



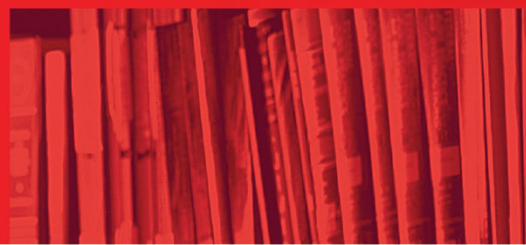
L. Jakowlewa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

5

LEHRERHANDBUCH



Вундеркинды Плюс

Л. Н. Яковлева

Немецкий язык

5 класс

Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»

4-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Я47

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Яковлева, Любовь Николаевна.
Я47 Немецкий язык : 5-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» : / Л. Н. Яковлева. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 220 с. — (Вундеркинды Плюс).

ISBN 978-5-09-108825-0.

Методическое пособие является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 5 класса. Пособие предназначено для учителей школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие содержит характеристику структуры и содержания УМК, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 5 классе. Особое внимание уделено календарно-тематическому и поурочному планированию. В конце пособия помещены ключи к заданиям рабочей тетради, а также приложение с дополнительными заданиями, текстами для чтения, песнями и играми. Кроме того, пособие содержит список и транскрипции текстов для аудирования.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108825-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий учебно-методический комплект (УМК) «Вундеркинды Плюс» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и отвечает требованиям ФГОС основного общего образования. Данный УМК продолжает серию новых учебных материалов «Вундеркинды Плюс» и соответствует требованиям уровня А1+ Европейской системы уровней владения иностранным языком.

Основной задачей данного УМК является формирование эффективной лингводидактической базы учащихся для дальнейшего расширения их межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для непосредственного участия в диалоге культур. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению немецкому языку, взятый за основу при создании данного УМК, предполагает не только поэтапное систематическое формирование языковых умений и навыков, но и активное участие школьников в организации учебного процесса как такового.

Личностно ориентированное деятельностное обучение немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям учащихся раннего подросткового возраста (10–12 лет) и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным, соответствующим реальным возможностям и потребностям данной целевой группы.

Системно-деятельностный подход, основополагающий для ФГОС, в предлагаемом УМК обеспечивает как формирование у учащихся готовности к саморазвитию и интереса к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития.

Контрастивный подход к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).

Тематика и содержание курса закладывают основы теоретического рефлексивного мышления подростка, чем обеспечивают постепенный переход от учебной деятельности как умения овладения базовыми знаниями в начальной школе к активной учебно-познавательной деятельности с элементами самообразования в основной школе, в соответствии с ФГОС.

Общая характеристика УМК

Специфика УМК для 5 класса определяется как возрастными особенностями учащихся данной целевой группы, так и необходимостью реализации конкретных целей и задач обучения немецкому

языку, связанных с логической преемственностью всей предметной линии данной серии. В 5 классе в процессе обучения продолжается развитие уже сформированных ранее универсальных учебных действий, а также интенсивное формирование новых, направленных на активизацию мыслительных способностей школьников. Особое внимание в УМК уделяется развитию межкультурной коммуникативной компетенции, способствующей выработке активной жизненной позиции учащихся в диалоге культур. Расширяется лингвистическая база обучения параллельно с овладением новыми страноведческими знаниями о странах, говорящих на немецком языке.

Интересные новые формы заданий, оригинальный текстовый материал способствуют формированию позитивной и устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения. Данный УМК отличается особенно контрастная тематика, формы занятий, способствующие социализации школьников (с большим удельным весом проектной работы), особая мотивирующая маркировка грамматического материала и подборка текстов, предполагающая сопоставление различных точек зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том

числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другим; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста* с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы) и *понимать представленную в них информацию*;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение личного характера*, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с

¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 5 классе

Цели и задачи обучения в 5 классе вплетаются в общую канву целеполагания УМК «Вундеркинды Плюс», обладая при этом своей спецификой, связанной в первую очередь с возрастными психолого-педагогическими особенностями данной целевой группы.

С учётом требований, предъявляемых к изучающим немецкий язык в 5 классе, основной целью становится интегративное развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих активное владение немецким языком в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса построен на когнитивно-деятельностном подходе к обучению немецкому языку как первому иностранному. Материалы УМК готовят школьников как к непосредственному общению со сверстниками — носителями немецкого

языка, так и к коммуникации через современные компьютерные технологии и социальные сети.

Одной из важнейших задач обучения в 5 классе является обеспечение овладения необходимыми языковыми средствами в ситуациях общения, заданных тематикой УМК. Лексика и грамматика вводятся и отрабатываются ситуативно, оставляя учителю возможность варьирования в связи с конкретной проблематикой.

Не менее важна контрастивная подача межкультурного содержания материала учебника. Эффективное использование географических карт России и немецкоязычных стран, межкультурное сравнение традиций, праздников, системы школьного образования не только расширяют кругозор учащихся 5 классов, но и дают возможность по-новому взглянуть на позитивные аспекты социальной и культурной жизни собственной страны.

Необходимо отдельно выделить такую задачу процесса обучения, как дальнейшее укрепление мотивации овладения немецким языком в качестве учебного предмета и успешного средства коммуникации. В учебном процессе следует как развивать логическое и систематическое мышление школьников, так и побуждать их к самостоятельной когнитивной деятельности. Упражнения, задания и тестовый материал УМК преследуют цель расширения у учащихся (на доступном для данной целевой аудитории уровне) механизмов самооценки и самоконтроля для формирования базовых УУД.

В рамках укрепления межпредметных связей обучения учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, которая не только обеспечивает развитие их социальной компетенции, но и даёт возможность представить конечный продукт (плакат, фильм, кулинарную продукцию, спектакль и т. д.) на обсуждение широкой аудитории, в том числе и в электронных медиа.

Наряду с общеметодическими принципами наиболее значимыми принципами обучения немецкому языку в данном УМК являются креативный характер обучения, учёт реальных потребностей и мотивов пятиклассников, создание условий для оптимального овладения немецким языком как учебным предметом, эффективное использование современной электронно-технической базы обучения.

Таким образом, цели, задачи и принципы обучения немецкому языку на базе УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса способствуют активизации интеллектуальных личностных способностей учащихся, их эмоций и других индивидуальных параметров в процессе постижения иноязычной культуры.

Структура и содержание УМК

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений

- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3 на сайте)
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Учебник является основным компонентом УМК, задающим тон всему процессу обучения немецкому языку и определяющим не только его цели и задачи, но и всестороннее развитие личности школьника в рамках данного процесса.

Учебник имеет модульную структуру, включающую 9 глав. Каждая глава предусматривает поурочное планирование занятий и рассчитана на 12 часов занятий в общеобразовательной школе, т. е. на 3 урока (по 45 мин каждый) немецкого языка в неделю. Дополнительно для углублённого изучения немецкого языка в каждой главе заложено ещё несколько уроков. Таким образом, схема главы включает обязательные занятия, а также уроки для расширенного преподавания (*Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht*), уроки в конце главы предназначены для проектной работы (*Projektarbeit*), последний урок отводится на проведение контрольной работы (*Test*). Структура главы даёт возможность всем учащимся принимать активное участие в учебной деятельности в рамках, заданных Программой соответствующего типа учебного заведения, а учителю позволяет оптимально и гибко спланировать учебный процесс.

Каждая глава открывается перечнем активной лексики, подлежащей усвоению. Все лексические единицы снабжены переводом на русский язык.

В начале каждой главы учащимся предлагается рубрика, которая знакомит ребят в доступной и современной форме с теми аспектами межкультурной коммуникативной компетенции, которыми им предстоит овладеть на данном этапе. В каждой главе есть задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, а также для усвоения новых знаний в области лексики, грамматики и фонетики. Разнообразные задания предусматривают вовлечение школьников в активную работу путём использования новых технологий обучения, в первую очередь за счёт парной и групповой методик обучения. Особое место в каждой главе отведено проектной работе. Если у учителя предусмотрены резервные часы, их тоже можно успешно использовать с этой целью. В некоторых главах вниманию учителя предлагаются дополнительные тексты для чтения (*раздел „Lesen mit Spaß“*), работа с которыми позволит учителю дифференцировать учебный процесс. В конце учебника имеется немецко-русский словарь. На внутренних сторонах обложки книги расположены географические карты России и немецкоязычных стран, в каждой главе есть ряд заданий, направленных на расширение метапредметных связей.

Каждая из 9 глав посвящена определённой теме, соответствующей возрастным и психофизиологическим особенностям и интересам учащихся. Тематика глав актуальна и позволяет учителю поддерживать высокую мотивацию в обучении предмету:

- 1) «Город — село — река» — „Stadt — Land — Fluss“
- 2) «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“

- 3) «Покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
- 4) «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da!“
- 5) «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“
- 6) «Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
- 7) «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
- 8) «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
- 9) «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“

Каждой тематике соответствует текстовый материал разнообразных жанров, снабжённый ярким иллюстративным материалом, облегчающим понимание текстов, с одной стороны, и, выводящим учащихся в устную речь — с другой. Грамматическая прогрессия адекватна уровню владения языковыми средствами учащихся 5 классов. Грамматический материал изложен доступно и современно. Введение грамматического материала маркируется в учебнике специально обозначенным персонажем — лисёнком по имени Фукс (Fuchs), а упражнения, направленные на тренировку и закрепление, обозначены фигурой лисёнка Фокса (Foks). В немецком фольклоре лис — персонаж не столько хитрый, сколько умный, знающий (der schlaue Fuchs), и именно лисяткам предстоит провести наших «вундеркиндов» по «дебрям» немецкой грамматики. Упражнения на тренировку фонетических навыков есть в каждом уроке главы. Важно систематически давать школьникам образцы корректного произношения, которые есть в аудиокурсе и в соответствующих разделах уроков. Аудитивно-произносительные способности учащихся необходимо развивать на каждом занятии.

Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch) соответствует структуре учебного материала учебника и содержит также 9 глав. Она носит практико-ориентированный характер и содержит полностью согласованные с материалом учебника упражнения как в содержательном, так и в лексико-грамматическом смысле. Система упражнений предусматривает включённость родного языка, наличие аутентичных материалов и работу по формированию метапредметных умений школьников. Отражение в упражнениях метапредметных связей помогает учащимся осознать важность изучения немецкого языка как средства познания мира. Письменные задания отвечают требованиям, предъявляемым к структуре психологической деятельности учащихся раннего подросткового возраста. Они носят занимательный характер (игровые задания, кроссворды, загадки, познавательные тренировочные упражнения) и адекватны целям и традициям российской школы. Задания могут выполняться как в классе, так и дома. Домашние задания дополнительно маркированы иллюстрацией лисёнка Фукса, что является также отличительной чертой данного курса.

Книга для учителя (Lehrerhandbuch) призвана помочь учителю в конкретной реализации целей и задач учебного процесса, предлагает рациональные современные приёмы в преподавании и из-

учении предмета как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно в качестве основы для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности школьников. В книге для учителя предусмотрено календарно-тематическое планирование учебного процесса, что существенно облегчает подготовку педагога к уроку.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ (Testheft) являются материалом самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся после завершения работы над каждой главой. Данное пособие сейчас находится в стадии разработки.

Аудиокурс (mp3) на сайте предназначен для эффективного аудитивного сопровождения занятий. Тексты имеют разную жанровую направленность (диалоги, короткие сообщения, запись телефонных разговоров, песни, стихи), что позволяет оптимизировать и разнообразить процесс обучения. Дополнительно включены упражнения на развитие фонетических способностей учащихся, где отдельные сложные для восприятия и воспроизведения фонемы немецкого языка тренируются не изолированно, а в речевых образцах.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и

продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере. ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и понимания педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;

- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS				
1.1	Где ты провёл каникулы?	erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, <i>Ortsnamen</i> : die Krim, das Schwarze Meer	Спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sich unterscheiden в настоящем времени (Präsens)	Интонация в вопросительных предложениях с вопросительным словом
1.2	Каникулы — на реке, на море или где-то ещё?	sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat.	Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множественное число существительных: <i>die Stadt – die Städte</i>	Aussprache der Vokale in den Ortsnamen: <i>Wolga – Köln</i>
1.3	Различия русской и немецкой деревни	ich glaube ..., meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands	Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.	Долгий звук [e:] и краткий звук [ɛ]
1.4	Здесь я живу!		Глагол <i>kennen</i>	Произношение окончания -er в существительных: <i>Häuser, Schlösser</i>
1.5	Переезд в новый город	das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen	Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt)	Интонация в простом предложении

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS			
Текст „Wo warst du in den Ferien?“ — чтение с полным пониманием, чтение вслух по ролям, Aufgaben 1, 2 LB	Аудиосопровождение текста, Aufgaben 1, 2 LB	Вводная беседа с опорой на географические карты России и Германии (см. форзацы)	Aufgabe 2 LB
Чтение вслух с последующим контролем понимания, Aufgabe 3 LB Aufgabe 1 LB (Stunde 1)		Развитие умения диалогической речи, описание иллюстрации, Aufgabe 4a LB	Aufgabe 4b LB
	Восприятие на слух рассказа учителя об особенностях деревни в Германии	Познавательная игра: покажи на карте, Aufgabe 5 LB; беседа с опорой на иллюстрации, работа в парах, презентация (монолог)	Орфография, Aufgabe 5b LB
Стихотворение „Auf der Landkarte“ — чтение вслух, Aufgabe 7a LB		Монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике, Aufgabe 7e LB	Изготовление словарных карт, Aufgabe 7d LB
„E-Mail von Hanna“ — чтение вслух (имитативное), Aufgabe 8b LB		Вводная беседа с использованием опорной лексики, Aufgabe 8a LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
1.6	Лучшее в моём городе		Степени сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ)	Umlaut в степенях сравнения [ɛ:], [ø:], [y:] <i>älter, größer, kürzer</i>
1.7	В городе и в деревне Германии	der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer was los	Безличные предложения: <i>Da kann man ...</i>	
1.8	Моя любимая местность в России	Überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb	Тренировка в употреблении безличных предложений <i>man kann</i> , Aufgabe 14b, с LB	
1.9	Мюнхен — столица Баварии	der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische Garten, die Alpen	Повторение слабого склонения существительных, Aufgaben 15, 16 LB	
1.10 — 1.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
1.10	Города, парки, замки	Повторение и рефлексия по материалу	Различие в употреблении выражений in der Nacht — nachts, склонение существительных во множественном числе, Aufgabe 19a, b LB	Редуцированные гласные в окончании мн. ч. существительных

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
„Hannas E-Mail“ — чтение вслух, Aufgabe 10 LB			Писать E-Mail о своём месте жительства, Aufgabe 11 LB
Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“ — просмотровое чтение, чтение, вслух по ролям, Aufgabe 12 LB		Описание фотографий, оценочные суждения	
Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“ — изучающее чтение Aufgabe 12a LB, Stunde 7		Работа с географической картой, рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока, Aufgabe 13a LB	Краткое сообщение о своём любимом месте в России
„Eine E-Mail lesen“ — изучающее чтение, Aufgabe 16 LB			Aufgabe 16 LB

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Чтение вслух таблицы склонения существительных, Aufgabe 19a LB		Игра-соревнование „Stadt — Land — Fluss“ в микрогруппах, Aufgabe 17 LB	
--	--	--	--

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
1.11	Дома в Германии и России	die Spur, die Flur, die Wand, die Pyramide, außen, glatt, meistens	Степени сравнения наречия viel (viel, mehr, am meisten, meistens)	Интонация в стихотворении „Häuser in der Stadt“
1.12 1.13	Прогулка друзей	der Fuchs — die Füchse, abbiegen, um die Ecke biegen, entlang, um (herum), durch	Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk.	Ударение в сложных словах
1.14 1.15	Посещение замка	die Mauer, nie, das Jahrhundert, das Museum, stehen auf, stehen an + Dat., das Schwimmbad, den Weg entlang gehen	Предлоги entlang, um herum, durch с Akk. (повторение)	Произношение фонемы –[h]: <i>herum, Häuser, Jahrhundert</i>
1.14 — 1.16	Проект „Unsere Ausstellung“	Обобщение лексико-грамматического материала, городе/деревне, изготовление коллажа/плаката,		
1.17	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению речевых			
Lesen mit Spaß	Какой город посетили ученики из Германии			Долгий звук [a:] и краткий звук [a]: <i>habe — dann</i>

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Стихотворение „Häuser in der Stadt“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 21b LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 21a LB	Ответы на вопросы и последующее описание фотографии, Aufgaben 20–23 LB	
Чтение вслух слов и словосочетаний, Aufgaben 24, 25 LB	Прослушивание грамматически правильных выражений с предлогами entlang, um herum, durch, Aufgabe 24 LB	Составление микродиалогов по картинке, Aufgabe 25; составление краткого монологического высказывания, Aufgabe 27	Aufgabe 26b, с LB
Диалог „Besuch im Schloss Burg“ — ознакомительное чтение, Aufgabe 2a LB, Stunden 14–15	Аудиосопровождение диалога „Besuch im Schloss Burg“, Aufgabe 2 LB, Stunden 14–15	Описание фотографий, оценочные суждения, обсуждение текста	Aufgabe 2c LB

работа в группах, поиск информации в Интернете о родном
подготовка и проведение презентации по теме проекта

умений, контрольная работа

Ознакомительное чтение, чтение с выборочным пониманием		Монологи по содержанию текстов, фантазийные диалоги о продолжении истории	
--	--	---	--

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß!				
2.1	Здравствуй, средняя школа!	die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule	Предлоги von + Dat., bis + Dat., Aufgabe 1 LB	Различие фонем [y:] — [i]: <i>Schüler</i> — <i>wie</i>
2.2	Школы бывают разными	der Spaß, Spaß machen	auf (wohin? Akk.) gehen: <i>auf die Schule gehen</i> = <i>in die Schule gehen</i>	
2.3	Родительское собрание в немецкой школе	die Elternversammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage		Интонация в повествовательном предложении
2.4	Типы школ в Германии		Порядковые числительные (1–12), Aufgabe 6 LB	Краткий звук [ɛ] и долгий звук [e:]: <i>sechs</i> — <i>zehn</i>
2.5	Дневник Михаэля	der Auszug, nett, die Realschule, der Beruf, den Beruf	Сравнения: <i>besser als, lieber als</i>	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß!			
Текст „Nach der Grundschule geht es weiter“ — ознакомительно-поисковое чтение, Aufgabe 1a LB		Беседа по иллюстрации к тексту, ответы на вопросы к тексту, перевод предложений на русский язык, Aufgabe 1 b–d LB	
Стихотворение „Meine Grundschule“ — чтение вслух с полным пониманием, Aufgabe 3a LB	Аудиосопровождение стихотворения, Aufgabe 3 LB	Описание фотографий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе, Aufgabe 2a, b LB	
Текст „Der Elternabend“ — изучающее чтение, Aufgabe 5a LB	Аудирование с полным пониманием информации, Aufgabe 5a LB	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, Aufgabe 4, 5b LB	Aufgabe 5d LB
Чтение текста грамматической таблицы			Aufgabe 6c LB
Текст „Michaels Tagebuch“ — поисковое чтение, Aufgabe 7 LB		Диалог-расспрос по содержанию текста, описание картинок, Aufgabe 7b, c LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		erlernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser als, pro, schimpfen		
2.6	Учимся с удовольствием	das Lieblingsfach, passend		
2.7	Средняя школа в России и Германии	die Note, das Schultagebuch, eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula	Дополнительные придаточные предложения Объектсatz: <i>Ich weiß, dass ...</i>	Интонация в сложных предложениях
2.8	Школьные друзья	Syrien, die Türkei, das Mädchen-gymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis	Придаточные дополнительные, Aufgabe 13 LB; определённый и неопределённый артикли, Aufgabe 14 LB	Произношение звуков [r] — [ʀ] — [ʁ]: <i>Laura lernt in der Realschule.</i>
2.9	Оценки в России и Германии	die Note, die Ziffer, die Klassenarbeit, unter etwas schreiben, eintragen, unterschreiben, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend	Придаточные дополнительные предложения (повторение)	Произношение оценок (имитативное), Aufgabe 16 LB

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение диалога вслух с подстановкой правильных вариантов, Aufgabe 8c LB		Ролевая игра в группе по теме урока, Aufgabe 8b LB	
Чтение текста с полным пониманием, Aufgabe 9a LB		Микродиалоги о своей школе с использованием новой грамматики, Aufgabe 10 LB; групповая игра «Я собираю свой портфель», Aufgabe, 11 LB	
	Аудирование с полным пониманием высказываний учащихся, Aufgabe 12 LB		Микродиалоги об учениках немецкой школы
Поисковое чтение текста „Noten in Deutschland und bei uns“, Aufgabe 15a LB		Микромонолог на основе прочитанного, оценочные суждения	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
2.10 — 2.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
2.10	Оценки в табеле	privat, staatlich, versäumt, unentschuldigt, die Leistung, die Religionslehre, die Gesellschaftslehre, die Erdkunde, die Politik, Latein, Französisch, die Naturwissenschaften, die Arbeitsgemeinschaft, der Ergänzungunterricht, das Arbeitsverhalten, die Zuverlässigkeit, das Sozialverhalten, das Engagement		
2.11	Будущая профессия	die Kleider, der Schatz, der Jäger, der Reiter, der Matrose, der Schornsteinfeger, der Müller, der Maler	Придаточные предложения причины с союзами weil, darum	
2.12	Говорим о школе		Придаточные предложения причины (повторение)	Интонация в сложных предложениях
2.13 2.14	Проект „Meine Schule“	Обобщение лексико-грамматического материала, фильма о школе, подготовка и проведение		
2.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению			

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
--------	-------------	-----------	--------

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Чтение табеля с полным пониманием, Aufgabe 17 a–с LB		Диалог об оценках Филиппа, сообщение на основе прочитанного	
Чтение вслух текста песни „Grün, grün, grün“, Aufgabe 18b LB	Прослушивание песни с полным пониманием, Aufgabe 18a, b LB		Aufgabe 18d LB
		Игра «Мемори», Aufgabe 19 LB; микродиалоги с опорой на иллюстрации, аргументация мнения, Aufgabe 20 LB	Написание словарных карт с новой лексикой, Aufgabe, 19b LB

работа в группах, распределение обязанностей для съёмки презентации фильма в классе, выставление фильма в Интернет

материала главы, контрольная работа

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
Lesen mit Spaß	Ученик? Нет, учитель!	der Nachbar, gerade, an den Haaren ziehen, genau, ausprobieren, zu etwas führen, in Erfüllung gehen, die Zaubertür	Повторение придаточных дополнительных, придаточных причины, неправильные глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Долгий звук [a:] и краткий звук [a]: <i>habe – dann</i>

Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT

3.1	В продуктовом магазине	Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht)	Глаголы, управляющие Аккузив: <i>einkaufen, brauchen, nehmen, möchten</i>	Интонация в вопросительном предложении
3.2	Сколько это стоит?	das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen	Повторение темы предыдущего урока	
3.3	Деньги в Европе	der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, übrig bleiben, bezahlen, die Banknote, symbolisieren, die Münze	Глаголы, управляющие Датив: <i>bezahlen mit</i>	Произношение глухого [t] и звонкого согласного [d]: <i>deutsch – Geld, Tor – Cent</i>

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение по ролям</p>		<p>Ролевые микро-диалоги</p>	<p>Aufgabe 1f LB</p>

Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT

<p>Диалог „Ein Telefongespräch“ — чтение с полным пониманием, чтение по ролям, Aufgabe 1b LB</p>	<p>Аудирование с полным пониманием информации, Aufgabe 1a LB</p>	<p>Диалог „Im Geschäft“ с опорными словами, Aufgabe 1 LB</p>	<p>Заполнение словарных карт по образцу предыдущих глав</p>
<p>Поисковое чтение с использованием иллюстраций, Aufgabe 3 LB</p>		<p>Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения</p>	<p>Составление списка покупок ко дню рождения, Aufgaben 3b, 4 LB</p>
<p>Ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutschland“, Aufgabe 6a LB</p>	<p>Аудирование диалога „An der Kasse“, Aufgabe 5a LB</p>	<p>Обсуждение покупок ко дню рождения</p>	<p>Список «Наши покупки ко дню рождения», Aufgabe 5c LB</p>

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
3.4	Денежные знаки России	die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, die Apollo-Quadriga, das Wasserkraftwerk, die Peter-und-Pauls-Festung, Kirche Johannes des Täufers, das Kriegsmarinemuseum, die Rostra-Säule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke	Глаголы с Akk. и Dat. (повторение)	
3.5	Монеты и купюры	das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken		Фонемное различие гласных [ø:] — [y:]: <i>schön — früher</i>
3.6	В отделе игрушек	die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das	Речевая конструкция Es gibt + Akk	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 7, 8 LB</p>		<p>Описание мотивов купюр с опорой на лексику, Aufgabe 7 LB</p>	<p>Aufgabe 8 AB</p>
<p>Текст „Wie heißt das Geld in Europa?“ — просмотровое чтение, Aufgabe 9a LB</p>		<p>Монолог-сообщение на основе прочитанного, Aufgabe 9 LB; игра «Скажи за 2 минуты», Aufgabe 12 LB</p>	
<p>Текст „In der Spielzeugabteilung“ — поисковое чтение, Aufgabe 13a LB</p>		<p>Работа с послетекстовыми упражнениями, Aufgabe 13b, с LB</p>	<p>Составление словарных карт по образцу предыдущих глав</p>

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin		
3.7	Лукас	das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug	Сложные со- ставные слова (Komposita)	Произноше- ние сложных составных слов
3.8	В магазине канцтоваров	die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwaren- laden		Произноше- ние звуков [χ], [ç], [ʃ]: <i>Schulsachen, möchte, brau- che</i>
3.9	Идём за по- купками!	die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse	Склонение прилагатель- ных: <i>spanische Orangen</i>	
3.10 — 3.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
3.10	На рынке в Германии	der Markt, der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte	Употребле- ние наречий morgens — abends	
3.11	Что нам нужно для пирога?	das Mehl, der Zucker, das Schmalz, das Salz, der Safran, die Kuchenform, die Geburts- tagskerze		Интонация в вопроситель- ных пред- ложениях с вопроситель- ным словом

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение текста упражнений, чтение вслух по ролям, Aufgaben 14–16 LB		Инсценировка текста „In der Spielzeugabteilung“	Продолжение работы со словарными картами, Aufgabe 17 LB
Диалог „In der Schreibwarenabteilung“, чтение с полным пониманием, Aufgabe 19 LB		Ролевая игра „In der Schreibwarenabteilung“, Aufgabe 19 LB	Написание сообщения в социальных сетях, Aufgabe 20 LB
Чтение объявлений с полным пониманием, Aufgabe 22a LB	Аудирование с полным пониманием информации: тексты объявлений в магазине, Aufgabe 22a, b LB	Работа в группах: презентация собственных рекламных объявлений, Aufgabe 22c LB	Написание собственных рекламных объявлений, Aufgabe 22c LB

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Прогнозирование содержания по иллюстрации, изучающее чтение, Aufgabe 23 LB		Работа с иллюстративным материалом урока	Aufgabe 23b LB
Диалог „Einkaufen für die Geburtstagsparty“ — поисковое чтение, Aufgabe 24 LB	Аудиосопровождение текстов диалогов, Aufgabe 24a, b LB; прослушивание и исполнение песни, Aufgabe 24d LB	Обсуждение диалогов	Aufgabe 24c LB

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
3.12	Именинный пирог	das Glas, die Schüssel, mischen, vermischen, der Mixer, backen, der Ofen	Склонение существительных женского рода: <i>die Kuchenform, die Schüssel</i>	
3.13	В магазине		Futur I: <i>Ich werde kochen.</i>	
3.14 — 3.15	Проект „Obstsalat“	Обобщение лексико-грамматического материала, приготовления фруктового салата, фотографирование школы, дополнительный рецепт для приготовления		
3.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			

Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!

4.1	Зима — моё любимое время года	die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest	Придаточные предложения причины с союзами <i>darum, weil</i>	Долгий звук [i:] и краткий звук [i]: <i>lieber — ich</i>
4.2	Декабрь, январь и февраль	Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval	Степени сравнения прилагательных (повторение)	
4.3	Снежинка-пушинка	das Schneeflöckchen, das Weißbröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-chen, -lein</i>	Произношение звука [ç]: <i>Schneeflöckchen</i>

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст рецепта — чтение с полным пониманием, Aufgabe 25 LB			Изготовление словарных карт, Aufgabe 26 LB
Чтение грамматической таблицы		Групповая игра „Meine Einkaufstasche“, Aufgabe 27 LB	Aufgabe 27e LB

работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для окончательного продукта (салата) и презентация его на интернет-странице

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!

Прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием, Aufgabe 1a LB		Микродиалоги: оценочные суждения о любимом времени года, описание фотографий с опорными словами, Aufgaben 1, 2 LB	Связный текст о любимых занятиях зимой, Aufgabe 2b LB
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 3, 4 LB		Микродиалоги и монологи с опорой на картинку, Aufgabe 3 LB	Aufgabe 4 LB
Выразительное чтение текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5b LB	Аудирование и исполнение текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5a, c LB	Обсуждение текста песни с опорными словами, Aufgabe 5 LB	Написание предложений с опорными словами, Aufgaben 5e, 6b LB

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
4.4	Споём, друзья!	Повторение лексики предыдущего урока	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein	
4.5	В ожидании Рождества	der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzünden		
4.6	Зимние игры	der Schneeball, das Eishockey, im Schnee spielen	Окончания мн. ч. существительных: <i>der Schneeball – die Schneebälle</i>	Произношение звука [ç]: <i>lieblich – friedlich</i>
4.7	День святого Николая	der Nikolaus-tag, die Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit	Придаточные дополнительные предложения (повторение)	Интонация в сложных вопросительных предложениях

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Повторное чтение текста песни, исполнение песни, Aufgabe 5b LB	Повторное прослушивание песни, Aufgabe 7a LB	Диалоги-распросы о любимом зимнем празднике	Изготовление словарных карт по образцу предыдущих глав, Aufgabe 8b LB
Чтение текста упражнения, Aufgabe 10 LB	Прослушивание текста „Jetzt fängt die Weihnachtszeit an“ с последующим контролем понимания	Запрос и сообщение информации, Aufgabe 9 LB	Изготовление словарных карт по теме «Рождество», Aufgabe 11b LB
	Аудирование фонетического упражнения, Aufgabe 13 LB	Монолог-описание собственной иллюстрации по теме «Рождество», Aufgabe 14b LB	
Чтение с полным пониманием SMS-сообщения, Aufgabe 15 LB		Диалог-расспрос на основе прочитанного, Aufgabe 16b LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
4.8	Весёлый праздник	ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen	Придаточные условные предложения с союзом wenn	
4.9	Что за праздник?	Welcher? Welche? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag	Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches?	
4.10 — 4.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
4.10	Святой Николай и Дедушка Мороз	das Väterchen Frost, schlau, der Weihnachtsbaum, der Adventssonntag	Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches?	Произношение звука [ks]: <i>Fuchs</i> — <i>sechs</i>
4.11	Новогодний рецепт	dünn, das Plätzchen, der Bratpfel, die Wurst, die Pflaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Leckeres, bestreichen, streuen über + Akk., Kerne herausnehmen, den Ofen vorheizen	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, Aufgabe 23a LB (повторение)	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Das lustige Weihnachtsfest“ — прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, Aufgabe 18 LB		Беседа на основе опорной лексики, Aufgabe 17 LB	Игра со словарными картами по образцу предыдущих глав, Aufgabe 19 LB
Чтение вслух грамматической таблицы		Запрос и сообщение информации о немецких и русских зимних праздниках, Aufgabe 20a, с LB	Aufgabe 20b LB

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Чтение текста упражнений, Aufgaben 21, 22 LB		Описание Дедушки Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации в учебнике, Aufgabe 21b LB	Текст-описание Дедушки Мороза или святого Николая, Aufgabe 21b LB; ответы на вопросы, Aufgabe 22a LB
Чтение текста упражнения и текста рецепта с полным пониманием, Aufgabe 24a, с LB		Обсуждение рецепта печёных яблок, Aufgabe 24 LB	Написание рецепта печёных яблок, Aufgabe 24d LB

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
4.12	Предновогоднее время в России и Германии	Karussell fahren, das Weihnachts-spielzeug, Kakao trinken		Интонация в повествовательном предложении со вспомогательным глаголом
4.13	Поговорим о подарках!	Повторение лексики по теме	Повторение грамматики по темам главы	
4.14 — 4.15	Проект „Geschenke“	Обобщение лексико-грамматического материала, картона и цветной бумаги, по образцу), написание графирование и демонстрация проектной работы		
4.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			

Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO

5.1	В зимнем лесу	anderswo, das Wildschwein, die Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten	Множественное число существительных без окончания: <i>das Eichhörnchen</i> — <i>die Eichhörnchen</i>	Редуцированный звук [ə] в окончании существительных: <i>Tiere, Füchse</i>
5.2	Зимняя спячка зверей	die Eiche, der Donner, das Hörnchen	Сложные составные существительные (Komposita): <i>der Winterausflug</i> , Aufgabe 5 LB	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 25–27 LB		Сравнительное описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине, Aufgabe 27 LB	Aufgabe 25 LB
Чтение текста игры „Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28a LB		Игра „Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28b LB	Aufgabe 29 LB

работа в группах, изготовление рождественского подарка (из рождественской открытки, устная презентация подарков в классе, фотона интернет-странице школы

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO

Диалог „Der Winterausflug“ — поисковое чтение, Aufgabe 2a LB		Поиск информации и монолог на тему „Winterschlaf“, Aufgabe 2b LB	Изготовление словарных карт, Aufgabe 2 c–f LB
Чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 3–6 LB		Игра «Угадайка» со словарными картами, Aufgabe 3 LB; презентация текстов по собственным иллюстрациям, Aufgabe 7 LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
5.3	Животные зимой	die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur, die Körpertemperatur fällt, die Höhle, eine Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell	Придаточные предложения времени с союзом wenn: <i>Wenn es kalt ist, schläft der Bär.</i>	Интонация в сложноподчинённом предложении
5.4	Моё любимое животное	jemanden schützen, das Winterfell bekommen	Придаточные предложения времени с союзом wenn (повторение)	
5.5	Животные на Северном полюсе	der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden	Придаточные предложения времени с союзом als: <i>Als ich klein war, las ich ein schönes Buch.</i>	Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]: <i>Robbe – Norden</i>
5.6	У карты России	das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg	Придаточные предложения времени с союзом als	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Tiere im Winter“ — изучающее чтение, Aufgabe 9a LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 9a LB	Монолог или диалог с опорой на картинку, Aufgabe 8a LB	Составление таблицы по тексту, Aufgabe 8b LB
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 10–12 LB		Монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное», Aufgabe 11a LB; групповая игра «Рисуем и угадываем зверей», Aufgabe 12 LB	Письменный ответ на вопросы, Aufgabe 10b LB
		Диалог-игра «Угадай полярное животное», Aufgabe 13 LB	Текст о полярных животных, Aufgabe 14b LB, изготовление словарных карт по теме «Полярные животные»
Текст „Lars, der kleine Eisbär“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, чтение текстов упражнений вслух, Aufgabe 15 a–e LB	Аудирование с полным пониманием „Lars, der kleine Eisbär“, Aufgabe 15a LB	Работа с иллюстративным материалом, Aufgabe 15d LB; беседа с опорными вопросами по карте России, Aufgabe 15e LB	Aufgabe 15b

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
5.7	На Русском Севере	das Baumblatt, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als	
5.8	Звери Русского Севера	die Kälte, die Arktis	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als	
5.9	На Северном полюсе	Повторение лексического материала главы		Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]
5.10 — 5.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
5.10	Лес зимой и летом	der Nadelbaum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immergrün, dick, wachsen		
5.11	Лес — место для животных и растений	die Pflanze, der Pilz, wachsen, einander brauchen, der Sauerstoff, die Luft, das Gras, abgeben, den Boden festhalten, der Schmutz, der Raum	Управление глаголов: <i>brauchen + Akk., abgeben + Akk., festhalten + Akk., sammeln + Akk.</i>	Интонация в вопросительных предложениях с вопросительным словом

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение грамматической справки и текстов упражнений вслух, Aufgabe 16 a–d LB			Aufgabe 16 a–d LB
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 17–19 LB; чтение вслух SMS-сообщения, Aufgabe 19a LB		Перевод, Aufgabe 18 LB	Aufgabe 19b LB
Текст „Als ich am Nordpol war“ — изучающее чтение, Aufgabe 21 LB	Прослушивание фонетического упражнения, Aufgabe 20 LB	Групповая игра-пантомима, Aufgabe 22 LB	

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Чтение текстов упражнений и информации к иллюстрациям, Aufgaben 23–25 LB		Описание деревьев с использованием новой лексики, Aufgabe 23 LB	Написание словарных карт по теме «Лес», Aufgabe 24 LB; заполнение таблицы, Aufgabe 25 LB
Текст „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“ — ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 26a LB		Диалог по теме „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“, Aufgabe 26c LB	Aufgabe 27 LB, написание существительных с артиклем, Aufgabe 28 LB

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
5.12	Лес и звери	Raum bieten	Порядок слов в сложноподчинённых предложениях с союзом weil: <i>Der Wald ist wichtig, weil er Raum für Tiere bietet.</i>	
5.13 — 5.14	Проект „Unsere Lieblingstiere“	Обобщение лексико-грамматического материала, ры) „Unsere Lieblingstiere“; устная презентация книги		
5.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			

Lektion 6. HOBBY UND SPIEL

6.1	Хобби	das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen	Предлог seit + Dat.	
6.2	Поговорим о наших увлечениях!	das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fußballverein, raten	Придаточные дополнительные предложения (повторение)	Тренировка в произнесении новой лексики
6.3	Хобби — цветы	sich interessieren für + Akk., fröhlich,	Возвратные глаголы: <i>sich freuen</i>	Произнесение возвратных глаголов

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение текста „Wald und Tier“, Aufgabe 29 LB; поиск информации в Интернете и изучающее чтение подобранных текстов по теме „Unsere Lieblingstiere“, Aufgabe 32 LB		Работа в группах: подготовка сообщений, обсуждение и презентация их в классе по теме „Wie lebt der Wald?“, Aufgabe 30 LB	Составление в группах словаря по заданной тематике, Aufgabe 30 LB

работа в группах, написание и оформление страниц для книги (брошюра в классе, оформление выставки книг

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Lektion 6. HOBBY UND SPIEL

Диалог „Hobbys“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 1b LB	Прослушивание текста диалога „Hobbys“, Aufgabe 1a LB	Диалог-расспрос об увлечениях, Aufgabe 2 LB	Запись новых слов, Aufgaben 1b, 2b LB
Чтение вслух в парах текста диалога „Hobbys“, Aufgabe 1 LB (Stunde 1)	Прослушивание вопросов предложений, Aufgabe 4b LB	Игра со словарными картами «Угадай моё хобби!», Aufgabe 5 LB	Написание и оформление словарных карт по образцу предыдущих глав, Aufgabe 4c LB
Текст „Rosi und Rosen“ — прогнозирование со-		Описание собственной иллюстрации к	Написание названий цветов, работа со сло-

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		sich freuen, die Rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin		
6.4	Свободное время	der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren	Спряжение возвратных глаголов: <i>sich interessieren für + Akk.</i>	
6.5	Цирк — моё хобби	der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolin- springen, der Zirkusartist, die Vorstellung	Предлоги im, am, um	
6.6	Пойдём в цирк!	Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinder- disco, die Ge- neralprobe, das Programm	Порядковые числительные	Произнесе- ние порядко- вых чис- лительных, Aufgabe 16a, b LB
6.7	Телевидение или театр?	der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschau- spieler, die Oper	Склонение по- рядковых числи- тельных	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>держания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB</p>		<p>тексту, Aufgabe 6b LB</p>	<p>варными картами, Aufgabe 6 b–d LB</p>
<p>Чтение грамматической таблицы спряжения возвратных глаголов, чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 8–9 LB</p>		<p>Диалог-расспрос с опорой на вопросы, Aufgabe 9 LB; описание картинки с опорой на вопросы, Aufgabe 10 LB</p>	
<p>Газетная статья „Zirkus Diolino“ — изучающее чтение, Aufgabe 12a LB; чтение грамматического правила</p>		<p>Запрос и сообщение информации, Aufgabe 11 LB; обсуждение цирковой афиши</p>	
<p>Цирковая программа — чтение с полным пониманием, Aufgabe 15a LB</p>	<p>Аудиосопровождение текста телефонного разговора, Aufgabe 14a LB</p>	<p>Диалог — обмен мнениями по программе цирка, Aufgabe 15b LB</p>	<p>Aufgabe 14b LB</p>
<p>Стихотворение „Sieben Rosen hat der Strauch“ — чтение вслух, Aufgabe 17a LB</p>	<p>Аудиосопровождение текста „Sieben Rosen hat der Strauch Rosen“, Aufgabe 17b LB</p>	<p>Диалог на основе прочитанной информации, Aufgabe 19 LB</p>	<p>Aufgaben 18, 19a LB</p>

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
6.8	Театры в Германии и России	berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, das Orchester	Jahreszahlen	Произнесение дат (годов)
6.9	Карнавал — моё хобби	der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutschlandspiel	Даты и количественные числительные (от 100)	
6.10 — 6.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
6.10	Театральные профессии	der Choreograf, der Kostümbildner, die Maskenbildnerin, der Regisseur, der Dirigent, der Requisiteur, Kostüme nähen, sorgen für + Akk., schminken, sich anziehen, am Computer sitzen	Спряжение возвратных глаголов: <i>sich anziehen</i>	Произнесение лексики по теме

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Theater im Herzen des Landes“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 20a LB		Работа с географическими картами России и Германии (краткое сообщение), Aufgabe 20с LB; рассказ о Большом театре, Aufgabe 22 LB	
Сообщение в социальной сети „Karneval ist mein Hobby“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 26a LB	Прослушивание числительных, Aufgabe 24b LB	Диалог-расспрос о важных датах в жизни учащихся, Aufgabe 25b LB	

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Диалог „Ein Gespräch“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 28a LB	Аудирование текста диалога, Aufgabe 28a LB	Запрос и сообщение информации о театральных профессиях, Aufgabe 29 LB	Написание словарных карт по теме «Театральные профессии» по образцу предыдущих глав
--	--	---	---

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
6.11	Школьный театр	das Stück, Interesse haben, sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, die Kontaktperson		
6.12	В мире сказок	das Märchen, die Märchenwelt, passen zu + Dat., probieren, schmecken	Возвратные глаголы и порядковые числительные (повторение)	
6.13	Цирк в Германии и России	das Zirkuszelt, das Zirkuskind, der Wohnwagen, ein festes Gebäude, das Pony, die Karte, die Reihe, der Zirkusdirektor, die Manege, in der Manege laufen, die Möhre, hinterherlaufen, die Hosentasche, im Kreis umhergehen, vorsichtig		
6.14 — 6.15	Проект „Eine Jugendzeitschrift“	Обобщение лексико-грамматического материала, нете на тему «Молодёжные хобби», написание устная презентация журналов в классе		
6.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			
Lesen mit Spaß	Посещение дома престарелых	zu Besuch sein, das Altersheim, das Kaffeehaus, der Kellner, bestel-		

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Изучающее чтение текстов объявлений, Aufgabe 30 LB		Обсуждение объявлений, Aufgabe 30 LB	Списывание текста, Aufgabe 30c LB; написание объявлений о школьных спектаклях, Aufgabe 30e LB
Сказка „Mascha und die drei Bären“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 32a LB		Монолог-повествование на основе прочитанного, Aufgabe 32b LB; инсценировка сказки, Aufgabe 32c LB	
Текст „Zirkus Vitali“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 35 LB		Высказывания на основе прочитанного и с опорой на иллюстрации, Aufgaben 36, 37 LB	
<p>работа в группах, выбор названия журнала, отбор информации в Интернет и оформление страниц для молодёжного журнала;</p>			
<p>по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа</p>			
Текст „Ein Besuch im Altersheim“ — прогнозирование содержания текста, ознакоми-		Монолог на основе прочитанного текста, Aufgabe 3a LB; дискуссия, выра-	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		len, rote Ohren bekommen		

Lektion 7. SPORT IST COOL!

7.1	Такие разные виды спорта	die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Griechen, modern, stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele		Произнесение долгих звуков [y] — [i:]: <i>olympisch — griechisch</i>
7.2	Немецкий спортивный союз	der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eiskunstlauf, Golf, Handball, Judo, Leichtathletik	Предлоги von ... bis, ein- bis zweimal	
7.3	Занимаемся спортом	der Federball, die Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die Matte	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf.: <i>Ich gehe zur Schule, um zu lernen.</i>	Интонация в инфинитивном обороте <i>um ... zu</i>
7.4	Любимые виды спорта	die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf.: <i>Ich gehe zur Schule, um zu lernen.</i>	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
тельное, поисковое чтение, Aufgabe 1 LB		жение собственного мнения, прогнозирование содержания текста, Aufgabe 3b LB	

Lektion 7. SPORT IST COOL!

Текст „Die Olympischen Spiele“ — чтение с полным пониманием, Aufgabe 2a LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 2a, b LB	Микродиалоги и монологи с опорой на иллюстрации, Aufgabe 1a, b LB	
Текст „Der Deutsche Sportbund“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 5a LB		Сообщение на основе прочитанного, Aufgabe 5b LB	Написание словарных карт, описание картинки, Aufgabe 3 LB; написание сложных слов, Aufgabe 4b LB
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 6–8 LB		Микродиалоги с новыми словами, Aufgabe 8 LB	Написание словарных карт по теме «Спортивные снаряды», Aufgabe 9 LB
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 10–12 LB		Микродиалоги о любимых видах спорта, Aufgaben 10, 11 LB; описание серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks“, Aufgabe 12 LB	Краткое резюме по теме «Любимые виды спорта»

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
7.5	Будь здоров!	gewinnen, gesund bleiben, eröffnen die Gesundheit, stärken, fromm, der Pfarrer, die Religion	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. (повторение)	
7.6	Тренируйся на здоровье!	der Hit, mitmachen, fit, munter	Модальные глаголы müssen и dürfen	Краткий звук [ʏ] и долгий звук [y:]: <i>müssen</i> — <i>dürfen</i>
7.7	Болен? — Здоров!	das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die Grippe, den Arzt holen	Модальные глаголы können, dürfen (повторение), придаточные предложения цели (повторение)	
7.8	Идём в поход!	wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. (повторение)	
7.9	Футбол в цифрах	die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen		Произнесение новых слов по теме „Fußball“
7.10 — 7.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
7.10	Гол!!!	Tor!, den Ball schießen, den Ball halten, den Ball abgeben, unentschieden,		

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Der erste Sportplatz“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 14a LB		Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и Германии, Aufgabe 14c LB; микродиалоги, Aufgabe 15 LB	
Стихотворение „Sport, Sport, Sport“ — чтение вслух, Aufgabe 17 LB	Аудиосопровождение текста стихотворения, Aufgabe 17 LB	Работа в группах: беседа по предложенной ситуации, Aufgabe 18 LB	
Диалог „Ein Telefongespräch“ — изучающее чтение диалога, чтение вслух по ролям, Aufgabe 20b LB	Аудирование с полным пониманием „Ein Telefongespräch“, Aufgabe 20a LB	Инсценировка диалога	Aufgabe 20d LB
Диалог „Wandern in den Alpen“ — чтение по ролям, Aufgabe 25b LB	Прослушивание диалога с полным пониманием, Aufgabe 25a LB	Краткий пересказ диалога, Aufgabe 25 LB	
Текст „Fußball in Zahlen“ — изучающее чтение, Aufgabe 26a LB	Аудирование текста, Aufgabe 26a LB	Микродиалоги о футболе, Aufgabe 27a LB	Изготовление словарных карт по теме „Fußball“, Aufgabe 27b LB

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Текст „Das Supertor“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	Аудирование текста „Das Supertor“, Aufgabe 30a LB	Обсуждение содержания текста, Aufgabe 30c LB	Aufgabe 30b LB
--	---	--	----------------

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		die Halbzeit, gleich, im Tor stehen, der Schiedsrichter, mal ... mal ..., am Ball bleiben		
7.11	Футбол, футбол!	Hurra!, jemanden anfeuern, den Ball zurückspielen, zielen, das Tor treffen	Сложные составные слова (Komposita)	Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]: <i>Tor – komm!</i>
7.12	Футбол и футболисты	plötzlich, das Chaos, am Boden liegen, schlagen, schreien, der Elfmeter, anlaufen, glücklich sein	Perfekt: <i>Hast du ihn geschlagen?</i> (повторение)	
7.13	Спорт в России и Германии	das Gras, der Schläger, der Puck (die Scheibe), der Torwart, das Tor		
7.14 — 7.15	Проект „Unsere Lieblingssportart“	Обобщение лексико-грамматического материала, текстов, написание заметок; устная презентация		
7.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
поисковое чтение, Aufgabe 30a LB			
Текст „Das Superpor“ — чтение продолжения с полным пониманием, Aufgabe 31a LB		Заполнение пропусков (устно) в предложениях на основе прочитанного, Aufgabe 31 b LB	
Текст „Das Superpor“ (концовка) — чтение с полным пониманием, Aufgabe 34a LB		Обсуждение содержания, дискуссия о футболе, оценочные суждения, Aufgabe 37 LB	Aufgaben 34b, 36a LB
Чтение текста упражнений, Aufgaben 38–40 LB		Игра-пантомима „Welche Sportart ist das?“, Aufgabe 38 LB; описание фотографий, беседа в группах о самом популярном виде спорта, Aufgabe 39 LB	

работа в группах, выбор названия стенгазеты, подбор иллюстраций и плакатов в классе

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE				
8.1	Планета Земля в XXI веке	der Planet, die Erde, verschmutzt, bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur, verbrauchen, produzieren, der Müll	Причастия: <i>bedroht, verschmutzt, geschützt</i>	Произнесение новой лексики по теме
8.2	Защита окружающей среды	vermeiden, die Verschmutzung	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем: <i>ein sauberer Fluss</i>	
8.3	Охраняемые животные в Германии	europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем (продолжение темы)	
8.4	Красная книга Германии	der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Seehundstation, das Fell, der Jäger, töten	Passiv Präsens	
8.5	Тюлени		Passiv Präsens	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE			
Текст „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“ — изучающее чтение, Aufgabe 1a LB		Групповая беседа с опорой на коллаж, Aufgabe 1b LB	Aufgabe 1c, d LB
Чтение вслух грамматической таблицы		Описание одной из фотографий коллажа, монолог, Aufgabe 3 LB	
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB		Описание животного, Aufgabe 4a LB; сообщение с опорой на географическую карту Германии (на форзаце), Aufgabe 4d, e LB	Aufgaben 4c, 5 LB
Текст „Ein bedrohtes Tier“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB		Диалоги с опорой на карту Германии (на форзаце), Aufgabe 6d LB	
Чтение текста грамматической таблицы вслух	Аудиосопровождение словосочетаний, Aufgabe 9b LB	Игра с мячом «Слово + артикль», Aufgabe 10 LB	Написание словарных карт по теме „Robben“

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
8.6	Защитите наших животных!	der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala, riechen nach + Dat., Eukalyptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal	Предлог weder ... noch	
8.7	Тюлень или коала?	ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm		
8.8	Весна пришла	die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, sterben	Perfekt (повторение)	Произнесение названий цветов
8.9	Весна в России и Германии	das Gemüt, das Geläute, lieblich,	Passiv, Aufgabe 21 LB	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Schützt unsere Tiere!“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 11b LB		Работа в группах с картой Германии (на форзаце), Aufgabe 13 LB	Написание словарных карт по теме „Umweltschutz“, Aufgabe 14 LB“
Диалог „Ein Telefongespräch“ — чтение по ролям, Aufgabe 15a LB	Прослушивание записи телефонного разговора с полным пониманием, Aufgabe 15a LB	Работа в группах: подготовка сообщения по теме „Robbe oder Koala?“, презентация его в классе, Aufgabe 16 LB	
Биография Генриха Гейне — чтение с полным пониманием, Aufgabe 18a LB		Описание иллюстраций „Die Frühlingsblumen in Deutschland“, оценочные суждения, Aufgabe 17c LB	
Стихотворение „Ein Gedicht über den Frühling“ —	Аудиосопровождение текста „Ein	Обсуждение стихотворения с опорой на	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		klingen, das Weite, schauen, grüßen		
8.10 — 8.13	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
8.10	Весна в Германии	beginnen, das Schneeglöckchen, die Osterglocke, Ostern, lieben, romantisch, gehören	Passivkonstruktionen	
8.11	Пасха	Ostern feiern, der Osterhase, das Osterei, der Schokoladenhase, Geschenke bringen, zurückkehren, das Rotkehlchen, geboren werden, das Lämmchen, zur Welt kommen, der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken	Склонение прилагательных (продолжение темы)	Фонетическое имитативное упражнение, Aufgabe 25 LB
8.12	Лес нуждается в нашей защите	die Partnerstadt, der Wanderweg, die Bank, der Park, Blumen pflücken, Beeren sammeln, pflegen, wegbringen, pflanzen, der Müll, lassen, das Feuer,	lassen + Verb: <i>das Feuer brennen lassen</i> ; сложные составные слова (Komposita)	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
чтение вслух с полным пониманием, Aufgabe 19b LB	Gedicht über den Frühling“, Aufgabe 19a LB	вопросы, Aufgabe 20 LB	

Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht

Текст „Der Frühling in Deutschland“ — прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 22b LB		Контрастивные микродиалоги, Aufgabe 23a LB; краткое сообщение о первых весенних цветах, Aufgabe 23b LB	
Текст „Die Natur in der Osterzeit“ — изучающее чтение, Aufgabe 26a LB	Прослушивание фонетического упражнения „Ostern“, Aufgabe 25 LB	Диалог-расспрос «Пасха в России», Aufgabe 26c LB	Описание собственной иллюстрации к тексту „Die Natur in der Osterzeit“, Aufgabe 26d LB
Текст „Der Wald braucht unseren Schutz“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 29a LB	Аудиосопровождение текста „Der Wald braucht unseren Schutz“, Aufgabe 29 LB	Игра „Blumen raten“, Aufgabe 27 LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
		brennen, der Waldbrand, die Datscha		
8.13	Защитим наш лес!	Повторение лексического материала главы	Повторение грамматического материала главы	
8.14 — 8.15	Проект „Unser Rotes Buch“	Обобщение лексико-грамматического материала, ление и презентация страниц Красной книги		
8.16	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			

Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN

9.1	Майские праздники	der Bach, wiedersehen, etwas grün machen	Придаточные предложения времени с союзом wenn	
9.2	Май — время пикников	das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen		Исполнение песни „Komm, lieber Mai“, Aufgabe 6 LB
9.3	1 Мая	der Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, das Kaugummi	Глагол möchten	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Чтение текста викторины „Das große Umweltquiz“, Aufgabe 32 LB		Дискуссия в группах, оценочные высказывания по теме „Was darf man im Wald und was darf man nicht?“, Aufgabe 30a, b LB	

работа в группах, выбор тематики страницы для Красной книги, оформление в классе; презентация результатов в Интернете

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN

Текст песни „Komm, lieber Mai“ — чтение вслух, Aufgabe 1b LB	Аудирование песни „Komm, lieber Mai“, Aufgabe 1a LB	Диалог-расспрос о любимом майском празднике, Aufgabe 3 LB	
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB	Повторное аудирование песни „Komm, lieber Mai“, Aufgabe 1a LB (Stunde 1)	Игра „Ich packe meinen Picknickkorb“, Aufgabe 5 LB	Написание словарных карт по теме „Picknick“, Aufgabe 7 LB
Текст „Das Picknick am 1. Mai“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 8a LB		Монолог: краткое изложение содержания с опорой на текст, продолжение истории, Aufgabe 10 LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
9.4	Ещё раз о пикнике	Grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen		
9.5	Швейцария	der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, grenzen an + Akk., der Süden, der See	Perfekt сильных глаголов	
9.6	Национальный праздник Швейцарии	der Nationalfeiertag, die Flagge, die Region, der Kanton, das Alphorn	Perfekt, Aufgabe 18 LB (повторение)	
9.7	Едем в Австрию	Österreich, das Salzburger Land, die Konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub	Сложные составные слова (Komposita)	Произнесение звука [ŋ]: <i>langweilig</i> , <i>Camping</i> , Aufgabe 19a LB
9.8	Немецкоговорящие страны	das Sommerlied, die Hecke, zerrinnen	Perfekt (повторение)	Фонетические имитативные упражнения, Aufgaben 21, 23 LB
9.9	Моцарт	zum Konzert, reisen, musizieren, komponieren, die Sonate, die Geige	Perfekt со вспомогательным глаголом sein: <i>ist gereist</i> , Aufgabe 25 LB	

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Текст „Das Picknick am 1. Mai“ (продолжение) — изучающее чтение продолжения, Aufgabe 11a LB		Работа с картой Германии, Aufgabe 11d LB, диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“, Aufgabe 12 LB	
Чтение текста песни „Auf einem Baum ein Kuckuck saß“, Aufgabe 13 LB	Аудирование песни, Aufgabe 14b LB	Работа с картой Швейцарии (на форзаце), микродиалоги „Vom Schwarzwald in die Schweiz“, Aufgabe 15 LB	
Туристический проспект — чтение с полным пониманием информации, Aufgabe 16b LB		Ответы на вопросы, Aufgabe 17b LB	
Текст „Nach Österreich — nicht in die Schweiz!“ — изучающее чтение, Aufgabe 19a LB	Аудирование с полным пониманием текста „Nach Österreich — nicht in die Schweiz!“, Aufgabe 19a LB	Работа в группах: подготовка сообщения и презентация в классе по теме „An der Landkarte Österreichs“, Aufgabe 20 LB	
Текст песни „Trarira, der Sommer, der ist da!“ — чтение вслух, Aufgabe 23b LB	Восприятие на слух текста песни „Trarira, der Sommer, der ist da!“, Aufgabe 23a LB	Работа с географическими картами немецкоязычных стран, Aufgabe 22a, b LB	
Чтение текстов упражнений, Aufgaben 24–26 LB	Повторное прослушивание текста летних песен, Aufgabe 24 LB	Диалог-расспрос о жизни Моцарта, Aufgabe 26 LB	

Глава/ Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика
9.10 — 9.12	Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
9.10	Северный Рейн-Вестфалия	Nordrhein-Westfalen, der Museumsbesuch, die Geschichtsstunde, die Hand heben, das Eisenbahnmuseum	Инфинитивный оборот um ... zu (повторение)	Произнесение новой лексики
9.11	Пойдём в музей!	das Schillermuseum, das Goethemuseum, das Literaturmuseum, die Gemädegalerie, das Spielzeugmuseum, das Rittermuseum	Инфинитивный оборот um ... zu (повторение)	
9.12	Музеи Германии	ist geeignet, ist geöffnet, täglich, der Eintritt, der Sonderpreis, der Eintrittspreis, die Stadtmitte, die Gruppenführung		
9.13 — 9.14	Проект „Unser Sommerfest“	Обобщение лексико-грамматического материала, „Unser Sommerfest“		
9.15	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия			
Lesen mit Spaß	Ярмарка	die Kirmes, der Jahrmarkt, der Eisverkäufer, die Muskeln, zerreißen, die Kette, das Eisen, der Würstchenverkäufer, die Würstchenbude	Повторение грамматических тем	Произнесение лексики по теме „Kirmes“

Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht			
Текст „Ein Museumsbesuch in NRW“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 27d LB	Аудирование текста „Ein Museumsbesuch“, Aufgabe 27c LB	Монолог: краткое сообщение с опорой на картинку, Aufgabe 27e LB	
Текст „So viele Museen!“ — чтение по ролям, Aufgabe 29b LB		Описание фотографии музея, Aufgabe 29a LB	
Чтение текстов объявлений, поиск в Интернете информации по объявлениям, Aufgabe 31a LB			
написание приглашений, подготовка и проведение праздника-концерта			
по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа			
Текст „Kirmes in Rummelsbach“ — прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 3 LB		Монолог-рассказ о планах на лето, Aufgabe 4 LB	

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Глава	Базовый уровень	Углублённый уровень	Рефлексия	Lesen mit Spaß	Проект базовый/углублённый уровни	Учебных часов на главу базовый/углублённый уровни
Глава 1	9	6	1	1	2/2	13/19 (2)
Глава 2	8	5	1	2	2/2	13/18 (3)
Глава 3	8	6	1	–	2/2	11/17 (2)
Глава 4	8	6	1	–	2/2	11/17 (2)
Глава 5	8	5	1	–	2/2	11/16 (2)
Глава 6	8	6	1	1	2/2	12/18 (2)
Глава 7	8	6	1	–	2/2	11/17 (2)
Глава 8	8	6	1	–	2/2	11/17 (2)
Глава 9	8	5	1	1	2/2	12/17 (2)
Всего						105/175 (из расчёта 5 часов в неделю)

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности;
- развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне;
- развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.

Метапредметные и УУД:

- формирование умения сравнивать межкультурные явления;
- развитие умения составлять характеристику жизни в городе и в деревне;
- развитие умения извлекать информацию из текста;
- развитие умений проектной деятельности;
- развитие фонематической памяти.

Предметные:

Базовый уровень:

- воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным пониманием;
- систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»;
- формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудитивного материала;
- использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал (склонение существительных мужского рода).

Углублённый уровень:

- читать художественный текст с полным пониманием;
- строить на основе прочитанного собственное устное и письменное монологическое высказывание;
- активно использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал (предлоги с Dativ и Akkusativ);
- изготавливать и устно описывать плакат по теме «Мой город/Моя деревня».

Первая глава учебника открывает новый учебный год. За период летних каникул учащиеся повзрослели и перешли из возрастной группы младших школьников в среднюю школу. Соответственно меняется и целеполагание учебных задач.

Тематика первой главы предполагает, с одной стороны, активизацию знаний учащихся по теме «Летние каникулы» (*задания 1–4*), с другой, введение нового материала, расширяющего географический горизонт школьников, их интеллектуальный кругозор (*задания 8, 12, 14, 16*).

Первая глава учебника целиком посвящена теме «География России и Германии», поэтому с самого начала учебного года учителю следует систематически и на каждом занятии использовать географические карты России и Германии. Они расположены как на форзаце, так и в самом учебнике (с. 9). Это не только способствует развитию метапредметных связей, но и позволяет задействовать отделы головного мозга учащихся, ответственные за визуальную когнитивную переработку информации.

Активная лексика, подлежащая усвоению, расположена на с. 5 учебника и требует постоянной тренировки на каждом уроке. Если учитель вводит лексику дозированно и имплицитно, тексты учебника, упражнения в Рабочей тетради, а также иллюстративный материал (с. 8, 9, 11, 13, 16, 17) будут служить ему надёжным подспорьем. При эксплицитном введении лексики учителю рекомендуется систематически проводить повторение материала и варьировать формы построения урока с целью лучшего усвоения лексического материала. В таком случае следует обязательно использовать все игры и формы групповой работы, представленные в данной главе (*задания 6b, 7d, 8a, 14d, 17, 19c*). Учителю следует обращать внимание на контрастивную подачу материала, обращаясь к ребятам с вопросом:

— Und wie ist es bei uns? Wie ist es in Russland? In unserer Stadt? In unserem Dorf?

Важно, чтобы дети не только выучили лексику, но и действительно умели бы её применять, рассказывая о собственных впечатлениях, интересах и опыте.

Грамматический материал главы — степени сравнения прилагательных (с. 11), склонение существительных (с. 14), окончания существительных во множественном числе (с. 15), предлоги с *Akkusativ* (с. 18–19) — фактически не является абсолютно новым, но требует активной тренировки и закрепления.

В главе „Stadt — Land — Fluss“ учитель найдёт тексты разного жанра: учебные диалоги (*задание 1 урока 1, задание 2 уроков 14–15, задание 12 урока 7*), электронные письма (*задание 8 урока 5, задание 16 урока 9*), рифмовку (*задание 7 урока 4*), стихотворение (*задание 21 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 1 раздела „Lesen mit Spaß“*) — все они призваны помочь учителю наиболее интересно и эффективно организовать урок, для того чтобы и в дальнейшем позитивно мотивировать учащихся. Тексты предназначены как для аудирования, так и для чтения. Для формирования устойчивого

аудитивного навыка рекомендуется прослушивать тексты регулярно. В зависимости от уровня обученности группы и тех задач, которые ставит учитель перед собой на каждом конкретном уроке, можно слушать тексты в качестве предтекстового задания перед последующим чтением (например, письмо — *задание 1а, b, урока 1*) или же в качестве специального тренировочного задания для развития фонетических навыков (рифмовка — *задание 7а*, стихотворение — *задание 21с*).

Учебник рассчитан на поурочное планирование, но иногда количество запланированных часов и фактически данных занятий не совпадает по времени (в связи с карантином, экскурсиями, школьным обменом и др.). Поэтому автор исходит из того, что любой педагог творчески подходит к учебному процессу. Можно сравнить работу учителя с работой композитора: каждый урок, как музыкальное произведение — может получиться песня, сонет, концерт. В лучшем случае симфония, в худшем — соло! Поэтому из того количества текстов и упражнений учитель может индивидуально выбрать то, что необходимо на каждом занятии в конкретном классе.

Для **углублённого уровня** предназначены дополнительные часы в учебной программе. Им в данной главе соответствуют уроки с 10 по 13. Они маркированы особым образом внизу страницы и в верхнем углу, так что учащийся найдёт их без труда. Эта часть главы содержит как дополнительный грамматический материал (предлоги с *Akkusativ*, с. 18–19), так и более сложные тексты. Если в рамках индивидуализации учебного процесса у учителя остаётся временной резерв, то он может включить в учебный процесс и дополнительный художественный текст (с. 23). Его можно использовать как для чтения разных видов, так и для инсценировки в классе.

Отдельно следует упомянуть проектную работу (*уроки 14–16*). Цель проекта: научить учащихся вести монологический рассказ о достопримечательностях своего города/деревни. Для этого учащиеся в группах по 3–5 человек самостоятельно изучают базовый текст (*задания 1, 2*), рассказывают его и обсуждают в группах. Затем дома самостоятельно или с помощью учителя (в библиотеке школы или в компьютерном классе), используя информацию из Интернета, подбирают материал о самых замечательных памятниках/местах своего города. На уроке оформляют собранное на плакате в виде путеводителя (*задание 3b, с урока 16*). Важно, чтобы дети могли устно в монологической форме представить свою работу. Затем учащимся можно предложить выложить свои презентации в Интернете — результат работы группы достоин всеобщего обозрения.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение знаний о различных типах школ Германии;
- определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении;
- формирование позитивного образа школы как образовательно-воспитательного центра;
- осознание ценности образования и самообразования в жизни.

Метапредметные и УУД:

- расширение образовательного кругозора учащихся;
- развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- овладение основами самоконтроля и самооценки;
- развитие умений осознанно использовать языковые средства;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные:

Базовый уровень:

- аргументированно высказываться (в диалогической и монологической форме) по теме «Школа в Германии и России»;
- отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;
- составлять устное и письменное высказывание, используя придаточные причины с союзами *weil* и *darum*;
- вести диалог-расспрос с опорной лексикой;
- воспринимать на слух и понимать содержание песни.

Углублённый уровень:

- читать тексты различных жанров заданной тематики с полным пониманием прочитанного;
- формулировать самостоятельно вопросы к текстам;
- проводить диалог по типу интервью (с учителем, директором, библиотекарем, учащимися) без использования опоры.

Вторая глава посвящена самой актуальной теме для любого участника учебного процесса, а именно школьной жизни в России и Германии.

Некоторые факты о системе образования в Германии учащиеся 5 класса предположительно знают из предыдущего курса изучения немецкого языка. В этой связи основными целями обучения в главе 2 являются расширение лингвострановедческого кругозора учащихся в рамках заданной тематики, дальнейшее формирование их познавательной и социокультурной активности, тренировка памяти и внимания. Среди учебно-практических задач выделяются введение и активизация тематической лексики как в устной, так и в письменной речи, развитие навыков чтения и аудирования.

В данной главе представлены разнообразные жанры учебных текстов: информационное сообщение (*задание 1 урока 1, задание 15 урока 9*), стихотворение-рифмовка (*задание 3 урока 2*), детская песенка (*задание 18 урока 11*), записки из личного дневника школьника (*задание 7 урока 5*). В конце главы, в разделе „Lesen mit Spaß“, помещён дополнительный художественный текст „Schüler? Nein, Lehrer!“, предназначенный для индивидуализации процесса обучения. Если в классе есть учащиеся, выполняющие задания быстрее и качественнее других, вы можете предложить им этот текст как в виде индивидуальной работы (прочитай, переведи, перескажи, проиллюстрируй), так и для работы в паре (читаем по ролям, составляем диалог по содержанию) или группе (читаем вслух, инсценируем).

Для развития навыков произношения краткого и долгого звука [e] предназначено *задание 6b урока 4*. Известно, что произнесение долгих и кратких гласных в немецкой речи представляет собой особую трудность для иноязычной аудитории. В русском языке фонематическая долгота и краткость гласных не играют смыслообразующей роли, которой они наделены в немецком. В типичном учебном выражении *Wer fehlt heute?* фонема [e:] произносится долго, а в вопросе *Wer fällt heute?* краткий звук [e]. Различие, заметное при написании, нивелируется при некорректном произношении и придаёт абсолютно разный смысл данным вопросам. Часто фонетика является своего рода падчерницей учебного процесса, а напрасно! Ведь о человеке, прекрасно владеющем иностранным языком, мы говорим: «Говорит по-немецки практически без акцента!», а не: «Ах, какая у него грамматика! Ах, какая лексика!». Тренировке произношения следует систематически уделять значительное время на каждом уроке. Чем моложе учащиеся, тем больше шансов у них овладеть фонетическими умениями в иностранном языке максимально близко к произносительным стандартам носителя языка.

Введению и закреплению лексического материала в данной главе уделяется большое внимание, хотя развитию всех остальных составляющих коммуникативной компетенции уделено равное внимание. Существуют тем не менее специальные задания для активизации лексики. Упражнения и задания данной главы расширяют знания лексики учащихся (*задание 1 урока 1, задание 5 урока 3, задание 8 урока 6, задание 11 урока 7*), полученные ими в начальной школе. Несмотря на то что лексическая тема не является абсолютно новой,

учителю следует сделать акцент на различия в организации системы образования в Германии и России. Важно донести до учащихся информацию, что начальные школы и средние школы в Германии всегда находятся не только в разных зданиях, но и абсолютно административно не связаны друг с другом. Чтобы более наглядно объяснить данный факт, учитель может после чтения/перед чтением текстов (*задание 1 урока 1, задание 7 урока 5*) провести сравнение между пребыванием в детском саду, а затем переходом в школу в России. Дети, которые находятся в одном классе в начальной школе в Германии, по окончании 4 класса всегда расстаются друг с другом для продолжения обучения в других школах города. После 4 класса педагогический коллектив школы даёт рекомендации по возможному продолжению школьной карьеры каждого конкретного учащегося: составляет характеристику с учётом оценок успеваемости, поведения в течение 4 лет пребывания в школе, а также участия во внешкольных мероприятиях и кружках. То, где дети продолжат своё обучение, зависит от многих факторов: в первую очередь от успеваемости учащихся, от наличия определённого типа школы в данном районе и количества свободных мест в ней, от желания родителей, учитывается и мнение ребёнка. На сегодняшний день в зависимости от Федеральной земли до 40 % школьников посещают гимназию, оставшиеся распределяются по так называемым реальным (*Realschule*) и общим (*Gesamtschule*) школам. Основная (*Hauptschule*) школа пользуется всё меньшей популярностью, её посещают, как правило, дети из социально незащищённых слоёв населения, семей вновь прибывших мигрантов. Уровень владения немецким языком там достаточно низкий, а примерно 20 % школьников прерывают обучение и остаются функционально безграмотными. В некоторых Федеральных землях есть попытка создать новый тип школ — средняя школа для всех (*Sekundarschule*), однако пока эти школы функционируют в качестве социально-образовательного эксперимента. Частные платные средние школы не играют существенной роли и находятся либо под эгидой Католической или Евангелической церкви, либо какой-либо другой организации (как Вальдорфские школы). Однако Единый государственный экзамен, обеспечивающий правовой допуск к получению высшего образования, сдаётся после 12 класса в гимназиях, а также во всех *Gesamt- und Sekundarschulen* после 13 класса только с обязательным привлечением учительского состава государственных школ.

Грамматический материал играет также важную роль в данной главе. Базируясь на изученной лексике главы 2, грамматика целенаправленно тренируется в *задании 6 урока 4* (порядковые числительные) и в *заданиях 9–10 урока 7* (придаточные дополнителное — *Objektsatz*). Здесь стоит обратить внимание учеников на синонимичные союзы *weil* и *da*. В современной речи, однако, значительно чаще используется союз *weil*. Союз *da* более характерен для языка художественных произведений и чаще употребляется в тех случаях, когда придаточное предложение стоит перед главным.

Для того чтобы позитивно мотивировать учащихся, создать более комфортную атмосферу и потренироваться в употреблении числительных на уроке, учитель может предложить учащимся игру „Nachbar-Nachbar“. Ученики садятся в круг, выбирается один ведущий: Nachbar — сосед, который садится в центре круга. Первый учащийся-сосед спрашивает у ведущего:

— Nachbar-Nachbar, was hat dein erster Sohn heute nach Hause mitgebracht?

Вопрос учитель записывает на доску в качестве речевой опоры. Ведущий отвечает:

— Mein erster Sohn hat heute einen Ball/eine Katze/einen Freund usw. nach Hause mitgebracht.

Второй ученик говорит:

— Ach so, dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht. Und was hat heute dein zweiter Sohn nach Hause mitgebracht?

Ведущий отвечает:

— Mein zweiter Sohn hat heute einen Hund/ein Buch usw. mitgebracht.

Третий учащийся говорит:

— Ach so! Dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht, dein zweiter Sohn hat einen Hund mitgebracht und was hat dein dritter Sohn mitgebracht?

Игра продолжается до тех пор, пока последний сосед не выпросит всё у ведущего и не назовет всё, что принесли все сыновья:

— Ach so, dein erster Sohn hat heute einen Ball, dein zweiter — einen Hund, dein dritter — eine Schokolade, der 6. — ein Kuschtier, der 14. — eine Kuh nach Hause mitgebracht!

Для того чтобы игра действительно способствовала активизации грамматического материала, а также для удобства учащихся учитель или один из сильных учащихся может записывать на доске данные: 1. Sohn — Ball, 2. Sohn — Hund, 3. Sohn — Важно, чтобы в качестве ведущего и последнего соседа оказались сильные учащиеся, которые обладают хорошей способностью к запоминанию и фантазией. Обычно игра вызывает в группе оживление, смех, ребята любят в неё играть. Игра способствует развитию внимания, памяти и умения прислушиваться к сказанному партнёром. В дальнейшем подобную игру можно использовать для активизации лексики и по другим темам и для отработки Akkusativ.

На **углублённом уровне** тематическая линия продолжается за счёт работы с аутентичным аттестатом учащегося немецкой школы (*задание 17 урока 10*). Текст расширяет словарный состав школьником и способствует устному общению. Дальнейшая возможность пополнить их лексико-грамматический багаж предоставляется за счёт работы с народной песенкой „Grün, grün, grün“, в которой присутствует не только материал для коммуникативной ситуации по теме «Будущая профессия», но и грамматика по теме «Придаточные предложения причины». В учебнике (*задания 18–20 уроков 11, 12*) и в рабочей тетради (*задания 11, 12; 2, 3, 7, 8 — угл.*) доста-

точно упражнений для систематической тренировки данных явлений.

Особое внимание следует обратить на осуществление проекта по теме „Unsere Schule“. На данный вид творческой деятельности отводится, как обычно, 2 учебных часа. Целью проекта является создание позитивного имиджа школы, в которой обучаются учащиеся, и презентация учебного заведения в Интернете. В ходе подготовки к интервью с учителями, техническим персоналом школы и учащимися у ребят появляется возможность рефлексии своих взаимоотношений со школой и соучениками. Хотелось бы порекомендовать учителю готовиться к проекту заранее: давать учащимся задания для подготовки проекта на дом в течение всего периода работы над главой 2, или же для внеклассной работы в кружке или на факультативе. Задания могут быть следующими: создание сценария фильма, подготовка вопросов к интервью, выбор объектов съёмки, распределение обязанностей в группах. Если учитель правильно управляет процессом подготовки, он сумеет уложиться в отведённое для проектной работы время. Важно, чтобы учащиеся сами смогли написать сценарий фильма, выбрать референтных персон и представить свой фильм на суд зрителя. Удачи!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание здорового образа жизни;
- осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме;
- формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие;
- развитие целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении;
- развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении;
- формулирование правил на основе обобщения явлений;
- развитие навыков монологического контекстного высказывания.

Предметные:

Базовый уровень:

- расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «В магазине и на рынке»;
- чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержания), индивидуальная и групповая работа по их реализации;
- использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.

Углублённый уровень:

- инсценировка диалогов на базе прочитанного;
- чтение кулинарных рецептов с полным пониманием, создание документации по приготовлению кулинарных блюд;
- активное использование в устных и письменных высказываниях грамматического материала (Futur I, Komposita).

В главе 3 учебника рассматривается тема «Покупки», которая является важной составной частью ежедневного быта школьников. Данная тема всегда актуальна и, как правило, вызывает живой интерес учащихся. Расширение лексики по данной теме возможно и необходимо и в последующие годы обучения для поддержания устойчивой мотивации к обучению немецкому языку.

Основной учебно-практической задачей данного раздела учебника является формирование следующих умений:

- умение запрашивать информацию и давать ответы о характере покупок;
- побуждать партнёра по общению к адекватному действию относительно поставленных задач (отвечать на приглашение ко дню рождения и составлять рекламные объявления);
- понимать на слух тексты с поиском необходимой информации;
- высказывать предположения и проверять гипотезы.

В плане лингвострановедческой информации учащимся предстоит познакомиться с разнообразными денежными знаками (банкнотами и монетами) стран Евросоюза (*задание 6 урока 3*), некоторыми немецкими кулинарными рецептами (*задание 24 урока 11*) и особенностями торговли на рынке в Германии (*задание 23 урока 10*). При работе с главой 3 хочется порекомендовать учителю как можно более контрастно представлять материал, для того чтобы учащиеся могли создать для себя наиболее полную картину межкультурных российско-германских различий.

Иллюстративный материал данной главы предоставляет учителю богатую возможность использовать фотографии в качестве импульса для выведения учащихся в устную речь: беседу в режиме учитель — класс, а также для диалогов и формирования монологических высказываний. Уже вводная иллюстрация главы 3 может служить прекрасным речевым стимулом. На первом занятии учитель может спросить у ребят:

— *Wen seht ihr auf dem Bild? Wo ist die Verkäuferin? Was verkauft man in dem Geschäft? Was macht euch besonders viel Spaß beim Einkaufen? Kauft ihr auch gern Lebensmittel? Welche Lebensmittel auf dem Foto kennt ihr?*

Во время беседы с классом учитель может составить ассоциогрaмму, в центре которой находится словосочетание (название темы) „*Im Geschäft*“, а на периферии записаны слова, необходимые для монологического высказывания по теме урока: *einkaufen, die Verkäuferin, die Lebensmittel, das Obst, das Gemüse, die Möhre, der Paprika, der Kohl, die Zwiebel, bezahlen, Spaß machen*. После того как учащиеся записали в тетрадь данную лексику по новой теме, можно попросить одного из сильных учащихся обобщить результаты беседы, используя в качестве словарной опоры слова, зафиксированные в ассоциогрaмме. Фотографии по теме «Сколько стоит ...?» (*уроки 2, 4*) можно предложить для устной работы в парах. Учащиеся составляют диалоги с опорой на иллюстрации, например продавец — покупатель, и представляют их в классе. Можно попросить ребят после занятий (в качестве домашнего задания) посетить продуктовый магазин, записать цены на продукты, предложенные в учебнике, в российских магазинах и сравнить их с ценами в немецких магазинах:

— *Im deutschen Geschäft kostet Quark 1€ 89 und im russischen Geschäft kostet Quark 74 Rubel. Das ist billiger/teurer als in Deutschland.*

Яркие картинки к тексту „In der Spielzeugabteilung“ (задание 13 урока 6) должны служить не только опорой для ответов на вопросы по прочитанному, но и для формирования устного монологического высказывания. Учитель может попросить ребят выбрать одну из наиболее понравившихся картинок и описать её, составив 5–7 предложений, или составить короткий рассказ от лица Лукаса или продавщицы отдела игрушек. Учащиеся работают на уроке с разной скоростью, и, для того чтобы в полной мере осуществлять дифференцированный подход к обучению, использование иллюстративного материала служит реальным подспорьем учителю. Для сильных учеников можно предложить письменно придумать краткий диалог Лукаса и продавца в спортивном отделе или написать предположение мамы Лукаса о том, как её сын провёл день.

При обсуждении иллюстраций по теме «Денежные знаки в России и Германии» особое значение имеет также сравнение изображений на банкнотах. Следует обратить внимание учащихся, что евро в качестве национальной валюты используют в Германии и Австрии, но в Швейцарии до сих пор существует швейцарский франк и оплата осуществляется только в этой валюте. Учащимся будет также интересно сравнить достоинство купюр евро (5, 10, 20, 50, 100, 200, 500) и российского рубля (10, 50, 100, 500, 1000, 5000), а также цвет банкнот евро и рубля и изображения на них.

И в главе 3, кроме привычных упражнений и заданий, есть целый ряд игр, способствующих закреплению пройденного лексико-грамматического материала и эмоционально окрашивающих учебный процесс. Например, игра-эстафета „Nur zwei Minuten!“ (задание 12 урока 5) способствует развитию командного духа, активизации мыслительной деятельности и концентрации внимания учащихся. Класс разбивается на две команды. К доске приглашаются по одному ученику из каждой команды. Учитель засекает время и выступает в качестве судьи. За две минуты ученики поочередно составляют предложения по теме «Покупки», стараясь придумать как можно больше предложений. По окончании двух минут к доске приглашается следующая пара учеников. Таким образом, все ученики класса принимают участие в игре. Учитель делит доску на две половины, записывает фамилии участников из каждой команды и количество предложений, составленных каждым из них. В конце игры ребята сами подсчитывают результаты каждой команды. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов (предложений).

Ролевая игра „Im Schreibwarenabteilung“ (задание 19 урока 8) тоже очень любима учащимися. В неё можно играть по-разному. Все варианты имеют свои плюсы и минусы, свои затраты времени и право на существование в пространстве урока. Учитель сам выбирает, какой вариант подходит для конкретной аудитории:

- 1) как на иллюстрации в учебнике: один учащийся продаёт у доски канцелярские товары, другие подходят по очереди и покупают. Игрушечные деньги можно вырезать из обычной бумаги;

- 2) ребята работают в парах, каждый по очереди становится то продавцом, то покупателем;
- 3) «Карусель» — каждый ребёнок, передвигаясь по классу, может выступить и в качестве продавца, и в качестве покупателя, самостоятельно выбирая, к кому из одноклассников пойти в магазин.

Отдельно следует упомянуть работу со словарными карточками (задание 17 урока 7). Словарные карты легко изготовить любому учащемуся, для этого понадобятся ножницы, любая бумага, цветные карандаши/фломастеры и ручка. Размер карточек может определить сам учитель (от 1/4 до 1/8 листа А4). Учащиеся выписывают существительные с артиклем и переводом на русский язык по теме урока/главы на карточку. Угол карточки маркируется кружком/квадратом определённого цвета (*die, eine* — красный, *der, ein* — синий, *das, ein* — зелёный/жёлтый/коричневый). Важно сразу давать как определённый, так и неопределённый артикль. Карточки собираются учащимися в любую коробку, например из-под обуви, которая подписывается и хранится в классе. Скорость изготовления карт индивидуальна, поэтому, пока слабые ученики успевают правильно списать слово, сильным можно предложить нарисовать иллюстрацию к лексической единице. Существует целый ряд игр с картами, направленных на закрепление лексики. Очень популярна игра в парах „Rate mal!“ Во время игры ребята по очереди берут из своей коробки/из коробки партнёра одну карту. Затем один из партнёров описывает существительное, не называя его:

— Es ist klein. Es ist braun. Es ist sehr lecker. Ich esse es sehr gern!

Другой задаёт вопросы, чтобы отгадать слово:

— Ist es eine Schokolade?

И так по очереди, с учётом времени, которым располагает учитель. Учащиеся могут обмениваться картами друг с другом, творчески оформлять их, делать орнамент, разукрашивать. Коллекция карт может пополняться на каждом уроке.

Проектная работа и в главе 3 играет существенную роль. С одной стороны, важно обобщить и закрепить итоги изученного по теме «Покупки». С другой стороны, проекты позволяют формировать у учащихся умение работать в коллективе, добиваться требуемого результата и расширяют креативный потенциал детей. В главе 3 ребятам предлагается изготовить и попробовать типичный немецкий десерт «Фруктовый салат» (уроки 14–15). Ингредиенты для десерта могут быть подобраны учителем индивидуально, в зависимости от региона, в котором находится школа. В Крыму или Краснодарском крае можно дополнить и украсить фруктовый салат региональными сезонными фруктами (*Wassermelone, Melone, Weintrauben, Kiwi, Mandarinen*), на севере России ассортимент другой, поэтому компоненты для салата следует тщательно продумать. Класс разбивается на 2–3 группы, каждая группа работает с одинаковыми ингредиентами, но по вкусу салаты могут отличаться друг от друга: у каждой хозяйки одно и тоже блюдо получается по-разному! Важно, чтобы

перед началом кулинарной деятельности были аккуратно вымыты руки и все фрукты. Перед тем как группы начнут угощать друг друга, следует сфотографировать конечный результат, выложить фотографии в социальные сети и обязательно изложить по-немецки (устно перед классом или письменно для стенгазеты/поста в Интернете) пошагово весь ход работы:

- 1) Zuerst haben wir die Hände gewaschen.
 - 2) Dann haben wir das Obst gewaschen und abgetrocknet.
 - 3) Danach hat Natascha die Äpfel geschnitten und Olga die Birnen.
 - 4) Pavel hat die Orangen geschält.
 - 5) Sergej und Slava haben den Tisch gedeckt, Anja hat die Tüten mit Zucker und Nüssen aufgemacht.
 - 6) Wir haben alles in einer Schüssel/in einem Teller vermischt.
 - 7) Dann haben wir den Obstsalat probiert. Es ist lecker. Guten Appetit!
- Как говорится, все уроки хороши, кроме скучных! Дерзайте!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование эстетического вкуса;
- воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны;
- развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- развитие памяти и тренировка концентрации внимания;
- выражение альтернативного мнения с опорой на имеющиеся грамматические средства;
- самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.

Предметные:

Базовый уровень:

- устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой;
- сравнивать немецкие и российские рождественские традиции;
- прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста;
- устно описывать серию картинок по теме «Рождество».

Углублённый уровень:

- полностью понимать текст песни и передавать содержание своими словами;
- изготавливать своими руками рождественский подарок и описывать процесс работы и результат (в устной и письменной форме);
- адекватно использовать в речи грамматические конструкции с вопросительным местоимением *welche*.

Глава 4 учебника подробно освещает тему «Зима и зимние праздники». Уже по традиции с приближением декабря в УМК «Вундеркинды Плюс» рассматривается материал по данной теме. С одной стороны, это позволяет решать важную воспитательную задачу: побуждать детей как можно больше времени проводить в движении на свежем

воздухе, с другой — расширяет межкультурные знания учащихся по теме «Культурно-исторические обычаи народов России и Германии». В главе 4 на передний план выходит реализация таких учебно-практических задач, как формирование устной коммуникативной компетенции на базе лексики по теме «Новогодние и рождественские праздники», развитие умений аудирования с полным и выборочным пониманием информации, умений использовать индивидуальные стратегии для тренировки закрепления лексических единиц. Начать работу учитель может с фронтальной беседы с опорой на фотографию, предваряющую главу 4, а именно по теме «Климатические особенности зимнего периода в Германии». Следует обратить внимание учащихся на то, что люди, изображённые на иллюстрации (с. 62), довольно легко одеты для самого холодного времени года. Поэтому здесь тоже следует использовать контрастный подход к подаче материала:

— Wie sehen die Menschen auf dem Foto aus? Wie sind sie gekleidet? Was wisst ihr schon über den Winter in Deutschland? Wie ist das Wetter dort? Ist das Wetter im Winter in Deutschland wärmer als in Russland? Was kann man in Russland im Winter machen? Geht ihr oft im Schnee spielen? Wer geht gern auf die Eisbahn? Wer von euch läuft gern Ski?

Далее учитель сообщает ребятам, что в среднем температура зимой в Германии гораздо выше, чем в России. На востоке Германии иногда выпадает снег и температура в среднем составляет от +10 до -5...-7 градусов. Морозы до -10...-12 градусов крайне редки. На западе Германии снег зимой практически не выпадает, снежных дней бывает не более 10–12 за сезон, снег тает очень быстро, трава вечнозелёная, растут камелии, магнолии, лавр — то, что в России характерно для субтропических широт. Средняя температура колеблется за зиму от +15 до 0 градусов. На севере Германии, невзирая на пронизывающий северный ветер с моря, температура в зимние месяцы тоже, как правило, не падает ниже +2 градусов. На севере зимой очень дождливо, ветрено и бывают наводнения. На юге Германии, в первую очередь в Баварских Альпах, снег выпадает уже в середине декабря и может лежать до середины марта. В горах температура ниже, чем в целом по стране: от 0 до -10 градусов. Средняя температура по стране зимой +3,7 градуса!

Дети в России зачастую не всегда представляют, что климат в Германии кардинально отличается от климата в большинстве регионов России. Он гораздо теплее и мягче, а снег не сходит, потому что его просто нет! Не бывает ледохода на реках, даже в лесу, кроме как в горах, снег не задерживается.

Соответственно, и зимние виды спорта в Германии, Австрии и Швейцарии представлены несколько по-другому. Наиболее распространённым является спуск на лыжах с гор (*Skiabfahrt* — горные лыжи), преимущественно в горной местности, но есть и специальные *Skihallen* с искусственным снегом. Открытых естественных катков для катания на коньках ввиду мягкого климата практически нет,

в городах есть крытые стадионы с искусственным льдом. Зимой в городах на непродолжительный период времени, с середины января по середину февраля, создаются специальные открытые катки с искусственным льдом. На санках дети обычно катаются в горах или в городе при первом снеге. Дети в Германии любят зиму, очень ждут снега и надеются на белоснежное Рождество, что в принципе является большой редкостью. Поэтому, предваряя чтение текста „Der Winter ist meine Lieblingsjahreszeit“ (*задание 1 урока 1*) и первое прослушивание песенки „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“ (*задание 5 урока 3*), учитель должен дать информацию об особенностях немецкого климата зимой:

— Das Klima in Deutschland ist sehr mild, im Winter liegt fast nie Schnee. Die Wiesen sind grün und die Flüsse werden nie mit Eis bedeckt. Man kann nicht auf dem Fluss oder draußen Ski fahren oder Schlittschuh laufen. Der Schnee liegt nur in den Bergen. Da ist es auch kalt. Die Kinder freuen sich sehr über den Schnee und laufen gleich nach draußen, um im Schnee zu spielen. Darum fragen die Kinder im Lied: „Schneeflöckchen, Weißbröckchen, wann kommst du geschneit?“, weil sie sehr auf den Schnee warten.

Располагая такой информацией, учащиеся могут отвечать на вопросы по тексту (*задание 1 урока 1*) под другим углом зрения.

Учитель может фронтально опросить учащихся:

— Welche Wintersportarten sind bei uns besonders beliebt? Was für eine Sportart treibt ihr gern im Winter? Warum ist es wichtig, im Winter spazieren zu gehen und Sport zu treiben?, а затем побудить их составить диалоги в парах, опираясь на фотографии из *задания 2a*.

В *задании 2b* возможна как монологическая (5–7 предложений), так и диалогическая форма высказывания.

Иллюстрации к *заданию 3 урока 2* могут быть использованы не только для отработки лексических единиц в устной речи, но и для развития навыков письменного выражения собственного мнения. Можно предложить учащимся выбрать одну из иллюстраций для того, чтобы описать её, учитывая климатические и культурные особенности двух стран:

— Arbeitet zu zweit. Jeder wählt sein Foto (2 разных фотографии, например, семья на катке и лица) und beschreibt das Foto. Sagt, was glaubt ihr, wo ist es? In Deutschland oder in Russland? Warum? Begründet eure Meinung. Tauscht danach die Arbeiten und lest sie vor.

Письменное изложение своего мнения по картинке зачастую представляет собой определённую трудность для учащихся, поэтому выполняется эта работа после устных заданий (*задания 3, 4 урока 2*). В качестве опоры учитель предлагает **2 фазы** описания иллюстрации:

1) Information

На доску записываются вопросы:

- Wer ist auf dem Bild?
- Wo sind die Menschen/Tiere/Sachen?

- Wann (in welcher Jahreszeit) ist das?
- Was macht die Person/das Tier/der Gegenstand?
- Wie sieht er/sie/es aus?

Дети отвечают:

- Auf dem Bild sehe ich einen Fuchs.
- Der Fuchs ist im Schnee.
- Es ist Winter.
- Der Fuchs geht spazieren.
- Sein Fell ist schön und dicht.
- Der Schwanz ist braun mit weiß.

2) Emotion

Учащиеся высказывают своё мнение по иллюстрации:

- Ich finde den Fuchs sehr hübsch.
- Er gefällt mir gut.
- Ich glaube, er wohnt in Russland, weil er ein dickes Winterfell hat.
- In Deutschland braucht er kein besonders dickes Fell, weil es nicht so kalt im Winter ist.

На уроках 4–6 можно продолжить работу с песенкой „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“. Она может быть использована специально для тренировки произнесения звука [ç], который обычно вызывает трудности у учащихся (см. также задание 13 урока 6). Песенку можно петь хором, затем можно разделить класс на две группы (мальчиков и девочек) и провести соревнование, кто лучше споёт. Учитель выступает в качестве судьи.

Задания уроков 7, 8 могут служить базой для развития УУД: работа с индивидуальным словарём и формирование индивидуальных стратегий запоминания. С этой целью можно предложить игру „Entschuldigung! Ich unterbreche ...“. Перед началом игры учащиеся выписывают на отдельные бумажные карточки/листочки лексику по теме «Зима и зимние праздники». Важно, чтобы каждое слово (как существительные, так и глаголы) было написано на разных листочках. Учитель берёт у одного из ребят его карточки, смешивает их и просит учащихся вытянуть по одной карте, либо кто-то из учащихся сам предлагает одноклассникам свои карточки. Каждый учащийся начинает говорить по своей теме, не называя само слово. Тот, кто догадается, о каком слове идёт речь, хлопает в ладоши и говорит: *Ich unterbreche. Ich kenne das Wort, das ist ...*. Затем следующий учащийся загадывает своё слово. Например, ученик 1 говорит:

— Ich mache das gern im Winter. Ich gehe auf die Eisbahn und ziehe diese Schuhe an.

Ученик 2 перебивает:

— Ich unterbreche, ich kenne das Wort: die Schlittschuhe!

Ученик 1 подтверждает:

— Richtig!

Ученик 2 продолжает:

— In Deutschland kommt dieser Mann zu den Kindern am 6. Dezember. Er

Ученик 3 хлопает в ладоши и перебивает:

— Entschuldigung, ich unterbreche. Das Wort heißt Nikolaus.

Таким образом игра продолжается и заканчивается, когда отгадано последнее слово.

Урок 9 посвящён развитию навыков употребления грамматического материала «Склонение вопросительных местоимений» (*задание 20 a–d*). Для закрепления материала рекомендуется выписать грамматические правила в *grammatisches Heft*. Подобную тетрадь можно вести с первого занятия. Индивидуальный двуязычный словарь делится на две части, в первую часть учащиеся выписывают новую лексику, а во второй располагают грамматические правила. Такого рода работа активизирует все отделы головного мозга, ответственные за запоминание.

На **углублённом уровне** (*уроки 10–13*) расширяется лингвострановедческий кругозор учащихся, их лексическая база и формируется умение работать в паре и группах.

Если есть возможность провести *урок 11* в кабинете домоводства или в школьной столовой, следует использовать *задание 24* для оптимизации учебного процесса, повышения мотивации обучения и создания праздничного творческого настроения на занятии. Учащиеся зачитывают вслух кулинарный рецепт типичного немецкого зимнего десерта. Запечённые яблоки являются традиционным рождественским немецким блюдом, в холодное время года они являются источником витаминов, и, как правило, дети едят их с удовольствием. Учащиеся работают в группе: моют, чистят яблоки, располагают их на противне, заполняют сахаром (мёдом, черносливом). Каждый учащийся может принести одно яблоко из дома, на всякий случай и учитель может дополнительно взять в класс несколько яблок. Во время процесса приготовления десерта можно включить песенку „Schneeflöckchen, Weißröckchen“ и другие детские новогодние песенки, которые можно бесплатно скачать из Интернета. Это не только создаёт новогоднюю атмосферу, но и развивает навыки аудирования.

Проектные уроки (*14–15*) направлены на закрепление лексико-грамматического материала главы 4, а также на развитие мелкой моторики, фантазии и творческих способностей учащихся. Форма работы может быть как индивидуальная: учащиеся мастерят и представляют в группе типичные немецкие новогодние открытки, так и групповая: учащиеся (группа из 3–5 человек) оформляют новогодний плакат для украшения класса. Дети в Германии начиная с детского сада активно мастерят поделки из бумаги, картона и других материалов в качестве подарков к праздникам, особенно к Рождеству. Желаем и вам интересной и творческой работы!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие чувства сопереживания и эмпатии;
- осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека;
- расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Метапредметные и УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;
- умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы;
- развитие поискового мышления и догадки;
- умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета.

Предметные:

Базовый уровень:

- глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи;
- устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию;
- сравнивать жизнь животных из разных климатических зон;
- вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период.

Углублённый уровень:

- давать определение и составлять характеристику отдельных животных;
- читать тексты с полным пониманием и строить на основе прочитанного связное монологическое высказывание;
- описывать в устной и письменной форме хвойные и лиственные деревья.

В главе 5 учебника освещается тема «Животные и растения России и Германии». Основные цели и задачи обучения на данном этапе связаны с развитием умений чтения и восприятия на слух текстов с разным уровнем понимания содержания, а также с формированием умения сравнивать и сопоставлять информацию о животном и рас-

тельном мире России и Германии. На данном этапе также необходимо продолжать стимулировать творческие задатки учащихся и развивать их способность работать в команде/группе.

Работу над данной главой рекомендуется начать с перевода её названия (*anderswo* — где-то ещё) и обсуждения иллюстрации, представляющей главу 5 (с. 80). Учитель может задать наводящие вопросы:

— Welches Tier seht ihr auf dem Foto? Wie sieht das Fell des Eichhörnchens aus? Was fressen die Eichhörnchen? Wo leben diese Tiere? Gibt es Eichhörnchen auch in Russland? Wo habt ihr sie gesehen?

Затем можно предложить одному из учащихся обобщить все ответы на вопросы, построив связное монологическое высказывание. Учитель может дать учащимся дополнительную информацию: — Das Eichhörnchen ist ein weit verbreitetes Nagetier (грызун) in Deutschland. Man sieht die Eichhörnchen überall: im Wald, im Park, in der Stadt, im Garten oder sogar auf dem Schulhof. Es gibt rote und braune Eichhörnchen in Deutschland. Sie fressen gerne Nüsse, Kastanien oder Bucheckern (семена бука). Im Winter hält das Eichhörnchen Winterschlaf, um die kalte Zeit zu überleben. Es schläft in einer Baumhöhle hoch im Baum, damit es der Fuchs in der Winterperiode nicht findet. Den Schwanz benutzt es als warme Decke. Nur selten verlässt es die Höhle, um Nüsse oder Bucheckern zu suchen, die es im Herbst versteckt hat.

Как и предыдущие главы, глава 5 содержит тексты разнообразных жанров: диалог (*задание 2 урока 1, задание 19 урока 8*), краткое сообщение (*задание 9 урока 3, задание 26 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 15 урока 6*). Практически все эти тексты предназначены как для развития навыков аудирования, так и для дальнейшего формирования умений чтения. Содержащаяся в текстах лингвострановедческая информация предназначена не только для общего расширения кругозора учащихся, но и для формирования дополнительных метапредметных связей (*задания 13–14 урока 5, задание 23 урока 10*). Например, текст о маленьком медвежонке Ларсе „Lars, der kleine Eisbär“ (*задание 15 урока 6*) может служить основой для поиска информации в Интернете о животных Русского Севера и о животном мире немецкого побережья Северного моря. Совместно с преподавателем биологии можно предложить учащимся выпустить стенгазету по данной теме, сделать реферат, в том числе и для тех школьников, которые не изучают немецкий язык, но таким образом будут ознакомлены с жизнью млекопитающих на севере Германии и смогут провести сопоставление особенностей животного мира двух стран.

Для систематизации лексики рекомендуется использование устных игр „Rate mal!“ (*задание 3 урока 2, задание 22 урока 9*). Для наиболее эффективного проведения игр, в которые ребята могут играть как в паре/группе, так и фронтально, на первых занятиях следует изготовить словарные карты с цветной маркировкой артикля (*задание 2f урока 1*). Картотеку с названиями животных и растений же-

лательно пополнять и на последующих занятиях по ходу развития темы.

Грамматический материал главы 5 «Придаточные предложения времени (*Temporalsätze*) с союзами *wenn, als*» является достаточно сложным для понимания и восприятия учащимися. Это связано с тем, что, с одной стороны, в русском языке отсутствует различие между *wenn* и *als*: оба союза обозначают *когда*, а, с другой стороны, в немецком языке отсутствует смысловозначительное значение между *когда* и *если*: оба союза обозначаются в немецком языке союзом *wenn*.

Проще всего объяснить это школьникам так: союз *als* употребляется исключительно в прошедшем времени: ***Als es gestern kalt war, war ich zu Hause.*** То есть если учащиеся встречаются в тексте указание на настоящее или будущее время (*heute, morgen, nächstes Jahr*), то сразу понимают, что употребление союза *als* в данном случае невозможно.

В прошедшем времени возможно использование обоих союзов, поэтому при однократном, даже пролонгированном во времени действии всегда употребляется *als*, а при повторяющихся событиях — *wenn*:

1) ***Als es am Donnerstag regnete (einmal, Prät.), ging ich nicht auf die Straße.***

2) ***Wenn es regnet (immer, Präs.), gehe ich nie auf die Straße.***

Для отработки и закрепления придаточных предложений времени в речи служат следующие упражнения: задание 10 урока 4, задание 15 а, б урока 6, задание 16 б–д урока 7, задание 18 урока 8. Также в рабочей тетради содержится целый ряд заданий для тренировки данного грамматического явления (задания 5, 9, 11, 5 — угл.).

Целенаправленной отработке фонетически адекватного произношения долгого или краткого гласного [o] уделяется внимание в задании 20 урока 9. Учащиеся прослушивают запись и повторяют краткие и долгие фонемы сначала изолированно, затем в слове, далее в предложении. Важно соблюдать данную последовательность, чтобы добиться нужного качества произнесения звука. Рекомендуются повторение фонетических образцов хором, а затем индивидуально. Учителю следует обратить внимание учащихся на то, что долгота и краткость являются очень важной характеристикой немецких гласных и выполняют смысловозначительную функцию. Проиллюстрировать это можно на примере гласного [ö]. В главе 5 вводится существительное *die Höhle* (берлога, дупло), некорректное произнесение долгого звука [o:] в котором может привести к искажению его смысла, и *die Höhle* превратится в *die Hölle* (ад): *Wo wohnt der Bär? In der Höhle, nicht in der Hölle!*

Углублённый уровень (уроки 10–12) расширяет лексико-грамматическую базу учащихся за счёт введения и тренировки лексики по теме «Лиственные и хвойные деревья» (задания 23–25 урока 10, задание 26 урока 11) в единственном и множественном числе (задания 27, 28 урока 11).

В качестве подготовки к осуществлению проектной деятельности учащиеся разбиваются на группы (по 3–5 человек) и работают над составлением текстов и их презентацией в классе. Проектная работа осуществляется на двух уроках и предполагает составление книги, посвящённой их любимым животным. Учителю нужно так организовать деятельность и взаимодействие учеников в группах, чтобы каждый из них принял активное участие в работе. Необходимо чётко распределить следующие обязанности между ребятами:

- написание текстов;
- подбор, вырезка, наклеивание фотографий из газет/журналов/Интернета или художественное оформление иллюстраций;
- оформление обложки «Книги о любимых животных»;
- составление и написание (на компьютере или от руки) содержания;
- подготовка устной презентации отобранного материала;
- подготовка презентации на компьютере;
- устная презентация «Книги о любимых животных» в классе.

Только тогда, когда чётко распределены обязанности, можно наиболее эффективно, интересно и полезно использовать учебное время. Успехов!

(Если в распоряжении учителя не так много времени, то презентацию можно оформить в виде небольшого плаката на одну из выбранных тем из задания 30 урока 12, форма работы — групповая.)

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности;
- развитие социальной компетенции;
- формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту;
- формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;
- развитие умений строить логические рассуждения.

Предметные:

Базовый уровень:

- читать текст с полным пониманием;
- ставить вопросы к тексту, используя порядковые числительные;
- рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях;
- вести диалог-расспрос об интересах партнёра;
- высказывать мнение по теме «Хобби и игра», используя новую лексику.

Углублённый уровень:

- рассказывать в письменной форме о своих интересах и интересах партнёра;
- делать краткое монологическое сообщение о своём хобби;
- вести беседу о театре в России и Германии, используя в речи порядковые числительные;
- делать презентацию молодёжного журнала, изготовленного в группе.

Материал данной главы учебника отражает актуальные интересы и потребности учащихся данной целевой группы. Тематика «Свободное время и игры» стимулирует когнитивную, речемыслительную и

креативную деятельность школьников. Личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку в рамках данной главы способствует совершенствованию умения осознанного планирования собственной учебной деятельности, равноправного взаимодействия всех участников учебного процесса и формирования целостной картины мира в его лингвокультурном многообразии.

В связи с этим основными целями и задачами обучения на данном этапе становятся развитие умений чтения небольших по объёму текстов различных жанров с полным пониманием, в том числе стихотворений; интерпретация в устной форме содержания стихотворений; составление диалогов по теме «Моё хобби» (с вербальными опорами); расширение потенциального словаря учащихся и формирование механизмов языковой догадки; информирование учащихся о наиболее популярных способах проведения свободного времени их сверстников в Германии и развитие умения экстраполировать полученную информацию на свой жизненный опыт.

Первый урок можно начать с обсуждения названия главы 6 „Hobby und Spiel“. Учитель может предложить ребятам составить коллективную ментальную карту (*Mindmap*) для того, чтобы актуализировать ранее изученную лексику. Обратив внимание учащихся на фотографию, предваряющую работу над темой (с. 98), можно спросить:

— Was ist das Hobby der Kinder auf dem Foto? Arbeiten die Kinder mit der Knetmasse? Kannst du auch gut kneten?

Таким образом, имплицитно вводятся новые лексические единицы, фиксируемые одним из сильных учеников на доске. Затем учащиеся письменно переносят ментальную карту в тетради. Если время на уроке позволяет, можно поделить класс на две группы: одна группа самостоятельно на листе бумаги записывает лексику по теме «Хобби», а другая — по теме «Игры». Затем обе группы представляют свои результаты в классе, а плакаты вывешиваются и дополняются новой лексикой по мере дальнейшего изучения темы. Диалог (*задание 1а урока 1*) служит, с одной стороны, для пополнения лексического багажа учащихся, а с другой — для расширения их лингвострановедческого горизонта. Можно порекомендовать прослушать текст дважды с целью развития умений полного понимания текста на слух, а также для развития произносительных навыков (интонирование предложений). После прослушивания рекомендуется прочитать текст по ролям и вывести ребят на обсуждение темы „Hobby“ (в парах, *задание 2 урока 1*). Текст диалога *1а* также служит опорой для выполнения *задания 3, 4 урока 2*.

Дополнительно к тексту диалога учитель может сообщить учащимся следующую информацию:

— Das populärste Hobby der deutschen Schüler im Alter von 11–17 Jahren ist der Sport (Reiten und Fußball). Auf dem 2. Platz sind Computer- und Videospiele. Platz 3 — Musik hören. Auf dem 4. Platz ist Fernsehen, weiter kommt Freunde treffen, auf Partys gehen und Lesen.

Данная информация используется как речевой импульс для проведения игры „Hobbys raten“ (задание 5 урока 2).

Третий урок главы знакомит учащихся с художественным текстом „Rosi und Rosen“ (адаптированный текст Элизабет Лейрд, задание б). Учащиеся читают текст про себя, выписывая незнакомую лексику в индивидуальный словарь (самостоятельная работа со словарём). Сложные лексические единицы обсуждаются в классе (задание бс урока 3). Затем можно предложить прочитать текст вслух по ролям в парах, одна или несколько пар вызываются для контроля. Для контроля понимания прочитанного служит задание бd урока 3. Контроль производится как в режиме учитель — класс, так и в режиме ученик — ученик.

Рисунок, иллюстрирующий текст „Rosi und Rosen“, позволяет развивать навыки как письменной, так и устной речи. Вначале следует провести беседу в классе:

— Welches Hobby hat die Oma von Rosi? Und deine Oma? Liebt sie auch Blumen?

Учитель может рассказать учащимся о наиболее популярных хобби взрослых людей в Германии:

— Wir haben bereits darüber gesprochen, welche Hobbys bei den Kindern in Deutschland besonders populär sind. Wer weiß noch, was bei den deutschen Schülern besonders beliebt ist? Richtig, das ist der Sport. Und bei den Erwachsenen? Was glaubt ihr denn, was das Lieblingshobby in Deutschland ist? Bei den Erwachsenen steht an erster Stelle der Garten als Hobby, weiter kommt das Shopping, dann Computer und Internet, Fitness, Wandern, Fernsehen und Restaurantbesuch.

В качестве опоры для описания картинки могут служить следующие вопросы:

— Welche Blumen wachsen in diesem Garten? Wie ist denn das Wetter auf dem Bild? Welche Jahreszeit ist es? Wer ist auf dem Bild? Was machen die Personen? Wie gefällt euch das Bild?

Несмотря на то что следующий урок (урок 4) преимущественно посвящён введению и тренировке такого сложного грамматического явления, как спряжение возвратных глаголов (задания 8, 9, 10), желательно уделить достаточное время творческой деятельности. Можно предложить ребятам составить несколько вопросов на тему хобби:

— Was ist dein Lieblingshobby? Wofür interessierst du dich noch?

Затем провести опрос в классе с целью выяснения приоритетов ребят в выборе хобби. Здесь может быть выбрана как парная, так и групповая (например, группа мальчиков и группа девочек) форма работы. Результаты работы можно затем систематизировать на плакате и представить в классе на последующих занятиях.

Задание 12 урока 5 и задания 14, 15 урока 6 раскрывают в предметно-содержательном плане новую подтему «Цирк в России и Германии». В задании 15 урока 6 ученики читают объявление с программой цирка «Диолино», организованного учащимися немецкой

начальной школы, и обращают особое внимание на употребление числительных. Можно предложить ребятам самостоятельно сформулировать правило, а потом, при участии хитрых лисят Фукса и Фокса, закрепить их с помощью упражнений: *задание 13 урока 5, задание 16 урока 6, задание 23b урока 8, задание 24 урока 9*. В продолжение данной подтемы учитель рассказывает учащимся, чем цирк в России отличается от цирка в Германии:

— Bei uns in Russland gibt es in vielen Großstädten feste und warme Gebäude für den Zirkus. Die Veranstaltungen finden zu jeder Jahreszeit statt. Es gibt sogar eine Hochschule für die Zirkusartisten. Es gibt Clowns, Akrobaten, Zauberer und Dresseure. Auch die Zirkustiere haben es gut, sie haben stabile warme Käfige und kommen zu Bewegung und Training jeden Tag in die Manege. In Deutschland treten die Zirkusse in den beweglichen Zelten (в шапито), die die Zirkusartisten selbst vor den Vorstellungen aufbauen. Im Winter ist es zu kalt zum Auftreten und die Artisten gehen ins Winterquartier (прекращают выступления до весны). Die Kinder der Zirkusartisten treten auch mit den Eltern zusammen auf und gehen nicht auf eine normale Schule. Sie besuchen eine Schule für Zirkuskinder, wo sie die Lehrer aus verschiedenen Schulen in einem Bus unterrichten. In manchen Zirkussen sind nur 5–10 Artisten, Mitglieder einer Familie. Sie machen alles selber: Akrobatik, Zaubern, Trampolin springen, Clown und Tiere dressieren. Viele Zirkusse bieten auch kleine Veranstaltungen für die Schulen an. Sie kommen in die Schulen und bereiten mit den Schülern Zirkustricks vor. Dann treten die Schüler vor den Eltern vor.

Если такой текст слишком сложен для вашей аудитории, можно пересказать его содержание по-русски.

Стихотворение Бертольда Брехта „Sieben Rosen hat der Strauch“ учащиеся читают про себя, правильно подставляя недостающие слова (*задание 17 урока 7*). Повторно текст читается вслух с установкой на технику чтения. Для интерпретации стихотворения можно спросить учащихся:

— Spricht ein Junge oder ein Mädchen ein Gedicht? Warum meint ihr das?

В качестве творческого задания можно предложить учащимся придумать интересную историю, подходящую к тематике стихотворения:

— Denkt eine passende Geschichte aus und schreibt/erzählt sie in der Klasse.

Тематическое продолжение главы находит своё отражение в тексте для чтения „Theater im Herzen des Landes“ (*задание 20 урока 8*), который читается с полным пониманием. В тексте содержится целый ряд географических названий. Учащиеся работают с географическими картами России и Германии и находят указанные города.

Углублённый уровень как в лексическо-грамматическом, так и в межкультурном плане продолжает реализацию принципа социокультурного и коммуникативного становления личности ученика данной

возрастной категории. Учащиеся развивают умение читать текст с полным пониманием содержания и догадываться о значении незнакомых слов по контексту (*задание 30 урока 11, задание 32 урока 12*). Проектная работа посвящена созданию собственного «Молодёжного журнала». Подготовку к реализации проекта следует начинать уже на первых уроках главы: можно собирать материал по теме «Хобби и игра», искать тексты и фотографии в Интернете, рисовать иллюстрации. Проектная работа позволяет развивать партнёрские отношения между учащимися. Сотрудничество в группах предполагает не конкуренцию, а творческую кооперацию по различным вопросам. Учителю необходимо скоординировать и направить деятельность внутри каждой группы на решение следующих задач:

- составление текстов;
- написание оглавления;
- художественное оформление текстов;
- подготовка устной презентации журнала;
- подготовка презентации на компьютере.

Пусть проект даст возможность раскрыть потенциал каждого ученика!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье;
- формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни;
- совершенствование опыта работы в команде.

Метапредметные и УУД:

- умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности;
- умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы;
- умение читать и выделять особенности публицистического (биографического) текста;
- умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.

Предметные:

Базовый уровень:

- использовать географические карты для построения связного высказывания;
- расширять лексический запас по теме «Спорт в нашей жизни»;
- вести диалог по теме «Мой любимый вид спорта»;
- читать биографию Фридриха Людвиг Яна с полным пониманием прочитанного;
- высказывать мнение о роли известных спортсменов в жизни подростков.

Углублённый уровень:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, правильно употребляя модальные глаголы;
- заполнять таблицу, используя её как основу для построения монологического высказывания;
- давать характеристику отдельным видам спорта (в рамках проектной деятельности).

В предметно-содержательном плане работу над главой «Спорт — это классно!» можно разделить на две подтемы:

а) виды спорта и спортивные соревнования,

б) значение спорта для здорового образа жизни.

Основными целями и задачами на данном этапе являются развитие умений диалогической речи; чтение и понимание на слух текстов разных жанров; описание иллюстраций; формирование умения давать советы по ведению здорового образа жизни; поддержание интереса к занятиям спортом.

Работу над данной темой рекомендуется начать с перевода названия, это может сделать учитель. Затем можно обсудить с учащимися фотографию на с. 124:

— Wer ist auf dem Foto? Wie viele Jungen und Mädchen sind da? Was machen die Kinder? Spielt ihr auch gern zusammen Fußball? Wann spielt ihr Fußball? Wo macht ihr das? Wo spielen die Kinder auf dem Foto? Ist es wichtig, draußen zu spielen? Geht ihr auch viel spazieren? Warum ist es wichtig, draußen Sport zu treiben? Was ist eure Lieblingsportart? Ist es Wintersport oder Sommersport?

Можно записать на доске названия летних и зимних видов спорта (в 2 столбика) и их достоинства:

Sommersport	Wintersport
Fußball: viel draußen spielen, die frische Luft, Spaß haben	...
...	...

Учителю важно определить спортивные предпочтения своих учеников для того, чтобы в дальнейшем распределить их по группам для проектной работы, ориентируясь при этом на их интересы. Также можно предложить ученикам самостоятельно разбиться на группы.

Развитию навыков диалогической речи (в устной и письменной форме) служат *задания 1, 2с урока 1, задание 4с урока 2, задание 7 урока 3, задание 15 урока 5, задание 18 урока 6*. Все эти упражнения можно использовать для парной работы. Диалогическая речь на уроке немецкого языка служит не только для усвоения лексических единиц, но и для активизации речемыслительной деятельности учащихся, развития их умения самостоятельно осуществлять коммуникацию и приобретения индивидуального опыта общения. Целесообразно будет менять участников коммуникации между собой, варьировать пары для того, чтобы даже более слабые и менее активные учащиеся были оптимально вовлечены в учебный процесс.

Для развития навыков аудирования (с полным пониманием) предназначен текст „Die Olympischen Spiele“ (*задание 2 урока 1*), так же как рифмовка „Sport, Sport, Sport“ (*задание 17 урока 6*), диалоги „Ein Telefongespräch“ (*задание 20 урока 7*), „Ein Gespräch — Wandern in den Alpen“ (*задание 25 урока 8*). Разные типы текстов требуют различ-

ной стратегии восприятия и усвоения, однако все тексты рекомендуется прослушать минимум по два раза для того, чтобы вначале осуществить контроль понимания содержания, а затем произвести работу над фонетической стороной речи. В главе „Sport ist cool!“ систематизируются приёмы восприятия аудиотекста, которые способствуют активизации фонетических навыков. Исходя из того что артикуляционная база немецкого языка в основном сформирована в течение первых лет обучения языку, акцент при работе с указанными выше аудиотекстами делается на усваивание интонационных особенностей и ударения в сложных словах (Komposita): Diskuswerfen, Winterspiele, Kopfschmerzen, Wanderschuhe. Работа над фонетической стороной речи происходит параллельно с изучением других аспектов языка и связана с общей коммуникативной деятельностью учеников в рамках освоения немецкого языка.

Новая лексика вводится с первых уроков работы над темой не изолированно, а в коммуникативно-значимом контексте. В частности, в подтеме «Занятия спортом» этому служат тексты, требующие полного понимания содержания: „Der Deutsche Sportbund“ (задание 5 урока 2) и „Der erste Sportplatz“ (задание 14 урока 5), а подтема «Здоровье и здоровый образ жизни» лексически опирается на диалоги уроков 7, 8. Тренировка и закрепление новых лексических единиц является важнейшей предпосылкой успешной межкультурной коммуникации, однако не самоцелью учебного процесса. Для того чтобы учащиеся лучше запоминали и активно использовали лексику в речи, рекомендуется дополнять работу со словарными картами (задание 3 урока 2, задание 9 урока 3, задание 27 урока 9) различными играми, например „Ratespiel“ (задание 10 урока 4). Как и в предыдущих главах, при работе с новыми лексическими единицами следует уделять значительное внимание письму. Это позволит не только дополнительно потренироваться в употреблении слов, но и закрепить орфографические навыки (задание 5b урока 2, задание 11 урока 4, задание 16 урока 6, задание 28 урока 9, а также все упражнения в Рабочей тетради к главе 7).

Основной грамматической темой главы 7 является употребление инфинитивного оборота *um ... zu*: задание 16 урока 6, задание 22 урока 7, задания 23, 24 урока 8. Инфинитивный оборот рассматривается в коммуникативном контексте в виде вербальных опор, на основе которых учащиеся сами могут сформулировать грамматическое правило. Для того чтобы несколько оживить учебный процесс и создать более непринуждённую атмосферу на уроке, можно предложить грамматическую игру „Wozu? Um ... zu!“ по типу известной игры «Челуха». Учащиеся работают в парах. Один участник пишет на листочке простое предложение, не показывая его своему партнёру по игре. Например, *Meine Katze geht spazieren*. Далее листочек загибается таким образом, чтобы написанное предложение было полностью спрятано, и передаётся второму участнику, который пишет инфинитивный оборот с *um ... zu*. Например, *um dort Fußball zu spielen*. После этого второй участник, в свою очередь, заворачивает свою

часть листочка и передаёт его обратно первому игроку. И так далее. Через определённое время (продолжительность игры определяет учитель) листочек разворачивается и «чепуха» зачитывается в паре вслух. Одного или нескольких учащихся можно попросить зачитать «чепуху» в классе. Хорошее настроение на уроке гарантировано.

В данной главе продолжается дальнейшая систематизация грамматических знаний, полученных ранее: модальные глаголы (*урок 6 раздела „Lieblingsgrammatik lernen“*), безличные конструкции с *man* (*задания 19, 21 урока 7*), употребление числительных (*задание 6 урока 3, задание 26 урока 9*). Важно, чтобы ребята не только заучили структурные особенности данных грамматических явлений, но и узнавали их и корректно использовали в речи.

Центральное место при обучении устной речи в данной главе уделяется репродуктивно-продуктивным упражнениям с вербально-иллюстративными опорами. Речь идёт об описании фотографий (*задание 4с урока 2, задание 13 урока 5, задание 22 урока 7, задание 25 урока 8*), рисунков (*задание 16b урока 6, задание 20 урока 7*), составлении рассказа по серии картинок (*задание 12 урока 4*). Эти упражнения могут быть направлены на тренировку как диалогической, так и монологической речи. Работу в паре можно организовать следующим образом: один партнёр задаёт вопрос другому, запрашивает конкретную информацию, используя вербальную или словесную опору, а затем выражает свою собственную позицию. Если учащийся работает самостоятельно, то в своём монологическом высказывании он должен изложить конкретную информацию (*Wer? Wo? Wann? Was macht?*), а потом высказать своё мнение относительно иллюстрации. При описании фотографий можно также обратить внимание на страноведческие особенности этих иллюстраций, например вид на Альпы (*задание 25 урока 8*), интерьер спортзалов (*задание 22 урока 7*), и провести сравнение. Продолжить работу можно с географическими картами с целью укрепления метапредметных связей и расширения общего кругозора учащихся.

На **углублённом уровне** основную роль играет работа с художественным текстом. Учащимся предлагается адаптированный отрывок из книги немецкого автора Петры Фитцек „*Bleib am Ball, Flo!*“ (*задание 30 урока 10, задание 31 урока 11, задание 34 урока 12*), который служит для расширения потенциального словаря учащихся, формирования механизмов языковой догадки и развития навыков чтения с полным пониманием содержания. На предтекстовом этапе работы учащимся предлагаются упражнения, облегчающие понимание текста (*задание 29 урока 10*), стимулирующие интерес к дальнейшему чтению (*задание 30с урока 11*). На этапе чтения учащиеся должны концентрироваться на поиске наиболее важной информации. На послетекстовом этапе учащиеся выполняют упражнения репродуктивного характера (*задания 35, 36 урока 12*) и творчески-игрового характера (*задания 38–40 урока 13*). Следует обратить особое внимание на *задание 39 урока 13*, выполняемое в парах или

группах. Упражнение носит контрастивный межкультурный характер и предполагает краткое сравнение видов спорта по следующим критериям:

— Winter- oder Sommersport? Womit spielt man? Wie groß ist die Mannschaft? Mädchen- oder Jungensport?

Далее следует рассказ о самом популярном немецком (футбол) и русском (хоккей) виде спорта. Данное упражнение может быть использовано в качестве трамплина перед проектной работой: повторение лексики, обобщение и систематизация пройденного материала.

Подготовку проекта „Unsere Lieblingssportart“ следует начинать уже на первых уроках работы с темой «Спорт». Учитель может предложить учащимся разбиться на творческие группы в зависимости от интересов, связанных со спортом (см. урок 1). Всю необходимую информацию ученики ищут в Интернете или в библиотеке на первом проектном уроке (урок 14), обрабатывают её в группе, начинают оформление плаката и подготовку его презентации. Во время проектной работы учитель даёт учащимся возможность самостоятельного творчества, принимает, однако, участие в обсуждении промежуточных итогов работы, даёт советы по корректному использованию лексико-грамматических средств. Поддерживайте ребят, пробуйте и творите вместе с ними!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование общих основ экологической культуры;
- развитие уровня экологического мышления;
- осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах;
- создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах;
- формирование экологических ориентиров для этнокультурной самоидентификации личности;
- использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.

Предметные:

Базовый уровень:

- воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор);
- читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении;
- кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне;
- аргументировать с использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды;
- соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.

Углублённый уровень:

- вести диалог, обмениваться мнениями об охране животных;
- вести дискуссию об экологических проблемах с опорой на иллюстрацию;
- сравнивать особенности празднования Пасхи в России и Германии.

Глава 8 призвана привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам нашей планеты. Использование современных компьютерных технологий, привлечение робототехники, создание искусственного

интеллекта на базе сложнейших электронных устройств, поиск всё новых источников энергии для обеспечения растущих «аппетитов» человечества не является той темой, которая уже по определению захватывает учащихся 5 класса. Если, однако, не вовлекать учащихся с раннего подросткового возраста в активное участие в процессе охраны окружающей среды, не вырабатывать «экологическую гигиену» поведения школьника, своевременно не воспитывать в нём способность к сопереживанию, можно вырастить человека равнодушного и живущего по принципу «после меня хоть потоп».

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие цели и задачи обучения:

- расширение и систематизация знаний учащихся по теме «Охрана окружающей среды»;
- продуктивное овладение лексикой по данной проблематике;
- развитие умений чтения текстов с полным пониманием содержания;
- развитие умений построения аргументированного и логического высказывания о проблеме защиты охраняемых животных и растений в России и Германии.

Работу над данной главой учитель может начать с обсуждения фотоколлажа (*задание 1b урока 1*), которое также может послужить устным первичным знакомством с новым лексическо-грамматическим материалом. Вводятся следующие лексические единицы: *der Planet, der Rauch, die Elektrizität, die Plastikverpackung, der Stau, der Müll, die Fabrik, produzieren, verbrauchen, verschmutzen*, а также новое грамматическое явление — причастие: *verschmutzt, bedroht*. Можно предложить учащимся рассмотреть фотографии в учебнике и высказать предположения, о чём пойдёт речь в главе 8, например, при помощи следующих наводящих вопросов:

— Seht euch die Fotos auf der Seite 146 an. Gibt es in den Großstädten viele Fabriken? Gibt es viel Rauch durch die Fabriken? Verschmutzen sie die Luft? Gibt es viele Autos in den Städten? Stehen die Autos oft im Stau? Verschmutzen die Autos auch die Luft? Wie ist die Luft im Wald? Was braucht der Mensch in der Stadt, um frische Luft zu haben? Kauft ihr oder eure Eltern gern Sachen in einer Plastikverpackung? Was macht viel Müll in den Städten? Wie sieht der Vogel auf dem Foto aus? Sieht er gesund oder krank aus?

Далее учащиеся про себя читают текст (*задание 1a урока 1*), затем текст читается вслух, возможно, по цепочке, обсуждается новая лексика в соответствии с указанной в учебнике последовательностью. Лексический материал данной главы связан в предметно-содержательном плане со следующими подтемами: экология, охраняемые животные, весна как время года, весенние цветы, биография писателя Генриха Гейне, празднование Пасхи (**углублённый уровень**). Прочное усвоение лексического материала обеспечивается коммуникативной направленностью обучения и специальными упражнениями (*задания 4, 5 урока 3, задание 12 урока 6, задание 17b уро-*

ка 8). Важно также поддерживать творческий и игровой характер процесса обучения немецкому языку (*задание 14 урока 6, задание 16 урока 7*), интенсивное использование учебного времени предусматривает использование различных методов обучения. В учебный процесс учитель может включать дополнительно и по своему усмотрению различные лото (например, по подтеме «Цветы», *задание 17 урока 8*), словарные диктанты, составление учащимися кроссвордов, загадок, исходя из особенностей конкретной группы и личного опыта педагога.

Грамматические темы главы 8 (причастия, пассивный залог, употребление Dativ и Akkusativ) представляют собой богатый материал в качестве языковой опоры для организации и проведения дискуссий на последующих уроках.

В частности, на *уроке 2*, при введении и закреплении склонения прилагательных и причастий, рекомендуется использовать таблицу „Lieblingsgrammatik lernen“ в качестве речевого импульса для обсуждения проблемы загрязнения окружающей среды. Для успешной и интересной дискуссии можно предложить разделить учащихся на две группы: **Gut für die Umwelt/Schlecht für die Umwelt**. Каждая группа должна подобрать не менее 5 аргументов в свою пользу, например:

— Verschmutzte Flüsse sind schlecht für die Umwelt, weil wir sauberes Wasser zum Trinken brauchen. Weniger fernzusehen ist gut für die Umwelt, weil wir weniger Elektrizität verbrauchen.

Особое внимание следует уделить такому грамматическому явлению, как *Passiv*, поскольку оно не имеет абсолютного аналога в родном языке (*задание 8 урока 5*). Желательно, чтобы учащиеся сами сформулировали правило с опорой на материал учебника, а затем использовали его (*задание 9 урока 5*) в дискуссии на тему «Охраняемые животные России и Германии», высказывая свою собственную точку зрения. Для ведения дискуссии (с опорой на словарные карточки: *задание 10 урока 5, задание 14 урока 6*) можно разделить учащихся на группы защитников животных из Германии и России. Систематическое повторение и закрепление пройденного грамматического материала (*задание 7 урока 4, задание 21 урока 9*) являются залогом успешного употребления грамматических конструкций в реальной коммуникативной ситуации.

Для дальнейшей активизации фонетических навыков продолжается совершенствование приёмов восприятия аудиотекстов (*задание 2а урока 2, задание 9b урока 5, задание 15а урока 7, задание 19 урока 9*). Знание и корректное произнесение отдельных фонем и интонаем не является главной задачей учебного процесса, важно развивать у школьников умение практического использования фонетически грамотных образцов в коммуникативных ситуациях, поэтому перед началом каждого урока учитель может проводить фонетическую зарядку. В процессе фонетической зарядки учащиеся могут тренировать фонетические образцы либо прослушав аудиозапись, либо повторив за учителем.

В данной главе представлены тексты различных жанров: информативные сообщения (*задание 6 урока 4, задание 11 урока 6, задание 18 урока 8*), диалог (*задание 15 урока 7*), стихотворение (*задание 19 урока 9*). Все они служат для расширения межкультурного кругозора учащихся, пополнения их знаний о стране изучаемого языка и развивают способность извлекать из текста информацию различного уровня в соответствии с задачами, поставленными в УМК.

В области устной речи продолжается работа, направленная на развитие умений строить логические и последовательные монологические высказывания. *Задание 16 урока 7* может лечь в основу мини-проекта об охраняемых животных «Нерпа или коала». Учащиеся самостоятельно ищут информацию в дополнительных источниках (Интернет, справочная литература). Они делятся на группы: **защитники нерпы/защитники коалы** и в монологической форме делают мини-сообщения, составляют общий мини-реферат с релевантной информацией. Затем один представитель от каждой группы делает доклад для всего класса (3–5 минут). Важно придать данному мини-проекту социальную направленность с целью воспитать в учащихся доброту и ответственность за сохранение животного мира на планете.

На **углублённом уровне** учащиеся получают возможность дальнейшего расширения лексико-грамматического багажа на базе лексической темы «Весна и весенние праздники», формируют умения языковой догадки, развивают умения диалогической и монологической речи и участвуют в экологической игре-опросе.

Проектная работа «Красная книга» (*уроки 14, 15*) является обобщающим этапом учебной деятельности по теме «Наша планета нуждается в помощи». Она нацелена на расширение лингвострановедческого кругозора учащихся, их потенциального словаря, совершенствование умений работы в группе, развития креативных способностей и навыков устной речи. Проект выполняется в последовательности, предусмотренной в учебнике. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, как важно заботиться об окружающем нас мире, поддерживать чистоту лесов, рек, прибрежных территорий и городов, участвовать в работе волонтерских зоозащитных организаций, чтобы сохранить жизнь редких животных и растений на нашей планете. Интересных Вам идей и удачных проектов!

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур;
- развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога;
- совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры.

Метапредметные и УУД:

- обогащение активного и потенциального словаря;
- развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни);
- формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком;
- повышение мотивации к овладению иностранным языком как средством получения информации в других областях знаний.

Предметные:

Базовый уровень:

- понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации;
- высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диалога-расспроса;
- обобщение информации по теме «Лето в немецкоговорящих странах» по итогам викторины;
- подготовка летнего праздника в классе.

Углублённый уровень:

- подведение итогов учебного года в форме монологического высказывания;
- организация мероприятия «Наш летний праздник»;
- выступление на празднике с декламацией и исполнением (индивидуально и хором) песен на немецком языке.

Последняя глава учебника «Вундеркинды Плюс» завершает этап обучения немецкому языку в пятом классе. Материалы данного раздела содержат много интересной и полезной информации о жизни,

традициях и бытовых особенностях немецкоязычных стран: Германии, Австрии и Швейцарии. Географические реалии, фестивали, музеи, летние праздники — вот то, что станет предметом обсуждения на уроках и расширит знания учащихся о странах изучаемого языка. Песни и стихотворения являются неотъемлемой частью данной главы и способствуют не только формированию лингвистической и культурной картины мира немецкоговорящего социума, но и созданию позитивной атмосферы обучения, ощущению радости и удовольствия от урока. Несмотря на то что в последней главе учебника содержится целый ряд неизвестной учащимся информации, основная задача учебного процесса в данной главе связана с повторением пройденного за весь год материала.

Презентация и первичная активизация новой лексики происходит на первом уроке путём обсуждения иллюстрации на титульном листе главы (с. 164). Швейцария и Австрия становятся предметом изучения на уроках немецкого языка не так часто, как того заслуживают эти немецкоязычные страны, поэтому работа с данной главой способна вызвать живой интерес ребят. Учитель предлагает учащимся определить, каким странам принадлежат флаги на фотографии:

— Kennt ihr diese Flaggen? Welches Land hat die schwarz-rot-goldene Flagge? Wie heißt das Land mit dem weißen Kreuz auf der Flagge? Und wessen Flagge ist rot-weiß-rot?

Дополнить ответы учащихся можно следующей информацией:

— Die deutsche Flagge ist schwarz-rot-gold. Aber wofür stehen (что означают) diese Farben? Schwarz ist die deutsche Erde, rot steht für Leben, Feuer und Blut, gold steht für Reichtum und Macht. Die schweizerische Flagge hat ein weißes Kreuz auf dem roten Hintergrund (белый крест на красном фоне), das steht für den Sieg des Christentums (победа христианства). Und die österreichische Flagge hat einen weißen Streifen (белая полоса) auf dem roten Hintergrund. Das steht für Frieden und Kraft.

Здесь можно вывести ребят на беседу о российском флаге и, в зависимости от того, где живут ребята, о флагах республик, регионов и городов России:

— Wie sieht denn unsere russische Flagge aus? Und die Flagge unserer Stadt/Region? Was symbolisieren die Farben?

Если учащиеся затрудняются ответить на последний вопрос, можно предложить им дома поискать ответ в Интернете, затем письменно его сформулировать (3–4 предложения) и представить результаты в виде устного монолога на следующем занятии. Проблемно-поисковая деятельность способствует проявлению активности школьников в процессе изучения немецкого языка и повышению их внутренней мотивации.

В главе 9 существенное внимание уделяется немецкому фольклорному песенному творчеству (*задание 1 урока 1, задание 13 урока 5, задание 23 урока 8*). Все песни, представленные в данной главе учебника („Komm, lieber Mai“, „Auf einem Baum ein Kuckuck saß“, „Trarira, der Sommer, der ist da!“), входят в золотой детский

музыкальный фонд и прекрасно знакомы каждому ребёнку в Германии. Они предоставляют возможность развивать музыкальный и фонетический слух учащихся, тренируют память и знакомят с новым лексико-грамматическим материалом. Аудиозаписи рекомендуется прослушивать неоднократно: после первичного прослушивания учитель может предложить учащимся кратко по-русски передать содержание песенки. Незнакомые слова следует выписать на доску с переводом, а затем перенести в индивидуальный словарик или на словарные карты. Затем учащиеся читают текст песни вслух (можно построчно, хором). Повторное прослушивание сопровождается индивидуальным чтением текста про себя. После этого учащиеся поют песенку под фонограмму. Как правило, учащиеся охотно занимаются подобным видом языковой деятельности и легко запоминают тексты. Данные песенки можно использовать и на последующих занятиях в качестве фонетической зарядки (*задание 6b урока 2, задание 14b урока 5, задание 24 урока 9*).

Работе над фонетикой должно уделяться достаточное внимание на каждом уроке, поскольку корректное произношение является основой для эффективной коммуникации с носителями языка. В главе 9 есть специальные упражнения, направленные на тренировку произношения долгих и кратких гласных *ö — ü, ie — i* (*задание 21 урока 8*) и отработку интонационных моделей в рамках мини-диалога (*задание 19 урока 7*). Образцы произношения доступны для учащихся и учителя в аудиокурсе к учебнику.

Глава 9 содержит целый ряд текстов страноведческого плана о Германии, Швейцарии и Австрии: „Das Picknick am 1. Mai“ (*задание 8 урока 3, задание 11 урока 4*), „Der Nationalfeiertag der Schweiz“ (*задание 16 урока 6*), „Nach Österreich — nicht in die Schweiz!“ (*задание 19 урока 7*), „Wie hat Mozart als Kind gelebt?“ (*задания 25, 26 урока 9*). В зависимости от целей урока работа с этими текстами может быть направлена как на отработку навыков чтения, так и на развитие навыков устной речи. Все тексты обладают значительным лингвострановедческим потенциалом и способствуют расширению кругозора учащихся.

Обращаясь к конкретным типам текстов, учитель ставит перед собой различные задачи. Так, например, работа с текстом „Das Picknick am 1. Mai“ продолжается в течение 3 занятий (*уроки 2–4*). На этапе предтекстовой работы (*урок 1*) учащиеся выполняют *задания 4, 5, 7 урока 2*, которые облегчают последующую работу с текстом: снимают лингвистические трудности, знакомят с новыми лексическими единицами, актуализируют личный опыт учащихся относительно традиций празднования майских праздников в их семье, а рисунки, иллюстрирующие эти упражнения, пробуждают интерес к чтению текста. Первая часть текста (*задание 8a урока 3*) читается учащимися про себя на 2-м уроке работы с текстом. О значении некоторых неизвестных слов учащиеся догадываются по контексту. Затем, работая в парах, учащиеся осуществляют контроль понимания прочитанного (*задание 8b урока 3*). После чтения про себя рекомендуется

прочитать текст по ролям (автор, мама, папа, Лена, Филипп) для отработки техники чтения и навыков произношения. Для итогового контроля понимания текста выполняется *задание 9 урока 3*. Для развития способностей прогнозирования содержания текста предназначено *задание 10 урока 3*. На следующем, 3-м уроке работы с текстом перед прочтением завершающей части текста, учитель предлагает ребятам вспомнить все гипотезы и сравнить их с тем, что действительно произошло с героями рассказа. *Задание 11 урока 4* усложняет задачу учащихся: они не только должны прочитать текст, но и правильно подобрать (подставить) нужные лексические единицы для того, чтобы понять содержание текста. Послетекстовый этап работы (*задание 12 урока 4*) предназначен для развития умений выражать собственные мысли и идеи и интерпретировать текст. Текст „Kirmes in Rummelsbach“ (*задание 3а раздела „Lesen mit Spaß“*) может быть задействован, если учитель располагает дополнительными часами, а также с целью дифференциации обучения для более мотивированных учащихся.

В главе 9 учебника продолжается работа с географическими картами (*задание 11d урока 4, задание 15а урока 5, задание 20 урока 7, задание 22 урока 8*), которую очень важно проводить систематически, так как подобная работа способствует активизации метапредметных связей, учит ориентироваться на картах Европы и немецкоговорящих стран, понимать и комментировать их.

Активизации метапредметных связей служат также тексты и упражнения *урока 9*, посвящённые теме «Музыка». Если есть техническая возможность, данное занятие можно начать с прослушивания небольшого отрывка произведения Моцарта: „Eine kleine Nachtmusik“, „Der türkische Marsch“, „Die 40. Symphonie“. Советую выбирать известные произведения классической музыки, так как они легче воспринимаются учащимися. Учитель может поинтересоваться, знают ли учащиеся, кто автор прослушанного отрывка и чем он ещё знаменит:

— Wer kennt denn diese Musik? Wer hat sie schon mal gehört? Wie heißt dieser Komponist? Wisst ihr schon etwas über sein Leben?

После вводной беседы, которая настраивает на тему урока, учитель даёт целевую установку на работу с текстом (*задание 25 урока 9*):

— Heute sprechen wir über den österreichischen Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart. Seht euch das Foto im Lehrbuch an. Dort wurde der kleine Mozart geboren. Wollt ihr mehr erfahren? Lest die Übung, formuliert ganze Sätze im Perfekt, danach besprechen wir eure Texte in der Klasse.

Далее следует работа в парах (*задание 26 урока 9*), которая не только способствует развитию навыков устной речи, но и пробуждает интерес учащихся к классической музыке.

В предметно-содержательном плане уроки **углублённого уровня** (10–12) посвящены расширению кругозора школьников о музеях стран, говорящих на немецком языке. Учитель найдёт в данной главе учебника занимательную, отвечающую психологическим интере-

сам и потребностям данной группы информацию и разнообразные упражнения для оптимальной организации учебного процесса. Подготовку к проекту «Наш летний праздник» (уроки 13, 14) надо начинать заранее: учащиеся повторяют песни, стихи, украшают помещение. Они уже научились писать приглашения по-немецки, готовить некоторые простые немецкие блюда — всё это пригодится им для организации праздника. Можно пригласить родителей, чтобы продемонстрировать им не только свои достижения в области немецкого языка, но и кулинарные и творческие способности. Создайте вместе с детьми атмосферу летнего праздника, и дети уйдут на каникулы с ощущением радости и уверенности в своих знаниях! Особое внимание в учебнике «Вундеркинды Плюс» для 5 класса уделено самоконтролю и самооценке учащихся. В учебнике предусмотрен обязательный урок, как правило, урок 16 (в последней главе — урок 15), где учащиеся в автономном режиме проводят самоконтроль пройденного материала, выполняя лексико-грамматический тест. Учитель не выставляет оценку и не проводит контроль данных тестов (однако, по желанию учащихся, учитель может это сделать). Такая работа помогает развитию базовых УУД, формирует готовность самостоятельно работать над дальнейшим освоением немецкого языка, мотивирует к самосовершенствованию и учит брать на себя ответственность за результаты собственного труда. Хорошего Вам отдыха на каникулах!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5 класс (102 ч)**

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Lektion 1. Stadt — Land — Fluss (9—16 ч)</p>		
<p>Каникулы</p> <p>Грамматика</p> <p>Глагол sein (Imperfekt — ich war)</p> <p>sich unterscheiden — спряжение в настоящем времени</p> <p>предлоги места von, in, an, bei + Dat.</p> <p>множественное число существительных (Stadt — Städte)</p>	<p>Stunde 1</p> <p>Wo hast du deine Ferien verbracht?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. • Читать и аудировать текст урока с полным пониманием, в том числе вслух по ролям. • Участвовать во вводной беседе с опорой на географические карты России и Германии
	<p>Stunde 2</p> <p>Unsere Ferien — am Fluss, am Meer oder woanders?!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение гласных в географических названиях: die Wolga—Köln. • Читать вслух текст с последующим контролем понимания. • Описывать иллюстрацию

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>вопросительные слова wohin + Akk., wo + + Dat. глагол kennen Perfekt von umziehen, vermissen степени сравнения при- лагательных Positiv, Komparativ, Superlativ Безличные предложения da kann man ... Повторение склонения имён существительных Степени сравнения на- речия viel, mehr, am meisten, meistens Употребление предлогов с Akk.: entlang, um herum, durch</p>	<p>Stunde 3 Das Leben auf dem Lande in Russland und Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение долгих и кратких фонем е: -е. • Читать тексты упражнений. • Слушать рассказ учителя об особенностях деревни в Германии. • Участвовать в познавательной игре: покажи на карте. • Беседовать с опорой на иллюстративную наглядность, работать в парах, готовить презентацию (монолог)
	<p>Stunde 4 Hier bin ich zu Hause!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение окончания существительных (-er): Häuser, Schlösser. • Читать стихотворение вслух. • Готовить монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике
	<p>Stunde 5 Umzug in eine neue Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в простом предложении. • Читать вслух (имитативное чтение). • Тренировать классно-урочные выражения. • Участвовать во вводной беседе с использованием опорной лексики, обсуждать материал текста

<p>Stunde 6 Das Beste in meiner Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить Umlaut в степенях сравнения (ä, ö, ü): älter, größer, kürzer. • Читать вслух тексты упражнений. • Знакомиться с новым грамматическим материалом
<p>Stunde 7 In der Stadt und auf dem Lande in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты урока (просмотровое чтение). • Читать вслух по ролям. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Описывать фотографии, готовить оценочные суждения
<p>Stunde 8 Meine Lieblingsgegend in Russland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты урока (изучающее чтение). • Работать с географической картой, готовить рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока
<p>Stunde 9 München, die bayerische Hauptstadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст урока (изучающее чтение). • Читать вслух таблицы склонения имён существительных. • Прослушивать аудиосопровождение текста
<p>Stunde 10 Städte, Parks, Schlösser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение редуцированных гласных в окончании мн. ч. имён существительных. • Участвовать в игре-соревновании в микрогруппах

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 11 Häuser in Deutschland und Russland	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в стихотворении. • Читать стихотворение с полным пониманием. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Отвечать на вопросы и затем описывать фото-графии
	Stunde 12 Ein Spaziergang mit Freunden und Freundinnen	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слова и словосочетания. • Прослушивать грамматически правильные выражения с предлогами entlang, um ... herum, durch. • Составлять микродиалоги по картинке
	Stunde 13 Wir besuchen ein Schloss	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать ударение в многосложных словах. • Тренировать произношение фонемы „h“: herum, Häuser, Jahrhundert. • Читать вслух тексты упражнений. • Описывать фотографии, готовить оценочные суждения
	Stunden 14, 15 Projekt „Es ist so schön bei uns!“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, искать в Интернете информацию о родном городе/деревне, изготавливать коллажи/плакаты, готовить и проводить презентации по теме проекта

	<p>Stunde 16 Projekt „Es ist so schön bei uns!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, искать в Интернете информацию о родном городе/родной деревне, изготавливать коллажи/плакаты, готовить и проводить презентации по теме проекта
	<p>Stunde 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока
<p>Lesen mit Spaß „Was für eine Burg besucht die Klasse?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение долгих и кратких фонем а: -а. habe – dann. • Читать текст с выборочным пониманием. • Готовить монологи по содержанию текстов. • Прогнозировать продолжение истории опираясь на прочитанный материал
<p>Lektion 2. Schule macht Spaß (9—16 ч)</p>	
<p>Школьное обучение в Германии и России</p> <p><u>Грамматика</u> Предлоги von + Dat., bis zu + Dat., auf (+wohin?) = Akk.) gehen; auf die Schule gehen = in die Schule gehen</p> <p>W-Fragen: wie viele, wie, was für</p> <p>Порядковые числительные (1—20)</p>	<p>Stunde 1 In der Grundschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение различия фонем ü-i (Schüler — wie). • Читать текст „Nach der Grundschule geht es weiter“, вести ознакомительно-поисковое чтение. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Вести беседу по иллюстрации к тексту. • Готовить ответы на вопросы к тексту, переводить текст на русский язык <p>Stunde 2 Es gibt Schulen und Schulen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение „Meine Grundschule“, читать велух с полным пониманием. • Прослушивание аудиосопровождения текста. • Готовить описание фотографий на основе вопросов. • Готовить монолог — рассказ о своей школе

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Сравнение <i>besser als, lieber als</i> Общие и специальные вопросы для проведения интервью Дополнительные прилагательные предложения (Objektsätze): <i>ich weiß, dass ...</i> Повторение образования множественного числа имён существительных Повторение дополнительных прилагательных	Stunde 3 <i>Eine Elternversammlung in Deutschland</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в повествовательном предложении. • Вести изучающее чтение. • Прослушивать аудиотекст с полным пониманием информации. • Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации. • Составлять диалоги по фотографиям
	Stunde 4 <i>Ich besuche die fünfte Klasse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать краткие и долгие гласные: <i>e:-e zehn – sechß.</i> • Читать вслух числительные и предложения с ними
Предложения с прилагательными причинами, союзы <i>weil, datum</i>	Stunde 5 <i>Michaels Tagebuch</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести поисковое чтение текста „<i>Michaels Tagebuch</i>“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Вести диалог-расспрос по содержанию текста. • Готовить описание картинок
	Stunde 6 <i>Fragen wir mal den Michael!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст вслух. • Участвовать в ролевой игре в группе по теме урока

Результат неправильных глаголов

Stunde 7 Die russische Mittelschule und Schulen in Deutschland	<ul style="list-style-type: none">• Тренировать интонацию в сложных предложениях.• Читать учебный текст с полным пониманием: die Schule in Deutschland und in Russland.• Готовить микродиалоги о своей школе с использованием новой грамматики.• Участвовать в групповой игре «я собираю свой портфель»
Stunde 8 Schulfreunde und Schulfreundinnen	<ul style="list-style-type: none">• Тренировать произношение звука „r“ в разных позициях: Laura lernt in der Realschule.• Вести изучающее чтение.• Прослушивать с полным пониманием высказывания учащихся.• Вести микродиалоги и готовить монологические высказывания об учениках немецкой школы
Stunde 9 Russische und deutsche Schulnoten	<ul style="list-style-type: none">• Тренировать произношение оценок (имитативное).• Вести поисковое чтение текста „Noten in Deutschland und bei uns“.• Прослушивать аудиосопровождение текста.• Готовить микромонологи на основе прочитанного, формулировать оценочные суждения
Stunde 10 Noten im Schulzeugnis	<ul style="list-style-type: none">• Читать с полным пониманием текст „Fiprpps Zeugnis“.• Готовить диалог об оценках Филиппа, сообщение на основе прочитанного

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 11 Mein zukünftiger Beruf	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст песни „Grün, grün, grün“. • Прослушивать песню с полным пониманием. • Готовить диалог о профессиях • Повторно прослушивать текст песни
	Stunde 12 Lasst uns über die Schule reden!	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в игре-мемори. • Тренировать интонацию в сложных предложениях. • Читать тексты упражнений. • Вести микродиалоги с опорой на иллюстрации, аргументировать своё мнение
	Stunde 13 Projekt „Meine Schule — wir drehen ein Video“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Готовить и распределять обязанности для съёмки фильма о школе, проводить презентацию фильма в классе, выставлять фильм в Интернет
	Stunde 14 Projekt „Meine Schule — wir drehen ein Video“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Готовить и распределять обязанности для съёмки фильма о школе, проводить презентацию фильма в классе, выставлять фильм в Интернет

		<p>Stunde 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений. • Писать тест по материалу урока <p>Lesen mit Spaß „Schüler?“ Nein, Lehrer!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение долгих и кратких звуков „a:“ — „a“: habe — dann. • Тренировать поисковое чтение. • Прослушивать аудиосопровождение текста „Schüler? Nein, Lehrer!“. • Готовить ролевые микродиалоги
<h3>Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt (9—16 ч)</h3>		
<p>Покупки в магазине и на рынке</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глаголы с управлением Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten Глаголы с управлением Dativ: bezahlen mit</p> <p>Речевая конструкция „es gibt + Akk.“</p> <p>Сложные слова (Komposita)</p> <p>Склонение имён прилагательных: spanische Orangen</p>	<p>Stunde 1 Ein Telefongespräch</p> <p>Stunde 2 Im Supermarkt</p> <p>Stunde 3 Das Geld in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в вопросительном предложении. • Читать диалог „Einkaufen für eine Party“ с полным пониманием. • Прослушивать информацию с полным пониманием. • Вести диалог в магазине с опорными словами <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать поисковое чтение текста на иллюстрациях. • Описывать фотографии, обсуждать список покупок ко дню рождения <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение глухих и звонких согласных „t-d“: deutsch — Geld, Tor — Cent. • Тренировать ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutschland“. • Прослушивать с выборочным пониманием информацию. • Вести диалог: Наши покупки для дня рождения

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Употребление наречий morgens — abends Склонение имён существи- тельных женского рода: die Kuchenform, die Schlüssel Futur I: ich werde kochen	Stunde 4 Das Geld in Russland	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты упражнений. • Описывать мотивы купюр с опорой на лексику
	Stunde 5 Münzen und Geldscheine	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать фонемное различие гласных „ö — ü“: schön — früher. • Прогнозировать содержание, тренировать про- смотровое чтение. • Вести монолог-сообщение на основе прочитанного. • Участвовать в игре: скажи за 2 минуты
	Stunde 6 In der Spielzeugabteilung	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание, тренировать по- исковое чтение. • Вести диалоги с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного
	Stunde 7 Wo kaufte ich was?	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение Komposita. • Читать текст упражнений вслух по ролям. • Готовить инсценировку текста „In der Spielzeugab- teilung“

<p>Stunde 8 Im Schreibwarengeschäft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение звуков „ch — sch“: Schulsachen, möchte, brauche. • Читать с полным пониманием диалог „In der Schreibwarenabteilung“. • Участвовать в ролевой игре „In der Schreibwarenabteilung“
<p>Stunde 9 Lässt uns einkaufen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст урока с полным пониманием. • Прослушивать с полным пониманием информацию текстов объявлений в магазине. • Работать в группах: готовить презентацию собственных рекламных объявлений
<p>Stunde 10 Auf dem Markt in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание по иллюстрации, тренировать изучающее чтение. • Готовить диалоги: на рынке
<p>Stunde 11 Was braucht man, um einen Kuchen zu backen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. • Тренировать поисковое чтение диалога «Что нам нужно для пирога?». • Прослушивать аудиосопровождение текста диалога. • Вести обсуждение текста. • Прослушать песню „Waske, waske Kuchen“
<p>Stunde 12 Ein Geburtstagskuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рецепт с полным пониманием. • Готовить монолог-пересказ текста песенки. • Повторно прослушивать песню „Waske, waske Kuchen“

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 13 Im Geschäft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать грамматическую таблицу. • Участвовать в групповой игре „Meine Einkaufs-tasche“
	<p>Stunde 14 Projekt „Obstsalat — wir werden zusammen essen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Готовить и распределять обязанности для изготовления фруктового салата, фотографировать конечный продукт (салат) и готовить презентацию его на интернет-странице школы
	<p>Stunde 15 Projekt „Obstsalat — wir werden zusammen essen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Готовить и распределять обязанности для изготовления фруктового салата, фотографировать конечный продукт (салат) и готовить презентацию его на интернет-странице школы
	<p>Stunde 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da! (9—16 ч)

<p>Зима в Германии и России</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Придаточные причины с союзами <i>damit, weil</i></p> <p>Повторение степеней сравнения прилагательных</p> <p>Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами „-chen“, „-lein“</p> <p>Окончания мн. ч. существительных: <i>der Schneeball — die Schneebälle</i></p> <p>Повторение придаточных дополнительных</p> <p>Придаточные условные с союзом „wenn“</p> <p>Склонение вопросительных местоимений <i>Welcher? Welche? Welches?</i></p>	<p>Stunde 1 Winter, meine Lieblingsjahreszeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение долгих и кратких гласных „i: — i“: <i>lieber — ich</i>. • Прогнозировать содержание текста, чтение с полным пониманием. • Вести микродиалоги, оценочные суждения о любимом времени года, описывать фотографии с опорными словами <p>Stunde 2 Dezember, Januar und Februar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений. • Готовить микродиалоги по картинкам <p>Stunde 3 Eine weiche Schneeflocke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение звука „ch“: <i>Schneeflockchen</i>. • Выразительно читать текст песни „Schneeflockchen, Weißröckchen“. • Прослушивать текст песни „Schneeflockchen, Weißröckchen“. • Обсуждать текст песни с опорными словами <p>Stunde 4 Lass uns singen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторно читать текст песни, исполнять песню. • Повторно прослушивать песню. • Вести диалоги-распросы о любимом зимнем празднике <p>Stunde 5 Es weihnachtet bald!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать поисковое чтение „Jetzt fängt die Weihnachtszeit an“. • Запрашивать и сообщать информацию о подготовке к Рождеству в Германии
--	--

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 6 Winterspiele	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение звука „ch“: lieblich — friedlich. • Прослушивать производительное упрямление. • Вести монолог-описание собственной иллюстрации по теме «Рождество»
	Stunde 7 Nikolaustag	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в сложных вопросительных предложениях. • Читать с полным пониманием SMS-сообщения. • Тренировать изучающее чтение текста „Der Nikolaustag“. • Готовить диалог-расспрос на основе прочитанного
	Stunde 8 Ein fröhliches Fest	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, тренировать поисковое чтение „Das lustige Weihnachtsfest“. • Вести беседу на основе опорной лексикой. • Участвовать в игре со словарными картами
	Stunde 9 Was für ein Fest ist denn das?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух грамматическую таблицу. • Запрашивать и сообщать информацию о немецких и русских зимних праздниках

<p>Stunde 10 Der heilige Nikolaus und Väterchen Frost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение звука „ch“: Fuchs — sechs. • Читать текст упражнений. • Описывать Деда Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации в учебнике
<p>Stunde 11 Ein Silvester-Rezept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст рецепта с полным пониманием. • Обсуждать рецепт печёного яблока
<p>Stunde 12 Vorweihnachtszeit in Russland und Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в повествовательном предложении со вспомогательным глаголом. • Читать вслух тексты упражнений. • Готовить сравнительное описание (монолог) нового базара в Москве и рождественского рынка в Берлине
<p>Stunde 13 Reden wir mal über Geschenke!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст игры «Что это за подарок?». • Прослушивать аудиосопровождение текста игры. • Участвовать в игре „Welches Geschenk ist das?“
<p>Stunde 14 Projekt „Wir basteln ein Neujahrs Geschenk“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Изготавливать новогодние подарки (из картона и цветной бумаги, по образцу), писать новогодние открытки, готовить устную презентацию подарков в классе, фотографировать и демонстрировать на интернет-странице школы

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 15 Projekt „Wir basteln ein Neujahrgeschenk.“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Изготавливать рождественские подарки (из картона и цветной бумаги, по образцу), писать рождественские открытки, готовить устную презентацию подарков в классе, фотографировать и демонстрировать на интернет-странице школы
	Stunde 16	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока
Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo (9—16 ч)		
Животные и растения в нашей жизни <u>Грамматика</u> Множественное число имён существительных без окончания: das Eichhörnchen, die Eichhörnchen	Stunde 1 Im Winterwald	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать редуцированное «е» в окончании существительных: Tiere, Füchse. • Тренировать поисковое чтение диалога „Der Winterausflug“. • Осуществлять поиск информации и готовить монолог на тему „Winterschlaf“.

	<p>Stunde 2 Winterschlaf der Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух тексты упражнений. • Участвовать в игре: угадайка, со словарными картинками, обсуждать материал урока в парах
	<p>Stunde 3 Tiere im Winter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в сложноподчинённом предложении. • Тренировать изучающее чтение текста „Tiere im Winter“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Готовить диалог с опорой на картинку
	<p>Stunde 4 Mein Lieblingstier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст упражнения. • Готовить монологическое высказывание по теме «моё любимое животное». • Организовать групповую игру «Рисуем и угадываем зверей»
	<p>Stunde 5 Tiere am Nordpol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать краткие и долгие гласные „o: — o“: Robbe — Norden. • Готовить диалог-игру «угадай полярное животное»
	<p>Stunde 6 An der Landkarte Russlands</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, тренироватьознакомительное, поисковое чтение „Lars, der kleine Eisbär“. • Прослушивать с полным пониманием „Lars, der kleine Eisbär“. • Читать тексты упражнений вслух. • Описывать картинки. • Беседовать с опорными вопросами по карте России

Сложносоставные имена существительные: der Winterausflug

Придаточные предложения времени с союзом „wenn“: Wenn es kalt ist, schläft der Bär.

Придаточные предложения времени с союзами „wenn“, „als“

Повторение претерита сильных глаголов

Управление глаголов „brauchen“ + Akk.; „abgeben“, „festhalten“ + Akk.; „sammeln“ + Akk.

Порядок слов в сложноподчинённых предложениях с союзом „weil“: Der Wald ist wichtig, weil er Raum für Tiere bietet.

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 7 Im russischen Norden	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений и грамматическую справку вслух. • Тренировать употребление союзов als и wenn
	Stunde 8 Tiere im Norden Russlands	<ul style="list-style-type: none"> • Читать СМС вслух. • Готовить диалог по предложенной ситуации
	Stunde 9 Wiederholung des Modul- Wortschatzes	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать краткие и долгие гласные „o: — o“. • Тренировать изучающее чтение „Als ich am Nordpol war“. • Прослушивать фонетическое упражнение. • Участвовать в групповой игре-пантомиме: „Welches Tier ist das?“
	Stunde 10 Der Wald im Winter und im Sommer	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст на иллюстрациях. • Разыгрывать микродиалоги с новой лексикой
	Stunde 11 Der Wald, Heimat für Tiere und Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в вопросительных предложениях с вопросительным словом. • Тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы к тексту „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pflanzen“. • Готовить диалог по теме „Der Wald ist wichtig“
<p>Stunde 12 Wald und Tiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений. • Работать в группах: готовить сообщения, обсуждать и презентовать в классе результаты работы по теме „Wie lebt der Wald?“. • Осуществлять поиск информации в Интернете и тренировать изучающее чтение подобранных текстов по теме „Unsere Lieblingstiere“
<p>Stunde 13 Projekt „Unsere Lieblingstiere — wir schreiben ein Buch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить сообщение по информации, диалоги-распросы по теме „Unsere Lieblingstiere“. • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, писать и оформлять страницы для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“. • Готовить устную презентацию книжек в классе, оформлять выставку книжек
<p>Stunde 14 Projekt „Unsere Lieblingstiere — wir schreiben ein Buch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить сообщение по информации, диалоги-распросы по теме „Unsere Lieblingstiere“. • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах, писать и оформлять страницы для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“. • Готовить устную презентацию книжек в классе, оформлять выставку книжек
<p>Stunde 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 6. Hobby und Spiel (9—16 ч)		
<p>Хобби и увлечения</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлог „seit“ + Dat.</p> <p>Повторение придаточных дополнительных</p> <p>Спряжение возвратных глаголов: sich interessieren für + Akk.</p> <p>Предлоги im, am, um</p> <p>Порядковые числительные, их склонение</p> <p>Даты и количественные числительные от 100</p>	<p>Stunde 1 Hobbys</p> <p>Stunde 2 Diskutieren wir über unsere Hobbys!</p> <p>Stunde 3 Mein Hobby sind Blumen</p> <p>Stunde 4 Freizeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог с полным пониманием: „Hobbys“. • Проследить текст беседы „Hobbys“. • Вести диалог-расспрос об увлечениях • Тренировать произношение новой лексики. • Чтение вслух в парах текста диалога. • Участвовать в игре: со словарными картами «Угадай моё хобби!» • Тренировать произношение рефлексивных глаголов. • Прогнозировать содержание текста, тренироватьознакомительное, поисковое чтение текста „Rosi und Rosen“. • Описывать собственную иллюстрацию к тексту • Читать вслух тексты упражнений. • Читать с полным пониманием грамматическую таблицу спряжения. • Вести диалог-расспрос с опорой на вопросы ученика. • Описывать картинку с опорой на вопросы ученика

	<p>Stunde 5 Zirkus ist mein Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать изучающее чтение газетной статьи. • Запрашивать и сообщать информацию о цирковом проекте. • Читать грамматическую таблицу
<p>Stunde 6 Gehen wir in den Zirkus!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение порядковых числительных. • Читать с полным пониманием программы цирка. • Прослушивать аудиосопровождение текста телефонного разговора. • Вести диалог — обмен мнениями по программе цирка
<p>Stunde 7 Fernsehen oder Theater?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение „Sieben Rosen“. • Прослушивать аудиосопровождение текста „Sieben Rosen“. • Вести диалог на основе информации в тексте „Fernsehen oder Theater?“
<p>Stunde 8 Das Bolschoi-Theater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение чисел (годов). • Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Theater im Herzen des Landes“. • Выполнять фонетическое упражнение. • Работать с географическими картами России и Германии. • Готовить краткое сообщение. • Готовить рассказ о Большом театре, обсуждать увлечение театром

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 9 Der Karneval als mein Hobby	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием сообщения в социальных сетях „Karneval ist mein Hobby“. • Отвечать на вопросы к упражнению. • Готовить диалог-расспрос о важных датах в жизни учащихся
	Stunde 10 Theaterberufe	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение лексики по теме. • Читать с полным пониманием „Ein Gespräch“. • Прослушивать текст диалога. • Готовить запрос и сообщение информации о театральных профессиях
	Stunde 11 Schultheater	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать изучающее чтение текстов объявлений. • Готовить высказывания-характеристики на основе сравнения объявлений
	Stunde 12 Das Märchen von den drei Bären	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием текст сказки „Die drei Bären“. • Вести монолог-повествование на основе прочитанного
	Stunde 13 Der Zirkus in Deutschland und Russland	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, тренировать ознакомительное, поисковое чтение текста „Zirkus Vital!“.

		<ul style="list-style-type: none"> • Готовить высказывание на основе русского и немецкого цирка с опорой на иллюстрацию • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Выбирать названия журнала, отбирать информацию в Интернете на тему «Молодёжные хобби», писать и оформлять страницы для молодёжного журнала. • Готовить устную презентацию журналов в классе • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока • Прогнозировать содержание текста. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Отвечать на вопросы к упражнению
Lektion 7. Sport ist cool! (9–16 ч)		
<p>Спорт в Германии и России</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Предлоги „von ... bis“ и „ein- bis zweimal“</p> <p>Придаточные предложения цели (Finalsätze): um ... zu + Inf.: Ich gehe zur Schule, um zu lernen.</p>	<p>Stunde 1 Diese verschiedenen Sportarten</p> <p>Stunde 2 Der Deutsche Olympische Sportbund</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произнесение долгих звуков „у: -i-“. Olympisch — Griechen. • Читать с полным пониманием текст „Die Olympischen Spiele“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Вести микродиалоги по картинкам • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der deutsche Sportbund“. • Готовить сообщение на основе прочитанного

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Повторение дополнительных придаточных</p> <p>Модальные глаголы „müssen“ и „dürfen“</p> <p>Повторение придаточных предложений условия, повторение различных предложений с man</p> <p>Повторение спряжения глаголов в настоящем времени</p> <p>Сложные слова (Komposita)</p> <p>Повторение Perfekt: Hast du ihn geschlagen?</p>	<p>Stunde 3 Wir machen Sport</p> <p>Stunde 4 Lieblingssportarten</p> <p>Stunde 5 Bleib gesund!</p> <p>Stunde 6 Trainiere, wie es dir gefällt!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать интонацию в придаточных предложениях цели. • Читать тексты заданий и упражнений. • Готовить микродиалоги с новыми словами. • Участвовать в игре „Wozu braucht man das?“ <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений. • Читать условия игры. • Вести микродиалоги о любимых видах спорта. • Описывать серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks“ <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der erste Sportplatz“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Составлять краткое сообщение с опорой на карту Германии <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение краткого и долгого звука „ü“: müssen — dürfen. • Читать вслух стихотворение „Sport“. • Прослушивание аудиосопровождения текста стихотворения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах: вести беседу по предложенной ситуации
<p>Stunde 7 Krank? — Nein, gesund!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести изучающее чтение диалога, читать вслух по ролям „Ein Telefongespräch“. • Прослушивать с полным пониманием „Das Telefongespräch“. • Инсценировать диалог
<p>Stunde 8 Wir machen einen Ausflug</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям „Wandern in den Alpen“. • Прослушивать беседу с полным пониманием „Wandern in den Alpen“. • Кратко пересказывать диалог
<p>Stunde 9 Fußball in Zahlen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение новых слов по теме „Fußball“. • Вести изучающее чтение текста „Fußball in Zahlen“. • Прослушивать аудиосопровождение текста „Fußball in Zahlen“. • Готовить микродиалоги о футболе
<p>Stunde 10 Тоооооооо!!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Das Superfor“. • Прослушивать текст „Das Superfor“. • Работать в группах, обсуждать содержание текста
<p>Stunde 11 Fußball, Fußball!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение долгих и кратких гласных „o“: Tor — komm! • Читать продолжение текста „Das Superfor“ с полным пониманием. • Выполнять упражнения на основе прочитанного

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 12 Fußball und Fußballspieler	<ul style="list-style-type: none"> • Читать окончание текста „Das Superstog“ с полным пониманием. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Обсуждать содержание, вести дискуссию о футболе, формулировать оценочные суждения
	Stunde 13 Sport in Russland und Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст упражнений • Участвовать в игре-пантомиме „Welche Sportart ist das?“ • Описывать фотографии, вести беседу в группах о самом популярном виде спорта
	Stunden 14, 15 Projekt „Unsere Lieblingsportart — eine Wandzeitung“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал • Работать в группах, выбирать название стенгазеты, подбирать иллюстрации и тексты, писать заметку. • Готовить устную презентацию плакатов в классе
	Stunde 16	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока

Lektion 8. Unser Planet braucht unsere Hilfe (9—16 ч)

<p>Экологические проблемы планеты</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Причастия „bedroht“, „verschmutzt“, „geschützt“</p> <p>Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем: ein sauberer Fluss</p> <p>Präsens Passiv</p> <p>Предлоги „weder ... noch“</p> <p>Повторение Perfekt</p> <p>Конструкции с Passiv</p> <p>Глагол lassen + Verb: das Feuer brennen lassen</p> <p>Повторение грамматики модуля</p>	<p>Stunde 1 Die Erde: Unser Planet im 21. Jahrhundert</p> <p>Stunde 2 Umweltschutz</p> <p>Stunde 3 Tierschutz in Deutschland</p> <p>Stunde 4 Das deutsche Rote Buch</p> <p>Stunde 5 Robben</p> <p>Stunden 6 Schützt unsere Tiere!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение новой лексики по теме. • Вести изучающее чтение текста „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Вести групповую беседу с опорой на коллаж • Читать вслух грамматическую таблицу. • Описывать одну из фотографий коллажа. • Готовить монолог • Читать тексты упражнений. • Описывать животное. • Готовить сообщение с опорой на географическую карту • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Ein bedrohtes Tier“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Готовить диалоги с опорой на карту Германии • Читать текст грамматической таблицы вслух. • Прослушивать аудиозапись словосочетаний. • Участвовать в игре с мячом «Слово + артикль» • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Schützt unsere Tiere!“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Работать в группах с картой Германии
---	---	--

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Stunde 7 Robbe oder Koala?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям. • Прослушивать аудиозаписи телефонного разговора с полным пониманием. • Работать в группах: готовить сообщения и презентацию в классе по теме „Robbe oder Koala?“
	Stunde 8 Der Frühling ist da!	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение названий цветов. • Читать с полным пониманием биографию Генриха Гейне. • Описывать иллюстрации, формулировать оценочные суждения
	Stunde 9 Der Frühling in Russland und Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием стихотворение „Ein Gedicht über den Frühling“. • Прослушивать аудиосопровождение текста „Ein Gedicht über den Frühling“. • Обсуждать стихотворение с опорой на вопросы
	Stunde 10 Der Frühling in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der Frühling in Deutschland“. • Вести контрастные микродиалоги

<p>Stunde 11 Ostern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетическое имитативное упражнение. • Тренировать изучающее чтение „Die Natur in der Osterzeit“. • Прослушивать фонетическое упражнение „Ostern“. • Вести диалог-расспрос «Пасха в России»
<p>Stunde 12 Der Wald braucht unseren Schutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Der Wald braucht unseren Schutz“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Участвовать в игре: „Blumen raten“
<p>Stunde 13 Schützen wir unseren Wald!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст викторины. • Вести дискуссию в группах, формулировать оценочные высказывания по теме „Was darf man im Wald und was darf man nicht?“
<p>Stunden 14, 15 Projekt „Unser rotes Buch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, работать в группах. • Выбирать тематику страницы для «Красной книги», оформлять и презентовать страницу «Красной книги» в классе, презентовать результаты в Интернете
<p>Stunde 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексию по лексико-грамматическому материалу модуля. • Выполнять тест

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Lektion 9. Sommer in den D-A-CH- Ländern (9—16 ч)</p> <p>Лето в немецкоязычных странах</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Придаточные времени с союзом „wenn“</p> <p>Употребление глагола „möchten“</p> <p>Регфekt сильных глаголов</p> <p>Сложные составные слова (Komposita)</p> <p>Регфekt со вспомогательным глаголом „sein“</p> <p>Повторение придаточных дополнительных с dass</p> <p>Повторение инфинитивного оборота „um ... zu“</p>	<p>Stunde 1 Feste im Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст песни. • Прослушивать песню урока. • Вести диалог-расспрос о любимом майском празднике
	<p>Stunde 2 Der Mai, Zeit für Picknicks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений. • Повторно прослушивать и исполнять песню урока. • Участвовать в игре: „Ich raske meinen Picknickkorb“
	<p>Stunde 3 Der Erste Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, осуществлятьознакомительное, поисковое чтение текста. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Готовить монолог – краткое изложение содержания с опорой на текст
	<p>Stunde 4 Picknick und kein Ende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать изучающее чтение продолжения текста. • Читать вопросы к тексту. • Работать с картой Германии, готовить диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“

<p>Stunde 5 Die Schweiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст песни урока. • Прослушивать песню урока. • Работать с картой Швейцарии. • Готовить микродиалоги „Vom Schwarzwald in die Schweiz“.
<p>Stunde 6 Der Bundesfeiertag in der Schweiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием информацию из туристического проспекта. • Описывать картинки по вопросам
<p>Stunde 7 Wir reisen nach Österreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать изучающее чтение текста урока. • Прослушивать с полным пониманием текст урока. • Работать в группах: готовить сообщения и презентацию в классе по теме „Auf der Landkarte Österreichs“
<p>Stunde 8 Deutschsprachige Länder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять фонетические имитативные упражнения. • Читать вслух текст песни „Der Sommer ist da“. • Воспринимать на слух текст песни. • Работать с географическими картами немецкоязычных стран
<p>Stunde 9 Mozart</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты упражнений. • Повторно прослушивать текст летних песен. • Вести диалог-расспрос о жизни Моцарта
<p>Stunde 10 Nordrhein-Westfalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать произношение новой лексики. • Прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Ein Museumsbesuch“. • Прослушивать текст урока. • Готовить монолог: краткое сообщение по картинкам

<p>Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)</p>	<p>Нумерация уроков/ Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Stunde 11 Lasst uns ins Museum gehen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям текст „So viele Museen“. • Прослушивать аудиосопровождение текста. • Описывать фотографии музея
	<p>Stunde 12 Deutschlands Museen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты объявлений, искать в Интернете информацию по объявлениям. • прослушивать тексты объявлений. • участвовать в игре: „Was ist das für ein Museum?“
	<p>Stunden 13, 14 Projekt „Unser Sommerfest“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторять лексико-грамматический материал. • писать приглашения. • подготовить и провести праздник-концерт „Unser Sommerfest“
	<p>Stunde 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений. • Писать тест по материалам урока

	<p>Lesen mit Spaß „Kirmes“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторять грамматику модуля. • тренировать произношение лексики по теме „Kirmes“. • прогнозировать содержание текста, вести ознакомительное, поисковое чтение текста „Kirmes in Rummelsbach“. • прослушивать аудиосопровождение текста. • вести монолог-рассказ о планах на лето
--	--------------------------------	--

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Lektion 1. Stadt — Land — Fluss

Aufgabe 1

1. das Wahrzeichen; 2. die Deutschstunde; 3. (das) Deutschland; 4. die Großstadt; 5. die Schulklasse

Aufgabe 2

Lena: Hallo!

Andrej: Guten Tag!

Lena: Wo warst du in den Sommerferien?

Andrej: Ich war am Schwarzen Meer.

Lena: Und war es schön?

Andrej: Es war toll!

Lena: War das Meer sauber?

Andrej: Na klar! Sogar sehr!

Lena: Was ist das Wahrzeichen der Krim?

Andrej: Das Schloss Schwalbennest. („Lastotschkino gnesdo“)

Aufgabe 3

1. das Schloss; 2. die Stadt; 3. das Dorf; 4. das Wahrzeichen; 5. das Museum; 6. die Natur

Aufgabe 4

1. Wo wohnt Lenas Oma? 2. Was hat Boris in Sankt Petersburg besucht? 3. Wo liegt die Stadt Kasan? 4. Wann war Andrej in Deutschland? 5. Was ist das Wahrzeichen von Berlin? 6. Wie ist das Schwarze Meer im Sommer?

Aufgabe 5

1. Die Stadt Nischni Nowgorod liegt an der Wolga. 2. Die Stadt Essen liegt an der Ruhr. 3. Die Stadt Jalta liegt am Schwarzen Meer. 4. Die Stadt Sankt Petersburg liegt an der Newa. 5. Die Stadt Berlin liegt an der Spree. 6. Die Stadt München liegt an der Isar.

Aufgabe 6

Hallo Monika!

Wie geht es Dir? Was hast Du in diesem Sommer gemacht? Im Juli war ich bei der Oma auf dem Land. Sie wohnt nicht weit von Jaroslawl. Jaroslawl ist eine Stadt an der Wolga. Dort ist es sehr schön. Das Wahrzeichen der Stadt Jaroslawl ist ein Bär. Ich habe viel in der Wolga gebadet. Die Wolga ist ein sauberer Fluss. Im August war meine Familie

in Sotschi. Sotschi ist eine große Stadt am Schwarzen Meer. Mir hat es dort sehr gut gefallen. Schreibe mir von Deinen Ferien.

Tschüs!

Tanja

Aufgabe 7

Hallo Tanja!

Im Sommer war ich an der Nordsee. Im Juli waren wir in Bremen. Das Wahrzeichen der Stadt sind die Bremer Stadtmusikanten. An der Nordsee war es kalt und es regnete oft. Im August besuchten wir Salzburg in Österreich. Dort gibt es ein schönes Mozart-Museum.

Viele Grüße

Monika

Aufgabe 8

1. der Bär; 2. das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten; 3. ein Bär, ein Esel, ein Hund, eine Katze, ein Hahn; 4. ja/nein; 5. Berlin — Bär, Leipzig — Löwe, Nischni Nowgorod — Hirsch.

Aufgabe 9

1. ein Schloss — drei Schlösser; 2. ein Fluss — zwei Flüsse; 3. eine Lehrerin — fünf Lehrerinnen; 4. eine Stadt — zwei Städte; 5. ein Stein — fünf Steine; 6. ein Dorf — zwei Dörfer

Aufgabe 10

1 — h; 2 — f; 3 — a; 4 — i; 5 — c; 6 — b; 7 — e; 8 — g; 9 — d

Aufgabe 11

gut — besser — am besten

sauber — sauberer — am saubersten

modern — moderner — am modernsten

interessant — interessanter — am interessantesten

weit — weiter — am weitesten

wenig — weniger — am wenigsten

lustig — lustiger — am lustigsten

lecker — leckerer — am leckersten

Aufgabe 12

1. Meine Oma wohnt im Dorf. 2. Dieser Apfelbaum hat die leckersten Äpfel. 3. Im Zentrum der Stadt sind viele Geschäfte. 4. Der Junge läuft auf Inlineskates durch die Straße. 5. Das Radfahren macht mir immer Spaß. 6. Das Segeln auf dem Schwarzen Meer ist sehr schön.

Aufgabe 13

Gut: eine interessante Stadt kennenlernen; neue Freunde finden; in eine schöne Wohnung umziehen; eine neue Schule besuchen; mehr Platz haben.

Schlecht: Freunde vermissen; seltener die Großeltern besuchen; viele Sachen einpacken; die Lieblingslehrer verlassen; die alte Schule vermissen.

Aufgabe 14

Kasus/Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N. Wer? Was?	der Löwe	die Freundin	das Geschäft
G. Wessen?	<i>des Löwen</i>	<i>der Freundin</i>	<i>des Geschäfts</i>
D. Wem?	<i>dem Löwen</i>	<i>der Freundin</i>	<i>dem Geschäft</i>
A. Wen? Was?	<i>den Löwen</i>	<i>die Freundin</i>	<i>das Geschäft</i>

Aufgabe 15

1. Wem schenkst du das? 2. Wer kommt heute? 3. Wessen Buch ist das? 4. Was ist das? 5. Wen siehst du hier? 6. Wer ist das? 7. Was hörst du jetzt?

Aufgabe 16

1 — g; 2 — d; 3 — h; 4 — a; 5 — b; 6 — e; 7 — f; 8 — c

Aufgabe 17

Kasus/Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N. Wer? Was?	die Bären	die Nächte	die Länder
G. Wessen?	<i>der Bären</i>	<i>der Nächte</i>	<i>der Länder</i>
D. Wem?	<i>den Bären</i>	<i>den Nächten</i>	<i>den Ländern</i>
A. Wen? Was?	<i>die Bären</i>	<i>die Nächte</i>	<i>die Länder</i>

Aufgabe 18

1. das Meer; 2. das Land; 3. die Banane; 4. der Affe; 5. der Löwe; 6. der Elefant; 7. das Kino; 8. die Sehenswürdigkeit; 9. das Haus; 10. die Wand; 11. die Hand; 12. die Spur; 13. der Fluss; 14. das Geschäft

Углублённый уровень

Aufgabe 1

Fuchs geht die Straße entlang.

Fuchs geht um den Baum.

Fuchs springt durch das Feuer.

Fuchs fährt um den Spielplatz herum.

Aufgabe 2

1. um; 2. durch; 3. durch; 4. um; 5. entlang

Aufgabe 3

Die Wartburg

Die Burg „Wartburg“ liegt bei der deutschen Stadt Eisenach. Diese Stadt befindet sich im Thüringer Wald. Die Wartburg ist ein Teil der deutschen Geschichte. Sie ist fast 1000 Jahre alt. Sie liegt auf einem hohen Berg. In der Wartburg lebten die Ritter und der König. Auch der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe besuchte diese Burg. Jedes Jahr kommen viele Touristen in die Wartburg. Heute gibt es dort mehrere interessante Museen.

Aufgabe 4

1. Die Kinder gehen durch den Park. 2. Die Sportler laufen um den See. 3. Wir fahren den Fluss entlang. 4. Mein Freund trägt den Schal um den Hals. 5. Das Auto fährt durch den Wald. 6. Die Touristen gehen um die Burg. 7. Das Gespenst fliegt durch das Schloss.

Aufgabe 5

1. Im Sommer besuchen die Kinder den Zoo. 2. Sie sehen dort den Affen. 3. Sie brauchen die Bananen zum Essen. 4. Sie kennen den Bären schon lange. 5. Sie haben den Honig gern. 6. Sie lernten noch den Löwen und den Elefanten kennen.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. in/durch; 2. für; 3. auf; 4. entlang; 5. um, herum

Aufgabe 2

1. die Taschen der Schüler; 2. den Freundinnen; 3. die Schlösser in den Bergen; 4. die Kinder, die Blumen den Müttern; 5. die Brüder, den Schwestern bei den Hausaufgaben; 6. Die Häuser in den Städten; 7. die Omas, den Katzen

Aufgabe 3

1. warst; 2. war; 3. waren; 4. waren; 5. war; 6. wart

Lektion 2. Schule macht Spaß

Aufgabe 1

1. die Schüler; 2. die Schülerinnen; 3. die Kinder; 4. die Schulen; 5. die Pflichten; 6. die Grundschulen; 7. die Fächer; 8. die Lehrer; 9. die Lehrerinnen; 10. die Gymnasien; 11. die Realschulen; 12. die Klassen

Aufgabe 2

1. — falsch; 2. — falsch; 3. — richtig; 4. — falsch; 5. — richtig; 6. — richtig

Aufgabe 3

Lena ist mit der Grundschule fertig. Sie ist jetzt Schülerin der 5. Klasse. Jeden Tag hat sie 5 Stunden. Sport macht ihr viel Spaß. In Deutsch muss sie besser lernen. Die Deutschlehrerin schimpft. Lena möchte wieder in die Grundschule. Das Gymnasium ist so schwer. Lena freut sich schon auf die Herbstferien.

Aufgabe 4

1. Die Klassenlehrerin der Klasse 5 heißt Frau Schmidt. 2. Die Kinder gehen auf das Gymnasium. 3. Die besten Schüler kommen auf die Goetheschule. 4. Auf dem Gymnasium lernen sie bis zur 12. Klasse. 5. Auf dem Elternabend spricht die Klassenlehrerin mit den Eltern.

Aufgabe 5

die Hauptschule, die Grundschule, die Klassenlehrerin, der Spielplatz, das Schulgebäude, die Prinzenstraße, der Elternabend, das Mädchen-gymnasium

Aufgabe 6

Lieber Lukas,
heute schreibe ich dir über meine Schule. Meine Schule heißt Ich gehe jetzt in die 5. Klasse. Die erste Stunde beginnt um 8:30 Uhr. Die 6. Stunde endet um 14:30 Uhr. In meiner Klasse sind 27 Schüler. Meine Klassenlehrerin heißt In meiner Schule lernen die Schüler bis zur 11. Klasse. Wie ist deine neue Schule? Schreibe mir bitte bald.

Viele Grüße
Dein/Deine ...

Aufgabe 7

1 — S; 2 — S; 3 — L; 4 — L; 5 — S; 6 — L; 7 — L; 8 — S; 9 — S;
10 — S

Aufgabe 8

1. In der 1. Stunde haben sie Englisch. 2. In der 2. Stunde haben sie Geschichte. 3. In der 4. Stunde haben sie Englisch. 4. Sie haben am Montag in den 5./6. Stunden und am Donnerstag in der 7. Stunde Sport. 5. Sie haben 30 Stunden Unterricht pro Woche.

Aufgabe 9

Sofia: Wann haben wir frei?

Peter: Am Samstag und Sonntag haben wir keinen Unterricht.

Sofia: Wann ist am Dienstag die Schule zu Ende?

Peter: Am Dienstag gehen wir nach Hause nach der 5. Stunde.

Sofia: Wann haben wir Kunst?

Peter: In den 5. und 6. Stunden haben wir am Mittwoch Kunst.

Sofia: Wie lange ist die Mittagspause?

Peter: Die Mittagspause ist eine Stunde. Wir haben jeden Tag 2 Pausen mehr.

Aufgabe 10

1. In Sport spielen wir Fußball. 2. In Musik singen wir. 3. In Deutsch sprechen wir Deutsch. 4. In Russisch lesen und schreiben wir. 5. In Mathematik rechnen wir. 6. In Kunst malen wir.

Aufgabe 11

1. weil, darum; 2. weil, darum; 3. darum, weil; 4. weil, darum; 5. weil, darum

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. Bastian wohnt in Köln. 2. Bastians Mutter arbeitet in einer Realschule. 3. Der Direktor der Grundschule heißt Herr Walz. 4. Sabine liebt Musik. 5. Niklas ist Bastians Bruder. 6. Anneliese wohnt in Berlin.

Aufgabe 2

1. Ich möchte später studieren, darum möchte ich gut lernen. 2. Ich liebe Sport, darum spiele ich gern Fußball. 3. Ich interessiere mich für Deutschland, darum lerne ich gut Deutsch. 4. Ich gehe oft in die Schulbibliothek, weil ich mich für Bücher interessiere. 5. Meine Freundin lernt nicht gut, darum schimpft ihre Mutter auf sie. 6. Der Deutschunterricht macht uns Spaß, weil unsere Lehrerin gut ist. 7. Unsere Lehrerin lacht viel, weil ihr die Arbeit Spaß macht.

Aufgabe 3

1. Die Schule beginnt um 8 Uhr 30, darum muss ich früh aufstehen. 2. Mein Zeugnis ist gut, weil ich fleißig bin. 3. Meine Schwester ist 7 Jahre alt, darum geht sie in die Grundschule. 4. Ich habe heute keine Zeit, weil ich noch lernen muss. 5. Nach der 4. Klasse geht Markus aufs Gymnasium, weil er gut in der Grundschule war. 6. Ich bin gut in Mathe, weil ich gerne rechne. 7. Wir haben heute 7 Stunden, darum komme ich spät nach Hause.

Aufgabe 4

In Deutsch lerne ich Wörter. In Mathe rechne ich. In Russisch lese ich. In Kunst male ich. In Musik singe ich. In Biologie lerne ich die Tiere kennen. In Geschichte lerne ich Fakten.

Aufgabe 5

1. Warum magst du die deutsche Sprache (nicht)? 2. Warum gehst du gerne/nicht gerne zur Schule? 3. Warum machst du die Hausaufgaben? 4. Warum liebst du den Sport (nicht)? 5. Warum interessierst du dich (nicht) für Biologie?

Aufgabe 6

Das ist der Müller. Das ist der Maler. Das ist der Schornsteinfeger. Das ist der Matrose. Das ist der Jäger. Das ist der Reiter.

Aufgabe 7

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,
grün, grün, grün ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so grün ist,
weil mein Schatz ein Jäger ist.

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider,
rot, rot, rot ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so rot ist,
weil mein Schatz ein Reiter ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider,
blau, blau, blau ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so blau ist,
weil mein Schatz ein Matrose ist.

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider,
schwarz, schwarz, schwarz ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so schwarz ist,
weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider,
weiß, weiß, weiß ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so weiß ist,
weil mein Schatz ein Müller ist.

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider,
bunt, bunt, bunt ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles, was so bunt ist,
weil mein Schatz ein Maler ist.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 2

1. weil; 2. weil; 3. darum; 4. weil; 5. darum; 6. darum

Aufgabe 3

1 — b; 2 — c; 3 — a; 4 — c; 5 — a

Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt

Aufgabe 1

1. Die Kinder möchten für die Geburtstagsparty einkaufen. 2. Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. 3. Lenas Geburtstagsparty ist am Montag. 4. Lenas Freundin kommt mit ins Geschäft. 5. Die Mädchen kaufen ein paar Sachen ein.

Aufgabe 2

die Flasche, das Eis, die Packung, die Tüte, das Kilo, der Apfelsaft, die Schale, das Geschäft, die Erdbeere, der Euro, die Wassermelone, der Apfel

Aufgabe 3

1 — c; 2 — g; 3 — a; 4 — f; 5 — b; 6 — e; 7 — d

Aufgabe 4

1. — richtig; 2. — falsch; 3. — falsch; 4. — falsch; 5. — falsch; 6. — richtig; 7. — falsch

Aufgabe 5

der Euro-Geldschein, der Stern, die Tafel Schokolade, die Ananas, die Packung Chips, das Eis

Aufgabe 6

1. Früher bezahlten die Deutschen mit der deutschen Mark. 2. Die Touristen mussten das Geld in der Bank wechseln. 3. Die Euroscheine sind in ganz Europa gleich. 4. Auf den Geldscheinen sehen wir Architekturdenkmäler. 5. Das Geld wird in Deutschland und Belgien gedruckt. 6. Die 12 Sterne auf den Geldscheinen symbolisieren die Einheit Europas.

Aufgabe 7

2. Womit bezahlst du? 3. Was nimmst du auch mit? 4. Was kostet die Wurst? 5. Wen lädst du ein? 6. Wann ist deine Geburtstagsparty? 7. Wo druckt man das Geld? 8. Was kaufst du?

Aufgabe 8

Lukas kauft ein Fahrrad.
Florian kauft ein Segelboot.
Helene kauft einen Malkasten.
Tanja kauft eine Wassermelone.
Sabine kauft eine Puppe.
Max kauft einen Roboter.
Nikki kauft eine Tasche.
Christian kauft einen Film.

Aufgabe 9

Verkäuferin: Guten Tag!

Lukas: Guten Tag!

Verkäuferin: Kann ich dir helfen?

Lukas: Ja, bitte.

Verkäuferin: Möchtest du ein Fahrrad kaufen?

Lukas: Nein, kein Fahrrad.

Verkäuferin: Brauchst du ein Kuscheltier?

Lukas: Nein, auch kein Kuscheltier.

Verkäuferin: Kaufst du vielleicht ein Spielzeugauto?

Lukas: Ich weiß noch nicht.

Verkäuferin: Ist das zu teuer für dich?

Lukas: Vielleicht.

Verkäuferin: Du hast bestimmt nicht viel Geld, oder?

Lukas: Ja.

Verkäuferin: Möchtest du das kleine Segelboot?

Lukas: Was kostet das?

Verkäuferin: Nur 2 Euro 29.

Lukas: Super!

Aufgabe 10

Lebensmittelabteilung: der Orangensaft, die Wassermelone, die Wurst, der Kakao, das Eis, die Milch, der Quark, die Banane

Schreibwarenabteilung: der Malkasten, das Buch, das Arbeitsheft, das Federmäppchen, der Kugelschreiber, der Bleistift

Spielzeugabteilung: das Kuscheltier, das Computerspiel, das Segelboot, die Puppe, der Roboter, das Fahrrad

Aufgabe 11

Guten Morgen, liebe Kunden! Heute verkaufen wir die beste Wurst. Sie kostet nicht viel. Sie ist frisch und lecker. Es gibt sie nur heute. Bestimmt braucht ihr unsere Wurst. Zuerst bezahlen — dann essen!

Aufgabe 12

1. wird; 2. werden; 3. werde; 4. werdet; 5. wirst; 6. werden; 7. wird

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. spät; 2. frisch; 3. lustig; 4. süß

Aufgabe 3

1 — M; 2 — S; 3 — K; 4 — V; 5 — T; 6 — M; 7 — K; 8 — M

Aufgabe 4

Backe, backe Kuchen,
der Bäcker hat gerufen.

Wer will gute Kuchen backen,
der muss haben 7 Sachen:

Eier und Schmalz,

Butter und Salz,

Milch und Mehl,

Safran macht den Kuchen gehl.

Aufgabe 5

1. weiß; 2. heiß; 3. süß; 4. groß; 5. frisch

Aufgabe 6

1. Ihr werdet *einkaufen*.

2. Ich werde *backen*.

3. Du wirst *kochen*.

4. Wir werden *verkaufen*.

5. Ihr werdet *essen*.

6. Er wird *fahren*.

Aufgabe 7

Ein Kochkurs

Marie wird kochen lernen. Sie wird einen Kochkurs besuchen. Die Kochlehrerin sagt: „Kinder, ihr werdet Lebensmittel kaufen. Ich werde mit euch Pizza backen.“ Marie fragt: „Werden wir auch Suppe kochen?“ Die Lehrerin antwortet: „Du wirst es sehen.“

Aufgabe 8

Sie werden die Äpfel kaufen. Sie werden die Eier in die Tasche packen. Sie werden die Geburtstagskerzen nehmen. Sie werden den Kuchen kaufen. Sie werden den Honig mitnehmen. Sie werden die Erdbeerkonfitüre brauchen. Sie werden eine Flasche Limonade in die Tasche legen. Sie werden auch die Butter und den Zucker kaufen.

Aufgabe 10

Fuchs isst zum Frühstück Wurst. Er isst auch Käse und Brot. Fuchs isst auch gern Honig und Erdbeerkonfitüre. Fuchs isst auch gern Eier und Joghurt. Er trinkt Kakao.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. den; 2. die; 3. den; 4. die; 5. das

Aufgabe 2

1. Nein, wir haben keinen Apfelsaft. 2. Nein, wir haben keine Kartoffeln. 3. Nein, wir haben keine Butter. 4. Nein, wir haben keine Zwiebeln. 5. Nein, wir haben kein Gemüse. 6. Nein, wir haben kein Obst. 7. Nein, wir haben keinen Joghurt.

Aufgabe 3

1. Wirst; 2. Wird; 3. Werdet; 4. Werden; 5. Werden; 6. Werde

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da!

Aufgabe 1

Dennis ist 11 Jahre alt und wohnt in Essen. Seine Lieblingsjahreszeit ist der Winter. Im Winter macht er gern eine Schneeballschlacht. Er läuft auch Schlittschuh und Ski. Am liebsten aber rodelt er im Wald. Seine Familie feiert am 24. Dezember Weihnachten.

Aufgabe 2a

Bild 1: 5, 2, 10

Bild 2: 4, 1

Bild 3: 8, 9

Bild 4: 11, 3, 7, 6

Aufgabe 2b

Fuchs rodeln. Foks läuft Schlittschuh auf dem Eis. Fuchs und Foks machen eine Schneeballschlacht. Fuchs und Foks fahren Ski.

Aufgabe 3

Der Winter

Der Winter ist da. Die Kinder lieben diese Jahreszeit. Sie laufen Ski und Schlittschuh auf dem Eis. Die Kinder gehen viel und gern spazieren. Am liebsten spielen sie im Schnee. Im Dezember und Januar feiern die Familien Winterfeste: Weihnachten und Neujahr. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester.

Aufgabe 4

1	2	3	4	5	6	7
g	d	a	b	f	e	c

Aufgabe 5

1. Ich mag keine Schlittschuhe, ich mag lieber Skier. 2. Ich mag kein Kino, ich mag lieber das Theater. 3. Ich mag keinen Apfel, ich mag lieber Schokolade. 4. Ich mag keine Puppen, ich mag lieber Computerspiele.

Aufgabe 6

1. das Mäuschen; 2. der Tannenbaum; 3. der Hund; 4. das Heft; 5. der Zirkus

Aufgabe 7

das Häuschen, das Blümchen, das Häschen, das Bäumchen, das Blättchen, das Sternchen, das Fensterchen, das Bällchen, das Bärchen

Aufgabe 8

1 — d; 2 — i; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — j; 7 — e; 8 — c; 9 — g; 10 — f

Aufgabe 9

Substantive: 1 — d; 2 — f; 3 — a; 4 — e; 5 — b; 6 — c

Verben: 1 — f; 2 — a; 3 — d; 4 — b; 5 — c; 6 — e

Aufgabe 10

2 — Clown; 3 — Hase; 4 — Lampe; 5 — Igel; 6 — Tisch; 7 — Tanne; 8 — Sonne; 9 — Chor; 10 — Hund; 11 — Uhr; 12 — Haus

Das Lösungswort: Schlittschuh

Aufgabe 11

2. Wie sind die Kekse in der Adventszeit? 3. Wo macht man in der Weihnachtszeit Adventskränze? 4. Was sind die Farben der Weihnachtszeit? 5. Wer schmückt gern den Weihnachtsbaum?

Aufgabe 12

Spielzeug: die Bälle, die Puppen, die Bären, die Kuscheltiere, die Segelboote, die Computerspiele

Lebensmittel: die Kekse, die Äpfel, die Orangen, die Nüsse, die Schokoladen

Weihnachtsschmuck: die Kugeln, die Kerzen, die Weihnachtsmänner

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. der Weihnachtsschmuck; 2. der Adventskranz; 3. die Eisbahn; 4. der Schneeball; 5. die Fensterblume; 6. die Jahreszeit; 7. der Nikolaustag; 8. der Tannenzweig

Aufgabe 2

1. Weihnachten feiern die Deutschen in der Familie. 2. Die Kinder schmücken den Tannenbaum schön. 3. Die Adventszeit dauert vier Wochen. 4. In Russland feiern die Menschen Weihnachten im Januar. 5. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester. 6. Die Menschen wünschen einander frohe Weihnachten. 7. Die Kinder bekommen am Nikolaustag Geschenke.

Aufgabe 3a

1. Welches; 2. Welcher; 3. Welche; 4. Welcher; 5. Welche; 6. Welcher

Aufgabe 3b

1. Weihnachten; 2. der Nikolaus; 3. der Winter; 4. der Tannenbaum; 5. die Schlittschuhe; 6. der Januar

Aufgabe 4a

Der Nikolausbesuch

Der Nikolaus bringt immer schöne Geschenke: Spielzeug, Technik, Schokolade. Heute Nacht will Nina gar nicht schlafen. Sie putzt ihre Schuhe und stellt sie vor die Tür. Ninas Mutter spricht: „Komm Nina, geh ins Bett! Es ist spät!“ „Nein Mama“, sagt Nina, „ich möchte den Nikolaus sehen.“ „Oh!“, sagt Mama, „da musst du lange warten! Der Nikolaus kommt in der Nacht. Dann schlafen alle Kinder.“ — „Ich möchte ihm aber frohe Weihnachten wünschen“, sagt Nina, „darf ich warten?“ Um 12 Uhr nachts klingelt es an der Tür. „Nikolaus!“ Schnell läuft Nina zur Tür und macht auf. Bei ihren Schuhen findet sie ein Geschenk und Nüsse. Aber wo ist der Nikolaus? „Ja“, sagt die Mama, „er war wohl schneller.“

Aufgabe 4b

2. Nein, das stimmt nicht. 3. Nein, das stimmt nicht. 4. Nein, das stimmt nicht. 5. Ja, das stimmt. 6. Nein, das stimmt nicht. 7. Ja, das stimmt. 8. Nein, das stimmt nicht. 9. Ja, das stimmt.

Aufgabe 5

1. Jetzt ist es Winter. 2. Es ist kalt. 3. Im Wald sind Füchse. 4. Auf dem Bild sind Tannenbäume. 5. Er läuft Ski.

Aufgabe 6

Feiertage

Bald ist Silvester. Die Kinder in Russland und Deutschland lieben diesen Feiertag. Die Kinder schmücken die Tannenbäume mit Kugeln und Kerzen. In Deutschland heißt das Neujahr Silvester. Die Kinder in Deutschland bekommen keine Geschenke zu Neujahr. Geschenke bekommen sie zu Weihnachten. Am Nikolaustag bekommen die Kinder in Deutschland Schokolade, Mandarinen und Nüsse.

Aufgabe 7

1. liegen; 2. fliegen; 3. liegt; 4. fliegt; 5. fliegen; 6. liegt; 7. liegt

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

Es lebte einmal ein Mädchen. Sie ging in einem Wäldchen spazieren. Da waren viele Bäumchen. Plötzlich sah sie ein kleines Häuschen. Sie öffnete das Türchen und sah drei Stühlchen und drei Bettchen. Sie setzte sich ans Tischchen und aß das Süppchen. In diesem Häuschen lebten drei Bärchen.

Aufgabe 2

1. Welche Geschenke bekommen die Kinder? 2. Welchen Tannenbaum bringt der Vater? 3. Welches Fest feiern die Kinder? 4. Welchen Bratapfel bäckt die Mutter? 5. Welches Geschenk bastelt Fuchs?

Aufgabe 3

1. die Feiertage; 2. die Glückwünsche; 3. die Adventskränze; 4. die Kugeln; 5. die Pflaumen; 6. die Würste; 7. die Bälle

Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo

Aufgabe 1

1. Wir können im Wald Tiere sehen. 2. Die Kinder machen am Freitag einen Ausflug. 3. Die Lehrerin erzählt in der Biologiestunde über den Winterschlaf. 4. Nicht alle Tiere schlafen im Winter. 5. Der Bär hält immer Winterschlaf. 6. Im Januar liegt viel Schnee im Wald.

Aufgabe 2a

Winterschlaf: der Bär, der Igel

Kein Winterschlaf: der Fuchs, der Hase, die Katze, der Tiger, das Eichhörnchen, die Maus, das Wildschwein, das Reh, der Elefant

Aufgabe 3

1 — d; 2 — f; 3 — a; 4 — c; 5 — b; 6 — e

Aufgabe 5

1. — c: Wenn der Winter kommt, ziehen sich die Menschen warm an.
2. — f: Wenn der Januar da ist, machen die Menschen die Heizungen an.
3. — e: Wenn es kalt ist, brauchen die Tiere viel Energie.
4. — a: Wenn Schnee fällt, halten viele Tiere Winterschlaf.
5. — b: Wenn die Tiere Winterschlaf halten, fällt ihre Körpertemperatur stark.
6. — d: Wenn der November kommt, baut sich der Igel eine Höhle.

Aufgabe 6

1. Welche Tiere sehen wir im Wald? 2. Wann/Um wie viel Uhr treffen wir uns? 3. Wo treffen wir uns? 4. Was müssen wir mitnehmen? 5. Dürfen wir die Tiere im Wald füttern?

Aufgabe 7

1. zwei Polarfüchse; 2. zwei Eisbären; 3. zwei Robben; 4. zwei Fische; 5. zwei Tiere; 6. zwei Wölfe; 7. zwei Schwänze; 8. zwei Ohren; 9. zwei Felle

Aufgabe 8

2. das Nordpolarmeer; 3. das Fell; 4. die Maus; 5. der Fisch; 6. der Tannenzweig

Aufgabe 9a

Als ich zehn Jahre alt war, sah ich einen Film über den Polarfuchs. Der Polarfuchs wohnt hoch im Norden. Sein Fell ist weich und dicht. Seine Ohren sind klein und sein Schwanz ist lang. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vögel. Er baut Höhlen mit acht Eingängen (входы). Wenn der Sommer kommt, wechselt er sein weißes Fell.

Aufgabe 9b

1. Er sah einen Film über den Polarfuchs. 2. Er wohnt hoch im Norden. 3. Sein Fell ist weich und dicht. 4. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vögel. 5. Seine Höhle hat acht Eingänge. 6. Er wechselt sein Winterfell, wenn der Sommer kommt.

Aufgabe 10

1. fraß; 2. hielt; 3. schwamm; 4. las; 5. hieß; 6. schlief

Aufgabe 11

1. Als der Bär den Fisch fraß, hielt er ihn fest. 2. Als die Robbe im Wasser schwamm, sah sie viele Fische. 3. Als der Bär in der Höhle schlief,

war es draußen kalt. 4. Als der Junge das Buch las, fand er es interessant. 5. Als das Eichhörnchen die Nuss nahm, brachte es sie nach Hause.

Aufgabe 12

der Polarfuchs; die Robbe; der Nordpol; das Nordpolarmeer; der Ort; die Welt; die Arktis; das Fett; das Fell; der Polarhase; der Eisbär; der Zoo; das Meerwasser; die Höhle; das Buch; die Geschichte; die Schwester; die Ostsee; das Wetter; das Eis; der Schwanz

Углублённый уровень

Aufgabe 1a

9. das Nordpolarmeer — 1. das Eis — 6. die Ohren — 4. der Fisch — 10. der Vogel — 2. der Polarbär — 7. der Schwanz — 3. der Polarfuchs — 5. die Robbe — 8. die Höhle

Aufgabe 2

1. Nadelbaum; 2. Tannenbaum; 3. Laubbaum; 4. Krone; 5. Wurzel; 6. Stamm

Aufgabe 3a

1 — b; 2 — e; 3 — a; 4 — c; 5 — d

Aufgabe 4

Bilder: 2 — 3 — 4 — 1

1. Im Herbst verliert der Baum die Blätter und die Äpfel sind im Korb.
2. Im Winter ist der Baum mit Schnee bedeckt und er hat keine Blätter.
3. Im Frühling blüht der Baum und die Krone ist dicht.
4. Im Sommer trägt der Baum die Früchte und die Äpfel sind schön.

Aufgabe 5

1. Wenn; 2. Als; 3. Wenn; 4. Als; 5. Als; 6. Wenn; 7. Wenn; 8. Als

Aufgabe 6

die Pflanze; der Pilz; der Sauerstoff; die Luft; das Gras; die Wurzel; der Boden; das Blatt; die Nadel; der Schmutz; die Beere; das Auto; der Stamm; der Mensch; der Raum; das Tier

Aufgabe 7

1 — a; 2 — c; 3 — b; 4 — a; 5 — b

Aufgabe 8

Der Wald

Der Wald ist ein Ort für Tiere und Pflanzen. Im Wald leben viele Tiere: Hasen, Füchse, Wölfe und Eichhörnchen. Im Wald gibt es viele verschiedene Bäume. Es gibt Laubbäume und es gibt Nadelbäume. Die Bäume geben den Sauerstoff, der für die frische Luft wichtig ist. Die Menschen gehen in den Wald spazieren. Sie sammeln dort Pilze und Beeren.

Aufgabe 9

1. Welche Tiere leben im Wald? 2. Wachsen im Wald nur Nadelbäume?
3. Welche Bäume heißen Nadelbäume? 4. Wann verlieren die Laubbäume ihre Blätter? 5. Was ist wichtig für die gute Luft? 6. Was hält den Boden fest?

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. Polarmeer; 2. Nordpol; 3. Arktis; 4. Fell; 5. Fisch; 6. Eisbären

Aufgabe 2

1. Wann schneit es? 2. Wann spielte ich mit den Kuscheltieren? 3. Wann blühen die Blumen? 4. Wann kam ich in die Schule? 5. Wann tragen die Bäume Früchte? 6. Wann fielen die Blätter ab?

Aufgabe 3

1. schwamm; 2. sahen; 3. wuchsen; 4. fraßen; 5. fielen; 6. schlief

Aufgabe 4

1. die Schule; 2. der Schnee; 3. die Sonne; 4. der Tiger

Lektion 6. Hobby und Spiel

Aufgabe 1

1 — H; 2 — O; 3 — B; 4 — B; 5 — Y

Das Lösungswort: das Hobby

Aufgabe 2

1. das Ballett; 2. das Hobby; 3. der Fußball; 4. das Meerschweinchen;
5. die Balletttänzerin; 6. der Sommer; 7. das Fahrrad; 8. die Klasse

Aufgabe 3

1. Mein Hobby ist nicht Reiten. 2. Er interessiert sich nicht für Sport.
3. Computer spielen macht ihr keinen Spaß. 4. Unser Lieblingshobby ist nicht Tanzen. 5. Mein Freund fährt Fahrrad nicht gern.

Aufgabe 4

Martins Hobby ist Computer spielen. Peters Hobby ist Musik. Simons Hobby ist Fußball. Marthas Hobby ist Reiten. Emmas Hobby ist Ballett. Ninas Hobby ist Malen.

Aufgabe 5

Anna: Hallo Sven! Wohin gehst du?

Sven: Ich gehe zum Stadion.

Anna: Was ist dein Hobby?

Sven: Ich mag am liebsten Fußball.

Anna: Oh, ich mag Fußball gar nicht.

Sven: Wirklich? Spielst du nicht gerne Fußball? Was machst du dann gerne?

Anna: Mein Hobby ist Reiten.

Sven: Wie oft reitest du denn?

Anna: Ich gehe dreimal die Woche zum Reitclub. Wie oft gehst du zum Stadion?

Sven: Zweimal die Woche gehe ich zum Fußball.

Aufgabe 6

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten
interessant	<i>interessanter</i>	<i>am interessantesten</i>
<i>gern</i>	lieber	<i>am liebsten</i>
<i>schnell</i>	<i>schneller</i>	am schnellsten
<i>viel</i>	mehr	<i>am meisten</i>
hoch	<i>höher</i>	<i>am höchsten</i>
<i>gut</i>	<i>besser</i>	am besten
lustig	<i>lustiger</i>	<i>am lustigsten</i>

Aufgabe 7

1. Malen ist Toms Hobby. 2. Reiten ist Emmas Hobby. 3. Blumen sind Lillys Hobby. 4. Autos sind Lars Hobby. 5. Ballett ist Anastasias Hobby. 6. Fahrradfahren ist Svens Hobby.

Aufgabe 8a

1. Ich spiele gern Volleyball. Lieber spiele ich Basketball. Am liebsten spiele ich Fußball.
2. Ich fahre gern Skateboard. Lieber fahre ich Ski. Am liebsten fahre ich Fahrrad.
3. Ich spiele gern mit dem Meerschweinchen. Lieber spiele ich mit dem Hund. Am liebsten spiele ich mit der Katze.
4. Ich schwimme gern. Lieber male ich. Am liebsten tanze ich.

Aufgabe 9

1 — e; 2 — a; 3 — b; 4 — g; 5 — c; 6 — d; 7 — f

Aufgabe 10

1. Das Mädchen geht gern in den Garten. 2. Die Oma erzählt ihr über die Blumen. 3. Im Garten wachsen viele Lilien und Hortensien. 4. Rosi interessiert sich für alle Blumennamen. 5. Das Kind freut sich besonders über die Rosen.

Aufgabe 11a

Du freust dich über
Er, sie, es freut sich über
Wir freuen uns über
Ihr freut euch über
Sie freuen sich über

Aufgabe 11b

Du interessierst dich für
Er, sie, es interessiert sich für
Wir interessieren uns für
Ihr interessiert euch für
Sie interessieren sich für

Aufgabe 12

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum
N.	der erste Komponist	die dritte Bühne	das zweite Kostüm
G.	<i>des ersten Komponisten</i>	<i>der dritten Bühne</i>	<i>des zweiten Kostüms</i>
D.	<i>dem ersten Komponisten</i>	<i>der dritten Bühne</i>	<i>dem zweiten Kostüm</i>
A.	<i>den ersten Komponisten</i>	<i>die dritte Bühne</i>	<i>das zweite Kostüm</i>

Aufgabe 13

Am zwanzigsten Februar ist in unserer Schule Karneval. Die Kinder ziehen bunte Kostüme an. Sie machen lustige Wettbewerbe und eine Kinderdisco. Die Tanzmusik ist sehr laut. Peter hat sich als Clown verkleidet. Er tanzt nicht gern. Martin und Else tanzen zusammen. Martin geht als König und Else als Zirkusartistin.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

der Theaterregisseur; die Theaterschauspielerin; die Theaterkarte; das Theatergebäude; das Theaterprogramm; die Theatertechnik; die Theatermöbel; das Theaterorchester; die Theaterbühne; das Theaterkostüm; der Theatersaal

Aufgabe 2

1. die Musik; 2. der Wald; 3. das Licht; 4. der Wettbewerb; 5. die Möbel

Aufgabe 3

1 — f; 2 — h; 3 — b; 4 — g; 5 — d; 6 — c; 7 — e; 8 — a

Aufgabe 4

1. die Regisseurin; 2. die Maskenbildnerin; 3. die Requisiteurin; 4. die Schauspielerin; 5. die Technikerin; 6. die Balletttänzerin; 7. die Musikerin; 8. die Dirigentin

Aufgabe 5

1. In der fünften Klasse sind dreißig Schüler. 2. Alex geht in die sechste Klasse. 3. Unsere Lehrerin ist achtundvierzig Jahre alt. 4. Sie arbeitet in der Schule schon zwanzig Jahre. 5. Ihr drittes Kind geht in die achte Klasse.

Aufgabe 6

Pjotr Iljitsch Tschaikowski wurde am 7. Mai 1840 in Wotkinsk geboren. 1876 hat er die Musik für das Ballett „Schwanensee“ komponiert. 1878 hat er die Oper „Eugen Onegin“ geschrieben. 1892 hat er das Ballett „Der Nussknacker“ dirigiert. Von 1866 bis 1891 hat er 7 Symphonien, 100 Lieder und Romanzen geschaffen. Am 6. November 1893 ist er in Sankt Petersburg gestorben.

Aufgabe 7

Ich war zum ersten Mal im Ballett. Ich saß im Theater in der siebten Reihe auf dem zehnten Platz. Der zweite Teil des Balletts gefiel mir gut. In der dritten Pause waren wir am Buffet. Nach dem vierten Akt war das Ballett zu Ende. Wir wollten mit dem Taxi nach Hause fahren, aber nur das fünfte Auto nahm uns mit.

Aufgabe 8a

1 — c; 2 — g; 3 — e; 4 — a; 5 — d; 6 — b; 7 — f

Aufgabe 9

1. um; 2. am; 3. im; 4. am, um; 5. im; 6. Im; 7. am; 8. am

Aufgabe 10

1. Das Mädchen öffnete die erste Tür. 2. Sie setzte sich im ersten Zimmer auf den ersten Stuhl. 3. Mascha legte sich ins dritte Bett. 4. Im zweiten Zimmer schlief das Mädchen ruhig.

Aufgabe 11

1. Wohin geht Michael gern? 2. Wohin kommt der Zirkus? 3. Wann ist der Zirkus in Dresden? 4. Wessen Mutter kauft die Karten? 5. Wie heißt der Zirkusclown? 6. Wie viele Ponys hat der Clown? 7. Was können die Ponys? 8. Wohin steckt er die Möhren? 9. Wer läuft hinter dem Clown her? 10. Wie nimmt das Pony die Möhre? 11. Wo lachen die Zuschauer?

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1 — a; 2 — b; 3 — b; 4 — b; 5 — c; 6 — a

Aufgabe 2

1. dich; 2. uns; 3. sich; 4. euch; 5. dich

Aufgabe 3

1. Am neunten Mai ist der Tag des Sieges. 2. Am vierundzwanzigsten Dezember ist Weihnachten. 3. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr. 4. Am einunddreißigsten Dezember feiern die Deutschen Silvester. 5. Am achten März ist der Internationale Frauentag.

Lektion 7. Sport ist cool!

Aufgabe 1

der Wettbewerb; die Sportart; das Laufen; Griechenland; das Diskuswerfen; Europa; die Winterspiele; Russland; das Ringen; das Reiten; Deutschland; das Schwimmen

Aufgabe 2

1. Die alten Griechen trafen sich alle vier Jahre im Sommer zum Sport. 2. In der Stadt Olympia gab es große Wettbewerbe. 3. Besonders bekannt waren Diskuswerfen, Laufen und Reiten. 4. Im 19. Jahrhundert begannen die modernen Olympischen Spiele. 5. Die Olympischen Winterspiele gab es seit 1924. 6. In Russland fanden die Winterspiele 2014 in der Stadt Sotchi statt.

Aufgabe 3

1. Der Deutsche Sportbund entstand im Jahre 1950. 2. 27 Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport. 3. 3 Millionen Jungen treiben verschiedene Sportarten. 4. Fußball ist die populärste Sportart in Deutschland. 5. Etwa 30000 Mädchen spielen im Verein Fußball. 6. Basketball, Eishockey, Radsport, Schwimmen, Tischtennis sind in Deutschland auch beliebt. 7. Die meisten Kinder trainieren ein- bis zweimal die Woche. 8. In Berlin und München fanden die Olympischen Spiele statt.

Aufgabe 4

1. Der Deutsche Sportbund. 2. Der Deutsche Sportbund existiert in Deutschland seit 1950. 3. Jeder dritte Mensch im Land treibt aktiv Sport. 4. Mädchen und Jungen von 7 bis 14 Jahren lieben verschiedene Sportarten. 5. Besonders populär sind Judo, Schwimmen, Handball und Tischtennis. 6. Die beliebteste Sportart ist Fußball. 7. In jeder Stadt gibt es ein Stadion. 8. Dort spielen Mädchen und Jungen Fußball.

Aufgabe 5

Die Mädchen turnen gern, die Jungen spielen lieber Fußball.
Die Mädchen spielen gern Tennis, die Jungen machen lieber Judo.
Die Mädchen reiten gern, die Jungen fahren lieber Fahrrad.
Die Mädchen laufen gern, die Jungen spielen lieber Handball.

Aufgabe 6

1. Wir treiben Sport, um gesund zu sein. 2. Wir fahren in den Urlaub, um uns zu erholen. 3. Wir kaufen einen Fußball, um Fußball zu spielen. 4. Wir ziehen die Schlittschuhe an, um eiszulaufen. 5. Wir trainieren viel, um zu gewinnen.

Aufgabe 7

1. Um Disziplin und Kraft zu lernen, laden wir Jungen ab 10 Jahren zum Judo in die Sporthalle des Goethe-Gymnasiums ein.
2. Um zu trainieren und Fußball zu spielen, laden wir alle Jungen im Alter bis 13 Jahren sonntags von 10 bis 12 Uhr ins Stadion Essen ein.
3. Um viel Spaß auf dem Eis zu haben, laden wir Mädchen und Jungen von 6 bis 12 Jahren in die Düsseldorfer Eissporthalle ein.

Aufgabe 8

1 — falsch (in Berlin); 2 — falsch (Friedrich Ludwig Jahn); 3 — falsch (in Österreich); 4 — falsch (Pfarrer); 5 — falsch (Geschichte und Religion); 6 — richtig; 7 — falsch (1810); 8 — richtig

Aufgabe 9

1 — f; 2 — d; 3 — a; 4 — g; 5 — b; 6 — e; 7 — c

Углублённый уровень

Aufgabe 1

1. Du musst viel Tee trinken. 2. Du darfst keinen Sport treiben. 3. Du musst Medikamente einnehmen. 4. Du musst Honig essen. 5. Du darfst nicht viel sprechen.

Aufgabe 2

1. Fußball; 2. Computer; 3. Honig; 4. Kino; 5. Volleyballmannschaft

Aufgabe 3

1. Man muss mehr trainieren. 2. Man muss Medikamente einnehmen. 3. Man muss die Schlittschuhe bezahlen. 4. Man darf jetzt nach Hause gehen. 5. Man darf nicht aufstehen.

Aufgabe 4

1. Man muss den Ball schießen. 2. Man muss auf seinen Platz gehen. 3. Man muss das Spiel beginnen. 4. Man muss den Ball abgeben. 5. Man muss ins Tor schießen. 6. Man muss schnell laufen. 7. Man muss am Ball bleiben.

Aufgabe 5

1. Wo spielen die Mannschaften? 2. Wer spielt besser? 3. Wer steht im Tor der 5a? 4. Wie läuft das Spiel? 5. Wer schießt ins Tor der 5c? 6. Was muss man machen, um zu gewinnen?

Aufgabe 6

mit dem Ball spielen, am Ball bleiben, den Ball abgeben, den Ball werfen, den Ball treffen, das Tor schießen

Aufgabe 7

Im Stadion spielen die Kinder Fußball. Viele Zuschauer sind im Stadion. Ein Junge schießt ins Tor. Der Schiedsrichter ruft: „Tor!“ Die Fußballspieler freuen sich. Die Mannschaft ist sehr glücklich.

Aufgabe 8

1. Man braucht einen Fußball, um Fußball zu spielen. 2. Man braucht das Tor, um einen Ball zu schießen. 3. Man braucht die Schlittschuhe, um Eishockey zu spielen. 4. Man braucht einen Tennisschläger, um Tennis zu spielen. 5. Man braucht ein Thermometer, um Fieber zu messen. 6. Man braucht heißes Wasser, um Tee zu kochen.

Aufgabe 9

1 — c; 2 — f; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — g; 7 — e; 8 — d

Aufgabe 11

Heute spielen in Sankt Petersburg zwei Mannschaften im Stadion „Zenit“ Fußball. Fußball ist sehr populär in Russland. Es ist auch die beliebteste Sportart in Deutschland. Auf dem Spielfeld sind die deutsche Mannschaft „Bayern München“ und die russische Mannschaft „Spartak Moskau“. Auf jeder Seite sind 10 Spieler und ein Torwart. Der Schiedsrichter kommt aus der Schweiz. Das Spiel beginnt und die Zuschauer schreien: „Tor!“

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. die Spielfelder; 2. die Fußbälle; 3. die Spiele; 4. die Schiedsrichter; 5. die Zuschauer; 6. die Mannschaften; 7. die Tore; 8. die Medikamente; 9. die Stadien; 10. die Tennisschläger

Aufgabe 2

1. muss; 2. darf; 3. muss; 4. muss; 5. darf; 6. muss

Aufgabe 3

1. Um gut Fußball zu spielen, muss man viel trainieren. 2. Um das Tor zu schießen, muss man schnell laufen. 3. Um gesund zu sein, darf man nicht zu viel fernsehen. 4. Um das Spiel zu gewinnen, muss man Tore schießen.

Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe

Aufgabe 1

der Planet, die Erde, die Straße, das Auto, die Luft, die Stadt, die Fabrik, der Rauch, die Natur, die Elektrizität, der Müll

Aufgabe 2

1 — d; 2 — c; 3 — f; 4 — b; 5 — a; 6 — e

Aufgabe 3

1. bedrohen; 2. verschmutzen; 3. schützen; 4. jagen; 5. verbrauchen

Aufgabe 4a

1. Die Autos in den Städten verschmutzen die Luft. 2. Die Menschen verschmutzen die Wälder der Erde. 3. Die Tiere in den Wäldern sind bedroht. 4. Man muss die Verschmutzung der Wälder vermeiden. 5. Die Bäume geben uns frische Luft. 6. Den Wald muss man sauber halten. 7. Auch viele Flüsse und Meere sind nicht sauber. 8. Der Mensch braucht aber sauberes Wasser zum Leben.

Aufgabe 4b

1. Машины в городах загрязняют воздух. 2. Люди загрязняют леса Земли. 3. Животные в лесах находятся под угрозой (исчезновения). 4. Нужно избегать загрязнения лесов. 5. Деревья дают нам свежий воздух. 6. Нужно содержать лес в чистоте. 7. Многие реки и моря тоже загрязнены. 8. Человеку, однако, нужна чистая вода для жизни.

Aufgabe 5

1 — b; 2 — b; 3 — c; 4 — a; 5 — c; 6 — a; 7 — a; 8 — a

Aufgabe 6

Kasus	Frage	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Wer? Was?	ein ver- schmutzter Vogel	eine große Fabrik	ein saube- res Auto	bedrohte Wälder
Genitiv	Wessen?	eines ver- schmutz- ten Vogels	einer großen Fabrik	eines sauberen Autos	bedrohter Wälder
Dativ	Wem?	einem ver- schmutz- ten Vogel	einer großen Fabrik	einem sauberen Auto	bedrohten Wäldern
Akkusativ	Wen? Was?	einen ver- schmutz- ten Vogel	eine große Fabrik	ein saube- res Auto	bedrohte Wälder

Aufgabe 7

1. Ja, sie dürfen in den großen Städten fahren. 2. Ja, bedrohte Tiere können geschützt werden. 3. Nein, die Menschen dürfen nicht in verschmutzten Straßen leben. 4. Nein, die Fabriken dürfen nicht schmutzigen Rauch produzieren. 5. Ja, man darf in der frischen Luft spazieren gehen.

Aufgabe 8

Fuchs: Hallo, wer bist du denn?

Bär: Hallo, ich heiße Braunbär.

Fuchs: Wo lebst du, Braunbär?

Br: Ich lebe in einer Höhle im Wald.

Fuchs: Gibt es viele Bären in den deutschen Wäldern?

Br: In den deutschen Wäldern gibt es fast gar keine Bären.

Fuchs: Bist du ein bedrohtes Tier?

Br: Ja. Leider bin ich ein bedrohtes Tier.

Fuchs: Was fressen die Bären?

Br: Die Bären fressen alles.

Fuchs: Was fressen sie am liebsten?

Br: Am liebsten fressen wir Himbeeren.

Fuchs: Fresst ihr auch Füchse?

Br: Keine Angst, wir fressen keine Füchse.

Aufgabe 9

1. Man darf die frische Luft der Wälder nicht verschmutzen. 2. Man muss die bedrohten Tiere schtzen. 3. Früher gab es in Deutschland viele Braunbären. 4. Jetzt sind fast alle Bären ausgerottet. 5. Heute kann man in Deutschland die Bären nur im Zoo sehen. 6. In Russland leben viele Braunbären im Fernen Osten und in Sibirien.

Aufgabe 10

1 — R; 2 — B; 3 — W; 4 — B, W; 5 — W; 6 — B; 7 — R; 8 — R; 9 — W; 10 — B, R; 11 — R; 12 — W; 13 — W; 14 — B; 15 — R

Aufgabe 11

Fragen	Tiger	Luchs	Koala	Braunbär
Wo lebt er?	in Sibirien in Indien	im Wald in Europa	in Australien	in Russland
Was frisst er?	Fleisch	kleinere Tiere	Eukalyptus- blätter	Beeren und Kleintiere
Hält er Winter- schlaf?	nein	nein	nein	ja
Ist er ein guter Zirkusartist?	ja	nein	nein	ja
Welches Fell hat er?	weich und dicht, orange und schwarz	weich und dicht, hell- braun	weich und dicht, grau	dicht und braun
Ist er bedroht?	ja	ja	ja	ja

Aufgabe 12

Schöner Frühling, komm doch wieder,
Lieber Frühling, komm doch bald.
Bring uns Blumen, Laub und Lieder,
Schmücke wieder Feld und Wald.

Auf die Berge möcht' ich fliegen,
Möchte sehen ein grünes Tal,
möcht' in Gras und Blumen liegen
Und mich freuen am Sonnenstrahl.

Aufgabe 14

1. Der wichtigste Feiertag der Christen ist Ostern. 2. Zu Ostern gehen die Menschen zur Kirche. 3. Dieses Fest wird im Frühling gefeiert. 4. Zu Ostern werden Lämmchen, Küken und Hasen geboren. 5. Die Kinder bekommen bunte Eier und Schokolade zu Ostern. 6. Die Geschenke bringt der Osterhase.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

- 1 — a (der Osterhase);
- 2 — h (das Maiglöckchen);
- 3 — j (die Frühlingsblume);
- 4 — c (der Schokoladenhase);
- 5 — i (das Osterei);
- 6 — d (das Tierkind);
- 7 — e (der Waldvogel);
- 8 — b (der Bauernhof);
- 9 — g (das Wildschwein);
- 10 — f (das Haustier)

Aufgabe 2

1. Die Kirche wird zu Ostern von den Menschen besucht. 2. Die ersten Blumen werden im Frühling von der Natur geweckt. 3. Die ersten Schneeglöckchen werden vom Schnee bedeckt. 4. Geschenke werden den Kindern vom Osterhasen gemacht. 5. Schöne Lieder werden vom Rotkehlchen gesungen. 6. Die Bären werden von der Sonne vom Winterschlaf geweckt.

Aufgabe 3a

die Sonne; das Rotkehlchen; die Narzisse; die Ostereier; die Osterhasen; die Wildschweine

Aufgabe 4

1. Was wird von russischen Schülern gerne besucht? 2. Wohin gehen die deutschen Schüler mit ihren Gästen? 3. Wer spaziert gerne in Deutschland im Wald? 4. Was wird in Deutschland im Wald nicht gepflückt? 5. Was wird aus dem Wald weggebracht? 6. Wo darf man kein

Feuer machen? 7. Was darf man nicht im Wald lassen? 8. Wann entsteht ein Waldbrand?

Aufgabe 6

2 — falsch; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — richtig; 6 — richtig; 7 — richtig; 8 — falsch; 9 — falsch

Aufgabe 7

Die Krone ist wie bei einem Tannenbaum.

Der erste Zweig ist wie bei einer Narzisse.

Der zweite Zweig ist wie bei einem Maiglöckchen.

Der dritte Zweig ist wie bei einem Schneeglöckchen.

Der vierte Zweig ist wie bei einer Tulpe.

Aufgabe 8

1. Es wird viel im Garten gearbeitet. 2. Die Tiere im Zoo werden besucht. 3. Bedrohte Tiere werden geschützt. 4. In der Zeitung wird über einen Waldbrand gelesen.

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. werden verschmutzt; 2. werden genannt; 3. werden getragen; 4. werden geschützt; 5. werden gebracht

Aufgabe 2

1. ein kleines Haustier; 2. ein dichtes Fell; 3. ein grauer Wolf; 4. eine frische Tulpe; 5. ein weißes Maiglöckchen; 6. ein starker Waldbrand; 7. ein brauner Bär; 8. ein schönes Rotkehlchen; 9. eine schnelle Robbe

Aufgabe 3

1. Viele Tiere haben ein dickes Fell. 2. Die Wildschweine laufen schnell. 3. Die Braunbären sind bedrohte Tiere. 4. An der Nordseeküste gibt es viele Robben. 5. Immer mehr Tiere verschwinden von der Erde. 6. Die Robben fressen keine Himbeeren. 7. Sie fressen frischen Fisch.

Aufgabe 4

Das Lösungswort: das Känguru

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern

Aufgabe 1

1 — a; 2 — b; 3 — c; 4 — a

Aufgabe 2

1. das Picknick; 2. der Mai; 3. der Feiertag; 4. der Bach; 5. das Wetter; 6. das Veilchen

Aufgabe 3

1. Mein Lieblingsfeiertag ist der Tag des Sieges. 2. Viele Familien fahren am 9. Mai in den Wald. 3. Beim Picknick haben alle Spaß. 4. Im Mai blühen bunte Blumen. 5. Bei schönem Wetter packt man den Picknickkorb im Wald aus.

Aufgabe 4

1. Warum machst du das Picknick am 1. Mai? 2. Wer kommt mit? 3. Wer packt den Picknickkorb? 4. Was nimmst du mit? 5. Nimmst du auch Teller und Gläser mit? 6. Wo machst du das Picknick?

Aufgabe 5a

Der Schwarzwald

Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg. Es ist eine bekannte Ferienregion. Dort gibt es sehr viel Wald und auch Berge. Der höchste Berg ist der Feldberg. Er ist 1493 Meter hoch. Hier liegt im Winter viel Schnee. Im Frühling und im Sommer kommen die Menschen in den Schwarzwald, um zu wandern und Picknick zu machen. Nach alter Tradition machen die Menschen im Schwarzwald Uhren, Glas und Schmuck. Am bekanntesten sind die Kuckucksuhren. Die größten Städte im Schwarzwald sind Baden-Baden und Freiburg. Im Naturpark Südschwarzwald leben viele Tiere: Rehe, Füchse, Wildschweine, Luchse, Eichhörnchen und Hasen.

Aufgabe 5b

Die Lösung: der Schwarzwald

Aufgabe 6

1. (A) In Österreich spricht man Deutsch.
2. (CH) In der Schweiz spricht man Deutsch.
3. (L) In Luxemburg spricht man Deutsch.
4. (B) In Belgien spricht man Deutsch.

Aufgabe 7

Die Schweiz

Die Schweiz ist ein Land in Europa. In der Schweiz spricht man vier Sprachen. Das sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Schweizer Flagge ist rot. Auf der Flagge ist ein weißes Kreuz. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. In der Schweiz leben etwa neun Millionen Menschen. Der Nationalfeiertag ist der erste August.

Aufgabe 8

1 — a; 2 — a; 3 — c; 4 — c; 5 — a

Aufgabe 9

1 — g; 2 — e; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — d; 7 — c; 8 — f

Aufgabe 10

Das ist Nina. Sie wohnt in Österreich, in Wien.

Das ist Nils. Er wohnt in der Schweiz, in Zürich.

Das ist Dennis. Er wohnt in Österreich, in Salzburg.

Das ist Peter. Er wohnt in Deutschland, in München.

Das ist Klara. Sie wohnt in Deutschland, in Hamburg.

Aufgabe 11

1. Wolfgang Amadeus Mozart wurde in Österreich in Salzburg geboren. 2. Er wurde 1756 geboren. 3. Er schrieb schlecht Deutsch, weil er nicht zur Schule gehen konnte. 4. Mozart spielte Klavier und Geige. 5. Zu Konzerten reiste er nach Deutschland, Frankreich, England und Italien. 6. Mit 6 Jahren komponierte er sein erstes Klavierstück. 7. Seine Schwester hieß Anna. 8. Er ist 1791 in Wien gestorben.

Углублённый уровень

Aufgabe 1

2. Das stimmt. 3. Das stimmt nicht. Die größten Städte in Nordrhein-Westfalen sind Düsseldorf und Köln. 4. Das stimmt nicht. Der längste Fluss in NRW ist der Rhein. 5. Das stimmt nicht. NRW liegt im Westen Deutschlands. 6. Das stimmt. 7. Das stimmt. 8. Das stimmt nicht. Die Stadt Köln liegt am Rhein.

Aufgabe 2

1 — d; 2 — c; 3 — a; 4 — g; 5 — b; 6 — e; 7 — f

Aufgabe 3a

1. Das Schokoladenmuseum ist/liegt in Köln. 2. Das Eisenbahnmuseum ist/liegt in Bochum. 3. Das Alphornmuseum ist/liegt in Zürich. 4. Das Mozarthaus ist/liegt in Salzburg. 5. Die Gemäldegalerie ist/liegt in Dresden.

Aufgabe 4

1. Hier kann man die schönsten Autos sehen. 2. Auch für die jüngsten Gäste gibt es etwas zu sehen. 3. Der Platz für die kleinsten Besucher heißt „Junior Campus“. 4. Dort fahren die schnellsten Kinderautos. 5. Auch um die ältesten BMW-Autos zu sehen, kommen die Gäste ins Museum. 6. Am längsten ist das Museum am Sonntag geöffnet. 7. Die neuesten Autos stehen in der ersten Etage.

Aufgabe 5a

1. Wozu gehst du ins Kino? 2. Wozu liest du das Buch? 3. Wozu gehst du in den Wald? 4. Wozu kaufst du Wanderschuhe? 5. Wozu besuchst du das Spielzeugmuseum? 6. Wozu spielst du ein Computerspiel? 7. Wozu kommst du auf den Spielplatz?

Aufgabe 6a

die Kunst — die Künste

der Nationalfeiertag — die Nationalfeiertage

die Schokolade — die Schokoladen

das Sommerfest — die Sommerfeste

der Feiertag — die Feiertage
die Eisenbahn — die Eisenbahnen
das Museum — die Museen
die Sache — die Sachen
die Geschichte — die Geschichten
das Programm — die Programme
das Klavier — die Klaviere
das Gedicht — die Gedichte
die Geige — die Geigen
der Komponist — die Komponisten

Aufgabe 6b

Musik: das Konzert, die Kunst, das Klavier, das Gedicht, die Geige, der Komponist

Feste und Feiertage: der Nationalfeiertag, das Sommerfest, der Feiertag, das Programm

Museum: die Schokolade, die Eisenbahn, das Museum, die Sache, die Geschichte

Aufgabe 7

1. schlafen; 2. springen; 3. wissen; 4. sich befinden; 5. spazieren;
6. kaufen; 7. gratulieren; 8. pflücken

Das habt ihr gelernt. Test

Aufgabe 1

1. Im Geschichtsmuseum informieren wir uns über unsere Geschichte.
2. Warum ziehst du dich nicht an? 3. Mein Bruder unterscheidet sich von mir. 4. Trefft ihr euch vor dem Museum? 5. Ich bereite mich auf mein Konzert vor. 6. Die Kinder freuen sich auf ihre Sommerferien.

Aufgabe 2

1. Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. 2. München liegt in Deutschland. 3. Die Salzburger Festspiele finden in Österreich statt. 4. Zürich ist die größte Stadt der Schweiz. 5. Mozart ist in Österreich geboren. 6. Der Schwarzwald liegt in Deutschland.

Aufgabe 3

1 — d (weil); 2 — f (wenn); 3 — a (als); 4 — b (dass); 5 — c (darum);
6 — e (um)

КЛЮЧИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ (в приложении к КДУ)

Lektion 1. Stadt — Land — Fluss

Aufgabe 1

neu — neuer — am neuesten
lustig — lustiger — am lustigsten
hoch — höher — am höchsten

alt — älter — am ältesten
 breit — breiter — am breitesten
 lang — länger — am längsten
 dunkel — dunkler — am dunkelsten
 kurz — kürzer — am kürzesten
 warm — wärmer — am wärmsten
 oft — öfter — am häufigsten

Lektion 2. Schule macht Spaß

Aufgabe 1

1. Warum warst du nicht in der Schule? 2. Warum liebst du Deutsch?
 3. Warum lernt Markus drei Fremdsprachen? 4. Warum schimpft Michaels Mutter?
 5. Warum liebt Lara Kunst? 6. Warum geht die Lehrerin am Abend in die Schule?
 7. Warum mag Max Biologie?

Aufgabe 2

1 — b; 2 — f; 3 — a; 4 — i; 5 — d; 6 — g; 7 — c; 8 — e; 9 — b;
 10 — h

Lektion 7. Sport ist cool!

Aufgabe 1

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
stattfinden	fand statt	stattgefunden
<i>entstehen</i>	<i>entstand</i>	entstanden
<i>treffen</i>	traf	<i>getroffen</i>
<i>beginnen</i>	begann	<i>begonnen</i>
<i>heißen</i>	<i>hieß</i>	geheißen
werfen	<i>warf</i>	<i>geworfen</i>
<i>wandern</i>	<i>wanderte</i>	gewandert
reiten	<i>ritt</i>	<i>geritten</i>

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern

Aufgabe 1

„Können Sie meine Kuckucksuhr reparieren?“, fragt eine Frau.
 „Was ist passiert?“, sagt der Verkäufer. „Kommt der Kuckuck nicht mehr raus?“
 „Doch“, antwortet die Frau, „er kommt alle 10 Minuten und fragt, wie spät es ist.“

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Lektion 1. Stadt — Land — Fluss



Stunde 3

Aufgabe 6a

Russische und deutsche Städte und Dörfer

Wodurch unterscheiden sich die Dörfer in Deutschland und in Russland? Die Häuser in den deutschen Dörfern sind meistens aus Stein. In Deutschland gibt es viele Berge, dort gibt es viel Stein, darum baut man gern aus Stein.

Die großen Felder gehören einem oder zwei Bauern. Die meisten Bewohner im Dorf haben einen kleinen Garten mit Blumen, dort wachsen meistens keine Kartoffel oder Gemüse.

Die Dörfer liegen sehr nah zu einer Stadt und sehen wie kleine Städte aus. Dort gibt es ein Geschäft, eine Gaststätte, oft auch eine Kirche. In die Schule, zum Arzt oder ins Kino fährt man in die nächste Stadt.

Lektion 2. Schule macht Spaß



Stunde 8

Aufgabe 12a

Es lohnt sich, gut zu lernen

Lena, Martin und Samira waren früher alle auf einer Grundschule. Nach der vierten Klasse kamen sie aber auf verschiedene Schulen. Sie treffen sich oft auf dem Spielplatz im Park. Oft ist auch Ali mit dabei. Er ist neu in Deutschland. Er kommt aus Syrien.

Lena: Ich gehe jetzt auf das Mädchengymnasium. Ich finde das ganz toll! Aber mit den Jungen spiele ich auch gern.

Ali: Ich bin neu in Deutschland. Ich spreche noch nicht so gut Deutsch. Ich gehe zur Gesamtschule.

Martin: Ich gehe jetzt auf die Realschule, aber in der Grundschule gefiel es mir viel besser. Da war das Lernen nicht so schwer.

Samira: Ich gehe gerne auf das Goethe-Gymnasium. Meine Eltern kommen aus der Türkei, aber ich bin in Deutschland geboren.

Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da.



Stunde 5

Aufgabe 10

Jetzt fängt die Weihnachtszeit an Die Adventszeit

Die Adventszeit beginnt im Dezember und dauert 4 Wochen. 4 Sonntage feiert man Advent: man geht auf den Weihnachtsmarkt, besucht Freunde und Verwandte, bastelt Adventskränze. Auf einem Adventskranz sind immer 4 Kerzen. Meistens sind die Kerzen rot — sie symbolisieren christliche Liebe und das Grün der Tanne symbolisiert Hoffnung auf das Glück. Die Kerzen bringen Wärme und Licht in die dunkle Jahreszeit. Die Kinder lieben besonders den Nikolaustag. Es ist eine Tradition, dass am 6. Dezember der heilige Nikolaus den Kindern kleine Geschenke bringt.

СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Трек	Глава	Урок	Задание	Название
1	–	–	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка
2	1	1	1a	Wo warst du in den Ferien?
3	1	3	6a	Russische und deutsche Städte und Dörfer
4	1	7	12a	Wo gefällt es dir am besten?
5	1	9	16	Eine E-Mail lesen
6	1	11	21a	Das Gedicht „Die Häuser“
7	1	12	24	Hört und merkt euch! Präpositionen mit Akkusativ
8	1	14, 15	2a	Ein Besuch im Schloss Burg
9	2	1	1a	Nach der Grundschule geht es weiter!
10	2	2	3	Ein kleines Gedicht
11	2	3	5a	Der Elternabend
12	2	4	6b	Liebingsgrammatik üben

Трек	Глава	Урок	Задание	Название
13	2	5	7a	Ein Tagebuch
14	2	8	12a, c	Es lohnt sich, gut zu lernen
15	2	9	15a	Noten in Deutschland und bei uns
16	2	11	18a, b	Grün, grün, grün
17	3	1	1a	Ein Telefongespräch
18	3	3	5a	An der Kasse
19	3	9	22a, b	Im Geschäft
20	3	11	24a	Einkaufen für die Geburtstagsparty
21	3	11	24b	Einkaufen für die Geburtstagsparty
22	3	11	24d	Einkaufen für die Geburtstagsparty
	3	12	25a	
23	4	3 4 6	5a, c 7a 14a	Schneeflöckchen, Weißbröckchen
24	4	5	10	Jetzt fängt die Weihnachtszeit an
25	4	6	13	Richtig aussprechen!
26	4	13	28a	Welches Geschenk ist das?
27	5	3	9a	Tiere im Winter
28	5	6	15a	Lars, der kleine Eisbär
29	5	9	20	Phonetik: Lange und kurze Vokale
30	6	1	1a	Hobbys
31	6	2	4b	Weißt du das?
32	6	6	14a	Kommst du mit in den Zirkus?
33	6	7	17b	Ein Rosengedicht
34	6	9	24b	Helft den Füchsen!
35	6	10	28a	Ein Gespräch
36	7	1	2a, b	Die Olympischen Spiele
37	7	5	14a	Der erste Sportplatz
38	7	6	17	Ein Gedicht

Трек	Глава	Урок	Задание	Название
39	7	7	20a	Ein Telefongespräch
40	7	8	25a	Ein Gespräch – Wandern in den Alpen
41	7	9	26a	Fußball in Zahlen
42	7	10	30a	Das Supertor
43	7	11	31a	Und so geht es weiter
44	7	12	34a	Das Supertor (Ende)
45	8	1	1a	Der Planet Erde im 21. Jahrhundert
46	8	2	2a	Nominativ und Akkusativ
47	8	4	6b	Ein bedrohtes Tier
48	8	5	9b	Passiv und Infinitiv
49	8	6	11b	Schützt unsere Tiere!
50	8	7	15a	Ein Telefongespräch
51	8	9	19a	Ein Gedicht über den Frühling
52	8	11	25	Ostern
53	8	12	29a	Der Wald braucht unseren Schutz
54	9	1 2	1a, c 6a	Komm, lieber Mai
55	9	3	8a	Das Picknick am 1. Mai
56	9	5	13, 14b	Im Schwarzwald gibt es viele Vögel
57	9	6	16b	Der Nationalfeiertag der Schweiz
58	9	7	19a	Nach Österreich – nicht in die Schweiz!
59	9	8	21	Ein bisschen Phonetik
60	9	8	23a	Ein Sommerlied
61	9	9	24	Alle Lieder, immer wieder
62	9	10	27c	Ein Museumsbesuch in NRW
63	9	11	29b	So viele Museen!
64	9	12	31a	Anzeigen verstehen

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнительные задания

(К главе 1)

1. Setze die folgenden Adjektive in den Komparativ und in den Superlativ ein.

Neu, lustig, hoch, alt, breit, lang, dunkel, kurz, warm, oft.

(К главе 2)

1. Stelle Fragen zu folgenden Sätzen.

1. Ich war krank, darum war ich nicht in der Schule.
2. Ich liebe Deutsch, weil mir das Lernen Spaß macht.
3. Markus geht aufs Gymnasium, darum lernt er drei Fremdsprachen.
4. Michaels Zeugnis ist schlecht, darum schimpft seine Mutter.
5. Lara liebt Kunst, weil sie gerne malt.
6. Die Lehrerin geht am Abend in die Schule, weil der Elternabend um 19 Uhr beginnt.
7. Max mag Biologie, weil er Tiere liebt.

2. Verbinde das Substantiv und das Verb mit dem Strich.

1. Angst	a) bekommen
2. Hausaufgaben	b) haben
3. Noten	c) tragen
4. Mathematik	d) gehen
5. in die Schule	e) werden
6. Zeugnisse	f) machen
7. Kleider	g) machen
8. Maler	h) unterschreiben
9. Spaß	i) lernen
10. das Tagebuch	j) geben

(К главе 7)

1. Fülle die Tabelle aus.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
stattfinden	fand statt	stattgefunden

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
		entstanden
	traf	
	begann	
		geheißen
werfen		
		gewandert
reiten		

(К главе 9)

1. Lies den Witz. Setze die Substantive ein.

Kuckucksuhr — Verkäufer — Kuckuck — Minuten — Frau

„Können Sie meine _____ reparieren?“, fragt eine Frau. „Was ist passiert?“, sagt der _____. „Kommt der _____ nicht mehr raus?“ „Doch“, antwortet die _____, „er kommt alle 10 _____ und fragt, wie spät es ist.“

Дополнительные тексты для чтения

(К главе 1)

Herbst

Nun lass den Sommer gehen,
Lass Sturm und Winde wehen.
Bleibt diese Rose mein,
Wie könnt ich traurig sein?

Joseph von Eichendorff (1788–1857)

(К главе 4)

Weihnachten

Markt und Straßen stehn verlassen,
Still erleuchtet jedes Haus,
Sinnend geh' ich durch die Gassen,
Alles sieht so festlich aus.

An den Fenstern haben Frauen
Buntes Spielzeug fromm geschmückt,

Tausend Kindlein stehn und schauen,
Sind so wunderstill beglückt.

Und ich wandre aus den Mauern
Bis hinaus ins weite Feld,
Hehres Glänzen, heil'ges Schauern!
Wie so weit und still die Welt!

Sterne hoch die Kreise schlingen,
Aus des Schnees Einsamkeit
Steigt's wie wunderbares Singen –
O du gnadenreiche Zeit!

Joseph von Eichendorff (1788–1857)

(К главе 7)

Er ist's

Frühling lässt sein blaues Band
Wieder flattern durch die Lüfte;
Süße, wohlbekannte Düfte
Streifen ahnungsvoll das Land.
Veilchen träumen schon,
Wollen balde kommen.
– Horch, von fern ein leiser Harfenton!
Frühling, ja du bist's!
Dich hab' ich vernommen!

Eduard Mörike (1804–1875)

(К главе 9)

Das kalte Herz

(nach Wilhelm Hauff, stark gekürzt und adaptiert)

Es war einmal ein armer junger Mann, der hieß Peter Munk. Seine Arbeit war schwer und schmutzig, er arbeitete mit schwarzer Kohle und deshalb nannte man ihn Kohlen-Munk. Peter träumte vom Reichtum, aber seine Arbeit brachte nicht viel Geld. Das Dorf, in dem er lebte, war im Schwarzwald. Der Schwarzwald ist durch Glas, Perlen und Holzarbeiten berühmt.

Peter Munk hörte, dass es im Schwarzwald einen Waldgeist (лесной дух), das Glasmännlein, gab. Das Glasmännlein war aus Glas (sein Körper, seine Kleidung) und er war sehr klein. Es half Menschen, die am Sonntag geboren waren, indem er drei Wünsche erfüllte. Peter suchte das Glasmännlein. Er musste einen Vers aufsagen: „Glasmännlein im grünen Wald, bist schon viel hundert Jahre alt. Dir gehört all das Land, wo die Tannen stehen. Du lässt dich nur den Sonntagskindern sehen.“ Zuerst wünscht sich Peter viel Geld. Dann wünschte er sich eine

Glashütte (стекольный завод) mit schönen Pferden. Den dritten Wunsch nannte er noch nicht. „Gut“, sagte das Glasmännlein, „du wirst reich, aber Geld ist nicht alles.“ Da lachte Peter nur.

Er wurde reich, alle Menschen bewunderten ihn, aber das war ihm noch zu wenig. Er wollte noch reicher werden und die schöne Lisbeth heiraten. Eines Tages ging Peter in den Wald, um den anderen Waldgeist, Holländer-Michel, zu suchen. Der Holländer-Michel konnte auch zaubern. Er war ganz aus Holz, sein Körper, seine Kleidung, alles. Aber dieser Waldgeist war sehr böse. Peter Munk bat ihn um noch mehr Geld. „Gut“, sagte der Holländer-Michel, „du wirst der reichste Mann im Schwarzwald. Du bekommst 100 000 Taler. Aber gib mir dein Herz! Du bekommst von mir einen kalten Stein in die Brust.“ — „Ja“, sagt Peter Munk, „gern. Ich gebe dir mein Herz und du gibst mir das Geld.“ Peter bekam sehr viel Geld, aber er sah, dass er nicht mehr lachen und weinen konnte. Er freute sich auf nichts und liebte keinen Menschen. Er wurde sehr geizig (жадный).

Bald heiratete Peter die schöne Lisbeth, aber Lisbeth war nicht glücklich mit ihm. Sie wollte den armen Menschen helfen, aber Peter sagte immer: „Das ist mein Geld. Du darfst mein Geld nicht anderen geben.“ Eines Tages kam ein alter kleiner Mann vorbei. Er bat Lisbeth um ein Glas Wasser. „Ja, gerne“, sagte Lisbeth, „möchten Sie vielleicht auch noch Brot?“ Der Mann nahm das Brot, trank das Wasser und bedankte sich bei Lisbeth. Da kam Peter nach Hause. „Was machst du da, Lisbeth?“, schrie er und schlug seine Frau. Sie war sofort tot. Peter sah sich den Mann genauer an und verstand, dass es das Glasmännlein war. „Was hast du getan?“, fragte das Glasmännlein, „du hast die schönste Blume des Schwarzwaldes zertreten! Nun gebe ich dir acht Tage Zeit. Du musst über dein Leben nachdenken.“ Plötzlich war das Glasmännlein weg.

Acht Tage konnte Peter nicht schlafen. Er wollte wieder sein warmes Herz zurück. Am achten Tag ging er in den Wald und rief das Glasmännlein: „Gib mir mein Herz zurück!“ — „Nein!“, sagte das Glasmännlein, „Geld gegen Herz hast du nicht bei mir getauscht. Geh zum Holländer-Michel!“ Der Holländer-Michel aber wollte Peter sein Herz nicht zurückgeben. Da sagte Peter: „Hej, Holländer-Michel! Ich habe doch gar kein steinernes Herz! Du hast mir das Steinherz nicht eingesetzt!“ Der Waldgeist setzte ihm zur Probe sein richtiges Herz noch einmal ein. Da nahm Peter ein Glaskreuz vom Glasmännlein und hielt es dem Michel entgegen. Dann lief er schnell zurück zum Glasmännlein: „Liebes Glasmännlein, hilf mir! Gib mir meine liebste Lisbeth zurück! Ich werde auch weiter fleißig arbeiten, nur gib mir meine Liebe zurück!“ Das Glasmännlein erweckte Lisbeth wieder zum Leben. Bald bekamen Peter und Lisbeth einen Sohn und als Geschenk vom Glasmännlein vier Rollen voller Gold.

Песни

(К главе 4)

Wilhelm Hey

„Alle Jahre wieder“ (1837)

Alle Jahre wieder
kommt das Christuskind
auf die Erde nieder,
wo wir Menschen sind.
Kehrt mit seinem Segen
ein in jedes Haus,
geht auf allen Wegen
mit uns ein und aus.
Ist auch mir zur Seite
still und unerkannt,
dass es treu mich leite
an der lieben Hand.

(К главе 4)

Eduard Ebel

„Leise rieselt der Schnee“ (1895)

Leise rieselt der Schnee,
still und starr ruht der See
weihnachtlich glänzet der Wald:
Freue dich, Christkind kommt bald!
In den Herzen ist's warm,
still schweigt Kummer und Harm,
Sorge des Lebens verhallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!
Bald ist Heilige Nacht,
Chor der Engel erwacht,
hört nur, wie lieblich es schallt:
Freue dich, Christkind kommt bald!

(К главе 4)

Hoffmann von Fallersleben

„Morgen kommt der Weihnachtsmann“ (1837)

Morgen kommt der Weihnachtsmann,
kommt mit seinen Gaben:
Trommel, Pfeifen und Gewehr,
Fahn' und Säbel und noch mehr,
ja ein ganzes Kriegesheer
möcht' ich gerne haben!
Bring uns, lieber Weihnachtsmann,
bring auch morgen, bringe:
Musketier und Grenadier,
Zottelbär und Panthertier,
Roß und Esel, Schaf und Stier,

lauter schöne Dinge!
Doch du weißt ja unsern Wunsch,
Kennest unsere Herzen.
Kinder, Vater und Mama,
Auch sogar der Großpapa,
Alle, alle sind wir da,
Warten dein mit Schmerzen.

(К главе 6)

Wenzel Müller

„Kommt ein Vogel geflogen“ (Volkslied, 1824)

Kommt ein Vogel geflogen,
setzt sich nieder auf mein'n Fuß,
hat ein Briefchen im Schnabel,
von der Liebsten einen Gruß.
Lieber Vogel, flieg' weiter,
bring' ein'n Gruß mit, einen Kuss;
denn ich kann dich nicht begleiten,
weil ich hier bleiben muss.

(К главе 7)

„Es tönen die Lieder“ (Volkslied, 19. Jh.)

Es tönen die Lieder,
der Frühling kehrt wieder,
es spielet der Hirte
auf seiner Schalmei:
La la la la la la la,
la la la la la la la.

(К главе 8)

Hoffmann von Fallersleben

„Alle Vögel sind schon da“ (1847)

Alle Vögel sind schon da, alle Vögel, alle!
Welch ein Singen, Musizieren,
Pfeifen, Zwitschern, Tirilieren!
Frühling will nun einmarschieren,
kommt mit Sang und Schalle.
Wie sie alle lustig sind, flink und froh sich regen!
Amsel, Drossel, Fink und Star
und die ganze Vogelschar
wünschen dir ein frohes Jahr,
lauter Heil und Segen.
Was sie uns verkünden nun, nehmen wir zu Herzen:
alle wolln wir lustig sein,
lustig wie die Vögelein,
hier und dort, feldaus, feldein,
springen, tanzen, scherzen.

(К главе 9)

Hoffmann von Fallersleben
„Kuckuck, Kuckuck, ruft's aus dem Wald“ (1817)

Kuckuck, Kuckuck, ruft's aus dem Wald.
Lasset uns singen,
tanzen und springen!
Frühling, Frühling wird es nun bald!
Kuckuck, Kuckuck, läßt nicht sein Schrei'n:
Komm in die Felder,
Wiesen und Wälder!
Frühling, Frühling, stelle dich ein!
Kuckuck, Kuckuck, trefflicher Held!
Was du gesungen,
ist dir gelungen:
Winter, Winter, räumt das Feld.

Игры

1. Stadt – Land – Fluss (примеры для учителя)

(К главам 1–9)

Buchstabe	Stadt	Land	Fluss
a	Aachen	Australien	Amur
b	Bonn	Brasilien	Belaja
c	Chemnitz	China	Colorado
d	Düsseldorf	Deutschland	Donau
e	Essen	England	Elbe
f	Frankfurt	Frankreich	Fulda
g	Gelsenkirchen	Grönland	Guadalquivir
h	Hamburg	Honduras	Havel
i	Ingolstadt	Island	Isar
j	Jena	Japan	Jenissei
k	Köln	Kanada	Kama
l	Leverkusen	Luxemburg	Lena
m	München	Monaco	Main

Buchstabe	Stadt	Land	Fluss
n	Nürnberg	Niederlande	Neckar
o	Oldenburg	Oman	Oder
p	Paris	Portugal	Petschora
q	Quebec		Queich
r	Regensburg	Rumänien	Rhein
s	Salzburg	Schweiz	Saale
t	Tomsk	Türkei	Tobol
u	Ulm	Uruguay	Unstrut
v	Vancouver	Venezuela	Vitim
w	Wien	Weißrussland	Wolga
x	Xanten		Xun Jiang
y	Yokohama	Yemen	Yang Zse
z	Zürich	Zypern	Zihl

2. Rollentausch!

(К главам 1–9)

Dauer: 10–15 Minuten

Partnerarbeit

Verlauf:

- 1) zwei Schüler beginnen einen Dialog zu einem Thema: „Einkaufen“, „Beim Arzt“, „In der Schule“. Sie haben 2 Rollen, z. B. Arzt — Patient, Lehrer — Schüler, Käufer — Verkäufer;
- 2) nach 5 Minuten klatscht der Lehrer in die Hände und die Schüler tauschen die Rollen, z. B. Patient — Arzt, Schüler — Lehrer, Verkäufer — Käufer;
- 3) nach weiteren 5 Minuten wieder Rollentausch.

Beispiel:

Schüler 1: Hallo! Was möchten Sie kaufen?

Schüler 2: Guten Tag! Ich brauche einen Kugelschreiber.

Schüler 1: Wir haben rote und blaue Kugelschreiber.

Schüler 2: Ich möchte einen roten Kugelschreiber. Was kostet er?

Schüler 1: ...

3. Themenstationen

(К главам 1–9)

Dauer: 10–15 Minuten

Verlauf:

Der Lehrer fragt die Schüler, zu welchem Thema innerhalb einer Lehrbuchlektion (z. B. „Stadt — Land — Fluss“) die Schüler sprechen möchten. Jeder Schüler schreibt sein Thema (z. B. „In eine andere Stadt umziehen“, „Neue Freunde finden“, „Das Leben in der Hauptstadt“, „Meine Sommerferien auf dem Dorf“, „Städte in Deutschland und Russland“, „Was mir in den Sommerferien besonders gefallen hat“) auf ein Blatt Papier. Dann werden die Blätter eingesammelt und gemischt. Der Lehrer legt die Blätter verdeckt auf den Tisch und ein Schüler zieht ein Blatt. Er spricht zum Thema, ohne das Thema zu nennen. Die anderen Schüler sollen raten, um welches Thema es sich handelt. Das Spiel kann man mit den restlichen Blättern in den Folgestunden fortsetzen, bis kein Blatt mehr übrigbleibt.

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более углублённо и интенсивно, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 6–7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 650 лексических единиц для продуктивного использования (включая 550 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste, gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 300–350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение,

завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 850 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование/сообщение;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350–400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 100 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до восьми реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 12–13 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 450–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 130 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 110–130 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 6–7 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 6–7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 7 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200–250 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 550 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 300–350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 80 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10–11 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 10–11 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10–11 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350—400 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 100 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 950 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до восьми реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 12–13 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12–13 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 12–13 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 450—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1100 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 15 фраз); *излагать* основное

содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 15 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 15 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 550–650 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 130 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 110—130 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ig, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку,

в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (13 часов)</p> <p>Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (13 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (13 часов)</p> <p>Покупки: продукты питания (10 часов)</p> <p>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Образование имён существительных при помощи:</p> <p>а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>;</p> <p>образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfzigste)</i>;</p> <p>б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>).</p> <p>Синонимы.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

	<p>животные. Погода (13 часов)</p> <p>Родной город/ село. Транспорт (13 часов)</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (10 часов)</p>	<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p>
--	---	---	--

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).

Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

6 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи:	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (13 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>);	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графики.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (13 часов)	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (18 часов)	в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>). Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> . Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13 часов)	Личные местоимения в винительном и дательном	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова.</i> Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста.

9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (13 часов)</p>	<p>падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>	<p>Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p>		<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p>

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Систематизировать и анализировать полученную информацию.

7 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>),	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение:	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>). Многосмысленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (10 часов)	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>). Модальные глаголы в Präteritum.	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>

8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (10 часов)</p>	<p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (9 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (13 часов)</p>		<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

(побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--

8 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи аффиксации: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ;	
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (13 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ; б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	
	Виды отдыха в различное		

7	<p>время года. Путешествия по России и зарубежным странам (12 часов)</p>		<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p>		
9	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 часов)</p>		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p>		
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов)</p>		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (13 часов)</p>		<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.
Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
Фиксировать нужную информацию.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Членить предложение на смысловые группы.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Соблюдать интонацию перечисления.
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).
Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и

		<p>синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

9 КЛАСС (более 102 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (13 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (13 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> . Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i> , цели с союзом <i>damit</i> . Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> .	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (13 часов)		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (13 часов)		<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (14 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (13 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 часов)		<i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		

<p>11</p>	<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (13 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (13 часов)</p>	<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p>
-----------	--	--

Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.

			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Яковлева Любовь Николаевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. Ю. Харитонова*

Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *С. В. Китаевой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 26.04.2023. Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 13,75.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.