

Т. П. Андреевская

# История История России

## 10 класс

Базовый и углублённый уровни

**Рабочая программа  
Поурочные  
рекомендации**

*2-е издание, стереотипное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32  
А65

Издание выходит в формате PDF



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

**Андреевская, Татьяна Павловна.**

**А65** История. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : рабочая программа : поурочные рекомендации : издание в pdf-формате / Т. П. Андреевская. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с.

ISBN 978-5-09-109595-1. — Текст : электронный.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 10 класса базового и углублённого уровней и создано к учебнику М. М. Горинова, А. А. Данилова, М. Ю. Морукова и др. «История. История России», подготовленному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции преподавания учебного курса «История России» и Историко-культурного стандарта.

Пособие содержит рабочую программу, пример тематического планирования и технологические карты уроков. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32

**ISBN 978-5-09-109595-1**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

Курс «История», включающий курсы по всеобщей истории и истории России, даёт представление об основных этапах исторического пути человечества. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Место курса «История» в учебном плане.** Согласно ПООП СОО, на изучение курса «История» в старшей школе (10—11 классы) отводится 140 часов (базовый уровень) и 280 часов (углублённый уровень). Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации предполагает, что курс «История России» занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История». Наиболее оптимальным представляется вариант, который предусматривает на изучение истории России в 10 классе 46 часов на базовом уровне и 92 часа на углублённом уровне.

Учебник авторов М. М. Горинова, А. А. Данилова, М. Ю. Морукова и др. «История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни» под редакцией А. В. Торкунова (далее — учебник) освещает ключевые вопросы истории России XX—XXI вв. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на таких

методологических принципах и подходах при изучении российской истории, как:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Базовыми принципами в соответствии с Историко-культурным стандартом являются:

- *ценности гражданского общества* — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *идея преемственности* этапов российской истории;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие и уважение* как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *познавательное* значение российской истории;
- формирование *требований к каждой ступени* непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В образовательном процессе широко реализуется проектная деятельность, которая может быть *индивидуальной, парной* или *групповой*. По продолжительности проведения проект может быть *краткосрочным* (разработан на нескольких уроках), *среднесрочным* (от недели до месяца), *долгосрочным* (от одного месяца до нескольких). В ходе работы над проектами школьники учатся осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде таблиц, схем, сообщений, видеоряда и др. Всё это направлено на овладение школьником системой учебных действий с материалом курса, что позволяет формировать способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, самостоятельно усваивать новые знания и умения. Отсюда вытекает главная задача учителя: создание и организация условий, стимулирующих и мотивирующих учащихся к активной учебной деятельности.

В настоящем пособии представлены рабочая программа, тематическое планирование для базового и углублённого уровней и *технологические карты* к каждому параграфу учебника и ряду материалов для самостоятельной работы и проектной деятельности, а также к повторительно-обобщающим урокам. Они опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока. Технологические карты включают в себя основные вопросы изучения содержания параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашнее задание (как обязательное, так и по выбору обучающихся, обозначенное знаком «\*»).

Далее предлагаются *учебные задачи* (учебные ситуации, вопросы и задания и т. д.) и используемые при их решении *основные виды деятельности ученика* (на уровне учебных действий), а также основные приёмы работы для выявления и *оценивания образовательных результатов*, достигаемых в учебно-воспитательном процессе.

Технологические карты используются в соответствии с уровнем изучения предмета (при базовом уровне одному уроку могут соответствовать 1—3 карты, при углублённом уровне одна карта подходит к одному или двум урокам). В то же время вопросы по истории повседневности сохраняются для самостоятельного изучения. Повторительно-обобщающие уроки в зависимости от значимости по содержанию информации или даются к главам, или сгруппированы в большие блоки. Однако педагог имеет возможность дать другой вариант структурирования материала. Например:

- вопросы национальной политики и национальных отношений оставить для самостоятельного изучения учащихся, а затем задания, предлагаемые после этих материалов, включить в повторительно-обобщающие уроки;
- материал по истории повседневности включить в планирование уроков, которые будут заключать изучение глав;
- после каждой главы проводить уроки закрепления, включив задания и вопросы, предлагаемые к урокам самостоятельного изучения;
- сохранить предлагаемую в учебнике структуру изучения исторического материала.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Планируемые результаты обучения

### Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и готовность к её практической реализации;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **Содержание учебного предмета «История. История России» в 10 классе**

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)**

**Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.



**Великая российская революция (1917—1922).** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Гражданская война и её последствия.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция

Украинской центральной рады. Восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.** «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — «Герой Социалистического Труда»). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». «Лишенцы». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР

в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Союз воинствующих безбожников. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм

периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания «Герой Советского Союза» (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

**Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

## **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

**Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.).** План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.).** Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия — Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.).** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

#### **СССР в 1945—1991 гг.**

**СССР в 1945—1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод



1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со «странами народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. «Самиздат» и «тамиздат». Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Полоожение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, «хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые

попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и «самиздат». Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый Съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. «Демократы первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления

автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

#### **Российская Федерация в 1991—2020 гг.**

**Становление новой России (1992—1999).** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в

зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная Концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной



системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)<sup>1</sup>

### 10 КЛАСС (46 ч)

| Поурочное планирование  | Материалы учебника |         |
|---|--------------------|---------|
| <b>Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (8 ч)</b>                                |                    |         |
| Уроки 1—2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне                                  | 2 ч                | § 1, 2  |
| Уроки 3—4. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.                            | 2 ч                | § 3, 4  |
| Уроки 5—6. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм            | 2 ч                | § 5, 6  |
| Урок 7. Гражданская война   | 1 ч                | § 7     |
| Урок 8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны   | 1 ч                | § 8     |
| <b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (11 ч)</b>   |                    |         |
| Уроки 9—10. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 2 ч                | § 9, 10 |
| Урок 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.   | 1 ч                | § 11    |
| Урок 12. Политическое развитие в 1920-е гг.   | 1 ч                | § 12    |
| Урок 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.   | 1 ч                | § 13    |

<sup>1</sup> Определение основных видов учебной деятельности дано в технологической карте к каждому уроку.

| Поурочное планирование  | Материалы учебника |      |
|---|--------------------|------|
| Урок 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                                       | 1 ч                | § 14 |
| Урок 15. «Великий перелом». Индустриализация  | 1 ч                | § 15 |
| Урок 16. Коллективизация сельского хозяйства  | 1 ч                | § 16 |
| Урок 17. Политическая система СССР в 1930-е гг.   | 1 ч                | § 17 |
| Урок 18. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.                                       | 1 ч                | § 18 |
| Урок 19. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.  | 1 ч                | § 19 |
| <b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (6 ч)</b>                                       |                    |      |
| Урок 20. СССР накануне Великой Отечественной войны  | 1 ч                | § 20 |
| Урок 21. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)        | 1 ч                | § 21 |
| Урок 22. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома                                      | 1 ч                | § 22 |
| Урок 23. Человек и война: единство фронта и тыла  | 1 ч                | § 23 |
| Урок 24. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)              | 1 ч                | § 24 |
| Урок 25. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 ч                | § 25 |
| <b>Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)</b>   |                    |      |
| Урок 26. Место и роль СССР в послевоенном мире  | 1 ч                | § 26 |
| Урок 27. Восстановление и развитие экономики  | 1 ч                | § 27 |
| Урок 28. Изменения в политической системе в послевоенные годы   | 1 ч                | § 28 |
| Урок 29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы  | 1 ч                | § 29 |

| Поурочное планирование   | Материалы учебника |          |
|--|--------------------|----------|
| Урок 30. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»  | 1 ч                | § 30     |
| Урок 31. Смена политического курса   | 1 ч                | § 31     |
| Урок 32. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.   | 1 ч                | § 32     |
| Урок 33. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.  | 1 ч                | § 33     |
| Урок 34. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.  | 1 ч                | § 34     |
| Урок 35. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 ч                | § 35, 36 |
| Урок 36. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.                         | 1 ч                | § 37     |
| Урок 37. Политика разрядки международной напряжённости   | 1 ч                | § 38     |
| Урок 38. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ   | 1 ч                | § 39     |
| Урок 39. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки                    | 1 ч                | § 40, 41 |
| Урок 40. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике                                    | 1 ч                | § 42, 43 |
| Урок 41. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР   | 1 ч                | § 44     |
| <b>Тема V. Российская Федерация в 1991—2022 гг. (5 ч)</b>  |                    |          |
| Урок 42. Российская экономика на пути к рынку  | 1 ч                | § 45     |
| Урок 43. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.           | 1 ч                | § 46, 48 |

| Поурочное планирование   | Материалы учебника |              |
|--|--------------------|--------------|
| Урок 44. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.  | 1 ч                | § 47, 51     |
| Урок 45. Политическая жизнь России в начале XXI в. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 ч                | § 49, 50, 52 |
| Урок 46. Россия в 2008—2022 гг.  | 1 ч                | § 53         |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)<sup>1</sup>

### 10 КЛАСС (92 ч)

| Поурочное планирование   | Материалы учебника |  |
|--|--------------------|--|
| Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (12 ч) |                    |  |
| Урок 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны   | 1 ч                | § 1  |
| Уроки 2—3. Российская империя в Первой мировой войне   | 2 ч                | § 2  |
| Урок 4. Великая российская революция: Февраль 1917 г.  | 1 ч                | § 3  |
| Урок 5. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.  | 1 ч                | § 4  |
| Урок 6. Первые революционные преобразования большевиков                                      | 1 ч                | § 5  |
| Урок 7. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм                           | 1 ч                | § 6  |
| Урок 8. Гражданская война  | 1 ч                | § 7  |
| Урок 9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах                               | 1 ч                | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Уроки 10—11. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны                 | 2 ч                | § 8  |

<sup>1</sup> Определение основных видов учебной деятельности дано в технологической карте к каждому уроку.

| Поурочное планирование  | Материалы учебника |  |
|---|--------------------|--|
| Урок 12. Повторительно-обобщающий урок по теме I                              | 1 ч                | —  |
| <b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-х гг. (15 ч)</b>                       |                    |  |
| Урок 13. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 ч                | § 9  |
| Урок 14. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа                      | 1 ч                | § 10   |
| Урок 15. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.                 | 1 ч                | § 11   |
| Урок 16. Политическое развитие в 1920-е гг.                                   | 1 ч                | § 12   |
| Урок 17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.         | 1 ч                | § 13   |
| Уроки 18—19. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.         | 2 ч                | § 14   |
| Урок 20. «Великий перелом». Индустриализация                                  | 1 ч                | § 15   |
| Урок 21. Коллективизация сельского хозяйства                                  | 1 ч                | § 16   |
| Урок 22. Политическая система СССР в 1930-е гг.                               | 1 ч                | § 17   |
| Урок 23. Советская национальная политика в 1930-е гг.                         | 1 ч                | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Уроки 24—25. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.         | 2 ч                | § 18   |
| Урок 26. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.                            | 1 ч                | § 19   |
| Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по теме II                             | 1 ч                | —  |
| <b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (17 ч)</b>            |                    |  |
| Уроки 28—29. СССР накануне Великой Отечественной войны                        | 2 ч                | § 20   |

| Поурочное планирование  | Материалы учебника |  |
|---|--------------------|--|
| Уроки 30—31. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)        | 2 ч                | § 21   |
| Уроки 32—33. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома                                      | 2 ч                | § 22   |
| Уроки 34—35. Человек и война: единство фронта и тыла  | 2 ч                | § 23   |
| Уроки 36—37. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)              | 2 ч                | § 24   |
| Уроки 38—39. Народы СССР в борьбе с нацизмом  | 2 ч                | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Уроки 40—41. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 ч                | § 25   |
| Уроки 42—43. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны                          | 2 ч                | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме III  | 1 ч                | —  |
| <b>Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (27 ч)</b>   |                    |  |
| Урок 45. Место и роль СССР в послевоенном мире  | 1 ч                | § 26   |
| Урок 46. Восстановление и развитие экономики  | 1 ч                | § 27   |
| Урок 47. Изменения в политической системе в послевоенные годы   | 1 ч                | § 28   |
| Уроки 48—49. Идеология, наука и культура в послевоенные годы  | 2 ч                | § 29   |
| Урок 50. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР                                    | 1 ч                | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |

| Поурочное планирование   |     | Материалы учебника   |
|--|-----|--|
| Урок 51. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»  | 1 ч | § 30   |
| Урок 52. Послевоенная повседневность   | 1 ч | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Урок 53. Смена политического курса   | 1 ч | § 31   |
| Урок 54. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.                             | 1 ч | § 32   |
| Уроки 55—56. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.                | 2 ч | § 33   |
| Урок 57. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.                                  | 1 ч | § 34   |
| Урок 58. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.  | 1 ч | § 35   |
| Урок 59. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.                                  | 1 ч | § 36   |
| Урок 60. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.                            | 1 ч | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Уроки 61—62. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 2 ч | § 37   |
| Урок 63. Политика разрядки международной напряжённости   | 1 ч | § 38   |
| Урок 64. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ   | 1 ч | § 39   |
| Урок 65. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.   | 1 ч | § 40   |
| Уроки 66—67. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки  | 2 ч | § 41   |
| Урок 68. Реформа политической системы  | 1 ч | § 42   |

| Поурочное планирование   |     | Материалы учебника   |
|--|-----|--|
| Урок 69. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике        | 1 ч | § 43   |
| Урок 70. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 1 ч | § 44   |
| Урок 71. Повторительно-обобщающий урок по теме IV                          | 1 ч | —  |
| <b>Тема V. Российская Федерация в 1991—2022 гг. (18 ч)</b>                 |     |  |
| Уроки 72—73. Российская экономика на пути к рынку                          | 2 ч | § 45   |
| Уроки 74—75. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.       | 2 ч | § 46   |
| Урок 76. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.    | 1 ч | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Уроки 77—78. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.                            | 2 ч | § 47   |
| Урок 79. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.         | 1 ч | § 48   |
| Уроки 80—81. Политическая жизнь России в начале XXI в.                     | 2 ч | § 49   |
| Урок 82. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.           | 1 ч | § 50   |
| Уроки 83—84. Повседневная и духовная жизнь                                 | 2 ч | § 51   |
| Урок 85. Внешняя политика России в начале XXI в.                           | 1 ч | § 52   |
| Уроки 86—87. Россия в 2008—2022 гг.  | 2 ч | § 53   |
| Урок 88. Повторительно-обобщающий урок по теме V                           | 1 ч | —  |
| Урок 89. Итоговое повторение   | 1 ч | —  |
| <b>Резерв. 3 ч</b>   |     |  |



## ТЕМА I. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

(8 ч — базовый уровень, 12 ч — углублённый уровень)

### § 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

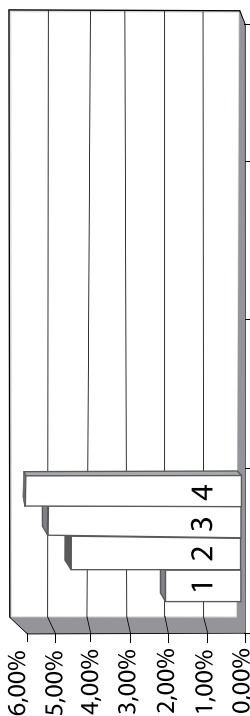
|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.<br>2) Военно-политические блоки.<br>3) Новые средства военной техники и программы перевооружений.<br>4) Предвоенные международные кризисы.<br>5) Сараевский выстрел и начало войны.<br>6) Планы сторон |
| Тип урока                           | Изучение нового материала  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 1. Электронное приложение   |
| Основные понятия и термины          | Индустриальная эпоха. Тройственный союз. Антанга   |
| Основные даты, периоды              | 1907 г. — окончательное оформление Антанты. 28 июля 1914—11 ноября 1918 г. — Первая мировая война. 1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России   |
| Персоналии                          | Николай II   |
| Домашнее задание                    | § 1 учебника. С помощью дополнительной литературы и Интернета составить список научных достижений и изобретений российских учёных, вносивших вклад в военные дела  |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>(ситуации, вопросы<br>и задания, проекты)<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий:<br><i>регулятивных, познавательных,<br/>коммуникативных, личностных</i> )   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|---|---|--|
| <b>Мотивационно-<br/>целевой</b>                         | <p>Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX — начале XX в.?</p> <p>Какие цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну? Согласны ли вы с утверждением, что к 1914 г. был уже невозможен двухсторонний военный конфликт и вопрос мог стоять только о мировой войне? Свою позицию обоснуйте</p>  | <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p>  | Беседа                                       |
| <b>Оrientационный<br/>(актуализация/<br/>повторения)</b> | <p>Вспомните, чем завершилось международное соперничество на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Охарактеризуйте состояние Османской империи к началу XX в. Назовите причины формирования Тройственного союза.</p> <p>Как вы думаете, какой из стран — Франции или России — был более выгоден заключённый в 1893 г. союз? Свою позицию обоснуйте.</p> <p>Составьте сложный план ответа по теме «Причины Первой мировой войны», используя текст параграфа и карту.</p> | <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства.</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> | Работа со сложным планом, таблицей           |

|   |  |
|---|--|
| <p>Начните заполнение синхронистической таблицы «Первая мировая война», выделив столбец «Участие России в Первой мировой войне»</p>   | <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p>  |
| <p>Проанализируйте и сравните темпы роста промышленного производства ведущих держав (см. дополнительный материал).<br/>         Раскройте взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих держав мира и их политической территориальной экспансии.<br/>         Как складывались военно-политические блоки? Каковы были цели каждого из них?<br/>         Почему соглашение по колониальным вопросам стало трансформироваться в военно-политический союз — Антанту?<br/>         Прочитайте выдержки из «Высочайшего манифеста» (см. рубрику «Изушаем документ»). Кто подписал данный Манифест? Назовите приводимые автором любые два объяснения, вынудившие перевести армию и флот России на военное положение.<br/>         Укажите провозглашаемую Манифестом задачу, встающую перед Россией после объявления войны Германии. Определите причины вступления России в войну, названные в Манифесте.</p> | <p>Анализируйте статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку расуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.</p> |



### Среднегодовые темпы роста промышленного производства



1. Британская империя.
2. Германская империя.
3. США.
4. Российская империя.

### Секретная докладная записка Германского Большого Генерального штаба

#### *Подъём военного дела в России*

После войны в Маньчжурии в военном деле России наблюдается значительный подъём. В связи с быстрым хозяйственным ростом государства появилась возможность предоставить управление армии средствам, значительно превосходящие расходы всех других держав на оборону страны. Таким образом, удалось не только устранить пробелы материального оснащения, вызванные войной, но и осуществить вооружение и снабжение армии современными военно-техническими вспомогательными средствами и довести её таким путём до уровня больших западноевропейских

армий. Были потрачены необходимые средства на устранение отсталости, существовавшей ещё в некоторых областях; так, в первую очередь на увеличение количества тяжёлой артиллерии в действующей армии и на вооружение крепостной и осадной артиллерией. <...>

### ***Своеобразие русского народа***

Этот подъём военного дела в России ограничивается недостатками русского народа, которые невозможно устранить ни при помощи денег, ни путём организационной работы. Эти недостатки заключаются в нежелании заниматься всякой методической работой и любви к удобствам, в недостаточном чувстве долга, боязни ответственности, отсутствии инициативы и полной неспособности правильно определить и использовать время. Надо признать, что наряду с этими недостатками русский народ обладает также хорошими военными качествами. В первую очередь эти качества объясняются тем, что русский народ на девять десятых является народом крестьянским.

### ***Людской материал***

Людской материал надо в общем считать хорошим. Русский солдат силен, непритязателен и храбр, но неповоротлив, несамостоятелен и негибок умственно. Он легко теряет свои качества при начальнике, который лично ему незнаком, и соединениях, к которым он не привык. Поэтому хорошие качества русской пехоты при прежнем методе боя в сомкнутых соединениях могли проявиться лучше, чем теперь. Русский солдат сравнительно мало восприимчив к внешним впечатлениям. Даже после неудач русские войска быстро оправятся и будут способны к упорной обороне. <...>

В последние годы в армии имели значительный успех революционные стремления, особенно в технических войсках. Но в общем русский солдат ещё верен царю и надёжен.

Бойна против Германии и Австрии встретила бы популярность среди русского населения. Живущие в России поляки всё же должны быть признаны не совсем надёжными.

### ***Офицеры и чиновники***

Если хороший солдатский материал не удаётся хорошо обучить, то в этом виноваты офицеры всех чинов. Недостатки русского народа проявляются среди них в особенно сильной степени. Офицеры обладают личной отвагой, но у них нет чувства долга и ответственности. Необходим

постоянный контроль старших начальников всюду и во всём, чтобы не допустить всяческого рода служебных беспорядков. Преимуществом русских офицеров являются хладнокровие и крепкие нервы, не сдающие даже в самых затруднительных положениях. <...>

Наименее надёжными являются военные чиновники. Подкупность и небрежность интендантства окажется также и в будущем худшим врагом русской армии. <...>

### ***Медлительность передвижения русских войск***

Передвижения русских войск совершаются, как и прежде, с чрезвычайной медлительностью. От русских командиров также нельзя ожидать быстрого использования благоприятного оперативного положения, как и быстрого и точного выполнения войсками приказанного манёвра. Для этого слишком велики препятствия, возникающие всюду при отдаче, передаче и выполнении приказа.

Более или менее крупное русское войсковое соединение не в состоянии перейти быстро от обороны к наступлению или продолжать в другом направлении уже начатое движение. Поэтому при столкновении с русским германское командование сможет осмелиться на манёвры, которые оно не позволило бы себе против другого равного противника.

Командованию в бою свойственна методическая медлительность, ожидание сведений и приказов, а также стремление действовать по схеме. Вследствие этого встречный бой всё ещё остаётся чуждым русским, и подвижному и энергичному противнику будет легко заставить их перейти в оборону.

## **§ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

### **Основные вопросы изучения материала**

- 1) Военная кампания 1914 г.
- 2) Военные действия в 1915 г.
- 3) Кампания 1916 г.
- 4) Мужество и героизм российских воинов.
- 5) Экономика России в годы войны.
- 6) Власть и общество в годы войны

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Тип урока                  | Комбинированный   |  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 2. Карта «Первая мировая война (европейский театр)». Фотодокументы   |  |
| Основные понятия и термины | Позиционная война. Военно-стратегическая инициатива. Брусиловский прорыв. Инфляция. Продразвёрстка. Братание. Дезертирство  |  |
| Основные даты, периоды     | 1915 г. — образование Прогрессивного блока. Май 1916 г. — Брусиловский прорыв   |  |
| Персоналии                 | А. А. Брусилов. П. Н. Врангель. Николай П. Н. Н. Юденич   |  |
| Домашнее задание           | § 2 учебника. 1. Используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, подберите к тексту параграфа иллюстрации, раскрывающие примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны. 2. Найдите в Интернете плакаты времён Первой мировой войны. Сравните ведущие идеи, призывы, выразительные средства, которые использовали воюющие стороны. 3. Используя дополнительные материалы, напишите сочинение об одном из героев Первой мировой войны |  |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса             | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
| Мотивационно-целевой | Какова была роль Восточного фронта в военной кампании 1914—1916 гг.? | Прогнозировать значение исторических процессов и явлений        | Беседа                                 |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b></p> | <p>Почему война, начавшаяся как локальная, стремительно превратилась в глобальное противостояние? Чем можно аргументировать решение Николая II о поддержке Сербии? А какие аргументы можно представить против такого решения? Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты. Вспомните, какие изменения произошли в составе военных блоков в ходе кампаний 1915—1916 гг. Чем они были вызваны? Продолжите заполнение синхронистической таблицы «Первая мировая война»: 1915—1916 гг.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выданного суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> | <p>Работа с картой, таблицей</p>   |
| <p><b>Содержательно-операционный</b></p>               | <p>Выберите из текста параграфа факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915 г. Как России удалось перестроить экономику на военный лад? С помощью словаря объясните термины «позиционная война», «военно-стратегическая инициатива». Генерал А. А. Брусилов считал, что наступление Юго-Западного фронта в 1916 г. «презшло все ожидания» и фронт «выполнил данную ему задачу». Подтвердите данный вывод командующего.</p>  | <p>Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p>  | <p>Работа с текстом учебника, художественным текстом. Выполнение упражнений. Работа со статистической таблицей. Познавательное задание</p> |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
|   | <p>Прочитайте русские частушки времён Первой мировой войны (см. рубрику «Изучаем документ»). Проследите изменение отношения народа к войне по частушкам. В чём причины таких настроений?</p> <p>Проанализируйте статистику военных потерь ведущих держав в Первой мировой войне (см. рубрику «Изучаем документ»). Сравните данные о военных потерях держав — участниц Первой мировой войны и объясните полученные результаты анализа.</p> <p>Существует мнение, что Россия к 1917 г. превратилась в «узел противоречий» в первую очередь из-за неудач на фронте. Приведите аргументы за и против данного суждения</p> | <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p> |  |
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>Установите, добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументируйте свой вывод.</p> <p>Как изменилось отношение к войне российского общества к 1916 г.? Почему?</p>  | <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами.</p>   | Познавательное задание                       |

|   |  |
|---|--|
| Охарактеризуйте место и роль России в системе международных отношений накануне и в ходе войны | Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене |
|---|--|

### Дополнительный материал

#### Отношение к войне различных общественно-политических сил

| Консервативно-традиционалистские партии   | Либеральные партии   | Революционно-демократические силы           |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <i>Большая часть меньшевиков, трудовики</i> | <i>Меньшевики-интернационалисты</i>  | <i>Большевики</i>  |
| Призыв к сплочению вокруг «своего державного вождя, ведущего Россию в священный бой с врагами славянства» | Отказ на время войны от оппозиции царизму. Выдвинули лозунг «Всё для войны! Всё для победы!» | Выдвинули лозунг обороны своего отечества   | Выступили против «империалистической войны», за единство международного социалистического движения | Выступили против «империалистической войны», выдвинули лозунг превращения войны империалистической в войну гражданскую, борьбы за поражение своих национальных буржуазных правительств |

### § 3. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ФЕВРАЛЬ 1917 г.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>2) Падение монархии. Временное правительство и его программа.</p> <p>3) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>4) Основные политические партии в 1917 г.</p> <p>5) Кризисы Временного правительства</p> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 3. Хрестоматия   |
| Основные понятия и термины          | Регент. Временное правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов. «Чёрный передел» земли. Рабочий контроль. Чёрный рынок. Спекуляция  |
| Основные даты, периоды              | 1917—1922 гг. — Великая российская революция. 27 февраля 1917 г. — формирование Временного комитета Государственной думы. 2 марта 1917 г. — отречение Николая II. Апрель, июнь, 3—5 июля 1917 г. — кризисы Временного правительства   |
| Персоналии                          | М. В. Родзянко. А. Ф. Керенский. В. И. Ленин. Г. Е. Львов. П. Н. Миллюков. Николай II   |
| Домашнее задание                    | § 3 учебника. Прочитайте полный текст «Апрельских тезисов» В. И. Ленина. Выделите основные направления деятельности партии большевиков, её цели и задачи. Какие лозунги и почему были активно поддержаны народными массами? Какие тезисы вызвали резкую критику, например, Г. В. Плеханова?                       |

| Модули урока                               | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов   |
|--|--|--|--|
| Мотивационно-целевой                       | <p>Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?</p> <p>Предположите, какие были альтернативы развития событий после Февральской революции</p>  | <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Прогнозировать последствия, значенные исторических процессов и явлений</p>  | Беседа   |
| Оrientационный/ (актуализация/ повторения) | <p>Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране.</p> <p>Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подберите различные оценки деятельности Николая II. С каким мнением вы согласны, с каким нет? Обоснуйте свою позицию</p>   | <p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.</p> <p>Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию</p>  | <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеристика государственного деятеля, личности</p> |
| Содержательнo-операционный                 | <p>Сравните причины первой и второй революций в России. Выделите в них общее и различное.</p> <p>Опираясь на текст параграфа, составьте хронику событий Февральской революции.</p> <p>Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?</p> <p>Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте их краткую характеристику.</p> | <p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий.</p> | <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p> <p>Беседа</p>                                    |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                |
|---|--|--|---|
|   | <p>Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? Определите, какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство. После свержения монархии в феврале 1917 г. страну ожидали серьёзные политические перемены. Как и почему менялось настроение народных масс в марте—октябре 1917 г.? Что стало общей причиной многочисленных кризисов Временного правительства?</p> | <p>Объяснять сущность процессов, явлений.</p> <p>Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настраением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов</p> |   |
| <p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p> | <p>Один из лидеров эсеров В. М. Зензинов писал: «Революция ударила, как гром с ясного неба, и застала врасплох не только правительстве и Думу, но и существующие общественные организации. Она явилась великой и радостной неожиданностью и для нас, революционеров». Согласны ли вы с его мнением? Аргументируйте свою позицию.</p>   | <p>Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения.</p>  | <p>Познавательное задание. Работать с текстом источника</p> |

|   |  |
|---|--|
| В чём вы видите историческое значение февральских событий в Петрограде 1917 г.? Почему их называют Февральской революцией? Прочитайте выдержки из записки П. Н. Дурново, поданной Николаю II 13 февраля 1914 г. (см. рубрику «Изучаем документ»). Какие из прогнозов П. Н. Дурново оправдались? Изложите причины такого неблагоприятного развития событий | Высказывать суждения о значении исторического события.                                   |
|   | Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников |

## Дополнительный материал

| Кризисы Временного правительства   |                          | Изменения в правительстве  | Итоги   |
|--|--------------------------|--|---|
| Повод: нота П. Н. Миллюкова союзникам о решимости России вести войну до победного конца. | <i>Апрельский кризис</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание 1-го коалиционного правительства, в которое вошли 6 министров-социалистов.</li> <li>Глава Временного правительства (март—июль 1917 г.) — князь Г. Е. Львов (примыкал к кадетам)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усиление влияния большевиков среди рабочих и солдат.</li> <li>Подготовка нового наступления русской армии и его провал в июне.</li> <li>Деморализация армии</li> </ul> |
|  |                          |  |   |

| Кризисы Временного правительства  | Изменения в правительстве  | Итоги   |
|---|--|---|
| <p>Лозунги:<br/>«Долой войну!», «Вся власть Советам!», «Долой 10 министров-капиталистов!»</p>   |  |   |
| <p><i>Июльский кризис</i></p> <p>Повод: заявление кадетов о выходе из правительства в знак протеста против соглашения с Центральным райо́й; попытка правительства отправить на фронт часть Петроградского гарнизона. Массовая демонстрация 3—4 июля, которая переросла в вооружённые столкновения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление диктатуры Временного правительства.</li> <li>• Создание 2-го коалиционного правительства.</li> <li>• Министр-председатель — А. Ф. Керенский</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поляризация классовых и политических сил в стране.</li> <li>• Преследование партии большевиков, которые на VI съезде РСДРП(б) провозгласили курс на подготовку вооружённого восстания.</li> <li>• Большевики на VI съезде РСДРП(б) (июль—август) сняли лозунг «Вся власть Советам!»</li> </ul> |
| <p><i>Августовский кризис</i></p> <p>Корниловский мятеж. Цель: установление военной диктатуры</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Министры-кадеты поддержали Л. Г. Корнилова.</li> <li>• Коалиционное правительство распалось.</li> <li>• Л. Г. Корнилов объявлен мятежником и снят с должности Верховного главнокомандующего.</li> <li>• Создание 3-го коалиционного правительства во главе с А. Ф. Керенским</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на Советы и левые партии, А. Ф. Керенский подавил Корниловский мятеж, в результате чего потерял поддержку правых сил.</li> <li>• Россия провозглашена республикой.</li> <li>• Рост влияния большевиков, радикализация общества</li> </ul>   |



## § 4. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ОКТЯБРЬ 1917 г.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Русская православная церковь в условиях революции.</li> <li>2) Выступление генерала Л. Г. Корнилова.</li> <li>3) Рост влияния большевиков.</li> <li>4) Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде.</li> <li>5) Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</li> <li>6) Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 4. Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины          | Корниловский мятеж. Поместный собор. Совнарком. Наркомат. Красная гвардия   |
| Основные даты, периоды              | 1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой. Август 1917 г. — Корниловский мятеж. 25—26 октября (7—8 ноября по новому стилю) 1917 г. — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками. 26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (Советского правительства). Октябрь 1917—1924 г. — В. И. Ленин во главе страны   |
| Персоналии                          | Л. Г. Корнилов. А. Ф. Керенский. В. И. Ленин. Николай П. Л. Д. Троцкий. Патриарх Тихон. Г. Е. Зиновьев  |
| Домашнее задание                    | § 4 учебника. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени   |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов               |
|--|---|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | В чём состояли основные политические итоги событий Октября 1917 г.?<br>Существует мнение, что событие Октября в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию           | На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы.<br>Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения  | Беседа   |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Вспомните из курса всеобщей истории, какие события в странах Западной Европы давали надежду большевикам на близость мировой революции.<br>Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом — осенью 1917 г.?   | Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой.<br><br>Определять следствия исторических процессов  | Беседа   |
| Содержательно-операционный               | Каково было отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России?<br>Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи? Выпишите сокращённые названия, встречающиеся в тексте параграфа. Дайте их расшифровку, используя словарь, Интернет. | Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп.<br><br>Разъяснять смысл названия.<br><br>Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. | Выполнение упражнения.<br>Работа с текстом источника |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Контрольно-оценочный рефлексивный (в том числе)</p>   | <p>Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков?</p> <p>Прочитайте выдержки из воззвания генерала Корнилова (август 1917 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны? Какие цели он преследовал? Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?</p> <p>Прочитайте выдержки из «Открытого письма к петроградским рабочим» Г. В. Плеханова (28 октября 1917 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Какова политическая позиция автора? В чём её отличие от позиции большевиков?</p> | <p>Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах.</p> <p>Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные знания при работе с историческим документом.</p> <p>Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.</p> <p>Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции</p> |
| <p>Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарий к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной?</p> |  |   |   |

### Из «Мемуаров дипломата» Дж. Бьюкенена

Правительство Керенского пало, подобно царизму, без борьбы. И император, и Керенский намеренно закрывали глаза на угрожавшие им опасности, и оба допустили, чтобы положение вышло из-под их контроля, прежде чем приняли какие бы то ни было меры для своей собственной защиты. Император согласился даровать конституцию только после того, как его час уже пробил, и когда, выражаясь словами телеграммы Родзянко, было уже слишком поздно. То же самое было и с Керенским. Он выжидал и мешкал. <...>

Но хотя в качестве главы правительства, наделённого всей полнотой власти, которую он так печально использовал, он должен нести главную ответственность за выдачу России большевикам, другие партийные вожди также не могут быть оправданы. Умеренные социалисты, кадеты и другие не социалистические группы — все они внесли свою долю в дело окончательной катастрофы, ибо в течение кризиса, вызвавшего к их тесному сотрудничеству, они не сумели оставить свой партийные разногласия и со всею искренностью работать сообща ради спасения своей родины. <...>

С другой стороны, большевики составляли компактное меньшинство решительных людей, которые знали, чего они хотели и как этого достигнуть. Кроме того, на их стороне было превосходство ума, а с помощью своих германских покровителей они проявили организационный талант, которого у них сначала не предполагали. Как ни велико моё отвращение к их террористическим методам и как ни оплакиваю я разрушение и нищету, в которую они ввергли свою страну, однако я охотно соглашаюсь с тем, что и Ленин, и Троцкий — необыкновенные люди.

## § 5. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Первые декреты новой власти.
- 2) Учредительное собрание.
- 3) Организация власти Советов.
- 4) Создание новой армии и спецслужбы.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | 5) Брестский мир.<br>6) Первая Конституция России 1918 г.  |
| <b>Тип урока</b>                  | Изучение нового материала  |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 5   |
| <b>Основные понятия и термины</b> | Советская власть. Диктатура пролетариата. Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА). Реввоенсовет. ВЧК. Декрет. Декрет о мире. Декрет о земле. Аннексия. Контрибуция. Сепаратный мир. Демократический мир   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | Октябрь 1917 г. — II Всероссийский съезд Советов: принятие Декрета о мире и Декрета о земле. Ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России. Декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК). 5–6 января 1918 г. — Учредительное собрание. Январь 1918 г. — создание регулярной Красной Армии (РККА). 3 марта 1918 г. — подписание Советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны. Июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России |
| <b>Персоналии</b>                 | Ф. Э. Дзержинский, В. И. Ленин, Я. М. Свердлов, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин   |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 5 учебника. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов  |

| <b>Мотивационный урок</b> | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>                         | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
|---------------------------|---|---|---|
| Целевой                   | Каковы основные итоги политики, проводившейся большевиками в послереволюционный период? | Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы | Беседа  |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов  |
|---|---|---|---|
| <b>Ориентационный/<br/>(актуализация/<br/>повторения)</b> | <p>Вспомните из курса новой истории или найдите в справочниках, когда в Европе был принят григорианский календарь.</p> <p>Вспомните, по какому принципу комплектовалась армия Российской империи.</p> <p>Выразите собственное отношение к роли В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого в революционных событиях 1917 г.</p>   | <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p>  | <p>Беседа.</p> <p>Характеристика государственного деятеля, личности</p>                                 |
| <b>Сопережающе-операционный</b>                           | <p>Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания?</p> <p>Прочитайте п. 2 параграфа и определите, почему итоги выборов в Учредительное собрание разочаровали большевиков.</p> <p>Прочитайте п. 1 параграфа и назовите первые декреты, постановленные советской властью, укажите их основные задачи.</p> <p>Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?</p> <p>Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир».</p> | <p>Определять причины и следствия исторических процессов.</p> <p>Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>Использовать приём сравнения исторических объектов.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> | <p>Работа с текстом учебника, картой, историческим источником, схемой.</p> <p>Выполнение упражнения</p> |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира.</p> <p>Прочитайте рассуждения В. И. Ленина о необходимости сепаратного мира с Германией (24 февраля 1918 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»).</p> <p>Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией? Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.</p> <p>Прочитайте п. 6 параграфа и определите, в чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.</p> <p>Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР</p> | <p>Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции.</p> <p>Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров.</p> <p>Выявлять особенности исторических явлений, процессов.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составлять по тексту схемы центральных органов государства</p> |               |
|  | <p>Как изменялась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию? Почему?</p> <p>Какие шаги, предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрируют их стремление к установлению однопартийной диктатуры?</p> <p>Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?</p>  | <p>Выявлять противоречия исторических событий.</p> <p>Владеть правилами и видами доказательства.</p> <p>Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>   | <p>Беседа</p> |

### Решения Второго Всероссийского съезда Советов

| Декрет о мире  | Декрет о земле   | Сформировано правительство   |
|--|--|--|
| <p>Всем воюющим странам начать переговоры о справедливом и демократическом мире.</p> <p>Заключить перемирие на 3 месяца для подписания всеобщего мира без аннексий и контрибуций</p> | <p>Отмена помещичьей собственности на землю.</p> <p>Отмена частной собственности на землю (национализация земли).</p> <p>Вся земля с инвентарём передается в исключительное пользование государства или общин.</p> <p>Земля распределялась по едокам и количеству трудоспособных в семье.</p> <p>Декрет в целом совпадал с эсеровской программой</p> | <p>Совет народных комиссаров (СНК). Председатель — В. И. Ленин. Нарком по иностранным делам — Л. Д. Троцкий. Нарком просвещения — А. В. Луначарский. Нарком по делам национальностей — И. В. Сталин.</p> <p>Избран новый ВЦИК в составе 62 большевиков и 29 левых эсеров</p> |

### § 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ. ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Национализация промышленности.</p> <p>2) Политика в деревне.</p> <p>3) Военный коммунизм.</p> <p>4) План ГОЭЛРО</p> |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 6. Электронные ресурсы   |  |



|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Основные понятия и термины</b> | Российская коммунистическая партия (большевики) — РКП(б). ВСНХ. Экспроприация. Национализация промышленности. Комбеды. Продотряды. Социализация. Политика военного коммунизма. План Государственной электрификации России (ГОЭЛРО) |  |
| <b>Персоналии</b>                 | В. И. Ленин. Г. М. Кржижановский. Н. К. Крупская   |  |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | Декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). 1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО  |  |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 6 учебника. Используя материал параграфа и дополнительную литературу, составьте схему «Политика военного коммунизма»   |  |

| <b>Модули урока</b>                             | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>   | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  | <b>Оценивание образовательных результатов</b>       |
|---|---|---|---|
| <b>Мотивационно-целевой</b>                     | Какие мероприятия в сфере экономики осуществили большевики в послереволюционный период?<br>Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти | Давать характеристику деятельности политической партии.<br>Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны | Характеристика политической партии                  |
| <b>Оrientационный (актуализация/повторения)</b> | Дайте определения понятиям «экспроприация», «национализация». Приведите из текста параграфа примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики.                                 | Раскрывать сущность исторических понятий.<br>Выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.                       | Выполнение упражнений.<br>Работа с текстом учебника |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                    |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | Сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим?   | Использовать метод сравнительного анализа   |   |
| Содержательно-операционные | Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство? Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реагировать экономическую политику. Объясните смысл термина «военный коммунизм». Сформулируйте основные черты политики военного коммунизма.   | Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.  | Беседа.<br>Выполнение упражнений.<br>Работа с текстом источника |
|                            | «Военный коммунизм: идея или необходимость?» — ставил вопрос историк С. А. Павлюченков. А как считаете вы? Своё мнение аргументируйте. Прочитайте фрагмент Декрета ВЦИК об организации и снабжении деревенской бедноты (11 июня 1918 г.). С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты? Какими мерами поощрялась деятельность комбедов? Выясните, какие последствия имел этот Декрет для деревни. | Определять сущность исторического явления.  |   |
|                            |  | Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию.<br><br>Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. |   |

|   |   |  |                               |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p> | <p>Прочитайте фрагмент письма Н. К. Крупской наркому внутренних дел Г. И. Петровскому (см. рубрику «Изучаем документ»). Назовите причины, заставившие большевиков принять решение о роспуске комитетов бедноты.</p> <p>Прочитайте выдержки из Декрета СНК о порядке всеобщей трудовой повинности (29 января 1920 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась? Какие меры обеспечивали её выполнение?</p> <p>Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи при этом был решён? план ГОЭЛРО?</p> | <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны</p>   |                               |
|   | <p>Какие цели и последствия имел организованый большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?</p> <p>Предположите, какое влияние на экономику страны окажет так называемый «главканизм». Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Выясните, как оценивали экономическую политику большевиков политические партии и социальные группы, существовавшие в тот период в России. Дайте собственную оценку</p>  | <p>Определять цели и последствия деятельности политической партии.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Приводить доводы в защиту своей позиции.</p> <p>Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию</p> | <p>Познавательное задание</p> |

### Военный коммунизм (1918—1920)

| Промышленность   | Продовольственная диктатура   | Сельское хозяйство  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высший совет народного хозяйства (в подчинении правительства) — политика огосударствления промышленности и централизация контроля над производством и распределением.</li> <li>• Уравнительная и натуральная оплата труда.</li> <li>• Всеобщая трудовая повинность для граждан от 16 до 60 лет</li> </ul> | <p>Обострение положения с продовольствием (с весны 1918 г.). Продразвёрстка — принудительное изъятие хлеба сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды. Проводилась с помощью продотрядов рабочих совместно с комбедами крестьян</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уравнительное распределение земли.</li> <li>• Отмена права частной собственности на землю.</li> <li>• Жёсткое государственное давление на зажиточных и богатых крестьян</li> </ul> |

## § 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон.</li> <li>2) Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры.</li> <li>3) Палитра антибольшевистских сил.</li> <li>4) Важнейшие события 1918—1919 гг.</li> <li>5) Террор красный и белый: причины и масштабы.</li> <li>6) Польско-советская война. Окончание Гражданской войны.</li> <li>7) Причины победы Красной Армии в Гражданской войне</li> </ol> |
| Тип урока                           | Изучение нового материала   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Ресурсы урока              | Учебник, § 7. Карта «Гражданская война в России». Электронные ресурсы  |
| Основные понятия и термины | Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. Комуч. Красные. Белые. Повстанчество. «Расказачивание»   |
| Основные даты, периоды     | Ноябрь 1917—1921 г. — период Гражданской войны. Май 1918 г. — восстание Чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России. Июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков. 5 сентября 1918 г. — объявление большевиками красного террора. 18 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака. Май—октябрь 1919 г. — наступление белой армии под командованием А. И. Деникина. Октябрь 1919—январь 1921 г. — общее наступление Красной Армии. Апрель—октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе польско-советской войны. Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму. 1921 г. — Рижский мир с Польшей |
| Персоналии                 | В. К. Блюхер. С. М. Будённый. П. Н. Врангель. А. И. Деникин. Ф. Э. Дзержинский. П. Н. Краснов. В. И. Ленин. Н. И. Махно. М. Н. Тухачевский. М. В. Фрунзе. Н. Н. Юденич. А. И. Егоров   |
| Домашнее задание           | § 7 учебника. 1. Подготовьте доклады об известных участниках Гражданской войны. 2. Организуйте дебаты по теме «Гражданская война в России: была ли она неизбежной»   |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)                        | Оценки образовательных результатов |
|----------------------|--|--|------------------------------------|
| Мотивационно-целевой | Каковы основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России? | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории | Беседа                             |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|---|--|--|--|
| Ориентационный<br>(актуализация/<br>повторения) | Вспомните из курса всеобщей истории, что означает понятие «гражданская война».<br>Какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России? Поразмышляйте, всегда ли эти действия были вынужденными.<br>Какие общие характерные черты можно выделить в Гражданской войне в США 60-х гг. XIX в. и в России?   | Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.<br>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.<br>Владеть приёмом сравнительного анализа   | Беседа   |
| Содержательно-операционный                      | Выделите этапы Гражданской войны в России.<br>Найдите на карте центры формирования Белого движения. Объясните, почему оно зарождалось именно в этих районах.<br>Используя карту, охарактеризуйте роль Антанты в Гражданской войне в России.<br>В чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков? Как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков? Каков был социальный состав анти-большевистских сил? | Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.<br>Извлекать историческую информацию из карты.<br><br>Владеть приёмом сравнения исторических объектов.<br>Раскрывать логику развития исторического явления. | Работа с текстом учебника, картой.<br>Анализ исторического источника.<br>Выполнение упражнения |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Дайте определения понятий «Белое движение», «русское зарубежье». Проследите по карте ход польско-советской войны.</p> <p>Прочитайте выдержки из приказа губернатора Енисейской и чести Иркутской губерний генерала С. Н. Розанова, особого уполномоченного Колчака в г. Красноярске, от 27 марта 1919 г. и фрагмент постановления СНК о красном терроре (5 сентября 1918 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). В чём суть политики террора? Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны.</p> <p>Почему, несмотря на временные успехи и значительную помощь из-за рубежа, Белое движение потерпело поражение, а красные сумели одержать победу?</p> | <p>С помощью учебника объяснить смысл понятия.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Сопоставлять источники информации.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> |  |
|  | <p>Используя дополнительные источники информации, подберите различные высказывания о Гражданской войне в России. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных. Какую позицию поддержали бы вы и почему?</p>   | <p>Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p> <p>Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>   | <p>Работа с дополнительными источниками информации</p> |

*Из стихотворения русского поэта М. А. Волошина «Гражданская война»*

&lt;...&gt;

Одни идут освободить  
 Москву и вновь сковать Россию,  
 Другие, разнуздав стихию,  
 Хотят весь мир пересоздать.

В тех и в других война вдохнула  
 Гнев, жадность, мрачный хмель разгула,

А вслед героям и вождям  
 Крадётся хищник стаей жадной,  
 Чтоб мощь России неоглядной  
 Размыкать и продавать врагам...

&lt;...&gt;

И там и здесь между рядами  
 Звучит один и тот же глас:  
 «Кто не за нас — тот против нас.  
 Нет различных: правда с нами».

А я стою один меж них  
 В ревушем пламени и дыме  
 И всеми силами своими  
 Молюсь за тех и за других.



## § 8. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА СОВЕТСКОЙ РОССИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Политика новой власти в области образования и науки.</li> <li>2) Власть и интеллигенция.</li> <li>3) Отношение новой власти к Русской православной церкви.</li> <li>4) Повседневная жизнь.</li> <li>5) Общественные настроения</li> </ul> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 8. Книга для чтения. Хрестоматия   |
| Основные понятия и термины          | Атеизм. «Мешочники». Карточная система. Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевицкий план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт   |
| Основные даты, периоды              | 23 января 1918 г. — Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви   |
| Персоналии                          | В. И. Ленин, А. А. Блок, В. И. Вернадский, М. Горький, Н. Е. Жуковский, Б. М. Кустодиев, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор, Патриарх Тихон, Ф. И. Шалапин, А. А. Ахматова, М. А. Булгаков, С. С. Прокофьев   |
| Домашнее задание                    | § 8 учебника. 1. Создайте презентацию на тему «Роль искусства плаката в годы Гражданской войны». Представьте её в классе. 2. Напишите аргументированное эссе на тему «Музы не молчали...»   |

| Модули<br>урока                                  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|--|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                    | Как в российской культуре времён революции и Гражданской войны отражались противоречивые общественные настроения?  | Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества   | Беседа                                       |
| Оrientационный/<br>(актуализация/<br>повторения) | Предположите, какие культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками, исходя из их идеологических установок.<br>Почему творческая деятельность А. А. Ахматовой, М. А. Володина, М. М. Пришвина, М. А. Булгакова была, по сути, оппозиционна новой власти?  | Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений.<br>Актуализировать знания из курса литературы для определения особенностей творчества деятелей культуры  | Беседа                                       |
| Содержательно-<br>операционный                   | Прочитайте выдержки из первого послания патриарха Тихона (19 января 1918 г.) (см. с. 82 учебника). Охарактеризуйте отношение Русской православной церкви к советской власти.<br>Назовите новые тенденции и явления в области художественной культуры после революционного периода.<br>Какие главные цели ставила советская власть в области образования и культуры?<br>Какие отношения сложились у новой власти с представителями интеллигенции? | Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.<br><br>Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.<br><br>Определять цели государственной политики.<br><br>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. | Беседа.<br>Анализ исторического источника    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе<br/>рефлексивный)</p> | <p>Прочитайте выдержки из декрета Совнаркома (26 декабря 1919 г.) (см. с. 79 учебника). Какова была цель кампании по борьбе с неграмотностью? С помощью каких мер предполагалось ликвидировать неграмотность?</p> <p>Прочитайте выдержки из воспоминаний М. Д. Врангеля, матери главнокомандующего Русской армией П. Н. Врангеля. Какие примеры из воспоминаний современников дополняют или изменяют ваши знания о повседневной жизни и быте людей в годы Гражданской войны?</p> <p>Как посредством искусства общество выражало своё отношение к Гражданской войне?</p> <p>Каким образом позиция народных масс влияла на итоги войны?</p> | <p>Раскрывать целевые установки в источнике.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме.</p> <p>Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны</p> |   |
|  | <p>Писатель Борис Васильев призвал «понять, что Гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей... Пусть над красным и белым обелисками вознесёт Россия венок скорби и уважения. Тогда придёт покаяние. И только тогда закончится Гражданская война». Придумайте макет памятника или создайте коллаж, призывающий к примирению противоборствующих сторон Гражданской войны</p>  | <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p>  | <p>Работа с разными знаковыми системами</p> |

## ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ I

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Великая российская революция.<br>2) Гражданская война  |  |
| Тип урока                           | Повторительно-обобщающий  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, вопросы и задания к главе, темы проектов. Карты. Тестовые задания  |  |
| Основные понятия и термины          | Дидактические единицы главы 1 учебника  |  |
| Основные даты                       |   |  |
| Персоналии                          |   |  |
| Домашнее задание                    | Посмотрите какой-либо художественный фильм о революции, Гражданской войне в России. Изложите свои впечатления в рецензии, отзыве или сочинении (при анализе обязательно опирайтесь на исторические факты) |  |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|----------------------|---|--|--|
| Мотивационно-целевой | Почему российская революция названа Великой? Можно ли считать Февраль, Октябрь, Гражданскую войну развитием одного процесса?  | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги | Беседа                                 |
|                      | Приведите примеры революций и гражданских войн из курса всеобщей истории. Выделите общее и различное с российской революцией. | Применять метод сравнительного анализа.  | Беседа                                 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Оrientационный / (актуализация) повторения) | <p>Каковы политические итоги Гражданской войны? Дайте оценку её итогам с моральной точки зрения. Какие вопросы общественного развития стали главными в годы Великой российской революции? Насколько успешным было их решение? Как вы думаете, учитывают ли современные политики опыт социальных потрясений периода Великой российской революции и Гражданской войны?</p>  | <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>  |  |
| Содержательно-операционный                  | <p>Составьте хронологическую таблицу «Этапы, события и итоги Гражданской войны в России».</p> <p>«Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых» (В. Бортневский). Обсудите в классе мнение историка, аргументируйте свою позицию по отношению к событиям и итогам Гражданской войны.</p> <p>Подготовьте и представьте в классе проекты: «Крестьянское движение в Гражданской войне», «„Победители“ и „побеждённые“ в Гражданской войне...», «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России»</p> | <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию проектов</p> | <p>Работа с таблицей.</p> <p>Подготовка и презентация проектов.</p> <p>Постановка вопросов</p> |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|---|--|--|--|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>Дайте оценку/самооценку итогам проектной деятельности.<br/>Что нового вы узнали? Какие вопросы остались для вас непонятными, невыясненными?</p> <p>О каких событиях планируете узнать дополнительно? Составьте на летние каникулы план своей познавательной деятельности по истории России, своего края</p> | <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность</p> | <p>Составление обобщающей таблицы.<br/>Самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности</p> |

## ТЕМА II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг. (11 ч — базовый уровень, 15 ч — углублённый уровень)

### § 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-х гг. ПЕРЕХОД К НЭПу

#### Основные вопросы изучения материала

- 1) Последствия мировой войны, Великой российской революции для демографии и экономики.
- 2) Власть и церковь.
- 3) Крестьянские восстания.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | 4) Кронштадтское восстание.<br>5) Переход к новой экономической политике   |
| <b>Тип урока</b>                  | Изучение нового материала  |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 9. Электронные ресурсы  |
| <b>Основные понятия и термины</b> | Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышленности. Союз воинствующих безбожников   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | Март 1921 г. — восстание в Кронштадте. Лето 1920—лето 1921 г. — Тамбовское антибольшевистское восстание. 14 марта 1921 г. — переход к нэпу   |
| <b>Персоналии</b>                 | С. М. Будённый. Ф. Э. Дзержинский. С. С. Каменев. В. И. Ленин. Н. И. Махно. Л. Д. Троцкий. М. Н. Тухачевский. М. В. Фрунзе. Патриарх Тихон. А. С. Антонов. И. П. Уборевич  |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 9 учебника. <b>1.</b> Из дополнительных информационных источников узнайте о судьбах участников Кронштадтского восстания. <b>2.</b> Подготовьте сообщения, презентации об одном из видных командиров Красной Армии. Выясните, какова была его дальнейшая судьба |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| <b>Модули урока</b>  | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>                                | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>        | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
| <b>Мотивационный</b> | Какие важнейшие проблемы предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны? | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте | Беседа  |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов             |
|--|--|--|--|
| <b>Ориентационный<br/>(актуализация/<br/>портрета)</b> | Назовите главные итоги периода «великих потрясений» — Первой мировой войны, революции, Гражданской войны — для России. Покажите на карте районы крестьянских выступлений, Кронштадт. На основе анализа карты охарактеризуйте внутреннее положение в стране в 1920—1922 гг.   | Определять последствия исторических явлений, событий.<br><br>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты  | Беседа.<br>Работа с картой                               |
| <b>Содержательно-операционный</b>                      | Какие события современники назвали «малой Гражданской войной»? Объясните термины «реквизиция», «денационализация». Какие главные противоречия выявило Кронштадтское восстание? Приведите примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса после окончания Гражданской войны. Прочитайте Приказ командования войсками Тамбовской губернии от 12 июня 1921 г., подписанный М. Н. Тухачевским (см. рубрику «Изучаем документ»). О чём свидетельствует появление данного приказа? | Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов.<br><br>Выявлять противоречивость исторических явлений, событий.<br>Приводить примеры для подтверждения вывода.<br><br>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике | Выполнение упражнения.<br>Анализ исторического источника |



|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)   | Насколько оправданными представляются вам применяемые советской властью методы?                              |  |        |
| В чём причины кризиса политики, проводившейся большевиками в годы военного коммунизма? Каковы были причины крестьянских выступлений в начале 1920-х гг.? Почему Ленин считал, что Кронштадтский мятеж был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые? | Определять причины исторического явления, события.<br><br>Разъяснять смысл суждения в историческом контексте |  | Беседа |

## Дополнительный материал

### Итоги политики военного коммунизма

| Кризис 1920—1921 гг.   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Экономический  | Политический   |  | Социальный  |
| Падение промышленного производства.<br>Транспортный кризис.<br>Падение производительности труда.<br>Сокращение посевных площадей.<br>Голод | Антибольшевистские восстания, август 1920 г.:<br>Махно на Украине, Антонов в Тамбовской губернии.<br>Кронштадтский мятеж 1921 г.<br>Повстанческие движения шли до конца лета 1921 г. |  | Размывание рабочего класса, главной опоры большевиков.<br>Миграция рабочих в деревню.<br>Недовольство крестьян политической большевиков |

## § 10. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ГОДЫ НЭП

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | 1) Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом.<br>2) Иностранные концессии.<br>3) Стимулирование кооперации.<br>4) Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова.<br>5) Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.<br>6) Социальная политика в годы нэпа |
| <b>Тип урока</b>                           | Комбинированный  |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Учебник, § 10. Хрестоматия   |
| <b>Основные понятия и термины</b>          | Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. Хозрасчёт. Пятилетка  |
| <b>Основные даты, периоды</b>              | 1920—1921 гг. — голод в Советской России. 1921 г. — создание Госплана. 1922—1924 гг. — финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. 1925 г. — начало разработки ежегодных народно-хозяйственных планов   |
| <b>Персоналии</b>                          | В. И. Ленин. Г. М. Кржижановский. Г. Я. Сокольников. И. М. Губкин  |
| <b>Домашнее задание</b>                    | § 10 учебника. С помощью дополнительных источников информации найдите раз-<br>ные оценки нэпа. Какая из них вам представляется более убедительной? Обо-<br>снуйте свою позицию   |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Модули урока</b>         | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>  | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b> | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
| <b>Мотивационно-целевой</b> | Сравните политику военного коммунизма и нэпа, самостоятельно определив линии сравнения. Оформите результаты в виде таблицы | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы  | Работа с таблицей                             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Оrientационный / (актуализация) / (повторения) | <p>Как вы думаете, какие мероприятия нэпа будут подвергаться жёсткой критике со стороны сторонников неукоснительного следования большевистской идеологии? Обоснуйте свою позицию</p>  | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение</p>   | Беседа  |
| Содержательно-операционный                     | <p>Объясните термины и понятия «продналог», «концессии», «кооперация», «совзнак», «червонец», «плановое хозяйство».</p> <p>С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране? В чём состояла главная задача финансовой реформы?</p> <p>Почему был выбран пятилетний срок для планирования развития советской экономики?</p> <p>Организация практической работы с документами по группам.</p> <p>Познакомьтесь с отрывками из документов и статей (см. рубрику «Изучаем документ»). Назовите основные мероприятия нэпа. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа? В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом? Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для</p> | <p>Раскрывать сущность исторических терминов и понятий.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов</p> | <p>Выполнение упражнения.</p> <p>Анализ исторического источника</p> |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|---|--|--|
|  | расширения производства он создавал? Какие выгоды получало Советское государство от концессии? В чём видел В. И. Ленин двойственный характер кооперации в реализации задачи построения социалистического общества?  |  |  |
| <b>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</b> | Выделите положительные стороны длительного планирования развития страны. Какие скрытые противоречия содержала в себе идея пятилетнего плана развития экономики Советской страны?<br>Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своём выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: «Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку — к свободной торговле, тот ведёт к краху нашей продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства». Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы могли бы привести в защиту противоположной позиции? | <p>Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений.</p> <p>Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису</p> | Познавательное задание                       |

## § 11. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1920-е гг.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Предпосылки и значение образования СССР.<br>2) Образование СССР. Конституция 1924 г.<br>3) Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.<br>4) Политика «коренизации» |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 11. Карта «СССР в 1922—1941 гг.»   |
| Основные понятия и термины          | Суверенитет. Унитарное государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация»  |
| Основные даты, периоды              | 30 декабря 1922 г. — образование СССР. 31 января 1924 г. — принятие Конституции СССР  |
| Персоналии                          | В. И. Ленин. И. В. Сталин   |
| Домашнее задание                    | § 11 учебника. Найдите в дополнительных источниках информации различные оценки образования СССР. В чём вы видите историческое значение создания СССР?   |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса                       | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|----------------------|--|---|--|
| Мотивационно-целевой | Каковы были предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства? | Выявлять предпосылки исторического события, явления             | Беседа                                 |

| Модули<br>урока                                  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов  |
|--|--|--|---|
| Ориентационный/<br>(актуализация)<br>повторения) | Используя знания из курса всеобщей истории и обществознания, раскройте сущность понятий «автономия», «унитарное государство», «федеративное государство». Вспомните, в результате чего Польша смогла присоединить территории, ранее входившие в состав России. Вспомните основные положения первой советской Конституции России 1918 г.  | Применять ранее изученные понятия.<br><br>Объяснять причины исторических событий   | Выполнение упражнения   |
|  | Прочитайте фрагменты документов: проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками; нового варианта проекта резолюции (см. с. 103 учебника). Почему проект И. В. Сталина получил название плана автономизации? Проанализируйте новый вариант резолюции. Какие изменения являются принципиальными? Прочитайте фрагмент Декларации об образовании СССР (30 декабря 1922 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Каковы были принципы устройства союзного государства? | Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.<br><br>Объяснять смысл названия.<br><br>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.<br>Характеризовать принципы государственного устройства. | Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника.<br>Выполнение упражнения |

|   |   |  |                  |
|---|---|--|------------------|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | Какова была политическая цель образования СССР?<br>Сравните сталинский и ленинский планы создания союзного государства. В чём их принципиальное различие? Что означает политика «коренизации»? В чём её главная задача? Назовите основные итоги проводившейся в 1920-е гг. национальной политики.<br>Сравните территории Российской империи и СССР. Сделайте выводы | Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.<br>Раскрывать сущность государственной политики.<br>Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.<br><br>Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы | Работа со схемой |
|   | Определите главные принципы построения союзного Советского государства.<br>Составьте схему организации государственного управления в СССР. В чём особенности такой структуры власти?  | Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления  |                  |

## Дополнительный материал

### Проекты объединения Советских республик

| Автор   | Проект        | Основное содержание проекта  |
|---|---------------|--|
| И. В. Сталин, генеральный секретарь ЦК РКП(б) (с апреля 1922 г.), нарком по делам национальностей (1917–1923) | Автономизация | Вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий. Руководящие органы РСФСР становятся центральными союзными государственными органами. Полномочия автономных республик урезаются |

| Автор   | Проект                     | Основное содержание проекта   |
|---|----------------------------|---|
| В. И. Ленин, председатель Совнаркома РСФСР (1917—1924)    | Социалистическая федерация | Создание союзного государства на основе равноправного объединения самостоятельных Советских республик. Создание новых руководящих центральных органов. Обязательное сохранение руководящей роли коммунистической партии и социалистической идеи |
| Х. Г. Раковский, председатель Совнаркома УССР (1920—1923) | Конфедерация               | Заключение между республиками двусторонних равноправных договоров. Центральные союзные органы не создаются. Полномочия субъектов объединения равные   |

## § 12. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 1920-е гг.

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Трудности поворота.<br>2) Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть.<br>3) Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).<br>4) Ужесточение политического курса |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 12. Хрестоматия  |  |
| Основные понятия и термины          | Нэпман. «Лишenci»   |  |
| Основные даты, периоды              | Январь 1924 г. — смерть В. И. Ленина. 1924 — март 1953 г. — И. В. Сталин во главе СССР  |  |



| Персоналии                               | М. И. Калинин, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, С. М. Киров, А. И. Рыков, И. В. Сталин  |   |   |
|--|--|---|---|
| Домашнее задание                         | § 12 учебника. Используя дополнительную литературу, краеведческие сведения, подготовьте сообщение о повседневной жизни советских людей в 1920-е гг. Составьте презентацию на тему «Фотофакт: 1920-е годы в СССР» |   |   |
| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов                                  |
| Мотивационно-целевой                     | Какие политические процессы в СССР оказывали негативное влияние на осуществление нэпа?   | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны                                      | Беседа  |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Насколько новая экономическая политика соответствовала ранее провозглашавшимся большевистским революционным лозунгам? Приведите примеры в доказательство своего мнения   | Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения | Беседа  |
| Содержательно-операционный               | Какие меры принимались для усиления влияния партии в среде крестьянства? Покажите на примерах, как в проводившейся большевиками политике 1920-х гг. проявлялись колебания между демократизацией обществен-       | Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода.          | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Анализ исторического источника |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>ной жизни и усилением репрессивного курса.</p> <p>Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы внутрипартийной борьбы. Каковы её итоги? Назовите лидеров противоборствующих сторон. Какое воздействие оказывала внутрипартийная борьба на политическое развитие страны?</p> <p>Какие события называют «военной тревогой»? Почему?</p> <p>Прочитайте выдержки из листовки Петроградского комитета меньшевиков (февраль 1924 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Согласны ли вы с мнением авторов листовки о том, что «коммунистическая утопия лопнула»? Какие взгляды на дальнейший путь развития страны защищали меньшевики?</p> <p>Почему в СССР нарастали антиэпские настроения? В чём они выражались?</p> <p>Какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы?</p> | <p>Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.</p> <p>Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями.</p> <p>Разъяснять смысл названия события, явления.</p> <p>Проявлять критичность мышления. Оценивать утверждения, данные в тексте. Уметь делать обобщения.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Выделять главные идеи текста</p> |  |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | Обсудите, оставался ли в 1920-е гг. Советский Союз государством диктатуры пролетариата или характер власти в стране изменялся.<br>В чём вы видите истоки восторженного кризиса, разразившегося в стране к 1927 г.? | Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.<br><br>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами | Беседа |
|---|--|---|--------|

### Дополнительный материал

#### Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.

| Годы    | Противоборствующие стороны                        | Название оппозиции              | Краткая характеристика оппозиции   |
|---------|---|---------------------------------|--|
| 1923 г. | И. В. Сталин,<br>Г. Е. Зиновьев,<br>Л. Б. Каменев | Л. Д. Троцкий<br><br>«Троцкизм» | Отрицание возможности построения социализма в одной стране. Делался упор на мировую социалистическую революцию. В СССР вследствие технико-экономической отсталости в окружении враждебных капиталистических государств не удастся построить социалистическое общество. Выход из технико-экономической отсталости видели в «сверхиндустриализации», которую считали нужным провести за счёт крестьянства, называя его «колонией бюрократизации партияного аппарата, за разделение функций партии и Советов, за внутрипартийную демократию». |

| Годы          | Противоборствующие стороны   | Название оппозиции             | Краткая характеристика оппозиции  |
|---------------|--|--------------------------------|---|
| 1924—1925 гг. | И. В. Сталин, Н. И. Бухарин  | «Новая оппозиция»              | Строительство социализма на путях будет весьма длительным процессом и потребует либерализации политического режима. Выступали за преимущественное развитие тяжёлой промышленности. Считали невозможной полную победу социализма в одной стране  |
| 1926 г.       | И. В. Сталин, Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский  | «Объединённая левая оппозиция» | Блок с противоречивой платформой: одни выступали за «диктатуру промышленности», другие являлись сторонниками экономического регулирования. В политической жизни одни отстаивали однопартийность, другие допускали появление легальных партий  |
| 1928—1930 гг. | И. В. Сталин, Л. М. Каганович, В. В. Куйбышев, К. Е. Ворошилов, Г. К. Орджоникидзе и другие члены Политбюро ЦК | «Правый уклон»                 | Стремление сохранить «смычку» рабочего класса и крестьянства, провести индустриализацию за счёт внутренних накоплений самой промышленности. Выступали за сбалансированное развитие тяжёлой и лёгкой промышленности. При этом планировалось всемерно использовать рыночные, товарно-денежные отношения, развивать частное предпринимательство. Расценивали кулацкие хозяйства как силу, способную обеспечить подъём сельского хозяйства. Выдвинули «теорию вставания кулака в социализм» |

### § 13. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920-е гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Международное положение после окончания Гражданской войны в России.</p> <p>2) Советская Россия на Генуэзской конференции.</p> <p>3) «Полоса признания».</p> <p>4) Отношения со странами Востока.</p> <p>5) Создание и деятельность Коминтерна.</p> <p>6) Дипломатические конфликты с западными странами</p>  |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 13  |
| Основные понятия и термины          | «Полоса признания». Коминтерн  |
| Основные даты, периоды              | 1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией. 16 апреля 1922 г. — Договор в Рапалло. 1922 г. — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. 1924 г. — «Полоса признания» СССР  |
| Персоналии                          | В. И. Ленин. Л. Д. Троцкий. Н. И. Бухарин. Г. Е. Зиновьев. И. В. Сталин. Г. В. Чичерин   |
| Домашнее задание                    | § 13 учебника. 1. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение о советско-германском сотрудничестве в 1920-х — начале 1930-х гг. с описанием конкретных примеров. Сделайте вывод: какая из сторон получила больше выгод от этого сотрудничества? 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, перечислите конкретные факты, свидетельствующие о помощи СССР Китаю |

| Модули<br>урока                             | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|---|--|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой               | Каковы были основные направле-<br>ния советской внешней политики в<br>1920-е гг.?  | Формулировать актуальные задачи<br>государства в историческом контек-<br>сте  | Беседа   |
| Ориентационный<br>(актуализация/повторения) | Почему именно Германия первой из<br>европейских стран заключила с Со-<br>ветской Россией договор о восстано-<br>лении дипломатических отношений<br>и широких экономических контак-<br>тов? Почему участники Генуэзской<br>конференции расценили это согла-<br>шение как попытку пересмотреть<br>принципы послевоенного устройства?<br>Вспомните из курса новейшей исто-<br>рии, в чём состояли эти принципы.<br>Из курса новейшей истории вспо-<br>мните о событиях, происходивших<br>в 1920-е гг. в Китае. Почему раз-<br>личные политические силы Китая<br>были заинтересованы в сотрудниче-<br>стве с СССР? | Выявлять сходные черты во вну-<br>треннем и международном положе-<br>нии государств.<br>Выделять сущность и отслеживать<br>последствия исторических событий | Беседа   |
| Содержа-<br>тельно-опе-<br>рационный        | Какие принципы определяли харак-<br>тер советской внешней политики<br>в 20-е гг. XX в.?<br>Как складывались экономические<br>отношения РСФСР и СССР с капи-<br>талистическими державами?   | Оценивать влияние разных факто-<br>ров на внешнеполитическую дея-<br>тельность государства.   | Беседа.<br>Работа с текстом<br>учебника.<br>Анализ истори-<br>ческого источ-<br>ника |

|   |  |
|---|--|
| <p>Охарактеризуйте итоги Генуэзской конференции. Каково значение Рапалльского договора?</p> <p>Прочитайте п. 4 параграфа и укажите, в чём особенности договоров, заключённых РСФСР со странами Востока. Какова была главная цель создания Коммунистического интернационала?</p> <p>Прочитайте фрагмент из речи Н. И. Бухарина (1922) (см. с. 118 учебника). Что такое «право красной интервенции» в понимании Н. И. Бухарина? Как связаны военные победы Красной Армии и мировая революция? Как вы думаете, почему иностранные партнёры так и не предоставили СССР необходимые государственные кредиты?</p> | <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> <p>В телеграмме И. В. Сталину (июль 1920 г.) В. И. Ленин отмечал: «Положение в Коминтерне превосходное. Зиновьев, Бухарин, а также и я думаем, что следовало бы поощрить революцию сейчас в Италии. Моё личное мнение, что для этого надо советизировать Венгрию, а может, также Чехию и Румынию». Почему Ленин называет положение в Коминтерне превосходным? Для подготовки полного ответа вам понадобятся учебники по новейшей истории зарубежных стран. Объясните термины «поощрить революцию», «советизировать»</p> |
| <p>Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов.</p> <p>Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами.</p> <p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации</p>  | <p>Познавательное задание</p> <p>Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов</p>  |

## § 14. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1920-е гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Партийный контроль над духовной жизнью.<br>2) Сменовеховство.<br>3) Начало «нового искусства».<br>4) Перемены в общественной жизни и общественных настроениях   |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 14. Книга для чтения. Хрестоматия   |
| Основные понятия и термины          | Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм  |
| Основные даты, периоды              | Август 1922 г. — высылка из России деятелей науки и культуры («философский пароход»)   |
| Персоналии                          | И. И. Бродский. М. Горький. В. В. Маяковский. С. М. Эйзенштейн. Н. И. Бухарин. И. В. Сталин. И. Э. Бабель. С. А. Есенин. М. М. Зощенко. И. Ильф. Е. Петров. С. С. Прокофьев. В. Е. Татлин. А. Н. Толстой. М. А. Шолохов. П. А. Соколов   |
| Домашнее задание                    | § 14 учебника. 1. Подготовьте сообщение о деятельности одного из советских педагогов-новаторов 1920—1930-х гг. 2. Соберите материал о разрушенных после революции храмах вашего города/региона, найдите их изображения, узнайте, какие из них восстановлены в наше время. Подготовьте презентацию на данную тему |



| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Каковы были основные пути осуществления культурной революции?   | Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ   | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Вспомните характерные черты художественной культуры Серебряного века.<br>Какие открытия русских учёных начала XX в. внесли значительный вклад в развитие передовой научной мысли?   | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.<br>Определять значение духовного и научного наследия  | Беседа                                 |
| Содержательнo-операционный               | Как усиливался контроль за духовной жизнью общества в 1920-х гг.? Каковы основные черты «нового советского искусства»? Перечислите основные достижения советской культуры в 1920-е гг. Каковы её основные черты? Можно ли утверждать, что духовной сфере тех лет присущи противоречивость, неоднородность взглядов и мнений? Какую роль сыграл сборник «Смена вех»? Почему сменевеховцы призывали сотрудничать с советской властью? | Раскрывать логику развития исторического явления.<br>Указывать характерные черты событий, явлений, процессов.<br><br>Высказывать аргументированное собственное суждение.<br><br>Определять роль публицистического издания.<br>Объяснять поведение людей, их деятельность | Беседа.<br>Работа с текстом учебника   |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|--|--|--|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Писатель Е. И. Замятин в 1921 г. в статье «Я боюсь» утверждал: «Настоящая литература может быть только там, где её делают не исполнители и благодатные чиновники, а безумцы, отшельники, еретики, мечтатели, бунтари, скептики... Я боюсь, что у русской литературы одно только будущее: её прошлое». Вы скажите предположение, какие особенности политической и духовной жизни страны в 1920-е гг. внушили писателю эти опасения.</p> <p>Н. И. Бухарин в 1924 г. утверждал: «Нам необходимо, чтобы кадры интеллигенции были натренированы идеологически на определённый манер. Да, мы будем штамповать интеллигентов, мы будем вырабатывать их, как на фабрике». Прокомментируйте этот документ. Начните с выяснения смысла таких используемых автором словосочетаний, как «кадры интеллигенции», «натренированы идеологически», «на определённый манер», «штамповать интеллигентов», «вырабатывать интеллигентов, как на фабрике»</p> | <p>Прогнозировать последствия исторических явлений.</p> <p>Раскрывать смысл словосочетаний. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её</p> | <p>Познавательное задание</p>                |

## § 15. «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ». ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Разработка и принятие плана первой пятилетки.</p> <p>2) «Великий перелом».</p> <p>3) Ход и особенности советской индустриализации.</p> <p>4) Цена и издержки индустриализации.</p> <p>5) Итоги и достижения индустриального развития</p>  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 15. Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.»  |
| Основные понятия и термины          | «Великий перелом». Советская индустриализация. Спецпереселенцы. Парашки. Ударники. Социалистическое соревнование. Стахановцы. «Шахтинское дело». Комсомол. НКВД. ГУЛАГ. Карточная система снабжения   |
| Основные даты, периоды              | 1925 г. — XIV съезд ВКП(б), взят курс на индустриализацию страны. 1928—1929 гг. — свёртывание нэпа. 1928 г. — «Шахтинский процесс». 1928—1932 гг. — первая пятилетка. 1929 г. — принятие первого пятилетнего плана. 1930 г. — ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда. 1930—1935 гг. — карточная система снабжения населения. 1933—1937 гг. — вторая пятилетка |
| Персоналии                          | Н. И. Бухарин. А. И. Рыков. И. В. Сталин. П. Н. Ангелина. Н. А. Изотов. П. Ф. Кривонос. Л. П. Орлова. А. Г. Стаханов. А. Н. Туполев   |
| Домашнее задание                    | § 15 учебника. Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации   |

| Модули<br>урока                                       | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                            |
|---|--|--|---|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                         | Каковы были главные задачи и особенности индустриализации в СССР? Можно ли считать её успешной?  | Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Вызывать суждения об уроках истории  | Беседа  |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация)<br>(повторения) | Что такое индустриализация? Чем отличалась индустриализация в восточных западных странах от индустриализации в СССР? Вспомните, как решались задачи индустриализации в России в конце XIX — начале XX в.   | Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов.<br>Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале  | Беседа  |
| Сопоставительно-операционный                          | Какие различные точки зрения существовали по проблеме индустриализации страны?<br>Какие цели ставились при проведении индустриализации в СССР? Прочитайте п. 3 параграфа и назовите важнейшие источники индустриализации, проводившейся в СССР.<br>Раскройте на примерах форсированный характер промышленной модернизации Советской страны.<br>Как государство поощряло трудовую активность народных масс? Что такое ударничество, социалистическое соревнование, стахановское движение? | Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.<br>Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме.<br>Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.<br>Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Анализ исторического источника |

|  |  |
|--|--|
| <p>Изложите главные итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Определите по карте важнейшие стройки первых пятилеток, подумайте, чем объяснялся выбор данных районов.</p> <p>Прочитайте выдержки из выступления Г. М. Кржижановского и секретаря ЦК ВКП(б) Я. Э. Рудзутака (см. рубрику «Изучаем документ»). Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны?</p> <p>Прочитайте фрагмент воспоминаний В. Ю. Стеклова (см. рубрику «Изучаем документ»). Как относились советские люди к индустриализации? Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время?</p> | <p>Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса.</p> <p>Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности.</p> <p>Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления.</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху.</p> <p>Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира</p> <p>Разъяснять смысл суждения исторической личности. Обосновывать данное суждение на основе систематизации материала.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>   |  |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)                       | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|---|---|--|
|              | Обобщите итоги индустриализации в СССР. Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана | Систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы |  |

### Дополнительный материал

#### Особенности индустриализации и её итоги

##### Особенности:

- трудовой энтузиазм народа;
- опора только на собственные силы;
- жёсткая регламентация сверху;
- плановые задания (пятилетки).

| Итоги  |  |
|--|--|
| Положительные  | Отрицательные  |
| Совершён мощный скачок в росте промышленной продукции, создана мощная оборонная промышленность | Имели место диспропорции в экономике: преимущество тяжёлой промышленности и хроническое отставание лёгкой промышленности |
| Страна обрела потенциал, не уступающий передовым капиталистическим странам                     | Проводилась за счёт сельского хозяйства (ограбление деревни)   |

|   |  |
|---|--|
| Построены крупные промышленные объекты (Днепрогэс, Магнитогорский и Кузнецкий комбинаты, Новолипецкий комбинат)   | Проводилась в жёсткие сроки и была оплачена дорогой ценой: использование на стройках дешёвой рабочей силы заключённых и спецпоселенцев |
| Появились новые отрасли промышленности, которые отсутствовали в дореволюционной России (цветная металлургия, тяжёлое машиностроение, трубопрокатная промышленность), новые линии железных дорог (Турксиб) | У большинства населения (крестьянства, рабочих) сохранился низкий уровень жизни  |
| Развивалась промышленность бывших отсталых окраин Российской империи  | Индустриализация национальных республик шла за счёт взносов РСФСР и отчасти Украины  |
| Обеспечена полная занятость населения   | По-прежнему ручной труд преобладал в строительстве и аграрном секторе, сохранялась невысокая производительность труда                  |

## § 16. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политические дискуссии о путях развития советской деревни.</li> <li>2) Политика сплошной коллективизации.</li> <li>3) Раскулачивание.</li> <li>4) «Головокружение от успехов».</li> <li>5) Голод.</li> <li>6) Становление колхозного строя</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 16. Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.». Хрестоматия. Электронные ресурсы  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Основные понятия и термины | Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Средняки. Двадцатипятилетичники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система            |
| Основные даты, периоды     | 1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства («великий перелом»). 1932 г. — введение паспортной системы. 1932—1933 гг. — голод в СССР |
| Персоналии                 | Н. И. Бухарин, В. М. Молотов, А. И. Рыков, И. В. Сталин   |
| Домашнее задание           | § 16 учебника. Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..»   |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Как к концу 1920-х гг. изменилась политика руководства СССР по отношению к крестьянству? Почему?   | Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества                      | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Составьте схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917—1930-е гг.». Каковы были причины голода начала 1920-х гг. в Поволжье? Какие меры принимались властями для борьбы с ним? | Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схем).<br>Определять причины исторического события | Беседа.<br>Работа со схемой            |
|  | Прочитайте фрагмент из дневника современника (см. с. 138 учебника). Как бы вы ответили на вопрос, заданный автором дневника?   | Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию.                    | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.  |



Какие точки зрения высказывались в руководстве СССР по проблеме развития сельского хозяйства в стране?

Каковы причины перехода к политике сплошной коллективизации? Что такое раскулачивание? Почему оно получило широкое распространение?

Какова была цель публикации И. В. Сталиным статьи «Головокружение от успехов»?

Назовите основные результаты коллективизации, проведенной в советской деревне.

Прочитайте фрагмент из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мерах в приятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» (30 января 1930 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Кто входил в категорию кулаков? Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директив? Объясните наличие у постановления грифа «Секретно».

Каковы характерные черты коллективизации страны?

Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации (спецпереселенцев) в реальности достигало 10—15%,

Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.

Определять причины исторического события, явления.

Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм.

Характеризовать основные итоги коллективизации.

Давать анализ исторической ситуации.

Объяснять утверждение, данное в тексте.

На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы

Анализ исторического источника

| Модули урока                                    | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов                      |
|---|---|---|---|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4%. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами</p> <p>Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? Согласны ли вы с мнением ряда советских учёных о произошедшем в 1929 г. «великом переломе» (см. рубрику «Историки спорят»)? Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему?</p> | <p>Определять своё отношение к историческому явлению, процессу.</p> <p>Оценивать точку зрения учёных-историков. Выказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе</p> | <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |

### Дополнительный материал

#### Из Постановления СНК СССР от 21 мая 1929 г.

<...> Советы Народных Комиссаров союзных республик и краевые (областные) исполнительные комитеты должны исходить из того, что к кулацким хозяйствам относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

- а) если хозяйство систематически применяет наёмный труд для с/х или в кустарных промыслах и предприятиях — за исключением случаев применения наёмного труда в пределах, в которых оно, согласно законодательству о выборах в Советы, не влечёт за собой лишения избирательских прав;
- б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, просушка, волночесалка, шерстобитка, терочное заведение... или другое промышленное предприятие — при условии применения в этих предприятиях механического двигателя...
- в) если хозяйство систематически сдаёт внаём сложные с/х машины с механическими двигателями;
- г) если хозяйство сдаёт внаём постоянно или на сезон отдельные оборудованные помещения под жильё или предприятие;
- д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством или имеют другие нетрудовые доходы (в том числе служители культа). <...>

## § 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СССР В 1930-е гг.

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | 1) Конституция 1936 г.<br>2) Формирование партийного государства.<br>3) Репрессивная политика.<br>4) Массовые общественные организации |
| <b>Тип урока</b>                           | Комбинированный  |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Учебник, § 17. Электронные ресурсы   |
| <b>Основные понятия и термины</b>          | «Сталинский социализм». Сталинская диктатура. Культ личности. Враг народа. Массовые репрессии. «Пятая колонна». Пионерия               |
| <b>Основные даты, периоды</b>              | 5 декабря 1936 г. — принятие новой Конституции СССР. 1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий                               |

|   |  |
|---|--|
| Персоналии                                  | Л. Д. Троцкий. М. Н. Тухачевский. Н. И. Бухарин. Н. И. Ежов. Г. Е. Зиновьев.<br>Л. Б. Каменев. С. М. Киров. А. И. Рыков. И. В. Сталин  |
| Домашнее задание                            | § 17 учебника. Используя дополнительные источники информации, приведите примеры сопротивления режиму власти И. В. Сталина в 1930-е гг.   |
| Модули<br>урока                             | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   |
| Мотивационно-целевой                        | Почему политическая система, сложившаяся в СССР в 1930-х гг., получила название «сталинский социализм»?  |
| Оrientационный<br>(актуализация/повторения) | Какую роль играла Коммунистическая партия в советской политической системе 1930-х гг.?<br>В 1930-е гг. появился тезис: «Сталин — это Ленин сегодня». Как вы считаете, правомерно ли связывать сталинизм и ленинизм или это разные системы взглядов и идей?<br>Сравните сталинскую и ленинскую политику построения социализма в стране по следующим признакам: экономическая основа системы (форма собственности); принцип и метод осуществления власти; цели государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач |
|   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  |
|   | Раскрывать признаки политической системы государства   |
|   | Определять роль партии в политической системе государства.<br>Разъяснять смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы.<br>Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям   |
|   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|   | Беседа   |
|   | Работа с учебником.<br>Сравнение   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.?</p> <p>На основе текста параграфа измените графически схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. Определите характерные черты «партий-государства». В чём вы видите причины массовых репрессий, проводившихся в стране? Расскажите о репрессивной политике, проводившейся в СССР. Оцените её последствия.</p> <p>Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа?</p> <p>Прочитайте выдержки из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)» (июнь 1932 г.) и фрагменты из передовой статьи «Родной Сталин» газеты «Правда» (21 декабря 1939 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Как в данных документах эпохи отразилось формирование режима личной власти Сталина? На основании известных вам фактов подтвердите или опровергните утверждения авторов документов.</p> <p>Раскройте понятие «культ личности» на примерах из истории СССР.</p> | <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия.</p> <p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p> <p>Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению.</p> <p>Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Анализ исторического источника.<br/>Сравнение.<br/>Выполнение упражнения</p> |
|--|---|--|

| Модули<br>урока                                    | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                   |
|--|--|--|--|
|  | В 2014 г. Президент РФ подписал указ о программе всеобщей физкультурной подготовки молодёжи «Готов к труду и обороне». Есть ли отличия этой программы от системы, которая существовала под таким же девизом в СССР? В чём состоит актуальность данной программы?   | Сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира  |  |
| (в том числе рефлексивный)<br>Контрольно-оценочный | Какой путь развития страны в 1930-х гг. был выбран руководством СССР? Дайте характеристику «сталинскому социализму». Запишите в тетради основные его черты. Какие права, провозглашённые в Конституции 1936 г., позволяли назвать Основной закон СССР самым демократичным в мире? Как на деле в СССР соблюдались заявленные права и свободы граждан? В чём состояли особенности советской политической системы 1930-х гг. по сравнению с 1918—1920 гг., 1921—1928 гг.? | Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса.<br><br>Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением.<br><br>Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства | Познавательное задание.<br>Познавательная задача.<br>Сравнение |

### Из высказывания русского философа С. Л. Франка

Все конкретные попытки осуществить человеческими, государственно-правовыми средствами полное равенство, блаженство и справедливость, т. е. царство абсолютной правды на земле, роковым образом создавали в мире небывалую в иных обычных условиях мирового бытия тиранию зла, насилия, неправды, уничтожения человека. Все «человеческие спасители мира» первоначально одушевлены благородным чувством сострадания к бедствиям людей и жаждой утверждения справедливого порядка, царства правды и добра. Все они в силу некоего рокового диалектического процесса превращаются в кровавых тиранов, насильников, палачей.

### Из высказывания русского философа Н. А. Бердяева

Социализм в попытке осуществления своего будет совсем не тем, к чему социалисты стремятся. Он вскроет новые внутренние противоречия человеческой жизни, которые сделают невозможным осуществление тех задач, которые поставило социалистическое движение. Он никогда не осуществит ни того освобождения человеческого труда, которого Маркс так хотел достигнуть связыванием труда, никогда не приведёт человека к богатству, не осуществит равенства, а создаст лишь новую разобщённость и новые неслыханные формы гнёта.

### СОВЕТСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1930-е гг.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях.<br>2) Ход индустриализации.<br>3) Итоги индустриализации в национальных образованиях.<br>4) Национально-государственное строительство.<br>5) Направления национальной политики |
| Тип урока                           | Изучение нового материала   |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| Ресурсы урока                            | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Советская национальная политика в 1930-е гг.». Краеведческий материал   |   |                                    |
| Персоналии                               | И. В. Сталин   |   |                                    |
| Домашнее задание                         | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Советская национальная политика в 1930-е гг.». Опишите достижения в сфере национального образования в СССР в 1930-е гг. Используйте краеведческий материал   |   |                                    |
| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценки образовательных результатов |
| Мотивационный (актуализация/повторение)  | В чём состояла противоречивость национальной политики в СССР в 1920—1930-е гг.?  | Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов  | Беседа                             |
| Ориентационный (актуализация/повторение) | Вспомните, каковы были особенности установления советской власти на территории бывшей Российской империи. Вспомните основные направления национальной политики большевиков в первые годы советской власти. Как понятие «индустриализация» соотносится с понятием «модернизация»? | Характеризовать особенности исторического явления, процесса.<br><br>Формулировать задачи государства в историческом контексте.<br><br>Применять ранее изученные понятия | Беседа                             |
|  | Раскройте региональную и национальную специфику индустриализации в СССР.   | Выявлять различия в явлениях, процессах.  | Беседа. Работа с текстом учебника  |



|  |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>Оперативно-координаторные</p>                       | <p>Определите по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг., охарактеризуйте их.</p> <p>Как реализовывался план ускоренного сближения и слияния народов в «единую советскую нацию»?</p> <p>Назовите особенности политики «коренизации», проводившейся в 1930-е гг.</p> <p>Прочитав п. 6 параграфа, определите направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Приведите факты, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг.</p> | <p>Использовать карту для характеристики исторического явления, процесса.</p> <p>Раскрывать сущность и особенности государственной политики.</p> <p>Систематизировать материал по заданной теме.</p> <p>Доказывать вывод на основе систематизации исторической информации</p> |                              |
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Какие цели преследовала национальная политика, проводившаяся в СССР в 1930-е гг.? Раскройте её противоречивый характер, указав успехи и проблемы.</p> <p>Почему руководство СССР уделяло большое внимание языковой политике?</p>   | <p>Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса.</p> <p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов</p>  | <p>Познавательная задача</p> |

## § 18. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1930-е гг.

Основные вопросы изучения материала

- 1) Формирование «нового человека». Культ героев.
- 2) Культурная революция.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>3) Достижения отечественной науки в 1930-е гг.</p> <p>4) Советское искусство.</p> <p>5) Повседневность 1930-х гг. Успехи и противоречия урбанизации. Социальная политика.</p> <p>6) Общественные настроения.</p> <p>7) Культура русского зарубежья</p>   |
| <b>Тип урока</b>                  | Комбинированный   |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 18   |
| <b>Основные понятия и термины</b> | Культурная революция. Социалистический реализм. Русское зарубежье. «Челюскинцы». Коммунальный быт. Барак  |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | 1927 г. — учреждение звания «Герой Труда». 1934 г. — учреждение звания «Герой Советского Союза»   |
| <b>Персоналии</b>                 | А. Н. Бенуа. Н. И. Вавилов. М. Горький. М. Н. Покровский. Ф. И. Шаляпин. Д. Д. Шостакович. С. М. Эйзенштейн. И. В. Сталин. Г. В. Александров. А. А. Ахматова. М. А. Булгаков. И. О. Дунаевский. Б. А. Пильняк. А. П. Платонов. С. С. Прокофьев. В. И. Пудовкин. А. Г. Стаханов. А. Н. Толстой. Н. К. Черкасов. В. П. Чкалов. М. А. Шолохов. С. И. Вавилов. И. М. Губкин. А. Ф. Иоффе. П. Л. Капица. А. С. Макаренко. С. Ф. Платонов. Н. Н. Поликарпов. Н. А. Семашко. П. А. Сорокин. Е. В. Тарле. Ф. В. Токарев. А. Н. Туполев. О. Ю. Шмидт. А. С. Яковлев. А. Т. Твардовский |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 18 учебника. 1. Подготовьте презентацию о творческой деятельности и судьбе представителя русского зарубежья (по выбору). 2. Найдите в Интернете и прослушайте советские песни 1930-х гг. Какие человеческие качества воспевались в них? Отражали ли песни реальные процессы общественной жизни Страны Советов?  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов                         |
|--|--|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Были ли в СССР 1930-х гг. осуществлены задачи культурной революции?  | Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия  | Беседа   |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Какие цели ставились советским руководством в области культуры в 1917—1920-е гг.? Были ли они реализованы? Обоснуйте свою позицию. Охарактеризуйте систему образования в первые годы советской власти  | Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.<br><br>Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ  | Беседа   |
| Содержательно-операционный               | Что такое культурная революция?<br><br>Кого считали истинными героями в Стране Советов? Почему?<br><br>Расскажите о нововведениях в системе образования в СССР.<br><br>Раскройте на примерах вклад отечественной науки в развитие Советской страны. Какие науки попали под жёсткий идеологический контроль?<br><br>Назовите писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины. Какие их произведения вам знакомы? | Определять значение понятий и терминов.<br><br>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.<br><br>Раскрывать значение научных открытий.<br><br><br>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. | Беседа.<br>Выполнение упражнений.<br>Работа с текстом учебника |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
|   | <p>Определите основные темы, проблемы, поднимаемые в произведениях советских писателей и писателей русского зарубежья в 1930-е гг. Используйте знания по литературе, дайте характеристику одного из художественных произведений, в котором наиболее точно и ярко отражена эпоха 1930-х гг. Как изменялись быт и общественные настроения граждан СССР? Раскройте на примерах противоречивый характер советской науки и культуры 1930-х гг.</p> | <p>Привлекать сведения из других предметных областей (литературы).</p> <p>Понимать особенность художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических событий, явлений</p> |  |
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>Можно ли утверждать, что культурная революция в 1930-х гг. была завершена? Своё мнение аргументируйте.</p> <p>Напишите сочинение или эссе, в котором раскройте образ нового, советского человека — строителя социализма</p>  | <p>Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию.</p> <p>Представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. Создавать оригинальные тексты</p>  | <p>Познавательное задание.<br/>Сочинение</p> |

*Сравнительная таблица, характеризующая социальный состав советского общества периода 1920—1930-х гг. и общества Российской империи последнего предвоенного года*

| Год  | Численность населения (млн чел.) в границах СССР к 1921 г. | Городская, сельская буржуазия | Крестьяне, кулаки, ремесленники | Рабочие и служащие | Колхозники, кооперированные кулаки |
|------|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1913 | 139,3  | 16,3%                         | 66,7%                           | 17,0%              | —                                  |
| 1928 | 152,353  | 4,6%                          | 74,9%                           | 17,6%              | 2,9%                               |
| 1939 | 160  | —                             | 2,6%                            | 50,2%              | 47,5%                              |

## § 19. СССР И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО В 1929—1939 гг.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него.<br>2) СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности.<br>3) Усиление угрозы мировой войны.<br>4) Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.<br>5) СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 19   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Основные понятия и термины | Фашизм. КВЖД. Политика «умиротворения». Аншлюс. Мюнхенское соглашение. Система коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении   |
| Основные даты, периоды     | 1929—1933 гг. — мировой экономический кризис. 1933 г. — установление дипломатических отношений с США. 1934 г. — вступление СССР в Лигу Наций. 1938 г. — Мюнхенское соглашение. 24 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на озере Хасан. 11 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол. Август 1939 г. — переговоры военных делегаций СССР, Великобритании и Франции в Москве. 23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении |
| Персоналии                 | Г. К. Жуков. М. М. Литвинов. В. М. Молотов. И. В. Сталин   |
| Домашнее задание           | § 19 учебника. Используя интернет-ресурсы, продолжите проект «Фотофакт» по теме «СССР на международной арене накануне Второй мировой войны»  |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|----------------------|--|--|--|
| Целевой              | Каковы были причины «нового курса» советской внешней политики в 1930-х гг.? Насколько успешно он реализовывался?   | Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства | Беседа                                 |
| Мотивационно-целевой | Вспомните, каковы были истоки и основные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Охарактеризуйте пути выхода из кризиса ведущих держав мира. | Выявлять последствия исторических явлений, процессов.  | Беседа                                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Ориентация / (актуализация) / (повторения) | Выскажите ваши предположения о последствиях проводившейся отдельными государствами политики «умиротворения агрессора» (нацистской Германии)   | Прогнозировать последствия исторических событий, процессов   |   |
| Сопережающе-операционный                   | <p>Проследите, как изменялась внешняя политика СССР в 1930-е гг. Что такое система коллективной безопасности? Удалось ли создать эту систему в Европе? Как Советский Союз противостоял агрессивной политике Германии в Европе? Прочитайте п. 4 параграфа и укажите основные направления укрепления безопасности на Дальнем Востоке. Определите главные направления предвоенной внешней политики СССР. Прочитайте выдержки из секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Вспомните, какое отношение к секретной дипломатии высказывали большевики в революционные годы. Почему данный протокол был секретным? Какие территории в соответствии с секретным протоколом являлись сферами интересов сторон?</p> | <p>Выявлять эволюцию внешней политики государства.<br/>Объяснять и применять понятие.<br/>Характеризовать важнейшие события внешней политики государства.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p> <p>Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.</p> | <p>Беседа.<br/>Выполнение упражнения.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Анализ исторического источника</p> |

| Модули урока  | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|---|--|---|--|
| <p><b>Контрольно-оценочный</b><br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Каковы, на ваш взгляд, причины заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?</p>  | <p>Выявлять причины принятия международных актов, договоров</p>   |  |
|   | <p>Проследите, как изменялось международное положение страны в 1920—1930-е гг. Раскройте роль СССР в мировом сообществе к концу 1930-х гг.</p> <p>Охарактеризуйте деятельность советского руководства по созданию системы коллективной безопасности. Что мешало отношениям СССР с западными странами?</p> <p>Почему заключение советско-германского пакта было для СССР вынужденным, необходимым?</p> <p>Составьте сложный план или конспект «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Обратите внимание на основные направления и важнейшие события</p> | <p>Раскрывать роль страны на международной арене.</p> <p>Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Составлять сложный план, конспект любых источников информации</p> | <p>Беседа.</p> <p>Работа с планом</p>  |



## ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ГЛАВЫ II

|  |   |
|--|---|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | 1) От нэпа к политике индустриализации и коллективизации.<br>2) Советское общество в 1930-е гг.<br>3) Особенности культурной жизни общества   |
| <b>Тип урока</b>                           | Повторительно-обобщающий  |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Учебник, вопросы и задания к главе, темы проектов. Карты. Тестовые задания  |
| <b>Основные понятия и термины</b>          | Дидактические единицы главы 2 учебника  |
| <b>Основные даты</b>                       |   |
| <b>Персоналии</b>                          |   |
| <b>Домашнее задание</b>                    | 1. Подготовьте сообщения о видных советских государственных и общественных деятелях 1920—1930-х гг. Выделите и охарактеризуйте основные направления и результаты их деятельности. 2. Продолжите проект «Фотофакт» по теме «СССР в 1930-е гг.». Используйте краеведческие материалы, семейные архивы |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Модули урока</b>         | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>            | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   | <b>Оцениваемые образовательные результаты</b> |
| <b>Мотивационно-целевой</b> | Какие изменения произошли в Советском Союзе во всех сферах жизни общества? | Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия | Беседа  |

| Модули<br>урока                          | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|--|---|---|--|
| Ориентационный (актуализация/повторения) | <p>Прокомментировать выводы В. И. Ленина о том, что политика военного коммунизма была одновременно и ошибкой, и вынужденной мерой. Прочитайте фрагмент письма коммуниста А. Е. Запорожца (см. дополнительный материал). В чём автор письма усматривал «вред» экономической политики, проводившейся в 1920-х гг.? Как вы полагаете, какую позицию по этому вопросу занимало сталинское руководство? Объясните значение следующих аббревиатур (сокращений), появившихся и широко распространённых в советское время: СНК, РВС, ВЦИК, ГОЭЛРО, ВЛКСМ, ГУЛАГ, ОГПУ-НКВД, ТОЗ, МТС, ГТО, ВДНХ, ДОСААФ; ликбез, нарком, командарм, Коминтерн, рабфак, колхоз, Пролеткульт, Осоавиахим. Составьте 4—5 предложений с использованием данных терминов. Определите характерные черты советского общества 1930-х гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях и повсе-</p> | <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля.</p> <p>Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы</p> | <p>Беседа.</p> <p>Анализ исторического источника. Составление обобщающей таблицы.</p> <p>Выполнение упражнения</p> |
|  |   |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>дневной жизни людей. Оформите результаты в форме таблицы</p>  |   |  |
|  | <p><i>На основе опережающих заданий группы готовят следующие варианты проектов.</i></p> <p>1) В Советском Союзе были очень популярны карикатуры. Найдите в Интернете сатирические изображения, посвящённые событиям 1920—1930-х гг., и подготовьте проект «Карикатура как исторический источник о жизни советского общества в 1920—1930-е гг.», сделав соответствующие комментарии. Попробуйте создать собственный вариант карикатуры на злобу дня.</p> <p>2) На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР.</p> <p>Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что в произведениях 1930-х гг.</p> | <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной деятельности</p> | <p>Подготовка и презентация проектов</p> |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                      |
|---|--|--|---|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | вам нравится, а что вызывает отрицательное отношение?  |  |   |
|   | Оцените представленный проект одноклассников.<br>Что нового по истории и культуре Советского государства 1920—1930-х гг. вы узнали из представленных творческих работ? | Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность | Самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности |

### Дополнительный материал

#### Лозунг как исторический источник

- «Долой продрозвёрстку!»
- «Советы без коммунистов!»
- «Упразднить политотделы!»
- «Ни копейки частному торговцу!»
- «Огонь по правым шатаниям и троцкизму!»
- «Сметём вредителей с лица земли!»
- «На трудовом фронте решается наша судьба!»
- «Догнать и перегнать!»
- «Кто кого?»
- «Ликвидация кулачества как класса!»

**Вопросы.** Определите, к какому периоду относятся лозунги. С какими событиями связаны эти лозунги? Кто и почему их выдвигал? Были ли реализованы идеи, пропагандировавшиеся в лозунгах? Свой ответ обоснуйте. В чём особенность лозунга как исторического источника?

**Из письма А. Е. Запорожца в ЦК ВКП(б) 30 августа 1926 г.**

Часто сама собой напрашивается такая мысль: почему в настоящее время компартия не обращает внимания, вернее, не приостанавливает рост всё растущего НЭПа. Ведь... назначенную свою роль он уже сыграл, и теперь пора бы ему пропеть отходную именно из этих соображений, что кооперация может вполне заменить этот НЭП. Мне кажется, вот этому вопросу, вопросу ликвидации НЭПа, пора бы уделить максимум внимания, так как противно видеть здесь, в Советском государстве, фигуры, не лезущие в двери, а главные, пора бы прекратить бессовестное надурачивание и существование людей за счёт трудовых денег рабочих и крестьян. Мне лично кажется, что никакой существенной пользы нет нам, как совгосударству, от этого НЭПа, правда, было время, когда он был полезен, но сейчас вреден.

## ТЕМА III. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.

(6 ч — базовый уровень, 17 ч — углублённый уровень)

### § 20. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны.</li> <li>2) Форсирование военного производства и освоения новой военной техники.</li> <li>3) Реорганизация Красной Армии.</li> <li>4) Укрепление трудовой и производственной дисциплины.</li> <li>5) Военно-патриотическое воспитание населения</li> </ol> |
| Тип урока                           | Изучение нового материала  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 20. Карта «Великая Отечественная война (1941—1942)»   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Основные понятия и термины | Антигитлеровская коалиция. «Зимняя война»  |
| Основные даты, периоды     | 1 сентября 1939—2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война. 28 сентября 1939 г. — договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией. 30 ноября 1939—13 марта 1940 г. — советско-финская («зимняя») война. 1940 г. — вхождение прибалтийских государств в СССР |
| Персоналии                 | К. Е. Ворошилов, В. М. Молотов, И. В. Сталин, С. К. Тимошенко, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, А. И. Микоян, П. О. Сухой   |
| Домашнее задание           | § 20 учебника. Используя интернет-ресурсы, подготовьте презентацию, посвящённую советско-финской войне   |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)      | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Насколько был готов СССР к войне в 1941 г.?   | На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Вспомните, в чём заключались причины успеха плана блицкрига Германии на Западе.<br>Вспомните характерные черты операций нацистской Германии и её союзников на европейском театре военных действий | Актуализировать знания из курса всеобщей истории                     | Беседа                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Какие мероприятия проводились для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности?</p> <p>Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны? Назовите основные направления реорганизации Красной Армии.</p> <p>Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?</p> <p>На основе материала п. 1 параграфа и анализа карты расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Покажите западные границы СССР к июню 1941 г. Как сказалось расширение западных границ на оборонноспособность нашей страны?</p> <p>Сформулируйте основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг. Как эти задачи решались?</p> <p>В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны?</p> | <p>Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны</p> | <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника, картой</p> |
| <p>Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией? Как полученный</p>   | <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы.</p>  | <p>Беседа.</p> <p>Познавательная задача.</p>            |

| Модули урока                                    | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|---|--|---|--|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>боевой опыт повлиял на реорганизацию Вооружённых сил СССР?</p> <p>Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику СССР в начале Второй мировой войны.</p> <p>Прослушайте исполнение известной советской песни братьев Покрасс и В. И. Лебедева-Кумача. Опираясь на исторические факты и аргументы, дайте анализ текста песни и оцените готовность СССР, советского народа к войне</p> | <p>Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.</p> <p>Определять информационную ценность, особенность исторического источника.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение</p> | Познавательное задание                 |

## § 21. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Канун войны.</li> <li>2) Начало войны.</li> <li>3) Характер войны.</li> <li>4) Силы и планы сторон.</li> <li>5) Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г.</li> <li>6) Битва за Москву.</li> <li>7) Героическая оборона Ленинграда</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 21. Карты: «Великая Отечественная война (1941—1942)», «Контрнаступление советских войск под Москвой»   |
| <b>Основные понятия и термины</b> | План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное ополчение   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | 22 июня 1941—9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война. 10 июля—10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение. 8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда. 30 октября 1941 г. — начало битвы под Москвой. 7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади. 5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой   |
| <b>Персоналии</b>                 | С. М. Будённый. К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. В. М. Молотов. И. В. Сталин. Р. Зорге. И. С. Конев. Н. Г. Кузнецов. И. В. Панфилов. К. К. Рокоссовский. С. К. Тимошенко   |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 21 учебника. 1. Подберите отрывки из дневников и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда, найдите в Интернете фотографии. Используйте эти сведения при рассказе о повседневной жизни блокадного города. 2*. Соберите материалы о предприятиях, которые были в годы войны эвакуированы на территорию вашего региона или, наоборот, из вашего региона на восток. Какие проблемы приходилось решать на новом месте? Составьте примерный распорядок дня руководителя такого предприятия или организации |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Модули урока</b>         | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>        | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b> | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
| <b>Мотивационно-целевой</b> | Почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер? | Характеризовать историческое явление, процесс                          | Беседа  |

| Модули<br>урока                                    | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|--|--|---|--|
| <b>Ориентационный</b><br>(актуализация/повторения) | <p>Почему И. В. Сталин был убеждён в том, что Германия не нападёт на СССР летом 1941 г.? Вспомните, что такое блицкриг.</p> <p>На основании карты и знаний из курса всеобщей истории охарактеризуйте международную обстановку, сложившуюся в Европе к июню 1941 г.</p> <p>Вспомните, какие страны во второй половине 1941 г. вступили во Вторую мировую войну. Как эти события могли отразиться на ходе войны?</p> | <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</p> <p>Проектировать развитие исторических событий, явлений</p> | Беседа   |
| <b>Содержательно-операционный</b>                  | <p>Прочитайте выдержки из выступления В. М. Молотова по радио (22 июня 1941 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Войну 1812 г. называют Отечественной войной. Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная?</p> <p>Назовите цели, провозглашённые в плане «Барбаросса». Каковы были силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны?</p>                | <p>Разъяснять смысл понятия, термина.</p> <p>Сопоставлять исторические объекты.</p>   | <p>Беседа.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа с текстом учебника, картой.</p> <p>Анализ исторического источника</p> |

|   |   |  |   |                                |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| <p>Покажите на карте основные направления наступлений вермахта в июне 1941 г. Объясните, почему командование вермахта осуществило наступление армии по данным направлениям.</p> <p>В чём вы видите причины неудач Красной Армии в начале войны?</p> <p>Расскажите о Смоленском сражении. Используйте карту.</p> <p>Указав пограничные и города, встретившие наступление германских войск летом 1941 г., докажите, что их оборона способствовала краху гитлеровского плана молниеносной войны.</p> <p>Как проходила Московская битва? Каково её значение?</p> <p>Почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград?</p> <p>Прочитайте документы на с. 22—23 учебника. Что нес гитлеризм советскому народу? Какое значение и почему гитлеровское командование придавало в своих планах захвату Ленинграда?</p> | <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Определять значение события.</p> <p>Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов</p> | <p>Изложите причины нападения Германии на Советский Союз. Почему нападение называли вероломным, внезапным?</p> | <p>Определять причины исторического события, явления.</p> | <p>Познавательное задание.</p> |
|---|---|--|---|--------------------------------|

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|--|---|--|
| <b>Контрольно-оценочный</b><br>(в том числе рефлексивный) | <p>Иногда высказывались мнения о слишком большой цене, уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем самым сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?</p> <p>Дайте характеристику Московской битве. Приведите примеры героизма защитников Москвы, подготовьте презентацию с использованием краеведческих материалов.</p> <p>Начните заполнение таблицы «Великая Отечественная война», отразив главные периоды, события, итоги</p> | <p>Давать оценку высказыванию, обосновывать собственную позицию.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу</p> | Работа с таблицей                            |

## § 22. ПОРАЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ 1942 г. ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон.
- 2) Немецкое наступление летом 1942 г.
- 3) Начало Сталинградской битвы (17 июля 1942 г.). Битва за Кавказ.
- 4) Нацистский оккупационный режим

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>5) Партизанское и подпольное движение.</p> <p>6) Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.</p> <p>7) Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p>8) Итоги первого этапа войны</p>                   |
| <b>Тип урока</b>                  | Комбинированный   |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 22. Карты: «Контрнаступление советских войск под Сталинградом», «Великая Отечественная война (1942—1945)». Электронные ресурсы   |
| <b>Основные понятия и термины</b> | «Новый порядок». Гетто. Концлагеря. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ № 227 («Ни шагу назад!»)       |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | 17 июля 1942—2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва. 25 июля 1942 г. — начало битвы за Кавказ. 28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!»)  |
| <b>Персоналии</b>                 | К. Е. Ворошилов. Г. К. Жуков. И. В. Сталин. М. Казей. С. А. Ковпак. В. Котик. Н. И. Кузнецов. А. Ф. Фёдоров   |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 22 учебника. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных организаций периода Великой Отечественной войны |

| <b>Модули урока</b>         | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>              | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>       | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
|-----------------------------|--|--|---|
| <b>Мотивационно-целевой</b> | Каковы были основные итоги военных действий в декабре 1941 — ноябре 1942 г.? | Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий | Беседа  |

| Модули<br>урока                             | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                         |
|---|---|--|--|
| Ориентационный<br>(актуализация/повторение) | <p>Прочитайте выдержки из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера СС Г. Гиммлера (см. с. 28 учебника). Какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи?</p> <p>Вспомните, в каких странах Европы Сопrotивление носило наиболее массовый характер. Чем это было вызвано?</p> <p>Прочитайте фрагмент приказа НКО СССР И. В. Сталина № 130 от 1 мая 1942 г. (см. с. 25 учебника). Были ли у И. В. Сталина основания ставить такую цель перед армией и страной? Какие опасности руководство страны не принимало в расчёт?</p> | <p>Комментировать и разъяснять смысл высказываний военных преступников.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории.</p> <p>Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей</p> | Анализ исторического источника                                       |
|   | <p>Прочитайте выдержки из приказа № 227 от 28 июля 1942 г. Приказ вошёл в историю под названием «Ни шагу назад!» (см. с. 26 учебника). Чем можно объяснить принятие приказа № 227? Этот приказ — один из многих, номер которого помнил каждый фронтовик. Почему? Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!».</p>  | <p>Давать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p>  | Анализ исторического источника.<br>Работа с текстом учебника, картой |

Почему она не может быть однозначной? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта? Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?

Опираясь на карту, объясните, почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград. Каковы последствия этого наступления?

В чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР? Опишите последствия этой политики для нашего народа.

Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яре, Хатыни. Покажите на карте главные районы партизанского движения. В чём причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев партизан.

Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели её создания?

В чём вы видите причины проявлений коллаборационизма (сотрудничества с врагом)?

На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.

Определять последствия исторических событий, явлений.

Раскрывать сущность явлений, процессов.

Использовать карту как исторический источник.

Определять сущность понятия, термина

Определять причины исторических событий, явлений

| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом—осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы?<br/>В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Письмо датировано апрелем 1942 г. Приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с фашизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ. Используйте знания из курса всеобщей истории</p> | <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода</p> | <p>Познавательное задание</p> |
|--|--|--|-------------------------------|
|--|--|--|-------------------------------|



### *Из Докладной записки ОО НКВД СТФ в УОО НКВД СССР «О реагированиях личного состава частей Сталинградского фронта на приказ № 227»*

Командир пулемётного эскадрона старший лейтенант Компаниец на митинге сказал: «Приказ тов. Сталина справедливый и своевременный. Я сам теперь буду, незирая на лица, призывать трусов и паникёров к порядку. Погибнет Родина, погибнем и мы. Если в бою мы погибнем, то враг от нашего сопротивления будет нести большие потери. Только упорным сопротивлением можно отстоять Родину...»

Военврач Хандомин в беседе с командным составом высказал: «Приказ очень хороший, и если бы он вышел раньше, то, наверное, не было бы таких безобразий, которые пришлось бы нам пережить...»

Командир отделения роты Галето говорил: «...Вот приказ о дисциплине издали, а не выпустили приказ, чтобы хлеба больше давали, попавшие в штрафные роты убегут на сторону противника, так как отступать им будет некуда».

Замкомандира танкового батальона Коротаев о приказе Наркома заявил: «В свете приказа могут пострадать невинно некоторые командиры, так как отдельные группы пехоты настроены панически и их теперь трудно удержать. Вот из-за таких могут пострадать хорошие командиры».

Красноармеец Сорокин сказал: «Этот приказ даёт нашей стране больше мяса, так как нашего брата будут стрелять не только немцы, а и свои...»

## **§ 23. ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА: ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА**

### **Основные вопросы изучения материала**

- 1) Повседневность военного времени.
- 2) Человек на войне.
- 3) Церковь в годы войны.
- 4) Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом.
- 5) Культурное пространство войны.
- 6) Военные будни и праздники.
- 7) Летопись культурных утрат.
- 8) Новый гимн СССР

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Тип урока                  | Комбинированный  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 23. Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины | Массовый героизм. Кукрыниксы. Еврейский антифашистский комитет   |
| Персоналии                 | Д. Д. Шостакович. И. В. Сталин. Е. П. Петров. А. Н. Толстой. А. А. Фадеев. З. А. Космодемьянская. И. В. Панфилов. П. К. Пономаренко. В. В. Талалихин. В. С. Гроссман. Л. А. Русланова. Патриарх Сергий. К. М. Симонов. А. Т. Твардовский. Д. С. Лихачёв. С. В. Михалков  |
| Домашнее задание           | § 23 учебника. 1. Прослушайте гимн СССР в Интернете. Как в нём отразилась сталинская эпоха? Сравните текст со словами гимна Российской Федерации. 2. Продолжите проект «Фотофакт». Составьте подборку военных или послевоенных фотографий разрушенных советских городов, сёл. Сравните запечатлённое на фото состояние разрушенных улиц, предприятий, культурных и образовательных учреждений и их современное состояние. Что пришлось воссоздать архитекторам, строителям, реставраторам? |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
| Мотивационно-целевой | Что объединяло фронтовое поколение советских людей?      | Оценивать поведение людей, их деятельность                      | Беседа                                 |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| Ориентация -<br>ценности /<br>(актуальность)<br>повторения) | <p>Что вы знаете о советском кинематографе времён войны? Какие фильмы военных лет вы видели? Какое впечатление они произвели на вас? Насколько реально кинокартины отражали события войны?</p>   | <p>Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источник</p>   | Беседа                               |
| Содержательно-операционный                                  | <p>Какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала Великой Отечественной войны?</p> <p>Каким образом осуществлялась организация и работа тыловых госпиталей в годы войны?</p> <p>Приведите примеры мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Охарактеризуйте деятельность Русской православной церкви в годы войны. Какие изменения произошли в период войны в отношении государства к церкви? Можно ли считать, что государство решило отказаться от антирелигиозной политики?</p> <p>Какова была реакция российских эмигрантов на агрессию Германии против СССР? В чём выразилось различие позиций в среде эмиграции? Приведите примеры, раскрывающие лозунг «Фронт и тыл едины».</p> | <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p> | Беседа.<br>Работа с текстом учебника |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                         |
|--|--|---|--|
|  | <p>Приведите примеры, иллюстрирующие творческую и научную жизнь в блокадном Ленинграде. Расскажите о деятельности учёных в период блокады.</p> <p>Какие черты характера советского человека нашли отражение в художественных произведениях военных лет?</p>  | <p>Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики.</p> <p>Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека</p> |  |
| <p><b>Контрольно-оценочный</b><br/><b>(в том числе рефлексивный)</b></p> | <p>Напишите сочинение-размышление на тему «Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества».</p> <p>Какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны? Почему? Как произведения искусства способствовали объединению советского общества в борьбе с врагом?</p> <p>На основании дневников и воспоминаний фронтовиков опишите в виде рассказа от первого лица один день советского солдата на фронте. Основной акцент сделайте на бытовой стороне описания: где он жил, что ел, чем занимался между боями и т. д.</p> | <p>Представлять результаты своей познавательной деятельности</p>  | <p>Сочинение-размышление.<br/>Рассказ<br/>в письменной<br/>форме</p> |

## § 24. ВТОРОЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ (НОЯБРЬ 1942—1943 г.)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Разгром немецких войск под Сталинградом.</p> <p>2) Битва на Курской дуге.</p> <p>3) Битва за Днепр.</p> <p>4) Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками.</p> <p>5) Итоги второго периода войны</p>   |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 24. Карты: «Контрнаступление советских войск под Сталинградом», «Курская битва», «Великая Отечественная война (1942—1945)»   |
| Основные понятия и термины          | Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт  |
| Основные даты, периоды              | 19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом. 12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда. 5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва. 5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве. 6 ноября 1943 г. — освобождение Киева. Август—декабрь 1943 г. — битва за Днепр. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция |
| Персоналии                          | Г. К. Жуков. И. В. Сталин. А. М. Василевский. К. К. Рокоссовский  |
| Домашнее задание                    | § 24 учебника. 1*. Подберите отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв, из художественных произведений, отражающих ожесточённость этих сражений. 2*. Подготовьте презентацию о военных наградах периода Великой Отечественной войны. 3. Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война». 4*. Подготовьте сообщение об участии женщин в борьбе с врагом          |

| Модули<br>урока                                      | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                   |
|--|--|--|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                        | Почему стал возможен коренной пе-<br>релом в ходе Великой Отечественной<br>войны?  | Объяснять причины исторического<br>события, явления  | Беседа   |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация/<br>повторения) | Какие военные операции союзников<br>СССР можно отнести к переломным<br>во Второй мировой войне? Свою по-<br>зицию обоснуйте  | Аргументировать свою позицию   | Беседа   |
| Содержательно-<br>операционный                       | По ходу урока продолжите заполне-<br>ние таблицы «Великая Отечествен-<br>ная война».<br>Каковы причины успеха советского<br>контрнаступления под Сталинградом?<br>Расскажите о нём, используя карту.<br>Какое влияние Сталинградская бит-<br>ва оказала на ход всей Второй миро-<br>вой войны?<br>Как изменились настроения в тылу<br>после победы под Сталинградом?<br>Можно ли считать эти изменения<br>одной из составляющих коренного<br>перелома? | Преобразовывать один вид текста<br>в другой.<br><br>Определять значение, последствия<br>исторического события, явления.<br><br>Давать оценку историческому собы-<br>тию. | Беседа.<br>Работа с текстом<br>учебника, кар-<br>той, таблицей |

|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе<br/>рефлексивный)</p> | <p>Используя карту, расскажите о Курской битве. Почему её считают сражением, завершившим коренной поворотом в ходе Великой Отечественной войны?</p> <p>Как проходила битва за Днепр?</p> <p>На основе карты определите, какие территории СССР были освобождены в 1943 г.</p> <p>Каково значение Тегеранской конференции?</p> <p>В последние дни Сталинградской битвы и сразу же после неё в Германии прошла тотальная мобилизация. В частности, было предписано закрыть многие торговые и ремесленные предприятия. Оцените эти факты с точки зрения вывода о начале коренного перелома в ходе войны</p> | <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.<br/>Анализировать факты и делать выводы</p> | <p>Познавательное задание</p> |
|  | <p>Докажите конкретными фактами и примерами правомерность высказанных мнений: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой» (И. В. Сталин); «Три огромных сражения за Курск, Орёл, Харьков, все проведённые в течение двух месяцев, ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте» (У. Черчилль)</p>  | <p>Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала</p>                    |                               |

### Конференции союзных держав в 1943—1945 гг.

| Время и место проведения                    | Участники   | Основные вопросы и решения   |
|---|---|--|
| 28 ноября —<br>1 декабря<br>1943 г. Тегеран | Председатель<br>СНК СССР<br>И. В. Сталин,<br>президент США<br>Ф. Д. Рузвельт,<br>премьер-министр<br>Великобритании<br>У. Черчилль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принята Декларация о совместных действиях в войне против Германии и послевоенном сотрудничестве.</li> <li>• Мюнхенский договор 1938 г. был объявлен недействительным.</li> <li>• Было принято решение об открытии второго фронта не позднее мая 1944 г.</li> <li>• Обсуждён вопрос о переносе границы Польши на запад до Одера и признании «линии Керзона» в качестве будущей восточной границы Польши.</li> <li>• Обсуждались проблемы послевоенного устройства Германии и всего мира.</li> <li>• Сталин дал обязательство начать военные действия против Японии спустя три месяца после капитуляции Германии</li> </ul> |
| 4—11 февраля<br>1945 г. Ялта                | Председатель<br>СНК СССР<br>И. В. Сталин,<br>президент США<br>Ф. Д. Рузвельт,<br>премьер-министр<br>Великобритании<br>У. Черчилль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованы планы разгрома и условия безоговорочной капитуляции Германии.</li> <li>• Окончательно установлены границы Польши.</li> <li>• Признаны требования СССР по репарациям, а также о переходе к нему Курильских островов и Южного Сахалина.</li> <li>• СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии.</li> <li>• Предложено создать международную организацию по поддержанию мира — Организацию Объединённых Наций (ООН)</li> </ul>  |
| 17 июля —<br>2 августа                      | Председатель<br>СНК СССР  | Главный вопрос — германская проблема. Принято решение о:   |



|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 1945 г. Потсдам | И. В. Сталин, президент США Г. Трумэн, премьер-министр Великобритании У. Черчилль (с 28 июля — К. Эттли) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демилитаризации, демонополизации, денацификации, демократизации (четыре «Д») Германии;</li> <li>• системе четырёхсторонней оккупации Германии (английская, американская, советская, французская) и об управлении Берлином.</li> </ul> <p>Подтверждены решения о репарациях, западной границе Польши, передаче СССР города Кёнигсберга.</p> <p>Создан Международный военный трибунал над главными нацистскими преступниками</p> |
|-----------------|--|---|

## § 25. ТРЕТИЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ. ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Завершение освобождения территории СССР.</li> <li>2) «Десять сталинских ударов».</li> <li>3) Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии.</li> <li>4) Крымская (Ялтинская) конференция.</li> <li>5) Битва за Берлин и окончание войны в Европе.</li> <li>6) Потсдамская конференция.</li> <li>7) Разгром милитаристской Японии.</li> <li>8) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 25. Карты: «Великая Отечественная война (1942—1945)», «Штурм Берлина», «Советско-японская война 1945 г.». Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины          | Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Капитуляция. Демилитаризация. Освободительная миссия Красной Армии. Репарации  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Основные даты, периоды | 27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады.<br>26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944—1945 гг.). 6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие второго фронта. 23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция советских войск. 4—11 февраля 1945 г. — Крымская (Ялтинская) конференция. 16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин. 9 мая (по моск. вр.) 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны. 17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция. 9 августа — 2 сентября 1945 г. — война с Японией. 2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны |
| Персоналии             | Г. К. Жуков, И. В. Сталин, А. М. Василевский, М. А. Егоров, М. В. Кантария, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский  |
| Домашнее задание       | § 25 учебника. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение, презентацию об одном из «десяти сталинских ударов». Используйте карту, документальные фото   |

| Модули урока  | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)                            | Оценивание образовательных результатов |
|---------------|---|--|--|
| Целевой       | Какую роль сыграла Красная Армия на завершающем этапе Второй мировой войны?   | Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне                                      | Беседа                                 |
| Мотивационный | Приведите примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму. Опираясь на карту, объясните, почему Сталин продолжал настаивать | Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник | Работа с картой                        |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Оrientационный / (актуализация) / повторения) | <p>на открытии второго фронта, несмотря на то что уже существовал фронт союзников с осени 1943 г. в Италии. Каково значение открытия союзниками второго фронта в 1944 г.?</p> <p>Определите по карте, какие страны были освобождены советскими войсками, а какие — союзниками.</p> <p>Охарактеризуйте стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945 г.</p>  |  |   |
| Содержательно-операционный                    | <p>Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война», отразив в ней главные периоды, события, итоги.</p> <p>Расскажите об основных операциях Красной Армии 1944 г.</p> <p>Назовите и покажите на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков. Как проходило освобождение Европы от фашизма? Расскажите о битве за Берлин.</p> <p>Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы над фашизмом? Почему?</p> <p>В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне?</p> | <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.</p> | <p>Работа с текстом учебника, таблицей, картой.</p> <p>Анализ исторического источника</p> |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)                               | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
|   | <p>Когда и какими соглашениями были подведены итоги войны? Каковы они?</p> <p>Прочитайте выдержки из речи И. В. Сталина на приёме в честь командиров Красной Армии (24 мая 1945 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Историки продолжают дискутировать по вопросу об источниках победы СССР в Великой Отечественной войне. Какие аргументы в этом споре даёт речь Сталина, произнесённая 24 мая 1945 г.?</p> <p>Изучите по карте ход боевых действий по разгрому Квантунской армии</p> | <p>Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов</p>                  |  |
| <p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p> | <p>Главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Приведите факты, подтверждающие этот вывод.</p> <p>В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального</p>  | <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать и аргументировать своё мнение</p> | <p>Познавательное задание</p>                |

Советского государства и недооценили патристической готовности русских драться за свою родину». Высказываю свое мнение по этой проблеме. Обсудите вопрос об уроках Второй мировой войны

### Дополнительный материал

#### «Десять сталинских ударов». Декабрь 1943 — 1944 г.

| Номер удара | Название военной операции        | Время                                  | Итог  |
|-------------|----------------------------------|--|---|
| 1           | Ленинградско-Новгородская        | 14 января —<br>1 марта 1944 г.         | Разгром группы армий «Север», снятие блокады Ленинграда, освобождение Ленинградской области |
| 2           | Днепровско-Карпатская            | 24 декабря 1943 —<br>17 апреля 1944 г. | Освобождение Правобережной Украины  |
| 3           | Крымская                         | 8 апреля —<br>12 мая 1944 г.           | Освобождение Севастополя и Крыма  |
| 4           | Выборгско-Петрозаводская         | 10 июня —<br>9 августа 1944 г.         | Освобождение Карелии и вывод из войны Финляндии   |
| 5           | Белорусская операция «Багратион» | 23 июня —<br>29 августа 1944 г.        | Освобождение Белоруссии   |

| Номер удара | Название военной операции | Время                           | Итог   |
|-------------|---------------------------|---------------------------------|--|
| 6           | Львовско-Сандомирская     | 13 июля — 29 августа 1944 г.    | Освобождение западных областей Украины и юго-восточных районов Польши                |
| 7           | Яско-Кишинёвская          | 20—29 августа 1944 г.           | Завершение освобождения Молдавии   |
| 8           | Прибалтийская             | 14 сентября — 24 ноября 1944 г. | Освобождение Литвы, Латвии, Эстонии  |
| 9           | Восточно-Карпатская       | 8 сентября — 28 октября 1944 г. | Преодоление советскими войсками Карпат и помощь Словацкому восстанию против вермахта |
| 10          | Петсамо-Киркенесская      | 7 октября — 1 ноября 1944 г.    | Освобождение советского Заполярья и начало освобождения Норвегии                     |

### ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ГЛАВЫ III

|  |   |
|--|---|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | 1) Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками.<br>2) Героизм в годы войны.<br>3) Причины победы над фашизмом |
| <b>Тип урока</b>                           | Повторительно-обобщающий  |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Учебник, вопросы и задания к главе. Карты по истории Великой Отечественной войны. Электронные ресурсы   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Основные понятия и термины | Дидактические единицы главы 3 учебника                                 |  |
| Основные даты              |  |  |
| Персоналии                 |  |  |
| Домашнее задание           | Найдите сведения о городах-героях. Расскажите о городах воинской славы |  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Какие проблемы по истории Великой Отечественной войны вы бы предложили для более подробного рассмотрения в школьном курсе истории? Обоснуйте свои предложения  | Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме  | Беседа                                 |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941—1945 гг. Дайте оценку роли советско-германского фронта в ходе войны.<br>Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны. Какова их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками?<br>Дайте расшифровку появившихся в годы войны сокращений: ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и др. | Представлять информацию в разных знаковых системах.<br><br>Определять роль исторической личности.<br><br>Давать расшифровку сокращений | Составление таблицы                    |

| Модули<br>урока                   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>Содержательно-операционный</b> | <p>Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используя изображения сохранившихся в вашей семье фотографий, документов, вещей военного времени.</p> <p>Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях; комсомольцах Краснодона). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?</p> <p>Существуют различные мнения о причинах победы над фашизмом. Как вы считаете, благодаря чему наша страна одержала победу в этой войне?</p> | <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности</p> | Сообщение.<br>Презентация                    |
|                                   | Используя дополнительные информационные и интернет-ресурсы, найдите проблемы истории Великой Отечественной войны, которые неоднозначны  | Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях.  | Познавательное задание                       |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | но оцениваются историками, публицистами, военачальниками. Какими аргументами можно объяснить появление неоднозначных оценок? Посмотрите один из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Обсудите фильм в классе. Что нового вы узнали из него? | Анализировать художественный фильм с исторической точки зрения |
|---|---|--|

## ТЕМА IV. СССР В 1945—1991 гг.

(16 ч — базовый уровень, 27 ч — углублённый уровень)

### § 26. МЕСТО И РОЛЬ СССР В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | 1) СССР — мировая держава.<br>2) Рост коммунистического и национально-освободительного движений.<br>3) Столкновение геополитических интересов.<br>4) «Холодная война».<br>5) Внутреннее положение СССР          |
| Тип урока                           | Изучение нового материала   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 26. Электронные ресурсы  |
| Основные понятия и термины          | Организация Объединённых Наций (ООН). Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система |
| Основные даты, периоды              | Март 1946 г. — Фултонская речь У. Черчилля. 1946—1991 гг. — период «холодной войны». 1947 г. — начало реализации плана Маршалла. 1946—1947 гг. —  |

|   |   | голод в СССР. 1947—1956 гг. — деятельность Коминформбюро. 1949 г. — первое испытание советской атомной бомбы                   |  |
|---|---|--|--|
| Персоналии  |   | И. В. Сталин   |  |
| Домашнее задание  |   | § 26 учебника. Используя ресурсы Интернета, подберите примеры из истории движения сторонников мира в послевоенный период       |  |
| Модули урока  | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов                 |
| Мотивационно-целевой  | Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?  | Формулировать выводы на основе систематизации материала  | Беседа   |
| Оrientационный (актуализация/интеграция)  | Почему после окончания войны усилился рост национально-освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки? Каковы были итоги войны в Корее в 1950—1953 гг.? | Определять причины исторических событий, явлений.  | Беседа.<br>Сравнение                                   |
|   | Сравните геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн  | Сравнивать исторические события, явления   |  |
| Охарактеризуйте позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскройте причины «холодной войны». В чём состояла сущность «холодной войны»? |   | Давать характеристику геополитического положения страны.<br><br>Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника, картой, таблицей |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p> | <p>Назовите причины роста влияния коммунистического движения после Второй мировой войны.</p> <p>Назовите основные задачи, которые необходимо было решать Советскому государству в послевоенный период.</p> <p>Прочитайте п. 5 параграфа и расскажите о внутриполитической ситуации в СССР после войны.</p> <p>Проследите по карте, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны. Какие территории вошли в состав СССР?</p> <p>Начните заполнение таблицы «„Холодная война“: этапы, события, основные итоги»</p> | <p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.</p> <p>На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой</p> |   |
|   | <p>Как вы понимаете высказывание американского историка и политолога А. Шлезингера: «Миротворчество после Второй мировой войны было отнюдь не гладко вышитым гобеленом, а представляло собой безнадёжно перепутанную, всю в узлах пряжу»?</p> <p>Представьте в виде схемы содержание пункта параграфа «Столкновение геополитических интересов».</p> <p>Найдите в Интернете изображения советских плакатов и карикатур послевоенного времени, проанализируйте</p>  | <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации</p>   | <p>Познавательное задание.</p> <p>Работа со схемой.</p> <p>Анализ внетекстовых источников</p> |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|--|---|--|
|              | их и ответить на вопрос: почему победили конфронтационные тенденции, а не сотрудничество между ведущими странами мира? |   |  |

## § 27. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Планы и факторы экономического роста.<br>2) Денежная реформа 1947 г.<br>3) Противоречия промышленного роста.<br>4) Состояние сельского хозяйства |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 27. Карла «Развитие экономики СССР в 1945—1965 гг.». Хрестоматия   |  |  |
| Основные понятия и термины          | «Сталинские стройки коммунизма»   |  |  |
| Основные даты, периоды              | 1947 г. — денежная реформа  |  |  |
| Персоналии                          | И. В. Сталин  |  |  |
| Домашнее задание                    | § 27 учебника. Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение на тему «Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация»                  |  |  |

| Модули<br>урока                                 | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                                    |
|---|---|---|---|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                   | В чём состояли особенности экономического развития СССР в послевоенный период?  | Выявлять особенности экономического развития страны   | Беседа  |
| Оrientационный<br>(актуализация/<br>повторения) | Сравните методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Вспомните, как называлось движение новаторов социалистического производства в 1930-е гг. Проведите мини-исследование «Участники социалистического соревнования в послевоенные годы»   | Использовать приём сравнения исторических объектов.<br>Применять приёмы исследовательской деятельности  | Сравнение.<br>Мини-исследование   |
| Содержательно-<br>операционный                  | Почему государственные расходы были направлены в первую очередь на строительство объектов гидроэнергетики и транспорта?<br>Прочитайте п. 1 параграфа и укажите, какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Назовите особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г. Охарактеризуйте противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. | Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики стран.<br><br>Раскрывать сущность реформ и их особенности.<br>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника, картой.<br>Анализ исторического источника |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|---|---|--|
|              | <p>Расскажите о положении советской деревни в послевоенные годы. Покажите на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток, объекты возводившейся в эти годы инфраструктуры. Подумайте, почему стройки послевоенных пятилеток возникли именно в этих регионах. Определите по карте специализацию промышленности СССР и отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Прочитайте выдержки из письма ветеринара из Орехово-Зуевского района Московской области Н. И. Холодова И. В. Сталину (1 ноября 1952 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Какие причины тяжёлого положения советской деревни называет автор письма?</p> <p>Почему в сельском хозяйстве возникла необходимость к уборке урожая привлекать рабочих заводов?</p> | <p>Характеризовать на основе карты экономическую политику государства.</p> <p>На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений</p> |  |
|              | <p>Составьте схему-кластер «Факторы роста советской экономики». Министр финансов СССР А. Г. Зверев так оценивал денежную реформу</p>  | <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.</p>  | <p>Работа со схемой.</p>               |

Контрольно-оценочный)  
(в том числе рефлексивный)

1947 г.: «...Реформа позволила ликвидировать последствия войны в области денежного обращения, излишние деньги изъяты из обращения. Ликвидированы крупные накопления, образовавшиеся у отдельных групп населения в результате высоких рыночных цен, а также спекуляции. Сокращён государственный долг и уменьшены связанные с ним расходы государственного бюджета». Приведите факты, подтверждающие или опровергающие мнение автора. Оцените возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Определите положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И. В. Сталина

Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов.  
Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов

Познавательная  
задача.  
Беседа

## Дополнительный материал

*Потребление продуктов питания в капиталистических странах и СССР в 1952 г.  
(в кг на душу населения)*

| Продукты питания  | США | Великобритания | Франция | СССР    | Рациональные нормы |
|-------------------|-----|----------------|---------|---------|--------------------|
| Хлеб, мука, крупы | 78  | 103            | 117     | 180—200 | 121                |

Продолжение

| Продукты питания              | США  | Велико-<br>британия | Франция | СССР | Рациональные<br>нормы |
|-------------------------------|------|---------------------|---------|------|-----------------------|
| Картофель                     | 52,2 | 108                 | 129     | 190  | 114                   |
| Молоко и молочные<br>продукты | 345  | 355                 | 243     | 159  | 540                   |
| Яйца (штук)                   | 379  | 220                 | 215     | 70   | 350                   |
| Рыба                          | 10,8 | 20                  | 8,1     | 7,3  | 18,6                  |
| Масло<br>растительное         | 10,1 | 10,9                | 6,3     | 3,7  | 3,83                  |
| Сахар                         | 42,3 | 37                  | 23      | 16,2 | 31,4                  |
| Овощи, бахчевые               | 127  | 63                  | 143     | 60   | 141                   |
| Фрукты                        | 90   | 43                  | 34      | 16   | —                     |

## § 28. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Структура высших органов власти и управления.
- 2) Единовластие И. В. Сталина.
- 3) Перестановки и репрессии в высшем руководстве.
- 4) КПСС как основа советской политической системы.
- 5) Государственный аппарат.
- 6) Методы поддержания социальной стабильности



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Тип урока                  | Комбинированный  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 28. Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины | Номенклатура. Депортация. «Дело врачей». «Ленинградское дело»  |
| Основные даты, периоды     | 1949—1950 гг. — «Ленинградское дело». 1952 г. — XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС   |
| Персоналии                 | Л. П. Берия. А. И. Микоян. В. М. Молотов. И. В. Сталин. Н. А. Вознесенский. А. А. Жданов. Н. А. Булганин. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв |
| Домашнее задание           | § 28 учебника. Используя ресурсы Интернета, подготовьте презентацию на тему «Политические процессы в СССР»                             |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Вспомните, какой орган управления обладал всей полнотой власти в годы Великой Отечественной войны. Какие изменения произошли в политической системе СССР в послевоенные годы?         | Характеризовать систему управления государством в историческом контексте                               | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Сравните характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Можно ли говорить об изменении роли компартии в стране в послевоенный период? Свою позицию обоснуйте | Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение | Сравнение. Познавательная задача       |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов     |
|----------------------------|---|--|--|
| Содержательно-операционный | <p>Какие выводы можно сделать, проанализировав кадровые перестановки в стране?</p> <p>Какие репрессии были проведены в послевоенное время? Каковы их причины и цели?</p> <p>Прочитайте п. 1 параграфа и расскажите об изменениях, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР.</p> <p>Объясните тезис: «КПСС — основа политической системы СССР».</p> <p>Назовите изменения, которые произошли к 1953 г. в составе руководителей СССР.</p> <p>Охарактеризуйте методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране.</p> <p>Составьте схему управления в СССР в послевоенные годы</p> | <p>Делать выводы на основе анализа фактического материала.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать содержание тезиса.</p> <p>Давать характеристику методов управления государством.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему</p> | <p>Беседа.<br/>Рассказ.<br/>Работа со схемой</p> |
|                            | <p>Раскройте взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоящими перед страной.</p> <p>Приведите аргументы за и против мнения историка Л. В. Милова о по-</p>  | <p>Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.</p> <p>Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения, тезиса</p>   | <p>Познавательная задача</p>                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>следствиях «Ленинградского дела»:</p> <p>«...Пройгрыш „ленинградцев“ означал поражение направления в руководстве страной, ориентированного на первоочередное решение внутренних политических, экономических и гражданских проблем — смещение приоритетов хозяйственного развития в сторону группы „Б“»</p> |  |
|---|---|--|

## § 29. ИДЕОЛОГИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Послевоенные идеологические кампании.</p> <p>2) Восстановление и развитие системы образования.</p> <p>3) Развитие науки.</p> <p>4) Основные тенденции развития искусства</p>   |  |
| Тип урока                           | Комбинированный  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 29. Книга для чтения. Хрестоматия   |  |
| Основные понятия и термины          | Космополитизм  |  |
| Основные даты, периоды              | 1946 г. — постановление ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“»  |  |
| Персоналии                          | Д. Д. Шостакович, С. М. Эйзенштейн, И. В. Сталин, А. А. Ахматова, М. М. Зощенко, А. П. Платонов, С. С. Прокофьев, А. А. Фадеев, С. И. Вавилов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, С. А. Герасимов, В. П. Некрасов, Б. Н. Полевой, А. Д. Сахаров, А. И. Хачатурян, В. П. Глушко, С. П. Королёв, И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов, И. Е. Тамм, И. М. Франк, Ю. Б. Харитон, В. Н. Челомей, П. А. Черенков |  |

| Домашнее задание                         |  | § 29 учебника. 1. Напишите эссе, в котором изложите свои впечатления от фильма, созданного в послевоенный период. 2. Подготовьте презентацию на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946—1953 гг.» |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |  |
| Мотивационно-целевой                     | Какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру? Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?   | Формулировать выводы на основе систематизации материала  | Беседа                                 |  |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Какими чертами характеризовалась система образования в 1920—1930-х гг. в СССР? Охарактеризуйте основные направления развития культуры СССР в 1930-х гг.  | Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период   | Беседа                                 |  |
| Содержательно-операционный               | Что такое космополитизм? Подумайте, чем можно объяснить борьбу с космополитизмом. Расскажите о послевоенных идеологических кампаниях. Почему именно гуманитарные науки подвергались гонениям в наибольшей степени? | Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического явления, процесса.  | Беседа. Работа с текстом учебника      |  |

|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Прочитайте п. 2 параграфа и укажите, какие изменения произошли в системе образования в СССР. В чём заключались особенности развития науки в послевоенный период?</p> <p>Охарактеризуйте основные тенденции развития советского искусства. Подтвердите конкретными примерами тезис о том, что сталинское руководство в полной мере осознавало важнейшую роль образования, науки, культуры в решении провозглашавшихся задач.</p> <p>Каковы были причины постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам культуры, принятых в 1946—1948 гг.?</p> | <p>Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода</p> |                               |
|  | <p>Выскажите своё отношение к словам И. В. Сталина о том, что «у наших интеллигентов среднего уровня недостаточно воспитано чувство советского патриотизма. У них неоправданное преклонение перед заграничной культурой».</p> <p>В 1949 г. оргкомитет совещания по подготовке разгрома квантовой механики и теории относительности провёл 42 заседания. По воспоминаниям И. Н. Головина (заместителя И. В. Курчатова), Л. П. Берия спросил Курчатова: «Правда ли, что теория относительности и квантовая</p>                          | <p>Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля.</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы</p>  | <p>Познавательное задание</p> |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|---|---|--|
|              | механика — это идеализм?» Курча-<br>тов ответил: «Мы делаем атомную<br>бомбу, действие которой основано<br>на теории относительности и кван-<br>товой механике. Если от них от-<br>казаться, придётся отказаться и от<br>бомбы». Берия доложил Сталину,<br>и тот дал команду не проводить со-<br>вещения. Что же определяло науч-<br>ную политику в СССР? |   |  |

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ПОСЛЕВОЕННОМ СССР

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Многонациональное государство и национальная политика.<br>2) Социально-экономическое и культурное развитие советских республик.<br>3) Религиозные конфессии в СССР.<br>4) Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополи-<br>тизма».<br>5) Положение выселенных народов |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный  |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР»  |  |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Основные понятия и термины | Депортация. «Буржуазный национализм». Еврейский антифашистский комитет  |
| Основные даты, периоды     | 1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета  |
| Персоналии                 | И. В. Сталин. С. М. Михоэлс   |
| Домашнее задание           | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР». Подготовьте презентацию на тему «Многонациональное государство в советском искусстве» |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | В чём состояли особенности национальной политики СССР в послевоенные годы?   | Характеризовать общие черты и особенности государственной политики  | Беседа                                 |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Вспомните, когда был образован СССР. Какие республики входили в его состав?<br>Охарактеризуйте национальную политику Советского государства в 1930-е гг.<br>Каковы были причины и последствия депортации?<br>Назовите возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу | Характеризовать общие черты и особенности государственной политики.<br><br>Определять причины исторических явлений, процессов | Беседа                                 |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов         |
|----------------------------|---|--|--|
| Содержательно-операционный | <p>Почему в национальной политике взаимодействовали противоречивые тенденции?</p> <p>Раскройте роль русского языка для консолидации СССР как многонационального государства.</p> <p>Дайте характеристику методов национальной политики в послевоенные годы.</p> <p>Какие изменения произошли после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны? Расскажите о положении выселенных, репрессированных народов.</p> <p>Проанализируйте особенности национальной политики в СССР, опираясь на текст Конституции: «Верховный Совет СССР состоит из двух равноправных палат: Совета Союза и Совета Национальностей (состоят из равного числа депутатов). Совет Союза избирается по избирательным округам с равной численностью населения. Совет Национальностей избирается по норме: 32 депутата от каждой союзной республики, 11 — от каждой автономной республики,</p> | <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>Выявлять роль языка в консолидации государства.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Делать выводы на основе исторического источника</p> | <p>Беседа.</p> <p>Анализ исторического источника</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | 5 — от каждой автономной области и один — от каждого автономного округа»  |  |   |
|   | <p>Какова ваша позиция по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Обсудите с одноклассниками тезис: «Между социалистическими республиками после окончания Великой Отечественной войны сложился новый тип братских межгосударственных отношений»</p> | <p>Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность</p> | <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |

### § 30. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В УСЛОВИЯХ НАЧАЛА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Разделение Европы.<br>2) Консолидация социалистических стран.<br>3) Образование КНР и советско-китайские отношения.<br>4) Корейская война.<br>5) Нарастание вооружений |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 30   |  |  |
| Основные понятия и термины          | Страны «народной демократии». Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)  |  |  |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| Основные даты, периоды      | 1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ); создание Организации Североатлантического договора (НАТО). 1948—1949 гг. — первый Берлинский кризис. 1950—1953 гг. — война в Корее |  |   |
| Персоналии                  | И. В. Сталин. М. Т. Калашников   |  |   |
| Домашнее задание            | § 30 учебника. Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания „холодной войны“»   |  |   |
| Мотивационно-целевой        | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов      |
| Ориентационный (адаптивный) | Как отразилась «холодная война» на внешней политике СССР?  | Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием                            | Беседа                                      |
|                             | Почему Китай выбрал путь социалистического развития и модернизаций? Каковы основные итоги и уроки корейской войны?   | Объяснять причины исторических явлений, процессов.<br><br>Высказывать суждение об уроках истории (войны) | Беседа                                      |
|                             | Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны».   | Приводить примеры для подтверждения вывода.  | Работа с текстом учебника, таблицей, схемой |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> <p>Содержательно-операционный</p> | <p>Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период?</p> <p>Расскажите о корейской войне. Прочитайте п. 5 параграфа и укажите, каким образом СССР стремился установить военный паритет с США.</p> <p>Продолжите заполнение таблицы «„Холодная война“: этапы, события, итоги».</p> <p>Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.».</p> <p>Покажите на карте социалистические страны. Охарактеризуйте геополитическое положение Советского государства</p> | <p>Давать характеристику межгосударственных отношений.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения страны</p> |   |
|  | <p>Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие — что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её.</p> <p>Обсудите с одноклассниками тезисы: «Истоки „холодной войны“ связаны с идеологической конфронтацией», «„Холодная война“ вызвана геополитическими причинами»</p>   | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение</p>  | <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |

### Внешняя политика СССР во второй половине 1945—1953 г.

| Изменения в положении СССР на международной арене   | Основные задачи внешней политики  | Примеры внешнеполитической деятельности СССР  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• СССР стал одним из лидеров мирового сообщества, постоянным членом Совета Безопасности ООН.</li> <li>• Возрос международный авторитет СССР среди народов мира как страны — победительницы фашизма.</li> <li>• СССР укрепил своё влияние в странах Восточной Европы, которые стали развиваться по социалистическому пути, составив единый блок социалистических стран.</li> <li>• Одним из итогов войны было расширение границ СССР: присоединение части территории Восточной Пруссии, Южного Сахалина, Курильских островов.</li> <li>• Установились тесные отношения с компартиями ряда стран Запада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Противостояние возрастающей роли США и их союзников на международной арене, закрепление своего положения страны-победительницы в войне, ставшей одной из великих держав.</li> <li>• Закрепление позиций в мире и влияние на государства Восточной Европы, часть государств Азии.</li> <li>• Ликвидация ядерной монополии США.</li> <li>• Оказание влияния на компартии зарубежных стран.</li> <li>• Участие в движении сторонников мира</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание большой экономической помощи социалистическим странам (крупные льготные кредиты).</li> <li>• Образование в 1949 г. Совета экономической взаимопомощи социалистических стран.</li> <li>• Активное участие в решении германского вопроса, создание ГДР (1949).</li> <li>• Разрыв отношений с проявлявшими самостоятельность социалистическими странами (Югославия, 1948 г.).</li> <li>• Помощь китайским коммунистам в гражданской войне в Китае.</li> <li>• Помощь корейским коммунистам в войне 1950—1953 гг.</li> <li>• Создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий.</li> <li>• Создание и испытание атомной бомбы (1949).</li> <li>• Создание новых видов вооружений</li> </ul> |

## § 31. СМЕНА ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА

|  |   |
|--|---|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | <p>1) Смерть Сталина и настроения в обществе.</p> <p>2) Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв.</p> <p>3) XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.</p> <p>4) Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>5) Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p>6) Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР</p>     |
| <b>Тип урока</b>                           | Изучение нового материала   |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Учебник, § 31. Хрестоматия  |
| <b>Основные понятия и термины</b>          | Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. Социализм  |
| <b>Основные даты, периоды</b>              | 5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина. 1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС. 1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина. 1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма. 1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС. 1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев |
| <b>Персоналии</b>                          | Л. П. Берия. Г. К. Жуков. Л. М. Каганович. В. М. Молотов. И. В. Сталин. Л. И. Брежнев. Н. А. Булганин. А. Н. Косыгин. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв  |
| <b>Домашнее задание</b>                    | § 31 учебника. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, дайте развёрнутую характеристику деятельности Н. С. Хрущёва  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов                 |
|--|--|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Как в политике Н. С. Хрущёва сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма?  | Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов  | Беседа   |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Сравните характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия   | Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны  | Сравнение  |
| Содержательно-операционный               | В чём заключалось содержание доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС? В чём заключалась ограниченность доклада Хрущёва? Чем это можно объяснить?<br>Прочитайте п. 4 параграфа и расскажите о процессе реабилитации, его особенностях. Почему реабилитация не коснулась некоторых деятелей партии?<br>Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.: этапы, участники, итоги». Какие изменения произошли в государственном строительстве за годы правления Н. С. Хрущёва? | Выделять главные идеи в историческом документе.<br>Определять информационную ценность документа.<br><br>Выявлять особенности исторического явления, процесса.<br><br>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника, таблицей, схемой |

|   |  |  |  |   |                               |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный)<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Составьте схему управления СССР к 1964 г.</p> <p>Объясните слова Н. С. Хрущёва: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». В чём заключались экономические и политические предпосылки смены курса?</p> <p>Определите позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Почему введение совхозов не коснулось отраслей промышленности, связанных с обороной страны?</p> | <p>Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Определять предпосылки исторических явлений, процессов.</p> <p>Выявлять противоречивость реформ</p> |  | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания исторической личности</p> | <p>Познавательное задание</p> |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|

**Из воспоминаний Булата Окуджавы. «Я был слепым романтиком»**

...Произошёл взрыв. Открылись шлюзы, и накопления в искусстве получили возможность выразиться. Вот и я возник в то время. А прежде я был сталинистом, как и многие в моём поколении. Удивляться нечему. Сначала было подавление всякой возможности сомнения. Это вызывало страх.

Страх укоренился, создал новый тип человека. Мои родители были репрессированы. Но я считал, что они в чём-то виноваты, потому что наши замечательные чекисты не ошибаются. Я пережил два обыска, ночные аресты и, как многие тогда, жил под гнётом страха. К этому примешивалось желание быть человеком, верить, что происходящее — хорошо, что в нём есть свой резон. Хотелось верить — вот самое страшное. Я был слепым романтиком, типичным продуктом эпохи, и очень просто для себя объяснял зловещие факты, связанные с культом личности Сталина. Я считал, что всё происходящее — помимо него...

И вдруг — трагическая ломка. Но у меня она произошла очень быстро. Неожиданно выяснилось, что мои родители, которых я тайно любил, ни в чём не виноваты. Это уже было грандиозным подспорьем. Если так, то и всё остальное могло быть ошибкой. Я по-новому начал воспринимать и наш мир, и нашу жизнь, и наше будущее...

## § 32. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СЕРЕДИНЕ 1950-х — СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Экономический курс Г. М. Маленкова.
- 2) Развитие промышленности.
- 3) Развитие сельского хозяйства.
- 4) Научно-техническая революция в СССР.
- 5) Успехи в освоении космоса.
- 6) Социальное развитие



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Тип урока                  | Комбинированный  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 32. Карта «Развитие экономики СССР в 1945—1965 гг.»   |
| Основные понятия и термины | Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущёвки»   |
| Основные даты, периоды     | 1954 г. — начало освоения целинных земель. 1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли. 12 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина. 1962 г. — события в г. Новочеркаске. 1963 г. — космический полёт первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой |
| Персоналии                 | Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв. Н. Г. Басов. Ю. А. Гагарин. С. П. Королёв. Л. Д. Ландау. А. А. Леонов. А. М. Прохоров. Н. Н. Семёнов. И. Е. Тамм. В. В. Терешкова. И. М. Франк. П. А. Черенков   |
| Домашнее задание           | § 32 учебника. Используя ресурсы Интернета, составьте презентацию о деятельности Н. С. Хрущёва, взяв за основу слова о нём скульптора Э. Неизвестного: «Я так и не понял, чего в нём больше — белого или чёрного»  |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса                        | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
| Мотивационно-целевой | В чём проявилась противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущёва? | Выявлять противоречивость исторических событий, явлений         | Беседа                                 |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов    |
|---|--|--|---|
| <b>Оrientационный/<br/>(актуализация/<br/>повторения)</b> | Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?<br>Дайте оценку положению сельского хозяйства страны к 1953 г.   | На основе систематизации материала формулировать выводы.<br>Давать оценку аграрному развитию страны  | Беседа  |
| <b>Содержательно-операционный</b>                         | Сравните программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Сделайте выводы.<br>Расскажите о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.<br>Прочитайте п. 3 параграфа и охарактеризуйте изменения в развитии сельского хозяйства.<br>Каковы были причины, цели и результаты освоения целины?<br>В чём заключается противоречивость политики Н. С. Хрущёва в сельском хозяйстве? Составьте схему «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства». | Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий.<br>Раскрывать сущность реформ и их последствия.<br><br>Определять причины и последствия событий, явлений.<br>Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.<br>Преобразовывать текстовую информацию в схему. | Сравнение.<br>Работа с текстом учебника, схемой |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Используя дополнительные источники информации, выясните, почему в 1959 г. был принят план экономического развития сроком на 7 лет. Что способствовало возрастанию престижа советских учёных в обществе? Приведите примеры достижений советской науки и техники в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Прочитайте п. 6 параграфа и перечислите успехи социальной политики, проводившейся в годы правления Н. С. Хрущёва. Докажите, что к середине 1960-х гг. в СССР были созданы основы индустриального общества</p> | <p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p>  |                              |
|  | <p>В 1962 г. впервые численность городского населения (111,2 млн человек) превысила численность сельских жителей (108,6 млн). Определите, какие государственные решения способствовали миграции населения в города. Какие новые задачи в социально-экономической, культурной политике предстояло определить советскому руководству? Почему, несмотря на несомненные успехи советской экономики, основные условия для развития сложились всё менее благоприятными?</p>  | <p>На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.</p> <p>Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства</p> | <p>Познавательная задача</p> |

**Ф. А. Абрамов. «Дневники, рабочие записи, переписка. 1958—1982» (фрагмент)**

14 октября 1958 г.

В чём причины всех бед наших? Что поставило деревню на грань катастрофы? <...>

Война показала, что вести хозяйство так, как мы вели, нельзя. Война вскрыла глубочайшие противоречия и пороки в нашей жизни, в нашей системе управления. Но, к сожалению, после войны не были извлечены уроки из войны. Опьянённые победой, зазевавшиеся, мы решили, что наша система идеальная («победил государственный строй», победил экономический строй, победит политический строй), и не только не стали улучшать её, а наоборот, стали ещё больше догматизировать её.

А почему народ терпел, не протестовал? Во-первых, всякие попытки протеста жестоко пресекались, во-вторых, победа была так велика, так ошеломляющая, что система управления могла оставаться на некоторое время неизменной (начали во время войны и будем качать дальше). И лишь когда появилась угроза экономической катастрофы, наверху зашевелились.

По существу то, что проводится после XX съезда партии, это лишь запоздалая реакция на те печальные изъяны в нашей жизни, которые обнажила война. Десять лет мы жили по инерции, на дрожжах войны, военного энтузиазма, но потом военный капитал иссяк — наступило банкротство. Полная несостоятельность.

Сигнализировал ли народ о неблагополучии? Сигнализировал. Он перестал работать. Всероссийский саботаж. Беспорядочная в истории многолетняя забастовка крестьян по всей стране.

Да, прав марксизм. Народ показал себя как решающая сила. Только под давлением народа (неважно, что он не выступал открыто) стали вноситься коррективы в жизнь.

### § 33. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В СЕРЕДИНЕ 1950-х — СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Условия развития литературы и искусства.</p> <p>2) Власть и интеллигенция.</p> <p>3) Развитие образования.</p> <p>4) Власть и церковь.</p> <p>5) Зарождение новых форм общественной жизни.</p> <p>6) Советский спорт.</p> <p>7) Особенности повседневной жизни</p>   |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 33. Книга для чтения. Хрестоматия   |
| Основные понятия и термины          | «Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН   |
| Основные даты, периоды              | 1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве  |
| Персоналии                          | Д. Д. Шостакович. Л. П. Берия. А. А. Ахматова. С. С. Прокофьев. А. А. Фадеев. М. А. Шолохов. И. Г. Эренбург. А. Т. Твардовский. Н. С. Хрущёв. Ю. В. Бондарев. А. А. Вознесенский. Е. А. Евтушенко. Э. И. Неизвестный. Б. Л. Пастернак. А. И. Солженицын. А. Н. и Б. Н. Стругацкие. А. И. Хачатурян. М. С. Хуциев. Л. И. Яшин |
| Домашнее задание                    | § 33 учебника. 1. Познакомьтесь с одним из произведений искусства, о которых идёт речь в параграфе. Напишите эссе-отзыв. 2. Используя дополнительные источники, составьте презентацию «Успехи советского спорта в 1950-е — первой половине 1960-х гг.»   |

| Модули<br>урока                                      | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|--|---|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                        | Как проявлялась «оттепель» в куль-<br>турном пространстве СССР?   | Характеризовать историческое явле-<br>ние, процесс  | Беседа   |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация/<br>повторения) | Вспомните, какие идеологические<br>кампании проводились в науке, ли-<br>тературе, музыке, философии, ки-<br>ноискусстве в 1946—1950 гг. Дайте<br>им оценку  | Давать оценку историческим собы-<br>тиям, явлениям  | Беседа   |
| Содержательно-<br>операционный                       | Выявите противоречивые тенденции<br>во взаимоотношениях власти и ис-<br>кусства.<br>Как вы думаете, какие черты по-<br>коления «шестидесятников» форми-<br>ровались под воздействием новых<br>форм общественной жизни?<br>Прочитайте фрагмент из выступле-<br>ния Н. С. Хрущёва перед деятелями<br>литературы и искусства (см. рубри-<br>ку «Изучаем документ»). Какие гра-<br>ницы творческой свободы устанавли-<br>вались властями? Насколько опреде-<br>лёнными они были? Выскажите своё | Выявлять противоречия между вла-<br>стью и обществом.<br><br>Определять типологические черты<br>определённой социальной группы.<br><br>Выявлять авторскую позицию в до-<br>кументе. Разъяснять смысл выска-<br>зывания. | Беседа.<br>Работа с текстом<br>учебника.<br>Анализ истори-<br>ческого источ-<br>ника |

|  |   |
|--|---|
| <p>понимание того, что Н. С. Хрущёв называл «идейными шатаниями». Расскажите о преодолении идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Охарактеризуйте реформу образования в СССР.</p> <p>Прочитайте п. 4 параграфа и укажите, в чём проявилось ужесточение государственного курса по отношению к церкви.</p> <p>Назовите особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Чем можно объяснить сочетание в культурной жизни таких явлений, как проведение в 1957 г. Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, проведение в 1958 г. 1-го Международного музыкального конкурса им. П. И. Чайковского, на котором победил американский пианист В. К्लीберн, с одной стороны, и резкую критику Н. С. Хрущёвым художников-авангардистов на выставке в Манеже в 1962 г. — с другой?</p> | <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выявлять характерные черты государственной политики.</p> <p>Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы.</p> <p>Проанализируйте данные статистики и оцените последствия изменений в системе образования: в 1946 г. в системе вечернего и заочного образования обучалось 28 % студентов, в 1961 г. — 61 %. К середине 1960-х гг. принятые на льготных основаниях (демобилизованные из</p> |
|--|---|

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий) | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
| <b>Контрольно-оценочный</b><br>(в том числе рефлексивный) | армии и отработавшие не менее двух лет на производстве) составили около 70 % от общего количества студентов. Почему новые тенденции в художественной культуре, выходявшие за рамки догматизма, подвергались резкой критике со стороны власти? Выкажите своё отношение к словам М. Ромма о Н. С. Хрущёве: «Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... и зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...» | Высказывать собственное аргументированное суждение                    |  |

### § 34. ПОЛИТИКА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ В 1950-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х гг.

#### Основные вопросы изучения материала

- 1) Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
- 2) Отношения с Западом. Проблемы разоружения.
- 3) СССР и мировая социалистическая система.
- 4) Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Тип урока</b>                  | Комбинированный  |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 34  |
| <b>Основные понятия и термины</b> | Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны третьего мира   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | 1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД). 1956 г. — Суэцкий кризис; политический кризис в Венгрии и реакция СССР. 1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены. 1962 г. — Карибский кризис |
| <b>Персоналии</b>                 | В. М. Молотов. Н. А. Булганин. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв  |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 34 учебника. Продолжите заполнение таблицы «„Холодная война“»: этапы, события, особенности»  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?   | На основе систематизации информации делать выводы   | Беседа                                 |
| Оrientационно-повторения (актуализация/) | Определив по карте состав стран ОВД, дайте свои комментарии. Вспомните из курса всеобщей истории, какие задачи ставились перед организацией ОВД.<br>Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, | Использовать карту как исторический источник.<br><br>Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. | Беседа.<br>Сравнение                   |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов   |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | <p>проводившуюся Н. С. Хрущёвым. Какие новые черты этой политики можно отметить?</p> <p>Каковы были возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина?</p>  | <p>Прогнозировать проведение внешней политики государством</p>  |  |
| Содержательно-операционный | <p>Прочитайте фрагмент воспоминаний С. Н. Хрущёва (см. дополнительный материал). Опираясь на документ, объясните смысл выражения «вести внешнюю политику с позиции силы». Расскажите о компромиссах и силовых приёмах в политике Н. С. Хрущёва по отношению к западным странам. Расскажите, используя карту, о конфликтах «холодной войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва.</p> <p>Какое событие стало кульминацией гонки вооружений, заставившей страны задуматься о разоружении? Раскройте содержание события, назовите его итоги.</p> <p>Прочитайте п. 3 параграфа и определите, как складывались отношения СССР с союзными странами. Почему отношения СССР со странами социалистического лагеря во второй по-</p> | <p>Разъяснять смысл высказывания исторической личности.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника, картой.<br/>Анализ исторического источника</p> |
|                            | <p>Какое событие стало кульминацией гонки вооружений, заставившей страны задуматься о разоружении? Раскройте содержание события, назовите его итоги.</p>  | <p>Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия.</p>  |  |
|                            |   | <p>Давать оценку внешней политике государства</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ловине 1950-х — начале 1960-х гг. переживали острейший кризис? Охарактеризуйте политику СССР по отношению к странам третьего мира. Почему Запад недоверчиво относился ко всем предложениям разоружения и сотрудничества со стороны СССР?</p>  |  |  |
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>«С расщеплением атома всё изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведёт нас к угрозе всемирной катастрофы». Обсудите слова А. Эйнштейна. Каковы особенности взаимоотношений двух противоборствующих блоков во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.? Американский политолог Дж. Т. Аллисон много лет спустя после событий Карибского кризиса 1962 г. отмечал: «История не знает других периодов, аналогичных по своей трагичности тем дням, когда Соединённые Штаты и Россия остановились у крошки ядерной пропасти. Ни когда прежде не существовала столь высокая степень вероятности того, что колоссальное число человеческих жизней вот так внезапно все обрвутся. Если бы война разразилась, она означала бы неминуемую гибель 100 миллионов американцев и не менее стольких же европейцев. По сравнению с этой катастрофой есте-</p> | <p>Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Анализировать события прошлого и высказывать суждения об уроках истории</p> | <p>Познавательное задание.<br/>Познавательная задача</p> |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|--|---|--|
|              | ственные (природные) стихийные бедствия и массовые уничтожения людей более ранних периодов истории вывели бы совсем неизвестными». Какие выводы мы можем и должны сделать из уроков прошлого, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась? |   |  |

### Дополнительный материал

#### Из воспоминаний С. Н. Хрущёва (сына Н. С. Хрущёва)

[Н. С. Хрущёв] не сомневался: как только за океаном осознают нашу реальную возможность нанести ядерный удар по США, в мире создастся качественно иная ситуация. Угроза уничтожения даже нескольких городов заставит Соединённые Штаты задуматься, стоит ли платить такую цену за сомнительное удовольствие — во много крат больше разрушений Советский Союз... Нацелили ракеты: одну на Нью-Йорк, другую на Вашингтон, в качестве целей для двух других предполагались Чикаго и Лос-Анджелес.

#### § 35. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг.

##### Основные вопросы изучения материала

- 1) Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва.
- 2) Л. И. Брежнев и смена политического курса.

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | 3) Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».<br>4) Конституция СССР 1977 г.  |
| Тип урока                  | Изучение нового материала  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 35  |
| Основные понятия и термины | Коррупция. Теневая экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой   |
| Основные даты, периоды     | 1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. 7 октября 1977 г. — принятие Конституции СССР  |
| Персоналии                 | Ю. В. Андропов. Л. И. Брежнев. М. А. Суслов. Н. С. Хрущёв  |
| Домашнее задание           | § 35 учебника. 1. Используя интернет-ресурсы, подготовьте презентацию плакатов, карикатур эпохи Брежнева с вашими комментариями: какие дополнительные сведения можно получить из этих источников; в чём субъективный характер этих источников. 2. Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.» |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|----------------------|--|--|--|
| Мотивационно-целевой | Особенности политического развития Советского Союза во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей? | Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства | Дискуссия                              |

| Модули<br>урока                             | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                            |
|---|--|--|---|
| Ориентационный<br>(актуализация/повторения) | <p>Каким образом изменилась политическая система Советского государства в результате преобразований Н. С. Хрущёва?</p> <p>Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения</p>  | <p>Раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения</p>  | Беседа.<br>Сравнение  |
| Содержательно-операционный                  | <p>Почему большинство граждан СССР встретило отставку Н. С. Хрущёва с чувством не только удовлетворения, но и настороженности?</p> <p>Каковы причины усиления роли партии и аппарата в жизни СССР? Назовите идеи, обосновывавшие консервативный политический курс.</p> <p>Прочитайте выдержки из речи Л. И. Брежнева (см. рубрику «Изучаем документ»). Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.</p> <p>Охарактеризуйте особенности Конституции 1977 г.</p> <p>Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг.</p> | <p>Раскрывать отношение общества к политическим событиям.</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Выделять сущность явлений, процессов.</p> <p>Выявлять особенности основных законов государства.</p> <p>Раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p> | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Анализ исторического источника |

|  |  |   |                               |
|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Почему производство и содержание военной техники сдерживали повышение уровня жизни советских людей? Расскажите о процессе ресталинизации после отставки Н. С. Хрущёва. Объясните, как объединены между собой такие понятия, как «застой», «партапарат» («номенклатура»), «геронтократия», «теневая экономика». Какие идеологические новации предложил Ю. В. Андропов?</p> | <p>Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества.</p> <p>Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними</p> |                               |
|  | <p>Почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя? Согласны ли вы с подобной характеристикой? Ответ аргументируйте. Приведите примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева</p>   | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p>  | <p>Познавательное задание</p> |

## Дополнительный материал

### Из воспоминаний академика Г. А. Арбатова

...Ситуация кажется парадоксальной. То, что сделал Н. С. Хрущёв за время своего руководства партией и страной для всех слоёв общества, по логике вещей должно было обеспечить ему значительную популярность. Но оказалось, что её не было. Собственно, в тот момент случившееся едва ли могло кого-то даже удивить — слишком очевидно было резко нарастающее падение авторитета Хрущёва, даже уважения к нему в самых разных кругах общества.

Утрату популярности едва ли можно объяснить внутренними и внешнеполитическими неудачами последней пары лет, хотя они были: это и повышение цен на мясо и молоко, и неумеренное внедрение по всей стране кукурузы, и кровопролитие в Новочеркасске, и Карибский кризис. Мне кажется, главная причина состояла в том, что к этому времени у очень многих людей созрело ощущение: Хрущёв и его политика себя исчерпывают, он ушёл от одного берега (привычной сталинской политики) и никак не может пристать к другому, в своих потугах добиться быстрых успехов становится посмешищем. Иными словами, он потерял доверие и популярность из-за того, что вёл половинчатую политику, погряз в решениях, которые по сути решениями и не были. (У. Черчилль, кажется, сравнил эту политику с попыткой перескочить пропасть в два прыжка.) И потому он ничей поддержки практической не имел, почти у всех начал вызывать раздражение.

Уже тогда многим было ясно, что Хрущёв разоблачал, критиковал и старался преодолеть Сталина, а не сталинщину (эта задача осталась не только нерешённой, но, по сути, и не поставленной вплоть до перестройки). <...>

Конечно, разоблачение преступлений Сталина, послужившее стартовым толчком глубоких политических процессов обновления, — это великая заслуга Хрущёва. Но на большее в преодолении наследия сталинщины он, скорее всего, просто не был способен, других задач не понимал и не видел и потому перешёл в политике к «бегу на месте». <...> Но в общественном сознании, наоборот, созрела общая идея о бесперспективности политики Хрущёва, о том, что он как минимум больше не нужен. И это определяло настроения, в том числе среди рабочих и крестьян. <...>

Такие настроения в народе, конечно, облегчили «дворцовый переворот» и даже в какой-то мере вдохновили его организаторов. Но этими людьми двигали, по моему глубокому убеждению, отнюдь не большие идеи — главными мотивами были самая банальная борьба за власть или страх потерять своё кресло, что бы ни говорили сегодня участники того сговора...

## § 36. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг.

Основные вопросы  
изучения материала

- 1) Аграрная реформа 1965 г. и её результаты.
- 2) Косыгинская реформа промышленности.



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>3) Научные и технические приоритеты.</p> <p>4) Социальная политика.</p> <p>5) Исследование потенциала экстенсивной индустриальной модели развития</p>   |
| Тип урока                  | Комбинированный  |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 36. Карта «Развитие экономики СССР в 1965—1990 гг.». Электронный ресурс   |
| Основные понятия и термины | Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит  |
| Основные даты, периоды     | 1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина  |
| Персоналии                 | Ю. В. Андропов. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин   |
| Домашнее задание           | <p>§ 36 учебника. 1. Составьте список промышленных предприятий, действовавших в вашем городе/районе к началу 1980-х гг. Узнайте об их судьбе в наше время.</p> <p>2. Подготовьте презентацию, показывающую развитие одной из отраслей советской промышленности в 1960-х — середине 1980-х гг. (например, авиастроение, автомобилестроение и т. д.)</p> |

| Модули урока  | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|---------------|---|---|--|
| Мотивационный | Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире? | Объяснять причины исторических явлений, процессов               | Беседа                                 |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
| <b>Ориента-<br/>ционный<br/>(адаптационный/<br/>повторения)</b> | Каковы результаты экономических преобразований Н. С. Хрущёва? Из курсов новейшей истории и обществознания вспомните, что такое постиндустриальное общество. Каковы его особенности?   | Раскрывать последствия исторических явлений, процессов. Применять историческое понятие  | Беседа                                       |
| <b>Содержательно-операционный</b>                               | Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов? На что сделало главную ставку в экономическом развитии руководство страны в 1970-е гг.? Назовите причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х — начале 1980-х гг. Покажите на карте объекты промышленности, транспорта, возводившиеся в 1955—1970-е гг. Составьте терминологический словарь «Экономическое развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.». Обязательно включите в него такие термины, как «хозрасчёт», «самокупаемость», «самофинансирование», «самоуправление», | <p>Давать оценку экономическим реформам.</p> <p>Раскрывать причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Показывать на карте объекты.</p> <p>Составлять терминологический словарь.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов</p> | Беседа.<br>Работа с текстом учебника, картой |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
|   | <p>«механизм застоя», «экономические стимулы».</p> <p>Прочитайте п. 4 параграфа и укажите, в чём вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.</p>   |  |                               |
| <p><b>Контрольно-оценочный</b><br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>В воспоминаниях А. А. Громыко, министра иностранных дел СССР в 1957—1985 гг., утверждается: «Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжёлая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... находятся в загоне». Вспомните, когда впервые был остро поставлен вопрос о необходимости перераспределить средства в пользу лёгкой и пищевой промышленности. Чем закончилась эта попытка? Обсудите в классе причины того, что предложения о перераспределении средств в конечном счёте отвергались. Только ли личными взглядами тогдашних руководителей партии и государства объясняются эти факты? Как могло повлиять на развитие экономики значительное отставание СССР от США по производительности труда, несмотря на достаточно высокий показатель зарегистрированных изобретений в СССР?</p> | <p>Участвовать в обсуждении причин исторических явлений.<br/>Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны</p> | <p>Познавательное задание</p> |

### Социально-экономическое развитие СССР в 1965—1985 гг.

| Аграрная реформа 1965 г. и её итоги  | Реформа в промышленности 1965 г. и её итоги.   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышены закупочные цены;</li> <li>• установлена 50 %-ная надбавка за сверхплановую продукцию;</li> <li>• введено денежное авансирование труда колхозников;</li> <li>• ослаблено давление на личные подсобные хозяйства.</li> </ul> <p><b>Итоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение незначительной рентабельности сельского хозяйства: в 1970 г. рентабельность совхозного производства составила 22 %, колхозного — 34 %;</li> <li>• сокращение пахотных земель (за 1964—1988 гг. — на 22 млн га);</li> <li>• страна осталась крупнейшим импортером зерна и продуктов питания;</li> <li>• обострение экологических проблем</li> </ul> | <p>Расширялась хозяйственная самостоятельность предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть прибыли отдана в распоряжение предприятий;</li> <li>• предприятиям предоставлено право корректировки планов.</li> </ul> <p><b>Итоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за 1966—1970 гг. (8-я пятилетка) рост объёма промышленного производства в 1,5 раза;</li> <li>• строительство крупных предприятий (ВАЗ, Тольятти);</li> <li>• к 11-й пятилетке среднегодовые темпы роста национального дохода снижаются (с 7,7 до 3,5 %);</li> <li>• рост производительности труда падает (с 6,8 до 3 %);</li> <li>• возникла теневая экономика</li> </ul> |

### Последствия реформ

Нарастание экономических проблем влекло обострение проблем социальных:

- сокращаются капиталовложения в жилищное строительство;
- сокращаются расходы государства на здравоохранение;

- с ростом населения и падением сельскохозяйственного производства обостряется продовольственная проблема;
- всё более увеличивается импорт продовольствия;
- в ряде районов страны вводится карточная система распределения продуктов;
- по уровню потребления СССР занимает 77-е место в мире.

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг.

|  |   |
|--|---|
| <b>Основные вопросы изучения материала</b> | 1) Новая историческая общность.<br>2) Нарастание противоречий между Центром и республиками.<br>3) Национальные движения.<br>4) Эволюция национальной политики   |
| <b>Тип урока</b>                           | Изучение нового материала   |
| <b>Ресурсы урока</b>                       | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.»   |
| <b>Основные понятия и термины</b>          | Общность людей «советский народ»  |
| <b>Персоналии</b>                          | Л. И. Брежнев, Р. Г. Гамзатов, А. И. Солженицын, И. С. Глазунов   |
| <b>Домашнее задание</b>                    | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.». Напишите эссе-размышление «Национальные движения в СССР в 1970-е гг.: проявление национального самосознания или национализма?» |

| Модули<br>урока                                       | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|--|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                         | Какие изменения в национальной политике и национальных движениях произошли в 1960-х — середине 1980-х гг.?  | Высказывать аргументированное собственное суждение   | Беседа                                       |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация)<br>(повторения) | Охарактеризуйте национальную политику в послевоенном СССР   | Давать характеристику внутренней политики государства  | Беседа                                       |
| Содержательно-<br>операционный                        | Можно ли утверждать, что в СССР окончательно был решён национальный вопрос?<br>Как вы думаете, переход к административно-территориальному делению мог бы решить обострившиеся национальные противоречия?<br>Для чего властям понадобилось делать вывод о советском народе как новой исторической общности людей? Можно ли считать, что этот вывод был теоретически ошибочен; преждевременен; правилен? Поясните свой ответ. | Высказывать аргументированное собственное суждение.<br><br>Обосновывать суждение на основе систематизации материала.<br><br>Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Какие причины вызвали активизацию национальных движений в стране к началу 1970-х гг.? В каких районах страны национальные движения были наиболее развиты? В чём вы видите причины оживления русского национального движения? В чём это проявилось? Оцените итоги развития Советского федеративного государства. Составьте сложный план по теме «Национальная политика в СССР в 1960—1970-е гг.».</p> <p>К каким последствиям могло привести укрепление республиканских национальных элит?</p> | <p>Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия.</p> <p>Давать оценку итогам развития государства</p>       | <p>Познавательное задание.<br/>Познавательная задача</p> |
| <p>Подтвердите конкретными примерами высказывание историка С. Г. Кара-Мурзы: «...Советский народ был нормальной полиэтнической нацией, не менее реальной, чем американская, бразильская или индийская нации».</p> <p>По официальным данным, около 80 % населения СССР свободно владела русским языком. Обсудите с одноклассниками утверждение, что результатом национальной политики в СССР была ассимиляция народов с русской нацией.</p>   | <p>Приводить примеры для подтверждения высказывания исторической личности.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценки исторического явления, процесса.</p> |  |

Контрольно-оценочный  
(в том числе  
рефлексивный)

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|--|--|--|
|              | Сопоставьте провозглашение формирования советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титовых», «не-титовых» народов, национальных меньшинств в СССР | Выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику |  |

### § 37. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг.

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Повседневность в городе и деревне.<br>2) Общественные настроения.<br>3) Литература и искусство: поиски новых путей.<br>4) Неформалы и диссиденты.<br>5) Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 37. Книга для чтения   |  |  |
| Основные понятия и термины          | Неформал. Инакомыслие и диссидентское движение. Бардовская песня  |  |  |
| Основные даты, периоды              | 1980 г. — XXII летние Олимпийские игры в Москве   |  |  |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Персоналии</b>       | Т. Е. Абуладзе, В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, С. Ф. Бондарчук, И. А. Бродский, В. С. Высоцкий, Л. И. Гайдай, А. А. Галич, А. Ю. Герман, О. Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М. А. Захаров, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, Д. С. Лихачёв, Ю. П. Любимов, В. П. Некрасов, Б. Ш. Окуджава, М. М. Плисецкая, А. И. Райкин, В. Г. Распутин, М. Л. Ростропович, Э. А. Рязанов, А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, А. А. Тарковский, Г. А. Товстоногов, В. Б. Харламов, В. М. Шукшин |
| <b>Домашнее задание</b> | § 37 учебника. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем: «Деятели советской культуры 1960—1970-х гг.», «Вынужденные покинуть страну», «Советские фильмы 1960—1970-х гг.», «Театральные постановки 1960—1970-х гг.», «Олимпиада 1980 г.», «Триумф советского спорта», «Магнитофонная революция»   |

| <b>Модули урока</b>                             | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>   | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
|---|---|--|---|
| <b>Мотивационный/целевой</b>                    | В чём проявлялся противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?                             | Выявлять противоречия исторических явлений, событий  | Беседа  |
| <b>Оrientационный/актуализация (повторения)</b> | Какие изменения произошли в повседневной жизни в СССР в период 1945—1964 гг.?<br>Охарактеризуйте политику в области культуры и науки в хрущёвскую эпоху | Характеризовать положение социальных групп общества.<br>Выявлять характерные черты внутренней политики государства | Беседа  |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов     |
|----------------------------|---|---|--|
| Содержательно-операционный | <p>Почему не удалось в полной мере реализовать в повседневной жизни советских граждан принцип социальной справедливости?</p> <p>Охарактеризуйте особенности повседневной жизни советских граждан в 1960-х — начале 1980-х гг. Чем можно объяснить появление в литературе такого направления, как «деревенская проза»?</p> <p>Чем можно объяснить рост читательского спроса?</p> <p>Что означает выражение «полочные filmy»?</p> <p>Расскажите о движении диссидентов. Почему оно расширяется к концу 1970-х гг.?</p> <p>Назовите новые черты в искусстве изучаемого периода.</p> <p>Познакомьтесь с одним из названных в параграфе произведений советского искусства, напишите на него рецензию</p> | <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Раскрывать сущность выражения.</p> <p>Определять характерные черты в культурной жизни общества.</p> <p>Писать рецензию на произведение искусства</p> | <p>Беседа.<br/>Написание рецензии</p>            |
|                            | Используя дополнительный материал, оцените влияние министра культуры (1960—1974) Е. А. Фурцевой на развитие советской культуры.   | Давать оценку деятельности исторической личности.   | Познавательное задание.<br>Познавательная задача |

Приведите аргументы в подтверждение и в опровержение мысли о том, что советская культура при Л. И. Брежнев развивалась по инерции, заданной предыдущим периодом

Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против

## Дополнительный материал

### Из статьи А. И. Солженицына «Жить не по лжи»

Февраль 1974 г.

Мы так безнадежно расчеловечились, что за скромную сегодняшнюю кормушку отдадим все принципы, душу свою, все усилия наших предков, все возможности для потомков — только бы не расстроить своего утлого существования. Не осталось у нас ни твердости, ни гордости, ни сердечного жара. Мы даже всеобщей атомной смерти не боимся, третьей мировой войны не боимся (может, в щёлочку спрячемся) — мы только боимся шагов гражданского мужества. Нам только бы не оторваться от стада, не сделать шага в одиночку — и вдруг оказаться без белых батонов, без газовой колонки, без московской прописки.

Никакие не «они» во всё виноваты — мы сами, только мы...

Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем!

Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно!...

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников...

## § 38. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.<br>2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).<br>3) СССР и развивающиеся страны.<br>4) Ввод советских войск в Афганистан.<br>5) СССР и страны социализма   |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 38  |
| Основные понятия и термины          | Интеграция. Суверенитет. Пражская весна. Политика разрядки. «Доктрина Брежнева»  |
| Основные даты, периоды              | 1968 г. — Пражская весна. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию. 1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). 1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта. 1979 г. — ввод советских войск в Афганистан |
| Персоналии                          | Л. И. Брежнев  |
| Домашнее задание                    | § 38 учебника. Используя ресурсы Интернета, создайте презентацию на тему «Внешнеполитический курс Л. И. Брежнева в советском плакате». Какие темы и проблемы нашли отражение в плакатах тех лет?   |

| Модули<br>урока                                  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                             | Как особенности советского строя повлияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?  | Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой   | Беседа                                       |
| Оrientационный/<br>(актуализация)<br>повторения) | В чём была суть политики мирного сосуществования?<br>Как развивались отношения между СССР и развивающимися странами в хрущёвскую эпоху?<br>Определив по карте основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х — начала 1980-х гг., объясните причины их возникновения  | Раскрывать сущность внешнеполитического курса.<br>Давать оценку международным отношениям.<br>Использовать карту как исторический источник   | Беседа.<br>Работа с картой                   |
| Содержательно-операционный                       | Назовите причины непродолжительности периода разрядки.<br>Приведите примеры, подтверждающие проведение политики разрядки.<br>Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к неудачам? Почему?<br>Были ли успехи во внешней политике?<br>Как проявлялась «доктрина Брежнев» по отношению к социалистическим государствам? | Определять причины исторических событий, явлений.<br>Делать вывод на основе систематизации материала.<br>Давать оценку внешней политике государства.<br><br>Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. | Беседа.<br>Анализ исторического источника    |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов                      |
|--------------|---|---|---|
|              | <p>Расскажите о развитии отношений СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в странах Африки, Азии и Латинской Америки.</p> <p>Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?</p> <p>Продолжите заполнение таблицы «„Холодная война“: этапы, события, особенности».</p> <p>Раскройте взаимосвязь внешнеполитического курса СССР и внутренних проблем развития страны.</p> <p>Прочитайте фрагмент из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) (см. дополнительный материал). Как вы понимаете сущность каждого из названных принципов? Насколько полно они реализуются во взаимоотношениях между странами?</p> | <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой.</p> <p>Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике</p> |   |
|              | <p>Познакомьтесь с Декларацией принципов взаимоотношений и сотрудничества стран, подписанной в Хельсинки. Оцените значение данного до-</p>  | <p>Давать оценку историческому документу.</p> <p>Привлекать дополнительные источники информации.</p>  | <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |

кумента для преодоления «холодной войны». Почему Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе не смог гарантировать дальнейшего сближения ведущих стран мира?

Используя дополнительный материал, оцените влияние на развитие советской внешней политики министра иностранных дел в 1957—1985 гг. А. А. Громыко. Каковы главные результаты его деятельности?

«Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешён афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий» (из открытого письма А. Д. Сахарова). Почему учёный даёт такую оценку участия советских войск в войне в Афганистане? Сравните афганский конфликт с Карибским кризисом 1962 г.

Давать оценку деятельности исторической личности.

Раскрывать смысл высказывания исторической личности.  
Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов

## Дополнительный материал

### Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1975 г.

Высокие представители государств-участников торжественно... заявляют о своей решимости уважать и применять... следующие принципы...

Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету. Неприменение силы или угрозы силой. Нерушимость границ. Мирное урегулирование споров. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии, убеждений. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой... Контакты между людьми.

### § 39. СССР И МИР В НАЧАЛЕ 1980-х гг. ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Мир в начале 1980-х гг.<br>2) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР.<br>3) Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.<br>4) М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы |
| Тип урока                           | Изучение нового материала   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 39. Электронные ресурсы  |
| Основные понятия и термины          | Человеческий фактор. Модернизация   |
| Основные даты, периоды              | 1982 г. — смерть Л. И. Брежнева. 1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС. 1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС. Март 1985 г. — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС       |
| Персоналии                          | Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. Н. И. Рыжков. К. У. Черненко. Э. А. Шеварднадзе. А. Н. Яковлев. Т. И. Заславская. Е. К. Лигачёв   |
| Домашнее задание                    | § 39 учебника. Используя дополнительные материалы, охарактеризуйте политическую деятельность Н. И. Рыжкова, Е. К. Лигачёва, А. Н. Яковлева, Э. А. Шеварднадзе. Что в их деятельности можно отнести к успехам, а что — к просчётам?            |



| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | В чём заключались предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.?  | Выявлять предпосылки исторического события, явления   | Беседа                                 |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Какие социально-экономические и политические процессы в мире оказали влияние на выбор путей развития СССР в 1980-е гг.?<br>Раскройте положительные и негативные черты китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Назовите новые явления в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.   | Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира.<br><br>Выявлять противоречивый характер моделей модернизации.<br><br>Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории  | Беседа                                 |
| Содержательно-операционный               | Составьте сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определите критерии сравнения.<br><br>Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. В чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР?<br><br>Каковы итоги политической деятельности Ю. В. Андропова? Как вы думаете, мог ли путь М. С. Горбачёва к власти предопре- | Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.<br>Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения.<br>Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени.<br><br>Определять итоги деятельности исторической личности.<br>Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности | Беседа                                 |

| Модули<br>урока  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|--|---|--|
|  | <p>делить особенности его политических действий? Ответ поясните. Подумайте, какие мероприятия в политической, экономической сферах могли бы вывести страну из кризиса. Почему активность в обновлении страны снизу значительно уступала активности сверху?</p>   | <p>и её политическими действиями.</p> <p>Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества.</p> <p>Раскрывать причины исторических событий, явлений</p> |  |
| Контрольно-оценоч-<br>ный<br>(в том числе<br>рефлексивный) | <p>Обсудите с одноклассниками причины ограниченности советской экономической системы. Была ли, на ваш взгляд, советская система способна к самопреобразованию?</p> <p>Выскажите своё отношение к мнению историка и политолога Д. А. Волкогонова о том, что «трагизм советской истории был предопределён ленинским экспериментом»</p> | <p>Участвовать в обсуждении. Вызывать аргументированное суждение.</p> <p>Определять своё отношение к высказыванию исторической личности</p>                                   | Познавательное задание                       |

#### § 40. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1985—1991 гг.

##### Основные вопросы изучения материала

- 1) Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития.

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>2) Второй этап экономических реформ.</p> <p>3) Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.</p> <p>4) Программа «500 дней»</p>   |
| Тип урока                  | Комбинированный   |
| Ресурсы урока              | Учебник, § 40. Карта «Развитие экономики СССР в 1965—1990 гг.». Хрестоматия   |
| Основные понятия и термины | Перестройка. Стратегия ускорения. Антиалкогольная кампания. Госприёмка. Кооператив. Инфляция. Индивидуальная трудовая деятельность. Коммерческий банк. Рыночная экономика   |
| Основные даты, периоды     | 1985 г. (Апрельский пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны. Февраль 1986 г. — провозглашение основных направлений политики перестройки на XXVII съезде КПСС. 26 апреля 1986 г. — авария на Чернобыльской АЭС |
| Персоналии                 | М. С. Горбачёв. Б. Н. Ельцин. Н. И. Рыжков. Г. А. Явлинский. А. Н. Яковлев  |
| Домашнее задание           | § 40 учебника. Проведите, объединившись в малые группы, социологический опрос среди тех, кто был современником эпохи Горбачёва, предварительно сформулировав цель опроса и группу вопросов, которые необходимо задать. На основе полученных данных сделайте выводы        |

| Модули урока         | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|----------------------|---|---|--|
| Мотивационно-целевой | Можно ли перестройку оценивать как явление, связанное с переходом к новой постиндустриальной эпохе? | Давать оценку историческому явлению, процессу                   | Беседа                                 |

| Модули<br>урока                                  | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов    |
|--|---|--|---|
| Ориентационный<br>(актуализация)<br>(повторение) | Сравните по целям, проведению, отношению общества и итогам антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США в 1920—1933 гг.  | Осуществлять приём сравнительного анализа исторических объектов  | Сравнение                                       |
| Содержательно-операционный                       | <p>Приведите аргументы, которыми могли объяснить свои позиции политические деятели СССР. Какие возможные социально-экономические и политические последствия вынуждали М. С. Горбачёва искать согласия с руководством страны?</p> <p>Какие факторы тормозили проводимые преобразования?</p> <p>Объясните понятия «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив». Как они взаимосвязаны?</p> <p>Заполните таблицу «Этапы перестройки», отразив этапы, мероприятия, итоги и последствия.</p> <p>Что такое программа «500 дней»? Какова её судьба?</p> <p>Приведите примеры решения хозяйственных задач во время перестрой-</p> | <p>Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Определять факторы, влияющие на осуществление реформ.</p> <p>Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Раскрывать сущность экономической программы.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>  | <p>ки административными методами. Оцените их эффективность. Назовите общие итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг.</p> | <p>Характеризовать итоги социально-экономического развития страны</p>   |   |
| <p>Согласны ли вы с тем, что политика М. С. Горбачёва являлась продолжением политики Ю. В. Андропова? Как вы понимаете слова М. С. Горбачёва: «Ответы на вопросы, поставленные жизнью, мы ищем в рамках социализма, а не за его пределами»? Сравните экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг. Обсудите в классе тезис: «Без политических изменений успешные экономические преобразования невозможны»</p> |  | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Давать сравнительный анализ экономических реформ.</p> <p>Участвовать в обсуждении тезиса</p> | <p>Познавательное задание.</p> <p>Сравнение</p> |

## § 41. ПЕРЕМЕНЫ В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гласность и плюрализм.</li> <li>2) Литература.</li> <li>3) Кино, театр.</li> <li>4) Реабилитация.</li> <li>5) Начало поворота в религиозной политике.</li> <li>6) Результаты политики гласности</li> </ol> |
| <p><b>Тип урока</b></p>                           | <p>Комбинированный</p>   |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| Ресурсы урока              | Учебник, § 41. Хрестоматия   |  |  |
| Основные понятия и термины | Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации (СМИ). Реабилитация. Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом»   |  |  |
| Основные даты, периоды     | Январь 1987 г. — провозглашение политики гласности   |  |  |
| Персоналии                 | Б. А. Пильняк. А. П. Платонов. П. А. Сорокин. В. С. Гроссман. М. С. Горбачёв. Ю. В. Бондарев. И. А. Бродский. А. А. Галич. А. Ю. Герман. В. П. Некрасов. В. Г. Распутин. А. И. Солженицын. М. З. Шатров. Патриарх Алексий II |  |  |
| Домашнее задание           | § 41 учебника. Познакомьтесь с одним из художественных произведений, упомянутых в параграфе, подготовьте сообщение о нём   |  |  |

| Модули урока                               | Учебные задачи для организации образовательного процесса               | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                       | Какова была роль гласности в политике перестройки?                     | Характеризовать историческое явление, процесс                   | Беседа                                 |
| Ориентационный / (актуализация повторения) | Охарактеризуйте духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху | Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества      | Беседа                                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>К каким социально-экономическим, политическим последствиям вела утрата коммунистической идеологии своего авторитета?</p> <p>Объясните понятие «гласность». Приведите примеры этого явления.</p> <p>Почему, несмотря на политику гласности, часть населения страны была не согласна с реформами, испытывала чувство безысходности?</p> <p>Раскройте роль СМИ в политике гласности.</p> <p>Прочитайте п. 5 параграфа и определите, какие изменения произошли в религиозной политике государства.</p> <p>Охарактеризуйте особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p> <p>Как вы понимаете тезис «социализм с человеческим лицом»?</p> <p>Прочитайте фрагмент резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС «О гласности». Какие противоречия в понимании гласности партийным руководством в СССР отражены в этом документе? Почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений?</p> | <p>Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать сущность понятия.</p> <p>Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества.</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества.</p> <p>Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени.</p> <p>Разъяснять смысл тезиса.</p> <p>Выявлять противоречивость исторического явления</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Анализ исторического источника</p> |
|---|---|--|

| Модули урока                                       | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|---|--|
| Контрольно-оценочный<br>(в том числе рефлексивный) | Согласны ли вы, что в период перестройки история превратилась в один из важных факторов политической жизни страны? Аргументируйте мнение, что переосмысление истории превратилось в «механизм разрушения исторической памяти народа». Сравните плакаты периода перестройки и советские плакаты 1950–1960-х гг. Что общего в духовной жизни общества в годы «оттепели» и в период перестройки? Какие новые общественные явления нашли своё отражение в плакатном искусстве в конце 1980-х гг.? | Высказывать суждения о значении исторического явления.<br>Аргументировать выдвинутую точку зрения.<br><br>Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества | Познавательное задание.<br>Сравнение   |

## § 42. РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Начало демократизации советской политической системы.<br>2) Конституционная реформа 1988—1991 гг.<br>3) I Съезд народных депутатов СССР и его значение.<br>4) Формирование многопартийности.<br>5) Раскол в КПСС |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 42. Электронные ресурсы  |  |  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Основные понятия и термины</b> | Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | Июнь—июль 1988 г. — XIX конференция КПСС. Май—июнь 1989 г. — I Съезд народных депутатов СССР. 15 марта 1990 г. — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР. Июнь 1990 г. — создание Коммунистической партии РСФСР   |
| <b>Персоналии</b>                 | М. С. Горбачёв, Б. Н. Ельцин, А. А. Собчак, А. Д. Сахаров   |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 42 учебника. 1. Используя дополнительные источники информации, составьте характеристику деятельности А. Д. Сахарова. 2. Подготовьте презентацию на тему «Работа I Съезда народных депутатов СССР», используя фотодокументы. 3. Организуйте в классе мини-дебаты: «КПСС — единственная общесоюзная сила или пережиток прошлого, требующий ликвидации?» |

| Модули урока                          | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)               | Оценивание образовательных результатов |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Мотивационный / Целевой               | Как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства?   | Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества         | Беседа                                 |
| Оценочный / (актуализация повторения) | Из курсов новой истории и истории России вспомните, что вам известно о сущности либерализма как политического учения. Вспомните, какие партии сформировались в России в начале XX в. Каких взглядов они придерживались? | Применять ранее изученные понятия.<br><br>Характеризовать политические партии | Беседа                                 |

| Модули<br>урока              | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                                     |
|------------------------------|--|---|--|
| Сопоставительно-операционный | <p>Что такое альтернативные выборы? Почему предложение о проведении альтернативных выборов было воспринято как решительный шаг к демократии?</p>   |   |  |
|                              | <p>Раскройте сущность конституционной реформы 1988—1991 гг. Прочитайте п. 3 параграфа и определите, какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов. Охарактеризуйте процесс становления многопартийности в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Поясните идеи Межрегиональной депутатской группы (МДГ) о 5 «де»: децентрализация, демонополизация, департизация, деидеологизация, демократизация.</p> <p>Как отразились преобразования политической системы в годы перестройки на реформировании экономики СССР?</p> <p>Прочитайте фрагмент из доклада М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной партийной конференции (см. рубрику «Изучаем документ»). Чем объяс-</p> | <p>Раскрывать содержание и сущность реформ.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Анализ исторического источника</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>нял М. С. Горбачёв причины негативных явлений в жизни советского общества в середине 1960-х — начале 1980-х гг.? На кого возлагалась ответственность за них?</p> <p>Прочитайте фрагмент предвыборной платформы А. Д. Сахарова (1989 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Охарактеризуйте основное содержание предвыборной программы одного из признанных лидеров демократического движения. Что, по вашему мнению, во взглядах Сахарова вызывало наибольшее раздражение консерваторов?</p> <p>Прочитайте фрагмент выступления первого секретаря ЦК КП РСФСР И. К. Полозова (1991 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Как вы понимаете выражение «традиционалистское направление в КПСС»? Согласны ли вы с характеристикой взглядов автора как «традиционалистских»?</p> <p>Охарактеризуйте последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</p> <p>Согласны ли вы с мнением, что отмечен на 6-й статье Конституции СССР — главный результат общественных изменений второй половины 1980-х гг.?</p> <p>Ответ аргументируйте.</p> | <p>Характеризовать программу политического деятеля.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности</p> |   |
|  |  | <p>Характеризовать последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>             | <p>Беседа.<br/>Познавательное задание</p> |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)             | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|---|---|--|
|              | В 1989 г. М. С. Горбачёв определяет перестройку как «целостный революционный процесс, осуществляемый демократическими методами, народом и для народа, по отношению к которому партия выступает как политический авангард». Возможно ли данные слова отнести и к середине 1991 г.? | Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации |  |

### § 43. НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПЕРЕМЕНЫ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) «Новое мышление».<br>2) СССР и Запад. Начало разоружения.<br>3) Разблокирование региональных конфликтов.<br>4) Распад социалистической системы.<br>5) Результаты политики «нового мышления».<br>6) Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный  |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 43. Хрестоматия   |  |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Основные понятия и термины | «Новое политическое мышление». Однополярный мир. Биполярная система   |
| Основные даты, периоды     | Февраль 1989 г. — вывод советских войск из Афганистана  |
| Персоналии                 | А. А. Громыко. М. С. Горбачёв. Э. А. Шеварднадзе  |
| Домашнее задание           | § 43 учебника. Составьте подборку оценочных суждений историков, политологов и публицистов о внешней политике М. С. Горбачёва, её характере и итогах. Какие оценки реализации на рубеже 1990-х гг. «нового политического мышления» преобладают среди ваших родных и близких? Сделайте выводы |

| Модули урока                               | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                       | Смена внешнеполитической концепции СССР — адекватный ответ на вызовы времени или признание поражения советской системы?  | Давать оценку внешнеполитическому курсу государства.<br>Аргументировать собственное суждение                  | Беседа.<br>Познавательная задача       |
| Ориентационный / (актуализация повторения) | Почему вывод советских войск из Афганистана способствовал улучшению отношений с Китаем?<br>Вспомните из курса всеобщей истории причины объединения ФРГ и ГДР. Какую роль в этом процессе сыграло руководство СССР? | Определять последствия исторических событий, явлений.<br><br>Определять причины исторических событий, явлений | Беседа                                 |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов    |
|----------------------------|---|--|---|
| Содержательно-операционный | <p>Почему М. С. Горбачёв стремился наладить личные доверительные отношения с лидерами западных стран? Что такое «новое политическое мышление»? Каковы основные направления этой политики? Какие достижения и неудачи можно отметить во внешнеполитическом курсе М. С. Горбачёва?</p> <p>Прочитайте п. 2 параграфа и расскажите о процессе разоружения в период перестройки.</p> <p>Что такое однополярный мир? Раскройте суть биполярной системы международных отношений.</p> <p>Что означает смена «баланса сил» на «баланс интересов» в советской внешней политике во второй половине 1980-х гг.?</p> <p>Охарактеризуйте влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР 1989—1991 гг.</p> <p>Почему произошёл роспуск ОВД и СЭВ? К каким политическим последствиям привёл отказ СССР от активного взаимодействия и сотрудни-</p> | <p>Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность.</p> <p>Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделять признаки понятия.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>ничества со странами социалистического блока?<br/>Назовите основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг.<br/>Как в мире относились к внешнеполитическим шагам М. С. Горбачёва? Как граждане СССР встретили вручение Нобелевской премии мира М. С. Горбачёву в 1990 г.?</p>  | <p>Делать выводы на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика</p>   |  |
|  | <p>Возможно ли было упрочить безопасность государства политическими средствами, а не дальнейшим увеличением расходов на оборону?<br/>Ответ аргументируйте.<br/>Соотнесите с внешнеполитическим курсом М. С. Горбачёва мнение кинорежиссёра В. Мотыля: «Он продолжил дело пророков — Сахарова и Солженицына». Согласны ли вы с данной позицией? Ответ поясните.<br/>Обсудите в классе слова президента США Б. Клинтона: «...В ходе так называемой перестройки, распавшись идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке»</p> | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Оценивать объективность выводов о деятельности политика.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов</p> | <p>Познавательное задание.<br/>Познавательная задача</p> |

## § 44. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ПОДЪЁМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ. РАСПАД СССР

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кризис межнациональных отношений.</li> <li>2) Демократизация и подъём национальных движений.</li> <li>3) Противостояние между союзным Центром и республиками.</li> <li>4) «Парад суверенитетов».</li> <li>5) Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</li> <li>6) Разработка нового союзного договора.</li> <li>7) Август 1991 г. и распад СССР</li> </ol>   |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 44. Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины          | Межнациональный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)  |
| Основные даты, периоды              | <p>Февраль—май 1990 г. — начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР. 12 июня 1990 г. — принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Июнь 1991 г. — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. 19—21 августа 1991 г. — ГКЧП и оборона Белого дома. Август 1991 г. — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС. Август—октябрь 1991 г. — объявление государственной независимости союзными республиками. 1 декабря 1991 г. — референдум о независимости Украины. Декабрь 1991 г. — юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств («Беловежское соглашение», Алма-Атинская декларация)</p> |
| Персоналии                          | М. С. Горбачёв. Б. Н. Ельцин. В. А. Крючков. А. В. Рудкой  |
| Домашнее задание                    | <p>§ 44 учебника. 1. Подготовьте презентацию на тему «Межэтнические конфликты в СССР второй половины 1980-х гг.». 2. Составьте характеристику М. С. Горбачёва, выделив основные направления и результаты его деятельности.</p>   |



| Модули<br>урока                                       | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|---|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                         | Действительно ли интеграция на-<br>шей страны в мировое сообщество<br>была возможна лишь после краха<br>советской системы и распада СССР?   | Выявлять альтернативные пути раз-<br>вития государства  | Беседа.<br>Познавательная<br>задача          |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация)<br>(повторения) | Почему союзная власть не смогла<br>остановить центробежные тенденции?   | Определять причины исторических<br>событий, явлений   | Беседа                                       |
| Содержательно-<br>операционный                        | Почему ГКЧП потерпел поражение?<br>Расскажите о противостоянии между<br>союзным Центром и республиками.<br>Что такое «парад суверенитетов»?<br>Охарактеризуйте новый союзный до-<br>говор. Почему возникла необходи-<br>мость его подписания?<br>Каковы политические итоги собы-<br>тий августа 1991 г.?<br>На основе текста параграфа составьте<br>логическую цепочку событий и про-<br>цессов, которые привели к отставке<br>М. С. Горбачёва.<br>Почему при проведении масштаб-<br>ных экономических и политических | Определять причины исторических<br>событий, явлений.<br>Раскрывать сущность термина, по-<br>нятия.<br>Выявлять последствия исторических<br>событий, явлений.<br><br>Выстраивать логическую цепочку<br>рассуждений.<br><br>Устанавливать связь между разны-<br>ми сферами жизни общества | Беседа.<br>Работа с текстом<br>учебника      |

| Модули урока                                    | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов      |
|---|--|--|---|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства?</p> <p>Назовите причины обострения национальных противоречий. Разделите ли вы мнение, что одной из причин было то, что только 15 наций, составлявших СССР, имели собственные союзные республики? Составьте схему-кластер «Причины крушения СССР»</p> | <p>Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему</p> | Познавательное задание.<br>Работа со схемой |

## ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ГЛАВЫ IV

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Смена политического курса: И. В. Сталин, Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачёв.</p> <p>2) Социально-экономическое развитие страны в 1953—1990 гг.</p> <p>3) Внешняя политика</p> |  |  |
| Тип урока                           | Повторительно-обобщающий   |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, вопросы и задания к главе   |  |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Основные понятия и термины | Дидактические единицы главы 4 учебника  |  |
| Основные даты, периоды     |   |  |
| Персоналии                 |   |  |
| Домашнее задание           | Распросите родителей и родственников и составьте сообщение-справку/компьютерную презентацию «Моя семья в 1945—1991 гг.» (включите пункты: место жительства, род занятий, уровень доходов, интересы, достижения, опасения) |  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | Можно ли говорить об эволюции Советского государства и общества в 1945—1990 гг.? Свою позицию обоснуйте   | Высказывать аргументированное собственное суждение  | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторение) | Составьте сложный план тем «Советское общество и государство в 1946—1953 гг.» и «Перестройка в СССР». Сформулируйте причины сохранения мобилизационной модели советской государственности в послевоенный период | Преобразовывать текстовую информацию в сложный план.<br><br>Определять причины исторического события, явления | Беседа.<br>Составление плана           |
|  | Назовите не более 3—5 явлений, событий, которые, на ваш взгляд, явились наиболее яркими для периода 1946—1991 гг. Ответ обоснуйте.  | Давать оценку историческим событиям.<br>Обосновывать свою позицию.  | Беседа.<br>Познавательная задача       |

| Модули<br>урока            | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                    |
|----------------------------|---|--|---|
| Содержательно-операционный | <p>Какие мероприятия внутренней политики определяли тенденции внешнеполитического курса Советского государства в 1950-е — начале 1990-х гг.?</p> <p>Охарактеризуйте деятельность И. В. Сталина, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва по плану: основные направления, характеристики, результаты.</p> <p>Выполните задание в группах: проанализируйте документальные свидетельства, воспоминания родных и близких и составьте примерный портрет советского человека последнего времени, в брежневскую эпоху (рабочего, жителя деревни, учащегося, парработника). С чем были связаны его надежды и опасения, как он относился к политике государства?</p> | <p>Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Давать характеристику историческим деятелям.</p> <p>Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории</p> |   |
|                            | <p>Составьте схему-кластер темы, выделив причинно-следственные связи между основными событиями.</p> <p>Критик А. И. Кондратович писал: «Более мрачного года, чем 68-й, я не</p>   | <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер.</p> <p>Давать собственное суждение о высказывании исторической личности.</p>  | <p>Составление схемы-кластера.</p> <p>Познавательная задача</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>знаю. Был 37-й, но он был скрыт для многих. Был 52-й, но 53-й унес Сталина и забрехала надежда. 68-й — крах последних иллюзий и надежд». О каком событии говорится в высказывании? Согласны ли вы с высказанным мнением? Какой год, на ваш взгляд, был самым мрачным в период с 1946 по 1991 г., а какой — самым радостным? Ответ обоснуйте</p> | <p>Давать оценку историческим событиям</p> |
|---|--|--|

## ТЕМА V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2022 гг.

(5 ч — базовый уровень, 18 ч — углублённый уровень)

### § 45. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ПУТИ К РЫНКУ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начало радикальных экономических преобразований.</li> <li>2) Падение жизненного уровня населения.</li> <li>3) Приватизация.</li> <li>4) Развитие экономики России в 1992—1998 гг.</li> <li>5) Дефолт 1998 г. и его последствия.</li> <li>6) Экономические меры правительства Е. М. Примакова.</li> <li>7) Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг.</li> <li>8) Россия в мировой экономике</li> </ol> |
| Тип урока                           | Изучение нового материала  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 45. Карта «Российская Федерация». Электронные ресурсы   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Основные понятия и термины | «Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи  |
| Основные даты, периоды     | 2 января 1992 г. — начало экономической реформы. 1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества. Август 1998 г. — дефолт, финансовый кризис |
| Персоналии                 | Б. Н. Ельцин. Е. Т. Гайдар. Е. М. Примаков. В. В. Путин. В. С. Черномырдин. А. Б. Чубайс  |
| Домашнее задание           | § 45 учебника. Узнайте, как ваши родные и близкие проходили путь рыночных преобразований в стране   |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | В чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?   | Характеризовать особенности реформ в экономической сфере  | Беседа                                 |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Каким образом политические и экономические итоги предыдущего периода предопределили характер реформ 1990-х гг.?<br>Сравните особенности формирования рыночной модели в нашей стране и в Китае. Почему путь Китая для России считался неприемлемым? | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.<br><br>Использовать приём сравнительного анализа | Беседа.<br>Сравнение                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Как менялось российское общество в 1990-е гг.?</p> <p>Почему ваучерная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян? Что такое «шоковая терапия»? Каковы были издержки при переходе к рынку?</p> <p>Составьте таблицу «Экономические мероприятия правительства России в 1992—1999 гг.», отразив в ней этапы, направления деятельности, итоги. Как повлияло на состояние экономики и итоги первых лет реформ 1990-х гг. отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы? Как можно было преодолеть кризис продовольственного снабжения в стране?</p> <p>Почему в 1990-е гг. возникали «финансовые пирамиды»?</p> <p>Какие группы российского общества и почему были ориентированы на рыночные реформы? Ответ обоснуйте. Что такое ГКО? Почему их продажа привела к финансовому кризису? Что такое дефолт?</p> <p>Охарактеризуйте результаты первых лет экономических реформ. Какое место заняла Россия в структуре мировой экономики?</p> | <p>Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p> <p>Давать характеристику экономической реформы</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом<br/>учебника</p> |
|--|--|--|

| Модули урока                                    | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Оценивание образовательных результатов                      |
|---|--|--|---|
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | <p>Почему аграрный сектор, несмотря на разрешение создавать фермерское семейное хозяйство, в 1990-е гг. находился в глубоком кризисе?</p> <p>Как вы понимаете слова Б. Н. Ельцина о назначении премьер-министром Е. Т. Гайдара: «Научная концепция Гайдара совпала с моей внутренней решимостью пройти болезненный участок пути быстро. Я не мог снова заставлять людей ждать, оттягивать главные события на годы...»?</p> | <p>Доказывать вывод на основе систематизации материала.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля</p> | <p>Познавательное задание.</p> <p>Познавательная задача</p> |

#### § 46. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1990-е гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка новой Конституции России.</li> <li>2) Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации</li> <li>3) Конституция России 1993 г. и её значение.</li> <li>4) Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</li> <li>5) Российский парламентаризм.</li> <li>6) Президентские выборы 1996 г.</li> <li>7) Результаты политического развития в 1990-е гг.</li> </ol> |
|-------------------------------------|--|



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Тип урока</b>                  | Комбинированный   |
| <b>Ресурсы урока</b>              | Учебник, § 46. Электронные ресурсы  |
| <b>Основные понятия и термины</b> | Референдум. Электорат. Фракция. Конституционная реформа. Конституционный суд. Политико-конституционный кризис. Парламентаризм. Гражданское общество   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | Май—июнь 1990 г. — I Съезд народных депутатов РСФСР. 25 апреля 1993 г. — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному Совету. 21 сентября 1993 г. — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции. Октябрь 1993 г. — трагические события в Москве, обстрел Белого дома. 12 декабря 1993 г. — принятие Конституции РФ и выборы в Государственную Думу РФ. 1996 г. — выборы Президента РФ |
| <b>Персоналии</b>                 | Б. Н. Ельцин. Г. Э. Бурбулис. В. В. Жириновский. Г. А. Зюганов. Р. И. Хасбулатов. Патриарх Алексий II   |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 46 учебника. Узнайте, принимали ли участие члены вашей семьи во всенародном голосовании по Конституции РФ и выборах 1990-х гг. Сравните полученные ответы с мнением историка А. Колесникова, что «индекс симпатий либерализму в России практически невозможно выявить. Избиратели голосовали не за программу: её никто в глаза не видел, а за ярких политических деятелей»  |

| Модули<br>урока                                    | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов       |
|--|---|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                      | Каковы были особенности формирования политической системы Российской Федерации?   | Выявлять особенности формирования политической системы государства  | Беседа   |
| Ориента-<br>ционный<br>(адаптация)<br>(повторения) | Вспомните, что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?<br>Вспомните значение понятия «термидор». Можно ли политическую систему России в 1993—1996 гг. определить как «термидор»? Ответ аргументируйте   | Применять ранее изученные понятия.<br>Высказывать аргументированное суждение  | Беседа   |
| Содержательно-<br>операционный                     | Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.<br>Определите цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве.<br>Что определяло политическую борьбу в 1992—1993 гг.? Каким образом решался вопрос о власти?<br>Охарактеризуйте результаты событий сентября—октября 1993 г.<br>Познакомьтесь с текстом Конституции РФ. Выявите отличия Конститу- | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.<br>Характеризовать исторические события, явления.<br><br>Выявлять последствия исторических событий, явлений.<br>Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя доку- | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Сравнение |

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>(в том числе рефлексивный)<br/>Контрольно-оценочный</p> | <p>ции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны. Расскажите о становлении многопартийности в России. Определите положительные и негативные тенденции этого процесса.<br/>Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг.</p>  | <p>ментами для формулирования выводов.<br/>Давать оценку историческому явлению, процессу</p>                                       |                               |
|  | <p>Оцените возможные последствия осуществления идеи Г. Э. Бурбулиса (1992) о том, что «Советы как представительный орган власти в их сегодняшнем содержании — рудимент старой системы. Реформы могут быть осуществлены только при достаточно жёсткой структуре президентства. В неё должны войти и новые органы представительной власти». Выскажите своё отношение к мнению одного из журналистов: если бы не было таких решительных действий Б. Н. Ельцина в 1993 г., то «в результате настоящей гражданской войны погибли бы уже десятки тысяч людей. Но есть моменты в истории, когда необходимо прервать осуществление демократических процедур, чтобы не скомпрометировать ту же демократию в стране на много лет вперёд»</p> | <p>Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля.</p> <p>Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности</p> | <p>Познавательное задание</p> |

## Итоги Всероссийского референдума 25 апреля 1993 г.

| Вопросы референдума  | Число граждан, принявших участие в голосовании | Число граждан, ответивших «да» | Число граждан, ответивших «нет» |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Доверяете ли Вы Президенту Российской Федерации Б. Н. Ельцину?   | 68 869 947                                     | 40 405 811                     | 26 995 268                      |
| Одобряете ли Вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации с 1992 года? | 68 759 866                                     | 36 476 202                     | 30 640 781                      |
| Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента Российской Федерации?   | 68 762 529                                     | 34 027 310                     | 32 418 972                      |
| Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов народных депутатов Российской Федерации?   | 68 832 060                                     | 46 232 197                     | 20 712 605                      |

(Кириллов В. В. *Отечественная история в схемах и таблицах.* — М., 2009)

Данные социологического опроса показали, что «роспуск Верховного Совета одобрили 55% опрошенных; запрещение коммунистических и националистических организаций — 50%; закрытие „непримиримых“ газет — 45%; смещение не подчинившихся глав местных администраций — 42%. Однако только 15% россиян считали, что Б. Н. Ельцин хорошо справляется со своими обязанностями. Остальные — 75% ... давали отрицательную оценку деятельности президента либо затруднялись ответить на вопрос».

(Экономика переходного периода. 1991—1997 гг. — М., 1998)

## МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1990-е гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Народы и регионы России накануне и после распада СССР.</li> <li>2) Федеративный договор.</li> <li>3) Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.</li> <li>4) Нарастание противоречий между Центром и регионами.</li> <li>5) Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.»   |
| Основные понятия и термины          | Федеративный договор   |
| Основные даты, периоды              | Март 1992 г. — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни). Февраль 1994 г. — подписание договора Российской Федерации с Татарстаном. Декабрь 1994 г. — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике. 1996 г. — Хасавюртовские соглашения   |
| Персоналии                          | Б. Н. Ельцин. Д. М. Дудаев. М. Ш. Шаймиев  |
| Домашнее задание                    | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.». В средствах массовой информации, научно-популярных книгах, произведениях художественной литературы найдите материалы к историческому эссе на тему «Русский язык как государственный язык Российской государственности»    |

| Модули<br>урока                                      | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                         |
|--|--|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                        | Как проходило становление федерации в России в 1990-е гг.?   | Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны   | Беседа   |
| Ориента-<br>ционные<br>(актуализация/<br>повторения) | Какие уроки истории необходимо было учесть при строительстве обновлённой федерации?  | Высказывать суждения об уроках истории  | Беседа   |
| Содержательно-<br>операционный                       | <p>Почему к началу 1990-х гг. возникла необходимость выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране?</p> <p>В чём причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.?</p> <p>Какие варианты решения национального вопроса существовали в начале 1990-х гг.?</p> <p>Чем вы можете объяснить причины, побудившие Президента страны к силовому решению чеченской проблемы?</p> | <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов.</p> | Беседа.<br>Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника |



## § 47. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ В 1990-е гг.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <p>1) Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры.</p> <p>2) Литература.</p> <p>3) Кинематограф.</p> <p>4) Музыка.</p> <p>5) Театр.</p> <p>6) Изобразительное искусство.</p> <p>7) Средства массовой информации.</p> <p>8) Российский спорт.</p> <p>9) Традиционные религии</p>  |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 47. Карта «Религии России». Книга для чтения   |
| Основные понятия и термины          | Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм  |
| Персоналии                          | В. П. Астафьев. Б. Б. Гребенщиков. Ф. А. Искандер. М. Липа. Н. С. Михалков. В. Г. Распутин. А. И. Солженицын. О. П. Табаков. В. А. Гергиев. В. Пелевин. В. Т. Спиваков. П. Н. Фоменко. З. К. Церетели. Ю. Ю. Шевчук. А. М. Шиллов   |
| Домашнее задание                    | § 47 учебника. 1. Используя дополнительную литературу, вспоминания родственников, расскажите об изменениях в системе образования в 1990-е гг. 2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Памятники культуры моего края в 1990-е гг.». Какие памятники были реконструированы? Какие трудности в сохранении культурного наследия возникали? Какие объекты культуры были созданы? |



| Модули<br>урока                                       | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|--|---|--|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                         | В чём заключалась противоречи-<br>вость духовного развития страны<br>в 1990-е гг.?   | Выявлять противоречивость истори-<br>ческих явлений, процессов  | Беседа                                       |
| Ориента-<br>ционный<br>(актуализация)<br>(повторения) | Какую роль стали играть СМИ<br>в жизни государства?<br>Как социально-экономические про-<br>цессы конца 1980-х — 1990-х гг.<br>повлияли на религиозные настрое-<br>ния в российском обществе?   | Раскрывать роль СМИ в жизни об-<br>щества, государства.<br>Указывать связь между социально-<br>экономической и духовной сферами   | Беседа                                       |
| Содержательно-<br>операционный                        | Назовите позитивные и негативные<br>последствия процесса стирания гра-<br>ниц между российским и мировым<br>культурным пространством.<br>Определите перемены, которые про-<br>изошли в духовной жизни страны<br>в 1990-е гг. Что можно отнести<br>к достижениям российской культу-<br>ры в этот период? Какие возникли<br>трудности?<br>Расскажите о тенденциях развития<br>литературы в 1990-е гг.<br>Как изменился репертуар отече-<br>ственных театров? | Давать оценку историческим явле-<br>ниям, процессам.<br><br>Давать характеристику результатов,<br>выявлять последствия событий, яв-<br>лений.<br>Интегрировать знания из других<br>предметов.<br><br>Выделять главные тенденции разви-<br>тия литературы. | Беседа.<br>Эссе                              |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов                                  |
|---|---|---|---|
|   | <p>Что такое коммерциализация культуры? Приведите примеры.</p> <p>Как кризисное состояние российской культуры отразилось на развитии отечественной науки в 1990-е гг.?</p> <p>Познакомьтесь с одним из произведений искусства, созданных в 1990-е гг. Напишите эссе-впечатление</p>   | <p>Раскрывать сущность понятия, термина и применять его.</p> <p>Указывать связь между историческими объектами.</p> <p>Обобщать материал в форме эссе</p>  |   |
| <p><b>Контрольно-оценочный</b><br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Обсудите в классе, можно ли называть изменения в духовной жизни в 1990-е гг. культурной революцией.</p> <p>Сравните развитие в 1990-е гг. западного киноискусства и отечественного кинематографа. Сделайте выводы. Проиллюстрируйте подтверждающими и опровергающими примерами тезис о том, что в 1990-е гг. российская культура в полной мере вошла в мировое культурное пространство</p> | <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p> <p>Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против</p> | <p>Познавательная задача.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Познавательное задание</p> |

## § 48. ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 1990-е гг.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Основные вопросы изучения материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новое место России в мире.</li> <li>2) Взаимоотношения с США и странами Запада.</li> <li>3) Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.</li> <li>4) Восточный вектор внешней политики.</li> <li>5) Россия на постсоветском пространстве.</li> <li>6) Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</li> </ol> |
| Тип урока                           | Комбинированный   |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 48. Хрестоматия. Фотодокументы   |
| Основные понятия и термины          | Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС   |
| Основные даты, периоды              | <p>Январь 1993 г. — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США. Август 1994 г. — завершение вывода советских/российских войск из Германии</p>  |
| Персоналии                          | А. А. Громыко. Б. Н. Ельцин. Е. М. Примаков   |
| Домашнее задание                    | § 48 учебника. Привлекая дополнительные материалы, составьте таблицу «Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в 1990-е гг.» (графы: министр иностранных дел, цели и задачи, итоги деятельности)  |

| Модули<br>урока                                   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов        |
|---|---|--|---|
| Мотива-<br>ционно-<br>целевой                     | Какие новые черты приобрела россий-<br>ская внешняя политика в 1990-е гг.?  | Давать характеристику внешней по-<br>литики  | Беседа  |
| Ориентационный/<br>(актуализация)<br>(повторения) | <p>Почему в начале 1990-х гг. был<br/>взят курс на тесное сотрудничество<br/>и партнёрство с США и развитыми<br/>западными странами?</p> <p>Из курса новейшей истории вспо-<br/>ните о причинах и истории Балкан-<br/>ского кризиса, роли России в его<br/>разрешении.</p> <p>Почему США стремились поддержа-<br/>вать «геополитический плюрализм»<br/>на постсоветском пространстве и от-<br/>казывались признать территорию<br/>бывшего СССР сферой интересов са-<br/>мой России?</p> | <p>Анализировать международные от-<br/>ношения между государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курса<br/>всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитическо-<br/>го курса государства и оценивать его</p> | Беседа  |
|   | <p>Какие внешние угрозы, сложившие-<br/>ся в начале 1990-х гг., потребовали<br/>выработать новую внешнеполитиче-<br/>скую концепцию России?</p> <p>Как менялась политика России в от-<br/>ношении стран Запада в 1990-е гг.?</p> <p>Расшифруйте аббревиатуры: НАТО,<br/>СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ. Какие</p>   | <p>Определять причины исторических<br/>явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосудар-<br/>ственных отношений.</p> <p>Давать расшифровку аббревиатур.</p>   | Беседа.<br>Анализ истори-<br>ческого источ-<br>ника |

| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе<br/>рефлексивный)</p> | <p>задачи ставили перед собой эти объединения?<br/>Назовите достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ.<br/>Сравните внешнюю политику России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг.<br/>Прочитайте выдержки из послания Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина Федеральному Собранию (1999) (см. рубрику «Изучаем документ»). Какой принцип внешней политики был заявлен Б. Н. Ельциным в качестве главного? В чём причины возникшего в 1999 г. отчуждения между Россией и Западом? Охарактеризуйте результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p> | <p>Определять задачи международных организаций.<br/>Выявлять противоречия в международных отношениях.<br/>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.<br/>Раскрывать принципы внешней политики государства.<br/>Давать характеристику внешней политики государства</p> | <p>Познавательное задание.<br/>Эссе</p> |
|--|---|---|---|
|  | <p>Почему в 1990-е гг. восточноевропейские страны стали для России, по словам историков, «зоной холода и недоверия»?<br/>Напишите аргументированное эссе «Векторы внешней политики в 1990-е гг.»</p>  | <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.<br/>Обобщать информацию в форме эссе</p>  |   |

## § 49. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI в.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Отставка Президента Б. Н. Ельцина.<br>2) Президент В. В. Путин и его программа.<br>3) Укрепление российской государственности.<br>4) Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.<br>5) Усиление борьбы с терроризмом.<br>6) Судебная реформа.<br>7) Выборы 2003—2004 гг.<br>8) Реформа управления.<br>9) Итоги политического развития страны в 2000-е гг.  |
| Тип урока                           | Изучение нового материала  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 49. Электронные ресурсы   |
| Основные понятия и термины          | Государственный совет. Ответственная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти   |
| Основные даты, периоды              | 7 августа 1999 г. — вторжение боевиков в Дагестан. Начало контртеррористической операции. 31 декабря 1999 г. — добровольная отставка Б. Н. Ельцина. 2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. 2000 г. — создание института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. 2003 г. — выборы в Государственную Думу. 2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок |
| Персоналии                          | Б. Н. Ельцин. А. Кадыров. В. В. Путин  |
| Домашнее задание                    | § 49 учебника. В 2007 г. журнал «Таймс» назвал В. В. Путина «Человеком года». Напишите эссе-размышление на эту тему  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов   |
|--|--|---|--|
| Мотивационно-целевой                     | Какие меры по обеспечению единства и согласия российского общества были предприняты в 2000—2007 гг.?   | Группировать признаки явлений, процессов  | Беседа   |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Используя знания курса общественного знания, охарактеризуйте государственное устройство РФ в конце XX в.   | Давать характеристику государственного устройства   | Беседа   |
| Содержательно-операционный               | В чём вы видите причины отставки Б. Н. Ельцина?<br>Какие основные задачи выдвинул В. В. Путин в предвыборной программе для улучшения условий жизни народа? Что вы считаете главным в его предвыборной программе? Почему в конце 1990-х гг. на первый план вышла проблема пересмотра всей стратегии развития страны? Какие задачи решались в ходе административной реформы? Какие меры были направлены на ослабление угрозы сепаратизма в стране? | <p>Определять причины исторических событий, явлений.<br/>Анализировать предвыборную программу политического деятеля.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику государства.</p> <p>Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Анализ исторического источника</p> |

| Модули<br>урока | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)                           | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>Прочитайте п. 6 параграфа и укажите, какие мероприятия позволили завершить формирование нормативно-правовой базы, единого законодательного пространства РФ. Каковы итоги судебной реформы?</p> <p>Объясните суть терминов «вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Большая семья», «Общественная палата». Используйте ресурсы Интернета.</p> <p>Прочитайте фрагмент выступления В. В. Путина перед доверенными лицами (12 февраля 2004 г.) (см. с. 80 учебника). Какие шаги по укреплению российской государственности в начале 2000-х гг. позволили Президенту РФ сделать данные выводы? Назовите основные политические итоги развития страны в 2000—2007 гг.</p> | <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p> |  |
|                 | <p>Изобразите на схеме устройство в 2000-е гг. высших органов государственной власти и управления в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законодательством.</p>   | <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p>  | <p>Беседа.<br/>Работа со схемой</p>          |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе рефлексивный)</p> | <p>Используйте ваши обществоведческие знания.<br/>В 2001 г. Дума приняла Закон «О политических партиях». Какие новые черты приобрела российская политическая система?<br/>Рассмотрите изображения национальных символов России, символов президентской власти и дайте их описание. Какого отношения к себе требуют официальные символы страны в соответствии с российским законодательством? Для полного ответа познакомьтесь с федеральными конституционными законами о гербе, гимне, флаге РФ, а также со статьёй УК РФ о надругательстве над гербом, флагом</p> | <p>Раскрывать новые черты политической системы.<br/><br/>Использовать внетекстовые источники информации</p> |
|--|--|---|

## § 50. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI в.

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные вопросы изучения материала</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.</li> <li>2) Налоговая реформа.</li> <li>3) Решение проблемы внешнего долга.</li> <li>4) Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов.</li> <li>5) Демографическая политика.</li> <li>6) Итоги социально-экономического развития страны</li> </ol> |
| <p>Тип урока</p>                           | <p>Комбинированный</p>  |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| Ресурсы урока              | Учебник, § 50. Электронные ресурсы  |  |  |
| Основные понятия и термины | Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд  |  |  |
| Персоналии                 | В. В. Путин   |  |  |
| Домашнее задание           | § 50 учебника. Раскройте на конкретных примерах итоги реализации одного из четырёх приоритетных национальных проектов (по выбору). Используйте ресурсы Интернета, а также сведения, полученные от ваших родных и знакомых |  |  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса  | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)                                    | Оценивание образовательных результатов |
|--|---|--|--|
| Мотивационно-целевой                     | Какие направления экономического развития являлись для нашей страны в начале XXI в. приоритетными?                    | Определять приоритетные направления экономики  | Беседа                                 |
| Оrientационный (актуализация/повторения) | Каковы были итоги экономического развития страны к концу XX в.? Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг. | На основе систематизации материала делать выводы.<br>Давать оценку экономическому положению страны | Беседа                                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Содержательно-операционный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Прочитайте п. 1 параграфа и определите, как осуществлялась политика государственного регулирования рыночного хозяйства. Что такое Стабилизационный фонд? Каковы его задачи? Назовите четыре направления приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере страны. Какую роль они сыграли в социально-экономической сфере? Выделите основные социально-экономические задачи, стоявшие перед страной в начале XXI в. Какие шаги предпринимались для их решения? Почему важным фактором развития нашей страны является демографическая политика? Обобщите основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.</p> | <p>Выявлять роль государственного регулирования экономики.</p> <p>Определять приоритетные направления деятельности государства.</p> <p>Раскрывать роль демографической политики.</p> <p>На основе систематизации материала делать выводы</p> | <p>Беседа.<br/>Работа с текстом учебника</p>        |
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>       | <p>Определите причины экономического роста в России в 2000-е гг. Составьте график или диаграмму динамики ВВП в 2000—2007 гг. Сравните с состоянием ВВП конца 1990-х гг. Какие проблемы в развитии экономики страны сохраняются? Каковы пути их решения?</p>   | <p>Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов.</p> <p>Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения</p>               | <p>Работа с графиком или диаграммой.<br/>Беседа</p> |

| Модули урока | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Оценивание образовательных результатов |
|--------------|--|---|--|
|              | Какие современные проблемы развития страны определены Президентом? Используйте тексты ежегодных посланий Президента Федеральному Собранию РФ |   |  |

## § 51. ПОВСЕДНЕВНАЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Развитие элементов гражданского общества.<br>2) Власть и СМИ.<br>3) Развитие образования, науки, культуры.<br>4) Достижения российского спорта.<br>5) Власть и церковь  |  |  |
| Тип урока                           | Комбинированный  |  |  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 51  |  |  |
| Персоналии                          | В. В. Путин. Патриарх Алексий II. Д. Л. Мацуев. А. А. Абрикосов. В. Л. Гинзбург  |  |  |
| Домашнее задание                    | § 51 учебника. 1. Найдите в Интернете данные, показывающие взаимоотношения государства и церкви в 1992—1999 гг. и 2000—2011 гг. Что было общего и в чём имелись различия? Данные сведите в таблицу. 2. Какие современные художественные произведения (литературы, живописи, театра, кино и др.) вызвали отклик в российском обществе? Какие бы из них отметили лично вы? Почему? |  |  |

| Модули урока                             | Учебные задачи для организации образовательного процесса   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Оценивание образовательных результатов                                  |
|--|--|---|---|
| Мотивационно-целевой                     | Какие важнейшие изменения произошли в начале XXI в. в повседневной и культурной жизни россиян?   | Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории   | Беседа  |
| Ориентационный (актуализация/повторения) | Вспомните, что такое гражданское общество. Какие институты гражданского общества активно участвуют в жизни страны? Какие проблемы сохраняются в этой сфере?  | Применять ранее изученные понятия   | Беседа  |
| Содержательнo-операционный               | Приведите примеры молодёжных организаций в нашей стране. Что вы знаете об их деятельности?<br>Готовы ли вы сами участвовать в проводимых ими акциях?<br>Какие добровольные организации граждан вы знаете? Какие проблемы они решают?<br>Приведите примеры взаимодействия добровольных организаций граждан и государства.<br>Назовите фильмы отечественных режиссёров, ставшие заметным явлением в культурной жизни страны 2000-х гг. | Характеризовать деятельность общественных организаций.<br><br>Определять свою гражданскую позицию.<br><br><br>Давать оценку художественному произведению. | Беседа.<br>Работа с текстом учебника.<br>Анализ исторического источника |

| Модули<br>урока | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>Используя знания из других методов, информацию из Интернета, расскажите о достижениях современной российской науки.</p> <p>Прочитайте п. 4 параграфа и приведите примеры достижений российского спорта в 2000-е гг.</p> <p>Каково значение Акта о каноническом общении, подписанного РПЦ и РПЦЗ?</p> <p>Прочитайте выдержки из обращения группы представителей гражданских союзов и объединений (12 июня 2001 г.) (см. с. 86 учебника). Какие бы вы определили главные национальные идеи для развития нашей страны?</p> <p>Прочитайте выдержки из выступления протоиерея Димитрия Смирнова перед отпеванием патриарха Алексия II (9 декабря 2008 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Приведите примеры, подтверждающие возрождение и духовное обновление российского общества. Можно ли говорить о полном решении этой задачи?</p> | <p>Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения выводов.</p> <p>Определять главные национальные идеи государства.</p> <p>Обосновывать суждение на основе систематизации материала</p> |  |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| <p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p> | <p>Что вы считаете главным источником успехов наших спортсменов? Какие изменения вы бы предложили внести в программу развития спорта в нашей стране? Какие черты современной духовной жизни россиян вы считаете самыми значимыми, важными для укрепления страны, консолидации нации?</p> | <p>Определять собственное отношение к окружающей реальности.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение</p> | <p>Познавательная задача</p> |
|--|--|--|------------------------------|

## § 52. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI в.

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные вопросы изучения материала</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка новой внешнеполитической стратегии.</li> <li>2) Усиление борьбы с терроризмом.</li> <li>3) Отношения России с США и Западом.</li> <li>4) Отношения России со странами ближнего зарубежья.</li> <li>5) Россия и русская диаспора за рубежом.</li> <li>6) Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки.</li> <li>7) Укрепление позиций России на международной арене.</li> <li>8) Итоги внешней политики России</li> </ol> |
| <p>Тип урока</p>                           | <p>Комбинированный</p>  |
| <p>Ресурсы урока</p>                       | <p>Учебник, § 52</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Основные понятия и термины</b> | Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС   |
| <b>Основные даты, периоды</b>     | 23 февраля 2003 г. — президенты России, Казахстана, Белоруссии и Украины заявили о намерении сформировать Единое экономическое пространство |
| <b>Персоналии</b>                 | В. В. Путин. Э. А. Шеварднадзе  |
| <b>Домашнее задание</b>           | § 52 учебника. Объединившись в группы, подготовьте презентации к повторительно-обобщающему уроку  |

| <b>Модули урока</b>                             | <b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>   | <b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>                              | <b>Оценивание образовательных результатов</b> |
|---|---|---|---|
| <b>Мотивационно-целевой</b>                     | Какие принципы положены в основу современной российской внешней политики?   | Характеризовать принципы внешней политики государства   | Беседа  |
| <b>Оrientационный (актуализация/повторения)</b> | Какие общие черты присущи всем так называемым «цветным революциям»? Почему к концу 1990-х гг. произошло ухудшение геополитического положения нашей страны в мире? | Выявлять сходные признаки явлений, процессов.<br>Определять причины исторических явлений, процессов | Беседа  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе<br/>рефлексивный)</p> | <p>Сравните внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. В чём вы видите положительные достижения? Какие проблемы ещё остаются нерешёнными?<br/>Какие задачи поставлены в Концепции внешней политики России?<br/>Выделите ключевые направления внешней политики России в 2000—2007 гг. Перечислите страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК.<br/>Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и укажите особенности каждого из них.<br/>Назовите основные итоги внешней политики России 2000-х гг.</p> | <p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития.<br/><br/>Давать оценку внешнеполитическому курсу.<br/>Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.<br/><br/>Делать выводы на основе систематизации исторической информации</p> | <p>Беседа.<br/>Сравнение</p>                           |
|  | <p>В чём главные различия идей ополучного и многополярного мира? Насколько успешно реализуются принципы многополярного мира? Каким основным принципам должна, на ваш взгляд, следовать наша страна во внешнеполитической деятельности? Свой ответ обоснуйте.<br/>Каковы, на ваш взгляд, роль и место России в современном мире? Изложите свои суждения в форме эссе</p>   | <p>Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира.<br/><br/>Высказывать аргументированное собственное суждение.<br/><br/>Обобщать материал в форме эссе</p>  | <p>Познавательное задание.<br/>Сравнение.<br/>Эссе</p> |

## § 53. РОССИЯ В 2008—2022 гг.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Основные вопросы изучения материала | 1) Президент Д. А. Медведев. 2) Военный конфликт в Закавказье. 3) Новый этап политической реформы. 4) Россия и мировой экономический кризис. 5) Россия в системе международных отношений в 2008—2012 гг. 6) Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. 7) Государственный переворот на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. 8) Внешняя политика в 2012—2022 гг. Борьба с международным терроризмом. 9) Укрепление обороноспособности страны. 10) Социально-экономическое развитие в 2012—2022 гг. 11) Культура, наука, спорт. 12) Выборы в Государственную думу 2016 г. 13) Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. 14) Конституционная реформа 2020 г. 15) Выборы в Государственную думу восьмого созыва. 16) Повседневная жизнь. 17) Геополитический кризис 2022 г. Специальная военная операция на Украине |
| Тип урока                           | Комбинированный  |
| Ресурсы урока                       | Учебник, § 53. Карта «Российская Федерация»  |
| Основные даты, периоды              | 2008—2012 гг. — Д. А. Медведев на посту Президента РФ. 2008 г. — операция по принуждению Грузии к миру. 2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ. 2014 г. — XXII Олимпийские зимние игры в Сочи. 2014 г. — договор о признании Республики Крым и г. Севастополя в состав России. 2018 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ. Формирование программы национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации. 2018 г. — чемпионат мира по футболу в России. Открытие нового образа России миру. 2019 г. — ввод в эксплуатацию Крымского моста. 2020 г. — голосование по принятию поправок в Конституцию РФ  |
| Персоналии                          | В. В. Жириновский. Г. А. Зюганов. Д. А. Медведев. В. В. Путин  |
| Домашнее задание                    | § 53 учебника. Продолжите подготовку презентаций к повторительно-обобщающему уроку   |

| Модули<br>урока                              | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса  | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|--|---|--|--|
| Мотивационно-целевой                         | В чём, на ваш взгляд, заключаются проблемы во внутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в.? Обоснуйте свою позицию   | Высказывать собственное аргументированное суждение   | Беседа                                       |
| Ориентационный / (актуализация) (повторения) | Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны к 2008 г. Какая ситуация сложилась к 2008 г. в Закавказье?  | Давать характеристику социально-экономического развития страны.<br>Давать анализ сложившейся исторической ситуации   | Беседа                                       |
| Содержательно-операционный                   | Назовите основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева.<br>Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию в противостоянии с Грузией?<br>Как мировой экономический кризис повлиял на развитие России?<br>Используя текст параграфа, расскажите о социальной политике государства в годы кризиса.<br>Почему на президентских выборах 2012 и 2018 гг. за В. В. Путина проголосовало большинство граждан? | Характеризовать программу государственного деятеля.<br><br>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.<br>Приводить примеры для подтверждения вывода.<br><br>Определять последствия исторических событий, явлений | Работа с текстом учебника.<br>Беседа         |

| Модули<br>урока   | Учебные задачи<br>для организации<br>образовательного процесса   | Основные виды<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  | Оценивание<br>образовательных<br>результатов |
|---|--|--|--|
|   | <p>Почему, по вашему мнению, страны Запада не поддержали Россию в её действиях по принуждению Грузии к миру?</p> <p>Каковы основные цели, поставленные президентом Д. А. Медведевым во внутренней политике? Были ли они реализованы?</p> <p>Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?</p>          |  |  |
| <p><b>Контрольно-оценочный<br/>(в том числе<br/>рефлексивный)</b></p> | <p>Какова была роль России в системе международных отношений в 2008 — 2020 гг.?</p> <p>Как вы понимаете слова президента В. В. Путина: «Россия должна быть совершенной и влиятельной страной»?</p> <p>Предложите свой вариант мероприятий правительства в экономической сфере в условиях санкций и изоляции страны. Обоснуйте свою позицию</p> | <p>Оценивать роль страны в системе международных отношений.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.</p> <p>Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов</p> |  |

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....   | 3  |
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> .....   | 6  |
| <b>Планируемые результаты обучения</b> .....   | —  |
| <b>Содержание учебного предмета «История. История России» в 10 классе</b> .....              | 8  |
| <b>Тематическое планирование (базовый уровень)</b> .....                                     | 25 |
| <b>Тематическое планирование (углублённый уровень)</b> .....                                 | 28 |
| <b>Технологические карты</b> .....   | 33 |
| <b>Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b> |    |
| § 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны .....  | 33 |
| § 2. Российская империя в Первой мировой войне .....   | 39 |
| § 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г. ....                                      | 44 |
| § 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. ....                                      | 49 |
| § 5. Первые революционные преобразования большевиков .....                                   | 52 |
| § 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм .....                        | 56 |
| § 7. Гражданская война .....   | 60 |
| § 8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны .....                   | 65 |
| Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы I .....                                    | 68 |
| <b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.</b>   |    |
| § 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу .....              | 70 |
| § 10. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа ...                                    | 74 |
| § 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. ....                              | 77 |
| § 12. Политическое развитие в 1920-е гг. ....  | 80 |
| § 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. ....                      | 85 |
| § 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. ....                          | 88 |
| § 15. «Великий перелом». Индустриализация .....  | 91 |

|  |     |
|--|-----|
| § 16. Коллективизация сельского хозяйства .....                        | 95  |
| § 17. Политическая система СССР в 1930-е гг. ....                      | 99  |
| Советская национальная политика в 1930-е гг. ....                      | 103 |
| § 18. Культурное пространство советского общества<br>в 1930-е гг. .... | 105 |
| § 19. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. ....                   | 109 |
| Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы II                   | 113 |

### **Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

|   |     |
|---|-----|
| § 20. СССР накануне Великой Отечественной войны.....  | 117 |
| § 21. Начало Великой Отечественной войны. Первый период<br>войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) .....      | 120 |
| § 22. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного<br>перелома .....                                    | 124 |
| § 23. Человек и война: единство фронта и тыла .....   | 129 |
| § 24. Второй период Великой Отечественной войны.<br>Коренный перелом (ноябрь 1942—1943 г.) .....            | 133 |
| § 25. Третий период войны. Победа СССР в Великой<br>Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.... | 137 |
| Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы III   | 142 |

### **Тема IV. СССР в 1945—1991 гг.**

|  |     |
|--|-----|
| § 26. Место и роль СССР в послевоенном мире .....  | 145 |
| § 27. Восстановление и развитие экономики .....  | 148 |
| § 28. Изменения в политической системе в послевоенные<br>годы .....                                | 152 |
| § 29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы ...  | 155 |
| Национальный вопрос и национальная политика<br>в послевоенном СССР .....                           | 158 |
| § 30. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной<br>войны».....                             | 161 |
| § 31. Смена политического курса .....  | 165 |
| § 32. Экономическое и социальное развитие в середине<br>1950-х — середине 1960-х гг. ....          | 168 |
| § 33. Культурное пространство и повседневная жизнь<br>в середине 1950-х — середине 1960-х гг. .... | 173 |
| § 34. Политика мирного сосуществования в 1950-х —<br>первой половине 1960-х гг. ....               | 176 |
| § 35. Политическое развитие в 1960-х — середине<br>1980-х гг. ....                                 | 180 |

|   |     |
|---|-----|
| § 36. Социально-экономическое развитие страны<br>в 1960-х — середине 1980-х гг. ....                              | 184 |
| Национальная политика и национальные<br>движения в 1960-х — середине 1980-х гг. ....                              | 189 |
| § 37. Культурное пространство и повседневная жизнь<br>во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. .... | 192 |
| § 38. Политика разрядки международной напряжённости ...   | 196 |
| § 39. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ   | 200 |
| § 40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—<br>1991 гг. ....  | 202 |
| § 41. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки  | 205 |
| § 42. Реформа политической системы ....   | 208 |
| § 43. Новое политическое мышление и перемены<br>во внешней политике ....  | 212 |
| § 44. Национальная политика и подъём национальных<br>движений. Распад СССР ....                                   | 216 |
| Повторительно-обобщающий урок по содержанию главы IV  | 218 |
| <b>Тема V. Российская Федерация в 1991—2022 гг.</b>   |     |
| § 45. Российская экономика на пути к рынку ....   | 221 |
| § 46. Политическое развитие Российской Федерации<br>в 1990-е гг. ....   | 224 |
| Межнациональные отношения и национальная политика<br>в 1990-е гг. ....  | 229 |
| § 47. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. ....   | 232 |
| § 48. Геополитическое положение и внешняя политика<br>в 1990-е гг. ....   | 235 |
| § 49. Политическая жизнь России в начале XXI в. ....  | 238 |
| § 50. Социально-экономическое развитие России<br>в начале XXI в. ....   | 241 |
| § 51. Повседневная и духовная жизнь ....  | 244 |
| § 52. Внешняя политика России в начале XXI в. ....  | 247 |
| § 53. Россия в 2008—2022 гг. ....   | 250 |

Учебное издание

**Андреевская Татьяна Павловна**  
**ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**10 класс**

Базовый и углублённый уровни  
Рабочая программа  
Поурочные рекомендации

Центр исторических и социальных наук  
Ответственный за выпуск *Е. А. Гапонюк*  
Редактор *В. В. Артёмов*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *Е. В. Алфёровой, О. Ю. Мызниковой*  
Корректоры *Н. В. Белозёрова*

Дата подписания к использованию 16.06.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).