



Л. Я. Желтовская
О. Б. Калинина

РУССКИЙ ЯЗЫК

2

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



к учебному пособию

Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой
«Русский язык. 2 класс»

Л. Я. Желтовская
О. Б. Калинина

РУССКИЙ ЯЗЫК

2

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию Л. Я. Желтовской,
О. Б. Калининой «Русский язык. 2 класс»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Ж52

Серия «Планета открытий» основана в 2022 году.

Желтовская, Любовь Яковлевна.

Ж52 Русский язык : 2-й класс : методическое пособие к учебному пособию Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык. 2 класс» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — Москва : Просвещение, 2023. — 522 с. — (Планета открытий).

ISBN 978-5-09-112610-5.

Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекта «Русский язык. 2 класс» (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина). В пособие входят программа, методические рекомендации, тематическое планирование.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Учебное издание

Серия «Планета открытий»

**Желтовская Любовь Яковлевна
Калинина Ольга Борисовна**

Русский язык

2 класс

Методическое пособие к учебному пособию Л. Я. Желтовской,
О. Б. Калининой «Русский язык. 2 класс»

Центр развития систем начального образования

Ответственный за выпуск *Ю. А. Гормузева*

Редактор *Ю. А. Гормузева*

Компьютерная вёрстка *А. А. Марочкиной*

Технический редактор *М. И. Решетникова*

Корректоры *Н. А. Смирнова, Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 15.12.2023. Формат 60×90/16. Гарнитура NewBaskervilleС.
Усл. печ. л. 32,63.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473,
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-112610-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

О современных подходах к обучению русскому языку . . .	4
Методические рекомендации	25
Особенности структуры и содержания УМК «Русский язык. 2 класс»	25
О педагогических технологиях и методах работы на уроках русского языка	31
Поурочное планирование. 2 класс	47
Комментарий к изучению разделов учебного пособия. Технологические карты уроков	79
Контрольные и диагностические работы	395
Рабочая программа курса «Русский язык. 1—4 классы»	412
Пояснительная записка	412
Содержание обучения	419
1 класс	419
2 класс	427
3 класс	436
4 класс	445
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	458
Тематическое планирование	471
1 класс	471
2 класс	486
3 класс	499
4 класс	510

О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

При создании учебно-методического комплекта по русскому языку учитывались возможности реализации ведущих дидактических и лингвометодических подходов к обучению русскому языку: *культурологический (язык и общество), коммуникативный (язык на службе речевого развития человека), информационный, деятельностный, гендерный и др.* Остановимся на разъяснении их сути и примерах реализации в учебном пособии для 2 класса.

Культурологический подход. Этот подход способствует решению важнейшей задачи приобщения младшего школьника к культуре общества, освоения им общих духовных ценностей, возрождения духовно-нравственной личности. При реализации культурологического подхода в области «Филология» язык рассматривается как **компонент национальной культуры**. Язык связан с духовными традициями, с нравственными убеждениями, самосознанием, мудростью родного народа — своего создателя. Великий русский педагог К. Д. Ушинский отмечал: *«Лучшее и даже единственно верное средство проникнуть в характер народа — усвоить его язык».*

Не случайно в дидактическом языковом материале учебного пособия много *пословиц, поговорок, фразеологизмов, этнокультурной лексики, слов-понятий нравственного характера, этимологических экскурсов, ситуативных упражнений с использованием формул народного этикета, текстов о напевности, ритмичности русской народной речи.* Анализ такого материала позволяет учителю обратить внимание не только на смысловую нагрузку слов, выражений, пословиц, но и на особенности языковой формы: краткость формы при ёмкости смысла, образность, точность, что способствует воспитанию эмоционально-ценностного отношения к русскому языку народа. Одновременно при работе над установлением смысла пословиц, поговорок, фразеологизмов активно формируются **универсальные учебные действия**: установление аналогий и различия в смысле, в языковой форме, установление смысловой общности разных пословиц, нахождение пословиц с антонимическим содержанием, домысливание конца пословиц, выбор нужной пословицы в конкретной речевой ситуации и пр.

Развитие языка связано с историей развития культуры русского народа. Сведения об истории создания славянской письменности, о роли первых просветителей Кирилла и Мефодия в создании алфавита и переводе греческих книг на славянский язык, о распространении печати на Руси, о роли первопечатника Ивана Фёдорова, о роли книг в передаче духовного опыта, об истории рождения тех или иных слов, выражений, о путях пополнения словарного запаса русского языка помогут второклассникам представить в общем плане историю развития языка, общества, страны.

Этот подход предусматривает более глубокое проникновение детей в особенности значения русского слова, что, в свою очередь, вызывает необходимость обучения работе со словарями разных типов, включая толковые, этимологические, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.

Культурологический подход — один из важнейших путей осознания значимости русского языка в жизни современного общества, развития начального уровня социокультурной компетентности младших школьников. Первые представления о роли языка в жизни человека (социальной роли языка, общественной природе языка), а также о связи языка и мышления, языка и речи учитель может сформировать с помощью материала вводного раздела «О даре слова». В этом же разделе конкретизируются понятия о русском языке как родном языке русского народа и как языке, на котором общаются в нашей стране люди разных национальностей (пропедевтика понятия «государственный язык»). Для формирования мотива к более глубокому изучению специфики русского языка особую роль сыграет организация наблюдений над разнообразием и богатством языковых средств для выражения мысли, над образностью, точностью русского слова, что, несомненно, будет способствовать пробуждению чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, развитию этико-эстетического вкуса и чувств детей, вызывать чувство сопричастности к сохранению самобытности, уникальности и чистоты родного языка, и как следствие, способствовать развитию познавательного интереса к его изучению и совершенствованию своей речи.

Подбор языкового материала и его анализ позволяют также формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, раз-

вывать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи.

Воспитательная роль подхода заключается в том, что достигается воздействие на *становление ребёнка как человека с самобытным национальным характером*, так как при усвоении языка воспринимается множество понятий, воззрений, чувств, художественных образов, созданных народом на протяжении истории. Введение учащихся в мир культуры, прежде всего национальной, и от неё восхождение к культурам других народов — таков путь к становлению гражданина.

Таким образом, учитель имеет возможность целенаправленно развивать личностные универсальные учебные умения.

Коммуникативный подход. В школьном курсе русского языка все более чётко выступают две взаимосвязанные подсистемы: *языковое образование и речевое развитие*. Эта направленность нашла отражение в нашей программе начального курса русского языка. Как отмечалось в характеристике курса, в программе выделяются две ведущие части: *«Речь как способ общения»* и *«Язык как средство общения»*. Даже по названиям разделов можно судить о некоторой степени подчинения изучения материала по языку для развития коммуникативно-речевых умений школьников. Заметьте, в программе и в указаниях результативности обучения появились новые варианты лингворечевых терминов: *язык как средство общения, средства языка, речевое общение, виды речевой деятельности, коммуникативно-речевые умения, коммуникативные универсальные действия и др.* И отбор программного материала начального курса, и его структурирование предопределялись ведущим подходом к обучению русскому языку — **коммуникативно-ориентированным**.

Изучение языковых средств в интересах речевого развития школьников — отличительная черта этого подхода. То же можно сказать и об изучении речеведческих сведений. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение **коммуникативно-речевыми умениями**. Именно поэтому привычные формулировки «развитие устной и письменной речи», «развитие связной речи», «текстовые умения» заменяются формулировками универсального характера «коммуникативно-речевые умения», «коммуникативные действия». Абстрактное понятие «речь» конкретизируется через призму речевого общения.

В условиях современной жизни комфортно и успешно чувствовать себя может только человек «говорящий», «пишущий», умеющий свободно общаться на русском языке (родном, государственном) в любых сферах деятельности. В основе умения общаться лежат коммуникативные способности человека: в любой речевой ситуации понимать смысл воспринимаемой устной и письменной речи (уметь *слушать* и *читать*) и точно формулировать и передавать свои мысли и чувства (уметь *говорить* и *писать*). Отсюда введение в нормативные документы, программу курса русского языка и учебники понятий о **видах речевой деятельности** — *слушании, чтении* (пассивные), *говорении, письме* (активные), *воспроизведении чужой речи, внутренней речи* (думание), о **формах речи** — *устной, письменной; диалоговой, монологовой*. В требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального образования среди универсальных учебных действий выделен блок **коммуникативных универсальных действий**, определена ориентация на формирование **коммуникативно-речевой компетентности** выпускника начальной школы.

Коммуникативный подход обеспечивает не только вооружение учащихся знаниями о языке и речи, но и формирование у каждого индивида через определённую систему упражнений коммуникативно-речевых умений.

Система *мотивирующих и ситуативных* упражнений помогает учителю вовлечь школьника в речевую коммуникацию. В учебном пособии предусмотрен специальный дидактический языковой и речевой материал, система заданий, направленная на установление зависимости уместного употребления языковых средств и степени точности, выразительности высказанной мысли.

С учётом того что эффективность формирования коммуникативно-речевых умений, проявляющихся в основном при диалоговой форме общения, зависит во многом от уровня сформированности *речи индивида*: его словарного запаса, грамматического строя речи, умения высказываться связно (монологической речи), в учебном пособии представлена система упражнений, направленных на:

1) *обогащение словарного запаса* младшего школьника: обогащение новыми словами, словами с эмоционально-экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного (исторического) значения слова, расширение

поля однокоренных слов, воспитание потребности и умения пользоваться толковым и этимологическим словарями;

2) развитие интуиции и «чувства» языка: выявление оттенков значений, вносимых в слова морфемами (приставками, суффиксами), включая морфемы международного уровня (*аква-, теле-, ре-, авто-, ди-, ду-, агро-, гидро-, авиа-, фон-* и др.); осознанный выбор синонимов, многозначного слова, паронима, форм слов и т. п.;

3) развитие *эстетических критериев выбора лексики*: наблюдение над ролью изобразительно-выразительных средств русского языка (значение уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление слов в переносном значении, пословиц и поговорок, интонационных средств и др.);

4) овладение *нормами* литературного языка: произносительными (орфоэпическими, акцентологическими), правописными (орфографическими, пунктуационными), словообразовательными, словоупотребительными, этикетными; редактирование;

5) развитие *грамматического строя речи*;

6) развитие монологической и диалогической речи.

Выстроена система упражнений по работе с предложением в интересах развития грамматического строя речи младших школьников, среди которых особую роль занимает редактирование.

В области развития умений *общаться* можно вычленить следующие составляющие *коммуникативной ориентации* изучения курса русского языка: 1) ориентация на общение в широком понимании, на взаимодействие с целью достижения положительного результата, пользы (применительно к любому предмету и занятию); 2) возможные коммуникативные «контакты»: язык изучаемого предмета — ученик, учитель — ученик, ученик — ученик, межличностные контакты детей разного возраста; 3) овладение основными видами речевой деятельности: говорением — аудированием (слушанием), чтением — письмом; 4) развитие умений вести диалог как подготовка детей для жизни в социуме и др.; 5) развитие умений, связанных с овладением *нормами речевого этикета*; 6) создание условий, необходимых для самовыражения на уроках и внеурочных занятиях.

Собеседники, вступая в общение, должны уметь:

- активно слушать, т. е. понимать предмет речи, намерение говорящего, главную мысль;
- понимать и передавать интонационный рисунок фразы, реплики;

- уточнять непонятное: тактично задать вопрос, переспросить, попросить повторить, уточнить;
- быть готовым к ответу, к творческому развитию мысли;
- вовремя подавать реплики, выражая своё отношение, считаясь с мнением собеседника;
- результативно завершить разговор.

Поскольку обмен репликами-предложениями обычно происходит при устной форме общения, появляется потребность в формировании у школьников такого качества устной речи, как *интонирование*.

Начало развития диалоговой речи и её интонационного оформления лежит в упражнениях по чтению текстов по ролям, по инсценированию произведений, в выполнении заданий со значком «Работа в паре». Как правило, дети любят читать по ролям. Это желание можно использовать как мотив к отработке ими техники чтения дома. От чтения по ролям детям легче перейти к выразительному чтению поэтических произведений с явно выраженными чувствами лирического героя.

Важнейшей характеристикой коммуникативного подхода является использование *текста* в качестве дидактической единицы учебного материала. Анализ текстов строится как «разговор» с авторами, расшифровка их замысла и путей его реализации в единстве формы и содержания. На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых формируются навыки порождения текста. Педагог также должен помнить: излишнее морализирование по поводу прочитанного приносит большой, часто непоправимый вред. К. Д. Ушинский призывал учителей целиком доверяться воспитательным возможностям художественного текста, силе родного слова, говоря, что «язык — величайшая сила воспитания». При анализе поэтической речи (в широком смысле) учитель, конечно, выразит своё восхищение поэтическим образным словом, преклонение перед ним и радость от него. Это будет содействовать развитию *этико-эстетического вкуса и чувств* детей. Посредством текстов, принадлежащих перу мастеров слова, можно наглядно представить богатство языковых ресурсов русского языка, вызвать стремление обогатить свой лексикон точными и образными словами и оборотами, синонимическими конструкциями, свойственными книжным стилям.

В то же время опора на текст обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Так, уже в учебном пособии для 2 класса представлен материал для наблюдения над языковыми *синонимическими* средствами выражения сравнительных отношений на основе текстов Ю. Линника об облаках (с. 78, часть 1) и М. Пришвина «Золотой луг» (с. 116, часть 2):

а) Вот плывёт облако, похожее на *причудливый терем*.

Облако превращается в *корабль с парусами*.

Облачко, точно *белый медвежонок*, догоняет свою маму.

Вот белые *всадники* проносятся среди *белых башен*.

б) Цветы одуванчиков *напоминают по форме и цвету маленькие солнышки*.

Цветы одуванчиков *похожи на маленькие солнышки*.

Цветы одуванчиков *словно (точно, как) маленькие солнышки*.

Цветы одуванчика — *маленькие солнышки*.

Одуванчик — *«большого солнца маленький портрет»*.

Одуванчик *золотой постарел и стал седой*.

Сопоставление синонимических конструкций, рекомендации по их уместному выбору и использованию помогают понять рождение тропа, употребление слова в переносном значении, положительно влияют на обогащение грамматического строя речи. Так, при составлении текста поздравления с Новым годом учащимся предлагаются опорные слова и словосочетания для выражения пожелания:

С Новым годом поздравляем и от всей души *желаем...*

Желаем вам, чтоб Дед Мороз

Мешок с весельем вам принёс.

С Новым годом поздравляем

И *хотим, чтоб Дед Мороз...*

Пусть Новый год волшебной сказкой, как добрый друг, в ваш дом войдёт.

Синтаксическая синонимика является свидетельством гибкости и богатства языка (для выражения одного значения язык предоставляет множество вариантов) и в лингвометодическом преломлении служит хорошей основой для совершенствования речевых навыков.

Постоянно, где уместно, нужно побуждать детей к поиску ответов на вопросы: **что ты хочешь сказать? Как ты это можешь сказать (сделать)? Как ты можешь сказать то, что ты хочешь сказать?**

Иногда перед упражнениями текстового характера появляется задание типа «Подготовься... (прочитать выразительно, записать под диктовку)». Оно призывает детей к осознанному выполнению упражнения, к предварительному его анализу ради достижения положительного результата.

Серия заданий к одному тексту помогает учителю (а вместе с ним и ученику) выработать комплексный взгляд на анализируемое явление языка, речи, а также легче понять алгоритм работы с текстом. Далее педагог может использовать эти задания по своему усмотрению, некоторые из них для обсуждения (устных вопросов), другие для самостоятельной письменной работы учащихся. Практика показала, что такого рода задания формируют познавательную деятельность детей, помогают осознать роль отбора языковых средств при передаче мыслей и чувств.

Задания стимулируют детей делать устные (затем и письменные) личные высказывания на близкие им темы: о положительном воздействии использования вежливых слов, о любимых домашних животных, о выборе кличек, о любимых занятиях, увлечениях, о первой самостоятельно прочитанной книге, о каникулах и забавах. Для обучения высказываться связно, последовательно, выразительно в учебном пособии введены *развороты «Мастерская слова» («Учимся пересказывать и создавать тексты»)*, на которых по одной речевой теме даны пошаговые опорные материалы, помогающие формированию умений, названных в теме.

В работе по созданию текстов (высказываний) и ученикам, и учителю поможет особый «слоёный» подбор упражнений, языковой материал которых объединён одной речевой темой. Выстраивается путь изучения — от речи к языку и от него снова к речи.

Использование коммуникативно-ориентированного подхода в средствах и методике обучения способствует усилению практической направленности освоения родного языка, изучению его таким образом, чтобы даже младший школьник в рамках своих возрастных возможностей мог более или менее свободно общаться на нём, осознанно отбирая при этом изученные средства языка.

Информационный подход. В рамках коммуникативного подхода выделяется *информационный подход*, который нацеливает на формирование *информационной грамотности* школьников. Уметь добывать информацию из разных источников (текстов, словарей и справочной литературы, таблиц, схем,

моделей, графиков, формул и пр.), обрабатывать её, использовать, сохранять, быстро отыскивать и т. п. — важно и полезно для жизни. Поэтому информационные умения рассматриваются как универсальные учебные умения, как умение читать (в широком смысле), то есть «считывать» информацию.

Уже с первых шагов ознакомления второклассников с учебным пособием «Русский язык» учитель начинает их обучать «читать», т. е. выявлять смысл, значение информационных средств учебной книги, а именно: 1) *особенностей стержня* языкового материала в учебном пособии (по оглавлению, маршрутным листам); 2) *условных обозначений* (на маршрутах, на разворотах); 3) *цветовой маркировки* (выделение цветом новой темы, выделение цветовым фоном заданий обязательного минимума, цветовым контуром — заданий вариативного повышенного уровня); 4) *композиционных средств* расположения дидактического материала на развороте (система заданий к упражнениям — мотивационного и речевого характера перед упражнением, языкового характера после упражнения, материал для запоминания в рамке, для общего развития, для помощи в решении языковых задач — в информации «Твоего помощника», выделение в рамках внизу страниц ключевых слов (понятий) темы /слева/ и слов из словаря /справа/); 5) *использования различных шрифтов* (в названии разделов и тем, в указании характера слов из словаря: письменный шрифт — «Пиши правильно», печатный шрифт — «Произноси правильно») и др.

Среди условных обозначений имеется значок, непосредственно ориентирующий учеников на поиск информации. Во 2 классе чаще всего этот значок появляется напротив текстового упражнения, указывая на необходимость выявления при чтении непонятных слов в тексте и поиска толкования их значений в словарях учебного пособия. Как правило, типовое задание «Поиск информации» нацеливает ученика на работу с дополнительной информацией как в словарях «Справочного бюро» («Пиши правильно», «Произноси правильно», «Толковый словарь», «Этимологический словарь»), так и в других источниках справочного характера. Научить добывать информацию в указанных выше источниках (использовать знание алфавита, пользоваться словарной статьёй и специфическими пометами и др.) — одна из задач учителя.

Обращаем внимание учителя на многофункциональность материала типового задания «Твой помощник». Информация


этого задания часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в языковом материале упражнений. «Твой помощник» может дать дополнительную интересную информацию о явлениях русского языка. Наконец, может дать подсказку в использовании приёмов, способов выполнения основного задания, посоветовать в выборе более рационального из них.

Особое внимание в учебных пособиях для 2 класса уделяется формированию умения выделять главную информацию. С этой целью полезно обращать внимание детей на опорные слова на страницах учебного пособия, так как они ориентируют учащихся на то главное, что будет на этом уроке. Учебное пособие для 2 класса подчёркивает метапредметную связь между заданиями по определению главной части слова, главного слова в словосочетании, главных слов в предложении, главной мысли текста, главного предложения в тексте. Эти задания нацелены на формирование умения видеть и выделять главное в разных языковых средствах.

В учебном пособии часто даются задания по анализу строения средств языка — слов, предложений — с опорой на **схемы**. Умение «считывать» информацию со схем тоже относится к информационным умениям, а ещё шире — к читательской грамотности человека. Отсюда внимание со стороны учителя к обучению детей расшифровке кодов — схем. Например, схем слов, разных по степени конкретности информации:

- 1) — — — слово 2) — — — 3) — — — 4)

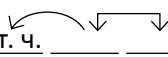
--	--	--	--	--
- 5)

--	--	--	--	--
- 6) [к] [н'] [и] [г] [а] 7) [кн'и́га]
- 8) 

В такой же последовательности вводится работа по раскодированию схем предложения.

- 1) | — — — . 2) | — — — . | — — — ! | — — — ?

«Читаем» знаки препинания, о чём сообщают знаки препинания, и т. п.

- 3) | — — — . 4) | Вт. ч.  — — — .

Что сообщает каждая схема? Какая из них более конкретна?

Работа со схемами, моделями языковых средств поможет учителю в формировании таких универсальных учебных умений, как анализ структуры слова, трансформация конкретного слова в абстрактную схему (модель) и наоборот — наполнение схемы содержанием, замена модели подходящим словом (на базе предметных умений). Появилась возможность способствовать использованию условных обозначений (к примеру, орфограммы определённого типа), частичных схем, моделей для доказательства правильности решения языковых задач. Впервые в учебном пособии для 2 класса даны образцы *графического обоснования*.

Графически обосновываю так:

лесóк — лес, перлёсок

Доказываю графически подбор проверочного слова так:

лёгкий — лёгонький

обувь — обувной

Хорошую возможность для формирования информационных умений второклассников предоставляет организация работы с **таблицами**: научить учащихся выявлять общие и отличительные признаки изучаемого средства языка по анализу количества и названий граф (колонок), по наличию общих признаков, по выявлению специфических признаков, выделенных цветом или иным шрифтом, и пр. Дети учатся извлекать, «считывать» информацию с таблиц, в других ситуациях — дополнять, обобщать и систематизировать её.

Таким образом, пособия предоставляют материал для формирования такого универсального умения, как понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, условных обозначений и пр.

Конечно, ведущее место занимает информация, представленная словесно, в виде **текстов**.

Учитывая важность осмысления учителями чтения как ряда метапредметных информационных умений, излагаем содержание раздела более подробно. Обратите внимание на формирование разного типа (три уровня) умений работы с текстом, изложенных в требованиях к результатам обучения.

1) Поиск информации и понимание прочитанного

Научится:

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

— определять тему и главную мысль текста;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

2) Преобразование и интерпретация информации

Научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3) Работа с текстом: оценка информации

Научится:

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получит возможность научиться:

— сопоставлять разные точки зрения;

— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Заметим, что перечисленные действия спроецированы на выпускника начальной школы. Естественно, что начинать работу для достижения указанных результатов необходимо гораздо раньше: по мере встречи ребёнка с текстом (сначала воспринимаемым на слух, визуально в виде иллюстраций, рисунков и пр.). Причём учебное пособие обеспечивает работу с разнообразными типами текстов — учебными, инструкциями, научно-популярными, художественными.

На первичное формирование многих из перечисленных умений ориентированы задания к текстам и рисункам в учебном пособии «Русский язык» для 2 класса. Приведём ряд примеров:

— Рассмотрите рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц? (с. 6, ч. 1).

— Уточни значение понятия «русский язык», прочитай текст. Выпиши из текста главные предложения о русском языке (с. 8).

— Прочитай текст. О чём он? Подбери к нему название (заголовок) (с. 51).

— Помоги девочке последовательно рассказать об увиденном. Каким получился рассказ? Запиши его (с. 51).

— Прочитай стихотворение. Каково отношение поэта к первому снегу? Какие слова, выражения текста помогли почувствовать это отношение? (с. 88).

— О чём может быть текст под названием «Ути-Ути»? Прочитайте стихотворение. О чём оно? Почему поэт выбрал для своего стихотворения о листопаде такое название? Можно ли почувствовать настроение автора? Какие слова и выражения помогают это сделать? И др. (с. 12, ч. 1).

При изучении темы «Текст» система заданий типа:

— Какой заголовок точнее отражает тему? (Дается перечень заголовков.)

— Сможешь ли доказать, что книга — чудо? Сможет ли помочь при доказательстве информация в тексте? Прочитай, оцени, выбери, используй при ответе (с. 12, ч. 2).

— Знаете ли вы, как появилась печатная книга на Руси? Попробуйте собрать материал для сообщения из разных источников: рисунков, текста, информации, которую даёт «Твой помощник» (с. 15).

— Что мешает пониманию смысла данной записи? Устрани недочёты. Выпиши описание Столбов (с. 127) и др.

На разворотах «Мастерская слова» представлена серия заданий по восприятию содержания текста с последующим его воспроизведением устно и письменно. На начальной стадии развивается умение добывать информацию по ориентировочным основам текста (заголовку, плану, оглавлению в книге, иллюстрациям и пр.).

Развивать читательские действия необходимо и при работе с текстами из учебников по другим предметам. Только в условиях взаимодействия разных предметов можно будет достичь результатов.

Системно-деятельностный подход. Целью и смыслом современного образования становится личностное развитие ребёнка: способности ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (в широком смысле). В более узком, собственно психологическом смысле универсальные учебные действия — это совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Становление ребёнка как субъекта познания — сложный, длительный процесс, требующий планомерного педагогического руководства. Однако он становится возможным при реализации *системно-деятельностного* подхода.

В данном курсе русского языка *деятельностный* подход является тем интегрирующим началом, которое способно связать в единое целое его языковое и речевое содержание, выстроить рациональные «шаги» и избрать эффективные методы по освоению этого содержания.

Отбор содержания курса и его структурирование определялись практической целью — помочь юному носителю языка осознать роль языка в становлении Человека, личности, ознакомиться с богатством языковых средств, созданных народом для речевого общения с целью удовлетворения своих потребностей: узнать, спросить, рассказать, выразить разные чувства и пр. Поскольку потребности в речевом общении сохранились и в современном обществе, вызвать интерес к изучению разнообразия языковых средств, стремление к овладению ими и свободному использованию в разных жизненных сферах и ситуациях.

При отборе содержания придерживались *частотного* принципа, ориентируя учителя на организацию работы по обогащению словаря и грамматического строя речи второклассников словами и конструкциями, характерными и необходимыми для речевого общения школьника *соответствующего возраста*.

Изучение языкового и речевого материала предполагает в основном практический характер, даётся для усвоения на уровне представлений, поэтому формулировок правил, определенных в учебном пособии для 2 класса ограниченное количество. Словесная информация о языке часто подкрепляется образными средствами.

Особый акцент сделан на *дифференциации* содержания в плане достижения баланса *обязательного и вариативного знания*.

В учебном пособии закладывается несколько видов дифференциации:

— по материалу (выделение основной и вариативной части; для построения индивидуальной работы — задания по выбору, «Интеллектуальный марафон»);

— по видам деятельности (задания на поисковую, творческую, интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность);

— по формам работы (индивидуальная, коллективная, в том числе в проектной деятельности);

— по выполняемой роли (при работе в паре, четвёрке, в проекте: профессиональной — исследователь, редактор, художник...; социальной — организатор, подающий идеи, исполнитель).

Обращаем внимание учителей и на специфику отражения содержания курса. Новизну и необычность **построения стержня**, последовательность выкладывания учебного материала можно заметить даже при простом ознакомлении с оглавлением (содержанием). Согласно рекомендациям базовых документов Стандарта, выбран *концентрический* путь освоения функций и структурных особенностей языковых средств. Неоднократно ученики встретятся с основными средствами языка, но каждый раз будут их анализировать и осваивать с новых позиций. Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании), отвечает возрастным особенностям и познавательным способностям младших школьников и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей. Названия многих разделов учебных пособий для 2—4 классов отражают запросы человека как носителя языка. Например, раздел *«Называем...»*. Какие же средства языка помогут носителю языка называть всё вокруг? Конечно, слова. Курс 2 класса посвящён изучению разных сторон главного средства языка — **слова**. От ознакомления с разнообразными лексическими значениями слов дети переходят к элементарным грамматическим обобщениям. Сквозной линией проводится ознакомление с правописанием слов.

От функции *«называем»* переходим к рассмотрению другой функции языка — *«передаём мысли, выражаем чувства»*. И начинается работа по осмыслению разных признаков и возможностей другого средства языка — **предложения**. *«Выражаем главное...»*, затем *«Конкретизируем значение, распространяем мысли»* — и новые обращения к изучению тех же средств языка, но с перенесением «лупы» на рассмотрение их новых структурных признаков и речевых возможностей. Ученик уже не пассивный зритель, перед которым мелькают кадры из разных разделов структурной системы языка, выстроенной лингвистами. Ребёнок как бы сам входит в язык, узнаёт его закономерности, его средства и становится активным участником действия с языком, открывающим для себя правила общения с ним, правила речевого поведения в разных ситуациях обще-

ния. Акцент в методике смещается на поиск языковых средств для ответа на вопрос: *как об этом сказать?*

В деятельном ключе выстраивается и система формирования стержневых коммуникативно-речевых умений: 1) ставить коммуникативные задачи (*сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить, пожелать* и пр.); 2) осознавать замысел высказывания (*с какой целью говорю*); 3) ориентироваться в условиях общения, в речевой ситуации (*с кем кому говорю, при каких обстоятельствах*); 4) планировать речевые действия: при создании высказывания намечать ход развития мысли, выбирать тип речи (повествование, описание, рассуждение), жанр, стиль (*что и как скажу*); при восприятии речи уточнять задачу восприятия, по отдельным деталям предполагать ход развития мысли говорящего (*что и зачем услышу*), выражать и развёртывать мысль (*что говорю*), целенаправленно воздействовать на собеседника в зависимости от речевой задачи (*как говорю*), осуществлять контроль за речью (*оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное* и пр.).

В целом работа по овладению разными видами речевой деятельности (*слушание, говорение, чтение, письмо*) сориентирована на достижение результатов метапредметного характера — умения слушать, читать (понимать смысл, информацию), умения говорить и писать (передавать смысл, информацию). Для успешности формирования метапредметных коммуникативных умений полезно чётко представлять компоненты и механизмы, лежащие в основе каждого из названных выше видов речевой деятельности, и осуществлять внутрипредметные связи между единицами языка разных уровней.

Так, комплекс компонентов активных видов речевой деятельности (говорение, письмо) можно представить следующей таблицей.

Говорение	Письмо
1. Содержание (что?)	
речь, тема, основная мысль, фактический материал	
2. Техническая сторона речи (как?)	
— внятность произнесения; — умеренная скорость	— разборчивость письма; — необходимая скорость

Говорение	Письмо
3. Соответствие правилам, нормам (как?)	
— произношения: а) орфоэпическим; б) акцентологическим; в) использования несловесных средств (мимики, жестов, поз)	— письма: а) орфографическим; б) пунктуационным
— грамматическим нормам (построение и связь частей/слов); — нормам словоупотребления	
4. Богатство лексики и грамматического строя речи (разнообразие синтаксических конструкций)	

Аналогично можно было бы представить компоненты пассивных видов речевой деятельности, связанных с восприятием (пониманием) смысла, — слушания, чтения. Каждому учителю и ученику становится понятной роль и направленность практически каждого упражнения (по языку, по письму, произношению и пр.) как на уроке, так и дома, их вклад в формирование важных метапредметных речевых умений.

В русле системно-деятельностного подхода осуществлялось и **выстраивание системы упражнений**. Учитывалась структура и этапность формирования любого вида сознательной деятельности человека: *мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль* (по А. Л. Леонтьеву). Так, маршрутный лист, выделение на плашках ключевых понятий урока предназначены для включения учащихся в постановку задач урока. Материал для урока выстроен таким образом, что позволяет учителю создать учебную ситуацию, включить учащихся в обсуждение, организовать работу в паре или группе. Задания по выбору дают возможность учащимся самим принимать решение, какой вид работы они будут выполнять. Система заданий нацеливает учащихся на *самоконтроль и самооценку результатов собственной деятельности*. На развитие регулятивных умений направлены и разделы «Проверочные работы», «Школа Грамотея». (*Проверь: зорек ли ты. Умеешь ли ты определять орфограмму? Проверь себя. Как ты действуешь, решая разные орфографические задачи? Все ли*

свои действия можешь объяснить? Как думаешь, почему?) Развороты «Мастерская слова» предлагают материалы для речевого творчества, развороты «Проекты» — материалы для организации проектной деятельности и др.

Предусматривается не только усложнение дидактического языкового материала, но и наращивание доли самостоятельности его выполнения с переходом в творческую деятельность.

При реализации курса русского языка деятельностный подход приобретает направленность *коммуникативно-деятельностного*, что задаёт определённые требования к *характеру деятельности* на уроке и учащихся, и учителя. *Учиться общению, общаясь*, — вот основная характеристика этого подхода.

Учебное пособие выполняет не *только информационную, но и организующую функцию*. Помогает учителю **управлять учебно-познавательной деятельностью** второклассников.

Этому способствуют как целенаправленный отбор и структурирование учебного материала, о чём говорилось выше, так и *методический аппарат* учебного пособия, ориентированный как на ученика, так и на учителя.

Формированию **мотивов** учебно-познавательной деятельности учащихся способствуют разные компоненты учебного пособия. Так, включение вводных тем «О даре слова», «Русский язык — язык общения народов России», «Если хочешь понимать и быть понятым» и заданий деятельностного характера помогает ученикам под руководством учителя осознать мотив, зачем нужно учить предмет «Русский язык» несмотря на то, что они на этом языке умеют говорить. С помощью учителя принимают как собственные задачи выполнения тех или иных типов упражнений, осознают их пользу для улучшения своей речи.

Часто мотивом для создания собственных *высказываний* служат речевые ситуации типа: 1) обсуждение детского словотворчества и понимания детьми выражений русского языка; 2) оценка правильности (неправильности) высказываний героев упражнений, объяснение им причин непонимания, ошибок и пр.; 3) рассказы, описания, адресованные вымышленным героям (*Дед Мороз: «Детки дорогие! Да я не знаю, что такое лето (осень)»*); 4) обмен мнениями по поводу смысла пословиц, формул речевого этикета; 5) объяснения, почему собеседники не поняли друг друга, почему один из них обиделся и т. п.;

6) оценка точности рисунка к тексту, к выражению (*Почему художник так изобразил...*); 7) речевое поведение в воображаемой ситуации (*Представь себе...*); 8) отзывы о любимых мультфильмах, прочитанных книгах, временах года; 9) призыв помочь зимующим птицам; 10) необходимость поздравить, написать письмо, подписать конверт и др.

Нередко мотивом к высказыванию служат читаемые тексты, точнее, мнения персонажей или самих авторов. В то же время *мотивом к восприятию* (слушанию, чтению) текстов часто служат рубрики «*Это интересно...*», «*Знаете ли вы?*», указание на то, о чём можно узнать из текста, с каким мнением автора познакомиться, как проверить свои предположения (прогнозы) по содержанию и т. п.

Задания мотивационного характера даются и к анализу *учебного языкового материала*.

Например, обращение к слоگو-звуковому анализу слова происходит в целях выявления причин, почему трудно произносить скороговорку типа: *У Кондрата куртка коротковата*. Дети помогают персонажам решать языковые задачи, объяснять причины неверного решения; играя, группируют слова по разным основаниям, ищут опоры и помощи при обобщении материала в таблицах, схемах.

Мотивация выполнения упражнений обеспечивается при помощи личностной *индивидуализации*. Воздействие на *эмоционально-чувственную сферу* человека служит источником его речевой активности, так как речь человека индивидуальна и ситуативна, т. е. рождается в условиях речевой ситуации. Помогает в этом и *языковое оформление* заданий, вопросов. Авторы адресуют свои вопросы лично ребёнку, спрашивая его мнение, его точку зрения, помогают, учат выразить свои чувства и мысли средствами языка. Для этого в формулировках обычно используются глаголы в единственном числе настоящего или будущего времени, чтобы адресатом могли быть как мальчик, так и девочка. К примеру, не «*Расскажи, как ты думал (решил, выбирал букву и т. п.)*», а «*Подумай, как ты будешь выбирать букву, установи зависимость, как можно закончить предложение*» и др. Это повышает личностную ориентацию заданий и самого языкового материала, а также частично реализуется **гендерный подход** (учёт пола адресата — девочки или мальчика).

Принцип сотрудничества учителя и учащихся определяет особенности взаимодействия учителя и ученика как на уроке,

так и во внеурочной деятельности, в том числе при организации проектной деятельности, регулирует соотношение и характер их ролей, способы реакции учителя на действия ученика.

Современные подходы к процессу обучения базируются на усилении внимания к ребёнку как «становящейся личности, осознающей себя в отношениях с миром», а также на отношении к учителю как человеку, способному к самокоррекции, признающему право ребёнка «на слово или молчание, на равенство в диалоге, свободу воли и мысли, на самовыражение и творчество» (по Валицкой А. П.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС»

Содержание программы по предмету «Русский язык. 2 класс» реализуется в учебно-методическом комплексе пособий (авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина). Ядром комплекса является учебное пособие.

Учебное пособие «Русский язык. 2 класс» состоит из двух частей, материал одной части соответствует планированию одного учебного полугодия. Программное содержание разбито на разделы, темы, подтемы, на что указывает оглавление.

Перед каждым разделом даётся *маршрутный лист*. Маршрут помогает ученику увидеть весь объём материала, путь следования по этапам, взаимосвязь изучаемых тем, а учителю управлять познавательным процессом детей. Работа с маршрутами позволяет включать учащихся в постановку целей и задач урока, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию.

Материал разворота даётся для проведения одного урока. Кроме заданий основной части (базовый уровень), даются задания вариативной части (повышенный уровень). Таким образом, учебное пособие предоставляет возможность выбора материала в соответствии с *принципом вариативности*. Для удобства пользования второклассникам в каждой теме *нумерация* заданий начинается заново. Учитывая, что учебный материал на разворотах предоставляется по принципу его *избыточности*, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору, с учётом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Ни в коем случае не надо стремиться выполнять все или максимальное количество упражнений, неоправданно ускоряя темп работы. Темп деятельности у каждого ученика разный, и это тоже необходимо учитывать. Рекомендуем использовать дифференцированный выбор упражнений для домашнего задания.

Методический аппарат учебного пособия сориентирован как на ученика, так и на учителя. Частью методического аппарата являются *условные обозначения типовых заданий* («Работа в паре», «Поиск информации», «Задания по выбору», «Творческие задания», «Интеллектуальный марафон»).

«Поиск информации». В учебных пособиях русского языка для 2 класса это задание ориентирует на работу со словарями

(орфографическим, орфоэпическим, толковым, этимологическим), а также на поиск информации путём общения со сверстниками и взрослыми (учитель, члены семьи, библиотекарь).

«Работа в паре» — дети учатся распределять роли, устанавливать очерёдность действий, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат (*Продиктуйте друг другу слова из словаря — названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.*)

«Задания по выбору» предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на личные мотивы к действию, а) *Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.* б) *Передай ту же мысль с помощью предложения или небольшого текста об осенних красках леса.*)

«Интеллектуальный марафон» — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Эти задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала. (*Есть ли разница в значениях слов «олимпиада» и «спартакиада»? И почему спартакиада, если спорт?*)

«Творческие задания» создают условия для выхода учащихся в творческую деятельность. При этом ребёнок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для её решения, продумать собственные действия и осуществить их. (*Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравит человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.*)

После каждого раздела даются развороты: «Проверочные работы» и «Школа Грамотея». Данные листы предоставляют учителям, учащимся и родителям материал для проведения диагностических, проверочных, а затем и тренинговых работ. Задания нацелены на самоконтроль, рефлекссию, самооценку и коррекцию достижений образовательных результатов. (*Сверь свою запись с образцом. Все ли действия при записи слов тебе по силам? Какие действия выполнены тобой успешно?*)

Логическим завершением каждого раздела является разворот «Мастерская слова». Языковой материал на разворотах объединён одной речевой темой и предназначен для уроков творчества («*Учимся пересказывать и создавать тексты*»). Поскольку развитие родной речи детей проходит путём подражания взрослой речи, возрастает роль речевых образцов. Отсюда поня-

тен интерес к отбору *авторских высокохудожественных текстов*, как правило, неадаптированных (или мало адаптированных). На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на их базе идёт обогащение и развитие собственной речи учащихся. С точки зрения общения, монологической речи как таковой не существует. Анализ текстов строится как «разговор» с авторами, расшифровка их замысла и способов его реализации. Опора на текст позволяет слить воедино процессы формирования языковой и коммуникативной способностей, обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

В конце учебного пособия даются развороты «Проекты» и «Справочное бюро».

«Проекты». Учебное пособие ориентирует учителя на включение в образовательный процесс работы над проектами, которая выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Для проектной деятельности предложены темы: «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать», «Лето — время отдыха и открытий». Среди предлагаемых проектов есть и творческие, и информационные, и практико-ориентированные. Это обеспечивает возможность выбора деятельности для учащихся, в то же время позволяет учителю поддерживать собственную инициативу детей, вне зависимости от предметного материала, так как темы проектов по русскому языку легко интегрировать с любым учебным предметом. Правильно организованная работа над проектами позволяет создать условия для достижения метапредметных результатов, в том числе личностных, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

«Справочное бюро» с системой словариков, памяток. Выполнению конкретных действий при решении языковых (грамматических, орфографических) задач «учат» памятки, алгоритмы. Выбору рациональных приёмов и способов решения помогают советы автора (через информацию «Твой помощник»), специальные советы-инструкции, содержащие описания оптимального выполнения каждого вида задания и пр. Наличие словариков способствует воспитанию более чуткого отношения к слову: не оставлять без внимания ни одного непонятого слова, выражения, обращаться к словарям и другой справочной литературе за выяснением значения слов, их употребления и правописания; сверять варианты своих решений с отгадками, ответами, вариантами решений языковых задач,

устанавливать причины «разночтения», если таковые обнаружатся.

В предыдущем разделе пособия были подробно раскрыты особенности построения курса русского языка на основе современных подходов и реализация этих подходов в учебных пособиях. Однако некоторые моменты хочется кратко выделить и в этом разделе.

В целях формирования мотива к изучению родного языка каждая часть учебного пособия начинается вводными разделами о роли языка, общения, книги в жизни человека. После повторения даются развороты с упражнениями, анализ которых позволит детям узнать о причинах, вызывающих непонимание между общающимися людьми, и вызвать естественное стремление больше узнать о свойствах русского слова, законах его жизни в речи.

От формирования речевой мотивированности к изучению языковых тем, от предметных языковых действий к развитию коммуникативно-речевых умений, далее к организации *проектной* деятельности. Тематика проектных заданий связана с материалами других предметов, с жизненными наблюдениями, с небольшими исследованиями, предполагает связь урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности.

Изучение языкового и речевого материала носит в основном практический характер и даётся для усвоения на уровне представлений, поэтому *формулировок правил, определений* ограниченное количество. В отличие от 1 класса, система вопросов и заданий даётся дробно: начинается перед содержательной частью упражнений и заканчивается после них. Это обусловлено коммуникативным подходом. Перед упражнениями, особенно текстами, обычно формулируется мотивационный вопрос, побуждающий ребёнка узнать о чём-либо. А после упражнений — задания более частные, связанные с проблемами письма, понимания языковых средств и пр.

Обучающую функцию выполняет и учебный материал, содержащийся в *информации «Твоего помощника»*. Это и дополнительный (пропедевтический) итог наблюдения над языковым материалом, это и подсказка ученику, это и интересные факты языка.

Свои дидактические задачи решает *графический ряд* учебного пособия: *схемы, таблицы, рисунки, ребусы*. Рисунки имеют не только иллюстративный характер. Многие из них отражают какую-либо жизненную ситуацию и побуждают детей к решению дидактико-языковой или речевой задачи. *Образцы оформ-*

ления, записи, графического обоснования ряда языковых явлений помогают второклассникам представить, как можно словесную информацию интерпретировать с помощью условных обозначений, моделей, схем в целях, например, графического обоснования орфограммы, проверочного слова и пр. Образцы помогают детям на уровне имеющегося у них речевого опыта воспользоваться теми грамматическими формами, которые будут изучаться позже (пропедевтический уровень).

Особую роль играют таблицы обобщающе-презентативного характера (представлена общая картина языкового явления), предполагающие как показ общей картины в начале изучаемой темы, так и обобщение по ним в конце темы, раздела. Часть таблиц требует понимания принципов выделения колонок, разделов и дополнения содержания пустых колонок. Это готовит детей к будущим упражнениям по самостоятельному составлению таблиц при систематизации изученного материала. Работа с таблицами формирует у школьников умение преобразования и обработки информации.

Упражнения на разворотах подобраны в определённой *системе*. Эта система определяется структурой языковой и речевой деятельности (по А. Л. Леонтьеву). Дифференцируется работа по развитию основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, внутренней речи. Задания и упражнения вовлекают ребёнка в близкие ему виды и формы речевой деятельности при обращении к изучаемым явлениям языка. Учащийся как адресат учебного пособия — активный участник действия с языком, не только узнающий много нового и интересного о языке, но и открывающий для себя правила общения с ним, правила речевого поведения в разных ситуациях общения. Учебное пособие представлено не только в бумажной, но и в электронной форме.

Рабочие тетради к учебному пособию (в 2 частях). В отличие от рабочих тетрадей для 1 класса, материал в тетрадях для 2 класса даётся не к каждому уроку, а к разделу. В тетрадь включены как отдельные упражнения учебного пособия, так и дополнительные задания по темам.

Задания типа: *вставь слово, букву, знак препинания, вопрос; выбери и запиши (вставь, подчеркни) антоним, синоним, проверочное слов; выдели значимые части слов, покажи (докажи) графически наличие орфограммы в корне слова; впиши (зачеркни и надпиши) нужные предлоги и другие части речи; соедини линией, допиши, заполни таблицу, нарисуй, раскрась, построй схемы и др.* — не требуют много времени

для выполнения, поэтому работа с тетрадями вполне вписывается в структуру урока.

Следует отметить, что большинство упражнений ориентировано на формирование практических навыков учащихся — орфографических, лексических, речевых. Очень полезны задания, предлагающие ученику самостоятельно выбрать ответ. Это и выбор правильного проверочного слова (ложное зачеркнуть), выбор слова с заданной орфограммой, выбор слова, более подходящего по смыслу, в предложение, выбор слов с указанной приставкой (*по-* или *под*, *на-* или *над-*) и др. Обычно большой интерес вызывают у детей упражнения в занимательной форме. Это рисунки, кроссворды, ребусы, узоры, требующие раскрашивания. Привлекают детей задания на устранение словесных нелепиц, игры в «превращения» слов и т. п. Как правило, за этой формой скрываются задания, проверяющие умения определять части слова, части речи.

Полезны упражнения по развитию связной речи: определение темы текстов, подбор заголовков, установление порядка частей, предложений, редактирование текстов, составленных сверстниками второклассников.

Особое место занимают образцы упражнений по чистописанию. Они нацеливают учителя и учащихся на отработку наиболее трудных соединений и букв и задают перспективу на выбор тренировочного материала по совершенствованию техники письма в процессе изучения темы.

Разлиновка в тетрадях постепенно меняется: в первой тетради — с дополнительной полосой, во второй тетради — в одну широкую полосу. Для прописывания предлагаются пословицы, позволяющие обратить внимание на отражение в них нравственных ценностей народа.

Материал рабочих тетрадей можно как включать в систему упражнений на уроке, так и предлагать в качестве домашнего задания. Это позволит снизить объём учебной нагрузки и выполнить требования СанПиН (постановление № 189 от 29.12.2010 г.)¹.

Особенно уместно использование этих тетрадей в малочисленных классах для организации самостоятельной работы учеников, для работы в парах.

¹ Из СанПиН: «Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2—3 классах — 1,5 ч».

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ И МЕТОДАХ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА¹

Перспективные подходы к обучению (*культурологический, коммуникативный, информационный, деятельностный и др.*) обуславливают использование современных педагогических технологий. Остановимся на некоторых из них.

Обучение на основе «учебных ситуаций»

Образовательная задача учителя состоит в организации условий, провоцирующих действия детей. Особое внимание на уроке уделяется таким активным формам, как работа в паре (в четвёрке), коллективный диалог. Одним из приёмов, который часто используется в учебных пособиях для 2 класса, является постановка перед детьми трудного вопроса, который провоцирует высказывание разных мнений. Поиск ответа осуществляется в ходе специально выстроенного учителем **коллективного диалога**. Традиционно учитель организовывал беседу по схеме: «учитель — ученик», т. е. задавал вопросы, предоставлял возможность детям ответить на них, при этом давал собственные оценочные комментарии, как положительные, так и отрицательные. Диалог предполагает организацию коммуникации по схеме «ученик — ученик», т. е. один ученик высказывает своё мнение, а другой, обращаясь к нему, соглашается или не соглашается, приводит свои доводы, задаёт вопросы. Учитель играет роль дирижёра: предоставляет слово, обращает внимание на разницу в высказанных мнениях, если дети не видят её, для активизации диалога задаёт вопрос провокационного характера и т. д. При этом учитель должен воздерживаться от оценочных суждений, одобрительного покачивания головой и т. д. Как показала практика, это самое сложное, но это нужно преодолеть в себе, чтобы дети научились вступать в коммуникацию друг с другом. Нужно сказать, что диалог не отменяет беседу. Эта форма работы может и должна использоваться на уроках в начальной школе. Однако задача учителя — не ограничиваться только этим видом работы, а начиная со 2 класса учить детей слышать ответы своих одноклассников, реагировать на них, задавать друг другу вопросы и отвечать на них, действовать согласованно.

¹ Данный материал разработан на основе рекомендаций одного из разработчика Стандартов О. Б. Логиновой.

С этой целью в учебных пособиях по русскому языку для 2 класса даются задания **«работа в паре»**. Учиться работать в паре дети начинают с 1 класса. Многие учителя, работающие по комплекту, обсуждают с детьми правила «дружной работы», вместе с ними составляют свод правил и принимают как закон класса, который нельзя нарушать. Во 2 классе, наряду с работой в паре, можно начинать учить детей работать в четвёрке. При **работе в четвёрке** вводятся роли с функциями. Прежде всего роль командира, его функции — организовывать дружную работу, давать возможность всем высказаться, решать, кто будет отвечать от группы. Позднее можно включить и другие роли, например: роль секретаря — записывает важные мысли, роль организатора — предлагает, как будем работать, роль контролёра — читает задание, обращает внимание команды на то, что выполнено, а что нет. Вполне возможны другие роли и функции, но полезно, чтобы они были, тогда дети будут учиться нести ответственность в команде за определённое дело. Время от времени роли в команде нужно менять, чтобы каждый мог почувствовать себя на месте другого и приобрести опыт общения с других позиций.

Данные формы работы активно используются при организации учебной ситуации на уроке, когда учащиеся сами обнаруживают, что они чего-то не знают, активно включаются в «открытие нового». Учебные пособия русского языка для 2 класса предоставляют учителю вопросы и задания, на которых можно выстраивать уроки открытия нового знания, уроки-исследования.

Обратим внимание на некоторые характерные особенности структуры таких уроков.

Обычно урок начинается с *определения темы и задач урока*. Учитель *предлагает* детям материал, на основе которого они сами называют тему урока и прогнозируют, над чем будут работать на данном уроке. Этот этап не должен занимать слишком много времени, не нужно «вымучивать» детей, добываясь от них единственно правильной формулировки, заставляя отгадывать то, что задумал учитель. Важно, чтобы с первого момента урока ребёнок включился в значимую, понятную деятельность. Маршрутный лист, ключевые слова урока, выделенные на страницах учебного пособия, помогут учителю быстро и эффективно включить учащихся в постановку учебных задач. Тема и задачи урока определены, теперь самое время разобраться, какими знаниями мы обладаем, чтобы решить поставленную задачу, т. е. *собрать информацию о том, что известно*. На этом этапе важно восстановить имеющиеся у детей

опорные знания, т. е. именно те, на основе которых будет проводиться работа на данном уроке. Этап носит диагностический характер. Учащимся и педагогу необходимо убедиться в прочности опорных знаний, на которых будет базироваться новый материал. Задания и вопросы этого этапа должны быть простыми и ясными. Опорные знания должны фиксироваться учителем на доске. Если окажется, что базовые знания не усвоены, т. е. на них нельзя опереться на уроке, педагог должен внести изменения в задуманный ход урока, сосредоточив внимание на выявленном пробеле.

«Молодцы! Имеете хорошие знания! А у кого из вас есть предположения, как можно решить задачу урока, воспользовавшись этими знаниями?» Так или примерно так может начаться следующий этап урока — этап *прогнозирования*, или *выдвижения версий*. Делая предположения, учащиеся активно включаются в ход урока, начинают видеть, что имеющиеся у них знания являются средством для решения более сложных задач. Важно фиксировать их предположения, как верные, так и неверные, не давая им оценки: правильно или неправильно. Этот вывод дети могут сделать сами в результате последующей работы.

Есть предположение, появляется и желание его проверить. Учитель предоставляет такую возможность. Он даёт задание, с помощью которого организует *самостоятельную работу* учащихся по решению задачи урока. Эта работа может быть индивидуальной, может быть групповой. Важно, чтобы ученик включился в осознанную деятельность, в результате которой сам сделал определённые выводы.

И конечно, после того как получены результаты самостоятельной работы и сделаны выводы, их нужно обсудить. В ходе *обсуждения результатов* дети высказывают своё мнение (личное или от группы), задают вопросы, соглашаются или доказывают свою точку зрения. В процессе обсуждения идёт корректировка и обобщение результатов, делаются выводы, которые нужно ещё проверить.

Чтобы проверить выводы, учитель предлагает детям задания. Организовать это можно по-разному: как самостоятельную работу, работу в парах, в группе, как устную фронтальную работу. Важность этапа *проверки выводов* заключается, с одной стороны, в первичном закреплении того нового, что узнали дети, а с другой стороны, в приобретении ими понимания, что любое мнение должно быть обосновано. Таким образом, происходит процесс приобщения к культуре исследовательской деятельности.

Подведение итогов урока. На этом этапе традиционно учитель, как бы подводя черту, повторял с детьми ещё раз то, что заучивали на уроке. На современном уроке важно при подведении итогов акцентировать внимание детей на их деятельности: «Выполнили мы задачи урока, которые поставили перед собой? Что нового вы узнали? Как вы работали, чтобы узнать? Каким способом?» То есть эти вопросы должны носить рефлексивный характер. Отвечая на них, ребёнок должен мысленно сопоставить задачи и деятельность на уроке, проанализировать свои действия в ходе урока. Только приобретая такой опыт, дети научатся понимать, как работали они, как работали другие, какая работа результативнее. Конечно, эти умения возникнут не сразу, но ведь не случайно говорят, что «капля камень точит», так и рефлексивные вопросы будут от урока к уроку направлять мысль детей к собственным действиям, а затем к собственной деятельности.

Уровневая дифференциация обучения

Уровневая дифференциация обучения предполагает добровольность в освоении повышенного уровня требований. Использование уровневой дифференциации вносит определённые изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приёмах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками. Педагог должен внутренне принять, что ученик — это, прежде всего, партнёр, имеющий право на выбор содержания своего образования, уровень его усвоения и несущий ответственность за выполнение принятого решения. Главная же задача и обязанность учителя, с одной стороны, обеспечить достижение каждым учеником обязательного уровня общеобразовательной подготовки, а с другой — помочь каждому ребёнку сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, помочь поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать.

Вариативность подачи материала (задания в цветных кружках — базовый уровень, задания, обозначенные пунктиром, — повышенный уровень) даёт возможность учителю моделировать урок в соответствии с реальными возможностями класса в целом и индивидуальными потребностями детей, т. е. урок по одной теме может быть построен по-разному: 1) на базовом уровне с вкраплением индивидуальных заданий повышенного уровня для отдельных учащихся; 2) на вариативном материале

(повышенного уровня) с решением заданий «Интеллектуального марафона»; 3) работа с группами «подвижного» состава, где каждая группа учащихся выполняет задания своего уровня.

Открытость дифференциации материала в учебных пособиях русского языка, в дидактических пособиях, контрольно-измерительных материалах позволяет учителю, учащимся, родителям определяться в выборе уровня обучения, создаёт условия для индивидуальной траектории развития каждого школьника. Нужно сказать, что данная технология предоставляет свободу учителю в выборе методов, средств и форм обучения — всё это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т. п.

Проектная деятельность. Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в ходе которой формируются умения ставить цель, удерживать её и планировать шаги для её достижения. Для обучения этим навыкам педагогу необходимо освоить технологию организации проектной деятельности. Структура работы над проектом состоит из двух составляющих.

Компонент 1. Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Условия организации работы: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой. При этом должен соблюдаться свободный выбор детьми индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Выбор общей темы осуществляется учителем на основании его отношения к теме, предложений со стороны учащихся, широты темы, дающей возможность разных направлений — мини-тем, возможности сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей.

Выбор своей индивидуальной темы дети осуществляют сами или по совету родителей.

Сбор сведений (поиск информации) проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время) при активном

участии родителей. По времени этот этап может занимать 1—2 недели. Собирая материал, ученик может понять, определиться, что ему хотелось бы сделать, для чего.

Выбор проектов. Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования). Дети делятся своим выбором проектов. Те, кто ещё не определился, выбирают проект, или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра. Если выбран групповой проект, то определяются группы участников. Это может проходить на одном из уроков или во время классного часа.

Реализация проектов проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время) при активном участии родителей. По времени занимает 2—3 недели.

Представление результатов может проходить в различных организационных формах: конференция, праздник, защита проекта и т. п. — в школе во внеурочное время при активном участии родителей.

Таким образом, работа над проектом проходит три стадии: *замысел — реализация — продукт.*

Этапами работы учащихся являются:

1. Принятие решения по выбору темы и проекта.
2. Постановка цели.
3. Определение задач.
4. Составление плана действий.
5. Проверка «на реализуемость».
6. Выполнение проекта.
7. Презентация результатов работы.

Для проектной деятельности предложены темы: «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать», «Лето — время отдыха и открытий». Среди предлагаемых вариантов проектов имеются творческие (например, заметка, составление ребуса или кроссворда), информационные (например, чтобы узнать истоки слова, найду его исторический корень) и практико-ориентированные (например, чтобы поздравить друга, сделаю поздравительную открытку; сочиню загадки для малышей и др.). Несмотря на то что учебные пособия по разным предметам предлагают большое число проектов, ученик может выполнить по своему желанию не более 1 проекта в четверть. Ни в коем случае нельзя делать работу над проектом обязательным заданием и тем более давать эти задания по каждому учебному предмету, да ещё наказывать ребёнка отрицательной отметкой. Такой подход включает ребёнка лишь в исполнительскую деятельность,

ведёт к недопустимой загруженности и к формальному выполнению задания.

Педагог должен вызвать желание у детей включиться в работу. Обычно это получается на том материале, который интересен самому педагогу, лишь тогда он может заинтересовать им детей. Ещё один способ — это быть внимательным к идеям и предложениям самих детей, именно поэтому на страничке «Проекты» даётся кубик «Придумай свой проект». Учебное пособие «Русский язык. 2 класс» даёт возможность детям проявить свою инициативу. Так, например, в одной из школ дети предложили написать письмо Деду Морозу и рассказать ему о своём классе. Это вылилось в большое дело: каждый продумывал, что и как нужно рассказать о классе, вместе обсуждали, составляли общее письмо, кто-то написал стихи о классе, кто-то оформил конверт, группа детей с учителем отправила письмо, и, когда получили ответ, радости не было предела.

Вполне возможно и допустимо, что тема проекта будет выбрана по какому-либо другому учебному предмету. Это не страшно, изученные темы по русскому языку могут быть интегрированы с любым проектом, ведь одна из задач языка — обслуживать деятельность человека, на каком бы предметном материале она ни строилась. Проекты могут быть индивидуальными, коллективными и групповыми. Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой в рамках общей темы.

Обязательным условием является проведение завершающего этапа работы — предъявление результатов. Этот этап может проходить в виде презентации (защиты) проекта, выставки, театрализованного представления, праздника.

Перечисленные технологии не являются чем-то обособленным, они могут применяться и комплексно на одном уроке.

При подготовке любого типа урока учитель должен помнить о некоторых общих требованиях.

1. Связь темы данного урока с предыдущими. Каждый урок строится с опорой на имеющиеся у детей знания, базовые способы, универсальные умения.

2. Внутренняя логика урока, связь всех его частей. Подчинённость всех звеньев урока его цели.

3. Задачи урока должны быть понятны не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли осознанно включиться в работу.

4. Предоставление учащимся на уроке возможности для выбора, для коммуникации, для самооценки образовательных достижений (учебных успехов).

На уроках русского языка:

1. Прослеживается взаимосвязь и взаимодействие всех сторон изучаемой единицы языка: его фонетики, грамматики, морфемки, лексики, орфографии, назначения в речи.

2. Гармоническое соотношение теории и практики: знание о единицах языка и правилах их употребления в речи с помощью коммуникативно-речевых упражнений.

Практикой принято также считать и языковой, орфографический анализ, а также другие упражнения, формирующие учебные действия.

3. Воспитательная направленность урока: формирование познавательного интереса и увлечённости изучаемым языком; развитие активности и самостоятельности учащихся через выбор методов и приёмов учения; воспитание личности ученика, его способностей, его творчества.

К решению данной задачи следует отнести и воспитание уважения, позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку русского народа, постижение его самобытности, богатства, истоков народной культуры, словом. Уроки русского языка должны быть разнообразны, шаблон недопустим. Нужно сделать так, чтобы на этих уроках звучал живой русский язык, записывались «живые» слова.

Речевое содержание программы реализуется:

1) на любом уроке русского языка, в структуру которого вводится специальный фрагмент (текст, фразеологизм, лексико-семантический материал, упражнения в интонировании и т. п.);

2) на специальных уроках по развитию определённых коммуникативно-речевых умений: по воспроизведению чужой речи (изложения), по составлению собственных высказываний (сочинения), по анализу творческих работ. Несколько новыми по содержанию и структуре могут быть уроки по проведению изложений с прогнозированием содержания текста. На этих уроках актуализируются коммуникативно-речевые умения по всем основным видам речевой деятельности: умение читать (извлекать информацию из заголовка, плана), умение говорить (высказывать предположения, аргументировать), умение слушать (воспринимать текст на слух, выявляя авторские зарисовки, отношение к описываемому), умение писать (воспроизводить письменно текст). Не совсем обычно строятся уроки по речевому этикету, в частности по составлению текстов поздравлений, писем;

3) на уроках по усвоению речеведческих сведений о тексте, редактированию текстов;

4) на уроках-конкурсах устных рассказов, чтцов и драматизации. Как правило, специальные уроки развития речи проводятся в конце изучения каждой темы. В помощь учителю на разворотах «Мастерская слова» даётся материал, объединённый одной речевой темой («Облака», «Летние и осенние зарисовки», «Описание одуванчика» и др.). Второклассникам легче создавать тексты — личные высказывания, предварительно познакомившись, как на эту же тему по-разному высказывались мастера слова, писали их сверстники;

5) на уроках словесности. Обычно в центре такого урока (возможны интегрированные уроки, включая чтение) художественный текст, при работе с которым организуется наблюдение над языковыми средствами создания образа, выражения отношения автора к описываемому предмету, событию, что способствует формированию умения читать — адекватно понимать замысел автора. Такой урок строится на интеграции изучения языка, восприятия (чтения) текста и развития речи — создания собственных высказываний по теме текста. Возможен путь в обратном порядке: «от маленького писателя к большому читателю» (по М. А. Рыбниковой).

Типы уроков

По задачам на освоение программного материала типы уроков могут быть:

- 1) урок открытия нового знания;
- 2) урок применения знаний и способов действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
- 3) комбинированный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации;
- 5) урок проверки достигнутых результатов; контроля и самоконтроля;
- 6) урок рефлексии и коррекции результатов.

Об уроках открытия нового знания было сказано выше. Обращаем ваше внимание, что этап определения темы и задач урока должен присутствовать на любом уроке вне зависимости от его типа. **На уроке применения знаний и способов действий** можно активизировать работу детей за счёт «спортивного интереса» — получилось использовать изученное на простом материале, а удастся ли выполнить более сложное задание? И если удалось (пусть пришлось разбираться всем вместе), это большая радость! Научить детей радоваться преодолению трудности — это важная задача: радость окрыляет, создаёт мотивацию к достижению новых задач.

Комбинированный урок включает в себя элементы разных типов уроков. Например, он может состоять из небольшой проверочной работы и этапов урока использования знаний в нестандартной ситуации, возможны и другие вариации.

Достаточно сложным для учителя является проведение **уроков обобщения и систематизации**. Они проводятся в конце изучения темы. В ходе групповой работы класса, коллективного обсуждения становится очевидным (не только для учителя, но и для учащихся), всё ли понято правильно, идёт работа по корректировке, уточнению и обобщению имеющихся знаний. Задания с «ловушками» в ответах активизируют деятельность учащихся по доказательству своего мнения.

Естественно, на уроках такого типа наблюдается рабочий шум, особенно на этапах обсуждения решений в парах. Но именно беседы вполголоса формируют умения общаться друг с другом, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, убеждать, объяснять, соглашаться и т. п. Эти умения очень важны для жизни детей в социуме.

Приведём примеры заданий по теме «Перенос слова».

Эти задания направлены на проверку прочности усвоения правил о переносе слов, актуализируются умения делить слова на слоги, выбирать разные варианты деления слов для переноса, умения контролировать работу, вносить коррективы.

Задание № 1.

1. Какое слово правильно разделено для переноса?		
А) мо-дель-ер	Б) я-зык	В) ис-ка-ть
2. Какие слова нельзя разделить для переноса?		
А) клей	Б) заяц	В) юные
Задание	Самостоятельный выбор	Выбор в паре
1.		
2.		

Задание № 2.

1. В каком слове при записи возможны два варианта переноса?		
А) улица	Б) яблоко	В) жильё

2. Ученик разделил все слова в предложениях для переноса. В каких предложениях он допустил ошибку?		
А) Ма-лень-кий ёжик нёс му-хо-мор.	Б) Встре-тил его за-йчо-нок.	В) Му-хо-мор ест-ь нель-зя!
Задание	Самостоятельный выбор	Выбор в паре
1.		
2.		

Ответы: задание № 1 (1 — А; 2 — А, В); задание № 2 (1 — Б; 2 — Б, В).

Урок проверки достигнутых результатов часто считается учителями слишком простым для проведения, вроде бы, и готовиться к нему не стоит. Однако проведение проверочных и контрольных работ требует соблюдения определённых норм и правил. Прежде всего, они должны быть заранее спланированы, а не возникать спонтанно. Форма и содержание контрольных работ должны быть оправданы с точки зрения изучаемого материала. Так, например, в 1-й четверти 2 класса после повторения пройденного за 1 класс авторы рекомендуют провести диктант. И это понятно, нужно проверить, как учащиеся используют изученные знания. А вот в конце четверти после темы «Слово и его значение» предлагают комплексную проверочную работу. Почему? Проведение диктанта после изучения материала лингвистического характера было бы неоправданно. Одновременно можно продиагностировать важные метапредметные и предметные умения, которые формировались в ходе обучения, например: удерживать, запоминать графический образ слов и точно воспроизводить их при списывании; выделять в словах буквы мягких согласных; соотносить слова с их общим значением; проверять и корректировать свои записи и др.

При проведении проверочных и контрольных работ важно соблюдать правило: на проверку можно выносить только те знания и умения, которые отработаны с учащимися, а не те, которые ещё недостаточно хорошо изучены или ещё только предстоит изучать. В проверочных работах учебного пособия часто предлагается **контрольное списывание текста**. Для списывания во 2 классе рекомендуется следующий объём текста: начало года — 25—35 слов, 2-я четверть — 30—40 слов, 3-я четверть — 35—45 слов, 4-я четверть — 40—50 слов. Одно-два

списывания текста в четверть рекомендуем проводить по методике замера полноценного навыка письма, проверяя скорость письма, способность на этой скорости писать разборчиво, не пропуская и не искажая букв, слов (зоркость), умение проверить свою запись после процесса письма (самоконтроль). Методика замера может быть следующей:

1) сначала предложить детям познакомиться с содержанием текста (чтение молча, допустимо чтение шёпотом);

2) озвучить задачи: озаглавить, списать без ошибок, разборчивым почерком, в рабочем темпе;

3) начать списывать одновременно, отметить время, во время самостоятельной работы следить за ходом времени;

4) по мере окончания работы (без проверки) дети поднимают руку, учитель проставляет на полях время, затраченное на письмо;

5) после того как всем указано время, проведена с детьми зарядка для глаз, можно предложить проверить работу, отмечая найденные ошибки другой пастой или карандашом;

6) озаглавить текст, написать заголовок на пропущенной строке (со 2-й четверти).

При проверке навыка письма учитывается каллиграфия, грамотность (точнее, навык зоркости и самоконтроля) и скорость (количество букв за одну минуту). Скорость высчитывается путём деления объёма (количества букв в словах) текста на затраченное время. Примерная «рабочая» скорость к концу первого полугодия — 16—20 букв в минуту (к концу учебного года — 22—25 букв). Интервал между указанными цифрами в 3—4 буквы обусловлен возрастом детей: первая для начавших обучение с шести лет, вторая — с семи лет. Целесообразно установить среднюю скорость работы класса (сложить данные индивидуальных скоростей и разделить на количество учащихся в классе). Подбор заголовка свидетельствует о глубине понимания содержания текста. Задание к упражнению по подчёркиванию орфограмм можно провести как пропедевтическое (отдельно не оценивается).

При проведении **диктанта** нужно помогать детям осмысливать и осваивать задачи, которые решает ученик во время каждой диктовки. «Учитель в первый раз читает текст для того, чтобы я (ученик) понял, о чём я буду писать. А всё ли я понял? Все ли слова мне понятны? Если непонятны, можно спросить, уточнить их смысл. Второй раз учитель читает предложение. Я должен понять его границы. Затем учитель читает сочетания

слов, я записываю, мысленно (или полупрошепотом) проговариваю, чтобы написать грамотно. Потом учитель читает предложение ещё раз, это для того, чтобы я проверил, все ли слова я написал. Последний раз мне читают текст для того, чтобы я проверил грамотность письма, подумал, все ли изученные правила сумел применить». Практика показала, что такая смысловая работа значительно повышает грамотность учащихся при письме под диктовку за счёт осознанности действий. Объём текста для диктовки во 2 классе должен составлять: в 1-й четверти — 25—30 слов, во 2-й — 30—35 слов, в 3-й четверти — 35—40 слов, в 4-й четверти — 40—45 слов.

В современной школе особое место среди контрольных работ отводится **комплексным работам**. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой (М.: Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы. 2 класс» тех же авторов. В данном пособии приводим некоторые важные положения из указанных материалов. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию (причём достаточно выполнить 3 из 5 заданий). Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст молча (про себя) или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания, каждый в своём темпе. В комплексной работе для 2 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через

минуту попросить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин до 1,5 ч. Медленно работающим детям время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание.)

Учителю необходимо знать, не только как провести комплексную работу, но и как оценить успешность её выполнения и интерпретировать полученные результаты. Как уже было сказано выше, проверочная работа состоит из двух частей: основной (задания базового уровня) и дополнительной (задания повышенного уровня). Задания каждой части оцениваются от 1 до 2 баллов, в зависимости от сложности их выполнения. Максимально за основную часть можно получить 9 баллов и за дополнительную также 9 баллов. Для достижения базового уровня учащимся достаточно выполнить только задания основной части работы. Если ребёнок за основную часть получил 5—6 баллов из 9 возможных, можно считать, что он достиг базового уровня подготовки (для классов с низким стартовым уровнем, возможно, установить порог — от 4 баллов, для классов с высоким стартовым уровнем — 6—7 баллов). О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов за основную и дополнительную части работы. В дополнительной части содержится 5 заданий, из которых учащимся для получения поощрительных баллов предлагается выполнить как минимум 3 — по своему выбору. Если ребёнок получает за основную часть 7 и более баллов, а за дополнительную 5 и более баллов, можно считать, что он достиг повышенного уровня подготовки. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Важно создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Оценивание достижений второклассников в освоении *метапредметных результатов* должно носить лишь **диагностический** характер. Причём не все универсальные учебные действия можно проверить на этом этапе обучения. Личностные УУД, многие регулятивные и коммуникативные оцениваются учителем на основе наблюдений за детьми в ходе работы на уроке, во время проектной и другой внеурочной деятельности.

Напомним, что учебники, рабочие тетради и дидактические пособия дают возможность учителю организовать наблюдение и диагностику по формированию универсальных учебных действий.

Урок рефлексии и коррекции результатов. Данный тип урока является достаточно сложным для проведения и требует от учителя серьезной подготовки. Проанализировав проверочную или контрольную работу, учитель определяет типичные ошибки для класса и выделяет группы детей по степени выполнения работы: без ошибок, 1—2 ошибки, 3—5 ошибок, более 5 ошибок. Исходя из этого, продумывается урок. Педагогу важно обучить учащихся классифицировать свои ошибки, научить осуществлять проверку слов с данными орфограммами и, конечно, обдумывать свои действия: как я работал, что нужно делать, чтобы в дальнейшем предотвратить ошибки. Урок должен начинаться с постановки задач урока. Например, так: «Ребята, я проверила диктант и посчитала, сколько всего ошибок было сделано: у нас на класс приходится X ошибок. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы каждый из нас стал писать грамотнее, чтобы следующий диктант выполнить успешнее?» Дети, конечно, предложат разные варианты, учитель должен записать кратко все предложения детей (без повторов). Каждому из предложений (повторить правила письма, написать слово ещё раз и запомнить, научиться проверять и др.) обязательно найдётся место на этом уроке. И важно подчеркнуть это в ходе урока, чтобы дети увидели, почувствовали свой вклад в решение общей задачи.

После постановки задач урока можно переходить к общей работе над типичными ошибками. Обычно эта работа начинается со слова, в котором больше всего сделано ошибок, дети записывают это слово и определяют, в чём была трудность, какое правило нужно было применить, какие способы проверки могут помочь определить правильное написание (желательно восстановить все возможные из них). Во 2 классе дети знакомятся с термином «орфограмма», изучают правила о написании проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне слова. Учебное пособие по русскому языку ориентирует учащихся на разные приёмы проверки проверяемых орфограмм: изменение формы числа, подбор однокоренного слова из числа существительных, прилагательных, глаголов. Большое внимание уделяется формированию умений доказать, графически обосновать, что найденное слово является проверочным. Написание непроверяе-

мых орфограмм уточняется в орфографическом словаре или проверяется подбором слов с историческим корнем. На данном уроке важное место уделяется осмыслению каждым учащимся того, как он работал во время диктанта: проверял это слово или нет, если проверял, то как, каким способом. В результате такого осмысления становится возможна постановка личной задачи: научиться определять «ошибкоопасное место» в слове или применять разные способы проверки для точности.

После проработки типичных ошибок педагогу необходимо организовать учащихся на работу над индивидуальными ошибками. Здесь на помощь педагогу приходит учебное пособие, которое предоставляет материал для дифференцированной работы с разными группами учащихся. Так, учащимся, которые написали диктант без ошибок, можно предложить самим выбрать задание по желанию на страницах «Школа Грамотея». Тем, кто допустил 1—2 ошибки, после проработки найти упражнение на эти же правила на страницах «Школа Грамотея» или «Проверочные работы», чтобы убедиться, что справились с трудностью. А вот с другими группами учащихся можно организовать работу в парах по проработке ошибок. Принимая на себя роль консультанта, учитель имеет возможность корректировать работу учащихся, направлять её, оказывать индивидуальную помощь, при этом давая возможность учащимся для самостоятельных действий. Возможна и другая организация работы, когда в группе (паре или четвёрке) один из учеников берёт на себя обязанность консультанта. В этом случае педагог, как дирижёр должен следить, чтобы консультанты «играли свою партию»: задавали наводящие вопросы, советовали, а не диктовали «делай так». До такой организации процесса нужно ещё дорастить учащихся, обучая на простых заданиях, чтобы к 4 классу это стало возможно.

На этапе подведения итогов урока очень важно, чтобы вопросы учителя были обращены к деятельности учащихся, как об этом было сказано выше.

Примеры разных типов уроков приведены в следующем разделе пособия. Разработки уроков даны в форме технологических карт, обеспечивающих планирование методов и приёмов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий. Обращаем ваше внимание, что даётся лишь один из вариантов проведения урока по каждой теме. Однако учебное пособие позволяет выстраивать разные варианты урока в соответствии с реальными возможностями учащихся, с учётом индивидуальных траекторий их развития.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)¹

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1-я четверть (45 ч/36 ч)</i>					
О ДАРЕ СЛОВА/введение/ (7 ч/5 ч)					
1*	Вводный урок Знакомство с учебным пособием	Рт ч. 1, с. 3, чистоп.	Маршрут — план изучения курса. Чтение. Письмо	Алфавит	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Отвечать на вопросы. Предъявлять знание изученного в 1 классе. Предъявлять основные учебные умения: читать, писать. Различать гласные и согласные
2	Зачем человеку слово дано	<i>Часть 1</i> С. 6—7, Рт ч. 1, с. 3, 4	Дар речи. Общение. Информация. Речевое действие. <i>Язык, человек</i>	Ударение. Ударный слог	

¹ При планировании учебного материала из расчёта 4 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звёздочкой» (*).

² ЭФУП — электронная форма учебного пособия.

³ Рт — сокращённое название рабочих тетрадей (часть 1 и часть 2) (Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина).

⁴ В четвёртой графе названия понятий даются обычным шрифтом, слова из словарей «Пиши правильно» и «Произноси правильно» курсивом.

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
3	Язык общения народов России	С. 8—9, Рт ч. 1с. 5	Народы России. Разнообразие языков. Русский народ. Русский язык. Иностраннный язык. <i>Родина, народ, Россия</i>	Ударные и безударные гласные	Определять ударные и безударные гласные в слове. Различать мягкие и твёрдые согласные. Переводить знаковую информацию в словесную. Высказывать мнения. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
4	Язык певучий и богатый. Особенности русской речи	С. 10—13, Рт ч. 1, с. 6	Плавность, напевность, ритмичность, звукопись	Гласные и согласные звуки	Наблюдать за особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы.
5	Образность, меткость русского слова		Сравнения, образные слова. <i>Рисовать, изображать</i>	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.
6	Слово. Предложение. Текст	С. 14—15	Слово, предложение, текст. <i>Лимон</i>	Родственные слова	Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов

7*	Вспоминаем о лете				Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения. Ориентироваться в учебном пособии
СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч/21 ч)					
8	Звуки речи и буквы	С. 16—17, Рт ч. 1, с. 7—8	Звуки, буквы Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. <i>Коньки</i>	Парные звонкие и глухие согласные	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.
9	Слоги . Ударение	С. 18—19	Ударный слог. Гласный под ударением. Безударный гласный. <i>Сч-[щ] считалка, счёт</i>	Деление слов на слоги	Моделировать схемы слов. Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговую и звуко-буквенный анализ слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.
10	Алфавит	С. 20—25, Рт ч. 1, с. 9	Состав букв русского алфавита. <i>Алфавит</i>	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	Наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова,
11	Особые буквы русской азбуки		Роль букв русского алфавита <i>е, ё, ю, я, ъ, џ.</i> <i>Ягода</i>	Мягкий знак.	

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , РТ ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
12	Алфавитный порядок		Название букв. Алфавитный порядок	Шипящие согласные звуки	<p>правильно произносить слова.</p> <p>Осознавать роль создания письменности для развития общества. Определять положение заданной буквы в алфавите.</p> <p>Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов. «Читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i>. Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Высказываться об увиденном, описывать.</p> <p>Устанавливать основное правило и варианты его</p>
13	Большая буква в словах	С. 26—27, Рт ч. 1, с. 10, 11	Имя, отчество, фамилия, кличка, названия стран, городов, деревень, рек. <i>Деревня, город</i>	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
14	Перенос слова	С. 28—31, Рт ч. 1, с. 11	<i>Сентябрь</i>	Слог. Ударение	
15	Трудные случаи переноса слов		<i>Хоккей</i>	Парные твёрдые и мягкие согласные	
16	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	С. 32—41, Рт ч. 1, с. 12—14		Кто? Что?	
17	Способы обозначения на письме		Запись звукового строения слова <i>[р'э] крем, [з'э] музей</i>	Кто? Что?	

	твёрдых и мягких согласных звуков			Шипящие согласные. <i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	применения при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написанием согласных на конце слов. Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. Наводить справки в орфографическом словаре.
18	Употребление букв гласных после непарных твёрдых и мягких шипящих согласных				Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Моделировать звуковое и слоговое строение слова.
19	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч			Чк, чщ, чн, нч	Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написанием согласных на конце слов.
20	Списывание текста		<i>[шн] Конечно, скучно, скворечник, подсвечник</i>	<i>Жи-ши, ча-ща, чу-щу. Что делал? Что делает?</i>	Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. Наводить справки в орфографическом словаре.
21	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	С. 42— 43, Рт ч. 1, с. 15, 16		Парные звонкие и глухие согласные	Группировать слова по их общим значениям. «Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
22	Обозначение на письме гласных звуков. Безударные гласные, проверяемые ударением	С. 44—47, Рт ч. 1 с. 15—16	Безударный гласный	Кто? Что?	Различать на слух набор слов, предложений и текст. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов. Определять слова-связки (предлоги). Подбирать подходящие по смыслу слова-связки (предлоги). Находить недочёты в речи. Осознавать суть орфографического действия
23	Безударные гласные, не проверяемые ударением		Проверяемые и не-проверяемые безударные гласные. <i>Хозяин</i>	Какой? Какая? Какое? Какие?	
24	Названия предметов, признаков, действий	С. 48—49	Общее значение. Название предметов. Название признаков предметов. Название действий	Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делал? Что делает?	
25	Связь слов в предложении. Текст	С. 50—51	Признаки предложения. Признаки текста. Логическая последовательность	Слова-связки (наблюдение над предлогами)	

26	Проверочная работа			Применять знания, способы действий. Осуществлять проверку.
27*	Анализ проверочной работы			Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге
28	Обучающее изложение	С. 58	Изложение. Заголовок, план	Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника. Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно
29*	Анализ изложения			
30	Обучающее сочинение	С. 59	Сочинение. <i>Здравствуй, до свидания</i>	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме
31*	Представление и анализ творческих работ			

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 ч/10 ч)

32	Если хочешь понимать и быть понятым	С. 62—63	Ясно, понятно, разборчиво, грамотно. <i>Крошít и крòшит</i>	Общие значения слов. Постановка вопросов. Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делал? Что делает?	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения упражнений
----	-------------------------------------	----------	--	---	---

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
33	Конкретные и общие зна- чения слов	С. 64—65, Рт ч. 1, с. 17	Форма слова. Лекси- ческое (конкретное) значение. Общее значение слова. <i>Орех</i>		Осознавать наличие разных сторон значения слова. Уточнять значения слов в толковых словарях «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.
34	Слова и их лексические значения	С. 66—71, Рт ч. 1, с. 18, 19	Близкие по значению слова (синонимы). Противоположные по значению слова (ан- тонимы). Переносное значение слова		Выбирать слова в соответ- ствии с целью и адресатом высказывания. Оценивать степень понимания значе- ния воспринимаемых слов, предпринимать усилия
35	Многознач- ные слова		Многозначные слова. <i>Красне<u>н</u>ький</i>		к установлению значений непонятных слов.
36	Переносное значение сло- ва		Прямое и переносное значения слова. <i>О<u>с</u>ина, ро<u>м</u>ашка</i>		Наводить справки о значе- ниях слов в толковом сло- варе. Наблюдать в речи употреб- ление слов с переносным значением, синонимов, ан- тонимов.
37	Группы слов с общим зна- чением	С. 72—75, Рт ч. 1, с. 23	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. <i>Ка<u>п</u>уста</i>	Общее значе- ние слов	Группировать слова как ча- сти речи. Выявлять общее и различное в частях речи

38	Части речи		Предлог. <i>Морковь, оранжевая</i>	Лексическое значение слова	Находить ключевые слова—признаки отгадки в тексте загадки. Определять имена
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова	С. 76—77, Рт ч. 1, с. 24, 25	Приветствие, прощание, просьба, благодарность. <i>Спасибо, пожалуйста</i>		Использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией
40	Проверочный диктант				Применять знания о правописании при письме под диктовку. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге
41*	Анализ проверочного диктанта				
42*	Выборочное списывание текста	С. 78, № 1			Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
43	Учимся рисовать словами...	С. 78			
44*	Презентация творческих работ				
45*	Инструктаж по проектным работам				Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать тему, проект

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , РТ ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>2-я четверть (33 ч/27 ч)</i>					
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9 ч/9 ч)					
46	Корень слова. Однокоренные слова	С. 80—85, Рт ч. 1 с. 26—28	Корень. Однокоренные слова. <i>Отец, отцовский, отеческий</i>		Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря
47	Однокоренные слова				
48	Исторический корень слова		Исторический корень слова. <i>Отечество, Отчизна, столица</i>		
49	Суффиксы и приставки в слове. Суффиксы в слове	С. 86—91, Рт ч. 1, с. 29	Суффикс, уменьшительно-ласкательное значение		Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, отличать приставку от предлога, делать выводы, анализировать строение слова по составу (с однозначными морфемами)
50	Приставки в слове		Приставка		

51	Значимые части слова (морфемы)		Значимые части слова (морфемы)	
52	Окончание слова	С. 92—95, Рт ч. 1 с. 30	Окончание. <i>Чеснок</i>	Наблюдать над изменением окончаний в разных формах слова. Отличать назначение окончания от роли значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении
53	Определение окончаний в словах		<i>Хвоя</i>	
54	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	С. 96—97 Рт ч. 1 с. 31—32	Разбор слова по составу (морфемный)	Анализировать строение слова по составу (морфемам). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. Прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч/18 ч)				
55	Орфограммы в корне слова	С. 98—101, Рт ч. 1, с. 33—34	Слабая и сильная позиция звука Орфограмма	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Иней, серебро</i>	

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
57	Безударные гласные в корне слова	С. 102—111, Рт ч. 1, с. 35, 36	Проверяемые и проверочные слова	Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.	Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях. Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами
58	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов		Способы проверки. <i>Бере<u>г</u></i>		
59	Проверка безударных гласных в корне словами с буквой <i>ё</i>		Этимологический словарь. <i>Ря<u>б</u>ина</i>		
60	Безударные гласные в корне слова. Решение орфографических задач		Орфографическая задача. <i>Же<u>л</u>езо</i>		
61	Способы выбора букв безударных гласных		Непроверяемые безударные гласные. <i>При<u>р</u>ода, си<u>н</u>ица, сне<u>г</u>и<u>р</u>ь</i>		

62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	С. 112—117, Рт ч. 1, с. 40	Оглушение. Способы проверки	<p>Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Ориентироваться в новых позициях проявления орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки орфограмм в слове.</p> <p>Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове.</p> <p>Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные.</p> <p>Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач</p>
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова		Озвончение глухих согласных. <i>Календарь</i>	
64	Проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные в словах		Непроверяемые звонкие и глухие согласные. <i>Вокзал</i>	
65	Непроизносимые согласные в корне слова	С. 118—125, Рт ч. 1, с. 42—44	Непроизносимые согласные	
66	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова		<i>Праздник</i>	
67	Решение орфографических задач		<i>Солнце, лучше [тиш]</i>	

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
68	Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные		Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные. <i>Чувство, лестница</i>		
69	Повторение. Орфограммы в корне слов	С. 126—129, Рт ч. 1, с. 45			Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы
70*	Повторение. Способы проверки орфограмм				
71	Контрольный диктант				Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм в ходе записи по слуху. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов
72*	Анализ контрольного диктанта	С. 130—133			
73	Проверочная работа				

74	Изложение	С. 134		Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе
75*	Анализ изложения			
76*	Творческая работа «Поздравляем с Новым годом!»			Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении. Редактировать тексты
77*, 78*	Презентация проектных работ			Представлять проектную работу
<i>3-я четверть (52 ч/41 ч)</i>				
«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (11 ч/9 ч)				
79	Слово в предложении	Учебное пособие, часть 2 С. 3—5	Речь язык. Значения слова	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. Определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое
80	Предложение. Члены предложения	С. 6—7, Рт ч. 2, с. 3—4	Строение предложения. Грамматическая связь слов. <i>Пассажир</i>	

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
81	Предложения по цели вы- сказывания	С. 8—9	Повествовательные, вопросительные, по- будительные предло- жения		Опознавать предложения по цели высказы- вания: повествовательные, вопросительные, по- будительные; по эмоциональной окраске — вос- клицательные, невосклицательные. Различать эмоции. Анализировать ситуации, при которых человек выражает разные чувства (эмоции) с помощью одного и того же предложения. На- блюдать над изменением интонационной (эмо- циональной) окраски. «Читать» схемы предло- жений и знаки препинания. Обобщать признаки предложения. Наблюдать над структурой предложения, над смысловой ролью подлежащего, сказуемого. «Читать» вертикальные схемы предложений, соотну- сить схему и предложение по их составу. Понимать основные «шаги» памятки-инструк- ции, действовать в соответствии с ними. Строить высказывания в объёме предложений.
82	Предложения восклица- тельные и невоскли- цательные	С. 10—11	Предложения по эмоциональной окра- ске: восклицатель- ные и невосклица- тельные. Эмоции		
83	Подлежащее и сказуемое	С. 12—13	Подлежащее. Сказуемое. Главные члены пред- ложения. Второстепенные чле- ны		
84	Текст. Тема текста	С. 14—15, Рт ч. 2, с. 4—5	Тема, заголовок. По- следовательность вы- сказываний (логич- ность)		

				слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы
85	Важное умение — понимать текст	С. 16—19, Рт ч. 2, с. 6—10	Части текста как микротемы высказывания	Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. Читать и понимать историко-познавательные тексты. Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. Использовать красную строку для выделения частей текста. Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке. Осуществлять поиск книги по каталогам
86	Важное умение — понимать текст. Библиотека — хранилище книг		Красная строка, часть текста, абзац. [тэ] <i>Стеллаж, карта-тека, каталог, библиотека</i>	
87*	Сообщение о любимой книге	С. 20 ч. 2		Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. Корректировать (редактировать) написанное. Проводить презентацию проекта. Корректно вносить собственные замечания, предложения
88	Сочинение о зимних забавах, историях	С. 20—21	<i>Каникулы, забавы</i>	
89*	Анализ творческих работ			
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (41 ч/32 ч)				
90	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	С. 24—31, Рт ч. 2, с. 11—15	Орфограмма. Звук в слабой позиции	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
91	Решение орфографических задач		Графическое обоснование орфограммы. <i>Месяц, февраль, ветер</i>	Проверять правильность написания слова в орфографическом словаре, обращаться за сведениями к этимологическому словарю. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	
92	Пути пополнения слов в языке		<i>Футбол, велосипед</i>		
93	Употребление слов с изученными орфограммами		<i>Агроном, шофёр, маршрут</i>		
94	Слова с двойными согласными. Двойные согласные в русских словах	С. 32—43, Рт ч. 2, с. 16		Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.	«Пробовать перо» в составлении текста телеграммы
95	Написание слов с двойными согласными. Перенос слов		[э] <i>Про́ект</i>		

96	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения		<i>Шос<u>с</u>е, тонн<u>н</u>ель (тун<u>н</u>ель), [м] тра<u>м</u>ва<u>й</u>, суб<u>б</u>ота, трол<u>л</u>ей<u>б</u>ус</i>	
97	Написание слов с двойными согласными. Телеграмма		Адресат. <i>Генна<u>д</u>ий телегра<u>м</u>ма</i>	
98	Написание слов с двойными согласными по теме «Спорт»		<i>Т<u>н</u>нис, крос<u>с</u>, бра<u>с</u>с, басс<u>е</u>йн</i>	
99	Написание слов с двойными согласными		<i>Ант<u>н</u>на, ал<u>л</u>ея иллю<u>с</u>тра<u>ц</u>ия</i>	
100	Контрольное списывание	С. 42, ч. 32	Графическая зоркость. самоконтроль	Тренировать зрительную память и контролировать свои действия
101	Повторение	С. 44—45, Рт ч. 2, с. 16—17	<i>Иску<u>с</u>ная, искус<u>с</u>ственная, иску<u>с</u>тво</i>	Находить основания для группировки слов. «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
102	Правописа- ние слов. Тренинг «Проверяем друг друга»		Тренинг	исполнения работы. Обсуждать варианты ре- шений, выявляя правильные. Обобщать, си- стематизировать изученные знания. Контро- лировать, оценивать результаты своей работы	
103	Провероч- ная работа. Письмо под диктовку	С. 71, ч. 4		Готовиться к воспроизведению текста на слух на основе его зрительного восприятия. Нахо- дить орфограммы. Действовать по памятке	
104	Обозначение твёрдых и мягких со- гласных зву- ков (повторя- ем, изучаем)	С. 46—55, Рт ч. 2, с. 18—24	Парные согласные по твёрдости и мягко- сти. [тэ] <i>стенд, тест, мо- дэль,</i> [рэ] <i>пюрэ</i>	Различать парные/непарные согласные по твёрдости и мягкости. Выделять новые слу- чай, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Произно- сить слова в соответствии с нормами литера- турного языка (<i>модель, тест, свитер</i> и др.). Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначе- ния звуков на письме. Дифференцировать ва- рианты применения правил при решении ор- фографических задач. Наблюдать за употре- блением неизменяемых слов (<i>пальто, метро</i>) в составе словосочетаний, предложений. Делать выводы	

105	Употребление гласных после шипящих и ц		Непарные твёрдые и мягкие согласные. <i>Ц<u>и</u>рк, ц<u>и</u>рк<u>у</u>ль, ат-трак<u>ц</u>и<u>о</u>н</i>	
106	Правописание слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, чт, нч, ниц</i>		Непарные мягкие шипящие <i>Об<u>о</u>щи, мол<u>о</u>б<u>ч</u>ный</i>	
107	Мягкий знак — показатель мягкости согласных		Мягкий знак — показатель мягкости. <i>Я<u>н</u>ва<u>р</u>ь, я<u>н</u>ва<u>р</u>ский</i>	
108	Мягкий знак — показатель мягкости согласных		Неизменяемые слова <i>паль<u>т</u>о, св<u>е</u>кла, ща-в<u>е</u>ль</i>	
109*	Осложнённое списывание текста	Рт ч. 2, с. 22, ч. 7		Решать орфографические задачи. Осуществлять самоконтроль и самооценку
110	Разделительный мягкий знак	С. 56—61, Рт ч. 2, с. 27—28	Разделительный мягкий знак	Различать функции мягкого знака в словах и группировать их по данному признаку. Употреблять разделительный мягкий знак в новых случаях: перед и (<i>олени — ол<u>е</u>ньи</i>),

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
111	Употребление разделительного мягкого знака перед и		<i>Соловь<u>й</u>, компь<u>ю</u>тер, об<u>е</u>зья<u>н</u>а, И<u>л</u>ь<u>н</u>ич<u>н</u>а</i>		в притяжательных прилагательных (ответающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах; перед о в словах французского происхождения. Обобщать сведения о роли мягкого знака в словах
112	Употребление разделительного мягкого знака перед о		<i>Бу<u>л</u>ь<u>о</u>н, поч<u>т</u>аль<u>о</u>н, л<u>о</u>сь<u>о</u>н, ме<u>д</u>аль<u>о</u>н</i>		
113	Употребление в словах мягкого знака	Рт ч. 2, с. 25, 26		Дифференцировать функции употребления мягкого знака	
114	Повторение. Способы обозначения гласных и согласных буквами	С. 62—69	Произношение. Правописание		Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму.
115	Фонетический анализ слова		Звуко-буквенный (фонетический) разбор		Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому,

116	Повторение. Способы решения орфографических задач			морфемному). Использовать правила написания слов при передаче содержания текста, при записи текста на слух
117	Изложение			
118	Повторение. Письмо под диктовку			
119	Контрольный диктант			Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль. Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении
120	Анализ контрольного диктанта	С. 70—71		
121	Творческая работа «Пишем письмо»	С. 74, 75		Составлять тексты в жанре письма, поздравительной открытки. Решать коммуникативные задачи. Использовать этикетные слова и выражения. Составлять текст по репродукции картины (открытки) художницы Е. Бём
122*	Творческая работа «Поздравляем с 8 Марта!»		<i>С 8 Марта! С Восьмым марта!</i>	
123	Составление текста по репродукции открытки Е. Бём	С. 76		

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
124*— 130*	Инструктаж по проек- тным работам			Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия	
<i>4-я четверть (40 ч/32 ч)</i>					
ЧАСТИ РЕЧИ (28 ч/25 ч)					
131	Общие значения слов частей речи	С. 78—79, Рт ч. 2, с. 29	Части речи		Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания
132	Имя существительное	С. 80—81, Рт ч. 2, с. 30	Имя существительное. <i>Конфета</i>		Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отношению к одушевлённым и неодушевлённым. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.

133	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	С. 82—85, Рт ч. 2, с. 32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Мужчина, женщина</i>	Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана. Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных. Составлять «родословное древо». Правильно оформлять конверт письма
134	Значения неодушевлённых имён существительных		<i>Благодарность</i>	
135	Собственные имена существительные	С. 86—91, Рт ч. 2, с. 33	Собственные и нарицательные имена существительные	
136	Употребление большой буквы в географических названиях		<i>Адресат, адресант</i>	
137	Употребление большой буквы в собственных именах существительных		<i>Космос, космонавт, планета, океан</i>	
138	Имя прилагательное	С. 92—97, Рт ч. 2, с. 34—37	Полные формы имён прилагательных. <i>Характер</i>	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , Рт ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
139	Полная и краткая формы имён прилагательных		Краткие формы имён прилагательных. <i>Тонкий, вкусный, пустой, пусты</i>	Наблюдать над вариантами значений прилагательных	
140	Роль имён прилагательных в тексте				
141	Глагол. Признаки глагола как части речи	С. 98—101, Рт ч. 2, с. 38—41	Глагол	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. Находить глаголы, используемые в переносном значении	
142	Глагол. Постановка вопроса к глаголу				
143	Проверочная работа			Применять изученные знания, выполнять предметные действия, проверять, осуществлять рефлексию и самооценку по результатам работы	

144*	Анализ проверочной работы			
145	Изменение частей речи по числам. Изменение по числам имён существительных	С. 102—105, Рт ч. 2, с. 40—42	Формы изменения частей речи. Форма числа. <i>Учителя, докторá, шофёры, инженёры</i>	Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи
146	Изменение по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени)			
147	Предлоги. Союзы	С. 106—109, Рт ч. 2, с. 43—45	Предлоги, союзы	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. Различать предлоги и приставки
148	Употребление предлогов в предложении		Служебные части речи. <i>Из магазина, из школы</i>	

№ урока	Тема урока	Страницы учебного пособия, ЭФУП ² , РТ ³	Основные понятия. Слова из словарей ⁴	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
149	Осложнённое списывание текста				Осуществлять самоконтроль и самооценку
150	Строим предложения	С. 110—113	Члены предложения. Части речи		Составлять предложения. Распространять предложения, ориентируясь на схему. Определять, какими частями речи выражены члены предложения. Определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Анализировать содержание и строение текста. Определять тему текста. Находить в предложении важные по смыслу слова, использовать при выразительном чтении логическое ударение. Использовать в речи голосовое средство выделения важных по смыслу слов в предложении (логическое ударение).
151	«Работа» частей речи в предложении и тексте	С. 114—115, Рт ч. 2, с. 45—46	<i>День Победы, ветеран, салют, Великая Отечественная война</i>		
152	Логическое ударение		Логическое ударение. Виды предложений. <i>Посуда, одежда, инструмент</i>		
153	Контрольный диктант				Писать под диктовку текст (объёмом 40—45 слов) в соответствии с изученными правилами. Осуществлять самопроверку, правку, самооценку по результатам работы, осуществлять рефлексию по итогам года
154	Анализ диктанта	С. 132—133			

155— 156*	Обучающее изложение и его анализ	С. 116	Сравнение	Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнить синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты
157	Сочинение	С. 117		
158*	Презентация творческих работ			
ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (12 ч/7 ч)				
159	Язык и речь. Повторение	С. 118— 119	Слово, предложение, текст	Обобщать и систематизировать полученные знания о языке. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Анализировать слова по их звуко-буквенному, морфемному строению, по морфологическим признакам. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Решать орфографические задачи. Правильно употреблять в речи слова <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Анализировать простые предложения, руководствуясь памятью. Определять в непунктируемом тексте границы предложений. Озаглавливать текст. Выделять части текста (абзацы)
160	Слово (значение, строение, правописание)	С. 120— 125	Форма, значение, правописание	
161	Слово. Способы решения орфографических задач		Орфограммы в корне слова	
162	Слово. Применение способов действий		<i>Одеть — раздеть, надеть — снять</i>	
163	Предложение. Текст	С. 126— 129, Рт ч. 2, с. 47		

№ урока	Тема урока	Страницы учебника, ЭФУ, Рт, Дкз, КДр	Основные понятия. Слова из словарей	Сопутствующее повторение за 1 класс	Характеристика основных видов учебной деятельности
164	Предложе- ние. Текст. Подготовка к комплексной работе				
165	Итоговая комплексная работа			Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного харак- тера	
166*	Анализ ком- плексной ра- боты	С. 130— 131			
167* 170*	Презентация проектных работ				Представлять результаты проектных работ. Участвовать в конференции, выставках, празд- никах или др.

КОММЕНТАРИЙ К ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

Содержание всех разделов программы начального курса русского языка представлено в учебном пособии. Выше излагалось, что последовательность изучения содержания курса представлена на страницах учебной книги нестандартно. Маршрут предопределён особенностями восприятия языковых законов маленькими носителями языка, и это облегчает им процесс овладения русским языком, процесс «превращения» в человека «говорящего».

Первым шагом ввода детей «в язык» стал курс «Обучение грамоте» и мини-курс русского языка в 1 классе (авторы Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина). В основе этих курсов — наблюдение над функцией слова и особенностями его звукового, слогового и буквенного строения, обучение первоначальным умениям чтения и письма, пропедевтическая работа по курсу русского языка, позволяющая выстраивать преемственность от 1 ко 2 классу.

В учебниках для 2—4 классов (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина) сохраняется преемственность в выстраивании «ступенек» по ознакомлению с новыми языковыми явлениями, в подходах и методах работы с ними, в структурировании материала разделов и разворотов учебного пособия.

Начиная новый этап изучения курса во 2 классе, учителю важно представить весь путь и логику освоения младшими школьниками системы русского языка во взаимосвязи его языкового и речевого мини-курсов. Предлагаем ознакомиться с общим содержанием по таблице.

Речевое общение (обмен смыслами в устной и письменной форме)	
ЯЗЫК средство общения	РЕЧЬ способ общения
средства языка	«жизнь» языка
с л о в о <i>называем, обозначаем</i>	в ы с к а з ы в а н и е <i>выражаем мысли, чувства</i>
предложение (малое по объёму) текст (большой по объёму)	
Значение — форма — назначение (роль, функция) языковых средств	

ЗНАЧЕНИЕ				
слова			предложений и текстов	
конкретное (лексическое)	общее (части речи, грамматическое значение)		(общее — о деятеле, его действиях и др.)	
многозначность, антонимы, синонимы	имя сущ. (предмет), имя прил. (признак пред.), глагол (действие пред.) и др.		об одном по-разному (синонимические конструкции)	
частицы, предлоги, союзы (оттенки значений и связь слов в предложениях)				
словосочетания <i>зелёный лист</i> — предмет и его признак				
ФОРМА	НОРМЫ		ОФОРМЛЕНИЕ (формулирование)	
строение слова			построение предложений	
звуковая	буквенная	морфемная	цепочка слов, связь слов	
<i>орфоэпич.</i>	<i>орфографич.</i>	<i>словообраз.</i>	<i>интонац.</i>	<i>пунктуац.</i>
строение словосочетаний			<i>логич. удар.</i>	<i>порядок слов</i>
нормы грамматические			построение текстов, композиция и связь частей	
НАЗНАЧЕНИЕ (роль, функция)				
слов и словосочетаний			предложений	
осознанный отбор образительно-выразительных средств языка, употребление, использование в речи			<i>спрашиваем — отвечаем</i> вопросительные, повествовательные <i>побуждаем, просим</i> побудительные <i>выражаем чувства</i> восклицательные	

	текстов
	<i>сообщить, рассказать</i> повествование, рассказ <i>описать</i> — описание <i>объяснить, доказать</i> рассуждение
виды речевой деятельности <i>при восприятии смысла:</i> слушание, чтение <i>при передаче смысла:</i> говорение, письмо <i>воспроизведение чужой речи:</i> обдумывание (внутренняя речь), диалогическая и монологическая формы речи	
<i>Путь изучения — от решения речевых задач к изучению языковых средств и от них снова к созданию речевого продукта</i>	

I полугодие

1-я четверть

Первый урок при обучении по пятичасовому учебному плану рекомендуем посвятить **знакомству с учебным пособием**. Важно рассмотреть обложку и понять, какую информацию она несёт. Дать возможность детям полистать учебную книгу и установить общее с учебным пособием 1 класса. К примеру, они заметят общее в условных обозначениях, в выделении словарных слов, в оформлении маршрутных листов и др., отметят новое, интересное для себя. Полезно внимательно рассмотреть маршрутный лист, подумать над названиями разделов, над знавательными вопросами.

На данном уроке целесообразно провести работу по чистописанию, так как некоторые дети за лето могли забыть написание букв. Рабочая тетрадь (часть 1) предоставляет для этого необходимый материал.

Если обучение ведётся по четырёхчасовому плану, основная работа развернётся на с. 6, 7. Однако и на этом уроке необходимо выделить время для знакомства с учебником в целом.

О даре слова (7 ч/5 ч)

Это вводный раздел курса. Материал этого раздела носит мировоззренческий и мотивационный характер. Что такое язык? Какова его роль в жизни человека? Почему языков на земле много? Почему Россию называют многоязычной страной? Какой язык является языком общения народов России?

Каковы особенности русского языка — родного языка русского народа? Почему говорим о языке и даре речи? Примерно такие вопросы могут быть заданы детям при анализе материалов упражнений раздела «О даре слова». Раскроем его содержание и методику подробнее.

Материал разворота на с. 6—7 позволяет дать детям представление о том, что мы называем языком, зачем человеку нужен язык, когда есть и другие средства передачи информации — жесты, мимика, позы, знаки, символы; есть ли средства общения (язык) у других живых существ. Центральные упражнения — № 1, 2, 3, 4 и выводы по данному материалу: 1) только человек обладает даром речи, даром слова; 2) слово, как и другие знаки, что-либо значит, обозначает; 3) язык слов, в отличие от других знаков, — универсальное средство передачи информации и общения; 4) языком пользуемся в речи; 5) речь — это деятельность, речевые действия, совершаемые в устной, письменной форме, а также в процессе обдумывания (форме внутренней речи). Попутно обращается внимание на то, какой речью пользуются дети при выполнении того или иного задания.

В процессе использования письменной речи (№ 2, 4) пропедевтикой грамотности послужит установка на реализацию графической зоркости: при записи «фотографировать» внешний облик слова, проговаривать слово по слогам, слегка «растягивая» звуки под ход пишущей руки, проверять написанное, сличая со словом в книге.

В качестве вариативного материала предлагается обсудить вопрос о средствах передачи информации, «общения» среди животных (№ 5, 6). В упражнении 6 необходимо сопоставить значения слова «язык» (язык во рту — для переработки пищи, язык — средство общения). Если кого-то из детей заинтересует, умеют ли говорить попугай и другие «говорящие» птицы, им можно предложить поиск информации в справочниках, журналах, научно-популярной литературе.

Урок 1*. «Знакомство с учебным пособием. Оформление, форзацы, оглавление»

Тип урока: вводный урок.

Задачи урока: познакомить с учебным пособием и рабочей тетрадью, мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык», упражнять в написании букв.

Планируемые результаты: ориентироваться в учебном пособии, высказывать мнения, предъявлять знание изученного в 1 классе.

Ход урока	Д. ¹ учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня нам предстоит познакомиться с учебным пособием русского языка для 2 класса. Как вы думаете, с чего нужно начать знакомство с книгой? Где можно узнать о содержании учебного пособия?</p>	<p>Организует включение детей в постановку задач урока</p>	<p>Определяют свои действия по знакомству с книгой</p>
2. Знакомство с учебным пособием		
<p>1. Знакомство с обложкой. О чём нам может рассказать обложка учебного пособия?</p> <p>2. Знакомство с первым маршрутным листом. Что можем узнать из этого маршрутного листа? Какие разделы будем изучать? На какие вопросы поможет нам ответить учебное пособие?</p> <p>3. Знакомство со страницами учебника (с. 2—3). Рассмотрите условные обозначения. Сравните с учебником 1 класса. Что здесь нового? Чтение обращения авторов. Полистайте учебник. Что интересного для себя вы отметили?</p> <p>4. Знакомство с содержанием (с. 142—143). Что мы можем узнать из содержания? Как вы думаете, для чего в учебном пособии даны разделы «Проверочные работы», «Школа Грамотея», «Мастерская слова»?</p> <p>5. Знакомство со «Справочным бюро» (с. 137—141). Как справочное бюро может помочь в учёбе?</p> <p>6. Знакомство с тематикой проектов. С. 136—137. Как вы понимаете тему: «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать»? Какие проекты предлагает учебное пособие?</p>	<p>Организует знакомство с маршрутными листами, условными обозначениями, оглавлением. Вводит в речь термины «фёрзац», «проект» с нормативным произношением. Создаёт условия для понимания содержания курса и его практической направленности</p>	<p>Работают с информацией. Определяют последовательность изучения материала по маршрутному листу. Сравнивают условные обозначения. Высказывают мнения. Делают логические заключения</p>

¹ Д. — деятельность.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
1. Работа в парах. Проверьте друг у друга знание алфавита. 2. Чистописание. Письмо заглавных и строчных букв <i>Аа, Бб, Вв, Гг, Дд</i> . 3. Выписывание из словаря слов, изученных в 1 классе. 4. Звуко-буквенный анализ слова <i>язык</i>	Организует работу в парах. Упражняет в применении изученного	Предъявляют умения
4. Подведение итогов урока		
Мы сумели познакомиться с учебным пособием? Как учебное пособие может помочь вам в учёбе? Только ли на уроках пригодятся знания по русскому языку? Какие умения вы сегодня применяли? Всё ли у вас получилось? Что не получилось? Почему?	Организует рефлексию и самооценку учащихся	Оценивают результаты своей работы, делают выводы

Урок 2. «Зачем человеку слово дано»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: мотивировать учащихся на изучение русского языка, дать представление о роли языка, слов в жизни человека, упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний.

Планируемые результаты: отвечать на вопросы, переводить знаковую информацию в словесную, высказывать мнения, предъявлять знание изученного в 1 классе.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
С. 6. Как называется раздел, который нам предстоит изучать? Как вы понимаете слово <i>дар</i> ? Что значит <i>дар слова</i> ? На этом уроке нам нужно найти ответ на простой вопрос: «Зачем человеку слово дано?» Чтобы ответить на этот вопрос, как будем работать? (Дружно, вдумчиво...)	Включает в постановку задач личностного характера	Ставят задачи личностного характера

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Какие качества вам пригодятся в работе? (Внимательность, вдумчивость, умение объяснять, доказывать...)		
2. Актуализация опорных знаний		
<p>Зачем человеку использовать дар слова, когда есть другие средства передачи информации — жесты, мимика, позы, знаки?</p> <p>Какие знаки вы видите на рисунке (рис. № 1)? Что они обозначают? Какие знаки помогают нам ориентироваться в учебном пособии? Видите, всё понятно без слов. Зачем же мы используем дар слова? А на рисунке изображены такие ситуации?</p>	Организует обсуждение вопроса с опорой на учебное пособие	Высказывают мнение. Находят знаки, переводят знаковую информацию в словесную
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт ч. 1, с. 3).</p> <p>2. Работа над содержанием текста (№ 2). Выписывание ответа на вопрос.</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа со словами <i>язык, человек</i>.</p> <p>4. Выборочное письмо (№ 4, с. 7). Какие речевые действия мы осуществляем с помощью дара слова?</p> <p>5. Чтение, обсуждение и запись пословиц о слове (№ 5)</p>	Организует работу по развитию мелкой моторики руки, поиск ответа на вопрос в тексте, лексико-орфографическую работу со словами	Тренируют руку. Ищут в тексте ответ на вопрос. Определяют лексическое значение слов, орфограммы
4. Подведение итогов урока		
<p>В начале урока мы планировали работать дружно, вдумчиво... Получилось это у нас? Какие качества вы использовали в работе? Какие нужно ещё развивать? Как же мы теперь ответим на вопрос: «Зачем человеку слово дано?» Как нужно относиться к дару слова? Какие речевые действия мы выполняли на уроке благодаря этому дару?</p>	Организует рефлексию, самооценку. Мотивирует на развитие дара речи	Отвечают на вопросы рефлексивного характера, оценивают свою работу. Делают выводы
5. Д/з: с. 7, выучить и записать сл. слова, Рт ч. 1, с. 4, № 2		

Материал следующих трёх разворотов посвящён рассмотрению роли русского языка среди других языков. Основные выводы: 1) много на земле народов — много языков; 2) русский язык — родной язык русского народа; 3) русский язык — язык общения народов России; 4) русский язык богатый и образный; 5) русский язык — часть культуры своего народа, часть Родины; 6) любить Родину — значит любить народ, его культуру, его язык.

Эти выводы помогает сделать детям учитель на основе читаемых текстов. В ходе анализа текстов на уроке проводятся лексико-орфографическая работа (Родина, Россия, народ, русский язык), упражнения в развитии основных виды речевой деятельности: говорение на основе рисунков, читаемых текстов, выполнения задания упражнений № 1, 7; слушание текста из упражнения № 4, чтение текстов с выявлением главных по смыслу предложений (№ 3, 4, 6), письмо пока в учебных целях (списывание и выборочное выписывание № 3, 4, 6). Перед письменной работой даётся установка на проверку графической зоркости.

При выполнении вариативного упражнения № 7 следует обратить внимание на термины «иностранный язык», «иноязычные слова». Диалог рассчитан на наличие и развитие у детей чувства юмора: нельзя «петь... просто на иностранном». Если второклассники не поймут, почему ответ вызывает улыбку, можно предложить им продолжить диалог, придумав возможный ответ-объяснение. Варианты детских объяснений помогут учителю выявить степень понимания учащимися значения термина «иностранный язык» и знание ими названий некоторых иностранных языков.

Формируется мотив научиться правильно и свободно общаться на государственном языке России, на языке своего родного народа — русском.

Урок 3. «Язык общения народов России»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как средстве общения народов России, упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.

Планируемые результаты: ориентироваться в учебном пособии, высказывать мнения, предъявлять знание изученного в 1 классе, осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка д/з		
<p>1. Кто помнит, какие пословицы вы записали дома? Как вы поняли их смысл? Молодцы! Пословицы украшают, делают богаче речь человека. Какие словарные слова встретились в них?</p> <p>2. Зрительный диктант: язык, человек, хорошо.</p> <p>3. А что объединяет эти пословицы? Какие?</p> <p>Молодцы! Конечно, тема. Эти пословицы о речи, об общении.</p> <p>А всегда ли люди понимают друг друга?</p>	<p>Мотивирует учащихся на включение пословиц в речь.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Предъявляют знание пословиц.</p> <p>Выделяют общий признак (тему)</p>
2. Постановка задач урока		
<p>1. Обсуждение вопросов задания № 1 учебного пособия (с. 8).</p> <p>2. Беседа по вопросам (№ 2).</p> <p>А на каком языке говоришь ты? Какой язык для тебя родной? Чему будет посвящён урок? Как учебное пособие помогло вам это определить? Какие задачи будем решать? Какие слова будут главными сегодня на уроке? (<i>Русский язык, русский народ, иностранный язык</i>)</p>	<p>Организует обсуждение и подводит детей к определению темы и задач урока</p>	<p>Уточняют свои представления о многонациональном устройстве мира.</p> <p>Определяют тему и задачи урока по заголовку и ключевым словам</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Подготовка руки к письму.</p> <p>Прежде чем запишем главные слова урока, нужно размять руку и потренироваться в письме (Рт ч. 1, с. 5).</p> <p>Рассмотрите, какие соединения прописаны в овале (<i>од, СС, ос</i>). Чем они различаются? Что общего? Пропишем на первой строке буквы и соединения: <i>Рр, СС, ос</i>.</p> <p>Подчеркните самые удачные соединения букв, которые у вас получились.</p> <p>Прочитайте слова на второй строке: <i>Русь, Россия</i></p>	<p>Организует работу по совершенствованию техники письма.</p> <p>Ставит перед учащимися главные вопросы урока, побуждающие детей к высказыванию личного отношения</p>	<p>Анализируют соединения.</p> <p>Выполняют работу по образцу, оценивают её выполнение.</p> <p>Осмысливают и формулируют личное отношение к русскому языку, к его изучению.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Что обозначают для вас эти слова? (<i>Это наша страна, Родина.</i>) С какой буквы пишутся? Напишите их красиво и грамотно. Допишите главные ключевые слова сегодняшнего урока: <i>народы России, русский язык.</i></p> <p>2. Обсуждение вопросов. Что значит для каждого из нас «Русский язык»? Кто может ответить на этот вопрос? Нужно ли учить язык, если мы на нём говорим? Давайте сегодня на уроке подумаем над этими вопросами, возможно, тексты учебного пособия помогут определиться с ответами на них.</p> <p>3. Углубление представлений о русском языке как языке общения народов России. Уточним значение названия «Русский язык», прочитав текст № 3 (с. 8). Как вы дополнили свои представления о русском языке? Какие народы живут в России? Почему нужно изучать русский язык? Прочитайте 1-е задание к тексту. Какое предложение вы считаете главным? Почему? Выпишем это предложение. (Письмо с проговариванием.) Подчеркните в нём словарные слова.</p> <p>4. Лексико-орфографическая работа. Какие словарные слова вы нашли в предложении? А в тексте? (Запись в словарик с проговариванием и подчёркиванием орфограмм: <i>русский, язык, народ, Россия</i>).</p> <p>5. Беседа. Что обозначает для вас слово <i>Родина</i>? Какой язык для вас является родным? Какой язык в России помогает понимать друг друга разным народам?</p>	<p>к русскому языку, к его изучению. Организует разные формы работы с текстом: индивидуальную, коллективную. Акцентирует внимание на правописании словарных слов</p>	<p>Соотносят свои представления с информацией текста. Выполняют задание по инструкции. Выбирают главное предложение. Объясняют своё мнение. Ищут информацию в тексте. Дают ответ с опорой на контекст. Предъявляют и обсуждают результаты своей работы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>1) Самостоятельная (устная) работа с текстом А. Н. Толстого (№ 4).</p> <p>2) Коллективное обсуждение ответов.</p> <p>А о чём нам расскажут выделенные в тексте слова? (<i>Родина, родной, народ</i> имеют общую часть — <i>род-</i>).</p> <p>Запишем ещё одно словарное слово — <i>Родина</i></p>		
4. Подведение итогов урока		
<p>Как вы сейчас ответите на главные вопросы урока? Кто создал русский язык? Что он для вас значит? Нужно ли его учить, если вы на нём говорите?</p> <p>Изменились ли ваши ответы на эти вопросы по сравнению с началом урока? Что вы для себя поняли на уроке? Какие выводы сделали?</p>	<p>Организует рефлексию работы на уроке</p>	<p>Формулируют личное отношение к русскому языку, к его изучению. Сопоставляют своё мнение с первичным</p>
<p>Д/з: 1) Задание на закрепление знаний — № 4 (с. 9). Выписать вопрос и ответ на него, повторить словарные слова.</p> <p>2) Дополнительное задание на узнавание нового (по желанию) — № 5 (с. 9).</p> <p>Кто из вас планирует не только сделать № 4, но и выполнить дополнительное задание? Очень радует, что такие ребята есть в нашем классе</p>	<p>Создаёт условия для постановки познавательных задач (за счёт задания по желанию). Диагностирует познавательный интерес (по выбору дополнительного задания)</p>	<p>Делают выбор домашнего задания</p>
5. Диагностика		
<p>Вы молодцы! Очень хорошо работали! Мне хочется сделать вам подарок — юмористический диалог (№ 5, с. 9). Почему ответ на вопрос вызывает улыбку?</p>	<p>Диагностирует понимание по реакции детей и их комментариям</p>	<p>Выявляют и объясняют, на чём строится юмор</p>

Материал разворота с. 10—11 по теме «*Язык певучий и богатый*» позволяет учителю включить детей в исследование таких особенностей устной народной речи, как плавность, напевность, музыкальность, ритмичность, звукопись. В результате языкового анализа дети устанавливают взаимосвязанность: легко, плавно произносятся слова, состоящие из открытых слогов, и трудно, «с запинками» — слова, в составе которых встречается подряд по 3—4 согласных. Учитель может заметить, что наличие в русском языке слов последнего типа свидетельствует об их приходе в наш язык из других языков.

Вариативную часть составляют упражнения № 6 и № 7. Так, выполняя упражнение № 6, можно выяснить, что плавность и нежность колыбельной песни обеспечивается словами, построенными преимущественно из открытых слогов с мягкими согласными, особой напевной ритмичностью, в интересах которой даже переносится ударение в слове *наденем* (на́денем на но́женьки). Если колыбельная песня затронет души ребят и им захочется обсудить, поют ли им колыбельные песни и какие, можно дать задание по желанию — упражнение № 7 и включить в разговор на классном часе, на родительском собрании.

Урок 4. «*Язык певучий и богатый*»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать исследование особенностей русской речи, активизировать внимание учащихся на красоте родного языка (напевность, плавность, звукопись), мотивировать к изучению языковых средств.

Планируемые результаты: применять изученные фонетические знания для решения исследовательской задачи, работать в паре, высказывать мнение, делать выводы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>Была ли трудность в выполнении № 4 (с. 9)? Если была, то в чём? Повторим словарные слова. Я говорю слово так, как оно произносится, а вы повторяете так, как оно пишется: <i>русский, язык, народ, Россия, Родина</i>.</p> <p>Кто из вас выполнил дополнительное задание № 5 (с. 9)? Почему же народ назвал куст шиповником? А чайник чайником?</p>	<p>Проверяет выполнение заданий. Мотивирует на выполнение дополнительных заданий</p>	<p>Отвечают на вопросы, в том числе рефлексивно-го характера. Предъявляют результаты работы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Молодцы! Ребятам, которые сами ставят перед собой задачи и решают их, многое по силам		
2. Постановка задач урока		
<p>Послушайте воспоминание К. Г. Паустовского (№ 1, с. 10). Какие особенности русской речи отмечает писатель?</p> <p>Кто из вас согласен с мнением писателя? А знаете ли вы, почему русская речь так звучит? Хотели бы вы побывать в роли учёных — исследователей русского языка и раскрыть этот секрет?</p> <p>Как мы должны работать? Какие качества нам пригодятся в работе над этим вопросом?</p>	Включает учащихся в постановку исследовательской задачи	Выделяют из текста характеристики русской речи. Участвуют в постановке исследовательской задачи
3. Актуализация опорных знаний		
<p>1. «Ключиками» к отгадке тайн русской речи должны стать наши знания. Сначала вспомним, как рождается устная речь. № 2 (с. 10). Выберите слова, которые используете для ответа. Какие слова взяли? Почему?</p> <p>2. Что мы знаем о звуках нашей речи? (Они бывают гласные и согласные; согласные бывают твёрдые и мягкие; звонкие и глухие.) Как образуются слоги? (С помощью гласных звуков)</p>	Восстанавливает опорные знания, изученные детьми в 1 классе	Группируют слова, выстраивают в логической последовательности. Предъявляют знания о звуках речи. Используют схемы звуков и слогов
4. Открытие нового знания		
<p>1. Выдвижение версий по проблеме. Как вы думаете, какие из этих средств языка делают русскую народную речь плавной, напевной? (Возможные версии: 1) напевность, плавность речи, связана с тем, что в словах много гласных, 2) слоги заканчиваются гласным звуком).</p> <p>2. Организация мини-исследования. Теперь нам предстоит важная</p>	Организует исследование причин напевности речи. Ставит задачу на установление зависимости свойств речи от языковых средств.	Высказывают версии. Производят информационный поиск. Выполняют задание по известному алгоритму.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>работа. Каждый из вас станет «исследователем», ведь необходимо выяснить, действительно ли наши версии верны. Исследуем предложение из текста К. Г. Паустовского — № 1 (с. 10). Выпишите последнее предложение (№ 3, с. 10). (Дети списывают предложение с проговариванием.) Действительно, слова в предложении звучат напевно, плавно. Выясним, от чего же это зависит.</p> <p>3. Работа в парах. Вспомним правила работы в парах.</p> <p><i>Карточка для работы:</i></p> <p>1) <i>Посчитайте в предложении количество гласных и согласных звуков. Каких звуков больше?</i></p> <p>2) <i>Посчитайте в предложении число слогов, оканчивающихся на гласный звук, на согласный звук. Каких больше?</i></p> <p>3) <i>Обсудите друг с другом и сделайте выводы, от чего зависит напевность речи.</i></p> <p>4. Обсуждение результатов мини-исследования. Какие результаты получились? Можно ли сказать, что плавность речи зависит от количества гласных звуков в словах? Почему? (Нет, согласных звуков больше, чем гласных; согласных 11, гласных 7.)</p> <p>Можно ли сказать, что плавность речи зависит от количества в словах слогов, оканчивающихся на гласный звук? Почему? (Да, слогов, оканчивающихся на гласный звук, больше, именно поэтому слова тянутся, поются; 6 слогов оканчиваются на гласный, 2 слога — на согласный звук.)</p> <p>5. Проверка вывода. Вывод, сделанный при исследовании нужно обязательно проверять. № 4 (с. 10).</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Организует коллективное обсуждение, выводит на обобщение результатов исследования.</p> <p>Вводит норму исследования — проверка выводов на другом материале.</p> <p>Обращает внимание детей на особенность русской речи — звукопись.</p> <p>Обозначает, что, зная особенность русской речи, можно делать предположения о происхождении слов</p>	<p>Работают в паре: распределяют между собой задания, проводят слого-звуковой анализ слов. Обсуждают результаты, делают выводы.</p> <p>Доказывают своё мнение результатами подсчётов.</p> <p>Корректируют результаты.</p> <p>Обобщают, делают выводы.</p> <p>Проверяют результаты работы.</p> <p>Выполняют задание, осуществляют самопроверку.</p> <p>Устанавливают зависимость: звуки речи — звуки грома.</p> <p>Устанавливают значение звукописи для речи</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>(Чтение учителем или читающим учеником.) О чём этот текст? (Ответы детей.)</p> <p>Давайте прочитаем этот текст, деля каждое слово на слоги, и посчитаем, каких слогов больше. Мальчики будут считать слоги, оканчивающиеся на согласный звук, а девочки — на гласный, делая пометки палочками на черновике. Далее чтение по цепочке по предложению, выделяя каждый слог в слове голосом и паузой. Дети делают пометки на черновике. После слов мальчика из диалога остановка. Подсчёт результатов. (11 слогов оканчиваются на гласный, 5 слогов — на согласный звук.)</p> <p>Мы проверили наш вывод? Что вы можете сказать теперь? Действительно, русским словам свойственна открытость звучания, наличие гласных.</p> <p>6. Организация мини-исследования. Но мы не ответили на вопрос задания к тексту: «Прав ли дедушка? «Кто считает, что дедушка прав? Кто нет? Почему вы так думаете, докажите. (В словах <i>гроза</i>, <i>гром</i>, <i>гремит</i> звуки <i>гр</i> создают такое звучание.)</p> <p>Давайте запишем эти слова. Выборочное письмо: <i>гроза</i>, <i>гром</i>, <i>гремит</i>.</p> <p>Ребята, вы сейчас открыли ещё одну особенность русского языка — рисование или письмо звуком, звукопись.</p> <p>Что эта особенность даёт языку, речи? (Можно представить то, о чём говорят.) Молодцы! Действительно, словами мы может рисовать образы!</p> <p>Чтение диалога по ролям. Пожалуйста, прочитайте диалог, чтобы мы услышали образ грозы</p>		

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Применение нового знания		
<p>Юные учёные русского языка, сможете ли вы определить, какая из скороговорок исконно русская? № 5 (с. 11). Почему? (Около кола колокола.) Какие звуки позволяют услышать звон колокола?</p>	<p>Организует диагностику усвоения материала</p>	<p>Выбирают скороговорку на основе слогового строения слов. Устанавливают зависимость: звуки речи — звуки колокола</p>
6. Подведение итогов урока		
<p>Какие особенности устной народной речи мы выявили? (Напевность, плавность, звукопись.) Как мы работали, чтобы решить поставленную задачу? Что вы поняли на этом уроке? Какие выводы можете сделать? Можно ли опыт этой работы использовать в дальнейшем? Как?</p>	<p>Организует рефлексию выполненной работы. Ставит задачу на осмысление личного опыта действий</p>	<p>Осуществляют рефлексию. Анализируют свои действия, делают выводы. Высказывают своё мнение</p>
<p>Д/з: Рт, с. 6, чистописание, № 1. Задание по желанию: № 2 или № 3</p>	<p>Создаёт условия для развития познавательной активности</p>	

Задачей следующего урока по теме «Язык певучий и богатый» (с. 12—13) является дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова. Основные упражнения — № 8—10. Работая с текстом стихотворения М. Яснова (№ 8), дети выделяют образные слова и выражения, начинают разбираться, что значит «рисовать словами», знакомятся со сравнениями. Работа со словами с близкими значениями, определение различий в этих значениях и подбор наиболее подходящего по смыслу слова ведётся в упражнениях № 9, 10 на материале пословиц.

Урок 5. «Образность, меткость русского слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать исследование особенностей русской речи, активизировать внимание учащихся на образности, точности, краткости, меткости русского слова, мотивировать к изучению языковых средств.

Планируемые результаты: выделять образные слова, выражения; уточнять значение слов, используя толковый словарь; работать в паре; высказывать мнение, делать выводы; оценивать своё участие в общей работе.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Кто сумел восстановить скороговорку (Рт, с. 6, № 2)? Проговорим её. 2. Кто сумел расшифровать словесную нелепицу (Рт, с. 6, № 3)? Молодцы! 3. Дома вы тренировались в чистописании. Пропишем: <i>ев, ов, яз; певучий</i> . Запишем тему урока: <i>Русский язык — певучий и богатый</i> .	Поощряет выполнение учащимися дополнительного задания. Совершенствует технику письма. Подводит к теме урока	Предъявляют результаты работы. Тренируют руку
2. Постановка задач урока		
Какую особенность русского языка мы открыли с вами вчера? Как вы думаете, а над чем будем работать сегодня? Конечно, нужно разбираться, почему про русский язык говорят, что он богатый. В чём выражается это богатство?	Включает учащихся в постановку исследовательской задачи	Определяют задачу урока
3. Открытие нового знания		
1. Выдвижение версий ответа на вопрос. 2. Выявление образных языковых средств в тексте стихотворения М. Яснова по вопросам учебного пособия (№ 8, с. 12). Выписывание образных слов и выражений. Как выразилось богатство языка в этом стихотворении? (Автор использует образные слова, сравнения.) 3. Лексико-орфографическая работа: <i>рисовать, изображать (словом)</i> .	Предоставляет возможность выразить собственное мнение. Учит вчитываться в заголовок. Знакомит со сравнениями, синонимами (без термина).	Высказывают версии. Прогнозируют содержание стихотворения по заголовку. Выделяют образные слова, уточняют значение слов, используя

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>4. Оценка слов, фраз, употреблённых в пословице (№ 9). Работа с пословицей по заданиям учебного пособия. Можно ли сказать, что пословицы обогащают и украшают нашу речь? Почему? Работа с памяткой № 2 (с. 140). Запись пословицы по памяти. Работа со словами с близкими значениями (синонимами), определение различий в этих значениях.</p> <p>5. Подбор наиболее подходящих по смыслу слов на материале пословиц (№ 10, с. 13). Запись пословиц. Работа с толковым словарём (с. 138).</p> <p>6. Наблюдение над разнообразием глагольной лексики по тексту О. Григорьева (№ 11). Устная работа по заданиям. Работа с толковым словарём. Работа в парах: выделение слов, «рисующих» действия дождя и называющих его признаки</p>	<p>Мотивирует на включение в речь пословиц. Организует работу в парах. Формирует представления о частях речи (без терминов)</p>	<p>толковый словарь. Подбирают слова, близкие по значению. Выделяют слова, обозначающие действия и признаки предмета</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>На какой вопрос мы искали ответ сегодня на уроке? Как вы теперь ответите на это вопрос? Что нового вы узнали, что поняли? Какие выводы можете сделать? Оцените свой вклад в общую работу: были внимательны, старательны; были активны; высказывали предположения; делали выводы</p>	<p>Организует самооценку, рефлексия</p>	<p>Осуществляют рефлексию результатов работы. Оценивают своё участие в общей работе</p>
<p>Д/з: № 11 (1, 2), подготовиться к словарному диктанту</p>		

На последнем уроке (с. 14—15) в разделе «О даре слова» даётся общее представление о языке и речи: речь рассматривается как «жизнь» языка. Задача урока — обобщить имеющиеся у детей знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи.

При выполнении упражнений осуществляется работа над правописанием и лексическим значением слов: *лимон* (плод или растение), *лимончик* (маленький лимон), *лимонный* (признак: сок — из лимона, цвет — похожий на цвет лимона). Лексико-орфографическая работа может выстраиваться по такой методике: 1) выявление значения; 2) проговаривание; 3) установление написания (буквенной формы); 4) запись в словарик; 5) подбор и запись однокоренных (родственных) слов; 6) установление лексической сочетаемости (возможных смысловых связей с другими словами); 7) выявление способности быть употреблённым во фразеологизме, в пословице; 8) составление и запись предложения с данным словарным словом. На начальном этапе возможен более короткий путь.

В упражнениях № 3, 4 учащиеся повторяют и другие средства языка — сочетание слов (пока не вводится термин «словосочетание»), предложение, текст.

В вариативной части даётся упражнение № 6. Детям нужно в тексте увидеть, какие слоги и слова могут составить название животного (1 — заяц, 2 — улитка, 3 — щенок). В сильном классе возможно такое построение урока, когда именно это упражнение становится центральным. Выполняя его, дети различают текст и предложение, предложение и слово, слово и слоги, анализируют звуки, а затем подходят к обобщению.

Урок 6. «Слово. Предложение. Текст»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи, дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка, мотивировать к изучению русского языка, к обогащению собственной речи.

Планируемые результаты: определять роль главных средств языка, наблюдать, делать выводы, обобщать, работать со схемой предложения.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Диагностика и самоконтроль		
1. Словарный диктант. 2. Самопроверка по словарю учебного пособия. Написание каких слов нужно запомнить?	Проверяет грамотность написания словарных слов. Организует самопроверку	Предъявляют результаты работы. Проверяют грамотность письма по словарю

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте ключевые слова урока. (Выводятся на электронной доске.) Как вы думаете, что нам предстоит выяснить сегодня на уроке? Что такое средство? Если посмотрим в толковый словарь, то прочтём одно из значений: средство — это то, что необходимо для достижения чего-либо. Значит, нам нужно узнать, какие есть средства языка. Для чего они нам нужны?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова</p>
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. На первый вопрос нам поможет ответить название темы: «Слово. Предложение. Текст». Знакомы ли вы с этими средствами языка? 2. Создание ситуации необходимости определения функции слова (№ 1, с. 14). Посмотрите: в этом упражнении даны слова? Почему вы так решили? Для чего же служат слова в речи? Словом мы может всё назвать, всё, что есть в этом мире. А для чего служат предложения? Да, с помощью предложений мы выражаем мысли. Составление и запись предложения. Выполнение заданий к упражнению. 3. Работа со стихотворением Г. Сапгира по заданиям (№ 2, устно). 4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>лимон</i>. Выделение лексических значений слов: <i>лимон</i> (плод или растение), <i>лимончик</i> (маленький лимон), <i>лимонный</i> (признак: сок — из лимона, цвет — похожий на цвет лимона). Орфографическое проговаривание и запись словарных слов.</p>	<p>Организует работу по сопоставлению функций слова, предложения, текста в речи. Подчёркивает, что, хотя средствами языка являются и звуки/буквы, и слоги, но главные средства языка — слово, предложение, текст</p>	<p>Наблюдают и делают вывод, что не любой набор звуков является словом, слово имеет значение, слово называет. Составляют предложение, ориентируясь на схему. Определяют роль слова, предложения, текста в речи. Переводят образную информацию в словесную. Объясняют процесс развития речи с опорой на образное</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Составление и запись предложений. 5. Различение текста и предложения (№ 4, с. 15). А что такое текст? Можно ли стихотворение Г. Саггера назвать текстом? Докажите. Составление схем первых трёх предложений. 6. № 5 (с. 15). Работа по заданиям		представление о развитии растения
4. Подведение итогов урока		
На какие вопросы мы искали ответ сегодня на уроке? Что нового вы узнали, что поняли? Как можно использовать эти знания в жизни?	Организует рефлексию	Осуществляют рефлексию результатов работы
Д/з: № 2 (письменно), № 5 (устно), 5 словарных слов. По желанию: с. 15, № 6 (устно)	Создаёт условия для развития познавательной активности	

В ходе изучения раздела «О даре слова» дети начинают осознавать различия и общность понятий «речь» и «язык». Особая задача уроков этого раздела — вызвать у детей положительный мотив к изучению русского языка, русской речи — главного наследства, что должны беречь мы с детства, — и стремление обогащать язык собственной речи. При пятичасовом учебном плане возможно проведение урока по созданию творческой работы «Вспоминаем о лете».

Урок 7*. «Вспоминаем о лете»

Тип урока: применение знаний и способов действий (в нестандартной ситуации).

Задачи урока: развивать речь учащихся, мотивировать к обогащению собственной речи, упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний.

Планируемые результаты: выражать свои мысли в устной и письменной форме, составлять тексты на основе личных наблюдений, применять полученные знания и способы действий.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. № 6 (с. 15). Кто сумел найти спрятавшиеся слова? (Заяц, улитка, щенок.) Как вы догадались? Молодцы!</p> <p>2. Чистописание. Рт, с. 8: <i>уч, учить, учишься. Сам не научишься — никто не научит.</i></p> <p>Как вы понимаете эту поговорку? Как вы учите словарные слова?</p> <p>3. Словарный диктант. Учащиеся по очереди диктуют словарные слова, проговаривая их орфографически.</p> <p>4. Систематизация сведений о средствах языка через образы-рисунки (№ 5, устно). У кого это задание вызвало трудность? Кто может рассказать о средствах языка по рисункам?</p>	<p>Проверяет грамотность написания словарных слов.</p> <p>Организует самопроверку</p>	<p>Предъявляют результаты работы.</p> <p>Проверяют грамотность письма по словарю</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Сегодня мы попробуем использовать средства языка, чтобы составить и записать текст «О лете». Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы выполнить эту работу. Составление плана действий. Примерный план:</p> <p>Вспомнить о лете. Что было интересного? О чём хотелось бы рассказать?</p> <p>Продумать план рассказа. С чего начать? Что потом? Чем закончить рассказ?</p> <p>Составить устный рассказ.</p> <p>Выбрать, какие слова, сочетания слов будем использовать. Как их грамотно записать?</p> <p>Записать составленный текст.</p> <p>Проверить грамотность записи</p>	<p>Включает учащихся в постановку речевой задачи, в продумывание плана действий</p>	<p>Коллективно составляют план действий</p>
3. Применение знаний и способов действий (в нестандартной ситуации)		
<p>1. Где вы отдыхали летом? Что интересного произошло? О чём бы вы хотели рассказать другим? Высказывания детей.</p>	<p>Организует обсуждение темы и замысла рассказа.</p>	<p>Определяют тему, замысел своего рассказа.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Выберите заголовок, который подойдёт к вашему рассказу.</p> <p>1. Однажды летом. 2. Забавный случай. 3. Летом на даче. 4. Летние каникулы.</p> <p>Какой заголовок выбрали? Почему?</p> <p>3. Что нам нужно сделать дальше? С чего начнёте рассказ? (Где произошёл случай?) Затем опишем сам случай (Случай.) А чем закончим? Выразим своё отношение или настроение по поводу сказанного. А можно закончить уместной поговоркой.</p> <p>4. Продумайте свой рассказ по составленному плану. Выслушивание нескольких рассказов.</p> <p>5. Какие слова, сочетания слов нам пригодятся для рассказа? Запишем их на черновик. Примерно: летние каникулы, хорошая погода, солнечный день, с друзьями, собирать ягоды, гербарий... Как поступите, если во время письма встретится трудное слово? Правильно, нужно заглянуть в словарь или поднять руку и спросить учителя.</p> <p>6. Самостоятельная творческая работа.</p> <p>7. Чтение готовых текстов или отрывков. Коллективное обсуждение.</p> <p>Понятно ли в тексте выражены мысли? Что понравилось? Что желательно исправить? Почему?</p>	<p>Ориентирует на составление плана действий.</p> <p>Организует обсуждение замысла, плана раскрытия темы.</p> <p>Организует составление детьми устных рассказов.</p> <p>Ориентирует на работу с орфографическим словарём.</p> <p>Организует самостоятельную работу. Оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Организует оценку и корректировку речевых недочётов</p>	<p>Соотносят свои действия с составленным планом.</p> <p>Уточняют замысел, выстраивают последовательность изложения.</p> <p>Продумывают текст.</p> <p>Осуществляют отбор лексических, синтаксических средств.</p> <p>Предъявляют результаты.</p> <p>Оценивают, вносят коррективы</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили ли мы план действий? Что не успели сделать? Значит, это предстоит вам доделать дома. Какие средства языка вы использовали при составлении и записи рассказа? Что получилось?</p>	<p>Организует рефлексию деятельности на уроке.</p> <p>Мотивирует на активное</p>	<p>Осуществляют рефлексию деятельности на уроке</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
В чём были трудности? Над чем нужно работать, чтобы развивать в себе дар речи? Вспомним пословицу, с которой начался урок: <i>Сам не научишься — никто не научит</i>	отношение к учёбе	
Д/з: дописать текст о лете, проверить запись, читая по слогам, по словарю	Создаёт условия для развития творческой активности	

Слово и его строение (повторяем, изучаем) (24 ч/21 ч)

Раздел по повторению изученного в 1 классе достаточно объёмный. Это не случайно. Повторение строится по принципу: *повторяя изучай*. Основную долю раздела занимает повторение строения слова, способов обозначения звуков на письме и связанных с ними правил обозначения мягкости согласных, парных звонких и глухих на конце слова, безударных гласных в двусложных словах. Кратко повторяются признаки предложения и текста. Углублённое повторение необходимо, чтобы обеспечить возможность оперировать основными средствами языка — словом, предложением, текстом — как в устной, так и в письменной речи, поскольку на новом витке вопросы правописания слов будут изучаться только с середины второй четверти.

Повторение начинается с темы «Звуки речи и буквы» (с. 16, 17). Задача урока: систематизировать сведения о звуковой системе русского языка, упражнять в выявлении смысло-различительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.

Задание № 1 предлагает классифицировать звуки русской речи. Дети впервые должны самостоятельно дополнить схему, назвав группы звуков, которые в ней отсутствуют. Далее идёт задание по связанному высказыванию учебно-делового типа с опорой на данные схемы. По сути, на данном этапе начинается формирование универсальных учебных умений: систематизировать и классифицировать материал по данным схемы, «читать» схему, понимать принцип оппозиции составляющих её частей.

Советуем обратить внимание на предложение «Твоего помощника» (с. 17): для удобства и краткости называть гласны-

ми и согласными, по традиции школьного обучения, как звуки, так и буквы. Это существенно сократит объёмы заданий на подчёркивание букв в словах, сделает эти задания более понятными для младших школьников.

В упражнениях № 2 и 4 подчёркивается номинативная (назывная) роль слова: слово как название. В этих целях в упражнениях даются рисунки с заданиями: назвать предметы, изображённые на них. И только затем объектом наблюдения становится внешняя оболочка (звуковая, буквенная «одежда») слова. Дети соотносят схему со словом, сами моделируют слоگو-звуковые схемы к словам. Упражнение № 3 акцентирует внимание на различии понятий «звук» и «буква», дети сравнивают слова по звучанию и по написанию. При выполнении упражнений № 2—5 учащиеся применяют знание классификации, умение различать и характеризовать звуки в звучащем слове. Необходимо постоянно указывать детям на взаимосвязь значения и внешней формы, на смысловоразличительную роль звуков, букв, ударения в слове. Если окажется, что данного материала на странице недостаточно для проведения урока, можно дополнить заданиями рабочей тетради № 1 (с. 9) или заданиями со страницы «Проверочные работы» (с. 52—53).

Урок 8. «Звуки речи и буквы»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить сведения о звуковой системе русского языка, упражнять в выявлении смысловоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.

Планируемые результаты: различать звуки и буквы, группировать звуки по их характеристике, выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы, моделировать схемы слов, соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Взаимопроверка. Чтение сочинений о лете	Проверяет выполнение задания. Организует взаимопроверку	Предъявляют результаты работы. Проверяют выполнение задания

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 4—5). Какой раздел мы изучили? Какой предстоит изучить? Над чем будем работать сегодня? Правильно, нам нужно вспомнить всё, что мы знаем о звуках речи и буквах; проверить, не забыли что-нибудь за лето</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на маршрутный лист</p>
3. Актуализация опорных знаний		
<p>1. Работа со схемой из № 1 (с. 16). Вопросы к заданию из № 1. 2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 17). Что нам советует «Твой помощник»?</p>	<p>Организует работу по восстановлению изученного в 1 классе материала о звуках и буквах</p>	<p>Читают, дополняют схему. Классифицируют звуки русской речи</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Составление слоگو-звуковых схем (№ 2, с. 16). Запись слов. Самостоятельное составление слоگو-звуковых схем слов с помощью карточек. Самопроверка. У кого получилось? Молодцы! В чём были ошибки? 2. Сравнение слов по их звучанию и написанию (№ 3). Фронтальная работа по заданиям. Запись пар слов. 3. Называние предметов и запись слов <i>гусь, малина, коньки</i> (№ 4). Подчёркивание букв, обозначающих мягкие согласные. 4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>коньки</i>. Работа с этимологическим словарём (с. 139). Комментированное письмо: <i>Люди весело катались на коньках по дорожкам парка</i></p>	<p>Подчёркивает, назывную роль слова. Акцентирует внимание на различии понятий «звук» и «буква». Указывает на взаимосвязь значения и внешней формы, на смысловоразличительную роль звуков, букв, ударения в слове. Проводит лексико-орфографическую работу. Организует поиск информации</p>	<p>Соотносят схему со словом. Моделируют слоگو-звуковые схемы. Сравнивают. Различают звуки и буквы. Объясняют, доказывают. Работают с этимологическим словарём. Комментируют</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи сегодняшнего урока? Как оцените свою работу на уроке: всё получилось; были трудности? В чём трудности? Что нужно повторить?	Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию, самооценку результатов работы
Д/з: учебное пособие — № 1 (устно), Рт, с. 7, № 1, с. 8 № 2, по выбору учебное пособие, с. 17, № 5 или Рт, с. 8, № 3	Предоставляет выбор	Осуществляют выбор заданий

Следующая тема «Слоги. Ударение» (с. 18, 19). На данном уроке углубляются представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). В первом упражнении задаётся ситуация, близкая детям, когда во время игры используется считалка и приходится слова говорить по слогам. Учащиеся различают слог и слово, устанавливают зависимость количества слогов от гласных. Обращаем внимание детей на то, что считалка помогает обойтись в игре без ссор, педагог может усилить воспитательный аспект, предложив использовать это средство (тем, кто раньше его не использовал) в играх с товарищами. Уместно включить в урок словарную работу над словами *считалка* и *счёт*. Обратит внимание на различие в произношении и написании этих слов, адресовать к орфоэпическому словарю (с. 140).

Правило, которое даётся на с. 18, не предполагает заучивания. Его задача: помочь ребёнку научиться определять ударный слог. Образное представление о том, что слоги стягиваются к ударному, т. е. произносятся без разрыва, но с разной силой голоса, возможно, позволит детям освоить это непростое умение и, кроме того, понять, что именно ударение помогает в чтении целыми словами. В упражнении № 4 обращается внимание на особенность буквы *ё* всегда показывать ударный слог. В этом и следующем упражнении дети применяют умения выделять слоги и определять среди них ударный.

В упражнениях № 5 и 6 организуется наблюдение над смысложаразличительной ролью ударения в словах (*зámки — замкí, пéрепел — перепéл*). Если вопроса-подсказки из упражнения

№ 5 окажется недостаточно для решения языковой и речевой задачи («О чём произведение Олега Курова «Про замки, а не про замки?»), рекомендуем прочитать отрывок.

В вариативной части «Твой помощник» обращает внимание на то, что раздел науки о языке, в котором изучают звуки речи, ударение, называют фонетикой, и в упражнении № 7 используется предложение-скороговорка, с тем чтобы выполнение задания по фонетике совмещалось с тренировкой артикуляционных умений, способствующих внятности произнесения слов. Использовать ли этот материал, решает сам учитель.

Урок 9. «Слоги. Ударение»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога), организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой ё.

Планируемые результаты: различать звуки и буквы, производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов, преобразовывать звуковой образ слова в буквенный, синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Проверка по тетради ученика на электронной доске (Рт, № 2). Кто выполнил так же? У кого получились другие схемы слов? К каким словам? Почему? Докажите.</p> <p>2. Кто выполнил в Рт № 3? Какие слова подошли к схеме? (<i>Якорь, читай.</i>) Почему эти слова?</p> <p>3. Кто ответил на вопрос № 5 (с. 17)? Какие звуки одинаковы? Какие нет? Почему?</p>	<p>Проверяет выполнение задания.</p> <p>Организует взаимопроверку</p>	<p>Предъявляют результаты работы.</p> <p>Проверяют выполнения задания в паре</p>
2. Постановка задач урока		
<p>На прошлом уроке мы повторяли звуки и буквы. А как узнать, чем будем заниматься сегодня на уроке? Да, посмотрим тему урока. О чём она нам говорит?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на тему урока</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Актуализация опорных знаний		
<p>Наблюдение за произношением слов при произнесении считалки (№ 1, с. 18). По заданиям упражнения идёт разбор речевой ситуации перед началом игры (использование считалки для выбора водящего). Чтение считалки. Работа в парах — разыгрывание речевой ситуации. Поиск двусложных слов. От чего зависит количество слогов в слове?</p>	<p>Активизирует знания учащихся в ходе обсуждения жизненной ситуации</p>	<p>Работают в парах. Разыгрывают речевую ситуацию. Различают слог и слово, устанавливают зависимость количества слогов от гласных звуков</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Комментированное письмо. Выписывание трёхсложных слов (№ 2, с. 18). Обсуждение, как правильно разделить эти слова на слоги.</p> <p>2. Поиск ответа в информации «Твоего помощника» . Что нового мы узнали о делении слов на слоги? Примечание для учителя: слоγο-раздел чаще всего проходит после гласного звука, но при стечении согласных звуков: 1) всегда после звонкого [й’], 2) между звонким и глухим согласными звуками.</p> <p>3. Самостоятельная работа (№ 3, с. 18). Запись считалки.</p> <p>4. Поиск новой информации. Что значит определить в слове ударение? Прочитаем информацию в рамке (с. 18). Почему в словах есть слоги, выделенные большими буквами? Что нового вы узнали?</p> <p>5. Фронтальная работа. Определение ударного слога в словах (№ 3).</p> <p>6. Словарная работа со словами <i>считалка</i> и <i>счёт</i>. Работа с орфоэпическим словарём (с. 140).</p>	<p>Организует самостоятельную работу, проверку. Рекомендует считалку как средство мирного решения спора. Углубляет представления о делении слов на слоги. Учит работать со словарём. Учит выделять дополнительную информацию. Знакомит с понятием «фонетика». Обращает внимание: буква <i>ё</i> всегда показывает ударный слог.</p>	<p>Делят слова на слоги, выделяют ударный слог. Осуществляют поиск в информации «Твоего помощника», по этимологическому словарю. Сопоставляют и находят информацию. Выделяют слоги и определяют ударный. Прогнозируют содержание книги. Устанавливают смысловую различительную роль ударения</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>7. Комментированное письмо (№ 4). Вопросы и задания учебного пособия.</p> <p>8. Поиск информации по рисункам (№ 6, с. 19, устно). Можно ли по рисункам обложки догадаться, о чём эта книга? Только после того как дети выскажут свои мнения, учитель задаёт вопрос-подсказку.</p> <p>9. Поиск дополнительной информации в задании «Твой помощник». Знакомство с понятием «фонетика». О чём сообщает нам «Твой помощник» (с. 19)? Что же изучает наука фонетика?</p>	<p>Организует наблюдение над смысло-различительной ролью ударения в словах</p>	
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените свои умения: делить слова на слоги, определять ударный слог (умею, надо учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке</p>	<p>Осуществляет рефлексию, самооценку результатов работы</p>
<p>Д/з: учебное пособие — № 5, 5 словарных слов. По желанию — № 7 (устно)</p>	<p>Создаёт условия для развития познавательной активности</p>	

Третья тема в разделе «Слово и его строение» — «Алфавит» (3 ч).

На первом уроке по этой теме (с. 20—21) делается акцент на раскрытии самого понятия «алфавит», происхождении русского алфавита и его особенностях. Очень важно на доступном детям уровне дать информацию о создании русской письменности, букв русского алфавита, выразить чувство восхищения этим историческим фактом в культуре русского народа. По мнению Н. Карамзина, изобретение букв и книг — самые значительные открытия в последнем тысячелетии, повлекшие за собой другие. Можно поведать детям, что народ чтит память о просветителях — ежегодно 24 мая отмечается в славянском мире День славянской письменности. С 1992 г. этот праздник

стали отмечать и в России. 24 мая 1992 г. в Москве на Славянской площади был установлен памятник Кириллу и Мефодию (авторы — скульптор В. М. Клыков, архитектор Ю. П. Григорьев). В пьедестал памятника встроена неугасимая лампада. Важно дать понять детям, что теперь они начинают овладевать этим бесценным даром, постигать законы письма и необходимо относиться к этому ответственно.

Для расшифровывания названий *алфавит*, *азбука* необходим экскурс в названия букв старорусской азбуки. В помощь учителю даём эти названия:

А — аз, Б — буки, В — веди, Г — глаголь, Д — добро, Е — есть, Ж — живете, З — земля (зело), И — иже, К — како, Л — люди, М — мыслете, Н — наш, О — он (была омега), П — покой, Р — рцы, С — слово, Т — твердь(о), У — ук, Ф — ферт, Х — хер, Ц — цы, Ч — червь, Ш — ша, Щ — ща, Ъ — ер, Ь — ерь, Ы — еры, Ю — юс, Я — ять.

Также были юс большой, кси, пси, фита, ижица.

Учитель должен знать, что русская азбука неоднократно претерпевала изменения. С 863 г. славянскую азбуку называли кириллицей. На Руси в X—XI вв. эта азбука включала 43 буквы, из которых 25 были заимствованы из византийского письма — устава, а 18 появились впервые, чтобы передать звуки, имевшиеся в славянском языке и отсутствующие в греческом. В России этот алфавит прошёл через шесть реформ, что привело к его сокращению до 33 букв.

При выполнении вариативного упражнения № 3 (с. 20) советуем обратить внимание детей на наличие около схем букв **ь**, **й**, их роль — подсказать, что в буквенной форме загаданных слов могут быть такие буквы. Умение видеть роль вспомогательных материалов на страницах учебного пособия — это общеучебное умение, его нужно развивать.

Урок 10. «Алфавит»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить изученные знания об алфавите, дать историческую справку о создании алфавита, письменно-сти на Руси.

Планируемые результаты: предъявлять знание алфавита, определять положение заданной буквы в алфавите, применять знание алфавита при работе со словарями, читать текст с историческими материалами, воспроизводить его содержание с помощью вопросов, грамотно передавать информацию при списывании текста.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. № 4 (с. 19). Были ли трудности при выполнении заданий? Какие?</p> <p>2. Кто сумел открыть «секрет» в упражнении № 7? (Пéрепел — птица, перепéл — пел дольше всех.) Молодцы! Что помогло различить эти слова? Ударение.</p> <p>3. Запись под диктовку словарных слов с орфографическим проговариванием: <i>язык, человек, Родина, нарóд, Росси́я, рисова́ть, лимóн, коньки́</i>. Какое из этих слов в словарице окажется последним? Почему?</p>	<p>Проверяет задания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Поощряет за выполнение заданий повышенной трудности.</p> <p>Упражняет в написании словарных слов.</p> <p>Подводит к теме урока</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Осуществляют рефлексию деятельности.</p> <p>Упражняются в записи словарных слов, определении ударения</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте тему урока: «Алфавит». Какие задачи будем решать на уроке?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на тему урока</p>
3. Актуализация опорных знаний		
<p>1. Беседа (№ 1, с. 20). Работа по вопросам и заданиям.</p> <p>Поиск ответа на вопрос № 1 на с. 21 (№ 5).</p> <p>2. Чистописание: <i>Аз, Азбука, Ал, Алфавит</i>.</p> <p><i>Азбука — к мудрости ступенька</i> (Рт, с. 9).</p> <p>Почему так в народе говорят?</p>	<p>Актуализирует знание алфавита.</p> <p>Обращает внимание на происхождение слов <i>азбука, алфавит</i>.</p> <p>Организует информационный поиск.</p> <p>Упражняет в совершенствовании техники письма</p>	<p>Отвечают на вопросы. Осуществляют поиск информации.</p> <p>Сопоставляют, делают выводы.</p> <p>Упражняются в технике письма.</p> <p>Высказывают мнения</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Поиск ответа на вопрос (№ 4, с. 21). Вопросы к упражнению.</p> <p>Чтение текста о создателях письменности. Рассмотрение</p>	<p>Организует работу с текстом.</p>	<p>Письменно передают информацию дословно.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>рисунка (ЭУ). Работа с толковым словарём (<i>пьедестал, лампада</i>). Списывание 1-й части текста.</p> <p>2. Самостоятельная работа по Рт № 1 (с. 9). Первоначально азбука включала в себя 43 буквы, а современная азбука содержит ... буквы.</p> <p>Какие буквы пропущены? Восстановите алфавит. Кто забыл, под сказку можно найти в справочном бюро.</p> <p>3. Викторина (№ 2, с. 20). Ответы на вопросы и задания.</p> <p>4. Работа в парах. Проговаривание алфавита</p>	<p>Организует самостоятельную работу по восстановлению алфавита с учётом слабых учащихся.</p> <p>Организует фронтальную работу по осмыслению соотношения букв и звуков; взаимопроверку знания алфавита</p>	<p>Восстанавливают алфавит.</p> <p>Соотносят звуки и буквы.</p> <p>Предъявляют знание алфавита. Осуществляют взаимопроверку</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё знание алфавита (знаю, нужно учить).</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку знания алфавита</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку знания алфавита</p>
<p>Д/з: учебное пособие — № 4 (2-я часть текста), повторить алфавит; по желанию: № 3 (с. 20)</p>	<p>Создаёт условия для развития познавательной активности</p>	

На втором уроке по теме «Алфавит» (с. 22—23) акцент делается на особых буквах русской азбуки: йотированных гласных, **ь**, **ѣ** — твёрдом и мягком знаках.

Для вариативной работы даётся задание с палиндромами — словами, фразами, читающимися одинаково с обоих концов (*А роза упала на лапу Азора*), можно дополнительно предложить слова и фразы: *шалаш, топот, топот, боб. Дорог огород. Арбуз у зубра. И сыр у рыси.*

Урок 11. «Особые буквы русской азбуки»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить знания об особых буквах русской азбуки: йотированных гласных, **ь**, **ѣ** знаках; упражнять в зву-

ко-буквенном анализе слов, в чтении схемы, дополнении информации; формировать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: предъявлять знание о йотированных гласных, **ь, ъ**, определять положение букв в алфавите; выполнять частичный звуко-буквенный анализ слов, читать схему, дополнять примерами, грамотно передавать информацию при списывании, при письме по памяти.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка д/з		
<p>1. Произнесение названий букв алфавита. «Пробежимся» по алфавиту. Молодцы! Кому было сложно?</p> <p>2. № 3 (с. 20). Кто сумел подобрать слова к схемам? (Возможные ответы: схема 1 — гирьки, Ельня; схема 2 — майка, сойка.) Какие буквы показывают мягкость согласных?</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Поощряет за выполнение заданий повышенной трудности. Готовит к теме урока</p>	<p>Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Есть ли в нашем алфавите особые буквы? Какие? (№ 6, с. 22) Поможет уточнить наши ответы «Твой помощник» (с. 22). Какие задачи будем решать на уроке? Повторять всё, что знаем о буквах е, ё, ю, я.</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на тему урока, на задание</p>
3. Актуализация опорных знаний		
<p>1. Чтение схемы (№ 7, с. 22). Почему мы называем эти буквы особенными? Рассмотрим схему. О чём она нам говорит?</p> <p>2. Запись примеров к схеме. [э] — лес, [о] — вёл, [у] — люк, [а] — мяч; [й'э] — съел, [й'о] — ёж, [й'у] — вьюн, [й'а] — яма</p>	<p>Активизирует знания о йотированных гласных. Учит читать схему, дополнять её примерами</p>	<p>Читают схему. Находят примеры к схеме по звуковой записи</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа в парах. Подготовьте рассказ по схеме о буквах е, ё, ю, я с примерами (можно своими).</p>	<p>Организует самостоятельную</p>	<p>Составляют устный ответ по схеме,</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Прослушивание 2—3 пар. Оценивание аплодисментами (получилось хорошо — хлопаем сильно, не очень связно — тихо).</p> <p>2. Работа с текстом (№ 8, с. 22). О чём текст? Какое чувство вызывает у автора увиденная ягода? Как вы догадались?</p> <p>Списывание текста. Выполнение задания (с. 23).</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа со словом <i>ягода</i>.</p> <p>4. Работа с пословицей (№ 9, с. 23). Работа с орфоэпическим словарём (<i>чтобы</i>). Орфографическое проговаривание. Письмо по памяти. Самопроверка по книге</p>	<p>работу в парах, выборочную проверку, оценивание результатов.</p> <p>Работает над пониманием чувств автора, выраженных в тексте.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит проверять способом сверки</p>	<p>дополняя примерами.</p> <p>Оценивают.</p> <p>Определяют чувства, выраженные автором.</p> <p>Передают текст дословно.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение списывать текст, записывать текст по памяти (пишу без ошибок, допускаю ошибки). Над чем нужно работать?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку умений грамотно передавать текст</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: учебное пособие — № 7 (устно), с. 52, № 2 (2-я часть); по желанию: № 10 (с. 23)</p>	<p>Создаёт условия для развития познавательной активности</p>	

Третий урок по теме (с. 24—25) посвящён решению практических задач: использованию знания порядка следования букв при работе со словарями учебного пособия и в других ситуациях. Идёт работа со словарными словами. «Твой помощник» соотносит изучаемый материал об алфавите с разделом науки о языке — графикой. Это важный момент для закладывания классификации знаний о языке. В дальнейшем эта работа продолжается, и в 3 классе составляется таблица, позволяющая соотносить, с какой стороны анализируется слово в том или ином случае.

Урок 12. «Алфавитный порядок»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: организовать применение знания алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в чтении схемы, дополнении информации; формировать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: решать практические задачи по использованию знания алфавита при работе со словарями учебного пособия и в других ситуациях; определять положение букв в алфавите; выполнять частичный звуко-буквенный анализ слов, читать схему, грамотно передавать информацию при списывании, при письме по памяти.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. № 10 (с. 23). Кто из вас отгадал, почему Мальвина назвала эту фразу волшебной? (Читается одинаково слева направо и справа налево.) Молодцы! 2. Запись слов: <i>шалаш, потоп, топот, боб</i> . В чём особенность этих слов? (Все согласные твёрдые, слова читаются в разных направлениях.) 3. № 2 (2-я часть), с. 52. Какие трудности были при выполнении упражнения? Что нужно сделать, чтобы их преодолеть? (Учить словарные слова, знать алфавит; научиться использовать алфавит)	Поощряет выполнение заданий повышенной трудности. Даёт представление о палиндромах. Организует рефлексию. Подводит к постановке задач урока	Предъявляют результаты работы. Анализируют звуко-буквенное строение слов. Осуществляют рефлексию
2. Постановка задач урока		
Спасибо! Вы помогли назвать задачу сегодняшнего урока. Прочитайте ключевые слова урока. Над чем же будем работать? И конечно, будем учиться использовать алфавит	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова
3. Актуализация опорных знаний		
Как знание алфавита помогает человеку в жизни? (№ 11, с. 24). Ответы детей с опорой на рисунки	Акцентирует внимание детей на употреблении алфавита в жизненных ситуациях	Отвечают на вопросы с опорой на рисунки и жизненные ситуации

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Викторина по заданиям (№ 12, с. 24).</p> <p>2. Работа в парах. Проверьте друг у друга знание алфавита.</p> <p>3. Информация «Твой помощник» (с. 25).</p> <p>4. Запись слов по алфавиту (№ 14—2). Как будем действовать? Ведь эти слова на одну букву.</p> <p>5. Работа с текстом. Поиск непонятных слов в тексте и их значений (№ 15). Понадобится ли знание алфавита при работе с толковым словарём? Объясните. Поиск значения слов по словарю (с. 139).</p> <p>6. Комментированное письмо (№ 15)</p>	<p>Проводит викторину.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Знакомит с названием науки о языке — графики.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит применять знание алфавита, передавать информацию</p>	<p>Применяют знание алфавита в различных ситуациях.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Объясняют.</p> <p>Дословно передают информацию</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Чему учились? Что поняли? Можете ли вы безошибочно назвать весь алфавит? Умеете ли вы использовать знание алфавита при поиске информации? Тогда вы легко справитесь с домашним заданием</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку умений грамотно передавать текст</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: повторить алфавит (устно), по выбору: учебное пособие — с. 25, № 14 (1) или Рт, с. 10, № 1</p>	<p>Предоставляет возможность выбора задания</p>	<p>Выбирают задание</p>

Следующая тема — «*Большая буква в словах*» (с. 26—27). Учащимся ещё предстоит узнать о выделении среди слов имён собственных и именно в связи с этим об употреблении в них большой буквы. Однако уже на этапе повторения можно побудить учащихся задуматься о причине этого явления.

В упражнении № 6 в вариативной части говорится о том, как изменялись шрифты, появлялись разные виды букв — большие (заглавные, прописные) и маленькие (строчные).

В конфигурациях букв, особенно письменного шрифта, отражён национальный русский колорит, сохранить который — задача и разработчиков прописей, и учителей, и учеников. Не случайно умение писать называют искусством, каллиграфией. На данном уроке уместны призывы к овладению письменным шрифтом русского алфавита, к повышению ответственности за качество письма. Учитель должен формировать у учащихся мотив к выполнению специальных упражнений по технике письма (чистописанию).

Урок 13. «*Большая буква в словах*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий; учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; формировать у учащихся мотив к выполнению специальных упражнений по технике письма, упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв.

Планируемые результаты: осуществлять и объяснять выбор прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных, строить высказывания об увиденном; выполнять задания по чистописанию, оценивать и ставить учебные задачи по применению правила написания большой буквы в словах.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Проговаривание алфавита. 2. С. 25, № 14 (1) или Рт, с. 10, № 1. Удалось ли вам выстроить слова в алфавитном порядке? Кто выполнял Рт, № 1 (с. 10)? С какой трудностью столкнулись? Три слова на букву о . Как решили эту задачу? (Ориентировались на 2-ю букву)	Организует рефлексию выполнения домашнего задания	Осуществляют рефлексию
2. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 4, 5). Какой раздел мы изучаем? Какие темы пройдены? Какую тему предстоит пройти? Какие задачи поставим перед собой?	Учит ориентироваться по маршрутному листу. Включает в постановку задач урока	Устанавливают последовательность изучения тем. Ставят задачи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Актуализация опорных знаний		
<p>Беседа по вопросам и заданиям учебного пособия (№ 1, с. 26). Какие случаи использования большой буквы в словах вы знаете? Как могут дополнить ответ ключевые слова урока? А умеете ли вы применять это правило? Давайте проверим</p>	<p>Организует повторение и дополнение изученного правила</p>	<p>Предъявляют знания. Дополняют правило с опорой на ключевые слова</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание. Письмо заглавных, строчных букв. Комментированное письмо слов. <i>Гг, Гагарин, город, Пп, Пóля, полý, Бб, Байкал, берег, Мм, Москва, москвичи, Дд, Давыдово, деревня, Рр, Россия, россиянин.</i> Найдите словарные слова. Поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить. 2. Самостоятельная работа (№ 2, с. 26). Взаимопроверка. Объясните, почему выбрали большую букву. 3. Работа в парах. Сильным учащимся — № 6 (устно). Подготовить ответ на вопрос. Остальным — № 3 (устно). Подготовить рассказ о себе. 4. Проверка результатов работы. 1) Получилось у вас составить рассказ о себе? Дома уточните, как пишется имя и отчество ваших родителей, и запишите рассказ. 2) А теперь послушаем, как изменялся шрифт. Рассказ учащихся. Кто хочет дополнить? Покажем изменения на букве Т. Т — Т/Т — Тт и Тт</p>	<p>Ставит задачу на самопроверку умения писать слова с большой буквы. Интегрирует чистописание с материалом урока. Развивает орфографическую зоркость. Организует самостоятельную работу и взаимопроверку её результатов. Организует дифференцированную работу. Готовит к выполнению домашнего задания. Подключает сильных учащихся к передаче новой информации об истории развития шрифта</p>	<p>Тренируют руку. Комментируют выбор большой буквы. Запоминают написание слов. Применяют правило письма большой буквы. Проверяют. Объясняют. Работают в паре. Отвечают на вопросы, пересказывают текст. Рассказывают об изменении шрифта (на примере т)</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Какое правило учились применять? Оцените своё умение применять это правило. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку умения применять правило	Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений
Д/з: учебное пособие, № 3 (с. 27), повторить правило, по выбору: Рт, с. 11, № 3 или № 4	Предоставляет право выбора задания	Выбирают задание

Тема следующих двух разворотов (с. 28—29; 30—31) — «Перенос слова». На первом уроке, посвящённом переносу, повторяется основное правило переноса — перенос по слогам. Поэтому в качестве опорного повторения проводятся упражнения в делении слов по слогам, организуется наблюдение над разной структурой слога. Нужно иметь в виду, что в языкознании существуют разные точки зрения на слогораздел. Рекомендуем ознакомиться со статьёй Л. Л. Касаткина «Слог» (журнал «Начальная школа», № 9, 2001). В основном разность взглядов на слог состоит в его квалификации как звучащей единицы. В школе же слогораздел осуществляется в основном в интересах записи слова. Поэтому выделение слогов производится по наличию слогообразующего гласного звука и допускается вариантность: *бук-варь, бу-кварь; ска-зка, сказ-ка; ромаш-ка, ро-ма-шка, ро-машка*. Утверждение о том, что одну букву нельзя ни оставлять на строке, ни переносить на другую, которое даётся в 1 классе, углубляется таким образом: 1) нельзя переносить не только одну, но и несколько согласных букв в словах типа *слова-рь, кла-сть, вст-реча*; 2) нельзя переносить одну гласную, даже если она составляет слог: *хитра-я, и-гра*. Задания учебного пособия обращают внимание детей на слова, в составе которых по два и даже по три слога, а перенести их нельзя: *яма, якорь, моя, юла, швея, юные*.

Урок 14. «Перенос слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить основное правило переноса слов по слогам, упражнять в переносе слов по слогам.

Планируемые результаты: применять основное правило переноса и его варианты при записи слов разной слоговой структуры, сопоставлять слоговое строение слов, восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу слова, проверять правильность переноса слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Чтение учителем первых четырёх строк шуточного стихотворения О. Григорьева (книги у детей закрыты).</p> <p>У доски Егоров Вася Переносит «паровоз». Даже слово «перенос» Взял и тоже перенёс. — О чём идёт речь? Может, Вася переносит игрушечный паровоз с места на место? Молодцы! Верно определили тему нашего урока. А как вы думаете, какие задачи будут стоять перед нами на этом уроке?</p>	<p>Включает в определение темы и постановку задач урока</p>	<p>Определяют тему и задачи урока</p>
2. Актуализация опорных знаний		
<p>Ребята, а мы с вами что-то уже знаем по этой теме?</p> <p>При выполнении домашнего упражнения № 3 (с. 27) использовали ли вы перенос слов? Почему возникла такая необходимость, ведь такого задания — «переносить слова» не было?</p> <p>Каким правилом вы руководствовались, делая перенос? Испытывали ли вы затруднение при переносе слов?</p> <p>Что можем добавить к задачам урока?</p>	<p>Актуализирует знания о переносе слов на материале домашнего задания.</p> <p>Организует коррективную в постановке задач</p>	<p>Предъявляют знание основных правил переноса.</p> <p>Добавляют задачи, связанные с решением трудных случаев переноса</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание. Прежде чем записать это слово, разомнём руку. Напишите на строке, чередуя, слог <i>пе, ре</i>, удерживая одинаковый наклон. На другой строке <i>пе, ре</i>,</p>	<p>Организует обсуждение возможных случаев переноса слова.</p>	<p>Подбирают слово, ориентируясь на смысл текста.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>а между ними петля с закруглением внизу. Запись слов <i>перенос</i>, <i>перенёс</i>, деление их для переноса вертикальными линиями.</p> <p>2. Рассмотрите рисунок. Проверим, все ли слова Вася разделил правильно. Обсудите в парах, как нельзя переносить слова. И попробуйте вывести дополнительные правила переноса слов. Нельзя переносить: 1) не только одну, но и несколько согласных букв (радо-сть); 2) одну гласную, даже если она составляет слог (Е-гор).</p> <p>3. Общее обсуждение. Какие правила переноса вы вывели? Какое слово нельзя перенести? Сравним ваши правила с правилом в учебном пособии. А теперь, пользуясь уточнёнными правилами, запишите эти слова в тетрадь, выполняя правильные варианты переноса.</p> <p>4. Лексико-орфографическая работа. На дом вам будет задано упражнение № 3. Посмотрите, какое из слов этого упражнения оканчивается на стечение согласных с ь знаком на конце? (Сентябрь.) Определение значения слова, проговаривание, запись, определение ударного слога. Какое родственное слово написано в рамочке рядом? (Сентябрьский.) С какими словами может сочетаться это слово? В чём трудность деления для переноса? (Стечение согласных: сентябрьский, сентябрьский.)</p> <p>5. Составление подписей к рисункам (№ 4, с. 29).</p> <p>1) Устные высказывания — предположения о любимом занятии Насти и Игоря, Юры и, возможно, их будущих профессиях.</p> <p>2) Задание по выбору: запишите предложения о Насте или об Игоре.</p>	<p>Организует совершенствование техники письма.</p> <p>Организует рефлексию результатов письма.</p> <p>Организует проверку правильности выполнения задания.</p> <p>Организует обсуждение новых правил переноса, их уточнение по тексту.</p> <p>Формирует умение применять эти правила.</p> <p>Проводит лексико-орфографическую работу со словарным словом, анализ способа действий при переносе слов.</p> <p>Организует работу по подбору слов в предложении.</p> <p>Предоставляет право выбора задания.</p> <p>Упражняет в переносе слов.</p>	<p>Делят слова для переноса.</p> <p>Выполняют задания по алгоритму.</p> <p>Проверяют выполнение задания, находят ошибки, корректируют.</p> <p>Делят слова для переноса.</p> <p>Выводят дополнительные правила.</p> <p>Уточняют их, ориентируясь на правила в учебнике.</p> <p>Используют правила переноса.</p> <p>Определяют, в чём состоит трудность переноса слова.</p> <p>Составляют предложения, ориентируясь на рисунок. Выбирают задание.</p> <p>Объясняют, доказывают способы переноса слов.</p> <p>Дают толкование пословицы.</p> <p>Выделяют слова, которые не переносятся</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>В случае необходимости примените перенос.</p> <p>Обсуждение возможных или невозможных вариантов переноса слов <i>она, Игорь, юная, юный</i>, употреблённых в записанных предложениях.</p> <p>3) Работа с пословицей: <i>Игра — не хитрая штука, да в каждой игре наука</i>. Как вы можете объяснить смысл этой пословицы на примере ребят, о которых мы писали предложения? Какие слова при записи пословицы нельзя переносить?</p>	<p>Стремится обогатить речь учащихся знанием пословиц.</p> <p>Диагностирует умение переносить слова, ориентируясь на правила</p>	
4. Подведение итогов урока		
<p>А чему мы научились на этом уроке? Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Какие правила учились применять? Оцените своё умение переносить слова. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку умения применять правило</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: учебное пособие, с. 29, № 3 и Рт, № 2 (с. 11), 5 словарных слов</p>	<p>Предоставляет возможность для выбора задания</p>	<p>Выбирают задание</p>

Примечание. При наличии времени можно использовать стихи Бориса Заходера «Швея», «Строители», из которых выписываются и делятся для переноса слова, интересные по своей слоговой структуре, по произношению: *день, шью, всю, семью; се[ВО]дня, одела* (всю семью).

На втором уроке ведётся наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: с мягким знаком в середине, разделительными знаками, двойными согласными, т. е. предупреждаются недочёты, связанные с переносом слов типа *паль-чик, кас-са, объ-ём*. Следует заметить, что при переносе слов не нужно требовать от учащихся обязательного сохранения целостности морфем, для этого еще недостаточно знаний. Да и в последующем следует действовать по принципу: обучать, рекомендовать ученикам сохранять значимые части, но не считать за ошибку случаи их разрыва, если при переносе не нарушен слог.

При обучении применению правил переноса желательно продумать запись предложений, небольших текстов, для того чтобы потребность в переносе слова стала естественной ситуацией.

Урок 15. «Трудные случаи переноса слов»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в переносе слов с более трудными вариантами: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными, по слогам.

Планируемые результаты: применять правила переноса и его варианты при записи слов разной слоговой структуры, сопоставлять слоговое строение слов, проверять правильность переноса.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Сумели справиться с заданием? Можно ли сказать, что деление на слоги и деление для переноса выполняются одинаково? Почему?</p> <p>2. Чистописание заглавных и строчных букв: <i>Аа, Яя, Мм, Оо, Сс, Хх</i>.</p> <p>3. Зрительный диктант: <i>алфавит, ягода, счёт, деревня, город, сентябрь</i>. Деление слов для переноса. Самопроверка по образцу (электронная доска). Кто сумел записать все слова без ошибок? Кто правильно разделил их для переноса?</p>	<p>Организует рефлексию выполнения домашнего задания.</p> <p>Совершенствует графические навыки.</p> <p>Формирует орфографическую зоркость. Диагностирует применение правил переноса</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>
2. Постановка задач урока		
<p>1. Лексико-орфографическая работа со словом <i>хоккей</i>. В чём особенность этого слова?</p> <p>2. О чём напоминают нам выделенные слова? (№ 8, с. 30)</p> <p>Над чем же нам предстоит сегодня работать на уроке?</p>	<p>Актуализирует знания.</p> <p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Предъявляют знания.</p> <p>Определяют задачи урока</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Деление слов для переноса (№ 6, с. 30). Запись слов, деление их для переноса. Составление предложений с именами (устно).</p> <p>2. Списывание предложений (№ 7). Работа по заданиям. Деление слов для переноса (с трудными вариантами). Составление устного ответа на вопрос.</p> <p>3. Дифференцированная работа по заданиям (№ 11, с. 31). Чтение текста. Ответы на вопросы. Проверка. Кто успел записать весь текст? Какие предложения выбрали? Какие слова пришлось переносить во время письма? Какие слова из 4 слогов разделили для переноса? (<i>Мно-го-цвет-ным, лу-го-вые, ка-ча-ют-ся, ли-ло-вые.</i>) А как можно было разделить для переноса слова <i>рассыпаются, колокольчики</i>?</p> <p>4. Работа в парах (Рт, с. 11, № 3). Взаимопроверка. Кто выполнил задание без ошибок?</p>	<p>Организует наблюдение над трудными вариантами переноса слов: с ъ в середине, разделительным ъ, двойными согласными. Упражняет в применении правил переноса слов. Организует дифференцированную работу, проверку результатов. Организует работу в парах, взаимопроверку. Диагностирует умение применять правила переноса слов</p>	<p>Наблюдают варианты переноса. Объясняют, применяют правила переноса. Передают информацию. Отвечают на вопросы. Выполняют действия по инструкции. Проверяют. Работают в паре. Выполняют взаимопроверку. Оценивают работу</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового для себя поняли? Какие правила переноса учились применять? Когда нам может пригодиться это умение? Оцените своё умение переносить слова. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку умения применять правила переноса слов</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: учебное по собие по выбору: с. 31, № 9 или № 10, по желанию № 12 (с. 31)</p>	<p>Предоставляет возможность для выбора задания</p>	<p>Выбирают задание</p>

Тема «Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков» (5 ч). На повторение материала о твёрдых и мягких согласных звуках и их обозначении на письме отводится 5 разворотов. На этих уроках учащиеся повторяют способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или **ь**) согласных, упражняются в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр., знакомятся с записью звукового строения слова. Также выявляют группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: **ц, ж, ш — ч, щ**, проводят наблюдение над употреблением гласных **е, и** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных **а, у** после непарных мягких шипящих согласных.

В центре внимания употребление разных гласных после одних и тех же шипящих согласных, выделение тех случаев, о которых уже известны правила, — *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Учащимся предлагается запомнить эти написания. Учителю же поможет уяснить причину этих написаний следующая историческая справка.

Жи-ши. Когда-то в древнерусском языке звуки делились на твёрдые, полумягкие и мягкие. К последним принадлежали все шипящие и **ц**. В то же время действовал фонетический закон слогового сингармонизма (созвучности): после мягких согласных могли произноситься только гласные переднего ряда [э] или [и]. Написание зафиксировало этот принцип. Со временем часть русских шипящих отвердела, а написание продолжает отражать прежний принцип звучания.

Ча-ща, чу-щу. Объяснение нужно искать в логике современной системы: зачем употреблять дополнительное обозначение мягкости, если и так всегда мягкие (по-другому не произнесёшь)? Этим же объясняется и отсутствие мягкого знака после мягких согласных перед твёрдыми в сочетаниях **чк, чн, щн** (с. 38—39). Параллельно даются произносительные нормы ряда слов с буквосочетанием — **чн**.

Урок 16. «Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, повторить способы обозначения твёрдых и мягких согласных, упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, парных и непарных, в составлении звуковых схем слов, развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: различать твёрдые и мягкие согласные, читать таблицу, составлять сообщение с опорой на таблицу, находить буквы, обозначающие на письме мягкость и твёрдость согласных, работать с орфографическим словарём.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Кто выполнил № 9 (с. 31)? Почему слова были распределены по двум группам?</p> <p>2. Кто выполнил № 10? Какая сложность была в задании? (Нужно было выполнять выборочное письмо.) Какие из слов нельзя переносить? (<i>Якорь, край, язык, унасть.</i>) Почему?</p> <p>3. Кто составил и записал небольшой рассказ? Представление 2—3 рассказов. Молодцы!</p>	<p>Организует проверку и рефлексия выполнения домашнего задания. Поощряет учащихся, выполнивших творческую работу</p>	<p>Осуществляют рефлексию. Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 4, 5). Что прошли? Какая тема следующая? Над чем же нам предстоит сегодня работать на уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Чтение схемы (№ 1, с. 32). Работа по заданиям. Информация «Твоего помощника».</p> <p>2. Подготовка сообщения по схеме № 1. Работа в парах (№ 2, с. 33)</p>	<p>Организует систематизацию знаний на основе таблицы. Учит читать таблицу</p>	<p>Читают таблицу. Предъявляют изученные знания. Обобщают</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание. Письмо согласных с элементами расписки руки: ф, д, р, х, ж, ч. Что можете рассказать об этих буквах? Какие ещё согласные всегда твёрдые, всегда мягкие?</p> <p>2. Соотнесение звукового и буквенного состава слов (№ 3). Работа по вопросам и заданиям. Составление звуковых схем слов. Запись слов.</p>	<p>Организует систематизацию знаний о мягких и твёрдых согласных. Упражняет в определении мягких и твёрдых</p>	<p>Готовят сообщение с опорой на таблицу. Различают мягкие и твёрдые согласные, парные и непарные, состав-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>3. Поиск слов с ь в орфографическом словаре (№ 5). Чтение слов, выписывание слов с ь (<i>календарь, коньки, морковь, сентябрь</i>). Какие буквы показывают мягкость согласных на письме, а какие — твёрдость согласных?</p> <p>4. Определение мягких согласных на слух. <i>Стена, висит, дети</i>, катались, <i>грызёт, наступил</i>.</p> <p>5. Зрительный диктант. <i>На стене висит календарь. Дети катались на коньках. Заяц грызёт морковь. Наступил сентябрь.</i></p> <p>Подчёркивание твёрдых согласных одной чертой, мягких — двумя</p>	<p>согласных, в составлении схем слов. Учит работать со словарём. Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>ляют схемы слов. Находят в словаре нужные слова. Осуществляют запись слов, предложений. Находят буквы твёрдых и мягких согласных</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового для себя поняли? Умеете ли вы отличать мягкие и твёрдые согласные при произнесении слов? (Умею, нужно учиться.) Как они обозначаются на письме? Когда вам могут пригодиться эти умения?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку умений</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: учебное пособие, с. 32, № 1 (устно), с. 33, № 4, подготовиться к словарному диктанту</p>		

Урок 17. «Способы обозначения на письме твёрдых и мягких согласных звуков»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить способы обозначения твёрдых и мягких согласных, познакомить с записью звукового строения слова, упражнять в письме под диктовку, свободной записи слов по рисункам, познакомить с орфоэпическими нормами произношения слов *крем, музей*.

Планируемые результаты: различать твёрдые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, выполнять запись звукового строения слова, писать словарные слова под диктовку, дополнять текст, произносить слова *музей, крем* в соответствии с орфоэпическими нормами.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. № 4 (с. 33). Как на письме принято обозначать мягкие согласные?</p> <p>2. Словарный диктант. Подчеркните мягкие согласные</p>	<p>Организует проверку домашнего задания, письмо под диктовку. Актуализирует опорные знания</p>	<p>Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте ключевые слова урока. Над чем будем работать на уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Сравнение звукового и буквенного состава слов (№ 6, с. 34). Запись пар слов. Знакомство с записью звукового строения слов [мыл] — [м'йл], [сэр] — [с'эр].</p> <p>2. Запись звукового строения слов <i>мал — мял, нос — нёс</i>.</p> <p>3. Самостоятельная работа (№ 7). Запиши, добавляя слова. Работа в парах — запись звукового строения слова <i>утята</i>. Самопроверка по образцу. У кого получилось? Молодцы!</p> <p>4. Лексико-орфоэпическая работа со словами (№ 10, с. 35). Работа с орфоэпическим словариком (с. 140). Запись звукового строения слов <i>крем, музей</i>.</p> <p>5. Списывание предложений (№ 11). Проговаривание пропущенных слов. Работа с толковым словариком (с. 139). Какие слова при записи предложений пришлось переносить?</p>	<p>Знакомит с записью звукового строения слов. Упражняет в записи звукового строения слов. Организует свободное письмо с ориентиром на рисунки, работу в парах. Знакомит с орфоэпическими нормами слов. Учит работать со словами</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слов, звуковую запись. Дополняют тексты. Делают записи: передают письменно информацию. Работают со словарями</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что новое узнали? Чему научились? В каких случаях нам может</p>	<p>Организует рефлекссию</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
помочь звуковая запись слова? Какой словарик поможет узнать, как произносится слово?		
Д/з: учебное пособие, с. 34 № 8. Прочитайте двестишестидесяти, дополняя словами. Дома нужно списать эти двестишестидесяти, сделать звуковую запись одного из слов (по выбору), учиться произносить правильно слова <i>крем, музей</i>	Готовит к выполнению домашнего задания. Предоставляет возможность выбора слова для разбора	

Урок 18. «Употребление букв гласных после непарных твёрдых и мягких шипящих согласных»

Тип урока: открытие нового знания (урок — исследование).

Задачи урока: выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: **ц, ж, ш** — **ч, щ**, повторить правила употребления гласных **а, у** после шипящих (*жи-ши, ча-ща, чу-щу*), провести наблюдение над употреблением гласных **е, и** после непарных твёрдых шипящих.

Планируемые результаты: применять правила употребления гласных **а, у** после шипящих на письме; наблюдать условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных и делать выводы, писать графически правильно, давать толкование пословицы, работать в паре, проверять, оценивать результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Самопроверка звуковой записи слов по рабочим тетрадям учащихся на электронной доске (№ 8, с. 34). Есть ли вопросы?	Организует проверку домашнего задания	Два ученика предъявляют результаты работы. Остальные проверяют, задают вопросы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>1. Группировка букв (№ 12, с. 36). По какому основанию буквы объединены в группы? Всегда ли мы знаем, какую букву гласного писать после этих букв? Сегодня постараемся разобраться с этим вопросом.</p> <p>2. Повторение правил письма с опорой на рисунок (№ 14). Какие правила напомнил нам художник? Значит, чем будем заниматься на уроке?</p> <p>А ещё будем наблюдать, как пишутся слова с этими буквами, и делать выводы. Какие качества пригодятся для такой работы?</p>	<p>Включает в постановку задач урока, в том числе и личностного характера</p>	<p>Участвуют в постановке задач урока, ставят задачи личностного характера</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение над употреблением гласных после шипящих (№ 13, с. 36). Юные учёные, давайте понаблюдаем:</p> <p>А) Какие гласные употребляются после ш, ж, ц?</p> <p>Б) Какие гласные употребляются после ч, щ?</p> <p>2. Формулировка выводов. Какие выводы можно сделать? Работает общее правило употребления гласных как показателей твёрдости и мягкости?</p> <p>3. Уточнение выводов по дополнительной информации «Твоего помощника». Значит, для этих букв есть особые правила. Какие правила вы уже знаете? Приведите примеры слов из № 13. Запишите эти слова</p>	<p>Организует наблюдение над употреблением гласных после шипящих и ц, повторение изученного</p>	<p>Наблюдают, делают выводы, уточняют их. Дают ответ на основании изученных правил. Приводят примеры</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 12): <i>жи, ыж, живу, лыжи.</i> <i>Не живи чужим умом, живи своим разумом.</i> Как вы понимаете пословицу?</p>	<p>Организует проверку выводов, сделанных во время открытия</p>	<p>Тренируют руку. Дают толкование пословицы.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>В каких словах применили изученные правила?</p> <p>2. Самостоятельная работа (№ 15, с. 37).</p> <p>3. Группировка слов на основе повторенных знаний (№ 16). Работа в парах.</p> <p>Проверка. В какие группы вы объединили слова? Какие правила использовали при письме?</p>	<p>нового знания.</p> <p>Совершает технику письма.</p> <p>Организует самостоятельную работу в парах, проверку результатов работы</p>	<p>Применяют правила.</p> <p>Объясняют, проверяют результаты работы</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что новое узнали? Чему научились? Как работали? Оцените своё умение применять правила письма слов с сочетаниями <i>жи-ши, чу-шу, ча-ща</i>. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>
<p>Д/з: учебное пособие, с. 36, № 14 (устно), 5 слов. слов, Рт, с. 13, № 5. Прочитайте текст. Каким вы представляете себе рассказчика? Как нужно озаглавить текст?</p>	<p>Комментирует домашнее задание. Готовит учащихся к его выполнению</p>	

Урок 19. «**Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч**»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить правила правописания слов с сочетаниями **чк, чн, щн**, познакомить с нормами произнесения и написания слов *конечно, скучно, скворечник, горчичник*, с написанием слов с сочетанием **нч**.

Планируемые результаты: применять правила правописания слов с сочетаниями **чк, чн, щн; нч**; правильно произнести слова: *конечно, скучно, скворечник, горчичник*, работать с орфоэпическим словарём, давать толкование пословицы, работать в паре, проверять, оценивать результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Как вы озаглавили рассказ? Какое из этих названий отражает образ рассказчика? (Рт, с. 13, № 5). Какие слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> встретились в рассказе?</p> <p>2. Числописание: <i>ш, ши, пиши, уши, спешись. Поспешись — людей насмешись.</i> Как вы понимаете эту поговорку?</p>	<p>Организует проверку домашнего задания. Совершает технику письма. Настраивает на внимательную, собранную работу</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Соотносят заголовки с образом рассказчика. Тренируют руку. Дают толкование поговорки</p>
2. Постановка задач урока		
<p>О каких правилах нам напоминает художник? (№ 18, с. 38.) Почему среди сочетаний встретилось <i>нч</i>? Какие задачи будем решать на этом уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока. Активизирует изученные знания</p>	<p>Определяют задачи урока. Предъявляют знания</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Решение орфографических задач (№ 19, с. 38). Выполнение заданий. Чтение и запись загадки. Запись слова-отгадки (<i>ноты</i>) и его звукового строения ([ноты]). Различаются ли написание и произношение слова <i>ноты</i>?</p> <p>2. Орфоэпическая работа со словами (№ 20). Сравни написание и произнесение слов <i>конечно, скучно, скворечник, горчичник</i>. Где можно уточнить произношение слова? Составление предложений со словами. Запись предложений под диктовку: <i>Конечно, вы правы. Скучно сидеть без дела. Мальчик повесил скворечник на берёзу. На столе стоял красивый подсвечник.</i></p> <p>3. Самостоятельная работа (№ 21, с. 39). Составление и запись словосочетаний.</p>	<p>Организует комментированное письмо. Акцентирует внимание на произношении и написании слов. Учит произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Развивает речь. Учит переводить нормы произношения в нормы правописания.</p>	<p>Применяют знание правил на письме. Сравнивают произношение и написание слов. Используют в речи орфоэпические нормы. Переводят нормы произношения в нормы правописания. Составляют предложения. Проверяют, объясняют</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Проверка. Объясните написание чн, чк, щн, нч в словах. 4. Составление предложений (№ 22). Запись первого предложения. Словарь — лучший помощник при письме. Какие правила письма использовали?	Организует самостоятельную работу, проверку результатов. Учит устанавливать грамматическую связь между словами в предложении	
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что новое узнали? Что поняли? Чему научились? Оцените своё умение применять правила письма слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч (умею, нужно учиться). Когда это умение пригодится вам в жизни?	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку
Д/з: учебное пособие, с. 39, № 22 (2-е и 3-е предл.), 5 слов. слов, по выбору: Рт, с. 13, № 6 или № 7	Предоставляет право выбора задания	Осуществляют выбор

По итогам темы проводится урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить умение списывать печатный текст объёмом 25—35 слов, повторить правила обозначения твёрдых и мягких согласных, упражнять в применении этих правил на письме, организовать самопроверку учащимися результатов работы.

Планируемые результаты: удерживать, запоминать графический образ слов, точно воспроизводить слова при записи (способ письма: «вижу — пишу»), искать нужную информацию, составлять звуковую схему слова, проверять, вносить правку, определять способ, проводить рефлексию способов действий.

На тему «Обозначение на письме звонких и глухих согласных» даётся один разворот.

Обозначение парных звонких и глухих согласных демонстрируется только в одном случае — на конце слов. Советуем обратить внимание на таблицу (№ 1, с. 42), работая с которой дети восстанавливают классификацию согласных по глухости и звонкости и на упражнение № 4 (с. 43), в котором детям

предлагается провести наблюдения над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов, понять причину оглушения звонких согласных и повторить приёмы проверки таких звуков. Таким образом, внимание детей к обозначению всех глухих звуков на конце слов должно усилиться.

Урок 21. «Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить изученное о парных и непарных звонких и глухих согласных, провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов, повторить приёмы проверки таких звуков.

Планируемые результаты: различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные; выполнять звуковой анализ слов, применять способ выбора парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 4, 5). Какие темы мы повторили? Помогло ли вам домашнее задание закрепить свои знания и умения? Какую тему предстоит повторить сегодня? Какие задачи поставим?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока. Предъявляют знания
2. Актуализация опорных знаний		
1. Работа с таблицей по заданиям (№ 1, с. 42). 2. Чистописание букв парных звонких и глухих согласных с элементами обводки	Актуализирует изученные знания. Учит читать и дополнять таблицу. Совершенствует технику письма	Определяют признаки группировки. Дополняют таблицу. Предъявляют знания. Тренируют руку
3. Применение знаний и способов действий		
1. Работа в парах по заданиям (№ 2, с. 42). Взаимодиктовка слов. Взаимопроверка. Кто справился с заданием? Что значит слово <i>дрофа</i> ? Как вы это узнали?	Организует работу в парах. Упражняет в различении парных звон-	Диктуют друг другу слова. Различают парные звонкие и глухих согласные.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Определение по слуху возможного затруднения в написании слов (№ 3, с. 42). При записи каких слов могут возникнуть трудности в написании согласных? Запись слов <i>стог, арбуз</i>.</p> <p>3. Наблюдение за оглушением согласных на конце слов (№ 4, с. 43). Работа с таблицей по заданиям. Как же действовать на письме, если звонкие согласные на конце слова оглушаются?</p> <p>4. Обсуждение способа действий при записи слов со звонкими и глухими согласными на конце (№ 5). Записывают слова, комментируя способ действий.</p> <p>5. Самостоятельная работа (Рт, с. 15, № 2). Взаимопроверка</p>	<p>ких и глухих согласных. Проводит звуко-буквенный анализ слов. Организует наблюдение за оглушением согласных на конце слова. Акцентирует внимание на способе действий при выборе буквы. Упражняет в применении способа</p>	<p>Работают со словарём. Проверяют. Сравнивают произношение и написание слов. Наблюдают оглушение согласных звуков. Делают выводы. Применяют способ действий. Проверяют</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что новое узнали? Что поняли? Чему научились? Оцените своё умение применять способ выбора буквы парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Умею, нужно учиться.) Когда это умение пригодится вам в жизни?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>
<p>Д/з: по выбору: 1) учебное пособие, с. 43, № 6, 5 словарных слов, 2) учебное пособие, с. 43, № 7, Рт, с. 15, № 3</p>	<p>Предоставляет право выбора задания</p>	<p>Осуществляют выбор</p>

Тема «Обозначение на письме гласных звуков» (2 ч). На этих уроках учащиеся повторяют правило о безударных гласных, проверяемых ударением, упражняются в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец, учатся обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

При повторении материала о гласные звуках и их обозначении на письме правописание безударных гласных также даётся

только на фонетическом уровне в двусложных словах, в которых гласные легко проверяются путём изменения форм числа («один — много, много — один»). Как вариативное вводится упражнение № 7 (с. 45) для наблюдения, как можно изменять глаголы в целях подбора проверочных слов. О природе данного правила, связанного с позиционной сменой гласных звуков при произнесении слова и традицией все морфемы слова записывать единообразно, уместно напомнить при анализе схем: [а] — а, о; [и] — и, е, я (№ 2, с. 44). Повторяются все слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением, за 1 класс и введённые на этапе повторения. В вариативном упражнении № 13 (с. 47) предлагается поразмыслить над вопросом: «Могут ли сведения о происхождении слова помочь грамотно записать это слово?» Данное задание является пропедевтическим к освоению в дальнейшем способа проверки орфограмм с помощью слов с историческим корнем.

Урок 22. «Обозначение на письме гласных звуков.

Безударные гласные, проверяемые ударением»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением; упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, в подборе проверочных слов с опорой на образец, в подборе проверочных слов способом «один—много», учить доказывать правильность проверки, используя графические обозначения.

Планируемые результаты: различать ударные и безударные гласные; выполнять звуковой анализ слов, применять способ выбора гласных («один—много»), графически доказывать правильность подбора проверочных слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Что вы представляете, когда слышите слово [лиса]? (№ 1, с. 44). Почему можно по-разному понять значение этого слова?</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Как вы думаете, над чем нам предстоит работать на уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют значения слов.</p> <p>Находят безударные гласные.</p> <p>Ставят задачи урока</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Актуализация опорных знаний		
<p>Работа со схемой обозначения безударных гласных звуков буквами (№ 2, с. 44). Повторение обобщённого правила проверки безударных гласных</p>	<p>Актуализирует изученные знания. Учит читать схему. Акцентирует внимание на обобщённом правиле проверки гласных</p>	<p>Предъявляют знания. Читают схему</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Комментированное письмо (№ 3, с. 44). Выполнение заданий. Каким способом проверки гласных мы пользовались? 2. Беседа по вопросам (№ 4, с. 45). Какое слово можно считать проверочным? Как можно без слов доказать, что слово является проверочным? 3. Самостоятельная работа (Рт, с. 15, № 6). Чего не хватает для доказательства правильного подбора проверочного слова? Правильно, нужно поставить знак ударения. 4. Осложнённое списывание предложений и решение орфографических задач (№ 6, с. 45). Работа в паре. Объяснение способа проверки безударных гласных. 5. Наблюдение над способом проверки безударных гласных (№ 7, устно). Скажите, а способ проверки был «один—много» или другой? Молодцы, что вы заметили это. Здесь мы изменяли слова по вопросам</p>	<p>Акцентирует внимание на способе проверки путём изменения формы числа. Уточняет представление о проверочном слове. Учит применять графическое обозначение проверочного слова. Упражняет в применении способа проверки «один—много, много—один». Знакомит со способом проверки «изменяю слово по вопросам»</p>	<p>Подбирают проверочное слово, действуя по образцу. Объясняют способ проверки. Различают проверяемое и проверочное слова. Применяют способ проверки. Объясняют, доказывают. Сравнивают способы проверки</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Каким способом учились действовать? Что новое узнали? Что поня-</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
ли? Оцените своё умение применять способ «один — много, много — один» для выбора буквы безударных гласных. (Умею, нужно учиться.) Когда это умение пригодится вам в жизни?		
Д/з: учебное пособие, с. 45, № 5, 5 словарных слов		

Урок 23. «Безударные гласные, не проверяемые ударением»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в словах, обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, повторить словарные слова, изученные в 1 классе, провести пропедевтическую работу по знакомству со способом проверки орфограмм с помощью слов с историческим корнем.

Планируемые результаты: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в словах; наводить справки в орфографическом словаре, выполнять звуковую запись слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Смогли вы подобрать проверочные слова при выполнении № 5 (с. 45)? Какой способ проверки использовали? А почему в словарных словах нужно запоминать буквы, обозначающие безударные гласные? Сегодня нам предстоит поработать над безударными гласными, не проверяемыми ударением. Какие задачи поставим?	Включает в постановку задач урока, основываясь на домашнем задании	Объясняют способ проверки. Определяют задачи урока
2. Актуализация опорных знаний		
Вспомните словарные слова, изученные в 1 классе.	Активизирует изученные знания	Предъявляют знание словарных слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Орфографическое проговаривание и запись словарных слов. А если вы забыли, как пишется слово? Что нужно делать? Работа с информацией в рамке (с. 46)</p>		<p>Объясняют действия. Дополняют свой ответ</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа с загадками по заданиям (№ 10, с. 46). Запись звукового состава слов-отгадок: <i>медведь</i> [м'эдв'эд'], <i>заяц</i> [заиц], <i>собака</i> [сабака]. Списывание последней загадки. 2. Лексическо-орфографическая работа со словом <i>хозяин</i>. 3. Подбор словарных слов по рисунку (№ 12, с. 47). Выбор слов из информации «Твой помощник». Запись слов: <i>учитель, ученик, дежурный, тетрадь, карандаш, сентябрь</i>. Уточнение правописания слов по орфографическому словарю. 4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>тетрадь</i> (№ 13, устно). Если вы запомните греческое слово <i>тётрас</i>, то сможете без ошибок написать слово <i>тетрадь</i>. 5. Составление и запись предложений со словарными словами. <i>Ученики пишут в тетрадях.</i> <i>Дежурный ученик стирает рисунки с доски.</i> Самопроверка</p>	<p>Организует работу по применению знания словарных слов. Упражняет в записи звукового строения слов. Организует свободное письмо с ориентиром на рисунки, работу в парах. Знакомит с орфоэпическими нормами слов. Учит работать со словарями</p>	<p>Отгадывают загадки. Предъявляют знание словарных слов. Делают звуковую запись слов. Подбирают словарные слова с опорой на рисунок. Дополняют. Уточняют правописание слов по словарю. Составляют предложения. Проверяют записи</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Какие бывают безударные гласные? Помните ли вы, как пишутся слова с непроверяемыми безударными гласными, выученные в 1 классе? Что делать, если вы забыли или не знаете написание слова? Что новое узнали на уроке? Что поняли?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Д/з: учебное пособие, с. 46, № 11, подготовиться к словарному диктанту. Какие правила нужно применить, чтобы правильно записать текст № 11?	Готовит к выполнению задания	

Тема «Слова — названия предметов, признаков, действий» (1 ч). Кратко повторяются сведения о словах как названиях предметов, признаков, действий (с. 48, 49). К глаголу *обозначает* вводится синоним *называет*. Отрабатываются умения ставить вопросы к словам, группировать слова с разных позиций: по лексическому значению, по общему значению.

Урок 24. «Названия предметов, признаков, действий»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Задачи урока: систематизировать с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий, ввести синонимические глаголы — *называть, обозначать*, упражнять в умении ставить вопросы к словам, учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).

Планируемые результаты: ставить вопросы к словам, определять общее значение слов, группировать слова по их общим значениям, «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Словарный диктант	Проверяет знание словарных слов	Предъявляют знание словарных слов
2. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 4, 5). Какие темы пройдены? По какой теме будем работать сегодня? Какие задачи будем решать на уроке?	Включает в постановку задач урока с опорой на маршрутный лист	Определяют тему. Ставят задачи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>Чтение таблицы, озаглавливание колонок по общему значению слов, группировка слов по общему значению (№ 1, с. 48)</p>	<p>Систематизирует знания учащихся об общих значениях слов. Акцентирует внимание, что в русском языке ведём работу со словами, а не объектами</p>	<p>Предъявляют, обобщают знания. «Читают» таблицу. Определяют основания группировки слов</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Поиск предмета по его признакам (№ 2, с. 48). Какие слова нам даны? Что они обозначают? (Признаки предмета.) Что по этим признакам должны определить? Ответы детей. 2. Составление предложения (№ 3). Какие действия может совершать кот? Запись предложения. 3. Игра «Четвёртое лишнее» (№ 4, с. 49). Выполнение заданий. 4. Составление и запись предложений по заданной схеме (№ 5). 5. Коллективное составление предложений (№ 6, устно)</p>	<p>Упражняет в определении слов — предметов, их признаков и действий. Развивает логическое мышление. Учит составлять предложения с опорой на схему</p>	<p>Задают вопросы. Определяют, общие значения слов. Группируют слова. Объясняют своё мнение. Действуют по образцу, с опорой на схему</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Над какими группами слов мы сегодня работали? На какие вопросы отвечают слова — предметы; слова — признаки предметов; слова — действия предметов? Что новое для себя узнали на уроке? Что поняли?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>
<p>Д/з: учебное пособие, с. 53, № 7. Памятка № 3 (с. 141) вам поможет. Прочитаем её. Как будете действовать дома?</p>	<p>Готовит к выполнению домашнего задания</p>	

Тема «*Работа слов в предложении*» (1 ч). На этом уроке учащиеся повторяют признаки предложения в отличие от набора отдельных слов, упражняются в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план — рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы. *Предлоги* повторяются на базе упражнений № 2, 3 (с. 50). Обобщаются известные детям признаки предложения (выражает законченную мысль, слова связаны по смыслу, объединены интонацией, оформляется на письме с помощью употребления большой буквы в начале и знаков препинания в конце) и текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, можно озаглавить).

Все сведения в разделе «Слово и его строение (повторяем, изучаем)» даются на уровне представлений, поэтому правил, определений не даётся. Их заменяют таблицы, схемы, опорные материалы — подсказки «Твоего помощника».

Урок 25. «*Работа слов в предложении и тексте*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в умении писать текст под диктовку, повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов, упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, организовать наблюдение над ролью в предложении слов-связок, восстановлении их логической последовательности с опорой на план — рисунки, в редактировании текста.

Планируемые результаты: писать под диктовку, применяя изученные знания; различать на слух набор слов, предложений и текст; составлять предложения на основе набора слов; находить слова-связки, выбирать подходящие по смыслу слова-связки; находить недочёты в речи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Как вы готовились к диктанту? (№ 7, с. 53). Какие правила будете применять при письме? 2. Запись текста под диктовку. 3. Взаимопроверка	Проводит обучающий диктант. Развивает орфографическую зоркость	Находят слова на изученные правила. Пишут под диктовку. Сверяют с текстом

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока (с. 50). Над чем будем работать на уроке?	Включает в постановку задач урока с опорой на тему	Определяют задачи урока
3. Актуализация опорных знаний		
Что вы знаете о предложении; о тексте?	Актуализирует знания учащихся о предложении	Предъявляют знания о предложении
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Поиск предложения (№ 1, с. 50). Какую запись можно назвать предложением? Почему? Сравните свой ответ с информацией «Твоего помощника» (с. 50). Как можно дополнить ваш ответ?</p> <p>2. Составление предложения из слов (<i>Лесная, привела, озеро, тропа, к, ребята</i>). Установление связи между словами с помощью вопросов. Пришлось ли изменять слова? Запись предложения (№ 2, с. 50). Какие слова — предметы, признаки, действия — использованы в предложении? Какое ещё есть слово? (Слово-связка <i>к</i>.) Для чего служит слово <i>к</i>?</p> <p>3. Фронтальная работа (№ 3, устно). Выбор подходящих по смыслу слов-связок.</p> <p>4. Поиск текста (№ 4, устно). Какая запись является текстом? Докажи. Дополни ответ информацией «Твоего помощника».</p> <p>5. Работа с непунктированным текстом по заданиям (№ 5). Списывание текста. Взаимопроверка</p>	<p>Упражняет в применении знаний о предложении и тексте. Учит работать с дополнительной информацией.</p> <p>Акцентирует внимание на роли слов-связок в предложении.</p> <p>Упражняет в подборе слов-связок. Организует работу с непунктируемым текстом</p>	<p>Доказывают, основываясь на знаниях о предложении, тексте. Дополняют из информации «Твоего помощника». Составляют предложения. Устанавливают связь между словами. Выбирают подходящие по смыслу слова-связки. Делят текст на предложения, записывают</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Сумеете ли вы отличить предложение от слов, набор предложений от текста? Что новое для себя узнали на уроке? Что поняли?	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку
Д/з: учебное пособие, с. 53, № 8, 5 словарных слов		

Результаты повторения выявляются с помощью серии проверочных работ (с. 52, 53). Традиционными в течение всего учебного года будут работы по проверке основных видов письма: списывание текста, письмо по памяти, письмо под диктовку, а также диагностические работы тестового характера. Далее будет проводиться работа обучающего характера по формированию умений воспроизводить содержание чужой речи (изложение) и создавать собственные высказывания (сочинение).

По следам ошибок проводится урок, на котором используются для индивидуальной работы упражнения тренингового характера (с. 54—57, «Школа Грамотея»). Вопросы Грамотея, данные на этой странице, рекомендуем использовать для подведения итогов работы по разделу, рефлексивного анализа учащимися, что получается, а что нет, оценки своих действий и целевой установки на дальнейшее обучение.

На примере упражнения № 1 (с. 58) из разворота «Мастерская слова» проводится обучение изложению — воспроизведению содержания текста И. Соколова-Микитова по плану-вопроснику. Побуждением к созданию собственных высказываний могут послужить речевые ситуации, которые задаются в упражнениях № 2—4 (по выбору и желанию учащихся). Приводим пример творческой работы второклассницы Маши М.

Осень

Осень на опушке

Разожгла костры.

Заползли в избушки

Мыши и кроты.

Белка насушила

На зиму грибов.

Полный рот орехов

У бурундуков.

Раздел «Слово и его значение» (14 ч/10 ч)

Начинается раздел темой мотивационного характера «*Если хочешь понимать и быть понятым*» (с. 62—63).

В ходе анализа ситуаций второклассники должны прийти к осознанию того, что невнятность произнесения слов, плохой речевой слух, неточное употребление слов, неразборчивость или безграмотность письма, непонимание значений слов или выражений приводят к непониманию или к неточному пониманию содержания сообщений. Вот почему на уроках русского языка ребята будут выполнять много упражнений, связанных с произношением, «скороговорением», достижением разборчивости письма, правописанием слов, выбором более точного по значению слова, построением и пониманием содержания предложений, текстов, их оформлением на письме. Таким образом, в ходе работы над мотивационными упражнениями ученики осознают их важность для формирования произносительной и письменной культуры речи. Параллельно дети осваивают произносительные нормы слова *крошит* (см. с. 63).

Урок 32. «*Если хочешь понимать и быть понятым*»

Тип урока: мотивационный.

Задачи урока: ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка, вывести требования к устной и письменной речи, помочь в осознании необходимости работы над речевыми умениями.

Планируемые результаты: объяснять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении, давать толкование пословицы, находить речевые ошибки и исправлять их.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Выставка творческих работ		
2. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 60, 61). Какие разделы нам предстоит пройти? Какой раздел мы начинаем изучать? Какие темы в этом разделе? Знакомство с темой урока. Нам предстоит ответить на трудный вопрос:	Включает учащихся в постановку задач урока личного плана	Определяют задачи урока с опорой на маршрутный лист, на тему личного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
«Какой должна быть наша речь, если мы хотим, чтобы нас понимали и мы понимали других? Какие качества нам помогут в работе?»		
3. Анализ ситуаций. Выведение требований к речи		
<p>1. Всегда ли вы понимаете других? Всегда ли понимают вас? (№ 1, с. 62). Работа с пословицей. Чему учит пословица? Списывание. Какой должна быть речь, чтобы тебя поняли?</p> <p>2. Работа со скороговоркой (№ 2). Для чего в народном языке много скороговорок? Какое ещё требование к речи мы определили? Запись скороговорки. Работа со словом <i>крошйт</i>.</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа со словом <i>пирóги</i> (№ 3, с. 62). Чем вызвана ошибка художника? Работа по заданиям учебника. Какой вывод сделаем? Работа с толковым словарём (с. 139).</p> <p>4. Выявление причин непонимания речи собеседника (№ 4, с. 62). Работа со стихотворением по заданию. Обобщите, какой же должна быть устная речь, чтобы тебя поняли.</p> <p>5. Исправление речевых недочётов (№ 5, устно). Почему трудно понять смысл предложений?</p> <p>6. Формулировка требований к письму (№ 6).</p> <p>1) Рассмотрите 1-й рисунок. Какие советы можно дать автору письма? Что нужно делать, чтобы научиться писать разборчиво?</p> <p>2) Чистописание. <i>ом, ел, ши, ком, дело, спешу. Языком не спешу, а делом не ленюсь.</i></p> <p>Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>3) Рассмотрите 2-й рисунок. Напишите предложение грамотно и разборчиво</p>	<p>Организует наблюдение над ситуациями и языковым материалом с целью выведения требований к речи.</p> <p>Мотивирует на развитие речевых умений.</p> <p>Учит работать со словарями.</p> <p>Акцентирует внимание на смысловозначительной роли ударения.</p> <p>Упражняет в нахождении речевых ошибок. Учит делать выводы, обобщать.</p> <p>Совершает технику письма.</p> <p>Упражняет в разборчивом, грамотном письме</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дают толкование пословицы.</p> <p>Объясняют.</p> <p>Выводят требования к речи.</p> <p>Определяют причину, делают выводы.</p> <p>Работают со словарями.</p> <p>Находят речевые ошибки.</p> <p>Дают советы.</p> <p>Тренируют руку.</p> <p>Корректируют предложения, делают записи</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Обобщение результатов наблюдения		
Какой же должна быть наша устная речь? А письменная речь? Работа с ключевыми словами урока	Организует обобщение результатов работы	Обобщают
5. Подведение итогов урока		
Нашли мы ответ на вопрос урока? Удалось ли работать так, как планировали? Что поняли для себя? Тогда скажите, что забавного в общении Димы и Стёпы? (№ 7, с. 63)	Организует рефлексию работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: учебное пособие, № 5 (с. 63), чтение слов орфоэпического словарика		

Тема «*Конкретные и общие значения слов*» (1 ч). На этом уроке даётся общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове, вводится термин «лексическое значение» слова, учащиеся знакомятся с толковыми словарями, в частности со словарём В. И. Даля.

Это новая тема программы из раздела науки о языке — лексики. Её изучение очень важно для развития как человека говорящего (пишущего), который действует в направлении от мысли, смысла, значения к форме их выражения, так и человека слышащего, который при восприятии способен раскодировать форму выражения и понять мысль, значение. Без сведений о значении слова невозможно формировать коммуникативно-речевые умения школьников. В качестве отправной точки необходимо противопоставить известному детям понятию «общее значение» слова (значение предмета, признака, действия) понятие «конкретное (лексическое) значение» слова — то, которое даётся в толковых словарях. Поскольку конкретные значения слов изучаются в разделе науки о языке — лексике (от греч. «лексис» — слово), то в языке такое значение принято называть лексическим. Думается, этот термин нужно ввести для уточнения, о каком значении слова будет идти речь в заданиях. Этот термин сначала вводится в таблице (с. 64), по

которой можно провести первое наблюдение над разными типами значений — имеется в виду конкретным (лексическим) и общим (грамматическим, без называния термина), затем термин «лексическое значение» слова называется в комментарии «Твоего помощника» (с. 65). Изучение лексики в курсе 2 класса не претендует на системность. Задача этих уроков — дать общее представление о свойствах значения русского слова на уровне обобщения первых наблюдений над текстами.

Урок 33. «*Конкретные и общие значения слов*»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить имеющиеся у детей представления о разнообразии значений слов, ввести термин «лексическое значение» слова, упражнять в дифференциации конкретного и общего значения слов, познакомить с толковыми словарями.

Планируемые результаты: читать схему, таблицу; выделять новую информацию; уметь рассказывать о значениях слова с опорой на схему и таблицу; определять общее и лексическое значение слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>Произнесение слов из орфоэпического словарика: <i>алфавит, конечно, крем, крошит, музей, подсвечник, скворечник, чтобы.</i></p> <p>В каких словах звуковая форма слова не совпадает с буквенной?</p>	<p>Проверяет правильность произношения слов. Активизирует знания</p>	<p>Произносят слова по орфоэпическим нормам. Сравнивают звуковую и буквенную формы слов</p>
2. Постановка задач урока		
<p>1. Чистописание. Рт, с. 17. <i>уд, ум, тр, труд, трут.</i> Чем похожи слова <i>труд</i> и <i>трут</i>? (Произношением — звуковой формой.) А чем различаются? (По написанию — буквенной формой, по значению — обозначают разное, отвечают на разные вопросы.)</p> <p>2. Сегодня нам предстоит обобщить всё, что мы знаем о значениях слов. Какие качества пригодятся нам в серьёзной работе?</p>	<p>Упражняет в чистописании. Включает учащихся в постановку задач урока, в том числе личного плана</p>	<p>Тренируют руку. Сравнивают слова. Определяют задачи урока личного плана. Дают толкование пословицы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Что нам советует народная мудрость? <i>Терпение и труд всё перетрут.</i> Запись пословицы</p>		
<p>3. Обобщение представлений о слове. Введение термина «лексическое значение»</p>		
<p>1. Соревнование в составлении слов из букв (№ 1, с. 64). Когда слово становится словом? Работа в паре. Обсуждение ответа. 2. Работа с информацией «Твоего помощника». Обобщение ответа на вопрос «Когда слово становится словом?» с помощью схемы-рисунка. Почему в схеме использован рисунок ореха? (Взаимосвязь звуко-буквенной формы и лексического значения слова)</p>	<p>Организует обобщение представлений о слове на основе схемы-рисунка. Вводит новый термин</p>	<p>Предъявляют знания о слове. Высказывают мнение. Читают схему. Обобщают сведения</p>
<p>4. Применение знаний и способов действий</p>		
<p>1. Выявление разных значений слова <i>орех</i> в тексте (№ 2, с. 64). Можете ли вы ответить на вопрос заголовка текста? Прочитайте текст. Какой ответ вы теперь можете дать? В одинаковом ли значении употреблено слово <i>орех</i> в тексте? Где можно узнать, что означает слово <i>орех</i>? 2. Лексико-орфографическая работа со словом <i>орех</i>. Поиск значений слова в словарице, запись в тетрадь. 3. Определение значений слов в тексте (№ 3, с. 65). Определение значения слова <i>орехи</i> по тексту. Поиск значения слова <i>кузовок</i>. Письмо по памяти. Взаимопроверка. 4. Знакомство с толковыми словарями (№ 5). Почему словари называют толковыми?</p>	<p>Упражняет в определении лексического значения слов, в поиске информации по словарю. Знакомит с толковыми словарями. Развивает орфографическую зоркость. Учит различать общее и лексическое значения слова</p>	<p>Находят нужную информацию для ответа на вопрос текста. Определяют значения слов по словарику. Передают информацию по памяти. Различают общее и лексическое значение</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Определение общего значения слов (№ 4). Чем отличается лексическое значение слова от общего значения? Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 65). Выборочное письмо слов по их общему значению		
5. Подведение итогов урока		
Какую работу мы сегодня выполнили на уроке? Удалось ли быть внимательным, вдумчивым...? Что нового узнали? Что поняли? Кто может рассказать о слове по схеме (с. 64)?	Организует рефлексию работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы. Переводят информацию из схемы в словесную
Д/з: рассказ по схеме (с. 64), 5 словарных слов; Рт, с. 17 № 1 или с. 18, № 2	Предоставляет выбор задания	Делают выбор

Тема «Слова и их лексические значения» изучается в течение трёх уроков. Задачи изучения темы, следующие:

1) дать общее представление о разнообразии слов с точки зрения их лексических значений: слова многозначные (имеющие два значения и более), слова, употребляемые в речи в переносном значении (среди многозначных слов), слова-синонимы (близкие по значению), слова-антонимы (противоположные по смыслу);

2) побуждать обращаться за информацией к словарям, учить работать со словарными статьями словарей разного типа: толковыми, синонимов, антонимов;

3) учить добывать информацию и обобщать её с помощью опорных материалов таблицы;

4) прививать чувство восхищения богатством значений русского слова, позволяющим делать речь более точной, живой и образной, углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю).

Презентативно-обобщающую роль при изучении темы играет таблица о свойствах лексического значения слова (с. 66), тематически объединённая особенностями значения слова

орех с предыдущим уроком. Считаем, что через пример анализа значений какого-либо отдельного слова второклассникам легче воспринять общие особенности значений слов русского языка.

Приводим технологические карты уроков.

Урок 34. «Слова и их лексические значения»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать представление о многозначности слова, переносном значении слова, словах-синонимах, антонимах, учить добывать информацию и обобщать её с помощью опорной таблицы; развивать связную учебно-деловую речь учащихся; воспитывать отношение к пословицам как «лучшим примерам живой мудрой народной речи», уважение к труду первого составителя толкового словаря В. И. Даля.

Планируемые результаты: читать таблицу; выделять новую информацию; наблюдать, делать выводы, уметь словесно передавать информацию таблицы; определять лексические значения многозначных слов, находить слова, употребляемые в переносном значении, слова с близким и противоположным значением.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
№ 4 (с. 65). Кто сумел записать это двестише по памяти без ошибок? Молодцы! Как вы узнали лексическое значение слова <i>кузовок</i> ? Какие родственные слова вы нашли в двестишии?	Организует рефлексию выполнения домашнего задания	Объясняют свои действия и результаты работы
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока (с. 66). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на тему
3. Открытие нового знания		
1. Наблюдение за значениями слов (№ 1, с. 66). Работа с таблицей по заданиям. Наблюдение над первым примером в таблице и вывод: слово может иметь одно или несколько	Организует открытие нового знания на основе работы с таблицей.	Читают таблицу. Находят новую информацию.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>значений, т. е. быть многозначным (<i>орех — плод, орех — куст</i>). Запись словарных слов: <i>орѣх, орѣховый, орѣшник</i>.</p> <p>2. Работа с толковым словариком (с. 138). Найдите слова, которые имеют несколько лексических значений. Что можно сказать об этих словах? Да, это многозначные слова.</p> <p>3. Наблюдение над следующим примером в таблице. <i>Начался град. Прозрачные орехи застучали по земле.</i> Запись предложения: <i>Белка разгрызла прочную скорлупу ореха.</i> Сопоставление значений слова <i>орех</i>, употреблённых в этих предложениях.</p> <p>Вывод: в речи слово может употребляться в переносном значении.</p> <p>4. Наблюдение над следующими примерами таблицы (словами — синонимами, антонимами).</p> <p>5. Выборочное письмо слов с противоположным (антонимов), близким (синонимов) значением (№ 2, с. 66, 67). Комментированное письмо. Чем может помочь «Твой помощник»?</p> <p>6. Работа в паре. Дифференцированная работа: подготовка ответа на вопрос: что можно узнать а) о слове <i>орех</i>; б) о словах русского языка?</p> <p>7. Коллективное обсуждение.</p> <p>8. Знакомство с составителем толкового словаря В. И. Далем (№ 4, устно). Чтение текста о В. И. Дале. Поиск значения слова <i>натурлист</i> в толковом словаре. Владимир Иванович Даль совершил жизненный подвиг: он всю свою жизнь посвятил составлению толкового словаря. В его словаре 200 тыс. слов, 30 тыс. пословиц,</p>	<p>Организует наблюдение над языковым материалом, работу со словариком.</p> <p>Учит находить многозначные слова, слова — синонимы и антонимы.</p> <p>Упражняет в нахождении слов с близким и противоположным значением.</p> <p>Акцентирует внимание на том, что синонимы отражают богатство языка.</p> <p>Организует дифференцированную работу. Развивает связную учебно-деловую речь.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к составителю словаря В. И. Далю, к народным пословицам</p>	<p>Наблюдают, делают выводы.</p> <p>Работают со словариком. Сопоставляют значения слова в разных предложениях.</p> <p>Подбирают слова, близкие и противоположные по значению. Объясняют. Составляют устные ответы по теме на основе таблицы.</p> <p>Обсуждают. Высказывают мнения, предположения</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
поговорок, загадок. Как вы думаете, для чего он стремился создать толковый словарь? 9. Работа с пословицами (№ 3, с. 67)		
4. Подведение итогов урока		
Что нового вы узнали на уроке? Что поняли? Какое слово называют многозначным? Бывают слова близкие по значению, а бывают... Почему нужно стремиться знать и использовать в речи больше слов?	Организует рефлексию работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: учебное пособие, № 4 (с. 67) — переписать 1 часть текста; по выбору: Рт, с. 18, № 3 или с. 19, № 4	Предоставляет право выбора задания	Делают выбор

Урок 35. «Многозначные слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдения над многозначными словами, углубить представления о многозначных словах: о наличии в их значениях общего начала, о способах толкования значений многозначных слов; развивать умение осознанного выбора многозначных слов с нужным значением в речи.

Планируемые результаты: наблюдать над употреблением в речи многозначных слов, выявлять общее в значениях многозначных слов, делать выводы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Назовите автора одного из первых толковых словарей. Кто выполнял дома № 3 из Рт. (с. 18)? Сумели вы найти слова близкие по значению (синонимы)? А в № 4 какие слова употребили в предложениях?	Организует рефлексию выполнения домашнего задания и проверку	Объясняют свои действия и результаты работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 68). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова
3. Актуализация опорных знаний		
Коллективный рассказ о словах с позиции их значений с опорой на таблицы (с. 64, 66). Приведите примеры (для иллюстрации примеров слов-синонимов предложить взять из домашней работы)	Актуализирует общие сведения о словах с позиций их значений	Предъявляют знания. Дополняют. Приводят примеры
4. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение над многозначным словом <i>молния</i>.</p> <p>1) Чтение и анализ диалога из серии «Говорят дети» (№ 5, с. 68).</p> <p>2. Выявление факта, что папа и его дочка имеют в виду разные значения слова <i>молния</i>. (В ряде местностей <i>молнию</i> на куртках называют <i>змейкой</i>.)</p> <p>3. Установление причины многозначности слова <i>молния</i> (возможно, и слова <i>змейка</i>). Почему такие разные предметы названы одним словом? Нет ли в их значениях чего-либо общего? (№ 6, с. 68.) Изучение толкования значений слова <i>молния</i> и установление в них общего оттенка значений — быстрота (с помощью выделенных слов <i>мгновенная, быстро, срочная</i>).</p> <p>4. Чистописание: <i>ол, ия, молния</i>. <i>Молния — это мгновенная вспышка в небе во время грозы.</i></p> <p>5. Наблюдение над разными значениями многозначного слова <i>красный</i> (№ 8, с. 69). В одинаковом ли</p>	<p>Организует наблюдение над языковыми средствами.</p> <p>Организует обсуждение, поиск общего в значении слов.</p> <p>Обращает внимание, что значения слов в словарях часто разъясняются с помощью подбора синонимов.</p> <p>Учит использовать этот способ для толкования значений слов.</p> <p>Учит формулировать</p>	<p>Высказывают мнения.</p> <p>Устанавливают причину непонимания.</p> <p>Определяют общее в значениях слов.</p> <p>Сравнивают значения слов.</p> <p>Объясняют значения слов с помощью синонимов.</p> <p>Делают выводы по результатам наблюдений</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>значении употреблено слово <i>красный</i> (<i>красна</i>) в тексте народной песни?</p> <p>Выборочная запись словосочетаний с толкованием: <i>красна изба — славна изба, красна девица — красивая девица, красный угол — почётный угол.</i></p> <p>5. Выводы (о наличии в значениях многозначных слов общего начала; о том, что в высказываниях многозначное слово употребляется в одном из значений; о способах толкования значений многозначных слов)</p>	<p>выводы по результатам наблюдений</p>	
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа над пословицей из народной песни.</p> <p>2. Словарная работа со словом <i>красенький</i>.</p> <p>3. Письмо по памяти (№ 7, с. 68). А как вы можете растолковать пословицу: <i>Красна речь пословицей?</i> (Пословица украшает речь человека, делает её более меткой, точной, образной.)</p> <p>4. Запись пословицы по памяти. Самопроверка</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к пословице. Формирует разборчивое письмо. Формирует орфографическую зоркость</p>	<p>Определяют толкование пословиц. Тренируют руку. Определяют, в каком значении употребляется многозначное слово в предложении. Воспроизводят пословицу по памяти. Проверяют записи</p>
6. Подведение итогов урока		
<p>Над чем работали сегодня на уроке? Выполнили задачи урока? Что нового вы узнали о слове? Что поняли о многозначности слова?</p>	<p>Организует рефлексию работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Почему в жизни бывает важно уточнять значение слова?</p>		
<p><i>Д/з:</i> выписать многозначные слова с их толкованием из словарика</p>		

Урок 36. «Переносное значение слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: углубить представление о переносном значении слова как одном из значений многозначного слова; продолжить наблюдение над использованием в речи слов с синонимическими и антонимическими значениями; способствовать осознанному выбору слов в речи, учитывая разнообразие их значений.

Планируемые результаты: наблюдать над употреблением в речи слов с переносным значением, синонимов, антонимов, выбирать подходящие по смыслу слова в предложении, делать выводы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Актуализация опорных знаний		
Какие многозначные слова вы выписали из толкового словарика? (<i>Безобразный, бить, век, лимон, месяц.</i>) Как же употреблять в речи эти слова, если у них несколько значений? Приведите примеры	Организует проверку домашнего задания. Актуализирует общие сведения о многозначных словах	Предъявляют результаты работы. Дополняют. Приводят примеры
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 70). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова
3. Применение знаний и способов действий		
1. Сравнение лексического значения слова <i>золотой</i> в словосочетаниях (№ 10, с. 70). Работа со словосочетаниями <i>золотое кольцо, золотая осень, золотые руки</i> . Обсуждение «перевода» словосочетаний. В каких сочетаниях слово <i>золотой</i> употреблено в переносном значении? 2. Работа с отрывком из стихотворения И. Токмаковой «Зябнет осинка» по заданиям (№ 11, с. 70). Выделение слов <i>зябнет, дрожит, стынет, мёрзнет</i> .	Организует наблюдение над употреблением в словосочетаниях и художественных текстах слов в переносном значении (приём олицетворения). Учит работать с памятками.	Определяют значение слов, сравнивают, делают выводы. Находят слова с переносным значением. Сопоставляют художественный образ с реальным.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Наблюдение над синонимическими значениями слов, употреблённых в переносном значении. Сопоставление образа со свойством листьев осины шевелиться в любую погоду. Лексико-орфографическая работа со словом <i>осинка</i>.</p> <p>Списывание текста (работа с памяткой 1).</p> <p>3. Выявление роли употребления слов в переносном значении при составлении загадки (№ 13, с. 71). Работа с загадкой о ромашке. Отгадывание загадки. Запись в словарь слов <i>ромашка, ромашковый</i>.</p> <p>За какие образы спрятано описание цветка?</p> <p>4. Работа с пословицей: <i>Не расколос ореха, не съешь ядра</i>. Толкование пословицы.</p> <p>Письмо по памяти. Работа с памяткой № 2 (с. 140). Взаимопроверка.</p> <p>В какой ситуации пословицу можно использовать в речи?</p>	<p>Развивает устную речь, воображение. Формирует умения давать толкование пословицы, проверять записи. Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Подбирают однокоренные слова. Работают по памятке. Дают толкование пословиц. Делают запись по памяти. Проверяют записи. Соотносят пословицу с жизненными ситуациями</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем работали сегодня на уроке? Выполнили задачи урока? Что нового вы узнали о слове? Для чего используют слова в переносном значении? Используйте ли вы в своей речи слова в переносном значении?</p>	<p>Организует рефлексию работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Д/з: по выбору: № 13 (с. 71) или № 15 (а или б) (с. 71), 5 словарных слов</p>	<p>Предоставляет право выбора задания, создаёт условия для творческой активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Последующие два урока отводятся на изучение темы «*Группы слов с общим значением*» (2 ч). Это углубление представлений об общем значении слов: значения предметности, признака, действия и формирование понятия о частях речи с введением терминов — названий основных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (с. 72—75).

Основной характер упражнений сориентирован как на узнавание слов определённой части речи, так и на осознание детьми назначения каждой части речи в составе словосочетаний, предложений. Одновременно продолжается лексическая работа со словом.

На первом уроке в упражнении № 1 (с. 72) учащиеся должны различить лексическое и общее значение. Если в первой строке они выделяют лишнее слово по лексическому значению (*цветы, овощи*), то в остальных строках — по общему значению. Это упражнение служит как для повторения имеющихся у детей представлений по данной теме, так и для постановки задач урока. Далее идёт работа с таблицей (№ 2). Учащиеся учатся «читать» таблицу, находить новую информацию и вместе с тем знакомятся с терминами — названиями частей речи. В упражнении № 3 (с. 73) идёт работа по различению общего значения и обобщённого лексического значения слов. В упражнении № 4 (с. 73) даётся задание на группировку слов по частям речи. В вариативной части в творческом задании (№ 5, с. 73) предлагается прочитать схему предложения, в которой указаны части речи, и, ориентируясь на неё, составить предложения, возможно составление небольшого текста. В упражнении № 6 ведётся наблюдение над использованием в речи слов-омонимов (без терминов): учащимся нужно увидеть в шуточном вопросе (*Это кто стрелой из лука прострелил головку лука?*), что слова, имеющие одинаковое написание и произношение, могут иметь разные лексические значения (*лук* — растение, *лук* — оружие). Можно обратить внимание детей на запись таких слов в словарях, привести примеры с известными детям словами *ключ, коса*.

Урок 37. «*Группы слов с общим значением*»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи, ввести термины: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями; учить отгадывать и составлять тексты загадок.

Планируемые результаты: различать слова по их общим значениям, находить новую информацию о названиях частей речи при работе с таблицей, формулировать определение частей речи, группировать слова по частям речи, употреблять заданные части речи при составлении предложений.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Презентация творческих работ детей	Поощряет творческую активность	Предъявляют творческие работы
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока (с. 72). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на тему урока
3. Актуализация опорных знаний		
Игра «Найди лишнее слово» (№ 1, с. 72). В первой строке учащиеся выделяют лишнее слово по лексическому значению (<i>цветы, овощи</i>), в остальных строках — по общему значению	Организует повторение имеющихся у детей представлений по данной теме	Различают лексическое и общее значение слов. Группируют слова по общему значению
4. Открытие нового знания		
<p>1. Работа с таблицей по заданиям (№ 2, с. 72). Как называется часть речи, обозначающая предмет; признак предмета; действие предмета? Требуется ли уточнить задачи урока?</p> <p>2. Работа в паре. Составление определений каждой части речи. (Именем существительным называется...)</p> <p>Предъявление результатов работы.</p> <p>3. Подбор существительных с обобщённым лексическим значением (№ 3, с. 73). Составление и запись предложений. Различение общего значения и обобщённого лексического значения слов.</p>	<p>Организует поиск новой информации на основе таблицы.</p> <p>Организует уточнение задач урока.</p> <p>Развивает учебно-деловую речь учащихся.</p> <p>Развивает познавательные умения.</p> <p>Учит читать схему пред-</p>	<p>Находят информацию по таблице.</p> <p>Уточняют задачи урока.</p> <p>Формулируют определения частей речи.</p> <p>Различают общее и обобщённое лексическое значение.</p> <p>Определяют части речи.</p> <p>Составляют</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>капуста</i> . 5. Чтение схем и составление предложений (№ 5, с. 73). Прочитайте схему предложения. Какие части речи будем использовать? Коллективное составление предложений по схемам. Запись предложений	ложения, переводить информацию схем в словесную	предложения по схемам
5. Подведение итогов урока		
Над чем работали сегодня на уроке? Выполнили задачи урока? Что нового узнали? Как вы думаете, сумеете ли вы объяснить другому, что такое имя существительное, прилагательное, глагол? (Сумею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: с. 72, № 2 (устно), № 4		

На втором уроке (с. 74—75) закрепляются новые термины, при этом делается акцент на «работе» частей речи в предложении и тексте. Одновременно организуется наблюдение над употреблением слов, выражений в переносном значении, антонимов, синонимов, вставкой слов с нужным значением, заданных контекстом. При работе со стихотворением Елены Серовой «Колокольчик голубой» (№ 7, с. 74) необходимо выделить слова *поклонился*, *вежливы*, соотнести их с этикетом приветствия у людей. Перед списыванием текста сдать установку на графическую зоркость, провести сверку записи с книгой. Далее учащиеся определяют в тексте знакомые части речи.

В упражнении № 8 акцент делается на глаголы, при этом идёт работа над прямым и переносным значением этих слов, подбором антонима к глаголу *оделась* (*разделась*). Составление предложений из слов без изменения окончаний (№ 9, с. 74) помогает учащимся лучше понять функцию каждой части речи в предложении, почувствовать важность порядка построения слов в предложении. В упражнении № 10 (с. 75) дети осуществляют поиск слов, подходящих по своему лексическому и общему значению в заданный контекст. В вариативной части «Твой помощник» соотносит изучаемый материал с разделами

науки о языке. В упражнении № 11 идёт работа над многозначностью слова *лисичка* и даётся пропедевтическое задание на нахождение имени числительного (без термина).

Урок 38. «Части речи»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в применении терминов частей речи, ввести новый термин — «предлог», упражнять в различении и употреблении частей речи; учить отгадывать и составлять тексты загадок.

Планируемые результаты: узнавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по общему значению слов и вопросам, употреблять термины «имена существительные», «имена прилагательные», «глагол», «предлог», группировать слова по частям речи, употреблять части речи с разным лексическим значением.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 72). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова
2. Актуализация опорных знаний		
Какие части речи вы знаете? Как вы определяете имена существительные; имена прилагательные; глаголы? Приведите примеры из домашнего упражнения	Актуализирует знания. Проверяет выполнение домашнего задания	Называют части речи, используют термины. Объясняют, как по общему значению и вопросам определить часть речи. Приводят примеры
3. Применение знаний и способов действий		
1. Чистописание. Рт, с. 21. <i>ал/ал, сначала. Сначала думай, потом говори.</i> Что советует нам пословица? Почему нужно действовать так, а не наоборот?	Совершенствует технику письма. Закрепляет новые термины	Тренируют руку. Дают толкование пословице.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Работа со стихотворением Елены Серовой по заданиям (№ 7, с. 74). Запись первых двух строк. Определение знакомых частей речи. Поиск слов с переносным значением.</p> <p>3. Определение глаголов в тексте загадки (№ 8). Работа с загадкой по заданиям. Подбор антонима к глаголу <i>оделась (разделась)</i>.</p> <p>4. Работа со словарными словами <i>капуста, морковь</i>.</p> <p>5. Коллективное составление предложений из слов и их запись (№ 9, с. 74). Определение частей речи.</p> <p>6. Подбор слов, подходящих по смыслу текста (№ 10, устно). Как определить, какое слово нужно вставить? (По лексическому и общему значению.) Работа с информацией «Твоего помощника».</p> <p>7. Работа в четвёрке. Рт, № 1 (с. 21), № 2 (с. 22), № 3 (с. 22). Подумайте, как организуете работу, чтобы быстрее её выполнить. Обсуждение результатов работы</p>	<p>ны. Делает акцент на «работе» частей речи в предложении и тексте. Упражняет в определении слов с переносным значением, антонимов, синонимов. Знакомит с разделами науки о языке. Помогает учащимся лучше понять функцию каждой части речи в предложении</p>	<p>Определяют части речи. Находят слова с переносным значением. Подбирают антонимы. Составляют предложения. Анализируют. Соотносят изучаемый материал с разделами науки о языке. Работают в четвёрках. Обсуждают результаты</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем работали сегодня на уроке? Выполнили задачи урока? Оцените своё умение определять части речи. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 10 (с. 75)</p>		

Завершается раздел «Слово и его значение» темой «*Ежели вы вежливы... Вежливые слова*» (с. 76, 77). На данном развороте подобраны упражнения, иллюстрирующие нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Акцент делается на употреблении «вежливых» слов *здравствуй, до свидания, прощай, спасибо, благодарю, пожалуйста* как в устной, так и в письменной речи. С одной сторо-

ны, эти слова выделяются как особая группа слов по своему общему значению, с другой — делается акцент на коммуникативной направленности речи, на соблюдении правил этикета при общении с другими людьми. Примечание: вежливые слова не являются членами предложения, выделяются запятыми. Полезно также обратить внимание учащихся на уместность использования при общении жестов, мимики, поз (№ 9 — загадка о головном уборе, № 10, с. 77). Учитель может отметить, что в народе издавна ценилось добросердечное отношение друг к другу, вежливость. В ходе работы акцентируется внимание детей на важности формирования произносительной и письменной культуры речи.

Урок 39. «Ежели вы вежливы... Вежливые слова»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить имеющиеся у детей знания о правилах этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности; дать представление о группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые слова» .

Планируемые результаты: называть «вежливые» слова, соотносить их с ситуацией приветствия, прощания, просьбы, благодарности; использовать этикетные языковые формулы в устной и письменной речи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Какие части речи вы знаете? В русском языке выделяется ещё группа слов, которые можно назвать «вежливыми словами» . Прочитайте тему урока (с. 76). Подумайте, какие задачи нам предстоит решать на этом уроке. Какие слова вежливости вы уже знаете? В каких ситуациях вы используете эти слова? Одна из задач: нужно научиться правильно писать «вежливые слова»	Включает учащихся в постановку задач урока. Актуализирует имеющиеся у детей знания	Определяют задачи урока с опорой на тему урока. Предъявляют знания
2. Обобщение и систематизация знаний		
1. Толкование пословиц о вежливости (№ 1, с. 76). О чём говорят пословицы? Какое большое внимание народ уделял вежливости!	Акцентирует коммуникативную направленность	Дают толкование пословиц.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Письмо по памяти пословицы: <i>Ласковое слово что солнышко</i>. Подбор синонимов к слову <i>ласковое</i>. Почему вежливые слова называют добрыми, волшебными? Вспомните, какое доброе слово помогло вам.</p> <p>2. Какие слова можно употребить для выражения просьбы; благодарности? Словарная работа со словами: <i>пожалуйста, спасибо, благодарю</i>.</p> <p>3. Работа с отрывком из текста В. Осеевой по заданиям (№ 4, с. 76). Почему Лена не отказала брату?</p> <p>4. Какие слова можно употребить для приветствия знакомого; для прощания? Словарная работа со словами <i>здравствуй, до свидания, прощай</i>.</p> <p>5. Составление и запись предложений (№ 5, с. 76).</p> <p>6. Дополнение текста письма вежливыми словами. Работа в парах (№ 7, с. 77). Проверка: нахождение слов на изученные правила.</p> <p>7. Обсуждение уместности использования при общении жестов, мимики, поз (№ 9, 10). Отгадывание загадки (отгадка — <i>снять шапку</i>). В народе издавна ценилось добро-сердечное отношение друг к другу, вежливость</p>	<p>речи, ценностное отношение народа к вежливому обращению. Развивает орфографическую зоркость. Нацеливает на соблюдение правил этикета. Упражняет в написании вежливых слов, в решении речевых задач. Обращает внимание на то, что вежливые слова в предложении выделяются запятыми. Организует попутное повторение</p>	<p>Передают информацию по памяти. Подбирают синонимы. Приводят примеры из жизни. Соотносят этикетные слова с речевыми ситуациями. Составляют и записывают предложения. Работают в паре. Находят слова на изученные правила. Обсуждают. Делают выводы</p>
3. Подведение итогов урока		
<p>Над чем работали сегодня на уроке? Какие задачи удалось выполнить? Что вы для себя поняли? Как вы думаете, нужно ли изучать эту тему? Почему?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: учебное пособие, № 8 (с. 77), повторить словарные слова; по желанию: Рт, № 4, или № 5, или № 6 (с. 23)</p>	<p>Нацеливает на подготовку к диктанту</p>	

Далее проводится урок контроля и самоконтроля (контрольный диктант).

Раздел закрепляется творческой практической работой по теме «*Учимся словами рисовать, сравнивать... облака*» (3 ч/1 ч), которая нацелена на наблюдение учащимися ряда лексических и грамматических средств, помогающих сравнивать предметы, и использование этих средств второклассниками в собственной речи.

Приведём примерный план интегрированного урока (литературное чтение и русский язык).

Примерный план

Тема: «*Учимся словами рисовать, сравнивать... облака*»

Задачи:

1) провести лексико-орфографический анализ слова *облако*;
2) организовать наблюдение над языковыми средствами изображения предметов в текстах (на примере облаков);

3) систематизировать разные средства языка, с помощью которых можно сравнивать предметы: *похож на, как, словно, точно*, скрытое сравнение, употребление слова в переносном значении;

4) побудить детей удивиться многообразию этих синонимических средств в родном языке и использовать разные средства языка в собственной речи при необходимости сравнить что-либо;

5) побудить наблюдать за природными явлениями, воображать, фантазировать, изображать словами (сочинять).

Планируемые результаты: наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений; различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам; создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств.

План урока

1. Вводное слово учителя о задаче урока — научиться описывать. (Объект описания вводится через загадку: *Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.*)

В ходе нахождения отгадки обращается внимание на глаголы со значением движения. Выясняется, кто же может так двигаться — как по небу, как по земле, как по воде.

2. Лексико-орфографическая работа со словом *облако*:

2.1. Выявление прямого и переносного значения (чтение материала).

Материал для лексической работы

А) Отрывок из главы «Как Незнайка летал на воздушном шаре» повести Н. Носова «Незнайка и его друзья».

Каково ваше мнение?

Б) Из научной статьи энциклопедии.

Облако состоит из совсем крохотных капелек воды и кристалликов льда. Когда капли и кристаллы сливаются и становятся побольше размером, облако темнеет, его называют тучей, из тучи идёт дождь или град.

В) Словарная статья из словаря С. И. Ожегова:

1) скопление сгустившихся водяных паров в воздухе;

2) *перен.* Сплошная масса мелких летучих частиц чего-нибудь (дыма, пыли и т. п.).

2.2. Этимологический экскурс в историю происхождения слова (истинное его значение), («Твой помощник», № 2, с. 79 — *оболокать, обволакивать, облачать*).

2.3. Орфографический и графический анализ слова и прописывание: *об, обл, облако* с выделением безударной гласной.

2.4. Запись слова с толкованием прямого значения.

3. Наблюдение над описанием облаков писателем-натуралистом Юрием Линником.

3.1. Чтение текста (№ 1, с. 78), анализ роли выделенных курсивом слов.

3.2. Знакомство с материалом «Твоего помощника» (с. 78), демонстрирующим разные словесные (языковые) варианты выражения сравнительных отношений между предметами.

3.3. Выборочное списывание отрывка, в котором описываются облака (№ 2, с. 79).

Подчёркивание слов и выражений — сравнений.

4. Наблюдение над образным описанием облаков в загадках и стихах (№ 3, 4, с. 79) с выборочной записью.

5. Творческая работа (дифференцированная):

а) составить недостающую часть стихотворения (по данному началу и концу):

На что похожи облака?

На что они похожи?

..... (на крокодила)

..... (на быка)

И на оленя тоже!

(О. Высотская)

б) описываем облака сами, жанр выбираем тоже сами (проба пера).

5.1. Побуждение к творческой работе (№ 5, с. 79).

5.2. Работа с черновиком описания.

5.3. Сочинение загадки, или стиха, или прозы об облаках (набело).

5.4. Озвучивание первых работ (при наличии времени). Привлечь внимание детей к удачным языковым находкам, сравнениям.

Примечания

1. Как правило, некоторые дети просят закончить или поправить работу дома. Это вполне понятно: процесс творчества не прост, не сразу находится нужное слово, рождается нужный образ. Но поиск уже начался, так что нельзя ограничивать детей во времени. Не нужно бояться и возможной помощи родителей. Совместное творчество пойдёт только на пользу всей семье.

2. Если этапа озвучивания работ не было, рекомендуется провести отдельный урок по анализу творческих работ. Нужно порадоваться за юных авторов, их языковые находки, а для тех, кто нуждается в помощи, организовать специальные упражнения по устранению речевых и других недочётов.

Итак, первое компактное ознакомление с некоторыми лексическими сведениями на этом заканчивается. Второе — произойдёт в курсе следующего года обучения. Между этими этапами будут проводиться упражнения лексического характера, даваться задания по значениям слов, по нахождению их толкования в словарях, анализироваться предложения и тексты с точки зрения точности подбора слов, создания образа и пр. в процессе изучения грамматических тем.

Для педагогов, реализующих пятичасовой учебный план, три часа может быть отведено на проведение обучающего сочинения и его анализа, консультативных часов по проектной деятельности. Целесообразно рассмотреть предлагаемые проектные работы по теме «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать» (с. 136), помочь выбрать групповые и индивидуальные виды, обсудить предполагаемые результаты, их полезность. Также можно организовать коллективный праздник или другой вид презентации творческих работ.

2-я четверть

В этой четверти изучаются два раздела: «Слово и его значимые части» (состав слова) и «Правописание слов» (орфограммы в корне слова).

В ходе освоения раздела «Слово и его значимые части» (9 ч/9 ч) углубляется представление детей о строении слова. Но теперь состав слова рассматривается с позиций входящих в него морфем — словообразовательных и формообразовательных частей (корня, суффикса, приставки, окончания). Акцент делается на то, как морфемы помогают образовывать новые слова и какие оттенки значений вносят в слова. Расположение данного раздела между разделами «Слово и его значение» и «Правописание слов» не случайно. С одной стороны, материал данного раздела конкретизирует, из чего складывается значение всего слова, с другой — готовит к осознанию единообразного правописания морфем.

Основным объектом изучения является главная значимая часть слова — корень. Понятие о корне формируется на основе двух признаков: одинаковости внешней части слов и общности их значения. Основные виды упражнений при изучении раздела: наблюдение над значениями слов, их составных частей, нахождение корня в однокоренных словах, группировка в «семьи» однокоренных слов, сопоставление со словами с омонимичными корнями, со словами-синонимами, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, моделирование, выбор слов с нужными приставками, суффиксами в зависимости от контекста, изменение слов по вопросам с помощью окончаний, составление предложений и т. п.

На первом уроке (с. 80, 81) идёт формирование понятий «корень слова, «однокоренные слова». Эти два понятия естественным образом связаны. Бытовой термин «родственные слова» заменяется языковым научным — «однокоренные слова». Сам термин говорит об основной отличительной черте этого типа слов — наличии одного и того же корня. Для прочности усвоения этого признака как «провокационные» в упражнениях даются: а) слова, обозначающие родственные отношения людей (№ 1, с. 80); б) слова с омонимичными корнями (№ 3, с. 80, № 6, с. 81), имеющие только внешнюю сходную часть. Выполняя эти упражнения, учащиеся должны отличить одно от другого и установить порядок действий для определения однокоренных слов: 1) найти корень в словах по сходству написания; 2) проверить, имеют ли корни одно лексическое значение или разные. Упражнения № 4 и № 5 предлагают выполнить группировку однокоренных слов, причём в упражнении № 5 обращается внимание детей, что однокоренные слова могут быть разными частями речи.

Урок 46. «Корень слова. Однокоренные слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: сформировать понятие о главной значимой, обязательной части слова — корне; ввести термин «однокоренные слова», способствовать выведению способа определения однокоренных слов, показать отличие их от слов с омонимичными корнями.

Планируемые результаты: различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы; определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков; определять способы действий по определению однокоренных слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 60, 61). Какой раздел мы начинаем изучать? С какой важной частью слова уже знакомы? Умеете ли вы определять корень слова? Над чем же будем работать на уроке?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на маршрутный лист
2. Актуализация опорных знаний		
Сбор информации о корне слова. 1) Беседа. Что мы знаем о корне слова? Может ли быть слово без корня? 2) Запись слов, выделение корня в словах (№ 2, с. 80). Какой корень в данных словах? Можно ли сказать, что эти слова родственные? Почему?	Организует повторение изученного по данной теме	Предъявляют представления о корне слова
3. Открытие нового знания		
1. Различение родственных слов и слов — названий родственников (№ 1, с. 80). Подведение к новому термину — «однокоренные слова». Сравните значения слов в обеих строках. Выпишите родственные слова. Какие слова вы выписали? Почему? Докажите.	Создаёт проблемную ситуацию. Развивает учебно-деловую речь. Вводит научное название.	Различают слова, называющие родственников среди людей, и однокоренные слова. Высказывают мнения.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>(Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (шарф).)</p> <p>2. Работа над выведением определения части слова — корня. Введение термина «однокоренные слова». Что же такое корень? Какие слова можно назвать однокоренными? Почему? Это позволит нам не путать слова, обозначающие родственников, и однокоренные слова.</p> <p>3. Работа с правилом в рамке (с. 80). Уточнение определения, сделанного детьми.</p> <p>4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>отец</i>.</p> <p>5. Различение однокоренных слов и слов-омонимов (№ 6, с. 81).</p> <p>1) Чтение песенки Водяного из мультфильма. Можно ли считать однокоренными выделенные слова?</p> <p>2) Работа в группах. Соберите доказательства своего мнения. Поясните свой ответ рисунками.</p> <p>3) Представление доказательств от групп: 1) <i>вод-</i> одинаковый корень; 2) <i>вод-</i> со значением «вода», <i>вод-</i> со значением «дружить».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: корень — главная значимая часть слова, пишется одинаково. Один корень должен иметь одно значение.</p> <p>Какими же признаками должны обладать однокоренные слова? Выпишите однокоренные слова и обозначьте корень.</p> <p>Какими словами можно дополнить этот ряд?</p> <p>6. Выведение способа определения однокоренных слов. Обсуждение вопроса: «Как будем действовать, определяя однокоренные слова?»</p> <p>1-й шаг — определяю корень по одинаковому написанию.</p> <p>2-й шаг — проверяю, одинаковое ли значение он имеет в словах</p>	<p>Акцентирует внимание, что термин «однокоренные» помогает избежать путаницы в понятиях. Учит находить дополнительную информацию, дополнять свой ответ.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Организует работу с омонимичными корнями.</p> <p>Подводит к выводу, что для определения однокоренных слов учитывают два признака.</p> <p>Организует осмысление способа действий для определения однокоренных слов</p>	<p>Доказывают свою точку зрения.</p> <p>Формулируют определение корня.</p> <p>Дополняют определение с помощью информации в рамке.</p> <p>Запоминают написание слов.</p> <p>Работают в группе. Различают однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без термина).</p> <p>Обсуждают, уточняют результаты работы, делают выводы.</p> <p>Выводят способ действий</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Применение знаний и способов действий		
Используя выведенный способ, определите и докажете, являются ли слова однокоренными. <i>Копать, капать. Лесник, перелесок. Летний (день), летательный (аппарат).</i> Помогает наш способ определять однокоренные слова?	Организует применение способа	Различают слова однокоренные и с омонимичными корнями. Доказывают с опорой на способ
5. Подведение итогов урока		
Есть ли разница между нашими знаниями в начале урока и в конце урока? В чём она? Что нового мы узнали? Как мы работали? Что важного внесла в урок каждая группа? Оцените свою работу на сегодняшнем уроке: было продвижение в знаниях или нет. Объясните, в чём это продвижение. Что нового для себя вы поняли на этом уроке?	Организует рефлекссию и самооценку. Фиксирует продвижение учащихся: по выполнению знаний, по работе в группе, по умению обсуждать	Осуществляют рефлекссию и самооценку работы
Д/з: 5 словарных слов; по выбору; № 4 или № 5 (с. 81)	Предоставляет право выбора задания	Делают выбор

На втором уроке вводится ещё одно различие: однокоренные слова и слова-синонимы, имеющие общность в значениях (№ 7, с. 82, № 12, с. 83). Отмечается, что синонимы — слова одной и той же части речи, а однокоренные слова могут быть разными частями речи. В упражнении № 8 (с. 82) детям предлагается заменить рисунки однокоренными словами (*ёлочка, ёлка, ель*). Нужно обратить внимание детей, что нельзя заменить рисунки словами *она, деревце* (текстовые синонимы), так как они не являются однокоренными. В вариативной части упражнения № 9 предлагается провести соревнование в подборе однокоренных слов. Возможно, потом выполнить коллективную работу, объединив (без повторов) все найденные детьми слова. Это задание полезно использовать в форме игры и на других уроках. Упражнение № 10 обращает внимание на мно-

гозначность слова *корень*. В упражнениях № 11 и 12 продолжается работа по различению однокоренных слов, омонимов, слов-синонимов.

На третьем уроке (с. 84—85) даётся общее представление об историческом корне на примере некоторых этимологических экскурсов (*отец, отче, отчий, Отчизна, Отечество*; *дерево, деревня* и др.). Урок имеет большой воспитывающий потенциал. Практика показывает, что представление об историческом корне помогает детям проникнуть в истоки слова, его истинное значение, глубже понять современное значение слова и осознать его правописание. Многие слова из словаря из числа непроверяемых переходят в разряд труднопроверяемых, а при знании исторического корня становятся «легкопроверяемыми», например: столица (стол), *деревня* (дерево), *здравствуй* (здравие) и т. д. При ознакомлении с историческим корнем слова необходимы этимологические экскурсы, проведение которых невозможно без обращения к этимологическим словарям.

Урок 47. «Однокоренные слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов и слов-синонимов.

Планируемые результаты: различать группы однокоренных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы; упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 82). Какие задачи урока нам предстоит решать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Актуализация опорных знаний		
1. Работа с таблицей (Рт № 1, с. 26). Определение названия графы (по части речи). Нахождение однокоренных слов. Выделение корня слов. 2. Как определить, однокоренные слова или нет?	Актуализирует знания. Отмечает, что однокоренные слова могут быть разными частями речи	Определяют части речи. Находят однокоренные слова. Объясняют способ действий

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Игра «Четвёртое лишнее» (№ 7, с. 82). Различение однокоренных слов и синонимов. Выполнение заданий.</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 82).</p> <p>3. Определение однокоренных слов. Работа в паре — Рт, с. 26, 27 № 2 (1, 2). Выборочная проверка. Какие слова вы зачеркнули? Почему эти слова не входят в группу однокоренных слов?</p> <p>4. Чистописание (Рт, с. 26): <i>ум/ум, умный, Ульяна. Ум разуму — подспорье</i>. О чём говорит нам народная мудрость?</p> <p>5. Запись текста с заменой рисунков однокоренными словами <i>ёлочка, ёлка, ель</i> (№ 8, с. 82).</p> <p>6. Соревнование в подборе однокоренных слов с корнем <i>-лес-</i> (№ 9). Сколько слов вы подобрали? Коллективная работа. Соберём все слова. Называйте, не повторяя одно и то же слово</p>	<p>Организует использование знаний и умений. Учит дополнять, объяснять.</p> <p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Обращает внимание, что текстовые синонимы не однокоренные слова.</p> <p>Обогащает запас слов.</p> <p>Организует соревнование.</p> <p>Упражняет в различении однокоренных слов и омонимов (без термина)</p>	<p>Определяют однокоренные слова. Различают однокоренные слова и слова-синонимы, омонимы (без термина). Объясняют, доказывают. Дополняют ответ информацией «Твоего помощника».</p> <p>Тренируют руку.</p> <p>Передают информацию, переводят рисунок в слово.</p> <p>Подбирают однокоренные слова</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем работали сегодня на уроке? Выполнили задачи урока? Оцените своё умение определять части речи? (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: 5 словарных слов, по выбору: Рт, с. 28, № 3 или № 4</p>	<p>Предоставляет право выбора задания</p>	<p>Осуществляют выбор задания</p>

Урок 48. «Исторический корень слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий. Задачи урока: упражнять в определении, подборе однокоренных слов, в нахождении корня слова; дать общее представление об историческом корне слова.

Планируемые результаты: определять однокоренные слова, выделять корень слова; уточнять значения слов с помощью этимологического словаря.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работать по теме «Корень слова. Однокоренные слова». Какие задачи будем решать? Прочитайте ключевые слова урока (с. 84). Как вы понимаете эти слова? Значит, над чем ещё будем работать на уроке?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на тему и ключевые слова</p>
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа с текстом К. Ушинского «Наше Отечество» по заданиям (№ 13, с. 84). Чтение текста. Поиск значения слова <i>век</i>. Что можно сказать об этом слове? (Многозначное.) В каком значении оно употреблено в тексте? Выборочное списывание. Обозначение корней в однокоренных словах: <i>Отечество, отцы; Родина, родилась, родное</i>. Наблюдение за корнем <i>-отец-, -отц-, -Отеч-, -Отч-</i>.</p> <p>2. Обсуждение вопроса: являются ли слова <i>Отечество, Родина, Россия</i> однокоренными? Почему? (№ 14.)</p> <p>3. Составление и запись ответов на вопросы (№ 15, с. 85). Примерно: <i>Наша Родина — Россия. Город Москва — столица нашей страны. Столица Белоруссии — Минск.</i></p> <p>4. Словарная работа со словами <i>Отечество, Отчизна, столица</i>. Выделение корня в слове <i>столица — столиц-</i>.</p> <p>5. Знакомство со словами с историческим корнем. Понять, почему эти слова пишутся с <i>о</i>, можно если знать их происхождение.</p> <p>1) Заглянем в этимологический словарь (с. 139). Отечество — отче. 2) Как вы думаете, от какого слова произошло слово <i>столица</i>? Прове-</p>	<p>Упражняет в применении знаний. Учит работать с этимологическим словарём. Воспитывает уважительное отношение к Родине. Организует наблюдение за чередованием согласных в корне. Даёт представление об историческом корне. Обращает внимание на то, что слово с историческим корнем помогает в написании словарных слов</p>	<p>Работают с толковым словариком. Выбирают соответствующее значение многозначного слова. Применяют способ определения однокоренных слов. Наблюдают за чередованием согласных звуков в корне. Различают однокоренные слова и синонимы. Отвечают письменно на вопросы. Работают с дополнительной информацией «Твоего помощника», этимологическим словарём.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>рим по информации «Твоего помощника» (с. 85).</p> <p>3) О каком ещё историческом корне рассказывает нам «Твой помощник»? Как же можно проверить слово? <i>Деревня — дерево.</i></p> <p>Какой вывод вы можете сделать?</p>		<p>Высказывают предположения.</p> <p>Делают выводы</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Что нового вы узнали? Как вы поняли, какой корень называют историческим? Как можно использовать новые знания?</p>	<p>Организует рефлексию работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Д/з: 5 словарных слов, № 16 (с. 85) — составить и записать 3 предложения или небольшой рассказ</p>	<p>Мотивирует на творческую работу</p>	<p>Делают выбор</p>

Тема «Суффиксы и приставки в слове» (3 ч/3 ч)

Углубление понятия об однокоренных словах происходит при ознакомлении с другими значимыми частями слова — суффиксом и приставкой. Определять однокоренные слова дети учатся по двум признакам: по общему корню и наличию словообразовательных морфем — суффикса, или приставки, или обеих вместе. Именно суффикс и приставка образуют новые слова, т. е. слова с новым лексическим значением, по-иному, однокоренные слова. В отличие от них слова, в образовании которых участвует только окончание, считаются в языке формами одного и того же слова. В дальнейшем умение образовывать или устанавливать однокоренные слова поможет детям находить среди них проверочные слова при решении орфографических задач. Организуется наблюдение над единообразием написания одних и тех же корней.

На развороте (с. 86—87) даётся представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). В упражнении № 1 организуется наблюдение, с помощью каких частей образованы однокоренные слова. «Твой помощник» обращает внимание, что части или морфемы, из которых образованы слова, являются значимыми и называются *суффикс* и

приставка. Далее внимание сосредоточивается на суффиксе. Организуется наблюдение, какой оттенок значения вносит в слово эта морфема (№ 2, с. 86). Дети упражняются в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и в их написании (№ 3, 4, 5, с. 87). Попутно дети упражняются в определении имён существительных и прилагательных, повторяют написание *-чик-, -чин-*, использование заглавной буквы в именах. Важным является вопрос: «Почему суффиксы называются значимой частью?» Несмотря на то что этот вопрос помещён в вариативную часть учебного пособия, авторы рекомендуют использовать его на уроке, так как ответ на него покажет, насколько дети поняли функцию этой морфемы в слове (вносить оттенок значения, точнее называть объект).

Разворот на с. 88—89 целиком посвящён приставке как значимой морфеме слова. На этом уроке даётся представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). В упражнении № 6 организуется наблюдение, какое значение вносят в однокоренные слова-глаголы разные приставки. Затем в тексте стихотворения К. Случевского (№ 7, с. 88) дети находят глаголы и обозначают в них приставки. Упражнение № 8 предлагает игру: кто образует однокоренные слова с помощью приставок, тот поможет подняться воздухоплателям на шаре. Работа в паре позволяет высказаться каждому и организовать взаимопроверку. Вопрос «Почему приставку называют значимой частью слова?» предлагается также обсудить детям в парной работе, это поможет им лучше усвоить столь важный аспект. В вариативной части даётся стихотворение Г. Сапгира, показывающее, сколь много значений может нести приставка.

Примечание для учителя: приставка *по-* образует глаголы со значением: 1) начала действия (*пойти, побежать...*); 2) незначительной или неполной меры действия, совершаемого в короткий промежуток времени (*поспать, попрыгать, побегать...*); 3) многократности, неопределённой длительности действия (*покрикивать, позванивать...*); 4) действия, относящегося к многим субъектам (*попрятаться, повыскакивать...*); 5) собственно предела действия (порвать, поверить..) (Из «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой).

На третьем уроке (с. 90—91) учащиеся упражняются в выделении суффиксов и приставок в слове (№ 10, 11, с. 90), раз-

личают приставку и предлог (№ 12, с. 90), образуют однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) (№ 14, 16, с. 91).

Урок 49. «Суффиксы в слове»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).

Планируемые результаты: наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое чутьё), вносимых в слова суффиксами, делать выводы, формулировать определение суффикса, образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, применять изученные знания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>1. Прочитайте слова: <i>школа, школьник, дошкольник</i>. Что вы о них можете сказать? (№ 1, с. 86.) Какой корень в этих словах? (<i>-школ-, -школь-</i>). Что такое корень?</p> <p>Мы знакомы только с одной значимой частью слова — с корнем. Но в словах бывают и другие значимые части.</p> <p>Какая ещё значимая часть есть в слове <i>школьник</i>? (<i>-ник-</i>.) Поясните значение этого слова.</p> <p>Какие ещё значимые части есть в слове <i>дошкольник</i>? (<i>до-, -ник-</i>.) Поясните значение этого слова.</p> <p>Как вы думаете, над чем нам предстоит поработать сегодня на уроке?</p> <p>2. Поиск дополнительной информации («Твой помощник», с. 86). Какую дополнительную информацию сообщает нам «Твой помощник»? Части слова называются морфемами. С помощью значимых частей — <i>суффиксов и приставок</i> образуются однокоренные слова. Как можем уточнить задачи урока?</p>	<p>Организует наблюдение, с помощью каких частей образованы однокоренные слова. Включает учащихся в постановку задач урока. Вводит понятия «суффикс», «приставка».</p> <p>Учит уточнять задачи с помощью информации «Твоего помощника»</p>	<p>Определяют однокоренные слова. Выделяют корень слова. Находят новые части слова. Определяют значение слов. Ставят задачи урока. Работают с дополнительной информацией. Уточняют задачи урока, используя термины «суффикс» и «приставка»</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Открытие нового знания		
<p>1. Определение оттенков значений, которые вносят в слово суффиксы (№ 2, с. 86). Прочитайте задание. С какой значимой частью слова будем работать? Что будем определять?</p> <p>Запись слов, выделение знаками корня и суффикса. Определение места нахождения суффикса в слове. Где в слове находится суффикс? Почему он является значимой частью слова? Какую роль он выполняет? Какой оттенок значения вносит в слово?</p> <p>Коллективная работа над формулировкой определения суффикса.</p> <p>2. Попробуйте сами сформулировать определение, что же такое суффикс.</p> <p>Сравним с определением в рамке (с. 86). Что можно добавить?</p> <p>3. Работа в парах. Проговаривание определения</p>	<p>Организует наблюдение над ролью суффиксов и их местом нахождения в слове.</p> <p>Развивает учебно-деловую речь.</p> <p>Организует выведение определения детьми, его корректировку с помощью информации в рамке</p>	<p>Наблюдают за местом нахождения и ролью суффикса в слове.</p> <p>Определяют оттенки значения, вносимые суффиксами.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Формулируют определение суффикса.</p> <p>Уточняют, дополняют</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование однокоренных слов с помощью заданных суффиксов и запись этих слов (с. 87, № 3 — 1-й столбик).</p> <p>Как вы думаете, почему эти суффиксы называют уменьшительно-ласкательными?</p> <p>2. Образование имён с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (№ 4). Работа по заданиям учебника. Какие правила мы должны помнить при записи этих слов? Комментированное письмо (Аня — Дима).</p> <p>Самостоятельное письмо (Коля — Света).</p> <p>3. Образование слов (названия детёнышей) и их запись (№ 5). Работа в паре. Задание по выбору: 1 или 2.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Упражняет в образовании слов с помощью суффиксов.</p> <p>Вводит понятие «уменьшительно-ласкательные суффиксы».</p> <p>Организует попутное повторение.</p> <p>Учит работать самостоятельно и в паре.</p> <p>Предоставляет возможность выбора задания</p>	<p>Образуют однокоренные слова. Выделяют корень и суффикс.</p> <p>Применяют правила письма чк, чи, большая буква в именах.</p> <p>Работают в паре. Осуществляют выбор.</p> <p>Проверяют</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
<p>Все ли задачи урока мы выполнили? Какие задачи остались невыполненными? (Узнать о приставках, научиться их определять.) Значит, над этим мы будем работать на следующем уроке.</p> <p>Что нового вы узнали? Почему суффиксы называются значимой частью? Какие суффиксы называют уменьшительно-ласкательными? Кто понял и может сказать определение, что такое суффикс? Как эти знания могут пригодиться вам?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: с. 87, № 3 (2-й, 3-й столбики), правило в рамке (устно), по желанию: Рт, с. 28, № 1</p>	<p>Способствует развитию познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 50. «Приставки в слове»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).

Планируемые результаты: наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое чутьё), вносимых в слова приставками, делать выводы, формулировать определение приставки, образовывать однокоренные слова с помощью заданных приставок, применять изученные знания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1) Как называют суффиксы, с помощью которых вы образовывали однокоренные слова? (№ 3, с. 87.)</p> <p>2) Кто выполнил № 1 из Рт, с. 28? Молодцы! Какое правило письма нужно было помнить, чтобы правильно написать слова с суффиксом <i>-к</i>-?</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Поощряет учащихся, выполнивших дополнительное задание</p>	<p>Предъявляют выполнение задания</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Какую тему мы с вами изучаем? С какой значимой частью слова уже познакомились? С какой предстоит познакомиться? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на тему урока</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Вспомним, как мы выводили определение суффикса. На что обращали внимание? (Место в слове, роль в слове.) 2. Образование глаголов с помощью приставок (№ 6, с. 88). Запись слов, выделение знаками корня и приставки. Определение места нахождения приставки в слове. Определение оттенков значения, которые вносят в слова приставки. Где в слове находится приставка? Почему она является значимой частью слова? Какую роль она выполняет? 3. Коллективная работа над формулировкой определения приставки. Сравним с определением в рамке (с. 88). Что можно добавить? 4. Работа в парах. Проговаривание определения</p>	<p>Включает в продумывание целей наблюдения. Организует наблюдение над ролью приставок и их местом нахождения в слове. Развивает учебно-деловую речь. Организует выведение определения детьми, его корректировку с помощью информации в рамке</p>	<p>Наблюдают за местом нахождения и ролью приставки. Определяют оттенки значения, вносимые приставками. Делают выводы. Формулируют определение приставки. Уточняют, дополняют с помощью дополнительной информации</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание: Рт, с. 28. У, Ч, уч, ач, ученик, удача. <i>Ученику — удача, учителю — радость.</i> Как вы понимаете эти слова? Очень надеюсь, что этот урок принесёт нам удачу и радость от открытия новых знаний. 2. № 7 (с. 88). Работа с текстом стихотворения К.Случевского по заданиям. Списывание текста. Выделение приставок в словах (глаголах).</p>	<p>Совершает технику письма. Настраивает на работу. Упражняет в нахождении глаголов, в выделении приставок. Организует соревнование.</p>	<p>Тренируют руку. Дают толкование пословицы. Передают текст дословно. Находят глаголы и обозначают в них приставки. Образуют однокорен-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. № 8 (с. 89). Игра «Поднимись на воздушном шаре». Работа в паре. Образование и запись однокоренных слов с помощью заданных приставок. 4. № 9. Устная работа со стихотворением Г. Сапгира по заданиям. (Приставка <i>про-</i> обозначает, что действие было совершено)	Учит работать в паре. Упражняет в образовании слов с помощью приставок, в определении их значения	ные слова с помощью приставок. Работают в паре. Осуществляют проверку
5. Подведение итогов урока		
Все ли задачи урока мы выполнили? Что нового узнали? Почему приставки называются значимой частью? Кто теперь может ответить на вопрос, что такое приставка? Как эти знания могут пригодиться вам?	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: с. 88, правило в рамке (устно), Рт, с. 29 № 3, по желанию: Рт, с. 29 № 5	Способствует развитию познавательной активности	Делают выбор

Урок 51. «Суффиксы и приставки в слове»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно), в выделении суффиксов и приставок в слове, в различении приставок и предлогов.

Планируемые результаты: образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов, различать приставку и предлог, выделять приставки и предлоги в слове, писать предлоги отдельно от слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Получилось ли у вас образовать однокоренные слова с приставками? (Рт, № 3, с. 29.) Как пишется приставка со словом? Почему? (Это часть слова.)	Проверяет выполнение задания. Поощряет учащихся, вы-	Предъявляют выполнение задания

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Кто сумел образовать с помощью приставок слова с противоположным значением? (№ 5.) <i>Отлёт — прилёт, приколоть — отколоть, приезд — отъезд.</i> Как вы написали слово <i>отъезд</i>?</p>	<p>полнявших дополнительное задание</p>	
2. Постановка задач урока		
<p>Сегодня завершающий урок по теме «Суффиксы и приставки в слове». Какие задачи нам предстоит решать на этом уроке?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на тему урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Выделение суффикса в словах (№ 10, с. 90). С помощью чего образованы имена прилагательные? Подбор однокоренных слов, выделение корня и суффикса. Составление и запись предложений.</p> <p>2. Поиск в тексте слов с приставками и суффиксами (№ 11, устно). Для кого написано стихотворение? Поясните своё мнение. Найдите слово с приставкой, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Почему эти суффиксы так называются?</p> <p>3. Образование однокоренных слов с помощью приставок (№ 12). Запись слов, выделение приставок значком.</p> <p>4. Наблюдение за правилами письма приставок и предлогов. Запись предложений (№ 13). Выделение приставок, подчёркивание предлогов. Какие выводы можем сделать? (Предлог пишется отдельно, приставка слитно со словом, перед глаголом предлог не пишется)</p>	<p>Упражняет в выделении суффиксов и приставок в слове. Учит понимать речевую задачу. Закрепляет знания о значимых частях слова. Организует наблюдение над правописанием предлогов и приставок. Знакомит с образованием слов с помощью суффикса и приставки. Учит работать с информацией</p>	<p>Выделяют суффиксы в словах. Составляют предложения, записывают их. Определяют, для кого написан текст. Объясняют своё мнение. Наблюдают и делают выводы. Различают и выделяют приставки и предлоги. Читают ребус. Работают с дополнительной информацией, выделяют главное. Комментируют записи</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Диагностика понимания роли приставки и суффикса, роли приставки и предлога		
<p>1. Фронтальная работа (устно). Различение приставок и предлогов (№ 14).</p> <p>2. Опрос (№ 15). С помощью каких частей слова можно образовывать однокоренные слова? Почему приставка и суффикс называются значимыми частями?</p> <p>3. Уточнение ответов с помощью «Твоего помощника» (с. 91).</p> <p>4. «Расшифровка» схемы-рисунка (№ 16, с. 91). Как образовалось слово? Рассмотрите схему</p>	<p>Диагностирует понимание роли значимых частей слова, понимание различия предлогов и приставок</p>	<p>Различают приставки и предлоги. Предъявляют своё понимание. Уточняют своё понимание. Читают и объясняют схему-рисунок</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Все ли задачи урока мы выполнили? Что нового узнали? Какие части слова называются значимыми? Почему? Как эти знания могут вам пригодиться в жизни?</p>	<p>Организует рефлексию результатов работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию результатов работы</p>
<p>Д/з: № 14 (с. 91), 5 словарных слов, по желанию № 17</p>	<p>Предоставляет право выбора</p>	<p>Делают выбор</p>

Тема «Окончание слова» (2 ч/2 ч). На этих уроках даётся понятие об окончании как изменяемой части слова, проводится наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении. Важным является замечание «Твоего помощника», что окончание указывает на общее значение слов.

На развороте на с. 92—93 упражнение № 1 акцентирует внимание детей, что слово в предложении может изменять свою форму, оставаясь при этом тем же словом, показателем формы служит окончание. В рамочке даётся правило и образец графического выделения окончания. Упражнение № 3 является пропедевтическим. Учащиеся ещё не изучали склонение

существительных, но ничто не мешает им осваивать изменение форм имён существительных по заданным вопросам. В упражнении № 4 обращается внимание на то, что изменение формы слова можно использовать как приём для проверки написания слов. В вариативной части даётся пропедевтический материал. В упражнении № 5 (с. 93) связь форм имён существительных и прилагательных, выполняя это упражнение, дети всталяют окончание, ориентируясь на данный вопрос. В упражнении № 6 обращается внимание на выделение окончаний глаголов. В упражнении № 7 (с. 93) дети учатся определять часть речи, ориентируясь на окончание. Справка: окончания *-а, -о, -у* могут принадлежать не только именам существительным, но и кратким прилагательным, однако это не обязательно сообщать детям, так как краткие прилагательные они ещё не изучали.

На развороте на с. 94—95 в упражнении № 8 предлагается найти в предложении недочёты, основанные на несогласованности окончаний. Далее дети учатся читать и составлять схему предложения (№ 9, с. 94), строить предложения, изменяя (согласовывая) окончания слов (№ 10, с. 94), различать однокоренные слова и форму слова (№ 11 с. 94). В вариативной части учащимся предлагается составить свои предложения и схему (№ 12, с. 95), дать письменные ответы на вопросы, используя слова в скобках, и попробовать продолжить получившийся рассказ (№ 13, с. 95). В упражнении № 14 (с. 95) даются вопросы обобщающего характера для проверки степени усвоения материала раздела:

1) Без какой значимой части слово не существует?

2) Какие части слова помогают образовывать однокоренные слова?

3) Какая часть слова помогает изменять форму слова?

Урок 52. «Окончание слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать понятие об окончании как изменяемой части слова, провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.).

Планируемые результаты: отличать роль окончания от роли значимых частей слова; изменять слова при связи слов в предложении.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>Кто выполнил дома упражнение № 16 (с. 91)? Какие слова вы образовали с помощью приставок и суффиксов? (<i>Подосиновик, пригородный, привозной.</i>) Какую основу в этих словах вы выделили? Почему? Для чего служат приставки и суффиксы?</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Актуализирует знания о роли приставки и суффикса</p>	<p>Предъявляют выполнение задания</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Обратите внимание, в словах <i>пригородный (пригородная), привозной (привозные)</i> осталась неизвестная пока нам часть слова, которая не вошла в основу слова. Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решать на этом уроке? Узнать, что это за часть слова, как она называется. Прочитайте тему урока: «Окончание слова». Значит, о какой части слова мы должны постараться как можно больше узнать? И обязательно выяснить, чем окончание отличается от приставки и суффикса</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Участвуют в постановке задач урока</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение за изменением слова <i>чеснок</i> в тексте (с. 92, № 1, устно). Какая часть слова изменяется? Что благодаря этому образуется: однокоренное слово или форма этого же слова? Какой вывод можно сделать? (Окончание — изменяемая часть слова, оно служит для образования форм слова.) 2. Работа с правилом в рамочке (с. 92). Как правило дополнить свой вывод. Какую работу выполняет окончание слова? Как его обозначают графически? 3. Лексико-орфографическая работа со словом <i>чеснок</i>. Запись форм слова <i>чеснок</i>, графическое выделе-</p>	<p>Организует наблюдение над изменением слова в предложении. Учит работать с информацией. Развивает учебно-деловую речь. Развивает орфографическую зоркость. Организует работу над</p>	<p>Наблюдают, делают выводы. Дают своё определение окончания. Дополняют определение информацией из рамки. Производят записи, выделяют окончания. Изменяют слова по вопросам.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>ние окончания. Какое же окончание в слове <i>чеснок</i>?</p> <p>4. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 92). Понаблюдаем, значение каких форм слова показывает окончание.</p> <p>5. Изменение формы слова по вопросам (№ 3). Комментированное письмо.</p> <p>6. Изменение формы слова способом: «один — много» (№ 4, с. 93). Благодаря изменению формы слова, мы можем проверить написание слова. Работа в парах. Взаимопроверка.</p> <p>7. Определение окончаний имён прилагательных по вопросам (№ 5, устно). Каким способом выбрали окончания прилагательных?</p>	<p>пониманием окончания как значимой части слова. Организует пропедевтическое знакомство с изменением слова по падежным вопросам; изменением форм слова как приёмом проверки написания слов</p>	<p>Комментируют запись. Изменяют форму числа. Проверяют. Работают в паре. Выполняют взаимопроверку. Различают окончания существительных и прилагательных</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? С какой частью слова мы познакомились? Чем окончание отличается от приставки, суффикса? Почему окончание называют значимой частью слова?</p>	<p>Организует рефлексию работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Д/з: с. 92, правило в рамке (устно), по выбору: № 1 (с. 92) или № 5 (с. 93)</p>	<p>Предоставляет право выбора</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 53. «*Определение окончаний в словах*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в определении окончаний в словах, в различении однокоренных слов и форм слова; учить находить речевые недочёты, связанные с несогласованностью окончаний слов; развивать устную и письменную речь, учить давать письменные ответы на вопросы, читать схемы предложений.

Планируемые результаты: выделять окончания в словах; различать однокоренные слова и формы слова; читать схемы предложений, строить предложения, изменяя окончания слов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>Что пришлось изменить при записи предложений № 1 (с. 92)? Как вы определяли окончания прилагательных в № 5 (с. 93)? Чем окончание отличается от приставки и суффикса?</p>	<p>Проверяет выполнение задания. Актуализирует знания об окончании</p>	<p>Предъявляют выполнение задания</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работу по теме «Окончание слова». Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Поиск недочётов в предложении по заданиям учебника (№ 8, с. 94). 2. Работа со схемой предложения (№ 9). Чтение схемы предложения. Выборочная запись словосочетаний, формы которых были употреблены неправильно. Запись скорректированного предложения. 3. Составление предложений (№ 10, устно). Какое из составленных предложений — поговорка? (<i>Чеснок и лук от всех недуг.</i>) 4. Разбор однокоренных слов по составу значимых частей слова (№ 11). Комментированная работа. 5. Составление и запись ответов на вопросы (№ 13, с. 95). Составление устного продолжения рассказа</p>	<p>Учит находить и исправлять речевые недочёты. Упражняет в чтении схемы предложения, в установлении связи между словами, в постановке вопросов. Упражняет в различении однокоренных слов и форм слова. Развивает речь</p>	<p>Наблюдают, делают выводы. Читают схему предложения. Корректируют запись предложения. Различают однокоренные слова и форму слова. Составляют ответы на вопросы. Делают записи. Составляют устно продолжение рассказа</p>
4. Диагностика понимания материала		
<p>Опрос (№ 14). 1) Без какой значимой части слово не существует? 2) Какие части слова помогают образовывать однокоренные слова? 3) Какая часть слова помогает изменять форму слова?</p>	<p>Диагностирует знания о частях слова</p>	<p>Предъявляют знания</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового для себя вы поняли? Чему научились? Умеете ли вы отличать однокоренные слова от формы слова?	Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку результатов работы
Д/з: 5 словарных слов, по выбору: Рт, с. 31, № 3 или № 4	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Разворот «Школа Грамотея» (с. 96—97) предоставляет материал для формирования умения анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Этот разворот можно использовать для самопроверки и самооценки учениками своих умений.

Примечание: во 2 классе морфемный разбор слова проводится как систематизация изученного о составе слова, и первым обычно указывается главная значимая часть слова — корень.

Урок 54. «Анализ слов по составу»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: включить учащихся в определение алгоритма разбора слова по составу (морфемный); обобщить роль всех частей слова; формировать умение анализировать состав слова.

Планируемые результаты: анализировать строение слова с опорой на алгоритм действий; синтезировать: составлять слова по заданным частям; группировать слова в соответствии с их составом; выявлять затруднения и находить способы выхода из них.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Удалось ли вам в № 3 (Рт) поставить слова в нужную форму? В чём заключались речевые ошибки в № 4? Какую роль выполняет окончание?	Проверяет задание. Актуализирует знания об окончании	Предъявляют выполнение задания

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
«Школа Грамотея» (с. 96). О чём нас спрашивает Грамотей? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач урока	Ставят задачи урока
3. Открытие нового знания		
<p>1. Анализ слов по составу (№ 1, с. 96). Как вы думаете, с чего нужно начинать разбор слова?</p> <p>2. «Твой помощник» (с. 96). Воспользуемся информацией «Твоего помощника» и продумаем ход разбора слова по значимым частям. Коллективное обсуждение:</p> <p>1) Что нужно сделать, чтобы определить корень слова? (Подбираем однокоренные слова.)</p> <p>2) А чтобы выделить окончание? Изменяем слово: один — много или по вопросам.</p> <p>3) Как узнать есть ли в слове приставка?</p> <p>4) А суффикс?</p> <p>5) Что входит в основу слова?</p>	Включает в осмысление и определение алгоритма действий по анализу состава слова	Высказывают мнение. Работают с информацией «Твоего помощника». Определяют смысл действий при разборе слова
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 30): <i>ц, щ, ец, ещ, клещи, хлебец</i>. Разбор слов с проговариванием действий по заданному алгоритму. <i>Поешь каши и щец, да ещё хлебец.</i></p> <p>2. Запись и комментированный разбор слов по составу (с опорой на план): <i>береговой</i> (патруль), <i>привокзальная</i> (площадь), <i>поделишь</i>.</p> <p>3. Различение однокоренных слов и формы слов (№ 2, с. 96). Чтение схем состава слов. Запись слов к каждой схеме. <i>Море, морской, заморский. Грузят, грузчик, погрузка.</i></p> <p>4. Игра «Собери слово» (№ 3, с. 97). Собираем слово. Работа с «Твоим помощником». Деление слова для переноса: <i>под-корм-ка</i></p>	Совершается техника письма. Учит анализировать слова по составу. Учит действовать по алгоритму, работать со схемами. Знакомит с правилами переноса с учётом состава слова	Тренируют руку. Анализируют состав слова, действуют по алгоритму. Различают однокоренные слова и формы слова. Читают схемы состава слов. Соотносят слово и схему. Объясняют действия. Собирают слово из заданных частей (морфем)

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Какие действия мы выполняем, анализируя слово по составу? Что получается? В чём сложность? Над чем нужно работать?	Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку результатов работы
Д/з: Рт, с. 31, № 5, по выбору: Рт, с. 32, № 6 или учебное пособие, № 4 (с. 97)	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Раздел «*Правописание слов*» (24 ч/18 ч)

Этот раздел открывает изучение важнейшего пласта системы русского языка — правописания слов, т. е. освоение способов обозначения букв на письме. Если в учебном пособии 1 класса и разделе «Повторение» 2 класса звучал термин «правила записи слов», то с этого раздела будут приоритетны термины *правописание* (правила, «правильнописание»), «орфография», «орфограммы».

Примечание для учителя: взгляд на орфограмму в современной науке неоднозначен. В разработке раздела придерживаемся подхода, разработанного доктором педагогических наук М. М. Разумовской. В школе орфограммами обычно принято называть любые написания слов, регулируемые правилами. Правила используются в тех случаях, когда для обозначения звука букву нужно выбирать. В свою очередь, выбор букв, из которых только одна правильная, необходим в ситуации, когда требуется обозначить звук, находящийся в слабой позиции (при сопоставлении позиционного чередования гласных, согласных). Поскольку ни с позиционным чередованием звуков (лишь отдельные случаи), ни с фонемой как смыслоразличителем слов в начальной школе согласно Стандарту не знакомят, то в предлагаемом учебном пособии понятие «звук сильной/слабой позиции» переводится на образную основу «сильный звук», «слабый звук», указывается конкретное местоположение появления «слабых звуков» в слове (см. таблицу на с. 99). Посредством наблюдения над тем, как выбираются буквы для обозначения «слабых» звуков, правильную из этих букв следует называть орфограммой (от греч. «орфо» — правильный и

«грамма» — буква). Учитывая, что выбор написаний связан не только с буквами, но и с употреблением дефиса, пробела между словами, начинать решать орфографическую задачу нужно с нахождения «ошибкоопасного» места. Поэтому в широком значении орфограмма трактуется как «ошибкоопасное» место, а орфография — как раздел науки о языке, в котором изучаются правила выбора орфограмм.

Следует разграничивать правила написания слов, обусловленные разными отношениями между звуками и буквами: 1) написания на слух, когда звуки обозначаются на письме «своими» буквами (*дом, парта, слушай*); 2) условно-фонетические написания, когда нужно знать дополнительные средства обозначения звуков (*жи-ши, ча-ща*, обозначение мягкости согласных, разделительные мягкий и твёрдый знаки); 3) написания, соотносимые с нормами произношения слов (*нравится, красивого, счастье, шить*); 4) написания, связанные с выбором букв, которыми могут обозначаться те или иные звуки (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные); 5) слитно-раздельные написания (предлоги со словами, частица *не*); 6) написания, связанные с употреблением прописных и строчных букв (в собственных наименованиях, в начале предложения). Следует заметить, что только в ситуации написания слова, связанного с выбором букв, детям приходится производить несколько действий, т. е. решать орфографическую задачу. В ряде книжных источников именно такие написания и принято считать орфографическими.

Так как со всеми типами написаний дети практически встречались в курсе первого года обучения и при повторении во 2 классе (этот раздел поэтому и представлен достаточно объёмно), новый раздел начинается со знакомства с истинно орфографическими написаниями, выбор букв, который производится не только на фонетическом, но и на морфемном уровне.

«Орфограммы в корне слова»

В течение первых двух уроков (развороты с. 98—101) даётся обобщённое представление об орфограмме (№ 1), о слабых и сильных позициях как гласных, так и согласных звуков в разных морфемах (таблица с. 99), о способах выбора правильной буквы в корне, об орфографической задаче и алгоритме её решения. Учащиеся повторяют известные орфограммы в корне через призму нового понятия «орфограмма», учатся решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позици-

ях и выбирать буквы для их обозначения). А также упражняются в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).

В учебном пособии сразу даётся представление о проверяемых и непроверяемых орфограммах в корне слова (с. 100, 101).

Очень важными упражнениями в этот период являются те, что побуждают учащихся обнаруживать орфограммы в слове написанном, звучащем. Именно такие упражнения формируют орфографическую зоркость учащихся, как зрительную, так и слуховую, без которой не будет осуществляться применение правил в практике записи слов. Это более тонкий тип зоркости по сравнению с графической зоркостью, когда запоминается, как бы «фотографируется» внешний облик всего слова. Кстати, до изучения этого раздела в заданиях по списыванию текстов или их частей, письму по памяти преобладали указания, ориентирующие детей именно на использование графической зоркости. Имитационный метод для ряда учеников может сыграть немаловажную роль в повышении их уровня грамотности.

Урок 55. «Орфограммы в корне слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами), повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия «орфограмма».

Планируемые результаты: находить в звучащем слове «слабые» звуки, определять признаки условий наличия в слове орфограммы, определять и различать способы проверки орфограммы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Состав каких слов из № 5 (Рт, с. 31) соответствует схеме: корень — окончание? (<i>Крутой, слу- жишь, чистят.</i>) 2. Удалось отгадать слова в № 6? Какое слово вызвало затруднение? 3. № 4 (с. 97). Кто сумел составить сам загадку про слово? Попробуем отгадать	Проверяет выполнение задания	Предъявляют результаты работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 60, 61). Какие разделы мы изучили? Какой предстоит изучить? Над чем будем работать сегодня?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на маршрутный лист</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Поиск слабой позиции звука в словах (№ 1, с. 98). В словах каких столбиков буквы для обозначения звуков нужно выбирать? Почему? <i>П[а]рта, ст[а]да, до[м], ду[н], м[а]рка, м[а]сты, бо[р], ёр[ш]</i>.</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника». В каких словах гласные звуки в слабой позиции? Это орфограмма — безударные гласные. В каких словах согласные звуки в слабой позиции? Это орфограмма — ... парные звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>3. Работа с таблицей (с. 99). Что говорится в таблице о слабой позиции гласных? Запись слов с пропуском в столбик (<i>гр..бы, с..сновий</i>). Что нового о слабой позиции согласных говорится в таблице? Запись слов с пропуском в столбик (<i>гри.., ска..ка, про..ьба</i>). Что в таблице говорится о сильной позиции гласных; согласных? Как же можно определить, какую букву нужно писать?</p> <p>4. Знакомство с обобщённым способом проверки орфограмм (№ 2, с. 98). Как на этот вопрос ответил художник? Замечательное правило! Попробуем его применить. Запись проверочных слов к словам с пропуском, вставка пропущенных букв. Какие же способы мы применили для выбора буквы? 1-й способ:</p>	<p>Организует наблюдение над звуками в слабой позиции. Повторяет изученное. Даёт обобщённое представление об орфограмме. Учит работать с таблицей. Даёт общее правило проверки орфограмм. Включает в определение способов проверки орфограмм. Развивает учебно-деловую речь</p>	<p>Различают звуки и буквы. Находят слова со слабой позицией звуков. Объясняют выбор слов. Выделяют новую информацию. Читают таблицу. Делают запись с пропуском орфограммы. Делают выводы. Переводят информацию рисунка в словесную. Различают способы проверки орфограмм (один — много, подбором однокоренных слов). Формулируют способы проверки орфограмм</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<i>грибы — гриб — изменили слово «много — один». 2-й способ: сосновы́й — сосны, сказка — сказочка, просьба — просит — подобрали однокоренные слова</i>		
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Комментированное письмо (№ 3, с. 98). Какой способ применили?</p> <p>2. Различение способов проверки орфограмм (№ 4, с. 99). В каких словах при выборе буквы подбираем проверочное слово? (<i>Стриж, кружка.</i>) А в каких запоминаем или проверяем по словарю? Какому? (Орфоэпическому)</p>	Упражняет в применении приёмов проверки орфограмм	Применяют способы проверки. Различают способы записи слов
5. Подведение итогов урока		
Над чем мы сегодня работали? Что нового узнали? Какие способы проверки орфограмм вывели сами? Как оцените своё участие в работе? (Активно, пассивно)	Организует рефлексию и самооценку результатов	Осуществляют рефлексию, самооценку
Д/з: Рт, с. 33, № 1, № 2		

Урок 56. «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в применении способов проверки орфограмм, учить различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова, формировать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: находить орфограммы, выполнять их проверку, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, определить способ действий с непроверяемыми орфограммами, действовать по алгоритму памятки при решении орфографических задач.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Какие слова с орфограммой «Безударные гласные в корне» вы нашли в № 1 (Рт, с. 33)? Приведите примеры.</p> <p>2. А какие слова с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные» вы нашли в № 2 (Рт, с. 33)?</p>	<p>Проверяет выполнение задания.</p> <p>Актуализирует знания об орфограммах</p>	<p>Предъявляют выполнение задания</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работу по теме «Орфограммы в корне слова». Прочитайте ключевые слова урока. Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с ориентиром на тему и ключевые слова</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 33): <i>цу/уц, цукаты, куцый. Руки ценят не по рукавам, а по делам.</i> Как вы понимаете эту поговорку? Найдите слово с орфограммой «Безударный гласный в корне слова». Как можно проверить?</p> <p>2. Работа с поговорками по заданиям (№ 5, с. 100). Письмо по памяти. Подчёркивание безударных гласных в корне. Все ли безударные гласные можно проверить? В каком слове нельзя проверить? Как быть? Нужно запомнить или посмотреть в словарь.</p> <p>3. Поиск орфограмм в словах загадок (№ 6). Работа в паре. Запись загадок и отгадок. Поиск и подчёркивание орфограмм.</p> <p>4. Проверка. Какие слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова вы нашли? (<i>Лёгкие, снег, лёд.</i>) Какие слова с проверяемыми безударными гласными? А с непроверяемыми гласными? (<i>Серебро, иней.</i>) Как действовать, если не знаете, как пишется слово?</p>	<p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Мотивирует на работу на уроке.</p> <p>Упражняет в нахождении орфограмм в корне слов, в проверке этих орфограмм.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Организует работу в паре, проверку и корректировку результатов работы.</p>	<p>Тренируют руку.</p> <p>Дают толкование поговорок. Находят орфограммы в корне. Объясняют способы проверки орфограммы.</p> <p>Передают поговорку по памяти.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Определяют способ действий с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выполняют действия по алгоритму</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Определение способа действий при записи слов с непроверяемыми орфограммами (№ 7, с. 101). Работа со словарным словом <i>серебро</i> по заданиям учебника. 6. Освоение алгоритма действий при решении орфографических задач (№ 8). Запись слов с проверочными словами	Упражняет в действиях с непроверяемой орфограммой. Учит действовать по алгоритму	
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового для себя вы поняли? Чему научились? Умеете ли вы находить орфограммы в корне слов?	Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку результатов работы
Д/з: учебное пособие, № 1 (с. 130), 5 словарных слов		

Тема «Безударные гласные в корне слова» (5 ч.) На последующих пяти уроках внимание детей сосредоточивается на приёмах обнаружения безударных гласных в корнях слов, а также способах и приёмах подбора проверочных слов. В 1 классе и на этапе повторения во 2 классе дети практиковались в проверке безударных гласных на базе двусложных имён существительных, используя в качестве нахождения проверочного слова способ изменения слов по числам (по образцу). На данном этапе формируется понятие об орфограмме безударных гласных в корне слова. Указываются: а) местонахождение безударных гласных — в корне слова; б) разные способы подбора проверочного слова: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного слова; в) разные приёмы изменения слов и образования однокоренных слов. Вводится термин «проверяемое» (контрольное) слово в противовес «проверочному» (№ 1, с. 102). Параллельно идёт обучение графическому обоснованию выбора буквы, точному подбору проверочного слова: *кормушка — кормит, корм.* Дети должны понимать, что графически доказать правильность своего выбора буквы — это значит показать, что, во-первых, безударный гласный в слове стал ударным (подчеркнуть буквы, поставить знак уда-

рения, даже в односложном слове); во-вторых, подобрано именно однокоренное слово или форма этого же слова (выделить условным значком корень). Это важное умение для детей. Оно поможет им на уровне внутренней речи руководить своими действиями по поиску проверочного слова и самопроверке точности выбора буквы. Это умение также поможет ученикам при работе над ошибками.

Основными упражнениями в этот период будут являться упражнения такого характера: 1) подбор однокоренных слов, выделение ударных гласных, подчёркивание среди них слов, которые можно использовать в качестве проверочных; 2) графическое обоснование орфограммы в слове, проверочного слова; 3) выбор проверочного слова в зависимости от лексического значения проверяемого слова (№ 4, 5, с. 103); 4) подбор проверочных однокоренных слов с использованием разных приёмов подбора: к существительным — имена прилагательные, к прилагательным — имена существительные, к глаголам — имена прилагательные, несколько проверочных однокоренных слов разных частей речи (№ 6—8, с. 104); 5) вставка в слова безударных гласных с предварительным подбором и записью проверочных слов; 6) проверка безударной гласной *e* словами с гласной *ë* (№ 12, 13, 14, с. 106); 7) проверка труднопроверяемых слов с помощью поиска исторических корней (этимологических экскурсов) — № 15, 16, с. 106 и др. Продолжается работа по овладению способами отгадывания загадок, решения кроссвордов (с. 107, ответы в справочном бюро).

Отдельный урок отводится для отработки умения выбирать нужную гласную после шипящих в корне слова. Подбор дидактического материала (№ 18—21, с. 108) позволяет учителю предупредить недочёт, который часто наблюдается в практике работы, по ложному использованию правила о написании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща* при написании слов с безударными гласными типа *желток, жестяной, широкий, железный, чистота*. Нужно заметить, что в безударном положении после шипящих конкурируют обычно *и-е, и-а*, и только после проверки, если установлены под ударением звуки [ы] или [а], необходимо сделать ещё одно действие — применить правило о *жи-ши, ча-ща*. Как вариант даны упражнения № 22, 23. Упражнение № 22 сориентировано на совершенствование умения грамотно оформлять предложения в тексте, предварительно вычленив их в непунктированном тексте. Для сильных детей, а если учитель выкроет время — для всех, № 23 — пер-

вые самостоятельные шаги по умению воспроизводить содержание частей небольшого текста. Для запоминания цветов радуги можно первые буквы фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» записывать цветными ручками (к — красный цвет, о — оранжевый, ж — жёлтый, з — зелёный и т. д.).

На развороте (с. 110—111) собраны упражнения по работе со словами с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Вспомнить правописание изученных ранее слов из словаря (№ 24—27, 29). Речевая фоновая тема разворота — птицы. Составление предложений, описание оперения, подбор сравнений — речевая составляющая урока. Упражнения № 30, 31 дать как вариатив.

Урок 57. «Безударные гласные в корне слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; формулировать общее правило проверки безударных гласных, провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.

Планируемые результаты: различать проверяемое и проверяемое слова, выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Какие слова с орфограммами в корне вы нашли в № 1 (с. 130)? Прочитайте слова с орфограммой «Звонкие и глухие согласные». (Хорош, нос, морковкой.) С орфограммой «Проверяемые безударные гласные». (Во дворе, слепили, снеговика.) А с непроверяемыми безударными гласными были слова? (Хорош, морковка)	Проверяет выполнение задания	Предъявляют результаты работы
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока (с. 102). Над чем будем сегодня работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на тему

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Различение проверяемых и проверочных слов, проверки формой слова и однокоренным словом (№ 1, с. 102). Работа по заданиям. Какие же слова называются проверяемыми? А какие — проверочными? Формулировка правила проверки.</p> <p>2. Правило в рамке (с. 102). Сравните наше правило с правилом в книге. Что нужно дополнить? Как графически доказать правильность проверки?</p> <p>Работа с информацией «Твоего помощника».</p> <p>3. Поиск проверочных слов из ряда слов (№ 2). Работа в паре. Обоснуйте выбор проверочных слов графически. Фронтальная проверка.</p> <p>4. Выбор проверочного слова с опорой на смысл корня (№ 3, устно). Найдите проверочное слово. Почему другим словом проверить нельзя?</p> <p>5. Подготовка к записи текста под диктовку (№ 4). Поиск орфограмм и орфографическое проговаривание.</p> <p>6. Запись текста № 4 под диктовку. Самопроверка.</p> <p>Кто написал без ошибок? Кто допустил ошибки? Какие?</p>	<p>Организует наблюдение над проверяемыми и проверочными словами, над способами проверки.</p> <p>Развивает учебно-деловую речь.</p> <p>Знакомит с графическим доказательством.</p> <p>Организует работу в паре.</p> <p>Упражняет в нахождении проверочных слов.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Различают проверяемые и проверочные слова, способы проверки.</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>Дополняют правило информацией из рамки.</p> <p>Доказывают графически подбор проверочного слова.</p> <p>Находят орфограммы.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проверяют записи</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем мы сегодня работали? Что нового узнали? Использовали вы при записи под диктовку способы проверки орфограмм? Какие? Помогло вам это не допустить ошибок? Что посоветуете тем, кто всё-таки допустил ошибки?</p>	<p>Организует рефлекссию и самооценку результатов работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлекссию, самооценку результатов работы</p>
<p>Д/з: Рт, с. 34, № 4, № 5, повторить словарные слова</p>	<p>Нацеливает на подготовку к словарному диктанту</p>	

Урок 58. «Безударные гласные в корне слова.

Подбор проверочных слов»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: провести диагностику правописания словарных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.

Планируемые результаты: различать проверяемое и проверочное слова, использовать приём проверки безударных гласных в корне слова подбором разных частей речи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Диагностика и самоконтроль		
1. Словарный диктант. 2. Самопроверка по словарю	Проверяет выполнение задания. Организует самопроверку	Предъявляют результаты работы. Проверяют по словарю
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 104). Над чем будем сегодня работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на ключевые слова
3. Применение знаний и способов действий		
1. Проверка подбором однокоренных имён прилагательных (№ 7, с. 104). Какие суффиксы помогут образовать имена прилагательные? Комментированное письмо. Графическое доказательство правильности подбора проверочного слова. 2. Проверка подбором однокоренных имён существительных (№ 8). Работа в паре по заданиям. 3. Коллективное обсуждение результатов работы. Удалось подобрать однокоренные существительные? Как вы убедились, что они являются проверочными словами? 4. Составление и запись словосочетаний (<i>цветной карандаш, далёкий путь, звериный рёв; скрипит колесо, свистит ветер, возить песок...</i>).	Акцентирует внимание на приёме подбора проверочных слов среди разных частей речи. Учит графически доказывать правильность проверки. Упражняет в подборе проверочных слов. Учит проверять, вносить правки	Подбирают проверочные слова среди прилагательных, существительных. Доказывают графически. Работают в паре. Обсуждают. Составляют словосочетания и записывают их. Передают информацию дословно. Проверяют

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Осложнённое списывание предложений с решением орфографических задач (№ 10, с. 105). Самостоятельная работа. Обсуждение по вопросам. Взаимопроверка		
4. Подведение итогов урока		
Над чем мы сегодня работали? Что нового узнали? Помог вам приём подбора проверочных слов среди разных частей речи не допустить ошибки? Оцените своё умение применять этот приём. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию, самооценку результатов работы
Д/з: № 9 (с. 104), 5 словарных слов		

Урок 59. «Проверка безударных гласных в корне словами с буквой ё»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в проверке слов с безударными гласными в корне однокоренными словами с буквой ё, учить использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня.

Планируемые результаты: различать проверяемое и проверочное слова, использовать приём проверки — подбор однокоренных слов с буквой ё; подбирать проверочные слова с историческим корнем.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
К какому слову труднее было найти два проверочных в № 9 (с. 104)? Кто справился с этим заданием? Какой способ применяли?	Проверяет выполнение задания	Предъявляют результаты работы
2. Постановка задач урока		
Продолжаем работать по теме «Безударные гласные в корне слова». Больше всего ошибок при письме под диктовку и свободном	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на тему

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>письме на эту орфограмму. Что может нам помочь справиться с этой трудностью? Какие задачи поставим на этот урок?</p>		
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование однокоренных слов (названий детёнышей) с помощью суффиксов (№ 12, с. 106). С помощью каких суффиксов можно образовать названия детёнышей? Какое правило записи слов нужно помнить? Самостоятельная работа. Запись звукового строения слова <i>бельчата</i> — [б'йл'ч'ата].</p> <p>2. Подбор проверочных слов — имён прилагательных (№ 13). Комментированное письмо. Что общего в проверочных словах вы заметили?</p> <p>3. Работа со стихотворением Г. Новицкой по заданиям (№ 16, с. 107). Поиск значений незнакомых слов — работа с толковым словариком (с. 138). Выборочное письмо по образцу.</p> <p>4. Знакомство со способом проверки — подбор проверочного слова с историческим корнем (№ 15). Работа по заданиям. Работа с информацией «Твоего помощника». Можно ли проверить словарные слова? С помощью какого способа? Подбираем слово с историческим корнем</p>	<p>Упражняет в образовании однокоренных слов, письме слов с безударными гласными в корне. Упражняет в проверке словами с ё. Организует наблюдение за художественными средствами в стихотворении. Учит работать со словарём. Знакомит со способом проверки — словом с историческим корнем</p>	<p>Образуют однокоренные слова. Применяют правило <i>ча-ща</i>, способы проверки безударных гласных. Анализируют звуковое строение слова. Объясняют свои действия. Находят сравнения. Работают со словарём. Формулируют способ проверки</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем мы сегодня работали? Что нового узнали? Какие способы подбора проверочных слов вы использовали при письме? Когда это умение может помочь нам в жизни?</p>	<p>Организует рефлексию результатов работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию результатов работы</p>
<p>Д/з: № 14 (с. 106), 5 словарных слов; по желанию: № 17 (устно)</p>		

Урок 60. «Безударные гласные в корне слова.

Решение орфографических задач»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить решать орфографические задачи; упражнять в выборе нужной буквы гласных после шипящих в корне слов; совершенствовать умения грамотно оформлять предложения в тексте; развивать речь, учить воспроизводить содержание небольшого текста.

Планируемые результаты: объяснять свои действия при решении орфографической задачи; применять умение грамотно оформлять предложения, передавать устно и письменно содержание небольшого текста.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Обсуждение предложенного способа проверки слова <i>ж..стяной</i> (№ 18, с. 108). Прав ли ученик, рассуждая так? Как же нужно решать орфографические задачи? Это вопрос сегодняшнего урока? Над чем же нам предстоит работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Применение знаний и способов действий		
1. Поиск ответа на вопрос. Работа с информацией «Твоего помощника». 2. Комментированное письмо (№ 19, с. 108). 3. Запись пословицы, № 21: <i>Куй железо, пока горячо</i> . В каких ситуациях она уместна? 4. Лексико-орфографическая работа со словом <i>железо</i>	Учит работать с дополнительной информацией. Обсуждает последовательность действий для решения орфографической задачи. Упражняет в применении действий по алгоритму	Осуществляют поиск ответа. Действуют по алгоритму. Соотносят содержание пословицы с жизненной ситуацией. Находят орфограммы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий в нестандартной ситуации		
<p>1. Подготовка к изложению (№ 23, с. 109). Чтение текста. Сколько частей в тексте? Прочитайте 1-ю часть. О чём она? Прочитайте 2-ю часть. О чём в ней говорится? Какие известные орфограммы встретятся при письме?</p> <p>Перескажите 1-ю часть, 2-ю часть.</p> <p>2. Письменное изложение текста.</p> <p>3. Чтение готовых работ</p>	<p>Организует работу над содержанием текста, поиск орфограмм. Учит устно и письменно передавать содержание текста по плану</p>	<p>Определяют части текста, их содержание. Находят орфограммы. Передают письменно содержание, с учётом изученных правил</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем мы сегодня работали? Что поняли? Вы использовали известные вам способы проверки орфограмм во время изложения текста? В каких словах? Какие способы проверки? Как вы думаете, удалось вам без ошибок написать изложение?</p>	<p>Организует рефлексию результатов работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию результатов работы</p>
<p>Д/з: № 20, (с. 108), 5 словарных слов; по желанию: Рт, с. 35, № 6.</p>	<p>Способствует развитию познавательной активности</p>	

Урок 61. «Способы выбора букв безударных гласных»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить дифференцировать использование способов выбора букв гласных; повторить словарные слова с безударными гласными в корне, дать новые словарные слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам; упражнять в работе со словарями; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: объяснять свои действия при решении орфографических задач; группировать словарные слова по безударной гласной в корне; проверять написание словарных слов, ориентируясь на этимологию слова; работать с орфографическим и этимологическим словариками.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Почему правописание безударных гласных в некоторых словах № 24 (с. 110) нужно уточнять в словаре или запоминать? Прочитайте ключевые слова урока. Над чем будем работать?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Группировка и запись словарных слов по непроверяемым гласным (№ 26, с. 110). Работа в паре по заданиям. Самопроверка по словарю. Кто написал слова без ошибок по памяти? Кому помог словарик распределить слово в нужную группу? 2. Поиск слов, написание которых можно проверить словом с историческим корнем (№ 27). Что общего в этих словарных словах? Запись слов с орфографическим проговариванием. Какие слова всё-таки можно проверить? (<i>До свидания — видеть, синица — синь.</i>) 3. Поиск в тексте ответа о написании и происхождении слова <i>синица</i> (№ 28, устно). Прочитайте текст. Как же можно проверить слово <i>синица</i>? 4. Составление и запись предложения (№ 29, с. 111). Подчёркивание орфограмм. Какие орфограммы проверяемые, а какие — непроверяемые? 5. Работа с этимологическим словариком (с. 139). Что вы узнали о происхождении слов <i>синица, ворона, воробей, сорока, снегирь</i>? Как можем использовать эту информацию? 6. Списывание текста, поиск орфограмм в словах (№ 30). Какую птичку описывает поэт? Спишите и подчеркните безударные проверяемые и непроверяемые гласные</p>	<p>Упражняет в написании словарных слов. Формирует умение работать с орфографическим словарём. Развивает орфографическую зоркость. Акцентирует внимание на этимологии слов как способе проверки их написания. Упражняет в нахождении орфограмм, в различении проверяемых и непроверяемых. Формирует умение работать с этимологическим словарём</p>	<p>Работают в паре. Предъявляют знания словарных слов. Используют орфографический словарь для проверки. Находят общее в написании слов. Находят нужную информацию. Составляют предложение. Находят и различают орфограммы. Работают с этимологическим словариком</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Подведение итогов урока		
Над чем мы сегодня работали? Что нового узнали? Что поняли? Как же можно проверить написание слов с непроверяемыми гласными? (По словарю, с помощью слов с историческим корнем.) Когда эти умения могут вам пригодиться?	Организует рефлексию результатов работы на уроке	Осуществляют рефлексию результатов работы
Д/з: № 28 (с. 110), 5 словарных слов.		

Тема «Парные звонкие и глухие согласные» (3 ч/3 ч)

Упражнения подобраны по тому же типу, что в предыдущей теме. Акцент переносится на проверку звонких и глухих согласных, находящихся в середине слова. В упражнениях показаны разные приёмы подбора однокоренных проверочных слов (№ 3—9, с. 112), форм родительного падежа имён существительных (№ 7), кратких форм имён прилагательных (№ 10, 13, с. 112, 113). Актуализируется работа по формированию умения графически обосновывать факт наличия в слове орфограммы определённого типа, факт подбора проверочного слова (№ 9, 12). Проводится наблюдение над свойством озвончения звуков перед звонкими согласными (№ 10). Работа с отдельными словами переходит в работу с текстами загадок и поговорок № 12, 13 (результат работы с поговорками желательно сделать достоянием всего класса).

На развороте (с. 116—117) даны упражнения со словами, имеющими непроверяемые звонкие и глухие согласные, *вокзал, рюкзак*. На иноязычное происхождение слов указывает информация «Твоего помощника» (с. 116), как пропедевтика даётся совет по поиску значений слов в «Словаре иностранных слов». Введение слов в речь детей можно организовывать разными путями: 1) образование однокоренных слов и наблюдение за единообразным написанием согласных и гласных в корнях; 2) составление предложений на тему «Виды транспорта и вокзал»; 3) составление текста о рюкзаке (№ 18, тип текста избирается по выбору).

Урок 62. «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: расширить представление об оглушении парных согласных в словах (не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными), о способах проверки (не только с помощью гласных, но и с помощью согласных *м, н, р, л, в*), упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании проверочного слова.

Планируемые результаты: находить орфограмму на конце и в середине слова; выбирать способы проверки орфограммы; доказывать графически нахождение проверочного слова; объяснять свои действия при решении орфографической задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сколько звуков [ш] в словах предложения № 2 (с. 112)? Обсуждение ответов на вопрос. Над какой орфограммой нам предстоит работать? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Актуализация изученных знаний		
1. Восстановление пар звонких и глухих согласных (№ 1, с. 112). Восстанови недостающие пары звуков. 2. Работа с таблицей (с. 99). Когда парные звонкие и глухие согласные оказываются в слабой позиции; в сильной позиции? Можно ли применить известные нам способы проверки к этой орфограмме? Приведите примеры из таблицы. 3. Работа с правилом (с. 112). Чему учит правило?	Актуализирует знания о парных звонких и глухих согласных, об орфограмме и способах проверки. Учит работать с учебно-деловым текстом	Восстанавливают пары звонких и глухих согласных. Определяют слабые и сильные позиции согласных. Определяют способы проверки
3. Применение знаний и способов действий		
1. Комментированная работа (Рт № 1, с. 40). Нахождение проверочного слова. Графическое выделение корня и буквы согласного.	Упражняет в нахождении орфограммы	Находят проверочное слово. Графически доказы-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Чем различается орфограмма в 1-й и 2-й частях?</p> <p>2. Чистописание (Рт, с. 39) <i>уг/ух, два друга. Старый друг лучше новых двух.</i> Как вы понимаете эту поговорку? Найдите слово с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные». Как можно его проверить: формой слова; однокоренным словом?</p> <p>3. Поиск орфограмм и подбор проверочного слова (№ 3, с. 112). Работа со словами пункта 2 по заданиям. Какой способ проверки применили? (Изменили слово — «много — один».)</p> <p>4. Поиск проверочных слов (№ 4, с. 113). Запись проверяемых и проверочных слов с графическим выделением согласных и корня. Какой способ проверки был использован в этом случае?</p> <p>5. Проговаривание чистоговорки (№ 5). Списывание, поиск орфограмм и проверочных слов</p>	<p>в словах, в определении проверочного слова.</p> <p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Учит использовать графические обозначения для доказательства.</p> <p>Упражняет в дифференциации способов проверки</p>	<p>вводят выбор проверочных слов.</p> <p>Тренируют руку.</p> <p>Дают толкование поговорки.</p> <p>Находят орфограмму.</p> <p>Применяют и различают разные способы проверки.</p> <p>Работают в паре</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что поняли? Какие способы проверки орфограммы использовали? Оцените своё умение находить проверочные слова. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: с. 112, № 3 (1, 3), правило, 5 словарных слов</p>		

Урок 63. «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в нахождении слов с орфограммой — парные звонкие и глухие согласные, в подборе проверочных слов разными способами проверки, познакомить со случаями озвончения глухих согласных.

Планируемые результаты: находить орфограмму на конце и в середине слова; выбирать способы проверки согласных орфограмм; доказывать графически нахождение проверочного слова; объяснять свои действия при решении орфографической задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Удалось вам образовать проверочные однокоренные слова с помощью суффиксов в № 3 (с. 112)?</p> <p>2. Как нужно действовать при проверке парных звонких и глухих согласных?</p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания.</p> <p>Актуализирует знания</p>	<p>Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте ключевые слова урока. Над чем нам предстоит работать?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование и запись форм слова, при которых возникает орфограмма «Звонкие и глухие согласные на конце слова» (№ 7, с. 114). Какую согласную напишете в конце слов? Почему? Какой способ проверки применяем?</p> <p>2. Образование от краткой формы имён прилагательных полной формы с орфограммой согласного в середине слова, запись слов (№ 8). Работа по заданиям. Графическое доказательство правильности проверки.</p> <p>3. Различение орфограмм по месту нахождения в слове: на конце или в середине слова (№ 9). Работа в паре: один выписывает слова с орфограммой на конце слова, другой — в середине слова. Подбор и запись проверочных слов. Коллективное обсуждение результатов. Удалось выполнить работу? Какие слова вызвали особое затруднение?</p>	<p>Акцентирует внимание на возникновении орфограммы у существительного в форме Р. п.</p> <p>Упражняет в нахождении орфограммы, в подборе проверочного слова.</p> <p>Учит дифференцировать способы проверки.</p> <p>Знакомит с озвончением глухих согласных.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Находят орфограмму. Подбирают проверочные слова. Различают способы проверки. Графически доказывают правильность проверки. Работают в паре. Обсуждают. Наблюдают, делают выводы. Решают орфографические задачи</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Наблюдение над озвончением согласных в словах (№ 10). Подбор проверочных слов и запись слов парами. Какой способ проверки используем? 5. Решение орфографических задач (№ 12, устно). Работа с загадками по заданиям. 6. Лексико-орфографическая работа со словом <i>календарь</i>		
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что узнали? Что поняли? Какие способы проверки орфограммы использовали? Оцените своё умение применять разные способы проверки (умею, нужно учиться)	Организует рефлекссию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлекссию и самооценку работы
Д/з: с. 115, № 11, 5 словарных слов		

Урок 64. «Проверяемые и непроверяемые звонкие и глухие согласные в словах»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в различении проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных в слове, в применении известных способов проверки к непроверяемым орфограммам (запомнить, посмотреть в словарик); ввести в речь учащихся слова с непроверяемыми согласными, в том числе иноязычного происхождения.

Планируемые результаты: образовывать однокоренные слова; находить и различать орфограммы с проверяемыми и непроверяемыми согласными; выбирать и применять способы проверки согласных орфограмм; объяснять свои действия при решении орфографической задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Какая орфограмма в № 11 (с. 115) в однокоренных словах, образованных с помощью суффикса <i>-к</i> -?	Проверяет выполнение домаш-	Предъявляют результаты работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Какие способы проверки орфограммы парных звонких и глухих согласных вы знаете?	него задания. Актуализирует знания	
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока. Над чем нам предстоит работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Определение способа действий с непроверяемой орфограммой (№ 14, с. 116). Запись слов — названий транспортных средств. Знаете ли вы, как пишутся эти слова? Как действовать с непроверяемыми орфограммами? Вспомните непроверяемые безударные гласные. Работа со школьным орфографическим словарём. Запись словарных слов, подчёркивание орфограмм согласных.</p> <p>2. Списывание текста (№ 15). Работа с текстом по заданиям. Чтение информации «Твоего помощника» (с. 116).</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа со словами <i>рюкзак, вокзал</i>.</p> <p>4. Подбор и запись однокоренных слов к слову <i>вокзал</i> (№ 16).</p> <p>5. Списывание текста, поиск орфограмм (№ 17, с. 117). Самостоятельная работа.</p> <p>Какие изученные правила правописания нужно было использовать при записи предложений?</p>	<p>Вводит новые словарные слова.</p> <p>Упражняет в использовании словаря.</p> <p>Знакомит со словами иностранного происхождения.</p> <p>Ориентирует на использование «Словаря иностранных слов».</p> <p>Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Ищут написание слова в словаре.</p> <p>Находят орфограммы согласных.</p> <p>Упражняются в написании словарных слов.</p> <p>Составляют однокоренные слова.</p> <p>Письменно передают текст дословно.</p> <p>Применяют изученные правила</p>
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Какие способы проверки непроверяемых звонких и глухих согласных	Организует рефлексию и самооценку по результа-	Осуществляют рефлексию и самооценку работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
использовали? Оцените своё умение работать со словарём. (Умею, нужно учиться.)	там работы на уроке	
Д/з: с. 117, № 18 (по выбору: а или б), 5 словарных слов	Предоставляет право выбора	Осуществляют выбор

Тема «*Непроизносимые согласные в корне слова*» (4 ч/4 ч). Это новая тема и новая орфограмма. Нужно на доступном детям уровне дать представление о природе появления в русском языке этой орфограммы — разном обозначении на письме сочетаний согласных: [сн] *честный, словесный*, [зн] *морозный, поздний*, [рц] *перцовый, сердце*, [нс] *таганский, гигантский*, [ств] *участвовать, чувствовать* и др. Причина — в характере произнесения слов русскими людьми: сочетание трёх и более согласных нетипично для слов русского языка, поэтому при появлении таких сочетаний букв (в словах иноязычного происхождения или при образовании слов с помощью суффиксов) русский человек просто одну из букв не передаёт при произнесении никаким звуком. Возникает противоречие между звучанием и написанием слова.

Так как способы проверки слов с «ошибкоопасными» сочетаниями звуков такие же, как при проверке парных звонких и глухих согласных, важно, чтобы дети сами с опорой на образцы заметили это и вывели правило проверки слов с новой орфограммой «Непроизносимые согласные в словах». В процессе наблюдения ученики придут к выводу, что орфограммы разные, а способы действия по их проверке одни и те же. В силу своей природы данная орфограмма чаще встречается в именах прилагательных, в глаголах на стыке корневой и суффиксальной согласных (*грустный, звёздный, честный, хрустнуть, свистнуть*), реже на стыке двух суффиксальных согласных (*радостный, чудесный, небесный*) — с. 118. Поэтому упражнения по образованию и правописанию прилагательных и глаголов от имён существительных, по проверке их с помощью имён существительных и кратких форм имён прилагательных должны иметь место наряду с наблюдениями над правописанием имён существительных. Следует заметить, что в ряде имён существительных и образованных от них других частей речи не

произносится звук, обозначенный буквой, стоящей перед контрольным сочетанием букв/звуков *нц* [нц], *ств* [ств] — *солнце, здравствуй, чувство*.

Практика показывает, что слова с данной орфограммой обычно просто заучиваются в результате частотности их употребления в упражнениях. Для облегчения запоминания этих слов сначала даются задания на обнаружение орфограммы в написанных словах, только на втором этапе подключается письмо на слух с разными вариантами фиксации звуко сочетаний [сн], [нс], [зн], [рц] и других на письме, развивается «слуховая» зоркость. Целесообразно составить список слов с непроизносимыми согласными и тренировать в их правописании по типу словарных слов (периодически вводить их и при изучении других тем). К примеру: *лестница, тростник, вестник, местность, пастбище, прелестный, известный, радостный, ненастный, окрестность, костный, участник, доблестный, вестник, свистнул, честный, областной, гигантский, яростный, капустный, тростник, грустный, хрустнуть, счастливый, лепестки, солнце, сердце, поздний, праздник, звёздный*.

На фоне освоения данной орфограммы расширяется круг слов, в которых необходимо соблюдение произносительных норм: [щ] *счастливый, несчастный*; [тш] *лучше*, [шн] *сердечный* (друг), [чн] *сердечные* (капли) — с. 122—123.

На каждом развороте уделено внимание каким-либо типовым звуко сочетаниям: с. 118—121 — [сн], [зн], [рц] как наиболее частотным, с. 122, 123 — [нц], [ств].

Упражнения на развороте (с. 124—125) объединяет проблема обучения записи слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными: *чувство, лестница*. Особо советуем остановиться на выявлении смысла слов *участливый, сочувствие*, выражающих эмоционально-нравственные понятия.

Урок 65. «Непроизносимые согласные в корне слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задача урока: познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными *д, т, н, в* и др., с явлением вариативного обозначения на письме звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], учить переносить известные способы проверки согласных на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

Планируемые результаты: обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове, применять общие способы действий при решении орфографической задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>Представление творческих работ о рюкзаке. Молодцы! Я надеюсь, что все запомнили написание слова <i>рюкзак</i></p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания</p>	<p>Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Сравните произношение и написание слов в № 1 (с. 118). Найдите стечение нескольких согласных в записанных словах. Сколько в них букв согласных? (3 буквы — <i>стн, здн, рдц</i>). А сколько звуков из сочетания согласных мы произносим? Что же происходит? Если согласный не произносится, как его можно назвать? Подберите однокоренное слово — прилагательное. Да, непроизносимый согласный. Ребята, это новая орфограмма. Какие задачи будем решать на этом уроке?</p>	<p>Организует наблюдение над непроизносимыми согласными. Подводит к названию орфограммы. Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Наблюдают, сравнивают написание и произношение слов. Делают выводы. Подбирают название, образуя однокоренное слово. Ставят задачи урока</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение за случаями, когда непроизносимые согласные слышны ясно (№ 2, с. 118). Выводы: нужно подобрать проверочное слово, чтобы после непроизносимой согласной стоял гласный. Вы применяли уже такой способ проверки? Для какой орфограммы? Попробуйте сформулировать правило для непроизносимых согласных по примеру правила для парных звонких и глухих согласных. 2. Работа с правилом в рамке (с. 118). Сравните наше правило с правилом в книге. Мы ничего не забыли? 3. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 118)</p>	<p>Организует наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подводит к формулировке способа проверки новой орфограммы. Читает работать с учебным текстом</p>	<p>Сравнивают произношение и написание слов. Делают выводы. Переносят способ проверки с изученной орфограммы на новую. Формулируют правило. Дополняют, сравнивая с текстами в рамке и «Твоим помощником»</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Применение знаний и способов действий		
1. Подбор проверочных слов с опорой на подсказку «Твоего помощника» (№ 3, с. 119). Комментированное письмо. 2. Образование имён прилагательных с орфограммой «Непроизносимые согласные», запись словосочетаний (№ 4). Работа в паре по заданиям	Организует применение знаний и способов действий. Диагностирует понимание нового способа	Находят непроизносимый согласный звук. Образуют слова с новой орфограммой. Записывают их с опорой на проверочное слово
5. Подведение итогов урока		
С какой орфограммой вы сегодня познакомились? Что нам удалось выяснить в ходе урока? Почему мы сами смогли сформулировать правило для новой орфограммы?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: по выбору: с. 119, № 5 или Рт, с. 42, № 2	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 66. «Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в нахождении «опасного» стечения согласных [сн], [зн], [рц] в словах и применении способов и приёмов проверки непроизносимых согласных.

Планируемые результаты: находить слова с «опасным звучанием» согласных, применять способы проверки орфограмм, воспроизводить текст по памяти, решить орфографические задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. С какой орфограммой вы работали дома? В каких случаях появляется опасность пропустить букву при письме? (При стечении согласных [сн], [зн], [рц].)	Проверяет выполнение домашнего задания.	Предъявляют результаты работы. Определяют слова с непро-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Игра «Поймай слова с непроизносимыми согласными». Давайте проверим, получается ли у вас услышать «опасное место» и проверить слово.</p> <p>Буду называть слова в основном из домашних упражнений. Если вы услышите слово с непроизносимым согласным, хлопайте в ладоши — ловите его.</p> <p><i>Опоздать, поздний, счастливый, счастье, известие, известный, прелесть, прелестный, гигантский, гигант.</i></p> <p>3. А что особенного вы увидели в слове <i>прекрасный</i> (Рт № 2, с. 42)?</p>	<p>Актуализирует знания учащихся. Формирует фонетическую зоркость.</p> <p>Акцентирует внимание на случаях, где согласный не пишется</p>	<p>износимыми согласными на слух.</p> <p>Объясняют, почему в некоторых словах с орфограммой «Непроизносимые согласные» буква согласного не пишется</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работать с вами по этой трудной теме. Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование полной формы имён прилагательных от краткой формы (№ 7, с. 120). Понаблюдайте, какая орфограмма появляется в корне слов — имён прилагательных. Почему? Подбор и запись форм имён прилагательных. Почему в словах <i>чудесный, вкусный, опасный</i> не нужно писать н? Какой приём проверки можно использовать для имён прилагательных? (Изменить слово, чтобы оно отвечало на вопрос <i>каков?</i>)</p> <p>2. Группировка слов с орфограммой «Непроизносимые согласные» по написанию: <i>стн</i> и <i>сн</i> (№ 9). Работа в паре. Выделение корня слов. Фронтальная проверка. Какие слова у вас оказались в столбике <i>стн</i>; в столбике <i>сн</i>? Объясните проверку орфограмм.</p>	<p>Организует наблюдение за возникновением «опасного» стечения согласных, за зависимостью написания от наличия буквы в корне слова.</p> <p>Упражняет в применении способов и приёмов проверки орфограммы. Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Наблюдают, делают выводы. Определяют приём проверки.</p> <p>Работают в паре. Группируют слова по сочетанию согласных.</p> <p>Выделяют корень в словах. Объясняют свои действия. Находят орфограммы в словах.</p> <p>Решают орфографические задачи.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Письмо по памяти строк А. С. Пушкина (№ 11, с. 121). Из какого произведения эти строки? Найдите орфограммы в словах. За- пишите по памяти. Взаимопроверка. 4. Лексико-орфографическая рабо- та со словом <i>праздник</i>		Пишут по па- мяти
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Что поняли? Какой приём проверки можно применять к словам — именам прилагательным? У кого в ходе урока получалось применять этот приём?	Организует рефлексию и самооценку по результа- там работы на уроке	Осуществля- ют рефлек- сию и само- оценку рабо- ты
Д/з: с. 120 № 8, 5 словарных слов; по желанию: с. 121, № 13 (устно)	Создаёт усло- вие для раз- вития позна- вательной активности	Делают вы- бор

Урок 67. «Непроизносимые согласные в корне слова. Решение орфографических задач»

Тип урока: применение знаний и способов действий. Задачи урока: упражнять в нахождении «опасного» стечения согласных [нц], [ств], [рц] в словах; упражнять в применении известных способов проверки орфограмм согласных.

Планируемые результаты: находить слова с «опасным звучанием» согласных, применять способы проверки орфограмм, воспроизводить текст по памяти, решать орфографические задачи при записи под диктовку.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Кто решился выполнить упражне- ние № 13 (с. 121)? Молодцы! Какие же близкие по значению слова вы подобрали? А мы будем вслуши- ваться, есть в этих словах орфо-	Проверяет выполнение домашнего задания. Актуализи-	Предъявляют результаты работы. Определяют на слух нали-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
грамма «Непроизносимые согласные» или нет. <i>Печальная — грустная картина, правдивый — честный ответ, красивый — прекрасный сад, весёлый — радостный человек</i>	рует знания. Формирует слуховую зоркость. Упражняет в подборе синонимов	чие орфограммы в словах. Подбирают синонимы
2. Постановка задач урока		
1. Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными по заданиям (№ 14, с. 122). 2. Можно ли при записи слов с сочетаниями [нц], [ств] использовать известные способы проверки? Какие задачи поставим на этот урок?	Акцентирует внимание на месте возникновения трудности. Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока
3. Применение знаний и способов действий		
1. «Твой помощник» (с. 122). Какой способ предлагает использовать «Твой помощник»? Запись пар слов. 2. Чистописание (Рт с. 42): <i>зв/вз, звук, известие. То, что неизвестно, очень интересно.</i> Найдите слова с орфограммой «Непроизносимые согласные». Как можно проверить их написание? 3. Выбор способов решения орфографических задач (№ 15, устно). Работа с загадкой. Какие орфографические задачи нужно решать? Какие способы проверки примените к ним? 4. Письмо по памяти (№ 16, с. 122). Работа с пословицей по заданиям. Самопроверка. 5. Работа со словарным словом <i>лучше</i> . 6. Работа в паре (№ 18, с. 123). Подготовка к письму под диктовку. Взаимодиктовка. Взаимопроверка	Активизирует внимание на способах проверки орфограммы, в том числе с помощью слов с историческим корнем. Развивает орфографическую зоркость. Организует самостоятельную деятельность при работе в паре	Определяют способы проверки. Применяют способы при решении орфографических задач. Воссоздают пословицу по памяти. Объясняют, распределяют работу, проверяют грамотность записи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Какие способы можно применять для проверки непроизносимых согласных? Оцените своё умение применять способы проверки. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: по выбору: № 15 (с. 122) или № 19 (с. 123), устно подготовиться к записи под диктовку слов с непроизносимыми согласными; дополнительно по желанию № 20 (с. 123)	Создаёт условия для выбора, для развития познавательной активности	Делают выбор

Урок 68. «Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными; упражнять в нахождении «опасного» стечения согласных [ств] в словах; упражнять в применении известных способов проверки орфограмм согласных.

Планируемые результаты: находить слова с «опасным звучанием» согласных, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; применять способы проверки орфограмм, группировать слова с непроизносимыми согласными.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Кто дома выполнял № 20 (с. 123)? Какое словосочетание уместнее со словом <i>ужасная</i> ? Почему нельзя говорить <i>ужасная красавица</i> ? Какая орфограмма в слове <i>ужасная</i> ? Как пишется это слово? Почему? Вспомните способы проверки орфограммы. И попробуйте их применить во время диктанта.	Проверяет выполнение домашнего задания. Акцентирует внимание на лексическом значении слов.	Предъявляют результаты работы. Определяют на слух наличие орфограммы в словах. Пишут под диктовку

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Диктант: <i>солнце, сердце, праздник, свистнул, звёздный, ужасный, местный, опасный, чудесный, здравствуй.</i> Написание какого слова не удалось проверить? (Словарное слово <i>праздник</i>)</p>	<p>Актуализирует знания. Формирует слуховую зоркость. Упражняет в письме под диктовку</p>	
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте ключевые слова урока. Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на ключевые слова</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Сравнение произношения и написания слов <i>чувствовать, участвовать</i> (№ 22, с. 124). Определение слова с непроверяемой орфограммой. 2. Лексико-орфографическая работа со словарными словами в рамке (с. 125): <i>чувство, лестница.</i> 3. Дополнение предложений словами по смыслу (№ 23). Комментированное письмо. 4. Дифференцированная работа — по выбору учащихся (№ 24). Работа с однокоренными словами с корнем <i>-участ-</i>. 5. Группировка слов по корню (№ 26, с. 125). Работа в паре. Проверка. Какие слова не вошли не в одну группу? Почему? (<i>Лестник, чувствовать.</i>) 6. Какие слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными есть в нашем словаре? Работа со словариком. Проговаривание слов: <i>здравствуй, лестница, праздник, чувство</i></p>	<p>Предваряет возможные ошибки в написании близких по звучанию слов. Акцентирует внимание на непроверяемых орфограммах. Формирует орфографическую зоркость. Упражняет в написании словарных слов. Учит работать со словарём</p>	<p>Сравнивают написание слов. Выделяют корни слов. Объясняют свои действия. Подбирают проверочное слово. Группируют слова по корню. Находят в словаре слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Запомнили вы написание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными?	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: по выбору: № 25 (с. 125) или № 27 (с. 125), заучить словарные слова с непроизносимыми согласными	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Тема «Повторение» (2ч/1ч).

На этом этапе работы проводится обобщение по разделу. Следует ещё раз найти общее и различное между разными орфограммами в слове. Поможет в этом таблица (с. 126), содержание которой дети должны дополнить, уяснив принцип противопоставления или сопоставления её частей. Общее — наличие «ошибкоопасных» мест, «слабых» звуков в корне слова, которые возможно проверить перед записью. Различие первой ступени — вычленение гласных и согласных звуков. Различие второй ступени — характер звуков (каких именно): недостаёт указания на безударные гласные. Различие третьей ступени — местоположение «слабых» звуков: дополнить — без ударения, глухие согласные на конце слов и перед глухими. Различие четвёртой ступени — разная проверка: ставлю под ударение, ставлю перед гласными или согласными **в, н, р, л, м**. Примеры для иллюстрации положений таблицы приводят дети или сами, или с помощью слов из упражнения № 2, с. 126.

Для систематизации и группировки орфограмм проверяемых и непроверяемых дана табличка на с. 128, в которой даётся основание для противопоставления способа действия и примеры использования этих способов в условиях применения к разным типам орфограмм.

Выявляется, что требуется дополнение информации в одну из граф (см. о непроизносимых согласных). Выдвигаются детьми предложения, лучший вариант проговаривается вслух и записывается пример в тетради (без таблицы). В таблице также пропедевтически вводится понятие о труднопроверяемых орфограммах.

Для уроков обобщения типичными становятся упражнения текстового характера, в словах которых синтезируются изученные орфограммы в корнях слов. Основная доля времени уделяется письму под диктовку и письму с элементами творчества.

На уроках обобщения используются упражнения с разворота «Проверочные работы» (с. 130—131).

Заметим, что в учебном пособии даны упражнения по орфографии разных типов. В силу ограниченности объёма учебного пособия невозможно дать серии тренажёрных упражнений по каждому типу. С этой целью используются циклы упражнений в учебнике под рубрикой «Школа Грамотея» (с. 132—133), рабочая тетрадь (ч. 1) (с. 32—44).

Урок 69. «Повторение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.

Планируемые результаты: предъявлять знания о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; различать типы орфограмм в корне слова; подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Кто из вас сам составил предложения или небольшой текст по № 27 (с. 125), употребив словарные слова с непроизносимыми согласными? Мы будем вас слушать и ловить (хлопать) эти слова.</p> <p>2. Диктант: <i>здравствуй, лестница, праздник, чувство, солнце, сердце, участник</i></p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания. Формирует слуховую зоркость. Упражняет в письме под диктовку</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Определяют на слух наличие орфограммы в словах. Делают запись слов под диктовку</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте тему урока. Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на тему</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Обобщение изученного материала по таблице (№ 1, с. 126). Коллективное обсуждение. Какие орфограммы встречаются в корнях слов? В какой позиции «слабый» звук нужно проверять? Как проверять безударные гласные; парные звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные? Чем различаются орфограммы в корне? Что общее в изученных орфограммах? Есть ли общие способы и приёмы проверки орфограмм? Какие? 2. Подбор примеров к орфограммам (№ 2). Работа в паре. Проверка. Какие примеры вы выбрали к каждой орфограмме? 3. Составление пар: проверяемое слово — проверочное слово (№ 3, с. 127). Самостоятельная работа. Какие орфограммы взаимно проверяют слова?</p>	<p>Обобщает и систематизирует знания об орфограммах в корне слов. Учит приводить примеры к каждой орфограмме. Организует работу в паре и самостоятельную работу по применению знаний</p>	<p>Предъявляют знания. Читают таблицу. Группируют примеры слов, соотнося их с орфограммами. Работают в паре. Проверяют результаты работы. Применяют знания</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Подготовка к диктанту (№ 4, с. 127). Работа с памяткой, № 3 (с. 141). 2. Запись текста под диктовку. 3. Самопроверка</p>	<p>Развивает орфографическую зоркость. Диагностирует умение писать под диктовку с учётом изученных правил</p>	<p>Находят слова с орфограммами. Пишут под диктовку. Осуществляют самопроверку</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что вы поняли в ходе урока? Оцените своё умение применять изученные правила и способы проверки орфо-</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результа-</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
грамм во время письма под диктовку (умею, нужно учиться). На что вам нужно обратить внимание?	там работы на уроке	
Д/з: № 1 (с. 126) — устно рассказывать по таблице об орфограммах, № 5 (с. 127)		

Урок 70* «Повторение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать способы проверки изученных орфограмм; упражнять в использовании разных способов и приёмов проверки проверяемых и непроверяемых орфограмм.

Планируемые результаты: предъявлять знания о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, типы орфограмм в корне слова; подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Выслушивание рассказов об орфограмме в корне с опорой на таблицу. Дополнение примерами. 2. Какие пословицы вам удалось собрать в № 5 (с. 127)? Какие орфограммы встретились в словах?	Проверяет выполнение домашнего задания. Развивает учебно-деловую речь	Предъявляют результаты работы
2. Постановка задач урока		
Сегодня мы продолжаем обобщать знания об изученных орфограммах в корне слов, готовимся к контрольному диктанту. Что нужно повторить, чтобы лучше написать диктант? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока с опорой на тему

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Обобщение и систематизация знаний		
Работа с таблицей по заданиям № 7 (с. 128). Обобщение способов проверки проверяемых и непроверяемых орфограмм	Обобщает и систематизирует знания о способах проверки орфограмм	Предъявляют знания о проверке орфограмм. Читают таблицу, дополняют
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Осложнённое списывание текста (№ 8). Какие орфографические задачи будете решать, выполняя упражнение? Работа в паре по заданиям.</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 129).</p> <p>3. Группировка слов на проверяемые и непроверяемые орфограммы (№ 9, с. 129). Самостоятельная работа. Фронтальная проверка</p>	Упражняет в применении способов проверки. Формирует орфографические навыки	Применяют знания. Различают орфограммы и способы их проверки. Группируют. Проверяют
5. Подведение итогов урока		
Смогли мы подготовиться к диктанту? Какие умения вам пригодятся при письме под диктовку?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: подготовиться к диктанту: № 10 (с. 129) — потренироваться письму под диктовку, дополнительно по желанию: задания из Рт		

Работа по формированию орфографических навыков будет продолжена при работе со второй частью учебного пособия во втором полугодии. В частности, будет завершено изучение раздела «Правописание слов» — тем о написании слов с непроверяемыми орфограммами: гласными, не проверяемыми ударением; парными звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными. На новом витке будут даны темы, связанные с особенностями обозначения мягкости на письме. Будет показана

на ещё одна роль мягкого знака — использование в качестве разделительного знака. Упражнения орфографического характера будут даны в разделе «Повторение» (итоговом), а также встретятся как сопутствующие при изучении других разделов. Одновременно задания к упражнениям будут продолжать ориентировать учителя на совершенствование и проверку умений учеников по овладению разными видами письма: безошибочным списыванием, письмом по памяти, письмом под диктовку, воспроизведением текста близко к содержанию (изложение), фиксацией на письме собственных мыслей (сочинение), при выполнении которых реализуется умение писать, руководствуясь изученными правилами.

Урок 71. *Контрольный диктант*

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить умение писать под диктовку тексты объёмом 30—35 слов в соответствии с правилами, изученными в 1-м полугодии 2 класса; организовать самопроверку и самооценку учащимися результатов работы.

Планируемые результаты: применять изученные правила при письме под диктовку, осуществлять проверку и корректировку записи методами: 1) проговаривание по слогам; 2) применение изученных способов проверки; осуществлять самооценку результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Ребята, вам предстоит написать диктант. Как вы должны работать, чтобы предупредить ошибки во время письма? Будьте внимательны и собранны. Успехов вам!	Включает в постановку задач. Нацеливает на успешное выполнение	Определяют задачи личного плана
2. Применение знаний и способов действий		
1. Письмо под диктовку. 2. Самопроверка. Какие способы проверки написания слов будете использовать? 3. Выполнение задания по самооценке	Организует самостоятельное выполнение задания	Предъявляют умения. Проверяют результаты работы. Оценивают результаты по заданному критерию

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Подведение итогов урока		
Кто считает, что ему удалось предупредить ошибки во время письма? Что помогло? Кто сумел оценить грамотность письма? Кто затруднился в выполнении этого задания?	Организует самооценку, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию

Урок 72*. *Анализ проверочного диктанта*

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов работы.

Задачи урока: организовать рефлексию и коррекцию результатов работы; учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками.

Планируемые результаты: дифференцировать и группировать ошибки, анализировать (совместно с учителем) причину ошибок, ставить задачи по устранению причин ошибок.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Общая оценка учителя итогов диктанта. Видно, что вы старались, но ошибки всё-таки были. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Анализ и коррекция типовых орфографических и синтаксических ошибок		
Больше всего ошибок допущено на... Как вы думаете, почему? Какие способы можно было применить для проверки слов на это правило?	Организует обсуждение причин типовых ошибок, поиск способов их предупреждения	Анализируют причины ошибок. Восстанавливают способы действий. Корректируют записи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Коррекция индивидуальных ошибок		
<p>1. Задание для учащихся, написавших диктант без ошибок. В разделе «Школа Грамотея» (с. 132, 133) можете выбрать для выполнения любые задания по своему желанию.</p> <p>2. Задание для учащихся, допустивших от 2 до 6 ошибок. После работы над ошибками в разделе «Школа Грамотея» (с. 132, 133) нужно выбрать упражнение, которое помогло бы поработать с правилом, на которое вы сделали больше всего ошибок.</p> <p>3. Групповая работа учителя с учащимися, допустившими более 6 ошибок. Дифференциация ошибок по правилам письма, повторение способов проверки, корректировка записи слов, предложений</p>	<p>Организует дифференцированную работу учащихся.</p> <p>Поощряет успешных учащихся.</p> <p>Консультирует учащихся.</p> <p>Помогает слабым учащимся в работе над ошибками</p>	<p>Осуществляют самостоятельный выбор задания. Группируют ошибки.</p> <p>Делают выбор упражнения в соответствии с правилом.</p> <p>Применяют способы проверки.</p> <p>Осуществляют работу над ошибками под руководством учителя</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Как работали? Что поняли? Как действовать, чтобы предупредить ошибки во время письма?</p>	<p>Организует самооценку, рефлексию</p>	<p>Осуществляют самооценку, рефлексию</p>

Урок 73. Проверочная работа

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить базовый уровень применения знаний и способов действий, диагностировать вариативный уровень сформированности УУД.

Планируемые результаты: различать звуки и буквы; давать характеристику согласных звуков по звонкости и глухости; определять однокоренные слова; находить слова с орфограммой в корне; определять способ проверки орфограммы; уметь решать орфографические задачи, объяснять свои действия; группировать слова по частям речи; употреблять правильно вежливые слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Ребята, вам предстоит выполнить проверочную работу. Мы сейчас познакомимся с ней, а потом вы будете самостоятельно выполнять работу.</p> <p>В основной части 6 заданий. (Учащиеся читают задания поочерёдно. Если они не поняли смысл задания, учитель объясняет, что нужно делать.)</p> <p>Тот, кто выполнит основную часть и проверит её, может приступить к дополнительной части. Здесь задания сложнее, но очень интересные. Постарайтесь их выполнить. Успехов вам!</p>	<p>Организует знакомство с содержанием проверочной работы</p> <p>Нацеливает на успешное выполнение</p> <p>Мотивирует на выполнение дополнительной части</p>	<p>Определяют содержание заданий.</p> <p>Задают вопросы</p>
2. Применение знаний и способов действий		
<p>Выполнение основной части.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Выполнение дополнительной части</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение задания</p>	<p>Предъявляют умения.</p> <p>Проверяют</p>
3. Подведение итогов урока		
<p>Кто считает, что ему удалось выполнить основную часть? Кто сумел полностью сделать дополнительную часть? А частично?</p>	<p>Организует самооценку</p>	<p>Осуществляют самооценку</p>

Речевая тема творческого разворота «Мастерская слова» (с. 134—135) — встреча Нового года. Как обычно, первая часть сориентирована на обучение восприятию и воспроизведению текста. Причём при обучении восприятию проводится работа по извлечению информации из заголовка, из пунктов плана (№ 1), из текста (№ 2), а воспроизведение содержания проводится с опорой на готовый план.

При работе с разворотом «Мастерская слова» также рекомендуется провести урок по обучению детей поздравлению родных и друзей с Новым годом.

Урок 74. *Обучающее изложение*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить прогнозировать содержание текста по заголовку и плану; восстанавливать содержание с помощью плана.

Планируемые результаты: анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов; воспроизводить содержание текстов с опорой на план; оценивать правильность выбора языковых средств при его изложении.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы работаем с рубрикой «Мастерская слова». Будем учиться воспроизводить содержание текста (пересказывать текст). Как вы думаете, какие качества пригодятся, чтобы передать текст без искажений? Какие умения потребуются, чтобы записать текст грамотно?	Включает в постановку задач урока	Ставят задачи урока, в том числе личностного плана
2. Прогнозирование текста		
1. Как вы думаете, если заголовок текста «Лесная быль», то о чём может быть сам текст? 2. Прогнозирование содержания текста на основе информации каждого пункта плана (№ 1, с. 134). Поочерёдное открывание пунктов плана на электронной доске. (Книги закрыты.) У нас получились разные рассказы. Какой же из них ближе к авторскому тексту? Давайте послушаем	Организует работу по прогнозированию текста на основе информации заголовка и плана. Развивает устную речь. Мотивирует на вслушивание в авторский текст	Высказывают предположения. Вычитывают информацию из заголовка и плана. Составляют собственные тексты
3. Работа с текстом (восприятие содержания)		
1. Чтение текста Д. Зуева (№ 2, с. 134). Удалось нам предугадать содержание текста? 2. Работа по заданиям. Соотнесение заголовка и плана с содержанием текста. Установление соответствия пунктов плана частям текста. Чтение текста по частям.	Знакомит с авторским текстом. Организует работу над структурой и содержанием текста.	Сравнивают собственные тексты с текстом автора. Соотносят содержание с заголовком и планом.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Устный пересказ каждой части текста. 4. Работа по предупреждению ошибок. Какие правила письма нужно использовать при письменном пересказе? Какие орфограммы встречаются в словах?	Обогащает речь учащихся. Предупреждает ошибки	Предъявляют знание правил письма. Находят орфограммы в словах
4. Применение знаний и способов действий		
Самостоятельная работа. Письменный пересказ текста. Работа со словарём	Развивает письменную речь	Передают содержание текста. Работают со словарём
5. Подведение итогов урока		
Кто хочет прочитать свой текст? Чтение изложений. Получилось передать содержание? А избежать ошибок при письме? Обращались ли вы к словарю?	Организует проверку, оценку результатов работы	Предъявляют результаты работы. Оценивают

Урок 75*. *Анализ изложения*

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов работы.

Задачи урока: организовать рефлексия и коррекцию результатов работы; учить аргументированно проводить работу над собственными ошибками, учить работе над речевыми недочётами и другого типа ошибками.

Планируемые результаты: находить речевые ошибки, анализировать (совместно с учителем) их причину, вносить изменения, классифицировать ошибки на изученные правила, ставить задачи по устранению причин ошибок.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Общая оценка учителем по итогам изложения с двух позиций: 1) передача содержания и речевое оформление; 2) грамотность записи. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач	Определяют задачи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Анализ ошибок и недочётов		
<p>1. Анализ речевых недочётов, недочётов в содержании. Учащиеся по очереди читают подчёркнутые учителем предложения. Вместе определяют, что не так и как можно исправить. Записывают верный вариант. (Речевые недочёты: определение границ предложений в тексте, нарушение связи в словосочетаниях, неоправданное повторение слова, неправильное или неточное употребление слов. Недочёты в содержании и построении текста: искажение содержания текста, внесение лишних фактов, пропуск главных частей, важных фактов, нарушение логической последовательности (перестановка фактов и событий), повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между предложениями и частями, отсутствие красных строк и выделения частей).</p> <p>2. Анализ типовых орфографических и синтаксических ошибок. Больше всего ошибок допущено на правила... Как вы думаете, почему? Что вызвало затруднение? Над чем нужно работать, чтобы не допускать эти ошибки? Как можно было проверить?</p>	<p>Организует обсуждение причин типовых ошибок, поиск способов действий по их предупреждению</p>	<p>Анализируют причины ошибок. Восстанавливают способы действий</p>
3. Коррекция ошибок и недочётов		
<p>1. Для учащихся, написавших изложение без ошибок, допустивших 1—2 ошибки, задание по желанию: с. 130, 131.</p> <p>2. Задание для учащихся, допустивших ошибки.</p> <p>1) Правильно записать предложения, в которых были допущены речевые недочёты.</p>	<p>Организует дифференцированную работу. Поощряет успешных учащихся заданием по желанию.</p>	<p>Выполняют задания. Проводят коррекцию речевых и других ошибок</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2) На с. 130, 131 выбрать задание для отработки умений по правилу, на которое ошибся	Осуществляет помощь слабым учащимся. Учит классифицировать ошибки и редактировать работу	
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Как работали? Что поняли? Как действовать, чтобы предупредить ошибки во время письма?	Организует рефлексию	Осуществляют рефлексию

Урок 76*. *Творческая работа «Поздравляем с Новым годом!»*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить составлять поздравления с новогодним праздником, познакомить со структурой и способами выражения, оформления поздравлений и пожеланий; пробудить чувство уважения к народному обычаю поздравлять родных, друзей, знакомых с праздниками.

Планируемые результаты: составлять текст-поздравление, оформлять поздравление в соответствии с принятой структурой; соблюдать изученные правила письма при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Мы продолжаем работать в «Мастерской слова». Вы уже попробовали пересказать авторский текст. Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня? Подзаголовок вам должен подсказать ответ. Чему будем учиться на уроке?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на подзаголовок
2. Работа по созданию текста		
1. Беседа с учащимися об обычае поздравлять друг друга с праздниками, и в частности с наступлением Нового года.	Мотивирует на написание поздравлений.	Высказывают мнения. Объясняют особенности

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Ознакомление с особенностями текста в жанре поздравления (№ 3, с. 135). Выявление отличия поздравления на открытке от письма (краткость). Выделение частей текста поздравления: обращение, поздравление с праздником, пожелание.</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа с каллиграфической записью слов <i>поздравление, пожелание, желаю (здр, авл, жел)</i>.</p> <p>Обсуждение вопроса: «В каком слове содержится значение и поздравления и пожелания одновременно?» Да, слово <i>поздравляю</i>, так как поздравить значит «пожелать здоровья». Однокоренные слова: <i>здоровье, здравие, здравствовать, здравствуй</i>.</p> <p>4. Наблюдение над структурой поздравления и пожелания: 1) Дорогие папа и мама! Поздравляю с Новым годом! Желаю хорошего настроения, здоровья, успехов в работе! 2) «Твой помощник» (с. 135).</p> <p>5. Наблюдение над разными языковыми средствами ввода поздравления и пожелания (№ 5, с. 135). Какой вариант вам понравился больше?</p>	<p>Знакомит с особенностями жанра, структуры. Развивает орфографическую зоркость. Обращает внимание на этимологию слова, на выделение обращений. Учит отбирать языковые средства. Предоставляет право выбора формы творческой работы. Пробуждает к созданию нестандартных вариантов поздравлений</p>	<p>поздравления в письме и открытке. Выделяют части текста поздравления. Запоминают написание слов. Отбирают языковые средства и форму поздравления</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>Запись выбранного варианта с собственным продолжением (№ 5, с. 135). Самостоятельная работа</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся</p>	<p>Выполняют творческую работу</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>1. Чтение поздравлений. Кто хочет прочитать своё поздравление? Что можем посоветовать автору?</p> <p>2. Кого вы планируете поздравить с Новым годом? Пригодятся ли вам знания и умения, которые получили на этом уроке?</p>	<p>Организует проверку, самооценку, рефлексию</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию</p>

Уроки 77*, 78*.

Для педагогов, реализующих пятичасовой учебный план, возможно проведение консультативных часов по проектной деятельности. Можно обсудить результаты проектных работ по теме «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать» (с. 136—137). Также можно организовать коллективный праздник или другой вид презентации творческих работ.

Организация проектной деятельности детей

Первая часть учебного пособия заканчивается разворотом, на котором в рисунках и кратких подписях к ним даются ориентиры по выбору заданий для проектной деятельности. Общая тема «Как хорошо уметь грамотно писать» вытекает из основной направленности разделов, связанных с изучением морфемного состава слова и единообразного написания морфем, в частности корня. На верхней полосе рисунков показаны сферы жизнедеятельности, в которых необходимо умение грамотно записывать чужую и собственную речь. На средней полосе указаны основные источники информации, откуда можно почерпнуть знания правил, справку о написании того или иного слова, фразы. На нижней полосе в рисунках и заданиях представлены рекомендации по той деятельности, при выполнении которой понадобится использование знаний, умений, приобретённых как на уроках русского языка, так и при изучении других предметов начальной школы. Одни задания ориентируют детей или на дополнительный поиск языкового факта (найти исторический корень какого-либо слова), или на придумывание облегчённого словесного варианта запоминания того или иного правила (№ 4). Другие — на создание письменных записей, текстов, потребность в которых обуславливается жизненными обстоятельствами: написание поздравлений, приглашений на праздник (№ 1), ведение записей дневникового характера о событиях, произошедших в каникулярное время, впечатлениях о них (№ 3). Как и в других учебных пособиях УМК «Планета открытий», детям даётся право на выбор, придумывание своего проекта. Пока, в первом полугодии 2 класса, задания ориентируют на индивидуальную деятельность. Далее, уже в конце второго полугодия, результат индивидуальной или групповой деятельности детей может стать частью общего проекта класса. К примеру, подготовка к «изданию» первого художественного журнала класса по материалам, подготовленным детьми за период летних каникул (см. разворот на с. 140, 141, часть 2).

Побуждение маленьких учеников к проектной деятельности помогает им осознать практическую значимость изучаемого программного материала, учит наблюдать, обогащать свою речь новыми словами и фразами, осуществлять информационный поиск, использовать знания и умения, приобретённые на разных предметах начальной школы, при выполнении проектного задания во внеурочной и даже внешкольной деятельности.

Участие в проектной деятельности добровольное. Если ученик не хочет принимать участие, не стоит его заставлять. Возможно, он не может выбрать задание по душе. В этом случае нужно помочь ученику сориентироваться. На инструктаж и обсуждение результатов проектной деятельности может использоваться время на уроках по разным предметам или часы из учебного плана по внеурочной деятельности.

II полугодие

3-я четверть

Как отмечалось выше, в первом полугодии не было полностью завершено изучение раздела «Правописание слов». И естественно ожидание продолжения этой темы. Продолжение, конечно, будет, но не с первых страниц учебного пособия.

Второклассники к концу первого полугодия познакомились с целым рядом основных орфограмм в слове, учились овладевать способами орфографических действий, но учебного времени было недостаточно для достижения результатов. Необходимо продолжать упражнять в формировании грамотного письма, но уже на основе употребления слов в составе предложений и текстов, когда требуется более сложное умение распределять внимание между употреблением нужных слов в речевых конструкциях и их правописанием в ходе записи.

Поэтому каждая новая часть учебного пособия начинается с изучения коммуникативных языковых средств — предложения, текста, при анализе которых можно показать «жизнь» языка в речи.

Раздел «Жизнь» языка в речи (11 ч/9 ч)

Тема «Слово в предложении» (1 ч)

Разворот (с. 4—5). В центре урока главное средство языка — **слово**. Речевая тема — снег.

Как слова могут участвовать в порождении речи? Учащиеся пробуют понять информацию, зашифрованную с помощью рисунков (№ 1), и переводят её в словесную форму. Рассуждение может быть таким: слова-снежинки, соединяясь друг с другом, образуют снежные комки-предложения, а из предложений —

составить текст — прообраз снеговика. Можно соотнести эти действия с деятельностью детей (на рисунке).

С мотивом подтверждения или отрицания версий детей о роли слова можно предложить им ознакомиться с учебным текстом из справочного издания «Почемучка» (№ 2). Одновременно попутно нужно вспоминать разные свойства слова: обозначение, может иметь разные лексические значения, употребляться в переносном значении (№ 3, 4), входить в группы слов с общим значением (№ 2, 3, 4).

Полезно обратить внимание на использование в отрывке (№ 4) С. Я. Маршаком словесных сравнений, в основе которых лежит знание народной традиции «очеловечивания» дома: крыша — голова — *шапка*, окна — очи (глаза) — *до бровей*. Речь в тексте идёт о снежном заносе, пусть дети поправят художника, сформулировав ему советы (рисунок к № 4).

При выборе вариативных упражнений (№ 5, 6) 1): обратить внимание детей на выбор и дифференциацию автором лексики с эмоциональной окраской, помогающей выразить отношение к описываемому объекту; 2) показать важность определения и подбора ключевых слов по теме и идее будущего высказывания.

Урок 79. «Слово в предложении»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, роли слова в предложении, мотивировать на развитие собственной речи, обогащать речь учащихся введением в неё авторских образных слов и выражений.

Планируемые результаты: объяснять процесс рождения речи, переводить образную информацию в словесную, находить главное в сообщении-тексте, определять лексическое и общее значение слов, различать части речи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Рассмотрите маршрутный лист (с. 3). Какой раздел нам предстоит изучать? Какие темы входят в этот раздел? Что вы уже знаете? Как вы понимаете, почему «жизнь» языка в речи? Какие же задачи мы должны поставить перед собой?	Включает учащихся в постановку задач урока. Акцентирует внимание детей на взаимосвязи языка и речи	Ставят задачи урока с опорой на маршрутный лист

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Как слова участвуют в рождени речи? (№ 1, с. 4.) Примерные рассуждения: слова-снежинки, соединяясь друг с другом, образуют снежные комки-предложения, а из предложений составляются тексты — снеговик.</p> <p>2. Поиск ответа на вопрос в содержании текста (№ 2, устно).</p> <p>3. Подготовка руки к письму. Чистописание.</p> <p>4. Поиск предложения с главным утверждением о слове в речи и его запись (№ 2).</p> <p>5. Поиск образных слов и сравнений по заданиям (№ 3). Запись загадок и отгадок. Определение частей речи. Нахождение слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>6. Анализ художественных средств в поэтической зарисовке С. Я. Маршака (№ 4, устно). Чтение строк. Поиск толкования слова <i>охапки</i>. Что поэт мог назвать <i>бровями дома</i>? В народной традиции «очеловечивание» дома: крыша — голова — <i>шапка</i>, окна — очи (глаза) — <i>до бровей</i>. Какие слова употреблены в прямом, а какие — в переносном значении? Что нужно дорисовать художнику, чтобы рисунок соответствовал тексту?</p> <p>7. Творческая работа. А давайте попробуем составить свой текст о зиме, о зимних забавах. Постарайтесь использовать образные слова и сравнения, с которыми мы работали сегодня на уроке.</p> <p>Коллективное составление текста</p>	<p>Акцентирует внимание на роли слова в речи.</p> <p>Организует работу с текстом.</p> <p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Акцентирует внимание на свойствах слов: иметь разные лексические значения, употребляться в переносном значении.</p> <p>Развивает устную речь детей, обогащает образными словами и сравнениями</p>	<p>Объясняют рождение речи, переводя образную информацию в словесную.</p> <p>Объясняют роль слова на основе текста.</p> <p>Находят в тексте главное предложение.</p> <p>Тренируют руку.</p> <p>Определяют части речи.</p> <p>Находят слова с определённой орфограммой.</p> <p>Находят образные слова, сравнения.</p> <p>Определяют прямое и переносное значение слова.</p> <p>Составляют, дополняют текст. Используют образные слова, сравнения</p>
3. Подведение итогов урока		
<p>Какие задачи урока мы выполнили? Над чем ещё предстоит рабо-</p>	<p>Организует рефлексию и</p>	<p>Осуществляют рефлек-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
тать? Что нового вы узнали? Оцените своё участие в уроке от 5 до 10 баллов. Кто поставил себе 9—10 баллов; 7—8 баллов; 5—6 баллов? Почему? Над чем нужно работать?	самооценку по результатам работы на уроке	сию и самооценку работы
Д/з: по выбору: № 4 (с. 5) или составить и записать небольшой текст о зиме, зимних забавах — № 6 (с. 5)	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Последующие уроки посвящены структуре предложения, знакомству с видами предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Урок 80. «Предложение. Члены предложения»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: углубить понятие о структуре предложения; способствовать активному участию детей в формулировке определения предложения; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов).

Планируемые результаты: называть предметы, действия, признаки предметов; составлять предложения; наблюдать, делать выводы, дополнять формулировку определения с помощью информации в рамке; находить главные члены предложения; «читать» схемы предложения и знаки препинания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Кто записал строки С. Я. Маршака (№ 4, с. 5)? Какие части речи использует поэт в этих строках? 2. Кто записал свой текст о зиме? Прослушивание нескольких рассказов. Какие интересные образные слова использовали? Удалось выразить своё отношение к зиме?	Проверяет выполнение домашнего задания. Поощряет творческую активность. Учит анализировать текст	Предъявляют результаты работы. Анализируют тексты детей на наличие образных средств и выражения отношения

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте тему урока. Что мы с вами уже изучали? Что нам предстоит узнать? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи на основе темы урока</p>
3. Актуализация опорных знаний		
<p>Давайте вспомним, что мы знаем о предложении. Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце ставится точка или ? или !. Нам необходимо дополнить наши знания о предложении. Постарайтесь работать вдумчиво</p>	<p>Актуализирует знания учащихся о предложении. Уточняет задачу урока</p>	<p>Предъявляют знания о предложении</p>
4. Открытие нового знания		
<p>1. По заданию называют и записывают предметы (лица), действия и признаки предметов: <i>мальчик, собака, рыжая, гуляет, бежит, девочка, пишет, мел, маленькая</i> и т. д. (№ 1, с. 6). Составляют и записывают предложения (примерно: <i>Мальчик гуляет с собакой. Девочка пишет на асфальте мелом</i>). Как набор слов становится предложением? (Выстраиваем слова в цепочку слово за словом, изменяем слова...) А зачем мы добавили дополнительные слова <i>с, на, асфальте</i>? Молодцы! Давайте сравним наши выводы с правилом в рамке. 2. Работа с текстом в рамке — определение предложения (с. 6). Чтение. Выявление новых сведений, терминов.</p>	<p>Подчеркивает новую функцию слов в составе предложений — слова становятся членами предложения и участвуют в выражении мыслей. Активизирует на дополнение сведений о предложении. Учит работать с учебным текстом. Знакомит с новыми тер-</p>	<p>Называют предметы, признаки, действия. Составляют предложения. Анализируют действия по составлению предложений. Делают выводы. Находят в учебном тексте новое. Высказывают суждения</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Слова связаны по смыслу и грамматически, т. е. с помощью средств, которые изучает грамматика: изменения форм слов, введение слов-связок (предлогов, союзов).</p> <p>Предложение может состоять из одного слова (<i>Гол!</i>)</p> <p>Слова в составе предложения имеют своё название (термин) — <i>члены предложения</i>.</p> <p>Молодцы! Мы с вами дополнили наши знания новыми</p>	<p>минами, уточняет.</p> <p>Обобщает высказывания детей</p>	
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа со схемами предложений по заданиям (№ 2, с. 6). Выбор построения, интонации и знаков препинания зависит от речевой задачи, которую решают с помощью предложения (спросить, ответить, выразить чувство, побудить человека и др.). Найдите к каждой схеме предложение из текста в рамке.</p> <p>2. Запись и разбор 1-го предложения по заданиям (№ 4, с. 7). Выявляются главные по <i>функции</i> слова предложения — главные члены предложения: название того, кто совершает действие (действующее лицо, заменяющий его предмет), и названия его действий. Составление схемы предложения.</p> <p>3. Лексико-орфографическая работа со словом <i>пассажир</i></p>	<p>Организует работу со схемами предложений.</p> <p>Актуализирует знания об интонации и знаках препинания, правилах оформления записи предложений.</p> <p>Учит определять и графически выделять главные члены предложения.</p> <p>Обращает внимание на выделение их двойной стрелкой</p>	<p>Читают схемы предложений. Соотносят с предложениями из правила.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между речевой задачей, интонацией и знаком препинания.</p> <p>Определяют главные члены предложения.</p> <p>Обозначают их графически.</p> <p>Моделируют схему предложений.</p> <p>Работают с орфографическим словарём</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
6. Подведение итогов урока		
Какие новые знания вы получили на уроке? Как мы работали? Почему удалось самим дополнить правило о предложении? Что для вас было самым трудным на уроке? А самым интересным?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: повторить правило в рамке (с. 6), № 4 (2-е, 3-е предложения), 5 словарных слов		

Урок 81. «Предложения по цели высказывания»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать общее представление о речевой задаче, о высказываниях в объёме предложений, о видах предложений по цели высказывания; ввести в лексикон учащихся термины «повествовательные», «вопросительные», «побудительные предложения»; способствовать активному участию детей в определении видов предложений по цели высказывания.

Планируемые результаты: определять цель высказывания; узнавать виды предложений по цели высказывания; употреблять термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительные предложения»; наблюдать, делать выводы, дополнять формулировку определения с помощью информации в рамке.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Какие главные члены вы выделили во 2-м и 3-м предложениях № 4 (с. 7)? Как обозначили их графически? 2. Запись словарных слов с орфографическим проговариванием	Проверяет выполнение домашнего задания	Предъявляют результаты работы
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока. Что нового мы должны будем узнать на этом уроке? Какие качества нам пригодятся для открытия новых знаний?	Включает в постановку задач урока	Ставят учебные и личностные задачи на основе темы урока

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Актуализация опорных знаний		
<p>Давайте подумаем, какие бывают цели высказывания. Нам поможет № 1 (с. 8)</p>	<p>Актуализирует знания учащихся о целях высказывания</p>	<p>Предъявляют представления о цели высказывания</p>
4. Открытие нового знания		
<p>1. Представление ситуаций, в которых употребляются предложения-сообщения, предложения-вопросы, предложения — просьбы, приказы... Приведение примеров таких предложений. Какое название вы бы дали предложениям-сообщениям; вопросам; просьбам? Давайте сравним наши предположения с правилом в рамке. Работа с текстом в рамке — определение видов предложения (с. 8). Чтение. Выявление новых сведений, терминов. Уточнение названий видов предложений по цели высказывания. Как вы поняли, какие предложения называются повествовательными? Почему? Какие предложения называются вопросительными; побудительными? Почему? Молодцы! Мы с вами дополнили наши знания новыми</p>	<p>Подводит через создание речевых ситуаций к пониманию видов предложений по цели высказывания. Обобщает высказывания детей. Учит работать с учебным текстом. Знакомит с новыми терминами, уточняет</p>	<p>Представляют речевые ситуации. Приводят примеры предложений. Высказывают предположения. Корректируют свои предположения, используя текст в рамке. Находят в учебном тексте новое. Объясняют</p>
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Списывание предложений (№ 2, с. 8). Комментированная работа: определение видов предложений по цели высказывания с опорой на интонацию, знаки препинания, речевую задачу (спросить, ответить, побудить человека). 2. Разбор предложений: определение главных членов предложений,</p>	<p>Упражняет в определении видов предложений по цели высказывания. Организует работу в парах.</p>	<p>Списывают предложения. Определяют цель высказывания, употребляют термины «повествовательное»,</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>поставновка вопросов к сказуемому, выраженному глаголом.</p> <p>3. Составление разных по цели высказывания предложений по вопросам (№ 3, с. 9).</p> <p>1) Работа в парах.</p> <p>2) Обсуждение результатов работы.</p> <p>4. Восстановление текста: определение границ предложений.</p> <p>1) Самостоятельное чтение.</p> <p>2) Обсуждение (устно).</p> <p>3) Составление и запись побудительного предложения (совета)</p>	<p>Формирует умение определять границы предложения</p>	<p>«вопросительное», «побудительное предложение».</p> <p>Определяют вид предложения, основываясь на цели высказывания, интонации, знаках препинания. Обсуждают, доказывают. Составляют побудительное предложение-совет</p>
6. Подведение итогов урока		
<p>Какие новые знания вы получили на уроке? Как мы работали? Что для вас было самым трудным на уроке? А самым интересным?</p>	<p>Организует рефлексию по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Д/з: повторить правило в рамке (с. 8), задание по выбору: № 4 или № 5 (с. 9), 5 словарных слов</p>	<p>Предоставляет выбор</p>	<p>Осуществляют выбор</p>

Урок 82. «Предложения восклицательные и невосклицательные»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать общее представление о видах предложений по эмоциональной окраске; ввести в лексикон учащихся термины «восклицательные» и «невосклицательные предложения»; способствовать активному участию детей в определении видов предложений по эмоциональной окраске.

Планируемые результаты: называть эмоции; узнавать виды предложений по эмоциональной окраске; употреблять термины «восклицательные» и «невосклицательные предложения»; наблюдать, делать выводы, дополнять формулировку определения с помощью информации в рамке.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Кто выполнил № 4 (с. 9)? Были трудности при выполнении? 2. Кто выполнил № 5? Что интересного было при выполнении этого упражнения? Сколько предложений вы составили? Молодцы!</p>	<p>Организует проверку и рефлексию выполнения домашнего задания</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Осуществляют рефлексию</p>
2. Актуализация опорных знаний		
<p>1. Конкурс «Назови правильно» (№ 1, с. 10). 2. Определение предложений по цели высказывания (№ 2, с. 10)</p>	<p>Актуализирует знания о частях речи, членах предложения, о видах предложения по цели высказывания</p>	<p>Предъявляют знания о частях речи, членах предложения, о видах предложения по цели высказывания</p>
3. Постановка задач урока		
<p>1. Инсценировка сценок (произнесение предложений № 2 с сильным чувством тревоги, удивления). 2. Обсуждение и постановка задач урока. Будут ли различаться на письме предложения, высказанные спокойно и с сильными эмоциями? Это будут разные предложения или одинаковые? Что нового мы должны будем узнать на этом уроке? Как будем работать, чтобы добыть новое знание?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Инсценируют речевые ситуации. Ставят задачи на основе темы урока</p>
4. Открытие нового знания		
<p>1. Высказывание предположений. Попробуйте, ориентируясь на название темы, определить, какие предложения бывают по эмоциональной окраске. 2. Обсуждение, какие бывают эмоции. Мы с вами попробовали произнести высказывания с чувством</p>	<p>Подводит через создание речевых ситуаций к пониманию видов предложений по эмоциональной окраске.</p>	<p>Инсценируют речевые ситуации. Высказывают предположения. Корректируют свои предположения, используя</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>тревоги, удивления. А какие ещё сильные эмоции вы знаете? (Радость, восторг, страх, ужас, восхищение, гнев...) К какому виду отнесём предложения, высказанные с сильным чувством? А высказанные спокойно?</p> <p>3. Давайте сравним наши предложения с правилом в рамке. Работа с текстом в рамке — определение видов предложения (с. 10). Чтение. Выявление новых сведений.</p> <p>4. Уточнение названий видов предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Как вы поняли, какие предложения называются восклицательными? Почему?</p> <p>Какие предложения называются невосклицательными?</p> <p>Почему в конце предложений могут стоять разные знаки?</p> <p>Молодцы! Мы с вами дополнили наши знания новыми</p>	<p>Обобщает высказывания детей.</p> <p>Учит работать с учебным текстом.</p> <p>Знакомит с новыми терминами, уточняет</p>	<p>текст в рамке.</p> <p>Находят в учебном тексте новое.</p> <p>Объясняют</p>
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Запись предложений из правила. Выразительное чтение предложений.</p> <p>2. Работа с текстом (№ 3, с. 11). Работа в парах.</p> <p>1) Работа над выразительным чтением текста (ориентир на знаки препинания).</p> <p>2) Определение типов предложений.</p> <p>3) Запись предложений под диктовку. Взаимопроверка.</p> <p>4) Обсуждение результатов работы.</p> <p>3. Составление и запись разных видов предложений, выражающих желание (№ 4, с. 11). Коллективная работа</p>	<p>Упражняет в определении вида предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Формирует умение различать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>	<p>Списывают предложения. Определяют цель высказывания, употребляют термины: «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение».</p> <p>Определяют, различают виды предложений по цели выска-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
		звания и по эмоциональной окраске. Обсуждают, доказывают. Составляют разные по видам предложения
6. Подведение итогов урока		
Какие новые знания вы получили на уроке? Как мы работали? Что для вас было самым интересным на уроке?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: повторить правило в рамке (с. 10), задание по выбору: № 5 (с. 11), 5 словарных слов	Предоставляет выбор	Осуществляют выбор

Урок 83. «Подлежащее и сказуемое»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: учить выделять новую информацию в тексте, определять главные члены предложения, ввести термины «подлежащее» и «сказуемое», «второстепенные члены предложения», учить графически обозначать взаимосвязь между подлежащим и сказуемым, читать схемы предложений.

Планируемые результаты: работать с информацией, выделять новую информацию в тексте; определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать взаимосвязь между ними, употреблять новые термины; действовать по алгоритму, читать схемы предложения, соотносить схему и предложение по их строению.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Игра «Отгадай вид предложения». Ребята, вы дома составляли предложения (№ 5, с. 11), давайте	Организует игровую ситуацию по	Предъявляют результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>поиграем. Вы читаете своё предложение, а мы стараемся отгадать его вид. Причём девочки отгадывают вид по эмоциональной окраске, а мальчики — по цели высказывания (потом меняются ролями). Кто хочет прочитать своё предложение?</p> <p>2. Запись словарных слов с орфографическим проговариванием</p>	<p>определению видов предложений по эмоциональной окраске и цели высказывания</p>	<p>Определяют виды предложения по эмоциональной окраске и цели высказывания</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Что мы знаем о предложении? Какие члены предложения мы с вами учились выделять? Прочитайте название темы. Какие задачи поставим? Да, нужно разобраться и понять, какой член предложения называют подлежащим, а какой — сказуемым. Как будете работать?</p>	<p>Актуализирует знания. Включает в постановку задач урока</p>	<p>Предъявляют знания о предложении. Ставят задачи личностного плана</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Определение главного действующего лица и действия по рисункам и предложениям (№ 1, с. 12).</p> <p>2. Введение терминов «подлежащее», «сказуемое». Работа с информацией в рамке.</p> <p>Что вы поняли? Какой член предложения называют подлежащим? А какой — сказуемым? Как графически обозначаются подлежащее и сказуемое? Как вы думаете, почему используется обоюдная стрелка? (Оба члена предложения главные, вопрос можно ставить как от подлежащего к сказуемому, так и от сказуемого к подлежащему)</p>	<p>Организует работу с информацией: находление нового. Акцентирует внимание на том, что оба члена предложения главные</p>	<p>Определяют и различают действующее лицо и действие. Выделяют новую информацию в тексте. Объясняют, в том числе условные знаки</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Запись предложений (№ 2, с. 12). Комментированный разбор по установлению связи между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Упражняет в применении нового знания, в ис-</p>	<p>Определяют подлежащее и сказуемое. Устанавлива-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Поиск дополнительной информации (№ 3, с. 13). Работа с информацией «Твоего помощника». 3. Определение главных членов предложения и частей речи (№ 4, с. 13). Чтение текста. Запись 1-го предложения. 4. Какая схема из № 5 подходит к 1-му предложению? Докажите. Запишите эту схему, заменяя названия членов предложения словами предложения	пользовании графических средств, в чтении схем предложений	ют взаимосвязь между ними. Используют графические средства. Определяют части речи. Соотносят схему и предложение по их строению
5. Подведение итогов урока		
Что нового мы узнали на уроке? Оцените свою активность работы на уроке. Какие качества помогли нам в работе?	Организует рефлексию по итогам работы	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: 5 словарных слов и по выбору: № 3 или № 5 (найти предложение ко 2-й схеме, записать схему, вставляя слова)	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Тема: «Текст. Тема текста» (1 ч/1 ч)

Понятие о тексте формируется по этапам. В 1 классе давалось представление о тексте в сопоставлении с предложением. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Текст состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу. Взгляд в основном со стороны структуры. Также в 1 классе указывалась возможность текста иметь заголовок.

При повторении в начале второго года обучения актуализировался материал первого этапа и добавлялась следующая «порция» — наблюдение над логической последовательностью изложения мыслей в тексте. С этой целью давались задания на разделение «сплошного» (непунктированного) текста на предложения, на восстановление последовательности частей сказки с опорой на картинный план (с. 48, 49, 1-я часть).

На новом этапе представление о тексте углубляется. При изучении темы «Текст. Тема текста» (1 ч/1 ч) на базе упражне-

ния № 1 нужно подвести детей к осознанию того, что и предложение, и текст — это высказывания, продукты речи (речевая сторона этих средств). А далее углублять представление детей о тексте: теме текста, тематическом единстве предложений. Тема сопоставляется с заголовком (названием), так как часто тема текста выражается в заголовке. Сначала в определении темы помогают заголовки, потом анализ текста и определение его темы помогают выбрать наиболее точный заголовок. Работа на этом уроке идёт на текстах с одной микротемой. Совершенствуются умения в соблюдении логичности (последовательности) мыслей (предложений) в высказываниях (№ 5).

На базе вариативного упражнения (№ 6) организуется наблюдение над одинаковой темой нескольких отрывков, над употреблением эмоционально окрашенной лексики.

Попутно проводится работа по предупреждению правописания слов. Вводятся слова из словаря *погода, непогода*.

Урок 84. «Текст. Тема текста»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: углубить понятие о тексте, дать общее представление о широких и узких темах; учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям.

Планируемые результаты: читать, понимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям, подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы; сопоставлять факты и языковые средства в авторских текстах и при создании собственных текстов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 3). Какие темы мы изучили? Что нового узнали о предложении? Что предстоит изучать? Какие задачи поставим перед собой?	Включение в постановку задач урока. Актуализация знаний	Предъявляют знания о предложении. Ставят задачи личного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Актуализация опорных знаний		
Сравнение высказываний. Различение текста и отдельных предложений (№ 1, с. 14). Обсуждение вопросов и заданий. Чем отличается текст от предложения?	Акцентирует внимание на том, что предложение и текст — это высказывания. Подводит к углублению знаний о тексте	Сравнивают предложение и текст. Предъявляют знания
3. Открытие нового знания		
Работа с учебным текстом в рамке (с. 14). Что нового сообщается о тексте?	Углубляет представление о тексте: о теме текста, единстве предложений	Находят новую информацию. Объясняют
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Докажите, что высказывание Насти (№ 1) — это текст, используя новые знания. Какой темой объединены предложения? Лексико-орфографическая работа со словами <i>погода, непогода</i>. А важно, чтобы предложения шли в определённом порядке? Почему? Попробуйте поменять предложения в тексте местами. Да, действительно нарушается смысл, становится непонятно.</p> <p>2. Запись текста — высказывания Насти. Нахождение и подчёркивание орфограмм в корне слов.</p> <p>3. Анализ текста В. Чаплиной по заданиям (№ 4, с. 15). Определение, выбор наиболее точного заголовка. Списывание текста. Выделение главных членов предложения.</p>	<p>Диагностирует понимание нового. Организует работу с одной микротемой. Совершенствует умения в соблюдении логики предложений (предложений) в высказываниях. Организует сопутствующее повторение правописания слов, выделения</p>	<p>Определяют тему. Определяют важность логики в последовательности предложений. Находят орфограммы корня в словах. Определяют тему, выбирают точный заголовок. Передают информацию. Выделяют главные члены предложения.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Восстановление последовательности предложений в тексте (№ 5, устно). Что мешает понять содержание текста? Как можно исправить текст? Установление последовательности предложений	грамматической основы предложения	Устанавливают логическую последовательность предложений
5. Подведение итогов урока		
Что нам удалось узнать нового на уроке? Какие качества помогли нам в работе? Как мы работали? В каких ситуациях вы можете использовать эти знания?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: № 5 (с. 15), 5 словарных слов		

Тема «Важное умение — понимать текст» (2 ч / 2 ч)

Исходя из темы параграфа, в которой отражена основная мысль, упражнения двух разворотов сориентированы на формирование информационных универсальных учебных действий, в частности умения читать (добывать информацию, перерабатывать её, использовать информацию для учения и жизни и др.).

Уже с первого упражнения, помимо предметных заданий по тексту, есть возможность обратить внимание детей на познавательную роль книги, чтения, воспитывая чувство преклонения перед великим изобретением человечества — книгопечатанием. Несмотря на то что все остальные упражнения на развороте даны как вариативные, рекомендуем для работы со всеми взять № 2, 3 (с. 16, 17), продолжая линию, начатую при выполнении предыдущего упражнения. Успешность выполнения упражнения № 2 будет зависеть от внимательного чтения № 1 — «Внимательный ли ты читатель?» — мотив к выбору заданий. Формируется умение использовать добытую информацию для получения новых знаний, для передачи её в новых вариантах (УУД). Умению считывать информацию с титульного листа книги, с названия текста, обмениваться мнениями, аргументируя их, способствует упражнение № 3. При записи предложений попутно даются задания по выделению главных членов, орфограмм в корнях слов.

При выполнении вариативных упражнений № 4, 5 отрабатываются действия нахождения ключевых выражений и предложений в тексте, соотнесения их с названием книги; составление собственного рассуждения по пословице на основе ранее прочитанного текста.

При работе с упражнениями второго разворота (с. 18, 19) продолжается работа по привитию интереса к чтению как источнику познания и мотива к совершенствованию умения читать. Знания по строению текста дополняются сведениями об абзаце как части текста и как об отступе (красной строке), сведениями из истории происхождения этого выражения.

Для второклассников будет очень полезно задание по сбору информации из разных источников (№ 7) и на этой основе составлению сообщения об истории создания книги на Руси.

Отрабатываемое умение — хранение и рациональное отыскание информации в библиотеке (№ 8—10) на основе предметных знаний об алфавите, об оформлении названий книг (пропедевтически). Попутная работа со словами из словаря по речевой теме (с. 19), аргументация выбора гласных в корнях слов.

Урок 85. «Важное умение — понимать текст»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: воспитывать уважительное отношение к книге как творению культуры; акцентировать внимание детей на умении понимать текст, учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам; развивать коммуникативные умения учащихся.

Планируемые результаты: уточнять значение слов по словарю, выбирать нужное значение многозначного слова; определять тему текста, выбирать соответствующий ей заголовок; добывать информацию о книге по её обложке, высказывать мнение, доказывать своё мнение; оценивать своё умение понимать текст.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Какую работу вам пришлось сделать, чтобы внести правку в текст № 5 (с. 15)? 2. Чистописание (Рт ч. 2, с. 3): <i>чт, чи. Чтение — лучшее учение.</i>	Организует рефлексию выполнения домашнего задания.	Осуществляют рефлексию действий. Тренируют руку.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Орфографическое проговаривание словарных слов и запись под диктовку: <i>пассажир, погода, непогода...</i>	Готовит руку детей к письму. Развивает фонетическую зоркость	Запоминают написание слов
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока (с. 16). Как вы думаете, почему важно уметь понимать текст? Над чем будем работать на уроке?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока с опорой на тему
3. Диагностика и самооценка		
<p>Умеете ли вы понимать текст? (№ 1, с. 16). Проверьте себя. Работа с текстом по заданиям. Поиск значения слов <i>Вселенная, фантастический</i> в толковом словаре учебного пособия. Какое значение слова <i>Вселенная</i> используется в тексте?</p> <p>Обсуждение выбранных заголовков. Почему вы считаете, что этот заголовок лучше отражает тему текста?</p> <p>Оцените ваше умение определить тему этого текст. (Умею определять тему, нужно учиться определять тему текста)</p>	<p>Диагностирует понимание текста. Ставит задачу по самооценке умения понимать текст. Учит находить слова с неизвестным значением, использовать словарь</p>	<p>Уточняют лексическое значение слов по словарю, выбирают подходящее значение многозначного слова. Выбирают заголовки, отражающий тему</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Определение содержания книг по их обложкам (№ 3, с. 17). Работа в парах.</p> <p>По какой обложке книги вы высказали разные предположения? (Слово в жемчугах.)</p> <p>2. Из какой книги текст № 4? Работа по заданиям. Запись последнего предложения текста. Определение главного члена предложения, обозначающего действие. Поиск орфограмм в корне слов.</p>	<p>Учит соотносить заголовок с темой текста. Воспитывает чувство уважения к книге. Формирует умение использовать информацию для получе-</p>	<p>Добывают информацию по названию книги, перерабатывают её. Высказывают мнения, аргументируют их. Выделяют главные члены, орфограммы в корнях</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Работа с пословицей (№ 5). Письмо по памяти пословицы: <i>Книжное слово в жемчугах ходит.</i> Почему в народе так говорили о книге?	ния новых знаний. Формирует коммуникативные умения. Развивает орфографическую зоркость	слов. Передают информацию письменно, в том числе по памяти
5. Подведение итогов урока		
Какие задачи урока мы выполнили? Над каким умением мы работали? Что нового вы узнали? Оцените своё умение понимать текст. (Умею, нужно учиться.) Когда вам может пригодиться это умение в жизни?	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: с. 16, № 2 (б) или (в), подготовиться к словарному диктанту	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 86. «Важное умение — понимать текст»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: прививать интерес к чтению как источнику познания; проверить умение писать словарные слова; мотивировать на посещение школьной, районной библиотеки; познакомиться с условиями хранения книг; формировать умение поиска нужной книги по каталогу; учить восстанавливать логическое построение текста, правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).

Планируемые результаты: определять части текста; высказывать мнение, строить ответ на вопрос с опорой на данную информацию, объяснять, как хранятся книги в библиотеке, орфоэпически правильно и уместно употреблять слова *стеллаж, карта-тека, каталог*; составлять каталог книг в алфавитном порядке.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Чистописание. 2. Словарный диктант	Развивает технику письма.	Тренируют руку. Предъявляют уме-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
	Организует проверку написания словарных слов	ние безошибочно писать словарные слова
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока (с. 18). Как вы думаете, над чем будем работать на уроке? Какие задачи поставим?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока с опорой на ключевые слова урока
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Знакомство с выражением «с красной строки» (№ 6, с. 18). Что значит «начать с красной строки»? Откуда пошло это выражение? Поиск ответов на эти вопросы. Запись ответов с использованием красной строки. Подчеркните в словах изученные орфограммы.</p> <p>2. Коллективное обсуждение и чтение текста (№ 7). Составление и запись ответа на вопрос.</p> <p>3. Знаете ли вы, где хранятся книги? Лексико-орфографическая работа со словом <i>библиотека</i>. Обращение к этимологическому словарю (с. 138).</p> <p>4. Беседа. У кого из вас есть домашняя библиотека? А кто посещал районную библиотеку? Кто пользуется школьной библиотекой? Молодцы! Что вы говорите, когда приходите в библиотеку? Как просите нужную книгу?</p> <p>5. Лексико-орфоэпическая работа со словами <i>стеллаж, картотека, каталог</i> (№ 8, с. 19). Знаете ли вы, как называются шкафы, в которых хранятся книги? Как быстро найти нужную книгу? Запись слов.</p> <p>6. Решение практической задачи — поиск книги (№ 9, устно).</p>	<p>Организует поиск информации. Учит делать записи с красной строки, давать ответ на основе информации. Организует сопутствующее повторение орфограмм. Ориентирует на посещение библиотек, акцентирует внимание на культуре поведения. Знакомит с приёмами поиска книги. Диагностирует понимание детей в использовании каталога. Знакомит с правилом записи названий книг.</p>	<p>Находят ответ на вопрос с опорой на текст и рисунок. Определяют орфограммы. Составляют ответ на основе информации текста. Отвечают на вопросы. Используют этикетные выражения. Определяют способ поиска книги. Находят ошибку в действиях мальчика. Объясняют, дают совет. Используют знание алфавита для каталога. Проверяют результаты работы. Обсуждают.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Различение каталогов по авторам и по названиям книг. Обсуждение в классе. Правильно ли девочка ищет книгу С. Я. Маршака «Почта»? Что бы вы посоветовали девочке? Как пишется название книги? (С большой буквы и в кавычках).</p> <p>7. Составление каталога (Рт, ч. 2, № 10, с. 8). Работа в парах. Вам дали задание составить каталог в двух вариантах — по названию произведения и по фамилии автора. Как будете работать?</p>	<p>Организует работу в паре, обсуждение</p>	
4. Подведение итогов урока		
<p>Какие задачи урока мы выполнили? Над каким умением мы работали? Что нового вы узнали? Оцените своё участие в уроке от 5 до 10 баллов. Кто поставил себе 9—10 баллов; 7—8 баллов; 5—6 баллов? Почему? Над чем нужно работать?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: Рт, № 2 (с. 9), 5 словарных слов; по желанию № 11 (с. 19). Принести на следующий урок из своей домашней библиотеки книгу (рассказ, сказку), которую ты хотел бы посоветовать прочитать друзьям</p>	<p>Предоставляет право выбора</p>	<p>Делают выбор</p>

В плане обобщения работы с текстом в заключение раздела дан разворот «Мастерская слова» (с. 20, 21). Часть упражнений ориентирована на развитие умения воспроизводить содержание текста (подробно, выборочно) — № 1. Другая часть — на создание собственных высказываний о зимних каникулах на основе личных впечатлений, наблюдений (№ 3). Как пропедевтику сильным детям можно предложить по выбору попробовать силы в составлении отзыва о книге (совет прочитать одноклассникам) с опорой на предложенный план (№ 2).

Предложенным разделом и темой о тексте сделана существенная заявка на формирование у второклассников информа-

ционных и коммуникативных универсальных действий, а также личностных — уважительного отношения к книге как источнику знаний.

Урок 87*. Творческая работа «Сообщение о любимой книге»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.

Планируемые результаты: связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщение о любимой книге), собирать и отбирать материал для высказывания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня мы будем работать в «Мастерской слова». На свете много интересных книг. Но как узнать, какую книгу лучше взять для чтения? Можно посоветоваться с друзьями. Вы сегодня принесли книги, которые вам понравились. Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? Да, мы будем учиться писать сообщение о любимой книге</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
2. Работа по созданию текста		
<p>1. Работа с планом-вопросником (№ 2, с. 20). Давайте познакомимся с планом, который поможет нам подробно рассказать о книге. Какие слова и выражения помогут вам выразить своё отношение к этой книге, показать, что эта книга интересная? Фронтальная работа. 2. Составление устных ответов на вопросы. Работа в парах и индивидуально с опорой на вопросы и материал книги. 3. Прослушивание получившихся текстов (выборочно). Обсуждение. Получился текст? Всё ли понятно? Можно ли понять, что эта книга интересная?</p>	<p>Знакомит с планом-вопросником. Акцентирует внимание на использовании оценочной лексики. Организует самостоятельную работу учащихся в парах и индивидуально; корректировку текстов. Ориентирует на отбор языкового мате-</p>	<p>Отвечают на вопросы. Находят и используют слова оценочной лексики. Составляют сообщение на основе вопросов и материалов книги. Корректируют тексты</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Как нужно писать текст, чтобы запись была грамотной? (Ориентироваться на запись слов в вопросе, выписывать слова из книги)	риала из вопросов и книги	
3. Применение знаний и способов действий		
Самостоятельная запись текста с опорой на вопросы и текст книги	Осуществляет индивидуальную помощь учащимся	Выполняют творческую работу
4. Подведение итогов урока		
1. Чтение сообщений о книге. Вызвало ли это сообщение интерес, желание прочитать книгу? Что можете посоветовать? 2. Как план помог вам в работе? Пригодятся ли вам знания и умения, которые получили на этом уроке?	Организует проверку, взаимооценку результатов работы, рефлекссию	Предъявляют результаты работы. Осуществляют взаимооценку, рефлекссию
Д/з: дописать сообщение о книге		

Урок 88. *Сочинение о зимних забавах*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражать своё отношение к предмету речи, упражнять в применении знаний и способов действий в нестандартной ситуации (при создании собственных текстов).

Планируемые результаты: связно высказываться о зимних забавах, собирать и отбирать материал для высказывания, составлять и записывать текст с учётом изученных правил письма.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы работаем в «Мастерской слова». Каждый из вас попробует себя в роли писателя. Как вы думаете, какими качествами должен обладать писатель?	Включает в постановку задач урока	Определяют задачи урока, в том числе личностного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Что он должен уметь? Какие задачи поставим перед собой?</p>		
2. Подготовительная работа к написанию сочинения		
<p>1. Определение темы сочинения. Прежде всего нужно выбрать тему, по которой вы будете писать сочинение: «Прогулка в лесу», «Зимние забавы», «Интересная экскурсия», «Встреча Нового года». О чём вы будете писать, если выберете тему «Прогулка в лесу»? А «Зимние забавы»? 2. Сбор материала для сочинения. Работа с текстами — образцами сочинений. 1) «Снежная крепость» (с. 21). Удалось ли Оле раскрыть тему? Сколько частей (абзацев) в тексте? Какие слова, сочетания слов вы хотели бы использовать в своём тексте? Орфографическая работа и запись слов: <i>однажды, в каникулы...</i> 2) Работа с авторскими текстами-описаниями (№ 1, с. 20). Какое отношение к зиме в тексте И. Соколова-Микитова? Как он описывает зимний лес? Такое же отношение выражает в тексте Э. Шим? Как вы это поняли? 3) Лексико-орфографическая работа. Какие слова и выражения вы хотели бы использовать в своём сочинении? 3. Составление плана текста. Продумайте порядок частей в своём тексте. На черновике запишите с помощью ключевых слов</p>	<p>Организует подготовительную работу по определению детьми темы, сбору необходимого языкового материала для создания текста. Активизирует внимание на строении текста (3 части). Проводит орфографическую работу по предупреждению ошибок. Учит ориентироваться при записи слов на словарь и материал учебного пособия. Учит намечать последовательность частей текста с помощью ключевых слов</p>	<p>Выбирают тему. Определяют примерное содержание каждой темы. Определяют части текста. Отбирают слова и словосочетания к своему тексту. Выделяют орфограммы в словах. Определяют отношение автора. Намечают план своего текста с помощью ключевых слов</p>
3. Применение знаний и способов действий. Создание текста		
<p>1. Составление устных текстов. Запишите название сочинения. Составьте текст (устно).</p>	<p>Развивает устную и письменную речь.</p>	<p>Выполняют творческую работу.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Прослушивание образцов устных сочинений. 3. Самостоятельная запись текста с опорой на материал учебного пособия. 4. Чтение нескольких сочинений	Осуществляет индивидуальную помощь учащимся	Составляют устный текст. Записывают собственный текст. Предъявляют результаты работы
4. Подведение итогов урока		
Что помогло вам в работе над собственным текстом? Как мы работали, чтобы текст получился? Как вы считаете, удалось вам выразить свои мысли и чувства? Над чем нужно ещё работать?	Организует самооценку результатов работы, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию

Урок 89*. *Анализ сочинения*

Тип урока: урок рефлексии и коррекции результатов работы.

Задачи урока: организовать презентацию результатов «проб пера»; учить анализировать тексты, определять части текста, отношение автора; учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.

Планируемые результаты: корректировать (редактировать) написанное, проводить презентацию сочинения; корректно вносить собственные замечания, предложения.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Общая оценка учителем по итогам сочинения с двух позиций: 1) передача содержания и речевое оформление; 2) грамотность записи. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает в постановку задач	Определяют задачи
2. Анализ сочинений		
1. Презентация учащимися своих сочинений. Ответы на вопросы	Организует представление и рефлек-	Предъявляют результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Удалось ли раскрыть тему? А выразить своё отношение?</p> <p>2. Обсуждение текстов.</p> <p>Согласны ли вы с автором, что тема раскрыта?</p> <p>— Сколько частей вы можете выделить в тексте?</p> <p>Что понравилось? Что посоветовали бы молодому автору?</p>	<p>сию результатов работы.</p> <p>Учит анализировать текст, делать тактичные замечания, давать советы</p>	<p>Соотносят тему и содержание текста.</p> <p>Выделяют части текста.</p> <p>Определяют отношение автора.</p> <p>Дают советы</p>
3. Корректировка и оформление текстов		
<p>Запись текстов с учётом замечаний.</p> <p>Оформление текста сочинения для творческой выставки работ</p>	<p>Организует работу по корректировке и оформлению сочинений</p>	<p>Корректируют тексты.</p> <p>Оформляют для выставки</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что поняли? Как действовать, чтобы предупредить ошибки во время письма сочинения? Над чем нужно работать, чтобы научиться выражать свои мысли и чувства?</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>
<p>Д/з: дооформить творческую работу</p>		

Раздел «Правописание слов» (41 ч/32 ч)

Как отмечалось выше, этот раздел сквозной, практико-ориентированный. На данном этапе систематизируются сведения об изученных орфографических правилах, изучаются новые, углубляются знания о вариантах проявления ранее известных орфограмм, учащиеся упражняются в орфографических действиях при записи слов. Выявить новые орфограммы поможет анализ предпосылаемого к разделу маршрута (с. 22, 23)

Тема «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов» (4ч/4 ч)

Название темы уже известно детям. Поэтому естественно желание вспомнить, о каких типах орфограмм они уже знают, ка-

кие орфографические задачи умеют решать. Вспомнить и обобщить материал поможет анализ схемы на с. 24. С такой схемой дети уже встречались в первом полугодии, даже пробовали дополнять недостающий материал. Поэтому на данном этапе с ней необходима не только аналитическая, но и синтетическая работа. Вспомним, что умения «читать» части, составляющие схему, добывать необходимую информацию, переводить знаково-символическую форму информации в словесную в виде описания, рассуждения, использовать её при выборе букв и т. п. относятся к важнейшим универсальным познавательным и коммуникативным действиям, на что нацеливают требования к результативности освоения предметных программ.

Учить словесно воспроизводить содержание схемы можно с верхних «этажей, шагая вниз по ступенькам». Учитель указкой, как дирижёрской палочкой, соединяет нужные для названия планшетки и помогает детям связующими словами и выражениями. Текст может родиться примерно таким: *«При записи слова чаще нужно проверять написание корня. В корне могут быть как проверяемые, так и непроверяемые гласные и согласные. Орфограммами они становятся в позициях: гласные — без ударения, согласные — на конце и в середине слова перед глухими согласными, непроизносимые бывают в звуко сочетаниях [сн], [зн], [рц], [нц] и др. Перед записью слова нужно определить, какая орфограмма в корне, и правильно выбрать способ проверки для выбора буквы. Если это безударный гласный, поставить под ударение или вспомнить написание, навести справку в словаре. Если парный звонкий или глухой согласный — поставить перед гласным или согласными [л], [м], [н], [р], [в], [й’]. При проверке непроизносимых согласных нужно использовать такой же способ проверки».*

Не следует жалеть времени на работу со схемой, несмотря на то что она осуществляется в устной форме. Доминирующими задачами урока как раз будут задачи по формированию умения «читать» схему, преобразовать её информацию в текст-рассуждение и пользоваться им при проверке орфограмм в корне слова.

Упражнять в применении способа орфографического действия можно на упражнениях № 2, 3. При их выполнении повторяются различные виды письма (№ 2): на слух, перевожу нормы произнесения в нормы правописания, навожу справки в словаре, выбираю букву, подбирая проверочное слово; «собираются» в группы однокоренные слова, продолжается наблюдение

над единообразием написания корня в однокоренных словах, выбираются из каждой группы слова, которые могут стать проверочными к корням с орфограммами (№ 3). На дом можно дать упражнение № 4. Оно дано в варианте, но достаточно прозрачно. Обратите внимание детей на наличие одного слова для обозначения двух предметов (явление многозначности слова). Для сильных можно предложить составить и записать предложения со словом *боксёр*, употребив его в разных значениях.

Линию демонстрации явления многозначности слов продолжают упражнения № 5, 11, с. 26, 27 (слово *хвост*). На втором уроке можно начать с № 2: использование известного способа действия при проверке орфограмм в слове, но на базе текста. Попутная работа — озаглавливание текста, анализ рисунков на соответствие смыслу, у кого какие хвосты. Как вариант можно сразу дать ряду детей упражнение № 11.

Для следующих упражнений объединяющая речевая тема — зимние месяцы. Синтаксис дидактического материала усложняется. Добавляются задания по определению в предложениях главных членов предложения, задания на выбор и вставку в предложения нужных по смыслу слов, подбор заголовка (№ 8, 9, 10), повторение правописания и употребления слов с непроверяемыми орфограммами (№ 6, 8, 10). Запись слов из словаря: *месяц, февраль, ветер*. Как итог — письмо под диктовку (№ 9) с предварительной подготовкой. Дать установку на запоминание знаков препинания.

На третьем уроке (разворот, с. 28, 29) проверяем способы проверки орфограмм в процессе письменного пересказа текста (№ 13), записи коллективно составленного словарного диктанта (№ 12). В качестве поиска ответа на вопрос «Почему в русском языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре?» (№ 14) нужно обратиться к явлению заимствований в русском языке (№ 15, 16). При анализе таблицы-плаката «*Откуда вы приходите, слова?*» дети могут сделать обобщения лексического характера: 1) многие слова пришли в наш язык из других языков (таблица на с. 29); 2) некоторые русские слова утрачивают смысловую связь со своими «прародителями», образуются новые слова, которые живут в языке самостоятельно (*перст — перчатка, очки — очи*). Активно продолжается обучение поиску слов в орфографических словарях, в частности слов *футбол, велосипед*.

На четвёртом уроке (разворот, с. 30, 31) акцент переносится на работу с заимствованными словарными словами *агроном*,

шофёр, маршрут в сочетании с ранее изученными. Главное место на уроке должна занять работа над изложением содержания текста (№ 20, 21) с опорой на самостоятельно составленный вариант плана. При наличии времени этот вид работы может быть проведён на отдельном уроке. Задание на дом будет зависеть от построения урока, материал для домашнего задания можно выбрать из не использованных на уроке упражнений учебного пособия и рабочей тетради (ч. 2) (с. 12—15).

Культурологический вклад — роль и строение пословиц в русской речи (№ 17).

Урок 90. «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Планируемые результаты: сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов, решать орфографические задачи в соответствии с памяткой.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 22, 23). Откуда идёт наш маршрут? Какой раздел нам предстоит изучать? Какие темы встретятся в этом разделе? С какой темой будем работать сегодня? Это совсем новая тема? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока
2. Обобщение и систематизация знаний		
1. Вспомним, что мы знаем о проверяемых и непроверяемых орфограммах в корне слов. Поможет нам схема на с. 24. 2. Подготовка сообщения об орфограммах в корне слов с примерами (№ 1, с. 24). Работа в парах.	Организует обобщение знаний о классификации орфограмм в корне слова, о спосо-	Обобщают знания. Читают схему, дополняют её примерами. Строят рассказ по схеме

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>3. Представление сообщений об орфограммах.</p> <p>Примерный текст сообщения: <i>«При записи слова чаще нужно проверять написание корня. В корне могут быть как проверяемые, так и непроверяемые гласные и согласные. Орфограммами они становятся в позициях: гласные — без ударения, согласные — на конце и в середине слова перед глухими согласными, непроизносимые бывают в звуко сочетаниях [сн], [зн], [рц], [нц] и др. Перед записью слова нужно определить, какая орфограмма в корне, и правильно выбрать способ проверки для выбора буквы. Если это безударный гласный, поставить под ударение или вспомнить написание, навести справку в словаре. Если парный звонкий или глухой согласный? Поставить перед гласным или согласными [л,] [м], [н], [р], [в], [й']». При проверке произносимых согласных нужно использовать такой же способ проверки»</i></p>	<p>бах проверки. Развивает деловую речь</p>	
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 11): <i>зд/зд. Золото добывают из земли, а знания из книг. О чём говорит нам пословица?</i></p> <p>2. Различение способов письма (№ 2, с. 25). О каких способах говорится в задании? Подберите строчку слов к способу — «пищу на слух» (или «как слышу, так и пишу»). Запись слов. Слова с какими орфограммами мы заучиваем или проверяем их написание по орфографическому словарю? Найдите строчку слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Упражняет в нахождении однокоренных слов, орфограмм в корне слова, различении проверяемых и проверочных слов. Учит решать орфографические задачи, действуя по алгоритму памятки.</p>	<p>Соотносят написание слова и способ его письма, различают орфограммы в корне слов. Подбирают однокоренные слова. Определяют орфограммы в корне слов. Различают проверочные</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Написание каких слов заучиваем, используя орфоэпический словарь? К словам с какими орфограммами находим проверочное слово, а потом записываем? Какие орфограммы в словах 3-й строки? Подчеркните их.</p> <p>3. Группировка однокоренных слов (№ 3). Собираем «семейки» однокоренных слов к словам <i>светит, теннисная</i>. Комментированная запись слов. Нахождение проверяемых и проверочных слов.</p> <p>4. Решение орфографических задач (Рт, № 1, с. 11)</p>	Обращает внимание на многозначное слово <i>боксёр</i>	и проверяемые слова. Действуют по памятке
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи урока нам удалось выполнить? Для чего нужно уметь решать орфографические задачи? Оцените своё умение в решении орфографических задач? (Умею, нужно учиться.)	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: 5 словарных слов, сообщение по схеме № 1, по выбору: Рт, № 2 или № 3 (с. 12)	Предоставляет выбор	Делают выбор

Урок 91. «Решение орфографических задач»

Тип урока: применение знаний и способов действий. Задачи урока: упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова, упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.

Планируемые результаты: решать орфографические задачи в соответствии с памяткой, графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Какие орфограммы вам встретились в словах № 3 (с. 25)? Смогли вы найти к ним проверочные	Проверяет выполнение задания.	Предъявляют результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>слова? К каким словам не смогли? Почему?</p> <p>2. Представление сообщения по схеме. Что можно дополнить?</p>	<p>Актуализирует знания учащихся</p>	<p>Дополняют сообщение</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работать по теме «Орфограммы в корне слова». Как вы думаете, какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание: <i>ст, стн, вст, здн, поздно, чувство, участие, тростник</i>.</p> <p>2. Группировка слов на проверяемые и непроверяемые орфограммы (№ 6, с. 26). Работа в парах. Классификация слов по орфограммам. Проверка. Какие слова оказались в группе «непроверяемые орфограммы»? Какие слова в группе «проверяемые орфограммы»? Как вы это определяли? Какие типы орфограмм встретились?</p> <p>3. Запись словарных слов с применением проверки по словарю (№ 7). Выполнение заданий. <i>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль</i>.</p> <p>4. Лексико-орфографическая работа со словами <i>февраль, месяц, ветер</i>.</p> <p>5. Подготовка к письму под диктовку (№ 9, с. 27). Работа с памяткой 3 (с. 139).</p> <p>6. Письмо под диктовку. Самопроверка.</p> <p>7. Выявление значений многозначного слова <i>хвост</i> (№ 5). Посмотрите на рисунки. У кого хвост служит якорем; веслом; рукой? Как вы думаете, слово <i>хвост</i> имеет одно значение или несколько? Как называют такие слова? (Многозначными)</p>	<p>Совершается графические навыки.</p> <p>Упражняет в классификации орфограмм.</p> <p>Акцентирует внимание на непроверяемых орфограммах.</p> <p>Учит работать с памяткой.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Упражняет в озаглавлении текста, в решении орфографических задач.</p> <p>Акцентирует внимание на многозначном слове <i>хвост</i>.</p> <p>Готовит к выполнению домашнего задания</p>	<p>Тренируют руку.</p> <p>Группируют слова, классифицируют орфограммы.</p> <p>Выделяют в словах непроверяемые орфограммы.</p> <p>Работают по памятке.</p> <p>Находят орфограммы.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Осуществляют самопроверку. Озаглавливают текст.</p> <p>Соотносят слова и рисунки. Определяют значения многозначных слов</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи урока нам удалось выполнить? Для чего нужно уметь решать орфографические задачи? Оцените своё умение в решении орфографических задач во время письма под диктовку. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: 5 словарных слов, по выбору: № 11 (с. 27) или Рт, № 4 (с. 13)	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 92. «Пути пополнения слов в языке»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке; организовать наблюдение за написанием слов с историческим корнем, слов, заимствованных из других языков; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа, упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.

Планируемые результаты: наблюдать за написанием устаревших и заимствованных слов, читать таблицу; делать выводы; составлять предложения, диктовать словарные слова, писать под диктовку, применять способ проверки словом с историческим корнем.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Какие предложения с разным значением слова <i>хвост</i> вы составили при выполнении № 11 (с. 27)? 2. № 12 (с. 26). Коллективный диктант	Проверяет выполнение задания. Актуализирует знания учащихся	Предъявляют результаты работы. Диктуют, пишут под диктовку
2. Постановка задач урока		
Обсуждение (№ 14, с. 28). Как вы думаете, почему в русском	Включает учащихся	Ставят задачи урока, в том

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре?</p> <p>Сегодня мы должны постараться найти ответ на этот вопрос. Как будем работать? Какие качества пригодятся в работе?</p>	<p>в постановку задачи урока</p>	<p>числе личностного характера</p>
3. Открытие нового знания		
<p>Работа с таблицей «Откуда вы приходите, слова?» (№ 16, с. 29).</p> <p>1) Какие слова даны в 1-й части таблицы (синей)? Что можно сказать о происхождении слова <i>очки</i>? А что можно сказать о слове <i>перст</i>? Это древнерусское устаревшее слово. Когда-то давно так называли <i>палец</i>. Язык развивается, появляются новые слова, и мы теряем связь между старыми и новыми словами. Если бы мы пользовались этим словом сейчас, поместили бы слово <i>перчатка</i> в орфографический словарь? Почему?</p> <p>Почему появляются слова, написание которых нужно проверять по словарю? Сделайте выводы по 1-й части таблицы.</p> <p>2) Рассмотрите 2-ю часть таблицы. Сделайте выводы. Как в речи появляются новые слова? Почему написание многих из них нужно проверять по словарю? Что могло бы помочь нам правильно писать эти слова? Какой способ можно применить для проверки этих слов?</p>	<p>Организует наблюдение за устаревшими и заимствованными словами.</p> <p>Акцентирует внимание на «жизни слов» в языке: рождаются, умирают.</p> <p>Учит вглядываться в исторический корень слова, находить проверочные слова с историческим корнем</p>	<p>Наблюдают за устаревшими и заимствованными словами.</p> <p>Читают таблицу.</p> <p>Находят проверочные слова с историческим корнем.</p> <p>Делают выводы</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 14): <i>яз/яг</i>. <i>Язык — стяг, дружину водит.</i> Как вы понимаете пословицу?</p>	<p>Совершает технику письма.</p>	<p>Тренируют руку. Объясняют пословицу.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Составление и запись предложений со словами <i>футбол, велосипед</i> (№ 15, с. 28). Какой способ проверки этих слов вы употребили при записи?</p> <p>3. Работа с текстом (№ 13). Озаглавливание текста. Поиск словарных слов. Выборочная запись предложений со словарными словами под диктовку. Взаимопроверка. Выделение главных членов во 2-м предложении</p>	<p>Диагностирует понимание способа действий.</p> <p>Упражняет в написании словарных слов</p>	<p>Составляют предложения.</p> <p>Используют способы проверки орфограмм.</p> <p>Проверяют записи.</p> <p>Выделяют главные члены предложения</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Что нового нам удалось открыть на этом уроке? Что вы поняли? Какие качества вам удалось использовать при работе на этом уроке? Оцените свою активность на уроке</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 19 (с. 30). Какие словарные слова вам встретятся в упражнении? Как поступите, если не будете знать, как они пишутся? По желанию: РТ, № 3 (с. 15)</p>	<p>Предоставляет возможность для познавательной активности</p>	

Урок 93. «Употребление слов с изученными орфограммами»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: развивать письменную речь учащихся, формировать умения составлять план, письменно излагать содержание текста (подробно); развивать орфографическую зоркость; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в тексте.

Планируемые результаты: составлять план к тексту; подробно передавать (устно и письменно) содержание текста с опорой на план; применять знания и умения при свободном письме, при письме по памяти.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня мы будем учиться пересказывать текст устно и письменно. Какие задачи поставим перед собой? Какие качества пригодятся в работе?</p>	<p>Включает учащих в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока, в том числе личностного характера</p>
2. Подготовка к изложению текста		
<p>1. Чтение текста (№ 20, с. 31). О чём этот текст? Как вы думаете, почему текст называется «Птичья столовая»? Найдите в тексте слово, близкое по значению (синоним). Что может нам помочь подробно передать текст? Правильно, план.</p> <p>2. Работа по составлению плана текста с сопутствующим пересказом частей текста. Сколько частей в тексте? Представьте, что вы снимаете фильм. Какая картинка будет первой; второй; третьей? Примерно: 1) Заботливая Танюша. 2) К кормушке слетелись птицы. 3) Таня улыбается.</p> <p>3. Орфографическая работа. Отбор и запись в черновик слов, которые можно использовать при изложении (<i>наготовила, понесла, синички, воробьи, снегирь, ворона, голодные, клевать, улыбка, смотрела</i>). Нужно ли выписывать в черновик слова <i>птичья, столовая, кормушка, слетелись</i>? Почему? (Их правописание можно увидеть в заголовке и плане.)</p> <p>4. Устный пересказ текста по плану</p>	<p>Организует обсуждение содержания текста и заголовка. Учит подробному пересказу с ориентиром на план. Учит работать с черновиком. Ориентирует на уточнение правописания слов в словаре, в собственных записях</p>	<p>Высказывают мнение, объясняют. Находят синонимы. Составляют план текста. Пересказывают части текста. Выписывают нужные слова и сочетания слов в черновик. Находят орфограммы. Составляют подробный устный пересказ текста</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Теперь каждому из вас предстоит записать текст. Вам поможет план (на электронной доске). Сколько частей будет в тексте? Как будете выделять каждую часть? Помните о том, что писать</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся. Оказывает инди-</p>	<p>Пересказывают текст письменно. Применяют разные приёмы проверки.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>нужно грамотно. В случае необходимости нужно пользоваться словарём.</p> <p>2. Самостоятельная работа. Письменный подробный пересказ текста.</p> <p>3. Проверка. Как вы считаете, удалось вам пересказать текст письменно? Что вам помогло в работе? Чтение пересказов.</p> <p>4. Обсуждение выбора пословиц (№ 21, с. 31). Какой пословицей лучше закончить текст?</p> <p>5. Письмо по памяти пословицы: <i>Добрый человек, как солнышко, всякий возле него греется</i></p>	<p>видуальную помощь.</p> <p>Организует самооценку и рефлекссию работы.</p> <p>Диагностирует понимание содержания текста.</p> <p>Формирует орфографическую зоркость</p>	<p>Оценивают свою работу. Дают толкование, выбирают послушную, соответствующую содержанию текста. Записывают по памяти</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Какие задачи мы сумели выполнить на этом уроке? Как мы работали, чтобы пересказать текст подробно? Что помогает грамотно записать текст? Оцените своё умение пересказывать текст подробно. (Умею, нужно учиться)</p>	<p>Организует рефлекссию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 18 (с. 30), Рт № 1 (с. 14)</p>		

Тема «Слова с двойными согласными» (6 ч/6 ч)

Это новая тема для второклассников. Природа данной орфограммы двояка. Часть слов можно записывать с опорой на слух по типу: слышу долгий звук [каса] — обозначаю двойными (удвоенными) согласными *касса*. Большинство слов с двойными согласными в русском языке иноязычного происхождения, в которых двойные согласные не передаются звучанием. Написание двойных согласных в таких словах нужно просто запоминать или справляться об их написании в словаре, т. е. действовать так же, как и при написании слов с непроверяемыми гласными и согласными. Поэтому считаем целесообразным дать эту тему в части раздела, посвящённой правописанию иноязычных слов с непроверяемыми согласными.

Чтобы дважды не возвращаться к изучению одной небольшой по объёму темы, первые развороты (с. 32—35) посвящаем

употреблению двойных букв в словах, правописание которых можно объяснить правилами русского языка.

На первом уроке отрабатывается способ: слышу долгий звук [каса] — обозначаю двойными (удвоенными) согласными: *касса*. Сопоставляется звуковой образ слова и графический (№ 1, 2), пропедевтически показывается образец записи звукового строения слова в квадратных скобках (см. «Твой помощник» на с. 32). Не забыть сделать акцент на части правила о сохранении двойных согласных в однокоренных словах: *металл — металлический*. Во второй части урока акцент смещается на пары слов, одинаково звучащих, но имеющих разное написание (омофоны), типа *балл — бал, дрожжи — дрожь, сумма — сума* (№ 4). На дом можно дать упражнение № 3, 5 или 6 (как вариатив).

На втором уроке закрепляется правописание слов с двойными согласными в составе предложений и текстов. Углубление: 1) актуализировать знания о переносе слов с двойными согласными (№ 8); 2) употребление двойных согласных на стыке корня и суффикса (№ 11, 12 как вариатив). Словарь: *проект* [э], *рассвет — расцвет, осеннее, весенний*.

Следующие три разворота (с. 36—41) посвящены употреблению двойных букв в словах иноязычного происхождения: *суффикс, шоссе, тоннель, суббота, троллейбус, телеграмма, лекция, бассейн, кросс, теннис, брасс* и др. Путь изучения — запоминание, отсюда повторение в словарном диктанте, в предложениях, тексте. На разворотах осуществляется тематическое объединение слов: имена, употребление имён в телеграмме (с. 38, 39); названия видов спорта (с. 40, 41). Естественно, что практикуются упражнения в составлении кроссвордов по толкованию значений, составлению предложений, по вставке слов в тексты, по выполнению текстовых заданий (рабочая тетрадь, с. 18).

На завершающем развороте (с. 42, 43) даны упражнения, позволяющие обобщить, дифференцировать способы действий по выбору одной или двойных согласных: *аллея — алея, теннисный — тенистый* (№ 31), даются новые слова из словаря: *аллея, антенна, иллюстрация*.

Урок 94. «Слова с двойными согласными»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблю-

дение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить на слух; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал — балл, дрожжи — дрожи*), учить работать с учебным текстом, упражнять в написании слов с двойными согласными, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Планируемые результаты: выделять долгий согласный звук в слове, различать слова по их лексическому значению и по наличию орфограмм, делать запись звукового строения слов с двойными согласными.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. С каким новым словарным словом вам пришлось поработать в № 18 (с. 30)? Кто обратился к этимологическому словарю? Как можно проверить написание этого слова? (<i>Агрос — земля...</i>)</p> <p>2. Словарный диктант: <i>агроном, шофёр, маршрут, футбол, карандаш, портфель, велосипед, конфета, астроном, перчатка</i></p>	<p>Проверяет выполнение задания. Актуализирует знания учащихся</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Пишут под диктовку</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 22, 23). С какой новой темой мы будем работать на уроке? Как вы понимаете, что значит «двойные согласные»? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на маршрутный лист</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Сравнение слов по звучанию и написанию (№ 1, с. 32). От чего зависит написание двойных согласных? Сделайте вывод.</p> <p>2. Работа с текстом в рамке (с. 32). Что нового сообщается в тексте?</p>	<p>Организует наблюдение над произношением долгого звука в русских словах. Учит работать с учебным текстом</p>	<p>Выделяют долгий звук. Сравнивают произношение и написание слов. Делают выводы. Дополняют, используя учебный текст</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Определение слов с долгим звучанием согласных: <i>ванна, касса</i> (№ 2, с. 32). Звуковая запись этих слов с опорой на информацию «Твоего помощника».</p> <p>2. Составление и запись словосочетаний (№ 3). Комментированное письмо.</p> <p>3. Работа со словами (омофонами), одинаково звучащими, но имеющими разное написание: <i>балл — бал, дрожжи — дрожь, сумма — сума</i> (№ 4, с. 33).</p> <p>4. Решение орфографических задач (№ 5—1). Работа в парах. Запись предложений из номера 1. Проверка. Какие орфографические задачи вам пришлось решать? Как действовали? Найдите главные члены в 1-м предложении. Укажите их графически. Сделайте звуковую запись слова <i>серенький</i> ([с'эр'ин'к'ий`])</p>	<p>Упражняет в написании слов с долгим согласным звуком. Учит звуковой записи слов.</p> <p>Организует сопоставление слов (омофонов) по лексическому значению и написанию.</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Упражняет в решении орфографических задач, в анализе предложения.</p> <p>Ставит вопросы рефлексивного характера</p>	<p>Называют слова с долгим согласным звуком. Составляют словосочетания.</p> <p>Пишут, ориентируясь на правило.</p> <p>Анализируют звуковую состав слова. Объясняют. Различают слова по значению и написанию.</p> <p>Решают орфографические задачи. Анализируют предложения</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Что нового нам удалось открыть на этом уроке? Что вы поняли? Какие качества вам удалось использовать при работе на уроке? Оцените свою активность на уроке</p>	<p>Организует рефлексии и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексии и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 5 (2—5), 5 словарных слов, по желанию № 6 (устно)</p>	<p>Создаёт условия для проявления познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 95. «Написание слов с двойными согласными. Перенос слов»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: упражнять в написании слов с двойными согласными, актуализировать знания о переносе слов с двойными согласными; провести наблюдение над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*), учить краткому письменному пересказу.

Планируемые результаты: писать слова с двойными согласными, ориентируясь на долгий звук в слове, делить эти слова для переноса, выделять значимые части слова (морфемы), кратко пересказывать текст устно и письменно.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Справились ли вы с заданием № 5 (с. 33)? Какие действия вам помогли решить: писать две согласные буквы или одну? 2. Кто поработал с поговоркой из № 6? Как вы её поняли? В каких ситуациях её можно употребить? Будем же внимательнее к словам, которые произносим, и вежливее друг к другу	Проверяет д/з, проводит рефлексию. Поощряет за дополнительное задание. Акцентирует внимание на вежливом общении	Предъявляют результаты работы. Отвечают на вопросы рефлексивного характера
2. Постановка задач урока		
Мы продолжаем работать по теме «Слова с двойными согласными». Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи урока с опорой на тему
3. Актуализация опорных знаний		
1. Чистописание (Рт, с. 17): <i>р/д, д/р. Россия — священная наша держава.</i> 2. Запись слов по их лексическому значению: <i>сумма, касса, ванна, одноклассники</i> (№ 8, с. 34). Повторение правила переноса слов. Деление слов для переноса. 3. Различение слов, близких по произношению, но различных по написанию (№ 10, с. 35). Запись предложений с проговариванием.	Совершает технику письма. Упражняет в написании слов с двойными согласными. Актуализирует знания о переносе слов с двой-	Тренируют руку. Определяют слово по его лексическому значению. Делят слова для переноса. Пишут слова с двойными согласными, ориентиру-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>4. Лексико-орфоэпическая работа со словом <i>проект</i>.</p> <p>5. Разбор слов по составу значимых частей, корня и окончания (<i>дрожжевого, сумчатое, групповой</i>)</p>	<p>ными согласными.</p> <p>Организует сопутствующее повторение изученных орфограмм.</p> <p>Учит соблюдать нормы произношения, выделять значимые части слова</p>	<p>ванными на долгий звук, на правило записи.</p> <p>Определяют орфограммы. Выделяют корень и окончание</p>
4. Открытие нового знания		
<p>1. Как вы думаете, двойные согласные пишутся только в корне слова? Давайте понаблюдаем. Прочитайте слова <i>карманный, рассказ</i>.</p> <p>Работа в парах. Постарайтесь определить, как в словах возникли удвоенные согласные.</p> <p>Кто раскрыл «тайну» этих слов?</p> <p>2. Выявление возникновения двойных согласных на стыке значимых частей слова (№ 11, с. 35). Выделение значимых частей слова.</p> <p>Молодцы! Нам удалось открыть новые знания!</p>	<p>Организует наблюдение над употреблением двойных согласных на стыке значимых частей слова</p>	<p>Выделяют значимые части слова. Делают выводы. Объясняют, дополняют</p>
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чтение текста (№ 12, с. 35). Отражена ли в заголовке тема текста? О чём в нём говорится?</p> <p>2. Коллективная работа над кратким письменным пересказом текста. Чтение 1-й части текста. Как можно передать ту же информацию, но кратко? (Примерно: В сосновых лесах можно встретить можжевельник. Это хвойный кустарник.)</p>	<p>Учит понимать содержание текста.</p> <p>Формирует умение кратко пересказывать текст.</p> <p>Учит выбирать слова, избегая повторов.</p>	<p>Соотносят заголовки текста с его содержанием. Кратко пересказывают текст.</p> <p>Записывают составленные предложения в соответ-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Чтение 2-й части текста. Как можно сказать короче? (Примерно: Птицы питаются его сладкими шишечками.) Чтение заключительного предложения. Как можно сказать короче? (Можжевательник оздоравливает местность)	Упражняет в написании слов с изученными орфограммами	ствии с изученными правилами
6. Подведение итогов урока		
Какие задачи урока мы выполнили? Что нового нам удалось открыть на этом уроке? Что вы поняли? Оцените свою активность на уроке	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: читать орфоэпический словарь (ч. 1), на выбор: № 7 или № 9 (с. 34)	Предоставляет право выбора	Осуществляют выбор

Урок 96. «Двойные согласные в словах иноязычного происхождения»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: провести наблюдение над наличием двойных согласных в иноязычных словах, упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными; формировать умения по озаглавливанию текста, составлению плана.

Планируемые результаты: обобщать, делать выводы, записывать слова с двойными согласными по образцу; озаглавливать текст, составлять план текста.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Чтение слов из орфоэпического словарика: <i>алфавит, бидон, конечно, крем, лучше, музей, подсвечник, счёт, чтобы, хвоя, проект, шоссе.</i> 2. Оцените своё умение произносить эти слова правильно. (Умею, нужно учиться)	Проверяет выполнение задания. Актуализировать знания учащихся	Предъявляют результаты работы. Пишут под диктовку

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>1. Какое новое слово вы заметили в нашем орфоэпическом словари-ке? (<i>Шоссе</i>.) Как оно произносится? Выполним звуковую запись этого слова ([шасэ]). Что вы заметили? В этом слове нет долгого согласного звука, но пишутся двойные согласные. Необходимо разобраться, в каких случаях это происходит.</p> <p>2. Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Анализируют звуковой состав слова. Сравнивают нормы произношения и написания слова. Ставят задачи урока</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Сравните произношение и написание слов (№ 13, с. 36). Сделайте вывод. Да, эти слова пришли к нам в русский язык из других языков. Как же будем действовать при их записи, если мы не слышим долгого согласного звука?</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника». Как можем дополнить свои выводы?</p>	<p>Активизирует внимание на правописании иноязычных слов</p>	<p>Находят информацию. Делают обобщение и выводы. Определяют способ действий при записи иноязычных слов</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Группировка слов по заданию (№ 13, письменно). 2. Лексико-орфоэпическая работа со словами <i>шоссе, тоннель (туннель), трамвай</i>. 3. Лексико-орфографическая работа со словом <i>суббота</i>. <i>Суббота — шестой день недели</i>. (№ 14, с. 36.) 4. Коллективная работа по озаглавлению текста и составлению плана (№ 16, с. 37). Примерный план: 1. Решение сделать подарки малышам. 2. Создание коллекций. 3. Коллективный подарок.</p>	<p>Упражняет в написании иноязычных слов с двойными согласными. Развивает орфографическую зоркость. Формирует умения озаглавливать текст, составлять план</p>	<p>Группируют слова. Пишут слова с двойными согласными, ориентируясь на образец. Озаглавливают текст. Составляют план текста</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Что нового нам удалось открыть на этом уроке? Что вы поняли? В каких ситуациях пригодятся эти знания?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: задания по выбору: № 15 (с. 37), 5 словарных слов с двойными согласными	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 97. «*Написание слов с двойными согласными. Телеграмма*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в написании слов с двойными согласными, в употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях; познакомить с видом короткого сообщения — телеграммой, учить заполнению бланка телеграммы.

Планируемые результаты: писать слова с двойными согласными, в том числе имена собственные; образовывать от мужских имён отчества, фамилии, заполнять бланк телеграммы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Написание каких словарных слов с двойными согласными вы запомнили? 2. Коллективный диктант словарных слов с двойными согласными	Проверяет знания и умения в написании заученных слов. Активизирует знания детей	Предъявляют знания. Диктуют словарные слова. Пишут под диктовку
2. Постановка задач урока		
Мы продолжаем работать по теме «Слова с двойными согласными». С какими случаями написания слов с двойными согласными мы познакомились в этой теме? (1) Слова с долгим согласным звуком; 2) иноязычные слова; 3) слова с двойными согласными на стыке приставки	Активизирует знания учащихся. Включает учащихся в постановку задач урока	Предъявляют знания. Ставят задачи урока

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
и суффикса.) Как будем действовать в том или другом случае? Какие задачи поставим на этот урок?		
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Подбор женских имён с двойными согласными (№ 18, с. 38). Какие женские имена запишете? К какому случаю написания слов с двойными согласными относятся эти слова? Да, в них слышен долгий согласный звук. Значит, способ письма — пишу, как слышу. Какое ещё правило нужно будет использовать при письме этих слов? Запись имён.</p> <p>2. Образование от имён фамилий и отчеств (№ 19). Комментированное письмо. О каких правилах письма нужно помнить при записи образованных слов?</p> <p>3. Орфографическая работа со словами <i>Геннадий, Геннадьевна</i>.</p> <p>4. Знакомство с видом короткого сообщения — телеграммой (№ 20, с. 39). Лексико-орфографическая работа со словом <i>телеграмма</i> (№ 21). Какие способы письма используем при написании иноязычных слов? (1) Запоминаю, пишу по памяти; 2) ищу в словаре.) Разбор образца телеграммы.</p> <p>5. № 22. Работа в паре. Корректировка текста телеграммы</p>	<p>Упражняет в написании слов с двойными согласными. Акцентирует внимание на разных способах письма этих слов. Развивает орфографическую зоркость. Знакомит с телеграммой. Учит заполнять телеграмму. Развивает логику, учит находить неточность в информации, дополнять её</p>	<p>Составляют имена, образуют отчества, фамилии. Применяют разные способы письма: пишу, как слышу; пишу по памяти; ищу в словаре. Пишут по образцу. Корректируют текст телеграммы. Работают в паре</p>
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи урока мы выполнили? Что нового узнали? Что поняли? В каких жизненных ситуациях можем применить свои знания?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: № 17 (с. 38), 5 словарных слов; по желанию: № 23 (с. 39)	Предоставляет право выбора	Осуществляют выбор

Урок 98. «Написание слов с двойными согласными по теме «Спорт»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в написании слов с двойными согласными, в использовании словаря, в употреблении слов с учётом орфоэпических норм; организовать сопутствующее повторение изученных орфограмм, разбора предложений.

Планируемые результаты: писать слова с двойными согласными, обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов, произносить слова с учётом орфоэпических норм; находить орфограммы, выделять главные члены предложения.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Зрительный диктант: <i>шоссе, тоннель, суббота, троллейбус, пассажир, Россия, телеграмма.</i> 2. Кто из вас при выполнении № 23 (с. 39) нашёл слова с частями <i>теле-, -грамм?</i> (<i>Телефон, телевизор, телескоп; орфограмма, грамматика.</i>) Молодцы!	Развивает орфографическую зоркость. Мотивирует познавательную активность	Пишут по памяти. Предъявляют результаты работы
2. Постановка задач урока		
Выявление общей орфограммы в словах (№ 24, с. 40). Работа по вопросам. Многие «спортивные» слова пришли к нам из английского языка. Как вы думаете, почему? Над чем же нам предстоит работать на уроке? Какие задачи поставим перед собой?	Активизирует знания учащихся. Включает учащихся в постановку задач урока	Предъявляют знания. Ставят задачи урока
3. Применение знаний и способов действий		
1. Определение слов по их лексическому значению (№ 25, с. 40). Лексико-орфографическая работа со словами <i>теннис, кросс, брасс.</i> Работа над орфоэпическим произношением слов <i>теннис, бассейн.</i> 2. Осложнённое списывание текста (№ 27, с. 41). Самостоятельная работа.	Упражняет в написании слов с двойными согласными. Работает над орфоэпическим произношением	Определяют слова по их значению. Пишут по образцу. Произносят с учётом орфоэпических норм. Нахо-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Проверка. Разбор последнего предложения: выделение главных членов предложения. 3. Коллективное составление и запись предложений (№ 28)	слов. Организует сопутствующее повторение изученных орфограмм, анализ предложений	дят орфограммы, главные члены предложения. Составляют предложения
4. Подведение итогов урока		
Над чем мы сегодня работали? Какие задачи урока выполнили? Что получилось? Что было трудным? Как вы думаете, почему?	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: подготовиться к словарному диктанту, Рт, № 3 (с. 18); по желанию: № 29 (с. 41)	Предоставляет право выбора	Осуществляют выбор

Урок 99. «Написание слов с двойными согласными»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: проверить умение в написании словарных слов с двойными согласными, в использовании словаря, упражнять в написании слов с двойными согласными, организовать сопутствующее повторение изученных орфограмм, разбора предложений.

Планируемые результаты: писать слова с двойными согласными, обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов; находить орфограммы, выделять главные члены предложения.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Диагностика и самоконтроль		
1. Проверим, знаете ли вы написание словарных слов с двойными согласными. Если во время диктанта вы забыли, как пишется слово, пропустите его. Потом проверите его написание по словарю.	Проверяет умение писать словарные слова с двойными согласными.	Пишут по памяти. Предъявляют результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Словарный диктант: <i>теннис, кросс, шоссе, брасс, бассейн, хоккей, тоннель, суббота, троллейбус, пассажир, Россия, телеграмма.</i></p> <p>2. Проверка по словарю. Кто сумел написать все слова правильно? Кто вынужден был обратиться к словарю?</p>	<p>Учит обращаться к словарю.</p> <p>Организует самопроверку, самооценку</p>	<p>Проверяют записи по словарю.</p> <p>Осуществляют самооценку</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Сегодня у нас последний урок по теме «Написание слов с двойными согласными».</p> <p>Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Как рисунки помогают лучше запомнить написание слов? (№ 30, с. 42).</p> <p>Лексико-орфографическая работа со словами <i>аллея, антенна</i>.</p> <p>Это один из способов запоминания — с помощью рисунков. Какие рисунки вы бы сделали к словам <i>шоссе, хоккей</i>?</p> <p>2. Различение похоже звучащих слов по написанию согласных (№ 31).</p> <p>1) Комментированное письмо пункта 1.</p> <p>Как вы определяли, писать одну или две буквы согласных? (По корню слова.)</p> <p>2) Какие слова вставьте в предложения в пункте 2? Запись предложений.</p> <p>3. Решение орфографических задач, деление слов для переноса (№ 33, с. 43).</p> <p>4. Самостоятельная работа (Рт, № 4, с. 18)</p>	<p>Упражняет в написании слов с двойными согласными.</p> <p>Знакомит со способом запоминания написания слов.</p> <p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Записывают слова с двойными согласными.</p> <p>Различают похоже звучащие слова по написанию.</p> <p>Объясняют написание слов.</p> <p>Подбирают нужные по смыслу слова</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Над чем мы сегодня работали? Какие задачи урока выполнили? Что получилось? Что было трудным? Как вы думаете, почему?	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: подготовиться к контрольному списыванию: № 32 (с. 42), памятка 1 (с. 139)	Нацеливает на осуществление самоподготовки, самопроверки	

В заключение темы даётся контрольное списывание.

Урок 100. *Контрольное списывание*

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения № 32 из учебного пособия (с печатного шрифта) и умение осуществлять самоконтроль.

Планируемые результаты: удерживать, запоминать графический образ слов, точно воспроизводить слова при записи (способ письма: «вижу — пишу»), выделять главные члены предложения, соотносить со схемой главных членов предложения, читать таблицу, проверять, вносить правку, определять способ проверки орфограммы, проводить рефлексию способов действий.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
К решению какой учебной задачи вы готовились дома? (К безошибочному списыванию текста.) Прочитайте текст, который вам предстоит списать.	Включает в постановку задач урока. Акцентирует внимание на трудностях	Ставят задачи. Находят трудности. Планируют собственные действия

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся									
<p>Колли — шотландская овчарка. Это одна из самых красивых собак. Длинная шерсть образует на груди собаки белое жабо. На морде и кончиках ушей шерсть у колли короткая. Глаза умные. Морда удлинённая.</p> <p>Колли может работать пастушьей, сторожевой собакой. После дрессировки может стать поводырём для незрячих людей. (44 слова)</p> <p>Чем этот текст отличается от текста № 32? Какие трудности вам встретятся в дополнительной части текста?</p> <p>Сколько всего частей в тексте? Как выделяются абзацы?</p> <p>Какие задачи поставите перед собой? Как будете работать?</p>	<p>при выполнении работы (запятая, орфограммы в словах в том числе с двойными согласными)</p>										
<p>2. Применение знаний и способов действий</p>											
<p>1. Самостоятельная работа. Списывание текста.</p> <p>2. Самопроверка.</p> <p>3. Выполнение дополнительных заданий.</p> <p>Дополнительная часть</p> <p>4. Найди в тексте предложение, которому соответствует схема главных членов предложения: Что? Что делает?</p> <p>Укажи главные члены обоюдной стрелочкой.</p> <p>5. Проверь, верно ли слова распределены по группам. Если есть ошибки, зачеркни лишние слова.</p> <table border="1" data-bbox="111 1203 529 1430" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="111 1203 529 1254">Орфограммы в корне слова</th> </tr> <tr> <th data-bbox="111 1254 211 1355">Без. гл.</th> <th data-bbox="211 1254 376 1355">Звон. и глух. согласные</th> <th data-bbox="376 1254 529 1355">Двойные согласные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="111 1355 211 1430">белое глаза</td> <td data-bbox="211 1355 376 1430">узкий шерсть</td> <td data-bbox="376 1355 529 1430">колли длинная</td> </tr> </tbody> </table>	Орфограммы в корне слова			Без. гл.	Звон. и глух. согласные	Двойные согласные	белое глаза	узкий шерсть	колли длинная	<p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Организует самопроверку.</p> <p>Нацеливает на выполнение дополнительных заданий</p>	<p>Предъявляют умение списывать текст. Проверяют, сверяя с печатным текстом.</p> <p>Выделяют главные члены предложения, соотносят со схемой главных членов предложения. Читая таблицу. Проверяют, вносят правку.</p> <p>Определяют способ и действуют.</p> <p>Проводят рефлексию</p>
Орфограммы в корне слова											
Без. гл.	Звон. и глух. согласные	Двойные согласные									
белое глаза	узкий шерсть	колли длинная									

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>6. Определи приёмы проверки орфограмм в корне слова. Запиши проверочное слово. Используй тот же приём.</p> <p>1 приём: п..ля́ — по́ле; б..рега́ — ...</p> <p>2 приём: сто́г — стога, тетра..ь — ...</p> <p>3 приём: подх..дили — ход; вск..р-мила — ...</p> <p>7. Какой приём проверки орфограмм из № 5 сложнее? Подчеркните.</p> <p>1-й приём, 2-й приём, 3-й приём</p>		способов действий
3. Подведение итогов урока		
Удалось нам выполнить задачи урока? Оцените своё умение списывать текст. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку
Д/з: Рт, № 5 (с. 18)		

Тема «Повторение» (1 ч/1 ч)

Разворот (с. 44, 45) посвящён этапному повторению орфограмм в корне, включая употребление в словах двойных согласных. Системное повторение по упражнению № 36 и анализу таблицы по способам действий (с. 123). Задача — выявить в таблице, что известно, а что ещё не изучено, каковы задачи.

Далее идёт урок тренингового характера (урок самопроверки и взаимопроверки) с целью подготовить учащихся к проверочной работе, и контрольный диктант.

Урок 101. «Повторение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.

Планируемые результаты: различать орфограммы гласных и согласных, проверяемые и непроверяемые; знать и применять способы проверки изученных орфограмм; читать таблицу, объяснять, доказывать своё мнение.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Посмотрите на с. 44. Какова тема урока? А название раздела? Что по правописанию слов нами изучено? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока с опорой на тему</p>
2. Актуализация опорных знаний		
<p>Какие орфограммы вам встретились в словах упражнения (Рт, № 5, с. 18)? Приведите примеры. Какие орфограммы из них были непроверяемые? Приведите примеры (<i>вагон, лестница, эскалатор, трамвай</i> или <i>троллейбус, рюкзак</i>)</p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания. Актуализирует опорные знания</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Дифференцируют орфограммы по типам. Приводят примеры</p>
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Группировка слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (№ 36, с. 44). Запись слов по группам. 2. Работа со схемой (с. 123). Обобщение способов проверки проверяемых и непроверяемых орфограмм. С какими орфограммами вы уже знакомы? С какими предстоит познакомиться? Работа в паре. Подготовьте рассказ по схеме об известных вам способах проверки. Представление рассказов по схеме. Какой общий способ проверки есть для непроверяемых орфограмм? Какие общие способы проверки вы знаете для проверяемых орфограмм? 3. А бывают ли слова с проверяемыми двойными согласными? № 37 (с. 44). Как можно проверить? (Посмотреть на состав значимых частей слова.) Запись имён прилагательных.</p>	<p>Организует работу по обобщению и систематизации знаний о способах проверки орфограмм. Акцентирует внимание на общих способах, приёмах проверки</p>	<p>Группируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Читают схему. Собирают сведения о проверке орфограмм на основе схемы. Представляют рассказ по схеме. Дополняют информацию. Дифференцируют орфограммы по их типу. Обобщают способы проверки.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>4. Сравнение слов <i>искусный</i> и <i>искусство</i> по написанию (№ 40, с. 45). Слова <i>искусный</i> и <i>искусство</i> произошли от древнерусского слова <i>искус</i>, что сначала обозначало «опыт, проба, испытание», а потом «умение».</p> <p>Работа с толковым словарём (с. 136).</p> <p>Разбор значимых частей слов</p>		<p>Анализируют состав слов, определяют действия при написании слов с двойными согласными</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>Работа с текстом (Рт, № 6, с. 19). Работа в паре по заданиям упражнения.</p> <p>Проверка. Как озаглавили текст? Сколько частей в тексте? Какие орфограммы встретились? Приведите примеры слов с проверяемыми орфограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — парными звонкими и глухими согласными; — непроизносимыми согласными; — двойными согласными; — безударной гласной. <p>Докажите, что эти орфограммы проверяемые</p>	<p>Организует работу в паре.</p> <p>Упражняет в применении способов проверки.</p> <p>Диагностирует умения дифференцировать орфограммы, применять способы проверки</p>	<p>Различают орфограммы и применяют способы проверки.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Объясняют, приводят примеры, доказывают своё мнение</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Сумели мы выполнить задачи урока?</p> <p>Оцените свои умения.</p> <p>Умею, нужно учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять проверяемые или непроверяемые орфограммы; — использовать разные способы проверки орфограмм 	<p>Организует рефлекссию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлекссию и самооценку своих умений</p>
<p>Д/з: по выбору: № 38 (с. 44) или № 39 (с. 45). Подумайте, над чем вам лучше поработать и выберите домашнее задание</p>	<p>Ориентирует на осознанный выбор задания</p>	<p>Осуществляют выбор</p>

Урок 102. «*Правописание слов*»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать правила правописания гласных и согласных в корне слова и способы их применения; организовать самоконтроль и корректировку знаний и способов действий учащихся.

Планируемые результаты: различать орфограммы гласных и согласных, проверяемые и непроверяемые; знать и применять способы проверки изученных орфограмм; читать таблицу, объяснять, доказывать своё мнение; проверять и оценивать результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Как вы думаете, для чего мы изучаем правила правописания слов? Умеете ли вы определять орфограммы? В чём возникают трудности? Какие же задачи мы поставим на этот урок? Над чем будем работать?	Организует рефлексию. Включает в постановку задач	Осуществляют рефлексию. Определяют задачи
2. Обобщение и систематизация знаний		
Сначала каждый самостоятельно выполняет задания. Потом обсуждаете свои ответы в паре, готовитесь доказать их. После этого коллективно обсуждаем ваши ответы. Одна пара выступает, остальные слушают доказательства, задают вопросы, если не согласны, предъявляют свои доказательства. Заполните схему «Проверяемые орфограммы в корне слова». Расскажите по схеме о проверяемых орфограммах и способах их проверки. Дополни таблицу. Напиши основание для деления слов на группы и названия групп. 1. Основание: однокоренные слова: <i>-беж-, -позд-, -трост-</i> . 2. Орфограммы: зв. и гл. согл.; непроизн.; без.гл. Найдите слова, которые могут быть проверяемыми и проверочны-	Организует корректировку, обобщение и систематизацию знаний учащихся. Диагностирует, на чём строятся ошибочные мнения учащихся. Организует обсуждение в паре и классе. Развивает деловую речь. Учит выстраивать коммуникацию	Дополняют схему. Готовят устное выступление по схеме. Выступают перед классом. Представляют своё мнение. Уточняют, задают вопросы уточняющего характера. Строят коммуникацию в паре, в классе. Осуществляют классификацию слов по разным основаниям.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
ми. Какие способы проверки используются? Задание на различение проверяемых и непроверяемых орфограмм, на способы проверки непроверяемых		Различают орфограммы. Определяют способ их проверки. Находят орфограммы в словах
3. Подведение итогов урока		
Сумели мы выполнить задачи урока? Помог ли вам урок справиться с трудностями в определении орфограмм? Что нового для себя вы поняли? Оцените своё умение определять орфограммы. (Умею, нужно учиться)	Организует самооценку, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию

Урок 103. *Письмо под диктовку*

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: подготовить к воспроизведению текста на слух на основе его зрительного восприятия; развивать орфографическую зоркость; проверить умение писать под диктовку тексты объёмом 30—35 слов в соответствии с изученными правилами; организовать самопроверку и самооценку учащимися результатов работы.

Планируемые результаты: находить орфограммы; применять изученные правила при письме под диктовку, осуществлять проверку и корректировку записи методами: 1) проговаривание по слогам; 2) применение изученных способов проверки; осуществлять самооценку результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Ребята, сегодня вам предстоит написать текст под диктовку. Сначала мы познакомимся с этим текстом. № 4 (с. 71). Как будем работать, чтобы предупредить ошибки во время письма? Какие задачи поставим перед собой?	Включает в определение плана действий, в постановку задач	Определяют план действий, ставят задачи, в том числе личностного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Подготовка к диктанту		
Работа с текстом по памятке 3 (с. 139). Коллективная работа	Развивает орфографическую зоркость. Учит действовать по плану	Действуют по алгоритму. Находят орфограммы. Объясняют
3. Применение знаний и способов действий		
1. Запись текста под диктовку. 2. Самопроверка. Какие способы проверки написания слов будете использовать? 3. Выполнение задания по самооценке. Тот, кто выполнил проверку диктанта, оцените разборчивость записи двух последних предложений по таблице	Организует самостоятельное выполнение заданий (письмо под диктовку, самопроверка и самооценка)	Предъявляют умения. Проверяют результаты работы. Оценивают результаты по заданному критерию
4. Подведение итогов урока		
Кто считает, что ему удалось предупредить ошибки во время письма? Что помогло? Кто сумел оценить разборчивость письма? Кто затруднился в выполнении этого задания?	Организует самооценку, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию

Тема «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (5 ч/5 ч)

Это не первое обращение к данной теме. С основными способами обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков дети были ознакомлены еще в 1 классе и на этапе повторения в начале учебного года. Ждёт ли что-либо новое в изучении данной темы на новом этапе?

На первом уроке (разворот, с. 46, 47) целесообразно обобщить основные способы обозначения мягкости согласных (с помощью гласных и буквы **ь**), работая с табличками, текстами. Информация табличек (№ 1, 3) нуждается в дополнении. Уметь выявить основания для деления на графы и понять, какой информации недостаёт, на основании этого заменить табличные данные словесной информацией — важные универсальные

учебные действия, над которыми должен поработать учитель. Информация табличек должна помочь детям осознать тот факт, что в алфавите для обозначения разных по твёрдости и мягкости согласных звуков имеются одни и те же буквы, в отличие, например, от обозначения звонких и глухих согласных, гласных звуков. Чтобы различить на письме, какой звук обозначен — твёрдый или мягкий, договорились обозначать их с помощью соответствующих гласных и специальных знаков — **ь** или **ъ**. Здесь уместно дать историческую справку о том, что используемый ранее в конце слов твёрдый знак (домъ, флагъ) в начале XX века был упразднён.

В плане углубления умения употреблять для обозначения мягкости согласных гласные *е, ё, ю, я, и* можно предложить для записи имена прилагательные типа: *синяя, синюю, красная, зимнее, осенние* и пр. и предложение под диктовку типа *Краска красная в подарок сентябрю разукрасила вечернюю зарю.* (Т. Собакин)

Когда тема связана с произносительными особенностями слов, под особое внимание ставятся слова, где нужно применять нормы произношения. Так, на развороте выделены слова *стенд, тест, модель, свитер, юре* — [э]. При работе с текстом есть материал для списывания (№ 2), для письма по памяти (№ 5), для пунктирования предложений в тексте с наблюдением над текстовыми синонимами-связками (*утята — она...*) (№ 6 как вариант).

На втором развороте (с. 48, 49), кроме повторения написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, выделения группы букв «шипящие», выделяются случаи употребления разных букв *а, е, ы, и* после непарного твёрдого *ц*. Пропедевтически даются ориентиры на употребление *ы* (в русских словах) — *и* (в иноязычных словах) после *ц*.

На третьем развороте (с. 50, 51) акцент переносится на обозначение непарных мягких согласных. Сначала даётся материал, расширяющий случаи употребления *чу-щу* в формах глаголов (*ищу, тащу, встречай*). Также усложняется дидактический языковой материал по повторению написания *чк, чн, щн*. Новая ступенька — образование имён прилагательных и написание в них *чн, щн* (*молоко — молочный, мощь — мощный*), употребление *чк* в формах родительного падежа имён существительных (*смычок — смычка, сверчок — сверчка*). Продолжаются наблюдения над нормами произношения *чн*: *горчи[шн]ый, но моло[чн]ый*; над многозначностью слова *ручка*. Дан вариативный материал о многозначности слова *ручка*.

Упражнения 4-го и 5-го разворотов (с. 52—55) объединены работой по употреблению для **обозначения мягких согласных мягкого знака**. Акцент переносится на употребление мягкого знака в середине слов. В целом это систематизация знаний об употреблении в словах мягкого знака как показателя мягкости с элементами усложнения дидактического материала.

Основные задачи изучения данной темы следующие:

1) развивать фонематический слух: быстро и точно определять мягкие согласные как в звучащем слове, так и в слове, произносимом про себя;

2) упражнять в обозначении мягких согласных на конце слов и в середине слов перед твёрдыми и мягкими согласными с помощью мягкого знака;

3) провести наблюдения пропедевтического характера над сочетаниями мягких согласных, когда на мягкость первого звука оказывает влияние второй (*винтик, наборщик*), а на письме мягкий знак не используется;

4) учить обобщать материал по итогам наблюдений, словесно оформлять обобщения;

5) обогащать речь словами — названиями профессий, специальностей.

Традиционно младших школьников не знакомят с сильными и слабыми позициями мягких согласных. Акцент делается на наличии мягкого звука в слове на конце и в середине слова перед согласными. Однако нередко школьники вставляют мягкий знак между выделенными буквами в словах типа: *винтик, есть, гвозди*, не учитывая того, что смягчение предыдущего звука происходит под влиянием последующего. Поэтому учитель должен помнить, что **сильная позиция мягких звуков, обозначаемая с помощью мягкого знака, — перед твёрдыми согласными**. При изменении слова или образовании однокоренных слов мягкий согласный может оказаться перед мягкими согласными (в слабой позиции), но употребление мягкого знака сохраняется. Сравните: *банька — в баньке, к пеньку — пеньки, горько — горький, письмо — в письме, но винтик — винт, наборщик — набор, зонтик — зонт, гвозди — гвоздок*. Исключение составляет мягкий звук [л']. Мягкость этого согласного всегда обозначается на письме, независимо от местоположения — и перед твёрдым согласным, и перед мягким. Учитель должен быть готовым к разъяснению разных вариантов написания слов с мягкими согласными. Стандартом не предусматривается сопоставление таких написаний для начальной школы, поэтому в учебном пособии акцента на них не делается.

Подбор дидактического языкового материала ориентирует учителя и учеников на такой путь изучения: 1) напомнить, во-первых, о смысловозначительной роли мягкого знака (№ 24, 25, с. 52 — *банка — банька* и др.), во-вторых, о правилах переноса слов с мягким знаком (№ 26); 2) понаблюдать над разным местоположением мягких звуков перед согласными, особо обратить внимание на обозначение мягкости звука [л'] — № 27; 3) упражнять в образовании имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов *-еньк-, -оньк-, -ник-, -щик-, -чик-, -н-* и употреблении в них мягкого знака; 4) обратить внимание на сохранение мягкого знака при образовании имён прилагательных от имён существительных с мягким знаком на конце; 5) наблюдение над случаями, когда мягкий знак **не** сохраняется при образовании прилагательных с помощью суффикса *-ск-* типа *зверский, январский, тюменский* в силу отвердения звуков при произношении этих слов (произносятся твёрдо); 6) работа со словарными словами *январский, свёкла, свеколка, щавель*; 7) составление предложений с любыми записанными словами и запись их в тетради; 8) составление загадок из набора слов (вариатив). В эти уроки как можно больше нужно давать письмо под диктовку.

Попутно с изучением основных правил учитель имеет возможность организовать наблюдение над употреблением в речи неизменяемых слов (*пальто, такси, метро* и др.), их сочетанием с прилагательными, глаголами (зависимость от рода — ср. р.) — № 31, 32, с. 52. Для домашнего задания при изучении этой темы можно использовать упражнения не только учебного года, но и рабочей тетради (с. 24—26).

Урок 104. «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: повторить способы обозначения мягкости и твёрдости согласных: с помощью гласных, **ь** и **ъ**; упражнять в определении мягких и твёрдых согласных; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов, в выделении предложений из непунктируемого текста.

Планируемые результаты: выделять буквы твёрдых и мягких согласных звуков и буквы — показатели мягкости и твёрдости согласных; произносить слова в соответствии с орфоэпической нормой; соотносить произношение и написание слов; анализировать звуковой состав слова, строение предложения; читать таблицу, дополнять информацию.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 22, 23). Какие темы мы прошли? По какой теме начинаем работать? Что мы уже знаем по этой теме? Какие задачи поставим перед собой на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи урока</p>
2. Актуализация опорных знаний		
<p>Рассмотрите ленту звуков (№ 1, с. 46). Какие звуки даны в первой строке; во второй? Какие звуки указываются в столбиках? Какими звуками нужно дополнить ленту? Какие буквы русского алфавита обозначают парные звуки по твёрдости и мягкости? А как же на письме показать, что согласный нужно произносить твёрдо или мягко?</p>	<p>Актуализирует опорные знания. Помогает детям осознать, что в алфавите для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков имеются одни и те же буквы</p>	<p>Читают таблицу (ленту). Предъявляют знания</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Работа с текстом колыбельной песни по заданиям (№ 2, с. 46). Запись 1-го четверостишия. В каких словах встречаются буквы мягких согласных? Какие буквы показывают на мягкость согласных? Почему после буквы <i>ч</i> (слово <i>качая</i>) мы пишем букву <i>а</i>? 2. Чтение и дополнение таблицы по обозначению твёрдости и мягкости согласных (№ 3). Чтобы различить на письме, какой звук обозначен — твёрдый или мягкий, договорились обозначать их с помощью соответствующих гласных и специальных знаков. Каких? Дополните таблицу. Коллективная работа на электронной доске. Заметьте, что раньше в конце слов использовался твёрдый знак (<i>домъ</i>, <i>флагъ</i>). Он был упразднён только в начале XX века.</p>	<p>Упражняет в определении твёрдых и мягких согласных, показателей мягкости и твёрдости на письме. Учит производить запись звукового строения слов. Диагностирует понимание обозначения мягкости и твёрдости согласных. Вводит нормы орфоэпического произношения.</p>	<p>Записывают текст. Определяют буквы мягких и твёрдых согласных и буквы — показатели мягкости и твёрдости. Объясняют, дополняют. Анализируют звуковой состав слова. Произносят слова в соответствии с нормой. Анализируют предложение.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Звуковая запись слова <i>колыбель</i> [калыб'эл']</p> <p>3. Работа над орфоэпическим произношением слов (№ 4, с. 47). Можно ли использовать в качестве примера к таблице № 3 слова <i>стенд, тест, модель, свитер, юре?</i></p> <p>Запись и разбор предложения: <i>Ребята оформили в классе новый стенд.</i></p> <p>4. Выполнение задания с непунктируемым текстом (№ 6, с. 47). Запись 1-й части текста (первые 3 предложения). Наблюдение над текстовыми синонимами-связками: <i>Утка — она...</i></p> <p>Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 47)</p>	<p>Формирует умения выделять в тексте предложения и смысловые части. Акцентирует внимание на употреблении текстовых синонимов</p>	<p>Выделяют главные члены предложения. Выделяют предложения из непунктированного текста. Выделяют абзацы в тексте. Наблюдают и делают выводы. Уточняют информацию</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Над чем мы сегодня работали? Какие задачи урока выполнили? Что получилось? Что было для вас трудным? Как вы думаете, почему?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 6 (2-я часть текста), слова в рамке (устно), Рт, № 1 (с. 20).</p>		

Урок 105. «Употребление гласных после шипящих и ц»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в написании слов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; организовать наблюдение над употреблением гласных после *ц*; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов.

Планируемые результаты: выделять буквы непарных твёрдых и мягких согласных звуков; произносить слова в соответствии с орфоэпической нормой; соотносить произношение и написание слов; анализировать звуковой состав слова, строе-ние предложения; читать таблицу; ставить задачи урока; оценивать активность работы на уроке.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. У кого домашнее задание вызвало трудность? В чём была трудность?</p> <p>2. Какие слова вы дописали в № 1 (Рт, с. 20)? Какие способы обозначения мягкости согласных использованы в этих словах?</p> <p>3. Работа в паре. Произнесите слова друг другу: <i>стенд, тест, модель, свитер, пюре</i>. Кто сумел произнести правильно? Произносим хором</p>	<p>Организует рефлексию. Проверяет выполнение д/з. Закрепляет нормы произношения слов</p>	<p>Осуществляют рефлексию. Предъявляют знания. Работают в паре. Произносят слова в соответствии с нормой. Проверяют правильность произношения</p>
2. Постановка задач урока		
<p>1. Группировка звуков (№ 7, с. 48). Рассмотрите табличку. Какая группа согласных объединена зелёным цветом? Какая группа согласных в 1-м столбике; во 2-м? С какими согласными мы будем сегодня работать?</p> <p>2. С какими трудностями мы сталкиваемся при написании слов с непарными твёрдыми и мягкими согласными? (№ 8.) Какие задачи поставим перед собой на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют основания группировки согласных. Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 20): <i>вж/жв. Возжи из кожи в хомут вошли</i>. Как вы понимаете это изречение?</p> <p>2. Группировка слов по частям речи (№ 9, с. 48).</p> <p>3. Запись и разбор предложения: <i>В гнезде запищали пушистые галчата</i>.</p> <p>4. Наблюдение за гласными после ц (№ 11, с. 49). Звуковая запись слова <i>цирк</i>.</p> <p>5. Словарная работа со словами <i>цирк, циркуль, аттракцион</i>.</p> <p>6. Работа с толковым словарём (с. 136, 137). Поиск слов с ци.</p>	<p>Совершает технику письма. Упражняет в написании слов с гласными после шипящих. Пропедевтически знакомит с употреблением ы (в русских словах) — и (в иноязычных словах) после ц.</p>	<p>Тренируют руку. Объясняют понимание пословицы. Группируют по частям речи. Анализируют состав предложения, звуковой состав слова. Работают с толковым словарём.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что для вас было интересным на уроке? Что нового узнали? Оцените активность своей работы на уроке в баллах (от 5 до 10 баллов).	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: № 10 (с. 48), 5 словарных слов, по желанию Рт, № 8 (с. 23)	Создаёт условия для проявления познавательной активности	Делают выбор

Урок 106. «Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, чт, нч, нщ»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в употреблении гласных после непарных мягких шипящих (*ча-ща, чу-щу*) в формах глагола, в написании слов с сочетаниями *чк, чн, щн, чт*; а также познакомиться с написанием слов с сочетаниями *нч, нщ*; упражнять в нормативном произнесении слов; организовать наблюдение над многозначностью слова *ручка*; учить распределять действия при работе в паре; формировать умения по самоконтролю за результатами работы.

Планируемые результаты: ставить задачи урока; применять на письме правила записи слов с непарными мягкими шипящими; произносить слова в соответствии с орфоэпической нормой; соотносить произношение и написание слов; прогнозировать содержание текста по заголовку; проверять, оценивать результаты работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. У кого выполнение домашнего упражнения № 10 (с. 48) вызвало затруднение? В чём? 2. Кто решил кроссворд (Рт2 № 8, с. 21)? Какие слова вы расшифровали? Что общего в этих словах? (С <i>ц</i> , имена существительные, пишутся с <i>ци</i> , иноязычные слова.)	Организует рефлексию. Проверяет выполнение д/з. Акцентирует внимание на письме иноязычных слов с <i>ци</i>	Осуществляют рефлексию. Предъявляют результаты. Выявляют общие признаки слов

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>1. Прочитайте ключевые слова урока (с. 50). Какие звуки являются непарными мягкими шипящими?</p> <p>2. Восстановление правил письма по рисункам (№ 15, с. 50). Расшифруйте рисунки.</p> <p>Над чем будем сегодня работать? Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют основания группировки согласных. Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование формы глагола, в которой возникает орфограмма <i>чу-щу</i> (№ 16, с. 50). Какой частью речи являются слова?</p> <p>1) Комментированная запись первых трёх пар слов. 2) Самостоятельное дописывание упражнения. Каким правилом вы руководствовались при письме?</p> <p>2. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>нч, нщ</i> (№ 17, с. 50).</p> <p>1) Обсуждение результатов наблюдения. Чтение информации «Твоего помощника».</p> <p>2) Формулировка обобщённого правила.</p> <p>3) Списывание слов и подчёркивание сочетаний <i>нч, нщ</i>.</p> <p>3. Работа с текстом (№ 19, с. 51, устно). По заголовку определите, о чём может быть это стихотворение. Нужно ли писать в словах <i>ь</i> при раскрытии скобок? Почему? В каких ещё сочетаниях не пишется <i>ь</i>?</p> <p>4. Чистописание (Рт, с. 22): <i>чн/щн. Нстойчивость — лучшая помощница</i>. Как эту поговорку мы можем применить к своей работе?</p> <p>5. Составление и запись словосочетаний (№ 20). Комментированное письмо.</p>	<p>Упражняет в применении правил письма в словах с непарными мягкими шипящими, дополняет правило. Организует сопутствующее повторение частей речи, значения слов. Учит прогнозировать на основе заголовка. Формирует навыки орфоэпического произношения слов</p>	<p>Применяют правила на письме. Объясняют свои действия. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Составляют словосочетания. Действуют по правилам. Произносят слова с учётом орфоэпических норм. Определяют разные значения многозначного слова</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Работа над произношением слов <i>молочный, горчичный</i>. Какие слова в упражнении являются словарными? Почему?</p> <p>6. А как вы напишете слово <i>ручка</i>? Как вы думаете, что обозначает это слово? Какие ещё значения есть у этого слова, подскажет нам № 22 (с. 51). Уточните значение слова с помощью словосочетаний. Что можем сказать о слове <i>ручка</i>? (Многозначное.)</p>		
4. Этап самоконтроля		
<p>Давайте проверим, умеете ли вы применять правила, которые мы сегодня повторяем, на письме.</p> <p>1. Взаимодиктовка предложений (№ 18, с. 50). Работа в паре.</p> <p>2. Самопроверка и корректировка</p>	<p>Учит распределять действия при работе в паре.</p> <p>Организует самоконтроль</p>	<p>Распределяют предложения, определяют порядок диктовки.</p> <p>Диктуют.</p> <p>Проверяют, корректируют</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что для вас было интересным на уроке?</p> <p>Как прошла работа в паре? Сумели договориться, распределить между собой действия?</p> <p>Оцените своё умение писать под диктовку без ошибок. (Умею, нужно учиться.)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 19 (с. 51), 5 слов из орфоэпического словаря, по желанию: Рт, № 3 (с. 25)</p>	<p>Создаёт условия для проявления познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 107. «*Мягкий знак — показатель мягкости согласных*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в употреблении **ь** на конце и в середине слов, повторить правила переноса слов с мягким зна-

ком; развивать фонематический слух; формировать умения осуществлять самопроверку, взаимопроверку, самооценку, рефлексия.

Планируемые результаты: ставить задачи урока; различать мягкие и твёрдые согласные как в звучащем слове, так и в слове, произносимом про себя; употреблять **ь** как показатель мягкости согласного; применять правила переноса слов с **ь**; соотносить произношение и написание слов, произносить слова с учётом орфоэпических норм; проверять, оценивать, осуществлять рефлексия результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Кто может быстро и точно произнести скороговорку из № 17 (с. 48)? Кто сумел записать эту скороговорку по памяти и без ошибок?</p> <p>2. Запись слов из орфоэпического словаря: <i>стенд, тест, свитер, модель, циркуль, цирк, горчичный.</i></p> <p>3. Кто разобрался, в каком суффиксе нужно писать ь, а в каком нет? (<i>-оньк-</i>, <i>-очк-</i>) Молодцы! Значит, вы сможете быстро догадаться, какой теме будет посвящён сегодня урок</p>	<p>Организует рефлексия. Проверяет выполнение д/з. Формирует способ письма с учётом норм произношения. Поощряет выполнение дополнительно задания</p>	<p>Осуществляют рефлексия. Предъявляют результаты. Используют способ письма с учётом норм орфоэпии</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Определение темы урока по содержанию стихотворения (№ 24, с. 52). Послушайте стихотворение. О чём в нём говорится? Какая роль ь выделяется в стихотворении? Над чем будем сегодня работать? Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Определяют, о чём текст. Выделяют роль ь — показателя мягкости согласных. Ставят задачи урока</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Выборочное письмо (№ 24, с. 52). Запись пар слов: <i>шесть — шест, есть — ест...</i></p> <p>2. Взаимодиктовка слов (№ 26 — 1-й абзац). Работа в паре. Взаимопроверка.</p>	<p>Акцентирует внимание на смысловозначительной роли ь. Развивает фоне-</p>	<p>Находят слова, различают мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Коллективная проверка. Какие правила переноса вы использовали? Кто сумел выполнить эту работу без ошибок? Кто ошибся? Почему? Что можно посоветовать?</p> <p>3. Комментированное письмо (№ 27, с. 53). <i>Февраль — февральский, апрель — ..., июнь — ..., июль — ..., сентябрь — ..., октябрь — ..., ноябрь — ..., декабрь — ..., январь — январский.</i> Почему слово <i>январский</i> пишется без <i>ь</i>?</p> <p>4. «Твой помощник» (с. 53). Что дополняет к нашим выводам информация «Твоего помощника»?</p>	<p>тический слух. Повторяет правила переноса слов с <i>ь</i>. Упражняет в написании слов с <i>ь</i></p>	<p>Диктуют. Пишут под диктовку. Применяют правила переноса слов. Проверяют. Объясняют. Находят дополнительную информацию</p>
4. Этап самоконтроля		
<p>Давайте проверим, умеете ли вы определять мягкость согласных и правильно определять на письме <i>ь</i>. 1) Самостоятельная работа (№ 25, с. 52). Самопроверка. 2) Работа в паре. Взаимопроверка</p>	<p>Диагностирует умение слышать и обозначать мягкий согласный. Организует самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Различают слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Проверяют, корректируют</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что вызвало у вас затруднение на уроке? Что вы поняли для себя? Оцените своё умение определять мягкость согласных и употреблять <i>ь</i>. (Умею, нужно учиться.)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 26 (2-й абзац), 5 словарных слов, по желанию: Рт, № 6 (с. 26) — попробуйте себя в роли учителя, найдите ошибки</p>	<p>Создаёт условия для проявления познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 108. «Мягкий знак — показатель мягкости согласных»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдения в использовании мягкого знака после *л* (перед твёрдыми и перед мягкими согласными), наблюдения пропедевтического характера над сочетаниями мягких согласных, когда на мягкость первого звука оказывает влияние второй (*винтик, наборщик*), а на письме мягкий знак не используется; учить обобщать материал по итогам наблюдений; развивать фонематический слух; провести пропедевтическую работу с неизменяемым словом *пальто*; формировать умения осуществлять самопроверку, взаимопроверку, самооценку, рефлексию.

Планируемые результаты: различать мягкие и твёрдые согласные; употреблять *ь* как показатель мягкости согласного; соотносить произношение и написание слов, произносить слова *свёкла, свеколка, щавель* с учётом орфоэпических норм; проверять, оценивать, осуществлять рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Кто сумел найти ошибки в предложениях № 6 (Рт, с. 26)? Что вам помогло? (Умение различать мягкие и твёрдые согласные, значения слов, правило — <i>чк</i>)	Организует рефлексию. Проверяет д/з. Поощряет выполнение дополнительных задания	Осуществляют рефлексию. Предъявляют результаты
2. Постановка задач урока		
Мы продолжаем тему «Мягкий знак — показатель мягкости согласных». Сегодня нам предстоит исследовать, в каких случаях употребляет <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в середине слова. Что значит «исследовать»? Как вы понимаете, что мы будем делать? (Наблюдать, сравнивать, делать выводы.) Какие качества нам понадобятся для этой работы?	Включает учащихся в постановку задач урока, в том числе личностных	Включаются в постановку задач урока. Ставят задачи личного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение за использованием ь после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) по заданиям (№ 30, с. 54).</p> <p>1) Работа в паре. Одни пары находят и записывают слова с ль перед твёрдым согласным, другие пары — слова с ль перед мягким согласным.</p> <p>2) Обсуждение результатов работы. Какой общий вывод можете сделать?</p> <p>2. Работа с текстом в рамке (с. 54). Дополнение, уточнение выводов детей информацией текста.</p> <p>3. Наблюдение за мягкими согласными в словах (№ 35, с. 55). Употребляется ли ь между двумя мягкими согласными в других случаях? Наблюдение. Какой вывод можно сделать?</p> <p>4. Что можно добавить, используя информацию «Твоего помощника»?</p>	<p>Организует наблюдение за употреблением ь в середине слова. Учит делать выводы, дополнять их. Развивает деловую речь</p>	<p>Работают в паре. Различают твёрдые и мягкие согласные перед ль. Наблюдают, делают выводы. Дополняют мнение информацией в рамке, информацией «Твоего помощника»</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование и запись однокоренных имён прилагательных и существительных с сочетанием ль (№ 33). Комментированное письмо.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>1) Работа над произношением слов <i>свёкла, свеколка, щавель, щавельный</i>.</p> <p>2) Наблюдение за неизменяемым словом <i>пальто</i> (№ 31, с. 54). Работа со словом <i>пальто</i></p>	<p>Упражняет в употреблении ь при записи слов. Формирует правильное произношение слов. Акцентирует внимание на неизменяемости слова <i>пальто</i></p>	<p>Образуют однокоренные слова — прилагательные и существительные. Объясняют действия. Правильно произносят слова. Наблюдают за неизменяемым словом <i>пальто</i></p>
5. Диагностика		
<p>1. Запись предложений под диктовку. <i>Карусель. Дети едут в вагончиках по кругу. Маленький Кузьма</i></p>	<p>Организует диагностику и самопро-</p>	<p>Применяют правила письма.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<i>сидит рядом с девочкой в белом пальто. Мальчик рад.</i> 2. Самопроверка и коррекция записи по образцу (на электронной доске)	верку применения правил письма	Проверяют записи. Вносят правку
6. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что вызвало у вас затруднение на уроке? Что вы поняли для себя? Оцените своё умение употреблять ь (умею, нужно учиться)	Организует рефлексия и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексия и самооценку работы
Д/з: задание по выбору: № 35 (а, б или в), 5 словарных слов	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Далее идёт урок контроля и самоконтроля.

Урок 109*. *Осложнённое списывание текста*

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: проверить умение решать орфографические задачи, делить текст на абзацы, списывать печатный текст объёмом 40—50 слов, проверить орфографическую зоркость, умение осуществлять самоконтроль.

Планируемые результаты: озаглавливать текст; делить текст на части, на письме выделять каждую часть красной строкой; решать орфографические задачи; удерживать, запоминать графический образ слов, точно воспроизводить слова при записи; графически выделять главные члены предложения; удерживать учебные задачи; проверять результат, вносить коррективы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня вам предстоит списывание текста. Откройте Рт на с. 26, № 7. Какие ещё задачи будут поставлены перед вами? (Нужно будет вставить пропущенные буквы, т. е. решить орфографические задачи.)	Учит понимать формулировку заданий. Включает в постановку задач урока (в том числе	Предъявляют понимание текста заданий. Ставят задачи. Планируют собственные действия

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>А ещё? (выделить абзацы текста, озаглавить текст, указать связь главных членов предложения.) Прочитайте текст. Сколько в нём частей? (2) Как выделяются абзацы? Какие задачи поставите перед собой, чтобы выполнить работу без ошибок? Как будете работать? Что сначала? Что потом?</p>	<p>личностного характера), в планирование действий по выполнению учебной задачи</p>	
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Самостоятельная работа. 1) Самостоятельная работа в Рт: озаглавливание текста, вставка букв, выделение абзаца. 2) Списывание текста в контрольную тетрадь. 3) Выделение главных членов в первых трёх предложениях. 2. Проверьте, все ли задачи вы выполнили. Самопроверка</p>	<p>Организует самостоятельную работу. Осуществляет индивидуальную поддержку</p>	<p>Предъявляют умения: озаглавливать текст, решать орфографические задачи, списывать текст. Выделяют главные члены предложения. Проверяют, вносят правку</p>
3. Подведение итогов урока		
<p>Удалось вам выполнить учебные задачи? Оцените своё умение списывать текст. (Умею, нужно учиться.)</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>
<p>Д/з: Рт, № 4 или № 5 (с. 25)</p>	<p>Предоставляет выбор</p>	<p>Делают выбор.</p>

Тема «Разделительный мягкий знак» (3 ч/3 ч)

Завершающая новая тема раздела «Правописание слов» (развороты, с. 56—61). В ходе её изучения второклассники имеют возможность углубить представления о «второй роли» употребления мягкого знака в словах. Обратите внимание, что по традиции правило об употреблении разделительного мягкого знака трактовалось через восприятие внешней формы слова — «пишется после согласных перед гласными *е, ё, ю, я, и*».

Учитывая, что решение о написании разделительного мягкого знака принимается самим пишущим, необходимо дать ориентиры для его выбора в звучащем слове. Как правило, сопоставление лучше проводить на словах, в которых разделительный мягкий знак играет ещё и смысловоразличительную роль, типа *семя* — *семья*. При сопоставлении слов (№ 2, с. 56) важно обратить внимание на соотнесение звука [й'] и буквы **ь** между согласным и гласным в звучащем и написанном слове. Если бы употреблялись в русском языке написания *йа, йо, йэ, йу, йи*, не нужно было никакого специального правила, но для таких сочетаний есть отдельные русские буквы *е, ё, ю, я*. Чтобы показать, что эти буквы употреблены в данных словах не для обозначения мягкости, «договорились» об использовании дополнительного (разделительного) знака. Разделительный мягкий знак как бы предупреждает, что после него буквы обозначают двойные звуки [й'а], [й'о], [й'э], [й'у]. Это касается и слов, оканчивающихся на **-ьи**, типа *воробьи, олени, птички*. Наличие в них разделительного мягкого знака также обуславливается звучанием — [й'и]. На стечении таких звуков обычно не фиксируется внимание в школьных курсах, оно редко встречается. Но именно сходство в произношении позволяет объединить букву **и** в общую группу в правиле: «...перед гласными *е, ё, ю, я, и...*»

Поэтому на первом этапе — этапе обучения грамоте — основными были упражнения в правильном чтении подобных слов, а на этом же этапе главными становятся упражнения в обнаружении случая употребления разделительного мягкого знака как в записанных словах, так при записи слов по слуху.

Подбор дидактического языкового материала позволяет учителю обратить внимание детей на местоположение орфограммы в словах разных частей речи: 1) на конце (в исторических суффиксах) имён существительных в формах единственного числа (*платье*), множественного числа (*колья*), имён прилагательных (*олени, сорочки*), глаголов (*полюю, шьёт*); 2) в корне слов (*обезьяна, вьюга, компьютер*); 3) в суффиксах имён собственных — отчествах, фамилиях (*Аркадьева, Аркадьевна*).

При работе с упражнениями **первого разворота** (с. 56, 57) необходимо раскрыть природу орфограммы (см. выше). В основе решения орфографической задачи особенности произнесения слова, обнаружение в контрольном месте звука [й'].

На **втором развороте** (с. 58, 59) добавляется материал об использовании разделительного мягкого знака перед **-и** на конце слов, перед разными гласными в корне слова и пр. Параллель-

но — работа со словами из словаря: *соловьи, обезьяна, компьютер*.

На **третьем** развороте (с. 60, 61) упражнения позволяют повторить все случаи употребления разделительного мягкого знака и познакомить со случаями употребления этого знака перед гласной *о* в словах *почтальон, бульон, шампильон, лосьон* и др., написание которых подчиняется правилам исконного языка, в данном случае французского, а произношение — нормам русского языка: **ьо** как [й'о].

Будет уместно сопоставление двух возможных вариантов слов типа *воскресение — воскресенье, Мария — Марья*, несколько по-разному стилистически окрашенных. Попутно проводится работа по овладению нормами произношения слов (*Кузьмини[ин]а, кра[с'н']енький*), по анализу содержания и введения в речь пословиц (№ 18). К урокам по данной теме учитель может использовать материалы рабочей тетради (с. 27, 28).

Урок 110. «Разделительный мягкий знак»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над использованием разделительного мягкого знака; способствовать формулированию детьми роли **ь** как разделительного; развивать фонематический слух; развивать деловую речь учащихся; формировать умения по самооценке, рефлексии.

Планируемые результаты: сравнивать слова по лексическому значению, по их звучанию и написанию; наблюдать за употреблением разделительного **ь**, делать выводы о его роли; уточнять выводы, используя дополнительную информацию; объяснять написание слов с разделительным **ь**; осуществлять поиск по словарю; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Сумели вы отгадать загадку в № 4 (Рт, с. 25)? Назовите отгадки. (Шест, шесть.) Запись слов. Чем различается их произношение? А написание? 2. Какое толкование у слова <i>честность</i> ; у слова <i>честь</i> ? (Рт, № 5, с. 25)	Проверяет выполнение д/з. Актуализирует изученные знания	Предъявляют результаты. Сравнивают слова по разным основаниям. Находят общие и отличия

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Запись слов. Что у них общего? (имена сущ., отв. на вопрос <i>что?</i>; один корень; ь — показатель мягкости согл.; орфограмма — зв. и гл. согл. на конце слова). В чём различие? (В значении слов, однако честность одно из качеств чести; в слове <i>честность</i> — непроизн. согл.) А какое толкование у слова <i>доблесть</i>?</p>		<p>читательные признаки слов, основываясь на лексике и грамматике</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Одним из образцов доблести в русском народе был богатырь Илья Муромец. Запишем это имя. Скажите, а почему в слове <i>Илья</i> употребляются сразу два показателя мягкости согласного: ь и я? Давайте исследуем этот вопрос. Как вы понимаете, что мы будем делать? (Наблюдать, сравнивать, делать выводы.) Какие качества нам понадобятся для этой работы?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока, в том числе личностных</p>	<p>Определяют границу незнания. Ставят задачи, в том числе личностного плана</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Сравнение слов по лексическому значению, звучанию и написанию по заданиям (№ 2, с. 56). Какой вывод можно сделать? Какова же роль ь в этих словах? Можем ли мы назвать его разделительным? Что он разделяет? 2. Работа с «Твоим помощником» (с. 56). На что обращает наше внимание «Твой помощник»? Что же нового нам удалось открыть? Молодцы! Разделительный мягкий знак как бы предупреждает, что после него буквы обозначают двойные звуки [й'а], [й'о], [й'э], [й'у]</p>	<p>Организует наблюдение над словами, в которых разделительный ь играет смыслоразличительную роль. Подводит к формулировке детьми роли разделительного ь. Учит работать с информацией</p>	<p>Сравнивают слова по разным основаниям (лексика, фонетика, графика). Наблюдают, делают выводы. Дополняют свои выводы на основе информации «Твоего помощника»</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Дополнение предложений нужным по смыслу словом (№ 3). Комментированное письмо.</p> <p>2. Работа с текстом (№ 6, с. 57).</p> <p>1) Чтение задания. Работа со словом <i>диалог</i>, поиск значения в этимологическом словаре (с. 138).</p> <p>2) Выразительное чтение текста по ролям. Почему заяц отказывается от клыков да когтей хищных зверей?</p> <p>3) Запись словосочетаний с именами прилагательными. Постановка вопроса к ним.</p> <p>Объясните, с какой целью употреблён ь в словах</p>	<p>Упражняет в написании слов с разделительным ь.</p> <p>Учит работать с этимологическим словарём.</p> <p>Акцентирует внимание на выразительном чтении текста.</p> <p>Проводит пропедевтическую работу с притяжательными прилагательными</p>	<p>Выбирают слово по контексту предложения.</p> <p>Объясняют правописание слов. Осуществляют поиск по этимологическому словарю.</p> <p>Выражают понимание текста через интонацию, ответы на вопросы. Ставят к слову вопрос</p>
5. Диагностика		
<p>Игра «Поймай слово». Нужно хлопнуть в ладоши, когда учитель произносит слово, в котором при письме нужно употребить разделительный ь.</p> <p><i>Стулья, поля, жильё, полёт, вьюн, юнга, тень, платье, мальчики, соловьи</i></p>	<p>Организует игру.</p> <p>Диагностирует умение по слуху определять необходимость применения разделительного мягкого знака (ь)</p>	<p>Соотносят фонетический и графический образ слов.</p> <p>Различают употребление букв для обозначения мягких согласных, роли мягкого знака (ь)</p>
6. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Какие качества вам пригодились в работе? Что нового мы открыли на уроке?</p> <p>Получилось ли по слуху определять слова, в которых нужно использовать разделительный ь?</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 4 (с. 57), 5 словарных слов</p>		

Урок 111. «Употребление разделительного мягкого знака перед и»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над использованием разделительного мягкого знака перед **и**; упражнять в применении разделительного **ь**; развивать фонематический слух; развивать деловую речь учащихся; формировать умения: осуществлять самопроверку, самооценку, рефлексию.

Планируемые результаты: сравнивать слова по лексическому значению, по их звучанию и написанию; наблюдать за употреблением разделительного **ь**, делать выводы о месте его употребления в словах; уточнять, дополнять, используя дополнительную информацию; работать в паре; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Какой знак вы использовали при записи слов в домашнем упражнении (№ 4, с. 57)? Какую роль играет ь знак в этих словах? О чём он как бы предупреждает нас?	Проверяет выполнение д/з. Актуализирует изученные знания	Предъявляют результаты
2. Постановка задач урока		
Скажите, а где пишется разделительный мягкий знак? Перед какими гласными? Мы на предыдущем уроке открыли, что разделительный мягкий знак пишется перед буквами, обозначающими два звука: [й'а], [й'о], [й'э], [й'у]. А как же вы говорите, что и перед буквой и ? Можете вы сформулировать правило, где пишется разделительный ь ? А нужно нам такое правило? Зачем? Что же нам нужно сделать, чтобы самим вывести это правило? (Понаблюдать за словами с разделительным ь и сделать выводы, тогда объяснить/ сформулировать правило.) Молодцы! Пожелаем себе в работе успехов!	Включает учащихся в постановку задач урока, составление плана действий	Определяют границу незнания. Ставят задачи, планируют действия

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение за произношением и написанием слов <i>олени, оленьи</i> (№ 7, с. 58).</p> <p>2. Формулировка правила детьми. Где же пишется разделительный мягкий знак? Дополните: после... перед...</p> <p>3. Работа с правилом (с. 58). Уточнение формулировки учащихся и дополнение примерами.</p> <p>4. Запись слов с разделительным ь (№ 10, с. 59). В какой значимой части часто употребляется разделительный ь?</p> <p>5. Лексико-орфографическая работа со словарными словами <i>обезьяна, компьютер, соловей</i>. Составление и запись с ними предложений. Как вы думаете, разделительный ь пишется только в корне слов?</p>	<p>Организует наблюдение над звучанием слов с разделительным ь перед <i>и</i>.</p> <p>Подводит детей к формулировке правила о месте употребления разделительного ь. Чит работает с информацией.</p> <p>Организует наблюдение, в каких частях слова может употребляться разделительный ь.</p> <p>Формирует орфографическую зоркость</p>	<p>Сравнивают слова по разным основаниям (лексика, фонетика, графика).</p> <p>Наблюдают, формулируют правило.</p> <p>Дополняют. Наблюдают место нахождения разделительного ь в слове.</p> <p>Упражняются в записи словарных слов</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Поиск и запись предложений из стихотворения Е. Благиной по заданиям упражнения (№ 11, с. 59). Чтение текста. Запись найденных предложений по выбору. Какое предложение выбрали? Почему?</p> <p>2. Решение орфографических задач (№ 8, с. 58). Работа в парах. Самопроверка</p>	<p>Организует работу по пониманию текста.</p> <p>Упражняет в употреблении разделительного ь</p>	<p>Находят предложения по их назначению в тексте. Работают в паре. Объясняют свои действия. Проверяют</p>
5. Диагностика		
<p>Игра «Поймай слово». Нужно хлопнуть в ладоши, когда учитель произносит слово, в котором при письме нужно употребить разделительный ь.</p>	<p>Организует игру.</p> <p>Диагностирует умение по слуху опреде-</p>	<p>Соотносят фонетический и графический образ слов. Различают</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<i>Бурьян, буря, шьёт, шёл, полью, к кораблю, сирень, варенье, пальчики, муравьи</i>	лгать необходимость применения разделительного ь	употребление букв для обозначения мягких согласных, роли ь
6. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Какое новое правило мы открыли на уроке? Получилось ли по слуху определять слова, в которых нужно использовать разделительный ь ?	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: № 9 (с. 58), 5 словарных слов, по желанию: Рт, № 1 (с. 27)	Предоставляет возможность для познавательной активности	Делают выбор

Урок 112. «Употребление разделительного мягкого знака перед о»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в употреблении разделительного мягкого знака в именах существительных (мн. ч., в фамилиях, отчествах), глаголах; познакомить с употреблением разделительного мягкого знака перед **о** (**ьо**) в словах французского происхождения; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; формировать умения осуществлять проверку, самооценку, рефлексию.

Планируемые результаты: применять правила записи слов с разделительным **ь** при списывании, письме по памяти; объяснять правила письма; осуществлять проверку, самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. С какими орфограммами вы встретились в № 9 (с. 58)? В каких	Проверяет д/з.	Предъявляют результаты.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>словах употребили разделительный ь? Какой частью речи они являются?</p> <p>2. Кто выполнил № 1 (Рт, с. 27)? Молодцы! Что оно помогло вам понять? Замечательно, значит, вам легче будет выполнять задания сегодняшнего урока</p>	<p>Актуализирует изученные знания. Акцентирует внимание на учащиеся, проявивших познавательную активность</p>	<p>Различают части речи. Осуществляют рефлексию</p>
2. Постановка задач урока		
<p>По какой теме мы работаем? Какое правило нам удалось вывести на прошлом уроке? Какие задачи поставим перед собой теперь?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт2, с. 27): <i>уч/ум. Ум и уменье везде найдут примененье.</i></p> <p>2. Письмо под диктовку слов <i>компьютер, январь, циркуль, обезьяна, овощной, соловьи, пальто.</i> Какие слова пишутся с разделительным ь?</p> <p>3. Образование множественной формы числа (№ 13, с. 60).</p> <p>1) Комментированное письмо слов 1-го столбика. Графическое обозначение разделительного ь (подчёркивание).</p> <p>2) Самостоятельная работа. Слова 2-го столбика. Какие слова оказались лишними? По какому признаку?</p> <p>4. Комментированное письмо отчества, фамилий (№ 15). Работа над орфоэпическим произношением слов <i>Кузьминична, Ильинична.</i></p> <p>5. Знакомство с правописанием слов французского происхождения (№ 16, с. 61): <i>бульон, почтальон, лосьон...</i> Фонетический анализ слов (частичный). Работа с исторической справкой (с. 61). Запись слов.</p>	<p>Совершается техника письма. Упражняет в употреблении разделительного ь. Акцентирует внимание на том, в каких именах существительных используется разделительный ь (сущ. в форме мн. ч., в фамилиях, отчествах, иноязычных существительных французского происхождения). Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Тренируют руку. Пишут слова под диктовку. Образуют существительные во множественном числе. Различают, объясняют правописание слов. Используют графическое обозначение орфограммы. Образуют фамилии, отчества. Производят фонетический анализ слов. Удерживают информацию в памяти, передают дословно.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
6. Письмо по памяти (№ 17). Взаимопроверка		Проверяют
4. Диагностика		
Послушайте строки стихотворения В. Луговского (№ 14). Найдите слова с разделительным ь (на слух)	Диагностирует умение на слух определять необходимость применения разделительного ь	Определяют на слух, в каком слове при записи нужен разделительный ь
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Что нового узнали? Удалось ли вам записать слова с разделительным ь без ошибок?	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: № 14 (с. 60), 5 словарных слов (с. 61), по желанию: Рт, № 5 (с. 28)	Предоставляет возможность для познавательной активности	Делают выбор

Урок 113. «Употребление в словах мягкого знака»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; формировать умения ставить и удерживать учебную задачу, осуществлять проверку, самооценку, рефлексию.

Планируемые результаты: различать роль **ь** и применять правила записи слов; объяснять правила письма; осуществлять проверку, самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Кто смог разгадать ребусы в № 5 (Рт, с. 28)? Какие слова получи-	Проверяет выполнение д/з.	Предъявляют результаты.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>лись (<i>Лосьон, бульон, почтаьлон.</i>) Какое ребус было труднее отгадать? Почему? (использовалась цифра ноль, а не буква О.) В чём особенность этих слов? 2. Запись слов под диктовку: <i>бульон, почтаьлон, лосьон, шампиньон, медальон.</i> Проверка по учебнику (с. 61)</p>	<p>Акцентирует внимание на учащих, проявивших познавательную активность. Актуализирует изученные знания</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Какую роль может выполнять ь в словах? Как можно отличить одну роль от другой? Умеете ли вы на письме решать эти орфографические задачи? Давайте проверим. Как будем действовать? Какие задачи перед собой поставим?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока, в том числе личностных</p>	<p>Ставят задачи, планируют действия</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Определение роли ь знака в словах (Рт, № 2, с. 27). 1) Работа в паре. 2) Обсуждение результатов работы. В каких словах не смогли определить правильно роль ь? 2. Игра «Найди лишнее слово» (Рт, № 3, с. 27). Какое слово лишнее? Объясни, докажи. 1) Самостоятельная работа. 2) Коллективное обсуждение. 3. Работа с пословицами (№ 18, с. 61). Работа в паре. 1) Чтение, обсуждение пословиц. 2) Взаимодиктовка. 3) Самопроверка. 4. Запись под диктовку. <i>Кошачьи глаза и во тьме видят.</i> Взаимопроверка. Какова роль ь в словах? Выделение главных членов предложения. Определение частей речи</p>	<p>Упражняет в различении роли ь, в употреблении на письме. Читает умению проверять, писать под диктовку</p>	<p>Работают в паре. Обсуждают результаты работы: объясняют, доказывают. Различают роль ь. Применяют ь на письме. Пишут под диктовку. Проверяют. Выделяют главные члены предложения. Определяют части речи</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Оцените своё умение различать роль ь . (Умею, нужно учиться.) Оцените умение писать слова с разделительным ь без ошибок. (Умею, буду учиться)	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: Рт, № 4 (с. 26), 5 словарных слов		

Тема «Повторение» (3 ч/3 ч)

Завершающая тема большого раздела, изучение которого было начато в середине 2-й четверти. Необходимо не только уложить в сознании детей типы (названия) орфограмм, но и научить дифференцировать способы их проверки, осуществлять перенос орфографических действий, если способы проверки ряда орфограмм одинаковые.

На **первом** уроке по теме (разворот, с. 62, 63) следует обобщить все типы записи слов (№ 1, 2): 1) пишу, как слышу (на слух); 2) пишу, помня о норме произношения; 3) пишу, выбирая букву с помощью проверочного слова; 4) пишу, используя дополнительные средства (гласные, мягкий знак, разделительный мягкий знак) для обозначения мягких согласных; 5) пишу по памяти или навожу справку в словаре.

При выполнении упражнения № 3 советуем ввести в учительскую речь термин «произносительные пометы», замена произносительных помет буквосочетаниями. Упражнения на второй странице подчинены употреблению мягкого знака (в обеих ролях).

Повторение должно идти на усложнённом синтаксисе (предложения, тексты), текстах разных жанров (загадка, пословицы, стихи).

В центре **второго** урока (разворот, с. 64, 65) **обучение звуко-буквенному (фонетическому) анализу слов** — (№ 9—10), памятка № 6 (с. 140, 141). Углубление — сопоставление словоформ [груст']. Можно не обозначать апострофом (') полумягкий звук [с]. Следует обратить внимание на то, что в учебном пособии предлагается несколько новый для начальной школы образец письменного анализа, в котором характеристи-

ки всех звуков, кроме звонких и глухих, указываются условными значками: ударный гласный — значком ударения, те, что без значка, — безударные; мягкость согласных — апострофом (’), остальные согласные — твёрдые. Характеристику по звонкости и глухости можно обозначить буквами **з**, **г**, которые подписываются под соответствующими значками звуков слова; можно дополнительно дать стрелки вниз к буквам.

На **третьем** уроке (разворот, с. 66, 67) повторяются **орфограммы в корне слова** (№ 13—16). Как вариант можно предложить работу по воспроизведению содержания текста о клестях (№ 17, 18). Причём продолжается работа по формированию универсального учебного действия — добывать информацию по ориентирам: заголовку, пунктам плана (№ 17). При письменном изложении одновременно проверяется прочность усвоения сильными второклассниками способов применения правил о проверяемых и непроверяемых орфограммах в словах.

Урок 114. *«Повторение. Способы обозначения гласных и согласных буквами»*

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать способы обозначения гласных и согласных буквами, сведения о роли мягкого знака в словах; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; развивать коммуникативные и регулятивные умения.

Планируемые результаты: различать способы письма, применять изученные правила, выбирать верные ответы при решении тестов, работать в парах: слушать мнение другого, дополнять или доказывать свою точку зрения; осуществлять рефлексивную рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока. В каком разделе мы работаем? Какие же задачи мы поставим на этот урок? Над чем будем работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
2. Актуализация опорных знаний		
«Аукцион» правил письма (№ 1, с. 62). Соревнуются ряды: один ученик с ряда называет одно правило письма, затем ученик с другого	Организует соревнование. Актуализи-	Предъявляют знания. Дополняют друг друга

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
ряда, так чередуются. Выигрывает тот ряд, в котором ученик назовет какое-либо правило последним	рует изученный по теме материал	
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Определение способа записи слов (№ 2). Работа в паре. Коллективное обсуждение правил письма: 1) пишу, как слышу; 2) сравниваю с нормой произношения, пишу; 3) проверяю, выбираю букву, пишу; 4) слышу мягкие звуки или слияния [й'а], [й'о], [й'у], [й'э], использую специальные буквы, пишу. Запись слов по 1-му и 4-му правилам.</p> <p>2. Различение роли букв гласных: обозначение мягкости согласных и орфоэпические нормы. Самостоятельный выбор ответа. Обсуждение в паре. Коллективное обсуждение.</p> <p>3. Различение роли ь. Самостоятельный выбор ответа. Обсуждение в паре. Коллективное обсуждение</p>	<p>Организует учебную ситуацию. Сталкивает разные мнения. Учит слушать других, сравнивать мнения и доказывать. Организует разные формы коммуникации</p>	<p>Работают в паре. Обсуждают: слушают мнения других, сопоставляют со своим мнением, дополняют, объясняют, доказывают. Различают способы письма, роли букв в словах</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Комментированное письмо (№ 3, с. 62). Звуковая запись слов <i>фильм</i> [ф'йл'м], <i>лучше</i> [лутшэ].</p> <p>2. Работа с пословицами (№ 7, с. 63). Близки ли они по смыслу? Запись. Подчёркивание орфограмм. Как пословицы объясняют, почему работа, даже маленькая, лучше безделья? <i>Труд человека кормит, а лень портит. Скука — от безделья, интерес — от труда. От лени человек болеет, а от труда здоровеет</i></p>	<p>Организует применение правил письма. Формирует орфоэпическое произношение слов. Работает над пониманием пословиц</p>	<p>Применяют правило. Произносят слова в соответствии с нормой. Объясняют действия. Находят орфограммы. Дают толкование пословиц</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Что поняли для себя? С какими трудностями вам удалось справиться?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: № 4 (с. 63), подготовиться к словарному диктанту		

Урок 115. «Фонетический анализ слова»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать составление алгоритма действий при выполнении фонетического анализа слов; развивать фонематический слух; развивать регулятивные умения.

Планируемые результаты: определять действия при фонетическом анализе слов; соотносить действия в заданных алгоритмах; действовать по алгоритму; работать в парах; осуществлять проверку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Словарный диктант		
Запись словарных слов под диктовку. <i>Соловьи, циркуль, теннис, аллея, овощной, обезьяна, компьютер, почтальон, суббота, январь, молочный, троллейбус</i>	Проверяет умение правильно писать словарные слова	Предъявляют умения
2. Постановка задач урока		
Сегодня мы должны открыть для себя, что такое звуко-буквенный (фонетический) анализ слова. Как вы думаете, какие умения для этого потребуются? А как вы уже умеете обозначать звуковую форму слова? (Звуковая запись.) Какие же задачи поставим перед собой?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи, в том числе личного плана

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Актуализация опорных знаний		
<p>Прочитайте звуковые записи слов (№ 9, с. 64). Работа по вопросам и заданиям упражнения: характеристика звуков, определение количества звуков, букв, слогов. Молодцы! Вместе с вами мы провели звуко-буквенный (фонетический) разбор слов <i>лист</i> и <i>листья</i>. Однако этот разбор нужно делать в определённой последовательности. Поэтому сейчас мы с вами будем устанавливать, в каком порядке должны выполняться действия</p>	<p>Актуализирует умения, лежащие в основе фонетического анализа</p>	<p>Предъявляют знания. Дополняют друг друга</p>
4. Открытие нового знания		
<p>1. Составление краткой записи порядка действий и выполнение письменного разбора слова <i>шмели</i> по образцам (с. 64). 1) Сколько слогов? 2) Сколько букв? Сколько звуков? 3) Сколько гласных; согласных? 4) Гласные: ударный, безударные. 5) Согласные: мяг. или тв.; зв. или глух. 2. Проверим, совпадает ли наш порядок действий с тем, что дают авторы на с. 140. Письменный разбор слов <i>крыльцо</i>, <i>язык</i>. 3. Работа с текстом правила. Что же такое фонетический разбор?</p>	<p>Организует составление алгоритма, основываясь на образце разбора. Организует сопоставление алгоритмов</p>	<p>Составляют план действий, основываясь на образце. Составляют действия алгоритмов. Действуют по образцу</p>
5. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Звуко-буквенный разбор слов (№ 11, с. 65). Какие слова можно записать? Работа в паре. Разбор одного из слов (по рядам). Самопроверка. 2. № 12 (устно).</p>	<p>Организует применение алгоритма действий при работе в паре. Подготавливает к д/з</p>	<p>Работают в паре. Действуют по алгоритму. Проверяют, вносят правку</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
6. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового мы открыли? В каких случаях фонетический разбор может вам помочь? Что для вас было трудным при выполнении фонетического разбора? Как с этими трудностями можно справиться?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: № 12 (с. 65), 5 словарных слов		

Урок 116. «Повторение. Способы решения орфографических задач»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать способы решения орфографических задач, развивать орфографическую зоркость; развивать регулятивные умения.

Планируемые результаты: различать орфограммы, способы и приёмы их проверки; группировать слова по орфограммам; применять способы проверки при списывании текста; осуществлять проверку, рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Какие орфограммы в словах не определяются произношением? Сегодня мы будем повторять эти орфограммы. Какие задачи мы поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока. Актуализирует изученный материал	Ставят задачи
2. Обобщение и систематизация знаний		
1. Обобщить сведения об орфограммах нам поможет схема (№ 13, с. 66, с. 24). Работа в паре. Подготовка рассказа об орфограммах и способах их проверки.	Организует обобщение и систематизацию знаний на основе обобщающей	Осуществляют перевод информации: схема — текст.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Проверка с помощью слов с историческим корнем (№ 14).</p> <p>3. Различение и группировка орфограмм (№ 15: безударные гласные, непроверяемые и проверяемые; звонкие и глухие согласные, непроверяемые и проверяемые; непроизносимые согласные; двойные согласные)</p>	<p>схемы и упражнений на различение и группировку разных видов орфограмм</p>	<p>Различают орфограммы и способы их проверки. Группируют слова по орфограммам</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>Осложнённое списывание текста (№ 1, с. 70).</p> <p>1) Коллективная работа. Работа с текстом. Озаглавливание. Какие орфографические задачи предстоит решать? Как будете графически выделять орфограммы? (Подчёркивать.)</p> <p>2) Самостоятельная работа.</p> <p>3) Работа в паре. Взаимопроверка.</p> <p>4) Звуко-буквенный (фонетический) разбор слов <i>дрозды, ягод, ветви</i></p>	<p>Развивает орфографическую зоркость. Упражняет в письме под диктовку, самопроверке, в анализе слов с разных позиций (фонетика, морфемика)</p>	<p>Находят орфограммы. Передают текст дословно по слуху. Проверяют. Анализируют слова (фонетика, морфемика)</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что вы поняли для себя? Оцените своё умение применять правила при списывании текста. (Умею, не умею)</p>	<p>Организует рефлексию по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию работы</p>
<p>Д/з: № 16 (с. 67), 5 словарных слов</p>		

Урок 117. *Обучающее изложение*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: формировать умения прогнозировать текст, подробно излагать (письменно) содержание авторского текста по готовому плану — вопроснику, редактировать свой текст, развивать устную и письменную речь учащихся.

Планируемые результаты: прогнозировать текст по заголовку и плану; интерпретировать и передавать подробно содержа-

ние чужой речи с опорой на план (устно и письменно); находить орфограммы в словах; применять изученные правила при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня мы с вами будем учиться подробно передавать содержание текста.</p> <p>Как вы думаете, какие умения вам пригодятся в этой работе? А какие качества помогут?</p>	<p>Включает в постановку задач урока, в том числе личностного плана</p>	<p>Определяют задачи, в том числе личного плана</p>
2. Прогнозирование текста		
<p>1. Текст, который вы будете пересказывать, написал писатель Н. Сладков. Как вы думаете, о чём может быть этот текст?</p> <p>2. Называется текст — «Клестята». О ком будет этот текст? Посмотрите на рисунок.</p> <p>3. Первая часть плана озаглавлена «Когда клесты выводят птенцов?». О чём пойдёт речь в этой части? А как вы думаете, когда выводят птенцов эти птицы?</p> <p>4. Вторая часть озаглавлена «На каких деревьях они строят гнёзда и почему?». Что вы можете рассказать по этой части?</p> <p>5. Заключительная часть названа «Почему не страшен клестятам мороз?». О чём пойдёт речь? Не хотите, что-то подправить в своих рассказах по предыдущим частям текста?</p>	<p>Организует прогнозирование текста, т. е. создание детьми собственных устных рассказов на основе предложенного плана</p>	<p>Прогнозируют содержание по имени автора, основываясь на читательском опыте. Составляют рассказ по частям с опорой на заголовки плана. Корректируют содержание, соотнося с открывающейся новой информацией</p>
3. Работа с текстом		
<p>1. Прослушивание авторского текста (с. 67). Чем отличается ваш прогнозируемый текст от авторского?</p> <p>2. Работа с планом текста. Пересказ частей текста по вопросам плана.</p>	<p>Организует сопоставление детских рассказов с авторским. Учит подробно пере-</p>	<p>Вслушиваются и сопоставляют тексты. Подробно отвечают на вопросы плана. Дополня-</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>3. Орфографическая работа со словами и образными выражениями текста. Запись в черновик. Что будете делать, если забыли или не знаете, как писать слово?</p> <p>4. Устные рассказы по плану</p>	<p>сказу с ориентиром на план. Развивает орфографическую зоркость. Учит работать с черновиком. Ориентирует на поиск слов в словаре</p>	<p>ют ответы. Выписывают образные слова и сочетания слов. Пересказыв. текст.</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Теперь каждому из вас предстоит записать текст. Вам поможет план. Сколько частей будет в тексте? Не обязательно писать слово в слово, можно изменять предложения. Помните о том, что писать нужно грамотно. В случае необходимости нужно пользоваться словарём.</p> <p>2. Самостоятельная творческая работа</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся</p>	<p>Предъявляют знания и способы действий</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Кто хочет прочитать свой текст? Как вы считаете, удалось вам пересказать текст письменно? Помогали вам план? Кто пользовался словарём? В чём испытывали трудность? Как вы думаете, почему?</p>	<p>Организует проверку, самооценку, рефлексию</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Осуществ. самооценку, рефлексию</p>
<p>Д/з: проверить текст изложения, используя учебное пособие, словарь</p>		

Завершающие уроки могут базироваться на материале упражнений с разворотов, с. 68, 69; с. 70, 71. В словах упражнений встречаются самые разные орфограммы. Нужно быть внимательными и вовремя использовать нужный способ проверки. Выбор упражнений по усмотрению учителя. В качестве опоры обратиться к сводной таблице на с. 123.

Далее идёт урок проверки достижений учащихся. Для контрольного диктанта можно взять со страницы «Проверочные работы» (с. 71) текст упражнения № 4, можно использовать варианты диктантов, представленные в данном сборнике в разделе «Контрольные и диагностические работы». Диктант может быть дополнен заданиями типа: произведи звуко-буквенный разбор слова; выпиши по 3 слова с изученными орфограммами, укажи их графически.

После проведения проверочных работ провести урок работы над ошибками на базе индивидуальных недочётов и материалов разворота «Школа Грамотея» (с. 72, 73).

Урок 118. «Повторение»

Тип урока: применение знаний и способов действий, самопроверка и самооценка.

Задачи урока: упражнять в решении орфографических задач, развивать орфографическую зоркость; упражнять в письме под диктовку; развивать регулятивные умения.

Планируемые результаты: различать орфограммы, способы и приёмы их проверки; применять способы проверки при списывании, письме под диктовку; работать в парах; осуществлять проверку, рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы с вами будем готовиться к диктанту. Какие умения вы должны применять при письме под диктовку? Какие же задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи, в том числе личностного плана
2. Применение знаний и способов действий		
1. Осложнённое списывание (№ 23, с. 69). Какие орфографические задачи вам предстоит решить? Как будете решать? 1) Самостоятельная работа (каждый ряд пишет одно четверостишие). 2) Взаимопроверка. 2. Взаимодиктовка текстов загадок (№ 21, с. 68). Работа в паре.	Упражняет в решении орфографических задач при списывании, письме под диктовку. Развивает орфографическую зоркость.	Объясняют способы решения орфографических задач. Передают информацию дословно (зрительное восприятие,

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Подготовка к диктанту (№ 4, с. 71). Поиск орфограмм. 4. Запись текста под диктовку. 5. Самопроверка. 6. Выполнение заданий к тексту. Звуко-буквенный (фонетический) разбор слова <i>деньки</i> . Разбор слов по составу значимых частей	Учит осуществлять проверку результатов работы	на слух). Работают в паре. Проверяют. Анализируют слово: фонетический разбор, по составу частей (морфем) слова
3. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что вы поняли для себя? Оцените своё умение применять правила при записи текста под диктовку. (Умею, не умею)	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: № 22 (с. 69), 5 словарных слов		

После проверки предметных умений с элементами метапредметных полезно обратиться к работе с разворотом «*Мастерская слова*» (с. 74—76). С одной стороны, это проверка усвоения изученного материала, доведено ли до автоматизма умение руководствоваться правилами и применять их в процессе письма. С другой — тренинг на основе слов должен смениться на формы творческой работы по употреблению этих слов и выражений в речи. В «Мастерской слова» дан материал по обучению детей составлению текста письма родным, друзьям, поздравительной открытки, текста по репродукции картины (в данном случае по репродукции открытки художницы Елизаветы Бём). Обратите внимание на расположение информации в конце письма: *До свидания!* должно быть посередине строки, дата — в левом углу ниже, адресант — в правом на той же строке.

Анализ упражнений не позволит завершить работу на уроке, возможно составление текстов индивидуальных писем дома. Консультация с учителем по желанию ребёнка.

Урок 121. *Творческая работа «Пишем письмо»*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: познакомить со структурой текста письма; учить корректировке текста письма; развивать речь учащихся; учить осуществлять поиск языковых средств, вводить в речь этикетные выражения; побудить к письменному общению.

Планируемые результаты: корректировать текст письма, использовать в речи уместные этикетные выражения; оформлять запись текста письма в соответствии с принятой структурой; соблюдать изученные правила письма при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня мы работаем в «Мастерской слова».</p> <p>В наше время активно используют электронные письма, письма-СМС. А случилось ли вам получать письма в конвертах? Как вы думаете, получать такие письма приятно? Почему?</p> <p>А умеете ли вы составлять тексты писем? Знаете, из каких частей состоит текст письма?</p> <p>Чему же мы будем учиться на уроке?</p>	<p>Мотивирует на написание писем.</p> <p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Приводят примеры из жизненных ситуаций.</p> <p>Определяют задачи урока с опорой на подзаголовки</p>
2. Знакомство со структурой текста письма		
<p>1. Ознакомление со структурой письма и принятыми нормами записи текста письма (№ 2).</p> <p>2. Чтение письма Вити (№ 3).</p> <p>Выделение частей текста письма и соотнесение их со структурой: приветствие, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях из жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись.</p> <p>Обратите внимание, что приветствие и прощание должны располагаться посередине строки, дата слева, а подпись справа. Как вы думаете, почему вежливые слова помещают посередине строки?</p>	<p>Знакомит с особенностями жанра, структуры письма.</p> <p>Обращает внимание на форму записи частей письма.</p> <p>Учит использовать этикетные слова и выражения.</p> <p>Показывает, как в письме может быть</p>	<p>Выделяют части текста письма, относят их со структурой.</p> <p>Используют этикетные слова и выражения в речи. Запоминают написание этикетных слов, их особое расположение в письме.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Сравние писем (№ 3 и № 4). Обсуждение по вопросам. 4. Корректировка письма-СМС. 1) Обсуждение. 2) Запись нового варианта	проявлено чувство уважения, любви. Организует работу по корректировке текста письма-СМС	Оценивают содержание текста Сравнивают тексты. Корректируют письмо-СМС
3. Применение знаний и способов действий		
1. Лексико-орфографическая работа со словами <i>здравствуйте, до свидания</i> и др. Обратите внимание, как в тексте должно быть выделено обращение. 2. Самостоятельная работа. 1) Продумывание текста письма по вопросам № 5. 2) Запись текста письма	Развивает речь, учит поиску языковых средств, вводит в речь этикетные выражения. Предупреждает орфографические и синтаксические ошибки. Организует самостоятельную творческую работу учащихся	Отвечают на вопросы. Осуществляют поиск языковых средств. Находят орфограммы. Создают свой текст письма
4. Подведение итогов урока		
1. Чтение писем. Кто хочет прочитать свой вариант письма? 2. Пригодятся ли вам знания и умения, которые получили на этом уроке? Кому вы хотели бы написать реальное письмо в ближайшее время?	Организует проверку, самооценку, рефлексию. Нацеливает на применение умений в жизни	Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию

Урок 122.* *Творческая работа «Поздравляем с Восьмым марта!»*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить составлять тексты-поздравления в соответствии со структурой и способами выражения, оформле-

ния поздравлений и пожеланий; пробудить чувство уважения к народному обычаю и желание поздравлять родных, знакомых с праздниками.

Планируемые результаты: создать текст-поздравление, руководствуясь принятой структурой и формой его оформления; использовать этикетные слова и выражения; соблюдать изученные правила письма при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Какой праздник мы будем скоро отмечать? Какая замечательная традиция есть в нашем народе? Кого вы хотели бы поздравить с этим праздником? Кому хотели бы написать поздравительную открытку или письмо? Чему же мы будем учиться на уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока с опорой на подзаголовки</p>
2. Работа по созданию текста		
<p>1. Беседа с учащимися об обычае поздравлять друг друга с праздниками, в частности с праздником 8 Марта. 2. Вспомним особенности текста в жанре поздравления. Выделение частей текста поздравления: обращение, поздравление с праздником, пожелание. 3. Лексико-орфографическая работа с каллиграфической записью: <i>дорогая, поздравляю, с праздником 8 Марта, с Восьмым марта, пожелание, желаю.</i> В каком слове содержится значение и поздравления, и пожелания здоровья одновременно?» 4. Обсуждение возможных языковых средств, выражающих поздравление и пожелания</p>	<p>Воспитывает уважение к традиции народа. Актуализирует знания об особенностях жанра, структуры поздравления. Развивает орфографическую зоркость. Обращает внимание на этимологию слова, на выделение обращений. Учит отбирать языковые средства</p>	<p>Высказывают мнения. Объясняют особенности поздравления в письме и открытке. Запоминают написание слов. Отбирают языковые средства поздравления и пожелания</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
Самостоятельная работа. Запись текста-поздравления	Организует самостоятельную работу учащихся	Выполняют творческую работу
4. Подведение итогов урока		
1. Чтение поздравлений. Кто хочет прочитать своё поздравление? Что можем посоветовать автору? 2. Кого вы планируете ещё поздравить с праздником? Пригодятся ли вам знания и умения, которые получили на этом уроке?	Организует проверку, самооценку, рефлексию. Мотивирует на написание поздравлений	Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию

Урок 123. *Творческая работа «Составление текста по репродукции открытки Е. Бём»*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить вглядываться в репродукции картин, мысленно восстанавливать события, изображённые художником; развивать речь учащихся: учить составлять рассказ, отвечая на вопросы; упражнять в применении знаний и способов действий в свободном письме.

Планируемые результаты: наблюдать, высказывать предположения, основываясь на репродукции картины, отвечать на вопросы, составлять связный текст с опорой на вопросы; оформлять запись текста письма в соответствии с принятой структурой; соблюдать изученные правила письма при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы работаем в «Мастерской слова». Будем учиться составлять текст по репродукции картины. Как вы думаете, какие качества нам помогут в работе?	Включает в постановку личностных задач урока	Определяют личностные задачи урока

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Работа с репродукцией картины		
<p>1. Рассказ о художнице. Как вы думаете, художница, которая создала эту открытку, наша современница или нет? Елизавета Бём — художница второй половины XIX — начала XX века. Она одна из первых женщин в России, получивших профессиональное художественное образование (в то время было не принято обучение женщин). Одним из её учителей был знаменитый художник Иван Николаевич Крамской. Елизавета Бём иллюстрировала книги, журналы, создала уникальные открытки. Её творчество высоко ценили не только в России, но и за рубежом. Если приглядеться к открытке, то вы увидите автограф художницы.</p> <p>2. Рассмотрение репродукции. Кого изобразила художница на открытке? Что вы можете рассказать об этой девочке; о её возрасте? Что хочет подчеркнуть художница, изобразив, что девочка прижимает куклу? Чем так увлечённо занимается девочка? Если открытка праздничная, как вы думаете, что может писать девочка?</p> <p>3. Работа с текстом</p> <p>1) Чтение пословицы — надписи на открытке. 2) Обсуждение вопросов. Как вы думаете, почему Е. Бём дала такую надпись? Какое значение в этой фразе имеют слова <i>и ладно, кстати</i>? Выберите из предложенных: <i>ну и пусть, да хорошо; вовремя, удобный момент</i>. Почему Е. Бём не стала писать свой текст поздравления?</p>	<p>Знакомит с фактами из биографии художницы. Учит рассматривать репродукции картин. Учит понимать смыслы, которые закладывает художник в картину</p>	<p>Рассматривают репродукцию. Отвечают на вопросы. Высказывают мнения. Определяют значение устаревших слов</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
3. Применение знаний и способов действий		
1) Составление текста по репродукции с опорой на вопросы. Работа в парах. 2) Прослушивание текстов. 3) Лексико-орфографическая работа. <i>Художница изобразила, поздравление, пожелание.</i> 4) Самостоятельная работа	Развивает связную речь. Предупреждает орфографические и синтаксические ошибки. Организует самостоятельную творческую работу учащихся	Отвечают на вопросы. Работают в парах. Объясняют орфограммы. Составляют устные и письменные связанные тексты
4. Подведение итогов урока		
1. Чтение текстов. Кто хочет прочитать свой текст? 2. Пригодятся ли вам знания и умения, которые получили на этом уроке?	Организует проверку, самооценку, рефлексию	Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию

Уроки 124*—130*.

Для педагогов, реализующих пятичасовой учебный план, возможно проведение консультативных часов по проектной деятельности. Возможно обсудить результаты проектных работ по теме «Лето — время отдыха и открытий» (с. 134, 135). Также можно организовать коллективный праздник или другой вид презентации творческих работ.

4-я четверть

Раздел «Части речи» (28 ч/25 ч)

Как любой раздел, новый начинается с изучения маршрута (с. 77): от какой темы «отплываем», какие острова и «дикивинные» обитатели встретятся на пути, что за «пристань» завершает путь по разделу, по всему курсу.

В соответствии с концентрическим принципом изучения средств русского языка это третий виток, выводящий представления об основных частях речи на уровень понятия (ещё не

полного). Напомним, 1 класс — на первом уровне — слова, далее слова-названия с конкретизацией: названия предметов, названия признаков, названия действий. На этом же уровне — повторение в начале второго года обучения. Во 2 классе — следующий уровень («Слово и его значение») — деление слов на группы с общим значением: значением предметности, признака, действия; введение терминов «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; дифференциация частей речи по вопросу и общему значению. На третьем уровне («Части речи») предполагается: 1) установление общего алгоритма для характеристики каждой части речи: а) что обозначает (называет), б) на какие вопросы отвечает; 2) наблюдение над разнообразием значений предметности, включая чувства, абстрактность признаков, действий; 3) первоначальное изучение отдельных сторон имён существительных — одушевлённые и неодушевлённые, собственные; 4) знакомство с изменением изучаемых частей речи по числам (формы единственного и множественного числа); 5) наблюдение над полными и краткими формами имён прилагательных (без введения терминов), над формами времён глаголов.

На этом же этапе вводится дифференциация частей речи на самостоятельные (знаменательные — имеющие значение) и служебные — предлоги и союзы. Такое противопоставление не определяется Стандартом. Но при коммуникативном подходе очень важно показать назначение частей речи, и в этих целях считаем целесообразным дать детям информацию о предлогах и союзах как служебных частях речи. Без неё будет затруднено выполнение заданий синтаксического уровня — построение словосочетаний и предложений.

Тема «Общие значения частей речи» (1 ч)

Казалось бы, материал второклассникам известный. Но учителю важно помочь юным носителям языка осмыслить, как в языке отражается реальный мир, почему учёные выделяют именно такие группы частей речи и т. п. Поможет в этом анализ упражнения № 1, с. 78. На основе текста Л. Тростенцовой учащиеся смогут представить, с помощью каких частей речи народ назвал всё, что его окружало в реальном мире. Не случайно именно система частей речи представляет языковую модель мира.

Одновременно учитель имеет возможность продолжить формирование у второклассников умения **читать**: «цепляться» за ориентиры в виде выделенных информативных слов, по ним

догадываться о недостающей информации, создавая новую версию научного (!) текста. Дополнением послужит № 6 (вариативно об именах числительных).

На базе упражнения № 2 учащиеся обобщают сведения о каждой известной им части речи (общее знакомство) с опорой на общий план (заметьте, общее значение выходит на первое место). Иными словами, **по общему основанию** создают разные информационные тексты (о разных частях речи), на основе которых можно сопоставлять общее и различное между частями речи. Это начало формирования серьёзных универсальных познавательных и коммуникативных действий при параллельной работе над предметными умениями.

Упражнения № 3, 4, 5 нацелены на развитие умений по известным основаниям выявлять (определять, квалифицировать, дифференцировать) части речи и указывать их термины (сокращённо). Обратите внимание на языковое оформление заданий для поиска частей речи: слова *употреблены, использованы* указывают на выбор языковых средств носителями языка для пословиц и особенно загадок.

Почему в загадке народ использовал именно эти слова? Какой смысл помогли выразить отобранные им и употреблённые части речи? Такие вопросы можно ставить ученикам, выполняющим вариативное упражнение 6.

Урок 131. «Общие значения слов частей речи»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира, организовать «открытие» алгоритма действий по распознаванию частей речи; познакомиться (пропедевтически) с числительными; развивать деловую речь учащихся; формировать умения: осуществлять самооценку, рефлексию.

Планируемые результаты: различать и группировать части речи; действовать по алгоритму; работать в паре; объяснять, дополнять; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 77).	Включает учащихся	Ставят задачи на основе

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Как называется раздел, по которому нам предстоит путешествовать? Какой остров встретится нам первым? Рассмотрите дальнейший маршрут. Назовите остановки. Что за «пристань» завершает путь по разделу?</p> <p>Как вы думаете, для чего нужно изучать этот раздел?</p> <p>С чего начнём? Знаете ли вы алгоритм действий по определению частей речи? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>в постановку задач урока на основе маршрутного листа.</p> <p>Актуализирует опорные знания</p>	<p>маршрутного листа</p>
2. Открытие нового знания		
<p>1. Выявление основания для объединения слов по частям речи (№ 1, с. 78). Выполнение заданий. Индивидуально — № 6 (с. 79).</p> <p>С помощью каких частей речи народ назвал всё, что его окружало в реальном мире?</p> <p>Давайте разберёмся, по какому признаку учёные распределили слова по группам — частям речи. (По общему значению: предметы, признаки, действия, количество.) Как вы думаете, какое действие нужно выполнить первым, чтобы определить часть речи? (Определить, что обозначает — предмет, признак или действие.) Молодцы!</p> <p>2. Составление плана рассказа о частях речи (№ 2, с. 78). Какое действие нужно выполнить вторым, чтобы определить часть речи?</p>	<p>Помогает осмыслить, что система частей речи представляет языковую модель мира.</p> <p>Организует дифференцированную работу.</p> <p>Подводит к установлению общего алгоритма для характеристики каждой части речи</p>	<p>Дополняют недостающую информацию текста.</p> <p>Выделяют признак деления на группы.</p> <p>Определяют действия в их последовательности.</p> <p>Дополняют, используя схему</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Подготовка рассказа о частях речи (№ 2, с. 78).</p> <p>Работа в паре. Подготовьте рассказ об одной из частей речи (по рядам: 1-й ряд — сущ., 2-й ряд — прил., 3-й ряд — гл.).</p>	<p>Организует применение алгоритма по определению части речи.</p>	<p>Работают в паре.</p> <p>Составляют рассказ о части речи по алгоритму.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Представление результатов работы.</p> <p>Дополняют выступления у доски. Приводят примеры.</p> <p>2. Чистописание (Рт, с. 29): <i>дб/дБ. Делать добро другим — радость.</i></p> <p>Какие части речи используются в пословице? Приведите пример из своей жизни, когда доброе дело дарило вам самим радость.</p> <p>3. Работа с пословицей по заданиям (№ 3, с. 78). Письмо по памяти. Самопроверка.</p> <p>4. Группировка слов по частям речи (№ 4, с. 79). Комментированное письмо. Дифференцируют части речи. Находят орфограммы</p>	<p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Даёт нравственные ориентиры в поведении.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Дополняют. Тренируют руку.</p> <p>Соотносят пословицу с жизненным опытом.</p> <p>Выражают мысли. Передают информацию по памяти.</p> <p>Группируют слова по частям речи. Объясняют действия</p>
4. Диагностика		
<p>Отгадывание загадки, поиск слов, которые помогли отгадать её (№ 5, с. 79). Загадка. <i>Маленький рост, длинный хвост...</i> Почему в загадке народ использовал именно эти слова? Какая часть речи помогла вам отгадать загадку? (Хвост, шубка и зубки — говорит о том, что это животное; прилагательные помогают понять, что это мышь)</p>	<p>Диагностирует умение определять части речи.</p> <p>Акцентирует внимание на выборе языковых средств</p>	<p>Определяют части речи.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Объясняют причину выбора языковых средств</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Как мы работали? Какой алгоритм действий мы открыли на уроке? Оцените, умеете ли вы определять части речи</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 2 (с. 78) — устно, по выбору: Рт, № 1 (с. 29) или № 3 (с. 30)</p>	<p>Предоставляет возможность для познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Тема: «*Имя существительное*» (6 ч/6 ч)

Подтема «*Имя существительное. Общее понятие*» (1 ч)

Имя существительное — самая представительная, самая существенная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи — имя существительное. Исторически своё название эта часть речи получила от латинского «субстантивум», которое означало «сущность, существо». Языковеды Древнего мира полагали, не без основания, что слова, называющие предметы, вещи и живые существа, имеют дело как раз с самой сущностью мира. Слово оказалось удобным и было заимствовано многими языками Европы. У русских эта часть речи получила название «существительное».

На первом развороте (с. 80, 81) обобщаются известные детям признаки имени существительного (№ 1). Новый шаг: синтаксическая роль существительного в предложении — называть действующее лицо (предмет), т. е. быть главным членом предложения (подлежащим, пока без термина). Поэтому лучше начать урок с предложения (выбор учителя) с заданием выделить и связать главные члены предложения, определить, какие существительные употреблены в нём. Через упражнения (№ 2, 3) углубляется представление о значении термина «предметность»: от вещи-предмета к грамматическому называнию предметом всего того, что отвечает на вопрос *кто?* или *что?* Проводится наблюдение над абстрактными существительными (*привет, желание, мечта и т. п.*), над существительными со значением действия (*бег, ходьба*). Работа со словарным словом — существительным *конфета*.

Уместны на данном уроке упражнения с синонимами, антонимами. А можно сразу начать работать с текстом и из него извлекать существительные и наблюдать над их значениями, сочетанием с другими словами, ролью в предложении, изменением при связи слов и пр. (№ 5 вариантов).

Урок 132. «*Имя существительное*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в различении имён существительных и других частей речи; углубить представления учащихся о предметности (разнообразии значений предметности, включая чувства, абстрактность признаков, действий); упражнять в подборе слов-синонимов.

Планируемые результаты: различать имена существительные среди других частей речи; подбирать слова-синонимы; ра-

ботать в паре; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Смогли вы составить предложения в № 10 (с. 79)? Как определяли части речи? Назовите главные члены в этих предложениях	Проводит рефлексию	Осуществляют рефлексию. Предъявляют знания
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока. Какие задачи поставим перед собой?	Включает в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Актуализация опорных знаний		
<p>1. По каким признакам вы выделяете имена существительные среди слов других частей речи? (№ 1, с. 80).</p> <p>2. Работа с определением в рамке (с. 80). Сравните свои ответы с определением</p>	Актуализирует и закрепляет опорные знания учащихся	Предъявляют знания. Сравнивают свои ответы с правилом
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Определение в тексте имён существительных, в том числе и абстрактного (№ 2).</p> <p>1) Чтение стихотворения О. Дриза. Почему стихотворение вызывает улыбку?</p> <p>2) Как вы думаете, какой частью речи является слово <i>привет</i>? Какие ещё имена существительные использованы в тексте?</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 80).</p> <p>3. Лексико-грамматическая работа со словом <i>конфета</i>.</p> <p>4. Чистописание (Рт, с. 31): <i>б/р, бр/бр. Без добрых дел нет доброго имени.</i></p> <p>О чём говорит пословица? Какие имена существительные использованы в пословице?</p>	<p>Учит понимать текст. Углубляет представления учащихся о предметности.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Совершает технику письма.</p> <p>Упражняет в нахождении, образовании имён существительных</p>	<p>Выражают своё понимание текста. Определяют, находят существительные.</p> <p>Анализируют слово. Тренируют руку.</p> <p>Дают толкование пословицы.</p> <p>Образуют отглагольные существительные.</p> <p>Подбирают синонимы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Образование и запись отглагольных имён существительных (№ 3, с. 81). 6. Подбор слов-синонимов (№ 4, устно)	Упражняет в подборе синонимов	
5. Подведение итогов урока		
Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Умеете ли вы определять имена существительные? В чём может быть трудность?	Организует рефлексию и самооценку работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: № 4 (с. 81), определение (с. 80), 5 словарных слов; по желанию: Рт, № 1 (с. 31)	Создаёт условия для проявления познавательной активности	Делают выбор

Подтема «*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*» (2 ч/2 ч)

С этой подтемы начинается накапливание сведений о том, какими бывают имена существительные (их постоянные признаки). С 1 класса (даже намного раньше) дети практическим путём осваивали, что об одних предметах они спрашивают «Это кто?», о других — «Это что?». Далее подобные вопросы задавали уже к словам, тем самым деля их на две большие группы. На новом этапе формируются понятия о группах одушевлённых и неодушевлённых имён существительных (с введением терминов). Нужно иметь в виду, что деление на эти две группы и выбор их названий исторически были связаны с представлениями предков о наличии души у живого существа. Поэтому термины обычно в курсе русского языка начальной школы не давались. В базовую программу Стандарта они введены, поэтому вводятся и в нашей программе, но умение оперировать этими терминами требует времени.

В логике вышеизложенного должна пройти работа с упражнением № 1 и определениями (в рамке) на с. 82. Заметьте, указано, что к группе неодушевлённых относятся остальные имена существительные, т. е. не обозначающие людей или животных (приём исключения).

Остальные упражнения на развороте (с. 82, 83) помогают детям в дифференциации значений **одушевлённых** существительных: слов, обозначающих **людей** (лиц, названия профессий, лиц по родственным отношениям, по роду занятий и пр. — № 2, 3) и **животных** (зверей, птиц, рыб, насекомых, червей и др. — № 4, 5). Обязательными на уроке являются упражнения № 2 и № 4. Как слова из словаря подключаются к № 2 слова *мужчина, женщина*.

С целью ознакомления детей с таким явлением в языке, когда одного и того же человека в зависимости от ситуации можно называть по-разному: *школьник, второклассник, ребёнок, сын, внук, пациент, покупатель, читатель* и пр., в конце урока уместно организовать работу в парах (№ 3). Одновременно это работа и по обогащению словаря учеников, и по развитию их универсальных регулятивных и коммуникативных умений.

Основная работа на уроке с упражнениями разворота на с. 84, 85 идёт по выявлению разнообразия значений **неодушевлённых** имён существительных. В первом на развороте упражнении № 7 слова называют реальные предметы, этапом углубления послужит работа с синонимами: *буфет — сервант (с франц.), шкаф — гардероб (с франц.) — шифоньер (от франц. — шифоньерка)*.

Далее проводится наблюдение над значениями абстрактных существительных (чувства, черты характера, явления природы, нравственные понятия и др.). В центре урока работа над оттенками значений, употреблением и правописанием слов *доброта, благодарность* (№ 9, 10, 11) с попутной дифференциацией групп одушевлённых и неодушевлённых существительных, с проекцией на анализ жизненных ситуаций, подтверждающих смысл народных изречений.

Урок 133. «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над одушевлёнными именами существительными; способствовать выведению учащимися способа действий по определению одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, ввести термины «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».

Планируемые результаты: различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, в соответствии с этим ставить вопрос *кто?* или *что?*, группировать имена существительные; работать в паре; применять способ действий; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Словарная работа		
<p>1. Чистописание: <i>н/ф, нф/нф, конфета. Вечером все пили чай с конфетами.</i></p> <p>2. Зрительный диктант: <i>аллея, антенна, бульон, почтальон, теннис, соловьи, обезьяна, январь, компьютер, пальто, цирк, циркуль.</i></p> <p>Что общего в этих словах? В чём различие? Какое имя существительное не изменяется, т. е. не имеет окончания?</p>	<p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит находить общие и отличительные признаки</p>	<p>Тренируют руку.</p> <p>Пишут по зрительному восприятию.</p> <p>Сравнивают слова по разным признакам</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Какую часть речи мы изучаем? Кто может дать определение имени существительного?</p> <p>А знаете ли вы точно, какие имена существительные отвечают на вопрос <i>что?</i>, а какие — на вопрос <i>кто?</i> Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Актуализирует опорные знания.</p> <p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Предъявляют знания. Ставят задачи</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Почему к именам существительным мы задаём разные вопросы? К каким существительным мы задаём вопрос <i>кто?</i></p> <p>Как вы думаете, как можно называть эти слова? (Возможно, дети назовут «живые».) К словам, обозначающим растения, мы тоже будем ставить вопрос <i>кто?</i> Ведь растения тоже живут.</p> <p>Подходит название <i>живые?</i> А вот учёные назвали существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, <i>одушевлёнными</i>. Как вы думаете, почему?</p> <p>А как же будут называться существительные, которые отвечают на вопрос <i>что?</i></p> <p>2. Работа с текстом правила (с. 82). Работа над формулировкой способа действий.</p>	<p>Способствует осмыслению учащимися деления имён существительных на группы по вопросу (одушевлённые и неодушевлённые).</p> <p>Вводит термины.</p> <p>Учит работе с учебным текстом, формулирует способ действий</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают свои ответы с правилом.</p> <p>Различают понятия «живые» и «одушевлённые».</p> <p>Сравнивают свои ответы с текстом правила.</p> <p>Формулируют способ действий по определению групп существительных:</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Объясните, как будете действовать, чтобы определить, к какой группе относится имя существительное.</p> <p>(1) Определяю значение имени существительного; 2) если обозначает людей или животных, ставлю вопрос <i>кто?</i>. Это одушевлённое имя существительное; 3) если обозначает что-то другое, ставлю вопрос <i>что?</i> Это неодушевлённое имя существительное)</p>		одушевлённые/неодушевлённые
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Распределение имён существительных по группам (Рт, № 3, с. 32). Работа в паре.</p> <p>Проверка. Какие существительные вы отнесли к одушевлённым? Что они обозначают? Какие — к неодушевлённым? Что они обозначают? Какие орфографические задачи вы решали?</p> <p>2. Подбор имён существительных, обозначающих человека в разных ситуациях (№ 3, устно). К какой группе имён существительных вы отнесёте эти слова?</p> <p>3. Лексико-орфоэпическая работа со словами <i>мужчина, женщина</i>.</p> <p>4. Выборочное письмо (№ 4, с. 83). Запись одушевлённых имён существительных (<i>животные, собака, белочка, шмели...</i>). На какой вопрос отвечают эти слова? Почему?</p>	<p>Организует применение правила для различия и группировки имён существительных. Расширяет представления учащихся о значении одушевлённых существительных</p>	<p>Работают в паре. Группируют существительные. Решают орфографические задачи. Произносят по орфоэпическим нормам. Находят в тексте имена существительные, соотносят с группой одушевлённые. Объясняют</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Как теперь вы объясните, от чего зависит выбор вопроса к имени существительному? Оцените свою активность в работе на уроке</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Д/з: № 2 (с. 82), 5 словарных слов; по желанию: Рт, № 4 (с. 32)	Создаёт условия для проявления познавательной активности	Делают выбор

Урок 134. «Значения неодушевлённых имён существительных»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; дать представление о разнообразии значений неодушевлённых имён существительных; провести наблюдение над значениями абстрактных существительных; воспитывать нравственное отношение к людям, формировать отношение к доброте и благодарности как необходимым нравственным качествам человека, учить видеть примеры проявления этих качеств в жизни.

Планируемые результаты: применять способ по определению одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, группировать имена существительные; объяснять, приводить примеры проявления доброты и благодарности из своей жизни; работать в паре; осуществлять самооценку и рефлекссию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Удалось ли вам найти слова, обозначающие профессии людей (№ 2, с. 82)? А что объединяет все слова из этого упражнения? 2. Кто выполнил № 4 (Рт, с. 32)? Как вы определяли, к какой группе относятся существительные? Молодцы! Сегодня вы будете моими главными помощниками на уроке — консультантами	Организует проверку выполнения заданий. Поощряет делегированием полномочий	Осуществляют рефлексию, самооценку. Объясняют способ действий
2. Постановка задач урока		
Сегодня мы продолжаем работать по теме «Одушевлённые и неоду-	Включает учащихся в	Ставят задачи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
шевлённые имена существительные». Вчера мы больше внимание уделили одушевлённым существительным, а сегодня... Какие задачи поставим перед собой?	постановку задач урока	
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Запись имён существительных, обозначающих предметы мебели (№ 7, с. 84). Самостоятельная работа. Работа учеников-консультантов. Проверка. На какой вопрос отвечают слова? Как их назвать одним словом? Запись предложения: <i>Шкаф, диван, кровать, стол, кресло — мебель.</i> К какой группе относятся эти имена существительные?</p> <p>2. Работа со словами-синонимами («Твой помощник», с. 84). Слова с каким значением являются неодушевлёнными именами существительными?</p> <p>3. Подбор слов-антонимов (№ 8). Какое значение имеют эти слова? Какой вопрос мы поставим к ним: <i>кто?</i> или <i>что?</i> Подбор и запись слов-антонимов.</p> <p>4. Работа с правилом (с. 84).</p> <p>5. Работа с пословицами по заданиям (№ 9). Вспомните, когда вы сделали что-то доброе другим; что вы чувствовали? А когда сделали что-то доброе вам; как вы поблагодарили? Доброта и благодарность — это самые важные качества человека. Это то, что делает наш мир лучше, светлее.</p> <p>6. Лексико-грамматическая работа со словом <i>благодарность</i>.</p> <p>7. Определение понятий <i>доброта</i> и <i>благодарность</i> по их толкованию (№ 10, устно)</p>	<p>Организует дифференцированную работу. Упражняет в определении групп имён существительных. Обогащает речь, учит подбирать синонимы, антонимы. Раскрывает нравственные понятия «доброта», «благодарность». Развивает орфографическую зоркость</p>	<p>Применяют способ определения неодушевлённых существительных. Помогают советом, проверяют. Определяют значение слов. Подбирают синонимы, антонимы. Дают толкование пословиц. Приводят примеры из жизни. Оценивают нравственные поступки. Определяют значение слов по толкованию</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Диагностика		
<p>Соотнесение текстов с их названиями (№ 11, с. 85).</p> <p>1) Чтение стихотворений. Определение, о каком качестве каждое из них.</p> <p>2) Выпишите из стихотворений по 3 имени существительных: одушевлённых и неодушевлённых.</p> <p>Индивидуальная работа учеников-консультантов</p>	<p>Организует работу с текстом.</p> <p>Диагностирует понимание нравственных качеств, умение определять одушевлённые и неодушевлённые существительные</p>	<p>Определяют содержание текста. Соотносят текст с нравственным понятием.</p> <p>Выражают своё отношение.</p> <p>Определяют группы существительных</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Оцените своё умение определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: № 10 (с. 85), 5 словарных слов</p>		

Подтема «Собственные имена существительные» (3 ч/3 ч)

В базовой предметной программе Стандарта дифференциации существительных на собственные и нарицательные не требуется. Но есть указание, что от выпускников начальной школы требуется знание употребления большой буквы в именах собственных. И по этой причине, и по причине важности использования собственных имён существительных в устной и письменной речи даём представление об этой группе слов с введением термина «собственные имена существительные».

Не сразу в языке появилась эта группа существительных. Стремление выделить единичное среди подобных предметов стало причиной появления в языке **собственных** имён существительных, т. е. среди многочисленных слов-названий (назвать, наречь — нарицательные) появились имена, клички, географические названия, названия праздников, названия книг и пр. Их появление в русском языке свидетельствует

о важнейшем этапе в истории роста самосознания русского народа. Выделение индивидуума среди подобных, других выразилось сначала посредством прозвища, затем имени, фамилии и, наконец, отчества. Второклассники узнают, как вырастает их имя, когда они становятся взрослыми, откуда происходит отчество (№ 2—4, с. 86, 87).

Как и на первом этапе, сначала нужна работа по дифференциации слов-названий и слов-наименований (№ 1), по их оформлению на письме (правило). Далее акцент делается на употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях (№ 2, 3, 4), одновременно даются сведения культурологического характера о наличии разных вариантов имён, о народной традиции давать отчество (по имени отца), давать имя всей семье — фамилию; об истории происхождения имён собственных.

На следующих разворотах (с. 88—91) даются ситуации, при которых необходимо использование имён собственных и которые, следовательно, обеспечивают более прочное усвоение их написания детьми. Это ситуации коммуникативного характера (письмо, поздравление, оформление конверта и др.). Одновременно можно проводить обучение этим видам письма (с. 88, 89). При работе с упражнениями на развороте (с. 90, 91) акцент переносится на употребление большой буквы в названиях стран, планет, праздников. Пропедевтически даётся образец оформления названий книг, журналов, газет (№ 17, 18). Фоновая речевая тема — «День космонавтики».

Урок 135. *«Собственные имена существительные»*

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); ввести термины «имена собственные», «нарицательные»; познакомить с русской традицией наречения человека по отчеству и фамилии отца, стилизовать к составлению «родословного древа».

Планируемые результаты: находить новую информацию; определять собственные имена существительные; применять правило написания большой буквы в именах собственных; объяснять свои действия; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте название темы урока. Чему будет посвящён урок? Что нового нам предстоит узнать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
2. Открытие нового знания		
<p>1. Выявление особенности собственных имён существительных — выделять предмет из числа других (№ 1, с. 86). Запись пар слов.</p> <p>Обсуждение вопроса: «Как вы думаете, какие слова называют собственными именами существительными? Почему?»</p> <p>2. Работа с правилом (с. 86). Проверьте свои предположения. Даёт ли правило ответ на вопрос: «Почему эти имена существительные называют собственными?»</p> <p>3. Знакомство с понятием «нарицательные имена существительные» (№ 5, с. 87). Что стало понятно? Как теперь вы ответите на вопрос? Почему? Кто запомнил, как называется группа существительных — не собственных?</p>	<p>Организует осмысление причин использования заглавной буквы для наименования единичных предметов (лиц).</p> <p>Учит работать с учебными текстами.</p> <p>Вводит термины «собственные имена существительные», «нарицательные»</p>	<p>Находят соответствующее предмету наименование. Высказывают предположения. Проверяют свои предположения.</p> <p>Находят новую информацию. Интерпретируют информацию</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Обнаружение речевой ошибки. Поиск ответа (№ 2, с. 86). Запись: <i>Дима, Митя — Дмитрий.</i></p> <p>2. Подбор полных имён к кратким (№ 3, с. 87). Комментированное письмо.</p> <p>3. Составление имени и отчества людей (№ 4). Как зовут бабушку, бабушку Насти? Какое имя и отчество у папы Насти? А у Насти? Молодцы!</p> <p>4. Беседа. Действительно, в народе очень уважительно относились к отцу. Это выражается в русских народных традициях: человеку</p>	<p>Организует использование терминов при комментировании, использование правила при записи слов.</p> <p>Знакомит с традицией давать отчество по имени отца, фамилию отца.</p>	<p>Образуют полные имена.</p> <p>Применяют правило при записи имён собственных. Объясняют свои действия</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
дают отчество по имени отца, фамилию (как имя всей семье) по фамилии отца. Важно сохранять память о своих близких, родных. Некоторые семьи хранят свою родословную (родословное древо), в которой пишут не только имена и отчества, но и даты, события жизни. А кто знает, есть ли родословное древо в вашей семье?	Акцентирует важность для человека сохранения памяти о жизни семьи	
4. Подведение итогов урока		
Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Что поняли?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: 1) записать имена, отчества, фамилии родных: мамы, папы, бабушек, дедушек; 2) узнать, хранится ли в семье родословная, подготовить рассказ по родословному древу	Организует поисковую работу	

Урок 136. «Употребление большой буквы в географических названиях»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты; стимулировать составление учащимися собственного родословного древа.

Планируемые результаты: определять собственные имена существительные; употреблять большую букву в собственных именах существительных; находить лишнюю информацию, определять недостаточность информации; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Кто может рассказать о своей родословной? До какого колена? Есть семьи, в которых родо-	Стимулирует составление учащимися	Предъявляют результаты работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
словная содержит до 6 колен и больше. Кто заинтересовался этой работой? Создание своего родословного древа может стать проектной работой	собственного родословного древа	
2. Постановка задач урока		
В каких ситуациях людям придется писать имена, отчества, фамилии, названия населённых пунктов, улиц? (№ 6, с. 88). Сегодня мы будем учиться заполнять конверт. На какие имена существительные будем обращать особое внимание? Какие задачи поставим?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Обсуждение данных, которые указываются на конверте (№ 7, с. 88). Что обычно указывают на конверте? Работа с «Твоим помощником». Запись географических названий из текста.</p> <p>2. Работа с образцом заполнения конверта (№ 8). Знакомство с терминами: «адресат», «адресант».</p> <p>3. Обнаружение неполной информации в адресе (№ 11, с. 89). Дойдёт ли до адресата письмо Ваньки? Почему?</p> <p>4. Поиск лишних данных (№ 12). Что лишнее? Чего не хватает?</p> <p>5. Поиск ошибок в путевых записках мальчика (Рт, № 2, с. 33)</p>	Организует знакомство с заполнением конверта. Упражняет в употреблении большой буквы в географических названиях. Знакомит с терминами <i>адресат</i> , <i>адресант</i>	Употребляют большую букву при записи имён собственных. Соотносят информацию адресата и адресанта. Определяют недостаточность и избыточность информации. Проверяют и правят записи
4. Подведение итогов урока		
Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять собственные имена существительные. (Умею, нужно учиться)	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку результатов работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Д/з: 5 словарных слов, по выбору: № 9 (с. 89) или № 10 (с. 89)	Предоставляет выбор	Делают выбор

Урок 137. «Употребление большой буквы в собственных именах существительных»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в употреблении большой буквы в собственных именах существительных; дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.

Планируемые результаты: определять собственные имена существительные; употреблять при их записи большую букву; работать в паре; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
1. Кто сумел записать ответы на вопросы в № 9 (с. 89)? Какой вопрос вызвал затруднение? 2. А кто заполнил конверт в № 10? Кому будет адресовано письмо? Молодцы! Вы доставите своим письмом много радости близкому человеку	Мотивирует учащихся на написание писем	Осуществляют рефлексию. Предъявляют результаты
2. Постановка задач урока		
Прочитайте: <i>Земля, Луна, Марс, День космонавтики</i> . Почему эти слова пишутся с большой буквы? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Применение знаний и способов действий		
1. Составление ответа на вопрос по информации текста (№ 13, с. 90). Знаете ли вы, почему 12 апреля называют Днём космонавтики? Чтение текста. Поиск ответа в тексте. Составление и запись полного	Учит поиску и интерпретации информации. Упражняет в употребле-	Ищут нужную информацию. Формулируют ответ на основе

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>ответа на вопрос. (12 апреля называют Днём космонавтики, потому что...).</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа со словами <i>космос, планета, океан</i>.</p> <p>3. Чистописание (Рт, с. 33): <i>авт/ова. Валентина Терешкова — первая в мире женщина-космонавт</i>.</p> <p>4. Письмо под диктовку (№ 14).</p> <p>1) Чтение предложений. Поиск ответов на вопросы к упражнению.</p> <p>2) Подготовка к записи под диктовку.</p> <p>3) Письмо под диктовку 1-го и 3-го предложения. Самопроверка.</p> <p>4) Разбор 1-го предложения: выделение главных членов предложения.</p> <p>5. Разбор словосочетаний с названиями текстов и именами авторов (№ 17, с. 91). Ответы на вопросы упражнения. Обращение к информации «Твоего помощника». Комментированное письмо</p>	<p>нии большой буквы в именах собственных.</p> <p>Расширяет представления об именах собственных.</p> <p>Совершенствует технику письма.</p> <p>Развивает орфографическую память</p>	<p>найденной информации, оформляют его запись.</p> <p>Тренируют руку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят орфограммы.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Определяют главные члены предложения.</p> <p>Применяют правила письма</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Что поняли? Оцените своё умение писать с большой буквы собственные имена существительные.</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: 5 словарных слов, № 17 (дописать), по желанию: № 15 (с. 91)</p>	<p>Создаёт условия для проявления познавательной активности</p>	<p>Делают выбор</p>

Тема «Имя прилагательное» (3 ч/3 ч)

Материал темы (развороты, с. 92—97) изучается на синтаксической основе: в основном посредством употребления с именами существительными в силу своей смысловой природы — обозначает признак предмета. Упражнения по этой теме расширяют представления детей о значении признака предметов:

цвет, размер, вкус, из какого материала сделан, кому принадлежит, каков по настроению, по характеру (№ 2—4).

Организуется наблюдение над полными и краткими формами прилагательных (по вопросам *какой? каков?*, по окончанию, без называния терминов), их назначением в речи, нормами произношения, порядком следования по отношению к существительному (разворот, с. 94, 95). Полезно помочь детям заметить соотношение между окончанием вопроса и окончанием имени прилагательного как в ударном, так и в безударном положении: *какая? — красивая, синяя; каким? — красивым, синим* (№ 11—13, с. 96).

В этом случае уже во 2 классе можно рекомендовать детям использовать способ проверять безударные гласные в окончаниях имён прилагательных ударным окончанием вопросов. Полезно организовать наблюдение над ролью в речи прямого и обратного порядка следования имён прилагательных (перед и после имён существительных) — № 14, 15 (вариатив).

Уместно поработать над многозначностью, переносным значением прилагательных, обратить внимание на синонимию, антонимию среди слов этой части речи при записи пословиц, загадок, народных песен, авторских художественных текстов.

Урок 138. «Имя прилагательное»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить и систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; организовать наблюдение над разнообразными значениями имён прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).

Планируемые результаты: определять грамматические признаки имени прилагательного; различать имена прилагательные среди других частей речи, вопросы к формам прилагательных; подбирать имена прилагательные противоположные по значению; осуществлять самооценку и рефлекссию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Кто написал предложения про водоёмы нашей местности? (№ 15, с. 91). Какие части речи вы использовали?	Поощряет вниманием учащихся, проявивших	Предъявляют результаты. Определяют части речи

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
	познавательную активность	
2. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 77). К изучению какой темы мы переходим? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Определение признаков имён прилагательных (№ 1, с. 92). Выполнение заданий.</p> <p>2. Называние разных признаков одного предмета (по цвету, материалу, размеру, принадлежности, форме). (№ 2.) На какие вопросы могут отвечать имена прилагательные? Составление и запись сочетаний слов (<i>Ботинки (какие?) кожаные, большие, мужские...</i>)</p> <p>3. Работа с текстом определения. На какие вопросы отвечают слова-примеры?</p> <p>4. Работа с информацией в рамке. Какие вопросы задаём к полным формам имён прилагательных? Приведите примеры. Какие вопросы у кратких форм имён прилагательных? Приведите примеры</p>	<p>Организует обобщение и систематизацию знаний об именах прилагательных.</p> <p>Организует наблюдение над значениями имён прилагательных. Вводит термин «полные формы прилагательных»</p>	<p>Определяют грамматические признаки прилагательных. Находят, подбирают имена прилагательные. Различают вопросы к формам прилагательных</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Подбор прилагательных-антонимов (№ 3, с. 93).</p> <p>1) Коллективный разбор задания и устное выполнение.</p> <p>2) Самостоятельная работа. Запись словосочетаний.</p> <p>3) Взаимопроверка. Разбор по составу прилагательных <i>слаб-ый, силь-н-ый</i>.</p>	<p>Упражняет в подборе имён прилагательных, противоположных по значению. Учит определять прилагательные для</p>	<p>Подбирают прилагательные, противоположные по значению. Проверяют. Разбирают слова по составу.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Поиск в тексте имён прилагательных, обозначающих черты характера героя (№ 4). 1) Обсуждение заданий. 2) Выборочное письмо прилагательных	характеристики героя	Находят прилагательные, характеризующие героя
5. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что мы сумели сделать? Что вы поняли? Какую характеристику можем дать себе по результатам работы на уроке? Для ответа используйте имена прилагательные	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: 5 словарных слов, № 2 (дописать), определение прилагательного (с. 92)		

Урок 139. «*Полная и краткая форма имён прилагательных*»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: совершенствовать знания об имени прилагательном, провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п.; воспитывать чувство уважения к народу — создателю русского языка.

Планируемые результаты: различать имена прилагательные среди других частей речи; различать формы имён прилагательных; работать в паре; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Давайте проверим, кто точнее знает определение имени прилагательного. Приведите свои примеры	Проверяет знание определения. Учит дополнять, приводить примеры	Предъявляют знание определения. Дополняют, приводят примеры

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте ключевые слова урока (с. 94). С какой формой прилагательных мы познакомились на прошлом уроке? Над чем будем работать сегодня? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Сравнение текстов загадок (№ 5, с. 94). О чём они? Как по-разному сказано о берёзе, но как красиво звучат загадки. Как вы думаете, почему? Выпишите имена прилагательные. В какой форме они употреблены?</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника». Что главное в информации? Что нового вы узнали?</p> <p>3. Работа с текстом заклички (№ 6).</p> <p>1) Чтение заклички. Про что эта закличка? Как вы понимаете слова «<i>в поле густы</i>»?</p> <p>2) Найдите имена прилагательные. В какой форме они употреблены в закличке? Докажите.</p> <p>3) Выборочное письмо: <i>Бобы (каковы?) велики, круты, густы, вкусны.</i></p> <p>4) Какое прилагательное отличается по составу слова от других? Разбор прилагательных по составу слова (<i>велик-и, крут-ы, густ-ы, вкус-н-ы</i>).</p> <p>5) Поставьте прилагательные в полную форму и запишите.</p> <p>4. Работа с пословицами (№ 7).</p> <p>1) Какую из пословиц можно объяснить пословицей: <i>Сам стар, да душа молода</i>? Как кратко и мудро в пословицах народ выражает свои мысли, даёт поучения.</p>	<p>Акцентирует внимание на красоте языка, на использовании народом имён прилагательных.</p> <p>Организует наблюдение над формами имён существительных.</p> <p>Учит работать с учебным текстом, ставить вопросы.</p> <p>Упражняет в нахождении имён прилагательных и различении их форм.</p> <p>Акцентирует внимание на мудрости народа, создающего пословицы.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p>	<p>Сравнивают тексты загадок.</p> <p>Определяют роль прилагательных в тексте.</p> <p>Находят прилагательные, определяют их форму.</p> <p>Выделяют главную информацию в учебном тексте.</p> <p>Сравнивают и разбирают по составу слова.</p> <p>Образуют полную форму прилагательных.</p> <p>Пишут по памяти.</p> <p>Ставят вопросы.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Находят нужную информацию</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2) Письмо по памяти. Запишите над прилагательными вопросы, на которые они отвечают. 3) Взаимопроверка. 5. Поиск в тексте названия масти коней по их окрасу (№ 10). 1) Работа в паре (устно). 2) Проверка. Какие названия коней вы нашли в тексте? Какая часть речи используется для названия масти коней? В какой форме? 3) Комментированная запись: <i>Кони бывают воронными, булаными, гнедыми, белыми</i>	Организует работу в паре. Учит находить нужную информацию	
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что мы сумели сделать? Что вы поняли? Какую характеристику можем дать себе по результатам работы на уроке? Для ответа используйте имена прилагательные	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: № 8 (с. 95), определение, повторить словарные слова		

Урок 140. «Роль имён прилагательных в тексте»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: раскрывать функцию имён прилагательных в тексте; упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных, в уместном употреблении краткой и полной форм имён прилагательных; провести наблюдение над употреблением имён прилагательных в прямом и переносном значении, за изменением смысловой нагрузки в зависимости от порядка имён прилагательных и существительных; воспитывать чувство уважения к народу — создателю русского языка.

Планируемые результаты: понимать функцию имён прилагательных в тексте; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; употреблять уместную форму имени прилагательного; определять прямое и переносное значение имени прилагательного; выделять голосом слова, несущие смысловую нагрузку, ориентируясь на порядок слов; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Словарный диктант		
<p>Запись под диктовку: <i>космос, планета, океан, посуда, одежда, инструменты, конфета, январь, адрес, погода, суббота, цирк</i></p>	<p>Проверяет умение писать словарные слова</p>	<p>Предъявляют умение</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Какую часть речи мы изучаем? С какой частью речи согласуется имя прилагательное? Умеете ли вы ставить вопрос к имени прилагательному? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт., с. 34): <i>хо//ох. Хорошую речь хорошо слушать</i>. О чём эта пословица? Найдите имя прилагательное. От какого слова будете задавать вопрос? Почему? (Обозначение стрелки, запись вопроса.) Какое окончание у вопроса; у прилагательного? 2. Определение окончаний имён прилагательных (№ 11, с. 96). Работа с текстом по заданиям. Как будем определять окончания прилагательных? Комментированное письмо. 3. Составление и запись словосочетаний (№ 12). Обсуждение ответов на вопросы. 4. Работа над нормой употребления прилагательных в речи (№ 13). В каком предложении уместно употребить краткую форму прилагательного? Самостоятельная запись предложений. 5. Работа с текстом. Определение порядка слов употребления имён прилагательных с существительными (№ 14, с. 97). 1) Работа над выразительным чтением текста. 2) Нахождение словосочетаний соответствующих схеме: сущ. + прил.</p>	<p>Совершенствует технику письма. Упражняет в постановке вопроса к имени прилагательному. Акцентирует внимание на одинаковых окончаниях имён прилагательных и вопросов. Повторяет прямое и переносное значение слов. Работает над выразительным чтением, ориентируясь на место прилагательного. Обращает внимание на красоту языка</p>	<p>Тренируют руку. Дают толкование пословицы. Ставят вопрос к прилагательным. Выделяют окончания. Объясняют действия. Составляют словосочетания. Определяют значение (прямое, переносное). Используют уместную форму прилагательных. Находят словосочетания, соответствующие схеме</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Работа с информацией «Твоего помощника»		
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что вы поняли о роли имени прилагательного в предложении, тексте? Почему важно научиться ставить вопрос к имени прилагательному?	Организует рефлексию по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию работы
Д/з: Рт, № 6, 7 (с. 36)		

Тема «Глагол» (2 ч/2 ч)

Упражнения на разворотах (с. 98—101) помогут учителю продолжить наблюдение над разнообразием значений глагола — от конкретного действия живого существа, лица к воображаемым действиям, совершаемым предметами, называемыми неодушевлёнными существительными, к состоянию предметов (*спит, нездоровится, радуется*). На основе упражнений № 3, 4 проводится дифференциация глаголов, обозначающих движение, состояние, речь.

Тексты упражнений (с. 99, 100, 101) помогут детям понять роль глаголов в речи: они вносят новое в сообщение о действующем лице, делают повествование живым, динамичным. При сопоставлении вопросов к глаголам следует обратить внимание на различие глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов, по наличию приставки *с-*), глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (без терминов, по наличию суффикса *-л-*).

Как и при изучении других частей речи, проводится попутная работа лексического характера, по культуре речи.

Урок 141. «Глагол. Признаки глагола как части речи»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: систематизировать признаки глагола как части речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов; совершенствовать технику письма учащихся; развивать речь, учить продолжать мысль, строить предложения от другого лица; познакомить с написанием *не* с глаголом (пропедевтика).

Планируемые результаты: отличать глаголы от других частей речи; определять грамматические признаки глагола; находить глаголы в предложении, тексте; объяснять роль глагола в предложении, тексте; осуществлять самооценку и рефлекссию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Работа с маршрутным листом (с. 77). Какие части речи мы повторили? Что нового о них узнали? С какой частью речи будем работать сегодня? Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
2. Обобщение и систематизация знаний		
<p>1. Как мы может отличить глагол от других частей речи? Обсуждение, выбор глаголов из ряда слов и их запись (№ 1, с. 98). 2. Работа с определением. Почему во втором ряду вопросов стоит многоточие? На какие вопросы отвечают слова примеров? 3. Дополнение определения. Только ли действие могут обозначать глаголы? Приведите примеры из № 3 (с. 99)</p>	<p>Организует работу по обобщению и систематизации имеющихся знаний</p>	<p>Предъявляют знания о глаголе. Работают с определением, дополняют его, приводят примеры, ставят вопросы</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Чистописание (Рт, с. 38): <i>сс/сс, сл/ся, Слово проверяется делом.</i> Как вы понимаете пословицу? На какой вопрос отвечает глагол? Давайте проверим, как мы умеем находить глаголы. 2. Осложнённое списывание текста загадок (№ 2, с. 98). Выполнение заданий. Комментированное письмо. 3. Работа с текстом. Выявление роли глагола как «двигателя» фразы (№ 4, с. 99). Почему глагол считается одной из самых важных частей речи для выражения мыслей и чувств?</p>	<p>Совершенствует технику письма. Организует применение знаний о глаголе. Акцентирует внимание на роли глагола в предложении и тексте. Читает пересказывать от другого лица.</p>	<p>Тренируют руку. Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи. Решают орфографические задачи. Находят глаголы в переносном значении.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>1) Чтение текста. Ответы на вопросы учебника. От чьего лица идёт рассказ? (Автора, главного героя.) Найдите 2-ю часть текста. Как бы она звучала, если бы нам рассказывал сам Петрович? Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 99).</p> <p>2) Комментированная запись предложения: <i>Я не выдерживаю и склоняюсь над чайником.</i> Подчёркивание главных членов предложения.</p> <p>3) Списывание предложения о действиях чайника. Разбор по составу значимых частей слова <i>чайник</i></p>	<p>Знакомит с написанием <i>не</i> с глаголом (пропедевтика). Организует сопутствующее повторение орфограмм, разбора слова по составу, разбора предложения</p>	<p>Продолжают мысль текста. Строят предложение от лица другого героя. Находят главные члены предложения. Разбирают слово по составу</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что вы поняли о роли глагола в предложении, тексте? Оцените своё умение находить глаголы в предложении, в тексте</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: определение (с. 98), по выбору: № 3 (с. 99) или Рт, № 2 (с. 38), по желанию Рт, № 1 (с. 38)</p>	<p>Предоставляет право выбора</p>	<p>Делают выбор</p>

Урок 142. «Глагол. Постановка вопроса к глаголу»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: формировать умение вычленять глаголы в речи, ставить вопрос к глаголу; организовать наблюдение за изменением глагола по формам времени (пропедевтика); организовать работу по культуре речи; развивать орфографическую зоркость; обогащать речь детей народными пословицами; учить находить слова-антонимы, слова с переносным значением.

Планируемые результаты: находить глаголы в предложении, тексте; ставить вопрос к глаголу; определять глаголы, обозначающие речевые действия, глаголы в переносном значении; соотносить пословицу с жизненной ситуацией; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Какое упражнение вы выбрали: Рт № 2 (с. 38) или № 3 (с. 99)? Почему?</p> <p>2. Кто выполнил дополнительно № 1 (Рт, с. 38)? Удалось вам найти глаголы, которые рисуют сказочную картину? Молодцы!</p>	<p>Организует рефлексию выбора.</p> <p>Поощряет вниманием познавательную активность учащихся</p>	<p>Объясняют причину выбора.</p> <p>Предъявляют результаты работы</p>
2. Постановка задач урока		
<p>С какой частью речи мы работаем? Кто может дать полное определение глагола?</p> <p>Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Выборочное письмо с постановкой вопросов к глаголам (№ 5, с. 100).</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 100).</p> <p>3. Работа в паре (Рт, № 4, с. 39). Коллективная проверка.</p> <p>4. Работа с текстом. Выявление нарушений правил общения (№ 6).</p> <p>1) Обсуждение вопроса: «Почему обиделась Синеглазка?»</p> <p>2) Поиск и запись глаголов, обозначающих речевые действия.</p> <p>3) Запись: <i>(что делал?) разговаривал, (что делают?) зовут, (что сделала?) спросила.</i> Давайте попробуем определить, в каком времени употреблены глаголы. Какие глаголы в форме прошедшего времени? А настоящего?</p> <p>5. Работа с пословицами по заданиям (№ 7, с. 100). Письмо по памяти.</p> <p>6. Работа с текстом-диалогом. Подбор реплики — ответа в продолжение диалога (№ 8). Коллективная работа. Чтение текста.</p>	<p>Организует наблюдение за формами времени глагола.</p> <p>Упражняет в нахождении глаголов, в постановке к ним вопроса. Акцентирует внимание на нормах этикета при общении.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Проводит лексическую работу.</p> <p>Учит находить слова-антонимы, слова в переносном значении</p>	<p>Ставят вопросы.</p> <p>Выделяют главную информацию.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Действуют по алгоритму.</p> <p>Высказывают мнение.</p> <p>Находят глаголы. Сравнивают с временем.</p> <p>Дают толкование словосочетаниям.</p> <p>Пишут по памяти.</p> <p>Определяют антонимы, глаголы в переносном значении</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Ответы на вопросы. Запись: <i>Часы висят, ходят, стучат, бьют.</i> Какие глаголы используются в переносном значении?</p>		
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали о глаголе? Оцените своё умение ставить вопросы к глаголу</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: 5 словарных слов, по выбору: № 9 (с. 101) или Рт, № 5 (с. 39)</p>	<p>Предоставляет выбор</p>	<p>Делают выбор</p>

На следующих двух уроках предлагаем провести проверочную работу и урок рефлексии.

Тема «*Изменение частей речи по числам*» (2 ч/2 ч)

Цель изучения темы — познакомить с **непостоянными** признаками изученных частей речи, в частности способностью изменяться по числам, т. е. иметь **формы единственного и множественного числа**.

Второклассники уже давно практически оперируют формами числа всех изученных частей речи. Так, при проверке безударного гласного в двусложных словах ученики изменяют форму единственного числа на форму множественного и наоборот. При построении предложений ребята используют обе формы числа любых частей речи, причём практически правильно. Задача изучения темы — собрать в один блок формы числа имён существительных, имён прилагательных, глаголов, так как последние соотносятся с существительными, согласуясь в формах числа; ввести термины и показать наиболее распространённые в этих формах окончания. Сначала на развороте (с. 102, 103) демонстрируются окончания множественного числа имён существительных (№ 1—4, правило). Осваиваются нормы образования форм множественного числа слов *учителя, доктора, шофёры, инженеры*.

На другом развороте (с. 104, 105) даётся информация о формах единственного и множественного числа **имён прилагательных и глаголов**, показывается зависимость выбора форм числа

от форм имён существительных, с которыми они связаны по смыслу и грамматически. Даются упражнения на трансформацию форм частей речи в зависимости от контекста (№ 8, 9).

Тема изучается на ознакомительном уровне. Потом сведения о формах числа будут углубляться при изучении каждой отдельной части речи.

В качестве вариативного материала возможны сведения об именах числительных со стороны их значений — означают конкретное число предметов. Они частотны в речи и записываются ежедневно при оформлении классной работы.

Урок 145. «Изменение частей речи по числам. Изменение по числам имён существительных»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над формами изменения по числам имён существительных, ввести термины «единственное число» и «множественное число»; учить определять формы числа существительных, употреблённых в формах косвенных падежей; познакомить с нормами образования форм множественного числа слов *учителя, доктора, шофёры, инженеры*.

Планируемые результаты: определять форму числа имён существительных по начальной форме; использовать термины «единственное число» и «множественное число»; объяснять свои действия; осуществлять самооценку и рефлекссию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте название темы урока. Чему будет посвящён урок? Что нового нам предстоит узнать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
2. Открытие нового знания		
1. Посмотрите на рисунки (№ 1, с. 102). Назовите слова, обозначающие один предмет. Запись в столбик (<i>пень, гриб, лист</i>). Назовите несколько (много) предметов. Запишите их рядом, через тире. <i>Пень — пни, гриб — грибы</i> — это разные слова или одно и то же слово? В чём же различие?	Организует наблюдение над формами числа имён существительных. Читает работать с учебным текстом.	Называют предметы. Отличают форму слова от однокоренного слова. Выделяют окончания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Работа с правилом (с. 102). Что нового мы узнали?	Вводит термины	Используют термины в речи
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Образование формы множественного числа имён существительных (№ 2, с. 102). Какое правило письма нужно было применить при записи 3-го столбика? Работа в паре. Проверка. Какие окончания в форме мн. ч. вы выделили?</p> <p>2. Образование формы множественного числа имён существительных (№ 3, с. 103). Устная работа. Какие правила нужно будет применять при записи?</p> <p>3. Работа со словами в рамке (с. 103). Запись слов в форме ед. и мн. ч. Постановка ударения.</p> <p>4. Определение формы числа имён существительных (№ 4). 1) А как будем определять форму числа имён существительных, если слово встретится в тексте? Обсуждение на примере 1-го предложения. Поиск толкования слова (с. 137). 2) Работа с информацией «Твоего помощника». Какой же способ? Изменяем по вопросу (<i>что?</i> или <i>кто?</i>) и определяем форму числа. 3) Комментированное письмо: <i>в тамбуре — тамбур (ед. ч.), на лапы — лапы (мн. ч.), в окно — окно (ед. ч.), яблоками — яблоки (мн. ч.) ...</i></p>	<p>Упражняет в постановке существительных в форму множественного числа. Знакомит с нормами образования форм множественного числа слов <i>учителя, доктора, шофёры, инженеры</i>. Учит определять форму числа существительных в формах косвенных падежей</p>	<p>Ставят имена существительные в форму мн. ч. Выделяют окончания окончания Произносят форму мн. ч. в соответствии с орфоэпической нормой. Используя заданный алгоритм (по вопросу), определяют форму числа существительных в косвенной форме</p>
4. Подведение итогов урока		
Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового вы узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять форму числа имён существительных	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Д/з: правило, № 3 (с. 103), Рт, № 1 (с. 40)		

Урок 146. «Изменение по числам имён прилагательных и глаголов в прошедшем времени»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над изменением по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (**ы-и, а-я**); установить зависимость выбора форм числа имён прилагательных и глаголов от форм имён существительных, с которыми они связаны по смыслу и грамматически. Планируемые результаты: определять форму числа имён прилагательных, глаголов (прошедшего времени) по имени существительному; использовать термины «единственное число» и «множественное число»; объяснять свои действия; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Удалось ли вам определить форму числа существительных в № 1 (Рт, с. 40)? Как вы действовали?	Организует рефлексию. Организует употребление слов в соответствии с нормами орфоэпии	Произносят слова в соответствии с нормой. Осуществляют рефлексию
2. Постановка задач урока		
Как вы думаете, только имена существительные могут изменяться по числам? А имена прилагательные? глаголы? Что нового нам предстоит узнать? Какие задачи поставим перед собой?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Открытие нового знания		
1. Наблюдение над зависимостью форм числа имени прилагательно-	Организует наблюдение	Устанавливают зави-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>го, глагола от существительного (№ 5, с. 104). Обсуждение вопросов.</p> <p>2. Объяснение зависимости форм числа в словах предложения (№ 6). Запись предложения. Выделение окончаний прилагательного, глагола во множественном числе.</p> <p>3. Работа с правилом в рамке (с. 104). Что нового мы узнали из текста?</p>	<p>над зависимостью форм числа прилагательных, глаголов от имён существительных.</p> <p>Учит работать с учебным текстом, выделять главную информацию</p>	<p>симось форм прилагательных, глаголов от существительных.</p> <p>Объясняют. Выделяют главную информацию, новую информацию</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Постановка слов в словосочетаниях в форму множественного числа (№ 7, с. 104). Работа в паре. Взаимопроверка.</p> <p>2. Употребление слов в нужной форме числа (№ 9).</p> <p>1) Самостоятельная работа. Списывание текста. Какие орфограммы вам встретились?</p> <p>2) Коллективная работа. Выделение окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов, определение форм числа</p>	<p>Упражняет в употреблении слов в форме множественного числа, в определении формы числа</p>	<p>Употребляют слова в нужной форме числа.</p> <p>Выделяют окончания. Находят орфограммы. Определяют форму числа</p>
5. Подведение итогов урока		
<p>Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять форму числа имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: правило, № 8 (с. 105), № 10 (устно)</p>		

Тема «Предлоги. Союзы» (2 ч/2 ч)

При изучении темы считаем возможным дать оба термина, используя вместе с тем описательный вариант — слова-связки.

Упражнения первого разворота (с. 106, 107) помогут ученикам распознавать слова-связки в предложениях. С термином

«предлог» дети знакомы. Термин «союз» — новый для детей («совместные узы», соединять). Необходимо обратить внимание на одинаковую функцию (*службу*) этих частей речи — соединять, связывать слова, отсюда термин «служебные части речи». Позже ученики узнают, что предлоги помогают осуществлять только подчинительную связь, а союзы как подчинительную, так и сочинительную (соединительную) связь, причём не только между словами, но и между предложениями. Основное внимание в подборе дидактического материала по союзам следует уделить обнаружению соединительной и противительной связи между словами (союзы *и, да, а, но*).

С помощью упражнений второго разворота (с. 108, 109) обобщаются и углубляются сведения об использовании и написании предлогов со словами.

При углублении сведений об использовании предлогов в предложениях следует обратить внимание на то, что предлоги связывают не любые слова, а определённые — имена существительные с именами существительными, глаголы с именами существительными, поэтому употребляются обычно перед именами существительными или их заместителями — местоимениями. Нередко между предлогом и именем существительным могут употребляться имена прилагательные, но предлоги к ним отношения не имеют, как и к глаголам. В силу возможности перестановки слов в русских предложениях предлог может появиться даже в самом начале предложения. Полезно обратить внимание детей ещё на такой факт. Служебную роль предлогов и союзов дети понимают неплохо. Но эти части речи являются словами, т. е. имеют свои значения или оттенки значений. Так, решение ребусов (с. 109) позволит ученикам понять пространственные отношения, на которые указывают те или иные предлоги. Союзы то соединяют, то противопоставляют. Между ними также наблюдаются синонимические или антонимические отношения (заметки «Твоего помощника» на с. 109).

Систему упражнений по формированию понятия «предлог» и грамотному употреблению предлогов в речи можно представить так.

Уровень 1 класса.

Наблюдение над употреблением в предложениях «маленьких» слов для связи других слов. Пишутся отдельно от слова.

Уровень 2, 3 классов.

Представление о предлоге как о части речи:

— как слово (часть речи) вносят оттенки значений, отношений (пространственные), существующие между словами (дру-

гими частями речи) — *показать можно с помощью предметных действий*;

— предлог — не самостоятельная часть речи, она **служит** для связи слов в словосочетании, предложении, образуя словоформу (*лес, за лесом, в лесу, в лес*);

— *работа с деформированным словосочетанием, предложением: а) употреблены предлоги, даны готовые формы слов; б) даны только самостоятельные части речи в начальной форме.*

— углубление материала:

— *предлог — «перед словом»... перед какими частями речи? (существительными, местоимениями);*

— *связывает два слова... какие именно части речи связывает чаще всего? (глаголы и имена существительные, местоимения), стоит между словами — на модели словосочетания;*

— *может находиться в начале предложения и даже завершать (На небе вспыхнули зарницы. Готов бороться жизни ради);*

— *может ли относиться к прилагательному? Почему часто употребляется перед прилагательным? (конкретное название предмета с помощью словосочетания с зависимым словом — прилагательным; можно использовать как проверочный приём).*

Написание.

— *раздельно с сущ. (+ прилаг.), местоимением, (перед глаголами не бывает предлогов — слитно).*

Упражнения по раскрытию скобок, под диктовку, по самостоятельному выбору предлогов (синонимы, антонимы, уместность, точность).

Различай *похожие предлоги и приставки (приставки часто у глаголов — слитно), делай вывод о написании (с 3 класса).*

5. Работа по культуре речи: со школы, таблетки от головы.

Урок 147. «Предлоги. Союзы»

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов.

Планируемые результаты: различать предлоги и союзы; использовать их при составлении предложений; объяснять свои действия; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
<p>1. Удалось ли вам составить предложения в № 8 (с. 105), употребляя слова во множественном числе? Как действовали?</p> <p>2. Как же правильно нужно произносить слова из № 10?</p>	<p>Организует рефлексию. Организует употребление слов в соответствии с нормами орфоэпии</p>	<p>Осуществляют рефлексию. Произносят слова в соответствии с нормой орфоэпии</p>
2. Постановка задач урока		
<p>Прочитайте тему урока. Над чем нам предстоит работать? Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	<p>Ставят задачи</p>
3. Открытие нового знания		
<p>1. Выявление роли предлогов и союзов в предложении (№ 1, с. 106). Составление предложения из слов. Для чего понадобилось добавлять слова?</p> <p>2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 106). Запись союзов и предлогов.</p> <p>3. Работа с правилом в рамке. Что нового узнали?</p>	<p>Организует наблюдения за употреблением предлогов и союзов. Учит работе с учебным текстом</p>	<p>Составляют предложение. Высказывают мнение. Выделяют главную информацию в учебном тексте</p>
4. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Различение предлогов и союзов (№ 2, с. 106). Работа с пословицами.</p> <p>2. Чистописание (Рт, с. 42): <i>ма/ам. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.</i> Различение союза и предлогов.</p> <p>3. Наблюдение: перед какой частью речи обычно употребляются предлоги (№ 3, с. 107). Списывание текста. Установление связи между словами. Подчёркивание предлогов.</p> <p>4. Работа с информацией «Твоего помощника». Какую дополнительную информацию сообщает «Твой помощник»?</p>	<p>Упражняет в нахождении союзов и предлогов, в различении их. Совершает технику письма. Упражняет в установлении взаимосвязи между словами</p>	<p>Находят, различают предлоги и союзы. Тренируют руку. Списывают текст. Устанавливают взаимосвязь между словами</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
5. Подведение итогов урока		
Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять предлоги и союзы	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: правило, Рт, № 2 (с. 43), 5 словарных слов		

Урок 148. «Употребление предлогов в предложении»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в выборе предлогов, союзов, установлении синонимичности значений слов-связок, в составлении предложений с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); учить составлению схемы предложения; формировать культуру речи.

Планируемые результаты: различать предлоги и союзы; использовать их при составлении предложений; объяснять свои действия; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Удалось ли вам подобрать предлоги в № 2 (Рт, с. 43)? В чём была трудность?	Организует самооценку, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию
2. Постановка задач урока		
Прочитайте ключевые слова урока. Над чем нам предстоит работать? Что вы знаете о предлогах и союзах? Какие задачи поставим перед собой?	Актуализирует знания. Включает учащихся в постановку задач урока	Предъявляют знания. Ставят задачи
3. Применение знаний и способов действий		
1. Составление и запись словосочетаний с предлогами (№ 5, с. 108).	Упражняет в постановке	Составляют словосочета-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Какие предлоги использовали?</p> <p>2. Подбор предлогов по смыслу текста (№ 6, устно). Это текст или предложения? Докажите.</p> <p>3. Установление связи между членами предложения (№ 7, «Твой помощник»).</p> <p>1) Разбор схемы предложения. Почему между словами <i>утята</i> и <i>пошли</i> стоит обоюдная стрелочка? Почему от слова <i>утята</i> вниз идёт только одна стрелочка, а от слова <i>пошли</i> — две?</p> <p>2) Составление схемы предложения: <i>Лохматый пёс залаял на котёнка</i>.</p> <p>4. Обсуждение вариантов выбора предлогов и союзов (№ 8, с. 109). Работа с информацией «Твоего помощника».</p> <p>Запись предложений.</p> <p>5. Работа с пословицей: <i>Невеличка, а камень точит</i>. Какое слово-связка использовано в пословице? Каким синонимом можно заменить союз <i>а</i>?</p> <p>6. Можно ли так сказать? <i>Со школы, таблетки от головы</i></p>	<p>имён существительных, в падежные формы с использованием предлогов, подборе предлогов.</p> <p>Учит моделировать схемы предложений.</p> <p>Проводит работу по установлению синонимичности значений слов-связок.</p> <p>Организует работу по культуре речи</p>	<p>ния, используя предлоги. Подбирают предлоги по смыслу. Различают текст и предложения. Объясняют, строят схему предложения.</p> <p>Определяют синонимы — предлоги, союзы; антонимы — предлоги, союзы</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять предлоги и союзы</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: Рт, № 5 (с. 44—45), по желанию: ребусы № 10 (с. 109, устно)</p>		

Урок 149. «Осложнённое списывание текста»

Тип урока: урок контроля и самоконтроля.

Задачи урока: формировать орфографическую зоркость; проверить умение списывать печатный текст объёмом 40—50 слов, умение применять способы решения орфографических

задач, озаглавливать текст и другие другие познавательные и регулятивные умения, освоенные за период обучения.

Планируемые результаты: определять способ проверки орфограммы и решать орфографические задачи; безошибочно списывать текст; озаглавливать текст; различать и группировать части речи; проверять, вносить правку; понимать схему предложения, таблицу; выбирать способ составления словосочетаний; проводить рефлексию способов составления словосочетаний.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Сегодня вам предстоит написать текст. Это значит: передать дословно, без ошибок и искажений. Какие задачи поставим перед собой? Какие качества вам помогут в работе?</p>	<p>Включает в постановку учебных задач, в том числе личностных</p>	<p>Ставят учебные задачи</p>
2. Подготовка к самостоятельной работе		
<p>Прочитайте текст. Кто автор текста? Какие задания будете выполнять? Какие орфографические задачи предстоит решать? Как будете действовать при списывании; после того как спишете текст? Какие задания дополнительной части вам предстоит выполнить? Всё ли понятно, что нужно делать? Пожелаю вам успехов в работе!</p>	<p>Готовит к выполнению самостоятельной работы. Нацеливает на выполнение дополнительных заданий</p>	<p>Определяют, какие задания нужно выполнить. Объясняют предстоящие действия</p>
3. Проверка и самопроверка результатов работы		
<p>1. Чтение и озаглавливание текста. 2. Списывание. Самопроверка. 3. Выполнение дополнительных заданий. Самопроверка</p>	<p>Проверяет умение решать орфографические задачи, грамотно списывать текст. Организует самопроверку</p>	<p>Решают орфографические задачи. Списывают, озаглавливают текст. Ищут предложение по схеме. Проверяют. Применяют изученные способы.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
		Проводят рефлексию
4. Подведение итогов урока		
Удалось вам решить орфографические задачи; списать текст без ошибок; выполнить задания? Какое задание для вас было самым трудным?	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку.

Тема «Строим предложения» (3 ч/3 ч)

Задача темы состоит не в углублении представлений о предложении и тексте как синтаксических конструкциях, а в углублении представлений о назначении («работе») частей речи при выражении мыслей и чувств.

Зачем дети учились узнавать каждую часть речи, отличать одну от другой? Да затем, чтобы при изложении мыслей по потребности выбирать слова определённых частей речи, связывать их по законам языка в предложении. Поэтому основными типами упражнений на этом этапе станут: 1) определение частей речи, использованных в предложении, их роли; 2) составление схем готовых предложений с указанием частей речи, вопросов; 3) составление предложений по заданным схемам также с указанием частей речи, вопросов; 4) составление предложений с опорой на рисунки (см. развороты, с. 110, 111).

Упражнения на развороте (с. 112, 113) объединены одной речевой темой — День Победы. В основном это тексты. Задания к ним комплексного характера: от текстовых умений до языковых по всем разделам. Естественно, учитель должен усилить воспитательное воздействие на юные души, анализируя содержание текстов, используя их для разговора о современности, побуждая к благородным поступкам.

Упражнения на развороте на с. 114, 115 посвящены наблюдению над разным построением предложений в зависимости от важности тех или иных по смыслу слов. Педагог знакомит учащихся с понятием «логическое ударение», упражняет в выразительном чтении предложений и текста, показывает важность логического ударения для общения людей, для правильного восприятия реплик в диалоге.

Урок 150. «Строим предложения»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: углубить представления о назначении («работе») частей речи при выражении мыслей и чувств; учить при изложении мыслей выбирать слова определённых частей речи, связывать их по законам языка в предложении; познакомить с наречиями (пропедевтика).

Планируемые результаты: определять части речи и их роль в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения по заданным схемам; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
Удалось ли вам решить ребусы в № 10 (с. 109)? В чём была трудность?	Организует самооценку, рефлексию	Осуществляют самооценку, рефлексию
2. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока. Над чем нам предстоит работать? Какие задачи поставим перед собой?	Включает учащихся в постановку задач урока	Ставят задачи
3. Применение знаний и способов действий		
1. Выделение информации, содержащейся в предложении (№ 1, с. 110). Установление взаимосвязи между главными членами предложения. 2. Распространение мысли, высказанной в предложении (№ 2). Составление предложений по заданной схеме. Запись предложений. 3. Работа с информацией «Твоего помощника». Что нового вы узнали? 4. Составление предложений и запись предложений (№ 3). 5. Письмо по памяти (№ 4, с. 111). 6. Устная работа с текстами (№ 5, № 6). Что общего в текстах? Какой текст можно поместить в энциклопедию? Какой текст — в книгу «Рассказы о животных»?	Углубляет представления о назначении частей речи. Упражняет в определении частей речи и их роли. Знакомит с наречиями (пропедевтика). Развивает орфографическую зоркость.	Устанавливают взаимосвязь между членами предложения. Определяют части речи. Составляют предложения по схеме. Пишут по памяти. Сравнивают тексты. Соотносят текст с жанром книги

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
В каком тексте имена прилагательные используются для описания леса?	Учит сравнивать тексты	
4. Подведение итогов урока		
Выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять части речи	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: на выбор: № 5 или № 6 (с. 111)	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 151. «Работа частей речи в предложении»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»; упражнять в написании с большой буквы названий праздников; учить понимать текст, передавать содержание текста и его частей; воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны, любовь к Родине.

Планируемые результаты: определять части речи и их роль в предложении, тексте; писать с большой буквы названия праздников; выделять части текста, передавать их содержание; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Чистописание (Рт, с. 45): <i>пт/тп, тп/пт. Девятое мая — праздник Победы в Великой Отечественной войне.</i> Какому празднику будет посвящён сегодняшний урок? Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Как будем работать, чтобы урок удался? Какие знания нужно будет применять на уроке?	Совершенствует технику письма. Включает учащихся в постановку задач урока	Тренируют руку. Ставят задачи, в том числе личностного характера

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Запись названий праздников, подчёркивание заглавной буквы (№ 8, с. 112). Комментированное письмо.</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа со словами на плашке: <i>День Победы, ветеран, салют, Великая Отечественная война.</i></p> <p>3. Работа с текстом (№ 9, с. 112).</p> <p>1) Чтение. Выделение частей текста. Устный пересказ.</p> <p>2) Запись предложения: <i>В День Победы в честь ветеранов гремит праздничный салют.</i> Какие орфограммы встретились в словах? Разбор предложения: выделение главных членов, показ стрелками взаимосвязи членов предложения, обозначение частей речи.</p> <p>4. Определение содержания и структуры текста — заметки (№ 11, с. 112, 113).</p> <p>1) О чём текст? Сколько частей? Коллективное составление плана к тексту. (Примерно: 1. Встречи с ветеранами. 2. Движение «Солдатский платок».) Почему слова написаны в кавычках и с большой буквы?</p> <p>2) Работа в паре. Найдите информацию о движении «Солдатский платок». Подготовьте рассказ об этом движении, используя информацию текста.</p> <p>3) Коллективное составление текста и его запись. (Примерно: Участники движения «Солдатский платок» вышивают на платках имена людей, погибших в годы войны. К празднику 9 Мая все платки сшивают в одно полотнище.)</p> <p>5. Беседа. Почему важно помнить о подвиге нашего народа? А как</p>	<p>Упражняет в написании названий праздников. Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит работе с текстом, с информацией.</p> <p>Упражняет в нахождении орфограмм, в разборе предложений, определении частей речи. Формирует умение составлять план, находить информацию, интерпретация теста.</p> <p>Воспитание уважения к подвигу народа, любви к Родине</p>	<p>Объясняют. Выделяют орфограммы. Выделяют части текста. Пересказывают содержание.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между членами предложения.</p> <p>Определяют части речи. Составляют план.</p> <p>Находят информацию. Работают в паре.</p> <p>Составляют текст, используя информацию упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Высказывают мнение</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
мы с вами будем отмечать этот праздник? Что хорошего сможем сделать мы?		
3. Подведение итогов урока		
Оцените, как прошёл урок. Активно ли вы работали на уроке? Что нового узнали? Что поняли?	Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке	Осуществляют рефлексию и самооценку работы
Д/з: по выбору № 12 (с. 113), 5 словарных слов	Предоставляет право выбора	Делают выбор

Урок 152. *Логическое ударение*

Тип урока: открытие нового знания.

Задачи урока: организовать наблюдение над разным построением предложений в зависимости от важности тех или иных по смыслу слов, познакомить с понятием «логическое ударение», упражнять в составлении предложений, в выразительном чтении и употреблении логического ударения; в анализе содержания текста, в определении его темы.

Планируемые результаты: определять в предложении важные по смыслу слова и обозначать их значком логического ударения, сравнивать предложения, делать выводы, читать выразительно, употребляя слова в соответствии с орфоэпическими нормами, используя логическое ударение, осуществлять взаимодиктовку; осуществлять самооценку и рефлексию результатов работы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
1. Составление предложений из заданных слов (№ 13, с. 114). Выявление связи между порядком слов в предложении и выраженной в нём мыслью. Какие слова в каждом предложении будут важными по смыслу?	Включает учащихся в постановку задач урока	Составляют предложения. Сравнивают предложения по порядку слов и по выражен-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>2. Постановка задач урока. Над чем сегодня будем работать? Какие задачи поставим перед собой?</p>		<p>ной мысли. Выделяют важные по смыслу слова. Ставят задачи</p>
2. Открытие нового знания		
<p>1. Наблюдение над выделением голосом важных слов в предложении (№ 13, с. 114). Мы с вами увидели, что в письменной речи важные по смыслу слова часто ставим в конец предложения. А в устной? 2. Работа с информацией «Твоего помощника» (с. 114). Что нового мы узнали из текста? Как не спутать логическое ударение и обычное ударение? (Обычное — в слове, выделяем слог; логическое — в предложении, выделяем важное слово.) 3. Наблюдение над ролью логического ударения в общении людей (№ 15, с. 114). Работа в паре или четвёрке</p>	<p>Организует наблюдение над выделением голосом важных по смыслу слов. Знакомит с термином «логическое ударение». Учит работать с учебным текстом, выделять главную информацию. Организует наблюдение, подводит к выводам</p>	<p>Устанавливают, что важные по смыслу слова выделяются в речи голосом. Выделяют новую информацию. Объясняют понятие «логическое ударение». Наблюдают, делают выводы</p>
<p>Почему ответы на вопрос были разные? Что подсказало вам, как надо ответить? Поняли ли вы, почему люди при общении иногда не понимают друг друга?</p>		
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Игра «Я диктор». Работа над выразительным чтением текста (№ 16, с. 115). 1) Самостоятельное чтение. 2) Пробное чтение по предложениям с выписыванием слов из орфо-</p>	<p>Формирует навыки выразительного чтения. Организует игру — кон-</p>	<p>Читают выразительно, оценивают своё чтение и чтение других.</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>эпического и орфографического словарей: <i>музей, инструменты; одежда, посуда.</i></p> <p>3) Конкурс чтецов (по желанию 2—3 человека). Оценка аплодисментами.</p> <p>2. Взаимодиктовка предложений (№ 17, с. 115). Работа в парах. Выделение ударения в словах и логического ударения в предложениях.</p> <p>3. Работа с пословицей (№ 18, с. 115). Коллективный поиск ответов на вопросы</p>	<p>курс чтецов. Упражняет в употреблении слов в соответствии с орфоэпическими нормами. Развивает орфографическую зоркость. Создаёт условия для самоорганизации учащихся. Организует коллективный диалог</p>	<p>Произносят слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Определяют логическое ударение и ударение в словах. Осуществляют взаимодиктовку. Работают в парах. Участвуют в коллективном обсуждении</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Как вы считаете, выполнили мы задачи урока? Что нового узнали? Что поняли? Оцените своё умение определять форму числа имён прилагательных и глаголов</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку по результатам работы на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку работы</p>
<p>Д/з: правило, по выбору: № 14 (с. 114) или № 16 (с. 115)</p>	<p>Предоставляет выбор</p>	<p>Делают выбор</p>

На следующих двух уроках (№ 153, 154) планируется проведение *контрольного диктанта и его анализа.*

На развороте «Мастерская слова» (с. 116, 117) идёт работа по воспроизведению и созданию текстов на тему «*Описание одуванчика*». Акцент переносится на языковые средства, помогающие сравнивать, создавать словесный образ цветка. Не забудьте восхититься разнообразием синонимических конструкций, позволяющим говорить о богатстве и выразительности русского языка, и побудить детей к их изучению и использованию в речи. Дополнительно можно привлечь отрывки об одуванчике из других стихов (№ 4, с. 121).

Тематически близко к теме разворота описание кувшинки («Школа Грамотея», № 3, с. 132). Это упражнение можно предложить как альтернативное № 1, с. 116.

Урок 155. *Обучающее изложение*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: учить анализировать языковые особенности и строение текста «Золотой луг» М. Пришвина, формировать умения письменно излагать содержание авторского текста на основе выписанных образных слов и выражений; развивать и обогащать речь учащихся.

Планируемые результаты: передавать содержание авторской речи с опорой на образные слова и выражения устно и письменно; логически правильно выстраивать собственные высказывания в устной и письменной форме; применять изученные правила при свободном письме.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы работаем в рубрике «Мастерская слова». Будем учиться пересказывать текст автора. Какие качества нам помогут в работе?	Включает в постановку задач урока, в том числе личного плана	Определяют задачи, в том числе личного плана
2. Работа с текстом		
<p>1. Кто написал этот текст? Прочитайте его. О чём этот текст? Почему Пришвин назвал текст «Золотой луг»? В каком значении используется слово <i>золотой</i>? По какому признаку произошёл перенос? Поиск сравнения, используемого в тексте.</p> <p>2. Выборка образных слов и выражений из каждой части текста. Пересказ каждой части с опорой на ключевые слова и выражения.</p> <p>3. Орфографическая работа со словами и образными выражениями текста. Запись в черновик. Что будете делать, если забыли или не знаете, как писать слово?</p>	<p>Организует обсуждение содержания текста, анализ его языковых средств. Развивает, обогащает речь. Учит подробному пересказу с опорой на план из образных слов и выражений. Учит работать с черновиком.</p>	<p>Высказывают мнение, объясняют, доказывают. Отвечают на вопросы. Дополняют ответы. Пересказывают части текста, текст. Выписывают образные слова и сочетания слов</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Устные рассказы по плану	Ориентирует на поиск слов в словаре	
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Теперь каждому из вас предстоит записать текст. Сколько частей будет в тексте? Что поможет вам пересказать текст? Не обязательно писать слово в слово, можно изменять предложения. Помните о том, что писать нужно грамотно. В случае необходимости нужно пользоваться словарём.</p> <p>2. Самостоятельная творческая работа</p>	Организует самостоятельную работу учащихся	Предъявляют знания и умения
4. Подведение итогов урока		
<p>1. Кто хочет прочитать свой текст?</p> <p>2. Как вы считаете, удалось вам пересказать текст письменно? Помогал ли вам план? Кто пользовался словарём? В чём испытывали трудность? Как вы думаете, почему?</p>	Организует проверку, самооценку, рефлексию	Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию

После проведения обучающего изложения можно провести урок по анализу изложений и дать возможность корректировать творческие работы (урок 156*).

Урок 157. *Обучающее сочинение*

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств; формировать умения составлять текст — описание цветка (устно и письменно), развивать и обогащать речь учащихся.

Планируемые результаты: составлять текст — описание цветка; выбирать языковые средства, выражающие сравнительные отношения, при создании собственных высказываний; логически правильно выстраивать собственные высказывание в устной и письменной форме; записывать текст в соответствии с изученными правилами.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
<p>Мы продолжаем работать в «Мастерской слова». Вы уже попробовали пересказать авторский текст. А сегодня «Проба пера». Вы попробуете себя в роли писателя. Какие качества пригодятся в работе? Чему будем учиться на уроке?</p>	<p>Включает в постановку задач урока</p>	<p>Определяют задачи урока</p>
2. Работа по созданию текста		
<p>1. Подбор сравнений одуванчика и солнца (№ 2, с. 117). Работа по заданиям. 2. Наблюдение над разными средствами сравнения (№ 3). Как по-разному можно сравнить одуванчик с солнцем? Какое сравнение вам нравится больше? Почему? 3. Работа с информацией «Твоего помощника». На что обращает наше внимание «Твой помощник»? Почему важно уметь использовать сравнения в речи? 4. Знакомство с образцами текстов-описаний (№ 4, с. 121). Нахождение образных слов и выражений, слов в переносном значении. 5. Самостоятельная (устная) работа над созданием текста — описание одуванчика или другого цветка. 6. Прослушивание 2—3 творческих работ. Что нужно делать, чтобы написать сочинение грамотно? Не забудьте пользоваться словарём в конце учебного пособия</p>	<p>Акцентирует внимание на богатстве русского языка. Развивает и обогащает речь учащихся. Учит отбирать языковые средства, опираясь на художественный текст, дополнительную информацию. Предоставляет право выбора предмета текста-описания, формы творческой работы. Ориентирует на использование словаря</p>	<p>Находят сравнения. Высказывают мнение. Объясняют своё мнение. Отбирают языковые средства. Делают выбор. Составляют (устно) текст-описание. Используют языковые средства в речи. Предъявляют свои устные тексты</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>Самостоятельная работа. Создание письменного текста — описание цветка.</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся</p>	<p>Предъявляют знания и умения</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
<p>Кто хочет прочитать свой текст? Как вы считаете, удалось вам описать цветок? Что помогло в работе? Кто пользовался словарём? В чём испытывали трудность? Как вы думаете, почему?</p>	<p>Организует проверку, самооценку, рефлексию</p>	<p>Предъявляют результаты работы. Осуществляют самооценку, рефлексию</p>
<p>Д/з: дописать текст-описание, подготовить презентацию творческой работы</p>		

На следующем уроке можно организовать презентацию творческих работ учащихся, учить редактировать собственные и чужие тексты.

Раздел «Язык и речь (обобщение)» (12 ч / 7 ч)

Повторение в конце учебного года даёт небольшое, так как последний раздел о частях речи по сути тоже во многом выполнял эту функцию. На этих уроках в основном актуализируются знания об особенностях русского слова, частично и попутно — о предложении и тексте.

Тема «Язык и речь. Повторение» (1 ч / 1 ч)

Повторять частные сведения об употреблении и правописании слов лучше на фоне повторения общих сведений о языке и речи (с. 118, 119). Работа над расшифровкой рисунка (№ 1), т. е. графического изображения языковых средств и речи, — важный момент повторения. Образное соотнесение шахматных фигур со словами языка, инструкции к игре — с правилами, законами взаимоотношения языковых средств, игры в шахматы — с речью, в которой средства языка, взаимодействуя друг с другом, способны выражать мысли и чувства.

Повторение проводится в основном на базе предложений и текстов (№ 2, 3, 4). На таком материале детям легче почувствовать роль слова, увидеть его разные стороны, его функцию как части речи в отражении мыслей об окружающем мире. Фоновая вариативная речевая тема — помощь собак на войне (с. 119).

Урок 159. «Язык и речь. Повторение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка; мотивировать к изучению русского языка, к обогащению собственной речи.

Планируемые результаты: определять средства языка и речи и их роль; переводить образную информацию в словесную; составлять предложения; анализировать предложения, анализировать слово с позиции орфографии, морфемики, морфологии; находить нужную информацию.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Работа с маршрутным листом (с. 77). Какие темы пройдены в нашем путешествии? До какого раздела мы с вами добрались? Прочитайте тему урока (с. 118). Какие вы знаете средства языка и речи? Для чего они нам нужны? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на маршрутный лист и тему
2. Обобщение и систематизация знаний		
Сравнение понятий «язык» и «речь» (№ 1, с. 118). Работа над расшифровкой рисунка. Образное соотношение шахматных фигур со словами языка, инструкции к игре — с правилами, законами взаимоотношения языковых средств, игры в шахматы — с речью, в которой средства языка, взаимодействуя друг с другом, способны выражать мысли и чувства	Обобщает и систематизирует имеющиеся знания о средствах языка и речи с опорой на образное представление	Переводят зрительную информацию в словесную. Объясняют роль слова, предложения, текста в речи
3. Применение знаний и способов действий		
1. Составление предложений (№ 2). Какой способ использовали при составлении предложения? (Начинать с глагола.) Какие средства языка использовали?	Упражняет в применении знаний и способов действий	Составляют предложения. Объясняют свои действия.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
Запись и разбор предложений. 2. Беседа (№ 3, с. 119). Какие средства языка вы использовали при ответе? 3. Поиск информации в тексте (№ 4). Работа по заданиям. Выделение в словах орфограмм. Разбор предложения: <i>Северные лайки перевозили грузы.</i> Частичный морфологический разбор слова <i>лайки</i> (сущ., одуш., нариц., во мн. ч.). Разбор слов по составу значимых частей: <i>северные, повязки</i>		Определяют средства языка и их роль. Отвечают на вопрос. Находят нужную информацию. Анализируют предложение, слово (с разных позиций)
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи мы выполнили? Что вы поняли? Как можно использовать эти знания в учёбе, в жизни?	Организует рефлексию	Осуществляют рефлексию результатов работы
Д/з: Рт, № 1 (с. 46), 5 словарных слов		

Тема «Слово (значение, строение, правописание)» (3 ч/3 ч)

Систематизация знаний о свойствах русского слова (игра в аукцион, составление словесной информации с опорой на план № 1 (с. 120), на таблицу по значению слова из 1-й части учебного пособия). Далее наблюдение над работой слов в предложениях (№ 2, 3, с. 121) с нахождением орфограмм в корне.

В центре упражнений второго и третьего разворотов (с. 122—125) — решение орфографических задач на все изученные правила. Систематизировать знания об орфограммах в корне слова поможет сводная таблица на с. 123. К её анализу ученики шли поэтапно по мере изучения соответствующих тем. Особенно нужно обратить внимание на способы и действия, которые совершает ученик в процессе записи слова с данным типом орфограммы. Поэтому в упражнениях перед учащимися часто ставится вопрос: как ты будешь действовать, выбирая букву (с. 124)?

Урок 160. «Слово (значение, строение, правописание)»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить знания о свойствах русского слова; упражнять в определении лексического значения слова, в нахождении многозначных слов, синонимов, антонимов; совершенствовать умение работать с памяткой, передавать информацию по памяти; умение произносить предложение с разной интонацией в зависимости от цели высказывания.

Планируемые результаты: предъявлять знания о свойствах русского слова по заданному плану; определять лексическое значение слов, многозначные слова, синонимы, антонимы; находить орфограммы в словах; составлять предложения; читать их с разной интонацией, соотнося с целью высказывания.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте тему и ключевые слова урока (с. 120). Над чем нам предстоит работать? Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока с опорой на тему и ключевые слова
2. Обобщение и систематизация знаний		
1. Вспомните, какие стороны слова изучают разные разделы языка: фонетика, графика, лексика, орфоэпия, орфография, грамматика. 2. Составление рассказа о свойствах русского слова (№ 1, с. 120). Работа в паре. Подготовка рассказов о слове на примере одного из слов. 3. Представление рассказов. 4. Коллективное обсуждение. Уточнение, дополнение ответов. Постановка вопросов к выступающим у доски	Обобщает и систематизирует имеющиеся знания о слове с опорой на заданный план и памятки	Работают в паре. Предъявляют знания о слове. Действуют по плану, по памятке. Обсуждают, дополняют, уточняют информацию
3. Применение знаний и способов действий		
1. Коллективное обсуждение лексического значения многозначного слова <i>идут</i> (№ 2, с. 120). Подбор слов с противоположным значением.	Упражняет в применении знаний и способов действий.	Находят многозначное слово. Подбирают антонимы.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
2. Составление и запись предложения (№ 3, с. 121). Задание по выбору. Работа над разной по цели интонацией произношения. 3. Письмо по памяти (№ 4). Выполнение заданий. Самопроверка	Устанавливает связь между целью высказывания и интонацией. Развивает орфографическую зоркость	Составляют предложение и произносят с интонацией, соотнося с речевой целью. Находят орфограммы. Пишут по памяти. Проверяют
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи мы выполнили? Что вы поняли? Как можно использовать эти знания в учёбе, в жизни? Оцените своё умение писать по памяти	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку
Д/з: № 5 (с. 121)	Предоставление права выбора	Делают выбор слов

Урок 161. «Слово (значение, строение, правописание)»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока: обобщить знания об орфограммах и способах их проверки; упражнять в решении орфографических задач; совершенствовать умение работать с памяткой.

Планируемые результаты: предъявлять знания об орфограммах и способах их проверки; строить ответ с опорой на таблицу; различать и группировать орфограммы; решать орфографические задачи.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
1. Мы продолжаем обобщать знания по теме «Слово (значение, строение, правописание)». Начнём урок со стихотворения М. Яснова (№ 6, с. 122).	Активизирует знания и способы действий.	Определяют задачи урока с опорой на тему и ключевые слова

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Чтение текста. Выполнение заданий.</p> <p>2. Как определить, какую букву нужно писать в слове <i>б..чок</i>? (Надо знать, что обозначает это слово, т. е. его лексическое значение, а потом проверить — подобрав проверочное слово.) Молодцы! Мы переходим к повторению очень сложной темы «Правописание слов». Какие задачи поставим на этот урок?</p>	<p>Включает учащихся в постановку задач урока</p>	
2. Обобщение и систематизация знаний		
<p>Подготовка обобщённого ответа об орфограммах (№ 7, с. 122).</p> <p>1) Работа с таблицей (с. 123). Чтение таблицы.</p> <p>2) Работа в паре. Подготовка рассказа по таблице.</p> <p>3) Выступление по результатам работы.</p> <p>4) Обсуждение рассказов</p>	<p>Обобщает и систематизирует имеющиеся знания об орфограммах и способах их проверки по обобщающей таблице</p>	<p>Работают в паре. Предъявляют знания об орфограммах и способах их проверки. Обсуждают, уточняют информацию</p>
3. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Группировка слов по орфограммам (№ 8, с. 122).</p> <p>2. Графическое обозначение способов проверки орфограмм (№ 10, с. 124).</p> <p>1) Соотнесите пары слов со схемой (с. 123). Какие приёмы проверки орфограмм показаны? Как можно указать это графически?</p> <p>2) Самостоятельная работа.</p> <p>3) Взаимопроверка.</p> <p>3. Образование и запись притяжательных (без термина) прилагательных (№ 12). Какое правило будете применять? Комментированное письмо</p>	<p>Упражняет в классификации орфограмм и применении способов их проверки</p>	<p>Различают и группируют орфограммы. Решают орфографические задачи. Проверяют</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
4. Подведение итогов урока		
Какие задачи мы выполнили? Что вы поняли? Как можно использовать эти знания в учёбе, в жизни? Оцените своё умение определять тип орфограммы	Организует рефлексию и самооценку	Осуществляют рефлексию и самооценку
Д/з: Рт, № 2 (с. 47), рассказ по таблице (с. 123)		

Урок 162. «Слово (значение, строение, правописание)»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: упражнять в классификации орфограмм, в решении орфографических задач; совершенствовать умение работать с памяткой.

Планируемые результаты: различать орфограммы и способы их проверки; решать орфографические задачи; объяснять свои действия; действовать по памятке; писать под диктовку.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Проверка домашнего задания		
По какой таблице вы готовили рассказ? Презентация рассказов по таблице. Что можно дополнить?	Активизирует знания и способы действий	Рассказывают с опорой на таблицу
2. Постановка задач урока		
Как знания об орфограммах и способах проверки могут вам пригодиться? Умеете ли вы их применять? Давайте проверим. Какие задачи поставим на урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
3. Применение знаний и способов действий		
1. Различение орфограмм и способов их проверки (№ 11, с. 124). Какие орфограммы в словах первого столбика; второго? Как будете действовать при решении орфографических задач?	Упражняет в нахождении, классификации орфограмм и применении спо-	Находят, различают, классифицируют орфограммы. Решают орфографи-

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>Подбор и запись однокоренных слов. Разбор слов по составу.</p> <p>2. Решение задачи по образованию слова <i>кроссовки</i> (№ 14, устно). Почему мальчик не понял просьбу папы? Объясните, от какого слова образовалось слово <i>кроссовки</i>.</p> <p>3. Подготовка к письму под диктовку (№ 13).</p> <p>1) Поиск орфограмм. Поэтапная запись под диктовку предложений 1—4.</p> <p>2) Фонетический разбор слов <i>гриб, змея</i>.</p> <p>4. Работа со словами и их антонимами <i>надеть — снять, одеть — раздеть</i>.</p> <p>5. Взаимодиктовка (№ 13—5).</p> <p>1) Подготовка к записи под диктовку. Работа в паре с памяткой 3.</p> <p>2) Запись под диктовку.</p> <p>3) Самопроверка</p>	<p>собов их проверки.</p> <p>Развивает орфографическую зоркость.</p> <p>Учит фонетическому разбору слова.</p> <p>Вводит нормы употребления слов в речи.</p> <p>Упражняет в работе с памяткой</p>	<p>ческие задачи.</p> <p>Объясняют свои действия.</p> <p>Анализируют слова (фонетика, морфемика).</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Действуют по памятке.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проверяют</p>
4. Подведение итогов урока		
<p>Какие задачи мы выполнили? Кто внёс особый вклад в наш урок? Оцените своё умение решать орфографические задачи</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и самооценку</p>
<p>Д/з: № 9 (с. 124), 5 словарных слов</p>	<p>Предоставляет права выбора</p>	<p>Делают выбор слов</p>

Тема «Предложение. Текст» (2 ч/2 ч)

Сначала систематизация сведений о признаках и свойствах предложений (№ 1, 3 с. 126) с опорой на ключевые слова и словосочетания, схемы. Затем работа над предложениями в составе текстов. Работа с текстами: тема, строение, выделение смысловых частей (с. 127). Как вариант — обобщение сведений о разделах науки о языке (№ 9).

Последний урок желательно снова посвятить богатству и выразительности русского языка (№ 6 и 7), решению речевых задач (№ 8, 10, с. 129).

Урок 163. «Предложение. Текст»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: совершенствовать знания учащихся о частях речи, о предложении, тексте; учить выполнению комплексной работы на материале текстов.

Планируемые результаты: различать части речи, главные члены предложения; определять признаки частей речи; строить схему предложения; объяснять своё мнение, доказывать; озаглавливать текст, находить нужную информацию, интерпретировать текст.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Прочитайте тему урока. Какие задачи поставим на этот урок?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Применение знаний и способов действий		
<p>1. Обобщение признаков предложения и частей речи (№ 1, с. 126). Работа в паре. Устные ответы. Что мы знаем о слове, как части речи; о предложении?</p> <p>2. Работа с непунктируемым текстом (№ 2). 1) Можно ли назвать эту запись текстом? Докажи. Что нужно изменить? Выделение предложений в непунктируемом тексте. 2) Чтение схемы предложения (№ 3). Подбор предложения по схеме. Запись второго предложения. Составление к нему схемы.</p> <p>3. Работа с текстом-описанием (№ 4). 1) Чтение текста. Озаглавливание. Нахождение частей текста. Объяснение их последовательности. 2) Поиск информации (а, в). 3) Составление и запись краткого ответа на вопрос (б). 4. Выполнение заданий: 1) в ответе найти и подчеркнуть имена существительные, определить форму</p>	<p>Совершенствует знания о частях речи, о предложении, тексте. Организует комплексное повторение материала. Упражняет в работе со схемами. Учит работать с текстом, находить нужную информацию, интерпретировать её</p>	<p>Различают признаки частей речи, предложения. Выражают мнение, доказывают. Выделяют предложения, читают и составляют схемы предложений. Озаглавливают текст. Находят информацию. Интерпретируют. Определяют части речи и их признаки</p>

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
числа; 2) записать все известные признаки слов <i>Красноярск, красноярцев</i>		
3. Подведение итогов урока		
Какие задачи мы выполнили? Что поняли? Кто внёс особый вклад в наш урок?	Организует рефлексию и оценку	Осуществляют рефлексию и оценку
Д/з: найти материал о достопримечательностях края		

Урок 164. «Предложение. Текст»

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Задачи урока: совершенствовать знания учащихся о частях речи, о предложении, тексте; учить выполнению комплексной работы на материале текста; развивать и обогащать речь учащихся.

Планируемые результаты: различать части речи, орфограммы; определять признаки имён существительных; объяснять своё мнение, доказывать; списывать текст; находить нужную информацию, находить в словаре значение слова, составлять текст на основе заданных образцов.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
1. Постановка задач урока		
Сегодня мы готовимся к выполнению комплексной работы. Комплексная работа включает разные задания с текстом: текст нужно уметь передать, найти в нём нужную информацию, выполнить задания по пройденным темам. Какие задачи поставим на этот урок? Как будем работать?	Включает учащихся в постановку задач урока	Определяют задачи урока
2. Применение знаний и способов действий		
1. Чистописание: <i>ск/кс, русский язык</i> . 2. Комплексная работа по тексту (№ 6, с. 128). Прочитайте высказывание К. Г. Паустовского.	Совершенствует технику письма. Совершенствует знания	Тренируют руку. Списывают текст. Проверяют.

Ход урока	Д. учителя	УУД уч-ся
<p>1) Спишите это высказывание. Как будете работать?</p> <p>2) Проверка. Зорек ли ваш глаз? Умеете ли вы контролировать грамотность по ходу письма?</p> <p>3) Суть какого предложения разъясняется в тексте? Укажите в нём известные вам части речи. Какое слово не смогли определить? Над существительными укажите форму числа.</p> <p>Проверка. Как определили?</p> <p>4) Какое слово в тексте требует объяснения? Узнайте и запишите его значение. Как определили?</p> <p>5) Какие орфограммы встретились в словах текста? Выпишите по 2 слова: проверяемые безударные гласные; гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные. Какие слова вы выписали?</p> <p>3. Коллективное составление и запись текста про берёзу (№ 7). Фонетический разбор слова <i>берёза</i>. Разбор по составу (по морфемам) слова <i>берёзонька</i></p>	<p>о частях речи, о предложении, тексте.</p> <p>Организует комплексное повторение материала.</p> <p>Учит работать с текстом, находить нужную информацию, выполнять грамматические задания.</p> <p>Развивает и обогащает речь учащихся</p>	<p>Находят нужную информацию.</p> <p>Определяют части и их признаки.</p> <p>Объясняют свои действия.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Находят орфограммы, классифицируют их.</p> <p>Составляют предложения и текст.</p> <p>Анализируют слова (фонетический, морфемный анализ)</p>
3. Подведение итогов урока		
<p>Какие задачи мы выполнили? Что поняли? Какие учебные действия вам удались? Какие действия вызвали затруднение? Почему?</p>	<p>Организует рефлексию и оценку</p>	<p>Осуществляют рефлексию и оценку</p>

Далее планируется проведение итоговой комплексной проверочной работы.

Для педагогов, реализующих пятичасовой учебный план, на уроках № 167*—170* возможно проведение обучающего сочинения о достопримечательностях края, а также проведение презентаций, праздников или конференции по проектной деятельности.

Организация проектной деятельности детей «Лето — время отдыха и открытий».

Учащиеся могут выбрать вид деятельности по личным интересам (см. рисунки на с. 134, 135). Возможно создание коллективного проекта — художественного журнала класса, посвящённого летним каникулам. Подключить работу с соответствующими листами в рабочей тетради.

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Для организации внутренней системы оценки образовательных результатов в современной школе могут использоваться разные формы диагностики и контроля. Учителю важно ориентироваться на систему диагностических и контрольных работ по русскому языку, которая заложена в примерном тематическом планировании реализуемой программы. Нельзя формально подходить к проверке образовательных результатов, проводить контрольную работу ради контрольной.

Количество и время проведения работ проверочного характера зависит только от реального изучения и освоения детьми программного материала (как итог по теме, разделу, в конце четверти, учебного года), график составляется на основе календарно-тематических планов.

Для учителей, реализующих данную программу по русскому языку, мы рекомендуем ориентироваться на следующие нормы.

	1-я четв.	2-я четв.	3-я четв.	4-я четв.	Учеб- ный год
Контрольные работы					
Списывание	1	1	1	1	4
Диктант	1	1	2	2	6
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Комплексная работа (диагностическая)	1	—	—	1	2
Обучающие работы					
Изложение	1	1	1	1	4
Сочинение	1	—	1	1	3

Словарные диктанты рекомендовано проводить 1 раз в 2 недели (2 класс — 8—10 слов, 3 класс — 10—12 слов, 4 класс — 12—15 слов).

Административные контрольные работы должны основываться на материале программы, по которой обучаются учащи-

еся данного класса, и входить в число запланированных, не превышая их норму.

Для системной диагностики и проверки сформированности предметных и метапредметных учебных результатов обучения в данном методическом пособии приводятся некоторые варианты контрольных и диагностических работ по русскому языку.

1-я четверть. Сентябрь

Списывание

Планируемый результат: безошибочно списывать печатный текст объёмом 25—35 слов. *Умения:* удерживать, запоминать графический образ слов и точно воспроизводить их при записи (способ письма «вижу — пишу»).

Дополнительные задания

Планируемый результат: осуществлять контроль за грамотностью письма при списывании текста, находить информацию в тексте, строить звуковую схему слова, проверять выполнение задания и вносить коррективы, определять способ действий, осуществлять рефлексивную оценку сложности выполненных действий.

Умения: сличать записанный текст с заданным эталоном (1, 2); находить нужную информацию в тексте, давать характеристику звуков речи, составлять звуковую схему слова (3); делить слова по слогам, проверять выполнение задания, исправлять ошибки (4); определять способы превращения слов, действовать по образцу (5); оценивать сложность способа преобразования слов (6).

Ворона

Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки, вытянула шею и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела. (28 слов)

Дополнительная часть

1. О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

око|ло, ска|тер|ть, вд|руг, пти|ца, кры|лья, уле|те|ла

3. Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

1-й способ: по́лка — по́лк, зу́бр — ...

2-й способ: ла́ма — ма́ла, ра́но — ...

3-й способ: зола́ — ла́ки — кино́ — ...

4. Какой способ превращения слов сложнее? Подчеркни.

1-й способ 2-й способ 3-й способ

Критерии оценивания

Списывание текста		
Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка	Достигнут повышенный уровень ¹	
Допущено 2—3 ошибки	Достигнут базовый уровень	
Допущено более 3 ошибок	Не достигнут базовый уровень	
Дополнительные задания		
№	Критерии выполнения	Макс. балл
1	Выбрано верно слово (ворона) — 1 балл. Верно составлена схема — 1 балл	2
2	Верно исправлены 5—6 ошибок — 2 балла. Верно исправлены 3—4 ошибки 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	2
3	Верно определены способы и по образцу дописаны 2—3 слова — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
4	Выбран 3-й способ — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
Всего максимально		6
Достигнут повышенный уровень		4 балла и более

¹ При индивидуальном анализе работ учитель должен отдельно отметить учащихся, которые выполнили работу без ошибок и без исправлений, а затем учащихся, которые записали текст без ошибок, но с исправлениями. Это позволит выстроить лесенку достижений и стимулировать учащихся на более высокие результаты.

Октябрь

Диктант

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 25—30 слов в соответствии с правилами, изученными в 1 классе.

ВАРИАНТ 1*

Рыбаки

Дедушка Кузьма и внук Юра идут на речку ловить рыбу. Собака Дружок бежит рядом. У реки находят любимые места. Там рыбаки закидывают удочки. Их ждёт хороший улов. (27 слов)

ВАРИАНТ 2

На Волге

Боря Чусов и Лёня Бычков — школьники. Они любят свой родной город Саратов. Город стоит на реке Волге. Мальчики часто гуляют вдоль берега. По реке плывут большие суда. Как хороша Волга! (30 слов)

* В текстах диктантов встречаются слова на неизученные правила (выделены подчёркиванием). Учитель отчётливо проговаривает написание этих слов, чтобы ученик мог использовать способ «слышу — пишу».

Критерии оценивания диктанта¹

Письмо текста под диктовку	
Выполнено без ошибок или допущены 1—2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3—5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же правило (орфографическое или пунктуационное), первые три из повторяющихся ошибок подчёркивать, но считать за одну. Исключением являются ошибки на безударные гласные: они считаются за одну, если допущены в родственных словах.

Исправления-описки, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку

¹ Критерии являются едиными к данному виду проверки, поэтому в дальнейшем повторяться не будут.

диктанта. Можно поставить вторую оценку за оформление работы.

Проверочная работа (диагностическая). Конец сентября — начало октября.

Основная часть (6 заданий)

Планируемые результаты: анализировать звуковое и буквенное строение слова, сопоставлять строение разных слов, характеризовать звуки русского языка, знать последовательность букв в русском алфавите.

Умения: различать звуки, буквы (1), различать гласные и согласные звуки (2), различать твёрдые и мягкие согласные (3), различать звонкие и глухие согласные (4), делить слова на слоги, выделять ударный слог (5), воспроизводить последовательность букв в алфавитном порядке (6).

Дополнительная часть (4 задания)

Планируемые результаты: моделировать схему слова, основываясь на умении характеризовать звуки русского языка (7); группировать согласные звуки по звонкости и глухости (8); использовать алфавит для упорядочивания информации, ориентируясь на заданный критерий (9), осуществлять проверку написания слов с большой буквы и вносить коррективы, делить слова для переноса (10).

Основная часть

1. В каком слове букв больше, чем звуков? Обведи номер ответа.

1) ребята 2) пальто 3) малина 4) ягода

2. Найди пару слов, которые начинаются с согласных звуков. Обведи номер ответа.

1) ветер, юла 2) газета, осень 3) уроки, класс 4) Игорь, этаж

3. Подчеркни слово, в котором второй звук мягкий согласный.

ель уши сцена очки

4. Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1) мороз 2) воробей 3) машина 4) учёба

5. Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

человек бассейн осень ступенька

6. Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «г»? Запиши их на строке прописными (большими) и строчными (маленькими) буквами.

Дополнительная часть

7. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь звуковую схему этого слова.

берёза, дочка, жираф, крем

--	--	--	--	--	--	--	--

8. Какие согласные входят в состав слова *зайчик*? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

1-я группа [_____] 2-я группа [_____]

9. Расставь фамилии людей в алфавитном порядке. Пронумеруй.

- А. Вершинин
- Г. Абашев
- С. Григорович
- Б. Экимян
- Е. Дымов
- В. Бондаренко

10. Все ли слова записаны верно? Выпиши слова, в которых есть ошибки. Раздели их, где можно, для переноса.

город волга якутск заголовок инна

Критерии оценивания проверочной работы

Основная часть		
№	Критерии выполнения	Макс. балл
1	Выбран правильный ответ (пальто) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
2	Выбран правильный ответ ([в']етер, [й'у]ла) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
3	Верно подчёркнуто слово (очки) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
4	Выбран правильный ответ (воробей) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1

№	Критерии выполнения	Макс. балл
5	Слова верно разделены на слоги — 1 балл. Верно поставлен в словах знак ударения — 1 балл	2
6	Верно продолжен алфавит и при записи использован письменный шрифт, заглавные и строчные буквы — 2 балла. Верно продолжен алфавит, но при записи использован печатный шрифт или только прописные или строчные буквы письменного шрифта — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	2
	Максимальная оценка	8
	Достигнут базовый уровень	4—5
	Достигнут повышенный уровень	6—8
Дополнительная часть		
7	Верно подчёркнуто слово (жираф) — 1 балл. Правильно составлена звуковая схема — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	2
8	Верно внесены, распределены звуки согласных и обозначена мягкость согласных ([з, й']/[ч', к]) — 2 балла. Верно внесены и распределены звуки согласных, но не обозначена мягкость согласных — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	2
9	Список пронумерован по алфавиту (1-й в. — фамилии, 2-й в. — города) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
	3. А. Вершинин 1. Г. Абашев 4. С. Григорович 6. Б. Экимян 5. Е. Дымов 2. В. Бондаренко	
	Найдены все ошибки и выписаны слова с большой буквы — 1 балл. Слова верно разделены для переноса (<i>Вол-га, Якутск, Ин-на</i>) — 1 балл	2
	Максимальная оценка	7
	Достигнут повышенный уровень	4—7

Комплексная работа (диагностическая). Октябрь

Основная часть (4 задания)

Планируемые результаты:

— читать и понимать текст; осуществлять поиск и выделение нужной информации, содержащейся в тексте, фиксировать её в разных форматах (предложении, тексте, таблице);

— удерживать, запоминать графический образ слов и точно воспроизводить их при списывании; выделять в словах буквы мягких согласных; соотносить слова с их общим значением;

— выполнять задания, используя имеющиеся знания о явлениях природы;

— использовать цифровую запись, решать простые задачи, используя знания последовательности месяцев в году;

— давать краткие ответы на вопросы;

— осуществлять проверку и корректировать работу.

Умения: выбирать из текста нужную информацию, грамотно фиксировать её при списывании, проверять и корректировать свои записи (1); находить слова по их общему значению (2); находить в тексте информацию о явлениях природы (3); отвечать на вопрос, используя знание последовательности месяцев в году, переводить словесную информацию в цифровую запись (4).

Дополнительная часть (3 задания)

Планируемые результаты: выбирать наиболее точное лексическое значение слов, ориентируясь на текст (5); «читать» схему, находить ошибки в установлении связи «родственных» отношений с учётом знания последовательности месяцев в году (6); давать ответ на вопрос, ориентируясь на личный жизненный опыт, использовать имеющиеся знания по русскому языку при свободном письме, осуществлять контроль в ходе письма (7).

Прочитай.

За октябрём ноябрь-месяц идёт. Крепкими снеговыми сугробами сёла, деревни огораживает. Метелями заносит все пути дороги. Реки и озёра в ледяные цепи заковывает. «Ноябрь — сентябрю внук, октябрю сын, декабрю родной батюшка», — приговаривает любящий красное словцо человек. В старые времена ноябрь имел названия — *листогной, грудень*. Раньше он считался девятым месяцем, со временем стал одиннадцатым.

№	Критерии выполнения	Макс. балл
3	Ответы: бураны, метели (допустимо: снегопад, вьюга) Верно записано 1 название явления природы — 1 балл, 2—3 названия — 2 балла	2
4	Верный ответ: ноябрь — 11, декабрь — 12. Оценка складывается из двух. Верно записан месяц — 1 балл. Верно дана цифровая запись — 1 балл	2
	Максимальная оценка	8
	Достигнут базовый уровень	4—5
	Достигнут повышенный уровень	6—8
Дополнительная часть		
5	Выбран ответ 3 (образное слово) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
6	Верный ответ: октябрь — отец или батюшка, декабрь — сын. Оценка складывается из двух. Если найдены и зачёркнуты ошибки — 1 балл. Если верно записано родство с ноябрём — 1 балл	2
7	Если 2—3 предложения составлены с учётом погоды местности — 1 балл. Если предложения записаны без ошибок или ошибки исправлены (за исключением неизученных орфограмм) — 1 балл	2
	Максимальная оценка	5
	Достигнут повышенный уровень	3—5

Контрольный диктант за 2-ю четверть

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 30—35 слов в соответствии с правилами, изученными в первом полугодии 2 класса.

ВАРИАНТ 1

Ребята из деревни Синьково пришли в клуб. Внесли пушистую ёлку. Её зелёные ветви мальчики и девочки украсили игрушками. Вот висят яркие шары, цветные шишки и зайчик с морковкой. Зазвучала музыка. Праздник будет весёлым!

(33 слова)

ВАРИАНТ 2

В лесу всё **покрыто** пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный **покров**. Как красиво кругом! (35 слов)

Дополнительные задания

1. Разбери по составу слова (слова выделены в тексте диктантов).

2. Выпиши три слова с разными орфограммами в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.

3. Какое предложение в тексте соответствует схеме? Сущ. гл. прил. сущ.

Подчеркни первое слово в этом предложении.

Для анализа предметных результатов можно использовать прежнюю схему.

Анализ контрольного диктанта

Школа, класс, учитель ...

Число учащихся, выполнявших работу ...

Написали диктант ...

Выполнили грамматическое задание:

— без ошибок ...	чел. ...% чел. ...%
— с 1—2 ошибками ...	чел. ...% чел. ...%
— с 3—5 ошибками ...	чел. ...% чел. ...%
— с 6 и более ошибками ...	чел. ...% чел. ...%

Число учащихся, допустивших ошибки на

— пропуск, замену, искажение букв, слов	чел. %
— употребление гласных и, у, а после шипящих	чел. %
— обозначение мягких согласных	чел. %
— безударные гласные, проверяемые ударением	чел. %
— безударные гласные, не проверяемые ударением	чел. %
— парные звонкие и глухие согласные	чел. %
— непроизносимые согласные	чел. %
— оформление предложений	чел. %

Анализ дополнительных заданий

Выполнили без ошибок чел. %

Число учащихся, допустивших недочёты:

— в нахождении слов с корнями, в которых есть орфограммы	чел. %
— в выборе предложения по схеме	чел. %
— в подборе заголовка	чел. %

Контрольный диктант за 3-ю четверть

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами.

ВАРИАНТ 1

Наступили весенние деньки. На солнце растаял последний снег. Ребята пришли на субботник. Ульяна и Инна вычищают граблями землю. Мальчики собирают на участке мусор и сучья от деревьев. Девочки на грядках сажают цветы. Совместный труд приносит всем радость. (37 слов)

ВАРИАНТ 2

Наши друзья живут в Уфе. Почтальон принёс телеграмму. У Анны Ивановны отпуск. Она с детьми едет к нам в Самару. Как устроить праздничную встречу? Купим цветы и билеты в цирк. Мы едем на вокзал встречать гостей. Все очень рады. (39 слов)

Итоговый контрольный диктант за второе полугодие

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объёмом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами.

ВАРИАНТ 1

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

ВАРИАНТ 2

Бобёр — известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

Проверочная работа на конец второго полугодия.

Основная часть (7 заданий)

Планируемые результаты:

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
<i>Основная часть (ученик должен научиться)</i>		
1	Анализировать звуко-буквенное строение слова	Соотносить буквенную и звуковую запись слова
2	Определять однокоренные слова	Различать однокоренные слова, формы слова, омонимы, синонимы
3	Решать орфографические задачи. Проверять, корректировать записи	Определять проверочное слово при проверке орфограмм корня. Проверять правильность подбора проверочных слов, вносить исправления
4	Использовать знание алфавита. Записывать слова с непроверяемой орфограммой	Использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов. Дополнять запись слов с непроверяемой орфограммой в корне слова
5	Составлять предложения из набора слов. Использовать изученные правила записи	Составлять предложение из заданных слов, устанавливая грамматическую зависимость между словами (добавляя предлоги, изменяя окончания). Грамотно записывать предложение, используя изученные правила и умение списывать с печатного текста
6	Определять главные члены предложения. Определять части речи	Выявлять и обозначать условным знаком (обойдной стрелкой) главные члены предложения. Определять и кратко обозначать части речи
<i>Дополнительная часть (ученик может научиться)</i>		
7	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Дополнять схему анализа слова, основываясь на умении различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка
8	Сравнивать слова по их морфемной структуре. Моделировать схему слова	Устанавливать сходство и различие морфемных структур слов с однозначно выделяемыми морфемами. Строить схему значимых частей слова

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
9	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова по орфограммам корня
10	Осуществлять проверку выполнения задания	Осуществлять проверку по уместному использованию слов в высказывании

Основная часть

1. Какая звуковая запись слова *апрель* верна?

Обведи номер ответа.

1) [апрел] 2) [апрэл'] 3) [апр'ел] 4) [апр'эл']

2. Укажи, в каком столбике даны однокоренные слова.

1) повозка 2) медок 3) ягоды 4) тропинка
повозки медный ягодка дорожка

3. Верно ли подобраны проверочные слова? Если есть ошибки, исправь (зачеркни, напиши).

1) мес..ность — местечко _____

2) л..сник — лисы _____

3) ст..клянный — стекло _____

4) погру..ка — груз _____

4. Расставь слова по алфавиту. Обозначь их порядок цифрами. Вставь пропущенные буквы.

фу..бол з..бавлял праз..ник

ц..рковая тро..ейбус

5. Составь из слов предложение, дополнив предлогами. Запиши.

Кедровые. Положил. Кирилл. Орешки. Кормушка.

6. Укажи в этом же предложении главные члены (стрелкой). Надпиши над словами части речи.

Дополнительная часть

7. Прочитай звуковую запись слова. Заверши звуко-буквенный разбор этого слова.

[слáт к'ий'] — ... звуков

↓↓↓ ↓ ↓
гз.. ..

_____ — ... букв

8. Какие слова одинаковы по составу слова? Подчеркни их.

Зарисуй схему их строения (используй нужные знаки

□, ∩, ^, ⊃).

Словарный, погода, мостики, повозка.

9. Заполни таблицу. Запиши в колонки слова:

певица, редкая, праздновал, крикливый, чувство, отвёз.

Орфограммы в корне слова		
Непроизносимые согласные	Безударные гласные	Звонкие и глухие согласные
...
...

10. В каких высказываниях неудачно употреблены слова?

Подчеркни эти слова.

- 1) В этом платье ты ужасно красивая.
- 2) Здравствуйте, мои дорогие друзья!
- 3) Мы сейчас приедем до станции.

Критерии оценивания проверочной работы

Основная часть

Задание	Критерии выполнения	Макс. балл
1	Выбран правильный ответ ([апр'эл']) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
2	Выбран правильный ответ (ягоды, ягодка) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов	1
3	1) Зачёркнуты 2—3 неверно заданных проверочных слова — 1 балл. 2) Вместо 2—3 неверно заданных проверочных слов верно записаны проверочные слова — 1 балл	2

Задание	Критерии выполнения	Макс. балл
4	1) Верно вставлены пропущенные буквы, ошибок нет — 1 балл. 2) Верно указана последовательность слов по алфавиту — 1 балл	2
5	1) Верно составлено предложение из заданных слов, включены предлоги, изменены нужные окончания — 1 балл. 2) Грамотно записано предложение — 1 балл	2
6	1) Верно обозначены условным знаком (обоюдной стрелкой) главные члены предложения — 1 балл. 2) Верно обозначены части речи — 1 балл	2
<p><i>Максимальное количество баллов:</i> 10 баллов <i>Достигнут повышенный уровень:</i> 8—10 баллов <i>Достигнут базовый уровень:</i> 5—7 баллов <i>Не достигнут базовый уровень:</i> 0—4 балла</p>		
<i>Дополнительная часть</i>		
7	1) Верно дана характеристика согласным звукам по звонкости и глухости и верно указано число звуков ([т]-г, [к']-г, [й']-з, 7 звуков) — 1 балл. 2) Слово записано грамотно и указано верно число букв (сладкий — 7 букв) — 1 балл	2
8	Верно подчёркнуты слова (словарный, мостики) — 1 балл. Верно составлена схема (корень, суффикс, окончание) — 1 балл	2
9	Слова верно распределены по орфограммам и записаны в таблицу — 1 балл Слова записаны грамотно, без ошибок — 1 балл	2
10	Найдены ошибки и подчёркнуты слова в двух предложениях (1) <i>В этом платье ты ужасно красивая.</i> 3) <i>Мы сейчас приедем до станции.</i>) — 2 балла. Найдены ошибки и подчёркнуты слова в одном из двух предложений — 1 балл	2
<p><i>Максимальное количество баллов:</i> 8 баллов <i>Достигнут повышенный уровень:</i> 4—8 баллов</p>		

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по совершенствованию первоначального навыка письма (каллиграфии) и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Как уже отмечалось, основу мини-курсов языка и речи во 2 классе составляет с л о в о.

Если в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового, то во 2 классе акцент переносится на изучение *слова* со стороны *значения*, вводятся понятия о *лексическом* (конкретном) и *общем* (как часть речи) *значениях* слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина «орфограмма». Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи, частично как членов предложения. Организуется наблюдение над ролью главных членов предложения — подлежащего и сказуемого, устанавливаются их связи с другими словами в предложении.

Предложение и текст рассматриваются и как языковые средства, и как средства речи. В целом курс русского языка 2 класса имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, воспитательный потенциал, что позволяет влиять как на языковое, так и на речевое развитие второклассников. Дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

В программе и учебных пособиях нашла отражение работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 КЛАССЫ»

(Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина,
О. Б. Калинина)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» для 1—4 классов образовательных организаций (авторы: Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина, О. Б. Калинина) разработана на основе требований новых нормативных и учебно-методических документов — Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО 2022 г.)¹, Примерной программы воспитания (2020)², Федеральной образовательной программы начального общего образования³.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Языковое и речевое развитие ребёнка активно влияет на формирование мышления, творческих способностей, коммуникативных отношений в социальной сфере.

В связи с этим учебному предмету «Русский язык» отводится одна из главных ролей в реализации основных целевых установок современного начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, развитие функциональной грамотности, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

¹ Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

² Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

³ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372.

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений:
 - о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа,
 - о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации,
 - о роли языка как основного средства общения;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка, стремление совершенствовать свою речь;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности при устной форме общения (слушание/аудирование/,говорение); при письменной форме общения (чтение, письмо);
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Возможность реализации целей обеспечивается содержанием курса и выбором перспективных лингвометодических подходов его изучения.

В построении курса русского языка ведущими подходами стали *культурологический, коммуникативный, системно-деятельностный, информационный*, а также дидактические принципы *развития, вариативности и концентричности*.

Принцип развития ориентирует на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности обеспечивает осуществление дифференцированного обучения, самореализацию каждого ученика в процессе обучения.

Принцип концентричности обеспечивает многократное возвращение к изучению одного и того же языкового материала, но на более глубоком уровне, т. е. от общего взгляда к более конкретному и многостороннему анализу. Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании), способствует развитию языкового чутья, речевых способностей детей, формированию у них умений общаться, систематизировать материал, что, в свою очередь, положительно влияет на прочность освоения содержания курса.

Данные подходы и принципы обеспечивают сохранение и укрепление психологического, физического и духовного здоровья учащихся.

Центральной идеей конструирования содержания курса и планируемых результатов обучения является **признание равной значимости** работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников, а также тесная связь с курсом «Литературное чтение». Начальным этапом — **введением в язык** — является интегрированный курс — «Обучение грамоте» (1 класс, 23 учебные недели). Продолжительность данного курса может варьироваться в зависимости от темпа обучаемости, индивидуальных особенностей учащихся. В обучении грамоте различаются два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Основа элементарного графического навыка формируется совместно с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также с грамматико-орфографической пропедевтикой. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение **систематического** курса русского языка и литературного чтения, но при их тесной взаимосвязи.

Систематический курс русского языка представлен в программе 1—4 классов двумя ведущими частями: «*Речь как*

способ общения» и **«Язык как средство общения»**. Выделение этих частей в такой последовательности не случайно. В связи с приоритетными целями и задачами изучения языка в современном обществе содержание части **«Речь как способ общения»** выступает своеобразным **«мотиватором»** к изучению системы языка.

«Речь как способ общения» включает в себя составляющие: **«Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений»** и **«Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)»**. В данной части отражены речеведческие сведения о формах речи, основных видах речевой деятельности (слушании, чтении, говорении, письме). Введено понятие о высказывании (тексте) как продукте речи и особенностях его построения, о теме и основной мысли текста, о функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении). Даны частотные формулы речевого этикета. Указаны направления развития основных видов речевой деятельности, а также пути овладения коммуникативно-речевыми умениями: понимать смысл и передавать содержание чужой речи, создавать и передавать собственные мысли и чувства.

Установка на взаимосвязь совершенствования устной и письменной формы речи с освоением языковых конструкций, обогащением словарного запаса и развитием грамматического строя речи создаёт условия для осознанного освоения системы языковых знаний, содержащихся в блоке о языке.

«Язык как средство общения» включает в себя составляющие: **«Общие сведения о языке»**, **«Система языка»** и **«Орфография и пунктуация»**.

«Общие сведения о языке». Содержание носит мировоззренческий характер. Введены специальные темы о даре слова, формирующие представления младших школьников о роли языка как основного средства общения, об отражении в языке реалий мира, о взаимосвязи развития общества и языка, о понимании роли русского языка как средства межнационального общения, о признании русского языка государственным языком Российской Федерации. Данный материал мотивирует к изучению системы языка, повышает ответственность за соблюдение и охрану норм русского литературного языка.

«Система языка». Представлены первоначальные сведения о системе русского языка, разделах науки о языке. В частности, даются сведения из разделов **фонетика, графика, состав**

слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Освоение морфологической, синтаксической структуры языка, звуко-буквенного, морфемного анализа слова осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) представлен как совокупность понятий, правил, сведений о языковых закономерностях, которые взаимодействуют между собой и являются, с одной стороны, основой формирования научного представления (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, с другой — базой и условием речевого развития детей.

«*Орфография и пунктуация*». Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи, чтобы тебя понимали. Сформированность умений выявлять лексическое значение слова, устанавливать исторические связи происхождения слов, различать части речи, части слова (морфемы), члены предложения, обнаруживать орфограмму, соотносить её с определённым способом действий, переводить интонацию предложения в знаки препинания, осуществлять самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Таким образом, *язык и речь* выступают в курсе как звенья единого процесса познания языка: от коммуникативных ситуаций, мотивирующих на изучение языкового материала, к освоению языковых знаний, затем к применению их в речи (при написании изложений, сочинений, в жизненных ситуациях, в проектной деятельности).

Актуальными при работе с языковым материалом являются принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач, изучение каждой

языковой единицы организуется с трёх сторон: от *значения к форме*, далее — к *назначению (функции)* в речи;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание образительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

Весь курс в целом направлен на повышение результативности обучения русскому языку, развитие функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Вместе с этим способствует повышению уровня культуры речевого поведения, общения, обращения с русским языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 1—4 классы» (авторы Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина, О. Б. Калинина) разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов. Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с современными требованиями;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность при обучении в последующих классах.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2—4 классах — по 170 часов, при этом в программе также даётся вариант изучения учебного предмета «Русский язык» из расчёта 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ¹

Подготовительный (добуквенный) период

Развитие речи

Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, предложенным ситуациям. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Речь. Предложение. Слово

Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий «предмет» и «слово как название предмета». Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы

Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем. Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложе-

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

ний по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разливкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*¹.*

Основной (букварный) период

Развитие речи

Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Слово и предложение

Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. *Перемещение логического ударения (простые случаи)*.

Фонетика

Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Определение места ударения в слове. Ударный слог. Смысло-различительная роль ударения (за́мок—замо́к).

¹ Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 КЛАСС (послебукварный период)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РЕЧЬ КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ

Речь как основная форма общения между людьми. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации). Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Текст как единица речи (ознакомление). Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. Формирование первоначальных умений работать с учебным пособием русского языка: отличать

текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебного пособия.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни людей. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Слово — главное средство языка.

Система языка

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Смыслоразличительная роль звуков. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударение, ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный). Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижении параллельности и равноотстоянности штрихов, связанного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Использование знания слогораздела для переноса слов. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в

общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слоговой и звуко-буквенный анализ слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова как строительный материал предложений. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Интонационная законченность предложения. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях стран, рек, населённых пунктов;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*;
- сочетания *чк, чн*;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- ориентироваться в учебном пособии (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебного пособия (под руководством учителя), выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебного пособия; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебном пособии;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд маршрутного листа;
- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю).

РЕЧЬ КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Роль заголовка в тексте. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (вспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, загадка, природная зарисовка, письмо. *Наблюдение над стилистическим различием текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, поздравление, пожелание. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебного пособия. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Выбор средств языка в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Наблюдение над структурой и практическое овладение диалогической формой речи. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (подробный устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану). Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Создание собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма, наблюдение над текстом телеграммы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Поздравление и поздравительная открытка.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю знакомых детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование для выражения сравнительных отношений описательных выражений (похож на ..., подобен ...), сравнительных оборотов (нежный, как ..., неуклюжий, точно ..., словно).*

Оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Взаимосвязь языка с речью, мышлением. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано»). Первоначальные представления о его системе, структуре и нормах использования языковых средств, о многогранности русского слова — главного средства языка. Слово — главная единица языка.

Русский язык — родной язык русского народа. Многоязычная Россия. Русский язык — язык общения народов России. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён существительных (имён, фамилий). Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).*

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Система языка

Фонетика и графика.

Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных глас-

ных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). *Звуко-буквенный (фонетический) разбор (анализ) слова.*

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Чистописание

Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебного пособия) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Словарное богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень — смысловой центр слова, обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). *Значимые части слов (корень, приставка, суффикс). Разбор слов по составу.*

Морфология

Часть речи как группа слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»).

Имя существительное. Общее значение, вопросы «кто?», «что?» как средство выявления предметности, узнавание и употребление имени существительного в речи. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» как средство выявления признаков предмета, узнавание и употребление имён прилагательных в речи. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). *Полная и краткая форма прилагательных.* Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). *Наблюдение над изменением глаголов по числам.*

Слова-связки. Наблюдение над словами-связками (предлогами, союзами).

Предлог. Назначение в речи. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Предложение и его коммуникативная функция. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по смыслу, грамматически). Представление о главных членах предложения. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебного пособия для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- группировать звуки, буквы, слова, предложения по заданным признакам; определять признак, по которому проводится классификация звуков, букв, слов, предложений;
- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- ориентироваться в изученных понятиях; соотносить понятие с его краткой характеристикой;
- строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слогов, предложений из набора слов);
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя определять цель учебных заданий, урока;

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства, например: слова являются/не являются однокоренными (родственными);
- под руководством учителя включаться в реализацию простых проектных заданий.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебного пособия (орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический), нужную памятку для получения информации;
- устанавливать с помощью толкового словаря лексическое значение слова, значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; выделять важную информацию из небольших текстов;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- слышать и точно отвечать на вопросы;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога при работе в паре, в четвёрке;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, проектного задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий, важность планирования работы;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с заданным алгоритмом или инструкциями учителя;
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности;
- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3 КЛАСС

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю).

РЕЧЬ КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи. Высказывание. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Отражение темы в заголовке. Ключевые слова в тексте. План текста. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Речевой этикет. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, пожелание, благодарность, отказ, разговор по телефону. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение

Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добытия информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращённой к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Говорение и письмо

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно или самостоятельно составленный план, на рисунки, иллюстрации. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1—2 микротемами), в том числе создание собственных текстов заданного типа. Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала. Связь предложений в тексте с помощью личных место-

имений, синонимов, союзов *и, а, но*. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма. Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально. Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке

О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (*красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький* и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Система языка

Фонетика, графика*¹

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Словесное ударение. Фонетический разбор (анализ) слова.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с буквами йотированных гласных *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*

Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Устаревшие слова (ознакомление). Сведения о заим-

¹ Материал разделов под знаком * повторяется при изучении других разделов языка.

ствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные слова; признаки однокоренных слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Нулевое окончание (ознакомление). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).

Морфология

Части речи. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная* и т. п.).

Имя существительное

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Углубление

представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*).

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы, употребление в речи. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*); материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*). Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных. Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе.

Местоимение (общее представление)

Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*).

Глагол

Общее значение, вопросы, употребление в речи. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Неопределённая (начальная) форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение. Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов).

Служебные части речи

Общее представление о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и

предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы). Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений. Общее представление о второстепенных членах предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращений. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— строчная буква в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц;

- слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит*);
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*);
- гласные и согласные в приставках;
- безударные родовые окончания глаголов прошедшего времени;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- знаки препинания в конце предложений.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю).

РЕЧЬ КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ¹

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений

Речь

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: воспри-

¹ Часы по разделу «Речь как способ общения» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.

ятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации.

Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге). Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте.

Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебных пособий.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет*

Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла)

Восприятие смысла речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу ключевые слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться, предугадывать содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Говорение и письмо (передача смысла)

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Спи-

сывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Подробный устный пересказ, выборочный устный пересказ текста, пересказ от другого лица, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста (подробный пересказ) с опорой на самостоятельно или коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Сочинение как вид письменной работы. Создание собственных высказываний (небольших по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбор типа текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, поздравление с днём рождения, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство средств языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии русского языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Система языка

***Фонетика и графика**¹**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Звуко-буквенный (фонетический) разбор слова.

Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового

¹ Материал разделов под знаком * повторяется при изучении других разделов языка.

и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*

Совершенствование владения рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, ы-н, у-ц, и-е, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как русских, так и иноязычных.*

Состав слова (морфемика)¹

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

¹ В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописание приставок, корня, окончаний).

Работа с этимологическими словарями. Знакомство со словообразовательными словарями.

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об особенностях употребления в речи неизменяемых имён существительных типа: *пальто, такси, метро*, а также существительных общего рода типа: *задира, плакса, сирота*.

Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.) *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член — определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Значение рода и числа личных местоимений. Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие (общее представление)

Значение, вопросы, употребление в речи.

Служебные части речи

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Предлог

Отличие предлогов от приставок (повторение). Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Союзы

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений. *Наблюдение над выражением соединительных, противительных, сравни-*

тельных и других отношений. Союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частицы

Частица *не* и её значение (повторение). Употребление отрицательной частицы *не*. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий в назначении, в строении.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных

падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (*учишь, будешь, закрочишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*учишься*);

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

— безударные личные окончания глаголов;

— прописные буквы и кавычки при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин;

— написание предлогов с местоимениями, использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица, употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*);

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Гласные перед суффиксом *-л-* (*таял, сеял*) в глаголах в прошедшем времени (наблюдение).

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

— формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

— интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде;

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знаковой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях учебного пособия;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «мягкий знак» в середине слова;
- соблюдать произносительные нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень, приставку, суффикс (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- осознавать общее значение как критерий объединения слов в группы по частям речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- по совокупности грамматических признаков (что называется, на какие вопросы отвечает) относить слова к определённой группе основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- различать средства языка: слово, предложение и текст;

- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (в простых по структуре предложениях);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные, двойные согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебного пособия;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, давать ответы);
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и**, **а**, **но**);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряже-

ние, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПО «БУКВАРЮ»

92 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Наша речь	14	Беседы, обсуждение, игровые ситуации, наблюдение, комментированное выполнение заданий.
	Знакомство с первой учебной книгой и рабочей тетрадью, с новым социальным статусом — ученик. Речь как процесс общения между людьми. Русский язык — государственный язык, средство общения людей в многонациональной России. Устная и письменная речь. Предложение, знаки препинания. Предмет и слово. Слоги. Звуки речи, их характеристика: гласные, твёрдые и мягкие согласные. Ударение, ударный слог. Звуки и буквы		Ориентироваться в «Букваре» и рабочей тетради. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. Обсуждать свою новую социальную роль ученика. Определять последовательность учебных тем по маршрутному листу. Комментировать последовательность иллюстраций. Разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи. Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Составлять схемы простых предложений, придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы. Определять количество слов в предложении. Сравнить предложения с разной интонацией, определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Скандировать слово по слогам. Определять количество звуков, слогов в слове. Характеризовать и классифицировать звуки в ходе их прослушивания. Моделировать

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>звуковой состав слова (по количеству звуков, слогов, по характеристике звуков). Выделять ударный слог в слове. Объяснять смыслоразличительную роль ударения. Определять на схеме слова место ударения. Различать звуки и буквы.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок: 1) выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; 2) с нарушенной последовательностью: анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов: 1) повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); 2) описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>

2	Алфавит	74	Беседы, обсуждение, дидактические игры, наблюдение за звучащим словом, комментированное выполнение заданий.
	Гласные звуки [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. Буквы, обозначающие их на письме: А, а, У, у, О, о, Э, э, Ы, и . Использование в речи слов <i>он, она, оно</i>	12	Определять в звучащем слове наличие гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставлять и дифференцировать согласные звуки по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Различать слоги и слова, слога и предложения. Определять количество звуков и их последовательность в словах, количество слов в предложении. Анализировать и составлять звуковые и буквенные модели слов, схемы предложений. Правильно называть изученные буквы, находить их в алфавите. Соотносить звуковые модели с названиями предметов. Контролировать свою работу, соотнося слова со звуковыми моделями. Выбирать предложение, соответствующее заданной схеме. Экспериментировать в звукоподражании. Заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значений слов. Объяснять смысловозначительную роль звуков в речи. Различать две функции букв йотированных гласных, две роли мягкого знака.
	Чтение слогов и слов. Буква и как показатель мягкости согласных на письме. Подбор слов с противоположным значением		Восстанавливать слова с пропущенной буквой. Сопоставлять похожие по написанию и разные по значению слова. Наблюдать за сильной и слабой позицией звука в предложённых словах. Наблюдать за многозначностью слов, подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации), слова-синонимы. Определять прямое и переносное значение слов. Заменять фразеологические обороты (без употребления термина) соответствующим словом. Выделять среди слов имена людей, клички животных, географические названия. Различать слова в форме единственного и множественного числа (без терминов). Устанавливать связь слов в предложении, наблюдать за изменением слов. Соотносить изображённые предметы со словами <i>он, она, оно</i> .
	Непарные звонкие согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме М, м, Н, н, Р, р, Л, л, Й, й . Парные по твёрдости и мягкости согласные звуки, непарный мягкий согласный [й']. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах людей и кличках животных	10	
	Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме. Парные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Чтение слогов со стечением	24	

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	согласных звуков. Участие буквы к в словообразовании. Выразительное чтение текстов. Сочетание букв жи-ши . Многозначность слова, синонимы, антонимы. Слова, служащие для связи слов в предложениях (<i>в, на, за, над, под</i> и др.)		<p>Образовывать слова с помощью приставок, суффиксов (без терминов), мужские и женские фамилии от имён. Сравнить слова и находить в словах общую часть. Выделять в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки. Находить закономерность изменения слов в столбиках, продолжать её. Обобщать слова по тематическому признаку. Находить информацию по заданию в «Букваре».</p> <p>Различать и классифицировать слова — названия предметов, слова — признаки предметов, слова — действия предметов. Различать и группировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>. Подбирать слова-признаки к изображённым предметам. Сочинять чистоговорки. Читать предложения, перемещая логическое ударение. Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. Находить рифмы в стихотворении. Обсуждать смысл пословиц, приводить примеры из жизни, иллюстрирующие пословицы. Читать и правильно интонировать отдельные предложения и предложения в тексте, читать по ролям. Отвечать на вопросы текста. Задавать вопросы. Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных, озаглавливать текст. Различать сказки по поэтической и прозаической форме. Классифицировать в совместной работе сказки: народные — авторские; русские — зарубежные. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о своём отношении к русским народным песням и сказкам. Разыгрывать ситуации, инсценировать сказки, использовать неязыковые средства пантомимы.</p>
	Сочетание звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я . Использование этих букв для обозначения мягкости согласных на письме. Правила речевого этикета при ведении диалога. Чтение русских народных песен и сказок	8	
	Буквы ь и ъ . Буква ь как показатель мягкости согласных на письме. Разделительные мягкий и твёрдый знаки	6	
	Непарные глухие согласные звуки, буквы Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ . Парные и непар-	8	

	ные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Сочетание букв <i>ча-ща, чу-щу</i> . Шипящие согласные звуки. Выразительное чтение текстов		Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв, решать ребусы. Знать и контролировать использование правил речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. Придумывать и разыгрывать диалоги с употреблением «вежливых» слов. Распределять роли и очередность действий при работе в паре.
	Алфавит. Авторские стихотворные азбуки. Из истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова. Чтение и инсценирование сказок. Чтение рассказов о зверятах	6	Правильно называть все буквы и находить их место в алфавите. Осуществлять поиск детских книг. Выразить своё отношение к полученным знаниям и своим достижениям в обучении грамоте. Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения
3	Диагностика и тренинг Проверочные, диагностические работы. Тренировочные упражнения	2	Применять знания, способы действий. Осуществлять проверку. Устанавливать причину появления ошибок. Оценивать успешность своей работы в тренинге
4	Проектная деятельность Начальные представления о проектной деятельности	2	Обсуждать тему проектной деятельности. Собирать информацию по теме. Выбирать форму участия в проектной деятельности

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПО «ПРОПИСЯМ»

115 ч (5 ч в неделю) / 82 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Добуквенный период</p> <p>Знакомство с прописью, с разлиновкой тетради. Знакомство с основным алгоритмом письма, с рабочим пространством дополнительных строк. Написание элементов букв, соединений 3 и 4 «крючков» в связку</p>	16/14	<p>Беседы, наблюдения, обсуждение, игровые ситуации, анализ образцов, комментированное выполнение заданий. Знать гигиенические требования письма. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок на парте. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Различать направление линий в прописи. Ориентироваться в разлиновке в прописях, различать рабочую и дополнительную строку. Выполнять работу по образцу. Сравнить выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Различать последовательность написания элементов букв, следовать ей. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различие. Комментировать этапы основного алгоритма письма. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы на слух, воспроизводить их на бумаге. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Проверять выполнение задания при работе в парax</p>
2	<p>Букварный период</p> <p>Письмо строчных и заглавных букв <i>А, а, У, у, О, о, Э, э, ы, И, и</i>. Соблюдение интервала между словами</p>	91/68	<p>Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы <i>и</i>. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. Сопоставлять изученные элементы,</p>

на письме. Обозначение на письме интонации восклицания

находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы **и**), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. Сравнить написание букв **а** и **и**, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы **а**. Анализировать графические ошибки в написании буквы **а**. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную букву в алфавите. Воспроизводить написание буквы **у** по образцу. Сравнить написание букв **а** и **у**, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы **у**. Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы **А**. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. Находить изученную букву в алфавите. Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Письмо строчных и заглавных букв М, м, Н, н, Р, р, Л, л, Ё, ё . Письмо букв в связке. Оформление предложений на письме. Большая буква в именах, кличках животных	12/9	Анализировать написание буквы н , находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друга друга. Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. Анализировать написание буквы Н , находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами
	Письмо строчных и заглавных букв парных звонких и глухих согласных звуков. Освоение способов соединения их с другими буквами на письме. Правила написания <i>жи-ши</i>	30/24	Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. Составлять из заданных букв слова
	Письмо строчных и заглавных букв Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я . Освоение алгоритма написания букв и способов соединения их с другими буквами	10/7	Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. Сравнить печатный и письменный шрифт.

			<p>Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливая причину недочёта. Сравнить начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить изменённые имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова</p>
	Письмо строчных букв ь и ъ	6/5	<p>Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение. Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа <i>сесть</i> — <i>съесть</i>, объяснять написание ъ в словах</p>
	Письмо строчных и заглавных букв Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ . Правила написания <i>чк, ча-ща, чу-щу</i>	10/8	<p>Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в дру-</p>

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>гом — с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов. Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова. Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. Проверять работу товарища. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения. Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов. Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке</p>

	Диагностика и тренинг Проверочные, диагностические работы. Тренировочные упражнения	8/3	Применять знания, способы действий. Осуществлять проверку. Устанавливать причину появления ошибок. Оценивать успешность своей работы в тренинге
3	Проектная деятельность Начальные представления о проектной деятельности	8/—	Обсуждать тему проектной деятельности. Собирать информацию по теме. Выбирать форму участия в проектной деятельности

РУССКИЙ ЯЗЫК (СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС)

50 ч (5 ч в неделю) / 40 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Предложение и текст	4/4	Работа с рисунками, обсуждение разных ситуаций общения, учебный диалог, моделирование речевых ситуаций, разыгрывание сценок, комментирование при выполнении заданий, творческие задания, работа в парах, в группах. Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). Обсуждать, сохранять и передавать информацию с помощью речи. Наблюдать за словарными словами. Узнавать о происхождении слов с помощью словарика учебника. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Наблюдать за распро-
	Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная. Высказывание в объёме предложения и текста. Общее представление о тексте. Различие слова и предложения. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная завершенность предложения.		

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Составление предложений из набора слов, на определённую тему		<p>странением предложения. Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты. Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Составлять предложения с разной интонацией. Воспроизводить одно и то же предложение с разным логическим ударением. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Обсуждать, моделировать, разыгрывать ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Осуществлять и обосновывать выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации речевого общения. Работать в парах, в группах.</p> <p>Оценивать дидактический текст с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения, предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
2	Фонетика, орфоэпия, графика	18/18	<p>Различать звуки и буквы. Давать характеристику звуков. Объяснять слогообразующую роль гласного звука, смысло-различительную роль звуков речи. Определять количество слогов в слове. Конструировать слова из слогов. Обнаруживать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Правильно называть звуки русского алфавита. Распределять слова по алфавиту. Приводить примеры</p>
	Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных. Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме. Ударение		

	Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Слоговой состав слова. Слоговой и звуко-буквенный анализ слова. Перенос слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Упражнения в совершенствовании техники письма. Выполнение правил гигиены письма		использования алфавита в учебной и жизненной практике. Контролировать написание слов по словарю. Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Находить в словах безударные гласные. Находить случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Восстанавливать деформированный текст. Дифференцировать в словах парные согласные звуки (по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости). Характеризовать роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости согласных. Наблюдать за парными звонкими и мягкими согласными в сильной и слабой позиции. Определять непарные согласные (звонкие и глухие). Дифференцировать шипящие согласные звуки. Контролировать правильность записи предложений и текста. Работать с толковым словариком
3	Орфография и пунктуация	9/9	Беседа, наблюдение, орфографический тренинг, комментирование, конструирование слов из слогов, ребусы, списывание, письмо по памяти, диктанты, творческие задания, работа в парах, в четвёрках. Сравнивать произношение и написание слов. Находить и писать по образцу слоги и слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> . Восстанавливать слова, вставлять пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Различать имена существительные собственные и нарицательные (без терминов). Сопоставлять полные и краткие имена людей. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить инфор-
	Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: — раздельное написание слов в предложении; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; — перенос слов (без учёта морфемного членения слова);		

№ п/п	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	<p>— гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</p> <p>— сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>		<p>мацию по заданной теме (имена, отчества, фамилии писателей, поэтов). Дифференцировать клички животных. Объяснять написание в словах большой буквы (в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях). Рассказывать о своём городе. Узнавать и рассказывать о происхождении своей фамилии. Списывать текст, расставляя знаки препинания. Выписывать из текста ответы на вопросы. Контролировать написание слов, применение правил письма. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Запоминать предложение, текст и писать по памяти. Объяснять правила письма. Составлять предложения с заданным словом. Решать ребусы</p>
4	Слово и его значение (лексика) и морфология	7/5	<p>Учебный диалог, работа с толковым словарём, наблюдение за общим значением слов, комментирование при выполнении заданий, работа со схемами, работа в парах.</p>
	<p>Слова — названия предметов, признаков и действий предметов. Наблюдение за значением слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.</p>		<p>Составлять слова из набора букв, предложения из слов. Узнавать значение слов, используя толковый словарик. Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Объяснять смысл пословиц, фразеологические обороты. Находить слова, близкие и противоположные по значению. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>. Различать и группировать слова по их общему значению (слова — предметы, признаки и действия предметов).</p>

	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Наблюдение за общностью значений родственных слов		Составлять слова из набора букв, предложения из слов. Определять название предмета по его описанию. Объяснять роль предлога в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Использовать предлоги при решении ребусов. Находить среди групп слов лишнее по их общему значению. К словам — названиям предметов подбирать слова — признаки и действия предметов. Образовывать глаголы от имён существительных (без использования терминов) по образцу. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Рассказывать о своих впечатлениях. «Читатель» схемы, приводить свои примеры. Находить родственные слова. Группировать слова по общей части слова (родственные слова)
5	Комплексное повторение	6/1	Записывать слова в алфавитном порядке. Группировать согласные звуки по их общим признакам. Объяснять прямое и переносное значение слов. Подбирать слова, близкие по значению. Находить в текстах слова — названия предметов, слова-названия признаков и действий предметов. Узнавать предмет по его описанию. Писать предложение и текст под диктовку, по памяти. Сочинять рассказ о своей маме. Выполнять звуко-буквенный анализ слова по образцу. Высказывать своё мнение. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников
6	Диагностика и тренинг	4/2	Применять знания, способы действий. Осуществлять проверку. Устанавливать причину появления ошибок. Оценивать успешность своей работы в тренинге
7	Проектная деятельность	2/1	Обсуждать тему проектной деятельности. Собирать информацию по теме. Выбирать форму участия в проектной деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<p>О ДАРЕ СЛОВА (введение) Зачем человеку слово дано. Осознание цели и ситуации устного общения. Язык общения народов России. Особенности русской народной речи</p>	7/5	<p>Обсуждение, учебный диалог, наблюдение, мини-исследование, работа в паре, в четвёрке. Ориентироваться в учебном пособии. Предъявлять основные учебные умения: читать, писать. Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Переводить знаковую информацию в словесную. Высказывать мнения. Предъявлять знание изученного в 1 классе. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения</p>
2	<p>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) Звуки речи и буквы. Различение звуков и букв. Ударение. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных, звонких</p>	24/21 5/5	<p>Наблюдение, анализ, обобщение, работа со схемой, с таблицами, моделирование, комментирование, работа в паре, в четвёрке, самостоятельная работа, творческая работа, проект. Различать звуки и буквы, гласные звуки и согласные, согласные звуки парные/непарные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Группировать звуки по их характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Моделировать схемы слов. Соотносить</p>

	<p>и глухих согласных звуков. Произношение сочетаний звуков, ударение в соответствии с нормами русского литературного языка. Слоги, деление слов на слоги. Алфавит. Использование алфавита при работе со словами и справочниками</p>		<p>количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Делить слова на слоги. Наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова в соответствии с нормами русского литературного языка. Осознавать роль создания письменности для развития общества. Определять положение заданной буквы в алфавите. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов. «Читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i></p>
	<p>Большая буква в словах. Перенос слова. Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)</p>	3/3	<p>Осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Высказываться об увиденном, описывать. Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Применять правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)</p>
	<p>Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости/мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Определение парных и непарных по звонкости/глухости</p>	8/8	<p>Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Давать характеристику звуков: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, звонкий — глухой, парный — непарный. Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и на-</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	согласных звуков. Обозначение на письме звонких и глухих согласных. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова		писанием согласных на конце слов. Понимать смысловозначительную роль буквы в слове. Подбирать проверочное слово при выборе буквы гласного, изменяя слово («один — много», «много — один»). Наводить справки в орфографическом словаре
	Названия предметов, признаков, действий. Общее значение слова. Связь слов в предложении. Отличие предложения от слова. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	2/2	Определять общее значение слова. Группировать слова по их общим значениям. Различать на слух набор слов, предложений и текст. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов. Определять тему текста. Озаглавливать небольшой текст с одной микротемой. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать последовательность предложений в тексте. Определять недочёты в речи. Осознавать суть орфографического действия
	Проверочная и тренинговые работы. Творческие работы (изложение, сочинение). Выражение в тексте законченной мысли	6/3	Применять знания, способы действий. Осуществлять проверку. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге. Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заглавие к тексту. Понимать особенности строения текста с помощью плана-вопросника. Передавать содержание текста с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.

			Составлять текст письма с опорой на ключевые слова и выражения, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной и письменной форме. Использовать этикетные слова и выражения
3	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ	14/10	Обсуждение, учебный диалог, наблюдение, работа с таблицами, со словарями, разыгрывание речевых ситуаций, работа в парах, четвёрках, самостоятельная работа, творческие работы, проекты.
	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту и уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексические и общие значения слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Употребление в речи синонимов, антонимов. Общее (грамматическое) значение слов. Части речи. Речевой этикет	9/9	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Понимать необходимость изучения русского языка для жизни человека. Осознавать наличие разных сторон значения слова. Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). Уточнять значения слов в толковых словарях. «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, выделять в тексте «непонятные» слова. Наводить справки о значении этих слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Группировать слова как части речи. Выявлять общее и различное в словах разных частей речи. Находить ключевые слова — признаки отгадки в тексте загадки. Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Понимать значение и использовать в речи этикетные слова и выражения

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Проверочные, творческие работы. Проектная деятельность	5 / 1	Применять знания о правописании при письме под диктовку. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств. Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать тему, проект
4	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ Корень слова. Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и словосинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как части слова, служащие для образования новых слов. <i>Образование слов с их помощью</i> . Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание слова. <i>Анализ слов по составу (морфемный разбор)</i>	9 / 9	Наблюдение, обсуждение, анализ, моделирование, игра-соревнование. Понимать значение корня как обязательной части слова. Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. Различать группы однокоренных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Выделять в словах корень (простые случаи). Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое чутьё), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении. Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памяти морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. Прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них

5	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ	24/18	<p>Обсуждение, наблюдение, анализ, работа с памятками, со словарями, с таблицами, тренинг.</p> <p>Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.</p> <p>Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных, согласных в корне слова. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Различать парные/непарные согласные по звонкости и глухости. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях. Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами.</p> <p>Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове. Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач</p>
	Орфограммы в корне слова	2/2	
	Безударные гласные в корне слова	5/5	
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	3/3	
	Непроизносимые согласные в корне слова	4/4	
	Повторение	2/1	<p>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы</p>
	Контрольный диктант. Творческие работы. Проектная деятельность	8/3	<p>Применять знания о правописании при письме под диктовку. Анализировать типы допущенных ошибок. Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. Осознавать</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
			и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении. Редактировать тексты. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Представлять проектную работу
6	«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ	11/ 9	Наблюдение, обобщение, анализ, работа с текстом, игровые и речевые ситуации.
	Слово в предложении. Отличие предложения от слова. Предложение. Члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	5/5	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. Различать слово и предложение. Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. Опознавать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения. Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Строить высказывания в объёме предложений. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы. Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы

	Текст. Тема текста. Признаки текста. Смысловое единство и последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Части текста, абзац	3/3	Различать предложение и текст. Анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать последовательность. Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заглавие к тексту. Добывать информацию о книге по её названию. Читать и понимать историко-познавательные тексты. Высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. Использовать красную строку для выделения частей текста. Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке. Осуществлять поиск книги по каталогам
	Творческие работы (изложение, сочинение)	3/1	Передавать содержание близко к тексту. Составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему, по вопросам, по рисунку (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. Корректировать (редактировать) написанное. Корректно вносить собственные замечания, предложения
7	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ	41/32	Наблюдение, обсуждение, работа с таблицами, с памятками, мини-исследование, предупредительный диктант, объяснительный диктант, тренинг, самостоятельная работа, творческая работа, проект. Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	4/4	

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
			приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах
	Слова с двойными согласными	6/6	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Составление текста телеграммы. Тренировать зрительную память и контролировать свои действия
	Повторение	4/4	Находить основания для группировки слов. «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе исполнения работы. Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. Готовиться к воспроизведению текста на слух и на основе его зрительного восприятия. Находить места орфограмм в звучащем слове. Действовать по памятке
	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и <i>ц</i> . Написание <i>чк, чн, чи, чт, нч, ниц</i>	6/5	Различать парные/непарные согласные по твёрдости и мягкости. Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. Произносить слова с <i>е</i> в соответствии с нормами литературного языка (<i>модель, тест, свитер</i> и др.). Наблюдать за неизменяемыми словами (<i>пальто,</i>

			<i>метро</i>), делать выводы. Решать орфографические задачи. Осуществлять самоконтроль и самооценку
	Разделительный мягкий знак (ь)	3/3	Различать функции мягкого знака в словах и группировать их по данному признаку. Употреблять разделительный мягкий знак в новых случаях: перед <i>и</i> (<i>олени — оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах; перед <i>о</i> в словах французского происхождения. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах
	Употребление в словах мягкого знака (ь). Повторение	6/6	Дифференцировать функции употребления мягкого знака. Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Использовать правила написания слов при передаче содержания текста, при записи текста на слух
	Контрольный диктант и творческие работы. Проектная деятельность	12/4	Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль. Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Составлять рассказ по репродукции картины. Составлять тексты в жанре письма. Решать коммуникативные задачи. Использовать этикетные слова и выражения. Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия в проектной деятельности
8	ЧАСТИ РЕЧИ	28/25	Наблюдение, обсуждение, систематизация, работа с таблицами, игра «Аукцион знаний», мини-исследования, работа в парах, в четвёрках, составление кластера, самостоятельная работа, изложение, сочинение.
	Общие значения слов разных частей речи	2/2	

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
			Распознавать группы слов (части речи) по их отличительным признакам. Рассказывать о частях речи по опорным вопросам. Группировать слова по частям речи. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания
	Имя существительное. Слова с предметным значением. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Связь наличия имён, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Оформление конверта письма	6/6	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана. Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных. Составлять родословное древо. Правильно оформлять конверт письма
	Имя прилагательное. Общее значение и употребление в речи. Полные и краткие формы имён прилагательных	3/3	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. Наблюдать над вариантами значений прилагательных
	Глагол. Общее значение и употребление в речи.	2/2	Определять грамматические признаки глагола. Наблюдать над функционированием в текстах глаголов в формах раз-

	Использование глаголов в переносном значении		ных времён, разных наклонений (без терминов). Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. Находить глаголы, используемые в переносном значении
	Проверочная работа и её анализ	2/1	Применять изученные знания, выполнять предметные действия, проверять, осуществлять рефлексию и самооценку по результатам работы
	Изменение слов по числам	2/2	Наблюдать над формами изменения слов разных частей речи по числам. Устанавливать зависимость изменения от имени существительного, прилагательного и глагола. Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи
	Предлоги. Союзы. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок. Осложнённое списывание текста	3/2	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. Различать предлоги и приставки. Осуществлять самоконтроль и самооценку
	Строим предложения. Логическое ударение. Текст	3/3	Выделять главные члены предложения, составлять предложения по схеме, распространять предложение по вопросам. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из данных слов. Определять, словами какой части речи выражены члены предложения. Работать с разными типами текста. Определять тему, содержание текста из нескольких микротем, части текста (абзацы). Наблюдать за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Составлять собственные предложения в продолжение текста. Составлять небольшой текст по заданной теме

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Контрольный диктант и творческие работы (изложение, сочинение)	5/4	Писать под диктовку текст (объёмом 40—45 слов) в соответствии с изученными правилами. Осуществлять самопроверку, правку, самооценку по результатам работы, осуществлять рефлексию по итогам года. Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты
9	ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение)	12/7	Обобщение, анализ, наблюдение, учебный диалог, соревнование, комплексная работа, выставка, праздник
	Слово (значение строение, правописание). Предложение. Текст. Последовательность частей текста (абзацев)	6/6	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Анализировать слова по их звуко-буквенному, морфемному строению, по морфологическим признакам. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Решать орфографические задачи. Правильно употреблять в речи слова <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Анализировать простые предложения, руководствуясь памяткой. Определять в непунктируемом тексте границы предложений. Озаглавливать текст. Выделять части текста (абзацы)
	Итоговая комплексная работа. Проектная деятельность	6/1	<i>Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера. Представлять результаты проектных работ. Участвовать в конференции, выставках, праздниках или др.</i>

3 КЛАСС

170 ч (5 ч в неделю) / 136 ч (4 ч в неделю)

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ (повторение изученного во 2 классе)	20/16	Обсуждение, учебный диалог, наблюдение, инсценировка речевых ситуаций, мини-исследование, анализ, моделирование, работа со словарями, работа в паре, в четвёрке.
	<p>Речь устная и письменная. Русский язык — государственный язык России. Речевые действия.</p> <p>Правила записи слов: проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне, большая буква в именах собственных, перенос слова со строки на строку.</p> <p>Слово: его значение, значимые части. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Устаревшие слова. Корень, приставки, суффиксы — значимые части слова. Основа слова. Окончание как изменяемая часть речи. Нулевое окончание. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	15/14	<p>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Понимать и объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. Выделять ключевые слова. Выражать своё понимание прочитанного. Высказывать свою точку зрения, своё отношение по поводу прочитанного. Объяснять смысл пословиц, значения слова, используя синонимы. Объяснять правила речевого этикета. «Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. Слушать, точно реагировать на реплики. Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах. Переносить слова со строки на строку. Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Обобщать варианты использования большой буквы в словах. Выяснять происхождение слова с помощью этимологического словаря. Наблюдать за употреблением в речи синонимов, антонимов. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Распознавать устаревшие слова, объяснять их значение, используя современные слова, уточнять значение устаревших слов в толковом словаре.</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Общее значение слов. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Слово в предложении и тексте. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Установление с помощью вопросов связи между словами в предложении</p>		<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание, в том числе нулевое. Выделять основу слова. Различать однокоренные слова и формы слова. <i>Моделировать слова по морфемным схемам, наполнять схемы содержанием. Анализировать слова по составу с опорой на памятку.</i> Различать лексическое и общее значение слов. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их общему значению. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения. <i>Анализировать строение предложений</i> и составлять предложения и тексты. Устранять помехи в достижении понимания текста (оформлять предложения в непунктированном тексте). Озаглавливать текст. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника</p>
	<p>Диктант. Изложение, творческая работа</p>	5/2	<p>Решать орфографические задачи в ходе записи на слух. Контролировать грамотность записей в процессе письма и после его завершения. Осуществлять самооценку. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.</p>

			<p>Письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста и создавать собственный текст. Передавать свои наблюдения и впечатления о природе родного края. Анализировать творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя)</p>
2	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	32/26	<p>Наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, работа с таблицами, разыгрывание сценок, иллюстрирующих фразеологизмы, тренинг, творческие, самостоятельные работы. Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). Устанавливать: 1) взаимосвязи между основными единицами языка при выражении мыслей и чувств; 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Определять значение многозначных слов в толковом словаре. Различать значения многозначных слов. Наблюдать, делать простые выводы.</p> <p>Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. «Читать» модели словосочетаний, составлять словосочетания и предложения по моделям. Определять род имён существительных, прилагательных. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. Решать орфографические задачи, используя алгоритм действий, по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. Сравнить и выявлять значения синонимических словосочетаний. Наблюдать, делать простые выводы. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные версии и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.</p>
	Слово, предложение, текст. Язык как средство общения.	1/1	
	<p>Называем... Слово и словосочетание. Строение словосочетаний. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён прилагательных по родам. Связь частей речи в словосочетаниях. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи</p>	11/10	

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
			Проверять, оценивать. Раскрывать смысл пословиц, фразеологизмов. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи
	<p>Спрашиваем. Сообщаем. Побуждаем. Предложение. Вопросительные, повествовательные, побудительные предложения. Употребление отрицательной частицы не. Восклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (по интонации). Знаки препинания в конце предложений</p>	9/8	<p>Квалифицировать предложения и текст по совокупности признаков. Устанавливать аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные. Выявлять смысловые части текста. Дифференцировать предложения по цели высказывания, использовать при их оформлении в устной речи интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак. Находить в предложении отрицательную частицу не. Использовать её при составлении предложений. Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы. Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Уместно пользоваться разными видами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях. Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства. Определять речевую задачу высказываний. «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Обобщать сведения о предложениях на основе плана, памятки</p>
	<p>Рассказываем. Создаём описание. Рассуждаем. Текст.</p>	4/4	Сравнивать, различать предложение и текст. Устанавливать связь между речевым назначением предложений и

	Заглавие текста. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		функциональными типами текстов. Дифференцировать виды текстов (монолог, диалог), типы текстов по их назначению (функции). Выявлять темы и части текстов (абзацы). Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста с опорой на план. Создавать текст по его началу. Выделять предложения в непунктированном тексте. Устранять неоправданные повторы, используя синонимы
	Контрольный диктант	2/1	Применять изученные правила при письме под диктовку. Осуществлять самоконтроль и корректировку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
	Изложение, творческая работа. Проектная деятельность	5/2	Определять речевую задачу, тип текста. Письменно (подробно) излагать содержание прослушанного текста. Составлять план. Использовать план для воспроизведения и составления текста. Различать объём предлагаемых тем высказываний и высказываться в рамках темы. Разгадывать и составлять тексты загадок, используя слова с переносным значением. «Читать» рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин. Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы. Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект
3	О ГЛАВНОМ...	46/37	Наблюдение, учебный диалог, игра «Аукцион знаний», анализ, обобщение, составление кластера, моделирование, работа с таблицами, тренинг, творческие, самостоятельные работы. Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Приводить примеры. Выявлять главную значимую часть слова — корень. Соотносить слова с моделями по составу слова. Моделировать слова по составу.
	Корень — обязательная (главная значимая) часть однокоренных слов. Правописание корня (повторение, обобщение). Если	17/16	

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>в корне две безударные гласные...</p> <p>Главное слово в словосочетании.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. <i>Простые и сложные предложения.</i></p> <p>Связь главных членов предложения со второстепенными. Изменение имён существительных по падежам (склонение).</p> <p>Главная (основная) мысль текста. Способы выражения основной мысли</p>		<p>Обращаться за справками к этимологическому словарю. Различать орфограммы в корне слов. Применять разные способы и приёмы проверки слов. Использовать рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными. Доказывать правильность подбора проверочных слов. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Проверять, оценивать результаты письма. Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам). Анализировать строение предложений по моделям, схемам. Определять и различать главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Устранять помехи сплошного текста. Осуществлять самоконтроль при записи предложения и текстов с образца, на слух, по памяти. Изменять имена существительные по падежным вопросам. Определять форму падежа имён существительных с опорой на таблицу. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиня содержание основной теме. Извлекать смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Составлять план текста и будущего высказывания. Воспроизводить содержание прослушанного, прочитанного текста и создавать собственные тексты</p>
	<p>Главные члены предложения и средства их выражения.</p>	15/14	<p>Делать простые обобщения о главных членах предложения (чем выражены). Определять тему, главную мысль текста. Составлять текст на основе отдельных предложений.</p>

	<p>Подлежащее. Употребление местоимений. <i>Личные местоимения</i>. Значение лица и числа личных местоимений. Значение рода местоимений 3-го л., ед. ч. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Начальная (неопределённая) форма глагола. Формы рода, числа глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Сложная и простая форма глаголов в будущем времени. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Главная (основная) мысль текста</p>		<p>Распознавать личные местоимения. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. Определять значение лица и числа личных местоимений, значение рода личных местоимений 3-го л., ед. ч. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи. Устанавливать зависимость между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения. Наблюдать за ролью сказуемого, за совершенным и несовершенным видом глаголов; делать выводы, определять форму времени глаголов. Сопоставлять временные формы глаголов по таблице, делать обобщения о каждой временной форме глагола. Определять начальную (неопределённую) форму глагола. Образовывать формы глаголов. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Определять и употреблять формы глаголов в настоящем и будущем времени. Определять простую и сложную форму глаголов в будущем времени. Обобщать полученные сведения. Проводить синтаксический анализ предложений. Решать орфографические задачи. Употреблять нужную форму глагола в предложении и тексте. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему, основную мысль текста. Озаглавливать текст. Составлять план. Письменно излагать содержание текста</p>
	<p>Контрольное списывание. Комплексная проверочная работа. Проверочные диктанты</p>	<p>7/6</p>	<p>Контролировать процесс и результат письма. Применять изученные правила. Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных слов</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность	7/1	Собирать информацию по нескольким источникам. Прогнозировать содержание с опорой на название пунктов плана. Составлять план. Передавать целостное содержание с опорой на план. Передавать содержание от другого лица. Составлять текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. Обсуждать планы, предъявлять промежуточные результаты, уточнять свои действия
5	УТОЧНЯЕМ НАЗВАНИЯ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	50/40	Наблюдение, учебный диалог, анализ, обобщение, составление кластера, моделирование, лингвистический эксперимент, работа с таблицами, тренинг, творческие, самостоятельные работы, конкурсы, выставка работ.
	Роль приставок и суффиксов в словах. Употребление и правописание слов с приставками. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Употребление слов с суффиксами	19/17	Обобщать по таблице сведения о языке, о способах, позволяющих уточнять название предметов, действий, распространять мысль. Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения слов. Различать однокоренные слова и формы слова, проверяемые и проверочные слова. Определять значения приставок и суффиксов. Уместно употреблять слова с приставками и суффиксами, в том числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Группировать слова по наличию значимых частей слова. Осуществлять перенос известных способов, приёмов выбора букв гласных и согласных в приставках. Наблюдать, делать простые обобщения и выводы. Сравнить, сопоставлять, устанавливать аналогии по употреблению разделительного твёрдого знака

			<p>тельных мягкого и твёрдого знаков. Решать орфографические задачи. Дифференцировать способы проверки орфограмм в словах. Применять изученные орфограммы при письме. Осуществлять проверку записи и вносить изменения. Восстанавливать смысл пословиц. Выявлять словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. Выражать своё отношение. Находить речевые неточности и ошибки. Редактировать текст. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления</p>
	<p>Назначение зависимого слова в словосочетании. Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Употребление падежных форм имён существительных, прилагательных, <i>личных местоимений</i></p>	9/8	<p>Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании. «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически. Определять и употреблять нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях. Определять тип склонения имён существительных. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Наблюдать за вариантами окончаний. Контролировать и оценивать результаты своей работы. Сравнить, сопоставлять, делать простые выводы</p>
	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	2/2	<p>Устанавливать аналогии — написание предлогов с существительными и местоимениями. Образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами. Замечать и устранять речевые недочёты в высказываниях. Находить в предложениях словосочетания и выполнять их разбор. Определять падежную форму зависимых слов. Осуществлять само- и взаимопроверку, корректировку и самооценку выполненной работы</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи между словами в предложении	4/4	Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в предложении, с помощью второстепенных членов предложения. Анализировать (производить синтаксический разбор) строение предложения. Квалифицировать предложение по совокупности его признаков. Преобразовывать предложения в схемы, схемы в предложения
	Развиваем главные мысли в текстах: повествование, описание, рассуждение. Построение текста (вступление, основная часть, заключение). План текста	6/3	Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в тексте типа повествования, рассуждения, описания. Анализировать текст, выделять его структурные части. Составлять план текста. Создавать текст. Замечать речевые недочёты, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях
	Контрольный диктант.	5/4	Решать орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи на слух, применять изученные правила. Контролировать свою запись
	Изложение. Сочинение. Проектная деятельность	5/2	Понимать и воспроизводить содержание текста из трёх микротем, помогая себе планом. Наблюдать и сопоставлять признаки весенних месяцев, описывать их в словесной форме. Использовать разные источники поиска информации при выполнении проекта. Обсуждать планы, представлять промежуточные результаты, уточнять свои действия
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	22/17	Учебный диалог, анализ, обобщение, составление кластера, моделирование, работа с таблицами, тренинг, творческие, самостоятельные работы, конкурсы, конференция

	Анализируем... Фonetический, морфемный, морфологический разбор слова. Синтаксический анализ предложений	5/5	Обобщать сведения о единицах языка и их признаках. Анализировать строение слов и словосочетаний. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Делать простые обобщения. Уместно употреблять слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств. Переводить словесную информацию о частях речи в табличную форму. Определять изученные формы частей речи
	Правописание слов. Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове	4/4	Обобщать сведения о способах и приёмах проверки орфограмм. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию. Решать орфографические задачи. Использовать уместные способы и приёмы выбора букв в зависимости от места орфограммы в слове. Оценивать умение использовать приёмы проверки орфограмм. Анализировать причины ошибок
	Выражаем мысли и чувства ... Предложение и текст. Построение текста инструкции. Построение текста описания и рассуждения. Комплексная работа над структурой и содержанием текста	3/3	Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения, небольшого текста. Переводить информацию таблицы в словесный текст. Распространять предложения, ориентируясь на схему предложения. Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания. Выделять структурные части текста- рассуждения. Составлять план. Передавать и создавать текст инструкции, текст описания и рассуждения. Контролировать процесс и результат письма. Замечать, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях
	Проверочная работа. Итоговая комплексная работа	4/3	Применять изученные знания, выполнять предметные действия, проверять, осуществлять рефлекссию и самооценку по результатам работы. Применять полученные предметные и метапредметные умения при работе с текстом

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Изложение. Творческие работы. Проектная деятельность	6/2	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. Письменно (выборочно) излагать содержание текста. Составлять письмо друзьям и родственникам. Оформлять письмо в соответствии с нормами и правилами. Защищать (презентовать) результаты проектной работы. Участвовать в конференции, выставках, праздниках или др.

4 КЛАСС

170 ч (5 ч в неделю) / 136 (4 ч в неделю)

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
1	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...	23/17	Учебный диалог, наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, самостоятельные, творческие работы. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

	<p>Русский язык — язык межнационального общения Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения</p>	1/1	<p>Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Наблюдать над свободным, разноместным ударением в словах русского языка, над смысло-различительной ролью ударения. Анализировать звуко-буквенный состав слова, морфемный состав слова. Выделять значимые части слова, основу слова. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Связно высказываться о событиях, грамотно строя предложения и тексты</p>
	<p>Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения</p>	1/1	
	<p>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами русского литературного языка. Употребление ь и з. Написание слов с разными типами орфограмм</p>	6/6	<p>Соблюдать нормы русского литературного языка (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника. Классифицировать типы орфограмм в словах. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Использовать орфографический словарь для уточнения написания слова. Использовать в собственной речи эмоциональную и оценочную лексику, синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Выявлять в тексте устаревшие слова. Исследовать историческое родство слов с помощью этимологического словаря. Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания</p>
	<p>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация. Различение предложений по цели высказывания,</p>	10/7	<p>Осознавать речевую задачу и выбирать нужные средства языка для её решения. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого.</p>

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	по силе выраженных чувств. Интонация. Знаки препинания. Логическое ударение. Смысловая пауза. Этикетные слова и фразы, правила речевого поведения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми. Средства пунктуации		Анализировать строение слов и предложений. Осуществлять рефлексивный анализ своих действий. Определять значение слова по тексту, по толковому словарю. Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Уместно и правильно использовать этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях (поздравление с юбилеем, в письме). Различать на слух и воспроизводить перечислительную интонацию в устных высказываниях. Находить однородные главные члены предложения. Выявлять смысл научного высказывания, устанавливать взаимозависимость между средствами устной и письменной речи (интонацией и пунктуацией). Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Определять склонение и падежную форму имён существительных. Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений)
	Проверочный диктант. Изложение. Составляем текст поздравления с днём рождения	5/2	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Графически обосновывать орфограммы при работе над ошибками. Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. Корректировать текст, в котором нарушена последовательность изложения мыслей. Письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста с опорой на план.

			Составлять текст поздравления с днём рождения, уместно и правильно используя этикетные словесные средства. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные поздравления
2	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	32/27	Учебный диалог, инсценировки речевой ситуации, анализ, работа со схемой, моделирование. мини-исследование, игра «Аукцион знаний», самостоятельные, творческие работы, проект.
	Выражаем мысли и чувства... Предложение. Синтаксический анализ предложения. Члены предложения. Наблюдение за главными членами предложения и средствами их выражения	2/2	Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению. Выполнять синтаксический анализ предложения по памятке. Определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; по строению: распространённое/нераспространённое. Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составлять предложение с опорой на схему. Наблюдать над строением предложений. Определять, словами каких частей речи выражены подлежащее и сказуемое. Применять раздельное написание частицы не с глаголом. Определять тип склонения и падежные формы имён существительных
	Формы глаголов. Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида (без терминологии). Формы времени глаголов. Изменение глаголов по родам и числам	6/5	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Определять начальную (неопределённую) форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста. Определять грамматические признаки глагола: форму времени, числа, лица (в настоящем и будущем времени), рода (в прошедшем времени, в единственном числе). Изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени. Спрягать глаголы в настоящем

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения		и будущем времени. Различать сложную и простую формы глаголов в будущем времени. Проявлять культуру речи при употреблении глаголов <i>класть</i> — <i>положить</i> , <i>сох</i> , <i>сохнул</i> и др., фразеологизмов. Определять спряжение глаголов по окончаниям. Наблюдать и делать вывод об одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики. Определять тип склонения и падежные формы имён существительных. Понимать последовательность действий, указанных в текстах-инструкциях, следовать инструкции. Самостоятельно составлять текст-инструкцию
	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Наблюдение за чередованием букв согласных в корне слова при образовании разных форм глагола. Гласные <i>е</i> , <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Способы определения спряжения глаголов. <i>Глаголы-исключения</i> . Употребление в речи форм глагола <i>хотеть</i>	12/11	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Применять написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов 2-го л., ед. ч.; глаголов в н. ф. (<i>стричь</i>). Наблюдать за чередованием букв согласных в корне слова при образовании разных форм глагола. Сравнивать правила написания мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов и существительных. Применять правила написания безударных личных окончаний глаголов; наличие и отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> . Анализировать слова как части речи, предложения, действуя по памятке. Контролировать правильность записей. Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (с опорой

			на справочные материалы). Правильно употреблять в речи формы глагола <i>хотеть</i> . Произносить слова <i>квартал, банты</i> в соответствии с нормами современного русского литературного языка
	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. Обобщение сведений о формах времени глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	2/2	Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Использовать в речи этикетные слова и выражения. Наблюдать за употреблением глагола в прошедшем времени с частицей <i>бы</i> . Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания
	Контрольный диктант. Проверочная работа. Творческие работы. Изложения. Сочинение. Проектная деятельность	10/7	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений на слух. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Письменно излагать текст: кратко, подробно, от другого лица. Создавать текст по его началу. Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах. Составлять загадки о явлениях природы (по выбору)
3	РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	23/19	Учебный диалог, соревнование, анализ, работа со схемой, моделирование, мини-исследование, лингвистический эксперимент, тренинг, самостоятельные, творческие работы, проект. Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения. Сопоставлять,

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы слов склоняемых частей речи. Несклоняемые имена существительные. Написание личных местоимений с предлогами	4/4	делать выводы. Осознавать, что в русском языке слова связываются друг с другом не только по смыслу, но и грамматически. Правильно использовать падежные формы слов в высказываниях. Определять грамматические признаки имён существительных (род, форму падежа, числа), прилагательных (форму рода, числа, падежа). Наблюдать над написанием падежных форм личных местоимений с предлогами. Опознавать несклоняемые имена существительные, правильно употреблять их в высказываниях
	Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Решение пунктуационных задач. <i>Простые и сложные предложения</i>	9/7	Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, соотносить структуру предложения с представленной моделью (схемой) его строения, моделировать строение предложения с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Составлять предложения с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i> и с одиночным союзом <i>и</i> . Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения
	Строение текстов разных типов (повествование, описа-		Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализировать строение текста-повествования

	ние, рассуждение). Наречие как часть речи. Понимать их роль и значение в речи	3/3	(вступление, развитие, заключение). Распознавать наречия как часть речи. Использовать наречия в речи. Сочинение текста-повествования. Редактировать текст. Устранять неоправданные повторы, используя личные местоимения и слова-синонимы
	Осложнённое списывание текста. Проверочный диктант. Изложение. Проектная деятельность	7/5	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста-повествования
4	ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ	62/48	Наблюдение, учебный диалог, анализ, обобщение, составление кластера, моделирование, лингвистический эксперимент, работа с таблицами, тренинг, творческие, самостоятельные работы, конкурсы, выставка работ.
	Слово как часть речи	2/1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов. Применять изученные правила правописания. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений и делать выводы. Распространять мысли в предложениях, используя слова разных частей речи
	Формы слов разных частей речи. Изменение частей речи по числам и родам.	7/7	Устанавливать общее в изменении слов разных частей речи по числам. Различать особенности рода у имён существительных. Различать морфемное строение изменяемых

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Неизменяемые имена существительные. Спряжение и склонение. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. <i>Морфологический анализ частей речи</i>		и неизменяемых слов (наличие/отсутствие окончания). Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от их отнесённости к определённому роду. Находить неизменяемые имена существительные. Наблюдать языковые явления, делать выводы, приводить примеры. Определять значение числа, рода личных местоимений, уместно употреблять их в тексте. Применять способы определения форм числа и рода частей речи. Называть свойства и признаки глагола, определять форму времени глагола. Определять цель выбора автором той или иной формы времени глаголов. Различать понятия «спряжение» и «склонение». Определять тип спряжения глаголов, тип склонения имён существительных. Определять формы глаголов в предложениях и текстах. Группировать глаголы по их значению, по типу спряжения, по формам числа, лица. Решать орфографические задачи на безударный гласный в личных окончаниях глаголов. Употреблять глаголы в нужной форме лица, числа. Правильно употреблять «повелительные» формы глагола <i>есть</i> . Определять падежную форму имён существительных, прилагательных. Выполнять морфологический разбор частей речи по памятке
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	32/28	Определять тип склонения имён существительных и форму падежа. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Опознавать неизменяемые имена существительные. Работать с таблицей: читать, дополнять. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых
	Безударные падежные окончания имён существитель-	(20/17)	

	ных в единственном и множественном числе. Выбор букв гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Обобщение способов выбора букв гласных в падежных окончаниях существительных		частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Правильно оформлять обложку тетради. Использовать способы проверки: проверяю по словарю, запоминаю, проверяю словом-помощником. Выбирать более экономный способ проверки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе типа <i>инженеры, донья, суда, небеса, бантов, тортов, портов, солдат, килограммов</i> . Оpoznавать устаревшие слова, узнавать их значение, используя толковый словарь
	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе	(7/7)	Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса. Определять значение фразеологизмов, уточнять в словаре фразеологизмов
	<i>Правописание падежных форм личных местоимений</i>	(2/2)	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художественных произведений (о любви к матери, родному дому). Составлять текст поздравления
	Правописание падежных форм слов склоняемых частей речи	(3/2)	Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Различение самостоятельных и служебных частей речи. <i>Морфологический анализ частей речи. Количественные имена числительные.</i> Прилагательное и <i>причастие.</i> Наречия. Частицы, предлоги, союзы — служебные части речи</p>	8/5	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных, служебных частей речи, <i>причастий</i>, наречий. Употреблять формы имён прилагательных и числительных. Правильно употреблять наречия (<i>опять, обратно</i>). Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы в своей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов. Выполнять по памятке морфологический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов</p>
	<p>Диктанты. Проверочная работа. Изложение. Творческая работа. Проектная деятельность</p>	13/7	<p>Применять изученные правила и способы действий при письме под диктовку. Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор). Применять способы решения орфографических задач, проверять, оценивать результаты работы. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Наблюдать над оформлением прямой речи на письме после слов автора. Составлять предложения с прямой речью и записывать, правильно употребляя знаки препинания. Определять вид предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Распознавать устаревшие слова, определять их значение. Понимать и воспроизводить содержание текстов. Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание</p>

			текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Выделять ключевые слова. Подбирать свой заголовок к тексту. Пересказывать текст кратко
5	ЯЗЫК И РЕЧЬ	30/25	Учебный диалог, анализ, обобщение, составление кластера, моделирование, работа с таблицами, тренинг, творческие, самостоятельные работы, конкурсы, конференции.
	Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов	6/6	Осознавать роль языка в жизни человека, богатство языковых средств. Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы <i>рисовать, изображать, писать</i> . Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать. Находить истоки значений фамилий
	Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связь частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста	7/6	Распознавать разные функции слов, словосочетаний и предложений. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнить варианты распространения мыслей в предложении и тексте. «Читать» схемы предложений, наполнять их содержанием. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать за использованием в текстах о войне и Победе специальной лексики, выражений, предложений. Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составлять план при создании текста

№	Темы	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Язык мой — друг мой. О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои — книги (отзыв о прочитанной книге)</p>	5/5	<p>Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Создавать текст — отзыв о прочитанной книге с опорой на план. Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы. Анализировать и корректировать собственные высказывания. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать письма, проявляя уважение к адресату. Использовать этикетные слова и фразы</p>
	<p>Диктанты. Проверочная работа. Комплексная проверочная работа. Творческие работы. Изложение — описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Проектная деятельность</p>	12/8	<p>Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове. Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Применять изученные правила и способы действий. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Изложение текста — описание картины. Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников</p>

Официальный интернет-магазин
издательства «Просвещение»
shop.prosv.ru

ISBN 978-5-09-112610-5



9 785091 126105



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

