

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочное тематическое
планирование
10 — 11 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Базовый уровень

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30

16+

ББК 74.266.0

К73

Издание выходит в формате PDF

Котова О. А.

К73

Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-09-078185-5.

Поурочное тематическое планирование по обществознанию серии «Сферы» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и освещает вопросы раздела курса обществознания для 10—11 классов. В нём учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания.

Пособие включает в себя общую характеристику курса обществознания в старшей школе, описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в старшей школе, рабочую программу и тематическое планирование курса, планируемые результаты изучения обществознания в старшей школе, а также описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности на основе учебников по обществознанию серии «Сферы».

Пособие адресовано учителям и методистам.

УДК 373.5.016:30

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-078185-5

© Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»	4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ»	
АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ	8
Общая характеристика учебного предмета	10
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	13
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания	13
Содержание курса обществознания в 10—11 классах	17
Примерное поурочное тематическое планирование	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	81
Планируемые результаты изучения обществознания в 10—11 классах	83
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10—11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ»	
	92

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель, выстраивая собственную модель проведения урока, может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью обучающихся.

УМК «Сферы» для 10—11 классов включает:

— учебники: Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: *О. А. Котова, Т. Е. Лискова*; Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: *О. А. Котова, Т. Е. Лискова*;

- тетрадь-тренажёр;
- тетрадь-экзаменатор;
- поурочное тематическое планирование.

Современный **учебник** сможет создавать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, а также если будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и жёстко структурированным. В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника. В частности, каждое крупное его подразделение — тема — включает в качестве обязательных элементов следующие: рубрику «Коротко о главном...», основной материал, рубрику «Подведём итоги», вопросы для обсуждения. Тема подразделяется на параграфы, каждый из которых построен по разворотному принципу и состоит из фиксированного набора идентичных компонентов. Так, каждый параграф включает:

- рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», вводный текст;
- основной текст, который отражает содержание курса обществознания;
- итоговые вопросы к параграфу, направленные на закрепление изученного материала;
- иллюстративный материал, схемы, рисунки, фотографии.

Основной текст параграфа сопровождают рубрики «Блокнот», «Мои исследования общества», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мысли», «Из истории науки», «Мир профессий». Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений

применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действительности, решения практических задач, а также на приобретение обучающимися навыков проектной работы. Рубрика «В фокусе» содержит основную идею параграфа. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит ссылки на нормативные документы, относящиеся к изучаемому материалу, и задания для их анализа. Рубрика «Из истории науки» содержит задания для углублённого изучения отдельных вопросов урока. Рубрика «Мир профессий» может быть полезной для профессионального самоопределения обучающихся. Рубрика «Мудрые мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему, которой посвящён параграф.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Тетрадь-тренажёр — организатор самостоятельной деятельности ученика. Это пособие представляет собой особый тип рабочей тетради. В нём реализован компетентностный подход к обучению.

Тетрадь-тренажёр по своей структуре полностью соответствует структуре (содержанию, количеству глав) учебника. Каждая глава тренажёра состоит из одного и того же набора блоков, направленных на развитие определённых умений. Блок «Выполняем тест» проверяет качество освоения основного содержания соответствующей главы учебника, а также способствует развитию умений классифицировать по разным основаниям, систематизировать информацию, устанавливать связи социальных объектов, процессов, характеризовать социальные объекты и процессы, решать познавательные задачи. Блок «Работаем с текстом» содержит педагогически отобранные и адаптированные тексты, связанные с изученным содержанием, и систему заданий к ним. Выполнение системы заданий развивает умение использовать различные виды чтения, анализировать структуру и содержание текста с целью выявления основной идеи, разнообразной информации, анализа отдельных идей текста с привлечением контекстных знаний и личного социального опыта, аргументировать своё отношение к идеям автора текста и др. Блок «Смотрим и думаем» связан с анализом визуальной информации, а материалы блока «Анализируем и рассуждаем» — с анализом статистической информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, текста. Блок «Сравниваем» содержит задания, способствующие развитию умения выявлять основания для сопоставления социальных объектов, процессов и сравнивать их.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ»
АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ

Рабочая программа по обществознанию серии «Сферы» для 10—11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- общая характеристика курса обществознания в средней школе;
- описание места предмета в учебном плане;
- описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в средней школе;
- содержание предмета «Обществознание»;
- тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельности обучающихся 10—11 классов, распределённых по содержательным разделам с указанием примерного количества часов на их изучение;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения обществознания в средней школе.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нём; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории

предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Основные отличительные характеристики курса:

- ✓ учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- ✓ направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- ✓ в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- ✓ создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- ✓ в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- ✓ практико-ориентированный характер;

- ✓ ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных, технологий;
- ✓ возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- ✓ акцент на компетентностном подходе и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- ✓ возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
- ✓ наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10—11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы даётся комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными; понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание курса обществознания в 10—11 классах

Отбор учебного материала в Рабочую программу для средней школы осуществляется с учётом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10—11 классов, а также особенностей данного этапа их социализации с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая

определённую структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро- и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является «политическая система общества». Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия её субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

10 класс

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в

человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности экономики современной России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля,

экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема I. Политика (26 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина Российской Федерации. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в России. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в России. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема III. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

— Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова;*

— Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова.*

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)».

Примерное поурочное тематическое планирование

Обществознание.

10—11 классы (140 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
10 класс (70 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6—9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов
Тема I. Человек (12 ч)		
Биологическое и социальное в человеке	Уроки 2—4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.

	<p>биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8—11; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.</p> <p>Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.</p> <p>Соотносить средства и результаты деятельности.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p>Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную инфор-</p>
--	---	--

		<p>мацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа</p>
<p>Культура, её формы и разновидности</p>	<p>Уроки 5—7. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 12—</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений</p>

	<p>15; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Различать виды мировоззрения.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, её формами и разновидностями.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа</p>
<p>Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком</p>	<p>Уроки 8—10.</p> <p>Познание мира человеком.</p> <p>Мышление, формы и методы мышления.</p> <p>Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.</p>	<p>Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу познаваемости мира.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Различать абсолютную и относительную истину.</p>

	<p>Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 16—19; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Описывать систему наук.</p> <p>Характеризовать особенности социального познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа</p>
--	--	--

<p>Человек</p>	<p>Уроки 11—12. Человек. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 20; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания, различные по характеру и форме.</p> <p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 13. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 9, 15, 19)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p>

		<p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)		
Системное строение общества	Уроки 14—16. Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	<p>Характеризовать системный характер общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 22—25; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.</p> <p>Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.</p> <p>Различать виды искусства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа</p>
<p>Образование как социальный институт</p>	<p>Уроки 17—18. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и на-</p>	<p>Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.</p> <p>Описывать основные направления развития образования.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о личностной и общественной значимости образования.</p> <p>Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p>

	<p>выки людей в условиях информационного общества. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 26—29; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать систему образования Российской Федерации.</p> <p>Описывать порядок приёма на обучение в организации среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа</p>
<p>Семья, её роль в жизни человека и общества</p>	<p>Уроки 19—20. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современ-</p>	<p>Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.</p> <p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p>

	<p>ная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 30—31; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p>Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p> <p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа</p>
<p>Социальная структура общества</p>	<p>Уроки 21—23. Социальная структура общества.</p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.</p>	<p>Характеризовать социальную структуру современного общества.</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации.</p> <p>Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям,</p>

	<p>Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 32—35; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>выявлять основания классификации социальных групп.</p> <p>Показывать на примерах многообразие социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу.</p> <p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать её виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу</p>
--	---	--

		<p>ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодёжи и межэтнических отношений из источников разного типа</p>
<p>Социальные взаимодействия и социальные отношения</p>	<p>Уроки 24—25. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</p>	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку своим поступкам и поступкам других людей.</p>

	<p>Способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 36—39; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать о проблемах нравственной культуры личности и общества.</p> <p>Объяснять опасность девиантного поведения.</p> <p>Распознавать примеры различных видов девиации.</p> <p>Описывать структуру социального конфликта.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа</p>
<p>Общество и социальные отношения</p>	<p>Уроки 26—27. Общество и социальные отношения. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>

	<p>основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Презентовать результаты:</p> <p>— выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 28. Мир профессий.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий»; (учебник, с. 25, 28, 31, 34, 37)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

<p>Экономика как хозяйство и наука</p>	<p>Уроки 29—30.</p> <p>Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 42—43; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p> <p>Различать микро- и макро-экономические явления и процессы.</p> <p>Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.</p> <p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p>Анализировать факторные доходы.</p> <p>Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа</p>
--	--	--

<p>Рыночный механизм</p>	<p>Уроки 31—32. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44—45; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа</p>
<p>Спрос</p>	<p>Уроки 33—34. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46—49; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.</p>

		<p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа</p>
Предложение	<p>Уроки 35—36.</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложение, закон предложения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 50—51; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p>Раскрывать закон предложения.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа</p>

<p>Экономика фирмы</p>	<p>Уроки 37—38.</p> <p>Экономика фирмы. Фирма в экономике.</p> <p>Предприятие.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52—55; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать фирму как субъект экономики.</p> <p>Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.</p> <p>Называть основные принципы менеджмента.</p> <p>Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа</p>
<p>Источники финансирования бизнеса</p>	<p>Уроки 39—40. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые</p>	<p>Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки различных органи-</p>

	<p>формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—59; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>зационно-правовых форм предприятий.</p> <p>С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.</p> <p>Называть инструменты фондового рынка.</p> <p>Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p>
--	--	--

		Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа
Конкуренция как элемент рыночного механизма	Уроки 41—42. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60—61; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа
Рыночное равновесие	Уроки 43—44. Рыночное равновесие.	Раскрывать понятие равновесной цены и механизм её формирования. Показывать на

	<p>Равновесная цена. Формирование рыночных цен.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62—63; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>примерах установление рыночного равновесия.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа</p>
<p>Рыночное регулирование экономики</p>	<p>Уроки 45—46. Рыночное регулирование экономики.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме III.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>

<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 47. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 43, 44, 49, 51, 54, 57, 60, 63)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p>Тема IV. Государство и экономика (19 ч)</p>		
<p>Проблемы денежного обращения</p>	<p>Уроки 48—49. Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p>	<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 66—67; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>
<p>Банковская система</p>	<p>Уроки 50—51.</p> <p>Банковская система.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты.</p>	<p>Характеризовать структуру банковской системы РФ.</p> <p>Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.</p> <p>Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68—71; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>институтов в функционировании рыночной экономики.</p> <p>Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа</p>
<p>Роль государства в экономике</p>	<p>Уроки 52—53.</p> <p>Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72—73; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «несовершенство рынка», «общественные блага», «внешние эффекты».</p> <p>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берёт на себя государство.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием</p>

		<p>государства в экономической жизни общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа</p>
Государственные финансы и налоги	<p>Уроки 54—55.</p> <p>Государственные финансы и налоги. Налоговая система в России.</p> <p>Виды налогов.</p> <p>Функции налогов.</p> <p>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74—77; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать налоговую систему России.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в России.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать о проблеме государственного долга.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам государственных финансов и</p>

		налогов из источников разного типа
Занятость и безработица	<p>Уроки 56—57. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78—81; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий «занятость», «безработица».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа</p>
Экономический рост и его измерители	<p>Уроки 58—59.</p> <p>Экономический рост и его измерители.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экономический рост», «экономическое развитие».</p>

	<p>Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост.</p> <p>Экономические циклы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82—85; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики.</p> <p>Описывать проявления экономических циклов.</p> <p>Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа</p>
<p>Тенденции экономического развития России</p>	<p>Уроки 60—61.</p> <p>Особенности экономики современной России.</p> <p>Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Анализировать тенденции экономического развития России.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение об эффективности проводимой в России экономической политики.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о</p>

	учебник, с. 86—89; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа
Мировая экономика	Уроки 62—63. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 90—	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, её влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий «экономическая интеграция», «мировой рынок». Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.

	93; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа
Государство и экономика	Уроки 64—65. Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 94; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»
Мир профессий	Урок 66. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профес-	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий,

	сий» (учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90)	<p>осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
Человек. Общество. Экономика	<p>Уроки 67—68.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

Резерв — 2 часа		
11 класс (70 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества
Тема I. Политика (26 ч)		
Политика и власть	Уроки 2—3. Политика и власть Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8—9; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию

		по вопросам политических отношений и политической деятельности из источников разного типа
<p>Политическая система общества</p>	<p>Уроки 4—6. Политическая система общества. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 10—13; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать функции политической системы.</p> <p>Описывать структуру политической системы.</p> <p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования</p>

		политической системы общества из источников разного типа
Государство как основной институт политической системы общества	Уроки 7—8. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 14—15; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа
Демократия и гражданское общество	Уроки 9—10. Демократия и гражданское общество. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, её преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 16—19; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p>Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства.</p> <p>Называть признаки правового государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа</p>
<p>Человек в политической жизни</p>	<p>Уроки 11—13. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	<p>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.</p> <p>Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.</p> <p>На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 20—23; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Осознавать важность политического участия граждан.</p> <p>Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа</p>
<p>Политическая идеология</p>	<p>Уроки 14—16. Политическая идеология. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 24—27; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.</p> <p>Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.</p> <p>Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа</p>

<p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>Уроки 17—18. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 28—31; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Уроки 19—20. Политическая элита и политическое лидерство. Поли-</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «политическая элита», «политический лидер».</p>

	<p>тическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 32—33; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа</p>
Избирательная система	<p>Уроки 21—22. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, сме-</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «избирательная система».</p> <p>Характеризовать различные типы избирательных систем.</p> <p>Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p>

	<p>шанная. Избирательная кампания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34—37; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа</p>
<p>Политический процесс</p>	<p>Уроки 23—24. Политический процесс. Политический процесс.</p> <p>Особенности политического процесса в России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38—39; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать политический процесс.</p> <p>Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания о политических процессах.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа</p>
<p>Политика</p>	<p>Уроки 25—26. Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформиро-</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>

	<p>ванности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 27. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>

		Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)		
Система права	<p>Уроки 28—30.</p> <p>Система права.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 42—45; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть отличия права от других социальных норм.</p> <p>Раскрывать системный характер права.</p> <p>Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p> <p>Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия «источники (формы) права».</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Описывать этапы законотворческого процесса в Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа</p>

<p>Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы</p>	<p>Уроки 31—32. Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина Российской Федерации. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46—49; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан Российской Федерации. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан Российской Федерации из источников разного типа</p>
<p>Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности</p>	<p>Уроки 33—35. Гражданин Российской Федерации.</p>	<p>Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, иллюстрировать приме-</p>

	<p>Конституционные обязанности.</p> <p>Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 50—53; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>рами их исполнение гражданами.</p> <p>Описывать механизм прохождения гражданами Российской Федерации военной службы.</p> <p>Называть категории граждан, имеющие право на АГС.</p> <p>Характеризовать права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Объяснять, как в Российской Федерации реализуется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.</p> <p>Характеризовать законодательство Российской Федерации в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан Российской Федерации, антикоррупционной политикой государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную</p>
--	--	---

		информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа
Гражданское право	Уроки 36—37. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54—57; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа
Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	Уроки 38—40. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Осно-	Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.

	<p>вания приобрете- ния права собст- венности. Право на результаты ин- теллектуальной деятельности. На- следование. Не- имущественные права: честь, дос- тоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58—61; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический меха- низм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в Российской Федерации способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа</p>
--	--	---

<p>Семейное право</p>	<p>Уроки 41—42. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62—65; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать порядок заключения брака в Российской Федерации, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Характеризовать порядок расторжения брака в Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа</p>
<p>Занятость и трудоустройство</p>	<p>Уроки 43—44. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок</p>	<p>Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p> <p>Характеризовать порядок приёма на работу, называть</p>

	<p>приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 66—69; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в Российской Федерации. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Характеризовать действующий в Российской Федерации порядок расторжения трудового договора.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа</p>
<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России</p>	<p>Уроки 45—46.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России.</p>	<p>Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p>Характеризовать систему социального обеспечения в России.</p>

	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70—73; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Описывать пенсионное обеспечение в России (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан России. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан России из источников разного типа</p>
<p>Конституционное и гражданское судопроизводство в России</p>	<p>Уроки 47—48.</p> <p>Конституционное и гражданское судопроизводство в России.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы граж-</p>	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в России.</p> <p>Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами.</p>

	<p>данского процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74—77; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в России.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в России из источников разного типа</p>
<p>Административное и уголовное судопроизводство в России</p>	<p>Уроки 49—50. Административное и уголовное судопроизводство в России. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78—81;</p>	<p>Характеризовать особенности административной юрисдикции в России. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в России.</p> <p>Раскрывать принципы уголовного процесса.</p> <p>Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности.</p> <p>Описывать стадии уголовного процесса.</p>

	тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор	<p>Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в России.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа</p>
Международное право	Уроки 51—52. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	<p>Характеризовать предмет международного права.</p> <p>Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в России. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в России.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82—85; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Уроки 53—54. Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>

<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 55. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p>Тема III. Общество как динамичная система (10 ч)</p>		
<p>Общественное развитие</p>	<p>Уроки 56—57. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: обще-</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «эволюция», «революция» как форм социальных изменений.</p> <p>Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Характеризовать формы социального прогресса.</p>

	<p>ственный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88—89; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Осознавать противоречивый характер социального прогресса.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями общественного прогресса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа</p>
<p>Многовариантность общественного развития</p>	<p>Уроки 58—59.</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p><i>ресурсы урока:</i> учебник, с. 90—93; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать различные типы обществ.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов.</p> <p>Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества.</p> <p>Классифицировать признаки обществ разного типа.</p> <p>Рассуждать о вопросах моделей общественного развития.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные</p>

		<p>с функционированием обществ разного типа.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа</p>
<p>Глобализация и вызовы XXI века</p>	<p>Уроки 60—62.</p> <p>Глобализация и вызовы XXI века.</p> <p>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 94—97; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.</p> <p>Называть основные направления глобализации.</p> <p>Осознавать противоречивый характер последствий глобализации.</p> <p>Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.</p>

		<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа</p>
Общество как динамичная система	<p>Уроки 63—64. Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 98; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
Мир профессий	Урок 65. Мир профессий.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей

	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 89, 90, 95)</p>	<p>профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
	<p>Уроки 66—67.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</p>

	<i>Ресурсы урока:</i> тетрадь- экзаменатор	— углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Обсуждать и оценивать результаты
Резерв — 3 часа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и многое другое. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 10—11 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в средней школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью молодёжных общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к

правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. Обучающимся предлагаются задания, направленные на анализ различной социальной информации, проведение социальных исследований, подготовку рефератов и сообщений, рассмотрение практических ситуаций с применением обществоведческих знаний и др. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию правосознания обучающихся 10—11 классов поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для средней школы призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор направления будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для средней школы цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты изучения обществознания

в 10—11 классах

10 класс

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного — в понимании природы человека и его мировоззрения;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её;

— различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;

— выявлять особенности социального познания;

— различать абсолютную и относительную истины;

— иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;

— использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

— характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

— устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

— систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);

— раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

— конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

— различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

— различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

— извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для разных социальных групп;

— выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать её виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях

государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

— объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

— анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

— высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;

— различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;

— высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

— извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;

— выделять критерии социальной стратификации;

— анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях её изменения;

— выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

— высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях современного рынка труда;

— выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

— конкретизировать примерами виды социальных норм;

— характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

— различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

— определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

— различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

— выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

— характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

— характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

— высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

— осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

— оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

11 класс

Выпускник научится:

— выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

— различать политическую власть и другие виды власти;

— устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

— раскрывать роль и функции политической системы;

— характеризовать государство как центральный институт политической системы;

— различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

— характеризовать демократическую избирательную систему;

— различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;

— устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина Российской Федерации, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

— обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

— аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

— раскрывать содержание гражданских правоотношений;

— применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

— различать организационно-правовые формы предприятий;

— характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

— давать обоснованные оценки правомерному и неправомерному поведению субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

— находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

— иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

— извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция Российской Федерации, ГПК Российской Федерации, АПК Российской Федерации, УПК Российской Федерации);

— объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

— действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10—11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ»**

10 класс (70 ч)

Тема I. Человек (12 ч)

Изучение темы нацелено на систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний по проблемам человека.

Центральными сюжетами темы является биопсихосоциальная сущность человека; проблемы социализации индивида, познавательная деятельность.

На уроках обсуждаются вопросы биологических и социальных механизмов регуляции деятельности и поведения человека. Важным с воспитательной точки зрения аспектом является рассмотрение духовного мира личности, вопросов индивидуального и коллективного сознания, ценностей, мировоззрения. Значимой идеей, которую целесообразно раскрыть, является понимание культуры как механизма «очеловечивания» человека.

Изучение темы направлено на получение следующих результатов: выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного — в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме I				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и использованием ком-понуемыми ком-понентами УМК	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности	Описывать на основе личного социального опыта и обществуведческих знаний из курса 6—9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов	

Биологическое и социальное в человеке	Уроки 2—4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интeресы. Свобода и необходимость в	Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Соотносить средства и результаты деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самознания и социального по-	Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные эле-
---------------------------------------	---	--	--	---

	<p>человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8—11; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>ведения индивида из источников разного типа</p>		<p>менты и основные виды деятельности</p>
<p>Культура, её формы и разновидности</p>	<p>Уроки 5—7. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культу-</p>	<p>Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.</p> <p>Рассуждать, высказывать и</p>	<p>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Решать несложные прак-</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духов-</p>

	<p>ра, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мирозрение, его типы.</p>	<p>аргументировать своё мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания</p>	<p>тические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, её формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа</p>	<p>ной культуры. Описывать многообразие культур. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Различать виды мировоззрения</p>
--	--	--	--	--

	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 12—15; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор			
Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком	Уроки 8—10. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, её крите-	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу познаваемости мира. Осуществлять действия, направленные на самопознание	Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Выполнять несложные практические задания по	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Характеризовать цели познавательной деятельности. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину.

	<p>рии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p>	<p>анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук</p>
--	---	---	--

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 16—19; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			
<p>Человек</p>	<p>Уроки 11—12. Человек. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 20;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии</p>	<p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектов работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>	<p>Выполнять познавательные задания. Характеризовать особенности социального познания.</p>

Мир профессий	тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор			
	<p>Урок 13. Мир профессий.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 9, 15, 19)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p>		

		<p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>		
--	--	---	--	--

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Рассмотрение общества и социальных отношений следует вести с учётом знаний, полученных обучающимися в курсе основной школы.

Работа по теме начинается с представления системного характера общества и выделения сфер общественной жизни и социальных институтов. Далее в институциональном ключе, т. е. с акцентом на функциях и структуре рассматриваются искусство и религия. Принципиальным отличием курса средней школы от курса основной школы является переход от описания проявлений к характеристике социальных институтов.

При характеристике образования как социального института необходимо раскрыть его социальные функции, общественную и личностную значимость. В данной теме целесообразно максимально широко привлечь личный социальный опыт обучающихся.

Семья также рассматривается как социальный институт.

Изучая социальную структуру общества, следует показать его различные срезы (по вертикали, горизонтали), продемонстрировав многообразие социальных общностей и групп. Значимым вопросом, рассматриваемым в данной теме, являются межнациональные отношения. При их характеристике необходимо жёстко следовать принципам национальной политики Российской Федерации и не допускать суждений и оценок, противоречащих конституционным принципам нашего государства.

Понимание механизмов социального контроля важно с воспитательной точки зрения. При рассмотрении отклоняющегося поведения важно развивать у обучающихся неприятие негативного девиантного и делинквентного поведения.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится:

— соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

— выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;

— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;

— характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

— устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

— систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица).

Примерное поурочное тематическое планирование к теме II			
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	
		Личностные	Метапредметные
Системное строение общества	Уроки 14—16. Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его ос-	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.

	<p>новые функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 22—25; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>Характеризовать основные социальные институты. Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа</p>
--	---	--	--

Образование как социальный институт	Уроки 17—18. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приёма на обучение в	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о личной и общественной значимости образования	Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 26—29; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			<p>приёма на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг</p>
<p>Семья, её роль в жизни человека и общества</p>	<p>Уроки 19—20. Семья как социальная группа и социальный институт</p>	<p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p>	<p>Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p>	<p>Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию</p>

	<p>тут. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 30—31; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека</p>	<p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа</p>	<p>институциональных функций семьи</p>
<p>Социальная структура общества</p>	<p>Уроки 21—23. Социальная структура общества.</p>	<p>Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Объяснять роль процессов</p>	<p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять</p>	<p>Характеризовать социальную структуру современного общества.</p>

<p>Социальная структура общества и социальные отношения.</p> <p>Социальная стратификация, неравенство.</p> <p>Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.</p> <p>Этнические общности. Межэтнические отношения, этносоциаль-</p>	<p>социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов</p>	<p>лять основания классификации социальных групп.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодёжи и межэтнических отношений из источников различного типа</p>	<p>Выделять критерии социальной стратификации.</p> <p>Показывать на примерах многообразии социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать её виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из</p>
---	---	--	--

	<p>ные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 32—35; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			<p>личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>
<p>Социальные взаимодействия и социальные отношения</p>	<p>Уроки 24—25. Социальные взаимодействия и социальные отношения</p>	<p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Давать моральную оценку своим поступкам и поступкам других людей.</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разноеобразие социальных норм.</p>	<p>Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.</p> <p>Иллюстрировать приёмами применение</p>

	<p>циальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36—39; тетрадь–тренажёр; тетрадь–экзаменатор</p>	<p>Рассуждать о проблемах нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа</p>	<p>различных социальных санкций. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта</p>
--	---	--	--	---

Общество и социальные отношения	Уроки 26—27. Общество и социальные отношения. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	Выполнять познавательные задания различного характера и формы
Мир профессий	Урок 28. Мир профессий. Обобщение и сис-	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь		

	<p>тематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>материалы рубрики «Мир профессий» (учебник с. 25, 28, 31, 34, 37).</p>	<p>выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>	
--	---	---	--

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

В данной теме рассматриваются вопросы микроэкономики. Целесообразно опираться на имеющиеся у обучающихся знания из курса основной школы и их личный социальный опыт, широко привлекать факты общественной жизни (по возможности известные обучающимся).

Центральным сюжетом темы являются функции и механизмы регулирования рыночной экономики. Рассматриваются механизмы формирования спроса, предложения, установления рыночного равновесия. Также анализируются экономические функции конкуренции.

Подробно рассматривается экономическая деятельность фирмы: её организационно-правовые формы, организация производства, источники финансирования и прибыль, вопросы менеджмента и маркетинга, проблема экономической эффективности.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных

ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

— извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

— анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме III			
Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)			
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Личностные	Предметные
		Метапредметные	Предметные
Экономика как хозяйство и наука	Уроки 29—30. Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы	Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.
		Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономии	

	<p>производства и факторные доходы.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 42—43; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>ческой науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа</p>	<p>С привлечением факторов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства</p>
--	---	--	---	---

Рыночный механизм	Уроки 31—32. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44—45; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа	Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков
Спрос	Уроки 33—34. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на		Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».

	<p>формирование спроса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 46—49; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать закон спроса.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и новые факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса</p>
--	--	--	--

Предложение	<p>Уроки 35—36.</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложение, закон предложения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 50—51; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p>Раскрывать закон предложения.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать приме-рами факторы, влияющие на формирование предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения</p>
-------------	--	---	---

Экономика фирмы	Уроки 37—38. Экономика фир- мы. Фирма в эко- номике. Предприя- тие. Экономиче- ские и бухгалтер- ские издержки и прибыль. Постоян- ные и перемен- ные затраты (издержки). Основные принципы менедж- мента. Основы маркетинга. Рацио- нальное эконо- мическое поведе-	Оценивать с позиции эконо- мической рациональности деятельность фирм	Классифицировать по разным основаниям, ил- люстрировать примера- ми издержки фирмы. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социаль- ную информацию по во- просам экономики фир- мы из источников раз но- го типа	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосроч- ном периоде. Называть основные принципы менеджмен- та. Понимать назначение маркетинга
--------------------	--	--	--	---

Источники финансирования бизнеса	<p>ние собственника. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52—55; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			
	<p>Уроки 39—40. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инстру-</p>	<p>Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям разные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить, извлекать и анализиро-</p>	<p>Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие</p>

	<p>менты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—59; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>вать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа</p>	<p>особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия</p>
<p>Конкуренция как элемент рыночного механизма</p>	<p>Уроки 41—42. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты</p>	<p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной</p>	<p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Называть меры антимонопольной политики государства</p>

	<p>конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60—61; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции</p>	<p>конкуренции из источников разного типа</p>	
<p>Рыночное равновесие</p>	<p>Уроки 43—44. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62—63;</p>		<p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p>	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм её формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия</p>

	тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор		Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа	
Рыночное регулирование экономики	Уроки 45—46. Рыночное регулирование экономики. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектов работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	Выполнять познавательные задания личного характера и формы

Мир профессий	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор</p>	<p>Урок 47. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 43, 44, 49, 51, 54, 57, 60, 63)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p>	
---------------	---	--	---	--

		<p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>		
--	--	---	--	--

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

В данной теме рассматриваются вопросы макроэкономики. Рекомендуется, используя имеющиеся у обучающихся знания из курса основной школы, акцентировать внимание на применении формируемых теоретических знаний, на анализе современной российской и мировой экономики. Это сделает изучаемое содержание актуальным и сможет мотивировать познавательную активность школьников.

При рассмотрении проблем денежного обращения в центре внимания должны быть денежно-кредитная политика государства, её цели и инструменты. Это позволит связать материал о денежном обращении с информацией о банковской системе и других финансовых институтах.

Характеризуя роль государства в экономике, следует показать, что государственное регулирование является реакцией на несовершенства рынка, т. е. представлением интересов всего общества.

Целесообразно чётко установить связь рассматриваемых на разных уроках денежно-кредитной, бюджетной и налоговой политики с функциями государства в условиях рынка. При анализе налогов следует обратить внимание на различные виды налогов, уплата которых предусмотрена Налоговым кодексом РФ.

Проблемы рынка труда целесообразно связать с общей моделью рынка, а также вопросами цикличности развития рыночной экономики.

Одним из центральных уроков всего экономического блока является урок о современной российской экономике. Чрезвычайно важно показать экономический смысл программ модернизации, структурных реформ, импортозамещения.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится:

— различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе Российской Федерации;

— различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

— выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать её виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

— объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

— анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

— высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества;

— различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;

— высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

— извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме IV				
Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)				
	Основное содержание по темам	Личностные	Метапредметные	Предметные
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы				
Проблемы денежного обращения	Уроки 48—49. Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Ресурсы</i>	Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция	Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Выполнять несложные практические задания по анализу проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по во-	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.

	урока: учебник, с. 66—67; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор		просам денежного обращения из источников разного типа	Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства
Банковская система	Уроки 50—51. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый ры-	Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты	Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа	Характеризовать структуру банковской системы Российской Федерации. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе Российской Федерации. Приводить примеры осуществления Цен-

	<p>нок. Финансовые институты. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68—71; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			<p>тральным банком Российской Федерации своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики</p>
<p>Роль государства в экономике</p>	<p>Уроки 52—53. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общест-</p>	<p>Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берёт на себя государство</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической</p>	<p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества.</p>

	<p>венные блага.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 72—73; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>		<p>жизни общества.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «несовершенство рынка», «общественные блага», «внешние эффекты»</p>
<p>Государственные финансы и налоги</p>	<p>Уроки 54—55.</p> <p>Государственные финансы и налоги. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые</p>	<p>Рассуждать по проблеме государственного долга</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственным</p>	<p>Характеризовать налоговую систему Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать функции налогов.</p> <p>Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в Российской Федерации.</p>

	<p>предприятиями.</p> <p>Основы бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 74—77; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>ными финансами и налогами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам государственных финансов и налогов из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать государственный бюджет</p>
<p>Занятость и безработица</p>	<p>Уроки 56—57. Занятость и безработица. Рынок</p>	<p>Осознавать возможное негативное влияние безработного состояния на личность</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике</p>	<p>Раскрывать особенности рынка труда.</p> <p>Раскрывать смысл по-</p>

	<p>труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 78—81; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>стике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа</p>	<p>нятий «занятость», «безработица».</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости</p>
<p>Экономический рост и его измерители</p>	<p>Уроки 58—59.</p> <p>Экономический рост и его измерители.</p>	<p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики</p>	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического развития</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экономический рост», «экономическое развитие».</p>

Тенденции эко-	<p>Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели.</p> <p>Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82—85; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	Рассуждать, высказывать и	Выполнять несложные	<p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Описывать проявления экономических циклов.</p> <p>Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений циклической личности экономического развития</p> <p>Анализировать</p>
----------------	---	---------------------------	---------------------	---

номического развития России	Особенности экономики современной России. Тенденции экономического развития России.	аргументировать своё мнение об эффективности проводимой в Российской Федерации экономической политики	практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам рыночной современной российской экономики из источников разного типа	тенденции экономического развития России
Мировая экономика	Уроки 62—63. Мировая экономика. Мировая экономи-	Осознавать противоречия международной экономической интеграции	Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.

	<p>ка. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, её влияние на национальные экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «экономическая интеграция», «мировой рынок».</p> <p>Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей</p>
--	--	--	--

Государство и экономика	учебник, с. 90—93; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	Выполнять познавательные задания различного характера и формы
	Уроки 64—65. Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.			
	<i>Ресурсы урока:</i>			

Мир профессий	учебник, с. 94; тетрадь-тренажёр; тетрадь- экзаменатор			
Урок 66. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90)	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.	Относиться к профессиональной деятельности как		

<p>Человек. Общество. Экономика</p>	<p>Уроки 67—68. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обучающихся по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформиро-</p>	<p>к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>		
		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>		<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

	<p>ванности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> тетрадь-экзаменатор</p>			
Резерв — 2 часа				

11 класс (70 ч)

Тема I. Политика (26 ч)

Изучение вопросов политологии традиционно сложно для обучающихся. Определённую помощь может оказать направленность на анализ фактов социальной реальности, а также привлечение знаний из других известных школьникам источников.

В данной теме рассматриваются политическая деятельность и власть. Политическая система общества — содержательно трудная категория, поэтому целесообразно максимально использовать графические средства для схематического изображения структуры экономической системы.

Государство как основной институт политической системы рассматривается в институциональном контексте. Также важно показать роль СМИ в демократическом обществе.

Говоря о человеке в политике, важно, во-первых, показать, мотивацию политических деятелей, во-вторых, поговорить о квалификационных требованиях к профессиональным политикам, в-третьих, рассмотреть аспекты связи права с другими социальными нормами.

При рассмотрении политической идеологии следует акцентировать внимание на современных идеологиях.

Говоря об участии граждан в политической жизни, важно формировать у обучающихся активную гражданскую позицию.

Анализируя различных субъектов политики, целесообразно показать специфическую роль каждого из них в политической системе общества.

Изучение темы направлено на получение следующих результатов: выпускник научится:

— выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

— различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;

— различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

— находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме I			
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	
		Личностные	Метапредметные
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества	Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве

<p>Политика и власть</p>	<p>Уроки 2—3. Политика и власть Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8—9; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать, в том числе с привлечением личного социального опыта, возможные мотивы и цели политической деятельности</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических отношениях и политической деятельности из источников разного типа</p>	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти</p>
<p>Политическая система общества</p>	<p>Уроки 4—6. Политическая система общества. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Ти-</p>		<p>Классифицировать политические (государственные) режимы. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p>	<p>Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко ха-</p>

	<p>пология политических режимов. Политические институты. Роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 10—13; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа</p>	<p>рактиковать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества</p>
<p>Государство как основной институт политической системы</p>	<p>Уроки 7—8. Государство как основной институт</p>		<p>Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства.</p>	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p>

общества	<p>политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 14—15; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа	Иллюстрировать примерами признаки и функции государства
Демократия и гражданское общество	<p>Уроки 9—10.</p> <p>Демократия и гражданское общество.</p> <p>Демократия, её основные ценно-</p>	<p>Рассуждать о ценностях демократии, её преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p>Осознавать важность участия</p>	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства ин-</p>

	<p>сти и признаки. Гражданское общество и правовое государство. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 16—19; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>каждого гражданина в деятельности гражданского общества</p>		<p>ститутами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства</p>
<p>Человек в политической жизни</p>	<p>Уроки 11—13. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентизм, его причины и опасность.</p>	<p>Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан</p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа</p>	<p>Знать основные формы участия граждан Российской жизни, управлении делами государства. Характеризовать абсентизм, его причины и опасность</p>

<p>Политическая идеология</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 20—23; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны</p>	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий</p>
<p>Уроки 14—16. Политическая идеология. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 24—27; тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Уроки 14—16. Политическая идеология. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 24—27; тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны</p>	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий</p>

<p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Осознавать роль политических партий и общественных движений в развитии демократии</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений</p>
<p>Уроки 17—18. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник,</p>	<p>Уроки 17—18. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p>	<p>Осознавать роль политических партий и общественных движений в развитии демократии</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать политические партии как институт политической системы.</p> <p>Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).</p> <p>Различать политические партии и общественно-политические движения.</p> <p>Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений</p>

<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>с. 28—31; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу смены элит</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «политическая элита», «политический лидер». Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни</p>
--	--	--	---	--

Избирательная система	<p>Уроки 21—22. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 34—37; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране	Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа	Раскрывать смысл понятия «избирательная система». Характеризовать различные типы избирательных систем
Политический процесс	Уроки 23—24. Политический процесс. Политический процесс.	Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране	Классифицировать по разным основаниям меры политических процессов.	Характеризовать политический процесс

	<p>Особенности политического процесса в России. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38—39; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>Выполнять несложные практические задания о политических процессах. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа</p>	
<p>Политика</p>	<p>Уроки 25—26. Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

<p>Мир профессий</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Урок 27. Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38)</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения лич-</p>	<p>рубрики «Из истории науки»</p>	
----------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

			<p>ных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>		
--	--	--	--	--	--

Тема II. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

В данной теме интегрированы все рассматриваемые в курсе старшей школы вопросы права. Рассмотрение вопросов правового регулирования общественных отношений следует вести с учётом знаний, полученных обучающимися в курсе основной школы, с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт обучающихся.

Основой рассмотрения правовых сюжетов является идея системного характера права. Изложение основ разных отраслей права призвано показывать единую систему права и систему российского законодательства.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина Российской Федерации, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерному и неправомерному поведению субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция Российской Федерации, ГПК Российской Федерации, АПК Российской Федерации, УПК Российской Федерации);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме II		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Личностные	Метапредметные	Предметные
Система права	Уроки 28—30. Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники	Осознавать ценность права как механизма регуляции общественных отношений	Классифицировать отрасли права. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством Российской Федерации. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Раскрывать смысл понятия «источники (формы) права».

<p>Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы</p>	<p>права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 42—45; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			<p>Иллюстрировать примерами различные точки зрения. Описывать этапы творческого процесса в Российской Федерации</p>
<p>Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы</p>	<p>Уроки 31—32. Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы. Конститу-</p>	<p>Осознавать вред экологических правонарушений</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан Российской Федерации.</p>	<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина Российской Федерации. Раскрывать сущность права граждан на бла-</p>

	<p>ционные права гражданина Российской Федерации. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46—49; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан Российской Федерации из источников разного типа</p>	<p>гоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать приёмы способы его защиты</p>
--	--	--	--	---

<p>Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности</p>	<p>Уроки 33—35. Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности.</p>	<p>Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан Российской Федерации, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа</p>	<p>Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами Российской Федерации военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на альтернативную гражданскую службу.</p>
<p>Конституционные обязанности</p>	<p>Конституционные обязанности.</p>			
<p>Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Пра-</p>			

	<p>ва и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 50—53; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Анализировать личный социальный опыт реализации прав</p>	<p>Анализировать несложные ситуации в сфере</p>	<p>Характеризовать права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Объяснять, как в Российской Федерации осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Характеризовать законодательство Российской Федерации в сфере антикоррупционной политики государства</p>
<p>Гражданское право</p>	<p>Уроки 36—37. Гражданское</p>	<p>Анализировать личный социальный опыт реализации прав</p>	<p>Анализировать несложные ситуации в сфере</p>	<p>Называть объект регулирования и особен-</p>

	<p>право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54—57; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>	<p>субъекта гражданских правоотношений</p>	<p>регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа</p>	<p>ности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий</p>
<p>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты</p>	<p>Уроки 38—40. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</p>	<p>Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений</p>	<p>Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p>

	<p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Описывать действующую</p>
--	--	---	--

	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58—61; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор			щие в Российской Федерации способы защиты имущественных и неимущественных прав
Семейное право	Уроки 41—42. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа	Характеризовать порядок заключения брака в Российской Федерации, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62—65; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>			<p>Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в Российской Федерации</p>
<p>Занятость и трудоустройство</p>	<p>Уроки 43—44. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 66—69;</p>	<p>Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа</p>	<p>Характеризовать порядок приёма на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового догово-</p>

	тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор			вора в Российской Федерации. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в Российской Федерации порядок расторжения трудового договора
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России	Уроки 45—46. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России. Правовые основы социальной защиты и	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан Российской Федерации. Находить, извлекать и анализировать социаль-	Характеризовать систему социального обеспечения в России. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в России

	<p>социального обеспечения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70—73; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>ную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан Российской Федерации из источников разного типа</p>	<p>(называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них)</p>
<p>Конституционное и гражданское судопроизводство в России</p>	<p>Уроки 47—48. Конституционное и гражданское судопроизводство в России. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	<p>Понимать возможности судебной защиты прав субъектов правоотношений</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в России. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве</p>	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в России. Называть основные виды гражданских спо-</p>

	<p>Конституционное судопроизводство. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74—77; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>в России из источников разного типа</p>	<p>ров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности</p>
<p>Административное и уголовное судопроизводство в России</p>	<p>Уроки 49—50. Административное и уголовное судопроизводство в России. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.</p>	<p>Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в России. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из</p>	<p>Характеризовать особенности административной юрисдикции в России. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в России. Раскрывать принципы уголовного процесса.</p>

Международное право	Стадии уголовного процесса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78—81; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор		источников разного типа	Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса
	Уроки 51—52. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терро-	Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в России	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в России

	<p>ризму в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>учебник, с. 82—85; тетрадь-тренажёр; тетрадь-Экзаменагор</p>		<p>гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа</p>	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Уроки 53—54.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме II.</p> <p>Выявление уровня сформированности</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

	<p>основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор</p>		<p>рубрики «Из истории науки»</p>	
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 55. Мир профессий.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 42, 47, 51, 54,</p>	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профес-</p>		

	<p>61, 62, 67, 71, 77, 81, 83)</p>	<p>сиональной деятельности. Относятся к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>		
--	------------------------------------	--	--	--

Тема III. Общество как динамичная система (10 ч)

Данная тема актуальна и интересна, поскольку позволяет обсудить с обучающимися современное состояние общества и тенденции его развития. При анализе проблем глобализации и глобальных проблем необходимо опираться на общие представления, сформированные при изучении курса основной школы, и известные обучающимся факты общественной жизни. В центре внимания должны быть проявления глобализации и связанные с ней противоречия в общественном развитии.

При рассмотрении вопросов общественного прогресса важно установить связь с изученным в теме I материалом и показать развитие как одну из важнейших характеристик системного характера общества. Мировоззренчески важной является идея противоречивости прогресса, отсутствия универсального критерия прогрессивности общественных явлений и процессов.

Типы обществ, которые будут рассматриваться для демонстрации многовариантности общественного развития, могут выделяться по разным классификациям в зависимости от познавательных интересов и уровня подготовки класса.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: выпускник научится:

— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

— выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме III

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Общественное развитие	Уроки 56—57. Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы	Осознавать противоречивый характер социального прогресса	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о проблемах общественного развития из источников разного типа	Раскрывать смысл понятий «эволюция», «революция» как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса

	<p>мы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88—89; тетрадь-тренажёр; тетрадь-Экзаменагор</p>			
<p>Многовариантность общественного развития</p>	<p>Уроки 58—59.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 90—93; тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по вопросам моделей общественного развития</p>	<p>Классифицировать признаки обществ разного типа.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальные</p>	<p>Характеризовать различные типы обществ.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов</p>

Глобализация и вызовы XXI века	тетрадь-экзаменатор		ную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа	
Глобализация и вызовы XXI века	Уроки 60—62. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 94—97; тетрадь-тренажёр;	Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа	Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современ-

Общество как динамичная система	тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»	ного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность
Выполнять познавательные задания личного характера и формы	Уроки 63—64. Общество как динамичная система. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 98; тетрадь-тренажёр; тетрадь-экзаменатор			

Мир профессий	Урок 65. Мир профессий.	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.		
	Обобщение и систематизация знаний.	Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.		
	<i>Ресурсы урока:</i>	Относиться к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
	материалы рубрики «Мир профессий» (учебник, с. 89, 90, 95)			

		Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда		
Уроки 66—67. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты: — выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, — углублённого изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Выполнять познавательные задания различного характера и формы	
Резерв — 3 часа				



Учебное издание
Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
Поурочное тематическое планирование
10—11 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Редактор *Е. В. Зайцева*
Художественный редактор *С. Г. Куркина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 20.08.2020.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.