



**В. М. СЭРПИВА
Е. Н. САМОЙЛОВА**



Методические рекомендации

**к учебнику
«НЕНЕЦКИЙ ЯЗЫК. 4 класс»**

Пособие для учителя

2-е издание

Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2021

УДК 373.3.016:811.511
ББК 74.268.19=667.1
С97

16+

Серия «Новый учебник Севера» основана в 2016 году

Сэрпива В. М.

С97 Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 4 класс» : пособие для учителя / В. М. Сэрпива, Е. Н. Самойлова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Филиал изд-ва «Просвещение», 2021. — 59 с. — (Новый учебник Севера).

ISBN 978-5-09-083914-3.

В методических рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения детей родному ненецкому языку в 4-м классе, в соответствии с ФГОС ориентирующие на формирование у учащихся способности к универсальным учебным действиям. В пособии демонстрируются возможности использования материалов учебника для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ненецкому языку.

УДК 373.3.016:811.511
ББК 74.268.19=667.1

ISBN 978-5-09-083914-3

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса начальной школы

В 4-м классе завершается начальная ступень обучения родному (ненецкому) языку.

Изучение ненецкого языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах деятельности. В процессе изучения ненецкого языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение родного языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о нём, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Родной язык — один из каналов социализации личности, способ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, инструмент формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средство формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса начальной школы

Содержание курса ненецкого языка в 1—4-х классах обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, изыскивать средства для её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения родного языка как основного ресурса сохранения национальной идентичности, инструмент проявления ценностных жизненных установок уникального этноса.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Формирование билингвизма, расширение языкового сознания за счёт одновременного овладения русским и родным языками.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА НЕНЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО В 4-м КЛАССЕ

Обучение ненецкому языку как родному в 4-м классе должно обеспечить формирование продуктивного билингвизма, осознанного владения родным и русским языками:

- правильное и контролируемое произношение как условие совершенствования устной речи и выразительного чтения;
- свободное использование словоформ в спонтанной речи (грамматический автоматизм);
- качественное увеличение словаря благодаря использованию возможностей полисемии, синонимии и антонимии;
- построение текста в соответствии с его нормами и коммуникативной задачей;
- контролируемый переход от системы родного языка к системе русского и наоборот.

Содержание курса родного языка в 4-м классе

Принцип осознанного обучения языку реализуется прежде всего в словарной работе. Языковая база учащегося уже позволяет ему использовать системные языковые связи (семантические, тематические, словообразовательные) для семантизации слов ненецкого языка.

Основные принципы изучения грамматики учитывают связь грамматики с другими подсистемами языка: актуализируется принцип изучения морфологии на синтаксической основе, учёт особенностей грамматического строя и лексико-семантической системы родного языка.

Методика обучения ненецкому языку как родному в 4-м классе, в соответствии с тенденциями современной лингводидактики и требованиями ФГОС второго поколения, может быть основана на сопоставлении национальных кон-

цептов и на формировании картины мира (системы смыслов) ненецкого языка у учащихся. Главным принципом овладения родным языком становится культурологический. Он заключается в соизучении языка и культуры, результатом которого является воспитание языковой личности. Этот процесс связан с овладением учащимися вербальным кодом родного (ненецкого) языка, с умением использовать его практически в общении, а также с формированием в сознании обучающегося картины мира, свойственной носителю языка. Таким образом, обучение языку направлено на овладение концептуальной системой родного лингвосоциума.

Цели и планируемые результаты

Обучение ненецкому языку как родному в 4-м классе, согласно ФГОС второго поколения, направлено на достижение следующих результатов:

- формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции;
- формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Родной язык является для детей-северян основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности, её вхождения в родную концептосферу для осуществления адекватной коммуникации с носителями родного языка и родной ненецкой культуры.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку и помогает школьникам создавать тексты по образцу (изложение), собственные тексты разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развивать умения, связанные с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Программа обучения родному (ненецкому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД.

Результатами обучения ненецкому языку как родному в 4-м классе являются:

Личностные результаты:

- формирование интереса к созданию собственных текстов на ненецком языке;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать выразительность ненецкой речи.

Метапредметные результаты (формирование УУД):

- формирование умения формулировать тему и цели урока;
- формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- стремление оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- стремление слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- произнесение звуков русской речи в соответствии с орфоэпическими нормами;
- осуществление фонетического разбора, разбора слова по составу, морфологического разбора доступных слов;
- правильное написание слов с изученными орфограммами, исправление ошибок в словах с изученными орфограммами;
- использование лингвистических словарей;
- различение простого и сложного предложений, простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзами или без союзов);
- постановка запятой в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, состоящих из двух частей;
- изложение текста повествовательного характера по плану;

- чтение текстов учебника, деление на части, составление плана, пересказывание текста по плану.

**Нормативно-правовое
и инструктивно-методическое обеспечение
преподавания предметов «Родной язык»
и «Литературное чтение на родном языке»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (ред. от 12 марта 2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г. № 23290);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа «Ненецкий язык. 1—4 классы» (Салехард, 2012);
- Программа по родному языку и чтению для 1—4 классов ненецкой начальной школы Крайнего Севера (1994; автор: Сусой Е. Г.);
- Типовая программа по родному (ненецкому) языку для 1—9 классов (2007; авторы: Няруй В. Н., Потапова Л. И.);
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (М., Салехард, 2002—2003);
- Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);
- Типовая общеобразовательная программа по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера (М., 2001);
- Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);
- Основная образовательная программа 1—4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

**Организация обучения родным языкам
коренных малочисленных народов Крайнего Севера,
Сибири и Дальнего Востока в соответствии
с положениями ФГОС**

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального обще-

го образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия) и предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Особенности курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре **ненецкого** языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм **ненецкого** языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Школьники научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса **ненецкого** языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места предметов «Родной язык»
и «Литературное чтение на родном языке»
в учебном плане**

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, ненецкий язык), на изучение родного языка и литературного чтения всего в начальной школе выделяется **405 ч.**

Из них в 4-м классе на уроки родного ненецкого языка и литературного чтения на родном языке отводится **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из 3 ч в неделю в 4-м классе целесообразно 2 ч отводить на изучение ненецкого языка, а 1 ч в неделю — на изучение литературного чтения на родном (ненецком) языке.

**ВАРИАНТ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ¹**

Вариант 3

**Примерный учебный план
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15).

Продолжение таблицы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕНЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4-м КЛАССЕ

Календарно-тематическое планирование по ненецкому языку, 4-й класс (68 ч)

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
Повторение. Части речи. (5 ч)							
1	1	Существительной вада. Мими-сочинение «Таңы иле» мамми».			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обозначением своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи. <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении	Л. ¹ Развитие интереса к изучению ненецкого языка, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству. К. ² Отработка умения слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. П. ³ Ориентирование в учебнике: определение круга своего назначения, планирование дальнейшей работы по изучению данного раздела.	
2	2	Прилагательной вада.					
3	3	Намгэм' пэр-мам' вадега "— Глагол", Составление рассказа по					

				и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.	Р. ⁴ Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома.
4	4	Диктант по теме «Повторение».		<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Л. Освоение личного смысла учения, желания продолжить учёбу. Р. Отработка умения самостоятельно корректировать работу по ходу её выполнения. П. Определение круга своего незнания. К. Отработка умения слушать и понимать других.
Существительной вада” I склонения (11 ч)					
5	1	Падеж” впрос”. Именительной Родительной падежх”.		<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Сравнивать</i> падежи русского и немецкого языка. <i>Находить</i> сходство и различие. <i>Различать</i> имена существительные	Р. Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

¹ Личностные УУД.

² Коммуникативные УУД.

³ Познавательные УУД.

⁴ Регулятивные УУД.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
6	2	Винительной падежной падеж.			в начальной и косвенных формах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> падеж имён существительных в предложении. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	<p>П. Определение круга своего назначения. Отработка умения осваивать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>К. Отработка умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л. Формирование интереса к родному языку.</p>	
7	3	Местной, Отложительной падежа?					
8	4	Продольной падеж. Творческое списывание.					
9	5	Диктант по теме «I склонения, существительной падеж?».			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных единственного числа, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений.</p>	<p>Л. Освоение личного смысла учения.</p> <p>Р. Формирование умения корректировать работу по ходу её выполнения, оценивать её.</p> <p>П. Отработка умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>К. Отработка умения оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>Л. Освоение личного смысла учения.</p> <p>Р. Отработка умения определять причины возникших</p>	

10	6	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.				<p>трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</p> <p>П. Отработка умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Отработка умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>	
Существительной вада” II склонения (9 ч)							
11	1	Родительной, Винительной падежх’.				<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных II склонения (1-й манэ” лабяр”).</p> <p><i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко II склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные II склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных II склонения.</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	
12	2	Дательной, Местной падежх’.				<p>Л. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Р. Отработка умения работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность. Самостоятельно делать выводы.</p> <p>П. Отработка умения перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>К. Отработка умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
13	3	Отложительной, Продолжительной падежх’.					

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
14	4	Изложение «Сава ня».			<p><i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана.</p> <p>Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверить</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Л. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Р. Отработка умения работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>П. Отработка умения составлять план, передавать содержание.</p> <p>К. Отработка умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	
Существительной вада” II склонения (8 ч)							
15	1	II склонение’ существительной вада” (3 группа).			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных II склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко II склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i></p>	<p>Р. Отработка умения работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>П. Отработка умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	
16	2	II склонения существительной 3 группа “җани’ вада”.					

17	3	Диктант по теме «Существительной вад» II склонения».			имена существительные II склонения в предложениях. <i>Подобрать</i> примеры имён существительных II склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных II склонения. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности.	К. Отработка умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.
					<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных единственного числа, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Л. Освоение личного смысла учения. Р. Отработка умения корректировать работу по ходу её выполнения, оценивать её. П. Отработка умения самостоятельно делать выводы. К. Отработка умения оформлять свои мысли в письменной форме.
18	4	Работа над ошибками. Повторение изученного.			Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений.	Л. Освоение личного смысла учения. П. Отработка умения определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок, устанавливать причинно-следственные связи.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
Существительной вадн” множественной число склонениядо’ (7 ч)							
19	1	Падеж” во-прос”. Именительной, Родительной, Винительной падеж.			<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа. <i>Наблюдать</i> за правописанием суффиксов имён существительных множественного числа. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обосновывать</i> написание гласных гласерос имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	Л. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, стремления к совершенствованию речи. Р. Отработка умения самостоятельно формулировать тему и цели урока, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. П. Ориентирование в учебнике. Определение круга своего незнания, планирование работы по изучению материала. К. Отработка умения слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
20	2	Дательной падеж, Местной падежх’.					
21	3	Отложительной, Продолжительной падежх’.					
						Л. Освоение личного смысла учения.	

22	4	Диктант по теме «Существительной» «вади» множественной численности склонениядо».			<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных множественного числа, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Р. Отработка умения корректировать работу по ходу её выполнения, оценивать ее.</p> <p>П. Отработка умения самостоятельно делать выводы.</p> <p>К. Отработка умения оформлять свои мысли в письменной форме. Проверка умений.</p>	
Глагол’ спряжения’ (11 ч)							
23	1	Работа над ошибками. Глагол’ нюр-тей спряжения.			<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени. <i>Наблюдать</i> за написанием личных суффиксов в глаголах I спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Л. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Р. Отработка умения формулировать проблему урока, составлять план решения учебной проблемы.</p> <p>П. Определение круга своего незнания, планирование работы по изучению нового материала.</p> <p>К. Отработка умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
24	2	Глагол’ ня-бимдей спряжения.			<p><i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени. <i>Наблюдать</i> за написанием личных суффиксов в глаголах II спряжения и <i>сравнивать</i> их с I спряжением. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным суффиксам.</p>		

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
					<i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам, <i>обобщать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
25	3	Изложение «Невхы похо [?] на».			<i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> результаты своей деятельности.	Л. Развитие интереса к изучению языка, умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию речи. Р. Отработка умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, составлять план. К. Отработка умения передавать содержание, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
26	4	Глагол [?] нях-рамдэй спряжения.			<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени. <i>Наблюдать</i> за напи-	П. Развитие интереса к изучению ненецкого языка, умений формулировать	

				санием личных суффиксов в глаголах III спряжения. <i>Определить</i> спряжение глаголов по личным суффиксам. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности.	проблему урока, составлять план решения учебной проблемы. П. Определение круга своего незнания, планирование работы по изучению нового материала. К. Отработка умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности по изучению языка.
27	5	Диктант по теме «Глагол» спряжения»».		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений.	Л. Развитие интереса к изучению языка. Р. Отработка умения корректировать свою деятельность. П. Отработка умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Отработка умения оформлять свои мысли.
Послелог (5 ч)					
28	1	Работа над ошибками. Послелог»».		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Понимать</i>	Л. Развитие интереса к изучению языка. П. Анализ, сравнение, группировка.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
					и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предлоги и послелоги.	<p>Р. Отработка умения самостоятельно определять цель урока.</p> <p>К. Отработка умения слушать и понимать других.</p>	
Глагол (7 ч)							
29	1	Глагол. Глагол” время. Творческое списывание.			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Соотнести</i> формы глаголов с вопросами Намгэм пэрна? Намгэм пэрца? Намгэм пэрта?</p> <p><i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные суффиксы глаголов.</p>	<p>Л. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Р. Отработка умения формулировать проблему урока, составлять план решения учебной проблемы.</p> <p>П. Формирование умения предполагать, какая информация подойдёт для изучения новой темы, строить рассуждения.</p> <p>Л. Отработка умения оформлять свои мысли.</p>	
30	2	Глагол” неопределённой форма.			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую</p>	<p>Л. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	

31	3	Глагол" отрицательной форма.	<p>форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определить</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме намгэм' парцэ? и хан-зер' нэсь? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными суффиксами -сь, -зь, -ць. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением новых глаголов в неопределённой форме. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Р. Отработка умения самостоятельно формулировать тему и цели урока. П. Определение круга своего незнания, планирование работы по изучению нового материала. К. Отработка умения слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	
			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> отрицательную форму глагола среди других форм глагола. <i>Определить</i> признаки, по которым можно узнать отрицательную форму</p>		

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
					глагола. <i>Образовывать</i> отрицательную форму глаголов с помощью глагола <i>нись</i> . <i>Наблюдать</i> за изменением отрицательного глагола по лицам и числам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
32	4	Диктант по теме «Глагол».			Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений.	<p>Р. Отработка умения корректировать свою деятельность.</p> <p>П. Отработка умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К. Отработка умения оформлять свои мысли.</p> <p>Л. Развитие интереса к изучению языка.</p>	
Предложение (5 ч)							
33	1	Предложение.			Устанавливать связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения	<p>Л. Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу.</p> <p>Р. Отработка умения самостоятельно формулировать</p>	

34	2	Предложения? однородной? член?.		<p>ния. <i>Сравнивать и различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>задание, находить алгоритм его выполнения. П. Определение круга своего незнания, планирование своей работы по изучению раздела.</p>
			<p><i>Наблюдать, анализировать и устанавливать</i> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.</p>	<p>Л. Развитие интереса к изучению языка. Р. Отработка умения самостоятельно формулировать задание и его цель. П. Формирование умения вычитывать различные виды текстовой информации, самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. К. Отработка умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	

**ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ РОДНОМУ (НЕНЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ
(автор *В. М. СЭРПИВА*)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Предмет «Ненецкий язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования — в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; в формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс ненецкого языка реализует познавательную и социокультурные цели.

Познавательная цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения.

Социокультурная цель: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи изучения родного языка:

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся, обеспечить овладение видами речевой деятельности — говорением, слушанием, чтением и письмом — в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;

- обеспечить развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей: учёт вариантов влияния гортанно-смычных звуков, порядок слов в предложении, наличие послелогов и т. д.;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к его развитию, к сохранению его уникальности и чистоты.

Главная **идея программы** по ненецкому языку:

— дальнейшее совершенствование владения всеми видами устной и письменной речевой деятельности в разных сферах её использования (тамна тыха' сававна лаханакурма, паднава);

— освоение фразеологии ненецкого языка (невхы ненэцие" тотрев' серта сер" лаханава);

— овладение элементами театрализации фольклорных и авторских произведений на ненецком языке (лаханаку таддикахад паднани падвы" вада"), рассказы (лахарё"), повести (ямб лахарё");

— значительное расширение словарного запаса (ненэй ненэця' вадавна хусувэй вадам' хамэдамбава);

— чтение художественной литературы на ненецком языке (ненэй ненэцие" паднани" падвытолабава);

— углубление знаний о языковой системе и стилистике (вада' нямна җока җамгэм' теневава);

— овладение навыками самостоятельного сочинения (харе" падна тоходава), творческие письменные работы, стихосложение, сочинение сказок;

— формирование целостной картины мира (ила' саир" техэвыканда теневава);

— дальнейшая социализация личности обучающегося.

Общая характеристика

Школьный курс «Ненэця' вада» в 1—4-х классах рекомендуется преподавать с учётом основ этнической педагогики ненецкого народа: приобщение к материнскому слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики — «тохолкоб" *ненэй ненэцяндадарев' лаханава, илева*». Обучение грамоте, говорение, произношение и чтение

организуется прежде всего на тундровом диалекте (письменно-литературном).

Родной (ненецкий) язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений.

По мере изучения детьми родного языка у них должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки, или **компетенции**: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и навыки	Языковые знания	Этнокультуроведческие знания
Говорение, слушание, письмо, чтение.	Фонетические лексические, грамматические (<i>морфологические, синтаксические</i>).	Знания об истории, материальной и духовной культуре этноса.

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1—4-х классов необходимо включать основы теории ненецкого языка, служащие в дальнейшем базой для формирования нужных речевых умений и навыков связной речи. Важно отразить и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность родного языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Следовательно, «фоновые знания» — это та лингвистико-национально-культурная информация, которую несут в себе языковые единицы, подлежащие усвоению учащимися в 1—4-х классах. Так, при изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии ненецкого народа, являются: «Мяд’ тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям’ лэтамбава» (об эколо-

гии), «Невхы лаханако’», сё’», хэхэ’» (о духовной жизни народа — фольклоре, песенном творчестве), «Мя’», паны’», мяд’ яел’» (о материальной культуре — жилище, одежде, домашней утвари), «Хан’» (нарты).

В программах по родному (ненецкому) языку для 1—4-х классов следует давать краткую характеристику трудностей, возникающих при изучении письменно-литературного языка, которые обусловлены влиянием диалектов, говоров и наречий. Это поможет учителю родного языка обеспечить индивидуальный подход к учащимся, учитывать не только их возрастные и психологические особенности, но и характер того диалекта, на котором они говорят.

На всех уровнях образовательной системы вопрос преподавания родного языка является делом государственной важности. Перед учителем родного языка стоит трудная задача — научить всех учеников (без исключения) читать и писать, мыслить и говорить на родном языке.

Структура содержания программы по родному (ненецкому) языку:

- общие сведения о родном языке (вводное занятие);
- повторение пройденного в начале учебного года;
- текст, речь, словосочетание, слово;
- фонетика, лексика, грамматика;
- виды творческих, устных и письменных работ по развитию связной речи;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- обобщение и систематизация изученного материала в конце года.

В каждом классе целесообразно предусмотреть вводные уроки (темы) о родном языке, раскрывающие его роль и значение в жизни этноса. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач, создают необходимый эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету «Ненэця’ вада» в 1—4-х классах. Эти знания систематизируются в разделе **«Общие сведения о ненецком языке»**. Значительное место необходимо отводить повторению пройденного в начале и в конце учебного года.

Изучение раздела **«Фонетика, графика, орфоэпия и орфография»** должно быть ориентировано на систематизацию материала, усвоенного учащимися в начальной школе, совершенствование навыков произношения и правописания;

при этом вся работа строится с учётом фонетических особенностей местного говора и с учётом индивидуальных психолого-физиологических данных ученика.

Изучение сведений, составляющих содержание раздела **«Лексика»**, предусматривает обогащение и активизацию словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, идиоматических и образных выражений.

Разделы **«Состав слова»** и **«Словообразование»** имеют большое значение для усвоения структуры слова и способов словообразования в родном языке. При изучении данного раздела также расширяется словарный запас учащихся, закрепляются орфографические навыки.

Изучение раздела **«Морфология»** предусматривает усвоение частей речи, их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и в связной речи. Закрепляются навыки употребления слов и словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Раздел **«Синтаксис и пунктуация»** включает сведения о структуре простого предложения (односоставного и двусоставного), о структуре сложного предложения (сложносочинённого и сложноподчинённого), об их роли в устной и письменной речи. На синтаксическом уровне у школьников формируются навыки связной речи.

Место учебного предмета в учебном плане: освоение ненецкого языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 33 учебных недели по 2 ч в неделю (66 ч). Курс ненецкого языка во 2—4-х классах занимает 34 недели по 2 ч в неделю; за год 68 уроков. Ещё 34 урока в год отводятся изучению литературного чтения на родном языке.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (ненецкий) язык»:

- Ведущее место предмета «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что ненецкий язык является средством межнационального общения. Изучение родного (ненецкого) языка способствует формированию представлений о языке как явлении национальной культуры и основе национальной самосознания.

- В процессе изучения родного (ненецкого) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Обучающиеся получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- Родной (ненецкий) язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного (ненецкого) языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения предмета выпускниками начальной школы

В результате изучения курса ненецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного (ненецкого) языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования понимания значимости хорошего владения ненецким языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов

его освоения; выраженного познавательного интереса к ненецкому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- начальное представление о нормах ненецкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, части речи, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится:			
<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в ненецком алфавите, определять количество звуков и букв в словах, выделять буквы гласных как основные ориентиры при чтении.</p>	<p>различать звуки и буквы; проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции); характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в ненецком алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в ненецком алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в ненецком алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p>			

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:	
<p>соблюдать нормы ненецкого литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p>	

Раздел «Состав слова (морфемика)»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится:			
—	находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами корень, суффикс.	находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами корень, суффикс, основу слова.	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс, основу слова.
Выпускник получит возможность научиться:			
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.			

Раздел «Лексика»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится:			
—	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>			

Раздел «Морфология»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
—	<p>различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.</p>	<p>определять грамматические признаки имён существительных — число, группу; определять грамматические признаки имён прилагательных — число; определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо; определять грамматические признаки местоимений — число, лицо.</p>	<p>определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, группу, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — число; определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо, спряжение; определять грамматические признаки местоимений — число, лицо.</p>
Выпускник научится:			
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с существительными, к которым они относятся.</p>			

Раздел «Синтаксис»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>выделять слово и предложение из речевого потока; оформлять начало и конец предложения; наблюдать пробелы между словами.</p>	<p>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>
Выпускник научится:			
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p>			

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится:			
<p>правильно писать ця, нг и нз, коця;</p> <p>писать главную букву в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфография совпадают).</p>	<p>правильно писать ця, нг и нз, коця;</p> <p>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверить под диктовку тексты, слова в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>правильно писать ця, нг и нз, коця;</p> <p>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверить собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст;</p> <p>писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверить собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>составлять собственные тексты, перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>			

Содержательная линия «Развитие речи»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится:			
—	—	самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:			
<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушениям порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>			

Содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в начальной школе

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи. Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость. Звуковые значения: **е, ё, ю, я**. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных. Произношение и обозначение на письме **нг**. Произношение и написание слов с сочетаниями **нз, нг**.

2. Лексика.

К концу обучения общий объём лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам:

- семья — мяд' тер'';
- жилище и предметы обстановки — иле''мя'', мяд' яёл'';
- части тела — ненэця'' җамза' пеля'';
- одежда — мэта җамгэ'', паны'';
- город и посёлок — мар'' няби нюдя харад;
- школа — школа (аскола);
- профессии — тохолавы манзая'';
- средства передвижения — ядэрць', җэдалёрць мэта җамгэ'';
- животный и растительный мир — я' илебця'', я' тар'';
- времена года — по' пеля''.

3. Грамматика.

Имя существительное. Существительное в единственном, двойственном и множественном числе. Группы имён существительных.

Склонение имён существительных. Основные значения падежей: именительный (обозначение объекта), родительный (обозначение определения субъекта), винительный (обозначение прямого объекта), дательный (место или предмет, к которому направлено действие), местный (местонахождение, время действия, орудие действия), отложительный (место, от которого действие исходит), продольный (место, внутри или вдоль которого совершается действие).

Глагол. Виды глагола (на материале слов лексического минимума).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Три типа спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам. Образование имён прилагательных.

Местоимение (общее понятие). Личные местоимения I, II, III лица. Местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Личные местоимения в начальной форме.

Послелог. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Правила оформления послелога.

Предложение. Цель высказывания, интонация. Предложения повествовательные (янамбовна хэтыбада” предложения”), побудительные (җаркамбовна хэтыбада” предложения”), вопросительные (хонарко хэтыбада” предложения”). Главные и второстепенные члены предложения (предложения’ саць тарана”, тамна җани вадида). Строение простого предложения (простой предложения’ сертыр”). Однородные члены предложения (предложения’ җобто”лас” пелда).

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных; названиях городов, сёл, рек; в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с ь и ъ знаками. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Запятая при перечислении.

5. Состав слова.

Слово — вада, слог — вада’ пеля, начало слова — вада’ җэва, конец слова — вада’ пудана пеля, вада’ ябцо, середина слова — вада’ ерь, первое слово — нерденя вада, второе слово — нябимдей вада и т. д.

Родственные слова (җобкад переня” вада”). Корень и словоизменяемый суффикс (вада’ паңг, суффикс). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные, гласные в корне слова (җопой,

ябто, иңгней, лынзермя). Словообразовательные суффиксы: **-я; -ко; -коця; -й; -савэй (-завэй, -цавэй); -сяда (-зяда, -цяда); -хы (-гы, -кы)**. Слова, образованные с помощью сложения основ.

1. Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

2. Лексика из сферы общения (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, рода, народа).

3. Речевые умения, характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения (преподают учителям (преподносятся детям) на фоне этнической культуры и народного воспитания).

4. Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.

Лексика из сферы общения

1. Социально-бытовая.

Семья (мяд' тер''), занятия членов семьи (манзая''). Профессии (тохолавы манзая''). Самочувствие (сава, вэва нэва, тэри хылвабтёва). Жилище и предметы обстановки (мя'', мяд' яел''). Друзья (сава ня''). Еда (нэвар''). Магазин (лабка). Покупки (тэмдавы нэамгэ''). Домашние животные в жизни человека (ненэця' иланганатарана'' илебця'').

2. Учебно-трудова.

Школа (тохолкулва, тохокулва мя''). Распорядок дня (яля' саир'' сер''). Каникулы (нэацыкы'' ныланаватарана'').

3. Социально-культурная.

Город, село (мар'', нюдя харад), социально-значимые объекты: магазин (лабка), мехпошив, пошивочная, пошивочный цех (сэдоралва), детский сад (нюдя нэацыкы'' мэла сад и т. д.). Транспорт (нэдалерць мэта''). Сезонные изменения в природе (по' пеля' янэаворма). Отношение к природе (ям'; я' хобам' лэтарамбава). Погода (яля', нум' хурка нэва). Сказки, песни и стихи (лаханако'', сё'', харе'' падвы вада'').

4. Игровая.

Виды и типы игр (сянакова' тэнз''). Игры в помещении (мякы сянако''), игры на улице (пихий сянако''), мужские и женские игры (хасев'', не сянако'', сянакубць'').

*Комплекс знаний и представлений
о национально-культурных
особенностях жизни ненцев*

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.
2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.
3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.
4. Произведения ненецкого детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).
5. Произведения ненецких писателей и поэтов.
6. Образцы орнаментов.
7. Жилище оленеводов — чум, его интерьер.
8. Орудия труда и средства передвижения.
9. Традиционная мужская и женская одежда.
10. Народные детские игры.
11. Традиционные виды труда и отдыха.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программно-методическое обеспечение
предметов начальной школы**

Предмет	Класс	Учебник, учебное пособие учащегося	Дополнительная литература
Родной язык (Обучение грамоте и письму)	1	<i>Канюкова Р. И., Са Л. М., Самойлова Е. Н., Рожин А. И.</i> / под ред. Бармич М. Я. Ненэця' букварь. СПб.: Просвещение, 2016.	<i>Няруй В. Н., Няруй С. Н.</i> Ебцотако нюкубц = Колыбельная для тундровичка: сборник песен. СПб.: Просвещение, 2001.
Родной язык (грамматика)	2	<i>Сэрпива В. М., Зинченко Г. А., Вануйто Г. И., Яндо С. И., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н., Рожин А. И., Талеева Е. М.</i> / под ред. Бармич М. Я. Ненэця' вада. СПб.: Просвещение, 2016.	<i>Бармич М. Я.</i> Грамматика ненецкого языка в таблицах. СПб.: Просвещение, 2014. <i>Вануйто Г. И.</i> Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку. СПб., 2006.
Родной язык (грамматика)	3	<i>Яндо С. И., Сэрпива В. М., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н., Вануйто Г. И., Талеева Е. М.</i> / под ред. Бармич М. Я. Ненэця' вада. СПб.: Просвещение, 2016.	<i>Бармич М. Я.</i> Грамматика ненецкого языка в таблицах. СПб.: Просвещение, 2014. <i>Вануйто Г. И.</i> Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку. СПб., 2006.

Предмет	Класс	Учебник, учебное пособие учащегося	Дополнительная литература
Родной язык (грамматика)	4	<i>Сэрпива В. М., Яндо С. И., Няруй В. Н., Самойлова Е. Н.</i> / под ред. Бармич М. Я. Ненецця' вада. СПб.: Просвещение, 2016.	<i>Бармич М. Я.</i> Грамматика ненецкого языка в таблицах. СПб.: Просвещение, 2014. <i>Вануйто Г. И.</i> Таблицы, опорные конспекты и схемы по ненецкому языку. СПб., 2006.

Материалы для проведения проверочных работ:

Ханзерова В. А., Ханзерова И. Л. Сборник диктантов и изложений для начальных классов ненецких школ. Л.: Просвещение, 1989.

Няруй В. Н., Потапова Л. И., Езынги С. А. Сборник диктантов и текстов на ненецком и русском языках для 1—4 классов: Пособие для учителя. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

Словари, используемые в процессе обучения родному языку:

Терещенко Н. М. Ненецко-русский словарь. СПб.: Просвещение, 2008.

Бармич М. Я. Картинный словарь ненецкого языка. СПб.: Просвещение, 2006.

Самойлова Е. Н. Русско-ненецкий тематический словарь. СПб.: Просвещение, 2008.

Няруй В. Н. Ненецко-русский этнопедагогический словарь. М.: Вентана-Граф, 2012.

Бармич М. Я. Практикум по лексике ненецкого языка: в 3 ч. СПб.: Просвещение, 2003.

Технические средства обучения
<ul style="list-style-type: none">• Классная магнитная доска.• Интерактивная доска.• Компьютер с принтером.• Ксерокс.• Медиaproектор.
Оборудование класса
<ul style="list-style-type: none">• Ученические двухместные столы с комплектом стульев.• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т. п.• Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.• Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ
(автор В. И. Рубкалёва,
кандидат педагогических наук)

Работа над глагольным управлением ¹

Глагольное управление в ненецком языке имеет свои особенности. Этими особенностями и объясняются затруднения учащихся-ненцев в правильном употреблении русских глаголов со словами, которыми они управляют.

В ненецком языке, в отличие от русского, кроме падежного управления, имеется послеложное, что вызвано отсутствием предлогов. Послелогии следуют за именем существительным и имеют форму четырёх местно-временных падежей. Имя при послелогое стоит в форме родительного падежа, сочетание имени с послелогом представляет собой семантически одно целое. Послелогии служат для уточнения, конкретизации тех или иных отношений и в ряде случаев по значению и по синтаксической функции соответствуют русским предлогам. Один и тот же глагол может употребляться в сочетании как с падежной формой, так и с послеложным сочетанием.

Возможность управления несколькими падежами в зависимости от значения словосочетания особенно характерна для переходных глаголов и для глаголов, обозначающих передвижение в пространстве. Управление различными падежами в ряде случаев способствует уточнению семантики управляющего слова. Падежный показатель или предлог в этом случае передают те значения, которые в русском языке выражаются при помощи приставок.

Например:

җанон' сана(сь) **в**прыгнуть **в** лодку

җаноход сана(сь) **вы**прыгнуть **из** лодки

җано" җэсонд' сана(сь) допрыгнуть **до** лодки и т. д.

¹ Из сборника «В помощь учителю школ Севера», вып. 13, с. 51—56 (М.; Л.; Просвещение, 1985).

Многие падежные конструкции ненецкого языка в русском языке выражаются путём предложных конструкций.

Например:

Ямд' сэя. Он утонул **в море**.

Тюку книгам' **няхар''** ялян' тэда. Эту книгу он взял **на три дня**.

Сармик **яңгон'** время. Волк попал **в капкан**.

Глаголы, управляющие в ненецком языке дательном-направительным падежом, в русском языке требуют винительного, дательного и родительного падежей с предлогом.

Например:

Таси' ха''мы, сяд' **варан'** намды'', тэри ярума. Полетела она вниз, села **на берег** и горько заплакала.

Ѓока илебява' **мят'** танэйна''. Много наших оленей пригнали **к чуму**.

Тикында печь **юдерт'** хонараревэв'. От **тепла** печи я заснул.

Для уточнения пространственных и временных отношений употребляется послеложная конструкция в дательном-направительном падеже. В русском языке ей в ряде случаев соответствует форма винительного и родительного падежей с предлогом.

Например:

Валакада я' ни' тубкабцо сяхаңгарт ни ха''мор''. Только **на** землю дятел никогда не спускается.

Границам' мадавы **пя'** **тяха'** сакада. Нарушитель границы юркнул **за дерево**.

Мань салман' **ңэсонд'** тюкона мэ''. Побудь здесь **до** моего **возвращения**.

Глаголы движения, отвечающие на вопрос **куда? (ханя'?)**, в ненецком языке управляют дательном-направительным падежом, а в русском — винительным с предлогом.

Например:

Хасава ңацекеы **хардан'** тю. Мальчик вошёл **в дом**.

Та' маня'' **вынд'** хантава''. Летом мы поедем **в тундру**.

Местно-творительный падеж переводится на русский язык обычно предложным, винительным с предлогом и творительным падежами.

Например:

Мякана хибяри' мале хоны''. **В чуме** люди уже спят.

Выңгана няхар” ня илевы. Жили **в тундре** три товарища.

Хархана мадада. Отрубил **ножом**.

Таңы **ядембадахана пэдарохана** сава. В летнюю **жару** хо-рошо **в лесу**.

Отложительному падежу в русском языке соответствует родительный падеж с предлогом.

Например:

Тандаяри’ тики **мякат** то”. Они только что приехали **из** тех **чумов**.

Тюку **нэрёйхад** маня” нэсыхынана” едэй заводм’ сертаба пия”. **С** этой **осени** в нашем посёлке стали строить новый завод.

И второй особенностью является то обстоятельство, что некоторые аналогичные глаголы (см. табл.) в ненецком и в русском языках управляют различными падежами, что приводит к многочисленным ошибкам в русской устной и письменной речи учащихся.

Чтобы научить детей правильно употреблять глаголы, учителю необходимо вырабатывать эти навыки не только на уроках грамматики, но и при чтении текстов и их пересказе.

Глаголы	Падежное управление		Примеры
	в ненецком	в русском	
слушать (инзелесь)	дат.	дат.	Я слушаю радио . Мань радион ’ инзелем’.
помочь (нядась)	вин.	вин.	Я помогаю своей матери . Мань небахани няда-бидм’.
спросить (юнрась)	дат.-отложит.	вин.	Учитель спросил ученика . Тохолкода тоходаннан ’ юнра.
промышлять, охотиться (ханесь)	прод.	вин.	Он охотится на гусей. Ябту” мана хате.
бояться (пинась)	отложит.	род.	Заяц боится лисицы . Нявако тёняхад пина.
попасть (еремзь)	дат.-направ.	вин.	Волк попал в капкан. Сармик янгон ’ еремя.

Глаголы	Падежное управление		Примеры
	в ненецком	в русском	
смотреть (сырць)	дат.- направ.	вин.	Он смотрит на луну . Ириян' сырца.
удивиться (пысась)	отложит.	дат.	Она удивилась этому известию . Пыда тюку юнхад пыса.
хотеть (хаврась)	дат.	род.	Я хочу мяса . Ѓамзан' харвадм'.
быть нужным (тарась)	местн.- твор.	дат.	Ты ему сегодня нужен. Тюку яля' нянанда таран.
ждать (натесь)	вин.	род.	Он ждёт твоего приезда . Товамд нате.
вырасти (вадёсь)	дат.- направ.	предл.	В этом месте выросло много морошки. Тюку' ян' мараңга' нокавна вадёвы.
утонуть (сэясь)	дат.- направ.	предл.	Он утонул в море . Ямд' сэя.
сшить (сэдась)	отложит.	род.	Летнюю женскую одежду шьют из сукна . Нойцям' нойхад сэдби.
найти (хось)	отложит.	предл.	Твой нож я нашёл на берегу реки. Харамд яха" вархад хов.
плакать (ярць)	отложит.	род.	Он плачет от боли . Едяхаданда ярца.

В работе над глагольным управлением в 4-м классе могут быть использованы такие типы упражнений:

Спишите предложения. Вместо точек поставьте нужные предлоги. Задавайте вопросы к словам с этими предлогами.

Отец уехал ... посёлок. Яркое солнце светит ... небе. Перелётные птицы прилетают ... юга. Весёлые ручьи бегут ... дороге. Волк попал ... капкан. Ученики приехали ... города. Мы учимся ... новой школе.

Прочитайте слова, данные в левом столбике. Вместо точек поставьте в правом столбике вопросы к выделенным словам.

Мы идём **в школу**.

Рыбы живут **в воде**.

Книга лежит **на столе**.

Доктор приехал **из города**.

Мы получили письмо **из Москвы**.

... мы идём?

... живут рыбы?

... лежит книга?

... приехал доктор?

... мы получили
письмо?

Спишите предложения. Слова из скобок поставьте в нужной форме.

Я слушаю ... (сказка).

Я помогаю ... (сестра).

Учитель спросил ... (ученик).

Мой отец промышляет ... (песцы).

Заяц боится ... (лисица).

Волк попал в ... (капкан). Ответьте на вопросы. Слова берите из скобок.

Куда ты идёшь? (школа, интернат, лес, клуб, библиотека)

Где ты живёшь? (посёлок, деревня, город, тундра)

Что ты читаешь? (книга, газета, журнал)

Откуда ты достал книгу? (стол, шкаф, парта, полка)

Куда поехали дети? (лагерь, Москва, посёлок, город)

Перевод на русский язык с заданием поставить вопросы к словам, обозначающим место и направление, и подчеркнуть слова с предлогами.

Ҳацекеы” яхан’ сюрбыд”. Пыдо’ җанон’ җамдыд”, яха’
няби варан’ ма-раҗгыманзь хая”. Сармик хибярихид пина.
Нявакоця пэдаракана иле. Поезд еся сехэрэвна ядэрҗа.
Школахана тоходанва ёльцей”. Не җацекеы хасава җацекеэн’
юнра. Урок” пуна җацекеы” пихина сянакода”.

Итак, ненецкому языку не свойственно сочетание слов по способу предложного управления. Поэтому работа по усвоению глагольного управления приобретает особое значение в ненецкой школе и требует от учителя постоянного внимания.

Содержание

Введение	3
Особенности курса ненецкого языка как родного в 4-м классе	8
Вариант базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования	16
Планируемые результаты обучения ненецкому языку в 4-м классе	18
Пример формирования содержания рабочей программы по обучению родному (ненецкому) языку (автор В. М. Сэрпива)	32
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50
Из опыта педагогов (автор В. И. Рубкалёва)	53



Учебное издание

Серия «Новый учебник Севера»

Сэрпива Валентина Михайловна
Самойлова Елена Николаевна

**Методические рекомендации
к учебнику «Ненецкий язык. 4 класс»**

Пособие для учителя

Директор Санкт-Петербургского филиала *С. Ф. Зубов*
Заместитель директора Санкт-Петербургского филиала
по редакционно-издательской деятельности *А. В. Бабурин*

Ответственный за выпуск *В. А. Жарова*
Редакторы *Е. Н. Самойлова, В. А. Жарова*

Обложка *А. А. Жилина*

Художественные редакторы *Г. Я. Терешёнок, Е. Н. Морозов*

Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой, А. В. Алексеевой*

Корректор *А. А. Сазонова*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 21.01.2021. Формат 70 × 90^{1/16}.

Бумага офсетная. Гарнитура НА_HantinSP. Офсетная печать.

Усл. печ. л. 4,68. Уч.-изд. л. 3,75. Тираж 34 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru

Отпечатано в России.

Отпечатано в

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
