

И. В. Душина

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

Методическое пособие
к учебнику И. В. Душиной,
Т. Л. Смоктунович «География.
Материки, океаны, народы
и страны. 7 класс»

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91

ББК 74.262.6

Д86

Издание выходит в pdf-формате.

Д86 Душина, Ираида Владимировна. География. 7 класс : методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» : [издание в pdf-формате] / И. В. Душина. — Москва : Просвещение, 2021. — 186, [1] с.

ISBN 978-5-09-078233-3. — Текст : электронный.

Методическое пособие входит в УМК «Роза ветров».

Данное пособие поможет учителю выявить изменения в программе курса, определить новые подходы к структуре и содержанию учебника, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его в соответствии с требованиями образовательного стандарта к результатам обучения.

УДК 373.5.016:91

ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-078233-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

Общие методические рекомендации по курсу географии 7 класса

1. Общая характеристика курса «Материки, океаны, народы и страны»

Курс географии 7 класса всегда занимал особое место среди школьных курсов географии. В основной школе только этот курс формирует у школьников общий взгляд на мир, знакомит с природой всей планеты, её населением, с материками и океанами, странами всего мира. В настоящее время роль курса возрастает, усложняются его образовательные и воспитательные функции. Это связано с тем, что не все учащиеся продолжают обучение в старшей школе, где традиционно изучают курс географии мира.

Изменения в содержании и структуре курса 7 класса обусловлены сменой моделей обучения, что связано с переходом общества от индустриального к постиндустриальному этапу развития. Изменяются ценности, мотивы, нормы и цели учения. Оно рассматривается как средство для саморазвития человека. Учащиеся должны быть заинтересованы в учении, получать удовольствие от достижения результатов, принимать на себя ответственность за своё учение. Современное обучение подрастающего поколения направлено на овладение человеческой культурой и компетентностями.

В настоящее время в процессе обучения всё большее внимание уделяется деятельностному подходу, организации самостоятельной познавательной деятельности школьников, учебному исследованию, проектной исследовательской деятельности. Поэтому в программе приведены формулировки практических работ различного содержания и уровня сложности. Содержание курса географии 7 класса

тесно связано с предшествующим начальным курсом и служит основой успешного изучения большого курса «География России». Основная из инновационных идей методического пособия – направленность обучения географии материков и океанов на развитие личности учащихся, на формирование у подростков личностного отношения к изучаемому, на организацию учебной самостоятельной деятельности.

Содержание пособия учитывает основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования:

1) гуманистическую направленность содержания курса географии 7 класса;

2) усиление страноведческого подхода, более полно обеспечивающего комплексное изучение территорий и акваторий нашей планеты;

3) внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников;

4) личностную ориентацию процесса образования;

5) ознакомление учащихся с материальной и духовной культурой народов мира, с их вкладом в развитие мировой цивилизации;

6) усиление экологического подхода как составной части культуры современного человека;

7) внимание к картографической подготовке школьников, к формированию картографических образов.

Основная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как о планете людей и региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о населяющих их людях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, то есть формирование минимума базовых знаний комплексного характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Другая важная цель курса – раскрытие закономерностей землеведческого характера. В разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности школьники смогут увидеть единство, определённый порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Эти цели реализуются посредством выполнения ряда задач:

- формирования системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширения и конкретизации представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);

- познания сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- создания образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- усиления гуманизации и культурологической направленности содержания курса посредством оформления комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- воспитания учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытия на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развития картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания

и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развития практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

– выработки у школьников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели и задачи курса – основа конструирования структуры и содержания программы, учебника и других составляющих учебно-методического комплекта пособий.

2. Структура и содержание курса «Материки, океаны, народы и страны»

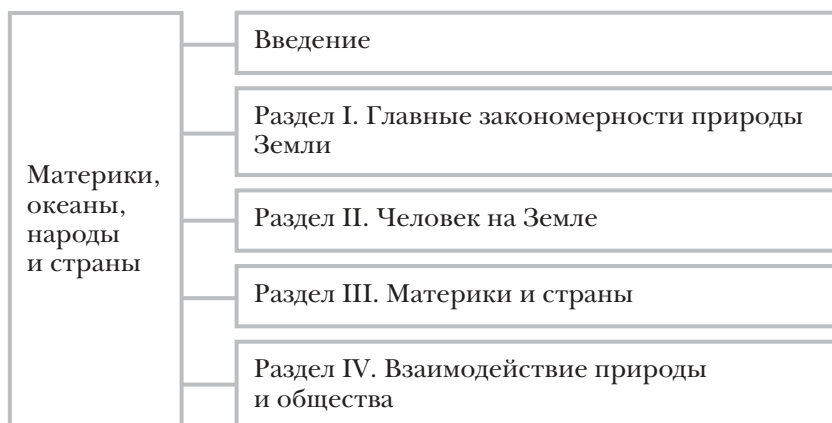
Данное методическое пособие – составная часть учебно-методического комплекта по курсу географии «Материки, океаны, народы и страны», изучаемому в 7 классе (схема 1).

Схема 1



В содержании и структуре курса объединены общеземлеведческие и комплексные страноведческие знания. Принцип комплексности реализуется посредством тесной связи первых разделов, которые служат моделью рассмотрения содержания разделов последующих. Например, основополагающие знания о строении литосферы, крупных формах рельефа и закономерностях их размещения рассматриваются в начале курса, а при описаниях и характеристиках рельефа материков, крупных регионов или отдельных стран происходит конкретизация уже имеющихся у школьников теоретических знаний. При этом возрастает роль практических и самостоятельных работ, реализуется деятельностный принцип современного обучения. Структура курса 7 класса представлена на схеме 2.

Схема 2



В учебнике представлены основы теоретических географических знаний, раскрытые в понятиях, причинно-следственных (и других видах) связях, закономерностях. И главное — здесь изложено основное теоретическое знание — закон географической зональности. Особое место занимают знания о населении Земли. При изучении этого раздела школьники не только знакомятся с численностью населения, но и получают представления о рождаемости, смертности, продолжительности жизни, естественном приросте населения, о разнообразии народов мира, религий и стран мира.

В содержании рассматриваемых разделов получают развитие следующие системы географических знаний:

- картографическая;
- методологическая;
- историко-географическая;
- геологическая;
- общеземледельческая;
- физико-географическая;
- геоэкологическая;
- демографическая.

Система *картографических* знаний расширяет и дополняет знания и умения, которые приобрели учащиеся при изучении начального курса географии, знакомит с разновидностями географических карт, современными картами и способами их создания.

Методологические знания представлены в содержании курса сведениями о традиционных и современных методах географической науки, о роли географии в рациональном использовании природы.

Историко-географические знания включают сведения об истории природы Земли, развитии её геосфер – земных оболочек, а также об истории расселения людей по материкам, о вкладе зарубежных и русских учёных в развитие географической науки.

Геологические сведения содержат данные об отличии Земли от других планет Солнечной системы, о геологическом времени, планетарном и геологическом этапах в истории развития Земли, о развитии земной коры и её рельефа. Особый интерес в этой системе знаний представляют гипотезы и теории развития литосферы, движения её огромных плит.

Общеземледельческие и *физико-географические* знания составляют основу всех этих разделов. Они тесно связаны с содержанием начального курса географии, расширяют и углубляют понимание причин процессов, происходящих в геосферах планеты, раскрывают закономерности их развития, формируют знания о законе географической зональности. Например, при изучении темы «Вода на Земле» углубляются и расширяются знания о водах суши, рассматривается одна из классификаций рек (в зависимости от условий питания и водного режима), на основе знаний о законе географической зональности формируется представление о зональном типе рек.

Геоэкологические знания пронизывают всё содержание курса, отражены во всех разделах программы и учебника. Например, каждая тема, раскрывающая особенности основных компонентов природы и природных комплексов, завершается рассмотрением взаимодействия человека и того или иного природного компонента. Об этом свидетельствуют названия параграфов учебника – «Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей», «Климат и человек» и др. На протяжении изучения материков учащимся предлагается обращаться к экологическим картам, размещённым в атласе.

Демографические знания в совокупности с другими сведениями о населении представлены в разделе II, а также пронизывают самый большой – региональный раздел курса. В содержании раздела формируются важные понятия, например понятие «этнос», и немало представлений, например рождаемость, смертность, естественный прирост населения, продолжительность жизни, миграции, урбанизация и др. В содержание раздела включены сведения о мировых религиях и историко-культурных регионах мира.

Начальные *социально-экономические* знания представлены в курсе сведениями о хозяйственной деятельности, об отраслях промышленности и сельского хозяйства на основе использования природных богатств той или иной территории.

Рассмотренное выше содержание первых разделов занимает немного меньше половины времени, отведённого на изучение курса. Чуть больше половины курса относится к региональному разделу, который в наибольшей мере отражает интеграцию знаний, комплексный страноведческий подход к изучению школьниками географии в основной школе.

Обращаем внимание на то, что структура учебного материала курса непривычна для опытного учителя. Компоненты природы материков рассматриваются не так подробно, как в традиционном варианте курса, где по одному уроку отводится на каждый компонент природы. Новая структура создаёт наиболее благоприятные условия для реализации деятельностного подхода к обучению, организации познавательной деятельности. Усвоенные учащимися в начале изучения курса теоретические знания о природе всех гео-

сфер Земли применительно к территории материков и океанов должны служить основой для самостоятельной деятельности в процессе изучения материков, крупных регионов и отдельных стран.

Увеличение в содержании курса страноведческой составляющей нуждается в особом внимании к формированию географических образов различных объектов природы, природных комплексов, народов мира, отдельных территорий материков (например, природных зон), а также стран и их крупных частей (например, Восточного и Западного Китая).

Географические образы – это устойчивые пространственные представления, которые формируются в результате целенаправленной учебной деятельности школьников. Географические образы учитель создаёт, опираясь на образную память, воображение школьников, посредством использования средств наглядности, с помощью яркого эмоционального описательного рассказа, чтения отрывков из литературных произведений.

Географические образы – это особые компактные модели географических объектов и явлений, которые, обогащая эмоциональный фон урока, способствуют усвоению учебного материала. Создание образа связано с формализацией учебного материала, сжатием, концентрацией наиболее значимых географических представлений. Учителями географии давно применяется метод обучения школьников посредством графического конспектирования, то есть кодирования учебной информации с помощью сигналов, символов, выраженных в логических опорных сигналах (ЛОС) или конспектах (ЛОК). Географические образы при этом представляют собой совокупность наиболее характерных, ярких символов, знаков (в том числе словесных описаний), ключевых представлений о какой-либо реальной территории.

В процессе изучения географии материков, океанов, народов и стран формируется довольно большое количество самых разнообразных образов, в том числе картографических. Именно поэтому почти на каждом уроке необходима организация практических работ по анализу, сопоставлению и наложению карт различного содержания.

2.1. О страноведческой составляющей школьной географии

Важная особенность ФГОС – требование реализации деятельностного подхода в образовании. Традиционное понимание результатов обучения как совокупности знаний, умений и навыков в связи со сменой образовательной парадигмы становится неполным. В документах ФГОС сформулированы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые состоят из личностных, метапредметных и предметных результатов.

Переход на ФГОС предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «География». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В содержании школьной географии реализуется **новая концепция** дисциплины – переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированным** курсам, то есть покомпонентный подход заменяется **комплексным**, для основной школы созданы комплексные курсы географии. При этом особое внимание в содержании школьной географии уделяется элементам **комплексного страноведения**, сочетание которых с элементами землеведческого блока должно способствовать научной популяризации географических знаний.

Причин возрождения школьного страноведения, которое в прошлом составляло основу содержания курсов географии основной школы, несколько.

1. **Изменились цели предмета.** Мир меняется, становится глобальным. Главная цель образования в настоящее время – развитие личности обучающегося средствами предмета, подготовка к жизни, в которой личность должна иметь успех. Вклад предмета географии в развитие личности уникален! География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное системное представление о Земле как о планете людей. География учит, что человек является частью окружающей

среды и несёт ответственность за её сохранение. Стратегическая цель школьной географии – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения по отношению к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Усиление страноведческой составляющей в содержании школьной географии даст возможность школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между территорией, людьми и природной средой. Комплексное страноведение нацелено на развитие региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, крупных регионов и стран, о населяющих их людях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

2. В современной географической науке наблюдается стремление к интеграции естественно-географической и общественно-географической ветвей. Сегодня в центр исследований географы ставят изучение фундаментальных законов пространственной организации географической оболочки, взаимодействие природы и общества. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природные и антропогенные факторы, особенности развития различных территориальных систем. Географическая наука комплексно рассматривает среду обитания человека, используя системный географический подход к познанию окружающего мира, изучает окружающую среду, взаимодействие человека и природы. Современная география постигает связи внутри географической среды между комплексами природных и общественных явлений и процессов в пространстве и во времени. Академик В. М. Котляков отмечает, что география призвана способствовать пониманию тесной взаимосвязи человечества с экологическими процессами, выработке стратегии «сотрудничества» человека и природы, решению проблемы экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества. Роль природно-географического фактора в развитии общества повышается.

Исходя из этого, необходимо «очеловечить» школьную географию, заменив отраслевой подход комплексным страноведческим.

3. На процесс модернизации школьной географии оказывают влияние мировые тенденции развития образова-

ния. Характерная черта этих тенденций — внимание к проблемам культуры межнациональных отношений, к воспитательным возможностям предметов школьной программы, усиление гуманистического потенциала. Комплексное страноведение позволяет реализовать все эти тенденции, а также идею Международного географического союза — «изучать жизнь в многообразии». Усиление страноведческой основы школьной географии проверено мировой практикой и соответствует возрастным особенностям учащихся 7 класса. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и к событиям общественной жизни, стремление рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

* * *

Цели обучения географии разнообразны. Это обусловлено особенностями предмета, относящегося одновременно к естественным и гуманитарным циклам дисциплин: география охватывает всю систему «природа — человек — хозяйственная деятельность».

Многие географы отвергают термин «страноведение», отождествляя его с описательной географией прошлого. До сих пор нет единого определения страноведения. Его называют особой географической дисциплиной, ядром географии или, по выражению Н. Н. Баранского, «куполом» над географией. Современные географы-страноведы разрабатывают основы комплексного страноведения как интегратора всё более разделяющейся системы географических наук. По мнению Я. Г. Машбица, комплексное страноведение — это фундамент целостной географии. Оно служит ядром всестороннего изучения территории и её проблем. Главная задача комплексного страноведения, по мнению учёного, — создание целостных, широких по своему содержанию характеристик различных территорий, прежде всего стран и районов. Объектом страноведения являются не только страны. Это могут быть большие регионы, части материков, группы стран, территории внутри одной страны (например, Западный Китай). Объектом комплексного страноведения может быть даже территория вдоль железной дороги между двумя городами.

Одна из задач комплексного страноведения – познание географической картины быстро меняющегося мира. посредством страноведения реализуется информационная функция школьной географии. Страноведение – канал передачи учащимся комплексной информации о регионах и странах, подготовка школьников к восприятию географической информации после окончания школы. Комплексное страноведение, давая географические знания, позволяет в то же время устанавливать тесные связи с геологией, историей, этнографией, а также привлекать материал об исторически сложившихся нормах и правилах отношения человека к Земле, представления о географической среде, отражённые в искусстве, морали, религии.

Страноведение соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира. Оно учит школьников понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни. Оно позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

* * *

В программе 7 класса изменена традиционная структура курса, увеличено время на изучение регионов и стран. Методологической основой курса остаётся тесная связь в его содержании общеземледельческих знаний с комплексным страноведением. В первых разделах курса формируются основополагающие представления и понятия, знания о геосферах, свойствах географической оболочки и закономерностях её развития. Особенности компонентов природы Земли рассматриваются на фоне проявления закона географической зональности и отражения этих особенностей в природе каждого материка.

Параллельное развитие знаний земледельческого и страноведческого характера поможет школьникам увидеть единство, определённый порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Важной составной частью содержания остаются геоэкологические знания, охватывающие проблему «природа – общество».

Страноведческий подход ставит в центр географической характеристики территорий человека, людей, народы мате-

риков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов. Природа материков в новой структуре курса рассматривается не традиционно (на каждый компонент по одному, а то и по два урока), а по этапам. Первый этап приходится на изучение раздела I «Главные закономерности природы Земли». В темах учебника, в которых рассматриваются особенности компонентов природы Земли, происходит конкретизация знаний на примере рельефа, климата, вод, природных зон отдельных материков. На втором этапе изучаются особенности природы каждого материка и дополняются знаниями о населении материков. И наконец, знания о природе и населении материка углубляются и закрепляются в процессе изучения крупных регионов и стран.

Такое построение курса позволяет увеличить число изучаемых стран. Отбор стран основан на отражении в их природе особенностей соответствующих историко-культурных регионов материков, при этом учтены специфика этнического состава населения, образ жизни народов равнинных и горных территорий, особенности хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы.

Таким образом, структура и содержание курса 7 класса учитывают современные цели географического образования, соответствуют задачам современной географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем.

3. Реализация деятельностного подхода в УМК

Современное обучение подрастающего поколения направлено на овладение человеческой культурой и компетентностями. При этом задачей учителя является не передача учебной информации, а создание условий для самостоятельного учения школьников. Именно поэтому в настоящее вре-

мя особое внимание уделяется реализации в учебном процессе деятельностного подхода, который выражен в формировании основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Современная школьная география стала не только гуманитарной, но ещё и деятельностной. Если целью классической географии было формирование географических знаний и умений, то цель современного географического образования — формирование смыслов изучаемого, учёт интересов и потребностей личности школьника в интересах его развития.

Деятельностный подход в обучении лежит в основе всех составляющих УМК — учебников, рабочих тетрадей для учащихся, атласов, контурных карт, сборников заданий для проверки результатов изучения предмета, методических пособий для учителя, электронных пособий по предмету. На современном этапе проведено совершенствование всех составляющих УМК, которое было направлено на отражение в них приёмов достижения трёх групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Кратко остановимся на каждом из составляющих УМК.

3.1. Учебная программа

Программа основного общего образования состоит из трёх больших разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе сформулированы планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделены группы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В содержательном разделе программы 7 класса усилен дедуктивный подход. Исследованиями психологов доказано, что факты (их много в региональной части курса) легче усваиваются, если освещаются определёнными идеями, группируются и систематизируются с опорой на уже рассмотренные в начале курса связи и закономерности.

Программа обращает внимание учителя на новую рубрику, в которую включено примерное тематическое поурочное планирование, содержащее графу «Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)» для каждого урока. Названных в этой графе видов учебной деятельности

довольно много. Все их целесообразно объединить в несколько групп.

- *Познавательные действия*, связанные с актуализацией опорных знаний, восприятием учащимися нового учебного материала, развитием мышления (анализ, синтез, группировка, выявление и установление связей и зависимостей, оценивание, сравнение и сопоставление, выявление особенностей, объяснение и др.).
- *Практические действия*, направленные на чтение и анализ карт, климатограмм; сравнение статистических показателей; составление схем и таблиц, описаний и характеристик объектов и отдельных территорий; работу с контурной картой (нанесение обозначений); оценивание и прогнозирование, моделирование; подготовку и обсуждение презентаций. К этой группе можно отнести и самостоятельную работу, выполняемую с разными источниками географической информации.
- *Коммуникативные действия*, направленные на совершенствование умений выражать результаты овладения знаниями посредством речевой деятельности в процессе подведения итогов изучения тем, разделов и отдельных уроков, проведения учебных дискуссий, по ходу выполнения заданий при организации групповой работы, учебных игр и др.

Важно отметить, что переход к *развивающе-деятельностному* обучению на основе *деятельностного* подхода отражён в программе посредством системы практических работ. Эти работы сформулированы к каждой теме программы, их содержание координируется с видами учебной деятельности, представленной в рубрике «Примерное тематическое планирование», помещённой в конце программы. Содержание практических работ носит рекомендательный характер, так как только учитель определяет темы и количество работ для каждого школьника. Однако овладение учащимися основными видами учебной деятельности тесно связано с выполнением практических заданий. В практике работы современной школы учителя уже отказались от размещения в журнале номеров практических работ (требования советской школы) и могут самостоятельно определять место и время их проведения.

В структуре курса 7 класса сочетаются теоретические общеземлеведческие знания и знания страноведческого харак-

тера. Это сочетание – хорошая основа для развития основных видов учебной деятельности, для достижения личностных (развитие творческого мышления), метапредметных и предметных результатов.

3.2. Учебник

В составе УМК учебник занимает центральное место. Это важнейшее средство обучения, отражающее содержание и требования к результатам обучения. Его текст и методический аппарат обогащаются другими составляющими комплекта. На современном этапе образования роль учебника возрастает, а его функции усложняются. Среди многочисленных функций учебника (их около десяти) наиболее важная – обучение самостоятельной познавательной деятельности, формирование желания и умения самостоятельно приобретать знания, овладевать предметными и общеучебными умениями. Современный учебник из объекта педагогического воздействия превратился в субъект, с его помощью ученик становится учителем для самого себя.

В учебнике «Материки, океаны, народы и страны» большое внимание уделено мотивационной стороне учения, обеспечению понимания ценности географических знаний. Мотивационные установки выражены разными способами: вопросами на актуализацию опорных знаний и умений, на установление внутри- и межпредметных связей, целевыми установками в начале разделов и тем, проблемными вопросами, привлечением внимания к необычным фактам, процессам, феноменам природы и т. д.

Работу с учебником целесообразно тщательно планировать и управлять действиями учащихся на каждом этапе урока. Для этого учителю необходимо знать структуру учебника и методические приёмы организации работы учащихся со всеми его компонентами.

Текст составляет основу учебника географии, он органически связан с внетекстовыми компонентами. Разные виды текста (основной, пояснительный, дополнительный) предполагают различную организацию деятельности учащихся. Так, основной текст содержит изложение основ географической науки: определение научных понятий, раскрытие свя-

зей, принципов, теорий, закономерностей. Этот текст ученик должен понять, усвоить и использовать в дальнейшем учебном познании. В учебнике 7 класса основной текст представлен не только в параграфе, но и в выводах, изложенных в конце каждого параграфа.

Многие приёмы работы с текстом относятся к межпредметным (пересказ, деление на части, ответы на вопросы, составление плана, выделение главной мысли и др.), поэтому важно убедиться, как школьники умеют работать с учебной книгой.

Приёмов работы с текстом множество, их целесообразно объединить в группы:

- простое воспроизведение текста;
- логический анализ;
- поиск в тексте объяснений;
- творческая деятельность на основе текста.

Работа с текстом создаёт большие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет учитывать уровень знаний и умений учащихся, их способности к учению, индивидуальные особенности и интересы.

Помимо текста, в учебнике представлен богатый и разнообразный методический аппарат, предназначенный для развития интеллектуальных, информационных, коммуникативных и организационных умений.

Иллюстративный аппарат учебника не только иллюстрирует текст, но и (что особенно важно) содержит новый учебный материал, дополняющий текст. Среди иллюстраций, которых в учебнике 7 класса более 200, прежде всего надо выделить карты и картосхемы, размещённые в тексте и на форзацах. В учебнике много схем (например, схемы движения воздуха в тропосфере), а также графиков, климатограмм и фотографий с изображением природных объектов, городов, людей и видов их хозяйственной деятельности, что направлено не только на раскрытие содержания учебного материала, но и на развитие эмоциональной сферы личности школьника.

Система вопросов и заданий занимает центральное место среди внетекстовых компонентов учебника. Эту систему называют аппаратом организации усвоения знаний и умений учащихся. Она обучает школьников самостоятельно учиться: анализировать, сопоставлять, ставить вопросы,

самостоятельно думать, то есть мыслить. Система вопросов и заданий направлена на проверку усвоения школьниками всех компонентов содержания образования, на развитие умственной и практической деятельности учащихся.

Вопросы и задания располагаются в разных частях учебника и рассчитаны на разные уровни познавательной деятельности учащихся:

– перед параграфом – на актуализацию опорных знаний;

– в конце параграфа (в том числе вопросы и задания к иллюстрациям (климатограммам)) – на применение усвоенного и контроль;

– в конце разделов – на систематизацию, подведение учащихся к обобщающим мировоззренческим выводам.

Вся система вопросов и заданий, которых в учебнике 7 класса около 700, направлена не только на проверку усвоения учебного материала, но и на воспитание учащихся, на развитие их памяти, мышления, речи, взглядов, убеждений.

При организации работы с учебником целесообразно соблюдать ряд методических условий:

- организация специальной работы учителя по обучению школьников умениям работать со всеми элементами учебника;
- организация систематической и разнообразной по содержанию работы с учебником на всех этапах урока;
- поэтапное усложнение видов этой работы от класса к классу, от начала года к концу в рамках одного курса;
- применение учебника в сочетании с другими средствами обучения;
- работа с учебником должна рассматриваться как обязательный учебный труд школьников.

Помимо системы вопросов и заданий, в учебнике помещены новые рубрики, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся, интеллектуальных и творческих способностей, способностей самостоятельно находить источники географической информации и приобретать новые знания.

Рубрика *«Школа географа-страноведа»* выделена особым знаком и содержит задания третьего уровня сложности.

Задания сопровождаются планами работы по их выполнению и предназначены для реализации творческого компонента урока. Примером может служить задание: «Представьте себя исследователем природы Африки и подготовьте проект научной экспедиции по материкам» (§ 24, с. 109 учебника). Задания этой рубрики рассчитаны на достаточно высокую степень самостоятельной познавательной деятельности школьников. Их выполнение требует творческого подхода при работе с текстом и другими компонентами учебника, актуализации опорных знаний начального курса географии и предполагает проведение учебных исследований, наблюдений за объектами и явлениями своей местности; составление их описаний и характеристик, графиков и диаграмм; построение гипотез, составление рисунков; анализ, сопоставление и наложение карт, прокладку по ним маршрутов; построение моделей, формулировку оценочных суждений. Они побуждают учащихся работать с различными источниками географической информации, обращаться к материалам Интернета, составлять презентации. Все эти учебные действия выполняются в новой учебной ситуации, соответствующей новой рубрике примерного тематического планирования программы («Основные виды учебной деятельности») и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Среди заданий «Школы географа-страноведа» особую группу составляют направленные на работу со статистическими показателями сборника «Россия и страны мира», который необходимо скачать с сайта Федеральной службы государственной статистики. Учащимся доступны эти задания, так как на уроках информатики к этому времени они уже получили необходимые умения работы с компьютером. Инструкция к выполнению заданий с названным сборником представлена на с. 4 учебника в рубрике «Как построен учебник».

В рубрику «Вопросы и задания» включена проектная деятельность, ориентированная на проведение учебного исследования. Например, в § 9 представлено следующее задание: «Разработайте проекты поселений людей в Мировом океане. Сделайте рисунки. Подготовьте сообщение, в котором обязательно укажите, для каких целей оно было создано».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на формирование у школьников умений самостоятельно добывать знания, прогнозировать свою деятельность, решать проблемные задачи, принимать альтернативные решения. При этом школьники получают возможность овладения методами самостоятельной научной работы, признания своих способностей и осуществления самоопределения.

3.3. Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь на печатной основе составлена в соответствии с учебником и разделом программы «Тематическое планирование». Она состоит из двух частей. Первая часть тетради предназначена в основном для закрепления теоретических знаний и общеучебных умений, тогда как вторая отражает региональную страноведческую часть курса 7 класса.

Рабочая тетрадь – средство для организации индивидуальной работы школьника.

Вопросы и задания тетради имеют разный уровень сложности. Большинство заданий – первого уровня сложности, то есть направлены на воспроизведение знаний, их могут выполнить все учащиеся. Однако в тетрадь помещено и немало заданий второго уровня сложности, требующих самостоятельной работы по анализу текста учебника, карт атласа. Часть заданий тетради обращены к личности учащегося. К ним следует отнести такие, как «закончите предложение», «сделайте рисунок», «рассмотрите рисунок учебника и определите», «дополните схему», «проведите исследование своей местности», «постройте диаграмму», «составьте график» и др. Задания третьего уровня сложности предполагают проведение сравнений, выполнение тестовых заданий, составление схем природных комплексов, решение кроссвордов, некоторые из них носят проблемный характер.

В тетради содержится много фрагментов контурных карт, на которых можно создавать различные модели.

Работа учащихся с рубрикой «Школа географа-страноведа», помещённой в учебнике, продолжена и в рабочей тетради. Например, задание «Проведите исследование земной ко-

ры и рельефа материков» координируется с подобными заданиями в рабочей тетради № 1.

Задания рабочей тетради предназначены не только для домашней работы. Их целесообразно использовать и на уроке с целью закрепления изученного, а также для проверки усвоенного учебного материала.

3.4. Атлас и контурные карты

Среди средств обучения географическая карта занимает особое место. Карта в учебном процессе – объект изучения и очень важный источник знаний.

Образовательная роль карты определяется тем, что она даёт географические знания и формирует картографические умения. Она помогает изучить любую территорию, при этом у учащихся формируется образ территории, развивается пространственное воображение. Использование карт формирует важное умение извлекать из них информацию, готовит к применению картографического метода. Работа с картой способствует развитию интеллекта, воображения и логического мышления учащихся, учит устанавливать связи, сравнивать и т. д. Велика роль карт в организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Атлас (собрание карт) для 7 класса составлен в соответствии с программой и учебником и предназначен для организации различных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий). В сравнении с другими атласами для 7 класса рассматриваемый атлас отличается оригинальными картами, дополняющими и расширяющими сведения, изложенные в учебнике. Так тема «Разнообразие географических карт» представлена в начале атласа на развороте десятью картами разного масштаба и содержания. Раздел «Население Земли» представлен восемью картами, включающими объёмную учебную информацию, часть которой отсутствует в учебнике. Эти карты предназначены для самостоятельной работы учащихся.

Обращают на себя внимание карты, отражающие тему «Охрана окружающей среды». Это экологическая карта мира и карты, на которых показаны национальные парки и при-

родные заповедники, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

В комплект с атласом входят *контурные карты с заданиями*. Обучение школьников работе с контурными картами целесообразно начинать с ознакомления с правилами работы с ними, которые помещены на с. 2. К каждой контурной карте разработано по 3–8 заданий, выполнение которых определяет учитель. При этом можно осуществлять дифференцированный подход к учащимся, а также рекомендовать выполнение заданий по выбору. Однако стоит иметь в виду, что работа с контурными картами не может быть эпизодом, её надо превратить в систематическую работу, которая будет направлена на овладение учащимися картографической грамотностью.

Таким образом, все составные части УМК представляют собой определённую учебно-методическую систему, в центре которой находится учебник. Другие части УМК тесно связаны с учебником, их содержание и оформление направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Стратегическое направление совершенствования среднего образования – смена моделей обучения. Изменяются ценности, мотивы, нормы и цели учения. Учение рассматривается как средство для саморазвития человека, учащиеся должны быть заинтересованы в учении, получать удовольствие от достижения результатов, они принимают на себя ответственность за своё обучение. При этом задача учителя – создание условий для самостоятельного обучения школьников. Именно поэтому особое внимание направлено на раз-

вите педагогических технологий – важнейшей составной части методики обучения предмету.

Педагогическая технология – это совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение чётко заданных результатов.

Основная цель педагогических технологий – организация деятельности учащихся с учётом принципа индивидуализации обучения и направленности учебного процесса на обеспечение планируемых результатов. Среди нескольких групп педагогических технологий особого внимания заслуживают технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учёта и развития их индивидуальных особенностей.

Особое место среди технологий, обеспечивающих развитие самостоятельной познавательной деятельности, занимают технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Для организации этих видов деятельности учителю необходим определённый уровень научно-методической подготовки, владение приёмами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Именно эти виды деятельности направлены на формирование у школьников умений самостоятельно добывать знания, прогнозировать свою деятельность, решать проблемные задачи, принимать альтернативные решения. При этом обучающиеся получают возможность овладения методами самостоятельной научной работы, признания своих способностей и осуществления самоопределения.

Под **учебно-исследовательской деятельностью школьников** понимают процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Учебное исследование сохраняет логику научного исследования, но отличается от него тем, что **не открывает** объективно новых для человечества знаний.

Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности – при-

обретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно-значимыми для конкретного учащегося). В связи с этим при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встаёт задача проектирования исследования.

Перед тем как начинать учебные исследования, необходимо чётко определить цели и задачи. Главная цель всегда должна быть одна.

Главной целью организации исследований школьников является развитие их исследовательской позиции, навыков аналитического мышления. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать обучающемуся определённую свободу в работе.

Учебно-исследовательская деятельность должна выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для обучающихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

- информационную, позволяющую обучающимся расширить объём знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Вид учебно-исследовательской работы определяется учителем с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Работа прикладного характера ведётся под руководством учителей, профильных специалистов, а также музейных работников.

Признаки учебно-исследовательской работы: новизна, актуальность и практическая значимость, эффективность и её исследовательский характер.

Новизна характеризуется получением субъективно новых знаний о человеке, обществе, природе.

Учебное исследование состоит из нескольких этапов: подготовительного, основного и заключительного. Исследовательскую работу школьники представляют в различных формах: обзор литературы по теме исследования, доклад, научный отчёт, реферат, рецензия и др.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом. Он может содержать не только книги, журналы, газеты, но и различные источники в сети Интернет, теле- и радиопередачи, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

В процессе изучения курса географии «Материки, океаны, народы и страны» есть немалые возможности организовать учебно-исследовательскую работу школьников, направленную на формирование навыков самостоятельного получения новых знаний, сбора и анализа информации (о природе, населении и хозяйстве стран мира), умений выдвигать гипотезы, строить умозаключения и т. д. Например, при изучении населения Земли или какого-либо материка, страны учащимся предлагается провести исследование населения по таким характеристикам: численность, возрастной, этнический, языковой состав, занятость населения.

В процессе изучения природы Европы школьникам можно предложить провести по карте учебное исследование её речной сети, установить особенности размещения речных бассейнов, характера и питания рек. В ходе исследования нужно подтвердить или опровергнуть утверждение географов о том, что на речном судне можно совершить внутриматериковое плавание от Смоленска до Парижа.

Большие возможности в развитии самостоятельной учебной деятельности имеет организация проектной деятельности учащихся. Проектом называют какой-либо замысел, план, разработку. Задача учебных проектов – стимулирование интереса учащихся к определённым учебным проблемам, решение которых предполагает овладение новыми знаниями и методами познания.

Существует множество подходов к классификации учебных проектов. Различают монопредметные, межпредметные, надпредметные проекты. В обучении географии широко применяют такие типы проектов, как исследовательские, практико-

ориентированные, информационные, творческие, приключенческие и др. По содержанию проекты бывают комплексные (интегрированные), краеведческие, картографические, геоэкологические, физико-географические, социально-экономические, туристско-рекреационные, страноведческие, историко-географические и др. Примером картографического проекта может служить такое задание: «Составьте проект карты большого острова. Укажите его координаты, разместите на острове формы рельефа, примерные показатели климата (средние температуры января и июля, годовую сумму осадков), реки, озёра, болота, преобладающую растительность. Обсудите в классе результат, определите лучшую работу».

Примером физико-географического проекта может служить следующее задание: «Выберите одну из книг, прочитанных вами в последнее время, найдите в ней комплексное описание какой-либо территории и постройте ментальную (мысленную) карту этой территории».

Работа над учебными проектами включает этапы их реализации:

- 1) поисковый;
- 2) аналитический;
- 3) практический;
- 4) презентационно-оценочный.

Методические условия реализации учебных проектов предполагают:

- пропедевтическую организацию самостоятельной деятельности учащихся в целях подготовки их к выполнению учебных проектов. Самостоятельная деятельность включает выполнение практических работ, анализ дидактических и картографических материалов, выполнение творческих мини-работ;
- интеграцию географии с другими учебными дисциплинами (биологией, историей, физикой, химией, основами безопасности жизнедеятельности), что даёт возможность построить модель, карту, продумать программу исследования;
- обучение школьников приёмам проектной деятельности, подготовку их к реализации проектов. Среди этих приёмов важны приёмы мотивации к активным способам познания, приёмы выдвижения гипотез, формирование презентативных умений.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах он выступает как помощник. Учитель не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся целесообразно использовать весь учебно-методический комплект (УМК) по тому или иному курсу школьной географии. В учебниках, атласах и на контурных картах, в рабочих тетрадях, практикумах и в других средствах обучения содержится немало заданий, ориентированных на организацию учебных исследований и проектную деятельность обучающихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Общие указания

Большая часть пособия отведена поурочному планированию всех уроков курса. Каждый урок представлен целеполаганием и мотивационными установками, средствами обучения, основными представлениями и понятиями, межпредметными связями. План проведения урока включает разъяснение видов деятельности учителя и учащихся, вопросы для закрепления учебного материала. Целесообразно обратить внимание учителя на мотивацию деятельности школьников.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для учащихся видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивационный.

Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Реальный смысл учения, как утверждает психолог Н. Ф. Талызина (1983), определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому в обучении надо идти от мотивов к целевым задачам, а от них – к содержанию. Учебная деятельность определяется мотивами, которые во внутреннем плане выражены через познавательный интерес. Последний определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Примерное распределение времени на изучение курса

| Разделы и темы | Количество часов в неделю (при двух учебных часах в неделю) |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ | |
| Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты | 1 |
| Материки, океаны и части света | 1 |
| Раздел I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ | |
| <i>Литосфера и рельеф Земли</i> | |
| История формирования Земли | 1 |
| Внутреннее строение и рельеф Земли | 1 |
| Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком | 1 |
| <i>Атмосфера и климаты Земли</i> | |
| Климатообразующие факторы | 1 |
| Климатические пояса | 1 |
| Климат и человек | 1 |
| <i>Вода на Земле</i> | |
| Мировой океан – основная часть гидросферы | 1 |
| Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 2 |
| Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 2 |
| Воды суши | 1 |
| Воды суши и человек | 1 |

Продолжение

| Разделы и темы | Количество часов в неделю (при двух учебных часах в неделю) |
|---|--|
| <i>Географическая оболочка</i> | |
| Географическая среда – земное окружение человеческого общества | 1 |
| Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса | 1 |
| <i>Природные зоны</i> | |
| Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов | 1 |
| Природные зоны субтропических поясов | 1 |
| Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 1 |
| Обобщение изученного материала по разделу «Главные закономерности природы Земли» | 1 |
| Раздел II. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ | |
| Численность населения Земли. Особенности расселения людей | 2 |
| Расы, народы и языки мира | 1 |
| Страны, города, сельские поселения | 1 |
| Религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |
| Обобщение изученного материала по разделу «Человек на Земле» | 1 |
| Раздел III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ | |
| <i>Южные материки</i> | |
| Особенности природы и населения южных материков <i>Африка</i> | 1 |
| Географическое положение Африки. История исследования материка. Особенности природы | 2 |

Продолжение

| Разделы и темы | Количество часов в неделю (при двух учебных часах в неделю) |
|---|--|
| Население и политическая карта | 1 |
| Северная Африка | 1 |
| Западная и Центральная Африка | 1 |
| Восточная Африка | 1 |
| Южная Африка | 1 |
| <i>Австралия и Океания</i> | |
| Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Особенности природы Австралии | 2 |
| Особенности населения и хозяйства Австралии | 1 |
| Особенности природы, населения и хозяйства Океании | 1 |
| <i>Южная Америка</i> | |
| Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Особенности природы | 2 |
| Население Южной Америки | 1 |
| Внеандийский Восток | 1 |
| Андийский Запад | 1 |
| История открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка | 1 |
| Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран | 1 |
| Особенности природы и населения северных материков | 1 |
| <i>Северная Америка</i> | |
| Географическое положение Северной Америки. История исследования материка. Особенности природы | 2 |

Окончание

| Разделы и темы | Количество часов в неделю (при двух учебных часах в неделю) |
|--|---|
| Региональное деление Америки. Англо-Америка | 1 |
| Средняя Америка | 1 |
| <i>Евразия</i> | |
| Географическое положение Евразии. История исследования материка. Особенности природы и населения Евразии | 2 |
| Региональное деление Европы. Северная Европа | 1 |
| Западная Европа | 1 |
| Восточная Европа | 1 |
| Южная Европа | 1 |
| Юго-Западная Азия | 1 |
| Южная Азия | 1 |
| Центральная Азия | 1 |
| Восточная Азия | 1 |
| Юго-Восточная Азия | 1 |
| Обобщение изученного материала по разделу «Материки и страны» | 1 |
| Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА | |
| Изменение природы человеком | 1 |
| Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |
| Резерв времени | 3 |
| Итого | 68 |

Сценарии уроков

Урок 1 (§ 1)

Источники географических знаний
и методы исследований.
Географические карты

Несомненно, что карты принадлежат к числу замечательных проявлений материальной и духовной культуры человечества.

К. А. Салищев

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с содержанием и структурой курса, особенностями построения учебника, напомнить уже известные школьникам приёмы работы с элементами учебника; убедить в том, что географические знания – составная часть общей культуры человека. *Как вы думаете, для чего современному человеку необходимы знания географии?* Познакомить учащихся с разнообразием источников географической информации; расширить знания о роли географической карты в жизни людей; научить группировать карты по различным признакам; совершенствовать умения понимать, читать и знать карту. *Как вы полагаете, почему роль карты в современном мире возрастает?*

Средства обучения:

дневники наблюдений за погодой, книги страноведческих описаний, детская энциклопедия, журнал «ГЕО», справочники, топонимический и другие географические словари, фотографии, видеofilмы, географические карты и атласы.

Основные представления и понятия:

план, карта, масштаб, градусная сетка, географические координаты, условные знаки плана и карты, географические описания, их характеристики.

Межпредметные связи:

масштаб (математика), древние карты (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Предмет изучения курса, его содержание и структура

Объяснение учителя. Отличие курса 7 класса (содержания и структуры) от начального курса географии 5–6 классов. Рассказать, опираясь на наглядный материал, о многообразии жизни на Земле. Цель рассказа – создание красочных образов различных территорий Земли.

Обсуждение мотивационного вопроса. Роль географических знаний в современном мире.

Деятельностный компонент: задание учащимся. Составить в тетрадях схему структуры курса 7 класса.

Личностный компонент: составить образное описание одного из природно-территориальных комплексов на основе изображения или по памяти (например, описать местность, где отдыхал школьник). *Индивидуальная или фронтальная работа.*

2

Разнообразии источников географической информации

Актуализация опорных знаний учащихся. Работа с вопросами, помещёнными в начале § 1 учебника. *Фронтальная работа.*

Рассказ учителя. Показать и разъяснить роль каждого источника, в которых географы фиксируют результаты наблюдений и исследований.

Беседа. Анализ личного опыта учащихся: какие источники географической информации им известны, какие из них относятся к традиционным, какие – к новым и новейшим.

3

Карта — второй язык географии

Беседа. Актуализация опорных знаний о роли карты. Что значит понимать, читать, знать карту.

Объяснение учителя. Показать разнообразие карт (опора на рис. 2 учебника); разномасштабность карт, искажения на карте полушарий, мира, материка.

Деятельностный компонент: сгруппировать карты атласа и учебника по охвату территории, масштабу и содержанию. Упражнения по измерению расстояний по картам полушарий, мира, материка, выявление искажений. *Индивидуальная или групповая работа.* Выполнить задание «Школы географа-страноведа»; картографический проект.

Личностный компонент: определить, какие географические карты есть в вашей семье; какими картами вы пользовались во время путешествий; нарисовать на листе бумаги или в тетради карту части улицы, на которой вы живёте.

4

Географические описания и характеристики

Объяснение учителя. Отличие описаний географических объектов от их характеристик; страноведческие характеристики территорий.

Деятельностный компонент: используя физическую и климатическую карту атласа, составить описание и характеристику реки Конго. *Работа в парах.*

Закрепление учебного материала

Чем отличается содержание курса 7 класса от содержания курса 6 класса? Есть ли между ними сходство? Каковы особенности учебника 7 класса?

Что означает комплексный подход при изучении любой территории?

Расположите источники географической информации по степени их значимости.

Как вы понимаете выражение «Карта – второй язык географии»?

Как вы понимаете мысль картографа К. А. Салищева, приведённую в эпиграфе?

На примере одной из карт атласа или учебника раскройте понятия «понимание», «чтение» и «знание» карты. Что означает простое и сложное чтение карты?

Проведите анализ карт атласа или учебника и определите, какие группы карт в них преобладают: по охвату территории или по содержанию.

Сравните изображение Антарктиды, полуострова Камчатка, острова Гренландия на карте полушарий и карте мира. Объясните полученный результат.

Чем описание географического объекта отличается от географической и полной страноведческой характеристики? Какие карты необходимы для составления описания, какие – для характеристики?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 2 (§ 2)

Материки, океаны и части света

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

определить соотношение суши и океана на Земле; ввести понятие «географическое положение». Какое значение имеет соотношение суши и океана?

Средства обучения:

физическая карта мира, карта полушарий, глобус.

Основные представления и понятия:

материк (континент), часть света, географическое положение объекта (материка или океана).

Номенклатура:

названия материков и океанов, частей света.

Межпредметные связи:

построение диаграмм (математика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Внешний облик Земли — соотношение суши и океана

Деятельностный компонент: актуализация знаний и умений учащихся. Определить соотношение площади отдельных материков (учебник, рис. 5, с. 10). Показать на карте материки и океаны в порядке убывания их площади, показать части света. Групповая работа.

2

Географическое положение

Объяснение учителя. Географическое положение, или географический адрес, любого земного объекта.

Личностный компонент: задание учащимся. Определить и записать в тетрадь свой географический адрес. По приложению учебника уточнить план определения географического положения материка и океана.

Деятельностный компонент: практическая работа. Определить по плану географическое положение Африки, Австралии, Антарктиды, Тихого океана. *Групповая работа.*

3

Части света

Объяснение учителя. Материки и части света — это не синонимы.

Деятельностный компонент: показать на физической карте мира материки и части света.

Личностный компонент: определить и записать материк и часть света, на котором проживает и какие посещал ученик.

Закрепление учебного материала

Каковы различия в соотношении суши и океана между Северным и Южным полушариями? Назовите существенные признаки, по которым определяют географическое положение материка.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Раздел I

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Планета Земля, на которой мы живём, по своему составу и организации очень сложное образование. Она возникла не сразу, а прошла длительный и сложный путь развития.

И. Н. Шрира

Урок 3 (§ 2)

История формирования Земли

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить знания учащихся об истории образования Земли, познакомить с геологическим временем развития планеты; углубить знания о строении литосферы, происхождении выступов материков и впадин океанов. *Какое значение (в том числе практическое) для географии имеют геологические знания?*

Средства обучения:

физическая и тектоническая карты мира, образцы горных пород, геохронологическая таблица, карта полушарий, глобус.

Основные представления и понятия:

земная кора, литосфера, мантия, литосферные плиты, геологическое время, геологические эры и периоды.

Номенклатура:

названия самых больших литосферных плит (см. карту атласа).

Межпредметные связи:

давление, изменения агрегатного состояния вещества (физика); развитие органической жизни на Земле (биология).

План урока/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/**1 Особенности современного облика Земли**

Объяснение учителя. Длительность формирования Земли. Отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы. Образование географической оболочки.

Актуализация опорных знаний учащихся. Работа с вопросами в начале § 3 учебника.

2 Геологическое время

Объяснение учителя. Планетарный и геологический этапы в истории Земли; определение возраста горных пород.

Деятельностный компонент: задание учащимся. Проанализировать текст и рисунок (учебник, рис. 7, с. 12). Выбрать масштаб и нарисовать в тетради линейную геологическую шкалу, подписать эры и периоды. *Индивидуальная работа.*

3 Формирование земной коры

Объяснение учителя. Образование коры океанического и континентального типа; научные гипотезы о развитии земной коры (взгляды фиксистов и мобилистов); гипотеза А. Вегенера.

Деятельностный компонент: из образцов горных пород построить модель океанической и материковой коры; провести анализ карты строения земной коры, выделить на ней литосферные плиты, определить типы границ между ними. Провести наложение физической карты и карты строения земной коры, установить взаиморасположение материков и литосферных плит. *Индивидуальная работа и работа в парах.*

4 Плиты литосферы

Объяснение учителя. Теория литосферных плит; работа с картой литосферных плит.

Деятельностный компонент: определить, какие процессы происходят на границах столкновения и расхождения литосферных плит. Показать самые большие плиты на карте.

Личностный компонент: на какой литосферной плите и на каких формах рельефа расположена ваша местность?

Закрепление учебного материала

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы? Что такое геологическое время? На какие отрезки его делят? Каковы различия между двумя типами земной коры? Как образовались материки?

Какие гипотезы о развитии земной коры вам известны? Назовите древние материки.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 4 (§ 4)

Внутреннее строение и рельеф Земли

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить знания учащихся о строении литосферы и земной коры, выявить особенности строения платформ и подвижных областей земной коры, установить различия между ними; познакомиться с картой строения земной коры и начать обучение приёмам работы с ней; установить закономерности размещения крупных форм рельефа. *В чём причины разнообразия рельефа земной поверхности? Что необходимо знать при поисках месторождений полезных ископаемых?*

Средства обучения:

физическая карта мира и карта строения земной коры (атлас), образцы горных пород, схемы и таблицы.

Основные представления и понятия:

материковая и океаническая земная кора, выступы материков и впадины океанов, плиты литосферы, платформы и складчатые горные области, сейсмические пояса, глубоководные желоба, тематическая карта строения земной коры; разнообразие форм рельефа и их различия по размерам, происхождению, возрасту; причины этого разнообразия; щиты и плиты платформ, закономерности размещения крупных форм рельефа.

Номенклатура:

название и положение на карте больших по площади равнин и гор, изученных в начальном курсе географии.

Межпредметные связи:

изменение агрегатного состояния вещества; давление (физика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1 Крупные формы рельефа суши и дна океана

Беседа. Актуализация знаний о крупных формах рельефа на суше и океаническом дне; анализ физической карты мира.

2 Устойчивые и подвижные области земной коры и соответствующие им формы рельефа

Объяснение учителя, работа с рисунком учебника и картой строения земной коры. Выделение существенных признаков платформ и складчатых подвижных областей земной коры; установление различий между древними и молодыми платформами; анализ рисунков учебника и карты строения земной коры (атлас).

3 Карта строения земной коры

Беседа. Характеристика карты по плану.

Деятельностный компонент: *практическая работа.* Изучить легенду карты строения земной коры, читать карту по заданию учителя, отвечать на вопросы.

Задание. Заполнить таблицу.

| Участки земной коры | Крупные формы рельефа суши |
|---------------------|----------------------------|
| | |

Творческий компонент: назвать внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Как они проявляются на платформах и в складчатых поясах?

4

Закономерности размещения крупнейших и крупных форм рельефа Земли

Беседа. Как учёные объясняют размещение выступов материков и океанических впадин?

Деятельностный компонент: провести анализ и сопоставление физической карты мира с картой строения земной коры для выявления закономерностей размещения крупных равнин и складчатых горных поясов на каждом материке, распространения землетрясений и современного вулканизма. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Закрепление учебного материала

Как формы рельефа различаются по величине? Приведите примеры.

Дать определение понятия «платформа», проверить его правильность по тексту учебника.

Каковы различия в строении земной коры и в рельефе платформ и подвижных областей? Каковы закономерности географического распространения землетрясений и вулканов? Какие знания можно получить при анализе карты строения земной коры?

Каковы закономерности расположения крупных равнин и складчатых горных поясов?

Как на материках расположены крупные равнины и горы? Каковы особенности размещения крупных форм рельефа в Евразии? Чем объясняются эти особенности?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 5 (§ 5)

Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

сформировать представление о разнообразии рельефа Земли как результата краткого и длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов; раскрыть закономерности размещения ме-

сторождений полезных ископаемых в земной коре; рассмотреть рельефообразующую роль деятельности человека, показать масштабы этой деятельности, убедить в необходимости охраны рельефа и его разумного преобразования. *Отражается ли закон географической зональности в рельефообразующих процессах? В каких именно процессах и почему? Какие изменения рельефа происходят в городе, какие – в сельской местности? Где они значительны? Почему?*

Средства обучения:

карты мира (атлас): физическая, строения земной коры; образцы основных полезных ископаемых; фотографии, видеofilмы о способах добычи полезных ископаемых.

Основные представления и понятия:

основные виды полезных ископаемых, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, способы разработки месторождений полезных ископаемых, другие виды хозяйственной деятельности, изменяющие рельеф.

Номенклатура:

наиболее значимые месторождения полезных ископаемых.

Межпредметные связи:

выветривание горных пород, виды выветривания, работа текучих вод, ветра, ледников; полезные ископаемые и их группы (окружающий мир, биология, химия, физика). Сила тяжести, энергия (физика). Монументальные сооружения из камня различных эпох (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Полезные ископаемые

Актуализация опорных знаний учащихся. Виды полезных ископаемых; определение их по образцам из коллекции. Какие ископаемые используют как топливо, а какие – в качестве строительных материалов?

Объяснение учителя. Образование магматических, метаморфических и осадочных полезных ископаемых; способы добычи полезных ископаемых.

2

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых

Объяснение учителя. Связь месторождений со строением земной коры и с формами рельефа.

Деятельностный компонент: практическая работа. Провести анализ карты строения земной коры, карты полезных ископаемых и физической карты мира, установить закономерности размещения месторождений. Нанести на контурную карту значки месторождений полезных ископаемых, о которых упомянуто в тексте учебника (§ 5).

Творческий компонент: установить по карте, где на равнинах есть месторождения полезных ископаемых магматического происхождения (например, железной руды). Объяснить этот факт, исходя из закономерности размещения месторождений.

Личностный компонент: какие полезные ископаемые есть в вашей местности? Как они образовались?

3

Влияние хозяйственной деятельности на рельеф

Рассказ учителя. Виды рельефообразующей деятельности людей, демонстрация фотографий или видеofilmа.

Личностный компонент: какие (даже незначительные) изменения рельефа можно наблюдать в местности, в которой расположена ваша школа? Чем их можно объяснить?

4

Изменения рельефа при разработках месторождений полезных ископаемых

Рассказ учителя и работа с учебником (§ 5).

Задание. Заполнить таблицу.

| Виды деятельности людей | Характер изменения рельефа | Примеры (территории) |
|-------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | |

Деятельностный компонент: выявить, каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах. Как по размеру и внешнему виду различаются антропогенные и природные формы рельефа?

Закрепление учебного материала

Что называют полезными ископаемыми? По каким признакам их различают?

Где, как правило, размещаются месторождения магматических полезных ископаемых?

Как образуются осадочные ископаемые и где размещаются их месторождения?

Что называют закономерностью? Какие из них вам уже известны?

Какие части материков богаты месторождениями магматических, какие — месторождениями осадочных полезных ископаемых? Почему?

Возрастает или снижается роль хозяйственной деятельности в изменении рельефа? Почему?

Как искусственные сооружения влияют на географическую среду?

С какой целью создают памятники литосферы?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Атмосфера и климаты Земли

При характеристике климата основное внимание уделяется трём главным элементам: температуре воздуха у земной поверхности, годовой сумме атмосферных осадков и характеру распределения атмосферных осадков в течение года.

Н. А. Ясаманов

Урок 6 (§ 6)

Климатообразующие факторы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить и углубить знания учащихся о процессах, происходящих в атмосфере, о причинах неравномерного распределения тепла и влаги на поверхности Земли; раскрыть роль климатообразующих факторов в формировании климатов; развить умение анализировать данные климатических карт; определить понятия «климат», «изотерма», «воздушная масса». *Для чего людям необходимы знания о климате? В чём причины возрастающего интереса людей к изменениям климата? Каковы факторы формирования климата?*

Средства обучения:

климатическая карта мира, теллурий, схема циркуляции атмосферы, динамическая модель «Типы воздушных масс и их динамика».

Основные представления и понятия:

процессы, происходящие в нижнем слое атмосферы, погода, климат, климатообразующие факторы, воздушные массы и их движение, подстилающая поверхность, климатическая карта, изотерма, погода и климат своей местности.

Межпредметные связи:

свойства воздуха, давление, сила тяжести, агрегатное состояние вещества (физика); положительные и отрицательные числа (математика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Что такое климат

Беседа. Актуализация знаний и личного опыта учащихся. Роль атмосферы для жизни на Земле. Показатели, характе-

ризующие состояние атмосферы. Существенные признаки понятия «погода», представление о климате и его основных показателях.

2

Климатические карты

Деятельностный компонент: провести анализ климатической карты мира (атлас) и составить её характеристику по плану (см. приложение к учебнику), рассмотреть климатические карты материков, сравнить их с климатической картой мира, сделать вывод; в ходе беседы выделить существенные признаки понятия «изотерма»; определить, какие ещё показатели климата есть на климатических картах.

3

Главный климатообразующий фактор — приток солнечного тепла к поверхности Земли

Объяснение учителя. Различия между поясами освещённости и тепловыми поясами. Изменение высоты Солнца, зональность в распределении тепла на поверхности Земли.

Деятельностный компонент: практическая работа. Учитель, а затем несколько учащихся последовательно демонстрируют с помощью теллурия распределение солнечного света и тепла при движении Земли вокруг Солнца.

Задание. На контурной карте обозначить зенитальное положение Солнца на тропиках и экваторе, подписать даты солнцестояния.

Деятельностный компонент: практическая работа. По климатической карте мира проследить ход нескольких годовых (или сезонных) изотерм и с их помощью подтвердить зональное распределение солнечного тепла.

4

Движение воздушных масс (циркуляция атмосферы)

Объяснение учителя. Введение понятия «воздушная масса», типы и подтипы воздушных масс. Образование поясов низкого и высокого давления; движение воздушных масс, образование постоянных ветров.

Работа с учебником (§ 6). Анализ схемы движения воздуха в тропосфере и схемы распределения поясов атмосферного давления, основных типов воздушных масс и постоянных

ветров. Объяснение роли пассат, муссонов, западных ветров умеренных широт и северо-восточных ветров северного полушария.

Деятельностный компонент: провести анализ текста и рисунков учебника, затем самостоятельно в тетрадях (и на классной доске) воспроизвести схему движения воздушных масс; составить характеристику воздушных масс с разными свойствами.

5

Влияние характера земной поверхности на климат

Объяснение учителя. Роль подстилающей поверхности (рельефа, океанических течений и др.) в формировании климата.

Деятельностный компонент: задание. Провести анализ рис. 22 (учебник, с. 28), объяснить влияние различных видов земной поверхности на нагревание приземного слоя атмосферы.

Личностный компонент: в чём проявляется влияние каждого климатообразующего фактора на климат вашей местности?

Закрепление учебного материала

Назовите климатообразующие факторы в порядке их значимости. В чём проявляется роль каждого фактора в формировании климата?

Какие пояса давления размещаются над Африкой; над Северной Америкой? Какие ветры характерны для этих материков? Какой из факторов оказывает влияние на распределение тепла, какой — на распределение осадков? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 7 (§ 7)

Климатические пояса

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с основными принципами выделения климатических поясов; выявить различия между основными и переходными климатическими поясами; раскрыть проявление закона

зональности в размещении климатических поясов; сформировать представление о главных особенностях климата каждого пояса и о климатических областях; научить анализировать климатические диаграммы. *В чём причины выделения климатических областей в пределах одного климатического пояса? В каких поясах много областей? Почему?*

Средства обучения:

климатическая карта мира и карта климатических поясов (атлас), таблицы «Типы климатов земного шара» с раздаточным материалом.

Основные представления и понятия:

климат, климатообразующие факторы, типы воздушных масс и их движение в общей циркуляции атмосферы, основные и переходные климатические пояса, типы климата, климатические диаграммы.

Межпредметные связи:

свойства воздуха (физика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Классификация климатов Земли Б. П. Алисова

Объяснение учителя. Введение понятия «климатический пояс», основания для выделения климатических поясов.

Деятельностный компонент: составить по плану характеристику карты климатических поясов; назвать и показать на карте все климатические пояса.

2

Основные климатические пояса

Объяснение учителя. Особенности климата каждого из основных климатических поясов.

Деятельностный компонент: чтение климатической карты в целях установления основных характеристик климата (летних и зимних температур, амплитуды температур, воздушных масс, количества и режима осадков, господствующих ветров) экваториального, тропического, умеренного и арктического (антарктического) климатических поясов.

3

Переходные климатические пояса

Объяснение учителя. Положение переходных поясов между основными; изменение высоты Солнца и смена воздушных масс по сезонам года.

Деятельностный компонент: провести анализ схемы перемещения воздушных масс по сезонам года (учебник, § 7); показать на карте переходные климатические пояса; составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса; на контурной карте выделить границы поясов, обозначить воздушные массы, температуры, господствующие ветры и осадки.

4

Климатические области — составные части климатических поясов

Объяснение учителя. Климатические области внутри поясов выделяются с учётом характера подстилающей поверхности, господствующих ветров, течений и других факторов.

Деятельностный компонент: по карте климатических поясов определить, в каких поясах есть климатические области; сопоставить эту карту с физической картой и установить причины образования климатических областей.

Личностный компонент: в каком климатическом поясе и области расположена ваша местность?

5

Климатические графики и диаграммы (климатограммы)

Объяснение учителя. Как строят климатограммы, какие показатели и каким способом на них отображают.

Беседа. Анализ климатограммы (см. приложение к учебнику).

Деятельностный компонент: проанализировать диаграммы учебника и соотнести их с картой климатических поясов.

Закрепление учебного материала

Что называют климатическим поясом? Сколько климатических поясов выделяют на Земле?

Что служит основанием для выделения поясов? Чем основные пояса отличаются от переходных?

Какой из материков лежит во всех климатических поясах?

Какой — только в двух поясах?

На каком материке присутствуют все климатические пояса, кроме экваториального?

В каком климатическом поясе много климатических областей? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 8 (§ 8)

Климат и человек

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с изменениями климата во времени, раскрыть влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей и влияние человеческой деятельности на климат, убедить в необходимости бережного отношения к климатическим ресурсам. *В связи с чем увеличивается влияние человека на климат?*

Средства обучения:

климатическая карта мира и карта климатических поясов.

Основные представления и понятия:

изменение климата во времени в результате воздействия природных факторов и деятельности человека; влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Причины изменения климата во времени

Объяснение учителя. Как учёные устанавливают причины изменения климата во времени, научные теории и гипотезы.

Деятельностный компонент: сообщения учащихся.

Опережающее задание на основе сообщений печати и анализа географических источников информации о неблагоприятных атмосферных явлениях.

2

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей

Беседа. Как климат влияет на обеспечение человека продуктами питания? В каких климатических поясах наиболее благоприятные условия жизни для человека? Как климат отражается на характере одежды людей, типе питания, форме жилищ и т. д.?

Личностный компонент: составить описание преобладающей погоды в разные сезоны года в своей местности.

4

Влияние деятельности людей на климат

Объяснение учителя. Отрицательное и положительное влияние человека на климат; примеры.

Творческий компонент: привести доказательства того, что климат большого города отличается от климата территорий, расположенных за его пределами.

Закрепление учебного материала

Почему люди уделяют большое внимание погоде и климату?

В чём причины естественного изменения климата?

В каких видах хозяйственной деятельности особенно сильно проявляется влияние климата?

На какие климатические пояса приходится наибольшая плотность населения? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Вода на Земле

Океан объединяет человечество и является его единственной надеждой. Теперь как никогда приобретает глубокий смысл старая пословица: «Мы все в одной лодке». Эта лодка — космический корабль Земля — голубой бриллиант, светящийся в темноте космического пространства своими охватывающими всю планету водами — источником жизни.

Ж.-И. Кусто

Урок 9 (§ 9)

Мировой океан — основная часть гидросферы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить знания учащихся о роли Мирового океана в жизни Земли, углубить знания о свойствах океанических вод, раскрыть признаки понятия «водная масса». Сформировать представление о типах водных масс, о схеме поверхностных течений и о взаимодействии вод океана с атмосферой и сушей. *Некоторые учёные называют океанические течения отопительной системой Земли. Как можно объяснить это утверждение? (Свой ответ обоснуйте.)*

Средства обучения:

глобус, физическая карта мира, карта океанов, фотографии, видеофильмы о Мировом океане.

Основные представления и понятия:

свойства морской воды, водная масса, типы и подтипы водных масс; виды движения вод в Мировом океане; постоянные ветры; круговое движение поверхностных вод и его влияние на природу суши.

Номенклатура:

самые значительные поверхностные течения в Мировом океане.

Межпредметные связи:

свойства воды, круговорот воды в природе, плотность, теплоёмкость вещества, испаряемость (физика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Роль Мирового океана в формировании главных природных особенностей Земли

Беседа. Актуализация опорных знаний, работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 9).

Объяснение учителя. Кислород и углекислый газ в океанической воде; опреснение морской воды; влияние Мирового океана на все компоненты природы, на жизнь людей.

2

Этапы изучения океана

Рассказ учителя и работа с учебником (§ 9). История исследования Мирового океана.

3

Воды Мирового океана

Объяснение учителя. Происхождение вод Мирового океана; особые свойства морской воды, её отличия от пресной воды. Различия океанических льдов.

4

Водные массы, их типы и подтипы

Рассказ учителя и работа с учебником (§ 9). Анализ текста и рисунка.

Деятельный компонент: доказать на примерах, что в распределении температуры, солёности вод океана проявляется закон зональности; по карте океанов определить, какие водные массы характерны для каждого из океанов, в каком из океанов они наиболее разнообразны; систематизировать в таблице сведения о видах льдов и водных массах.

5

Поверхностные течения Мирового океана

Объяснение учителя. Причины образования кругового движения поверхностных вод в океанах, образования круговорота поверхностных течений на примере Атлантического океана.

Деятельностный компонент: сопоставить направления постоянных ветров (климатическая карта мира) со схемой по-

верхностных течений Мирового океана; создать на контурной карте модель поверхностных течений в Тихом океане. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: в каком направлении и на каком расстоянии от вашей местности расположен ближайший океан? Какое влияние он оказывает на природу вашей местности?

6

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Беседа. Обобщение знаний учащихся о непрерывном взаимодействии вод Мирового океана с атмосферой и сушей посредством мирового круговорота воды.

Закрепление учебного материала

Приведите доказательства важной роли Мирового океана в поддержании жизни на Земле.

Почему на одной и той же широте воды океана могут иметь различную солёность?

Приведите примеры проявления зональности в природе вод Мирового океана.

В каком из океанов наиболее ярко проявляется круговое движение поверхностных вод?

В каком из океанов происходит смена направлений течений из-за влияния сезонных ветров?

Какое влияние оказывают океанические течения на природу суши? Приведите примеры.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Уроки 10—11 (§ 10)

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

сформировать у учащихся представление об океанах как о крупных природных комплексах; познакомить с особенностями природы каждого из океанов, раскрыть современные виды деятельности людей в каждом из океанов, меры охраны их природы; со-

вершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнения, извлекать знания из различных источников географической информации. *Какой из двух океанов – Тихий или Индийский – играет большую роль в жизни людей? (Подтвердите свой ответ примерами.)*

Средства обучения:

глобус, карта океанов, портреты мореплавателей, учебные наглядные пособия, видеофильмы, фотографии, образцы кораллов, раковин и др.

Основные представления и понятия:

географическое положение океана, элементы рельефа океанического дна, срединно-океанический хребет, жёлоб, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, широтная зональность и высотная (глубинная) поясность.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, острова, течения, порты океанов.

Межпредметные связи:

первое кругосветное плавание (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Океаны как крупные природные комплексы Земли

Беседа. Актуализация знаний и умений учащихся: сколько океанов на Земле? Справедливо ли выделение пятого, Южного, океана?

Сообщения учащихся. О важнейших событиях в истории географических открытий в Тихом и Индийском океанах.

2

Основные черты природы Тихого океана

Деятельностный компонент: выявить особенности географического положения океана по глобусу и карте океанов. Составить по карте схематический профиль дна океана по экватору или одному из тропиков.

Беседа. Сложное строение рельефа дна, проявление широтной зональности в климате, разнообразие водных масс, схема поверхностных течений, богатство органической жизни.

3

Природа Индийского океана

Рассказ учителя и работа с учебником (§ 10). Анализ текста.

Деятельностный компонент: на основе анализа текста учебника и карт атласа составить сравнительную характеристику природы Индийского и Тихого океанов по плану (см. приложение, учебник, с. 235); выяснить, как каждый из изучаемых океанов взаимодействует с сушей, как это взаимодействие отражается на природе суши и океана.

Личностный компонент: предположить, как водным путём из вашей местности можно добраться до Индийского океана.

4

Виды хозяйственной деятельности в океанах

Беседа. Актуализация личного опыта и знаний учащихся: как называются виды деятельности людей в океане? Какие из этих видов наиболее развиты в Тихом, какие – в Индийском океане? Почему?

Рассказ учителя. Загрязнение вод океанов, истощение некоторых видов биологических богатств; меры по восстановлению и охране природы океанов.

Деятельностный компонент: создать на контурной карте картографическую модель, отражающую главные черты природы каждого океана, природные ресурсы, виды хозяйственной деятельности и районы загрязнения вод. Выполнить задание «Школы географа-страноведа» и задание 4 рубрики «Вопросы и задания» (учебник, с. 45).

Закрепление учебного материала

Сравните географическое положение Тихого и Индийского океанов, сделайте вывод.

Природа какого из двух океанов наиболее разнообразна? Почему?

В каком из океанов хорошо проявляется широтная зональность? Приведите примеры.

Каковы черты сходства и различия в поверхностных течениях двух океанов?

Покажите крупные порты в каждом из океанов. Где их больше? Почему?

Какие акватории каждого из океанов особенно загрязнены?
Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Уроки 12–13 (§ 11)

Природа Атлантического
и Северного Ледовитого океанов.
Виды хозяйственной деятельности
в океанах

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:
завершить формирование у учащихся понятия «аквальный комплекс», раскрыть особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов и влияние на неё окружающих материков; познакомить с видами хозяйственной деятельности в океанах, экологическими проблемами и мерами охраны природы океанов. *Некоторые океанологи предлагают считать Северный Ледовитый океан одним из морей Атлантического океана. Правы ли они? Обоснуйте свой ответ.*

Средства обучения:

глобус, карта океанов, карта Арктики, климатическая карта мира и политическая карта мира, портреты мореплавателей, учебные наглядные пособия, фотографии, видеofilмы.

Основные представления и понятия:

строение рельефа дна океана, литосферные плиты, водная масса, типы водных масс, система поверхностных течений, аквальный природный комплекс, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, острова, течения, порты океанов.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Природа Атлантического океана

Деятельностный компонент: определить географическое положение океана, дать ему оценку в целях характери-

стики природных особенностей и видов хозяйственной деятельности.

Учебная игра: установить маршруты морских круизов, определить рекреационные районы. На основе анализа карт атласа выделить особенности рельефа дна, климата, водных масс, поверхностных течений, органического мира. *Индивидуальная или групповая работа.*

Объяснение учителя. Влияние Атлантического океана на природу прилегающей суши.

2

Природа Северного Ледовитого океана

Объяснение учителя. Основные черты природы океана, особое географическое положение океана.

Деятельностный компонент: по тематическим картам определить особенности каждого компонента природы океана, объяснить причины этих особенностей. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Сообщения учащихся. Тема «Из истории исследования океана».

3

Виды хозяйственной деятельности в океанах; экологические проблемы и пути их решения

Беседа. Какой из двух океанов наиболее освоен человеком? Какие виды хозяйственной деятельности развиты в изучаемых океанах?

Рассказ учителя и работа с учебником (§ 11). Анализ текста и рисунков.

Творческий компонент: на контурной карте отразить сведения об Атлантическом и Северном Ледовитом океанах, которые даны в тексте.

Закрепление учебного материала

Согласны ли вы с утверждением, что Атлантический океан — самый изученный из всех океанов Земли? Обоснуйте свой ответ.

Объясните образование поверхностных течений в Атлантическом океане и обоснуйте их влияние на природу окружающей океан суши.

Назовите зональные и незональные аквальные комплексы в Атлантическом океане.

Какие признаки отличают Северный Ледовитый океан от моря, которым считали этот океан в прошлом некоторые географы?

В каком направлении происходит движение льдов в Северном Ледовитом океане? Почему?

Сколько природных поясов выделяют в Северном Ледовитом океане? Назовите их.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 14 (§ 12)

Воды суши

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить знания учащихся о водах суши, их зависимости от состава земной коры и климата; закрепить представление о питании, режиме, речном стоке; познакомить с зональными типами рек, закрепить знания о законе географической зональности. *Как закон географической зональности отражается в питании и режиме рек?*

Средства обучения:

физическая карта мира, климатическая карта мира и карта климатических поясов (атлас); видеофильмы; фотографии с изображением различных вод суши.

Основные представления и понятия:

подземные воды и их виды, покровные и горные ледники, реки, типы питания рек, водный режим, речной сток, половодье, паводок, межень, зональные типы рек, озёра, типы озёрных котловин, болота.

Номенклатура:

крупнейшие реки, озёра материков.

Межпредметные связи:

пресная вода и её свойства (физика, химия).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Воды суши

Беседа. Актуализация личного опыта и знаний учащихся. Работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 12).

Задание. Рассказать о мировом круговороте воды в природе.

2 **Подземные воды, их виды и свойства**

Объяснение учителя. Грунтовые и межпластовые воды, три агрегатных состояния. Различия вод по температуре и степени минерализации. Территории материков, богатые подземными водами.

3 **Ледники, их размещение в климатических поясах**

Деятельностный компонент: практическая работа. Сопоставить физическую карту мира с картой климатических поясов, установить районы горного и покровного оледенения.

4 **Зональные типы рек**

Беседа. Актуализация знаний учащихся: какова связь реки с рельефом и климатом? Какие существуют типы питания рек? Примеры. Что называют половодьем, паводком и меженью? Какова их связь с климатом?

Объяснение учителя. Водный режим — изменение водоносности реки в течение года, зависимость водного режима от климата; зональные типы рек.

Деятельностный компонент: применительно к каждому климатическому поясу (начиная с экваториального) установить особенности питания и режима крупнейших рек каждого материка в границах климатического пояса.

5 **Озёра, их распределение по материкам в зависимости от происхождения котловин и климата**

Беседа. Актуализация знаний учащихся об озёрах.

Деятельностный компонент: провести анализ физической карты мира в целях выявления крупных озёр, происхождения их котловин и свойств вод.

6 **Болота**

Беседа. Актуализация знаний учащихся о типах болот, их регулирующей роли в жизни рек.

Деятельностный компонент: определить закономерности размещения болот на материках в связи с особенностями климата и рельефа.

Закрепление учебного материала

Каковы закономерности в размещении грунтовых вод? Докажите, что ледники могут формироваться во всех климатических поясах. Покажите примеры ледников на карте.

В каких особенностях рек проявляется зональность?

В каких климатических поясах реки имеют в основном дождевое питание? Как это отражается на их режиме и годовом стоке? Назовите самые крупные реки в каждом климатическом поясе.

Чем обусловлены закономерности размещения озёр на материках?

На каких материках есть все виды поверхностных вод? Какой материк беден поверхностными водами? Какой особенно богат? Почему?

Какие условия способствуют распространению болот? На каких материках много болот?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 15 (§ 13)

Воды суши и человек

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:
раскрыть роль воды в жизни и хозяйственной деятельности людей; познакомить учащихся с изменениями количества и качества вод суши; расширить знания об искусственных водных объектах на материках. *Как во времени изменяется влияние людей на воды суши?*

Средства обучения:
физическая карта мира, учебные картины, фотографии, видеофильмы по теме.

Основные представления и понятия:
количество и качество воды, орошение, обводнение, канал, водохранилище.

Межпредметные связи:

великие цивилизации Древнего мира (история); источники загрязнения вод (история, химия).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Вода в жизни людей
в разные исторические периоды**

Беседа. Актуализация опорных знаний, личный опыт учащихся.

Объяснение учителя. Изменение качества и количества воды под влиянием хозяйственной деятельности, примеры изменения вод суши на материках.

2

Воздействие человека на воды суши

Объяснение учителя. Перераспределение вод между бассейнами, переброска вод, каналы, создание водохранилищ.

Деятельностный компонент: на физической карте мира и картах материков в атласе найти каналы и крупнейшие водохранилища.

3

**Изменение природы озёр и болот
под влиянием человека**

Беседа. Какие изменения происходят в природе озёр под влиянием хозяйственной деятельности? Пользу или вред приносит осушение болот?

Личностный компонент: какие воды активно используют люди в вашей местности? Каково качество вод вашей местности? Как охраняют воды вашей местности?

Закрепление

учебного материала

Какие изменения в количестве и качестве потребляемой воды происходят во времени?

В каких климатических поясах человек проводит орошение, в каких — осушение земель?

На каких материках построены каналы? Какие реки и озёра они соединяют?

На каких реках человек создал большие водохранилища?

С какой целью сооружают водохранилища?

Пользу или вред наносят природе водохранилища?

Какие из вод суши подверглись особенно большим изменениям под влиянием деятельности человека? Почему?

Какие меры предпринимают для сохранения вод суши?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Географическая оболочка

Окружающая нас природа представляет собой систему, несравненно более сложную, чем самая сложная из машин. Для сохранения и улучшения этой сложнейшей системы нужно знать много. Очень много. Чтобы накопить знания, нужно работать долго и упорно.

И. Н. Шрира

Урок 16 (§ 14)

Географическая среда –
земное окружение человеческого общества

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

научить школьников различать понятия «географическая оболочка» и «географическая среда», познакомить с различными оценками роли географической среды в жизни человека и с вариантами решения проблемы взаимоотношений природы и общества. *Как вы думаете, как человек преобразует географическую оболочку?*

Средства обучения:

физическая карта мира, хозяйство зарубежной Европы, хозяйство зарубежной Азии, хозяйство Африки); фотографии видов природных и природно-антропогенных комплексов.

Основные представления и понятия:

географическая оболочка, географическая среда, природно-территориальный комплекс, виды природно-антропогенных комплексов, плотность населения, пути сохранения географической среды.

Межпредметные связи:

разнообразии природы суши и образа жизни людей (окружающий мир, история, биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическая оболочка

Актуализация опорных знаний учащихся. Вспомните из курса 6 класса и назовите компоненты природы; составьте определение понятия «географическая оболочка». *Фронтальная работа.*

Работа с учебником. Анализ схемы строения географической оболочки.

2

Географическая среда

Объяснение учителя. Географическая среда – сложное сочетание природных и созданных человеком антропогенных компонентов.

Деятельностный компонент: задание учащимся. Провести анализ видов природных комплексов и выделить в каждом степень влияния человека на природу. *Индивидуальная или парная работа учащихся.*

3

Преобразование географической среды

Беседа. Актуализация личного опыта школьников. Как сохранить географическую среду? Какие способы уже используют? Что ещё необходимо сделать? *Фронтальная работа.*

Учебная дискуссия. Какой из трёх способов сохранения географической среды готов защищать каждый из учащихся класса? Почему?

Деятельностный компонент: работа с текстом учебника (§ 14). Прочитать текст и выделить две позиции при оценке роли природы в жизни людей. Найти в тексте пример способности природы к самовосстановлению, дополнить ответ примерами из собственных наблюдений. Выполнить задание «Школы географа-страноведа» и задание 2 рубрики «Вопросы и задания».

Личностный компонент: привести примеры роли природы в жизни людей своей местности.

Закрепление учебного материала

Творческий компонент: каковы различия между географической оболочкой и географической средой? Есть ли разница в их возрасте? Почему?

Приведите несколько примеров влияния природы на жизнь людей.

Какие антропогенные элементы географической среды есть в вашей местности?

Какое влияние оказывает географическая среда на духовный мир людей? Приведите примеры.

Приведите примеры каждого способа сохранения географической среды.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 17 (§ 15)

Разнообразие природы Земли.
Природные зоны
и высотные пояса

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

продолжить формирование представлений учащихся о разнообразии природы Земли, расширить понятие «природно-территориальный комплекс», раскрыть черты сходства и различия между природными комплексами суши и океана, ввести и закрепить понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». *Есть ли в географии свои закономерности и законы?*

Средства обучения:

физическая карта мира, фотографии, видеофильм с видами природных комплексов, карта атласа «Природные зоны», схема высотной поясности.

Основные представления и понятия:

компоненты природы, природный комплекс, территориальный комплекс, природная зона, широтная зональность, сезонная ритмика, высотная поясность, географический закон зональности.

Межпредметные связи:

облик природных зон (окружающий мир), условия жизни организмов (биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1 Разнообразие природы Земли

Актуализация опорных знаний учащихся. Работа с вопросами, помещёнными перед § 15 учебника. *Фронтальная работа.*

2 Природно-территориальные комплексы

Беседа. Анализ связей между компонентами природных комплексов.

3 Зональные и незональные природные комплексы

Объяснение учителя. Причины формирования незональных и зональных природных комплексов, ведущие факторы их образования.

Деятельностный компонент: выделить на карте и назвать примеры незональных комплексов на материках и в океанах. *Индивидуальная работа учащихся.*

4 Природная зона

Деятельностный компонент: задание. Показать на карте основные природные зоны суши. Раскрыть соотношение тепла и влаги в каждой природной зоне; назвать основные природные компоненты, в результате взаимодействия которых формируется та или иная зона.

5 Широтная зональность

Объяснение учителя. Причины зональности в распределении солнечного тепла и осадков; периодичность природных процессов; сезонная ритмика на разных широтах; широтная зональность на суше и в Мировом океане.

Деятельностный компонент: привести примеры сезонной ритмики для двух-трёх природных зон суши и одного природного пояса в Мировом океане. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: привести примеры сезонной ритмики для своей местности.

6

Высотная поясность

Объяснение учителя. Смена природных условий при подъёме в горы, образование природных поясов; различия между высотной поясностью и широтной зональностью; зависимость высотных поясов от географической широты и высоты гор.

Деятельностный компонент: сравнивать высотные пояса нескольких горных систем с целью выявления зависимости их от географического положения и абсолютной высоты. Выполнить задание 8 рубрики «Вопросы и задания».

Закрепление учебного материала

Каковы причины разнообразия природы Земли?

Что такое зональные и незональные природные комплексы?

Каковы причины их образования на суше и в Мировом океане?

Что называют широтной зональностью? Каковы причины её проявления?

Что такое высотная поясность? Чем она отличается от широтной зональности?

Как проявляется закон географической зональности на суше и в Мировом океане?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Природные зоны

Из всех планет Солнечной системы только Земля оказалась обиталищем жизни. Её зарождению и развитию, а также появлению человека способствовали умеренный тепловой режим и наличие огромного количества жидкой воды, находящейся в активном круговороте и стимулирующей все природные процессы.

А. Е. Криволицкий

Урок 18 (§ 16)

Природные зоны
экваториального,
субэкваториальных
и тропических поясов

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

продолжить изучение географической зональности; познакомиться учащихся с особенностями природных зон трёх климатических поясов; углубить представления о взаимосвязях между компонентами природных зон, об особенностях почв и характерных представителях растительного и животного мира; раскрыть экологические проблемы зон. *В чём выражается связь природной зоны с климатом? Раскройте эту связь на примере какой-либо зоны.*

Средства обучения:

карты атласа (природных зон мира, климатическая, почвенная, зоогеографическая), фотографии и видеofilмы о природных зонах, гербарий, учебные картины, таблицы «Растительный мир материков», «Животный мир материков».

Основные представления и понятия:

природный комплекс, зональные и незональные комплексы, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, почва, климатический пояс, климатообразующие факторы, экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня.

Межпредметные связи:

элементарные представления об экваториальном лесе, саванне, пустыне (окружающий мир, биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Географическое положение зоны
экваториальных влажных вечнозелёных лесов**

Деятельностный компонент: проанализировать карту природных зон, определить положение зоны в пределах материков и на островах.

2

**Особенности климата экваториальных лесов
и его влияние на формирование почв,
растительности и животного мира зоны**

Объяснение учителя с опорой на наглядный материал. Характерные черты природных компонентов зоны. Возможности для развития земледелия. Сокращение площади лесов.

3

Зона саванн и редколесий

Деятельностный компонент: составить описание природной зоны по плану на основе анализа карт, учебных картин и таблиц.

Рассказ учителя. Создание образа саванн на разных материках, характерные представители растительного и животного мира зоны. Возможности для развития сельского хозяйства в зоне саванн и редколесий.

Творческий компонент: на каком материке площадь саванн и редколесий велика? Почему?

4

Зона тропических полупустынь и пустынь

Деятельностный компонент: определить по картам атласа географическое положение, особенности климата и почв зоны. Установить зависимость растительности и животного мира от климата, характера горных пород и рельефа на основе анализа учебных материалов (гербарных образцов, учебных картин и таблиц).

Объяснение учителя. Образное описание пустынь, характерных для отдельных материков.

Деятельностный компонент: заполнить таблицу с отражением в ней показателей климата, типичных почв, растений и животных, характерных для каждой из трёх изученных зон. Выполнить задание 6 рубрики «Вопросы и задания».

Личностный компонент: в каком направлении от вашей местности расположена ближайшая пустыня? К какому поясу она относится?

| **Закрепление** **учебного материала**

Назовите причины богатства видового состава растительности экваториальных лесов.

В какой зоне формируются латеритные почвы? Почему?

Сколько урожаев в год можно собирать с полей в зоне экваториальных лесов?

В чём причина наличия двух сезонов в зоне саванн? Почему почвы этой зоны плодороднее, чем почвы экваториального леса?

Где больше антропогенных комплексов — в саваннах или в экваториальных лесах? Почему?

Если вы попали в тропическую пустыню, как определить, на каком материке вы находитесь?

На каких материках тропические полупустыни и пустыни занимают небольшую площадь? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 19 (§17)

Природные зоны субтропических поясов

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

углубить и конкретизировать знания учащихся о широтной зональности, о взаимосвязях между компонентами природных зон; познакомить с особенностями природных зон субтропических поясов, с мерами охраны их природы. *В чём причины значительно разнообразия природных зон в пределах субтропического пояса? Какие климатообразующие факторы влияют на это?*

Средства обучения:

карты атласа (природных зон, климатическая, почвенная, зоогеографическая); гербарий, учебные наглядные пособия, таблицы

«Растительный мир материков», «Животный мир материков», фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

природный комплекс, природная зона, почва, климатический пояс, западный перенос воздуха в общей циркуляции атмосферы, жестколистнные вечнозелёные растения.

Межпредметные связи:

античные государства Средиземноморья (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Разнообразие природных зон
в пределах субтропического пояса.**

Географическое положение основных зон пояса

Объяснение учителя. Причины разнообразия природных зон субтропических поясов.

Деятельностный компонент: определить по картам атласа географическое положение отдельных зон.

2

**Зона средиземноморских вечнозелёных
жестколистных лесов, редколесий и кустарников**

Объяснение учителя. Особенности климата, почв, растительности и животного мира зоны; степень сохранности природы и меры по охране природы зоны.

Сообщения учащихся. Комнатные растения, чья родина — субтропики Средиземноморья.

Деятельностный компонент: провести анализ карты и текста учебника; нанести зону на контурные карты материков Южного и Северного полушарий.

Личностный компонент: определить, где расположена ближайшая субтропическая зона относительно вашей местности.

3

**Зона переменнно-влажных (муссонных)
субтропических лесов**

Деятельностный компонент: установить географическое положение зоны на материках. Определить особенности климата зоны.

Объяснение учителя. Образное описание муссонных субтропических лесов (почвы, типичные растения и животные), степень сохранности природы зоны; характерные черты этих лесов на каждом из материков.

4

Субтропические полупустыни и пустыни

Объяснение учителя. Особенности географического положения зоны, причины сухости климата, черты сходства и различия этой зоны и зоны тропических пустынь. Видовой состав растений и животных.

Деятельностный компонент: нанести на контурную карту границы природных зон субтропического пояса. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Закрепление учебного материала

Почему в пределах субтропического пояса формируется несколько природных зон?

В какой из зон этого пояса особенно много антропогенных комплексов? Почему?

В какой из зон субтропического пояса самый разнообразный видовой состав растений? Почему?

Какие виды хозяйственной деятельности развиты в каждой из зон субтропических поясов?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 20 (§ 18)

Природные зоны
умеренных, субполярных
и полярных поясов

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

продолжить формирование знаний учащихся о проявлении широтной зональности, её отражении в природе умеренных, субполярных и полярных поясов; расширить знания о взаимосвязи компонентов природы; совершенствовать умения составлять характеристики природных зон. *В каких климатических поясах есть пустыни? В чём причины их формирования и каковы черты сход-*

ства и различия между пустынями, расположенными в разных климатических поясах?

Средства обучения:

карты атласа (физическая, климатическая, почвенная, природных зон); наглядные учебные пособия, гербарии, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

природная зона, лесостепи и степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, лесотундра, тундра, арктические и антарктические (полярные) пустыни.

Межпредметные связи:

элементарные представления о степи, тайге, тундре, полярной пустыне, растениях и животных этих зон (окружающий мир, биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Разнообразие природных зон
в пределах умеренного пояса**

Деятельностный компонент: провести анализ карт природных зон, их сопоставление с климатическими картами. Определить по картам атласа климатические показатели умеренного климатического пояса и географическое положение природных зон в пределах пояса.

2

**Зона полупустынь
и пустынь умеренного пояса**

Беседа. Назвать признаки пустыни, особенности пустынь тропического и субтропического поясов. По климатической карте установить основные черты сходства и различия пустынь умеренного пояса и пустынь других климатических поясов.

Деятельностный компонент: на контурную карту нанести границы пустынь умеренного пояса на материках, отметить зимние температуры в пустынях.

3

Зона лесостепей и степей

Объяснение учителя. Особенности размещения зоны лесостепей и степей, характерные черты климата, особенности процесса образования почв, видовой состав растений и животных.

Деятельностный компонент: просмотреть видеofilm о зоне лесостепей и степей и на его основе составить образное описание зоны, возможностей её хозяйственного использования, мер по сохранению природы.

4 Широколиственные леса

Рассказ учителя. Образное описание широколиственных лесов, их современное состояние; меры сохранения.

Деятельностный компонент: провести анализ карт, их сопоставление; анализ гербарных образцов, учебных наглядных пособий, таблиц, видеоматериалов для составления характеристики зоны широколиственных лесов.

Деятельностный компонент: на основе анализа текста учебника (§ 18) установить различия в видовом составе растений широколиственных лесов на материках.

5 Зона смешанных лесов

Деятельностный компонент: по картам атласа сравнить географическое положение смешанных и широколиственных лесов на материках; установить причины различий в их климате.

Рассказ учителя. Образное описание смешанных лесов (уссурийской тайги). Объяснение причин особого богатства видового состава растений и животного мира этих лесов.

6 Зона хвойных лесов (тайга)

Деятельностный компонент: установить географическое положение зоны хвойных лесов. На контурную карту нанести границы зоны тайги, отметить климатические показатели; на основе анализа текста учебника (§ 18) установить виды растений и животных, которые характерны для тайги каждого из материков Северного полушария.

Беседа. Какие виды хозяйственной деятельности освоило население тайги?

7 Зоны субполярных и полярных поясов

Объяснение учителя. Разнообразие зон субполярных и полярных поясов, зависимость их формирования от летних

температур воздуха. Образные описания каждой природной зоны (демонстрация фотографий, видеofilьмов).

Деятельностный компонент: установить географическое положение этих природных зон. По гербарным образцам составить описание растений, по таблицам и учебным картинам – описание животного мира.

Деятельностный компонент: сравнить по гербарным образцам и рисункам растения тундры и пустынь, выявить сходство и различия, установить причины.

Личностный компонент: определить, в какой природной зоне расположена ваша местность. Описать эту зону, сделать рисунок.

Закрепление учебного материала

В каком полушарии (Южном или Северном) умеренный пояс материков включает больше природных зон? Почему? Какая из зон этого пояса занимает бóльшую площадь?

В чём причина нарушения закона широтной зональности в размещении некоторых зон умеренного пояса? Каких именно?

В каких природных зонах сохранились древние виды растений? Почему?

Природа каких изученных на уроке зон наиболее уязвима? Почему?

В какой из изученных зон особенно много антропогенных природных комплексов? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 21

Обобщение изученного материала по разделу «Главные закономерности природы Земли»

Урок проводится по усмотрению учителя.

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

обобщить знания и умения учащихся, сформированные в процессе изучения раздела; выявить качество усвоения основных теоре-

тических знаний (понятий, связей, закономерностей), раскрытых в каждой теме; совершенствовать умения устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения и изменениями природы под воздействием хозяйственной деятельности; развивать умения сравнивать, группировать, оценивать, делать обобщающие выводы, высказывать личное мнение, отстаивать свои убеждения.

Средства обучения:

карты атласа (физическая, строения земной коры, климатическая, климатических поясов и областей, почв, природных зон, народов, плотности населения, политическая, экологических проблем).

Основные представления и понятия:

географическая среда, широтная зональность и вертикальная поясность, географическое положение объекта, природно-территориальные, аквальные, антропогенные комплексы, природная зона; этносы, миграции людей, культурно-исторические регионы мира; платформы и складчатые пояса, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, воздушные массы, общая схема движения воздушных масс, климатические пояса; водная масса, схема поверхностных течений Мирового океана, режим и годовой сток рек; особенности важнейших природных зон; основные черты природы материков и океанов.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

**Главные закономерности
природы Земли**

Работа с учебником (с. 86–87). Итоги изучения раздела I, работа с вопросами, самооценка каждым учащимся степени усвоения важных теоретических знаний курса.

Выполнение проекта «Исследование природы неизвестной территории».

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Раздел II

Человек на Земле

Уроки 22—23 (§ 19)

Численность населения Земли.
Особенности расселения людей

Земля — планета людей.

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:
расширить и углубить знания о численности населения Земли и её изменении во времени; сформировать представление о рождаемости, смертности, продолжительности жизни; ввести понятия «естественный прирост населения», «миграция»; раскрыть причины неравномерного размещения населения на Земле; ввести понятие «плотность населения»; сформировать умения определять плотность населения, читать карту плотности населения, выявлять природные, исторические и экономические причины различной заселённости территорий. *Грозит ли Земле перенаселение?*

Средства обучения:
карты атласа и учебника, таблицы, диаграммы изменения численности населения Земли, видеофильмы о миграциях людей.

Основные представления и понятия:
древние люди, изменения очертаний материков, представления о рождаемости, смертности, продолжительности жизни и естественном приросте населения, о миграциях, плотности населения, способах адаптации людей к природным условиям.

Межпредметные связи:
миграции людей в связи с путешествиями, географическими открытиями, войнами (история); статистические материалы, графики, диаграммы (математика).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Численность населения Земли
и её изменения во времени**

Объяснение учителя. Изменение численности населения. Как проводят перепись населения. Естественный прирост населения. Продолжительность жизни.

Деятельностный компонент: провести анализ иллюстраций учебника и определить: а) как начиная с XVII в. изменялась численность населения, когда она росла сравнительно медленно, когда — быстро; б) во сколько раз выросло население нашей планеты с 1800 по 2000 г.; в) население каких частей света росло особенно быстро; г) за какой период времени население земли увеличилось от 1 млрд до 7 млрд. Найти в тексте причины различий в показателях численности населения.

Личностный компонент: провести исследование численности населения школы, села, подъезда большого городского дома; выяснить продолжительность жизни своих предков.
Беседа. Механический прирост населения. Причины переселения людей на новые территории.

Деятельностный компонент: из уроков истории вспомнить примеры переселения людей из страны в страну, с материка на материк. Провести анализ карты миграций в атласе и составить рассказ о современных миграциях людей. По картам атласа «Рождаемость», «Смертность», «Естественный прирост» составить задачи на вычисление естественного прироста для различных территорий, предложить их для решения в классе.

Творческий компонент: в беседе с товарищами в классе, в семье, с соседями установить место рождения каждого из них; сделать вывод о миграциях людей.

2

**Расселение людей на Земле;
плотность населения**

Объяснение учителя. Неравномерность расселения людей на Земле. Как рассчитывают плотность населения. Зависи-

мость плотности населения от природных, исторических, хозяйственных факторов.

Деятельностный компонент: провести анализ карты плотности населения Земли (атлас), выделить территории с высокими, средними и низкими показателями плотности. Объяснить причины различий в плотности населения на разных материках. Определить по карте четыре территории с высокой плотностью. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: определить плотность населения в вашем городе (населённом пункте).

Творческий компонент: каким способом по диаграммам можно определить страны с высокой плотностью населения?

Закрепление учебного материала

Какие природные явления и процессы способствовали миграциям, которые привели к заселению людьми почти всей суши?

Как изменялась численность населения на протяжении истории человечества? Сколько людей живёт на Земле в настоящее время?

Что понимают под естественным приростом и механическим приростом населения?

Как рассчитывают плотность населения? Где она особенно велика? Почему?

Сколько людей живёт в пределах каждого материка?

Сколько людей живёт в вашей местности (городе, доме, подъезде, селе)?

Каковы причины различий в плотности населения?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 24 (§ 20)

Расы, народы и языки мира

Народы, без сомнения, отличаются друг от друга, но во многом они схожи друг с другом, и об этом важно помнить и не позволять различным цветам на карте и государственным границам сбивать себя с толку.

Дж. Неру

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить и углубить знания учащихся о расах и народах мира, ввести понятие «этнос», дать представление о языковых семьях и группах. *Увеличивается или уменьшается число этносов и число стран в современном мире?*

Средства обучения:

карты атласа «Расы», «Народы», «Политическая карта мира», диаграммы атласа и учебника, фотографии.

Основные представления и понятия:

расы, этносы (народы), языковые семьи.

Межпредметные связи:

язык — важнейшее средство общения людей друг с другом, орудие мысли и культуры (родной язык и литература).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Расы, этносы, их признаки; языковые семьи

Актуализация опорных знаний учащихся. Описать признаки основных рас человечества, показать на карте размещение рас.

Объяснение учителя. Признаки этноса, число народов на Земле, большие и малые народы, языковые семьи и группы.

Деятельностный компонент: заполнить таблицу.

| Языковые группы | Народы, язык которых относится к той или иной группе |
|-----------------|--|
| Славянская | |
| Германская | |
| Иранская | |
| Романская | |

Личностный компонент: назвать этносы, которые живут в вашей местности. Определить, к каким языковым группам относятся родные языки учащихся вашего класса.

Творческий компонент: на каких материках преобладает население, говорящее на языках романской языковой группы; германской языковой группы? Почему?

2

Большие и малые народы Земли

Рассказ учителя. Крупнейшие народы мира, малые народы.

Деятельностный компонент: провести анализ карты атласа «Народы» (изучение её условных знаков), определить размещение на Земле самых больших по численности народов, а также малых народов. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: вспомнить, из каких книг, журналов, фильмов вы узнали о представителях малых народов. Подготовить презентацию на эту тему.

Закрепление учебного материала

По каким признакам выделяют расы Земли?
Назовите не менее пяти признаков этноса. Приведите примеры каждого признака. Определите по карте, какие этносы живут в Гренландии, на Скандинавском полуострове, в Северной Африке, в Андах, в Новой Зеландии.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 25 (§ 20)

Страны, города, сельские поселения

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить знания о политической карте мира, разнообразии стран и их населении; сформировать представления о городском и сельском населении, об урбанизации, агломерации и функции городов; сформировать представление о видах хозяйственной деятельности людей и умение определять по статистическим данным страны — лидеры в промышленности и сельском хозяйстве; анализировать карту хозяйственной деятельности. *Чем отличается образ жизни горожанина от образа жизни сельского жителя? Где на Земле в далёком будущем может возникнуть единый мировой город?*

Средства обучения:

карты атласа и учебника, таблицы, фотографии с изображением больших городов, сельской местности, видов хозяйственной деятельности.

Основные представления и понятия:

представления о городе и сельской местности, урбанизации, агломерации, о хозяйстве и видах хозяйственной деятельности.

Межпредметные связи:

особенности планировки и жизни городов, виды хозяйственной деятельности на разных этапах развития человечества (история); типы поселений в государствах Античности, города Средиземноморья и т. д. (история).

План урока

/методы, приёмы, формы учебной деятельности/

1

Разнообразие стран

Беседа. Актуализация знаний о политической карте и умений показывать на этой карте страны и их столицы, выделять с опорой на неё (и на другие карты) страны, различные по величине территории, составу населения. *Объяснение учителя.* Различия в государственном устройстве стран.

Деятельностный компонент: определить количество стран в средневековой Европе (на основе знаний истории); сравнить с современной политической картой Европы, сделать вывод; рассмотреть диаграммы и показать на карте страны в порядке возрастания величины их террито-

рии; возрастания по численности населения; заполнить таблицу.

| Признаки различия стран | | Примеры стран |
|----------------------------|-----------------|---------------|
| Географическое положение | Континентальное | |
| | Приморское | |
| Величина территории | Большая | |
| | Небольшая | |
| | Очень маленькая | |
| Государственное устройство | Монархия | |
| | Республика | |
| Уровень развития хозяйства | Развитое | |
| | Развивающееся | |

2

**Виды хозяйственной деятельности людей.
Городское и сельское население**

Беседа. Актуализация знаний о видах хозяйственной деятельности в различные исторические эпохи (уроки истории) и видах деятельности населения своей местности. *Объяснение учителя.* Виды хозяйственной деятельности, их изменение во времени.

Деятельностный компонент: определить виды деятельности людей, живущих в сельской местности, в различных природных зонах. Эти сведения целесообразно отразить в таблице. Выявить, какими видами деятельности заняты жители городов.

Личностный компонент: узнать, какими видами деятельности заняты ваши родители, соседи, знакомые; какими видами деятельности планируют заниматься в будущем ваши друзья.

Творческий компонент: определить, в каких природных зонах население в основном занято в сельском хозяйстве, установить причину этого. В каких видах поселений много людей занято в сфере обслуживания? К каким видам деятель-

ности относятся профессии: геолог, учитель, рыбак, водитель автобуса, сталевар, диктор телевидения?

3

Города мира

Объяснение учителя. Увеличение роли городов в жизни людей. Урбанизация и городские агломерации.

Деятельностный компонент: вспомнить из уроков истории, когда возникли первые города, какие функции они выполняли. Сравнить город и сельское поселение по условиям жизни их населения. Определить по карте географическое положение самых больших по численности населения городов мира, провести их группировку по числу жителей.

Личностный компонент: назвать типы населённых пунктов в вашем регионе проживания, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. Определить, какие функции выполняет самый большой город вашей местности (области, республики, региона).

Творческий компонент: по карте определить самые большие города (исключая Москву) и предположить, какие основные функции они выполняют.

Закрепление учебного материала

По каким признакам можно сгруппировать страны мира? Назовите основные виды хозяйственной деятельности людей. Что такое урбанизация и городская агломерация? По каким признакам можно группировать города? Приведите примеры.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 26 (§ 22)

Религии мира и культурно-исторические регионы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить школьников с самыми распространёнными религиями мира, их влиянием на духовную и материальную культуру народов; дать представление о географии основных религий; сформировать представление о культурно-исторических регионах мира.

Как религии отражаются в элементах материальной и духовной культуры народов?

Средства обучения:

карты атласа «Народы», «Религии», «Политическая карта мира», фотографии, видеофильмы с изображением культовых сооружений.

Основные представления и понятия:

религия, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, национальные религии, культурно-исторические регионы мира.

Межпредметные связи:

государства Античности, Средневековья; религии в первобытном обществе, в эпоху Средних веков, их роль в жизни людей (история).

План урока

/методы, приёмы, формы учебной деятельности/

1

Районы распространения мировых и национальных религий

Беседа. Актуализация личного опыта и знаний учащихся. Какую роль играет религия в жизни людей? Какие религии есть в России?

Рассказ учителя. Мировые религии, их основные черты. География каждой религии (регионы и страны их распространения), опасность религиозных конфликтов.

Сообщения учащихся. Заранее подготовленные доклады по теме «Национальные религии».

Деятельностный компонент: на основе анализа карт учебника и атласа «Религии» определить: а) какие религии распространены на каждом материке; б) какая религия имеет самое широкое распространение, почему; в) где расположены религиозные центры.

Личностный компонент: при условии наличия в вашей местности религиозных сооружений определить, как в них отражается духовная и материальная культура населения.

2

Культурно-исторические регионы мира

Объяснение учителя. Материальная и духовная культура народов мира, их связь с окружающей географической средой. Культурно-исторические различия регионов мира.

Деятельностный компонент: на контурной карте выделить (цветом, штриховкой) культурно-исторические регионы, названные в тексте учебника. Определить характерные черты некоторых регионов мира. Установить, на каком материке выделяют два историко-культурных региона, какой материк относят целиком к одному региону.

| **Закрепление** **учебного материала**

В каких регионах мира распространены христианство, буддизм, ислам? Покажите на карте эти территории, назовите страны, расположенные в их пределах. Какие архитектурные особенности имеют культовые сооружения каждой мировой религии? На территории каких культурно-исторических регионов живут арабы, канадцы, чилийцы, французы, шведы, мексиканцы?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 27

Обобщение изученного материала по разделу «Человек на Земле»

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

обобщить знания и умения учащихся, сформированные в процессе изучения раздела; выявить качество усвоения основных теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей), раскрытых в каждой теме; совершенствовать умения определять по статистическим данным различные показатели, особенностей населения, устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения и изменениями природы под воздействием хозяйственной деятельности; развивать умения сравнивать, группировать, оценивать, делать обобщающие выводы, высказывать личное мнение, отстаивать свои убеждения.

Средства обучения:

карты атласа (народов, плотности населения, политическая, экологических проблем).

Основные представления и понятия:

этносы, миграции людей, культурно-исторические регионы мира.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

Человек на Земле

Обобщающая беседа. Актуализация знаний учащихся: обсуждение темы «Человек на Земле».

Работа с учебником (с. 98). Итоги изучения раздела II, работа с вопросами, самооценка каждым учащимся степени усвоения важных теоретических знаний курса.

Деятельностный компонент: выполнение проекта «Составление характеристики населения нашей страны».

Домашнее задание /по выбору учителя/.



Южные материки

Урок 28 (§ 23)

Особенности природы и населения южных материков

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:
 познакомить учащихся с делением географической оболочки на самые крупные сезонные комплексы; раскрыть общие черты в природе и населении группы южных материков; расширить и углубить знания об особенностях природы материков, которые в геологическом прошлом были единым массивом суши. *Что общего и каковы различия в природе и населении южных материков?*

Средства обучения:
 карты атласа (строения земной коры, физическая, климатическая, климатических поясов и областей, почвенная, растительности, природных зон, народов, урбанизации и плотности населения, экологических проблем).

Основные представления и понятия:
 материк (континент), географическое положение материка, платформа, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции людей, природные богатства.

Межпредметные связи:
 древние государства Африки и Южной Америки; завоевания арабов в VII–IX вв. (история).

План урока

/методы, приёмы, формы учебной деятельности/

1

Группа южных материков Земли

Объяснение учителя. Определение понятия «материк». Основание для выделения группы южных материков. Соотношение суши и воды в Южном полушарии.

2

Общие черты природы южных материков

Деятельностный компонент: определить географическое положение Африки, Австралии и Южной Америки, выделить общее в географическом положении и характере береговой линии.

Личностный компонент: в каком направлении от вашей местности расположен каждый из южных материков?

Деятельностный компонент: сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира; установить общие черты в геологическом строении материков и рельефе, выделить различия. Определить, какими полезными ископаемыми богаты материки, выделить месторождения осадочных и магматических ископаемых, объяснить закономерности их размещения.

Объяснение учителя. Общие черты и различия в климатических условиях трёх материков. Сравнение и выделение особенностей климатов каждого материка.

Работа с учебником (§ 23). Анализ текста.

Деятельностный компонент: определить по картам размещение природных зон, составить их характеристики, отразить главные особенности зон на контурной карте с помощью условных знаков.

3

Человек на южных материках

Рассказ учителя. Аборигенное население южных материков, изменения расового и этнического состава населения, начиная с эпохи Великих географических открытий.

Деятельностный компонент: провести анализ карт народов и плотности населения, определить размещение населения на территории материков.

Личностный компонент: на какой из южных материков вы хотели бы совершить путешествие? Почему?

Закрепление учебного материала

Докажите, что географическое положение каждого из южных материков оказывает влияние на их природу. На каких компонентах природы это влияние проявляется особенно ярко?

Природа какого материка особенно богата видами растений? Почему?

Климат какого из южных материков особенно разнообразен? Почему?

Какими природными богатствами обладает каждый из южных материков?

Расовый состав коренного населения какого из материков претерпел значительные изменения? Почему?

Природа какого материка в наибольшей мере изменена хозяйственной деятельностью?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Африка

*Не так название важно для страны
И очертания не так важны,
Как важно то, кто в том краю живёт,
Зачем живёт и чем живёт народ.
Узнать любой страны особый нрав
Мы можем, лишь людей её узнав.
«Чья Африка?» — спросите у меня,
И я отвечу вам: «Она моя,
До смерти, до скончания времён —
Родная мать для всех, кто здесь рождён!»
А. Мулату,
современный эфиопский поэт*

Уроки 29—30 (§ 24)

Географическое положение Африки.
История исследования материка.
Особенности природы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

установить особенности географического положения Африки, познакомиться с планом характеристики географического положения материка, актуализировать ранее приобретённые знания и умения о географическом положении объекта, рассмотреть влияние географического положения Африки на её природу; определить вклад в исследование Африки зарубежных и русских путешественников; развивать умение использовать план характеристики материка, сформировать общее представление об особенностях компонентов природы Африки; расширить и углубить знания о взаимосвязях между компонентами природы, о проявлении географических закономерностей в природе Африки; сформировать умение в процессе рассмотрения природы Африки использовать знания, приобретённые при изучении трёх общих разделов курса; обучить составлению краткой характеристики особенностей природы материка; продолжить формирование умений анализировать климатограммы, оценивать природу материка с позиций жизни и хозяйственной деятельности людей. *Что вам было известно об Африке до того, как мы приступили к её изучению? Подумайте, почему среди путешественников и исследователей Африки в XIX в. было особенно много англичан. Какие особенности природы Африки отличают её от других материков?*

Средства обучения:

карты атласа («История географических исследований», физическая карта полушарий, физическая карта Африки, климатическая карта Африки, карта природных зон Африки), глобус, фотографии, видеофильмы, отражающие природные особенности материка, портреты путешественников и учёных.

Основные представления и понятия:

географическое положение, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы, типы воздушных масс, климатические пояса и области, типы климата, пассаты, западные ветры, виды вод суши, режим реки, территории внутреннего стока, природная зона, широтная зональность и высотная поясность, почва, влажный экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня, субтропические вечнозелёные леса и кустарники.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, рельефа, вод материка, острова, течения.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Африка — второй по площади континент Земли

Рассказ учителя: образное эмоциональное описание материка с опорой на наглядные средства обучения; просмотр видеоматериалов, фотографий и т. д.

Объяснение учителя. Составление «визитной карточки» материка с целью формирования познавательного интереса учащихся к страноведческой характеристике Африки, выявление и развитие личностного интереса к содержанию учебного материала.

Объяснение учителя. Обучение умению пользоваться планом описания природы и географического положения материка. Работа с планом, помещённым в Приложении.

Деятельностный компонент: по глобусу или карте полушарий определить географическое положение Африки и особенности береговой линии материка, координаты край-

них точек; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу континента.

2

Исследования Африки зарубежными путешественниками

Актуализация опорных знаний учащихся. Из уроков начального курса географии и уроков истории вспомнить, кто из путешественников исследовал Африку.

Деятельностный компонент: анализ текста учебника и карты атласа «История географических исследований». Усвоение сведений из рассказа учителя.

3

Исследования Африки русскими путешественниками и учёными

Объяснение учителя. Роль русских путешественников в исследовании природы и народов Африки. Рассказ учителя ведётся по плану: 1) личность исследователя; 2) период исследования; 3) цель путешествия; 4) результаты исследования.

Личностный компонент: сообщения учащихся о выборе территории и цели воображаемого исследования в Африке.

4

Особенности природы Африки

Объяснение учителя. Последовательность изучения материков и стран.

Актуализация опорных знаний учащихся. Что такое литосферная плита? Платформа? Каковы закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых? Что такое климатический пояс? В каких поясах и природных зонах расположена Африка?

Объяснение учителя. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Краткая история развития рельефа материка, закономерности размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Деятельностный компонент: сопоставить физическую карту Африки с картой «Строение земной коры», объяснить преобладание в рельефе материка высоких равнин, молодых складчатых гор, вулканических и глыбовых гор на востоке континента.

Объяснение учителя. Общее представление об особенностях климата Африки (с опорой на теоретические знания предыдущих разделов курса).

Деятельностный компонент: провести анализ климатических карт материка, описать и объяснить причины особенностей климата отдельных территорий. Установить соответствие между климатограммами и типами климата Африки. Оценить климат и внутренние воды Африки с точки зрения благоприятности для растительного и животного мира и жизни людей. Составить общую характеристику рек материка, объяснить их особенности. Создать характеристику природных зон материка на основе анализа карт атласа и средств наглядности. Выполнить задание «Школы географ-страноведа».

Творческий компонент: индивидуальная работа по созданию образа природного комплекса Сахары на основе анализа текста учебника и дополнительных источников информации.

5

Природные богатства Африки

Беседа. Какие природные богатства даёт людям каждый компонент природного комплекса материка? Как эти богатства используются? Какие природные компоненты испытали наиболее сильное влияние хозяйственной деятельности?

Закрепление учебного материала

Опишите по карте географическое положение Африки. В чём состоят особенности географического положения этого материка?

Покажите элементы береговой линии материка и объясните её слабую изрезанность.

Определите географическое положение острова Мадагаскар.

Какой вклад в исследование Африки внёс Васко да Гама?

В чём состоят заслуги Давида Ливингстона в изучении Африки?

Какие районы Африки исследовали русские путешественники и учёные? Что они узнали об этом материке?

Согласны ли вы с утверждением, что Африка — материк равнин? Обоснуйте свой ответ.

В какой части материка много вулканов? Почему?
 Какая часть материка особенно богата месторождениями осадочных полезных ископаемых, а какая — магматических полезных ископаемых? Почему?
 Над какими территориями материка Солнце бывает в зените два раза в год?
 Какова причина передвижения воздушных масс над материком? Какая воздушная масса господствует над бассейном реки Замбези в декабре, а какая — в июне?
 В какой океан несёт воду бóльшая часть рек Африки? Почему? Сток каких рек изменяется в течение года? Почему? Увеличивается или сокращается площадь Сахары? Поясните свой ответ.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 31 (§ 25)

Население и политическая карта

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с составом населения и политической картой Африки; раскрыть зависимость между размещением населения, историческими и природными факторами; в процессе рассмотрения политической карты материка продолжить формирование умения определять географическое положение объекта (страны). *В чём причины различий в плотности населения Африки? В каких природных зонах наибольшая плотность населения? Почему?*

Средства обучения:

карта рас, народов и плотности населения, политическая карта материка, учебные наглядные пособия, фотографии представителей народов Африки, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

численность населения, расы, этносы (народы), языковые семьи и группы, плотность населения, религия, страна, колония.

Номенклатура:

названия и положение на карте наиболее значимых государств материка.

Межпредметные связи:

древние государства в Африке, завоевания арабов в VII–IX вв. (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Население Африки

Актуализация опорных знаний учащихся. Какими картами надо пользоваться, чтобы изучать население материка? Как определяют плотность населения? Назовите и покажите на карте большие по численности населения города Африки.

Объяснение учителя. Численность, расовый и этнический состав населения; размещение народов на территории материка; культура народов материка.

Сообщения учащихся. Тема «Период работорговли в истории Африки».

Деятельностный компонент: установить по картам и тексту учебника (§ 25) территории проживания самых больших по численности народов, области высокой, средней и низкой плотности населения, объяснить причины установленных фактов.

Сообщения учащихся. Тема «Особенности культуры и быта некоторых народов Африки». Подготовка презентаций.

2

Политическая карта материка

Объяснение учителя. Колониальное прошлое материка, формирование современной политической карты со второй половины XX в.

Деятельностный компонент: определить по картам самые большие, средние и малые по площади страны; страны, имеющие морские границы, и континентальные страны; страны с арабским населением; страны с высокой и низкой плотностью населения; по тематическим картам определить страны с горным рельефом, страны с субэкваториальным, тропическим и субтропическим климатом; страны, расположенные в бассейнах рек Замбези, Нигер; расположенные целиком в зоне влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь.

Закрепление учебного материала

Сравните численность населения Африки и населения других материков, сделайте вывод.

Представители каких этносов преобладают в населении материка?

Какие народы живут на Мадагаскаре, в Атласских горах, в бассейне реки Конго?

Какие некоренные народы живут на материке и где?

Назовите древние государства Африки. Где они были расположены?

Как и когда изменялась политическая карта материка?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 32 (§ 26)

Северная Африка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ». *Какими природными богатствами обладает каждая из стран Северной Африки?*

Средства обучения:

географические карты Африки (политическая, физическая, климатическая, природных зон, плотности населения, хозяйство), фотографии ландшафтов Северной Африки, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение; крупные культурно-исторические, а также комплексные регионы материка, характерные черты их природы и населения; страна, плотность населения, природные богатства.

Номенклатура:

страны Северной Африки, их столицы, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

Древний Египет; завоевания арабов в VII–IX вв., колониальное прошлое Африки (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общие черты природы и населения Северной Африки

Объяснение учителя. Состав региона, принципы его выделения, общие черты природы, населения, хозяйственной деятельности.

Деятельностный компонент: определить особенности географического положения региона, дать его оценку; определить состав стран и географическое положение каждой страны, особенности границ с соседними странами, положение столиц.

2

Египет

Беседа. Особенности географического положения страны, его оценка для развития хозяйственной деятельности населения. Основные особенности природы страны.

Деятельностный компонент: установить по картам, какими природными богатствами обладает Египет, как размещается население, какие виды хозяйственной деятельности развиты. Объяснить установленные закономерности. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: сообщения учащихся. Темы: «Культура Древнего Египта», «Особенности жизни и быта египтян», «Египет как один из центров туризма».

Деятельностный компонент: подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору).

Закрепление учебного материала

Выделите общие черты в географическом положении всех стран Северной Африки и их столиц.

Какими природными богатствами обладает каждая из стран региона? Как эти богатства используются?

Каковы особенности размещения населения в странах Северной Африки?

Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в странах региона? Почему?

В каких странах Северной Африки много антропогенных комплексов? Почему?

Какие экологические проблемы характерны для стран Северной Африки?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 33 (§ 27)

Западная и Центральная Африка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с особенностями географического положения, природы и населения региона; раскрыть специфику хозяйственной деятельности населения в отдельных странах, связанную с природными условиями и колониальным прошлым; совершенствовать умения составлять описания стран, сравнивать страны. *Чем политическая карта Западной и Центральной Африки отличается от политической карты других регионов Африки?*

Средства обучения:

географические карты Африки (политическая, физическая, климатическая, природных зон, плотности населения, хозяйство), учебные наглядные пособия, слайды, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение, рельеф, типы климата, экваториальный лес, саванна, негроиды, пигмеи, колония, плантации.

Номенклатура:

основные страны региона, их столицы, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

колониальное прошлое Африки, работорговля (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика региона

Объяснение учителя. Особенности состава, географического положения, границ региона, его колониальное прошлое, сложный состав населения.

Деятельностный компонент: провести группировку стран по величине территории, географическому положению, природным условиям и богатствам, составу и плотности населения, по видам хозяйственной деятельности. Использовать тематические карты учебника и атласа.

Беседа. Какими природными богатствами выделяется каждая из стран региона? Какие сельскохозяйственные культуры и продукты горнодобывающей промышленности вывозят на мировой рынок страны региона?

Творческий компонент: составить описание одной из стран региона.

2

Нигерия

Объяснение учителя. Нигерия – Африка в миниатюре. Проявление географической зональности в природе страны, природные богатства, сложный этнический состав населения, бурно развивающееся хозяйство страны.

Деятельностный компонент: составить по географическим картам и тексту учебника (§ 27) характеристику отдельных компонентов природы Нигерии (рельефа, климата, вод, природных зон) и отраслей хозяйства; показать, как по территории Нигерии размещается население, почему; где расположены крупные города страны, почему. По картам атласа составить краткую характеристику одной из стран региона (по выбору). Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Закрепление учебного материала

На основании чего выделяют регион Западная и Центральная Африка?

По каким признакам можно группировать страны региона? Какие природные богатства используют в странах региона для развития сельского хозяйства, а какие – для развития промышленности?

Как природа региона отражается на образе жизни населения? Приведите примеры.

Какие экологические проблемы приходится решать населению региона?

Какие значимые события происходят сегодня в странах Западной и Центральной Африки?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 34 (§ 28)

Восточная Африка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть особенности природы и населения Восточной Африки, углубить знания учащихся о природе Африки в целом, сформировать представление о своеобразии отдельных стран региона; совершенствовать умение составлять описание стран. *В чём причины наличия в Восточной Африке большого числа заповедников и национальных парков?*

Средства обучения:

географические карты Африки (политическая, физическая, климатическая, природных зон, плотности населения, хозяйство), учебные наглядные пособия по теме урока, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

Великие Африканские разломы, вулканы, котловины озёр, субэкваториальный тип климата, саванна, высотная поясность, заповедник.

Номенклатура:

основные страны региона, их столицы, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы, формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика Восточной Африки

Беседа. Актуализация знаний учащихся, работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 28).

Объяснение учителя. Общие черты природы региона, природные богатства, разнообразие этнического состава населения, политическая карта региона.

2

Эфиопия (страноведческая характеристика)

Деятельностный компонент: по плану характеристики страны (см. приложение учебника) и картам атласа и учебника

ка составить описание и характеристику (с установлением причинно-следственных связей) Эфиопии.

Личностный компонент: подготовить сообщения о связях россиян с народами Эфиопии.

Деятельностный компонент: учебная игра. Воображаемое путешествие по странам Восточной Африки с составлением описания маршрутов и объяснением их выбора.

Сообщения учащихся. Тема «Заповедники и национальные парки стран региона».

Закрепление учебного материала

Какие стихийные бедствия иногда происходят в странах Восточной Африки?

Какие территории региона отличаются особенно высокой плотностью населения? Почему?

С какой целью в Восточной Африке создано много заповедников?

Для каких компонентов природы Эфиопии характерны резкие контрасты? Почему?

Объясните причины сложного этнического состава населения региона.

Какими видами хозяйственной деятельности занято население стран Восточной Африки?

В каких странах какие виды промышленности развиты? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 35 (§ 29)

Южная Африка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

расширить и углубить знания учащихся об особенностях природы Южной Африки, населении и его хозяйственной деятельности; дать представление о современной политической карте региона; составить краткую страноведческую характеристику ЮАР. *Каковы причины высокого развития хозяйства ЮАР?*

Средства обучения:

карты Африки (политическая, физическая, климатическая, природных зон, плотности населения, хозяйство), учебные наглядные пособия с изображением ландшафтов Южной Африки, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

широтная зональность, влияние океанических течений на природу суши, пассаты, климатические пояса и области, коренное и пришлое население.

Номенклатура:

основные страны региона, их столицы, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

колониальное прошлое материка (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика Южной Африки

Объяснение учителя. Состав и границы региона, причины разнообразия природы, проявление широтной зональности, её нарушения; особенности расового и этнического состава населения, страны региона, их колониальное прошлое, современное состояние; разная степень развития хозяйства отдельных стран.

Деятельностный компонент: учебная игра. Воображаемое путешествие по картам атласа и учебника с востока на запад региона с рассказом об изменении природы и видов хозяйственной деятельности населения. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Творческий компонент: по карте учебника (рис. 132, с. 124) установить связь отраслей сельского хозяйства стран региона с природными условиями.

2

Южно-Африканская Республика

Задание. Определить особенности географического положения страны, дать его оценку с позиций развития хозяйства и связей с другими странами мира.

Беседа. На основе анализа тематических карт ответить на вопросы учителя об особенностях природных компонентов

страны, о природных богатствах, составе населения, видах хозяйственной деятельности.

Творческий компонент: создать на контурной карте модель, содержащую крупные города и виды хозяйственной деятельности в ЮАР; составить маршрут воображаемого путешествия по стране с указанием самых интересных объектов для наблюдений.

Закрепление учебного материала

Чем отличается природа Южной Африки от природы других крупных регионов континента?

Сравните этнический состав населения всех четырёх регионов материка, сделайте вывод.

Какими природными богатствами обладают страны Южной Африки?

Каковы причины того, что ЮАР — одна из немногих стран Африки, где хорошо развиты промышленность и сельское хозяйство?

Какие экологические проблемы существуют в странах Южной Африки?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Австралия и Океания

*Австралия — страна наоборот.
Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады.
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).
Г. С. Усова*

Уроки 36—37 (§ 30)

Географическое положение Австралии. История открытия и исследования.
Особенности природы Австралии

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

установить особенности географического положения Австралии, актуализировать ранее приобретённые знания и умения о географическом положении объекта, рассмотреть влияние географического положения Австралии на её природу; познакомиться с краткой историей открытия и исследования Австралии и Океании; раскрыть особенности природы материка и причины, их обусловившие; совершенствовать умение (для объяснения природы Австралии) применять знания, полученные при изучении первых разделов курса; совершенствовать умения учащихся сравнивать, анализировать и сопоставлять карты различного содержания. *Что вам было уже известно об Австралии и Океании до того, как мы приступили к изучению региона? Подумайте, как географическое положение материка отражается на компонентах его природы и на истории исследования. Установить наиболее важные особенности каждого компонента природы материка.*

Средства обучения:

карты атласа («История географических исследований»), физическая карта мира, физическая и политическая карты Австралии и Океании, климатическая карта Австралии, карта природных зон Австралии), глобус, фотографии с изображением природных и антропогенных комплексов материка, портреты путешественников, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатый горный пояс, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатические пояса и области, широтная зональность и высотная поясность, эндемик, саванна, пустыня.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, острова, течения; самые большие острова Океании, рельеф.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история), размножение и способы распространения растений и животных (биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

История открытия и исследования

Актуализация опорных знаний учащихся. Из уроков начального курса географии и уроков истории вспомните, кто из путешественников исследовал Австралию.

Рассказ учителя. Открытие Австралии, изучение её внутренних районов в период заселения континента. Исследования природы и населения Океании.

Деятельностный компонент: анализ текста учебника и карты атласа «История географических исследований». Усвоение сведений из рассказа учителя.

Личностный компонент: назвать имена русских мореплавателей, исследовавших острова Океании. Найти на карте Австралии и Океании их имена.

2

Географическое положение Австралии

Рассказ учителя: образное эмоциональное описание материка с опорой на наглядные средства обучения; просмотр видеоматериалов, фотографий и т. д.

Беседа. Актуализация опорных знаний и умений, выполнение заданий учебника по определению географического положения Австралии.

Творческий компонент: составить «визитную карточку» материка с целью формирования познавательного интереса

учащихся к страноведческой характеристике Австралии, выявления и развития личностного интереса к содержанию учебного материала.

Деятельностный компонент: сравнить географическое положение Австралии и Африки, определить черты сходства и различия; установить, с какой частью Африки целесообразно сравнивать географическое положение Австралии; выявить, какие особенности природы Австралии в большей степени зависят от её географического положения.

Творческий компонент: проследить по карте, из какого портового города России проходит самый короткий морской путь в Австралию.

3

Особенности природы Австралии

Актуализация опорных знаний учащихся проводится по ключевым вопросам раздела I, где излагалась модель устройства природы Земли.

Деятельностный компонент: на основе опорных знаний первых разделов курса и анализа тематических карт выявить характерные черты каждого компонента природы материка; провести сравнение компонентов природы Австралии и Африки, сделать вывод о причинах сходства и различий.

4

Природные богатства Австралии

Деятельностный компонент: составить таблицу.

| Компонент природы | Природное богатство |
|-------------------|---------------------|
| | |

Закрепление учебного материала

Опишите по карте географическое положение Австралии. В чём состоят особенности географического положения этого материка?

Покажите на карте элементы береговой линии материка и объясните её слабую изрезанность.

Составьте описание Большого Барьерного рифа.

Определите географическое положение острова Тасмания. Кто открыл Австралию? Каков вклад в исследование материка Дж. Кука?

В чём состоят заслуги Р. Бёрка и Дж. Стюарта в изучении Австралии, Н. Н. Миклухо-Маклая — в исследовании Океании? Объясните закономерности размещения в Австралии крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. С климатом какой части Африки имеет сходство климат Австралии? В чём это сходство проявляется?

Сравните внутренние воды Австралии и Африки, сделайте вывод.

По каким признакам различают саванны и пустыни Австралии и Африки?

Где больше заповедников — в Австралии или в Африке? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 38 (§ 31)

Особенности населения и хозяйства Австралии

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

составить страноведческую характеристику Австралии (Австралийского Союза); познакомить учащихся с историей заселения материка, особенностями жизни и быта населения; рассмотреть наиболее характерные виды хозяйственной деятельности; определить различия в степени развития крупных территорий страны. *Каковы причины высокой степени развития всех отраслей хозяйства Австралии?*

Средства обучения:

карты атласа (физическая, климатическая, природных зон, плотность населения) и карта учебника хозяйственной деятельности в Австралии; учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

коренное и пришлое население, плотность населения, виды хозяйственной деятельности; различия между крупными регионами страны.

Номенклатура:

столица страны и крупные города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1 Население Австралии

Беседа. Актуализация знаний учащихся, работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 31).

Рассказ учителя. История заселения материка.

Творческий компонент: сообщения учащихся. Тема «Аборигены Австралии».

Деятельностный компонент: определить по картам атласа особенности размещения населения, установить его причины; отметить географическое положение крупных городов.

2 Хозяйство страны

Объяснение учителя. Природные богатства страны – условия для развития промышленности и сельского хозяйства.

Деятельностный компонент: провести анализ карт атласа и настенной карты, карты учебника для определения отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Творческий компонент: предложить способы развития хозяйства для малоиспользуемых территорий страны.

3 Изменения природы страны в результате хозяйственной деятельности

Объяснение учителя. Жизнь аборигенов. Изменения природы страны в период её заселения и в наши дни.

Творческий компонент: на основе анализа экологической карты установить степень изменения природы отдельных районов страны, виды нарушения природной среды; предложить пути улучшения состояния природы.

**Закрепление
учебного материала**

Каковы особенности расового и этнического состава населения страны? Каковы особенности размещения населения по территории страны? Почему оно размещено именно так? По каким показателям хозяйства Австралию относят к высоко развитым странам?

Какова особенность размещения крупных городов страны? Сравните по видам хозяйственной деятельности северную и восточную области страны, сделайте вывод и объясните причины установленных фактов.

Природа каких территорий Австралии наиболее сильно пострадала в результате хозяйственной деятельности?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 39 (§ 32)

Особенности природы, населения и хозяйства Океании

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся со своеобразием природы Океании; установить связи между компонентами природы островов и влиянием на них океана; показать особенности современного населения и его хозяйственной деятельности; познакомить учащихся с политической картой Океании. *Почему некоторые географы предлагают называть Океанию ещё одной частью света?*

Средства обучения:

глобус, физическая карта мира, карта океанов, карта Австралии и Океании, карта хозяйственной деятельности Австралии и Океании, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

остров, типы островов по происхождению, архипелаг, рельеф дна океана, вулкан, климатический пояс и тип климата, эндемик, этнос, страна, колония.

Номенклатура:

острова Меланезии, Микронезии, Полинезии, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

Великие географические открытия (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Границы, состав и природа Океании

Объяснение учителя. Границы и состав Океании, особенности географического положения. Деление Океании на три части.

Беседа. Актуализация знаний учащихся: происхождение островов, связь их рельефа с происхождением. Какие месторождения полезных ископаемых находят на островах различного происхождения?

Деятельностный компонент: по климатическим картам установить, в каких климатических поясах расположена Океания, назвать основные климатические показатели.

Объяснение учителя. Своеобразие органического мира Океании, его эндемичность, изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

2

Население и страны Океании

Объяснение учителя. История заселения Океании, расовый и этнический состав современного населения островов. Коренное население Новой Зеландии. Политическая карта Океании.

3

Хозяйство Океании

Объяснение учителя. Связь занятий населения с особенностями природы Океании. Объекты мирового туризма.

Деятельностный компонент: по географическим картам (атласа и настенным) и иллюстрациям учебника определить виды хозяйственной деятельности на самых больших островах Океании. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Закрепление учебного материала

Назовите самые крупные архипелаги Океании, объясните происхождение этих островов.

Назовите главные черты и объясните особенности климата большей части островов Океании.

Как и какими народами была заселена Океания?

Как природа островов влияет на быт и хозяйственную деятельность населения?

Какие колонии и независимые государства есть в Океании?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Южная Америка

*Да осенит Вас Южный Крест,
Названия — почти как музыка.
Хибарки посредине мусора,
Да осенит вас Южный Крест...
Стада, уставшие пастись,
Голодно-царственные гаучо.
И птицы — крохотнее бабочек,
И бабочки — с размахом птиц...
Р. И. Рождественский*

Уроки 40—41 (§ 33)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Особенности природы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

актуализировать ранее приобретённые знания о географическом положении объекта, рассмотреть влияние географического положения Южной Америки на её природу; познакомиться с краткой историей открытия и исследования материка; раскрыть наиболее характерные черты природы Южной Америки; совершенствовать умение учащихся самостоятельно устанавливать проявление географических закономерностей в развитии и размещении компонентов природы материка. *Подумайте, почему результаты исследования А. Гумбольдта в Южной Америке называют вторым открытием этого материка. Какие природные рекорды отличают Южную Америку от других южных материков?*

Средства обучения:

карты атласа («История географических исследований», физическая и политическая карты Южной Америки), глобус, учебные наглядные пособия, фотографии, видеofilмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, экватор, тропики, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, климатообразующие факторы, типы климата, питание и режим рек, широтная зональность, высотная поясность, экваториальный лес, саванна, степи, эндемики. антропогенный комплекс.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, течения, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Исследования Южной Америки зарубежными путешественниками

Актуализация опорных знаний учащихся. Из уроков начального курса географии и уроков истории вспомните, кто открыл Америку.

Деятельностный компонент: провести анализ текста учебника и карты атласа «История географических исследований». Выделить несколько этапов в исследовании материка (период его открытия, колониальных захватов, исследований А. Гумбольдта).

2

Исследования Южной Америки русскими путешественниками и учёными

Объяснение учителя. Роль русских путешественников в исследовании природы и населения Южной Америки. Рассказ учителя ведётся по плану: 1) личность исследователя; 2) период исследования; 3) цель и маршрут путешествия; 4) результаты исследования.

Личностный компонент: сообщения учащихся о выборе территории и цели современного воображаемого исследования Южной Америки.

3

Южная Америка — материк единой части света — Америки

Рассказ учителя. Образное эмоциональное описание материка с опорой на наглядные средства обучения; просмотр видеоматериалов, фотографий и т. д.

Деятельностный компонент: составить «визитную карточку» материка для формирования познавательного инте-

реса учащихся к страноведческой характеристике Южной Америки, выявления и развития личностного интереса к содержанию учебного материала.

Объяснение учителя. Совершенствование умения пользоваться планом описания природы и географического положения материка. Работа с планом, помещённым в приложении учебника.

Деятельностный компонент: по глобусу или карте полушарий определить географическое положение материка и особенности его береговой линии, координаты крайних точек; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу континента.

4

Особенности природы материка

Актуализация опорных знаний учащихся проводится по основным вопросам первых разделов курса, где описана модель устройства природы всей Земли.

Объяснение учителя. Краткая история формирования рельефа, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата, разнообразие климатических условий на материке, высокогорный климат Анд.

Деятельностный компонент: составить на контурной карте графический конспект с отображением каждого климатообразующего фактора. Объяснить особенность климата умеренного пояса, читать климатограммы в учебнике (§ 33).

Личностный компонент: климат каких территорий Южной Америки похож на климат некоторых районов России? Каких?

Деятельностный компонент: составить сравнительную характеристику внутренних вод Южной Америки и Африки. Установить черты сходства и различия и их причины.

Выявить особенности размещения природных зон. Составить описания одной из них. Сравнить отдельные природные зоны с соответствующими зонами Африки. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Творческий компонент: составить образное описание территории Амазонии.

Беседа. Актуализация знаний учащихся: какие богатства каждый компонент природы даёт людям? Какие природные богатства используют в хозяйственной деятельности?

Творческий компонент: сравнить степень изменения природы Южной Америки и Африки. Установить, в каких природных зонах Южной Америки созданы заповедники и национальные парки.

Закрепление учебного материала

Опишите по карте географическое положение Южной Америки. В чём состоят особенности географического положения этого материка?

Опишите по карте элементы береговой линии материка и объясните её слабую изрезанность.

Сравните географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии; определите черты сходства и различия.

Кто открыл Южную Америку? Каков вклад в исследование материка А. Гумбольдта? В чём состоят заслуги русских исследователей в изучении Южной Америки?

Почему в Андах активно проявляется действие внутренних рельефообразующих процессов?

Объясните наличие на Бразильском плоскогорье месторождений и осадочных, и магматических полезных ископаемых.

Какие воздушные массы участвуют в формировании климата Южной Америки?

Каковы особенности питания и режима рек материка? Есть ли на континенте замерзающие реки? Почему?

Дайте оценку климату и рекам материка с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.

Каковы различия между Южной Америкой и Африкой по количеству природных зон, их размещению и особенностям природы?

Где в Андах самое большое число высотных поясов? От чего зависит их количество в горах?

Какими природными богатствами особенно выделяется Южная Америка среди южных материков?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 42 (§ 34)

Население Южной Америки

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть причины сложного расового и этнического состава населения материка; показать особенности размещения населения; познакомить учащихся со своеобразной материальной и духовной культурой народов; дать знания о политической карте, научить группировать страны по различным параметрам. *Как объяснить тот факт, что плотность населения в Андах высокая, тогда как горные области, как правило, слабо заселены?*

Средства обучения:

карты народов и плотности населения мира, политическая карта материка, учебные наглядные пособия с изображением представителей народов континента.

Основные представления и понятия:

коренное и пришлое население, этнос, язык, метисы, мулаты, самбо, плотность населения, колония, государство.

Номенклатура:

Южная Америка (страны и их столицы).

Межпредметные связи:

борьба испанских колоний за независимость в начале XIX в. (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Заселение Южной Америки

Беседа. Актуализация знаний учащихся, работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 34).

Объяснение учителя. Южная Америка – родина древних цивилизаций. Древние индейские государства. Завоевание материка европейцами. Ввоз рабов из Африки.

Деятельностный компонент: на контурной карте отразить сведения об истории заселения континента.

2

Современное население материка

Деятельностный компонент: провести анализ карт атласа, определить состав народов и их размещение на территории материка; найти районы с высокой плотностью населения, объяснить причины неравномерного размещения насе-

ления; используя текст учебника, составить схему народов, образовавшихся от смешанных браков представителей разных рас.

Рассказ учителя. Особенности материальной и духовной культуры народов континента (слияние воедино элементов культуры испанцев, индейцев и негров). Крупнейшие города.

3

Страны Южной Америки

Деятельностный компонент: провести анализ политической карты – группировку стран по величине территории, географическому положению, характеру природы, государственному языку и другим признакам. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: по сообщениям радио, телевидения определить, с какими странами Южной Америки у России дружественные связи, и отметить, в чём они проявляются.

Закрепление учебного материала

Назовите самые многочисленные народы Южной Америки. Каковы причины неравномерного размещения населения по материкам? Где плотность населения особенно мала? Почему? В каких объектах материальной и духовной культуры проявилось влияние культуры европейцев и африканцев? В каких странах до сих пор живёт значительное число индейцев? На каких языках они говорят?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 43 (§ 35)

Внеандийский Восток

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

углубить и расширить знания учащихся о природе и населении крупного региона материка; составить страноведческие характеристики самых больших стран материка; совершенствовать умения объяснять взаимосвязи между природными богатствами и видами хозяйственной деятельности населения. *Каковы особенности формирования бразильской и аргентинской наций?*

Средства обучения:

географические карты Южной Америки (тематические карты атласа), учебные наглядные пособия по теме урока, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

особенности природы равнинной части континента, географическое положение стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, план страноведческой характеристики страны.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

культура Испании и Португалии конца XV – начала XVI в. (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Основные черты природы
востока Южной Америки**

Деятельностный компонент: актуализация знаний о природе крупного региона материка (опираясь на учебный материал первых разделов курса и знания об особенностях природы континента).

2

**Географическое положение
и природа Бразилии**

Деятельностный компонент: создать на контурной карте картографическую модель, отражающую особенности географического положения страны. Оценить географическое положение Бразилии с позиций его влияния на формирование природы и жизнь населения.

Рассказ учителя. Образное описание природных контрастов Бразилии.

Творческий компонент: первый вариант – создать на основе работы с текстом учебника и картами атласа и учебника «визитную карточку» Бразилии. Провести конкурс на лучшую карточку.

Учебная ролевая игра: составление характеристики компонентов природы страны с оценкой природных богатств (отчёт специалистов-исследователей). *Индивидуальная или групповая работа.*

Второй вариант – *учебная игра*. Путешествие по стране с помощью географических карт с севера на юг и с востока на запад, выявление изменений природных компонентов, их описание и характеристика.

Творческий компонент: составить образное описание Амазонии. *Индивидуальная или парная работа.*

3

Население Бразилии

Объяснение учителя. Бразильцы – новая нация смешанного происхождения; особенности культуры и быта населения. Размещение населения.

Творческий компонент: определить причины переноса столицы Бразилии. Предложить и обосновать проект переноса столицы Аргентины (или любой другой страны Внеандийского Востока по выбору) на новую территорию.

4

Хозяйство Бразилии

Деятельностный компонент: определить, какие природные богатства используют в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. В каких частях страны расположены рудники и шахты, заводы и фабрики?

По картам определить, в каких районах страны выращивают ту или иную сельскохозяйственную культуру, установив связи с особенностями почв и климата. Выявить изменение набора сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства при движении с севера на юг.

Творческий компонент: создать на контурной карте модель, отражающую состав населения, виды хозяйственной деятельности, транспорт и города одной из стран Внеандийского Востока. Выделить территории наибольшего загрязнения природы, а также заповедники и национальные парки.

Закрепление учебного материала

Назовите основные природные богатства стран Внеандийского Востока, которые широко используются в хозяйстве. Какую угрозу представляет вырубка лесов в Амазонии? Почему? Природные богатства какой из стран региона более разнообразны? Почему?

Сравните состав населения стран региона, например Аргентины и Бразилии. Сделайте вывод.

Какими параметрами географического положения Бразилия выделяется среди стран континента?

Составьте описание жизни коренных жителей Бразилии.

Каковы причины быстрого развития промышленности в Бразилии?

Какие культуры выращивают в Бразилии для нужд населения, а какие — для вывоза на мировой рынок?

Какие виды транспорта развиты в странах региона? Какие из них обслуживают связи внутри стран?

Составьте страноведческое описание отдельных территорий стран (Амазонии, внутренних частей Бразильского плоскогорья, побережья Атлантического океана, Патагонии и др.), объясните виды хозяйственной деятельности в этих областях стран.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 44 (§ 36)

Андийский Запад

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть своеобразие природы, населения и хозяйства горных стран материка, углубить знания учащихся о связи видов хозяйственной деятельности и природных условий, создать образы отдельных стран. *Какие природные богатства служат основой развития хозяйства стран, расположенных в Андах?*

Средства обучения:

карты Южной Америки (тематические карты атласа), учебные наглядные пособия по теме урока, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

складчатая подвижная область земной коры, вулканы, горное оледенение, полезные ископаемые Анд; древние индейские государства, этнос, метисы.

Номенклатура:

основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

война испанских колоний за независимость в начале XIX в. (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Страны горного запада Южной Америки

Объяснение учителя и работа с учебником (вопросы перед § 36).

Деятельностный компонент: определить, верно ли утверждение, что все страны Андийского Запада имеют выгодное географическое положение, и обосновать свой ответ.

2

Комплексная характеристика Перу

Объяснение учителя. Образное описание контрастной природы страны. Индейское прошлое Перу.

Деятельностный компонент: описать по географическим картам особенности природы трёх географических областей страны (Косты, Сьерры и Сельвы). *Индивидуальная работа* или *учебная ролевая игра*.

Творческий компонент: предложите способы обводнения засушливой области Косты.

Беседа. Каковы особенности перуанского этноса? Каковы различия между городским и сельским населением Перу?

Деятельностный компонент: выделить природные богатства, характерные для каждой области страны. Определить их использование в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Установить по карте учебника экологические проблемы страны.

Деятельностный компонент: используя географические карты, составить комплексную характеристику одной из стран Андийского Запада; провести воображаемое путешествие по всем странам горной западной части материка, составить описание одной из стран, о которой нет сведений в учебнике. Определить, какие экологические проблемы характерны для Андийских стран.

Творческий компонент: составить «визитную карточку» одной из стран Андийского Запада.

Личностный компонент: определить кратчайшее расстояние между Россией и странами Анд.

| Закрепление учебного материала

Какие страны Андийского Запада Южной Америки имеют выгодное географическое положение?

Природа и население каких стран этого региона материка особенно разнообразны? Почему?

Какие полезные ископаемые добывают в странах Андийского Запада? Как их используют?

Приведите примеры связи видов хозяйственной деятельности с особенностями природы той или иной страны.

Объясните географическое положение столиц стран Андийского Запада.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Антарктида

*Таинственный полярный материк...
Угромо айсберги подходы сторожат
К его ледовой, неприветной кромке.
Здесь в ночь полярную и звёзды не горят,
Задутые густой позёмкой.
В горах тут труден и опасен путь:
Испробуй-ка нехватку кислорода,
Когда обрушится снегов крутая муть
И зверем завывает непогода!*

И. И. Ландо

Урок 45 (§ 37)

История открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

сформировать у учащихся представление об Антарктиде; установить особенности её географического положения, причины суровости природы; показать особую роль климата; познакомить с природными богатствами и особым международным статусом материка. *Есть ли в Антарктиде природные богатства, необходимые людям? Как их можно использовать в будущем?*

Средства обучения:

глобус, карта Антарктиды, портреты мореплавателей и путешественников, учебные таблицы, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

Южный полярный круг, географическое положение материка, береговая линия, платформа, складчатый пояс, рельеф, климатообразующие факторы, стоковые ветры, ледник, антарктический оазис, органический мир, природные ресурсы.

Номенклатура:

основные природные объекты материка, названия и географическое положение научных станций.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1 Полярные области Земли. Арктика и Антарктика

Объяснение учителя. Происхождение названий, общие черты и различия двух полярных областей Земли. Состав территории. История открытия и исследований.

2 Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Деятельностный компонент: определить географическое положение и нанести его элементы на контурную карту.
Сообщения учащихся. Темы: «Как открывали Антарктиду», «Современные научные станции стран мира на континенте», «Открытие подлёдного озера на материке».

3 Особенности природы

Деятельностный компонент: на основе карт атласа и текста § 37 учебника составить характеристику компонентов природы материка и установить связи между ними. Определить понятия «антарктический оазис», «антарктическая пустыня».

Личностный компонент: предположить, что бы вы стали изучать, если бы были исследователем Антарктиды. Выполнить проектное задание учебника (рубрика «Вопросы и задания», задание № 5).

4 Международный статус Антарктиды

Объяснение учителя. Современные исследования Антарктиды. Экологические проблемы и необходимость охраны природы южной полярной области Земли.

Закрепление учебного материала

Что называют Антарктикой? Какие территории входят в её состав?

Кто и когда открыл Антарктиду? Кто первым достиг Южного полюса?

Где расположены научные станции России?

Что подразумевают, когда говорят, что у Антарктиды два рельефа? Строение какого из них более сложное? Почему?

Какие два типа климата есть в Антарктиде? В чём причины их различия?

Что такое шельфовый ледник? Какую роль играют эти ледники в природе Антарктики?

Какими природными богатствами обладает Антарктида? Как их используют?

С какой целью изучают Антарктиду? Назовите не менее пяти примеров.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 46

Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран

Урок проводится по усмотрению учителя, используется резервное время.

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

обобщить, систематизировать и закрепить знания о природе и населении изученных материков, о комплексных страноведческих характеристиках расположенных в их пределах стран; совершенствовать умения учащихся устанавливать сложные связи между компонентами природы, деятельностью населения и изменениями природы под воздействием этой деятельности; умения группировать, сравнивать, оценивать, делать обобщающие выводы.

Средства обучения:

карты мира (физическая, строения земной коры, климатическая, климатических поясов и областей, почв, природных зон, народов, плотности населения, политическая), карты хозяйственной деятельности населения отдельных материков (или социально-экономические карты), таблицы, учебные наглядные пособия.

Основные представления и понятия:

географическое положение материков, литосферная плита, платформа, складчатая область, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климата, питание и режим рек; проявление широтной зональности и высотной

поясности, органический мир, природные зоны; наиболее характерные природные комплексы материков; коренное и пришлое население, этнос, страны континентов, основные виды хозяйственной деятельности населения отдельных стран; антропогенные ландшафты материков, меры по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, заповедники и национальные парки.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

Обобщающая беседа. Проанализировав географические карты, установить черты сходства и различия в природе южных материков.

Учебная дискуссия. Тема «Как через многие миллионы лет могут измениться очертания южных материков?».

Деятельностный компонент: индивидуальная самостоятельная работа учащихся. Составить обобщающие, систематизирующие и сравнительные таблицы, заполнить контурные карты по заданию учителя.

Личностный компонент: предложить учащимся разделиться на группы, каждая группа формулирует 10–15 вопросов по теме «Южные материки» и отвечает на вопросы другой группы, по результатам работы каждая группа выставляет себе оценку, исходя из пятибалльной шкалы.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Северные материки

Урок 47 (§ 38)

Особенности природы
и населения северных материков

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с общими особенностями природы и населения Евразии и Северной Америки, расширить и углубить знания об основных компонентах природы северных материков, продолжить развитие умений работать с картами различного со-

держания. В чём различие в геологической истории формирования рельефа Евразии и Северной Америки?

Средства обучения:

карты атласа (строения земной коры, физическая, климатическая, климатических поясов и областей, почвенная, растительности, природных зон, народов, плотности населения, экологических проблем).

Основные представления и понятия:

материк (континент), географическое положение материка, платформа, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции людей, природные богатства.

Межпредметные связи:

древние государства на территории Евразии и Северной Америки (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Группа северных материков

Беседа. Актуализация знаний учащихся. Работа с вопросами перед параграфом (учебник, § 38).

Деятельностный компонент: определить географическое положение каждого из материков, установить черты сходства и различия. Сделать предварительные выводы о влиянии географического положения на природу материков.

2

Общие черты природы Евразии и Северной Америки

Объяснение учителя. Причины сложного рельефа материков, богатство месторождениями полезных ископаемых; разнообразие климатических условий и богатство водами суши.

Деятельностный компонент: проанализировать карты и выявить черты сходства и различий в сходных природных зонах двух материков.

Беседа. Природа какой группы материков более разнообразна? Почему?

Творческий компонент: как вы считаете, в природе северных материков больше сходства или различий? Обоснуйте ответ.

Беседа. Какие государства и города существовали на территории Евразии и Северной Америки? Какие миграции людей проходили на этих материках? Какие большие этносы живут в Евразии и Северной Америке? На языках какой семьи говорят многие народы северных материков?

Объяснение учителя. Особенности населения (его численность, расовый и этнический состав, размещение, особенности культур, вклад в развитие цивилизации и т. д.).

Деятельностный компонент: провести анализ карт мира атласа (народов, плотности населения, политической) для выявления этнического состава, областей наибольшей плотности населения, разнообразия стран по площади, географическому положению и другим показателям. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: какими чертами природы характеризуется территория, на которой вы живёте? Каково население этой территории?

Закрепление учебного материала

На каком основании географы объединяют материки Земли в две большие группы?

История формирования какой группы материков более сложная? Приведите доказательства.

Какими полезными ископаемыми наиболее богата каждая группа материков?

Климат какой группы материков более разнообразный? Почему?

На каких материках есть большие объёмы всех видов вод суши? Почему?

Назовите самые большие по площади природные зоны на южных и северных материках. На каких материках больше природных зон? Чем это можно объяснить?

На какую группу материков приходится большая часть населения Земли? Почему?

Природа каких материков наиболее пострадала в результате хозяйственной деятельности?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Северная Америка

*Тебе, Колумб, тебе венец!
 Чертёж земной ты выполнивший смело
 И довершивший наконец
 Судеб неконченное дело.
 Ты завесу расторг божественной рукой —
 И новый мир, неведомый, неожиданный,
 Из беспредельности туманной
 На Божий свет ты вынес за собой.*

Ф. И. Тютчев

Уроки 48—49 (§ 39)

Географическое положение
 Северной Америки. История
 исследования материка.
 Особенности природы

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

установить особенности географического положения Северной Америки, актуализировать ранее приобретённые знания и умения о географическом положении объекта, рассмотреть влияние географического положения Северной Америки на её природу, рассмотреть краткую историю исследования материка; определить главные черты рельефа материка, установить этапы его формирования; познакомить учащихся с ролью оледенения в развитии природы; рассмотреть роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата Северной Америки; раскрыть особенности вод и своеобразие размещения природных зон; совершенствовать умения оценивать компоненты природы с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека; познакомить учащихся с экологическими проблемами Северной Америки. *Изучите по карте материка географические названия природных объектов и попытайтесь объяснить, как в их названиях отразилась история исследования материка. Какие климатообразующие факторы формируют климат Северной Америки и в каких элементах климата проявляется каждый фактор?*

Средства обучения:

карты атласа («История географических исследований», физическая карта мира, физическая, климатическая, природных зон, политическая карта Северной Америки), глобус, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, щит, климатообразующие факторы, климатические пояса и области, типы климата, торнадо, питание и режим рек, широтная зональность и высотная поясность, арктическая пустыня, тундра, тайга, широколиственные и смешанные леса, степи (прерии), эндемики.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, течения, острова, горы, равнины, реки, озёра, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

**Северная Америка — один из материков
Северного полушария Земли**

Рассказ учителя. Образное эмоциональное описание материка с опорой на наглядные средства обучения; просмотр видеоматериалов, фотографий и т. д.

Деятельностный компонент: составить «визитную карточку» материка для формирования познавательного интереса учащихся к страноведческой характеристике Северной Америки, выявления и развития личностного интереса к содержанию учебного материала.

Деятельностный компонент: по глобусу или карте полушарий описать географическое положение материка и особенности его береговой линии; определить координаты крайних точек материка; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу Северной Америки.

2

Исследования Северной Америки зарубежными путешественниками

Актуализация опорных знаний учащихся. Из уроков начального курса географии и уроков истории вспомните, кто открыл Америку.

Деятельностный компонент: провести анализ текста учебника и карты атласа «История географических исследований». Выделить несколько этапов в исследовании материка (период его открытия, колонизация, исследования).

3

Русские исследования Северо-Западной Америки

Объяснение учителя. Вклад русских мореплавателей и путешественников в исследование природы и населения Северо-Западной Америки. Рассказ учителя ведётся по плану: 1) личность исследователя; 2) период исследования; 3) цель и маршрут путешествия; 4) результаты исследования.

Сообщения учащихся. Темы: «Плавание к берегам Америки В. Беринга и А. И. Чирикова», «Российский Колумб – Г. И. Шелихов», «Деятельность А. А. Баранова», «“Пешеходная опись Аляски” Л. А. Загоскина», «Книга В. Пескова “Аляска больше, чем вы думаете”».

Творческий компонент: выбрать территорию Северной Америки для проведения исследования; сформулировать цель и наметить маршрут.

4

Рельеф Северной Америки

Беседа. Актуализация опорных знаний, анализ и сопоставление карт атласа (физической и строения земной коры).

Объяснение учителя. Этапы формирования рельефа, влияние ледника, работы текучих вод. Богатство материка полезными ископаемыми.

Творческий компонент: на равнинах Северной Америки есть месторождения как магматических, так и осадочных полезных ископаемых. Объяснить этот факт.

5

Климат и внутренние воды

Деятельностный компонент: установить влияние каждого климатообразующего фактора на климат, по карте состав

вить характеристику типов климата материка; выявить зависимость внутренних вод от рельефа и климата; установить соответствие климатограмм типу климата; сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Объяснить результаты сравнения; оценить климатические условия для жизни людей. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

6

Природные зоны

Творческий компонент: определить, в чём особенности размещения природных зон и каковы причины, обусловившие такое размещение.

Деятельностный компонент: составить образное описание природной зоны (по выбору), раскрыть взаимосвязи между компонентами зоны. Провести анализ схемы природного комплекса прерий (учебник).

Личностный компонент: найти черты сходства в компонентах природы Северной Америки и вашей местности.

Деятельностный компонент: составить систематизирующую таблицу «Природные зоны».

| Природная зона | Климатические характеристики | Почвы | Виды растений и животных |
|----------------|------------------------------|-------|--------------------------|
| | | | |

7

Экологические проблемы

Рассказ учителя. Изменения природы материка. Заповедники и национальные парки.

Деятельностный компонент: проанализировать экологическую карту материка, определить территории с экологическими проблемами.

**Закрепление
учебного материала**

Сравните географическое положение Северной Америки с географическим положением Южной Америки. Сделайте вывод.

Как географическое положение влияет на природу материка? Опишите по карте элементы береговой линии материка и оцените её с позиций хозяйственной деятельности населения.

Кто открыл Северную Америку? Какие территории Северной Америки были исследованы испанцами, какие – французами и англичанами? Как эти события отражены в названиях природных объектов материка?

В чём состоят заслуги русских исследователей в изучении Северной Америки?

Сравните рельеф крупных равнин материка, объясните причины установленных различий.

Какими полезными ископаемыми богаты равнины и горы Северной Америки? Почему?

Расскажите об этапах формирования рельефа континента.

Какие воздушные массы формируют климат континента?

Почему на равнинах материка погода часто бывает неустойчивой? Что такое торнадо?

Какие территории материка особенно богаты водами? Почему?

В чём причина нарушения широтной зональности в размещении некоторых природных зон?

Природа каких зон претерпела значительные изменения под влиянием хозяйственной деятельности? Почему?

Богата ли Северная Америка природными ресурсами? Обоснуйте свой ответ.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 50 (§ 40)

Региональное деление Америки.

Англо-Америка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

определить состав культурно-исторического региона Англо-Америка (Североамериканский регион); установить особенности географического положения США; выявить главные черты природы, населения и хозяйства; составить комплексную страноведческую характеристику США; совершенствовать умения учащихся извлекать знания из географических источников информации. *Какое влияние оказывают географическое положение и природные бо-*

гатства материка на развитие хозяйства? Составить комплексную страноведческую характеристику Канады. Какие территории Канады относят к районам нового освоения? Почему?

Средства обучения:

карты атласа (тематические карты Северной Америки, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы).

Основные представления и понятия:

географическое положение страны, компоненты природы, природные ресурсы, этнос, плотность населения, виды хозяйственной деятельности, различия в природе, степени заселённости и хозяйстве отдельных территорий, культурно-исторический Североамериканский регион.

Номенклатура:

основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

война североамериканских колоний за независимость, Гражданская война в США (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическое положение США

Объяснение учителя. Три составные части страны. Краткая история расширения территории. Образное описание разнообразия природы страны.

Деятельностный компонент: определить и оценить географическое положение США. Составить «визитную карточку» страны.

2

Разнообразие и особенности природы основной части страны

Деятельностный компонент: проанализировать тематические карты, текст учебника и другие источники информации. Отразить на контурной карте природные условия и богатства страны.

Беседа. Актуализация опорных знаний учащихся: в чём состоят особенности рельефа, климата, внутренних вод страны? В каких природных зонах расположены США?

Творческий компонент: верно ли, что в США есть все природные зоны, кроме экваториальных лесов?

Учебная дискуссия. Провести оценку природных условий, природных ресурсов страны и её отдельных регионов с позиций жизни и деятельности человека.

Творческий компонент: учебная игра. Совершить воображаемое путешествие по США, обосновав его географическую цель. Описать природу по маршруту, население (города), виды хозяйственной деятельности.

3

Население

Объяснение учителя. История формирования сложного состава населения, признаки единства американской нации. Численность и размещение населения по территории. Особенности культуры и быта населения США.

Деятельностный компонент: установить по карте районы страны с высокой и низкой плотностью населения. Определить географическое положение больших городов страны.

4

Хозяйство США

Объяснение учителя. Причины высокой степени развития хозяйства страны, основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Деятельностный компонент: провести анализ карты хозяйства Северной Америки и определить, какие виды хозяйственной деятельности характерны для отдельных районов США. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

5

Географическое положение и история заселения Канады

Деятельностный компонент: определить и оценить географическое положение страны.

Объяснение учителя. История заселения и освоения территории страны.

6

Особенности природы

Деятельностный компонент: по тематическим картам определить основные черты компонентов природы Канады. Составить графический конспект (модель) на контурной карте с выделением условными знаками характерных черт природы и природных богатств страны.

Творческий компонент: известно, что природа Канады и России имеет много общего. А в чём есть различия?

Личностный компонент: определить, природу какой части Канады напоминает природа вашей местности.

7

Население

Объяснение учителя. Состав населения (коренное и пришедшее), размещение, государственные языки.

Деятельностный компонент: определить по картам, где живут коренные народы, найти области с наиболее высокой плотностью населения. Объяснить причины такого размещения населения.

8

Хозяйственная деятельность

Деятельностный компонент: установить соответствие между природными ресурсами и отраслями хозяйства Канады. Результаты отразить на контурной карте или в таблице.

Творческий компонент: определить, в каком направлении в Канаде проектируют строительство новых железных и автомобильных дорог, и объяснить причины этого. Составить проект путешествия по стране для знакомства с природой, коренным населением, хозяйством и городами. Обсудить маршруты и выявить «знатока» страны.

Закрепление учебного материала

Какие черты природы Канады и США схожи?

Объясните, почему в США и Канаде есть месторождения как осадочных, так и магматических полезных ископаемых. Где расположено большинство месторождений? Почему?

В каких климатических поясах располагается территория США и Канады? Где климат наиболее благоприятен для жизни?

Какими природными богатствами обладают США и Канада? Как это отражается на отраслях хозяйства?

Объясните размещение населения по территории стран.

Где расположены основные промышленные центры и основные районы сельского хозяйства в США и Канаде?

Какое население занято промыслом? Какие это виды промыслов?

Где расположены самые большие города США и Канады? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 51 (§ 41)

Средняя Америка

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:
сформировать у учащихся представления о своеобразной природе региона, расположенного между двумя океанами, о сложном составе населения и разнообразии стран; познакомить с особенностями хозяйственной деятельности в этих странах; составить страноведческую характеристику Мексики. *Приведите доказательства большого разнообразия природы Мексики.*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Северной Америки, карта хозяйственной деятельности и другие тематические карты), учебные наглядные пособия, фотографии, видеofilмы.

Основные представления и понятия:

перешеек, архипелаг, подвижная область земной коры, вулкан, географическое положение страны, климат и природные зоны тропического и субэкваториального поясов, коренное и пришлое население, метисы, культурно-исторические регионы мира, культурно-исторический регион Латинская Америка.

Номенклатура:

основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

культура ацтеков и майя (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика региона

Объяснение учителя. Географическое положение и состав региона, контрастность природы, сложный этнический состав населения, множество стран.

Сообщения учащихся. Тема «Плавания Х. Колумба в Вест-Индию».

Деятельностный компонент: используя политическую карту, провести группировку стран Средней Америки по ряду признаков (географическому положению, площади, природным особенностям и др.).

Творческий компонент: как вы считаете, у Средней Америки больше сходства с Северной или Южной Америкой? Пояснить свой ответ.

2

Комплексная характеристика Мексики

Деятельностный компонент: определить географическое положение страны и дать его оценку.

Сообщения учащихся. Тема «Историческое прошлое Мексики».

Личностный компонент: актуализация личного опыта учащихся – создание собирательного образа Мексики.

Объяснение учителя. Причины сложно устроенного рельефа, минеральные богатства страны, разнообразие климатических условий, мозаичность растительности; особенности культуры и быта мексиканцев.

Деятельностный компонент: по тематическим картам и тексту учебника составить характеристику хозяйства Мексики, установить связи между природными богатствами и отраслями промышленности и сельского хозяйства.

Деятельностный компонент: составить комплексное описание одной из стран Средней Америки (по выбору), использовать ресурсы Интернета.

Закрепление учебного материала

Назовите страны, расположенные на островах Карибского моря и на Панамском перешейке.

Раскройте причины разнообразия и контрастности природы стран региона.

Почему природа Мексики особенно разнообразна?

Какие природные ресурсы есть в Мексике и в других странах региона?

На каких языках говорят в Мексике, на Кубе, Ямайке, Гаити?

Почему?

Составьте описание географического положения Мехико.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Евразия

*Как средиземноморский краб или звезда
морская,
Был выброшен водой последний материк.
К широкой Азии, к Америке приник,
Слабеет океан, Европу омывая.
Изрезаны её живые берега,
И полуостровов воздушны изваянья;
Бискайи, Генуи ленивая дуга...*
О. Э. Мандельштам

Уроки 52—53 (§ 42)

Географическое положение Евразии. История исследования материка. Особенности природы и населения Евразии

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

установить особенности географического положения и природы самого большого континента Земли, рассмотреть влияние географического положения Евразии на её природу; сформировать у учащихся представление о русских исследованиях на территории Центральной Азии; показать особенности природы самого большого континента Земли; раскрыть закономерности развития и размещения основных компонентов природы; создать условия для самостоятельного учебного исследования основных черт природы и населения Евразии. *Какие открытия были сделаны в Центральной Азии во время экспедиций Н. М. Пржевальского? Каковы причины большого разнообразия природы и природных богатств Евразии?*

Средства обучения:

карты атласа («История географических исследований», физическая карта мира, строение земной коры, физическая, климатическая, природных зон и политическая карты Евразии), глобус, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

географическое положение объекта, крайние точки материка, географические координаты, полярный круг, тропик, экватор, береговая линия, история географических открытий, литосферная плита, платформа, складчатая область, климатические пояса, ти-

пы климата, современное оледенение, многолетняя мерзлота, широтная зональность и высотная поясность, природные зоны, природные и антропогенные комплексы, этнос, страна.

Номенклатура:

основные объекты береговой линии, течения, природные объекты материка, памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

эпоха Великих географических открытий (история), политическая карта Евразии в разные эпохи (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Евразия — величайший материк Земли

Рассказ учителя. Образное эмоциональное описание материка с опорой на наглядные средства обучения; просмотр видеоматериалов, фотографий и т. д.

Деятельностный компонент: составить «визитную карточку» материка для формирования познавательного интереса учащихся к страноведческой характеристике Евразии, выявления и развития личностного интереса к содержанию учебного материала.

Деятельностный компонент: по глобусу или карте полушарий описать географическое положение материка и выделить особенности его береговой линии; определить координаты крайних точек материка; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу континента.

Личностный компонент: определить местоположение своего населённого пункта на территории Евразии.

Деятельностный компонент: сравнить величину территории, географическое положение и очертания берегов Евразии и Северной Америки, установить черты сходства и различия.

2

История исследования Евразии

Деятельностный компонент: актуализация опорных знаний учащихся. О каких исследованиях территории Евра-

зии вам известно из уроков начального курса географии и уроков истории? Какие древние государства существовали на территории Евразии?

3

Русские исследования Центральной Азии

Объяснение учителя. Роль русских путешественников в исследовании природы и населения Центральной Азии. Рассказ учителя ведётся по плану: 1) личность исследователя; 2) период исследования; 3) цель и маршрут путешествия; 4) результаты исследования.

Сообщения учащихся. Темы: «Путешествия П. П. Семёнова-Тян-Шанского», «Заслуги Н. М. Пржевальского в исследовании Центральной Азии», «В. А. Обручев – геолог и автор книги “Земля Санникова”».

Творческий компонент: выбрать территорию Евразии для проведения исследования; сформулировать цель и наметить маршрут.

4

Рельеф и полезные ископаемые

Объяснение учителя. Сложная и длительная история формирования рельефа. Причины особого расположения равнин и гор. Влияние внешних сил на рельеф. Богатство материка месторождениями полезных ископаемых.

Деятельностный компонент: составить характеристику одной из форм рельефа (по выбору). План см. Приложение.

5

Климат и внутренние воды

Беседа. Актуализация опорных знаний о климатах Земли. В чём проявляется влияние на климат Евразии каждого из климатообразующих факторов? Какие воздушные массы формируют погодные условия материка? Каковы особенности климата Евразии?

Деятельностный компонент: составить характеристику климата одного-двух поясов; сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки; сделать вывод. Провести анализ климатограмм, установить их соответствие типам климата, соотнести с областями материка. Провести учебное исследование внутренних вод материка по тематическим картам.

Выявить особенности питания и режима поверхностных вод. Составить таблицу, отражающую виды вод, питание, режим и хозяйственное использование.

Личностный компонент: определить, в каком климатическом поясе и области расположена ваша местность, каковы питание и режим ближайшей реки.

6

Природные зоны Евразии

Объяснение учителя. Причины особенностей размещения природных зон. Проявление широтной зональности и её нарушения. Высотная поясность в горах материка.

Деятельностный компонент: составить описание смены природных зон по меридиану 80° в. д. и по параллели 40° с. ш.; составить характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между компонентами зоны. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: составить описание природной зоны своей местности.

7

Население и страны

Объяснение учителя. Разнообразный и сложный этнический состав населения материка. Неравномерность размещения населения. Этапы формирования политической карты.

Деятельностный компонент: провести анализ карты народов и плотности населения, сравнить с другими материками. Сделать вывод.

Сообщения учащихся. Тема «Народы Евразии, особенности культуры и быта». Подготовить презентацию.

Деятельностный компонент: провести группировку стран Евразии по различным признакам.

Закрепление учебного материала

Сравните географическое положение Евразии и Северной Америки. Сделайте вывод.

Сравните береговую линию Евразии с береговой линией других материков, объясните полученный результат и сделайте выводы.

В чём проявляется влияние на природу материка его географического положения и величины территории?

В чём состоят заслуги П. П. Семёнова-Тян-Шанского и Н. М. Пржевальского в изучении Центральной Азии?

Какие методы исследования природы Центральной Азии использовал Н. М. Пржевальский? Назовите основные результаты его экспедиций.

Назовите имена других известных исследователей Евразии.

Чем отличается рельеф Евразии от рельефа других материков? В чём причины различий?

Объясните причины близкого размещения осадочных и магматических полезных ископаемых на отдельных территориях Евразии (например, на плоскогорье Декан, Восточно-Европейской равнине и др.).

Почему в умеренном и субтропическом климатических поясах выделяют несколько климатических областей?

Объясните ход изотермы 0° на климатической карте в пределах Евразии.

Климат каких поясов наиболее благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности человека? Почему?

От каких причин зависит распределение внутренних вод на материке? Докажите примерами.

Определите черты сходства и различия в питании и режиме рек бассейнов Тихого и Индийского океанов.

Чем объяснить тот факт, что между реками бассейна Атлантического океана построено много судоходных каналов?

Почему степи расположены во внутренних районах материка?

Какие природные зоны изменены в результате хозяйственной деятельности людей?

Назовите самые большие по числу жителей страны Евразии.

Покажите области с высокой плотностью населения и объясните причины.

Как изменилась политическая карта Евразии на рубеже XX и XXI вв.? Какие изменения могут ещё произойти?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 54 (§ 43)

Региональное деление Европы. Северная Европа

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

создать у учащихся общее представление о регионе, сформировать образы стран, показать своеобразие их природы, природные ресурсы, особенности образа жизни населения и хозяйства. *Какие виды хозяйственной деятельности в странах Северной Европы связаны с морем? Какие страны Северной Европы имеют границу с Россией?*

Средства обучения:

тематические карты Европы (карта хозяйственной деятельности населения Европы и социально-экономическая карта зарубежной Европы), карты атласа, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы, мультимедийные средства.

Основные представления и понятия:

природный комплекс, особенности компонентов природы, шит, фьорды, шхеры, хвойные леса (тайга), природные богатства, этнос, языковая группа, виды хозяйственной деятельности.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика региона

Объяснение учителя. Состав территории, наиболее яркие черты природы. Особые природные объекты (фьорды, шхеры). Особенности населения и государственного устройства.

Деятельностный компонент: определить наиболее общие черты природы стран региона.

Личностный компонент: предположить, каким транспортом из вашей местности удобнее и быстрее совершить путешествие в одну из стран Северной Европы.

2

Комплексная характеристика Швеции

Объяснение учителя. Пример характеристики страны с соблюдением плана (учебник, с. 237).

Сообщения учащихся. Тема «Объекты туризма в Швеции», «Н. Норденшельд – исследователь Арктики».

3

Норвегия

Деятельностный компонент: составить по картам и учебнику комплексную характеристику страны: географическое положение, природа и природные богатства, население (язык, размещение населения по территории, особенности быта, традиции, обычаи), знаменитые норвежцы; основные виды хозяйственной деятельности, столица и крупные города.

Сообщения учащихся. Темы: «Объекты туризма в Норвегии», «Ф. Нансен – исследователь Арктики».

Творческий компонент: объяснить, почему Швеция, имея выход в моря, вывозит железную руду через норвежский порт Нарвик.

Закрепление учебного материала

В каких странах Северной Европы природные богатства разнообразны?

Сравните страны Северной Европы по численности населения и языку, сделайте вывод.

Для каждой из стран назовите главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Какие виды транспорта хорошо развиты в странах Северной Европы?

В каких частях каждой из стран расположены их столицы? Какую роль, кроме столичной, выполняет большинство столиц стран Северной Европы?

Какой вклад в развитие мировой цивилизации внесли народы изучаемых стран?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 55 (§ 44)

Западная Европа

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

составить комплексную географическую характеристику трёх стран Западной Европы; совершенствовать умения учащихся выявлять наиболее существенные связи между компонентами природы, природными богатствами и жизнью населения. *Природа какой из трёх стран Западной Европы наиболее разнообразна и богата? У какой из этих стран наиболее выгодное географическое положение? Почему?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Европы, карты хозяйства зарубежной Европы, климатическая карта и карта природных зон Евразии), физическая карта Великобритании, Франции и Германии, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

различия равнин по высоте и форме поверхности, древние горы, западные ветры умеренных широт, морской климат умеренного пояса, субтропический климат, широколиственные леса, виды природных богатств, отрасли хозяйства, германская языковая группа, антропогенный комплекс.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Западная Европа как большой регион

Объяснение учителя. Географическое положение и состав территории, крупнейшие и небольшие по площади страны региона.

2

Великобритания

Беседа. Актуализация знаний и личного опыта учащихся: что вам известно о Великобритании? Создание образа Великобритании (устойчивого пространственного представления) на бытовом уровне.

Деятельностный компонент: оценить географическое положение страны. Составить характеристику компонентов

природы. Выделить природные комплексы, назвать их характерные особенности.

Рассказ учителя. Главные черты населения страны и основные виды хозяйственной деятельности.

Деятельностный компонент: по картам атласа и тексту учебника составить характеристику отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определить их размещение на территории страны. Назвать крупные города, определить их географическое положение.

Личностный компонент: выявить, какими видами транспорта можно добраться из России в Великобританию.

3

Франция

Беседа. Определить географическое положение страны и оценить его. Провести сравнение географического положения Франции и Великобритании, сделать вывод.

Деятельностный компонент: по тематическим картам составить описание природы страны, природных богатств. Выделить крупные природные комплексы, отличающиеся друг от друга рельефом, климатом, растительностью, а также видами природных богатств. Сравнить природу Франции и Великобритании, выделить черты сходства и различия.

Личностный компонент: актуализация личного опыта и знаний о населении Франции: имена каких великих людей Франции вам известны? Какой вклад внёс французский народ в мировую культуру? Какие связи существуют между Россией и Францией?

Объяснение учителя. Особенности населения Франции (численность, размещение по территории, язык, черты характера, материальной и духовной культуры). Крупные города, объекты туризма.

Деятельностный компонент: по карте хозяйственной деятельности населения составить характеристику основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; определить их размещение по территории страны; сравнить с хозяйством Великобритании, сделать вывод.

Сообщения учащихся. Темы: «Города Франции», «Франция – одна из стран мирового туризма».

Учебная игра. Составить маршрут воображаемого путешествия по Франции с определением объектов посещения. *Индивидуальная или групповая работа.*

Деятельностный компонент: определить особенности географического положения страны, оценить его с позиций развития хозяйства.

Составить описание основных компонентов природы страны. Выделить крупные территории, различающиеся по рельефу и климату. Определить природные богатства и их размещение по территории страны.

Объяснение учителя. Особенности населения (язык, размещение по территории, своеобразии материальной и духовной культуры). Вклад в развитие мировой цивилизации.

Творческий компонент: опираясь на знания по истории, объяснить причину наличия в Германии большого числа крупных городов – центров хозяйства и культуры.

Деятельностный компонент: определить по карте хозяйственной деятельности ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, виды транспорта, географическое положение крупных городов. Выделить объекты туризма.

Личностный компонент: выявить, какие товары из Германии поступают в Россию.

Закрепление учебного материала

Оцените географическое положение, рельеф и климат небольших по площади стран региона. Назовите столицы этих стран.

Сравните ведущие отрасли хозяйства трёх изученных стран Западной Европы. Сделайте вывод.

Как климат влияет на развитие сельского хозяйства (в том числе на набор отраслей) в этих странах? Приведите примеры.

Имена каких деятелей науки и культуры прославили Великобританию, Францию и Германию?

Какие объекты туризма есть в каждой из трёх изученных вами стран?

Какие экологические проблемы приходится решать в этих странах? Почему?

Составьте маршрут воображаемого путешествия по Германии, назовите наиболее интересные объекты для посещения.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 56 (§ 45)

Восточная Европа

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

создать обобщённый образ региона, определить главные географические особенности отдельных стран; продолжить совершенствование умений учащихся составлять страноведческие описания по источникам географической информации. *Что общего и каковы различия в составе населения стран региона?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Европы, карта хозяйства зарубежной Европы, физические карты отдельных стран, тематические карты), учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

компонент природы, рельеф, умеренно континентальный климат, питание и режим рек, широколиственные и смешанные леса, виды природных богатств, этнос, языковые группы, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическое положение и состав региона

Объяснение учителя. Краткая историческая справка о странах региона. Оценка географического положения.

2

Комплексная характеристика Польши

Беседа. Актуализация опорных знаний: определить географическое положение стран региона, дать его оценку.

Деятельностный компонент: составить описание компонентов природы Польши; определить различия в природе отдельных территорий при движении с севера на юг страны; выделить природные богатства и дать их оценку; по картам и тексту учебника составить описание населения и городов Польши.

Практическая работа. Провести анализ карты хозяйственной деятельности населения и текста учебника, выявить основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Беседа. Какие виды хозяйственной деятельности населения Польши направлены на использование природных ресурсов, а какие используют выгоды географического положения страны?

3

Географический образ Чехии

Беседа. Особенности географического положения Чехии.

Деятельностный компонент: выявить по тематическим картам характерные черты природы Чехии. Определить, какими природными богатствами обладает страна.

Объяснение учителя. Особенности населения Чехии, вклад в мировую культуру. Города.

Деятельностный компонент: проанализировать карту хозяйственной деятельности населения и текст учебника. Установить ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства страны. Заполнить таблицу.

| Страна | Природный ресурс | Отрасль хозяйства | Вид промышленной и сельскохозяйственной продукции |
|--------|------------------|-------------------|---|
| | | | |

4

Комплексная характеристика Белоруссии

Деятельностный компонент: определить и оценить географическое положение страны; по тематическим картам и тексту учебника составить характеристику природы, природных богатств. Сравнить с компонентами природы Польши, сделать вывод.

Творческий компонент: подготовить сообщение. Тема «Особенности белорусского этноса».

Объяснение учителя. Причины развития разнообразной промышленности Белоруссии; многоотраслевое сельское хозяйство; развитый транспорт.

Деятельностный компонент: определить по карте размещение крупных городов, их географическое положение.

Личностный компонент: выявить, какими товарами обменивается Белоруссия с Россией.

Закрепление учебного материала

В чём сходство и различия в географическом положении изученных на уроке стран?

Какая из стран обладает большими природными ресурсами?

Какие это ресурсы?

Какие народы населяют страны Восточной Европы?

Опишите географическое положение столиц изученных на уроке стран, установите сходство.

Сравните население двух изученных стран по численности, размещению его по территории, языку, навыкам хозяйственной деятельности.

Какими способами в странах решают экологические проблемы, как охраняют природу?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 57 (§ 46)

Южная Европа

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть общие особенности стран Средиземноморья, составить комплексные характеристики стран; отметить роль продолжительного воздействия человека на природу. *Какие из компонентов природы стран региона оказывают большое влияние на развитие отраслей хозяйства? Каких отраслей?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Европы, карта хозяйства зарубежной Европы), физические карты стран Южной Европы, тематические карты стран Южной Европы, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

граница литосферных плит, сейсмический пояс, вулкан, субтропический климат, зона жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников, природный комплекс, виды природных богатств, этнос, романская языковая группа, отрасли хозяйства; антропогенные, в том числе культурные, комплексы.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

государства античного времени в Южной Европе (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическое положение, состав территории Южной Европы

Объяснение учителя. Общие особенности природы и населения Средиземноморья.

Деятельностный компонент: выделить общие и отличительные черты в положении каждой страны региона, дать оценку.

2

Природа и природные богатства стран региона

Практическая работа. По тематическим картам составить характеристику природы и природных богатств Италии, Греции, Испании и Португалии. *Индивидуальная или групповая работа.*

Деятельностный компонент: сравнить рельеф и климат стран, сделать вывод по результатам сравнения, подвести итог.

Творческий компонент: разливы рек на большей части территории России происходят весной, в Южной Европе — зимой. Объяснить этот факт.

3

Население Италии и других стран Южной Европы

Деятельностный компонент: составить сообщения на одну из тем: «Население Древнего Рима», «Знаменитые мореплаватели и путешественники стран Средиземноморья», «Культура эпохи Возрождения».

Рассказ учителя. Современное население стран, его численность, состав, размещение по территории; вклад народов в развитие мировой цивилизации. Столицы и крупные города.

4

Виды хозяйственной деятельности в Италии и других странах Южной Европы

Деятельностный компонент: на основе анализа карты хозяйственной деятельности установить основные отрасли

промышленности и сельского хозяйства в каждой из стран Южной Европы; определить по карте размещение крупных центров промышленности и отраслей сельского хозяйства по территории стран. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Беседа. Актуализация знаний учащихся: почему природа изучаемых стран сильно изменена? Какие меры сохранения природных комплексов существуют в этих странах?

Личностный компонент: выявить, с какой из стран Южной Европы у России наиболее тесные культурные и хозяйственные связи. Привести пример.

Закрепление учебного материала

Дайте оценку рельефа и минеральных богатств стран с точки зрения развития их хозяйства.

Составьте характеристику климата стран. Насколько он благоприятен для развития сельского хозяйства?

Сравните города Италии, Греции, Испании и Португалии по географическому положению и их роли в жизни стран.

Назовите объекты международного туризма в Италии, Греции, Испании и Португалии.

Какой вклад в развитие мировой цивилизации внесли народы изучаемых стран?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 58 (§ 47)

Юго-Западная Азия

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

создать у учащихся яркое, образное представление об общих чертах природы региона; показать различия в природе, населении и хозяйстве отдельных стран Юго-Западной Азии; продолжить обучение школьников составлению страноведческих описаний, формировать умения оценивать природные условия и богатства с позиций жизни и хозяйственной деятельности населения той или иной страны. *Какие страны региона имеют наиболее выгодное географическое положение для развития хозяйства?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Азии, карта хозяйства зарубежной Азии, физическая карта Юго-Западной Азии, тематические карты), учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

платформа, нагорье, субтропический и тропический типы климата, пустыни, оазис, природный комплекс, природные богатства, этнос, языковые группы, религия, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

арабские завоевания на Ближнем и Среднем Востоке в середине VII – начале IX в. (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическое положение и состав территории Юго-Западной Азии

Объяснение учителя. Разъяснение понятий «Ближний Восток», «Средний Восток», «Юго-Западная Азия». Создание образа стран региона.

Деятельностный компонент: определить географическое положение региона, дать его оценку. Выделить страны, различающиеся по площади и географическому положению.

Личностный компонент: как совершить путешествие из вашей местности в одну из стран Юго-Западной Азии, исключая полёт на самолёте?

2

Комплексная характеристика Турции

Деятельностный компонент: по тематическим картам атласа, тексту учебника и дополнительным источникам собрать данные об особенностях природы, природных ресурсах Турции, её населении и хозяйстве. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Сообщения учащихся. Тема «Рекреационные районы в странах региона».

Закрепление учебного материала

Назовите и покажите на карте страны региона.

Выделите страны со сравнительно однородной и очень разнообразной природой.

Назовите страны, наиболее богатые месторождениями нефти, и страны с благоприятным климатом для жизни людей и развития сельского хозяйства.

Назовите города с самым многочисленным населением и определите их географическое положение. Все ли эти города — столицы стран?

Проложите маршрут воображаемого путешествия по странам Юго-Западной Азии и обоснуйте свой выбор.

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 59 (§ 48)

Южная Азия

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

рассмотреть состав территории Южной Азии; составить комплексную географическую характеристику Индии; совершенствовать умения учащихся применять ранее приобретённые знания для раскрытия связей между компонентами природы в странах региона. *Какие природные богатства население Индии использует в промышленности и в сельском хозяйстве?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Азии, карта хозяйства зарубежной Азии, социально-экономическая карта Южной Азии, тематические карты), физическая карта Индии, учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

платформа, складчатый подвижный пояс, нагорье, субэкваториальный тип климата, муссоны, саванны, переменно-влажные леса, природный комплекс, природные богатства, этнос, религия, образ жизни, отрасли хозяйства.

Номенклатура:

основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

древние индийские цивилизации, колониальная Индия (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Южная Азия

Объяснение учителя. Яркое, образное описание региона. Географическое положение, общие особенности природы. Страны региона.

Деятельностный компонент: определить особенности географического положения каждой страны и дать его оценку. Оценить природные особенности каждой из стран с позиций жизни населения и ведения хозяйства. Выявить, какая из стран обладает наибольшими природными богатствами. Назвать столицы и крупные города стран, определить их географическое положение.

2

Комплексная характеристика Индии

Деятельностный компонент: определить и оценить географическое положение страны (отразить работу на контурной карте); составить характеристику природных компонентов страны, оценить природные богатства, выделить несколько крупных природных комплексов; объяснить причины богатства и разнообразия природы страны; определить причины стихийных бедствий в Индии.

Беседа. Актуализация знаний из истории Индии.

Объяснение учителя. Сложный расовый и языковой состав населения страны. Роль религии в жизни индийцев. Особенности быта, одежды, пищи; традиции и обычаи.

Творческий компонент: подготовка презентации. Тема «Культура Индии».

Деятельностный компонент: по тематическим картам определить основные виды хозяйственной деятельности, связанные с использованием природных богатств суши и прилегающих акваторий. Назвать основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, установить и объяснить их размещение по территории страны. Определить географическое положение столицы и крупных городов Индии. Создать на контурной карте модель размещения видов хозяйственной деятельности и крупных городов.

Творческий компонент: удивительно, что на северо-востоке плоскогорья Декан почти рядом расположены месторождения железной руды и каменного угля. Объяснить этот факт.

В Индо-Гангской низменности строят и оросительные каналы, и дамбы, защищающие поля от наводнений. Почему?

Личностный компонент: что вы знаете о связях двух стран – России и Индии?

3

Краткое описание других стран Южной Азии

Сообщения учащихся. Тема «Своеобразие страны Непал и других стран (по выбору)».

Закрепление учебного материала

Природа каких стран Южной Азии разнообразна, а каких – сравнительно однообразна? Почему?

Какими полезными ископаемыми богата Индия? Почему?

В чём ярко проявляются особенности климата Индии? Как от климата зависит режим рек?

Какие культурные растения возделывают в Индии, каких животных разводят? Почему?

Назовите контрасты, которые присущи природе, населению, отраслям хозяйства Индии.

В чём проявляются особенности материальной и духовной культуры индийцев?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 60 (§ 49)

Центральная Азия

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

показать особенности географического положения, природы и природных богатств региона и входящих в его состав стран; раскрыть зависимость образа жизни и видов хозяйственной деятельности населения от своеобразия природы стран Центральной Азии; познакомить учащихся с составом населения, его материальной и духовной культурой. *Какая из стран региона наиболее богата природными ресурсами? Какими?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Евразии, карта хозяйства зарубежной Азии, тематические карты, физическая карта Центральной Азии и Казахстана, социально-экономическая карта Центральной и Восточной Азии), учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

равнины, горы, нагорья, землетрясения, континентальный тип климата, территории внутреннего стока и бессточные области, пустыни, оазис, высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, религия, образ жизни, отрасли хозяйства.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

Великий шёлковый путь из Китая в Европу (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика региона

Объяснение учителя. Особенности географического положения региона, изменение его названия. Общие черты природы. Разнообразие этнического состава населения, размещение по территории, национальные традиции и обычаи, духовная культура народов, их вклад в мировую культуру.

Деятельностный компонент: сообщения учащихся с презентацией. Тема «Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО в изучаемых странах региона».

Беседа. Какие отрасли хозяйства развиты в каждой из стран? Какие культуры выращивают на полях, каких животных разводят в горах, в пустынях?

Творческий компонент: учебная игра. На основе анализа тематических карт атласа составить рассказ о хозяйстве каждой из стран региона, объяснить установленные факты. Проложить маршрут воображаемого путешествия по городам стран региона с описанием географического положения города и его роли в жизни страны. Конкурс работ. *Групповая работа.*

Деятельностный компонент: определить особенности географического положения страны, составить описание границы России и Казахстана; по тематическим картам доказать, что природа страны довольно разнообразна, что Казахстан обладает большими запасами разнообразных полезных ископаемых.

Творческий компонент: выделить несколько природных комплексов, различающихся рельефом, климатическими показателями, типом почв и растительностью.

Деятельностный компонент: по картам народов и плотности населения установить этнический состав и размещение населения Казахстана по территории. Назвать крупные города, определить их географическое положение.

Личностный компонент: установить, какие товары получает Россия, в том числе ваша местность, из стран Центральной Азии; определить, в чём причина развития полукочевого животноводства в странах региона?

Практическая работа. По тематическим картам определить основные виды хозяйственной деятельности и размещение по территории страны отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определить различия в видах хозяйственной деятельности в пределах каждого ранее выделенного природного комплекса. Отразить на контурной карте сведения о стране, полученные на уроке.

Закрепление учебного материала

Назовите наиболее характерные особенности природы всех стран Центральной Азии. Природа какой страны наиболее богата? Почему?

На каких территориях и почему плотность населения особенно высока?

Какие природные бедствия случаются в странах Центральной Азии? Как население их преодолевает? Какие меры необходимо принимать для охраны природы?

Какие антропогенные комплексы созданы человеком на территории стран Центральной Азии?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 61 (§ 50)

Восточная Азия

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть своеобразие природы региона, составить комплексную характеристику самой большой страны Восточной Азии; создать географические образы самых крупных частей Китая; составить комплексную характеристику Японии; раскрыть влияние океана на природные условия, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны. *В каких компонентах природы Китая существуют большие контрасты? Как на природе Японии отражается значительная протяжённость её территории с севера на юг?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Евразии, карта хозяйства Азии, физическая карта Азии, климатическая карта, карта природных зон Евразии), учебные наглядные пособия, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

граница литосферных плит, океанический жёлоб, сейсмический пояс, вулкан, землетрясения, виды равнин по происхождению, горы, нагорья, взаимодействие океана и суши, муссоны, широтная зональность и высотная поясность, природный комплекс, природные богатства, этнос, образ жизни, материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенные ландшафты.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Межпредметные связи:

Древний Китай (история).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Географическое положение и состав территории Восточной Азии

Объяснение учителя. Яркое, образное описание стран региона. Особенности и общие черты природы региона. «Визитная карточка» территории.

Личностный компонент: определить, с какими странами региона у России есть сухопутные и морские границы.

2

Географическое положение Китая, состав территории, характеристика природы

Деятельностный компонент: определить и оценить географическое положение страны; составить характеристику основных компонентов природы (рельефа, климата, вод, растительности). Раскрыть влияние океана на природу страны.

Творческий компонент: сравнить природу Восточного и Западного Китая, объяснить причины различий. Совершить воображаемое путешествие по Восточному Китаю с севера на юг, используя тематические карты атласа и учебника. Установить изменения в климате и растительности, объяснить причины.

Учебное исследование. По картам атласа и тексту учебника познакомиться с природными богатствами страны, определить их размещение и взаимное расположение (например, близкое расположение полезных ископаемых и др.), оценить природные богатства и сделать вывод.

Творческий компонент: удивительно, что мосты на реках Восточного Китая имеют очень большую длину, которая нередко в несколько раз превышает ширину реки. Объяснить этот факт.

3

Население Китая

Беседа. Актуализация знаний учащихся о Древнем Китае.

Объяснение учителя. Особенности этнического состава населения страны, размещение по территории, особенности материальной и духовной культуры китайцев; крупные города.

Творческий компонент: сообщения учащихся с презентациями. Тема «Вклад китайского народа в мировую культуру».

4

Хозяйство страны

Деятельностный компонент: определить, на основе каких природных богатств развивается промышленность и сельское хозяйство Китая. Установить соответствие «природное богатство — вид хозяйственной деятельности»; по картам определить принципы размещения отраслей промышленности в Китае. Указать, какие сельскохозяйственные культуры и где выращивают в стране; выделить на тер-

ритории страны антропогенные комплексы, объяснить их размещение. На основе текста учебника показать на контурной карте отрасли хозяйства и крупные города Китая.

Творческий компонент: предложить свой проект хозяйственного освоения Западного Китая.

Личностный компонент: определить, какие товары Россия поставляет в Китай, какие получает из Китая.

5

Географическое положение и природа Японии

Деятельностный компонент: проанализировав тематические карты, оценить географическое положение; установить связи природных компонентов со строением земной коры, взаимодействием литосферных плит, взаимодействием океана и суши; определить особенности климата и проявление широтной зональности на территории Японии. Оценить, насколько природные условия и ресурсы страны благоприятствуют жизни и хозяйственной деятельности населения.

Творческий компонент: определить, как географическое положение отражается на особенностях каждого компонента природы.

6

Население Японии

Объяснение учителя. Особенности японского этноса. Материальная и духовная культура народа. Географическое положение городов, их внешний облик.

7

Виды хозяйственной деятельности

Практическая работа. По тематическим картам и тексту учебника установить ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, а также их размещение по территории страны.

Творческий компонент: сообщения учащихся с презентациями. Темы: «Особенности обучения в японской школе», «Отношение японцев к природе», «Технические достижения японской промышленности» и др.

Личностный компонент: установить, какими транспортными средствами из вашей местности можно добраться до Японии.

Закрепление учебного материала

Какие контрасты в природе Китая, размещении населения и видов хозяйственной деятельности были установлены в ходе учебного исследования?

Оцените с позиций хозяйственной деятельности природные богатства Восточного и Западного Китая. В какой части страны особенно много городов? Почему?

Проведите комплексное сравнение Монголии и Западного Китая, сделайте вывод.

Совершите воображаемое путешествие с юга на север по Восточному Китаю и с востока на запад по параллели 35° с. ш. через всю страну, сделайте вывод по результатам сравнения.

Как географическое положение Японии влияет на её природу и хозяйственную деятельность населения?

Какие изменения в природе Японии можно отметить, двигаясь с севера на юг?

Какие особенности быта японцев обусловлены особенностями природы страны?

В какой части страны расположены большие города? Почему?

Какие отрасли промышленности преобладают в стране? Почему?

Какие культуры возделывают на полях Японии?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 62 (§ 51)

Юго-Восточная Азия

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

раскрыть специфику природы и населения региона и конкретизировать эти особенности на примере Индонезии; обобщить существенные признаки комплексной характеристики страны и умения составлять страноведческие описания по картам и другим источникам географической информации. *Каковы черты сходства и различия в географическом положении стран региона?*

Средства обучения:

карты атласа (политическая карта Евразии, карта хозяйства зарубежной Азии, тематические карты), физическая карта Индонезии, фотографии, видеофильмы.

Основные представления и понятия:

архипелаг, вулкан, акватория, тропические ураганы (тайфуны), стихийные бедствия, взаимодействие океана и суши, субэкваториальный и экваториальный типы климата, саванна, переменновлажный и влажный экваториальный лес, природный комплекс, расовый и этнический состав населения, образ жизни, материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенный комплекс.

Номенклатура:

основные объекты природы стран, города, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Общая характеристика региона

Объяснение учителя. Состав территории, особенности географического положения. Сложное строение рельефа, разнообразие полезных ископаемых. Жаркий и влажный климат, обилие рек, богатство растительности и животного мира. Сложный расовый и этнический состав населения.

Деятельностный компонент: по политической карте установить географическое положение стран региона (в том числе Индонезии) и их столиц.

2

Комплексная характеристика Индонезии

Деятельностный компонент: *самостоятельная индивидуальная или групповая работа.* По географическим картам и тексту учебника составить характеристики природы страны с указанием особенностей каждого компонента природы (рельефа, климата и т. д.) и причин их формирования.

Творческий компонент: несмотря на извержения вулканов, на их склонах крестьяне Индонезии сооружают террасы для рисовых полей. Объяснить этот факт.

Творческий компонент: *сообщения учащихся с презентацией.* Темы: «Стихийные бедствия», «Извержения вулканов в стране», «Богатство и разнообразие растительности Индонезии» и др.

Объяснение учителя. Сложность этнического состава населения. Неравномерность размещения населения по территории. Своеобразие материальной и духовной культуры. Столица и другие города.

Деятельностный компонент: по тематическим картам установить основные виды хозяйственной деятельности населения Индонезии, размещение их по территории страны.

Творческий компонент: учебная игра. Провести воображаемое путешествие по самым большим островам Индонезии, описать их достопримечательности.

3

Другие страны Юго-Восточной Азии

Деятельностный компонент: учебное исследование. Составить описание одной страны или сравнительную характеристику двух стран (по выбору): Филиппин и Мьянмы, Вьетнама и Таиланда, Лаоса и Камбоджи, Сингапура и Малайзии.

Закрепление учебного материала

Проведите группировку стран региона по величине территории, географическому положению, природным особенностям и ресурсам и другим признакам.

Назовите положительные и отрицательные черты природы Индонезии, влияющие на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Чем объяснить, что население Индонезии очень разнообразно в этническом плане?

Развитие каких отраслей промышленности Индонезии связано с наличием природных ресурсов?

Какие культуры выращивают и каких домашних животных разводят в стране? Почему?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 63

Обобщение изученного материала по разделу «Материки и страны»

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся: обобщить и закрепить знания учащихся о природе и населении изученных материков, о комплексных страноведческих характеристиках расположенных в их пределах стран; совершенствовать умения устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения и изменениями природы под воздействием этой деятельности; совершенствовать умения группировать, сравнивать, оценивать, делать обобщающие выводы. *Выделить существенные отличия северных материков от южных.*

Средства обучения:

карты мира (физическая, строения земной коры, климатическая, климатических поясов и областей, почв, природных зон, народов, плотности населения, политическая), карта хозяйственной деятельности населения материков, таблицы, учебные наглядные пособия.

Основные представления и понятия:

географическое положение материков и стран, литосферная плита, платформа, щит, складчатая область, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климата, питание и режим рек; проявление широтной зональности и высотной поясности, природные зоны; наиболее характерные природные комплексы материков и стран; этнические особенности населения стран, основные виды хозяйственной деятельности населения отдельных стран; антропогенные ландшафты материков и стран, меры по сохранению и улучшению природы, заповедники и национальные парки, объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО в странах северных материков.

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

Обобщающая беседа. Установление сходства и различий в природе северных материков на основе анализа карт.

Деятельностный компонент: определить черты сходства и различия в природе северных материков.

Деятельностный компонент: индивидуальная самостоятельная работа учащихся. Составить обобщающие, систематизирующие и сравнительные таблицы, заполнить контурные карты по заданию учителя.

Задание. Ответы на итоговые вопросы учебника (с. 226). Выделить из предложенных вопросов те, на которые каждый ученик знает ответ, и те, которые вызывают затруднения. Обсудить трудные вопросы на уроке.

Выполнить проект «Уникальные географические объекты материков и океанов» (учебник, с. 226).

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Раздел IV

Взаимодействие природы и общества

Рост могущества человечества связан и с чрезвычайно высоким темпом накопления научной информации. По подсчётам специалистов, объём знаний об окружающей нас природе, накопленный в течение последних десятилетий, равен объёму всех знаний, накопленных до середины XX века.

И. Н. Шрира

Человеческие проекты, не считающиеся с великими законами природы, приносят только несчастья.

К. Маркс

Урок 64 (§ 52)

Изменение природы человеком

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимодействии человека и природы, об изменении этого взаимодействия во времени и обострении его в наши дни; раскрыть понятия «природные ресурсы», «природопользование», определить различия между рациональным и нерациональным природопользованием, убедить в необходимости сохранения и охраны географической среды, познакомить с глобальными проблемами человечества; составить характеристику видов природных ресурсов; совершенствовать умения применять знания в новой ситуации. *Как происходит загрязнение отдельных компонентов географической среды?*

Средства обучения:

схемы (строения географической оболочки, круговоротов веществ в географической оболочке и видов природных ресурсов); карты мира (физическая, природных ресурсов, важнейших культурных растений, строения земной коры и полезных ископаемых), карты хозяйственной деятельности населения отдельных материков, экологические карты, учебные картины различных природно-территориальных, аквальных и антропогенных ландшафтов.

Основные представления и понятия:

географическая оболочка, лито-, гидро-, атмо- и биосфера, географическая среда, полезные ископаемые, культурные растения и домашние животные, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые природные ресурсы; виды ресурсов по происхождению; нарушение природного равновесия, природопользование, нерациональное природопользование, загрязнение и истощение природных ресурсов, рациональное природопользование, охрана и преобразование природы, равновесие между хозяйственной деятельностью и устойчивым развитием природной среды, качество окружающей среды, государственный контроль за состоянием природной среды и источниками её загрязнения, международное сотрудничество в деле охраны природы.

Межпредметные связи:

взаимодействие человека и природы в разные исторические эпохи (история), устойчивость живых организмов к изменениям природной среды (биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Природа и человек

Деятельностный компонент: беседа. Актуализация знаний учащихся, ответы на вопросы перед параграфом (учебник, § 52). Установить, как складывались взаимоотношения между человеком и природой на разных этапах развития человечества. Какие породы домашних животных и виды культурных растений создали люди?

Творческий компонент: провести анализ рисунков учебника (рис. 265, 266), составить описания и сделать вывод.

Индивидуальное учебное исследование. Подбор примеров взаимоотношений между природой и обществом.

Объяснение учителя. Определение понятия «природные ресурсы», изменение взаимоотношений между человеком и природой в эпоху научно-технического прогресса, быстрого развития науки и техники.

2

Виды природных ресурсов

Объяснение учителя. Основания для классификации природных ресурсов. Деление их на группы по признаку исчерпаемости.

Деятельностный компонент: провести анализ схемы учебника (рис. 264) и привести примеры каждого вида ресурсов.

3

Группировка ресурсов по происхождению

Деятельностный компонент: по тематическим картам проанализировать размещение месторождений основных полезных ископаемых. Определить, какой материк (или группа стран) наиболее богат тем или иным набором минеральных ресурсов.

Творческий компонент: сформулировать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры и форм рельефа.

Беседа. Актуализация знаний учащихся: что относят к климатическим ресурсам? Как проявляется влияние этих ресурсов в жизни и хозяйственной деятельности людей?

Деятельностный компонент: на контурную карту нанести границы территорий с наиболее благоприятными климатическими условиями для жизни, хозяйственной деятельности, туризма и отдыха.

Творческий компонент: определить роль водных ресурсов и установить их размещение по материкам, выделить группы стран, богатых и бедных водными ресурсами.

Объяснение учителя. Различия между понятиями «земельные ресурсы» и «почвенные ресурсы».

Деятельностный компонент: по тематическим картам установить, какие материки и страны в их пределах богаты земельными и почвенными ресурсами.

Объяснение учителя. Виды биологических ресурсов. Использование биологических ресурсов в хозяйстве.

Деятельностный компонент: установить, какие материки, акватории Мирового океана и какие страны особенно богаты биологическими ресурсами. Выполнить задание «Школы географа-страноведа».

Личностный компонент: определить, какими природными ресурсами богата ваша местность.

4

Нерациональное природопользование

Объяснение учителя. Введение понятия «природопользование». Истощение природных богатств, нерациональное природопользование.

Деятельностный компонент: на основе знаний о природе материков и отдельных стран привести примеры истощения видов природных ресурсов, изменения природы на материках.

Самостоятельная работа: на контурной карте отметить границы территорий в пределах природных зон суши (и акваторий океанов), где проявляется загрязнение и истощение природы.

5

Рациональное природопользование

Объяснение учителя. Существенные признаки рационального природопользования, равновесие между хозяйственной деятельностью и устойчивым развитием природы, качество среды.

Личностный компонент: актуализация личного опыта учащихся и опорных знаний: примеры рационального природопользования в разных странах. Привести примеры природопользования в своей местности.

6

Международное сотрудничество в деле использования и охраны природы

Деятельностный компонент: актуализация знаний о свойствах географической оболочки, о круговоротах веществ в ней. Объяснить причины необходимости международного сотрудничества в охране и использовании природных ресурсов.

Объяснение учителя. Международные и государственные меры, направленные на сохранение и охрану природной среды; охрана объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Деятельностный компонент: под руководством учителя обозначить на контурной карте наиболее значимые памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО, которые находятся на разных континентах и в океанах.

Закрепление учебного материала

Какую роль играют природные ресурсы в жизни человечества?

В каких видах хозяйственной деятельности люди используют минеральные ресурсы?

Почему в последнее время хозяйственная деятельность вызвала большие изменения в природе?

На каких материках, в каких океанах и странах изменения природы особенно значительны?

Каковы источники загрязнения географической среды на суше и в акваториях океана?

Какими путями и чем загрязняются земная кора, воздух, воды, живые организмы, почва?

Какими средствами можно добиться равновесия между хозяйственной деятельностью и устойчивым развитием природной среды?

Какой тип природопользования характерен для местности, в которой вы живёте?

Что делает население вашей местности для сохранения и улучшения окружающей среды? Что лично вы сделали для сохранения и улучшения природы?

Какие памятники природы и культуры есть в вашей местности? В каком состоянии они находятся?

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Урок 65 (§ 53)

Роль географической науки
в рациональном использовании
природы

Географическое мышление — это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли».

Н. Н. Баранский

Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся:

познакомить учащихся с возрастающей ролью географической науки в оптимизации процесса взаимодействия общества и при-

роды, раскрыть смысл понятия «ноосфера», сформировать представления о методах географической науки и об усилении роли экологической составляющей географии. *Возрастает или снижается роль географической оболочки на современном этапе развития?*

Средства обучения:

карты мира (физическая, природных ресурсов, экологических проблем, глобальных проблем человечества); учебные наглядные пособия и таблицы по теме урока, фотографии, учебные видеofilмы о методах географии.

Основные представления и понятия:

природопользование, нерациональное и рациональное природопользование, ноосфера, устойчивое развитие природной среды, методы географической науки.

Межпредметные связи:

методы наук о Земле (физика, химия, биология).

План урока

/методы, приёмы,
формы учебной деятельности/

1

Особый этап развития географической оболочки

Объяснение учителя. Развитие географической оболочки в наши дни тесно связано с деятельностью человечества. Существенные признаки понятия «ноосфера», предложенного В. И. Вернадским. География — наука об экологии общества.

Деятельностный компонент: актуализация опорных знаний учащихся: привести примеры взаимоотношений общества и природы на материках и в отдельных странах.

2

Одна из задач географии — изучение закономерностей взаимодействия природы и общества

Объяснение учителя. Разнообразие методов географической науки, посредством которых исследуется окружающая среда.

Деятельностный компонент: какие наблюдения ведут географы? Какие из них могут вести школьники? Какова роль полевых исследований при изучении окружающей среды? Какие

описания создают географы и где их фиксируют? Как учащиеся используют эти методы в процессе изучения географии? Определить, какие карты атласа и учебника были необходимы вам в процессе изучения материков, океанов, народов и стран, как и с какой целью они применялись в учебном познании.

Творческий компонент: актуализация опорных знаний учащихся: вспомнить и привести как можно больше примеров использования на уроках приёмов сравнения (компонентов природы, природных комплексов, природных зон, материков, океанов, стран); определить, при изучении каких объектов и явлений на уроках географии были использованы статистические методы. Привести примеры. Выполнить проект «От естественных ландшафтов – к культурным» (учебник, с. 234).

Объяснение учителя. Применение в географических исследованиях исторического подхода и новых методов получения информации о природе Земли, о населении, хозяйственной деятельности.

Закрепление учебного материала

Как изменялись задачи географии на разных этапах развития человечества?

Каковы причины возрастающей роли географической науки в наши дни?

Какие из методов географической науки чаще всего применялись на уроках географии, во время практических работ на местности и на учебных экскурсиях?

Проведите группировку методов географии, выделите среди них самые современные.

Подведите итоги изучения раздела «Взаимодействие природы и общества», дайте ответы на вопросы учебника (с. 234).

Домашнее задание /по выбору учителя/.

Весенняя экскурсия

В связи с требованиями ФГОС в географическом образовании школьников возрастает роль практических умений и навыков, которые формируются не только на уроках, но и во время работы на местности, при проведении учебных и внеучебных экскурсий.

Цели учебной экскурсии: выявление на местности природных комплексов, различия между которыми обусловлены неодинаковыми условиями освещения и увлажнения; составление описания этих комплексов; выявление взаимосвязей между компонентами комплексов, степени их антропогенного изменения; составление простейшего плана местности, на которой изучаются природные комплексы.

Время проведения экскурсии: целесообразно провести экскурсию перед изучением последнего раздела, чтобы собрать местный материал, необходимый для изучения вопросов взаимодействия природы и общества.

Средства обучения: воздушный и водный термометры, рулетка, компасы, планшеты и др.

Методы, приёмы, формы учебной деятельности. В ходе проведения экскурсии целесообразно применять частично поисковые и исследовательские методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности, а также практические методы. Перед проведением экскурсии учитель даёт задания, организует сбор оборудования. Каждый ученик должен заполнить полевой дневник и сдать его учителю по окончании экскурсии.

Учащиеся работают не только в группах, но и индивидуально, каждый вносит в дневник экскурсии результаты наблюдений. В дневнике экскурсии предлагается составить и заполнить таблицу.

| Содержание заданий | Виды природных и антропогенных комплексов | Результаты наблюдений | Выводы (причины и взаимосвязи компонентов) |
|--------------------|---|-----------------------|--|
| | | | |

Проведение учебных экскурсий сложно организовать в условиях больших городов. В опыте работы школ практикуются комплексные экскурсии по географии, биологии, математике, физике и другим предметам. Администрация школы выделяет специальные экскурсионные дни, создаёт условия для поездки школьников на загородные учебные базы, где есть условия для организации наблюдений в полевых условиях, для исследовательской работы учащихся.

Летние задания

В конце учебного года перед летними каникулами школьникам целесообразно предложить летнее задание по географии.

Во время летнего отдыха учащиеся наблюдают самые разнообразные природные, природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

Задания включают описания рельефа, горных пород, погодных условий, вод, почв, растительности, животного мира, а также видов хозяйственной деятельности.

Особое внимание наблюдатель должен обратить на состояние окружающей географической среды мест отдыха и меры по охране природы, предложить свои меры улучшения среды.

Оценка качества урока

Учитель — автор урока. Урок — его художественное произведение. Таинство формирования личности во многом происходит на уроках, через которые проходит каждый школьник за время обучения. Вот почему учителю так важно уметь оценивать каждый свой урок.

Необходимо помнить, что при оценке качества урока нельзя ограничиваться лишь оценкой уровня усвоения учениками знаний и умений. Более важно на современном этапе модернизации образования оценить урок с позиций воспитания и развития школьников, с позиций формирования у них опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного от-

ношения к миру, к деятельности. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии особое внимание обращается на то, что в результате изучения географии ученик должен не только *знать* (понимать) основы географии, но и *уметь* выделять, описывать, объяснять, определять и т. д., а также, что особенно важно, уметь *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. То есть при оценке качества урока важно оценивать как его образовательную, так и воспитательную и развивающую направленность.

Оценку качества урока проводят, как правило, в два этапа: оценивается подготовка урока и проведённый урок. Реальный урок отличается от запланированного живым общением между учителем и учащимися, его проведение во многом зависит от педагогического мастерства учителя, от поведения учащихся.

Качество подготовки урока определяется оценкой:

- постановки целей и их реализации в структуре и содержании урока;
- научного уровня учебного материала, его отдельных структурных блоков;
- планирования организации познавательной учебной деятельности школьников;
- соотношения репродуктивной и творческой деятельности учащихся;
- соответствия урока современным требованиям дидактики и методики и др.

Качество проведённого урока определяется оценкой:

- реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей урока;
- психологического климата: проводится анализ отношения учащихся к уроку, взаимоотношений учащихся с учителем и друг с другом, проверяется наличие у них познавательного интереса к изучаемому материалу;
- усвоения учащимися содержания урока.

План анализа урока

1. Тип урока по дидактической цели, а также по форме организации учебной деятельности.

2. Трехединицы цели урока, средства их достижения и планируемые результаты урока.

3. Связь урока с предыдущими и последующими, его место в системе уроков.

4. Какие особенности учащихся класса были учтены при планировании урока? Какие способы мотивации учебной деятельности были использованы учителем?

5. Структура урока, рациональность распределения времени на отдельные этапы урока, связь между этапами урока и главный этап урока.

6. Как был сделан отбор средств, методов и форм организации учебной деятельности? Как они соответствовали целям урока и запланированным результатам?

7. Какими средствами учитель добивался высокой работоспособности (умственная, эмоциональная активность) учащихся на уроке?

8. Воспитательный потенциал урока, его связь с жизнью, применение краеведческого материала в целях конкретизации учебного материала.

9. Как проводилось закрепление изученного на уроке? Какой была реакция учащихся?

10. Какие виды и формы контроля усвоения учебного материала применялись и на каких этапах урока?

11. Психологическая атмосфера на уроке, общение учителя и учащихся.

12. Объем домашнего задания, инструктаж его выполнения, соблюдение нормы домашней работы.

13. Оценка результатов урока. Видение учителем удачных и неудачных моментов урока, понимание того, как исправить свои ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика курса «Материки, океаны, народы и страны» | 3 |
| 2. Структура и содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» | 6 |
| 2.1. О страноведческой составляющей школьной географии | 11 |
| 3. Реализация деятельностного подхода в УМК | 15 |
| 3.1. Учебная программа | 16 |
| 3.2. Учебник | 18 |
| 3.3. Рабочая тетрадь | 22 |
| 3.4. Атлас и контурные карты | 23 |
| 4. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 24 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СЦЕНАРИИ УРОКОВ

| | |
|---|----|
| Общие указания | 30 |
| Примерное распределение времени на изучение курса | 31 |
| Сценарии уроков | 35 |
| Урок 1. Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты | 35 |
| Урок 2. Материки, океаны и части света | 38 |

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф Земли

| | |
|---|----|
| Урок 3. История формирования Земли | 40 |
| Урок 4. Внутреннее строение и рельеф Земли | 42 |
| Урок 5. Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком | 44 |

Атмосфера и климаты Земли

| | |
|---|----|
| Урок 6. Климатообразующие факторы | 48 |
| Урок 7. Климатические пояса | 50 |
| Урок 8. Климат и человек | 53 |

Вода на Земле

| | | |
|--------------|--|----|
| Урок 9. | Мировой океан — основная часть гидросферы | 55 |
| Уроки 10—11. | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 57 |
| Уроки 12—13. | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 60 |
| Урок 14. | Воды суши | 62 |
| Урок 15. | Воды суши и человек | 64 |

Географическая оболочка

| | | |
|----------|--|----|
| Урок 16. | Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 67 |
| Урок 17. | Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса | 69 |
| Урок 18. | Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов | 72 |
| Урок 19. | Природные зоны субтропических поясов | 74 |
| Урок 20. | Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 76 |
| Урок 21. | Обобщение изученного материала по разделу «Главные закономерности природы Земли» | 79 |

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

| | | |
|--------------|--|----|
| Уроки 22—23. | Численность населения Земли. Особенности расселения людей | 81 |
| Урок 24. | Расы, народы и языки мира | 84 |
| Урок 25. | Страны, города, сельские поселения | 86 |
| Урок 26. | Религии мира и культурно-исторические регионы . | 88 |
| Урок 27. | Обобщение изученного материала по разделу «Человек на Земле» | 90 |

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ*Южные материки*

| | | |
|----------|---|----|
| Урок 28. | Особенности природы и населения южных материков | 92 |
|----------|---|----|

Африка

| | | |
|--------------|---|-----|
| Уроки 29—30. | Географическое положение Африки. История исследования материка. Особенности природы | 95 |
| Урок 31. | Население и политическая карта | 99 |
| Урок 32. | Северная Африка | 101 |
| Урок 33. | Западная и Центральная Африка | 103 |
| Урок 34. | Восточная Африка | 105 |
| Урок 35. | Южная Африка | 106 |

Австралия и Океания

| | |
|--|-----|
| Уроки 36—37. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования | |
| Особенности природы Австралии | 109 |
| Урок 38. Особенности населения и хозяйства Австралии | 112 |
| Урок 39. Особенности природы, населения и хозяйства Океании | 114 |

Южная Америка

| | |
|--|-----|
| Уроки 40—41. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка | |
| Особенности природы | 116 |
| Урок 42. Население Южной Америки | 120 |
| Урок 43. Внеандийский Восток | 121 |
| Урок 44. Андийский Запад | 124 |
| Урок 45. История открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка | 127 |
| Урок 46. Подведение итогов изучения южных материалов и расположенных в их пределах стран | 129 |

Северные материки

| | |
|---|-----|
| Урок 47. Особенности природы и населения северных материков | 130 |
|---|-----|

Северная Америка

| | |
|---|-----|
| Уроки 48—49. Географическое положение Северной Америки. История исследования материка | |
| Особенности природы | 133 |
| Урок 50. Региональное деление Америки. Англо-Америка .. | 137 |
| Урок 51. Средняя Америка | 141 |

Евразия

| | |
|---|-----|
| Уроки 52—53. Географическое положение Евразии. История исследования материка. Особенности природы и населения Евразии | 143 |
| Урок 54. Региональное деление Европы. Северная Европа ... | 148 |
| Урок 55. Западная Европа | 150 |
| Урок 56. Восточная Европа | 153 |
| Урок 57. Южная Европа | 155 |
| Урок 58. Юго-Западная Азия | 157 |
| Урок 59. Южная Азия | 159 |
| Урок 60. Центральная Азия | 161 |
| Урок 61. Восточная Азия | 164 |
| Урок 62. Юго-Восточная Азия | 167 |
| Урок 63. Обобщение изученного материала по разделу «Материки и страны» | 170 |

РАЗДЕЛ IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| Урок 64. | Изменение природы человеком | 172 |
| Урок 65. | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 176 |
| Весенняя экскурсия | | 179 |
| Летние задания | | 180 |
| Оценка качества урока | | 180 |

Учебное издание

Душина Ираида Владимировна

География

7 класс

Методическое пособие к учебнику
И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович

«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *Н. В. Ольховая*

Редактор *Н. В. Ольховая*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: *Shutterstock*

Компьютерная вёрстка *Л. Ф. Комаровской, А. А. Марочкиной*

Технические редакторы *Е. А. Урвачева, А. А. Боровикова*

Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано в печать 27.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 10,5.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация,

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.