

Методическое пособие

1. Что такое функциональная грамотность? Какими приёмами и способами она отражена в пособиях?

Одной из особенностей обновлённого ФГОС НОО 2021 г., существенным образом влияющей на подходы к преподаванию русского языка, является введение в текст документа понятия «функциональная грамотность». Важно обратить внимание на то, в каком разделе ФГОС НОО 2021 г. введено понятие «функциональная грамотность». Это «Раздел III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования», пункт 34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования, подпункт 34.2.

Приведем выдержки из этого подпункта: «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»¹.

Предложенное в подпункте 34.2 определение функциональной грамотности коррелирует с зафиксированной в пункте 5 цели начального общего образования: «Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни».

Таким образом, функциональная грамотность признаётся важнейшим результатом обучения младших школьников, но при этом на первое место в ФГОС НОО вынесена ответственность педагога и в целом всей образовательной организации за создание условий для формирования функциональной грамотности. Другими словами, прежде чем спрашивать с младших школьников, педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы были созданы условия формирования функциональной грамотности у младших школьников. Ответственность за создание на уроках русского языка условий для формирования функциональной грамотности зафиксирована в «Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»². В программе указано, что «русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность». Овладение функциональной грамотностью зафиксировано в качестве одной из целей изучения предмета: «Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <...> развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию³».

Педагогу очень важно понять, что работа по формированию функциональной грамотности – это не нечто искусственное и абсолютно оторванное от содержания обучения по предмету. Это продолжение отработки предметного содержания через обеспечение условий для

² Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

³ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

использования знаний, умений в конкретных ситуациях, при решении учебных и жизненных проблем.

Процесс овладения функциональной грамотностью идёт от знаний, навыков, установок к реальным действиям на основе приобретённых знаний и навыков.

Языковая грамотность является одним из компонентов сложного конструкта «функциональная грамотность». В научной концепции Н. Ф. Виноградовой языковая грамотность отнесена к предметным компонентам, поскольку работа над ней ведётся прежде всего на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, связанной с этим предметом. Существует несколько определений языковой грамотности. Представим одно из них: «Языковая грамотность – это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных; 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка»⁴. Языковая грамотность невозможна без развития умения подбирать наиболее точные, уместные и выразительные языковые средства для передачи смысла устного и письменного высказывания, осознанного владения нормами современного русского литературного языка и умения использовать эти нормы в процессе общения, умения проводить оценку и при необходимости корректировку устных и письменных высказываний. Отметим, что для формирования языковой грамотности необходимо создать условия для приобретения младшими школьниками опыта применения усваиваемых на уроках знаний и умений как в учебном, так и более широком контексте. Для этого необходимы определённые типы заданий, моделирующие реальные ситуации, в которых

⁴ Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М., 2018. – 288 с. (с. 32–33).

будут востребованы приобретаемые на уроках знания и умения. Работа над языковой грамотностью в процессе освоения содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» способствует закреплению и отработке осваиваемых знаний и навыков в процессе их применения в различных ситуациях (учебных и жизненных). Языковая грамотность – это знания и навыки в действии, а ничто так не способствует осознанности и прочности знаний и навыков, как их применение и перенос в другие ситуации.

Важнейшими проявлениями языковой грамотности младшего школьника являются: сформированность умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы; накопление опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации; осознание младшим школьником возможностей использования разных языковых средств в одной и той же ситуации; создание устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Одним из целевых приоритетов образовательного процесса является обеспечение переноса приобретённых при изучении курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач. Важно не только передать младшим школьникам определённые теоретические сведения, но и организовать работу по использованию этих сведений в учебных, а потом и внеучебных ситуациях. Это диктует необходимость активного включения в урок практико-ориентированных заданий, при выполнении которых обучающиеся:

- 1) актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка;
- 2) отрабатывают навык нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения;
- 3) развивают свои способности использовать приобретённые знания и умения при решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Значительным вкладом в формирование языковой грамотности являются включённые в образовательный процесс специально подобранные упражнения, которые дают возможность обучающимся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми, поэтому внимание к построению высказывания, выбору адекватных ситуации языковых средств является мотивом последующего грамотного построения собственных высказываний. Важна работа, направленная на осознание младшими школьниками богатства языковых средств и понимание уместности или неуместности использования тех или иных языковых средств в разных речевых ситуациях. Младшие школьники должны в реальных ситуациях убедиться, что об одном и том же можно сказать по-разному, должны накопить опыт выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации, уметь обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы.

Любое устное и письменное высказывание возникает в определённой речевой ситуации, которая задаёт требования к отбору языковых средств. Именно работа по формированию языковой грамотности обеспечивает младшим школьникам возможность выбора из того спектра языковых средств, которыми они овладели на уроках русского языка, наиболее целесообразных для конкретной речевой ситуации. Одним из условий свободного владения языковыми средствами является не механическое заучивание правил и норм, а понимание младшими школьниками основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке, овладение методами изучения языка. Овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета – это не самоцель, а основание для успешного самовыражения и понимания участников вербальной коммуникации. Особенно ярко проявляется различие между

усвоением объёма знаний лишь для освоения программы и реальной направленностью на формирование языковой грамотности при работе над орфографической грамотностью. Отработка умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания лишь в ситуациях выполнения стандартных упражнений и таких видов работы, как списывание и диктант, не обеспечивает полноты орфографической грамотности, а только создаёт её фундамент. Проявляется же орфографическая грамотность при записи младшими школьниками собственных текстов, в процессе их проверки, при выполнении таких заданий, в которых основное внимание школьников сконцентрировано на передаче смысла.

Представленные в пособиях «Языковая грамотность» задания разработаны с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и опираются как на дидактические единицы, представленные в разделе «Содержание», так и на предметные результаты каждого года обучения.

Наличие стартовой работы, которую целесообразно провести в начале учебного года, позволяет педагогу увидеть сильные и слабые стороны каждого ученика класса, определиться с необходимыми видами помощи. Итоговые работы в конце каждого года при сравнении с результатами стартовой работы позволяют оценить динамику каждого ребёнка в овладении языковой грамотностью.

2. Перечень нормативных документов, в которых указано требование о формировании функциональной грамотности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

Тематическое планирование

1 класс			
№	Тема из пособия	Страницы	Количество часов
1	Стартовая работа	4–7	1
2	Коллективный анализ выполнения стартовой работы	4–7	1
Раздел 1. Пишем аккуратно и красиво			
3	Страница одной буквы	8	1
4	Почему важно писать аккуратно и красиво? Слушаем текст, отвечаем на вопросы	9–14	2
Раздел 2. Знакомые и незнакомые слова			
5	Учимся оформлять страницы словаря «Слова, которые мы раньше не знали»	15–16	1
6	Зачем уточнять значение слова?	18–23	3
7	Знакомим одноклассников со своими страницами словаря «Слова, которые мы раньше не знали», собираем общий словарь класса	17	1
Раздел 3. Для чего нужны правила переноса слов			
8	Легко ли прочитать слова, которые неправильно перенесли со строки на строку?	24–25	1
9	Ищем ошибки в переносе слов	26–27	1
Раздел 4. Умеем ли мы применять изученные правила			
10	Тетрадки под дождём, или Как заполнить пропуски букв	28–29	1

11	Ищем подсказки о том, какой знак поставить в конце предложения	30–31	1
12	Выполняем итоговую работу	32–33	1
13	Коллективный анализ выполнения итоговой работы	32–33	1
			Всего 16 часов
2 класс			
№	Тема из пособия	Страницы	Количество часов
1	Стартовая работа	34–37	1
2	Коллективный анализ выполнения стартовой работы	34–37	1
Раздел 1. Вспоминаем о важности умения писать красиво			
3	Оформляем открытку, пишем текст открытки	38	1
4	Пишем благодарность, оформляем её	39–40	1
5	Пишем индивидуальные странички книги «Наш первый год в школе: как мы жили, чему научились»	40–41	2
6	Оформляем общую книгу «Наш первый год в школе: как мы жили, чему научились»	40–41	1
Раздел 2. Решаем, какая реплика пропала из диалога			
7	Вставляем реплики в диалоги из стихотворений А. Усачёва и Д. Ривза	42–45	1
8	Вставляем реплики в диалог из стихотворения А. Дмитриева, разыгрываем диалог героя и кошки	45	1
9	Вставляем реплики в рассказ Г. Балла «Подарок», разыгрываем диалоги	46–47	1
Раздел 3. Выясняем, зачем всё же нужно знать алфавит			
10	Решаем проблемные задачи, используя знание алфавита	48–49	1
11	Расставляем книги на полке в алфавитном порядке	48–51	1
Раздел 4. Определяем цель предложения и его интонацию			
12	Может ли повествовательное предложение быть	51–53	1

	восклицательным, а побудительное предложение быть невосклицательным?		
13	Работаем с книгами, ищем предложения с нужными характеристиками. Работаем с таблицами, ищем ошибки	53–55	1
14	Работаем с текстами, ищем восклицательные предложения	56–58	1
15	Придумываем ситуации, разыгрываем диалоги. Сочиняем необычные диалоги	58–60	1
Раздел 5. Ориентируемся в мире слов: знакомые и незнакомые слова; слово одно, а значений много			
16	Учимся оформлять страницы словаря «Ларец слов»	61	1
17	Ищем в тексте объяснение значения слова	62–63	1
18	Определяем, почему ошибся художник, работаем с многозначными словами	65–67	1
19	Подбираем примеры к разным значениям многозначных слов	67–69	1
20	Собираем словарь «Ларец слов», читаем друг другу свои странички	61	1
Раздел 6. Учимся находить однокоренные слова и объяснять их значение			
21	Как не попасть в ловушку, или Как отличить родственников от чужаков. Верные и неверные утверждения о словах	70–75	1
22	Пишем текст, помогающий понять значение выбранного слова. Обсуждаем тексты одноклассников	76–77	1
Раздел 7. Определяем, умеем ли мы применять изученные правила			
23	Кто правильно написал, или Учимся искать орфографические ошибки. Работаем с тестом рассказа Л. Каменского «Пропущенные буквы»	78–79	1
24	Как ошибка может привести к непониманию	80–83	1

Раздел 8. Учимся заполнять пропуски в тексте			
25	Ищем в тексте подсказки	83–89	1
26	Восстанавливаем диалоги, соединяя реплики	89–93	2
Раздел 9. Учимся замечать в тексте проблемы и делать текст лучше			
27	Ищем ошибки, связанные с употреблением слов	94–95	1
28	Исправляем тексты. Обсуждаем с одноклассниками результаты работы. Ищем лучшие варианты	96–97	1
Раздел 10. Учимся определять последовательность частей текста			
29	Восстанавливаем текст А. Дмитриева, опираясь на рисунки	98–103	1
30	Восстанавливаем сказку Г. Балла «Серебряный Мишутка»	104–107	1
31	Выполняем итоговую работу	108–109	1
32	Коллективный анализ выполнения итоговой работы	108–109	1
			Всего 34 часа
3 класс			
№	Тема из пособия	Страницы	Количество часов
1	Стартовая работа	4–9	2
2	Коллективный анализ выполнения стартовой работы	4–9	1
Раздел 1. Определяем тип текстов (повествование, описание, рассуждение) и создаём собственные тексты разных типов			
3	Знакомимся с правилами оформления сборника «Очень интересные и такие разные тексты», подбираем названия разделов	10–11	1
4	Распределяем тексты по разделам книги	12–17	1
5	Решаем проблемную задачу: все ли три текста являются текстами-описаниями	17–21	1
6	В какой раздел сборника поместить инструкцию?	21–23	1
7	Подбираем тексты для сборника «Очень интересные и такие разные тексты»	24–27	1
8	Обсуждаем подобранные тексты	24	1

9	Составляем собственные тексты для разделов сборника	27	1
10	Читаем тексты друг другу, оформляем книгу «Проба пера»	28	1
Раздел 2. Предлагаем отправиться на виртуальную экскурсию в Третьяковскую галерею, а потом создать книгу «Заметки из Третьяковской галереи»			
11	Составляем собственные тексты-описания по картине	29–33	1
12	Обсуждаем тексты друг друга, определяем, какая картина задумана. Оформляем раздел «Заметки-описания»	29–33	1
13	Составляем собственные тексты-повествования по картине, слушаем тексты друг друга. Оформляем раздел «За рамками картин»	29–34	1
14	Составляем собственные тексты-рассуждения по картине, слушаем тексты друг друга. Оформляем раздел «Размышления у картин»	29–34	1
15	Создаём собственный текст по самостоятельно выбранной картине. Выполняем дополнительные задания. Завершаем оформление книги «Заметки из Третьяковской галереи»	34	1
Раздел 3. Определяем, что общего у всех писем, учимся писать письма			
16	Зачем люди пишут письма?	35–37	1
17	Продолжаем определять правила написания писем	37–43	2
18	Пишем письма	44	1
Раздел 4. Определяем, что важно указать в объявлении, учимся писать объявления			
19	По каким правилам нужно писать объявление?	45–49	1
20	Редактируем чужие объявления	49–55	3
Раздел 5. Определяем, зависит ли пересказ от того, кому мы собираемся пересказывать текст, готовимся к пересказу			
21	Составляем памятку «Как устно пересказать текст», применяем составленную памятку	56–62	2

22	Рассказываем о событиях текста от имени разных героев	63	1
Раздел 6. Наблюдаем за использованием синонимов и учимся использовать синонимы в речи			
23	Уточняем признаки синонимов	64–65	1
24	Подбираем синонимы к многозначным словам	66–67	1
25	Выбираем наиболее удачный синоним	67–71	1
26	Оформляем страницу «Словаря синонимов», оформляем общий словарь класса	71–74	2
Раздел 7. Наблюдаем за использованием антонимов и учимся использовать антонимы в речи			
27	Проверяем, может ли у слова быть несколько антонимов	75–76	1
28	Волшебные превращения, или Текст «наоборот»	76–77	1
29	Составляем загадки	77–79	1
30	Оформляем страницу «Иллюстрированного словаря антонимов», оформляем общий словарь класса	79–82	2
Раздел 8. Наблюдаем за прямым и переносным значением слова			
31	Помогаем художникам подбирать подписи к рисункам	83–85	1
32	Почему возникает непонимание	86–87	1
Раздел 9. Учимся находить однокоренные слова, наблюдаем за тем, как маленькие дети овладевают русским языком			
33	Проводим расследование: разыскиваются родственные слова	88–91	1
34	О чём рассказывают детские ошибки	92–94	1
35	Различаем верные и неверные утверждения о словах	94–96	1
Раздел 10. Наблюдаем за разными частями речи, развиваем умение мыслить логически			
36	Проводим эксперимент: может ли рассказ состоять только из имён существительных	97–98	1
37	Проводим эксперимент: может ли рассказ состоять только из имён прилагательных	98–99	1

38	Проводим эксперимент: может ли рассказ состоять только из глаголов	99–100	1
39	Можно ли так сказать?	100–102	1
40	Выполняем итоговую работу	103–109	2
41	Коллективный анализ выполнения итоговой работы	103–109	1
			Итого 49 часов
4 класс			
№	Тема из пособия	Страницы	Количество часов
1	Стартовая работа	4–12	2
2	Коллективный анализ выполнения стартовой работы	4–12	1
Раздел 1. Продолжаем узнавать секреты объявлений, читаем и пишем объявления			
3	К чему может привести неточность в объявлении	13–15	1
4	Пишем объявления. Можно ли написать объявление в чате?	15–16	1
5	Пишем правила составления объявлений. Выполняем дополнительные задания	16	1
Раздел 2. Продолжаем учиться пересказывать текст, учитывая, кому и зачем адресован наш пересказ			
6	Готовим устный пересказ для младших братьев и сестёр	17–23	3
7	Можно ли пересказать путеводитель?	24–26	1
8	Пересказываем текст от имени разных героев	Дополнительные задания к разделу	1
Раздел 3. Продолжаем учиться писать письма, открытки и другие тексты			
9	Пишем поздравительную открытку	27–30	1
10	Зачем путешественники пишут открытки? Оформляем набор открыток «Мой родной край глазами путешественника»	30–31	2
11	Могут ли письма быть добрыми, поддержать в трудную минуту?	31–34	2
12	Можно ли писать письма в будущее?	34–35	1

Раздел 4. Предлагаем отправиться на виртуальную экскурсию в Русский музей, а потом создать книгу «Заметки из Русского музея»			
13	Составляем собственные тексты-описания по картине	36–41	1
14	Обсуждаем тексты друг друга, определяем, какая картина задумана. Оформляем раздел «Заметки-описания» будущей книги «Заметки с виртуальной экскурсии по Русскому музею»	36–41	1
15	Составляем собственные тексты-повествования по картине, слушаем тексты друг друга. Оформляем раздел «За рамками картин» будущей книги «Заметки с виртуальной экскурсии по Русскому музею»	36–41	1
16	Составляем собственные тексты-рассуждения по картине, слушаем тексты друг друга. Оформляем раздел «Размышления у картин» будущей книги «Заметки с виртуальной экскурсии по Русскому музею»	36–41	1
17	Составляем собственные тексты о волшебных путешествиях, слушаем тексты друг друга. Оформляем раздел «Выдуманное путешествие в мир картины» будущей книги «Заметки с виртуальной экскурсии по Русскому музею»	42	1
18	Создаём собственный текст по самостоятельно выбранной картине. Выполняем дополнительные задания. Завершаем оформление книги «Заметки с виртуальной экскурсии по Русскому музею»	42	1
Раздел 5. Учимся использовать в речи фразеологизмы			
19	Зачем в речи используются фразеологизмы и как они возникают?	43–46	2
20	Всегда ли уместно употребление	47–51	2

	фразеологизмов: ищем ошибки		
21	Составляем текст, включая в него фразеологизмы	51–52	1
22	Оформляем страницу «Иллюстрированного словаря фразеологизмов». Оформляем общий словарь класса	52–54	2
Раздел 6. Продолжаем ориентироваться в мире слов			
23	Могут ли разные слова звучать одинаково?	55–58	2
24	Сравниваем словарную статью и текст, в котором представлено развёрнутое объяснение слова	58–61	2
25	Выявляем ошибки в употреблении слов	61–62	1
Раздел 7. Продолжаем учиться использовать в речи синонимы и антонимы			
26	Выбираем наиболее подходящий синоним из синонимического ряда	63–65	2
27	Используем антонимы	66–67	1
28	Оформляем страницу «Словаря синонимов», оформляем общий словарь класса	67–71	2
29	Оформляем страницу «Иллюстрированного словаря антонимов», оформляем общий словарь класса	72–74	2
Раздел 8. Определяем, умеем ли мы применять правила, которые выучили			
30	Что бывает, если не соблюдаются правила орфографии	75–77	1
31	Ищем орфографические ошибки	77–80	2
Раздел 9. Учимся замечать в предложениях и текстах ошибки и неточности и корректировать их			
32	Ищем речевые ошибки и исправляем их	81–84	2
33	Редактируем тексты	84–85; дополнительные задания к разделу	2
Раздел 10. Наблюдаем за разными частями речи, развиваем умение мыслить логически			
34	Проводим эксперимент: всё ли мы	86–89	2

	знаем о частях речи		
35	Выполняем итоговую работу	90–94	2
36	Коллективный анализ выполнения итоговой работы	90–94	1
			Всего 54 часа