

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 5—9

КЛАССЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к предметной линии под редакцией С. Н. Егорова

**Под редакцией С. Н. Егорова**

2-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:614.8  
ББК 74.266.86  
О-75

Авторы:

Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.

**Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы :**  
О-75 методическое пособие к предметной линии под редакцией  
С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная,  
М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб.  
— Москва : Просвещение, 2023. — 95, [1] с.

ISBN 978-5-09-108836-6.

Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и входит в учебно-методический комплект по ОБЖ для 5—9 классов.

Методическое пособие содержит рекомендации в соответствии с учебниками для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций (под редакцией С. Н. Егорова), пример рабочей программы, соответствующей примерной предметной программе основного общего образования и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Пособие разработано в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287 от 31.05.2021 г.

УДК 373.5.016:614.8  
ББК 74.266.86

ISBN 978-5-09-108836-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2022, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2022  
Все права защищены

## Введение

Методические рекомендации разработаны в помощь преподавателю-организатору, работающему по учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов, подготовленному авторским коллективом под руководством С. Н. Егорова.

«Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества» — подчёркивается в Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации. Безопасность жизнедеятельности в окружающей среде (природной, техногенной и социальной) положительно влияет не только на здоровье, но и на жизнь каждого человека и общества в целом.

Ежегодно в мире происходят события, в результате которых погибают, терпят бедствия, теряют жилище сотни тысяч человек. Причём люди подвергаются опасности не только в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, но и на дорогах, в криминальных ситуациях, а также в результате террористических актов и воздействия вредных веществ.

Характерно, что большая часть чрезвычайных ситуаций происходит из-за так называемого человеческого фактора, т. е. по вине людей, вольно или невольно ставших виновниками трагических событий.

В этих условиях возрастает роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в процессе формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, привычек здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 КЛАССЫ» ПОД РЕД. С. Н. ЕГОРОВА**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой междисциплинарную область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы взаимодействия личности, общества и государства в целях сохранения жизни и здоровья человека.

**Учебно-методический комплект включает:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. Методическое пособие к предметной линии под редакцией С. Н. Егорова.
- Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5—9 классы / под ред. С. Н. Егорова.

*Понятийный аппарат, содержание линии учебников, входящих в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С. Н. Егорова, направлен на достижение следующих целей.*

*Образовательные:*

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;

- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Воспитательные:*

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

*Развивающие:*

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

а) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

б) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

в) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования является системно-деятельностный подход.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях вза-

имосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### *Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций которые

могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

*Универсальные учебные действия*, в соответствии с утверждением А. Г. Асмолова, направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

Успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

### Виды универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, решать задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

### Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Система оценки достижения планируемых результатов должна предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений; включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Авторы комплекта предлагают следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

**Текущий контроль.** Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Вы знаете**»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

**Тематический контроль.** Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («**Контрольные вопросы и задания**»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

**Итоговая оценка.** Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*, подчёркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования (курсив наш. — Авт.).

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА**

Учебно-методический комплект под редакцией С. Н. Егорова реализует требования Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организа-

циях Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс рассчитан на изучение предмета как в 5—9 классах, так и в 8—9 классах, что соответствует двум частям примерного учебного плана. В соответствии с обязательной частью примерного учебного плана предмет может изучаться в 8—9 классах из расчёта 1 час в неделю (всего 68 часов).

Образовательная организация вправе увеличить указанное в примере учебном плане время на изучение предмета до 170 часов за счёт использования части примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В этом случае предмет изучается в 5—9 классах из расчета 1 час в неделю.

Содержание линии учебников основывается на основополагающих государственных документах Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, а также на федеральных законах: «О безопасности», «О гражданской обороне», «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и др.

Содержание курса строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Содержание курса представлено в следующих модулях:**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

**9 класс.** Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит,

задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

**6 класс.** Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

**7 класс.** Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**8 класс.** Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

**9 класс.** Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

**7 класс.** Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

**8 класс.** Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

**Модуль «Безопасность в быту».** При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

**7 класс.** Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

**8 класс.** Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».** Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить прави-

ла безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

*Изучаемые темы:*

**7 класс.** Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

**8 класс.** Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

**9 класс.** Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

**7 класс.** Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

**9 класс.** Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».** Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**9 класс.** Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной

среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

**6 класс.** Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

**7 класс.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

**8 класс.** Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

**Модуль «Безопасность в социуме».** В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой. Советы на всю жизнь.

**7 класс.** Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

**9 класс.** «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».** Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружаю-

щего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

*Изучаемые темы:*

**8 класс.** Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

**9 класс.** Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».** «Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

**Модуль «Экологическая безопасность».** Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долгосрочной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор должен объяснить подросткам не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

*Изучаемые темы:*

**9 класс.** Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Модуль «Основы медицинских знаний».** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

*Изучаемые темы:*

**5 класс.** Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

**6 класс.** Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

**7 класс.** Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

**8 класс.** Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.

**9 класс.** Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода для лучшего усвоения материала **содержание каждого параграфа учебника условно делится на две части. В первой части** даётся необходимый теоретический материал, который должны усвоить обучающиеся, а также правила и важная информация, которые необходимо запомнить.

*Вторая часть* параграфа называется «Учимся безопасной жизни» и призвана помочь учащимся научиться применять на практике полученные знания в соответствии со своими возможностями и особенностями реальной ситуации.

Большое значение в организации урока имеет **вводная часть**, задача которой — мотивировать обучающихся на активную учебную деятельность.

Каждый учитель организует вводную часть урока в зависимости от сложности темы, уровня подготовленности учащихся и своих возможностей. Прежде всего необходимо разъяснить значение темы, продемонстрировать её практическое значение. Для этого следует обратиться к целям и задачам курса, использовать информацию из источников, а также жизненный опыт, в том числе и обучающихся. Важным элементом вводной части урока является план изучения те-

мы, который следует обсудить с обучающимися. На этом этапе урока целесообразно обратиться к изученным ранее темам и полученным знаниям.

В предлагаемой линии УМК вводная часть разделена на два подраздела — «Вы знаете» и «Вы узнаете». Эффективно начинать урок не с изучения новой темы, а с повторения того материала, который хорошо известен учащимся, — «**Вы знаете**».

Рубрика «**Вы узнаете**» призвана заинтересовать обучающегося, настроить на освоение новой информации. Здесь кратко излагаются сведения, информация, те знания, которые будут представлены в параграфе.

Практико-ориентированная часть каждого параграфа «Учимся безопасной жизни» включает следующие методы: проверку знаний, проведение исследований, работу с источниками, продолжение изучения предмета после уроков, контрольные вопросы и задания, а также проектную деятельность.

**Проверяем знания.** В соответствии с системно-деятельностным подходом проверочные вопросы и задания ориентированы на выполнение учебных действий: формулирование своими словами, обобщение, сравнение и др. Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве **текущей оценки** изучаемого материала.

**Проведение исследований (решение задач).** Несложные проблемные задания или ситуативные задачи направлены на освоение умений анализировать, классифицировать, делать выводы. Для этого используются ситуативные задачи, правила и др.

**Работа с источниками.** С помощью заданий этой рубрики реализуются задачи смыслового чтения, формируется умение правильно воспринимать текст, анализировать и делать на основе его выводы. Для решения этих задач используется текст учебника или другие источники информации. Важно также, что обучающиеся осваивают умения поиска и анализа информации.

**После уроков.** Этот раздел призван помочь преподавателю-организатору правильно организовать внеурочное время учащихся, чтобы лучше усвоить предмет. Большое значение имеет привлечение к занятиям взрослых, их участие в учебном процессе.

Каждая глава завершается **резюмирующей частью** — краткими обобщающими выводами, изложением основной идеи текста. Резюме также ориентировано на лучшее усвоение информации.

Такой разнообразный методический инструментарий позволяет учителю не только разнообразить урок, но и заинтересовать обучающихся, продемонстрировать практическую целесообразность изучаемого материала.

Предлагаемые задания можно использовать на уроке, когда обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения, для домашних заданий и внеурочной деятельности. Кроме того, данный подход может быть использован для промежуточной и частично итоговой аттестации.

Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве **текущей оценки** изучаемого материала. С помощью контрольных вопросов и заданий в конце каждой главы формируется **накопительная оценка**, которая может использоваться при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Такой принцип реализует основное положение системно-деятельностного подхода, а именно ориентацию на результаты образования. Кроме того, предпринятый подход способствует формированию универсальных учебных действий.

Особое место в организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности занимает **проектная деятельность**. Проектная деятельность призвана помочь подросткам продемонстрировать уровень усвоения теоретических знаний и способность применять их на практике. При этом они принимают решения, учатся планировать свою деятельность и взаимодействовать в группе, брать на себя ответственность за принятые решения, оценивать проблемную ситуацию и др. Кроме того, самостоятельное выполнение проекта даёт возможность обучающимся проявить свои таланты и творческие способности.

Начинается проект с утверждения темы и названия, которые они могут придумать сами, согласовав с педагогом, или использовать предложенные в учебнике. Затем утверждается рабочая группа и составляется план, в котором указывается, какой продукт будет в итоге предложен на обсуждение. Это может быть доклад, видеоролик, интервью, можно организовать дискуссию и др. Главное, чтобы в этих материалах отразилось содержание предмета.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Это решает педагог в соответствии с предложенной обучающимися темой. К проектной деятельности можно привлекать родителей и других заинтересованных взрослых.

Постепенно приблизить учащегося к решению практических проблем помогают **ситуативные задачи**. В учебнике они используются в рубрике «Проводим исследования» или «Решаем задачи», а также в качестве иллюстративного материала при изложении теоретического материала.

Ситуативные задачи помогают анализировать ошибки, прогнозировать развитие опасных ситуаций, объяснять причины их происхождения. Главная задача преподавателя, планирующего использовать ситуации на уроках ОБЖ, — поиск сюжета. Сюжет должен быть правдоподобным, желательно реальным или часто встречающимся событием.

Работая с ситуативной задачей, обучающийся должен выполнить следующие учебные действия:

- оценить сложность (типичность) ситуации;
- составить план выхода из опасной ситуации;
- проанализировать степень опасной ситуации: причины произошедшего, можно ли было предотвратить данную ситуацию, как безопасно решить проблему;
- сделать выводы о том, как не допустить повторение данной ситуации.

**Документы и инструкции.** Предмет ОБЖ в большей степени, чем другие учебные предметы, ориентирован на знание и соблюдение нормативно-правовой базы, правил и инструкций. Поэтому большое внимание уделяется формированию умения читать инструкции, находить и анализировать нормативные акты, понимать их цель и назначение.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических компетентностей в области культуры безопасности жизнедеятельности, на снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Специфика курса ОБЖ определяет особенности методики его преподавания. Прежде всего, методика должна отвечать на вопрос, *для чего* нужно изучать опасности и чрезвычайные ситуации окружаю-

щей действительности, способы их предупреждения и защиты от них. Иными словами, методика должна соответствовать целям обучения. Кроме этого, методика отвечает на вопросы: *как учить* средствами предмета, какие приёмы и методы следует использовать для достижения планируемых результатов и формирования универсальных учебных действий. При этом следует учитывать, что многие знания уже известны обучающимся от родителей, из СМИ, передач телевидения, радио и просто из жизненного опыта. Это и облегчает, и усложняет преподавание предмета. Облегчает в том смысле, что об известном говорить проще, а усложняет потому, что у подростков зачастую уже сложились не всегда верные представления о тех или иных предметах и явлениях.

Для достижения результатов преподаватель-организатор строит учебный процесс в соответствии с принципами *системно-деятельностного подхода*, формируя активную личность, способную участвовать в процессе жизнедеятельности и воздействовать на него. Обучающийся собирает информацию, принимает решения, анализирует и делает выводы и тем самым приобретает новые знания. Иными словами, формируется личность, способная быть хозяином обстоятельств. При этом преподаватель-организатор ОБЖ лишь управляет этим процессом.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода преподаватель-организатор ОБЖ использует активные формы учебной деятельности: обсуждение сообщений и презентаций, поиск информации, практикумы, мини-сочинения и др. Большое значение приобретают *групповые формы работы*. Групповые формы используются при изучении теоретического материала, работе с текстом, проведении исследования, общении учащихся, планировании деятельности, подготовке презентации, отстаивании своей позиции.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как *развитие критического мышления*. Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, формированию умения ставить вопросы, выдвигать аргументы. В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своё решение.

В соответствии с принципами дидактики можно выделить три группы методов, которые используются в процессе обучения ОБЖ: *словесные, наглядные и практические*.

Используя *словесные методы*, преподаватель-организатор передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всё-таки остаётся слово. Для поддержания интереса, эмоциональной увлечённости обучающихся объяснение преподавателя-организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями. В процессе рассказа можно использовать вопросы из раздела «Учимся безопасной жизни», сделать подростка соучастником процесса обучения. Главное — добиваться внимания и заинтересованности подростков.

При использовании *наглядных методов* основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся. Преподаватель-организатор выступает в роли куратора, который направляет внимание подростка и контролирует формирование учебных действий.

*Практические методы* становятся ведущими при изучении ОБЖ. Источником знаний становятся результаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, поиск и использование источников информации, а также работа с родителями и другими взрослыми.

Выше мы уже говорили, что особое место в изучении процесса основ безопасности жизнедеятельности занимает метод анализа конкретных ситуаций. В качестве конкретных ситуаций могут использоваться видеозапись события, отрывки из художественных фильмов, произведений литературы, а также фотографии, рассказы очевидцев, игровые ситуации.

Анализ ситуации может складываться из нескольких этапов:

- знакомство с ситуацией;
- анализ причин;
- возможные (реальные) последствия;
- принятие решения по выходу из ситуации.

Формы и методы, выбранные для конкретного урока, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, региональным особенностям, а также степени сложности материала, методическому обеспечению, которое имеется в наличии.

## Варианты уроков

### 5 КЛАСС

#### ■ Модуль «Здоровье и как его сохранить»

**Тема урока:** «Что такое здоровье и здоровый образ жизни».

#### **Планируемые результаты:**

*предметные* — формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

*метапредметные* — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*личностные* — осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Что такое физическое и духовное здоровье.
2. Правила здорового образа жизни, которые необходимо соблюдать для сохранения здоровья.
3. Личная гигиена.
4. Предупреждение вредных привычек.

**Основные понятия:** здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

**Примерное содержание урока**

Урок строится как беседа, подкреплённая практическими выводами и примерами из окружающей действительности. Урок по этой теме носит характер вводного занятия модуля «Здоровье и как его сохранить».

Во вступительном слове («Вы знаете») учитель предлагает вспомнить, что известно учащимся по теме здоровья из уроков окружающего мира в начальной школе, какие правила здорового образа жизни обучающимся известны.

Далее учитель кратко излагает темы, которые будут рассматриваться на данном уроке. Это процесс мотивирования учащихся, формирования интереса к теме урока («Вы узнаете»).

После объяснения нового материала педагог-организатор предлагает проверить степень усвоения новых знаний, используя вопросы и задания рубрики «Проверяем знания». В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода вопросы и задания предполагают выполнение учебных действий, в ходе которых усваивается предмет. Так, в ходе обсуждения новой темы решается задача смыслового чтения — обучающиеся на основе текста учебника формулируют свои определения, сравнивают эти определения и делают выводы.

Выше говорилось о том значении для понимания нового материала, которое имеют усвоенные ранее знания. Используя эту особенность, преподаватель-организатор предлагает вспомнить золотое правило нравственности и соотнести его с понятием «духовное здоровье».

Работе с текстом, умению объяснять и анализировать информацию посвящена рубрика «Работаем с источниками»: учащимся предлагается прокомментировать высказывание Мишеля де Монтеня, проанализировать эпиграф к главе.

Определить состояние своего здоровья, оформив данные в таблицу, учащимся предлагается в разделе «Проводим исследования».

Эти задания обучающиеся могут выполнять на уроке или преподаватель-организатор задаёт их на дом. Также в качестве домашнего задания предлагается сочинить сказку, используя определённые слова.

Таким образом, организуя выполнение заданий, отвечая вместе с обучающимися на вопросы, преподаватель-организатор формирует коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

## 6 КЛАСС

### ■ Модуль «Безопасность в природной среде»

**Тема урока:** «Безопасное поведение в туристских походах».

**Планируемые результаты:**

*предметные* — понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

*метапредметные* — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

*личностные* — ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Изучаемые вопросы:**

1. Туристский поход и туристские навыки.
2. Дисциплина в туристском походе.
3. Туристское снаряжение.
4. Правила поведения в непредвиденных ситуациях.

**Основные понятия:** туризм, туристское снаряжение, дисциплина в походе, непредвиденная ситуация.

**Примерное содержание урока**

На уроке рассматривается тема, хорошо знакомая обучающимся: наверняка каждый ходил в поход или слышал что-то о походной жизни. Поэтому первая часть «Вы знаете» может быть интересной и насыщенной. Но это как раз тот случай, о котором мы говорили выше: пятиклассники не только получили знания в начальной школе, но и приобрели свой опыт — от родителей, из средств массовой информации, книг и фильмов и др. Задача педагога-организатора — систематизировать имеющиеся знания обучающихся, научить их правильно оценивать эти знания в соответствии с изучаемыми правилами.

Следующая часть урока — мотивировочная: «Вы узнаете». Как и на других уроках, задача педагога — заинтересовать подростков, стимулировать желание узнать новое. Во вступительной части своего объяснения преподаватель-организатор подчёркивает, что человек и природа неразрывно связаны, что общение с природой может быть очень полезным и насыщенным. Однако не всегда это общение безопасно. Следует подчёркивать, что опасна не сама природа, а неумение человека взаимодействовать с ней. Так, не имея необходимых туристских навыков, человек может заблудиться в лесу, или поход может закончиться травмой или заболеванием.

Объясняя, какими навыками должен обладать турист, педагог подчёркивает, что главное правило в походе — это соблюдение дисциплины. В ходе объяснения можно обсудить с обучающимися, как они понимают дисциплину в походе, согласны ли они с утверждением, приведённым в задании 2 из раздела «Проверяем знания».

Главная методическая задача урока — научить обучающихся правильно вести себя, если они отстали от группы в походе или заблудились в лесу. Следует обратить внимание обучающихся на то, какие правила нужно соблюдать, если они отстали от группы, какие способы ориентирования на местности можно использовать в непредвиденной ситуации. Но главное — не допустить экстремальной ситуации. Для этого надо знать, как вести себя во время грозы, где развести костёр, соблюдая пожарную безопасность.

Конечно, отправляясь в поход, никто не откажет себе в удовольствии искупаться в открытом водоёме. Рассматривая этот вопрос, педагог должен подчеркнуть, что открытый водоём — зона повышенной опасности. Чтобы не произошёл несчастный случай, нужно соблюдать правила купания и безопасного поведения.

Проверка знаний — важный этап урока, залог успешности следующего этапа. Задания и вопросы разработаны в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Во-первых, вопросы и задания ориентированы на достижение планируемых результатов; во-вторых, отвечая на вопросы и выполняя задания, обучающиеся осваивают учебные действия. Так, отвечая на первый вопрос «В каких случаях туристский поход может закончиться травмой или заболеванием?», обучающиеся работают с текстом, анализируют изученный материал и свои знания.

Следующий вопрос «Как можно не допустить эти явления?» стимулирует приобретение знаний об особенностях ситуации, с тем чтобы предупредить её негативное развитие и избежать нежелательных последствий. Также, отвечая на вопросы, обучающиеся обосновывают своё понимание того, что такое дисциплина в походе.

Несложное исследование — выбрать четыре правила и спрогнозировать риски несоблюдения этих правил. Это задание учит навыкам смыслового чтения, умению анализировать события, прогнозировать их последствия, делать выводы.

Предлагая на обсуждение одноклассникам презентацию, обучающиеся разрабатывают свой план действий в сложной ситуации.

Важная учебная задача — научить подростков правильно и обоснованно излагать свои мысли, развить их коммуникативные навыки. На решение этой задачи направлены в основном все задания. При этом задания, которые предлагается выполнить после уроков вместе со взрослыми, способствуют налаживанию семейных отношений, учат транслировать знания, так как не все взрослые владеют изучаемой информацией, помогают делать совместные выводы.

Так, обсуждая со взрослыми случаи из походной жизни времён их молодости, обучающиеся и взрослые проникаются взаимным интересом, общение становится не только полезным, но и увлекательным.

## 7 КЛАСС

### ■ Модуль «Безопасность в быту»

**Тема урока:** «Пожарная безопасность в помещениях».

**Изучаемые вопросы:**

1. Общие рекомендации по пожарной безопасности.
2. Как действовать при пожаре в квартире.
3. Безопасность во время пожара в кухне, на балконе.
4. Меры предосторожности при пользовании печью.

**Планируемые результаты:**

*предметные* — сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

*метапредметные* — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

*личностные* — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

**Основные понятия:** газовая плита, пьезозажигалка, вилка, розетка, пожарная служба, огнетушитель.

**Примерное содержание урока**

Тема пожарной безопасности не новая для обучающихся. Эти вопросы изучали в начальной школе, в других классах, многие навыки противопожарного поведения привиты родителями. Поэтому начало урока («Вы знаете») очень насыщено. Задача учителя — систематизировать имеющиеся знания семиклассников и мотивировать их на изучение нового материала («Вы узнаете»).

Задача урока — разъяснить обучающимся причины возникновения пожаров. А это могут быть неосторожное обращение с огнём (газовая плита, печка), несоблюдение правил пожарной безопасности, неправильное хранение вещей на балконе или на кухне.

Сначала изучаются общие правила пожарной безопасности, применимые в различных ситуациях. Постепенно объяснение педагога сосредоточивается на конкретных вопросах: как действовать при пожаре в квартире, каковы особенности пожара в кухне, на балконе.

Преподаватель-организатор акцентирует внимание на том, ЧЕГО категорически нельзя делать при пользовании газом, например при его утечке, при пользовании печью.

При рассмотрении особенностей пожара в квартире необходимо, чтобы обучающиеся усвоили правила поведения и умели их применять на практике, знали, что делать при возникновении пожара в своей квартире или у соседей, как потушить небольшой пожар и что предпринять, если пожар разгорается.

Важно понимать, как можно спастись самому и как помочь спастись близким, находящимся рядом.

Для проверки знаний используются репродуктивные вопросы, но это оправдано темой: обучающиеся должны чётко усвоить правила и способы их применения на практике.

В качестве исследования можно организовать анализ и систематизацию полученных знаний, дав задание разместить в таблице сведения о видах возгорания и способах их тушения. Одновременно выполняется задача обучения навыкам смыслового чтения.

Работая с источниками, обучающиеся познакомятся с сайтом МЧС «Спас-экстрим», на котором найдут правила поведения во время пожара. Это ещё один способ продемонстрировать результаты усвоения навыков смыслового чтения, умения применять на практике полученные знания.

И заключительная часть урока — выполнение задания для совместной работы родителей и обучающихся, что, с одной стороны, приносит практическую пользу семье, с другой — способствует решению учебной задачи, достижению планируемых результатов.

## 8 КЛАСС

### ■ Модуль «Безопасность на транспорте»

**Тема урока:** «Безопасность участников дорожного движения».

**Изучаемые вопросы:**

1. Правила дорожного движения.
2. Правила регулирования движения.
3. Обязанности пешеходов и водителей.
4. Обязанности пассажиров общественного транспорта.
5. Правила для велосипедистов.

**Планируемые результаты:**

*предметные* — умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

*метапредметные* — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*личностные* — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Основные понятия:** разделительная полоса, улица, дорога, тротуар, дорожное движение, пешеходный переход, светофор, регулировщик, пешеход, пассажир.

**Примерное содержание урока**

Изучение темы учитель начинает с систематизации знаний обучающихся, приобретённых в основной школе, от родителей, других взрослых, а также из своего жизненного опыта. Учащиеся вспомина-

ют терминологию, известные им положения правил дорожного движения и др. Иными словами, реализуется рубрика «Вы знаете». Систематизация знаний обучающихся может проводиться в форме фронтального опроса.

«Вы узнаете» — это мотивировочная часть урока, когда учитель решает задачу стимулирования обучающихся на изучение темы. Учебно-воспитательная задача данного урока — не только сообщить учащимся знания о правилах дорожного движения, но и подготовить их к тому, что в будущем им постоянно придётся сталкиваться с правилами дорожного движения.

Объяснение нового материала включает истолкование понятий, зафиксированных в правилах дорожного движения. Это целесообразно делать на конкретных примерах, используя понятия «разделительная полоса», «улица», «дорога», «тротуар», «дорожное движение», «пешеходный переход», «светофор», «регулирующий», «пешеход», «пассажир». Такой подход научит обучающихся ориентироваться в дорожной ситуации, правильно и уверенно вести себя на улице. Акцент делается на практической значимости обсуждаемой темы. При этом мотивирующее влияние на учащихся оказывают статистические данные и конкретные ситуации.

Далее следует остановиться на обязанностях пешеходов и пассажиров. Эту часть урока также можно провести, разбирая конкретную ситуацию.

Особое внимание следует уделить правилам дорожного движения для велосипедистов. Велосипед — самый опасный вид транспорта, требующий не только знаний правил, но и специальной экипировки.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода усвоение новых знаний проходит успешней, если обучающиеся выступают как непосредственные участники образовательного процесса. Так, практико-ориентированные вопросы и задания («Проверяем знания») могут использоваться не только как заключительная часть урока или домашнее задание, но и в ходе объяснения материала (например, разработать таблицу, задание 1).

Можно в качестве исследования рассмотреть вопрос об особенностях самоката как средства передвижения (задание 2 в разделе «Проводим исследования») или проанализировать дорогу из школы до дома (задание 4 в разделе «Проводим исследования»).

Задачу смыслового чтения решают задания раздела «Работаем с источниками». Разделить текст, проанализировать правила с позиции «знаю» / «не знаю» обучающиеся смогут, поняв содержание параграфа.

Формированию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и решать общие задачи поможет рубрика «После уроков». Задание по созданию дорожной разметки и разработке предупреждающего плаката может быть домашним, а также частью проекта в качестве итоговой работы.

## 9 КЛАСС

### ■ Модуль «Безопасность в общественных местах»

**Тема урока:** «Защита прав потребителей в Российской Федерации»

#### **Изучаемые вопросы**

1. Права потребителей на безопасность товара.
2. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям и при выполнении работ.

#### **Планируемые результаты:**

*предметные* — понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

*метапредметные* — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

*личностные* — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интере-

сов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

**Основные понятия:** потребитель товаров и услуг, права потребителей, продавец, изготовитель, гарантийный срок, этикетка товара, инструкция.

#### **Примерное содержание урока**

Каждый человек приобретает товары, пользуется услугами различных служб и отдельных производителей. При этом люди, независимо от возраста, вступают в определённые отношения. Задача учителя — систематизировать имеющуюся у обучающихся информацию из обыденной жизни, объяснить, что все отношения, в которые они вступают, имеют юридическое обоснование. Учащиеся вспоминают терминологию, которой они пользуются, являясь потребителями товаров и услуг. Иными словами, реализуется рубрика «Вы знаете». Систематизация знаний обучающихся может проводиться в форме фронтального опроса, дискуссии или обмена мнениями.

«Вы узнаете» — это мотивировочная часть урока, когда учитель решает задачу стимулировать обучающихся на изучение темы. Учебно-воспитательная задача данного урока — не только сообщить учащимся знания о правах и обязанностях потребителей и производителей товаров и услуг, но и подготовить их к тому, что в будущем им постоянно придётся сталкиваться с Законом «О защите прав потребителей».

Объяснение нового материала включает истолкование основных положений, зафиксированных в данном Законе. На конкретных примерах целесообразно продемонстрировать, как реализуются права потребителей на приобретение товаров, получение достоверной информации о товарах и услугах. Особое внимание следует уделить механизму реализации прав потребителей.

Далее следует остановиться на системе контроля за соблюдением прав потребителей. Подростки должны знать, на какие государствен-

ные органы возложена обязанность следить за соблюдением прав потребителей, какие меры принимаются в государстве в этом направлении. При этом следует подчеркнуть, что эта деятельность государства будет малоэффективной, если сами потребители не научатся грамотно защищать свои права.

В качестве практического закрепления изучаемого материала подросткам можно предложить разработать анкету (задание 1 из раздела «Решаем задачи») на тему знания прав потребителей. Во многих населённых пунктах помимо магазинов продолжают существовать рынки промышленных товаров. Поэтому подросткам может быть интересно коллективное обсуждение вопроса о распространении закона «О защите прав потребителей» на подобные рынки.

Навыки смыслового чтения реализуются при формулировании своими словами основных понятий изучаемой темы. Кроме того, обучающимся можно предложить практико-ориентированные задания по прочтению инструкций к товарам и этикеток. Целесообразно рассмотреть договор, заключаемый с организацией на оказание услуг.

Этот урок можно построить на разборе конкретных ситуаций, в которых оказывались подростки или их родители. Таким образом, преподаватель-организатор не только решит задачу повышения правовой культуры обучающихся, но и поможет им развить свои коммуникативные навыки.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА**

Рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты, которые должна содержать рабочая программа, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приведены на с. 5—14.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ■ МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

#### **Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

#### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### ■ МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

#### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

### *Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

### *Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

### *Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

### *Основные правила здорового образа жизни.*

### **Здоровье и правила его сбережения**

#### *Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

#### *Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

#### *Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

#### *Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

#### *Туризм как часть комплекса ГТО.*

### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

#### *Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

#### *Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

### *Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья.*

*Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний.*

*Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## ■ **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте**

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велосипедная и велопешеходная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.*

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## ■ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

**Безопасность вашего жилища**

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

**Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

**Безопасность в быту**

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## ■ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

**Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## ■ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности.*

*Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Задачи Национального антитеррористического комитета.

*Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## ■ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

**Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

**Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях.*

*Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## ■ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

**Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и их опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

## **Безопасное поведение на природе**

### *Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

### *Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

### *Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

### *Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

### *Приметы, по которым можно определить погоду.*

### *Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

### *Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

## **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

### *Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

### *Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

### *Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

## **Безопасное поведение при автономном существовании**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

**Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых.*

*Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

#### **Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

### ■ **Модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

**Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

### ■ **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой ме-

дицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи.*

*Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечений — капиллярные, венозные, артериальные, смешанные. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

**Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.*

*Психологическая поддержка пострадавшего.*

**Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

*Действия по удалению инородного тела.*

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## ■ **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

**Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах.*

*Безопасность на практических занятиях.*

**Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## ■ МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере.*

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти как один из стратегических национальных приоритетов. Основные угрозы и опасности для национальной духовно-культурной сферы Российской Федерации. Меры личной безопасности, которые необходимо соблюдать для полноценной деятельности в современной культурной, духовно-нравственной сфере.

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по

заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

## ■ МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### *Варианты*

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования.

Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
<b>1. Человечество и его безопасность (2 ч)</b>	§ 1. Опасности в жизни человека. § 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. § 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствиям. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>		
<b>2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)</b>	§ 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. § 5. Как сохранить здоровье. § 6. Личная гигиена. § 7. Предупреждение вредных привычек. § 8. Основные правила здорового образа жизни	Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2

<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>		
<b>3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)</b>	<p>§ 9. Правила поведения для пешеходов.</p> <p>§ 10. Правила поведения для пассажира-водителя для пассажиров.</p> <p>§ 11. Если вы водитель велосипеда</p>	<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.</p> <p>Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p> <p>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>		
<b>4. Безопасность вашего жилища (6 ч)</b>	<p>§ 12. Среда обитания человека.</p> <p>§ 13. Службы, которые всегда придут на помощь.</p> <p>§ 14. Основные правила безопасности на улице.</p> <p>§ 15. Безопасность дома.</p> <p>§ 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.</p> <p>§ 17. Как вести себя при пожаре</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.</p> <p>Усваивают телефоны экстренных служб.</p> <p>Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.</p> <p>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.</p> <p>Составляют правила поведения во время пожара.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4</p>

<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>	
<b>5. Безопасность в криминальных ситуациях (2 ч)</b>	<p>§ 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.</p> <p>§ 19. Советы на всю жизнь</p>
	<p>Характеризуют общее понятие «криминальная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминальных ситуаций.</p> <p>Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5</p>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
<b>6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</b>	<p>§ 20. Что такое экстремизм.</p> <p>§ 21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.</p> <p>§ 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта</p>
	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.</p> <p>Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.</p> <p>Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.</p> <p>Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6</p>
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
<b>7. Безопасность в информационной среде (2 ч)</b>	<p>§ 23. Что такое информационная среда.</p> <p>§ 24. Безопасное использование информационных ресурсов</p>
	<p>Характеризуют информационную среду и информационную безопасность.</p> <p>Анализируют источники информации.</p> <p>Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ.</p> <p>Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7</p>

<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		
<b>8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</b>	<p>§ 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.</p> <p>§ 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.</p> <p>§ 27. Стихийные бедствия и их опасности</p>	<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.</p> <p>Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.</p> <p>Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8</p>
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>		
<b>9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)</b>	<p>§ 28. Химические производства и связанные с ними опасности.</p> <p>§ 29. Ядерные объекты и их опасности.</p> <p>§ 30. Гидротехнические сооружения и их опасности</p>	<p>Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования.</p> <p>Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9</p>

<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<b>10. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</b>	<p>§ 31. Основные правила оказания первой помощи.</p> <p>§ 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</p> <p>§ 33. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>§ 34. Первая помощь при травмах.</p> <p>§ 35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.</p> <p>Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — практические занятия)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>		
<b>1. Здоровье и практика его сохранения (6 ч)</b>	<p>§ 1. Факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>§ 2. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>§ 3. Профилактика вредных привычек.</p> <p>§ 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>§ 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.</p> <p>§ 6. Туризм как часть комплекса ГТО</p>	<p>Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.</p> <p>Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.</p> <p>Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.</p> <p>Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.</p> <p>Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.</p> <p>Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1</p>

<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		
<b>2. Безопасное поведение на природе (7 ч)</b>	<p>§ 7. Безопасное поведение в туристских походах.</p> <p>§ 8. Виды туристских походов.</p> <p>§ 9. Как ориентироваться на местности.</p> <p>§ 10. Подготовка к проведению туристского похода.</p> <p>§ 11. Приметы, по которым можно определить погоду.</p> <p>§ 12. Как развести костёр при разной погоде.</p> <p>§ 13. Если в лесу вас застигла гроза</p>	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.</p> <p>Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.</p> <p>Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.</p> <p>Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.</p> <p>Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.</p> <p>Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
<b>3. Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</b>	<p>§ 14. Советы на всю жизнь.</p> <p>§ 15. Лыжные походы.</p> <p>§ 16. Горные походы.</p> <p>§ 17. Водные походы.</p> <p>Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<p>Различают виды походов по их сложности.</p> <p>Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.</p> <p>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.</p> <p>Сравнивают правила разведения костров в различных походах.</p> <p>Осваивают особенности передвижения в различных походах.</p> <p>Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>

<p><b>4. Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</b></p>	<p>§ 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.  § 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.  § 20. Организация ночлега при автономном существовании.  § 21. Как добыть пищу и пищу в условиях автономии.  § 22. Как подать сигналы бедствия</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека.  Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.  Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.  Осваивают правила подачи сигналов бедствия.  Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4</p>
<p><b>5. Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</b></p>	<p>§ 23. Безопасность при встрече с дикими животными.  § 24. Безопасность при встрече со змеёй.  § 25. Защита от комаров, мошек и других насекомых.  § 26. Профилактика клещевого энцефалита</p>	<p>Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе.  Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.  Характеризуют виды и особенности змей.  Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.  Объясняют опасность комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.  Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.  Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5</p>

<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<b>6. Первая помощь в природных условиях (5 ч)</b>	<p>§ 27. Народные средства первой помощи.</p> <p>§ 28. Первая помощь при травматических повреждениях.</p> <p>§ 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.</p> <p>§ 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.</p> <p>§ 31. Психологическая поддержка пострадавшего</p>	<p>Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.</p> <p>Описывают средства оказания первой помощи в походе.</p> <p>Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.</p> <p>Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.</p> <p>Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>		
<b>1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)</b>	<p>§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.</p> <p>§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.</p> <p>§ 3. Конфликт — особенность общенания.</p> <p>§ 4. Безопасность в социальных сетях</p>	<p>Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p>Объясняют значение методов саморегуляции, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.</p> <p>Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1</p>
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>		
<b>2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)</b>	<p>§ 5. Пожарная безопасность в помещениях.</p> <p>§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.</p> <p>§ 7. Средства бытовой химии</p>	<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p> <p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>

<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>	
<b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожными транспортом. § 9. Безопасность в метрополитене</b>	<p>Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>Характеризуют зоны опасности на транспорте.</p> <p>Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p> <p>Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p>
<b>3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</b>	<p>§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>§ 9. Безопасность в метрополитене</p>
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>	
<b>4. Безопасность в криминальных ситуациях (2 ч)</b>	<p>Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.</p> <p>Объясняют опасность наркотизма.</p> <p>Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественной наркотизму.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>
<b>4. Безопасность в криминальных ситуациях (2 ч)</b>	<p>§ 10. Как избежать встречи с преступником.</p> <p>§ 11. Как избежать встречи с наркоторговцем</p>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
<b>5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</b>	<p>Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.</p> <p>Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.</p> <p>Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.</p> <p>Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.</p>
<b>5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</b>	<p>§ 12. Как государство борется с терроризмом.</p> <p>§ 13. Особенности современного терроризма.</p> <p>§ 14. Виды современной террористи</p>

	<p>ческой деятельности.</p> <p>§ 15. Телефонные террористы.</p> <p>§ 16. Как не стать пособником террористов.</p> <p>§ 17. Формирование антитеррористического поведения</p>	<p>Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		
<p><b>6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</b></p>	<p>§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>§ 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Землетрясение.</p> <p>§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Извержения вулканов.</p> <p>Оползни, обвалы.</p> <p>§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p>	<p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.</p> <p>Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предотвратить.</p> <p>Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.</p> <p>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p>Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p>Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p>

	<p>§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>§ 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения</p>	<p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>
<p><b>7. Природные пожары (2 ч)</b></p>	<p>§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.</p> <p>§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров</p>	<p>Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.</p> <p>Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7</p>
<p><b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b></p>		
<p><b>8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</b></p>	<p>§ 27. Эпидемии.</p> <p>§ 28. Эпизоотии.</p> <p>§ 29. Эпифитотии.</p> <p>§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p>

		<p>Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8</p>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<p><b>9. Первая помощь и правила её оказания (4 ч)</b></p>	<p>§ 31. Важность своевременного оказания первой помощи. § 32. Первая помощь при электротравме. § 33. Первая помощь при кровотечении. § 34. Первая помощь при ушибах и переломах. § 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение</p>	<p>Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч — практические занятия)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>		
<b>1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)</b>	§ 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья. § 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. § 3. Как избежать инфекционных заболеваний. § 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>		
<b>2. Защита от опасных чрезвычайных ситуаций природного и биологического характера (4 ч)</b>	§ 5. Чрезвычайные ситуации природного и биологического характера и их последствия. § 6. Основные правила безопасного поведения на водоемах	Характеризуют особенности природных и биологических чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в разное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.

<p><b>лого-социального характера (6 ч)</b></p>	<p>в различное время года.</p> <p>§ 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>§ 8. Правила безопасности в туристских походах.</p> <p>§ 9. Обеспечение безопасности при автотонном существовании человека в природной среде.</p> <p>§ 10. Опасные ситуации в природных условиях</p>	<p>Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.</p> <p>Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.</p> <p>Объясняют правила подачи сигналов бедствия.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>
<p><b>Модуль «Безопасность в быту»</b></p>		
<p><b>3. Безопасность в быту (4 ч)</b></p>	<p>§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту.</p> <p>§ 12. Пожары в зданиях.</p> <p>§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.</p> <p>§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Формируют представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.</p> <p>Характеризуют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре.</p> <p>Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p>

<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>	
<b>4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)</b>	<p>§ 15. Безопасность участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>	
<b>5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)</b>	<p>§ 18. Безопасность на уроках и переменах.</p> <p>§ 19. Безопасность на практических занятиях</p> <p>Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p>
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>	
<b>§ 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<p>Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.</p>

<p><b>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)</b></p>	<p>§ 21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>§ 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>§ 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>§ 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.</p> <p>§ 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>§ 26. Виды и способы эвакуации населения.</p> <p>§ 27. Инженерные сооружения для защиты населения</p>	<p>Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>
--	---	--

<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<b>7. Оказание первой помощи (4 ч)</b>	<p>§ 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>§ 29. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>§ 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.</p> <p>§ 31. Первая помощь при отравлениях аварию химически опасными веществами</p>	<p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.</p> <p>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы</p> <p style="text-align: center;">7</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>		
<b>1. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)</b>	<p>§ 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.</p> <p>§ 2. Риски культурной среды и безопасности в культурно-духовной сфере.</p> <p>§ 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>§ 4. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.</p> <p>Приводят примеры рисков в культурной среде. Характеризуют основные угрозы и опасности для национальной духовно-нравственной сферы страны.</p> <p>Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.</p> <p>Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности.</p> <p>Объясняют значение обороны страны как составляющей части национальной безопасности страны.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1</p>

<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>		
<b>2. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b>	<p>§ 5. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.</p> <p>§ 6. Что включает в себя здоровый образ жизни.</p> <p>§ 7. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.</p> <p>§ 8. Семейно-брачные отношения.</p> <p>§ 9. Семейное право в Российской Федерации</p>	<p>Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья.</p> <p>Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.</p> <p>Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.</p> <p>Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны.</p> <p>Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.</p> <p>Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>		
<b>3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</b>	<p>§ 10. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>§ 11. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	<p>Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.</p> <p>Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.</p> <p>Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды.</p> <p>Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p>

<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>		
<b>4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)</b>	<p>§ 12. Права потребителя на безопасность товара.</p> <p>§ 13. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.</p> <p>§ 14. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</p> <p>§ 15. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)</p>	<p>Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.</p> <p>Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.</p> <p>Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.</p> <p>Характеризуют правила обмена и возврата товара.</p> <p>Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретающий товары и услуги.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
<b>5. Безопасность в Интернете (5 ч)</b>	<p>§ 16. Информационная безопасность.</p> <p>§ 17. Компьютерная играмия.</p> <p>§ 18. Деструктивное поведение в социальных сетях.</p> <p>§ 19. Как не стать жертвой кибербуллинга.</p> <p>§ 20. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях</p>	<p>Объясняют сущность информационной опасности как совокупности факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.</p> <p>Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях.</p> <p>Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p>

<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
<b>6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)</b>	<p>Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p> <p>§ 21. Терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>§ 22. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>§ 23. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>§ 24. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщество экстремистской направленности.</p> <p>§ 25. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью</p>
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>	
<b>7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)</b>	<p>Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7</p> <p>§ 26. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества</p> <p>§ 27. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества</p>

<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>		
<b>8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b>	<p>§ 28. Гражданская оборона</p> <p>§ 29. Деятельность МЧС России</p> <p>§ 30. Основные функции РСЧС</p>	<p>Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации.</p> <p>Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.</p> <p>Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.</p> <p>Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8</p>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		
<b>9. Оказание первой помощи (5 ч)</b>	<p>§ 31. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>§ 32. Первая помощь при массовых поражениях людей.</p> <p>§ 33. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>§ 34. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p> <p>§ 35. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p> <p>§ 36. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении</p>	<p>Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека.</p> <p>Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.</p> <p>Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе.</p> <p>Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### ■ Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: рабочая тетрадь.: учеб. пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: рабочая тетрадь.: учеб. пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: методическое пособие к предметной линии под редакцией С. Н. Егорова / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

■ Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

## 1. Учебно-методическая литература

### *Нормативно-правовые документы<sup>1</sup>*

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы».
- Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов<sup>2</sup>.
- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5—9 классов.

<sup>1</sup> Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

<sup>2</sup> Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

## 2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая видеокамера.
- Цифровая фотокамера.
- Телевизор.
- DVD-плеер.
- DVD-рекордер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный или на штативе.
- Интерактивная доска.
- Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше.

## 3. Электронная форма учебника

В состав учебно-методического комплекта входит **электронная форма учебника**<sup>1</sup>, представляющая собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника представляет собой многослойную структуру и включает в себя изложение учебного материала в виде текста, кратко передающего содержание темы печатного учебника, и главной иллюстрации; галерею изображений (зрительный ряд); дополнительные объекты (включающие текст, иллюстрации и аудиоматериалы), а также задания для контроля и проверки знаний. В электронном учебнике создана база проверочных заданий, охватывающая изучаемую программу. При каждом входе в режим проверки знаний генерируется уникальный тест из определённого количества заданий в разных комбинациях. Из любого выбранного раздела электронной

---

<sup>1</sup> Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства «Просвещение»

формы учебника возможен переход к полной версии учебника (в формате PDF).

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Инструмент «Закладки» даёт возможность сохранять ссылки на выбранные разделы электронного учебника в отдельном списке и осуществлять быстрый переход к этим разделам. С помощью инструмента «Заметки» можно создать комментарий к выделенному фрагменту текста ЭФУ и осуществить переход к нему.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

#### **4. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний».
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения.

#### **5. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.
- Муляжи тела человека.

## 6. Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша».
- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.
- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

## 7. Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Правила оказания первой помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями).*

- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.
- Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Правила безопасного поведения при наводнении.
- Правила безопасного поведения при пандемии.
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.
- Первая помощь при массовых поражениях.
- Безопасность дорожного движения.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Правила оказания первой помощи.
- Правила транспортировки пострадавших.

## 8. Средства индивидуальной защиты

### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

### *Средства защиты кожи*

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

### *Медицинское имущество*

• Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).

• Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).

- Жгут кровоостанавливающий.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см).

• Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.

- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см).
- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см).

• Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см).

• Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».

- Ножницы для разрезания повязок.
- Салфетки антисептические.
- Перчатки медицинские.
- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
- Покрывало спасательное изотермическое.
- Термометр.
- Пинцет.
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.

- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
- Носилки санитарные.
- Знак нарукавного Красного Креста.
- Лямки медицинские носилочные.
- Флаг Красного Креста.

## 9. Аудиовизуальные пособия

### *Учебные видеофильмы*

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!».
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение в ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при различных видах кровотечений.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Профилактика вредных привычек.

## Литература

### Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 г.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Уголовный кодекс Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму».

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя».

Федеральный закон «О безопасности».

Федеральный закон «О гражданской обороне».

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон «О радиационной безопасности».

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об обороне».

### Основная и дополнительная литература

Гражданская защита: энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. А. Пучкова. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

*Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
Цели и задачи предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» под ред. С. Н. Егорова .....	4
Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	5
Личностные результаты .....	6
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты .....	13
Формирование универсальных учебных действий на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	14
Структура и содержание линии учебников под ред. С. Н. Егорова» .....	17
Формы и методы организации учебного процесса .....	31
Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова .....	45
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	62
5 класс.....	62
6 класс.....	67
7 класс.....	71
8 класс.....	76
9 класс.....	81
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса .....	86
<i>Литература</i> .....	94

Учебное издание

**Хренников Борис Олегович**  
**Гололобов Никита Валерьевич**  
**Льянная Лариса Ивановна**  
**Маслов Михаил Викторович**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5—9 классы**

Методическое пособие  
к предметной линии  
под редакцией **С. Н. Егорова**

Центр социально-гуманитарного образования

Руководитель рабочей группы *Н. В. Гололобов*

Редактор *М. В. Маслов*

Ответственный за выпуск *М. В. Маслов*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Дизайнер *А. В. Маслова*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *И. Ю. Соколовой*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 15.02.2022. Формат 70 × 90/16. Гарнитура Школьная.

Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).