

А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

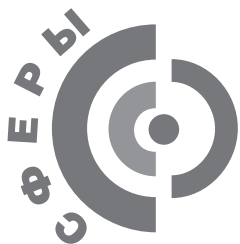


ENGLISH

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНЫЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

10



**А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Поурочные методические
рекомендации**

10 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А47

16+

Серия «Сферы» основана в 2003 году

Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку

Алексеев А.А.

А47 Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 158 с. : ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-078337-8.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

**УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1**

ISBN 978-5-09-078337-8

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

Об УМК «Сферы»	4
Учебник — организатор информационно-образовательной среды	—
Тематическое содержание учебника	13
Компоненты информационно-образовательной среды	14
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся с УМК «Сферы»	16
Электронная форма учебника (ЭФУ)	18
Поурочное планирование	19
Цикл 1. Мир вокруг меня (Unit 1. My World)	—
Цикл 2. Технологии в твоей жизни (Unit 2. Technology in your life)	38
Цикл 3. Спасая планету (Unit 3. Saving the planet)	56
Цикл 4. Выскажись! (Unit 4. Have your say!)	71
Цикл 5. Хорошая работа (Unit 5. The right job)	92
Цикл 6. Жить полной жизнью (Unit 6. Living a good life)	109
Аудиоскрипты к заданиям тетради-тренажёра	125
Ключи к заданиям тетради-тренажёра	143

ОБ УМК «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» предоставляют возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекса, облегчают поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения английскому языку и методике преподавания в школе.

УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных.

Современный учебник сможет создавать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего

он должен стать лаконичным и жёстко структурированным. В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам.

Линия учебников для старшей школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и получила положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

При создании линии учебников по английскому языку российские авторы исходили из потребностей современного российского общества, учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а зарубежные авторы обеспечили соответствующие материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества, а также аутентичность языковой составляющей.

Линия учебников для старшей школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2—11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

Полноценный состав курса является его важной характеристикой. Компонентами УМК для каждого класса старшей школы являются:

- учебник с приложением на электронном носителе;
- тетрадь-тренажёр;
- поурочные методические рекомендации;
- тетрадь-экзаменатор.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также лично ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например, работу в группах и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознан-

но и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностраный язык»);
- чёткое построение учебника; соответствие структуры учебного материала циклов полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Согласно Базисному учебному плану, учебник для 10 класса рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год). Учебник состоит из 6 тематических циклов (*Units*). Каждый из них начинается с вводной страницы, которая ориентирует учащихся в материале для предстоящего изучения. Учащимся предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему цикла, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают нового в цикле, прокомментировать цитату известного человека, которая связана с общей темой цикла и т. д.

Тематическое содержание обучения предполагает работу над такими темами, как досуг и увлечения, взаимоотношения со сверстниками и семьёй, научный прогресс, здоровый образ жизни, экологические проблемы, путешествия, родная страна и страны изучаемого языка и др.

Структура учебника чёткая. Тематические циклы разделены на части (А, В, С), каждая из которых имеет соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (*Practice*). В каждом цикле также есть специальные тематические разделы: Урок чтения (*Extended reading*), урок, направленный на развитие межпредметных связей (*Cross-curricular studies*), межкультурных связей (*Window on the world*) и урок, посвящённый родной культуре, материалы которого связаны с главной темой цикла (*Russian corner*). В эти разделы органично включаются задания, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексико-грамматические знания (*Vocabulary and Grammar*), а также чтение, слушание, говорение и письмо. Формирование основных видов речевой деятельности составляет содержание как отдельных этапов уроков, так и целых уроков учебника. Кроме того, в каждом цикле есть раздел для самопроверки (*Checkpoint*), в котором предлагаются задания и упражнения, оценивающие знание учащимися изученного лексико-грамматического материала.

Каждый цикл заканчивается рубрикой для самостоятельной оценки знаний учащихся по изученному материалу (*Self-evaluation*) и словарём (*Key vocabulary*), который содержит активные слова, словосочетания, фразы и конструкции.

Развиваемая коммуникативная компетенция учащихся была бы неполной без раздела *Skills file* («Учись учиться») для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.

В уроках учебника присутствуют также разноуровневые упражнения с подсказками по выполнению, которые находятся в разделе *More help*.

В учебнике имеются задания проектного характера с последующей презентацией найденных в Интернете и других источниках материалов. Практически к каждому проектному заданию, предполагающему работу с Интернетом, на полях даются подсказки с ключевыми словами для поиска информации или интернет-ссылками. Такие задания отмечены специальным значком.

При общей коммуникативной направленности работы, учебник готовит учащихся к Единому государственному экзамену по английскому языку по всем его разделам разного уровня сложности, что также обеспечивает раздел *Focus on exams*.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 10 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями формируют:

1) *Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.*

Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных частях циклов, учебник также содержит раздел *Russian corner*, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: *A Russian wedding, The Sapsan, Successful Russians* и т. д. Раздел также содержит задания на включение семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about the Russian weddings when they were your age. How different were they then? Ask your family members about their schools (lessons, homework, teachers, timetables, books ...). How different were they then? Share the information in class* и т. д.

Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

2) *Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельно-*

сти (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной).

Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности, позволяет учащимся при работе над содержанием оперировать категориями нравственности, задуматься о тех, кто рядом, сделать свой нравственный выбор. В учебнике нашли отражение особенности подросткового возраста, полного драматизма и переживаний на пути от детства к юности. Такие тексты, как, например, *I almost lost my best friend!* помогают ребёнку решать трудные задачи подросткового возраста: найти себя, обнаружить и укрепить собственное «я», понять, кто ты и чего хочешь в жизни, решить проблемы общения.

Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка, таких, как способность к добродетельным поступкам, способность дать оценку поступку, способность к нравственной ориентации. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры, перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

3) *Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Для достижения этого результата в учебнике отводится место соответствующим упражнениям и текстам с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, это цикл *Living a good life*. Тексты и задания, представленные в нём, направлены на воспитание в учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, неприятие вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Особое место валеологическая тематика находит в уроках межпредметных связей (рубрика *Cross-curricular studies*). Такие уроки входят в состав каждого цикла и в значительной мере обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин не только привычные учащимся предметы, такие, как история, гео-

графия, граждановедение, но и предметы естественно-научного цикла: обществознание, биология и др. Именно материалы этих разделов содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, часто выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

4) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии. Например, в учебнике для 10 класса это цикл *Saving the planet* и тексты *Go green*, *How big is your footprint* и т. д. Для рассмотрения темы характерен выход на опыт практической деятельности, чему способствуют многочисленные практико-ориентированные задания, например: *Work with a partner. What other problems does our planet have? Add them to your notes; Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet* и т. д.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают предстоящую деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание цикла: *In this Unit you will listen, read and talk about...; learn how to...* и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. Это, например, такие задания, как: *Describe the cartoon to your partner. Then discuss what you think its message is; Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner* и т. д. Кроме того, большинство проектных заданий предполагает работу в группах, что позволит учащимся взаимодействовать во время создания проектов.

3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как *Checkpoint*, представляет собой задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. На этой же странице размещён раздел *Self-evaluation*. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. В рамках коллективного обсуждения выделенных освоенных единиц знаний и деятельностного содержания, учащиеся приводят свои примеры, неподготовленные высказывания, отражающие приращения в знаниях, умениях, навыках, способах деятельности в соответствии с целями цикла. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля — перед контрольной работой по циклу.

Одной из значимых характеристик аппарата учебника является раздел *Skills file* («Учись учиться»), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации выпускникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

4) *Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.*

На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка, британским и американским.

Предметные результаты, реализующиеся в учебнике для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС:

1) *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.*

2) *Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса.

Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности с УМК для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся старшей школы.

Предметное содержание линии полностью соответствует целям и задачам предмета «иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной

возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие.

На регулярной основе в каждый цикл включены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, идиомы, а также на систематизацию знаний по словообразованию. В уроках циклов даны ссылки на раздел *Grammar file*, где в доступной форме объясняются основные грамматические правила. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. Традицией учебного курса в составе каждого цикла также являются уроки дополнительного чтения (*Extended reading*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства знакомства с образцами современной художественной литературы. Завершает каждый цикл материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, а также *Key vocabulary* — список активных слов и выражений к каждому циклу учебника. Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании. Формат заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата — *Focus on exams*. Таким образом, подготовка к Единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (Student's Book) для 10 класса содержит 6 тематических циклов.

- Первый цикл, *My world* («Мир вокруг меня»), посвящён взаимоотношениям людей, дружбе, интересам современных подростков. Учащиеся также узнают интересные факты о компьютерных играх и Интернете, научатся описывать понравившиеся

фильмы на английском языке, узнают о том, как их ровесники из других стран знакомятся друг с другом.

- Второй цикл, *Technology in your life* («Технологии в твоей жизни»), рассказывает об изобретениях, новых технологиях, которые ворвались в нашу жизнь и без которых теперь сложно представить наше существование, и о роли науки в современном мире.

- В третьем цикле, *Saving the planet* («Спасая планету»), рассматривается одна из самых больших глобальных проблем современности — загрязнение окружающей среды. Учащиеся узнают о том, что такое «углеродный отпечаток» (“carbon footprint”), и смогут рассчитать свой собственный, поговорят о том, как помочь спасти природу от различных видов загрязнения, и о том, как способствовать охране окружающей среды.

- Четвёртый цикл, *Have your say!* («Выскажись!»), рассказывает о правах человека, делая акцент на правах подростков, а также о политическом устройстве США. Кроме того, учащиеся поговорят о проблеме иммиграции, прочитают отрывки из Конституции Российской Федерации и обсудят права подростков в других странах мира.

- Пятый цикл, *The right job* («Хорошая работа»), расскажет о мире современных профессий, познакомит учащихся с правилами устройства на работу и поведения на собеседовании, расскажет о знаменитых русских людях, которые достигли огромных успехов в своей карьере.

- В шестом цикле, *Living a good life* («Жить полной жизнью»), речь пойдёт о спортсменах, которые достигли больших успехов, несмотря на их ограниченные возможности, о том, как правильно распоряжаться карманными деньгами, о здоровом образе жизни и о привычках, которых нужно избегать.

КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебник — организатор информационно-образовательной среды и ядро учебно-методических комплексов «Сферы». Его дополняют тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор, поурочные методические рекомендации, рабочие программы, аудиокурс, электронное приложение к учебнику и интернет-сайт УМК.

- **Тетрадь-тренажёр (Workbook)** — организатор самостоятельной деятельности учащихся. Это пособие представляет собой особый тип рабочей тетради. В нём впервые реализован компетентностный подход к обучению предметными средствами. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком. Это было сделано авторами не случайно, ведь

зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, поэтому им приходится разрабатывать свои собственные задания для использования на уроках. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому со слабыми учениками можно дополнительно отработать лексико-грамматический материал по упражнениям тетради-тренажёра. Каждое задание тетради-тренажёра имеет ссылку на соответствующее упражнение учебника с указанием страницы. Это сделано для того, чтобы учителя и учащиеся не запутались, к какому именно упражнению учебника относится задание в тетради-тренажёре. Упражнения из тетради-тренажёра учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отработать на уроке (при наличии времени), либо задать на дом. Некоторые упражнения в тетради-тренажёре (входящие в раздел *Exam practice*) имеют графу “time needed”. Она сделана авторами для того, чтобы учащиеся засекали время выполнения заданий в формате ЕГЭ и отмечали его в этой строке. Таким образом, у десятиклассников есть реальная возможность оценить, сколько времени им требуется на выполнение заданий в экзаменационном формате на первой ступени обучения в старшей школе и на завершающем этапе в 11 классе. Кроме того, учитель также с помощью этой графы сможет оценить уровень готовности своих учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку хотя бы по такому критерию экзамена, как ограниченность времени выполнения заданий.

- **Тетрадь-экзаменатор (Test Book)** — организатор тематического итогового контроля. По содержанию заданий и форме оформления результатов проверочные и контрольные работы построены на основе КИМов Единого государственного экзамена по английскому языку.

- **Поурочные методические рекомендации (Teacher’s Book)** предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты. Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены сразу в поурочном планировании для удобства работы учителя. В связи с тем что большинство упражнений из тетради-тренажёра выбираются учителем самостоятельно, ключи и аудиоскрипты к ним расположены в соответствующих отдельных разделах поурочных рекомендаций, кроме особо отмеченных.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования.

- **Аудиокурс** — обязательный компонент учебно-методического комплекса «Сферы» по английскому языку. Аудиокурс в формате MP3 можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<https://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса.

В целом УМК по английскому языку серии «Сферы» выстроен в единых методологических рамках и развивает лучшие традиции российской школы, направлен на реализацию требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования и активной адаптации к социальной среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс напрямую способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационных компетенций в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство является важнейшим условием и предпосылкой достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплексы серии «Сферы» направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного образования к формированию ИКТ-компетенций учащихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Во время выполнения проектных работ или специальных заданий, отмеченных в учебнике специальным значком, учителю следует обращать внимание учащихся на желательность использования Интернета при поиске информации для проектов, тек-

стовых редакторов и программ для создания презентаций. Желательно, чтобы учащиеся представляли свои проекты в виде интерактивных презентаций, использовали видео-, аудиоклипы, интерактивную доску или мультимедийный проектор, участвовали в групповом учебном взаимодействии.

В ходе обучения учащиеся смогут:

- использовать пакет прикладных программ *Microsoft Office*, *Internet Explorer* или любой другой браузер;
- пользоваться расширенными возможностями информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения и различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста;
- принимать участие в обсуждениях на форумах, в чатах и т. п. на иностранном языке;
- использовать программы для обмена мгновенными и голосовыми сообщениями, делать видеозвонки на иностранном языке.

При поиске и передаче информации учащиеся будут уметь:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся научатся:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы *Microsoft PowerPoint*.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся будут:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства www.prosv.ru.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦИКЛ 1. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (UNIT 1. MY WORLD)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Дружба» и «Кино» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;
- научить учащихся рассказывать о своих увлечениях и предпочтениях, вкусах;
- повторить с учащимися степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, глаголы состояния, настоящее время, предлоги, фразовые глаголы, значения наречий;
- научить учащихся поддерживать разговор и высказывать своё мнение;
- научить учащихся выражать свои эмоции и чувства на английском языке.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;
- акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;
- развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
- формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;
- формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи.

В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку в 10 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- развивать умения устной речи по теме «Друзья».

1. Начало урока.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать об особенностях обучения в старшей школе, направленного на совершенствование владения языком, о предстоящих трудностях и способах их преодоления, о подготовке к ЕГЭ. Важно не напугать десятиклассников, а внушить им уверенность в своих силах, заверить в поддержке и помощи учителя. Успеху в совершенствовании языковых умений и навыков будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности.

— Можно провести фонетическую и речевую зарядку по теме «Летние каникулы», возобновляя работу после долгого перерыва.

2. Основной этап.

— Развитие устной речи по теме «Дружба». Работа с материалом на с. 9.

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Учебник¹; упр. с), с. 9 устно. Тетрадь-тренажёр²; упр. 1, с. 4 письменно.

Ключи: Упр. 1, с. 4 (WB). 2. are eating/having; 3. is wearing; 4. are watching; 5. are having; 6. is speaking; 7. is lifting.

¹ Далее “SB”.

² Далее “WB”.

УРОК 2

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- повторить модальные глаголы;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Дружба».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование. Упр. 1a)–c), с. 10. Первое прослушивание и выполнение заданий a)–b) с последующим контролем. Второе прослушивание и выполнение задания c) с контролем.

Аудиоскрипт:

1

Amber: Bye, Mum!

Mother: 11 o'clock. OK?

Amber: Yes, Mum.

Mother: Not 11:15 or 11:30. I want you back here at 11, Amber. 11 at the latest.

Amber: Yes, Mum. It's all right. I'm with Josh, you know.

Mother: Just Josh? No one else?

Amber: Well, ...

Mother: Exactly. When you're out with all your mates you forget all about the time. You know that. 11 o'clock. And don't turn your phone off.

Amber: Yeah, yeah, Mum, I know.

Mother: Right, let me have a look at you.

Amber: Mum!

Mother: Oh, you're not going out in that, are you?

Amber: Mum, it's what everyone's wearing now. This is the 21st century, you know.

2

Jack: Amber.

Amber: Hello, Jack.

Jack: Josh isn't here.

Amber: What?

Jack: He isn't in. And I'm in the middle of ...

Amber: ... a game. As usual. Don't you ever do anything else?

Jack: You sound like my Dad.

Amber: When's Josh coming back?

Jack: Coming back? He isn't. He went straight to Sam's after football.

Amber: But I told him I'd come here!

Jack: Yeah? You'd better text him.

Amber: No, no. Thanks. Bye.

3

Josh: Oh, look, isn't that Dylan?

Sam: Where? Yeah. That's Dylan. He's at the wrong bus stop!
Dylan! Dylan!

Josh: He can't hear you, mate. We'll get off at the next stop and walk back.

Josh: Oh.

Sam: What?

Josh: It's Amber.

Sam: So?

Josh: She was just at my house. She was coming to pick me up. I forgot all about her. I'm in trouble now.

Sam: So what. She'll get over it ... Josh, that Amber is too possessive. She doesn't own you, you know.

4

Bella: Look, there's Amber. Amber!

Amber: Hello, Bella, Paige.

Paige: Where's Josh?

Amber: Who cares?

Paige: Oh, no. What's up now?

Bella: Yeah, what's happened?

Paige: Come on, you can tell us.

Amber: I went round to his house to pick him up and ...

Paige: And?

Amber: He wasn't there. He went straight to Sam's after football. He just forgot all about me.

Paige: Oh, Amber! You know what he's like. He's just got sport on the brain. Forget about it.

Bella: Yeah ... er ... so was he just meeting Sam?

Amber: I don't know. And I don't care either. Oh.

Paige: Who is it?

Amber: Josh. They won't be here for another ten minutes. Had to find Dylan.

Bella: Yes!

Amber: Who's Dylan?

Bella: Oh, he's just a new kid at our school.

Amber: Yeah? And?

Paige: Bella really ...

Amber: ... fancies him. Right. I get it. So, tell me all about this Dylan.

5

Sam: Yum! That was good, eh Dylan?

Dylan: It was OK. But I've had better.

Sam: So what are we going to do now then?

Josh: Bowling?

Paige: Too expensive.

Amber: Too boring.

Josh: There is a game on TV tonight. We could go to that sports bar and watch ...

Bella: Rugby?

Josh: Yeah ...

Bella: You must be joking, Josh. I'm not going to watch a rugby match. That's the last thing I'd want to do. No way.

Paige: And anyway, how are we going to get into a sports bar? They check your ID, you know.

Josh: OK, OK. Keep your hair on.

Sam: So it's a movie then?

Bella: Suppose so.

Sam: Dylan?

Dylan: Yeah, yeah. If there's anything good on.

Sam: Dylan, my man. We never see anything good. We always have to go and see what the girls want ...

Bella: Sam!

6

Amber: What time does it finish?

Girl: Er ... 10:50.

Amber: Oh ...

Bella: Oh, come on, Amber, you'll be home by 11:30.

Amber: Yeah, but ...

Paige: We'll think up a story for your mum. All right?

Amber: All right.

Girl: Where do you want to sit? I've got three double seats here in Row H.

Josh: Double seats everyone?

Bella: Yeah, why not?

Sam: OK.

Josh: Amber?

Amber: Yes, all right, Josh.

Josh: Oh, good.

Amber: But I'm sitting with Paige. So you can sit with your friend Sam.

Josh: Oh ...

Sam: Nothing wrong with that, is there, Josh? Sitting with your best mate?

Josh: Suppose not.

Bella: Oh, so that means you'll have to sit with me, Dylan. Is that all right?

Dylan: Fine by me.

Bella: Me too. (Yes!)

Ключи: On the bus — 3; Amber at home — 1; At the cinema — 6; At Josh's house — 2; In a fast-food restaurant — 5; In the street — 4.

— Сопутствующий грамматический материал: модальные глаголы. Упр. 3а)—b), с. 12. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматическом файле 7.

Ключи: Упр. 3а), с. 12. 1. needn't talk; 2. will be able to help; 3. can communicate; 4. shouldn't lie.

Упр. 3b), с. 12. I wasn't allowed to; you had to do; I could talk; I have to tell; I didn't have to talk; They could give; I can get.

— Чтение. Упр. 2, с. 10.

Ключи: 1. Heartdancer; 2. dove999; 3. dove999; 4. heartdancer.

— Сопутствующий грамматический материал: степени сравнения прилагательных, порядок слов в предложении. Упр. 1, с. 12; упр. 2, с. 12. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматических файлах 13.1, 1.2.

Ключи: Упр. 1, с. 12. 2. ... is cooler than... ИЛИ is/isn't as cool as ...; 3. ... are more crowded than ... ИЛИ are/aren't as crowded as ...; 4. ... is more expensive than ... ИЛИ is/isn't as expensive as ...; 5. ... is more interesting than ... ИЛИ is/isn't as interesting as ...; 6. ... is better than ... ИЛИ is/isn't as good as ...; 7. ... is higher than ... ИЛИ is/isn't as high as ...

Упр. 2, с. 12. 2. He never goes to bed before midnight. 3. My sister speaks French well. 4. She loves France and has often travelled there. 5. We have already decided not to go to the party. 6. Unfortunately, I can't meet you at the cinema. 7. I always clean my room on Saturday mornings. 8. Then the whole family usually has lunch together.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2d), с. 10 устно; упр. 4, с. 13 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4, с. 13. 3. needn't; 4. mustn't; 5. needn't; 6. needn't; 7. mustn't.

УРОК 3

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Характер» согласно календарно-тематическому планированию и повторить уже известную лексику по данной теме;
- развивать умения диалогической речи;
- повторить предлоги в устойчивых выражениях.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Друзья».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Работа с новой лексикой. Упр. 3а)—b), с. 11.

Ключи: Упр. 3а), с. 11. caring, honest, loyal, patient, trusting.

Упр. 3b), с. 11. 1. jealous; 2. mean; 3. patient; 4. honest; 5. selfish; 6. trusting.

— Аудирование. Упр. 4а), с. 11. Прослушивание и выполнение задания с последующим контролем.

Аудиоскрипт:

Ed: Hi, I'm Ed.

Nadia: Hi, Ed.

Ed: What's your name?

Nadia: Nadia.

Ed: Um, I like this music.

Nadia: It's OK.

Ed: Er, do you live around here, Nadia?

Nadia: No, I'm from London.

Ed: Ah, ... London, hmm ...

Nadia: Oh, my friend's calling me. Got to go.

Ed: Oh ... right.

— Чтение с детальным пониманием и развитие умений диалогической речи. Упр. 4b), с. 11. В слабых группах следует вначале изучить прилагаемую таблицу с набором разговорных реплик, затем приступить к выполнению задания. После самостоятельной работы над заданием, следует прослушать диалог для самоконтроля учащихся.

Аудиоскрипт:

Ed: Hi, I'm Ed.

Holly: Hi.

Ed: Er, what's your name?

Holly: I'm Holly. I'm Peanut's cousin.

Ed: That's amazing! I didn't know Peanut had a cousin. Er, do you like this music, Holly?

Holly: Oh, it's OK. But it's not really my kind of music.

Ed: Oh, so what kind of music do you like?

Holly: I don't know really, but not this kind.

Ed: I see. You're not from around here, are you? Where are you from?

Holly: I'm from Fort William in Scotland.

Ed: Wow, really! I've been there on holiday with my family. I remember we went to a nice pizza restaurant in Fort William. Er, what's your favourite pizza?

Ключи: 1. what's your name?; 2. That's amazing!; 3. do you like this music; 4. what kind of music do you like?; 5. Where are you from?; 6. Really!; 7. what's your favourite pizza?

— Сопутствующий грамматический материал: предлоги в устойчивых выражениях. Упр. 7, с. 13.

Ключи: 1. by; 2. for; 3. on; 4. by; 5. in; 6. to.

— Развитие диалогической речи. Упр. 5, с. 11. **Примечание:** В слабых группах можно выполнить это упражнение в разделе "More help" на с. 142.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 8, с. 13 устно; упр. 6, с. 13 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 8, с. 13. be caring — be helpful; become good friends with sb — be very important to sb; be done with sb — decide a relationship is over; calm down — become less angry; feel guilty/sorry — feel like apologizing; get mad — get angry; get on sb's nerves — make sb annoyed; hurt sb — make sb feel bad; trick sb — betray sb; trust sb — believe in sb; worry about sth/sb — be insecure about sth.

Упр. 6, с. 13. important — unimportant; honest — dishonest; friendly — unfriendly; formal — informal; realistic — unrealistic; correct — incorrect; polite — impolite; successful — unsuccessful; happy — unhappy; possible — impossible; organised — disorganised; interesting — uninteresting; typical — untypical; logical — illogical.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения чтения с извлечением детальной информации;
- повторить лексические единицы по теме «Кино»;
- развивать умения устной монологической речи;
- повторить настоящие времена.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Характер».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Работа по систематизации лексики по теме «Кино». Упр. 1, с. 14.

Ключи: special things: costumes, music, to win an Oscar; film people: actor, to direct, director, (to) play, (to) star; plot: character, hero, scene; kind of film: action film, cartoon, historical drama, horror film, science-fiction film, western; reviewer’s opinion: boring, brilliant, exciting, famous, happy ending, sentimental, strange.

- Чтение. Упр. 2, с. 14—15.

Ключи:

- Упр. 2b), с. 14. False, false, true.
- Упр. 2c), с. 15.

Title	Kind of film	Plot and characters	Actors	Who will like it?	Soundtrack	Special effects
(500) DAYS OF SUMMER	+	+	+	—	+	—
BEND IT LIKE BECKHAM	+	+	+	—	—	—
TWILIGHT	+	+	+	+	—	+

- Сопутствующий грамматический материал: present simple, present progressive. Упр. 1—2, с. 16.

Ключи: Упр. 1, с. 16. 1. are; 2. is shining; 3. is playing; 4. is not smiling, looks; 5. is sitting; 6. doesn’t wear, don’t know, is wearing; 7. comes, is spending; 8. is kissing, like; 9. come, don’t remember.

Упр. 2, с. 16. 1. Do you sleep ...?; 2. Do you have ...?; 3. Is it raining?; 4. Do you know ...?; 5. Are you sitting ...?; 6. Do they usually go ...?; 7. Where is she calling ...?

В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматических файлах 3.1 и 3.2.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3, с. 15 устно; Упр. 3, с. 16 письменно; Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3, с. 16. 1. isn't shining; 2. am not sunbathing; 3. am not writing; 4. don't even possess; 5. aren't speaking; 6. doesn't want; 7. isn't doing; 8. don't seem; 9. don't help; 10. don't lend; 11. am not enjoying.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с выбором правильного ответа;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения работы со схемами и лексические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Кино».

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование. Упр. 4, с. 15. Прослушивание и выполнение задания с последующим контролем. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку в рамке “Exam tip” на полях.

Аудиоскрипт:

Jon: So Beth, what's your favourite movie?

Beth: You mean, like, the best movie of all time?

Jon: Yeah.

Beth: Gee, that's hard. There are so many. I kind of like love stories, you know, romantic stuff. I think one of my favourites has to be P.S. I Love You. Oh, when Gerry died and Holly was left alone, I just cried and cried. Did you see it, Amber?

Amber: Yes, but I didn't like it much. I don't really like love stories — I only went to see it because my sister asked me to go with her.

Jon: So what sort of movies do you like? Action movies? Horror?

Amber: I guess I like comedies best.

Jon: And do you have an all-time favourite?

Amber: Well, not an all-time favourite movie, but an all-time favourite actor.

Beth: Who? No, let me guess. It has to be Hugh Grant.

Amber: Right! He's so cute, so English — and he's so funny! One of my favourite movies is Music and Lyrics, where he plays with Drew Barrymore.

Jon: What's it about?

Amber: Hugh Grant plays an old pop singer. Drew Barrymore helps him to write a song and they fall in love.

Jon: Sounds boring to me.

Beth: I thought you didn't like love stories.

Amber: Well, this one was a funny love story, so that was OK. I like movies that are more than just love stories — WALL-E, for example. That's a love story, but it's more than that. It's funny, it's got action, it's ...

Jon: Yeah, I agree with Amber. The movie has everything — action, science fiction, comedy, adventure, — just everything. And it's about saving the planet, too. It's a great movie. I really enjoy animated cartoons. Kung Fu Panda's my favourite movie of all time. Have you seen it?

Beth: Yeah, but I didn't like it. Too much noise and action for me. The same with WALL-E.

Amber: Jon, I think we should leave Beth to her quiet love movies. But look at the time, guys. We have to get back to class. Come on ...

(текст звучит два раза)

Ключи: 1b, 2c, 3c, 4b, 5c, 6b.

— Чтение. Упр. 5, с. 17.

Ключи: Упр. 5b), с. 17. 1. divorced; 2. love; 3. relationship; 4. baby; 5. father; 6. single.

— Развитие лексических навыков. Упр. 4, с. 17.

Ключи: 1. stars; 2. historical drama; 3. love story; 4. plays; 5. hero; 6. scene; 7. songs; 8. exciting.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 5, с. 15 (письменное творческое задание). **Примечание:** В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 142. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- повторить предлоги в устойчивых выражениях;
- повторить фразовые глаголы *bring* и *take*;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Развитие умений работы с лексикой. Упр. 1, с. 18. **При-**

мечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения,

обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися. Ключи: 1. addiction; 2. addictive; 3. symptoms; 4. considered; 5. annoyed; 6. harm.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. 2b), d), с. 18—19.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказки на полях. Ключи: Упр. 2b), с. 18. 1A, 2D, 3B, 4C, 5A, 6B, 7D, 8C, 9A.

— Сопутствующий грамматический материал: предлоги в устойчивых выражениях. Упр. 2, с. 20.

Ключи: 1. with; 2. from; 3. by; 4. about; 5. about; 6. From; 7. by.

— Повторение фразовых глаголов *bring* и *take*. Упр. 3, с. 20. В слабых группах следует воспользоваться грамматическим файлом 17.

Ключи: 1. on; 2. out; 3. back; 4. out; 5. on; 6. off; 7. after.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2с), с. 19 устно; упр. 2е), с. 19 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 7

Задачи:

- развивать умения аудирования с детальным пониманием;
- повторить наречия;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Зависимость».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие умений диалогической речи. Упр. 3а), с. 19. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

— Развитие умений групповой работы при создании полилога. Упр. 3б), с. 19. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку на полях.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 6, с. 21.

Аудиоскрипт:

Speaker 1

I spend most evenings after school online, so that’s about four hours a day, and at weekends I spend even longer. My parents say

that I spend too much time at the computer, but I think that most of the things I do are useful. I send emails to pen friends all over the world, I write my blog, and I look things up on the web for school. What's wrong with that?

Speaker 2

I have two main hobbies — my computer and my music. I like playing computer games. The problem is, I often forget the time when I'm playing, and I waste hours and hours when I could be doing something more important, like practising the drums. You see, I'm in a rock band. It's called "DownUnder".

Speaker 3

I think computers have a lot of advantages, but one problem with them is that people don't go out any more to meet friends. They just stay in their rooms in front of the computer, and communicate by email, chat online, or write about their thoughts and feelings in a blog. They don't have contact with real people and they don't make real friends.

Speaker 4

In my opinion computers have more advantages than disadvantages. They help in so many ways in our everyday lives. It's great how quickly you can get information about almost anything in the world! But it's important to learn how to deal with the computer in the right way, and not to become an addict.

Speaker 5

I was a computer addict and my parents sent me to a special camp in Brisbane. The camp was the idea of the Australian government, because they thought that too many young people spend their lives in front of the computer. At the camp we had to do four hours of sport every day, and we weren't allowed to use the computer! I got really fit, but the computer still plays a very important part in my life.

(текст звучит два раза)

Ключи: 1C, 2F, 3A, 4D, 5E.

— Повторение наречий. Упр. 4, с. 20; упр. 5, с. 21.

Ключи: Упр. 4, с. 20. Unfortunately; Perhaps, probably; certainly; Sadly, exactly, usually; Of course; maybe.

Упр. 5, с. 21. As always, the show began with "There's certainly no business like show business", played by the band, and Tipp the clown appeared. He was always the star of the programme. Everybody liked him very much. Tipp usually played several different instruments at the same time. He slipped on banana skins wildly, too, and fell heavily. The audience obviously liked this. Tonight, Tipp moved slowly as if he was tired. Everybody quite cheered. At first, he looked at the happy faces and said something, but nobody

could hear him. Suddenly he fell. The audience thought he had slipped on a banana skin, and they laughed loudly. Then they saw the knife in his back. Of course, everyone stopped laughing. Some children even began to cry. A moment later, the director appeared. "Is there a doctor here?" he asked nervously. A doctor got up and rushed to help Tipp at once. After a few days, the clown was fine. Please remember: always be careful with sharp objects!

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: мини-эссе. Упр. 7, с. 21. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Развитие умений монологической речи. Упр. а), с. 22.

— Чтение с различными стратегиями. Следует обратить внимание на то, что задания б) и с) даны в формате ЕГЭ. При выполнении данных заданий нужно соблюдать регламент (не более 10 мин. на каждое задание). При контроле выполнения учитель должен обратить внимание на возникшие проблемы и помочь учащимся.

— Развитие умений поискового чтения. Упр. d) и e).

В слабых группах, где трудно выполнить все задания за один урок, можно задать оставшиеся упражнения в качестве устного домашнего задания.

Ключи:

Упр. б) A3, B2, C8, D5, E6, F4, G1.

Упр. с) 1с, 2b, 3с, 4а, 5d.

Упр. d) 1. angry; 2. get; 3. hang out; 4. be done with; 5. clingy; 6. kind of; 7. be dumped; 8. be surrounded by; 9. pop up; 10. mobile phone; 11. down-to-earth; 12. insecure.

Упр. e) 1. About; 2. From; 3. To; 4. By; 5. On; 6. On.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Письменное творческое задание Writing a Diary, с. 23. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи;
- развивать умения письменной речи по прочитанному материалу.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка.

— Проверка устного домашнего задания в тех группах, где оно было задано.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. b), с. 24.

Ключи: 1. false; 2. true; 3. true; 4. true.

— Развитие умений устной речи. Упр. a), с. 24.

Ключи: arranged by = planned; suitable = right for a particular person; faithful = being loyal; ritual = something that you do regularly and always in the same way.

— Развитие умений письменной речи. Упр. c), с. 24.

Примечание: Написанные заметки следует проверить сразу, попросив нескольких учащихся прочитать их вслух. Остальные слушают, исправляют и добавляют что-то по мере необходимости.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. e), с. 24 устно; упр. d), с. 24 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)

Задачи:

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения устной диалогической речи (ответы на вопросы);
- развивать умения устной монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Свидание».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с детальным пониманием, с. 25.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на разницу между словами “bride” и “groom”.

— Развитие умений устной монологической речи. Упр. а), с. 25. На каждый вопрос ответ должны дать несколько учащихся.

Примечание: В маленьких группах все учащиеся могут ответить на каждый вопрос.

— Развитие умений диалогической речи (работа в парах). Упр. б), с. 25.

Примечание: Учитель контролирует работу в парах, помогая и исправляя ошибки. При наличии времени на уроке следует опросить несколько диалогов.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Творческое задание — проект. Упр. с), с. 25. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

Задачи:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Свадебные обычаи».

2. Основной этап.

Защита проектов. Важно, чтобы обучающиеся не только представили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту.

Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один учащийся говорит, а другие его не слушают. Работать должны все. В группах, где не привыкли к проектной деятельности, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске:

— Frankly speaking, I like/don't like the project very much.

— I think it is interesting and well-done/not very interesting/boring.

— Most/Least of all I like ... и т. д.

Не забудьте про регламент! Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна превышать 4 минут.

В больших группах можно продлить опрос и предложить более слабым учащимся выступить на следующем уроке, доработав проект.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК СОЦИОЛОГИИ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Задачи:

- развивать умения устной речи;
- развивать умения чтения с детальным пониманием.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Защита оставшихся проектов (если есть).

2. Основной этап.

- Чтение с детальным пониманием данных, с. 26.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях.

- Развитие умений устной речи. Упр. а), b), c), с. 26.
- Развитие умений работы в группе. Упр. d), с. 26.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. на с. 27 на усмотрение учителя. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи:

Checkpoint, с. 27

Упр. 1. 1. single; 2. calmed down; 3. guilty; 4. trust; 5. selfish; 6. set in; 7. plot, based.

Упр. 2. 1. were allowed to; 2. be able to; 3. had to; 4. have to.

Упр. 3. 1. is waiting; 2. calls; 3. show; 4. are having; 5. belongs.

Упр. 4. 1. What does Chris spend all his money on? 2. Where does he play the games? 3. Who is coming to talk to his parents? 4. What is his mother doing? 5. What is Chris doing in his room? 6. What does Chris' teacher think?

Упр. 5. Примерные ответы: 1. I am sorry, but I can't agree with you here.; 2. I really believe you're wrong here.; 3. I just don't think you're right.; 4. If you ask me ...; 5. I disagree that ...

УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (FOCUS ON EXAMS)**Задачи:**

- развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

Данный урок является первым уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявить и исправить все ошибки, объясняя правильный выбор ответа.

— Аудирование. Упр. 1, с. 28.

Аудиоскрипт:

Reporter: I'm here today in Brisbane. I'm visiting a summer camp about two miles from the town. There are about fifty young people here at the camp. They come from all over eastern Australia and they're staying here for four weeks. Right now, they're playing football. So why are fifty young Australians here at the summer camp? The answer is that they all spend too much time at home on the Internet. That's right! The camp is for teenagers who are, you could say, Internet addicts. At home, they spend hours in front of their computers. The idea of this summer camp is that they can't use a computer, that they play lots of sports, and that they meet other young people. The camp is the idea of the Australian government. They're worried that too many young Australians nowadays don't get enough exercise and live their lives in front of their computers.

Reporter: I have one of the young people at the camp with me now. Linda, hi, and welcome to the programme.

Linda: Hi.

Reporter: So you're an Internet addict!

Linda: I don't know about that, but I use the Internet a lot, yeah.

Reporter: How many hours a day do you spend online, then? I mean, in a typical day?

Linda: Well, in the week, when I'm at school, I normally come home and I often spend all evening online until maybe 10 o'clock or so. So about four hours a day maybe. Then at the weekend I'm often online for much longer.

Reporter: All day?

Linda: Yeah, sometimes.

Reporter: And what about the holidays?

Linda: Well, yeah, that's when it's really bad. I'm often on the Internet every day for about 12 hours or more.

Reporter: Twelve hours?

Linda: Right. Sounds terrible, doesn't it?

Reporter: And what do you do when you're online?

Linda: Chat to friends, mostly. I have a lot of Internet friends in different countries, you know, the States, Britain, one in Germany, one in China. It's fun.

Reporter: What about your friends at home, at school?

Linda: Well, I guess I don't see them much. Only at school.

Reporter: So why did you decide to come to the camp?

Linda: My Mum and Dad read about the camp in a newspaper, and they talked to me about it. They said it was a good idea.

Reporter: So what do you do here? Can you go online at the camp?

Linda: No, we can't. We play a lot of sports, chat to the other guys at the camp, watch TV sometimes.

Reporter: And is it hard that you can't go online?

Linda: At first, the first week, it was terrible! But it's better now.

Reporter: So you like the camp.

Linda: It's OK, yeah.

Reporter: Will you spend as much time on the Internet when you go home, do you think?

Linda: I don't know! I'll try, but I'm not sure yet!

Reporter: Thanks a lot, Linda. Good luck with the camp!

Linda: Thanks!

(текст звучит два раза)

Ключи: 1а, 2с, 3а, 4б, 5а, 6с, 7а, 8б.

— Чтение. Упр. 2, с. 28.

Ключи: А8, В6, С5, D10, Е4, F9, G3, Н1, I7, J2.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 29.

Ключи: 1В, 2А, 3С, 4В, 5D, 6С, 7А, 8D, 9С, 10В.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 5, с. 29 устно; упр. 4, с. 29 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ (UNIT 2. TECHNOLOGY IN YOUR LIFE)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Современные технологии» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;

— повторить настоящее, прошедшее, настоящее совершённое время, фразовые глаголы, составные существительные, страдательный залог;

— повторить правильное написание и чтение составных числительных;

— научить учащихся описывать устройства и технологические процессы;

— научить учащихся писать официальные письма;

— научить учащихся делать комплименты на английском языке.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;

— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;

— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

— формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- контролировать умения диалогической речи по теме «Встреча с другом»;
- развивать умения монологической речи по теме «Современные технологии»;
- повторить лексические единицы по теме «Современные технологии» и ознакомить с новыми;
- развивать умения чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Встреча с другом».

— Проверка устного домашнего задания — опрос диалогов.

Примечание: В дальнейшем диалоги из раздела «Подготовка к экзамену» должны готовиться и опрашиваться прямо на уроке с соблюдением всех требований к проведению экзамена.

2. Основной этап.

— Развитие умений устной речи по теме «Современные технологии».

Работа с материалом на с. 31.

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. с), с. 31 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- повторить present и past simple;
- развивать умения устной речи по теме «Современные технологии».

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Современные технологии».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение. Упр. 1a)–e), с. 32–33.

Ключи: Упр. 1b), с. 33. 1. Social networking sites; 2. The Sony Walkman; 3. TV dinners; 4. Electronic money; 5. GPS technology; 6. Text messages; 7. The Language Mediator; 8. Trainers.

— Сопутствующий грамматический материал: present и past simple.

Упр. 1–2, с. 34. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматических файлах 3, 4.1.

Ключи: Упр. 1a, с. 34. Had to, didn't, watched, sat, was, argued, have, are, don't, don't, is.

Упр. 1b, с. 34. Примерные ответы: When people didn't have clocks, they looked at the sun to find out the time. Today we have clocks to find out the time.; In the past people went on ships to travel to Australia. Now a lot of people go by aeroplanes to travel to Australia.; When people didn't have cars, they used horses to travel short distances. Now we drive cars to travel to short distances.; In the past, people used salt to keep food fresh. Now we have fridges to keep food fresh.; When people didn't have computers, they sent letters to communicate with friends. Now a lot of people have computers to communicate with friends.

Упр. 2, с. 34. 2. did you stay; 3. did you find out; 4. was special; 5. was it organic; 6. else did you do; 7. far was it; 8. did you have good weather.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1e), с. 33 устно; упр. 3, с. 35 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3, с. 35. 1. didn't take; 2. didn't have; 3. didn't choose; 4. wasn't allowed; 5. couldn't find; 6. wasn't able.

УРОК 3**Задачи:**

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексические навыки;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Современные технологии».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование. Упр. 2а), с. 33. Прослушивание и выполнение задания с последующим контролем.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях.

Аудиоскрипт:

A New Zealand student, Jake Martin, won an award for a “gasifier” that he built for a science competition. Listen to the interview and answer these questions. Check your answers with a partner.

Reporter: I’m at the Genesis Energy Realize the Dream awards dinner where 29 secondary school students have been listening to the results of this year’s national science competition. Over 20 awards have been announced, including the Supreme Award for Research Excellence and Public Communication. This top prize — seven thousand dollars — has gone to 17-year-old Jake Martin of Cambridge High School. I’m here with Jake now. Jake, can you tell us about your invention?

Jake: Well, I made something called a gasifier, that’s a machine that burns carbon-based products and turns them into gas.

Reporter: Carbon-based products? You mean, coal, gas, oil ... that kind of thing?

Jake: Yes. Except that my gasifier doesn’t burn coal or gas — it burns wood.

Reporter: Wood? Why wood?

Jake: Well, wood is a renewable source of energy. Wood grows again, not like coal or gas. Once you use them, they’re gone for ever. I use wood chips which I cut up at school or I cut up trees and bushes that Dad has taken down in the garden.

Reporter: So your gasifier turns wood into gas ...

Jake: Yes, and you can use this gas to run an internal combustion engine, you know, the kind of engine you have in a car for example.

Reporter: So how powerful is this gasifier then?

Jake: With my gasifier you could run a 660 cc engine. And that would give you enough power for a small house.

Reporter: How long does the engine have to run to give you all that power?

Jake: Erm ... About six hours. Yes, to get enough energy to run a house for 24 hours, the engine has to run for about six hours a day.

Reporter: How did you start to get interested in gasifiers?

Jake: I guess I've always been interested in alternative energy, green energy, doing something for the environment. And I suppose I also like burning stuff. So I thought ... this is a good way to bring these two interests of mine together: burning stuff and making renewable energy for a house.

Reporter: You've just won seven thousand dollars. That's quite a lot of money. Have you any idea how you're going to spend it? For more science projects or just for fun?

Jake: Well, right now, when I build an engine, I make all the parts myself. That takes time, so in a way it would be great if I could buy the stuff instead of making it. But yes, I guess I'd like to spend the money on some science project.

Reporter: OK, Jake, thanks for the interview. Enjoy spending your prize and I hope you go on to make many more exciting science discoveries in the future.

Ключи: 1. \$7,000; 2. Wood; 3. For about 6 hours; 4. He was always interested in alternative sources of energy and liked burning stuff; 5. He is going to buy parts for his engine and spend the money on some project.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. 2b), с. 33.

Ключи: A, B, D, F, G.

— Аудирование. Упр. 2c), с. 33.

Аудиоскрипт:

1

Male 1: ... we got the results and we found that there was only a very small quantity of vitamin C in that product.

Male 2: Yes, and in the other products there was actually more vitamin C. The result was quite a surprise.

Female: Excuse me, I'm very interested in your work. I think you've done a very good job. Well done!

Male 1: Thank you. Have you tried a similar project?

Female: Yes, we have — at school in Germany. But it didn't work as well as yours. Your results are really impressive. Congratulations.

Male 2: Thanks a lot. Tell us more about the project you did ...

2

Female: ... the question was: Would the program that we wrote work? With the new program, would the little electric cars still crash into each other?

Male: Yes, or would they actually avoid an accident?

Female: And, as you can see from these results, the new program helped the cars to avoid the crashes a hundred per cent of the time.

Student: Wow! This is the most interesting project that I've seen at this exhibition. How long have you been working on that program?

Male: Oh, thank you. Well, we started in August last year so that's over a year.

Student: Wow, that's a long time. Well done! You've done a really good job!

Female: Thanks a lot. Err, what school are you from?

Student: I'm here with a group of exchange students from our school ...

Ключи: ... you've done a very/really good job. Well done!; Congratulations; This is the most interesting project that I've seen.

— Развитие диалогической речи. Упр. 3, с. 33.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку на полях.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 5, с. 35 устно; упр. 6, с. 35 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения диалогической речи по теме «Изобретения»;
- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- повторить словообразование;
- развивать грамматические навыки (повторение past simple и present perfect).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Изобретения».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различной стратегией. Упр. 1a)–b), с. 36–37.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения 1a), обратите внимание учащихся на подсказку в рамке «Exam tip» на полях. **Примечание:** После прочтения текста обратите внимание учащихся на информацию в рамке «info» на полях и на подсказки. Обсудите информацию с учащимися.

Ключи: Упр. 1a), с. 36. A6, B5, C2, D1, E4, 3 — extra. Упр. 1b), с. 37. B.

— Словообразование. Упр. 1d), с. 37.

Ключи: Amaze — amazement, attend — attention, fly — flight, geology — geologists, moonlight — moonlit, prediction — predict,

realise — realisation, salt — salty, suspicion — suspect, universal — universe, weight — weigh, wonderful — wonder.

— Сопутствующий грамматический материал: past simple — present perfect. Упр. 1—2, с. 38. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматических файлах 4.1, 4.4.

Ключи: Упр. 1, с. 38. 2. was; 3. have added; 4. used; 5. came; 6. travelled; 7. has risen; 8. has used. Упр. 2а, с. 38. Used with past simple: when I was ten, in the summer holidays, When ...?, at Christmas, the summer before last; used with present perfect: in my life, lately, this year, ever, never, just, already, yet. Упр. 2b, с. 38. 1. gave; 2. bought; 3. haven't bought; 4. didn't get; 5. have just taken; 6. have already borrowed; 7. finished; 8. read; 9. haven't finished.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3а), с. 38 устно; упр. 3b), с. 38 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3а), с. 38. All week, so far, lately, since then, all my life, not ... ever, for ages, this school year, since we met.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- повторить составные числительные;
- развивать лексические навыки при работе в парах.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по грамматической теме present perfect.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 2а)—b), с. 37. Прослушивание и выполнение заданий с последующим контролем.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на рамку на полях и повторите с учащимися способы измерения предметов.

Аудиоскрипт:

My object is round — or perhaps I should call it spherical, like a ball. In pictures, it looks blue and white against a black background. It seems so small, but it actually has a diameter of about 7,900 miles, so really it's huge. It revolves around a star at

a distance of about 93 million miles and is made of rock and water mainly, so some of its surface is soft and liquid, some rough and hard. Actually it consists of layers, a hard crust, then different layers of molten rock and an inner core at the centre, made of iron and nickel, which is as hot as the sun.

Если у учащихся возникнут вопросы, поясните им следующие слова: crust — корка (хлеба); molten — прилагательное от глагола “melt”.

Ключи: Упр. 2b), с. 37.

Shape	round, spherical	Texture	soft, liquid, rough, hard
Made of	rock, water	Location	93 million miles from a star
Size	a diameter of 7,900 miles, huge	Appearance	It looks like a ball
Colour	blue, white	Comparison	As hot as the sun

— Развитие лексических навыков — повторение составных числительных.

Примечание: В слабых группах следует повторить числительные устно, затем приступить к выполнению заданий. Упр. 5a)–с), с. 39.

Аудиоскрипт (Упр. 5a)):

<i>Partner A</i>	<i>Partner B</i>
1,500,000	Feb 27, 2018
967	23rd
1879 AD	55%
363 BC	9.8
22/09/2015	99,265
1/3	1990s
1/2	35 + 72 = 107
32° C	6 × 7 = 42
30 km/h	49 : 7 = 7

Аудиоскрипт (Упр. 5c)):

Whenever life gets you down, Mrs. Brown,
 And things seem hard or tough,
 And people are stupid, obnoxious or daft,
 And you feel that you've had quite eno-o-o-o-ough ...

Just remember that you're standing on a planet that's evolving
 And revolving at nine hundred miles an hour,
 That's orbiting at nineteen miles a second, so it's reckoned,

A sun that is the source of all our power.
 The sun and you and me and all the stars that we can see
 Are moving at a million miles a day
 In an outer spiral arm, at forty thousand miles an hour,
 Of the galaxy we call the “Milky Way”.

Our galaxy itself contains a hundred billion stars.
 It’s a hundred thousand light years side to side.
 It bulges in the middle, sixteen thousand light years thick,
 But out by us, it’s just three thousand light years wide.
 We’re thirty thousand light years from galactic central point.
 We go ’round every two hundred million years,
 And our galaxy is only one of millions of billions
 In this amazing and expanding universe.

The universe itself keeps on expanding and expanding
 In all of the directions it can whizz
 As fast as it can go, at the speed of light, you know,
 Twelve million miles a minute, and that’s the fastest speed there is.
 So remember, when you’re feeling very small and insecure,
 How amazingly unlikely is your birth,
 And pray that there’s intelligent life somewhere up in space,
 ’Cause there’s bugger all down here on Earth.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4b), с. 39 устно; упр. 4a), с. 39 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4a), с. 39. 1. chilled out; 2. put on; 3. went on; 4. go off; 5. turn down; 6. worked out; 7. take in; 8. gave off.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (составные существительные);
- повторить различные фразовые глаголы;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на фразовые глаголы (упр. 4a)—b), с. 39).

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a)–с), с. 40.

Примечание: После прочтения текста обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Перед тем как приступить к выполнению упр. 1b), обратите внимание учащихся на подсказку в рамке “Exam tip” на полях.

Ключи: Упр. 1b), с. 40. 1. True; 2. False; 3. Not in the text; 4. True; 5. False.

— Сопутствующий грамматический материал: составные существительные. Упр. 1a), с. 42.

Ключи: Air conditioning, climate change, computer system, earthquake, eyesight, fire escape/engine, lighthouse, light bulb, steam engine, wind power, developing country, driving licence, starting point, blackboard, black eye, elementary/green school, greenhouse, solar power.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1d), с. 41 устно; упр. 1b), с. 42 письменно. В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 144. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 1d), с. 41. 1. To help poor people who can't afford glasses, to improve their eyesight. 2. The liquid is pumped into a thin sack in the plastic lenses, which improves the vision. The more liquid is pumped, the better is the vision. After the focus is corrected, the glasses can be used. 3. He is not sure that the glasses will become cheap then and that the poor will be able to afford them.

Упр. 1b, с. 42. Примерные ответы: attend elementary school, cause climate change, earthquake damage, damage eyesight, design a computer, discover the light bulb, go windsurfing, get a driving licence/black eye, help developing countries, invent the steam engine, lose one's eyesight, operate a computer, turn on/off the air conditioning, use a blackboard/wind power/solar power, write on a blackboard, start elementary school, leave the starting point.

УРОК 7

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (страдательный залог в настоящих временах);
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 2а)–с), с. 41.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися. Обратите также их внимание на подсказку на полях перед прослушиванием.

Аудиоскрипт:

Presenter: Street lighting’s important for the safety of road users and pedestrians. But leaving thousands of lights on all night in a big city can cost ratepayers huge amounts of money. Then there’s the carbon emissions from all the electricity they need and the whole issue of light pollution as well. So in some places street lights get turned off altogether. That’s the situation in the small town of Drestrup in central Germany. Well, that was the case until Frau Grose had a bright idea. Her daughter, Lena, told me how it all came about.

Lena: Well, this was actually my Mum, because she was always really worried about me, because, like, I live in a little, little, in a really small village, and it’s always pretty dark because the street lights, they’re turned off at like 9 pm. And then it’s pretty dark and we live really close to the forest, so we were always afraid of robbers, or something like that, so my Mum was like, “Well, we have to do something.” It’s not really safe for the kids to go out after like 9 pm when the street lights are off. So my father wanted to call our ... erm ... mayor. But he said, “Oh, no, we cannot leave it on longer because it’s too expensive.”

Presenter: Right ...

Lena: And then like if ...

Presenter: So the ...

Lena: Yes?

Presenter: So the mayor of the town didn’t want to keep the lights on after 9 pm because they were trying to save money.

Lena: Yes, of course. It’s too expensive so they said, “No, we turn it off at nine o’clock, so ... and that’s enough.” And then my father went to an exhibition of the Stadtwerke Lemgo, that’s like ... erm ... the public services where we get our energy from. And there he saw, like a machine, you just put a coin in it and then the energy goes on. And then he was like, “Oh, maybe we can use this one for the street light.” That you just call a number, and then you pay for it, just for your call, and then the light goes on. That was actually the idea. So, and then, yeah, that’s Dial4Light.

Presenter: And that's how it all started ...

Lena: Yeah ...

Presenter: ... so literally, you ... you get your cell phone, you dial a local number, and ...

Lena: Yes, there is the number on the street light and then you just dial it, but you don't have to pay for the energy, you just have to pay for the call.

Presenter: But if only one light goes on, I mean, is that a problem? I mean is that ... surely you need the whole street to be lit up?

Lena: Yeah, yeah, yeah, it's the ..., it's the street, not only one light. It's the street.

Presenter: And how long does the light stay on for?

Lena: 15 minutes.

Presenter: So long enough for you to ... you know, if you've come home from shopping, or you're trying to park the car, that's that's, that's lots ... and the system is up and running today?

Lena: Oh, yeah, yes. We have like, I think, 35 streets working here, so yeah.

Presenter: And you, you use it on ... I mean it's easy to do, so you're, you're on your way home, or you're about to leave the house and you just hit the number and on it goes?

Lena: Yeah, it's pretty easy to use because you just have to dial the number. Well, first you have to go to the Internet, and then you have to check out the website Dial4Light, and then you have to log in there, and then they get, like, all your information, and then you just call the number on the street light, and then, yeah, the light goes on.

Presenter: And so, how have locals responded to this? I mean, have people been positive, or ...

Lena: Oh, yes. We just have positive... er like ... erm ... erm ...

Presenter: Good, you have good ...

Lena: The people there ...

Presenter: You have good feedback.

Lena: Yeah, good feedback. Really good feedback.

Presenter: The costs for this ... I mean the town is saving money because they've not got their street lights on, but the costs for you as a consumer, you have to pay for that local cell phone call?

Lena: Yeah, just for the cell phone call, but not for the energy. That's for free. It's just the cell phone call and that's not really expensive.

Presenter: So how much energy is the town saving?

Lena: About 35 per cent.

Presenter: 35 per cent?

Lena: Yeah, yep. That's amazing.

Presenter: That is amazing. That's a third of street lighting costs reduced. Lena Grose ... and you can find more details of the Dial4Light project on the This Way Up website.

Примечание: Если у учащихся возникнут вопросы, объясните им следующие слова: pedestrian — a person on foot, not in a car; ratepayer — a person who pays taxes to the town; local number — phone number of place or area where you live; dial — put a number into a phone; consumer — a person who uses/buys electricity.

Ключи: Упр. 2а), с. 41. Central Germany, the topic is about to turn street lights on by individuals when needed, the presenter is talking to Lena whose father got an idea for Dial4Light.

— Развитие грамматических навыков. Упр. 2—4, с. 43.

Ключи:

Упр. 2, с. 42. 2. is produced; 3. is taken in; 4. is made; 5. is given off; 6. has been produced, is changed, is stored.

Упр. 3, с. 43. 2. In the 1970s old rainforests were still being cut down in New Zealand. 3. The global warming was not being talked about by anyone. 4. So even today the number of trees taking CO₂ out of the atmosphere is being reduced considerably. 5. On the other hand, millions of tonnes of CO₂ is being produced every day by people driving to work and flying away on holiday. 6. Different solutions are being discussed to reduce carbon emissions. 7. Emission levels of cars and factories are being limited. 8. Further steps and laws are being planned to fight climate change.

Упр. 4, с. 43. 1. were installed; 2. introduced; 3. was built; 4. have been controlled; 5. is being loaded; 6. are sold; 7. use; 8. gives; 9. are returned; 10. are bought; 11. are not wrapped; 12. will be saved; 13. start.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 5, с. 43 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 5b), с. 43. The hot oil flows through the heat exchanger. Cold water is heated. The hot water is used to drive the generator. The generator generates electricity.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

- Чтение с различными стратегиями, с. 44—45.
- Развитие умений монологической речи по проблеме.

Следует обратить внимание на то, что задания б) и е) требуют ограниченного времени на выполнение, поскольку являются тренировочными при подготовке к ЕГЭ. При контроле выполнения учитель должен обратить внимание на возникшие проблемы и помочь учащимся, если это необходимо.

Ключи: Упр. б) 1. True; 2. False; 3. False; 4. True; 5. False; 6. True.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. с), с. 45 устно; упр. d), с. 45 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. с) Admit, arrange, compare, disappear, explain, injure. Упр. d) 1B, 2G, 3A, 4C, 5H, 6D, 7E, 8F.

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи на основе прочитанного;
- повторить грамматический материал (части речи и словообразование).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Чтение с полным пониманием, с. 46.
- Повторение грамматического материала. Упр. а).

Ключи: 1. building; 2. weight; 3. competed; 4. impressive; 5. have been built; 6. construction; 7. height; 8. extremely.
— поисковое чтение. Упр. б).

Ключи: 1931 — the Empire State Building was the first building to have more than 100 floors and the world’s tallest building; 100 — There are more than 100 floors in the Empire State Building; 101 — The Taipei has 101 floors; 163 — The number of floors in the Burj Khalifa; 40 — Since 2000 at least 40 new skyscrapers have been built or planned in Chicago; 1,776 — The height of the new building which will replace the destroyed World Trade Centre in New York City is going to be 1,776 metres; 2001 — The World Trade Centre was destroyed in New York City.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: мини-проект по упр. с), с. 46. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)

Задачи:

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения устной монологической речи на основе прочитанного;

- развивать умения поискового чтения.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Небоскрёбы».
- Проверка устного домашнего задания. Следует опросить как можно больше обучающихся. При недостатке времени можно перенести опрос нескольких человек на следующий урок.

2. Основной этап.

- Чтение с детальным пониманием, с. 47.
- Развитие умений устной монологической речи. Упр. а), с. 47.
- Поисковое чтение. Упр. б), с. 47.

Ключи: 17.01.2010 — the Sapsan train had carried 77,043; 77,043 — the number of passengers the Sapsan had carried by 17.01.2010; 2,500 — the Sapsan's average daily passenger count; 10 — the number of carriages on Sapsan; 554 — the number of passenger seats; 250 — the maximum speed of the Sapsan; 322 — the maximum speed of the bird sapsan.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Задание d), с. 47 устно; задание с), с. 47 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. УРОК ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Задачи:

- развивать умения устной речи по опорам;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с детальным пониманием данных. Упр. а), с. 48.

Ключи: 1. fire; 2. steam engine; 3. light bulb; 4. renewable energy; 5. anatomy; 6. chemistry; 7. DNA; 8. genetic engineering.

— Развитие устной речи по опорам в паре. Упр. б), с. 48.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Проект. Упр. 5, с. 49. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

Задачи:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Изобретения».

2. Основной этап.

Защита проектов. Методические рекомендации даны в уроке 11 цикла 1, с. 32.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
(FOCUS ON EXAMS)**

Задачи:

• развивать умения аудирования с извлечением нужной информации;

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

Данный урок является вторым уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому можно дать возможность обучающимся работать с материалом самостоятельно, соблюдая регламент. Учитель оценивает работу после, анализируя все ошибки. В слабых группах

можно следовать рекомендациям к первому уроку, то есть работать поэтапно, помогая учащимся и анализируя ошибки в ходе урока.

— Аудирование. Упр. 1, с. 50.

Аудиоскрипт:

Mr Kowalski: OK, guys. I'll just put on the projector. OK — who's the baby in the photo?

Boy: The president when he was a kid?

Mr Kowalski: No. It isn't the president.

Girl: A famous movie star?

Mr Kowalski: Nope.

Boy: Dracula?

Mr Kowalski: Thanks, Luis. No. No other ideas? It's me.

Class: No way! Baby Kowalski? Cool! etc.

Mr Kowalski: That's right. This is the little Mr Kowalski when he was one year old. So why am I showing you the photo? Well, today I want to talk to you about technology. A lot of things we see and use every day aren't as old as you think maybe. When I was the baby in the photo, it was 1969. My question is: what technology did we have then? Any ideas?

Girl: I think you had TV. Even you are not that old, Mr Kowalski!

Mr Kowalski: Right. We had TV. Black and white or colour?

Girl: Colour?

Mr Kowalski: Right again. The first colour TVs started in 1953. OK. What about computers?

Boy: Yeah, sure.

Mr Kowalski: I mean PCs — computers at home. Anyone know? Well, the answer is no. There were computers in 1969, but they were really big and really expensive. We didn't get small PCs in people's homes until 1981.

Girl: But you had calculators, I mean pocket calculators for math, right?

Mr Kowalski: Good question, Julie. Did we have pocket calculators in 1969?

Boy: I think yeah.

Mr Kowalski: Sorry, wrong. The first pocket calculator didn't come out until 1971, three years after I was born. OK, one more question about computers. After 1981, people started having PCs in their homes. So when did they start going online? I mean using the World Wide Web, like we have today?

Girl: Mr Kowalski! I know that. I saw a programme about it on TV.

Mr Kowalski: OK, Megan. Can you tell the class?

Girl: It was 1990, I think. There was this English guy, his name was ... er ... Tim ... something?

Mr Kowalski: Tim Berners-Lee.

Girl: Right. Tim Berners-Lee. He kind of started the World Wide Web.

Mr Kowalski: Good, Megan. Thanks. That's all correct. A British scientist called Tim Berners-Lee started the World Wide Web in 1990. OK. Just two more things we use every day today. Cell phones and CDs. Did we have them in 1969?

Boy: I think cell phones, yeah and CDs, no.

Girl: I think no for both.

Boy: I think there were CDs but there weren't any cell phones.

Mr Kowalski: The answer is no for both. The first CDs were in 1981 — the same year as the first PCs. And also that was the first year you could buy a cell phone in the States and use a network. So 1981 was a big year for technology. OK. Please open your books now on page sixty-five and read the chapter on the history of technology ...

(текст звучит два раза)

Ключи: 1b, 2a, 3b, 4c, 5a, 6a.

— Чтение. Упр. 2, с. 50—51.

Ключи: 1D, 2E, 3B, 4A, 5 — extra, 6H, 7I, 8C, 9G, 10F.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 51.

Ключи: 1. difference; 2. scientists; 3. automatically; 4. specially; 5. marked; 6. feeling; 7. keeper(s); 8. sleepy; 9. worried; 10. herself; 11. saved; 12. boiling.

Письмо выносится на домашнее задание из-за нехватки времени на уроке.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 51 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

РЕЗЕРВНЫЙ УРОК планируется учителем самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки. Можно совершенствовать языковые умения, используя упражнения на с. 49, можно провести урок обобщения и закрепления материала и т. д.

Ключи:

Checkpoint, с. 49. Упр. 1. 1 — a) have worn, b) wore; 2 — a) lost, b) have lost; 3 — a) haven't heard, b) didn't hear; 4 — a) has been, b) was; 5 — a) found, b) hasn't found; 6 — a) has written, b) wrote.

Упр. 2. 1. The first prize has been given to Tony in the essay competition (by them). 2. Gina has been offered a two-year contract (by the company). 3. Three teenagers were arrested for car theft (by the police). 4. I think this song was written by Elton John.

5. If he fails the test for the third time, he will be laughed at.

Упр. 3. 1. appliances; 2. work out; 3. predict; 4. message; 5. resistance.

ЦИКЛ 3. СПАСАЯ ПЛАНЕТУ
(UNIT 3. SAVING THE PLANET)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Экология» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;

— повторить будущее, настоящее продолженное, настоящее, настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное время, порядок слов в предложениях, прилагательные с окончаниями -ing и -ed, словообразование, фразовые глаголы, сложно-подчинённые предложения;

— научить учащихся рассказывать о защите окружающей среды и о том, какие есть способы её защиты;

— научить учащихся писать официальные письма;

— научить учащихся делать комплименты на английском языке.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;

— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовности и способности к самостоятельной и творческой деятельности;

— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

— формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— формировать основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- развивать умения монологической речи по теме «Экология»;
- повторить лексические единицы по теме «Экология» и ознакомиться с новыми;
- развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Вводная беседа учителя о целях и задачах данного цикла. Можно показать фрагмент документального фильма по теме «Экология», спросив учащихся о том, известна ли им данная проблема и как они к этому относятся.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения и устной речи по теме «Экология». Работа с материалом на с. 53. Развитие умений работы в паре и группе.

Ключи: Упр. а) Is the world addicted to fossil fuels? (c); Many undiscovered medicines are to be found in rainforests (b); One of the biggest problems in the developing world (e); Global warming (d); Hundreds are killed illegally every year (a).

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 31 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2**Задачи:**

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- повторить порядок слов в предложении;
- развивать лексические навыки устной речи по теме «Экология»;
- тренировать грамматические навыки (способы выражения будущих действий).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Экология».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие лексических навыков говорения по теме «Экология». Упр. 1, с. 54.

Ключи: 1. Pollution; 2. atmosphere; 3. fossil; 4. power stations; 5. affects; 6. emissions; 7. consumption; 8. reduce; 9. rubbish.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 2а)—b), с. 54. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку в рамке “Exam tip” на полях.

Аудиоскрипт:

We have to do something about our world. There are more and more warnings about global warming, but businesses and governments don't do much to cut down pollution. The air, the rivers, the beaches, the countryside and the oceans are full of rubbish. The atmosphere is so polluted by cars, factories and power stations that people have breathing problems. The sea has few fish left in it and the forests of the world are getting smaller and smaller every year. People just don't seem to care enough. There should be bigger fines for polluters and those who destroy the environment. I don't mind paying more for things if they can be made with less pollution. The problem is that most people don't want to change: they hold on to the good life they have and refuse to reduce their consumption and live with less.

(текст звучит два раза)

Ключи:

Упр. 2а), с. 54. 1b; 2c; 3a; 4b; 5b.

Упр. 2b), с. 54. 1. don't do much to cut down pollution; 2. has few fish left in it ... of the world are getting smaller and smaller every year; 3. I don't mind paying more for things ...; 4. to the good life they have and refuse to reduce

— Развитие грамматических навыков. Упр. 1, с. 56. **Примечание:** В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 144.

Ключи: Ali: 1. will go; 2. won't; 3. will leave; 4. will be; Kim: 1. am going to do; 2. will probably go; 3. finishes; 4. am going to sign up; 5. will miss; 6. will help; Don: 1. am going to do; 2. will travel; 3. will definitely go; 4. am going to do; Owen: 1. will be able to; 2. am going to be; 3. will send; 4. will be able; Kate: 1. am going; 2. is taking; 3. starts; 4. will be; 5. will probably share; Mel: 1. am not going to get; 2. will study; 3. will go; 4. am going to.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2с), с. 54 устно. **Примечание:** Обратите внимание учащихся на таблицу в рамке “info” на полях. Она необходима для выполнения упражнения. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 3

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать лексические навыки (повторение прилагательных);
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Экология».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различным пониманием. Упр. 3а)—b), с. 55. **Примечание:** После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Ключи: We burn fossil fuels to produce energy and send carbon dioxide into the atmosphere; Many animals are in danger because their homes and food will disappear; In some places there will be too much water; Some places get hotter and drier.

- Развитие умений монологической речи. Упр. 3с), с. 55.

Примерный ответ: The pie chart is about the average footprint in the UK. It is divided into 8 slices that show the percentage of carbon emissions people produce by doing everyday things. Room heating and personal car travel produce the biggest per cent of the carbon. Room heating is the largest. The second largest is personal car travel.

- Развитие диалогической речи. Упр. 4, с. 55.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3а)—b), с. 57 устно; упр. 4, с. 57 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3а, с. 57. 2. endless; 3. homeless; 4. sleepless; 5. fearless; 6. painless.

Упр. 3b, с. 57.

-ance, -ence	-ing	-ment	-ness	-tion, -ation	-ty, -ity
appliance reference resistance	beginning meeting suffering	achievement development payment punishment	happiness illness willingness	connection declaration imagination reaction	activity humanity safety

Упр. 4, с. 57. 1. at; 2. on; 3. from; 4. at; 5. in; 6. to; 7. by; 8. in; 9. At; 10. on; 11. on; 12. on; 13. to; 14. to; 15. To; 16. on; 17. at; 18. on; 19. in.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи;
- развивать грамматические навыки (повторение present perfect progressive).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Чтение с различной стратегией. Упр. 1а), b), d), с. 58—59.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения 1а), обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися. Во время выполнения упражнений обращайтесь внимание учащихся на под-сказки на полях.

Ключи:

Упр. 1b), с. 59. 1b, 2c, 3a, 4a, 5c.

Упр. 1d), с. 59. 1. Flights are a real no-no; 2. This is not for ever; 3. Her eyes filled with tears; 4. No carbon card, no ride; 5. We're the ones who have been messing it all up.

- Развитие умений устной речи. Упр. 1c), с. 59.

— Сопутствующий грамматический материал: present perfect progressive. Упр. 1, с. 60. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматическом файле 4.5.

Ключи: 2. Rob has been working for his uncle's firm since last summer. 3. Polly has been studying at the university since last October. 4. Doug has been working for a firm of architects for one year. 5. Andrey and Vadim have been doing a training course with Aeroflot for eighteen months. 6. Emma and Lucy have been studying marketing since last September. 7. Owen has been training as a helicopter pilot for two years.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1e), с. 59 устно; упр. 2a)–b), с. 60 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 2a, с. 60. Air: airport, flight, gate, (to) land, plane; railway: platform, train, the Tube, underground; road: cab, (to) cycle, (to) drive, motorway, petrol station, rush hour, traffic jam, truck; sea: boat, ferry, harbour, ship.

Упр. 2b, с. 60. 1. had, drove; 2. stuck; 3. sold; 4. read, listened; 5. found, didn't have; 6. take.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с полным пониманием;
- повторить порядок слов в предложении;
- развивать умения чтения с детальным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 4, с. 61. Прослушивание и выполнение заданий с последующим контролем.

Аудиоскрипт:

Sue: Hello and good evening. This summer the whole of Europe has been suffering from extremely hot weather for six weeks now. We can all see and feel the effects of record temperatures of up to 40 degrees Celsius. But why is it that we seem to have more and more hot summers, and that the heat stays not only for weeks but for months? Are we perhaps beginning to see the effects of global warming? And if that is so, what can we do about it? Well, I'm joined now by two experts in the field of energy issues and global warming, Professor Alan Ray from the Physics Department of the University of London and Professor Charles Green from the Institute of Alternative Energy in Bolton. Welcome to the programme.

Alan: Good evening.

Charles: Good evening.

Sue: Alan, you're saying that oil, and the use of petrol in particular, is the main reason for global warming and that it's high time we did something about it.

Alan: Yes, indeed. I believe we are seeing the end of the oil age, or at least we should do everything to stop using oil. The air pollution caused by burning oil or using petrol is the main reason for global warming, which is already changing our lives dramatically. We could easily use electricity for our cars instead. The technology is already there! So we really need to have more clean energy, and I'm sure that this can only be done by building more nuclear power stations.

Sue: Charles, what's your opinion on that?

Charles: I agree on the point of global warming. We should stop using oil and drive electric cars. But using nuclear power instead is totally out of the question. It's just too dangerous!

Alan: Oh, and where do we get the electricity from if not from nuclear power?

Charles: Well, as you know, there are a lot of alternative ways of producing clean energy. We should use the wind or the sun, for example, to produce electricity.

Alan: All right, but you know that you can't get enough energy from the wind. If we want to do completely without oil, we really need quite a lot of electricity and that can only be done by using nuclear power.

Sue: Charles, why do you think that nuclear power is too dangerous?

Charles: We all know what happened in Chernobyl in 1986. A whole nuclear power station exploded! Thousands of people died. Imagine the consequences if something like that happened in London.

Sue: Alan, I can see your point about wind not being very effective, but couldn't solar energy be an alternative?

Alan: But we haven't got enough sunshine here in Britain, have we?

Charles: So what? We'll just produce electricity where there's lots of sunshine. In Africa, for example.

Alan: Ah, and how do you want to transport that electricity all the way to Britain? Maybe in bottles?

Charles: Rubbish!

Sue: Excuse me, but ...

Charles: You just use very long power lines. That's how you do it.

Alan: But with long power lines you lose too much energy. Hah!

Charles: That's why at my institute we are also trying to develop better power lines, so we can do without oil or nuclear power, save the environment and even give people in Africa a chance to earn some money!

Alan: Hmm. Still, I don't think we can do without nuclear power. What about all my research?

Sue: Well, in any case, we can safely say that we should find an alternative to oil and try to stop global warming or we'll have even more heated discussions like this in the future. Thank you very much both of you. I'm Sue Perfless and you're listening to London's Radio Active. It's now time for the News at Six. (...)

(текст звучит два раза)

Ключи: 1. False; 2. Not stated; 3. False; 4. True; 5. False; 6. Not stated; 7. Not stated; 8. False.

— Повторение порядка слов в предложении. Упр. 3, с. 60. В слабых группах следует повторить материал, затем приступить к выполнению заданий.

Ключи: 1. to sit at the top; 2. in a terrible traffic jam yesterday; one hour to drive from ...; by car again; 3. I usually cycle; 4. had left early; 5. the Tube on Saturdays.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. 5, с. 61.

Ключи: Упр. 5а, с. 61. А7, В4, С1, D2, Е3, F5, 6 — extra.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2, с. 59 письменно. **Примечание:** В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе "More help" на с. 145. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (present perfect — present perfect progressive);
- повторить различные фразовые глаголы;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. 1, с. 62. Обсуждение прочитанного в парах.

— Сопутствующий материал: лексические единицы. Упр. 1а), с. 64. Фразовые глаголы. Упр. 3, с. 64.

Ключи: Упр. 1а), с. 64. 1. sun; 2. oil; 3. waste; 4. pollute; 5. solar power; 6. trees.

Упр. 3, с. 64. 2. end up; 3. come up; 4. calm, down; 5. hurry up; 6. has cut, down; 7. look up; 8. hang up.

— Развитие умений устной речи. Упр. 2, с. 62.

— Сопутствующий материал: present perfect — present perfect progressive. Упр. 2, с. 64.

Ключи: 2. has been reading, has read; 3. has trained, has been training; 4. has been driving, has driven; 5. has rained, has been raining.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2, с. 62 устно; упр. 1б), с. 64 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 1б), с. 64. 1E, 2A, 3G, 4F, 5H, 6D.

УРОК 7

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (сложные предложения);
- развивать лексические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 3а)–б), с. 63.

Скрипт (Упр. 3а):

Teacher: Right, Jean is your discussion leader: over to you, Jean.

Jean: Thanks, Mr Lowry. Right. Our topic this morning is “The greenhouse effect: fact or fiction?” Please remember: don’t interrupt when someone else is talking. Raise your hand if you want to speak, then I’ll put you down on my list and let you know when it’s your turn. Okay, who would like to start? Amy.

Amy: Well, I think the greenhouse effect is good. I saw a programme on TV where a scientist explained that there probably wouldn’t be life on the planet without it. The Earth would just be too cold.

Jean: Yes, Max.

Max: Amy is right up to a point. But the thing is that because there are now so many people on the Earth and they're all producing greenhouse gases, the temperature is rising much faster than in all the centuries before. That's global warming. And if it goes on like this, all the ice in the Arctic and all the glaciers in the mountains will melt and there will be floods everywhere.

Jean: John, you wanted to say something?

Скрипт (Упр. 3b):

Jean: Tom, you're next.

Tom: Thanks, Jean. I just wanted to say that I don't really believe in this global warming theory. I think it's just a load of scientists panicking.

Jean: Yes, Max.

Max: Yeah, I'd like to ask Tom how he can prove that there's no global warming.

Tom: Why should I prove anything? It's up to the others to prove their point.

Jean: I really think anyone who makes a point should back it up with some facts, Tom.

Tom: I haven't got facts. I just think too many people are talking about global warming and it's getting really boring.

Maggie: Oh, that is such rubbish! Honestly Tom, you are so ignorant! I think ...

Jean: Maggie, I'll ... Sorry, you'll have to wait for your turn. Amy was next. Amy.

Amy: Well, what I wanted to say sort of goes in the same direction as what Maggie was saying. I think you can argue about how fast greenhouse gases are increasing, but you can't argue that they're not increasing.

Jean: Maggie.

Maggie: Exactly. Okay, Amy is much calmer than I am, and that's good. But I'd go even further than her and say: We have to talk a lot about these issues, because if we don't, we, the human beings on the planet, are going to destroy the Earth!

Max: Hear, hear! We've got to talk about global warming because if we don't, people are just going to destroy the planet! I mean it's not just the glaciers, it's — it's the food situation, it's the trees ...

Jean: Sorry, Max; I have to stop you. John was next. John?

John: What worries me more than floods is a new ice age. If the ice melts, the currents in the sea will change and Europe will get very, very cold.

Amy: John did at least show us photos. How is anyone going to prove that more water means it's going to get colder?

Maggie: Well, more water means the currents in the sea will change.

Tom: Where were you when John was talking?

Jean: Shall I try and sum up what's been said so far?

Max: Yeah, go ahead.

Jean: Well, almost everybody — almost everybody — agrees that the greenhouse effect is fact, not fiction. Most of the group think that greenhouse gases are on the increase and that that is what we call global warming. And as for the effects of global warming — some are proved and some are still theories. Is that about right so far? Can we all agree ...?

Примечание: Если у учащихся возникнут вопросы, объясните им следующие слова: interrupt — stop sb talking; glacier — river of ice; panic — very frightened; rubbish (informal) — not true, nonsense; flood — large amount of water; current — strong movement of water.

— Сопутствующий материал: развитие лексических навыков. Упр. 4, с. 65.

Ключи: 1. cars, emissions; 2. insulation; 3. solar energy, wind power; 4. recycle rubbish; 5. fossil fuels; 6. carbon footprint; 7. greenhouse gas; 8. turn off, appliances.

— Развитие грамматических навыков. Упр. 5, с. 65.

Ключи: 1. Unless we stop cutting down rainforests, the forests will disappear. 2. There is so much CO₂ in the atmosphere that the climate is changing. 3. They may introduce carbon rationing in order to cut the size of the country's carbon footprint. 4. The wind was so cold that I wanted to stay indoors. 5. She reads the news every day in order to know what is happening in the world. 6. Unless we build bigger hospitals, many poor people won't be able to have operation.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 63 (написание эссе). Обратите внимание учащихся на подсказку на полях. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи;
- повторить фразовые глаголы.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями, с. 66–67.

— Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. а). Следует обратить внимание на то, что задания б) и с) требуют ограниченного времени на выполнение, так как являются тренировочными при подготовке к ЕГЭ. При контроле выполнения учитель должен обратить внимание на возникшие проблемы и помочь учащимся.

Ключи: Упр. б). 1с, 2а, 3е, 4б, 5d.

Упр. с). А3, В5, С1, D2, Е6, 4 — extra.

Упр. d). park ranger, national park, sleeping bag, campfire, map-reading, potato sack.

Упр. e). 1. find out; 2. look after; 3. take back; 4. put together; 5. take off.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Письмо другу в формате ЕГЭ на с. 67 (не забудьте предупредить учащихся о соблюдении правил написания личного письма). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи на основе прочитанного;
- повторить грамматический материал (части речи и словообразование).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с полным пониманием прочитанного. Упр. а), с. 68.

Перед выполнением упражнения в слабых группах рекомендуется повторить словообразование.

Ключи: 1. built; 2. has now been transformed; 3. largest; 4. is dominated; 5. made; 6. environmental; 7. operation; 8. colourful.

— Развитие умений монологической речи по прочитанному тексту. Упр. б).

— Развитие лексических навыков. Упр. с).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Написание эссе в формате ЕГЭ. Упр. 4, с. 71. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)**Задачи:**

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения устной монологической речи на основе прочитанного;
- развивать умения поискового чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. а), с. 69.

— Поисковое чтение. Упр. б).

Ключи: 1. landmark; 2. the elderly; 3. pale; 4. records; 5. run out of; 6. to cancel; 7. dozen.

— Развитие умений устной монологической речи. Упр. с).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 69 устно; упр. е), с. 69 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 11. УРОК ГЕОГРАФИИ
(МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)****Задачи:**

- развивать умения устной речи по опорам;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения работы с графиками и диаграммами.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Устная речь по опорам с использованием данных, с. 70.

— Чтение с детальным пониманием, с. 70.

Ключи: 1D, 2A, 3F, 4B, 5C, 6E.

— Работа с диаграммой.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Проект. Упр. 5, с. 71. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

Задачи:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Экология».

2. Основной этап.

Защита проектов. Методические рекомендации даны в уроке 11 цикла 1, с. 32.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (FOCUS ON EXAMS)

Задачи:

• развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка домашнего задания (доработанные проекты, если есть).

2. Основной этап.

Данный урок является третьим уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому следует дать возможность учащимся работать с материалом самостоятельно, соблюдая регламент. Учитель оценивает работу после, анализируя все ошибки. В слабых группах можно следовать рекомендациям к первому уроку, то есть работать поэтапно, помогая учащимся и анализируя ошибки в ходе урока.

— Аудирование. Упр. 1, с. 72.

Аудиоскрипт:

Newsreader: ... In other news: Global warming is causing more concern among scientists. You may be enjoying the sunny spells we're having, but it seems that scientists do not quite share your enthusiasm. In fact, Dr Samuel Watson, Britain's top climate scientist, fears we may see a dangerous 2% rise in global

temperatures by the year 2050, and claims it may be all our fault ...

Henry: I'm absolutely sick of listening to all this rubbish about global warming. It's all you ever hear — global warming this, global warming that. It's all just media hype. They just want something to report on; they don't care if it's true or not, as long as it sells.

Alice: Oh, come on, Henry! You can't be serious! You don't really believe that, do you? According to all the serious scientists, it's a real threat to the Earth. And ... it's getting worse! I mean, just think of all the hot weather we've been having recently. We never used to have such hot summers, did we?

Henry: OK, OK. Maybe you do have a point. But even if it is happening, there's nothing I can do about it, is there?

Alice: You must be joking! Of course there is! There are lots of ways you could help prevent global warming. For example, why don't you take a shower after work in the evenings instead of a bath?

Henry: Well, because I can relax better in a hot bath! I work hard all day long, you know!

Alice: I know you do, but don't you even feel the slightest bit guilty about wasting all that water? You should be ashamed of yourself!

Henry: Erm ... I hadn't really thought about it.

Alice: Well, maybe it's time you started thinking about it because if you continue to think this way, you'll only make matters worse. You do realize that, don't you?

Henry: Next thing you'll be saying I should walk to work!

Alice: Well, why not? There's no reason why you shouldn't. If I were you, I'd walk to work — think of the money you'd save! And surely you don't need to drive each time you go to the supermarket? You could even get on your bike once in a while if you don't want to walk.

Henry: I suppose so. Maybe you're right — it would save petrol.

Alice: Exactly. It would save petrol, it would save the environment and it would help you lose a few of those pounds you've put on recently!

Henry: Oi! Cheeky! Are you saying I'm fat? Right. Let's get the bikes out. I'll show you who's fat!

(текст звучит два раза)

Ключи: 1b, 2c, 3a, 4b, 5b, 6b.

— Чтение. Упр. 2, с. 72.

Ключи: A5, B3, C7, D2, E4, F1, extra — 6.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 73.

Ключи: 1B, 2A, 3C, 4D, 5D, 6A, 7C, 8A, 9B, 10C.

— Развитие умений диалогической речи (при наличии времени на данном уроке).

Письмо выносится на домашнее задание из-за нехватки времени на уроке.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 73 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Два **РЕЗЕРВНЫХ УРОКА** планируются учителем самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки. Можно совершенствовать грамматические умения, используя упражнения на с. 71, можно провести урок обобщения и закрепления материала и т. д.

Ключи:

Checkpoint, с. 71.

Упр. 1. 1. will drive; 2. leaves; 3. is going to; 4. am going; 5. land; 6. is going to.

Упр. 2. 2. Because she has been discussing the problem of whaling at school. 3. Because I have been sitting in a room with no heating at 15°C. 4. Because he has been listening to a talk about carbon footprints for two hours. 5. Because they have been watching a horror film. 6. Because she has been learning to survive for three days in the bush.

Упр. 3. 1. recycling, recycled; 2. polluted, polluting; 3. amazing, amazed; 4. bored, boring; 5. excited, exciting; 6. disappointing, disappointed; 7. annoyed, annoying.

ЦИКЛ 4. ВЫСКАЖИСЬ! (UNIT 4. HAVE YOUR SAY!)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Проблемы и права молодёжи» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;

— повторить условные предложения (Conditional 1 и 2), будущее, прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее продолженное, настоящее продолженное в значении будущего времени, настоящее, настоящее совершённое и настоящее совер-

шённное продолженное время, глаголы состояния, глаголы/прилагательные и словосочетания с ними, фразовые глаголы;

— научить учащихся рассказывать о правах подростков и общечеловеческих правах;

— научить учащихся писать отзыв на статью, электронное письмо с выражением личного мнения;

— научить учащихся делать предположения.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;

— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;

— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

— формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— формировать гражданскую позицию выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и

принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной).

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- развивать умения монологической речи по теме «Проблемы и права молодёжи»;
- повторить лексические единицы по теме «Проблемы и права молодёжи» и ознакомить с новыми;
- развивать умения чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
 — Вводная беседа учителя о целях и задачах данного цикла. Можно показать фрагмент документального фильма по теме «Проблемы и права молодёжи», спросив учащихся о том, известна ли им данная тема и как они к ней относятся.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения и устной речи по теме «Проблемы и права молодёжи».

— Работа с материалом на с. 75 (по аналогии с предыдущими вводными уроками).

Ключи: Упр. b) child poverty — D, discrimination — A, the environment — F, fair pay for young people — B, facilities for young people — C, the right to vote — E.

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 75 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

Задачи:

- развивать умения устной речи по опорам и статистическим данным;

- развивать умение работать с партнёром;
- развивать грамматические навыки (условные предложения 2 и 3 типа).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Права подростков».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие лексических навыков говорения по теме «Права подростков». Упр. 1а)—b), с. 76. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Ключи: Упр. 1а), с. 76. Get married — 16, drive a car on your own — 18, vote in a national election — 18, buy cigarettes — 18, buy alcohol — 21, leave home — 18.

— Тренировка грамматических навыков. Упр. 2, 3, с. 78. В слабых группах следует повторить материал по грамматическим файлам 9.1, 9.2 до выполнения задания.

Ключи: Упр. 2, с. 78. 2. don't offer, will work; 3. will be, start; 4. won't go, use; 5. don't do, will get; 6. will have, understand.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1с), с. 76 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 3

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать лексические навыки (устойчивые выражения).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Права подростков».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различным пониманием. Упр. 2, с. 76—77. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказки на полях (с. 76—77). Обсудите с учащимися информацию в рамке “info” (с. 77).

Ключи: Упр. 2b), с. 77. 1С, 2D, 3А, 4F, 5В, 6Е.

— Развитие лексических навыков (устойчивые выражения). Упр. 4—6, с. 79.

Ключи: Упр. 4, с. 79. Do: nothing well, the dishes, business, an exercise, the work, a favour, a project, the shopping. Make: friends, a speech, a cake/biscuits, a call, a deal, a drawing. Get: angry, bored, dressed, drunk, hard, involved, ready, red. Go: bad (food), blind, crazy, deaf, light, to university.

Упр. 5, с. 79. 2. heavy; 3. hard; 4. strong; 5. hard; 6. strong; 7. heavy; 8. strong; 9. heavy; 10. heavy; 11. hard; 12. strong; 13. heavy.

Упр. 6а, с. 79. Achieve an aim, break a promise, cause trouble, discriminate against minorities, elect a mayor, lose support, support a movement, vote Conservative.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1, с. 78 устно; упр. 3, с. 77 письменно. В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 147. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 1а), с. 78. 1. will; 2. will; 3. will; 4. won't; 5. won't; 6. will; 7. will; 8. will; 9. won't; 10. will.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения чтения с полным пониманием;
- развивать умения устной работы в группе (выражение согласия и несогласия);
- развивать грамматические навыки (повторение past progressive и past simple).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Чтение с детальным пониманием (выполнение теста).

Упр. 1, с. 80.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях.

Сделайте копию таблицы результатов и раздайте учащимся. Если нет такой возможности, перепишите баллы на доску или выведите её через проектор на экран.

После выполнения теста узнайте у учащихся, сколько баллов они набрали, и зачитайте результаты теста. По возможности сделайте копию результатов и раздайте учащимся согласно количеству баллов, которые они набрали.

Таблица подсчёта результатов.

Question 1	A = 2 points	B = 3 points	C = 1 point
Question 2	A = 1 point	B = 3 points	C = 2 points
Question 3	A = 2 points	B = 1 point	C = 3 points
Question 4	A = 1 point	B = 2 points	C = 3 points
Question 5	A = 2 points	B = 3 points	C = 1 point
Question 6	A = 2 points	B = 1 point	C = 3 points
Question 7	A = 3 points	B = 2 points	C = 1 point

17—21 points

Wow! No one cares more than you, right? A fair world, human rights, peace — all these things are really important to you. If you think something is unfair, you speak out and you work hard to change things. We're impressed! You have your own opinions and you want everyone to agree with you. Hmm, just a minute! We're not saying you're bossy, but ... Our advice to you: It's great that you care so much, but remember that it's important to listen to other people too. If you want to change someone's opinion, you can't just shout: "How stupid. You can't possibly believe that!" You might be more successful if you say in a calm way: "That's an interesting argument. I see what you mean, but ..." Try it!

12—16 points

You care a lot and you try to do as much as you can to make the world a better place. Like most people, you know that you probably could do more. But sometimes you think: "The problems in the world are just too big and I am too small. I can't change the world." Our advice to you: If you don't like something, it is important to speak out. You can make a difference!

7—11 points

You probably think you already know what your result says. You've heard it a million times: Young people are lazy ... they only think about themselves ... they're not interested ... they just don't care. Is it true? We don't think so. You're just a normal teenager! You care about lots of things: sport, fashion, friends, family, music, going out, having fun. Of course you want the world to be a better place, but you think no one listens to your generation. Our advice to you: Remember it's your world too. When things happen that you don't like, it's important to speak out and get involved.

— Развитие умений устной речи в группе. Упр. 2, с. 80.

— Сопутствующий грамматический материал: past progressive. Упр. 1, с. 82.

Past simple. Упр. 2, с. 82.

Ключи: Упр. 1, с. 82. 2. was walking; 3. were you walking; 4. was going; 5. Were they waiting; 6. were standing; 7. were waiting; 8. were really doing.

Упр. 2, с. 82. 4. noticed; 5. was watching; 6. got off; 7. was raining; 8. was blowing; 9. looked; 10. was; 11. was cycling; 12. felt; 13. was still thinking; 14. was crossing; 15. heard; 16. was following; 17. began; 18. was beating; 19. felt; 20. was sleeping; 21. felt; 22. rang; 23. dropped.

В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматическом файле 4.2.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2, с. 80 (анализ результатов теста в форме мини-монолога) устно; упр. 2, с. 93 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 2, с. 93. 1. was standing, started; 2. was driving, had; 3. rang, was doing; 4. was giving, crashed; 5. was hoping, gave; 6. left, was talking.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения устной диалогической речи;
- повторить времена группы present;
- развивать умения чтения с детальным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 3а)—b), с. 81. Прослушивание и выполнение заданий с последующим контролем.

Аудиоскрипт:

Speaker 1

What do I care about? That's easy. The most important thing is the environment — you know pollution and the rainforests and that. I want as many people as possible to go green and start recycling! It's so important that everyone should do what they can

to save the planet. It starts with one person recycling, and then five people, and then more and more people do it ...

Speaker 2

I care about ... er ... things to do for young people round here. I think there should be more facilities for young people in this area — like sports facilities, youth clubs, that kind of thing. People don't like it when we hang around the streets and the local shops, but there's nothing else for us to do. If we had more youth clubs we'd have somewhere to go to with our mates. Everyone would be happy!

Speaker 3

I think it's unfair that I can't vote — because I'm 16 and I'm too young to vote. I watched a documentary about this the other night on TV actually, and I think it was right what they said about young people and voting. We can't choose the government so the politicians don't listen to young people — well I think that's wrong. We've got as much right as anybody to go and vote and choose the government. Things would change in politics if we could vote!

Speaker 4

Something needs to be done about child poverty. It makes me really sad when I think about all the poor children — in this country and abroad — that aren't as lucky as me. I'm not rich, but some kids have a really difficult time. I think it's shocking that one of three children IN THIS COUNTRY is poor.

Speaker 5

I want more money for my time! Right, because I work full-time, right — but I don't get fair pay because I'm only 16. And there's¹ people I work with who get more money than me just because of their age — you know, they're 24 or whatever. I don't think that's fair. I actually work harder than most of them and they get more money than me, if you see what I mean. It's not right, is it?

Speaker 6

I hate racism. It makes me really angry. I mean you just can't decide about a person because of the colour of their skin — you know, it doesn't matter if you're black, or white, or Chinese or from Pakistan or ... who cares. That's just crazy. I hate all discrimination really. You have to get to know a person. We should respect each other.

Ключи: Упр. 3а), с. 81. 1F, 2C, 3E, 4D, 5B, 6A.

Упр. 3b), с. 81. Примерные ответы. Speaker 2: facilities for young people, sports facilities, youth clubs; Speaker 3: too young to vote, can't choose the government, don't listen to young people;

¹ Обратите внимание, что в данном случае используется “there's” вместо “there're”, т. к. это допустимый исключительно разговорный вариант.

Speaker 4: child poverty, poor, one of three children; speaker 5: more money, work full-time, fair pay; Speaker 6: racism, colour of skin, discrimination, should respect each other.

— Развитие умений диалогической речи. Упр. 4, с. 81. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях.

— Сопутствующий грамматический материал — повторение времён группы present. Упр. 3, с. 82 и упр. 4, с. 83. В слабых группах следует повторить материал, затем приступить к выполнению заданий. В слабых группах можно также выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 148.

Ключи: Упр. 3, с. 82. 2. enjoys; 3. is; 4. often goes; 5. are; 6. is waiting; 7. has decided; 8. has been thinking; 9. wants; 10. finds; 11. gives.

Упр. 4, с. 83. Are they meeting; have, are doing; don’t mean, want, are acting; Are they talking; feel, are making; hate; looks; Do I understand; is calling.

— Повторение фразового глагола *get*. Упр. 5, с. 83.

Ключи: 1с, 2d, 3b, 4a, 5a, 6d.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 6, с. 83 устно; упр. 5, с. 81 (эссе) письменно. В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 147. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 6, с. 83. 1. decided; 2. speech; 3. opened; 4. have; 5. raise; 6. organise; 7. demonstration; 8. vote.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать грамматические и лексические навыки;
- развивать умения устной аналитической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a)–с), с. 84–85 и обсуждение прочитанного в парах или группах, развивая аналитические умения. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

После выполнения упр. 1b), обратите внимание учащихся на подсказку на полях.

Ключи: Упр. 1c), с. 85. 1. volunteer; 2. rubbish; 3. explore; 4. homeless; 5. protect; 6. vets; 7. decoration.

— Сопутствующий материал: Упр. 1, с. 86.

Ключи: 1. but; 2. However; 3. Whereas; 4. Although; 5. In contrast; 6. nevertheless; 7. While; 8. On the other hand.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3a)—b), с. 86 устно; упр. 2, с. 86 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3a), с. 86. 2. Why don't ...; 3. If I were you ...; 4. Why not ...; 5. I suggest ...; 6. I'd recommend

УРОК 7

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать лексические навыки (синонимы);
- развивать умения устной речи по проблеме.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие умений устной речи по проблеме. Упр. 2a), с. 85.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 2b)—c), с. 85.

Аудиоскрипт:

Bill: You're listening to BUZZ TALK with Bill and Ellen on Buzz Radio and today we're talking about a big news story for young people — well, for young people who drive cars.

Ellen: That's right, Bill. We're asking what you think of the idea to ban drivers under 25 from driving after 10 pm. Is it a good idea? What do you think? Should young drivers be allowed to drive at night?

Bill: Hmm... this is an interesting idea, isn't it, Ellen? The government says lots of people get seriously hurt, or even die, on the roads at night in car accidents. And young people who drive cars — especially young men — have more accidents than other drivers.

Ellen: That's absolutely true. Young men really don't drive very carefully. I think too many young people drive after they have drunk alcohol, or taken drugs. And ... you know ... they want to look big with their mates, so they drive fast and do stupid things.

Bill: Yes, Ellen, but is the right reaction to stop all young people from driving at night because some of them do crazy things? This message comes in from Jon in London. Jon says: "No, it's not fair to take away the rights of all young drivers just because some aren't responsible."

Ellen: That's an interesting point, Jon. But what's more important? Are the rights of young people the most important thing here? Or is it more important to keep the roads safe?

Bill: I've got a text message here from a listener in Harlow who says: "It would stop the idiots that go out and drink too much and have accidents, and protect the rest of us, so I think it's a great idea." That's from Jess in Harlow. Thanks, Jess.

Ellen: That's a good point, Jess. I think I agree with you. I can see both sides of the argument. I understand that some people think it's not fair, but the government wants to stop accidents and save money. The ban on young drivers would mean fewer people would die on the roads. It would also save money ... for police and hospitals ...

Bill: Yeah, it's definitely a big problem, but is it unfair for the careful drivers?

Ellen: You mean the girls! Let's face it, in reality it's the boys that are the problem. Hey, Bill, maybe they should just ban young men? That would work!

Bill: Huh? I don't think you can do that — that's sex discrimination! It's an idea that you might feel strongly about! Send us a message and tell us what you think.

There's an email here from Keira. Keira is in Cardiff. She says: "I'm 20 and I've got a job in a bar. I finish work really late at night. So if I was banned from driving after 10, I wouldn't be able to get home from work. It's not safe for me to walk home in the dark. This is a crazy idea. I would lose my job!"

Thanks for that Keira.

Ellen: Oh yeah! Just think about all the young people that work late. Keira's right. It would be a big problem for people who work if they couldn't drive. They need to be able to drive home, don't they? I didn't think of that. There must be lots of young people out there who work at night.

Bill: Yeah, and some of them have to be able to drive to do their job — like the guy who brought a pizza to my house last night for example.

Err, I've got another message here. It's from Grace in Birmingham. Grace writes: "The people who think this is a good idea just don't understand. Life starts after 10 pm for most young people."

Ellen: That's true!

Bill: And from Josh in Leeds. He doesn't support the idea either: "I can't believe this is serious! Why don't they ban old people? Or parents with screaming kids in the car? There are lots of bad drivers out there. Why do they always say it's the young people?" Thanks for that, Josh.

Ключи: Упр. 2b), с. 85. John — against, Jess — for, Keira — against, Grace — against, Josh — against.

Упр. 2c), с. 85. 1. True; 2. False; 3. Not stated; 4. False; 5. True; 6. Not stated; 7. True.

— Сопутствующий материал:

— Развитие лексических навыков (синонимы). Упр. 4, с. 87.

Ключи: Упр. 4, с. 87. 1. elect; 2. citizen; 3. responsibility; 4. discriminates against; 5. The majority; 6. illegal; 7. criticise.

— Аудирование с извлечением информации. Упр. 5, с. 87.

Аудиоскрипт:

Announcement 1

Attention, please, on platform 4. We regret to inform passengers that due to operating difficulties the 5.53 non-stop service to York is expected to be delayed by ten minutes. Due to the late arrival of the train, the departure today will be from platform 5 instead of platform 4. I repeat. The 5.53 to York will depart 10 minutes later than advertised, from platform 5. This is a non-stop train. Passengers for Stevenage, Peterborough and Doncaster should travel on the 6.30 from platform 7. The 6.30 train to York, from platform 7, is expected to leave on time, calling at Stevenage, Peterborough, Doncaster and York. Thank you.

Announcement 2

Good morning to all our customers in our Young World Fashion Store. It's spring again, and we have hundreds of special offers to put a spring into your step and bring a bit of sunshine into your day. Janglers Jeans have been reduced by 10 from 59 to 49. That's just 49 for a pair of fantastic Janglers.

If you feel like a break while you're shopping, why not visit our café, Beantime. Beantime has moved from the second to the fifth floor, so you'll enjoy a great view as well as first-class food. We offer a range of tasty snacks, delicious drinks, and lots and lots of Barlucks coffee. So, come to Beantime for the break you deserve. See you on the fifth floor — soon!

Announcement 3

G'day to all of you out there at Milson's Point. Just two hours from now the Sydney Marathon will be starting. Now, it's a nice sunny day here in Sydney, so please, everybody, make sure you drink enough water. Along the 42-kilometre route, there are refreshment stations every 5 kilometres, and it's going to be quite warm today, so don't forget to drink!

Now, everybody, if your legs are still working after you've done the marathon, I just want to remind you of the outdoor disco this evening near the Opera House. It starts at 8 o'clock this evening, for all those who like to dance and whose legs just can't get enough. There will be no admission after 10 pm, so make sure you get there in good time. Sydney's top five disc jockeys will be there too, to make this a really special evening. So see you all at eight, guys.

Just five more minutes to the start of this year's Sydney Marathon. Just look at Harbour Bridge. Doesn't it look fantastic? You'll be running over there, thousands and thousands of you very, very soon. And 42.195 kilometres later you'll be at the finish, or at least we hope you will, at our fantastic, one and only Sydney Opera House. Yeah!

Announcement 4

This is BBC 1. In a change to our advertised programme we will be showing the feature film "Jim in Germany" at a later date. Instead, at 10.30 this evening, you will have a chance to see the film that made Lilly Jackson famous, "Red Roses". This is in honour of the great British actor, who died yesterday, aged 67.

In just a few moments, at 9.30, we have another episode of "EastEnders". And at 10 pm we go over to BBC Television Centre for a round-up of all that's been going on in Britain and the world today in the BBC News at Ten, followed at 10.30 by our tribute to Lilly Jackson.

(текст звучит два раза)

Ключи: 1с, 2b, 3с, 4b, 5с, 6b, 7b, 8с, 9b, 10b.

Примечание: Если у учащихся возникнут вопросы, объясните им следующие слова: delay — to be later than planned; admission — letting people into an event.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3, с. 85 письменно. В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе "More help" на с. 148. Обратите также внимание учащихся на подсказку на полях. Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)**Задачи:**

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи;
- повторить различные фразовые глаголы.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями, с. 88—89.

— Развитие языковой догадки. Упр. а).

Примечание: Не заставляйте учащихся сразу читать текст. Попросите их просмотреть текст и подобрать предложения к иллюстрациям.

Ключи: 1 — C (“IMMIGRATION”. He writes it on the board.), 2 — D (Then David Petrakis stands up.), 3 — B (“Sit down or you’re going to the headmaster.”), 4 — A (... then picks up his books and walks out of the room.).

— Повторение различных фразовых глаголов. Упр. б).

Ключи: go up, figure out, put up, throw out, give the country back, get your books out, I put my pencil down, sit down, turn it into, picks up.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. с)—d).

Примерные ответы. Упр. с), с. 89. 1. immigration; 2. get the job; 3. America should close its borders so that the real Americans can get the jobs; 4. a brave student says that Mr Neck’s son was probably not good enough for the job; 5. stop the debate because it is not going Mr Neck’s way; 6. Mr Neck shouts at him.

— Повторение прилагательных.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. f), с. 89 устно; упр. 3, с. 93 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3, с. 93. 1. cause; 2. make; 3. heavy; 4. elect; 5. break; 6. sign.

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)**Задачи:**

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи на основе прочитанного;
- развивать лексические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с полным пониманием, с. 90.

— Развитие умений монологической речи по прочитанному. Упр. а) (ответы на вопросы). **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

— Развитие лексических навыков. Упр. б).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. с), с. 90 устно; упр. 1, с. 93 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 1, с. 93. 1. ... we’ll eat ...; 2. If John won ...; 3. If you fly ...; 4. ... if she knew; 5. if I see her ...; 6. ... if you don’t know ...

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)

Задачи:

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения устной диалогической речи по прочитанному;
- развивать умения поискового чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с детальным пониманием, с. 91.

— Поисковое чтение. Упр. а)–б).

Ключи:

Упр. а) Article 37 — Work, Article 38 — Family; Article 40 — Home; Article 43 — Education; Article 44 — Intellectual freedom; Article 45 — Personal freedom; Article 58 — Looking after the natural world; Article 60 — Becoming an adult.

Упр. б) 1 — duty; 2 — preservation; 3 — liberties; 4 — protection; 5 — guaranteed; 6 — occupation; 7 — heritage; 8 — obliged; 9 — leisure.

— Развитие умений устной монологической речи. Упр. с).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 91 устно; упр. 4, с. 93 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Аудиоскрипт:

Announcement 1

... and that was today's news. And now the weather: North-East England will be cold and windy, and there may be some snow on the hills. In the North West it will be a rainy day, and the rain will move up into Scotland during the afternoon. The Midlands and Wales will be dry but cloudy. In southern England it will be a cool day, but with a little sunshine.

Announcement 2

G'day, shoppers. It's your lucky day. We have lots of great special offers for you. Today — and only today — frozen food is 20 per cent cheaper! That includes frozen fruit, vegetables, pizzas and ... ICE CREAM. What could be better than a cold ice cream on a hot day like today? Go now to the frozen food section.

Announcement 3

Hi, folks. We have here a little girl called Mandy, and she's looking for her mommy or daddy. Would mommy or daddy please come to the Customer Service Centre on the third floor. I repeat: would little Mandy's mommy or daddy come to the customer service centre on the third floor, where your daughter is waiting for you.

Announcement 4

The tiger that escaped from Dublin Zoo earlier today was caught in Phoenix Park this afternoon, not far from the Zoo. The animal was unhurt and had done no damage. The tiger was returned to the Zoo after only a few hours of freedom.

Announcement 5

... and next the football. This afternoon at Wembley Stadium, England played Scotland. Lane Swooney was taken off with a broken leg. England lost by two goals to nil. David MacTavish scored both goals for Scotland.

Ключи: 1. False; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False.

УРОК 11. УРОК ГРАЖДАНОВЕДЕНИЯ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Задачи:

- развивать умения устной речи по опорам;
- развивать умения аудирования с детальным пониманием;
- развивать умения работы с данными.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Права граждан».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Развитие умений устной речи по теме «Политическая система США». Упр. а)–б), с. 92.
- Аудирование с детальным пониманием. Упр. с).

Аудиоскрипт:

Teacher: OK. Last time we were talking about the American Revolution. Who remembers when that was? Cindy?

Cindy: 1776 to 1789?

Teacher: Close. Anybody else? — Darleen?

Darleen: I think it ended in 1783.

Teacher: Yes, that's right. Treaty of Paris — remember that. It could be on the test. — And what were the American colonists fighting for? — Brad?

Brad: Freedom, independence.

Teacher: Exactly. So once they had that independence, they had to set up a new system of government. Now, if you'll just look at this handout, I'd like you to try and complete it while I'm telling you about the system they set up.

Now, for most of the colonists, the most important thing about the new government was that no one person should have all the power. Why would that be? — Randy?

Randy: Because of the bad experience they just had with the English king.

Teacher: Exactly. The colonists felt the British king had been too powerful. So they tried to set up a system of government where no one person had all the power. The system they came up with had three powers, each one as strong as the others. The idea was that each one of these “branches”, as the powers are called, would watch over the other two and keep them in check. So the balance between the three would be the same all the time. This is called a system of “checks and balances”. How does this system work? OK, first of all: the three branches. At the top of your chart, you have the President. On the left, you have Congress, and ... — Yes, Kevin?

Kevin: How do you spell “Congress”?

Teacher: Come on, you guys: not everybody can be good at everything. Kevin has lots of talents — spelling just isn't one of them. ... That's C-O-N-G-R-E-S-S, C-O-N-G-R-E-S-S, on the left. And on the right is the Supreme Court, yes, the Supreme Court. OK, let's look at Congress first. Congress has two houses. Can anybody name them? — Jessica?

Jessica: The House of Representatives and the Senate.

Teacher: Right. You've been watching the news, haven't you, Jess? The House of Representatives and the Senate, that's S-E-N-A-T-E. Congress — that's where they make the laws for the whole country. So, Congress makes the laws, but the President has to sign them. If he — or she — isn't happy with a law that Congress has passed, he can veto it, which means he can say "no" to a law. So, while Congress makes the laws, the President can veto them. But if there are enough people in the House of Representatives and the Senate who disagree with the President's veto, they can override his veto, which basically means they can pass the law without him. That's "override". But they need a two-thirds majority to pass a law over the President's veto. As you can imagine, it isn't easy to get that many politicians to agree on anything, so Congress doesn't pass laws over the President's veto very often. The other way Congress can limit the President's power is to impeach him. "Impeach" — what's that? ... Anybody?

Boy: Kick him out?

Teacher: I couldn't have said it better myself. If Congress thinks the President has broken the law, they can impeach him — I-M-P-E-A-C-H, kick him out — which basically means they can take away his powers and make him give up the presidency. But Congress has only tried to do that twice. Does anybody know who those Presidents were? Nobody? Well, I guess you're all too young to remember ... We'll talk about that another time. Now let's take a look at the President. His main job is to enforce the laws. — Yes, Brad?

Brad: You mean like a cop who enforces the laws?

Teacher: Yes, the President is something like the top police officer for the whole country. It's his job to carry out the laws and make sure others follow them, too. The President's main check on Congress is — as I said before — his right to veto.

What about the Supreme Court? What does it do? Well, its main job is to interpret laws. That means it decides what the laws really mean. The nine judges — that's nine, it goes in your chart: nine judges — of the Supreme Court also decide whether laws passed by Congress are constitutional. That means they decide whether they are allowed under the Constitution. Please add the Constitution at the very top of your chart. Yes, right at the top. Do you have a question, Randy?

Randy: Is this going to be on the test?

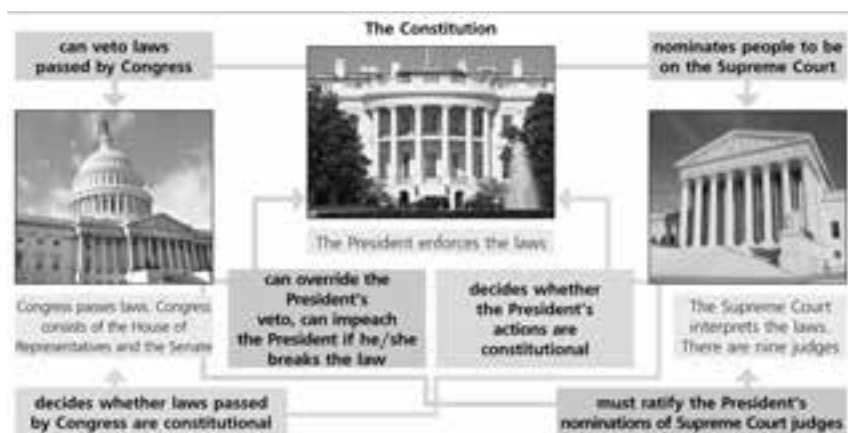
Teacher: Gee, Randy, I don't know. But it wouldn't hurt you to learn it now, would it? This is all about how our country works.

Now where was I? ... Right, the Constitution. The Constitution is the basic law of the land, and all other laws have to agree with it. The Supreme Court also checks on the President. The nine judges decide whether what he does is constitutional, too.

But who checks on the Supreme Court? Well, the Congress, mostly. Congress can impeach a Supreme Court judge if that man or woman has done something illegal. And the President is the one who nominates the judges. That means he suggests them for the Court, but Congress must ratify his choices. R-A-T-I-F-Y, ratify. And once the judges are on the Court, they're on it for life. They don't have to leave the Court at a certain age, and most stay there till they die. That makes them very independent — and very powerful.

OK, I hope you've been able to complete your charts. This is pretty important stuff, so let's go through it together. Lee-Ann, why don't you start by explaining why the system is called ...

Ключи: Упр. с)



— Работа с данными. Упр. е).

Ключи: The nine judges who sit on the Supreme Court are there for life. The Constitution is the basic law that all other laws have to agree with. The Supreme Court is the branch of government that interprets the laws. The veto is a power that the President has. The most important job that Congress has is to pass laws for the whole country.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Проект. Упр. 5, с. 93. Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

Задачи:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Проблема и её решение».

2. Основной этап.

Защита проектов. Методические рекомендации даны в уроке 11 цикла 1, с. 32.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (FOCUS ON EXAMS)

Задачи:

- развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
— Проверка домашнего задания (доработанные проекты, если есть).

2. Основной этап.

Данный урок является четвёртым уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому следует дать максимальную возможность учащимся работать с материалом самостоятельно, соблюдая регламент. Учитель оценивает работу после, анализируя все ошибки. В слабых группах можно следовать рекомендациям к первому уроку, то есть работать поэтапно, помогая учащимся и анализируя ошибки в ходе урока.

— Аудирование. Упр. 1, с. 94.

Аудиоскрипт:

Hi everybody. Welcome to Belinda's Britain. This is Belinda Wilson with my weekly report from Britain for VX TV in San Francisco. Last week I looked at sports in this island nation and found out that the British are as sports crazy as we Americans.

This week I want to tell you about how the British get around their island, which, by the way, is much bigger than you think, about the same size as Oregon or half the size of California. Well, the British don't use their cars as often as people in the USA. But the car is still the most popular form of transport and most journeys are made by car. But you can always find another way to move around the country if you prefer not to use a car. You can travel to many places by train, for example, and the British also have a very good network of long-distance buses — they call them, err, “coaches” — which are much, much cheaper than trains. They're a bit like our Greyhound buses.

So what about flying? Well, compared to the USA there aren't so many domestic flights, because Britain is much smaller. The most popular routes are north-south routes, between Scotland and England. But generally people don't fly so much within Britain. Only one per cent of the distance travelled in the UK is by air.

I said that British people don't use their cars as much as we do. One reason is that it's often a lot easier to go places on foot. People here often walk to the shops to get a newspaper and a few other things. One reason is that they have fewer parking lots in Britain — they say “car parks” — here. So there's no place to park your car when you get to the store. And secondly, petrol, eh, I mean gas, is so much more expensive in Britain that lots of people really do think twice before they use their cars for short distances.

One thing I don't like very much is driving in London. In San Francisco we drive downtown, park the car, do the shopping and then drive on to another part of the Bay Area. But in London, you can't just drive into the city centre. You have to pay a congestion charge on weekdays. At the moment it costs £8 a day, that's about \$12! And parking! Well, whatever you do, don't park your car in a no parking area. If you do, you'll come back from your shopping and see a big sticker on your car that says ‘Stop! Don't try to move it!’ And you can't move it, because the wheels have been locked with a big piece of metal, called a wheel clamp. Before you can drive away you'll have to wait until someone comes to unlock the clamp. And you'll have to pay a lot of money, too.

OK. Time to go. See you next week, when my report will be all about teenagers in Britain. I think you'll be really interested in this because the truth is ...

(текст звучит два раза)

Ключи: 1a, 2a, 3b, 4c, 5a.

— Чтение. Упр. 2, с. 94.

Ключи: A5, B6, C7, D1, E3, F2, extra — 4.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 95.

Ключи: 1B, 2C, 3A, 4D, 5A, 6D, 7C, 8B, 9A, 10B.

— Развитие умений диалогической речи (при наличии времени на данном уроке). Упр. 5, с. 95.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 95 письменно (письмо выносится на домашнее задание из-за нехватки времени на уроке). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Два **РЕЗЕРВНЫХ УРОКА** планируются учителем самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки. Можно совершенствовать грамматические умения, можно провести урок обобщения и закрепления материала и т. д.

Ключи:

Checkpoint, с. 93.

Упр. 1. 1. ... we'll eat ...; 2. If John won ...; 3. If you fly ...; 4. ... if she knew; 5. if I see her ...; 6. ... if you don't know ...

Упр. 2. 1. was standing, started; 2. was driving, had; 3. rang, was doing; 4. was giving, crashed; 5. was hoping, gave; 6. left, was talking.

Упр. 3. 1. cause; 2. make; 3. heavy; 4. elect; 5. break; 6. sign.

Упр. 4. 1. False; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False.

ЦИКЛ 5. ХОРОШАЯ РАБОТА (UNIT 5. THE RIGHT JOB)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Выбор профессии» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;

— повторить условные предложения (Conditional 3), герундий и инфинитив после глаголов и предлогов, определительные придаточные предложения с предлогами, неограничительные придаточные предложения, структуру used to + инфинитив, эмфазу, единственное и множественное число существительных;

— ознакомить учащихся со смешанными видами условных предложений;

— ознакомить учащихся с разницей между прошедшим совершенным продолженным и настоящим совершенным продолженным временем;

— научить учащихся рассказывать о будущей профессии и о том, как сделать правильный выбор профессии;

— научить учащихся писать резюме, отправлять запрос работодателю по электронной почте, письменно принимать приглашения, уточнять детали.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;

— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;

— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

— формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— формировать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК

Задачи:

- развивать умения монологической речи по теме «Выбор профессии»;
- повторить лексические единицы по теме «Выбор профессии» и ознакомить с новыми;
- развивать умения чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Вводная беседа учителя о целях и задачах данного цикла. Можно показать фрагмент документального фильма по теме «Профессии», спросив учащихся о том, известна ли им данная проблема и как они к ней относятся.

2. Основной этап.

Развитие умений чтения и устной речи по теме «Выбор профессии». Работа с материалом на с. 97.

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 97 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения чтения с детальным пониманием по теме «Поиск работы»;
- развивать грамматические навыки (предлоги в устойчивых выражениях).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Профессии».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с различными стратегиями. Упр. 1, с. 98; Упр. 1a)—b), с. 100.

Аудиоскрипт (упр. 1, с. 98):

Nat

I'm very interested in other countries. I love travelling, especially in Europe. And I can speak two languages. My Mum is from Germany and I'm learning German and Spanish at school. Spanish is my favourite subject. Of course, I like other parts of the world too, not just Europe. Next month, I'm going to the United States with my parents. Mum and Dad let me do all the

booking, and I did it all on the Internet. I booked the flights, the hotels and hired a car.

I'm a very ... organised sort of person, organised and ... reliable too. If I say I'll do something, you can rely on me to do it.

Sarah

Well, I'm not very good at languages, and I suppose I'm glad most people abroad can speak English quite well. But I'm really good at talking to people. I suppose that's because I'm interested in helping people. I like to find out what they need and then offer some suggestions. And I like helping to solve problems.

One of my hobbies is music — I play two instruments and I download lots from the Internet. My other big interest is photography. I know a lot about cameras — I like to play around with the different functions, and explain them to mates — if they're interested. I like working in a team. I was captain of the school hockey team, so I understand how important it is to work together.

Ключи: Sarah: 1, 4, 5, 8, 9, 10; Nat: 2, 3, 6, 11, 7.

Примечание: После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Аудиоскрипт (упр. 1a)—b), с. 100):

Speaker 1

This is a great place for a holiday. My parents didn't want me to come to Spain, you know. They said, “Pia, it would be much better to stay at home and do some work for your new school.” Luckily my Grandma gave me the money for the, er, flight and the hotel. My parents took me to the airport but I could tell they weren't happy. They wanted me to stay at home in Stuttgart for the whole of my holidays and catch up on my school work for next year. I'm changing schools, you see. Perhaps I'll be able to go to uni later. Well, that's what my parents want. What do you say, Mikael? Are Swedish parents better?

Speaker 2

Well, no, not really. Parents can be a pain. My parents are talking about what I should do when I leave school. They think I should do some kind of voluntary work before I begin my, eh, what's the word, apprenticeship. They've already spoken to the people who run a centre for disabled kids near our house in Stockholm and asked if I could do a year's work experience there next year. I understand what drives them and I know it's a good thing to do, but I'm not sure if I really want to do it. I haven't really thought about what I want to do after school. Perhaps I'd like to move down here and get a job as a waiter or something like that. I just don't know yet. You work as a waiter near here, don't you, Frans?

Speaker 3

That's right. I left school in Amsterdam in May, but when the winter comes, I'm off. I know just what I want to do. First I'm going to stay with my aunt on Bali. That's like this, just even better. Then I'm flying on to Australia for eight months. I've organised a job on a farm near Adelaide for myself. I can see a bit of the world before I head back to Holland and to my parents' tomato-growing business near Venlo. One day the business will be mine, but before I take over I want to go to as many countries as possible. I just hope my parents will give me enough holiday. Your parents have their own business, too, don't they, Marietta?

Speaker 4

Yes, but I don't want to work for them after school. They have a small farm and they aren't pleased that I'm down here for two weeks when there's so much work to do at home. I want to earn money fast. That's why, when I leave school next year, I'm going to go to Germany and look for work there. Lots of Polish people work in Germany, and German was my favourite subject at school in Poland.

My brother works for a big, er, building company in Berlin and he earns a lot of money. He often tells me what I need to know about life in Germany. And it sounds good. I can't wait to get there and start making money. You should go there, too, Sally.

Speaker 5

No, thanks. I'm sure Germany's a nice country. But I plan to stay in Scotland for the next few years. And I'm not planning to start work as soon as you are, Marietta. I've still got to finish school. And after that I'll go to college, probably to Edinburgh University. To be honest, I still haven't decided what subjects to study and I haven't really thought about what kind of job I'd like when I finish uni. Maybe I'll do something with languages. French and Spanish are my favourite subjects at school. But I don't have to make any decisions yet.

Ключи: 1D, 2A, 3E, 4F, 5B.

Примечание: Если у учащихся возникнут вопросы, объясните им следующие слова: book (a room) — reserve; hire a car — a car you pay for by the day or week; glad — happy; rely on sb — trust sb; reliable — can be trusted.

— Развитие грамматических навыков (предлоги). Упр. 2а), с. 99.

Ключи: 1. on; 2. for; 3. to; 4. for; 5. to; 6. to; 7. in; 8. at; 9. in.

— Развитие умений чтения с детальным пониманием. Упр. 2б)–с), с. 98–99. Обратите внимание учащихся на рамки с под-сказками (с. 98–99).

Примечание: После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях (с. 98). Обсудите информацию с учащимися.

Ключи: Упр. 2b), с. 99. Name of the job: care assistant; Job description: travel around the country, help out when a colleague is ill or on holiday; Strengths needed: like to help others.

Type of business: selling business; Name of the job: sales assistant; Job description: provide good service, contact with customers, explain how electronic gadgets work; Strengths needed: working well in a team, looking for a career.

Type of business: holiday industry; Name of the job: trainee; Job description: working in UK offices and at holiday destinations abroad; Strengths needed: enjoying travelling, ability to speak foreign languages.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 2d), с. 99 устно; упр. 2, с. 100 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 2, с. 100. 1. looking for; 2. practical; 3. security; 4. part-time; 5. advice; 6. enclosed, CV; 7. join, employees, looking forward to; 8. rise.

УРОК 3

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать лексические навыки письменной речи (деловое письмо);
- развивать грамматические навыки (условные придаточные).

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Поиск работы».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Чтение с различным пониманием. Упр. 3a), с. 99.

Ключи: 1E, 2B, 3A, 4C, 5D.

— Развитие лексических навыков письменной речи (деловое письмо). Упр. 3b), с. 99.

— Развитие грамматических навыков (условные предложения). Упр. 3, с. 100; Упр. 4, с. 101.

Ключи: Упр. 3, с. 100. 3. Steve’s rucksack wouldn’t have disappeared if he hadn’t left it in a café. 4. If Sita’s mobile hadn’t rung in the maths lesson, the teacher wouldn’t have taken it away from her. 5. Rachel wouldn’t have lost her iPod if she hadn’t left

it lying about. 6. Tom's mobile wouldn't have been deactivated if he had paid his bill. 7. If Emma hadn't had the wrong qualifications, she would have got the job. 8. If Lucy hadn't sent the university application off too late, it would have been accepted.

Упр. 4, с. 101. 1. will have; 2. hadn't spent; 3. spend; 4. won't have; 5. didn't earn; 6. look; 7. will get; 8. go; 9. didn't get; 10. had to; 11. booked; 12. would walk; 13. had bought; 14. would have saved.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Написание делового письма. Упр. 5, с. 101. В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе "More help" на с. 148. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи;
- развивать грамматические навыки (повторение герундия).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различной стратегией. Упр. 1, с. 102. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказки в рамках на полях.

Ключи: 1. Dear Ms Pym; 2. Thank you for your letter of 25th May; 3. I would like to come for an interview on Wednesday 16th June; 4. Please let me know when I should arrive at your office; 5. I would like to travel to Brighton by car; 6. Is there a park near your office?; 7. I would be very interesting to meet other candidates during lunch; 8. Could you tell me if your canteen offers vegetarian food?; 9. I look forward to meeting you; 10. Yours sincerely, Sarah Dee.

— Сопутствующий грамматический материал: герундий. Упр. 1а), с. 104; упр. 2а)—б), с. 104.

В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматических файлах 8.1, 8.2.

Ключи: Упр. 1а), с. 104. Verbs + to-infinitive: attempt, decide, expect, manage, offer, plan, pretend, promise, refuse, risk, seem; gerund: avoid, choose, dislike, enjoy, finish, give up, can't help, imagine, suggest.

Упр. 2а), с. 104. 1. of getting ahead; 2. on hearing; 3. in solving; 4. like relaxing; 5. at keeping; 6. to downloading; 7. of missing; 8. in spending.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1b), с. 104 устно; упр. 4, с. 105 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4, с. 105. 1. However; 2. whoever; 3. whatever; 4. wherever; 5. whenever.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с полным пониманием;
- развивать умения письменной речи;
- развивать грамматические навыки (повторение present/past perfect progressive).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 4, с. 103; упр. 4, с. 105.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упр. 4, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Прослушивание и выполнение заданий с последующим контролем.

Аудиоскрипт (упр. 4, с. 103):

Narita: Are you ready, Dayamayee? OK, why do you think you would be suitable for this job? How would you describe your personal qualities?

Dayamayee: My personal qualities? Well, I've always been good at talking to people. And I'm good at listening, too. When I was at school, other pupils often came to me for help with their problems, anything from what clothes to wear to a party to how to do the maths homework. You know I do enjoy helping people. I think I'd be the right person to look after your customers' problems.

Narita: Have you got good computer skills?

Dayamayee: I'd say my computer skills are good. I can use all the usual programs.

Harita: And how do you feel about modern technology in general?

Dayamayee: I think it's great. I use all the gadgets that are part of modern life. I have got an MP3 player and a laptop. I often download music from the Internet. And I have got a mobile phone, of course.

Harita: What about your English? (It's better than mine!)

Dayamayee: Yes, it is. Well, as you can hear, I don't have any problems speaking English. I always got good marks for English at school. And I usually speak English when I'm at home, to my parents and my brother and sister. And I understand English well, too. Every day I listen to the news in English on the radio, usually on the BBC World Service.

Harita: How much do you know about the UK?

Dayamayee: My knowledge of the UK. Well, I'd say I know quite a lot. I have some cousins in Britain and I have visited them twice. The first visit was 15 years ago, so I don't remember much about that. But I was also in the UK last year for my cousin's wedding. I also read British newspapers online at least three times a week. And I learn quite a lot about Britain on the BBC. If people phone from Britain, they will really think that they are talking to somebody in their own country, not somebody thousands of miles away in India.

Harita: What kind of work experience have you got?

Dayamayee: Well, as you know from my application, I've worked part-time as a sales assistant in a clothes shop. And when I was at school, I had a weekend job in a video store. So I have quite a lot of experience of helping customers.

Harita: What are your weaknesses?

Dayamayee: Well, I sometimes forget people's faces. You know, I meet someone and then, when I see them again in the street, I don't recognize them. Until they speak, of course. I've got a very good memory for voices, but not for faces.

Harita: Why do you think we should choose you for our call centre?

Dayamayee: I don't know. Why do you think? Because I'm the best, stupid! And I need this job, for goodness' sake! ...

Well, I think I've already given the main reasons. I enjoy helping people and solving their problems. My computer skills are good and I know a lot about modern technology. I speak English well and I know a lot about Britain, so customers from the UK would find it easy to talk to me.

Harita: Congratulations! You have got the job!

Dayamayee: Ha, ha. OK, I'm all prepared for the interview tomorrow morning. Thanks, Harita. I must go now.

Harita: Me too. Bye, Dayamayee, and good luck tomorrow.

Ключи (упр. 4, с. 105): 1. However; 2. whoever; 3. whatever; 4. wherever; 5. whenever.

— Развитие умений письменной речи. Упр. 3, с. 103. **Примечание:** Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказки на полях.

Ключи: Dear; for your email; I would like to have an interview; on time; to travel to Brighton by train/bus; book the tickets for me; that the canteen offers; dishes; am looking forward to; Sarah Dee.

— Развитие грамматических навыков. Упр. 3, с. 104—105.

Примечание: В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 149.

Ключи: 2. have been reading, had been reading; 3. had been helping, has been helping; 4. had been looking for, have been looking for; 5. have been learning; had been learning.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: рассказать о себе по упр. 4, с. 103 устно; упр. 5, с. 105 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 5, с. 105. 1. reliable; 2. organised; 3. application; 4. advertisement; 5. available; 6. opportunity.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (придаточные предложения);
- развивать умения устной диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. 1а)–b), с. 106 и обсуждение прочитанного.

Ключи: А, В, В, А.

Примечание: После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

— Сопутствующий материал: придаточные предложения. Упр. 1, с. 108.

Ключи: 2. ... the friend you talked to; 3. ... the film we went to; 4. ... we ate at; 5. ... the sandwich lunch in; 6. ... the stores we looked around; 7. ... the castle we drove to.

— Развитие умений устной диалогической речи. Упр. 2, с. 106. **Примечание:** В слабых группах можно посоветовать уча-

щимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 149. Перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на подсказку на полях.

— Сопутствующий материал: употребление used to + infinitive. Упр. 3, с. 108.

Ключи: Peggy: 2. used to be; 3. used to be; 4. used to hate; Stuart: 2. used to feel; 3. used to drive; 4. used to hate.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4а), с. 109 устно; упр. 4б), с. 109 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4б, с. 109. 1. It was William’s mother who helped him with his lessons early every morning. 2. Never did she allow him to sleep late from Monday to Friday. 3. She did make him work hard, but he was really pleased about it. 4. The lessons were always interesting, he said himself.

УРОК 7

Задачи:

- развивать умения чтения с общим пониманием;
- развивать умения аудирования с детальным пониманием;
- развивать грамматические навыки (придаточные предложения);
- развивать лексические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с общим пониманием. Упр. 3, с. 107. **Примечание:** После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

Ключи: A2, B5, C3, D6, E1, extra — 4.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 4а)—б), с. 107.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку на полях.

Аудиоскрипт + ключи:

Tim: CX Computers. Tim speaking.

Sarah: Hello, Tim. This is Sarah from WOW Electronics. Can you put me through to Jane Parks, please?

Tim: Yes, hold on, please. ... I’m sorry, Sarah, but Jane isn’t answering her phone.

Sarah: Can I leave a message?

Tim: Sure, I'll get a pen. ... OK, your message?

Sarah: Could you ask her to phone me when she has a moment?

Tim: Yes, of course. Can you give me your last name, Sarah?

Sarah: Dee. I'll spell it. D double E.

Tim: And your phone number?

Sarah: 01705-4912214.

Tim: OK, that's great. Thanks.

Sarah: Thank you, Tim.

— Сопутствующий материал: неопределительные придаточные предложения. Упр. 2, с. 108.

Ключи: 2. The Channel Islands, which belong to Britain, are closer to France than to England. 3. The largest of the four islands, which is called Jersey, is only about 20 kilometres from the French coast. 4. The Channel Islanders, who speak both English and French, are very friendly. 5. The islands, which are known for their mild climate and beautiful beaches, are visited by over half a million tourists every year. 6. The tourists, who come mainly from England, like the street cafés and the French cooking. 7. The English, who the Channel Islanders welcome warmly, enjoy the southern atmosphere.

— Развитие лексических навыков. Упр. 5а)–с), с. 109. **Примечание:** В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить это упражнение в разделе “More help” на с. 150.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3, с. 115 устно; упр. 6, с. 109 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3, с. 115. 1. company; 2. training; 3. looking for; 4. assistants; 5. communicate; 6. colleagues; 7. in a team; 8. career; 9. rise; 10. CV; 11. application.

Упр. 6, с. 109. 1. is; 2. wants; 3. is; 4. is; 5. is; 6. are looking for.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего упражнения.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями, с. 110—111.

— Развитие умений монологической речи по проблеме. Упр. а).

Следует обратить внимание на то, что на выполнение заданий b) и d) требуется ограниченное время, так как они являются тренировочными при подготовке к ЕГЭ. При контроле выполнения учитель должен обратить внимание на возникшие проблемы и помочь учащимся.

Ключи: Упр. b) 1a, 2c, 3d; 4c.

Упр. d) 1. give a sign; 2. figure; 3. get used to; 4. cough; 5. whisper; 6. appear; 7. by mistake; 8. apprentice.

Упр. e) from, until, to, round, back, at, out, back, through, for.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. f), с. 111 устно; упр. 2, с. 115 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 2, с. 115. 2. ... which my uncle had told us about (F); 3. ... who gave me three more appointments (B); 4. ... who I have known for years (A); 5. ... which has ten floors (G); 6. ... who is a manager of a company (C); 7. ... which was once the main centre of London (D).

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи на основе прочитанного.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с полным пониманием прочитанного. Упр. c), с. 112.

Примечание: Перед чтением текста следует выполнить упр. a), с. 112, чтобы закончить текст. В слабых группах рекомендуется повторить словообразование до начала выполнения данного задания.

Ключи: Упр. a) 1. known; 2. historic; 3. importance; 4. leading; 5. voters; 6. independent; 7. based.

Упр. c) 1. very important; 2. only about 10,000 people actually live there; 3. lord Mayor of London in the City and Mayor of London.

— Развитие умений монологической речи по прочитанному. Упр. b). **Примечание:** После выполнения упражнения, обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях. Обсудите информацию с учащимися.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. е), с. 112 устно; Упр. 4, с. 115 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4, с. 115. Примерные ответы: 1. ... to you about ..., of; 2. ... looking forward to ...; 3. ... enclosed my ...; 4. ... can come for ...; 5. ... am looking (look) forward to ...; 6. ... am looking

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)

Задачи:

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения устной монологической речи по прочитанному;
- развивать лексические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. а), с. 113.

Ключи: Irina Slutskaya, Boris Akunin, Valentina Tereshkova, Zhores Alferov, Boris Akunin, Zhores Alferov, Valentina Tereshkova, Irina Slutskaya.

— Развитие лексических навыков. Упр. б).

— Развитие умений устной монологической речи. Упр. с).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 113 устно; упр. 1, с. 115 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 1, с. 115. 2. hadn't missed, wouldn't have arrived; 3. had had, would have answered; 4. had started, would have got.

УРОК 11. УРОК СТАТИСТИКИ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Задачи:

- развивать умения устной речи по опорам;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;
- развивать умения работы с графиками и диаграммами.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Устная речь по опорам, с. 114.

— Чтение с детальным пониманием и аудирование с извлечением нужной информации. Упр. а), с. 114.

Аудиоскрипт:

Good afternoon, ladies and gentlemen. I've been asked to present some statistics about holidays abroad by UK residents. This will help us to plan next year's holiday programme. I'll divide my presentation into four sections — the countries visited by people from the UK, how people travelled, how many people travelled and how much money people spent abroad.

To begin with, please look at this slide. The chart here shows which countries people from the UK visited in 2008. As you can see, there were just under 14 million visits to Spain and about 11 million visits to France. 4 million people went to the USA and Ireland. About 3 and a half million people visited Italy. Over 2 million went to Germany, Portugal and Greece. And almost exactly 2 million went to the Netherlands and Turkey.

It's very clear that Spain and France are the most popular destinations. The USA, Ireland and Italy are popular, too. Germany, Portugal, Greece, the Netherlands and Turkey are in the second half of the Top Ten.

We'll need to offer quite a lot of holidays in Spain and France. And we'll need to make sure we offer holidays in the USA, Ireland and Italy. Germany, Portugal, Greece, the Netherlands and Turkey are not so important, but we cannot ignore them. They are in the Top Ten after all.

Ключи: 1. 11; 2. 4; 3. 2; 4. 2; 5. Spain; 6. France; 7. Netherlands; 8. Turkey.

— Работа с диаграммой. Упр. б), с. 114.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Проект. Упр. 5, с. 115. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ**Задачи:**

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения монологической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Выбор профессии».

2. Основной этап.

Защита проектов. Методические рекомендации даны в уроке 11 цикла 1, с. 32.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (FOCUS ON EXAMS)

Задачи:

- развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка домашнего задания (доработанные проекты, если есть).

2. Основной этап.

Данный урок является пятым уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому следует дать возможность обучающимся работать с материалом самостоятельно, соблюдая регламент. Учитель оценивает работу после, анализируя все ошибки. В слабых группах можно следовать рекомендациям к первому уроку, то есть работать поэтапно, помогая учащимся и анализируя ошибки в ходе урока.

- Аудирование. Упр. 1, с. 116.

Аудиоскрипт:

Hi, I'm Becky, and I'm going to tell you about my first day at work. It was, how can I put this, a disaster! First a bit about me. I left school at 18 and then I trained for a year as a secretary. I finished my course last summer. I applied for some jobs and I was lucky, I had an interview for one of them straight away, and I got a job in a nice company in the town where I live. The starting date for the job was the first of September. It was Monday. When you start work, people — friends, family and so on — always have lots of advice for you. "Wear smart clothes!" "Don't expect to know everything straight away." "Smile." And so on. But the one piece of advice everyone gives you is: "Don't be late on your first day!"

Well, you know as well as I do, that when you get advice you think: “Oh yeah, I know that. Be late? Me? Never!” That’s why, on Monday September the first, I set my alarm for six o’clock. I had to be at work at nine, and the bus journey from my house to the office was about twenty minutes. I don’t know what happened with the alarm, but when I woke up it was twenty-five past eight. I couldn’t believe it! I threw on some clothes, washed my face, drank a glass of water and ran out of the house at exactly eight thirty.

When I got out into the street, I looked for my bus. Had I missed it? No — there it was, just coming up the road. Great! I thought. Everything is OK! Did I say “OK”? I had to cross the road to catch the bus. Just as I got about half way across, a big, expensive car came round the corner. Really fast. I mean, really fast. I stopped in the road. The car stopped, just about a meter from me. I was really stressed out and angry and I, well, you know, shouted something at the driver and told him a few other things that he probably didn’t want to know about himself. He didn’t say anything, just drove off.

I caught my bus and arrived at work at five to nine. By now I was calm and quite happy, looking forward to my first day. Actually, it was very exciting. My very first day at work! The woman who had interviewed me for the job, Ms Burns from the personnel department, met me at the reception desk. She showed me where I was going to work, introduced me to some colleagues, and then said: “Right, Becky. We’ll just go and say ‘hello’ to the boss of your department, Mr Murray.” She knocked on the door of an office, and we went in. There, behind the desk, was the man in the big car. I think I went very red. I was sure he was going to fire me. Actually, he was OK. He looked a bit embarrassed, too. We shook hands and I left. We’ve never talked about that day, and now that I’ve been here for a couple of months everything is fine. But what a way to start a new job!

(текст звучит два раза)

Ключи: 1с, 2а, 3с, 4b, 5b, 6с, 7с.

— Чтение. Упр. 2, с. 116. Ключи: А7, В1, С8, D2, Е3, F4, G6.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 117.

Ключи: 1В, 2D, 3D, 4С, 5D, 6А, 7С, 8В, 9С, 10А.

— Развитие умений диалогической речи (при наличии времени на данном уроке). Упр. 5, с. 117.

Письмо выносится на домашнее задание из-за нехватки времени на уроке.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 117 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

РЕЗЕРВНЫЙ УРОК планируется учителем самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки.

ЦИКЛ 6. ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ (UNIT 6. LIVING A GOOD LIFE)

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по темам «Здоровье» и «Спорт» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;

— повторить косвенную речь, различие между глаголами *say* и *tell*, сослагательное наклонение, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовые глаголы по теме «Деньги» и «Еда», прилагательные, относительные местоимения, структуры *used to do sth/get used to doing sth*;

— научить учащихся заполнять анкету для спортзала, писать личное письмо, эссе «ваше мнение».

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;

— развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;

— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;

— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;

— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

— формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— формировать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- развивать умения устной речи по теме «Счастливая жизнь»;
- повторить лексические единицы по теме «Здоровье» и «Спорт» и ознакомить с новыми;

- развивать умения чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Вводная речь учителя по целям и задачам цикла.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Спорт» и «Здоровье».

2. Основной этап.

— Развитие устной речи по теме «Наша жизнь». Работа с материалом на с. 119.

3. Завершение урока. Подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. с), с. 119 устно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- повторить косвенную речь;
- развивать умения устной речи по теме «Спорт».

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Современная жизнь».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие грамматических навыков. Упр. 1b), с. 120.

Ключи: 1D, 2B, 3D, 4A, 5A, 6B.

— Чтение. Упр. 1c)–e), с. 120–121.

Примечание: После прочтения текста обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях (с. 120). Обсудите информацию с учащимися. После выполнения упр. d) обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях (с. 121). Обсудите информацию с учащимися.

В слабых группах можно посоветовать учащимся выполнить упражнение e) в разделе “More help” на с. 150.

Ключи: Упр. 1d), с. 121. Achievement, homesickness, illness, sailor, sight.

— Сопутствующий грамматический материал: косвенная речь. Упр. 1–3, с. 122.

В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматическом файле 12.1.

Ключи:

Упр. 1, с. 122. 2. The British manager said that they had played well for the first 30 minutes, but the rest had been terrible. 3. The British manager said they would win the next game. 4. The Russian manager said he was very pleased with the result. 5. The Russian manager said they had played badly at the start of the game, but after that the team had been fantastic.

Упр. 2, с. 122. 1. said that; 2. told that; 3. said; 4. told that; 5. told that; 6. said.

Упр. 3, с. 122. 2. But you told me we weren’t training the next day. 3. But you said your father hadn’t got time to watch you swim. 4. But you told me you didn’t train in the afternoon. 5. But you said you couldn’t swim in the next competition. 6. But you told me you weren’t eating a lot. 7. But you said you didn’t like training in the gym. 8. But you told me your trainer wouldn’t let you eat chocolate.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1а), с. 120 устно; упр. 4, с. 123 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 4, с. 123. 1. One reporter asked if/whether she had been often afraid. 2. Another reporter wanted to know if she would look for a new challenge. 3. One reporter asked how much the whole thing had cost. 4. Another reporter asked what they could expect from her the following year. 5. Another reporter wanted to know if/whether she could describe a typical day at sea. 6. One reporter asked what she was going to do in her first month back home. 7. Another reporter wanted to know if/whether she had done any school work on the boat. 8. One reporter asked what had been the most amazing thing that she had seen. 9. Another reporter asked if/whether she had caught any fish. 10. One reporter asked what she had missed most of all.

УРОК 3

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи по теме «Экстремальный спорт»;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме «Спорт».
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Аудирование. Упр. 2, с. 121. Прослушивание и выполнение задания с последующим контролем.

Примечание: Перед тем как приступить к выполнению упражнения, обратите внимание учащихся на подсказку на полях. Объясните учащимся разницу между существительными “sport” (как вид занятия/профессия), “sports” (виды спорта) и прилагательным “sports”. Обсудите информацию с учащимися.

Аудиоскрипт:

Speaker 1

In my opinion people who do extreme sports and risk their lives are crazy. And the costs for us all are high when they break their arms or legs, or have to spend weeks and weeks in hospital.

Speaker 2

I think it's great that there are people who do extreme sports and break records. We need brave people like that, so that we can find out what humans can do, what's possible and where the limits are.

Speaker 3

I read somewhere that the number of people who do extreme sports is increasing. I'm pretty sure it's because people are bored with their lives, and are protesting because in our society everything's made safe and easy for us. There are no challenges anymore.

Speaker 4

There's nothing new about people doing extreme sports. People have always done them. Look at people like Charles Lindbergh, who took a great risk when he flew solo across the Atlantic. And look at all the people who have looked for adventure climbing mountains, or diving in the oceans.

Speaker 5

So what's an extreme sport? If you asked people, they would probably say BASE jumping, or skydiving. They probably wouldn't say horse-riding. But statistically horse-riding's the most dangerous sport.

(текст звучит два раза)

Ключи: 1С, 2F, 3А, 4В, 5Е, extra — D.

— Аудирование. Упр. 6а)–b), с. 123.

Аудиоскрипт: Упр. 6а)

Barbara: I'm really glad I started to learn windsurfing. I love gliding across the waves and enjoying the wind in my face ... until I fall into the water, of course.

Jason: Well, it's a great sport, but you can't avoid getting wet.

Barbara: Yes, so I noticed. But what I like about it is that it's not a dangerous sport.

Jason: That's true if you're sensible and follow a few basic rules.

Barbara: For example?

Jason: You shouldn't go windsurfing when the wind blows from the land to the sea, because the wind can carry you out to sea. Beginners often don't notice that. Sometimes they panic and decide to leave their board and swim for the shore. That's something you should never do. On your board you float, so you don't get tired so easily. Don't forget that when you're in the water, you lose body heat, too. Cold can kill. The water off the coast of California is pretty cold even when the air is warm. If you're in water that's 40 °F, you'll start to have problems after about half an hour. Cold water makes you feel confused. It's possible that you'll become unconscious and if that happens, you could drown.

Barbara: Gee, that all sounds pretty scary.

Jason: Yeh, but you don't need to be scared if you're careful and know what to avoid. One golden rule is to avoid windsurfing on your own. Go with a friend or friends. If you get into difficulties, you can

help each other out. If you can't find anybody to go with, tell somebody where you're going and when you plan to be back. Oh, and before you set off, find out what the weather is gonna be like. Storms often come faster than you expect. And if you're not sure if it's safe to go out, stay on shore. So another useful rule is: if in doubt, don't go out.

b) Упр. 6

Barbara: What about clothing?

Jason: Good point. A wet suit is often a good idea, because it protects you from the cold and the sun. You can also protect your hands and feet with neoprene gloves and booties. Are you a strong swimmer?

Barbara: Not really. I soon get tired.

Jason: Right, then make sure you wear a life jacket when you go out. You don't have to wear one, of course, but you'll feel more confident if you do and you'll enjoy it more. Another thing — if you start to feel cold, come out of the water. And if it's a hot, sunny day, don't forget to drink a lot of water.

Barbara: Is the Bay Area a good place to go windsurfing?

Jason: Yes, it is. In spring and summer there are lots of high winds, so it's very popular with windsurfers. You can expect winds of 20 knots and more. And when you get more experienced you can go to the coast. Half Moon Bay is good for windsurfing.

Barbara: How long have you been teaching windsurfing?

Jason: Well, I started teaching windsurfing in 1996, when I was 20, but I began windsurfing when I was eight.

Barbara: And how long have people been windsurfing? It's quite a young sport, isn't it?

Jason: You're so right. Windsurfing began in the late 1960s, although the idea goes back to the 1940s. Two guys called Hoyle Schweitzer and Jim Drake, both from California, wanted to combine surfing and sailing. They saw that the main problem with surfing was that you had to wait for waves. They made the first successful windsurf board in 1968. In the seventies it became popular in Europe as well and of course, today you find windsurfing all over the world.

Barbara: Wow, that's really fascinating! Jason, I've got to go now. Mum will be mad at me if I'm late for dinner again.

Jason: OK. Say hello to her from me.

Ключи: Упр. 6а), с. 123. 1G, 2E, 3F, 4A, 5B, 6D, extra — C. Упр. 6b), с. 123. 1. False; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False; 6. False; 7. True.

Примечание: Если у учащихся возникнут вопросы, объясните им следующие слова: glide — move easily without noise; unconscious — not awake; drown — die under water.

— Развитие умений устной диалогической речи. Упр. 3, с. 121.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Рассказ об экстремальном виде спорта по вопросам упр. 3, с. 121 устно; упр. 5, с. 123 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 5, с. 123. 1. mention; 2. suggest/propose; 3. explained; 4. recommended; 5. announced; 6. suggested/proposed; 7. complained.

УРОК 4

Задачи:

- развивать умения диалогической речи по теме «Деньги»;
- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- повторить сослагательное наклонение;
- развивать грамматические навыки (повторение придаточных предложений).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка «Экстремальный спорт».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различной стратегией. Упр. 1a)–с), с. 124–125.

Ключи: Упр. 1b), с. 125. 1c, 2b, 3b, 4a, 5d.

Упр. 1c), с. 125. 1. stuff, 2. environmentalists; 3. take place; 4. literacy; 5. consumer society; 6. take part in; 7. natural resources.

Примечание: После выполнения упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях (с. 14–125). Обсудите информацию с учащимися.

— Сопутствующий грамматический материал: сослагательное наклонение. Упр. 1, с. 126. В слабых группах следует повторить теоретический материал в грамматическом файле 9.4.

Ключи: 3. had taken; 4. had done; 5. had spent; 6. hadn't used; 7. had saved; 8. hadn't turned it down; 9. had decided; 10. had told.

— Развитие грамматических навыков (повторение придаточных предложений). Упр. 2–3, с. 126.

Ключи: Упр. 2, с. 126. 2. The man relaxing by the pool is my neighbour. 3. The friends laughing in the photo have known each other for a long time. 4. The man sitting with his family has been away for a month. 5. The palm tree growing on the beach is in Thailand. 6. The boys playing football are wearing red shirts.

Упр. 3, с. 126. 2. They must start preparations in the country chosen to host the Olympic Games. 3. The prize given to the winner was 5,000. 4. A footballer injured in Saturday's games will be in

hospital for a week. 5. The car damaged in the Formula 1 race was a Ferrari. 6. The suggestions made at the club meeting were very helpful.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 126 устно; упр. 7, с. 137 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 5

Задачи:

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- повторить словообразование;
- развивать лексические навыки при работе в парах.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Деньги».

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с детальным пониманием. Упр. 2, с. 125. Прослушивание и выполнение задания с последующим контролем.

Аудиоскрипт:

Alice: Hey, Kevin! Are you coming along to the cinema tonight?

Kevin: I'd love to, but I've got no money.

Alice: Why's that? Don't your parents give you any pocket money?

Kevin: They do. I get £ 5 a week, but I always spend it at once. I suppose I'm quite bad with money.

Alice: What do you normally spend it on?

Kevin: All sorts of things. Whenever I see something I want, I buy it. It's usually some magazines, DVDs or video games. My pocket money's never enough for all the things I want. What about you? How much do you get?

Alice: Well, I get £ 20 a month, so that's more or less the same as you. But half of it goes straight into my bank account. I always save up and buy something bigger later, you know. At the moment I'm saving for a mobile phone.

Kevin: Really? So you only have £ 10 a month to spend?

Alice: No. My grandma usually gives me £ 50 for Christmas and for my birthday. And sometimes I also get money for good school reports.

Kevin: And what do you spend your money on?

Alice: Hmm, I'd say most of my money goes on CDs, cinema and popcorn. My Mum still buys my clothes and shoes, but if there's anything special I want, I have to use my own money. Like the iPod Mini I bought last month.

Kevin: I can't believe it. How can you still have money when you seem to spend so much?

Alice: Well, that's only pocket money. Of course, I also earn some money.

Kevin: How do you do that?

Alice: I sometimes help my mum with the ironing, cleaning or washing-up, and I get a pound for that. But I also do a lot of babysitting for our neighbours. They pay quite well. Look, Kevin, why don't you try to find a job yourself?

Kevin: Yeah, that sounds like a good idea. Perhaps I could do a paper round or something.

Alice: Great. So, do you fancy coming along tonight? I'll lend you some money.

Kevin: Thanks, Alice, that's really kind of you.

Alice: They might even have a job for you at the cinema!
(*текст звучит два раза*)

Ключи: Kevin: C, D, F, H; Alice: A, B, E, I. Extra — G.

— Развитие лексических навыков — повторение словообразования. В слабых группах следует повторить материал устно, затем приступить к выполнению заданий. Упр. 5, с. 127.

Ключи: Annoy — annoying, attraction — attractive, bravery — brave, comfort — comfortable, competition — competitive, confidence — confident, courage — courageous, danger — dangerous, dirt — dirty, electricity — electric, emotion — emotional, enjoy — enjoyable, expense — expensive, fame — famous, health — healthy, independence — independent, inexperience — inexperienced, injury — injured, organisation — organised, politics — political, rely — reliable, responsibility — responsible, safety — safe.

— Развитие умений диалогической речи. Упр. 3, с. 125; упр. 6a)–b), с. 127.

Ключи: Упр. 6a), с. 127. 1D, 2A, 3B, 4E, 5C.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 7, с. 127 письменно (формат ЕГЭ). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 6

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (косвенная речь и придаточные предложения);
- повторить словообразование.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями. Упр. 1a)–d), с. 128–129.

Ключи: Упр. 1a), с. 129. about, from, at, to, from, by, to, within, in. Упр. 1b), с. 129. 1. False; 2. True; 3. False.

Упр. 1c), с. 129. 1b, 2a.

— Повторить словообразование. Упр. 1e), с. 129.

Ключи: Behaviour — behave, tradition — traditional, reduction — reduce, solution — solve, accept — acceptable, crime — criminal.

Примечание: После выполнения упр. 1 обратите внимание учащихся на информацию в рамке “info” на полях (с. 128–129). Обсудите информацию с учащимися.

— Сопутствующий грамматический материал: косвенная речь. Упр. 1, с. 130; придаточные предложения. Упр. 2, с. 130.

Ключи:

Упр. 1, с. 130. 2. She told me to set a good example by not smoking myself. 3. He asked not to go shopping. 4. He told me to go and use my own computer. 5. He asked me to lend him some money. 6. He asked to turn down my loud music. 7. She advised to go and talk to my teacher. 8. She advised not to eat fast food. 9. He told me to be in time for the training. 10. He advised me to make a decision this week.

Упр. 2, с. 130. 3A, 4C, 5B, 6H, 7J, 8E, 9F, 10I.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 1f), с. 129 устно; упр. 5, с. 131 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 5, с. 131. 2. Where (One of the problems seems to be that we live in a society where drug taking has become such an everyday thing that it is almost seen as socially acceptable.); 3. where; 4. who (There are many critics who argue that teaching children about banned substances will only make them want to try drugs.); 5. whose (But the report, whose authors take the opposite point of view, says that pupils need to be given information on drugs from an early age.); 6. where; 7. whose; 8. who.

УРОК 7**Задачи:**

- развивать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать грамматические навыки (фразовые глаголы по теме «Еда»);
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Аудирование с полным пониманием. Упр. 2, с. 129.

Аудиоскрипт:

Interviewer: Peter, you started smoking when you were twelve. Why?

Peter: I was at a party, and one of my friends gave me a cigarette. At first I didn't want to, but then I saw that all the others were smoking, too. My friend said, "Come on, I thought you were cool." So I smoked my first cigarette.

Interviewer: Did you like it?

Peter: At the beginning it didn't taste very good and I coughed a lot, but after some time I got used to it.

Interviewer: How did you go on?

Peter: We also began to smoke in the toilets at school, or after school on our way home. If you wanted to be part of the gang, you had to do it.

Interviewer: How did you get the cigarettes? You know you're not allowed to smoke at that age.

Peter: Oh, it's so easy. You can get cigarettes from friends or students who are older, but even in a shop they don't usually ask any questions. But soon it became a problem of money. I spent all my pocket money on cigarettes, and once or twice I even stole money from my parents. I feel very bad about that today.

Interviewer: What happened then?

Peter: It was at another party when my friends brought some cannabis along. The next morning I was as sick as a dog. One of my teachers noticed and asked me what was wrong. I told her the whole story. When she told me that her brother died last year at the age of 37 because he had smoked too much, I was really shocked. So I decided to stop before it was too late.

Interviewer: How has your situation changed since then?

Peter: Well, I feel a lot better now. And I don't care anymore what others say.

Interviewer: Is there anything you want to tell other students?

Peter: Yes. Don't start smoking or taking drugs because it really isn't cool. It's much cooler to say "no".

Ключи:

He started smoking at school.	5	He tried his first cigarette.	3
His teacher's story shocked him.	7	He stole money.	6
Somebody gave Peter a cigarette.	1	He stopped smoking.	8
He saw others smoking.	2	The cigarette didn't taste good.	4

— Аудирование с общим пониманием. Упр. 3, с. 130.

Аудиоскрипт:

Speaker 1

I know we should eat healthy food, but there's so much advertising everywhere for unhealthy things like sweets and fast food. And when I see the adverts, I want to eat those things! Why don't they advertise stuff like apples or carrots?

Speaker 2

I think it's important to know what's healthy — like fruit and vegetables — and what's unhealthy — like chips and burgers. Then you have to think about how important your health is, and make a choice.

Speaker 3

I know burgers and chips are not that healthy, but I like them. Often my Mum's too busy to cook, so she gives me some money to buy my lunch, and, well, it's just quicker and cheaper to buy fast food.

Speaker 4

I don't worry about my weight. I can eat what I like as long as I get a lot of exercise. I go to school by bike, and do a lot of sport at the weekends. So I don't need to count calories.

Speaker 5

Some people always count calories and get really worried if they have put on a pound or two. I think that's silly. There are more important things in life than your weight!

(текст звучит два раза)

Ключи: 1F, 2A, 3C, 4E, 5B, extra — D.

— Развитие грамматических навыков (фразовые глаголы по теме «Еда». Упр. 4, с. 131; упр. 6a), с. 131.

Ключи: Упр. 4, с. 131. 1. live off; 2. eat out; 3. eat up; 4. left over; 5. warm up; 6. put on; 7. pour out.

Упр. 6a), с. 131. 2. He couldn't get used to it. 3. Buy Nothing Day wants people to get used to shopping less/doing less shopping. 4. We moved from Moscow to a small town. I had to get used to it.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 3, с. 129 устно; упр. 6b), с. 131 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 6b), с. 131. 1C, 2B, 3D, 4A.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (EXTENDED READING)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи по прочитанному.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с различными стратегиями, с. 132—133.

— Развитие умений монологической речи по проблеме.

Упр. а).

— Упр. б)—ф). Следует обратить внимание на то, что упр. б)—д) требуют ограниченного времени на выполнение, поскольку являются тренировочными при подготовке к ЕГЭ. При контроле выполнения учитель должен обратить внимание на возникшие проблемы и помочь учащимся.

Ключи: Упр. б) 1. False; 2. False; 3. True; 4. False; 5. Not in the text.

Упр. с) 1d, 2a, 3b, 4b.

Упр. d) Примерные ответы: 1. ... he thought his parents were there; 2. ... she wanted to hear Tim's parents' conversation; 3. ... they don't see each other often; 4. ... she is their son's girlfriend.

Упр. e) 1. Tim; 2. Lisa; 3. Tim; 4. Tim's father; 5. Tim's mother; 6. Tim's mother; 7. Lisa.

Упр. f) disappear, upstairs, impersonal, impolite, loud, nervous, huge.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. g), с. 133 устно; упр. 3, с. 137 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: Упр. 3, с. 137. Spectators, support, representing, inexperienced, talent, field.

УРОК 9. ОКНО В МИР (WINDOW ON THE WORLD)

Задачи:

- развивать умения чтения с различными стратегиями;
- развивать умения устной речи по прочитанному;
- повторить грамматический материал (части речи и словообразование).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Чтение с полным пониманием, с. 134.

— Повторение грамматического материала. Упр. а). **Примечание:** Учащиеся сначала должны прочитать вступление к тексту, а затем выполнить упражнение формате ЕГЭ.

Ключи: 1. professional; 2. emigration; 3. brought; 4. disappearance; 5. left; 6. Hopeful; 7. possibility; 8. poverty; 9. understandable; 10. difference; 11. amazing; 12. success; 13. exaggeration; 14. national.

— Чтение с общим пониманием. Упр. б).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Мини-проект. Упр. d), с. 134. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (RUSSIAN CORNER)

Задачи:

- развивать умения поискового чтения;
- развивать умения устной монологической и диалогической речи по прочитанному.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания. Следует опросить как можно больше обучающихся. При недостатке времени можно перенести опрос нескольких человек на следующий урок.

2. Основной этап.

— Поисковое чтение. Упр. а), с. 135.

Ключи: Meat/fish: bacon, carp, beef, pork, lamb, horsemeat; Vegetables: beetroot, cabbage, radish, garlic; Dishes: soup (shchi), porridge (kasha), pelmeni.

— Развитие умений устной речи. Упр. б)–с).

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. d), с. 135 устно; упр. с), с. 135 письменно. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. УРОК БИОЛОГИИ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Задачи:

- развивать умения устной речи по опорам;
- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексические навыки (слова-связки).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие умений поискового чтения. Упр. а), с. 136.

Ключи: 2G, 3A, 4H, 5D, 6B, 7F, 8C.

— Чтение с детальным пониманием. Упр. б).

— Развитие лексических навыков (слова-связки). Упр. с).

Ключи: 1. Although; 2. However; 3. Firstly; 4. however much; 5. in order to.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Проект. Упр. 5, с. 137. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

Задачи:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи (ответы на вопросы).

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Известный спортсмен».

2. Основной этап.

Защита проектов. Методические рекомендации даны в уроке 11 цикла 1, с. 32.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (FOCUS ON EXAMS)**Задачи:**

- развивать умения аудирования с извлечением необходимой информации;

- развивать умения чтения с детальным пониманием;
- развивать лексико-грамматические навыки.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка домашнего задания.

2. Основной этап.

Данный урок является шестым уроком в году по подготовке к ЕГЭ, поэтому следует дать возможность обучающимся работать с материалом самостоятельно, соблюдая регламент. Учитель оценивает работу после, анализируя все ошибки.

— Аудирование. Упр. 1, с. 138.

Аудиоскрипт:**Sam's diary**

People sometimes say that school lunches aren't very healthy. I don't usually have lunch in the school canteen. I normally bring sandwiches from home. But last week I decided to try the canteen, to test the food there. Here's my diary for the week:

Monday. On the menu, there was hotdogs, burgers, and chips. Not very healthy! But there was also baked potato. I had that. But all my friends laughed. They all had chips.

Tuesday. The menu was hotdogs, pizza, and ... yes, chips again. They also had spaghetti bolognese, so I had that. But again, all my friends laughed and said I was crazy and that the chips were cheaper.

Wednesday. I had hotdog and chips. I don't think they're healthy, but one day a week I think I can have something like that. It's a bit special. All my friends had chips again.

Thursday. The only hot food on the menu was burgers, hotdogs and chips. I had one of the school sandwiches, which was cold and wasn't very nice, but at least it was a bit healthy. This isn't fair! In my school, you can't have a healthy hot meal on Thursdays if you want to!

Friday. I couldn't believe it. Same menu as Thursday. I had one of the sandwiches again. So, that was my week. I know one thing, I'm going to bring sandwiches from home again from now on. No more school lunches for me!

(текст звучит два раза)

Ключи: 1. False; 2. Not stated; 3. True; 4. False; 5. True; 6. False; 7. True.

— Чтение. Упр. 2, с. 138—139.

Ключи: А7, В3, С8, D2, Е1, F4, G5, 6 — extra.

— Лексико-грамматическое задание. Упр. 3, с. 139.

Ключи: 1В, 2С, 3В, 4В, 5В, 6С, 7D, 8С.

3. Завершение урока. Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упр. 4, с. 139 письменно (письмо выносится на домашнее задание из-за нехватки времени на уроке). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

РЕЗЕРВНЫЙ УРОК планируется учителем самостоятельно с учётом уровня языковой подготовки.

АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

UNIT 1. MY WORLD

Ex. 17, p. 11.

a) Listen to part of a radio programme about the Academy Awards also known as the “Oscars”. Are these statements *true*, *false* or is the information *not stated*?

The Academy Awards (frequently known as the Oscars) are prizes presented annually by the Academy of Motion Picture Arts and Sciences for outstanding achievements in the film industry. The awards are presented at a formal ceremony in Hollywood. It’s the oldest media award ceremony. The first ceremony was held on Thursday, May 16, 1929 to honour outstanding film achievements of 1927 and 1928. The statuette known as “Oscar” that is awarded at the ceremonies is gold-plated and weighs 3.85 kilos. It shows a knight holding a sword, standing on a reel of film with five spokes, which represent the original branches of the Academy: actors, writers, directors, producers and technicians. During World War II the statuettes were made of plaster, and then changed for gold-plated ones after the war ended. The name “Oscar” is a nickname that has been around for decades. Its origin is unknown, although there are several different stories. The most common one claims that the nickname came from a comment made by a librarian at the Academy. The first time she saw the statuette, she commented that it looked like her Uncle Oscar. The awards are voted upon by the over 6000 members of the Academy, whose members are all major players in the movie industry, grouped according to their various professions, such as acting, directing, cinematography and writing

— a total of fifteen fields in all. In the first round, nominations are made only by members of their respective profession or field. For instance, directors nominate the work of directors, actors the performances of actors, etc., each providing a list of their top five choices. The exception is Best Picture where all members are allowed to submit their top five. The award ceremony takes place in late February or early March, and the invited guests walk down the red carpet wearing the creations of the most prominent fashion designers of the day. It is televised live all over the world. The Academy claims that the awards show has up to a billion TV viewers internationally. Only the Olympics Opening Ceremony and FIFA World Cup Final have more. In 2010, the organizers of the Academy Awards announced that winners' acceptance speeches must not run past 45 seconds. This was to prevent long and embarrassing displays of emotion, as often seen in the past.

(текст звучит два раза)

Ex. 26, p. 16

You will hear five teenagers talking about making friends on the Internet. Match statements A—F with speakers 1—5. There is one extra statement.

Speaker 1

I guess I'm what you might call an internet freak, but you're never bored on the Internet. I just love social networking sites — what an excellent invention! I have over two hundred friends on Facebook. I have friends on other sites too. We chat every day about all kinds of interesting stuff. I could never have so many friends in school or close to my home.

Speaker 2

I often look for contacts in France and Germany, kids who want to learn about the UK. I'm doing French and German at school and I'm really into languages, so we can help each other. I practise writing French and German and my friends can practise their English. The net is really useful. It's a great way to find out more about other countries and cultures because you can have friends there.

Speaker 3

I used to hang out with some guys from our youth club. We used to do most things together, but they weren't as interested in computers as I am. They always asked me if I wanted to go somewhere or do something with them, but I did stuff with them less and less, because I spent more time on the Internet, I guess. I don't see them much now.

Speaker 4

I think it's better to have "normal" friends from your school or near where you live. You can share things with them, have fun,

do sports and hobbies together, talk about your problems. Your friends usually know the same people as you. Friendship is about loyalty, trust and respect. How can you find that with people who live thousands of miles away, people you don't ever speak to? That is not my idea of friendship. They're "contacts", but not "friends".

Speaker 5

Well, I like to have friends who are interested in the same things as I am, so we have lots to share and talk about. The problem is that in school I don't really have a friend who is interested in the same things. For example, I'm really interested in astronomy and photography, but none of my friends in school know much about these things. They love cheerleading, fashion, shopping, movies, that kind of thing. That's OK, but I've found some friends on the net who love doing the same things as me, so we chat a lot about our experiences and skills and we exchange information. It's cool.

(текст звучит два раза)

UNIT 2. TECHNOLOGY IN YOUR LIFE

Ex. 2, p. 19. Listen to what Trish says about her family's use of machines. Read the questions below first. Then answer them in a few words.

I live with my family in a house with lots of modern technology — like most people these days, I think. There's me and my brother Chris, and Mum and Dad.

Well, erm... modern technology. I think we would all be lost without it. My brother and I have a computer each, and Mum and Dad share one, but Dad has a laptop for work, which he uses at home too. We have two TVs. The downstairs one is a flat screen. The other one is in Chris's room. We have two DVD players and my brother has a games console. We all have a mobile. Dad has his Blackberry. My brother would like a smartphone too, although he doesn't need one. Then there's a camcorder and a digital camera, which we all use. My brother and I both have an MP3 player. Oh, and Mum has one of those e-readers. So I'm afraid between us we've got quite a lot of electronic toys.

My brother and I usually put our computers on as soon as we get home from school. I like to see what my friends on Facebook and Twitter are doing. My brother isn't into social networking. He prefers his video games. He says they improve his coordination and reaction for football. He's really into music too, so he downloads lots of stuff. He often leaves his computer on for hours, even if he isn't using it. Sometimes it's on all night! I usually listen to my

MP3 player in bed, and always on the way to school. In the evenings I text my friends quite a lot, or we chat endlessly on our mobiles about homework, shopping, boys and stuff — the usual thing. At the weekends we watch DVDs or we go out with our friends.

In the kitchen we have all the modern gadgets and appliances, including a microwave and a washing machine, which is used quite a lot because my brother plays football. The electric kettle and the coffee maker are in use three or four times a day. Mum has a part-time job, but she likes cooking and baking when she's at home, so the cooker's used a lot, — and the juicer, and the breadmaker, and the electric knife, and whatever else makes life easier. In the bathroom we use hairdryers and electric toothbrushes every day too.

Mum's always telling us to turn off lights because she often finds them on during the daytime. She thinks we're pretty careless with our use of electricity. I suppose she's right.

My brother and I sometimes walk to school, but Mum has a car so she takes us to school when it's raining or when we're late. School isn't far, but it's usually a problem getting there on time. Dad leaves earlier for the office in the family car. I don't think either of the cars is a diesel. Oh, dad's got a SatNav in his because he often has to drive around in London. He says he couldn't do without it. We don't go by bus or train much at all. We all have bikes, but they're in the garage mostly. My brother often goes to see his girlfriend on his bike because she doesn't live far away from us.

Well, that's it, really. I suppose we're a pretty normal family. I've never really thought about how much energy we use, but I don't think we save much.

Ex. 13, p. 23. a) You are going to hear numbers, dates and telephone numbers spoken quickly. Listen and circle one of each pair that you hear.

forty, fifteen, one hundred and sixty, three hundred and forty-seven;

nineteen fifty-four, twenty-eighteen;

oh one double-four five double-oh three four one,

oh double-six two nine double-three oh

b) Listen and write the numbers, dates and telephone numbers in figures.

1. sixteen

2. one thousand and sixty

3. twenty-five thousand, six hundred and eighty-nine

4. two million, eight hundred and twenty-three thousand, nine hundred and eighty-six

5. ten sixty-six
6. twenty-twelve
7. double-oh four three, five six double-one, eight double-five four
8. double-oh double-four, seven eight double-six, oh three double-five, one

c) Listen and write the time in figures.

1. half past seven
2. half past eight
3. a quarter to nine
4. a quarter past five

d) Write the letters of the alphabet that you hear.

1. G 2. J 3. R 4. A 5. I 6. E

Ex. 26, p. 30. You will hear four statements. What is each person talking about? Match topics A—E with speakers 1—4. There is one extra topic.

Speaker 1

Well, I read the user statistics for 2010. Just imagine, there were over 400 million active users, and half of them log on every day. If you're an average user, you'll maybe have about ... er, let's say 130 friends on the site. Some kids have three or four hundred — incredible. Of course there are other sites, but Facebook is the most popular.

Speaker 2

It's great. You use your computer to dial your friend's phone at home, no matter where they live. And if you're hooked up to a webcam, you can make video calls and see them — can be embarrassing if they're not looking too good. Much better than a normal phone call, though. Costs nothing.

Speaker 3

Well, you can get live computer and internet help and have online discussions. You can chat to people who are having the same problems or experts who can tell you what you want to know. You can sort of chat about anything — software, browsers, search engines — the lot, you name it.

Speaker 4

I suppose it's like a kind of diary where you can give people an update about your activities and interests, what you like to do, where you go and what you think. You can write about any subject. Lots of people write about their holiday — a day-by-day report. You always find readers. Millions of people of all ages do it, me too.

(текст звучит два раза)

UNIT 3. SAVING THE PLANET

Ex. 8, p. 35. a) Listen to Brad and Penny's conversation and choose the correct answer to questions 1 and 2.

Brad: I've just been reading about cars that drive themselves.

Penny: What do you mean "drive themselves"? Robot cars? Like in that film, "Minority Report"?

Brad: That's right. But I don't think cars can drive up walls of buildings yet, like in the film. But they can do three-point turns, can park themselves, recharge themselves, and they can read road signs and traffic lights. There are teams of experts in Germany and the USA and they've been test-driving robot cars for quite some time. I'm sure other countries are working on robot cars too, Japan, China maybe. The cars have already driven thousands of miles without a driver, or with a driver just watching the computer screens.

Penny: Sounds cool, but I expect that was in Alaska or in the desert. Somewhere where nothing much can happen.

Brad: No, no. Actually, there have been test drives in California. One car even drove down Lombard Street in San Francisco!

Penny: Wow! That's the steep street with really sharp turns, isn't it?

Brad: That's right. But as early as 1995 a German robot car drove from Munich to Denmark and back on the motorways. They've been working on robot car projects for at least thirty years, and the systems are improving all the time.

Penny: But how do these cars react in heavy city traffic, like in downtown LA, or in the middle of London? Are they really safe? How do they work, anyway?

Brad: Well, it's all computers, of course, and they have a whole system of video cameras, scanners, laser beams, radar sensors on the roof and windows so the car has a 3-D map of its surroundings. It sees pedestrians, cyclists, trees, dogs, any kind of obstacles, and a kind of SatNav system tells it where to go.

Penny: Yes, but how ... I don't see how ..., well, OK. So, what are the big advantages?

Brad: Surely, that's obvious. Robot cars are green. They don't need petrol. We could reduce carbon emissions in cities by 70 to 80 per cent. Just imagine, our cities would be much nicer places. The air would be cleaner and the streets would be quiet. There'll be much less noise pollution. Secondly, we wouldn't be dependent on oil and on oil-producing countries. And think about the lives that would be saved by reducing the number of road accidents. Over a million people are killed in road accidents every year and over 50 million are seriously injured. There are well over a thousand road deaths annually in the UK, and in

the USA about 45,000 — most of them young people. Robot cars don't crash. Our world would be much safer if traffic wasn't dangerous.

Penny: Well, I'm not convinced. Anyway, lots of people love driving. They want to drive themselves.

Brad: Well, I don't think Dad would mind having a car that drives itself. He could stay in bed longer and have his breakfast driving to work! He hates having to drive long distances. He says it's no fun. And you know that Mum hates driving in heavy traffic.

Penny: And do you think normal people — well, you know what I mean by "normal" people - are they ready to drive robot cars? These cars may be fun projects for scientists, but for people like Mum and Dad? Would people trust them? I'm not sure that I would ...

Brad: Well, I read that they will come into use in the next 15 to 20 years, it's just a matter of time. So don't worry, sis. You'll have plenty of time to think about it.

(текст звучит два раза)

Ex. 11, p. 37. Listen to a part of a discussion about CO₂ emissions and choose the correct answers. There may be more than one correct answer.

Chris: I'm sure that we all feel that the new US government's plans to reduce CO₂ emissions by 20% by 2020 show that we are at last making progress.

Mary: I'm afraid I can't accept that, Chris. 20% is just not good enough. We need reductions of at least 50% if we want to avoid a climate disaster.

Chris: Mary, I agree with you that bigger and faster reductions would be better, but you shouldn't forget that the USA is a very big economy and it's been used to having lots of cheap oil. It'll take time to change that. The important thing is that the US government now recognizes how serious the situation is. But you can't expect the Americans to run before they can walk.

Mary: Excuse me, Chris, did you mean that the USA can't change quickly because it's such a big economy? The point is that the big economies really need to change fast if we want to avoid a catastrophe. The USA has the most advanced technology in the world. Surely we can expect the Americans to use this technology to reduce their carbon footprint faster than much poorer countries.

Ex. 24, p. 44. Listen to an extract from a discussion on food producers and world trade. Are these statements true, false or is the information not stated?

Presenter: Good evening everyone. We're here tonight to discuss the question: "Can your shopping basket change the world?" With

us this evening are Stella Little from the Fairtrade Foundation and Graham Stanford from the Trade Justice Movement. Stella, could we start with you? Tell us something about the Fairtrade organisation.

Stella: Fairtrade is a non-governmental organisation that aims to help producers in developing countries to obtain better trading conditions. That means we want to make sure they're paid a fair price and have decent working conditions.

Presenter: Graham, tell us about the Trade Justice Movement. It's also an NGO, isn't it? What do you do? What are your aims?

Graham: We lobby to change the rules and practices of world trade. Our aims are similar to those of Fairtrade organisations, but we focus on changes in trade policy rather than on individuals.

Presenter: So basically both organisations are fighting against the unfair trade practices that result in poverty in developing countries. Is that correct?

Graham: Yes, that's right. We both believe that current global economic systems, where rich countries exploit poorer countries, are not only unjust, they are immoral. We believe that most of our major problems such as global warming, terrorism and mass migration are the result of an unfair globalisation. And that's what we must change.

Presenter: But could changing our shopping habits really make a difference?

Stella: Shopping connects us with millions of people across the world who produce the things we buy and use every day. But not everyone gets a fair deal. Many farmers in developing countries who grow crops like cocoa, coffee, tea and bananas don't earn enough to pay for the things that we take for granted, like access to clean water, medicines and a child's education.

Presenter: So what habits should we change?

Stella: Well, among other things you can buy products with the Fairtrade label. Sometimes you have to pay a little bit extra, but it's worth it to know that farmers are getting a fair deal. And, of course, you can buy local produce, buy organic, and reduce general consumption. If everyone did it, it would make a difference.

Presenter: And what do you think, Graham?

Graham: Well, what Stella says is true, of course. At present it's impossible to have the kind of lifestyle we have, and do no harm. You can buy only organic food, products with Fairtrade labels, or recycled products, but it still won't be enough because the systems associated with consumerism are out of our direct control. The reality is that only enormous changes in our systems will help us to avoid a catastrophe.

Stella: That's pretty negative, Graham. If millions and millions of people each make a small contribution, of course we can make a difference.

Graham: Well, I'm not saying we shouldn't make an effort, especially if we feel we need to do our bit and have a clear conscience. What I'm saying is, we need to do more. It's not just a question of shopping; it's a question of putting pressure on governments, lobbying members of parliament, joining action groups, and so on.

Presenter: Stella?

Stella: There's nothing to stop us doing all of those things. But let's start with ourselves, with our own habits, and tackle the bigger picture at the same time.

Presenter: I think that's a very good idea to end our discussion with. Thank you both.

(текст звучит два раза)

UNIT 4. HAVE YOUR SAY!

Ex. 1, p. 46. a) You are going to hear four UK students talking about voting. Read the statements, then listen and tick the correct boxes.

Fran: My sister will be a first-time voter, but she says she isn't going to vote.

Syed: Fran, sorry, but that's stupid in my opinion. If I could vote, I would.

Fran: She says she wouldn't know which party to vote for. She says they're all the same. They make promises before an election, but after it nothing changes. Maybe she's right. What do you think, Tom?

Tom: I agree with your sister. That's what my Dad says too. Voting is a waste of time.

Mel: I'm afraid I disagree with you, Tom, and with you, Fran. It's important to vote. Election results are sometimes very close. You can't say your vote won't count. Just imagine, if everyone said that, nobody would vote! Then what about our democracy?! Every vote counts, and I don't think we should throw our votes away.

Syed: Right, Mel. That's the way I see it, too. You can't complain about the government if you don't try to change it when you have the chance. Nothing will change if you don't try to make a difference.

Mel: Thank you, Syed. That's just what I think. Remember, in the last century women fought very hard for many years to

get the vote in the UK. Think about Emmeline Pankhurst and her women's political group. They protested everywhere, they broke windows, they set fire to buildings, they were arrested, they went to prison, they went on hunger strikes. They did everything to make the politicians listen to them. They really fought for their rights — and for our rights, too.

Tom: Well, why should we get involved with voting if we don't want to?

Mel: Tom, I think we should want to get involved. We should find out about the candidates and their ideas about education, the environment, crime, unemployment. Look at it this way: if you don't vote, you are saying "Yes" to the party that wins — and it may not be the best party for the job.

Fran: You know a lot of stuff about voting, Mel. I'll tell my sister what you said. Maybe she's just too lazy to get involved. I think I'll be too lazy, too.

Mel: Well, I've just done a history project on women's voting rights, so I've read about when women got the vote in different countries. It was really interesting. New Zealand was the first country to give women the vote in 1893. And women in Switzerland didn't get the same voting rights as men until 1971!

Syed: As I see it, voting is a way to put pressure on political parties, to show them what you think about their work. We all have this power — if we use it.

Mel: Right, and I think we should have the vote at 16, like Austria and Brazil.

Syed: Yes, me too. If we're old enough to get married, join the army and pay taxes, then we should also have our say in the running of the country. I read somewhere that about 60 per cent of young people have a job before they're 16 anyway.

Tom: That may be true, but having a job doesn't make you a responsible voter. I've got a Saturday job, but I don't know enough about politics to vote. I feel it's better to leave it to those who vote for the right reasons.

b) Listen to the discussion again. Are these statements true, false or is the information not stated?

(текст звучит во второй и третий раз)

Ex. 23, p. 56. Listen to the airport announcements. Are these statements true, false or is the information not stated?

Announcement 1

Will all passengers booked on flight PS502 to Kiev please contact the information desk. The flight has been cancelled due to severe weather conditions.

Announcement 2

Attention all passengers to Glasgow. Flight BA2958 is now boarding at Gate 25. Will passengers at Gate 21 please proceed immediately to Gate 25.

Announcement 3

Flight BE274 to the Isle of Man is now boarding at Gate 13.

Announcement 4

Flight US733 to Chicago will be delayed by approximately 15 minutes.

Announcement 5

Flight EZY5443 to Budapest will depart as scheduled and is now boarding at Gate 23.

Announcement 6

Flight TCX054 to Toronto is delayed and will now leave at 11.30.

(текст звучит два раза)

Ex. 26, p. 58. Listen to a radio interview with two people who are involved in voluntary work. Are these statements true, false or is the information not stated?

Presenter: Good evening, and welcome to the programme. Our topic this evening is getting involved. We have two guests on our programme who are actively involved in voluntary work: Thomas Baker from Bristol, who works for Amnesty International, and Amrita Banerjee, who works as a volunteer on community service projects for the BCVS, the Bradford Community and Voluntary Service. Thomas, let's start with you. Many of us have heard the name Amnesty International, but what exactly do they do?

Thomas: Amnesty is a non-governmental organisation that researches and draws attention to cases of human rights abuse anywhere in the world — that means, among other things, defending women's rights, children's rights and the rights of refugees. Amnesty also aims to end torture and abolish the death penalty.

Presenter: Could you give us some examples of your campaigns?

Thomas: Oh, there are thousands. But one of Amnesty's very first ones was back in 1962 when they decided to take on the case of Nelson Mandela, who at the time was leading peaceful anti-apartheid activities. But as well as helping individuals, we look at groups of people who are suffering injustice. Now, for example, we are looking into unlawful killings by security forces in countries in Central and South America. Another campaign is on behalf of pregnant women in Africa. Every year, more than half a million women die from pregnancy-related complications connected with human rights abuses.

Presenter: How big is the organisation?

Thomas: Very big. We have about two million members worldwide.

Presenter: Yes, that's big. And what do you actually do for the organisation?

Thomas: I'm a volunteer. We have a group in Bristol that organises fundraising activities and collects signatures on petitions. We send thousands of letters to governments and embassies drawing attention to cases of abuse in their countries.

Presenter: And have you ever met any of the people you've helped?

Thomas: No. It tends to be a bit anonymous in that respect, but we do get letters from people and their relatives. But I don't mind. I just like being part of such a great organisation that is helping to change the world for the better.

Presenter: Thanks, Thomas. Now I'd like to hear from you, Amrita. Tell us more about the BCVS.

Amrita: The BCVS is an umbrella body for voluntary organisations in Bradford. Our aim is to support, promote and represent the interests of the community. We're much smaller than Amnesty International — but I believe we are just as important in our own way. We don't have millions of volunteers, but we do have thousands — in fact more people now volunteer in Bradford than in any other comparable city in England.

Presenter: And what do the volunteers do?

Amrita: We work on various projects to make life easier for people living in the community, and help people to work together on things that concern them, such as childcare, health, and improving the area they live in.

Presenter: Can you give us some examples of your projects?

Amrita: Well, we have a gardening project, where we offer to do the garden for people who are no longer able to do it themselves. We have a car scheme, where people with cars spend a couple of hours a week giving a lift to someone who is unable to go out alone. And we have BEES — the Bradford Environmental Education Scheme.

Presenter: And what exactly do you do, Amrita?

Amrita: Well, I've been involved in various projects, but at present I'm a part of the car scheme and I'm a conservation volunteer for BEES.

Presenter: What does that involve?

Amrita: Well, we meet once a week, mainly on Sundays. Our current project is a nature trail in the local woodlands. It will be something for everyone, and we're very proud of it.

Presenter: What gives you the most satisfaction in your volunteer work?

Amrita: I enjoy having personal contact with the people I'm helping. It makes me feel good to see that I have made their lives a little more pleasant. And I believe you can make the world a better place by starting on your doorstep.

Presenter: Thank you, Amrita. Now, listeners, what is the best way to make the world a better place? Should you start on your doorstep, should you go global? What do you think? We would like to hear from you. Join our blog now at ...

(текст звучит два раза)

UNIT 5. THE RIGHT JOB

Ex. 4, p. 61. a) Listen, then choose the correct answer. Sometimes two answers are correct.

Hello again and welcome to our programme "Teen Voice". I'm David Holby.

Many of you have written to us to say that you'd like a part-time job for extra cash, but you're not sure what kind of work you can do and when. So what does the law say about child and youth employment in Britain? It gets a bit complicated, so here are the main facts.

Until you reach school-leaving age at 16, you can only work a certain number of hours a week, and there are only a few jobs that you can do.

If you're under 13, you aren't allowed to work at all, but you can babysit with or without pay.

If you are 13, you may do only light work such as a paper round before school, or easy shop work. You can work for two hours on schooldays, but only for one hour before school starts.

At 14 you may do other kinds of work too, but not heavy work on a building site or in a factory, for example. You can only work 12 hours a week during term time, including two hours on schooldays and Sundays or five hours on Saturdays.

15- to 16-year-olds may work 8 hours on Saturdays. There is no National Minimum Wage for under 16s.

In the school holidays you can work more. 13- and 14-year-olds can work for 5 hours a day, but only 2 hours on Sundays. You can work 25 hours a week altogether.

15- and 16-year-olds are allowed to work up to 35 hours a week in the school holidays, but only 2 hours on Sundays, and no night work.

At 16 and 17 you have the right to the National Minimum Wage, which is 3.64 an hour. The NMW for 18- to 20-year-olds is 4.92 an hour.

Ex. 20, p. 69. Lena has just arrived for her interview and is talking to the receptionist. First, write who says what: R (receptionist) and L (Lena). Put the sentences in the correct order to complete the conversation, then listen and check your answers.

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Lena: Good morning. I have an interview with Mr Hill at ten thirty.

Receptionist: Could I have your name, please?

Lena: Yes, it's Hartmann, Lena Hartmann.

Receptionist: Right, Ms Hartmann. I'll let Mr Hill know that you've arrived. Erm ... Would you like to sign the visitors' book, please?

Lena: Yes, of course. Where do I sign?

Receptionist: Just here on the right.

(pause)

Receptionist: I'm afraid Mr Hill isn't answering, but I'll call his assistant. Would you like to sit over there while you're waiting?

Lena: No, thank you. I'll just wait here.

Receptionist: ... OK. Mr Hill is expecting you now. His assistant will be here in a moment to take you up.

Lena: Oh, good. Thank you.

Receptionist: You're welcome.

Ex. 21, p. 69. Listen to Lena's interview with the manager, Mr Hill. Are these statements true, false or is the information not stated?

Mr Hill: Hello, Lena. My name's Jerome Hill. Please, take a seat.

Lena: Pleased to meet you, Mr Hill. Thank you.

Mr Hill: Did you find the way here easily?

Lena: Yes, thank you. It was no problem. Just half an hour by bus.

Mr Hill: Would you like some tea or coffee? Or water perhaps?

Lena: That's very kind. But no, thank you. I'm fine.

Mr Hill: Well, thank you for your interest in our company. You sent us a letter of motivation, so perhaps you could tell me why you'd like to do your apprenticeship with us. Are we special in any way?

Lena: Well, I've always been very interested in fashion, especially for young people, and your company is a market leader for young fashion. I'm sure I could learn a lot about the business by working here.

Mr Hill: I see. Well, that sounds fine. Perhaps you could tell me a little about your strengths. Why should we choose you?

Lena: Well, I'm very interested in what you do here. I've often seen your label in clothes stores. As you can see from my CV, I already have some work experience in a sales office, so I'm not a complete beginner. People say I'm reliable, careful and hard-working, and I always try to do my best. I know that the manager from my last work experience would be happy to confirm that — if you would like a reference. My everyday English is good enough for the job, I think. I like meeting people, and I'm quite good at organizing, too. Oh, and I've visited the UK twice. I've been to London and Manchester.

Mr Hill: Good. Now, what about school, Lena? How are your grades? Is your written English as good as your spoken English?

Lena: English has always been one of my best subjects, together with German and maths.

Mr Hill: That's what you'd need most here. At least fifty per cent of the people who work here are from the UK, and we have lots of visitors from the UK. Sometimes from the USA, too. How would you feel about looking after them, maybe telling them about Hamburg, that sort of thing?

Lena: Oh, I'd like that very much. I'd look forward to it.

Mr Hill: OK. Now tell me, Lena. When could you start if we offered you an apprenticeship?

Lena: As soon as I leave school. That will be at the end of June. So I could start any time after that.

Mr Hill: Well, Lena, I think that's all for today. Thank you for coming. We'll be in contact with you early next week. Oh, and about the reference you mentioned. Could you send it to us as soon as possible?

(текст звучит два раза)

Ex. 27, p. 72. You are going to hear five phone calls. Match callers A—F with calls 1—5. There is one extra caller.

Call number 1

Female: Good morning. Sarah Miles speaking, from the London office. Can you put me through to Josh Gibbons, please?

Male: Oh, I'm sorry but he's in a meeting at the moment.

Female: Oh, OK. No problem. I'll try again later. Bye.

Call number 2

Male: Hi, Ben Miller from Chicago.

Female: Oh, hi, Ben. How are you doing?

Male: Good, Jackie. I just want to remind you that we need a definite date for our next meeting. How about next week, Thursday and Friday?

Female: Sure. Sounds good. I'll inform the others. So we'll see you here on the 14th.

Call number 3

Male: Hello. This is Jeff Briggs speaking. Can I speak to John, please?

Female: Oh, hi, Jeff. This is Gina. I'm afraid John isn't available at the moment. He's in Bristol.

Male: No problem. Could you please tell him that I shall be arriving at Heathrow on Wednesday at 12.30, on flight BD 55 from Edinburgh.

Female: OK, Jeff. I'll make sure that John gets your message.

Call number 4

Voicemail: Hello, this is Tina Roberts. I'm sorry, but I can't take your call at the moment. Please leave a message and I'll call you back.

Male: Hi, Tina. This is Alex Morton from ADX. Call me back, please. We have a problem.

Call number 5

Male: Hi, this is Mark. Can I speak to Trish, please?

Female: Hi, Mark. This is Trish.

Male: I'm afraid I sent you the wrong dates for the Boston conference. It will be in September, not October. I'm very sorry about this. My information was wrong. Can you inform the others, please?

(текст звучит два раза)

UNIT 6. LIVING A GOOD LIFE

Ex. 2, p. 74. Australian teenagers Trish, Fran, Scott and Todd are talking about their free time. Listen to their conversation and fill in the gaps.

Scott: What do you do in your free time, Trish? Do you like music, movies, TV?

Trish: Sure, Scott. Music mostly. I'm a Kylie Minogue fan. She's a cool singer. But I like country, too. I don't watch too much TV, but I like to watch Neighbours on Network Ten when I can. It's on weekdays at four thirty. I know it's just the usual kind of soap stuff about people's lives and relationships, love triangles and so on, but it's good entertainment when you need to relax. Do you watch soaps, Fran?

Fran: No, I don't. Well, not regularly. But I agree with you that soaps are good entertainment, Trish. Neighbours has been on TV for at least twenty-five years. Kylie used to have a role in it,

when she was a teenager. My grandmother used to watch it before I was born — and she still watches it. But isn't Home and Away better? It's on Seven at five thirty. I know a few people who watch it — including my mom!

Trish: Well, I only watch one soap. I prefer to watch good movies when I have time. How about you, Scott?

Scott: In my opinion, if you're going to waste time watching TV, I think it's better to watch sport. I always watch tennis, and Aussie rules, of course. Todd, I know you're into sports, too. What do you like most?

Todd: Well, I prefer to do sports, not watch them. I just watch baseball on TV. I'm into water sports mainly, surfing, swimming, diving — you name it. I go surfing on Sundays and I'm in the swimming club. I'm there most Mondays and Thursdays from about five fifteen. You could join me there next Monday, Scott. I'm meeting some friends at five fifteen. I could introduce you to them. How about it?

Scott: Sounds good. I have to work till four forty-five, but I could get the four fifty-four bus.

Todd: It's where I met my girlfriend. Someone pushed her in the pool, and she landed right in my arms — so I didn't have to chat her up. How about you girls joining us?

Trish: No, thanks. We'll be too busy watching our soap operas!

Ex. 13, p. 79. Bill Gates, founder of Microsoft, gave a speech at an American university. In it he explained why he and his wife Melinda decided to donate time and money to make the world a better place. Listen to part of the speech. Are these statements true, false or is the information not stated?

Imagine, just for the sake of discussion, that you had a few hours a week and a few dollars a month to donate to a cause — and you wanted to spend that time and money where it would have the greatest impact in saving and improving lives. Where would you spend it? For Melinda and I, the challenge is the same: how can we do the most good for the greatest number with the resources we have? During our discussions on this question, Melinda and I read an article about the millions of children who were dying every year in poor countries from diseases that we had long ago made harmless in this country: measles, malaria, pneumonia, hepatitis B, yellow fever. One disease that I had never heard of, rotavirus, was killing half a million children each year — none of them in the United States. We were shocked. We had assumed that if millions of children were dying, and they could be saved, the world would make it a priority to discover and deliver the medicines to save

them. But it did not. For under a dollar, there were interventions that could save lives that just weren't being delivered. If you believe that every life has equal value, it's revolting to learn that some lives are seen as worth saving and others are not. We said to ourselves: "This can't be true. But if it is true, it deserves to be the priority of our giving." So we began our work in the same way anyone here would begin it. We asked: "How could the world let these children die?" The answer is simple and harsh. The market did not reward saving the lives of these children, and governments did not subsidize it. So the children died because their mothers and fathers had no power in the market and no voice in the system. But you and I have both.

(текст звучит два раза)

Ex. 25, p. 86. Listen to five students talking about the kind of holidays they like. Match statements A—F with speakers 1—5. There is one extra statement.

Speaker 1

Well, I always look forward to August. We usually go somewhere hot where there's a good beach. My brother and I love all kinds of water sports. Mum and Dad, too, but they also like relaxing with a good book.

Speaker 2

Well, I don't think too much sun is good for you, so I prefer a holiday in the Christmas break. I'm quite good at skiing. This year I want to try snowboarding. My friend says it's even more fun.

Speaker 3

I don't mind staying at home when there's no homework to do. I have time to do all the things I can't often do during term time, like hanging out in town, going on bike tours, having barbecues — oh, and sleeping late!

Speaker 4

I love places with lots of history because I'm really interested in old buildings. I'd like to study history or maybe architecture. I love photography too, so I'm always happy if there's lots to see.

Speaker 5

Well, I like adventure vacations. My friends think I'm a bit crazy because I like exciting sports, even dangerous ones like rock climbing or whitewater rafting. That's real awesome. So far I got lucky because I never really hurt myself.

(текст звучит два раза)

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

UNIT 1. MY WORLD

Упр. 1. 2. are eating/having; 3. is wearing; 4. are watching; 5. are having; 6. is speaking; 7. is lifting.

Упр. 2. **An ideal friend should be** easy-going, fair, honest, relaxed, reliable, understanding, helpful, sensitive; **An ideal friend shouldn't be** arrogant, boring, embarrassing, greedy, impatient, intolerant, jealous, rude, clingy; **It's not important if he/she is** calm, funny, hard-working, organised, punctual.

Упр. 4а). 2, 4, 6, 8.

Упр. 4б). А, В, А, В, А, А, В.

Упр. 5. 3. is more jealous than yours; 4. come as late as Josh; 5. my friends as much as before; 6. more interested in Dylan than Page; 7. isn't as nice as yours; 8. Boris better than Andrey.

Упр. 6. 2. Of course, the disco is always full on a Saturday night. 3. The music was loud and everyone was dancing wildly. 4. They couldn't talk to each other because the disco was really noisy. 5. We usually don't go home from the disco before two in the morning.

Упр. 7. 1В, 2F, 3G, 4H, 5C, 6D, 7A, 8E.

Упр. 8. 1. needn't pay; 2. mustn't lose; 3. mustn't forget; 4. mustn't fail; 5. needn't get up; 6. needn't walk.

Упр. 9. 2. like — S; 3. try — A; 4. understand — S; 5. need — S; 6. sound — S; 7. make — A; 8. be — S; 9. know — S; 10. improve — A; 11. want — S; 12. look (= search for) — A; 1. am making; 2. is, like; 3. sounds; 4. is improving. 5. know, want; 6. am looking 7. understand, need, am trying.

Упр. 10. **500 Days of Summer:** 5, 9, 10, 11; **Bend it like Beckham:** 4, 7, 12; **Twilight:** 2, 3, 6, 8.

Упр. 11. **Different kinds of films:** adventure, comedy, crime drama, historical drama, horror film, musical, police drama, science fiction, thriller, war, western.

We can describe films as: awful, boring, clever, funny, realistic, romantic, sad, scary, stupid, terrible, violent.

Упр. 13. 1b, 2b, 3b, 4a, 5c, 6a, 7c.

Упр. 14. 3. unreliable; 4. disloyal; 5. impolite; 6. unfriendly; 7. insensitive; 8. informal; 9. unhelpful; 10. serious; 11. unpunctual; 12. disorganised; 13. interesting; 14. unhappy.

Упр. 15. 1E, 2H, 3A, 4G, 5I, 6C, 7D.

Упр. 16а). 1. Do Cathy and Kim like discos, too?; 2. Is Rob studying Russian, too?; 3. Does Cathy have an evening job, too?; 4. Do the girls buy a lot of CDs, too?; 5. Are the others learning to drive, too?; 6. Does Max play football for the school team, too?

Упр. 16b). 1. Really? How often do you go to an internet café?; 2. Oh, why don't you like internet cafés?; 3. Great. How well do you play squash?; 4. Oh, why aren't you going to the fitness club today?; 5. Well, what kind of posters do you collect?; 6. Really? Where are you training for a squash match?

Упр. 17a). 1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6b, 7c, 8b.

Упр. 17b). The first ceremony was held/took place on May 16 (1929); The statuette weighs 3.85 kilos; The Academy members are from fifteen different fields/professions; Each member of the Academy makes (a list of) his/her top five choices; The Academy says that the award show has up to one billion viewers; Speeches must not run past/last longer than 45 seconds.

Упр. 18). 1. I would like my best friend to be patient, loyal and caring; 2. I mustn't forget to wish my best friend "Happy Birthday"; 3. My friends and I like going to the cinema to watch thrillers; 4. The boy in the picture who is playing the guitar is my boyfriend; 5. I often see my friends at the weekend, but I'm not seeing them this weekend as I'll be on holiday.

Упр. 19a). B.

Упр. 19b). 1. the people around you of your own age; 2. your peers influence your thoughts and behaviour in a positive way; 3. your peers influence you to do things that are wrong or bad for you; 4. they want to be accepted by a group.

Упр. 19c). 1D, 2E, 3A, 4F, 5C, 6B.

Упр. 19d). **Do:** ... learn positive values and healthy attitudes from your peers; have the courage to say no; choose your friends carefully; spend time with peers who have the same values as you; what you feel is right; talk to an older brother or sister if you are worried. **Don't:** give in to peer pressure just to be part of a group; don't do things you might regret; run with the crowd if you do not want to.

Упр. 20a).

verb	noun	adjective
annoy	annoyance	annoyed, annoying
harm	harm	harmful, harmless
practise	practice	—
educate	education	educational
create	creation	creative
enjoy	enjoyment	enjoyable
worry	worry	worried

Упр. 20b). 1. practise; 2. education; 3. harm; 4. enjoyment; 5. annoying; 6. creation; 7. harmless; 8. enjoyable; 9. worry.

Упр. 21. 1. Can; 2. Is; 3. Have; 4. Are; 5. Would; 6. Does; 7. Did; 8. Do; 9. Does; 10. Have; 11. Do; 12. Can; 13. Do; 14. Did.

Упр. 23. 2. Hold on; 3. make up; 4. find out; 5. look up; 6. Put up; 7. hand out; 8. hand in.

Упр. 24. Introducing an opinion: In my opinion ..., To my mind ..., Well, I see it this way. **Agreeing:** You're quite right, I couldn't agree more, Absolutely! **Disagreeing:** That's not the way I see it, I couldn't agree less, That's nonsense. **Checking understanding:** What you are saying then is

Упр. 25. 1. I enjoy computer games, but I'm not addicted (to them); 2. Unfortunately, some people are addicted to alcohol and cigarettes; 3. There's a girl in my class who is a shopping addict; 4. There are many different kinds of addiction — some more harmful than others.

Упр. 26. 1B, 2A, 3E, 4C, 5F.

Упр. 27. 1c, 2c, 3a, 4d, 5c, 6b.

Упр. 28. 1. have changed; 2. are going; 3. doing; 4. standing/to stand; 5. carefully; 6. boring; 7. impression; 8. yourself; 9. Don't tell; 10. successful.

UNIT 2. TECHNOLOGY IN YOUR LIFE

Упр. 1a) — b). 4 — Yes, of course; 5 — If you ask me; 3; 2 — You're right; 6 — Oh, stop; 7 — It's not as simple as that; 8 — Oh, come on!

Упр. 2. 1. Four; 2. Trish's brother/Chris; 3. Trish's mother; 4. Trish; 5. No; 6. Microwave, washing machine, electric kettle, coffee maker, cooker, juicer, breadmaker, electric knife; 7. Hairdryers and electric toothbrushes; 8. Two; 9. Petrol-driven; 10. They walk or their mum drives them; 11. Chris, to his girlfriend's; 12. Trish's mum.

Упр. 3. 3. put; 4. could; 5. taught; 6. completed; 7. took; 8. passed; 9. spoke; 10. read; 11. became; 12. gave; 13. graduated; 14. went; 15. made; 16. left; 17. studied; 18. led; 19. died.

Упр. 4a). 1. he found a lottery ticket; 2. he won 100,000; 3. he had dinner at Gino's; 4. he bought some skis; 5. he flew to Switzerland; 6. he fell; 7. broke an arm and leg.

Упр. 5. 1. advantages; 2. clear; 3. easily; 4. re-type; 5. deleted; 6. share; 7. Unfortunately; 8. disadvantage; 9. immediately; 10. conclusion; 11. sensibly; 12. completely.

Упр. 6. 1D, 2A, 3F, 4B, 5A, 6E.

Упр. 8. 1. When my father was a boy, people didn't have personal computers in their homes; 2. Before the days of remote control technology, people had to get up off the sofa to change the TV channel; 3. We have three TVs in our house so there are no more arguments about the programmes; 4. In the past it was harder to keep contact with friends than it is today.

Упр. 9. Geology, electricity, cooking, electric razor, hairdryer.

Упр. 11. 2. applied; 3. got; 4. has she told; 5. hasn't had; 6. left; 7. sent; 8. arrived; 9. have you seen; 10. have just arrived; 11. has already gone; 12. have already looked; 13. hasn't arrived; 14. lent; 15. hasn't paid; 16. bought; 17. did you buy; 18. did they cost; 19. bought; 20. have bought.

Упр. 12. 2. haven't done; 3. has risen; 4. didn't get; 5. lost; 6. haven't heard; 7. have been; 8. rang; 9. met, have been; 10. have never eaten, have always been.

Упр. 13a). 40, 15, 160, 347, 1954, 2018, 0144500341, 06629330.

Упр. 13b). 2 — 1060; 3 — 25,689; 4 — 2,823,986; 5 — 1066; 6 — 2012; 7 — 004356118554; 8 — 0044786603551.

Упр. 13c). 1 — 7.30; 2 — 8.30; 3 — 8.45; 4 — 5.15.

Упр. 13d). 1. G; 2. J; 3. R; 4. A; 5. I; 6. E.

Упр. 14a). turn off, put up with, give up, cut down on, take after, look into, get on with, turn down, find out, put off.

Упр. 14b). 2. cut down on; 3. didn't get on; 4. turned him down; 5. put off.

Упр. 16. 1. physicist; 2. sewing machine; 3. tailor; 4. crystal-clear; 5. wealthy; 6. wages; 7. low-cost; 8. glasses.

Упр. 17a). fax machine, mailbox, alarm system, games console, online, chat room, internet connection, smartphone, dishwasher, laptop, text message.

Упр. 17b). 1. mailbox; 2. dishwasher; 3. internet connection; 4. text message; 5. chat room; 6. smartphone.

Упр. 18. 1. was created; 2. were first sold; 3. were first worn; 4. were worn; 5. was developed; 6. was invented.

Упр. 19. 1. True; 2. False. Friends can be invited, too; 3. False. It was one of Frank's friends; 4. False. He was texting under the table; 5. False. She said something but not in a whisper; 6. True; 7. False. She says that they are not fooling anyone/someone using the cell-phone can't be paying attention to another person;

8. False. Teenage girls are the non-stop texters.

Упр. 20. 2. The first Oscar for Best Actor was won by Emil Jannings in 1927; 3. The first man was put into space by the Russians in 1961; 4. An electric current was first produced by Galvani in 1780; 5. The first school was set up by Plato in 387 BC; 6. The first petrol-powered car was developed by Benz in

1885; 7. The first heart transplants were performed by Christiaan Barnard in 1967; 8. The first sharp photograph was taken by Louis Daguerre in 1837.

Упр. 21. B — I think the picture shows us something about our dependence on technology. A — Different time zones can be seen on the four clocks in the background. B — The man looks shocked. A — The man seems to be in a hurry. B — Perhaps his computer has been attacked by a virus. B — Maybe he has lost all his data. A — I think the picture tells us something about the fast pace of modern life. A — The man is carrying a case. B — Or he has received a message that has upset him. A — Perhaps he has to catch an aeroplane.

Упр. 22. Present simple: are spoken, is known, is built, is switched, is called; **Past simple:** was introduced; **Present perfect:** have been devised; **Will-future:** will be learned; **Modal auxiliary + present infinitive:** can be coded, must be designed, cannot be programmed.

Упр. 23.

Dear Sir or Madam,

I am writing about a computer that I bought from your company.

I have had a lot of problems with it and when I phoned your hotline, I did not get any help.

I am very unhappy with this situation, and I think your company should help me more.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Mandy Hill

Упр. 24.

A: Our school is very environmentally friendly. We have solar panels on the roof.

B: Really? When were they installed?

A: In 2013. We also have special containers for paper, glass and plastics, so that they can be recycled.

B: How interesting. What other things has your school done?

A: Special software has been installed in all school computers so that they shut down automatically at the end of the day.

B: Wow. That's amazing.

A: And we have a drinks machine that sells drinks cheaper if you use your own cup.

B: Well, I'm impressed.

Упр. 25. 2. Mrs Weston complains to her husband about Robbie; 3. Mr Weston explains to his wife why Robbie could never hurt Gloria; 4. Robbie is sent away; 5. The Westons go to New York for a month; 6. Mr Weston goes to see Fred Robertson; 7. The

Westons tour the factory where Robbie was made; 8. Gloria sees Robbie and runs towards him; 9. Gloria's life is in danger; 10. Robbie is the hero of the day.

Упр. 26. 1B, 2E, 3C, 4A.

Упр. 27. A2, B4, C1, D7, E5, F6, 3 — extra.

Упр. 28. 1A, 2B, 3D, 4D, 5B, 6C, 7A, 8C, 9A, 10B.

UNIT 3. SAVING THE PLANET

Упр. 1. 1C, 2A, 3B, 4E, 5G, 6D, 7F.

Упр. 2a).

noun	verb	noun	verb
pollution	pollute	emissions	emit
production	produce	warning	warn
insulation	insulate	effect	effect
consumption	consume	destruction	destroy
contents	contains	reduction	reduce

Упр. 2b). 1. pollution; 2. production; 3. consumption; 4. insulation; 5. reduction; 6. effect; 7. emissions; 8. destroy.

Упр. 4. A3, B5, C1, D6, E7, F2.

Упр. 5. 2 — Mike: Did you? That's interesting. What about the average Chinese? 3 — Jessie: I think it was something like four tonnes. But I expect that will increase. 4 — Mike: What makes you think that? 5 — Jessie: Because they are becoming more and more industrialised. 6 — Mike: So I suppose that means they want more and more consumer goods, just like us.

Упр. 6b). **going-to future:** are going to report, we are going to send, we are going to travel, I'm going to write, we're going to see; **will-future:** we'll (probably) take, this will help, we'll set off, we'll cover, we'll need, the trip will (probably) take, we'll have, we won't have, we'll send, it will be, I'll be, I'll start; **present progressive:** are they going, we're appearing, we're giving, we're taking; **present simple:** our plane leaves, we fly.

Упр. 6c). 1. are going to travel; 2. are going to send, will probably take; 3. leaves, fly; 4. will set off; 5. won't have; 6. are appearing.

Упр. 7. 1. for; 2. into; 3. on; 4. on, by; 5. in; 6. down.

Упр. 8a). 1C, 2B.

Упр. 8b). 3C, 4B, 5A, 6C.

Упр. 9. The government has introduced carbon rationing in the UK. That means that everything we do that uses energy costs carbon points. Each family has a CO₂ allowance. Our allowance is 200 carbon points a month for heating, travel, cooking and so on! My parents have turned the heating down and now it's pretty cold in the house. We seldom watch TV now and we usually limit computer time to one hour per day each. We don't use the car any more; we try to go by bus as much as possible. Mum feels guilty because she knows her generation did all the wrong things.

Упр. 10. 1C; 2D; 3B; 4A; 5F; 6G; 7H; 8E.

Упр. 11. 1c, 2a, 3c, 4a.

Упр. 12. Arguments for: In my opinion, local food is always fresher and healthier. Buying local food protects local jobs. Dependence on foreign countries, and that could be dangerous. **Arguments against:** I think that competition between countries makes food cheaper. Unfortunately, local food is often only available at certain times, e.g. no fruit in winter. Even local food has to be stored, which increases energy costs.

Упр. 13. 1. Jason is. He's been doing it for three months. 2. Beth and Jerry are. They've been taking it since April. 3. Jason is. He's been learning it since March. 4. Megan and Jerry are. They've been studying it for six months. 5. Anita is. She's been learning to play since February. 6. Beth is. She's been studying it for four months. 7. Anita and Megan are. They have been taking it since September. 8. Pam is. She's been learning it for two months.

Упр. 15. A6, B3, C7, D2, E1, F4.

Упр. 17. Agreeing: I think so, too. (N); I couldn't agree more. (N); Good point. (I); You can say that again! (I); Absolutely! (N). **Disagreeing:** I couldn't agree less. (N); Sorry. I'm of a different opinion. (N); You must be joking! (I); I don't quite see it that way. (N); I regret to say that I am of a different opinion. (F).

Упр. 19. 1. in; 2. into; 3. for; 4. of; 5. without; 6. of; 7. on; 8. by; 9. of; 10. at.

Упр. 20a). **Green:** insulation, low-energy products, organic farms, plant trees, recycle, reduce waste, solar energy, wave power, wind power. **Non-green:** chemicals, climate change, CO₂ emissions, destroy forests, global warming, plastic bags, pollution.

Упр. 20b). 1. low-energy products; 2. organic farms; 3. destroy forests; 4. solar energy; 5. global warming; 6. recycle; 7. CO₂ emissions; 8. burning fossil fuels; 9. plastic bags; 10. insulation, double glazing.

Упр. 21. 1. "Solar energy" is the odd word out because the others have to do with global warming. 2. "Insulation" is the odd word out

because the others have to do with medicine. 3. "Fossil fuel" is the odd word out because the others are inventions. 4. "Solar energy" is the odd word out because the others are household appliances.

Упр. 22. He has been repairing it for hours. At last he has repaired it. Jan and Kim have played tennis twice this week. They have been playing tennis all afternoon. It has snowed every day this week. It has been snowing since yesterday evening.

Упр. 23. 1b, 2c, 3a, 4b, 5c.

Упр. 24. 1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6b, 7c.

Упр. 25. A6, B3, C4, D1, E5, 2 — extra.

Упр. 26. 1. environmentalists; 2. endangered; 3. cutting; 4. product; 5. consuming; 6. destruction; 7. considered; 8. disappeared; 9. Fortunately; 10. awareness; 11. hopeful; 12. pessimistic.

UNIT 4. HAVE YOUR SAY!

Упр. 1a). 1c, 2b.

Упр. 1b). 1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6a, 7a, 8b, 9c, 10b.

Упр. 3. 1a, 2d, 3c, 4a, 5d, 6b.

Упр. 4. under, to, to, in, at, without, to, at, to, in, to, In, out of, in.

Упр. 5. 2. If it is warm enough at the weekend, we can go on a bike tour. 3. If the weather is bad on Saturday, we can look round the shopping mall. 4. If you are interested in history, we can go to the town museum. 5. If you enjoy a game of tennis, my brother will play with you. 6. If you like Italian food, we can have a pizza at my favourite pizzeria this evening.

Упр. 6. 2. If you don't study at all, you'll fail your exams. 3. If you don't take care of your teeth, you'll have to visit the dentist quite often. 4. If you don't go to bed too late, you'll feel better in the morning. 5. If you save some money, you'll be able to buy a smart-phone soon. 6. If you always forget to wear your glasses, you'll ruin your eyes. 7. If you don't keep your room tidy, I'll stop your pocket money. 8. If you play loud music, the neighbours will complain.

Упр. 7. 1. would feel; 2. would go; 3. wouldn't know; 4. would get; 5. would enjoy; 6. would be.

Упр. 8. 3. went; 4. would see; 5. stayed; 6. wouldn't need; 7. booked; 8. wouldn't pay; 9. would get; 10. booked; 11. would be; 12. took; 13. asked; 14. would say.

Упр. 9b). 2. Mara; 3. extra; 4. Maxim; 5. Polina; 6. Ben; 7. extra; 8. Ed.

Упр. 11. 1. rights; 2. have your say; 3. care; 4. issues; 5. close; 6. facilities; 7. support; 8. petition; 9. sign; 10. radio station; 11. discrimination; 12. environment; 13. war; 14. standing up.

Упр. 12. There are plans to close our youth club because of a shortage of money. The members and our club leader have decided to do something about it. We had a meeting where a lot of us could have our say. We are going to try to raise enough money to keep the club going. One of the first things we are going to do is to organise a flea market. The club is important to us and we will do everything we can to keep it.

Упр. 13. 1: I was listening to an interesting discussion on TV last night and ..., Have you ever thought about ...?; 2: I'm rather worried about ..., It seems to me that one of today's major issues is ...; 3: That's what I think. What about you?; I'd like to hear your point of view; 4: I'm sorry, but I don't see it that way, I see your point, but ..., My view on that is quite different.

Упр. 14. 1. think, will leave, won't vandalise; 2. won't try, know; 3. won't break in, see; 4. bully, won't stop; 5. will be, will; 6. won't watch, will be.

Упр. 15. 3. noticed; 4. was modelling; 5. got; 6. were sharing; 7. didn't talk; 8. didn't find out; 9. were spending; 10. took; 11. were waiting; 12. broke up; 13. was doing; 14. wasn't working; 15. didn't like; 16. looked; 17. got married.

Who are they? William and Kate / Prince William and Catherine Duchess of the Duke and Duchess of Cambridge

Упр. 16a). √: work, creep, live, visit, give, collect, do; ×: consist of, understand, cost, know, contain, own, sound, mind, believe, prefer, seem, doubt.

Упр. 16b. 1. understand; 2. don't know; 3. don't believe; 4. are working; 5. contains; 6. is doing; 7. Do you mind; 8. prefer; 9. seems; 10. doesn't own; 11. doesn't consist of; 12. is collecting.

Упр. 17. Jill — 6; Ben — 3; Sally — 5; Megan — 1; Ethan — 4.

Упр. 18.

1 — Meyerhofstr. 15

24106 Kiel;

2 — 20.04.13;

3 — UNICEF UK

Press Office

Africa House

64-78 Kingsway

London WC2B 6NB

4 — Dear Sir or Madam,

5 — My class is doing a project on child labour in poor countries. We are trying to find out where it happens, what kind of work children do and why they have to work.

6 — Could you please send us any information that you have, or perhaps you could suggest other addresses or websites that we could try?

7 — Thank you very much in advance.

8 — Yours faithfully,

9 — Lena Iwersen

Упр. 19.

I heard a discussion on the radio about young drivers. The discussion was about the idea of banning drivers under 25 from driving at night. The main argument for was that young drivers, especially men, have more accidents than other drivers. The main argument against was that it would not be fair to take away the rights of all young drivers just because a few of them aren't responsible.

Упр. 20. √: I've divided my talk into three parts, Let me give you these handouts, This diagram shows quite clearly that ..., So here are the main points again, To sum up, I'd like to ...; ×: Fine, thanks. And you?, Now, listen!, It was nice talking to you.

Упр. 21. 1. in; 2. for; 3. in; 4. with; 5. on; 6. about; 7. on; 8. about; 9. in; 10. about; 11. in; 12. of; 13. in; 14. on; 15. about.

Упр. 22. 1. When; 2. Nevertheless/Yet; 3. by; 4. Despite; 5. Whereas; 6. Although; 7. in the meantime; 8. Fortunately; 9. Nevertheless/Yet.

Упр. 23. 1a, 2a, 3b, 4c, 5b, 6b, 7a, 8a, 9b, 10c.

Упр. 24. 2 — Mr Neck tells the class about his family history as American citizens; 3 — Mr Neck tells the class that his son can't get a job as a firefighter; 4 — Mr Neck says the USA should not have allowed immigrants into the country after 1900; 5 — Lots of students put up their hands because they don't agree with Mr Neck; 6 — Mr Neck closes the debate when one boy says something he doesn't want to hear; 7 — David Petrakis stands up to protest against Mr Neck; 8 — Mr Neck tells David to sit down and be quiet; 9 — David leaves the classroom in silent protest and earns Melinda's respect.

Упр. 25a). Concentrate — concentration; disagree — disagreement; explode — explosion; immigrate — immigration; react — reaction; anger — angry; care — careful; difference — different; foreigner — foreign; laziness — lazy; race — racist.

Упр. 25b). 1. exploded; 2. concentrate; 3. reaction; 4. immigration; 5. racist; 6. angry; 7. arguments; 8. foreigners; 9. careful; 10. different; 11. disagree; 12. lazy.

Упр. 26. 1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b, 7c.

Упр. 27. A3, B6, C1, D7, E5, F4.

Упр. 28. 1B, 2A, 3B, 4D, 5B, 6D, 7A, 8C, 9A, 10C.

UNIT 5. THE RIGHT JOB

Упр. 1. B6, C4, D1, E2, F3.

Упр. 3. Примерные ответы: 2. a fitness instructor has to be fit, sporty and energetic; 3. I think a lawyer has to be clever, communicative and honest; 4. I think a maths teacher has to be clever, patient and good at maths; 5. I think a nurse has to be patient, reliable and friendly; 6. calm, reliable and honest.

Упр. 4а). 1а, 2а, с; 3а, b; 4а, 5а.

Упр. 4б). 2. Work and pay for UK teenagers; 3. 16; 4. Paper round, shop work; 5. 2; 6. 12; 7. 5; 8. 8; 9. 16; 10. 25; 11. 2; 12. 4.92 an hour.

Упр. 5. 2. would have studied, wouldn't have studied; 3. had studied, would have got; 4. would have gone, wouldn't have gone; 5. had gone, would have met, would have become; 6. hadn't gone, wouldn't have met.

Упр. 6. 1. hadn't been; 2. wouldn't have taken; 3. hadn't met; 4. wouldn't have gone; 5. hadn't left; 6. wouldn't have disappeared; 7. would have had; 8. hadn't lost; 9. hadn't given; 10. would have had; 11. wouldn't have got; 12. had taken; 13. hadn't got; 14. wouldn't have caught.

Упр. 7. 1. I'll; 2. If; 3. hadn't forgotten; 4. gave; 5. wouldn't have got; 6. were; 7. lived; 8. is.

Упр. 8. √: Did you have a good flight?, How's the weather in New York at the moment?, Is this your first visit to Moscow?, Our cafeteria on the top floor has excellent coffee. Would you like to go for coffee now?, Welcome to our company. My name's Andrey, Mr Ivanov asked me to show you round. ×: Mr Ivanov asked me to show you round, but there isn't much to see, I'm afraid,

We can have lunch in our canteen. It's not very good, but it's cheap.

Упр. 10. А, В, А, В, А, А.

Упр. 11. 2. (May I ask) Who's calling, please? 3. Just a moment, please. I'll put you through. 4. Nobody's answering. 5. Would you like to hold? 6. No, thank you. I'll try again later. 7. Would you like to leave a message? 8. Would you please tell Mr Hill that ...? 9. I'll pass on your message as soon as possible. 10. You're welcome.

Упр. 12. 3. to drive; 4. driving; 5. go; 6. go; 7. walking; 8. going; 9. seeing; 10. going; 11. paying; 12. going out; 13. staying; 14. to go; 15. asking; 16. thinking; 17. go out.

Упр. 13. 2. at organising; 3. in making; 4. on travelling; 5. of being; 6. at solving; 7. to taking up; 8. of doing; 9. at waiting; 10. of missing; 11. of doing; 12. to taking; 13. in working.

Упр. 14. 3. had been waiting; 4. has been standing; 5. had been working; 6. have been shopping; 7. had been driving; 8. had been having a horrible dream.

Упр. 15а). Примерные ответы:

Hi, Kirsty, I'm Alexey. I'm from Vladivostok.

I learned it at school. I've been studying for five years, but I don't think I'm much good.

No, I don't. English is enough for me! I have enough problems with that.

It's not great, but it's OK. I'm going to leave next year. I want to do an apprenticeship.

My favourite Russian team is Dinamo Moskva. They're great. I don't know much about English football teams.

Упр. 16. Rely — reliability; shop — shopping; phone — phone; organise — organisation; offer — offer; choose — choice; reduce — reduction.

Упр. 17. 1b, 2c, 3a, 4d, 5c, 6b.

Упр. 18. √: 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19; ×: 4, 6, 8, 10, 14, 16, 18, 20.

Упр. 19. Примерные ответы: 1. I saw an online job advert for your company. I'm very interested in computers and I know quite a lot about them. I'd like to work for a computer company in the future, and I'm sure I could learn a lot from an internship with you. I see that you need people with good English and I really like speaking English. 2. I did work experience last summer and my boss said I ... I really enjoyed working ... People say I'm ... I think I ... I always try to be ...

Упр. 20. L 9 — No, thank you. I'll just wait here. R 7 — Just here on the right. R 1 — Good morning. Can I help you? L 11 — Oh, good. Thank you. R 3 — Could I have your name, please? L 6 — Yes, of course. Where do I sign? L 2 — Good morning. I have an interview with Mr Hill at ten thirty. R 8 — I'm afraid Mr Hill isn't answering, but I'll call his assistant. Would you like to sit over there while you're waiting? L 4 — Yes, it's Hartmann, Lena Hartmann. R 10 — OK. Mr Hill is expecting you now. His assistant will be here in a moment to take you up. R 12 — You're welcome.

Упр. 21. 1a, 2b, 3c, 4a, 5c, 6b, 7a.

Упр. 23. 1. Could you tell me why you want to do your apprenticeship with us? 2. I'm sure I could learn a lot about the business by working here. 3. Perhaps you could tell me a little about your strengths. 4. I like meeting people and I'm good at organizing. 5. Why should we choose you? 6. I already have some work experience, so I'm not a complete beginner.

Упр. 25.

Justin: That's right. He was the boy who used to beat me at sports.

Ben: Yes, she was the girl (who) nobody liked.

Ben: Yes, you're right. She was the girl who never stopped talking.

Justin: Yes, of course, Fiona. She was the girl (who) I often argued with.

Justin: Yes, Dave Ashton. He was the boy (who) I used to sit next to.

Justin: Yes, he was the boy (who) you helped with maths.

Justin: That's right. Sean was the boy (who) you had a fight with.

Упр. 26.

verb	noun	adjective
advise	advice, adviser	advisable
advertise	advertisement	—
apply	application	—
argue	argument	argumentative
decide	decision	—
succeed	success	successful
—	strength	strong

A: advertisement, applied, advice.

B: strengths, argue, successful.

Упр. 27. 1F, 2B, 3C, 4A, 5E.

Упр. 28. A6, B3, C1, D7, E2, F5.

Упр. 29. 1. dramatically; 2. growth; 3. dependent; 4. concerning; 5. boredom; 6. themselves; 7. fifties; 8. permission; 9. increasing; 10. found.

UNIT 6. LIVING A GOOD LIFE

Упр. 1. chat online; make films, models, music; go cycling, riding, shopping, swimming; join a club; listen to music; paint pictures; play cards, computer games, music, the guitar; read magazines, books; surf the Internet; take photos; watch films, TV.

Упр. 2. 1. country; 2. four thirty; 3. twenty-five; 4. grandmother; 5. seven, five thirty; 6. mum/mom/mother; 7. tennis; 8. baseball; 9. water sports; 10. surfing; 11. swimming; 12. Monday, five fifteen; 13. four forty-five; 14. four fifty-four.

Упр. 3. 1. Watching TV can be very relaxing, especially programmes about sport. 2. I would rather do sports than watch them on TV or even live. 3. I hardly watch TV at all. I prefer to play computer games.

Упр. 4. 1a, 2c, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8a, 9b, 10b.

Упр. 6. Extreme sports: sky-diving, BASE jumping, hang-gliding, cliff diving, jet skiing. **Adjectives:** challenging, dangerous, adventurous, foolish, tough, difficult, risky, brave.

Упр. 8. Well, the woman who interviewed me seemed to be interested in my application. She said **1.** she had read it through carefully and had a few questions to ask me. She said **2.** she was glad to see that I had already had some experience of working at a holiday camp, and she asked me **3.** what kind of activities I had been involved with. I told her that **4.** I had helped to run a Kids' Club, and **5.** I had been in charge of aqua sports and competitions. Then she asked me **6.** if I was musical. She wanted to know **7.** if I could sing or dance. I answered that **8.** I preferred sports activities. Then she asked me **9.** why I wanted to go to Spain. I said **10.** I didn't like the wet English summers. She asked me **11.** how good my Spanish was. I mentioned that **12.** I had done a language course in Barcelona, so I was quite good. Then we talked a bit about money and accommodation, that sort of thing. She also wanted to know **13.** if I would be able to start in May, but I explained that **14.** I wouldn't be free until mid-June. She gave me a phone number and told me to **15.** talk to the Club management directly if I needed more information. Then she said **16.** she would phone me early next week. All in all, it went quite well, so I think I'll get a job.

Упр. 9a). 1B, 2C, 3A, 4E, 5D.

Упр. 9b). 1. told; 2. says; 3. hasn't told; 4. said; 5. is telling.

Упр. 10. 2. lend me; 3. reasonable; 4. currency; 5. waste money; 6. can't afford; 7. coins; 8. consumers; 9. advertising; 10. save.

Упр. 11. 1. for, on; 2. with, in, at; 3. into; 4. along; 5. by.

Упр. 12. 2. I wish I knew what to say to him. 3. I wish I was an interesting person. 4. I wish the teacher had given him the seat next to mine. 5. I wish she hadn't given him the seat next to Darya. 6. I wish I was as pretty as Darya. 7. I wish he had asked me to help him with his homework. 8. I wish he hadn't asked Darya to help him. 9. I wish he would ask me out.

Упр. 13. 1a, 2b, 3b, 4c, 5a, 6b, 7a, 8c.

Упр. 14. 1. wearing; 2. made; 3. coming; 4. practising; 5. found; 6. travelling; 7. Who's the dancing; 8. situated; 9. going; 10. damaged.

Упр. 15. 1. It annoys me that high pay for footballers makes it difficult for poorer teams to buy good players. 2. I agree, but rich clubs sometimes overspend and end up in financial trouble. 3. Expensive players also mean expensive tickets for the spectators, and that's not fair. 4. In the end it has nothing to do with sport and only to do with business. 5. I'd be in favour of putting an upper limit on footballers' pay.

Упр. 16. 1a, 2c, 3b, 4c, 5b, 6c.

Упр. 18. A8, B5, C4, D1, E6, F2, G7, extra — 3.

Упр. 19a). Agreeing with somebody: I agree. Disagreeing with somebody: Oh, come on! I don't agree. That's silly! Giving your opinion: I think ...; In my opinion, ...; The way I see it ...

Упр. 19b). you're right, The way, opinion, agree, come, I don't, silly!

Упр. 20. 2. He advised us not to keep money or cameras in trouser pockets. 3. He advised us not to walk through parks or gardens after dark. 4. He advised us not to walk around on our own at night. 5. He told us to watch out for pickpockets in crowded places. 6. He told us not to sit alone in a carriage and advised us to sit with others in the tube or train. 7. He advised us not to wear expensive jewellery. 8. He told us to dial 999 in an emergency.

Упр. 21. A3, B1, C6, D4, E2, F7, extra — 5.

Упр. 22a). 1. which was founded in 1866; 2. who is 85; 3. I borrowed from Olga; 4. who saw her steal the clothes; 5. which is in Scotland; 6. whose sister went to school with Valeriya; 7. who made a lot of noise at the party; 8 which took place in 1876.

Упр. 22b). 2. who/that/— is standing over there. 3. The one which/that is on at the Astor. 4. The one whose picture was in the paper. 5. The one which/that/— you lent me last week. 6. The one which/that did so well in the tests. 7. The one whose partner died six weeks ago. 8. The one which/that/— we went to last Friday.

Упр. 23a). 2. used to play; 3. used to go; 4. used to take; 5. used to work; 6. used to buy; 7. used to watch; 8. used to have.

Упр. 23b). 2. did you use to spend; 3. did you use to play; 4. did you use to watch; 5. did you use to spend; 6. did you use to listen.

Упр. 24. the local youth club, had disappeared, much money, a lot of fun, was invited for tea at his house, very nervous, rich, a palace, were not there, the living room, cold and impersonal, look for his parents, stayed in the living room, having an argument, all his time at the office, was never at home, not very happy, that girl Tim met at that awful youth club, from the worst part of town, someone better for her son!

Упр. 25. 1D, 2F, 3A, 4C, 5E.

Упр. 26. 1b, 2c, 3a, 4b, 5d, 6b.

Упр. 27. 1. composed; 2. sixties; 3. possessions; 4. really; 5. performances; 6. translator; 7. adding; 8. introduction; 9. made; 10. including; 11. third; 12. copies.



Учебное издание

Серия «Сферы»

Английский язык

Поурочные методические рекомендации

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция английского языка

Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*

Ответственный за выпуск *Г. С. Богородская*

Редактор *Е. В. Щербакова*

Художественный редактор *А. П. Асеев*

Дизайн обложки *А. М. Логинова*

Корректор *В. П. Костылева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 12.08.2020. Формат 60×90^{1/16}.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 11.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpsu@prosiv.ru.

