



Г. Г. Ивченкова  
И. В. Потапов

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

# 1

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ



к учебному пособию  
Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова  
«Окружающий мир. 1 класс»

УДК 373.3.016:502

ББК 74.263.0

И25

*Серия «Планета открытий» основана в 2022 году.*

**Ивченкова, Галина Григорьевна.**

**И25** Окружающий мир : 1-й класс : методическое пособие / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — (Планета открытий).

**ISBN 978-5-09-110444-8.**

Методическое пособие по окружающему миру для 1 класса общеобразовательных учреждений соответствует требованиям ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

Курс обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из учебных пособий, рабочих тетрадей и методических пособий.

Методическое пособие адресовано учителям и методистам начальной школы.

**УДК 373.3.016:502**

**ББК 74.263.0**

**ISBN 978-5-09-110444-8**

© АО «Издательство

«Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство

«Просвещение», 2023

Все права защищены

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам освоения программы и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий (УУД), поскольку их становление на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которую целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г., Примерной программе воспитания и Историко-культурном стандарте.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания), осознание места в нём человека; освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного мира обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли чело-

века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, освоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

При отборе содержания обеспечивалась преемственность с дошкольным и основным общим образованием, а также возможность обучения младших школьников с разным уровнем подготовки.

#### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у младших школьников представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следствен-

ные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры.

Ведущим принципом отбора содержания курса является принцип *целостности*, которая достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме. Обращается внимание на такие особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным в курсе уделяется внимание эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на орга-

низм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип *спиралевидности*. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе

преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем — групп таких объектов.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Принцип реализуется через выделение основной (инвариантной) и вариативной частей. Основная (инвариантная) часть содержит обязательный для всех учащихся материал в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает базовый уровень освоения курса. Вариативная часть является необязательной и изучается по выбору учащихся. Она включает материал на расширение знаний, задания на творческую и интеллектуальную деятельность и обеспечивает повышенный уровень освоения курса.

Вариативная часть включает блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебного пособия. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом позна-

ния, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Младшие школьники учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, обучающиеся усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются *игры* (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Всего на изучение курса «Окружающий мир» отводится 270 ч (2 ч в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1 КЛАСС (66 ч)

### Человек и общество

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Совместная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе.

Профессии работников школы. Взаимоотношения «учитель — ученик», «ученик — ученик». Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники.

Во дворе школы. Устройство школьного двора.

Твой распорядок дня. Измерение времени по часам.

Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Государственный герб, флаг, гимн.

Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира.

Твой дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

### Человек и природа

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикая и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник.

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа — и их значение.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятие физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газовой плитой.

Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, выявлять зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), называть главную особенность группы;
- приводить примеры деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры диких и домашних животных;
- различать символы Российской Федерации.

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрации, схемы, таблицы, видео;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проекта;
- соотносить изображение объекта и явления с их названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия страны, её столицы, своего населённого пункта; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народам РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять их различия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять последовательность изучения материала, опираясь на маршрутный лист (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса — что уже усвоено и что предстоит усвоить — с опорой на маршрутные листы;
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (распорядок дня, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия.

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; об энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни на примере озера.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- фиксировать результаты наблюдений за погодой в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- на основе наблюдения определять состояние вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- группировать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; дикие и домашние (в пределах изученного);
- различать символы Российской Федерации;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо),

совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать из предложенных способы их разрешения.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые связаны совместной деятельностью. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Карта мира. Материки и части света. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе. Родники, естественные водные объекты (озеро, река, море, океан), искусственные водные объекты (пруд, водохранилище). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Царства живой природы — Растения, Животные, Грибы, Бактерии.

Первые представления о растении как организме. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды.

Дикорастущие и культурные растения. Как человек научился выращивать растения.

Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Особенности строения животных.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.

Как человек приручил животных.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река, озеро. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстан-

ций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного транспорта и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

## Универсальные учебные действия

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- моделировать процессы развития растений и животных (насекомых, рыб, земноводных), цепи питания в природном сообществе;
- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать с помощью условных знаков несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
  - характеризовать условия жизни на Земле;
  - на основе сравнения объектов природы выявлять и описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств живой природы;
  - называть признаки растения и животного как живого организма;
  - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС (68 Ч)**

### **Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между

соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, формирование единого Российского государства, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Болото — особое природное сообщество. Разнообразие организмов болота, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на болота, их охрана.

Поле как искусственное сообщество. Выращивание зерновых, овощных и технических растений. Животные поля, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.

Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- моделировать схемы природных объектов (реки, форм поверхности, почвы);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления. Это происходит индивидуально — в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в ряде областей:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценность научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую информацию, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное или негативное отношение к природе; соблюдать правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственными символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры источников энергии, света и звука;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных, обитающих на суше и в воде;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по солнцу, компасу, местным признакам;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного транспорта и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- называть основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному или самостоятельно составленному плану, а также по выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (66 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 18 ч	<p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Совместная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения «учитель — ученик», «ученик — ученик». Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники. Во дворе школы. Твой распорядок дня</p> <p>Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн.</p> <p>Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира</p>	<p>Знакомство с учителем и одноклассниками. Экскурсия по школе: знакомство с помещениями и профессиями работников школы, с традициями и школьными праздниками. Беседа о правилах поведения на уроке и перемене. Практическая работа «Организация рабочего места школьника». Игра-соревнование: кто быстрее приведёт в порядок своё рабочее место. Экскурсия во дворе школы</p>
			<p>Беседа о символах России: гербе, флаге и гимне России. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала по темам: «Москва — столица России», «Культурные объекты России». Экскурсия на тему «Культурные объекты родного края». Практическая работа по описанию изделий декоративно-прикладного искусства родного края и народов России</p>

		<p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе.</p> <p>Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах</p>	<p>Обсуждение понятий «малая родина», «родительский дом». Просмотр рисунков с изображением различных населённых пунктов. Определение типа населённого пункта, в котором живут учащиеся. Игровая ситуация «Если я потерялся». Беседа о составе семьи и родственных связях. Рассказы учащихся о традициях семьи, семейных праздниках, истории семьи. Обсуждение правил культурного поведения в обществе</p>
<p>2 Человек и природа. 37 ч</p>		<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.</p> <p>Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года.</p> <p>Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных</p>	<p>Беседа о том, что такое природа, о значении природы в жизни человека. Работа с электронным учебным пособием по определению принадлежности объектов к живой и неживой природе. Описание явлений природы. Определение названий явлений природы по рисункам учебного пособия. Опыты по переходу воды из жидкого состояния в твёрдое и наоборот, по получению воды разного цвета путём растворения и смешивания красок. Опыты, доказывающие наличие воздуха в окружающем пространстве и в различных предметах. Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе» (в начале осени, в середине осени, зимой, весной). Практические работы: «Устройство термометра», «Измерение температуры воздуха»</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растений. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.</p> <p>Как разводится растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними.</p> <p>Значение комнатных растений в жизни человека</p>	<p>Практические работы: «Части растения», «Распознавание частей растений». Зарисовка цветкового растения (по выбору) и обозначение на рисунке его частей. Описание и сравнение внешнего вида листьев и плодов разных растений. Обсуждение значения частей растения в его жизни. Практическая работа «Выращивание растения из семени». Работа со схемой «Условия жизни растений». Сравнение внешнего строения деревьев, кустарников, лиственных и хвойных растений. Игра «Кто больше назовёт деревьев (кустарников, травянистых растений)». Описание культурных растений и их сравнение с дикорастущими растениями. Описание комнатных растений класса (по выбору). Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями». Опыты по выращиванию комнатного растения из черенка, луковицы, листа (по выбору)</p>
		<p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и</p>	<p>Беседа с использованием иллюстративного материала о группах животных. Игра «Кто больше назовёт зверей (птиц, рыб, насекомых)». Наблюдения за движением и питанием животных разных групп. Работа со схемой «Условия жизни животных». Решение логической</p>

	<p>домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека</p>	<p>задачи: кто из животных решил поселиться в чужом жилище. Описание домашних животных и их сравнение с дикими животными. Упражнения по определению принадлежности животных к группе домашних животных. Беседа о правилах ухода за домашними животными</p>
	<p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник</p>	<p>Обсуждение правил поведения в природе. Упражнения по выбору правильной линии поведения в природе. Просмотр изображений редких растений и животных. Рассказ учителя о мероприятиях по охране живой природы. Составление Красной книги</p>
	<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств и их значение. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека</p>	<p>Беседа об основных возрастных периодах жизни человека. Разыгрывание ситуаций: «Когда я был маленьким, то...», «Когда я стану взрослым, то...». Практическая работа по теме «Значение органов чувств в жизни человека». Игра «Чудесный мешочек». Просмотр и обсуждение иллюстраций, показывающих различное эмоциональное состояние человека. Обсуждение значения внимательности и наблюдательности в жизни человека с использованием иллюстративного материала. Игры «Цепочка слов», «Всё наоборот», «Угадай»</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 9 ч</p>	<p>Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газовыми плитами Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа</p>	<p>Обсуждение вопроса «Что такое безопасная жизнь?». Беседа о режиме дня и необходимости его соблюдения. Практическая работа «Правильная осанка и её значение». Рассказ учителя о правильном питании, как нужно одеваться и правилах закаливания. Сравнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Обсуждение правил безопасного поведения дома и на улице. Игра на тему «Дорожные знаки»</p>
Резерв: 2 ч			

**2 класс (68 ч)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 ч	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, свой регион на карте РФ.</p> <p>Чтение текстов учебного пособия о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. Совместный труд и отдых</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций; совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например «Составление схемы родословного древа семьи»</p>
		<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Добрая, справедливая, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям</p>
2	Человек и природа. 38 ч	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Рассказ учителя о значении науки в жизни человека. Работа со схемой «Какие бывают науки». Обсуждение вопроса: чем современная наука отличается от древней. Сообщения учащихся о знаменитых учёных (по выбору). Беседа о методах изучения природы с опорой на ранее проведённые наблюдения, опыты и измерения. Работа с иллюстративным материалом по знакомству с приборами и инструментами. Организация наблюдений за неживой природой, растениями и животными. Практические работы по темам: «Измерение температуры</p>

		<p>Ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.</p> <p>Искусство как способ познания мира</p> <p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.</p> <p>Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.</p> <p>Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия</p> <p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.</p>	<p>воздуха, воды и тела человека с помощью термометра», «Определение времени по часам». Практическая работа на местности (школьный двор) «Ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам»</p> <p>Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы, видео) по темам: «Звёзды и созвездия», «Солнечная система». Обсуждение вопросов: «Чем звезда отличается от планеты?», «Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы?». Практические работы с глобусом, картой и планом. Сообщения учащихся об исследовании космоса</p> <p>Работа с рисунками-схемами: «Тела природы», «Иделия». Беседа на тему «Что такое вещество». Игра-соревнование: кто назовёт больше веществ в разных состояниях.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	Рассказ учителя о том, что такое энергия. Простейшие опыты по знакомству с некоторыми свойствами света и звука. Практическая работа «Разнообразие камня». Организация учебного диалога на тему «Использование камня человеком»
	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Экскурсия в лес (лесопарк). Организация наблюдений за растениями. Описание растений по плану. Работа с иллюстративным материалом на тему «Дикорастущие и культурные растения». Игра-соревнование «Кто больше назовёт культурных растений». Обсуждение вопроса о связях в природе	Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебного пособия, видео, электронные ресурсы) на тему «Группы животных и их признаки». Упражнения по определению принадлежности животных к той или иной группе. Заполнение таблицы. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе.	Беседа о Красной книге России, заповедниках (например, Алтайский заповедник) и природных парках (например, Лосиний остров). Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы,	Беседа о Красной книге России, заповедниках (например, Алтайский заповедник) и природных парках (например, Лосиний остров). Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы,

3	Правила безопасной жизнедеятельности. 12 ч	<p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни на примере озера</p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p>видео) по знакомству с представителями растений и животных Красной книги России. Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Экскурсия в берёзовый, еловый, сосновый лес (по выбору), к водоёму. Сравнение условий жизни растений и животных разных мест обитания и признаков их приспособленности к этим условиям. Описание растений и животных по заранее подготовленному учителем или составленному учащимися плану. Дидактическая игра «Кто где живёт»</p> <p>Учебный диалог по теме, например «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» Беседа по теме, например «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например «Мы — пешеходы».</p> <p>Практическая работа по теме, например «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Беседа по теме, например «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например «Правила пользования компьютером»</p>
Резерв: 2 ч			

### 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 ч	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например «Встречаем гостей из разных республик РФ» — рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебного пособия и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>

2	Человек и природа. 39 ч	<p>Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы</p> <p>Разнообразие явлений природы.</p> <p>Тела и вещества, их состояние и свойства. Свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состояниях.</p> <p>Вода в природе: родники, естественные и искусственные водные объекты. Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека и её охрана.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. Ветер. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование полезных ископаемых человеком. Охрана полезных ископаемых.</p> <p>Состав почвы. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Значение и охрана почвы</p>	<p>Организация диалога на тему «Что такое окружающая среда». Решение логической задачи: откуда у человека предметы и продукты, которыми он пользуется. Обучение влияния человека на окружающую среду</p> <p>Беседа о явлениях природы на основе предшествующих наблюдений учащихся. Упражнения на классификацию тел и веществ. Определение существенных признаков тел и веществ с помощью опытов. Демонстрационные и групповые опыты по определению свойств воды в жидком, твёрдом и газообразном состояниях. Диалог на тему «Вода в природе». Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Беседа о значении воды в жизни человека и её охране. Работа с диаграммой «Состав воздуха».</p> <p>Решение логических задач учебного пособия. Опыты по выявлению свойств воздуха. Обсуждение вопроса, почему так говорят: «Нужен как воздух». Сообщения учащихся на тему «Охрана воздуха». Выполнение проекта «Освоение воздушного пространства человеком».</p> <p>Рассказ учителя о горных породах и их разнообразии. Описание горных пород по плану.</p> <p>Работа со схемой учебного пособия «Полезные ископаемые». Практическая работа «Свойства полезных ископаемых». Заполнение таблицы «Сравнение свойств полезных ископаемых».</p> <p>Беседа на тему «Полезные ископаемые в жизни человека». Практическая работа «Состав почвы». Решение задачи: почему необходимо охранять почву</p>
---	-------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Царства живой природы — Растения, Животные, Грибы, Бактерии.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Как человек научился выращивать растения.</p> <p>Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растения из семени.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности.</p> <p>Охрана растений</p>	<p>Описание цветущего комнатного растения по плану. Беседа о значении частей растения в его жизни. Сравнение корней, стеблей, листьев, цветков и плодов разных растений по рисункам учебного пособия. Описание по плану групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Решение логической задачи: почему хвойные растения называют вечнозелёными. Сообщение учащихся о том, как человек научился выращивать растения. Демонстрация опыта, доказывающего поглощение корнем воды. Рассказ учителя о дыхании и воздушном питании растений. Составление схем «Условия жизни растений», «Признаки жизни растений». Рассказ учителя о размножении растений (опыление, образование и созревание плодов и семян). Определение способа распространения плодов и семян по их внешнему виду. Опыты по определению условий прорастания семян. Наблюдения за ростом и развитием проросших семян. Характеристика некоторых растений родного края. Беседа о значении растений в природе и жизни человека. Обсуждение мер по охране растений. Просмотр рисунков с изображением охраняемых растений родного края и упреждения на их узнавание</p>

	<p>Особенности строения животных.</p> <p>Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.</p> <p>Как человек приручил животных.</p> <p>Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай группу животных». Описание представителей разных групп животных по плану. Рассказ учителя «Как человек приручил животных». Наблюдения за передвижением, дыханием, питанием и поведением животных. Составление схем «Условия жизни животных», «Жизнь животных». Работа с рисунками учебного пособия по определению способов передвижения и добычания пищи животных в зависимости от их внешнего вида. Моделирование схем развития насекомых, рыб и земноводных. Беседа о значении животных в природе и жизни человека. Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы) на тему «Охраняемые животные родного края». Обсуждение мер по охране животных. Выполнение проекта по теме «Сохраним мир живой природы»</p> <p>Работа с рисунком-схемой «Строение шляпочного гриба». Классификация шляпочных грибов: съедобные, несъедобные. Сообщения учащихся на тему «Разнообразие грибов» (плесени, дрожжи, чага и др.). Сравнение грибов и растений. Рассказ учителя о бактериях. Решение задачи: что может произойти на нашей планете, если исчезнут все бактерии</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое природное сообщество. Работа с рисунками и текстом</p>
<p>Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека</p> <p>Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река,</p>		

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>(озеро). Разнообразные организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана</p> <p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Строение и функции кожи, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной систем организма человека. Органы чувств человека, их значение. Гигиена отдельных органов и систем органов человека</p>	<p>учебного пособия по поиску информации о видах связей между организмами в природном сообществе. Экскурсии на луг, в смешанный лес, к водоёму. Наблюдения за растениями и животными природного сообщества. Рассматривание рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни. Выявление связей между организмами в природном сообществе. Моделирование целей питания</p> <p>Решение проблемного вопроса: зачем человеку нужны знания о строении и работе своего организма. Рассказ учителя о строении тела человека. Рассматривание схем строения систем органов человека и описание их функций. Самонаблюдение и практические работы: «Строение и свойства кожи», «Строение скелета», «Работа мышц», «Измерение частоты пульса», «Измерение температуры тела», «Значение органов чувств». Обсуждение вопроса о влиянии окружающей среды на здоровье человека</p>

3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 7 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупредительные знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажиров разных видов транспорта. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа</p>	<p>Практическая работа по теме, например «Расшифрование знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективные объяснения их значений». Анализ ситуаций по теме, например «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>
Резерв: 2 ч			

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 33 ч	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебного пособия, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»</p>
	История Отечества. Лента времени и историческая карта.		<p>Практическая работа по теме, например «Определение по ленте времени века, в котором происходили исторические события».</p>

	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, формирование единого Российского государства, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические эпохи.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты Списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические эпохи</p>	<p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебного пособия о быте, традициях, культуре Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы: «Искусство Руси», «Ремёсла Руси», «Образование от Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например «Как выполнили свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебных пособий (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижии, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 28 ч	<p>Методы познания природы: наблюдение, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование.</p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, направление ветра</p> <p>Вид местности. Рисунок, план и карта местности. Масштаб и условные знаки.</p> <p>Формы поверхности суши родного края: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.</p> <p>Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.</p> <p>Полезные ископаемые родного края, их значение.</p> <p>Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.</p> <p>Болото — особое природное сообщество. Необходимость охраны болот.</p> <p>Поле — искусственное сообщество.</p> <p>Уход за искусственным сообществом — главное условие его существования</p>	<p>Беседа о методах познания природы. Наблюдение за погодой. Фиксация результатов в дневнике наблюдений. Обобщение наблюдений.</p> <p>Характеристика погоды за неделю и месяц.</p> <p>Формулировка выводов об изменении погоды за период наблюдений. Предсказание погоды</p> <p>Практическая работа с планом и картой местности. Описание и моделирование форм поверхности суши. Объяснение, как солнце, вода, ветер и деятельность человека меняют поверхность суши. Характеристика значеня и использования полезных ископаемых родного края. Доказательство необходимости бережного использования полезных ископаемых. Характеристика основных видов почв и объяснение причин их разнообразия. Рассказ учителя и сообщения учащихся о болоте как особом природном сообществе. Работа с текстом, рисунками и заданиями учебного пособия по теме «Поле — искусственное сообщество». Сравнение природного и искусственного сообщества</p>

	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.</p> <p>Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.</p> <p>Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.</p> <p>Наша Родина на карте. Равнины, горы России. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря</p>	<p>Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы и их обсуждение. Практическая работа «Форма Земли». Работа с картой полушарий: показ материков и океанов. Обсуждение схем: «Вращение Земли вокруг своей оси», «Движение Земли вокруг Солнца». Объяснение причин смены дня и ночи, времён года.</p> <p>Рассказ учителя о тепловых поясах Земли. Воображаемое путешествие по материкам Земли. Обозначение на контурной карте материков и океанов, маршрута воображаемого путешествия. Сообщения учащихся о природе Сахары, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды, Австралии. Работа с физической картой России: показ форм поверхности; крупных рек и озёр; морей, омывающих Россию.</p> <p>Практическая работа: нанесение на контурную карту России названий равнин, гор и водных объектов. Беседа о значении и использовании водных объектов России</p>
	<p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p>Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий. Влияние деятельности человека на природные</p>	<p>Обсуждение причин смены природных зон на территории России. Работа с картой природных зон России: показ границ изучаемых природных зон. Характеристика условий жизни, растительного и животного мира, труда и быта населения основных природных зон.</p> <p>Рассматривание рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в каждой природной зоне.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля</p>	<p>Выявление связей между организациями. Работа с электронным учебным пособием и электронными ресурсами. Моделирование целей питания, сложившихся в природных зонах.</p> <p>Обсуждение экологических проблем России и поиск путей их решения. Работа с иллюстративным материалом по теме «Объекты Всемирного природного наследия в России» в объёме учебного пособия. Доклады учащихся, посвящённые объектам Всемирного природного наследия за рубежом. Рассказ учителя о международном сотрудничестве по охране природы. Диалог на тему «Ответственность людей за будущее планеты Земля». Выполнение проекта по теме «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»</p>
	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 5 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Послушаем друг друга: как я выполняю Правила безопасной жизнедеятельности». Работа в группах: составление текста по теме, например «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по</p>

		<p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа</p>	<p>теме, например «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)». Рассказ учителя по теме, например «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>
<p>Резерв: 2 ч</p>			

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

---

Основная особенность учебных пособий (1–4 классы) «Окружающий мир» заключается в их структуре, сквозных линиях типовых заданий, подходах к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Знакомство с каждым разделом начинается со специальных разворотов — **маршрутов**, в которых с помощью изобразительных средств и текста представлены все темы разделов учебного пособия. С их помощью учащиеся могут отслеживать своё продвижение в освоении учебного материала.

Учебный материал учебных пособий разделён на **основную** и **вариативную** части. Материалы основной части нацелены на освоение программы по курсу и формирование метапредметных и предметных умений на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит разнообразные дополнительные материалы, направленные на формирование метапредметных и предметных умений на более высоком уровне.

Вариативная часть служит для реализации индивидуального подхода в обучении. В ней представлены задания, выполняемые по выбору. Они направлены на поиск информации, творческую и интеллектуальную деятельность. Такая структура организации материала даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в классах, где обучаются дети с разным уровнем подготовки.

Учебный материал, предлагаемый для каждого урока, избыточен. Избыточность материала позволяет учителю выбрать оптимальный уровень сложности и скорость освоения учебного материала в соответствии с интересами, возможностями и потребностями учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения для сильных учащихся (в слабом классе) или, наоборот, для слабых (в сильном классе).

В учебных пособиях с помощью специально подобранных заданий заложена возможность организации **работы учащихся в парах**. Работа в паре предоставляет возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на этапе формирования знаний и умений, так и на этапе их применения. Работая в паре, учащиеся проводят наблюдения и опыты, выполняют практические работы, задания в игровой форме, сравнивают результаты, приобретают умения их проверки.

Задания, предназначенные для работы в паре, направлены на формирование коммуникативных умений и умений организации совместной деятельности.

**Проверочные задания** могут быть использованы по усмотрению учителя для диагностики знаний учащихся, устранения пробелов в знаниях, индивидуальной работы с учениками, организации самостоятельной работы школьников. Необходимый уровень освоения основного учебного материала отражён как в проверочных заданиях по темам, так и в **тренинговых заданиях** по каждому разделу в рубрике «**Мозаика заданий**».

**Задания по выбору (дифференцированные задания)** представлены в учебных пособиях для 3 и 4 классов. Они предназначены для индивидуализации процесса обучения. Учитель может выбрать ту часть задания, которая соответствует интересам и возможностям учащихся, а также может предложить сделать этот выбор самим учащимся. Как правило, самостоятельные части заданий по выбору промаркированы буквами.

Знаком «**Интеллектуальный марафон**» в учебных пособиях отмечены задания повышенной сложности. Это задания на развитие логического мышления, а также задания, которые носят опережающий характер.

Задания, отмеченные знаком «**Поиск информации**», направлены на формирование у школьников умений работать с различными источниками информации: текстом, рисунками, схемами, таблицами, электронными ресурсами. В конце учебного пособия помещён **справочник**, из которого учащиеся извлекают информацию, необходимую для выполнения заданий.

Выполнение **творческих заданий** предполагает рисование, изготовление изделий из природных материалов, пластилина и бумаги.

В конце разделов учебного пособия размещены специальные развороты **проектной деятельности** учащихся. Результатом выполнения проекта могут быть любые продукты деятельности детей — рисунки, фотоальбомы, коллекции, различные изделия, инсценировки. Проектная деятельность способствует формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, умений работать с информацией, расширению кругозора учащихся, развивает их творчески. Работа над проектами ведётся только на добровольных началах во внеурочное время, к участию в организации презентаций детских проектов привлекаются родители.

# ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 КЛАСС

66 Ч (2 Ч В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ» (13 ч)</b>			
1	Что такое окружающий мир. С. 3—7	Сформировать у учащихся первоначальное представление о понятии «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	Беседа на тему «Что такое окружающий мир». Просмотр и обсуждение иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, фото, видео, электронные ресурсы) на темы «Предметы и явления природы», «Объекты и предметы социальной сферы». Беседа о содержании предмета «Окружающий мир» и особенностях его изучения. Практическая работа «Содержание и структура учебного пособия и рабочих тетрадей»
2	Ты и твоё имя. С. 8—9	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе	Знакомство детей с одноклассниками. Беседа о значении имени в жизни человека. Работа со справочником учебного пособия. Организация диалога с целью обучения умению слушать друг друга и вступать в диалог. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради

3	Экскурсия «Твоя школа»	Познакомить детей с устройством здания школы, школьными традициями и праздниками. Воспитывать чувство гордости за свою школу, познакомиться с профессиями работников школы. Воспитывать уважительное отношение к работникам школы	Экскурсия по школе: знакомство с помещениями и профессиями работников школы, со школьными традициями и праздниками. Отработка умения ориентироваться в школе (направо, налево, вверх, вниз). Обсуждение правил поведения в школе
4	Твоя школа. С. 10—11	Познакомить детей с адресом школы, правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Познакомить с правильной организацией рабочего места. Продолжить обучение элементарным правилам общения с детьми и взрослыми. Познакомить первоклассников с правилами безопасной работы в Интернете	Урок в классе. Сравнение своей школы с рисунком школы в учебном пособии. Беседа на тему «Адрес школы и как им пользоваться».  Практическая работа «Организация рабочего места школьника». Игра-соревнование: кто быстрее приведёт в порядок своё рабочее место. Беседа о правилах поведения на уроке и перемене. Выбор правильной линии поведения из предложенных. Обсуждение правил безопасной работы в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы)
5	Экскурсия «Во дворе школы»	Познакомить с территорией во-круг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора	Экскурсия на тему «Во дворе школы». Знакомство с устройством школьного двора (стадион, спортивная и игровая площадка, сад, цветник). Наблюдения за растениями школьного цветника. Игра «Найди по описанию»

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
6	Во дворе школы. С. 12—13	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы, познакомиться с устройством термометра для измерения температуры воздуха	Урок в классе. Сравнение двора школы с рисунком школьного двора в учебном пособии. Выбор правильной линии поведения из предложенных. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради на классификацию предметов по разным основаниям (игрушки, школьные принадлежности). Практические работы «Устройство термометра», «Измерение температуры воздуха»
7	Экскурсия «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах	Экскурсия на тему «Ранняя осень». Характеристика места проведения экскурсии. Наблюдения за погодой. Изменение температуры воздуха. Обсуждение правил работы в группе. Работа в группе по описанию деревьев. Беседа об изменениях в жизни насекомых, птиц и зверей ранней осенью. Наблюдение и описание животных
8	Вот и лето прошло. С. 14—15	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, получен-	Урок в классе. Рассказы детей на тему «Что я видел на экскурсии». Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетрадей по уточнению и систематизации

			представлений детей об изменениях в природе ранней осенью. Просмотр иллюстративного материала (фото, видео, электронное учебное пособие)
9	Экскурсия «Дорога в школу»	Начать изучение правил дорожного движения. Отрабатывать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Экскурсия на перекрёсток (улицу). Наблюдения за движением транспорта и пешеходов. Беседа об устройстве перекрёстка (улицы): проезжая часть, тротуары, переходы, дорожная разметка, светофор
10	Дорога в школу. С. 16—19	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей	Урок в классе. Выполнение заданий учебного пособия и рабочих тетрадей. Дидактическая игра на тему «Дорожные знаки». Обсуждение правил дорожного движения. Ролевая игра «Перекрёсток». Выполнение интерактивного задания электронного учебного пособия
11	Твой распорядок дня. С. 20—21	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время	Практическая работа «Определение времени по часам». Просмотр и обсуждение рисунка «Распорядок дня». Сравнение рисунка со своим распорядком дня. Работа со справочником учебного пособия
12	Экскурсия «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах	Экскурсия на тему «Золотая осень». Сравнение погоды, состояния растений и жизни животных ранней и золотой осенью. Сбор природного материала (опавших листьев, шишек и др.)

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
13	Осень. С. 22—27	Уточнить полученные на экскурсиях представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности	Урок в классе. Сравнение изменений в неживой природе, жизни растений и животных ранней и золотой осенью по рисункам и результатам наблюдений. Работа с учебным пособием и рабочей тетрадью по выполнению заданий на узнавание, соотнесение, сравнение, классификацию. Работа с электронными ресурсами на тему «Осенние изменения в природе»
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК» (13 ч)</b>			
14	Как ты рос. С. 30—33	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради	Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Воспоминания». Беседа о возрастных периодах человека. Разыгрывание ситуаций: «Когда я был маленьким, то...», «Когда я стану взрослым, то...». Описание облика человека в разные возрастные периоды жизни. Беседа о необходимости заботливого отношения к старикам и маленьким детям. Упражнения по определению правильной последовательности возрастных периодов жизни человека. Работа в парах по заданиям учебного пособия

15, 16	Как ты воспринимашь мир. С. 34—37	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебном пособии	Введение понятия «органы чувств». Практическая работа «Значение органов чувств в жизни человека». Выполнение упражнений по тренировке органов чувств. Игра «Чудесный мешочек»
17	Твоё тело. С. 38—39	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности	Практическая работа «Внешнее строение тела человека». Беседа о значении правильной осанки в жизни человека. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики. Имитация детьми движений человека
18	Как ты питаешься. С. 40—41	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником учебного пособия	Беседа о значении пищи для человека. Группировка продуктов питания по происхождению и способу приготовления. Поиск информации в справочнике учебного пособия. Обсуждение вариантов меню. Работа по составлению меню
19, 20	Твоя одежда. С. 42—43	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное.	Беседа о видах одежды. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала на тему «Одежда человека в разные времена

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
21, 22	Будь здоров! С. 44—45	Продолжать развивать творческие способности  Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении	года». Работа по определению соответствия одежды роду занятий человека. Выполнение заданий на развитие внимательности и творческих способностей по теме «Одежда»  Беседа о причинах инфекционных заболеваний человека. Обсуждение правил личной гигиены. Работа со справочником учебного пособия по поиску информации на тему «Олимпийские игры». Просмотр и обсуждение иллюстративного материала на тему «Значение физкультуры и спорта для здоровья человека»
23, 24	Твое настроение. С. 46—47	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках	Просмотр и обсуждение иллюстраций, показывающих различные эмоциональные состояния человека. Анализ причин плохого и хорошего настроения. Беседа о влиянии положительных и отрицательных эмоций на здоровье человека. Упражнения для создания хорошего настроения. Выполнение творческих заданий в рабочей тетради

25, 26	Будь внимательным! С. 48—53	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность	Обсуждение ситуаций из стихотворения С. Маршака «Человек рассеянный». Просмотр и обсуждение рисунков с изображением поступков невнимательных людей. Выполнение заданий учебного пособия и рабочих тетрадей на тренировку внимания и памяти. Игры «Цепочка слов», «Всё наоборот», «Угадай»
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (21 ч)</b>			
27	Полна природа удивленья. С. 56—59	Сформировать у учащихся первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность детей. Учить работать со схемами	Работа с маршутным листом учебного пособия. Беседа о том, что такое природа и каково её значение в жизни человека. Работа со схемой «Живая и неживая природа». Выполнение интерактивного задания в электронном учебном пособии по определению принадлежности объектов к живой и неживой природе. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала по теме. Описание явлений природы. Определение названий явлений природы по рисункам учебного пособия. Сравнение иллюстраций явлений природы с реально увиденными
28, 29	Вода и воздух. С. 60—63	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней	Работа с иллюстративным материалом по теме «Где мы встречаемся с водой». Опыты по переходу воды из жидкого состояния в твёрдое и наоборот; растворению сахара и соли в воде; получению воды разного цвета путём растворения

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
30	Экспурсия «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление учащихся о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за растениями и животными; включить детей в природоохранительную деятельность	и смешивания красок. Опыты, доказывающие наличие воздуха в окружающем пространстве и в различных предметах. Игра-соревнование по выдуванию мыльных пузырей
31	Зима	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экспурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей	Экспурсия на тему «Зима». Наблюдения за погодой. Измерение глубины снежного покрова. Сравнение состояния растений зимой и осенью. Распознавание деревьев по стволу, веткам, цвету коры, форме кроны. Определение следов животных. Наблюдения за поведением зимующих птиц. Описание внешнего вида животных. Развешивание кормушек и подкормка птиц
			Урок в классе. Сравнение иллюстраций на тему «Зима» с увиденным на экспурсии. Сравнение осенних и зимних изменений в неживой природе, жизни растений и животных по рисункам учебного пособия и результатам наблюдений. Работа с электронными ресурсами на тему «Зимние изменения в природе». Выполнение задания учебного пособия и рабочей тетради на развитие внимательности и наблюдательности

32	Время года. С. 66—67	Сформировать представление о временах года, используя полуроченный опыт. Развивать творческое воображение учащихся	Беседа о временах года на основе наблюдений на экскурсии и жизненного опыта детей. Отгадывание загадок по теме урока. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради
33, 34	Как устроено растение. С. 68—71	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления о понятии «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения	Практические работы: «Части растения», «Распознавание частей растений». Зарисовка цветкового растения (по выбору) и обозначение на рисунке его частей. Описание и сравнение внешнего вида листьев и плодов разных растений. Выполнение интерактивного задания электронного учебного пособия. Обсуждение значения частей растения в его жизни
35, 36	Деревья, кустарники, травы. С. 72—75	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебного пособия, работать в парах	Работа со схемой «Деревья, кустарники, травы». Сравнение жизненных форм растений. Выявление существенных признаков деревьев, кустарников и трав. Работа со справочником учебного пособия. Сравнение листовых и хвойных растений. Работа с электронными ресурсами по темам «Дикорастущие и культурные растения», «Довитые растения», «Грибы». Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради на группировку растений
37, 38	Как развивается растение. С. 76—77	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного про-	Сравнение семян разных растений. Демонстрация результатов опытов по проращиванию семян фасоли. Сравнение разновозрастных проростков фасоли. Наблюдения за ростом и развитием

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
39	Растения в нашем классе. С. 78—79	ведение наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени	растения. Определение последовательности развития частей растения. Работа со схемой «Условия жизни растений». Выполнение заданий рабочей тетради на развитие воображения и творческих способностей
40, 41	Насекомые, птицы, рыбы, звери. С. 80—85	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями	Просмотр электронных ресурсов по теме «Разнообразие комнатных растений». Описание внешнего вида комнатных растений. Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями». Опыты по выращиванию комнатного растения из черенка, луковицы, листа (по выбору)
		Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание	Работа с рисунками учебного пособия по определению отличительных признаков животных разных классов. Определение существенных признаков основных классов животных. Группировка животных по принадлежности к классам. Просмотр электронных ресурсов по теме «Разнообразие животных». Выполнение интерактивных заданий электронного учебного пособия

42, 43	Жизнь животных. С. 86—89	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными	Просмотр и обсуждение рисунков на тему «Где живут разные животные». Беседа на основе наблюдений и просмотра иллюстративного материала о питании животных. Рассказ учителя о способах добывания пищи животными. Дидактическая игра «Кто как передвигается». Обсуждение способов защиты животных от врагов. Работа со схемой «Условия жизни животных»
44, 45	Домашние животные. С. 90—93	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности	Просмотр и обсуждение иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, фото, электронные ресурсы) на тему «Разнообразие домашних животных». Описание некоторых домашних животных и их сравнение с дикими животными. Работа со справочником учебного пособия. Беседа о значении домашних животных в жизни человека. Обсуждение мер по уходу за домашними животными. Упражнения на группировку: дикие и домашние животные. Выполнение заданий: «Кто здесь лишний», «Найди ошибку», «Порассуждай с другом»
46, 47	Береги природу, человек! С. 94—101	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека.	Обсуждение правил поведения в природе. Упражнения по выбору правильной линии поведения в природе. Просмотр изображений редких растений и животных. Рассказ учителя о мерах по охране

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
		<p>Определить правила поведения в природе, опираясь на опыт перво-классников</p>	<p>живой природы. Составление Красной книги по материалам учебного пособия и рабочей тетради</p>
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ч)</b>			
48, 49	Наша Родина. С. 104—109	<p>Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг, гимн); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления детей</p>	<p>Прослушивание и обсуждение песни на стихи М. Магумовского «С чего начинается Родина?». Просмотр иллюстративного материала, раскрывающего содержание понятия «малая родина». Обсуждение отрывка из песни на стихи М. Рябинина «Родительский дом». Беседа о символах России: гербе, флаге и гимне. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала по темам: «Москва – столица России», «Культурные объекты России»</p>
50	Наш дом. С. 110—111	<p>Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок.</p>	<p>Просмотр и обсуждение рисунков с изображением различных типов населённых пунктов. Определение типа населённого пункта, в котором живут учащиеся. Отработка умений пользоваться своим домашним адресом. Игровая ситуация «Если я потерялся». Выполнение творческих заданий рабочей тетради</p>

51	Объекты культуры России. С. 112—113	Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности	Рассматривание иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, фото, электронные ресурсы) с изображением объектов культуры России. Описание наиболее значимых объектов культуры по плану. Просмотр фото на тему «Культурные объекты родного края». Практическая работа по описанию изделий декоративно-прикладного искусства народов России и родного края
52, 53	Наши родственники. С. 114—117	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями	Беседа о составе семьи и родственных связях. Рассказы учащихся о традициях семьи, семейных праздниках, истории семьи. Обсуждение поговорок о семье. Определение профессий людей по рисункам. Обсуждение видов взаимопомощи в семье
54, 55	Хороший день. С. 118—119	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока	Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршак «Хороший день». Рассказы детей на тему «Выходные дни в нашей семье». Ролевая игра «К нам пришли гости». Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
56	Экскурсия в природу «Весна»	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного	Характеристика общего вида весеннего леса. Наблюдения детей за неживой природой. Осуждение весенних изменений в жизни растений. Описание раннецветущих травянистых растений. Наблюдения за поведением птиц. Осуждение связей между растениями и насекомыми, насекомыми и птицами
57	Весна. С. 120—121	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности	Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради. Сравнение зимних и весенних изменений в неживой природе, жизни растений и животных по рисункам и результатам наблюдений. Практическая работа «Описание по плану раннецветущих травянистых растений». Опыт по распусканию почек на ветках растений, поставленных в воду
58, 59	Наша безопасность. С. 122—125	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автогортранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т. д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице.	Введение понятия «Безопасность жизни». Беседа о возможных опасных ситуациях. Осуждение правил безопасного поведения в лифте и на лестничной клетке. Знакомство с правилами безопасного поведения дома при обращении с газовой и электрической плитой, электробытовыми приборами, режущими и колющими предметами.

			<p>Отрабатывать правильное поведение первоклассников</p> <p>Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить необходимость грубости и равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его</p>	<p>Рольная игра «Безопасность дома». Беседа на тему «Безопасность в Интернете»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршак «Ежели вы вежливы». Выбор правильной линии поведения из предложенных ситуаций. Обсуждение поговорки о слове. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради</p>
60, 61	Будем вежливы. С. 126—127		<p>Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся</p>	<p>Просмотр рисунков с изображением видов транспорта для путешествий. Обсуждение правил поведения в различных видах транспорта. Выполнение заданий на классификацию видов транспорта. Рассказ учителя об истории транспорта. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради</p>
62, 63	Мы едем, едем, едем... С. 128—131		<p>Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизни. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу</p>	<p>Беседа о различных вариантах проведения детьми летних каникул. Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебного пособия, фото, видео, электронные ресурсы). Сообщения детей о том, как они собираются провести летние каникулы. Рассказ учителя о правилах безопасной жизни во время летних каникул</p>
64	Скоро лето. С. 132—137			
Резерв: 2 ч				

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 1 КЛАСС**

---

## **ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ. 1 КЛАСС**

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 1 класса включает учебное пособие, две рабочие тетради (№ 1 и № 2), тетрадь с проверочными и диагностическими работами, электронное учебное пособие.

Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для 1 класса включает четыре раздела: «Пришла пора учиться», «Человек», «Природа в жизни человека», «Человек среди людей».

Раздел «Пришла пора учиться» является вводным к курсу и обеспечивает адаптацию ребёнка к школе. В процессе его изучения ребёнок знакомится с одноклассниками, профессиями работников школы, устройством здания и двора школы, правилами поведения как в школе, так и вне её. Учащиеся узнают о значении распорядка дня, учатся элементарным правилам общения, изучают правила безопасного движения. При этом у первоклассников формируется положительное отношение к учению и школе.

В разделе «Человек» дети получают первые представления о внешнем строении человека, знакомятся с правилами здорового образа жизни. В нём раскрывается значение норм гигиены, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Дети получают представление о необходимости владения не только своим телом, но и эмоциями, учатся замечать настроение других людей, сопереживать им. Задачей раздела является воспитание заботливого отношения к пожилым людям и детям младшего возраста.

В разделе «Природа в жизни человека» дети получают первоначальные представления о живой и неживой природе, многообразии её объектов и явлений. При этом раскрываются некоторые доступные для данного возраста взаимосвязи между объектами и явлениями природы, что является началом экологического образования младших школьников. Содержание раздела позволяет направить деятельность учащихся на формирование способов получения знаний об окружающем мире: наблюдение, опыт, работа с источниками информации. Выполняя

задания учебного пособия, дети учатся сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с таблицами и схемами. Изучение данного раздела позволяет обратить внимание на эстетическую ценность природы. В ходе изучения раздела дети учатся замечать красоту природы и выражать свои чувства по отношению к ней. Экологическая направленность содержания этого и других разделов позволяет формировать представления о необходимости бережного отношения к природе, к самому себе и другим людям.

В разделе «Человек среди людей» основное внимание уделяется знакомству первоклассников с правильными отношениями между людьми, среди которых они растут и развиваются. Содержание раздела нацелено на осознание детьми необходимости взаимопомощи и сотрудничества между членами семьи, сверстниками и т. п. Дети получают представления о безопасной жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах. Важной задачей раздела является воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства гордости за свою страну. Дети знакомятся с государственной символикой России.

Каждый раздел учебного пособия начинается с маршрутного листа, в котором отражена логика его изучения. Маршрутные листы в учебном пособии для 1 класса представлены с помощью рисунков в виде игрового поля. В ненавязчивой форме рисунки дают учащимся возможность формулировать учебные задачи, планировать изучение материала раздела, отслеживать своё продвижение в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов.

Разделы состоят из нескольких тем. Все темы начинаются с нового разворота и имеют своё название. В каждой теме есть основная и вариативная части. Основная часть нацелена на ознакомление учащихся с новым материалом, формирование предметных и метапредметных умений. Она обеспечивает усвоение знаний и умений, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по окружающему миру к концу 1 класса (предметными и метапредметными).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний, содержит задания на формирование предметных и метапредметных умений, применение знаний в нестандартных ситуациях. Она обеспечивает освоение дополнительных знаний и умений.

Такая структура учебного пособия обеспечивает реализацию ведущего принципа отбора и структурирования учебного материала курса «Окружающий мир» — принципа вариативности и предоставляет возможность организовать дифференцированный подход к обучению.

Разделы завершаются рубрикой «Мозаика заданий» и листами проектной деятельности. В рубрике «Мозаика заданий» представлены типовые задания для проверки подготовленности учащихся по разделам. Они могут быть использованы для выявления и устранения пробелов в знаниях и умениях. Все эти задания направлены на формирование умений самоконтроля, обеспечивают диагностику знаний. Они могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимися, которые допустили ошибки в проверочной работе или испытывают затруднения при выполнении тех или иных заданий.

Проектной деятельности посвящены специальные развороты учебного пособия. На них с помощью рисунков и текста представлены примерные темы проектов, указаны возможные источники информации (книги, справочники, энциклопедии, фильмы, видеозаписи и др.) и продукты для презентации (рисунки, фотоальбомы, макеты, коллекции и др.). Проектная деятельность носит исключительно добровольный характер и предоставляет большие возможности для организации внеурочной и внеклассной работы младших школьников.

В конце учебного пособия представлен справочник, позволяющий детям научиться самостоятельному поиску необходимой информации, на который направлены специальные задания.

Соответственно возрастным и познавательным возможностям первоклассников основная информация в учебном пособии представлена иллюстрациями, а текстовый материал (в основном текст заданий) занимает значительно меньше места.

Неотъемлемой частью учебно-методического комплекта являются рабочие тетради. Без их использования учебно-воспитательный процесс будет несовершенным, прежде всего в связи с возрастными и психологическими особенностями первоклассников. Материал в рабочих тетрадях структурирован по разделам и темам соответственно учебному пособию и продолжает серию заданий, начатую в нём. Поэтому все задания в рабочих тетрадях имеют такую же маркировку, как и в учебном пособии.

Типовые задания учебного пособия и рабочих тетрадей представлены сквозными линиями: работа в паре, творческие зада-

ния, поиск информации, интеллектуальный марафон. Каждая из этих линий представлена разнообразными заданиями, большое место среди которых занимают задания, нацеленные на общее развитие первоклассников. К их числу относятся задания на развитие внимания, восприятия, мышления, произвольной памяти.

Задания на развитие внимания способствуют формированию умения сосредоточиваться на определённых объектах, явлениях и их особенностях. Задания на развитие восприятия формируют умение анализировать предметы по таким признакам, как размер, форма, цвет. Их выполнение постепенно развивает умения сравнивать и классифицировать. Задания на развитие мышления учитывают все три его формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое. Наглядно-действенное мышление развивается в процессе взаимодействия с различными предметами. Развитие наглядно-образного мышления обеспечивается реализацией принципа наглядности, который позволяет выделять признаки предметов и видеть их соотношение друг с другом. Логическими операциями учащиеся овладевают за счёт развития восприятия. Задания на развитие произвольной памяти направлены на запоминание фактов или способов действия. Одни задания требуют запомнить внешний вид растений или животных, другие нацелены на запоминание терминов и определений, третьи призывают запомнить различные правила и нормы поведения. Большое значение для первоклассников имеет сохранение в памяти пережитых чувств.

Важное место в учебных пособиях и рабочих тетрадях занимают задания, выполняемые в парах. Обычно работа в паре организуется при выполнении опытов, практических работ, заданий на развитие внимательности и наблюдательности, игровую деятельность, взаимопроверку. В процессе выполнения заданий в паре младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, устанавливать последовательность действий для решения учебных задач.

В 1 классе в теме «Будь внимательным!» предлагается задание в паре на развитие внимательности: «Пока твой друг считает до 5, постарайся запомнить все предметы. Закрой глаза и назови их. Пусть твой друг проверит тебя». При изучении темы «Деревья, кустарники, травы» на этапе закрепления рекомендовано следующее задание: «Поиграй с другом. Кто из вас назовёт больше деревьев, кустарников и трав, тот выиграл. Каждое название отмечайте в таблице в рабочей тетради». В теме

«Скоро лето» имеется такое задание: «Придумай вместе с другом рассказ о путешествии. Пусть один из вас начнёт, а другой продолжит».

Творческие задания нацелены на развитие творческих способностей учащихся. Большая часть из них включена в вариативную часть учебного пособия и рабочих тетрадей. Творческие задания предполагают определённый уровень развития у детей воображения, которое развивается в разнообразной деятельности. Ведущее место здесь занимают игры, рисование, конструирование, лепка. Например, в теме «Осень» учебное пособие предлагает учащимся сделать поделки из материала, собранного на экскурсии. В рабочей тетради к теме «Дорога в школу» предложено следующее творческое задание: «Придумай и нарисуй дорожные знаки, которые означали бы: «Не шуметь», «Не сорить», «Здесь можно играть в шумные игры».

Задания на поиск информации предполагают работу со справочниками, энциклопедиями, словарями. В 1 классе поиск информации часто ограничен справочником учебного пособия. Например, детям предлагается найти значение дорожных знаков, узнать, что означает слово «режим», как называются пальцы на руке, а также проверить правильность выполнения заданий или ответов на вопросы учебного пособия, например: «Чем дерево отличается от кустарника, а кустарник от трав?» или «Почему растения леса и луга называют дикорастущими, а растения сада и огорода — культурными?». Учебное пособие знакомит младших школьников с различными видами и способами представления информации: схема, таблица, диаграмма, статья. Задания на поиск информации способствуют формированию умений находить, извлекать и использовать нужную информацию.

Самые сложные задания включены в интеллектуальный марафон. Они нацелены на развитие у младших школьников нестандартного мышления. В учебном пособии к их числу относится задание: «Как ты думаешь, где у кактуса листья? Найди их». В рабочей тетради из этой группы представлено следующее задание: «Считают ли мышей домашними животными? Объясни свой ответ». В интеллектуальный марафон входят также некоторые оригинальные загадки.

В учебном пособии и рабочих тетрадях отражён деятельностный подход, который предполагает формирование универсальных учебных действий. Реализовать задачу формирования универсальных учебных действий позволяют: работа в паре,

творческие работы, поиск информации, интеллектуальный марафон.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий (постановка цели, планирование, контроль и оценка) способствуют маршрутные листы, поурочные задания, «Мозаика заданий» и листы проектной деятельности.

Работа в парах, совместное выполнение проектов, выполнение групповых заданий на экскурсиях способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий (умение выражать свои мысли, ставить вопросы, сотрудничать). Наибольший вклад в решение указанных задач вносят разделы «Пришла пора учиться» и «Человек среди людей».

Содержание всех разделов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Эту функцию выполняют задания на поиск информации, моделирование, развитие наблюдательности, внимания и творческой инициативы, умения выявлять сходство и различия объектов неживой и живой природы, группировать их по заданному признаку, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

При изучении разделов «Пришла пора учиться» и «Человек среди людей» дети учатся давать нравственно-этическую оценку своим поступкам и поступкам других детей в школе, на улице, в природе и общественных местах.

Большинство тем разделов начинается с объяснения важности изучаемого материала. Так, в теме «Как ты питаешься» учащимся объясняется значение питания и разнообразия пищи. В теме «Будь здоров» акцентируется внимание на причинах заболеваний, что приводит детей к пониманию необходимости выполнения правил личной гигиены.

Содержание раздела «Человек среди людей» формирует у детей основы гражданской идентичности (патриотическое воспитание, воспитание чувства сопричастности к жизни страны, знакомство с народами, населяющими страну, знакомство с государственной символикой).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ. 1 КЛАСС

## Раздел «Пришла пора учиться»

Раздел «Пришла пора учиться» является вводным к курсу и обеспечивает адаптацию ребёнка к школе. Под адаптационным понимается период, в течение которого ребёнок знакомится со школой, одноклассниками, привыкает к коллективу, приобретает друзей. Наиболее напряжёнными для детей являются первые четыре недели обучения — время так называемой «острой» адаптации. В это время не следует повышать нагрузку и темп работы, это достигается применением форм и методов обучения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям первоклассников, — экскурсий и игр.

### *Основные задачи:*

- познакомить ребёнка с одноклассниками, с профессиями работников школы; с устройством здания и двора школы; с правилами поведения как внутри школы, так и вне её;
- сформировать положительное отношение к учению;
- показать значение распорядка дня;
- научить элементарным правилам общения;
- начать изучение правил безопасного дорожного движения.

## Что такое окружающий мир

Изучение раздела «Пришла пора учиться» начинается с темы «Что такое окружающий мир». Дети знакомятся с учебными пособиями по данному предмету и получают информацию о том, чем они будут заниматься на уроках и как будут проходить их занятия. Проводится беседа об особенностях курса «Окружающий мир» и специфике занятий по этому предмету.

По просьбе учителя ученики раскрывают учебное пособие и рассматривают маршрутный лист по разделу «Пришла пора учиться». Учитель объясняет, что каждый рисунок маршрутного листа показывает, что будет изучаться на уроках по этому разделу. Ребята знакомятся с устройством здания и двора школы, будут наблюдать за осенними изменениями в природе, узнают о значении режима дня, знакомятся с правилами поведения в школе и правилами дорожного движения. Маршрутный лист поможет детям ориентироваться в содержании раздела, а в процессе его изучения отслеживать своё продвижение в освоении содержания.

Далее учитель акцентирует внимание учащихся на первом рисунке маршрутного листа и вместе с детьми формулирует задачу урока, затем он предлагает раскрыть следующий разворот учебного пособия. Учитель объясняет детям значение слов «окружающий мир». Это всё, что нас окружает: небо, солнце, облака, растения, животные, люди, и всё, что создано людьми (дома, машины, компьютеры и др.). Здесь учитель может широко привлечь электронные ресурсы, которые позволят ярко показать разнообразие и красоту окружающего мира.

Изучая предмет «Окружающий мир», дети узнают много интересного о природе, людях, об их занятиях и о том, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Затем учитель проводит работу с рисунками, на которых показаны способы изучения окружающего мира.

У первоклассника есть определённый опыт и знания, которые он получил, взаимодействуя с окружающим его миром. Многие ребята посещали детские сады или другие заведения, где получили определённый объём знаний и умений. В связи с этим при изучении курса «Окружающий мир» учителю необходимо широко опираться на жизненный опыт детей. Содержание учебного пособия во многом способствует этому. Задания часто формулируются таким образом, чтобы актуализировать знания школьников.

#### На заметку учителю

У детей могут быть неправильные представления об объектах и явлениях окружающего мира. Они возникают потому, что взрослые часто дают неполное или ненаучное объяснение этим явлениям, а ребята, неправильно поняв это объяснение, дополняют его собственным толкованием. Часто они знакомятся с объектами и явлениями лишь при случайном наблюдении, поэтому у них преобладает отрывочный опыт освоения окружающего мира. Неправильные представления дети также могут получить от своих ровесников.

Взрослые чаще всего неверно объясняют природные явления, трудные для понимания: дождь, снег, ветер, гроза, радуга, чередование дня и ночи. Малыши слышат, например, что дождь идёт, когда небо плачет, а ночь наступает, когда солнышко уходит спать, и т. п. Часто они сталкиваются со сказочными и правдивыми объяснениями явлений, которые противоречат друг другу.

Правдиво информировать ребёнка и заменять сказочные представления реальными нужно с того момента, когда он становится способным отличать вымышленный образ от действительности. Именно тогда уже можно объяснять, почему люди придумывают и рассказывают сказки. Замена сказочных представлений реальными — одна из важнейших задач учителя.

Однако ни в коем случае не следует устранять из жизни первоклассника сказки лишь потому, что они основаны на нереальных ситуациях, в которых животные разговаривают, а люди обладают необыкновенными способностями. Сказки играют важнейшую роль в формировании образа мира, обладают огромным нравственным и ценностным потенциалом. Дополняя реальную действительность, они обогащают познавательную сферу личности.

При обучении важно не только дать детям определённые знания, но и пробудить у них желание учиться, стремление узнавать как можно больше о мире и учиться в нём действовать. С первого урока учитель должен вселять в учащихся уверенность в своих силах, формировать умение отстаивать свою позицию. Очень важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, черты его характера. Если он уверен в своих силах, то его можно учить критически оценивать свои действия, а если застенчив — лучше не критиковать, а хвалить (поощрять) его.

На заметку учителю

#### **Поговорки об учении**

Без терпенья нет уменья.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду.

Знайка всё с полуслова понимает, а незнайка всё только рот разевает.

Чему научишься в молодости, то знаешь и в старости.

Стихотворение к заданию в рабочей тетради № 1 (с. 5).

В адаптационный период учитель осуществляет сравнительно частую смену видов деятельности детей на уроке и широко применяет игровые формы обучения, которые обеспечиваются разнообразными по содержанию и способам фиксации результатов заданиями из учебного пособия и рабочих тетрадей. С помощью этих заданий учитель может уже с первого урока приступить к развитию у первоклассников внимания, памяти, воображения, мышления.

## Ты и твоё имя

Начиная изучение этой темы, учитель организует пары постоянного состава (два ученика в течение заданного времени будут совместно работать над учебным материалом). Нужно иметь в виду, что дети 6—7-летнего возраста говорят очень громко, любят кричать. Это создаёт дополнительные трудности в процессе обучения. Учителю придётся немало потрудиться, чтобы научить ребят говорить достаточно тихо, так, чтобы партнёр слышал, а другим учащимся их работа не мешала.

Тема «Ты и твоё имя» предусматривает знакомство детей друг с другом. Эта работа происходит в форме диалога. Ребёнок узнаёт имя и фамилию своего партнёра, как зовут его маму, какие у него любимые занятия, есть ли у него животные, как их зовут и т. п.

## На заметку учителю

### Поговорки о дружбе

Верному другу цены нет.

Вещь хороша, когда новая, а друг — когда старый.

Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги.

Важно обратить внимание учеников на их имена. Учитель читает текст учебного пособия, после чего дети рассуждают на тему «Почему нужно беречь своё имя». Из рассказа учителя они узнают, что каждое имя что-то значит. Первоклассникам, умеющим читать, можно предложить найти в справочнике учебного пособия значение какого-нибудь имени (например, Виктория). Если в классе нет читающих ребят, задание выполняет сам учитель. Он обращает внимание на то, что каждый ребёнок, научившись читать, сможет с помощью справочника, энциклопедии или словаря узнать значение своего имени.

Затем учитель говорит: «Имя нужно не просто для того, чтобы назвать человека, а чтобы отличить его от других людей. Как бы мы обращались к какому-то определённом человеку, если бы не его имя? А как быть, если у нескольких людей одинаковые имена? Как их различать? Кроме имени, у человека есть ещё фамилия. Фамилия — это имя семьи. Чаще всего она одинаковая у всех её членов: у папы, мамы, бабушки и дедушки, сестёр и братьев».

Опираясь на представления учащихся о справочнике, учитель говорит: «Источником нужной информации могут быть и люди. Не стесняйтесь задавать вопросы окружающим. Не бойтесь спрашивать, если вы чего-то не знаете. Спрашивайте

у взрослых, у детей старше вас, у своих сверстников. Любознательность — это хорошее качество, а любопытство — плохое. Любознательность — это когда мы хотим узнать больше об окружающем нас мире. Любопытство — это когда мы хотим узнать что-то о других людях, когда они этого не хотят».

Затем учитель предлагает выполнить задания в рабочей тетради. Учащимся, которые быстро справляются с заданиями, обязательными для всех, предлагаются дополнительные, из вариативной части. Вариативная часть представлена заданиями на расширение кругозора детей, развитие их творческих способностей и мыслительной деятельности.

### Твоя школа

Изучение темы целесообразно начать с экскурсии по школе. Сначала учитель может кратко рассказать о её традициях, о лучших выпускниках (где учатся, кем работают, каких достигли успехов). Это будет способствовать воспитанию у первоклассников чувства гордости за свою школу. Учитель отмечает, что в школе дети узнают много нового и интересного, получают разнообразные знания и приобретут умения и навыки, необходимые им для дальнейшей учёбы или работы.

Во время экскурсии учитель знакомит ребят с различными школьными помещениями и профессиями работников школы. В раздевалке он обращает внимание на соблюдение правил поведения: не толкаться, мальчикам пропускать вперёд девочек, первыми здороваться со взрослыми.

В вестибюле можно познакомить учащихся с работой уборщиц, подчеркнуть уважительное отношение к их труду и необходимость поддержания чистоты: не сорить, вытирать ноги и т. п.

Далее учитель показывает ученикам кабинеты директора и его заместителей, учительскую, актовый зал, библиотеку, столовую, кабинет врача. При этом он рассказывает о назначении каждого помещения.

В классе дети работают с учебными пособиями. В процессе этой работы знания, полученные на экскурсии, закрепляются и уточняются.

В классе учитель рассказывает ребятам о правилах поведения на уроке: как сидеть за столом, как обращаться к учителю, если что-то нужно спросить, как держать руку. Рассказ сопровождается показом правильных действий.

Затем учащиеся рассматривают рисунок школы в учебном пособии и сравнивают его со своей школой, формируется уме-

ние ориентироваться (направо, налево, вверх, вниз, вперёд, назад). При этом они вспоминают, в каком направлении от своего класса нужно идти, чтобы найти библиотеку, кабинет врача, учительскую и т. д. Учитель может предложить ученикам разыграть различные ситуации. В процессе закрепления обсуждаются профессии работников школы, правила поведения в школе, на уроке. В учебном пособии и рабочей тетради дети выполняют задания с выбором рисунков, показывающих варианты правильного поведения ребят.

### Во дворе школы

Изучение темы также начинается с экскурсии. Первоклассники знакомятся с планировкой школьного двора, объектами, которые в нём находятся, правилами поведения во дворе школы. Сначала учитель показывает стадион и спортивную площадку, рассказывает об их оборудовании и назначении. Он отмечает: «На стадионе находится футбольное поле, а вокруг него — беговая дорожка. На спортивной площадке размещены спортивные снаряды: перекладина, брусья, бревно и др. Здесь проводятся уроки физкультуры и различные спортивные соревнования». Затем учитель ведёт детей к игровой площадке, где находятся качели, песочница и т. п., и говорит о её назначении.

Проходя около цветника (клумбы), учитель обращает внимание учеников на красоту осенних цветов. Разноцветные астры, космеи, георгины и гладиолусы вызывают у ребят радость. Детям предлагается назвать знакомые цветы, а затем понаблюдать за ними. Учитель акцентирует внимание школьников на размере, форме и окраске цветов, помогает выявить их отличительные признаки. Можно организовать игру «Найди по описанию». Учитель описывает внешний вид цветов, а первоклассники находят их.

### На заметку учителю

Если в школе есть сад, дети могут его посетить и понаблюдать за фруктовыми деревьями и ягодными кустарниками. Ребёнок приводит в восторг большое количество разнообразных по размеру, форме и окраске плодов. Многие плоды хорошо известны ребятам, поэтому целесообразно провести игру «Узнай по описанию» или загадать загадки.

Рассказывая о зелёных насаждениях школьного двора, учитель отмечает, что они служат не только украшением школы, но и местом для проведения различных учебных прогулок и экскурсий. Он спрашивает детей, названия каких деревьев, кустарников им знакомы, даёт краткую информацию о некоторых из них.

## На заметку учителю

В классе учитель предлагает учащимся выполнить задания из учебного пособия и рабочей тетради. Дети сравнивают двор своей школы с рисунком в учебном пособии, выполняют задание, связанное с выбором правильного поведения во дворе школы, а в рабочей тетради рисуют свою школу.

Важное значение имеет задание на классификацию. Учитель может определить признак, по которому ребята будут делить предметы на группы, а может дифференцировать данное задание, предложив разделить предметы на три группы (растения, животные, игрушки) или на две группы (живые и неживые объекты). Во втором случае задание считается повышенной трудности, так как многие дети не знают, что растения относятся к живым объектам. Это позволяет учителю выяснить уровень подготовленности учащихся. Ученикам, которые быстро справляются с работой, он предлагает выполнить задания из вариативной части учебного пособия и рабочей тетради.

Правила поведения во дворе школы не могут быть усвоены первоклассниками сразу. В связи с этим необходимо в дальнейшем неоднократно возвращаться к этому вопросу и отслеживать уровень сформированности соответствующих представлений у детей.

На следующем уроке будет проводиться экскурсия в природу на тему «Ранняя осень». В связи с этим детей необходимо познакомить с термометром для измерения температуры воздуха (в объёме учебного пособия) и правилами пользования им.

## Вот и лето прошло

Эта тема посвящена знакомству с сезонными изменениями в природе. Осенние признаки к этому времени могут быть выражены ещё довольно слабо. В связи с этим позже запланирована ещё одна экскурсия, которая будет проводиться на основе сравнения с наблюдаемым на данной экскурсии. Следует помнить, что сезонные экскурсии, в том числе зимняя и весенняя, должны проводиться в одном и том же месте. Это может быть лес, парк, пришкольный участок или любые другие зелёные насаждения в окрестностях школы.

Экскурсия начинается с характеристики места её проведения. Учитель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, разнообразие её форм и красок. Для создания положительного эмоционального настроения у ребят учитель может прочитать отрывки из стихотворений, например Ф. Тютчева.

Затем проводятся наблюдения за погодой. Учитель предлагает ученикам ответить на следующие вопросы: какое небо (голубое, серое)? Как светит солнце (ярко, тускло)? Есть ли на небе облака? Какого они цвета? Какую имеют форму? Что напоминают облака? Есть ли ветер? Какой он (тёплый, холодный, сильный, слабый, порывистый)? Как одеты люди? Почему?

Учитель может сам измерить температуру воздуха, так как у детей это может вызвать определённые трудности. К самостоятельному измерению температуры первоклассники смогут приступить позже, по мере приобретения соответствующих знаний и умений по математике.

Далее учитель обращает внимание детей на растения. Наблюдения лучше всего начать с деревьев. Это самые удобные объекты, на примере которых учитель может научить первоклассников наблюдать. Класс делится на группы по пять человек, каждая из которых получает задание для наблюдений за своим деревом. В группе каждый ребёнок самостоятельно выполняет часть общего задания.

Пример коллективного задания:

1. Какое дерево по внешнему виду (высокое или низкое, стройное или корявое, могучее или хилое)? Какая у него преобладает окраска? Что дерево напоминает по своим очертаниям?

2. Как выглядит ствол дерева (высокий или низкий, толстый или тонкий)? Какого он цвета? Какой на ощупь (гладкий или шероховатый)?

3. Какую форму имеет крона дерева (округлая, овальная, продолговатая)? Какие у дерева ветки? Как они отходят от ствола?

4. Какого размера листья (крупные, мелкие)? Какую они имеют форму (округлую, овальную)? Какие у листьев края (цельные, зубчатые или вырезные)?

5. Есть ли у дерева плоды? Какие они по размеру, форме и окраске? Сухие или сочные? Твёрдые или мягкие? Могут ли плоды путешествовать? Как это происходит?

Эта работа предоставляет большие возможности для организации учебного сотрудничества. Учитель формирует у детей умение работать в группе (распределять работу, договариваться, получать общий результат). Результатом детского сотрудничества может быть коллективный рисунок дерева, в который каждый ребёнок внесёт свою лепту. Учитель следит за работой учащихся и оказывает необходимую помощь. По окончании наблюдений подводится общий итог работы. Ребята отмечают одно из основных

явлений в жизни деревьев — изменение окраски листьев, хотя в общем фоне леса или парка могут преобладать зелёные тона.

На заметку учителю

### Деревья

По мощному стволу, широкой раскидистой кроне и толстым корявым веткам легко узнать *дуб*. У молодых дубов ствол покрыт гладкой корой, а у старых — грубой, с глубокими трещинами. Он крепко держится в земле широко и глубоко уходящими в неё корнями. Дуб хорошо растёт, когда окружён другими деревьями, задерживающими холодные ветры. Но в то же время ему необходимо много света. Крупные резные жёсткие листья дуба держатся на дереве до самой зимы. Дуб приносит плоды — жёлуди.

*Осина* — высокое стройное дерево. Ствол у неё покрыт гладкой зеленоватой и очень горькой корой. На старых деревьях в нижней части ствола кора тёмно-серая или чёрная с трещинками. Округлые листья осины прикрепляются к веткам длинными тонкими черешками. Даже в самый тихий, безветренный день листья осины дрожат.

Густая крона и благоухающие цветки отличают жительницу наших лесов *липу*. Ветви у липы опускаются от ствола книзу. Кора тёмная, плотная, в мелких трещинах. Цветёт липа поздно. Листья у неё довольно крупные, сердцевидной формы, с небольшими зубчиками. Бледно-жёлтые цветки липы расположены на концах тонких веток. Своим приятным запахом они привлекают множество насекомых. Из цветков образуются мелкие крылатые плоды-орешки.

*Клён* легко узнать по широким вырезным листьям. Ствол у него гладкий. Клён любит солнечный свет. Цветёт он красивыми зелёными цветками, собранными в группы — соцветия. На месте цветков появляются плоды с длинными крылышками, благодаря которым разносятся ветром на большие расстояния.

За кустарниками и травами можно организовать общеклассные наблюдения. Внимание детей обращается прежде всего на цветущие растения и растения с плодами. Это значительно обогащает чувственный опыт первоклассника. В процессе наблюдений целесообразно использовать различные приёмы, способствующие развитию внимательности, наблюдательности и воображения. Так, после рассмотрения растения или его частей можно предложить ребятам закрыть глаза и представить увиденное. Другим важным приёмом является имитация ребёнком различных движений или звуков природы. При подведении

итогах наблюдений отмечается, что цветущих растений стало меньше, а плоды у большинства растений созрели.

Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не срывали ветки или цветки растений. Уже на первой экскурсии у них нужно формировать бережное отношение к растениям и животным.

Дальнейшие наблюдения проводятся в зависимости от местных условий. Если на экскурсии встречаются грибы, можно поговорить и о них. Прежде всего учителю нужно рассказать о том, какую опасность для человека представляют такие грибы, как мухомор, бледная поганка, ложные опята. Важно также разъяснить необходимость бережного отношения к старым и несъедобным грибам. Ими питаются многие животные. Следует отметить, что ядовитые грибы служат некоторым из них для лечения. Например, мухоморы — лекарство для лосей.

В солнечную погоду можно обратить внимание первоклассников на блестящие паутинки, летящие по воздуху. Если поймать паутинку и рассмотреть на ладони под лупой, то на её конце можно увидеть маленького паучка. Хорошо, если учитель предложит детям понаблюдать за его поведением. После этого нужно осторожно посадить паучка на ветку и рассказать о пользе пауков. Они уничтожают мух — разносчиков заразных болезней.

Затем внимание учеников обращается на насекомых. Ребята отмечают, что насекомых стало меньше. Многие из них уже спрятались в трещины стволов или под кору деревьев. Учитель предлагает детям найти летающих насекомых и понаблюдать за ними.

В связи с сокращением количества насекомых уже в начале осени можно наблюдать отлёт птиц в тёплые страны. Первыми улетают стрижи и ласточки. Дело в том, что эти птицы ловят насекомых в воздухе на лету, а с первыми холодами насекомые исчезают. Собираясь в большие стаи, стрижи и ласточки то стремительно носятся в воздухе, то садятся на провода и щебечут. За этими птицами улетают скворцы. Птицы, которые и зимой могут найти пищу, не улетают в тёплые страны, а перебираются поближе к жилью человека. Например, синицы в трещинах коры деревьев запасают насекомых. Запасы желудей делают сойки. Учитель организует наблюдения за поведением встретившихся на экскурсии птиц. Дети отмечают их внешний вид (окраска на различных участках тела, размеры и форма крыльев, хвоста и клюва), особенности полёта, способы движения по земле и по деревьям, характер питания.

На заметку учителю

### Миграции птиц

Важнейшим приспособлением к перенесению неблагоприятных условий у птиц являются миграции. В связи с этим всех птиц подразделяют на оседлых, кочующих и перелётных.

*Оседлые* птицы в течение всего года живут в одной и той же местности. К их числу относятся домовый воробей, галка, сойка, сизый голубь, глухарь и др. При понижении температуры воздуха оседлым птицам требуется большое количество пищи. Поэтому они начинают использовать заранее сделанные запасы, а также питательные вещества, накопленные в виде жировых отложений. Некоторые оседлые птицы всё светлое время суток заняты активным поиском корма.

Птиц, которые на зиму улетают от мест гнездования на десятки и сотни километров, но не имеют постоянных путей перемещения и мест зимовок, называют *кочующими*. Такими являются синицы, поползни, дятлы, грачи, снегири и др. Соединяясь в стаи, они отыскивают малоснежные или богатые кормом места.

Птиц, которые, придерживаясь постоянных путей, ежегодно совершают перелёты на расстояние в несколько тысяч километров, называют *перелётными*. К их числу относятся стрижи, ласточки, скворцы, соловьи, жаворонки, кукушки и др. Время отлёта и прилёта у этих птиц зависит от условий жизни в местах гнездования.

На экскурсии часто можно увидеть белку. Учитель обращает внимание ребят на особенности её внешнего вида (размер, форма и окраска), способы движения и добывания пищи. На ветках белка делает запасы грибов, в дуплах — орехов и ягод. А вот ёж запасов не делает, на зиму он впадает в глубокую спячку. Не делает запасов и заяц. Он и зимой может найти пищу.

В классе дети выполняют задания из учебного пособия и рабочей тетради. В учебном пособии основное место занимают задания на сравнение рисунков с увиденным на экскурсии, а в рабочей тетради — на закрепление представлений, полученных во время наблюдений. При этом учащиеся прослеживают своё движение по маршруту темы «Пришла пора учиться». На уроке в классе учитель привлекает электронные ресурсы, позволяющие показать красоту природы ранней осенью.

## Дорога в школу

Тема «Дорога в школу» чрезвычайно важна для первоклассников. В связи с этим на её изучение необходимо выделить не менее двух уроков. Первый урок лучше всего посвятить экскурсии на улицу или перекрёсток (в зависимости от местных условий), а второй — провести в классе. Экскурсия начинается с беседы, в ходе которой выясняется устройство перекрёстка или улицы: тротуары, проезжая часть, светофоры, подземный или наземный переход, дорожные знаки, виды транспорта.

Правила дорожного движения рассматриваются с опорой на имеющийся у детей опыт. Под руководством учителя они сами выводят эти правила:

- ходить по улице можно только по тротуару;
- нельзя выходить на проезжую часть улицы во время движения транспорта;
- переходить улицу можно только в установленном месте;
- сигналы светофора обозначают: красный — «стой», жёлтый — «внимание», зелёный — «иди».

Далее учитель обращает внимание на опасности, которые могут возникать при нарушении этих правил, и рассказывает о том, как нужно обходить транспорт: трамвай — спереди, а автобус и троллейбус — сзади.

Учитель показывает ученикам различные виды переходов, островок безопасности и основные дорожные знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и др. Дети наблюдают за движением пешеходов и транспорта, за регулированием движения светофором.

Следующий урок организуется на основе работы с учебным пособием и рабочей тетрадью. Для наиболее инициативных, быстро справившихся с основными заданиями детей можно предложить выполнить в тетради творческое задание — придумать и нарисовать необычный дорожный знак. Правила дорожного движения, как и правила поведения, в зависимости от необходимости будут отрабатываться в дальнейшем. Проверить и закрепить знание правил дорожного движения поможет интерактивное задание электронного учебного пособия.

## Твой распорядок дня

Во время изучения темы учитель, активизируя опыт детей, формирует у них понятия: утро, день, вечер, ночь. Ребята рассказывают о том, что обычно делают люди утром, днём, вече-

ром и ночью, выполняют задания в учебном пособии и рабочей тетради. Учитель обращает их внимание на необходимость соблюдения распорядка дня.

Знакомство с распорядком дня предваряет знакомство детей с часами. Чтобы первоклассники могли соблюдать распорядок дня, необходимо их научить пользоваться часами на самом элементарном уровне (в объёме учебного пособия). На рисунках в учебном пособии показан распорядок дня мальчика. Учащиеся рассматривают эти рисунки и сравнивают со своим распорядком дня. Читающие ученики находят в справочнике значение слова «режим». В рабочей тетради по данной теме запланирована парная работа. В парах постоянного состава дети обсуждают и оценивают различные варианты распорядка дня.

Далее учитель рассказывает о значении сна. Он отмечает, что в течение дня человек выполняет различную работу. Физическая и умственная работа постепенно приводит к утомлению организма. Работоспособность может быть полностью восстановлена только с помощью спокойного и глубокого сна. Сон создаёт чувство бодрости и свежести, вызывает прилив энергии. Благодаря сну мы можем каждый день с новыми силами успешно работать и учиться, заниматься спортом, посещать театры, музеи, библиотеки.

Затем учитель задаёт ребятам вопрос: «Что нужно делать, чтобы сон был глубоким и спокойным?» На основе ответов детей выводятся следующие правила:

- ложиться спать всегда в одно и то же время;
- не есть и не пить много на ночь;
- регулярно прогуливаться перед сном;
- не читать перед сном страшные сказки и не смотреть телепередачи с негативным содержанием, лучше слушать приятную музыку или играть в спокойные игры;
- спать в хорошо проветренной комнате;
- не укрываться слишком тепло.

В вариативной части рабочей тетради даны задания на развитие воображения и памяти.

## Осень

Учитель проводит экскурсию на природу, на которой продолжается знакомство детей с осенними изменениями. Перед экскурсией учащиеся вспоминают основные правила поведения на природе. Ко времени проведения этой экскурсии все признаки осени уже достаточно хорошо выражены — насту-

пила золотая осень. Экскурсия проводится в то же самое место, что и предыдущая, и начинается с групповых наблюдений за погодой. При обобщении результатов наблюдений путём сравнения выявляются изменения, произошедшие в погоде за прошедший период.

Учитель акцентирует внимание первоклассников на особенностях осенней погоды. Становится холоднее и пасмурнее, белые облака постепенно сменяются серыми, а небо кажется ниже. По утрам бывают туманы. Идут моросящие дожди, дуют порывистые ветры.

Прежде чем начать наблюдения за растениями, учитель предлагает детям полюбоваться общим видом места проведения экскурсии. Он может прочитать отрывки из стихотворений А. С. Пушкина или И. А. Бунина.

Наблюдения за растениями прежде всего показывают разнообразие осенней окраски листьев деревьев: от ярко-жёлтого и оранжевого до тёмно-красного. Важно научить первоклассников определять цвета и оттенки, а затем воспроизводить их в рисунках.

Следующим существенным изменением, произошедшим со времени прошлой экскурсии, является массовый листопад. Необходимо понаблюдать, как падают листья: плавно, бесшумно, кружась. Ребята имитируют полёт падающих листьев. Учитель предлагает собрать несколько опавших листьев и сравнить их по размеру, форме и окраске. Он обращает также внимание на многообразие звуков осени. Дети слушают шуршание листьев, шум ветра, крики птиц, журчание ручья и т. п.

Нетрудно заметить, что некоторые растения (ель, сосна) не изменили окраску. Их тёмная зелень хорошо выделяется на фоне яркой осенней расцветки других деревьев и кустарников. Иголки ели и сосны не боятся морозной зимы.

На месте облетевших листьев нужно показать почки, которые легко переносят зимний холод. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зиме.

Для развития наблюдательности и расширения кругозора можно использовать игры с листьями. Самая известная из них — «От какого дерева лист». Учитель раздаёт ученикам опавшие листья с различных деревьев. По команде первоклассники должны найти соответствующее дерево и добежать до него.

Кроме листьев, учитель предлагает детям собрать плоды растений, раскрыть их и рассмотреть семена, которые в них находятся. Он говорит, что семена имеют очень большое значение

для сохранения жизни — из них вырастают новые растения. Прежде всего это важно для трав, которые к зиме отмирают. Почти все травы ко времени проведения экскурсии пожелтели. Зелёной остаётся земляника. Следует запомнить место, где она растёт. Это понадобится для зимней экскурсии. Можно обратить внимание ребят на способы расселения плодов и семян некоторых растений. Раскрывающиеся плоды акации сами разбрасывают свои семена. Плоды, которые имеют пушистые волоски (одуванчик) или крылышки (клён, липа, берёза), разносятся ветром. Плоды, имеющие крючочки или зубчики (череда), цепляются за шерсть зверей или одежду человека и путешествуют с ними.

С плодами, как и с листьями, целесообразно организовать игру, например «Детки на ветке». Учитель раскладывает перед детьми плоды клёна, липы, дуба, берёзы и др., а затем показывает ветку дерева и спрашивает: «Где детки этой ветки?» Ученики находят плод от этого дерева.

Далее учитель делает акцент на том, что почти все насекомые исчезли. Под корой деревьев, полусгнившими пнями, камнями и опавшими листьями можно найти оцепеневших жуков.

Большинство птиц улетело в тёплые страны. Довольно долго не улетают грачи. Объединившись в большие стаи, вместе с воронами и галками они держатся рядом с полями и лугами. Если представляется возможность, можно понаблюдать отлёт журавлей. Они летят углом, двумя расходящимися назад шеренгами. После наблюдений за улетающими журавлями хорошо прочесть отрывок из стихотворения М. Познанской «Журавли».

Затем учитель отмечает, что позже всех улетают водолавающие птицы (дикие утки и гуси). Пока водоёмы не замёрзли, пищи им хватает. Воробьи, сороки, голуби остаются на зиму. Весь год они живут в одной и той же местности. Поэтому их называют оседлыми.

На следующем этапе экскурсии учитель рассказывает об изменениях в жизни зверей. У белок изменилась окраска шерсти: вместо рыжей она стала серой. Шерсть зайцев вскоре побелеет. Если представляется возможность понаблюдать за зверями, учитель организует эту работу, используя рекомендации к предыдущей экскурсии.

В конце экскурсии дети могут собрать опавшие листья, шишки, плоды и другой природный материал для изготовления различных поделок. После экскурсии можно научить детей делать эти поделки. Из разноцветных листьев, например, можно сде-

лать коврик, наклеив их на большой лист бумаги. Из желудей и шишек — фигурки забавных человечков и животных, добавив некоторые детали из пластилина, перьев и другого материала.

После экскурсии проводится урок в классе с целью уточнения, закрепления и обобщения увиденного на экскурсии. Учащимся предлагается выполнить ряд заданий в учебном пособии и рабочей тетради. Среди них важное место занимают задания на узнавание, соотнесение, сравнение, классификацию. На заключительном этапе урока ученики выявляют основные признаки осени: похолодание, созревание плодов и семян, изменение окраски листьев, листопад, исчезновение насекомых, отлёт птиц в тёплые края, подготовка зверей к зимовке. На этом этапе урока уместно организовать работу с электронными ресурсами. Слайды электронного учебного пособия на тему «Осень» помогут существенно обогатить представления первоклассников.

Для проверки степени сформированности знаний по разделу «Пришла пора учиться» можно организовать проверочную работу по материалам рубрики «Мозаика заданий». Выполнение этой работы потребует от учителя много времени, так как дети ещё не умеют читать. Задания читает учитель. Можно проверочные задания из этого раздела использовать выборочно после изучения материала конкретной темы.

Если результаты проверки показывают наличие пробелов, учитель проводит индивидуальную работу с учеником в рабочей тетради. В специальной тетради приводятся проверочные работы (в двух вариантах) по первым двум разделам учебного пособия. Учащийся повторно выполняет задания, аналогичные заданиям рубрики «Мозаика заданий», которые вызвали у него затруднение.

Работа с рубрикой «Мозаика заданий» может быть организована по-разному. Задания этой рубрики могут выполняться как перед проверочной работой, так и после неё. Они направлены на закрепление, контроль и обобщение основных знаний по теме. После выполнения каждого задания может проводиться соответствующая беседа.

Раздел «Пришла пора учиться» предоставляет большие возможности для организации проектной деятельности детей. Её цель — расширение кругозора учащихся, формирование умений работать с информацией, решение различных творческих задач. Эта деятельность представлена проектом «Школа» и осуществляется в процессе изучения всего раздела. В проекте по данной теме учитель предлагает ученикам организовать работу

по сбору информации о школе: какой она была раньше (исторический аспект), описание школы в настоящее время (культурный аспект), какой школа может стать в будущем (творческий аспект). Ребёнок выбирает любое из этих трёх направлений, а также может предложить своё направление.

В проекте предусмотрены различные способы получения информации (посещение библиотеки, беседа со взрослыми: учителями, родителями, выпускниками школы, посещение краеведческого музея). Возможно получение информации из книг, газет, журналов, видеофильмов.

Результатами работы детей над проектами могут быть рисунки, макеты или модели школы, стенды, альбомы, театрализованные представления.

Сначала первоклассники выбирают интересующий их аспект единой темы и собирают различные сведения. Затем они выбирают проекты из предложенных, реализуют выбранный проект и проводят представление результатов своей деятельности. Работа первоклассников по теме и реализация ими проектов носит исключительно добровольный характер.

## **Раздел «Человек»**

### *Основные задачи:*

- познакомить первоклассников с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности;
- воспитать заботливое отношение к пожилым людям и детям младшего возраста;
- дать элементарное представление о внешнем строении человека;
- раскрыть некоторые причины заболеваний человека, показать необходимость бережного отношения к своему здоровью;
- познакомить с правилами здорового образа жизни;
- раскрыть значение норм гигиены, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом;
- показать значение одежды, необходимость её соответствия погоде и роду занятий.

Знакомство с разделом начинается с путешествия по маршрутному листу. Следуя по направлению движения, внимание детей переключается с одного рисунка на другой. Таким образом они получают общее представление о содержании раздела «Человек». Затем учитель снова обращает внимание детей на первый рисунок маршрутного листа, на котором отражено содержание урока, и формулирует его задачу.

## Как ты рос

Дети знакомятся с основными возрастными периодами жизни человека. Урок можно начать с чтения стихотворения С. Михалкова «Воспоминания».

Затем учитель предлагает учащимся рассказать о своей жизни до школы, акцентируя внимание на событиях, которые запомнились больше всего. Ученики могут помечтать о том, кем они будут, когда вырастут. Большое место в учебном пособии занимают задания, нацеленные на выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды его жизни.

## На заметку учителю

Первый месяц жизни считается *периодом новорождённости*. В этот период ребёнок совершенно беспомощен. Большую часть суток он спит, просыпаясь лишь ко времени кормления. Уход за новорождённым требует соблюдения особой чистоты, поддержания температуры не ниже 20 °С и соблюдения времени кормления. Для полноценного развития ребёнка необходимо молоко матери.

В *грудной период*, или *период младенчества* (до 1 года), особенно много изменений происходит в опорно-двигательной системе ребёнка. Примерно с шестого месяца он может сидеть; в конце первого года — начинает ходить. В этот период значительно увеличивается масса и длина его тела.

У младенца интенсивно развивается психика. На втором месяце он улыбается при появлении матери, к четвёртому месяцу начинает исследовать игрушки и различать взрослых, а после пятого месяца — понимать многие фразы родителей. К концу грудного периода ребёнок начинает произносить первые слова.

В *преддошкольный период*, или *период раннего детства* (от 1 до 3 лет), малыш усиленно растёт. Он питается той же пищей, что и взрослые, начинает есть сам. У ребёнка развивается речь и усиливается стремление к самостоятельному познанию мира. Он овладевает некоторыми гигиеническими навыками (моет руки, умывается), начинает хорошо ходить. У него появляются новые двигательные навыки.

В *дошкольный период* (от 3 до 6—7 лет) у малыша проявляется большой интерес к окружающему миру, совершенствуются эмоции, развивается речь.

В *младшем школьном возрасте* (от 6—7 до 10—11 лет) ребёнок постепенно овладевает письмом, узнаёт много нового о мире. У него интенсивно развивается мышление, память

и речь. Движения младшего школьника становятся всё более точными и согласованными.

В рабочей тетради выполняется задание — по рисункам учащиеся определяют правильную последовательность возрастных периодов жизни человека. Вариативная часть рабочей тетради содержит задания разного уровня сложности на развитие воображения. Эти задания выполняются по выбору. В конце урока проводится работа в парах по заданиям учебного пособия. Ребята должны закончить предложения: 1. Когда я был маленьким, то ... . 2. Когда я стану взрослым, то ... . Детям даётся установка на выигрыш. Выигрывает тот, кто придумает больше ситуаций. Результаты фиксируются в специальной таблице рабочей тетради № 1 (с. 21). В парах ученики должны учиться работать так, чтобы не мешать другим. Очень важным является умение регулировать громкость своего голоса, чтобы партнёр хорошо слышал, а другим голос не мешал.

Как ты воспринимаешь мир

Основная задача темы — показать значение органов чувств в жизни человека. Задания учебного пособия убеждают ребёнка в том, что органы зрения (глаза) позволяют человеку не только видеть окружающий мир, но и различать его особенности, детали: основные цвета, форму и количество предметов, состояния движения и покоя. Органы слуха (уши) помогают воспринимать и различать звуки: громкие и тихие, глухие и звонкие, приятные и неприятные. Орган обоняния (нос) позволяет нам различать запахи окружающего мира. Орган осязания (кожа) помогает нам отличать гладкие предметы от шершавых, твёрдые — от мягких, горячие — от холодных, острые — от тупых и т. д.

Можно предложить детям игру «Чудесный мешочек», в которую целесообразно играть в парах. Первый ребёнок, закрыв глаза, достаёт из мешка различные предметы и на ощупь определяет, что это. Второй ребёнок проверяет правильность ответов. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот, кто правильно угадает больше предметов.

Далее учитель просит учащихся выполнить задание на поиск информации. Из справочника они узнают названия пальцев на руке.

Твоё тело

Содержание темы ориентировано на знакомство с внешним строением человека. Изучаются отделы тела человека и их основные части. Учитель, если сочтёт нужным, может рассказать ученикам о функциях этих отделов и частей. Так, в голове, на-

пример, находится головной мозг, который управляет работой всего организма. С помощью головного мозга человек думает, запоминает, создаёт новое. Шея обеспечивает движение головы (повороты, наклоны).

Руки очень важны для трудовой деятельности. С их помощью человек может выполнять самые разнообразные операции: писать, рисовать, лепить, конструировать, строить, выращивать, шить и т. д. Ноги служат для движения и создают телу опору. При изучении данной темы необходимо уточнить и закрепить представления о тех частях тела, названия которых наиболее часто употребляются в повседневной жизни: ладонь, локоть, колено, пятка, спина, грудь, живот и т. д.

Особое внимание следует уделить значению правильной осанки. При этом важно подчеркнуть красоту и гармонию здорового тела человека и раскрыть значение физкультуры и спорта. Задания учебного пособия позволяют организовать разнообразные подвижные упражнения, в которых дети имитируют движения различных животных. Чтобы работа была более продуктивной, учитель приглашает по желанию 3—4 ребят к доске, где они по выбору выполняют данные упражнения. Остальные внимательно наблюдают за этими детьми и определяют названия животных, движения которых те имитируют.

В основной части рабочей тетради выполняется задание на закрепление данной темы (правильная осанка) и задание на развитие внимания и памяти (поиск парных предметов).

Для выполнения парного задания — игры-соревнования «Лыжные гонки», представленной в вариативной части рабочей тетради, — следует приготовить набор фишек и кубик, определяющий количество ходов.

### Как ты питаешься

Тема даёт возможность на элементарном уровне подвести детей к пониманию значения правильного питания в жизни человека. Ребята узнают, что в пище есть вещества, необходимые для роста и развития человека. Эти вещества содержатся в овощах, фруктах, молоке, яйцах, мясе, рыбе, крупах, муке и других продуктах. Отметим, что не следует перегружать учащихся информацией об органических составляющих пищи: белках, жирах и углеводах, а также о витаминах. Это задача последующего обучения.

Основное внимание уделяется знаниям о качестве и количестве пищи. Она должна быть свежей и разнообразной,

употребляться в соответствии с нормой. Не нужно переедать, есть много сладостей. Пищу необходимо принимать регулярно, не менее трёх раз в день. Сокращение приёмов пищи до одного-двух раз в день с одновременным увеличением её количества, а также обильная еда перед сном могут привести к ожирению. Большой вред растущему организму приносит и систематическое недоедание. Недопустимо, чтобы дети ели наспех, всухомятку, на ходу, читая книгу или сидя перед телевизором.

Важно помнить, что ни один продукт не может полностью обеспечить потребность организма во всех веществах, которые ему необходимы. Поэтому в питание человека следует включать и растительные, и животные продукты.

Задания основной части учебного пособия и рабочей тетради предусматривают оценку ребёнком различных вариантов меню, а также составление собственного меню на завтрак, обед, полдник и ужин из предложенных блюд.

Задания вариативной части рабочей тетради нацелены на развитие воображения и творческих способностей. Детям предлагается с помощью цветных карандашей украсить пирог, составить и нарисовать меню для завтрака, обеда, ужина и из предложенных продуктов составить рецепт приготовления грибного супа. Задания выполняются по выбору.

## Твоя одежда

Выделяются три аспекта значения одежды для человека: гигиенический, эстетический и профессиональный. Первоклассники узнают, что одежда должна соответствовать сезону и погоде. Это важное условие сохранения здоровья, так как и перегрев, и переохлаждение организма приводят к заболеванию.

Важно показать значение соответствия одежды профессии или роду занятий людей в данный момент времени. Так, занимаясь спортом, человек надевает специальный спортивный костюм в зависимости от вида спорта. Есть специальные виды одежды для определённых профессий: одежда полицейского, военного, врача, космонавта и т. п. Обращается внимание на отличие домашней одежды от той, в которой ходят в театр, в гости, на прогулку. Одежда должна быть красивой, а её составные части, например платье и туфли, должны гармонизировать друг с другом.

Вариативные задания рабочей тетради позволяют развивать творческие способности детей (нарисуй костюм инопланетянина).

**Будь здоров!**

Главная задача темы — убедить детей в соблюдении основных гигиенических правил: мыть руки после посещения туалета, общения с животными и перед едой; мыть овощи, фрукты и ягоды перед их употреблением в пищу; пользоваться носовым платком.

На заметку учителю

### **О здоровье**

Здоровье — главное богатство человека. Каждый должен научиться бережно относиться к своему здоровью и сохранять его на долгие годы. Для этого необходимо знать, что полезно для организма, а что вредно, как можно уберечься от различных заболеваний и предупредить их.

Здоровье человека нарушают инфекции, переохлаждение и перегревание организма, неправильное питание и недостаток движения, травмы, употребление алкоголя и наркотиков, курение, отравление, облучение, а также умственное и физическое перенапряжение, недостаточный сон и неполноценный отдых.

Одним из основных условий сохранения здоровья является полноценное питание. Недостаточное питание и переедание способствуют появлению многих заболеваний. Неправильное питание во время болезни задерживает выздоровление.

Физическое здоровье в значительной степени зависит от психического состояния человека, от его умения управлять своими чувствами, преодолевать эмоциональные конфликты, устанавливать гармоничные отношения с другими людьми.

Сохранению и укреплению здоровья способствуют физическая активность и закаливание организма. Они значительно повышают его работоспособность. Физические упражнения имеют большое значение не только в предупреждении, но и в лечении различных заболеваний.

Для восстановления здоровья часто используют лекарственные препараты. Однако применяться они должны только по указанию врача. В противном случае лекарства могут привести к тяжёлым последствиям.

На элементарном уровне раскрываются причины инфекционных заболеваний (микробы). Первокласники узнают, как нужно вести себя, если рядом оказывается больной.

### **О микробах**

На Земле почти нет места, где бы не было микробов. Они встречаются и в почве, и в воде, и в воздухе. Микробы обитают

как на поверхности растений, теле животных и человека, так и внутри них. Такое изобилие микробов объясняется их необычайной живучестью.

Микробы так малы, что нам очень трудно представить их размеры. Микробы можно различать с помощью микроскопа при очень большом увеличении. Увеличенный в 1000 раз микроб выглядит как еле заметная точка.

Среди микробов есть очень опасные, которые вызывают различные заболевания человека, например ангину. В теле человека они питаются, быстро размножаются и отравляют организм веществами, которые выделяют. Одними болезнями человек заражается при употреблении воды или пищи, в которую попали болезнетворные микробы, другими — при общении с больными людьми.

Чистая, неповреждённая кожа человека, а также слизистые оболочки, например носа, препятствуют проникновению микробов в организм. Грязная кожа не обладает такой способностью. На чистой коже количество болезнетворных микробов через 10 минут резко сокращается, а через 20 минут они все гибнут.

Далее речь идёт о значении занятий спортом для укрепления здоровья.

На данном уроке можно провести небольшую беседу об Олимпийских играх. На это нацеливает задание учебного пособия, связанное с поиском информации в справочнике.

### **О спорте**

Спорт возник на самых ранних этапах истории человечества. Вначале это были физические упражнения, игры, спортивные единоборства, состязания в метании дротика, копья, камней, прыжки через препятствия, бег с преследованием, действия человека, которые были связаны с добыванием средств к существованию.

В современном понимании спорт — стремление человека к расширению границ своих физических возможностей, реализуемое через систему физических упражнений и участие в состязаниях.

Спорт — неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармоничного развития человека, укрепления его здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

*Спартакиада* — массовое комплексное соревнование по нескольким видам спорта. Своё название этот вид соревно-

ваний получил в честь Спартака — вождя восставших рабов в Древнем Риме (74 г. до н. э.). Имя Спартака олицетворяло мужество, волю, силу, стремление всегда добиваться победы. Первая спартакиада состоялась в нашей стране в 1923 г. в Ленинграде.

*Олимпийские игры (Олимпиада)* — крупнейшие спортивные соревнования современности. Они пришли к нам из глубокой древности. Олимпийские игры проводились с 776 г. до н. э. До IV в. н. э. древние атлеты встречались в спортивных поединках 293 раза. Игры проводились в г. Олимпии на берегу реки Алфей. Стадион вмещал 50 тыс. зрителей. Имелись специальные места для тренировки и жилья участников игр. Первоначально игры проводились в беге на один стадий (192,27 м). Так возникло хорошо всем известное слово «стадион».

Рабочая тетрадь органично продолжает знакомство детей с гигиеной. В частности, у учащихся систематизируются знания о предметах личной гигиены и их назначении. Выполнение задания (на с. 33) предусматривает новую для первоклассников форму фиксации результатов. Ребята вырезают из вкладыша рисунки с изображениями предметов личной гигиены и приклеивают их в нужное место.

## Твоё настроение

В этой теме учитель обращает внимание учеников на эмоциональное состояние человека и его изменение в зависимости от ситуации. Читая книгу, слушая музыку, общаясь с друзьями, человек переживает радость, грусть, удивление, восторг или огорчение. Каждое эмоциональное состояние чаще всего сопровождается выразительными движениями. По движениям, выражению лица, интонации можно узнать об эмоциональном состоянии человека. Наблюдая за выражением эмоционального состояния человека, можно не только понять, что он чувствует, но и заразиться его состоянием. Отрицательные эмоции (уныние, страх, отвращение, гнев) могут негативно отразиться на здоровье человека, а положительные (радость, восторг, уверенность), наоборот, могут способствовать выздоровлению.

Учитель ориентирует учащихся на то, чтобы они обращали внимание на эмоциональное состояние людей, стремились понять его и учились сопереживать. «Если близкий человек расстроен, — говорит учитель, — нужно постараться понять причину этого состояния и по возможности помочь его преодолеть». Важно, чтобы ребёнок осознавал недопустимость пере-

дачи окружающим возникшего у него плохого настроения. Для этого он должен учиться управлять своими чувствами.

Учитель предлагает детям элементарные приёмы управления собой. Так, если у человека плохое настроение, он может послушать весёлую музыку, посмотреть по телевизору интересную передачу или мультфильм, спеть весёлую песенку, вспомнить что-нибудь хорошее (приятный подарок или интересную встречу).

Для закрепления значения слов, обозначающих различные эмоциональные состояния, рекомендуется провести игру: ребята встают в круг. Ведущий бросает мяч и называет слово (весёлый, сердитый, печальный, радостный и т. п.). Ученик ловит мяч и называет слово, противоположное по смыслу. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибётся.

На этом уроке большая работа проводится в тетради: ребёнок по рисункам учится различать эмоциональные состояния человека. Учитель отмечает, что и у животных бывают разные эмоциональные состояния. Они могут быть весёлыми, добрыми, агрессивными, грустными и т. п.

Первоклассники выражают своё отношение к миру с помощью рисунков, например раскрашивают коврик так, чтобы он всех радовал. Можно предложить детям задание на развитие воображения. Ассоциации, которые возникнут у них при рассмотрении различных клякс, дадут учителю возможность лучше понять своих учеников.

### **Будь внимательным!**

При изучении данной темы учитель подводит школьников к пониманию значения внимания и памяти в жизни человека. Обсуждая ситуации из стихотворения С. Маршака «Человек рассеянный» и рассматривая рисунки с изображением поступков невнимательных людей, ребёнок приходит к выводу о необходимости тренировки внимания и памяти. Этому способствуют разнообразные задания учебного пособия и рабочей тетради. Они позволяют повысить уровень внимания у каждого ученика, развить такие свойства внимания, как устойчивость, распределение, переключение, а также увеличить объём памяти.

Вполне понятно, что за один урок указанные свойства не могут получить полного развития. В связи с этим учитель может возвращаться к некоторым заданиям при любом удобном случае.

При наличии свободного времени учитель может предложить детям несколько игр, способствующих развитию внимания и памяти. Эти игры могут быть использованы не только на уроке, но и во внеурочное время (на перемене, в группе продлённого дня).

### **Игра «Цепочка слов»**

Назови какое-нибудь слово, например «стол». А твой друг пусть прибавит другое, например «стул», и скажет «стол, стул». Теперь ты должен прибавить к этим двум словам третье. Продолжайте составлять цепочку, пока будете помнить все слова в ней.

### **Игра «Всё наоборот»**

Встань с друзьями в круг. В центре круга — ведущий. Он показывает какое-либо движение, например поднимает руки вверх, а все остальные должны делать наоборот. Кто ошибётся, выходит из игры.

### **Игра «Угадай»**

Играющие встают полукругом. Водящий должен запомнить расположение всех участников игры. Он закрывает глаза, а в это время некоторые игроки меняются местами. Водящий должен указать тех, кто поменялся местами. Если он не сумеет отгадать, то на его место выходит другой.

В конце изучения раздела «Человек» проводится работа по рубрике «Мозаика заданий». Она включает задания, нацеленные на отработку знаний о значении органов чувств в жизни человека, о видах эмоциональных состояний, о предметах личной гигиены и их назначении, об элементарных правилах личной гигиены.

Проект «Одежда человека» включает разные варианты проектной деятельности: «Одежда народов России в прошлом», «Современная одежда», «Профессиональная одежда», «Как изготавливают одежду». Содержание проекта предоставляет большие возможности для развития творческой деятельности учащихся. Это может проявляться в подборе одежды для кукол, организации выставки рисунков, демонстрации мод, изготовлении игрушечной одежды. Однако, как и ранее, участие детей в проектной деятельности предполагается исключительно на добровольных началах. Задача учителя — увлечь ребят, показать перспективы этой деятельности, пробудить любознательность и желание участвовать в этой работе.

## Раздел «Природа в жизни человека»

Трудно переоценить значение знаний о природе при обучении в начальной школе. К. Д. Ушинский писал: «Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей».

Изучение природы способствует развитию познавательных интересов и способностей учащихся. Постепенно у младших школьников формируется умение наблюдать, анализировать, делать обоснованные выводы и обобщения. Особенно важно при изучении природы обращать внимание на её эстетическую ценность для человечества, формировать бережное отношение к ней.

Основная цель изучения данного раздела в 1 классе — уточнить, систематизировать, расширить и обобщить знания об объектах и явлениях природы и их значении в жизни человека, полученные детьми до школы. Последовательность прохождения раздела определяется программой, соответственно которой выделяется несколько тем.

*Цель определяет следующие основные задачи:*

- сформировать первоначальные представления о живой и неживой природе, её многообразии;
- показать некоторые доступные для данного возраста взаимосвязи между объектами и явлениями природы;
- дать первое представление о способах получения знаний о природе (наблюдения, опыты, работа с источниками информации);
- учить детей сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с таблицами и схемами;
- показать значение природы в жизни человека;
- формировать азы ответственного отношения к природе.

На первом этапе проводится работа с маршрутным листом. Ребята знакомятся с логикой развития знаний и получают представление о том, что они будут знать к концу изучения раздела. Это активизирует психические процессы и направляет их познавательную деятельность на получение дополнительной информации.

**Полна природа удивленья**

Основная задача темы — дать первоклассникам представление о живой и неживой природе, о явлениях природы.

Сначала ребёнку следует объяснить, что такое природа: «Природа — это земля, солнце, вода, воздух, растения, животные, человек. К природе не относится то, что сделано руками человека».

Далее необходимо показать эмоциональное воздействие природы на человека. С этой целью учитель демонстрирует различные картины природы (репродукции, фотографии, слайды и т. п.) и просит учеников рассказать о настроении, которое они вызывают. Здесь уместно использовать различные произведения поэтов и писателей о природе, например отрывок из стихотворения М. Пляцковского «Полна природа удивленья».

Знакомясь с живой и неживой природой, дети получают первое представление о схеме и её возможностях для получения информации. Использование схем в обучении способствует лучшему пониманию изучаемого материала. Схема помогает ученику выделить самое существенное и хорошо запомнить учебный материал. Некоторым учащимся можно предложить задание: назвать признаки, по которым природу разделяют на живую и неживую.

Вариативная часть учебного пособия позволяет познакомить первоклассников с явлениями природы. Учитель отмечает, что все изменения, которые происходят в природе, называют явлениями природы. Рассматривая рисунки учебного пособия, дети сравнивают изображённые на них явления с увиденным непосредственно в природе.

С помощью электронных ресурсов можно обратить внимание детей на удивительные явления, которые трудно или совсем невозможно наблюдать непосредственно в окружающей природе, например полярное сияние, извержение вулкана, водопад, шаровая молния и т. п.

Работа с тетрадью предусматривает закрепление основного материала темы, расширение представлений о явлениях природы и развитие творческих способностей. Можно предложить ребятам сочинить к рисунку историю или нарисовать поляну с волшебными цветами на альбомном листе.

## Вода и воздух

В этой теме первоклассники впервые будут знакомиться с постановкой простых опытов. В связи с этим накануне урока целесообразно организовать домашние наблюдения детей за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахарного песка и соли, кипячением воды. При этом важно не подсказывать ребёнку результаты наблюдений, а предложить ему получить их самостоятельно. Необходимо создать такую ситуацию, чтобы ученик в ходе активного поиска мог сделать

для себя открытие. В связи с этим предлагаем следующие формулировки заданий.

1. стакан с водой поставь в морозильную камеру холодильника. Что произойдёт с водой через 1 час, через 2 часа? Сделай вывод.

2. Поставь стакан со льдом в тёплое место. Что будет происходить со льдом в стакане? Сделай вывод.

3. Возьми два стакана с чистой водой. Попробуй её на вкус. В одном стакане размешай чайную ложку соли, а в другом — чайную ложку сахарного песка. Что произошло с солью и сахарным песком? Попробуй на вкус воду в каждом стакане. Что произошло с водой? Можно ли отличить по внешнему виду, в каком стакане солёная вода, а в каком — сладкая?

4. Возьми краски для рисования. В одном стакане размешай немного жёлтой краски, в другом — красной, а в третьем — синей. Что произошло с водой?

5. На улице набери в стакан снега и принеси его в класс. Что будет происходить со снегом в стакане? Сделай вывод.

6. Понаблюдай с родителями за нагреванием воды в чайнике на плите. Что происходит с водой при кипячении? Сделай вывод.

Проведение опытов каждым ребёнком будет способствовать формированию практических умений, необходимых для последующего обучения.

Во время урока на основе рисунков учебного пособия проводится беседа на тему «Где мы встречаемся с водой». Затем дети рассказывают об использовании воды человеком. Учитель обращает их внимание на необходимость бережного отношения к воде. Учащиеся рассказывают об опытах, которые они проводили дома, и по усмотрению учителя повторяют некоторые из них в классе.

Чтобы наглядно показать наличие воздуха в окружающем нас пространстве, учитель предлагает ученикам провести опыт из учебного пособия. Дети складывают из бумаги веера и машут ими, вызывая лёгкий ветерок. Учитель объясняет, что ветерок возникает потому, что веер толкает окружающий нас воздух. Этот опыт можно повторить в разных местах классной комнаты — результат тот же. Отсюда следует вывод: воздух находится везде. Учитель отмечает, что движение воздуха в природе называют ветром.

Большой интерес у первоклассников вызывают опыты, доказывающие наличие воздуха в различных предметах. Для этого

в стакан с водой дети опускают кусочки сахара, почвы, небольшие осколки кирпича и др. Тотчас же в стакане появляются пузырьки воздуха. Описанные опыты с воздухом ребята по желанию могут провести дома.

Вариативная часть учебного пособия предусматривает проведение опыта, показывающего принцип работы пипетки.

Задание к этому опыту может быть сформулировано следующим образом: «Возьми соломинку для коктейля и опусти её в стакан с водой. Закрой пальцем отверстие соломинки и вытащи её из воды, не снимая пальца. Затемними палец с отверстия соломинки. Из неё появится капля воды. Эту каплю вытолкнуй воздух, который был в соломинке» (опыт 3, с. 62).

Возможно проведение опыта по получению воды зелёного, оранжевого и фиолетового цветов с помощью жёлтой, синей и красной красок. Дети убеждаются, что путём смешивания двух разных красок можно получить третью, не похожую на исходные.

Задание может быть сформулировано так: «У тебя есть три краски — жёлтая, синяя, красная, кисточка и стакан воды. Что нужно сделать, чтобы вода в стакане стала зелёной? А как получить оранжевую и фиолетовую воду? Сделай вывод».

Зелёную воду получают при смешивании синей и жёлтой красок, оранжевую — красной и жёлтой, фиолетовую — синей и красной.

Для первоклассников может быть интересна игра-соревнование по выдуванию мыльных пузырей. Детям предлагается натереть на тёрке немного мыла в блюдечко с водой и размешать так, чтобы получилась пена. Мыльные пузыри лучше выдувать с помощью соломинки для коктейля. Дуть нужно очень медленно и осторожно. Уместно предложить первоклассникам подумать над вопросом: «Что находится внутри мыльных пузырей?»

## Зима

С целью знакомства с зимними явлениями в природе на уроке проводится экскурсия в то же самое место, что и две предыдущие. Сначала учитель обращает внимание учеников на красоту зимнего пейзажа. Снег образовал сугробы, покрыл ветви деревьев и кустарников, блестит на солнце. В данном случае уместно прочитать отрывки из разных стихотворений, например И. Сурикова «Зима».

Далее проводятся наблюдения за погодой. Дети определяют цвет неба, в особенности облаков; как светит солнце; тепло или

холодно; дует ли ветер, какой он. Затем путём сравнения с погодой, которая была во время прошлой экскурсии, выявляют произошедшие в ней изменения.

Особое внимание уделяется наблюдениям за снегом. Если идёт снег, учитель просит поймать на варежку несколько снежинок, рассмотреть их и постараться запомнить, чтобы потом нарисовать. Можно объяснить учащимся, откуда идёт снег. «Как и дождевые капли, снежинки падают из туч. Когда холодно, капельки воды замерзают и превращаются в снежинки», — говорит учитель.

Если погода морозная, следует обратить внимание ребят на хруст снега под ногами. Это ломаются «лучи» у снежинок. Загадайте загадки про снежинки.

Затем проводится измерение глубины снегового покрова. Измерение производится с помощью деревянной рейки или палки на ровном месте и около какого-нибудь препятствия. Сравнив результаты измерений, дети при помощи учителя делают вывод, что снег задерживается около домов, заборов и щитов и образует там более толстый слой. Учитель обращает внимание первоклассников на то, что мороз сковал пруды, озёра и реки льдом.

В случае оттепели можно организовать игру по метанию в цель снежков. Это способствует не только укреплению мышц, но и развитию глазомера. Мишенью может служить, например, снежная крепость или пень дерева.

Растения зимой, как и осенью, дают большие возможности для развития наблюдательности. Деревья обнажены, и хорошо видны их ствол и ветви. Деревья можно узнать по цвету коры, форме ствола и кроны, расположению ветвей, сохранившимся плодам.

Берёзу легко узнать по белой коре с чёрными поперечными полосами, продолговатой кроне и тонким свисающим ветвям. У стройной осины ствол покрыт зеленоватой корой. Дуб можно узнать по мощному стволу, широкой раскидистой кроне и толстым корявым веткам. У молодых дубов кора гладкая, а у старых — грубая с глубокими трещинами. С целью закрепления представлений о зимних силуэтах некоторых наиболее распространённых деревьев учитель предлагает детям игру «Узнай по описанию».

Необходимо внимательно рассмотреть почки деревьев. У разных деревьев они различаются по размерам, форме и окраске. Но учить учащихся различать деревья по почкам преждевременно.

Важно показать их значение в жизни дерева. Для этого учитель предлагает ребятам раздвинуть верхние плотные чешуйки почек и рассмотреть, что находится внутри. Обнаружив под чешуйками маленькие зелёные листочки, дети убеждаются в том, что почки — надёжная защита деревьев от зимнего холода.

Учитель предлагает ученикам найти деревья, за которыми они наблюдали на осенней экскурсии, и определить произошедшие изменения. Особое внимание следует обратить на состояние хвойных деревьев: ели и сосны. Их хвоинки не боятся даже самых сильных морозов. На участке, помеченном на осенней экскурсии, первоклассники раскапывают снег и среди сухой травы находят зелёные листья земляники или копытня и делают вывод о значении снегового покрова для находящихся под ним живых зелёных растений.

По возможности учитель обучает детей разбираться в следах. Самому ребёнку трудно определить, какому конкретно животному принадлежит тот или иной след. Однако, обладая определённым жизненным опытом, он без особого труда отличит следы птиц от следов зверей. Учитель обращает внимание ребят на особенности следов двух наиболее часто встречающихся в данной местности птиц (например, вороны и голубя), зверей (например, лисицы и зайца), предлагает запомнить следы. Это развивает внимательность и наблюдательность первоклассников.

На данной экскурсии организуются наблюдения за птицами, которые зимуют в данной местности. Одни из них живут здесь и летом (воробей, сорока, голубь), а другие прилетают на зимовку (снегирь, клёт, свиристель). В процессе наблюдений выявляются отличительные признаки этих птиц и особенности их поведения. Для организации наблюдений за птицами учитель может использовать задания первой экскурсии.

На экскурсию следует взять изготовленные заранее кормушки и корм для птиц, чтобы дети смогли сами подкормить птиц и провести наблюдения за ними.

Если удастся встретить каких-нибудь зверей (белка, заяц), понаблюдайте за ними. Учитель может рассказать ученикам об особенностях зимовки зверей и о том, как человек помогает некоторым из них, например подкармливает лосей.

При подведении итогов экскурсии внимание учащихся акцентируется на характерных признаках зимы: зимний холод (мороз); отсутствие листьев на деревьях (кроме хвойных); постоянный снеговой покров; ледяной покров прудов, озёр и рек.

После экскурсии дети выполняют задания в учебном пособии и рабочих тетрадях. Задания основной части пособий обеспечивают уточнение и закрепление представлений, полученных на экскурсии. Дети рассматривают рисунки с изображением различных зимних явлений и сравнивают их с тем, что наблюдали в природе.

На уроке в классе учитель может организовать просмотр и обсуждение иллюстративного материала (фото, видео, электронные ресурсы) на тему «Зима». Однако следует помнить, что просмотр изображений объектов и явлений природы не должен вытеснять реальных наблюдений за ней.

Задания вариативной части направлены на развитие у первоклассников внимательности, наблюдательности и памяти.

### Времена года

Эта тема служит обобщением и систематизацией знаний детей о сезонных явлениях в природе. Урок начинается с беседы, в ходе которой учитель предлагает учащимся следующие вопросы и задания: «Сколько времён года? Назовите признаки каждого из них. Сколько в каждом времени года месяцев? Сколько месяцев в году? Назови их по порядку, начиная с января. Сколько в каждом месяце недель? Сколько в каждой неделе дней? Почему так говорят: „круглый год“?»

Обязательным в рабочей тетради является задание по раскрашиванию осеннего, зимнего, весеннего и летнего пейзажей. Оно позволяет проверить, насколько ученики усвоили материал о признаках времён года. Решению указанной задачи может способствовать отгадывание загадок.

Вариативная часть учебного пособия и рабочей тетради содержит большое количество разнообразных заданий. Учитель использует их по своему усмотрению в зависимости от поставленных задач.

### Как устроено растение

В данной теме дети приобретают знания о внешнем строении растений. Первое задание учебного пособия выявляет степень понимания обобщённого понятия «растение». На рисунке изображены: берёза, нивяник, ель, сирень, колокольчик. Ученику предлагается назвать их одним словом. Если он затрудняется это сделать, то отвечает на следующие вопросы: «Какие растения изображены на рисунке? Расскажи, где ты их видел. Что общего у всех растений?» Последний вопрос первого задания обеспечивает плавный переход ко второму заданию.

Выполняя второе задание данной темы, первоклассники узнают, что большинство растений имеют одни и те же части: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Затем они учатся находить эти части как на рисунках, так и на гербарных образцах растений. Здесь можно использовать интерактивное задание электронного учебного пособия. Хорошо, если учитель принесёт на урок молодое растение фасоли или гороха с корнем, стеблем и листьями, выращенное из семени. Для этого за три недели до урока учитель кладёт 2—3 семени на блюдце или тарелку с бумажной салфеткой, смоченной водой. Необходимо, чтобы салфетка всегда была влажной. Не рекомендуется использовать вату, так как корешки могут прорасти в ней и повредиться при извлечении из неё.

При изучении темы «Как устроено растение» много внимания уделяется разнообразию стеблей, листьев и плодов растений. При этом учитель использует как иллюстративный материал (рисунки учебного пособия и электронные ресурсы), так и живые комнатные растения.

Содержание рассматриваемой темы предоставляет учителю большие возможности для обучения детей элементарным приёмам сравнения. Но прежде всего необходимо научить ребят описывать предметы. Они должны овладеть умением выделять как можно больше признаков. В связи с этим ребёнку предлагается сначала описать листья клёна, рябины и дуба, а затем сравнить их. Учащиеся 6—7 лет довольно быстро овладевают этим умением. Однако сравнивают предметы они часто по рядоположенным признакам, например: мячик большой, а кубик зелёный. В связи с этим учеников необходимо специально учить приёмам сравнения. Эта работа будет продолжаться в течение всего периода обучения в начальной школе. В учебном пособии много заданий на сравнение. Например, сравнить плоды по размеру, форме и окраске. Задания основной части предусматривают и выявление этих признаков самими детьми. Например, найти, что общего у листьев клёна, рябины и дуба, чем они различаются.

На основе сравнения можно начать обучение школьников элементарным приёмам научной классификации, например делению листьев на простые и сложные.

Задания рабочей тетради предусматривают первичное закрепление знаний о внешнем строении растений. Первое задание проверяет умение различать части растений, а второе — умение определять, от какого дерева лист и плод.

## Деревья, кустарники, травы

Эта тема знакомит первоклассников с жизненными формами растений. Сначала дети работают со схемой, показывающей разнообразие растений, а затем приступают к сравнению стеблей деревьев, кустарников и трав. Учебное пособие ориентирует на работу со справочником, который помогает учащимся сосредоточить внимание на существенных признаках рассматриваемых жизненных форм растений. С целью закрепления и контроля знаний предлагается выполнить первое задание к изучаемой теме в рабочей тетради. Оно выявляет уровень умения определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам и травам.

Затем выделяются отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Для этого в задании учебного пособия предлагается сравнить ель и берёзу как в целом, так и по частям. Внимание акцентируется на главном отличительном признаке — форме листовой пластинки. Умение различать лиственные и хвойные растения закрепляется и контролируется в процессе выполнения заданий в рабочей тетради, а также в электронном учебном пособии.

На следующем этапе первоклассники получают представление о других классификациях растений: дикорастущие и культурные; растения леса и луга; растения сада и огорода. При знакомстве с указанными группами растений в целях повышения информационной грамотности учащихся предлагается работа со справочником.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности учащиеся получают первое представление о ядовитых растениях. Учитель должен обратить внимание первоклассников на то, что такие растения нельзя брать в руки.

Задания вариативной части учебного пособия предусматривают дополнительное закрепление знаний об отличительных признаках деревьев, кустарников и трав, их разнообразии, а также умений различать по внешнему виду съедобные и несъедобные грибы. При выполнении этих заданий у учеников развивается внимательность и наблюдательность.

Тема «Деревья, кустарники, травы» предусматривает совершенствование умения детей работать в парах постоянного состава. На это нацелено специальное задание «Поиграй с другом». Выигрывает тот, кто больше знает названий деревьев, кустарников и трав.

## Как развивается растение

Данная тема изучается на основе наблюдений учащихся за развитием фасоли. Для этого за две недели до проведения урока первоклассники начинают опыт. Детям предлагаются следующие этапы опыта:

1. Положи несколько семян фасоли в тарелку на бумажную салфетку и смочи водой. Наблюдай за семенами.

2. Посади проросшее семя в стеклянную банку с землёй. Поставь банку на окно и поливай землю. Наблюдай за развитием растения.

В начале изучения темы «Как развивается растение» учитель предлагает рассмотреть рисунки с изображением семян растений и сравнить семена по размеру, форме и окраске. Выполнив задание, ребята осознают, что семена растений очень разнообразны.

Далее учащиеся рассматривают рисунок, на котором показано развитие ростка фасоли из семени, и сравнивают его со своими наблюдениями. На закрепление знаний о развитии растения направлено задание рабочей тетради. Выполняя его, дети определяют правильный порядок развития растения из семени.

Следующее задание учебного пособия предусматривает работу с рисунком-схемой. Первоклассники узнают, что для жизни растению необходимы свет, тепло, вода, воздух, почва. Осознанному усвоению этих знаний способствует сравнение растений, которые росли на свету, в темноте, без полива. В вариативной части учебного пособия углубляются и расширяются знания о плодах и семенах растений. По внешнему виду плодов, изображённых на рисунках, первоклассники определяют способ их распространения.

Вариативная часть рабочей тетради содержит задания на развитие воображения и творческих способностей учащихся. Разнообразные виды фиксации результатов выполнения заданий снижают степень утомляемости учеников и предусматривают дифференцированный подход к их обучению.

## Растения в нашем классе

Основные задачи этой темы — знакомство с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними.

Первое задание основной части учебного пособия имеет цель выявить степень освоения детьми понятия «комнатные растения». Они рассматривают комнатные растения, изо-

бражённые на рисунке, находят такие же среди имеющихся в классе и называют их.

Далее первоклассники с помощью рисунков учебного пособия узнают, как нужно ухаживать за комнатными растениями. После выполнения в рабочей тетради задания, нацеленного на закрепление знаний, учитель организует практическую работу по уходу за растениями класса. Учащимся, которые быстро справляются с практической работой, учитель может предложить нарисовать любимое комнатное растение.

Вариативная часть учебного пособия предусматривает постановку учащимися опытов по выращиванию комнатных растений из черенка, листа и луковицы. Предлагаем следующие формулировки заданий:

1. Поставь в стеклянную банку с водой веточку традесканции. Каждые три дня меняй воду. Когда у веточки отрастут корни, посади её в цветочный горшок, наполненный почвой. Результаты наблюдений отмечай в тетради.

2. Поставь в воду лист фиалки длинным черешком вниз. Когда в основании черешка появятся почки и корни, посади лист в почву.

3. Банку с водой накрой крышкой с отверстием в центре. В отверстие помести луковицу амариллиса или какого-нибудь другого луковичного растения. В воде должна находиться только нижняя часть луковицы. Когда у луковицы отрастут корни и побеги, посади её в горшок с почвой.

Насекомые, птицы, рыбы, звери...

Данная тема знакомит детей с разнообразием животных. Прежде чем приступить к изучению нового материала, учитель проводит беседу с целью выявления имеющихся у первоклассников знаний о животных. Для беседы предлагаются следующие вопросы: «Каких животных ты знаешь? Где живут эти животные? Как они передвигаются? Чем питаются?»

Часто младшие школьники считают животными только зверей и не относят к ним ни насекомых, ни рыб, ни птиц. В связи с этим учителю необходимо сделать акцент на том, что почти все живые существа, которые могут активно передвигаться, являются животными.

Формирование знаний об основных группах (классах) животных осуществляется по одной схеме. Сначала учащиеся знакомятся с особенностями внешнего строения одного представителя группы, а затем сравнивают его с другим представителем.

На основе сравнения ребята выявляют черты сходства и различия между ними. Сходные признаки и составляют содержание понятия о той или иной группе животных. Например: «Рассмотрим части тела пчелы, сравним пчелу и стрекозу, определим, в чём их сходства и различия». В результате выполнения этого задания дети устанавливают, что тела пчелы и стрекозы состоят из головы, груди и брюшка. У пчелы и у стрекозы по шесть ног и по четыре крыла. Их относят к насекомым. Для первоклассников достаточно ограничиться двумя существенными признаками: покров тела (для позвоночных) и количество ног (крыльев или плавников).

На заметку учителю

### **Фламинго**

Фламинго — необычная, чрезвычайно длинноногая птица с очень длинной шеей, маленькой головой и массивным, изогнутым вниз клювом. По краям надклювья и подклювья находятся мелкие роговые пластинки, образующие цедильный аппарат. Передние пальцы ног соединены плавательной перепонкой.

В нашей стране обитает розовый фламинго. У взрослых птиц бледно-розовое оперение, красные с чёрными концами крылья, розовый в основании и чёрный на конце клюв. У молодых птиц оперение грязновато-серого цвета. Розовая и красная окраска оперения обусловлена наличием красящих веществ, которые фламинго получает из пищи. Кормится птица на мелководье маленькими рачками, моллюсками, личинками насекомых. Для добывания пищи она изгибает шею и погружает голову в воду так, что темя почти касается дна, надклювье находится внизу, а подклювье — вверху. Клюв при этом немного раскрывается, и птица размахивает головой из стороны в сторону. В образовавшуюся в клюве щель устремляется вода вместе с тем, что в ней плавает. Затем птица закрывает клюв и языком выталкивает из него воду. Пища остаётся в клюве: её задерживает цедильный аппарат.

Фламинго хорошо плавает и прекрасно летает. Взлетает, долго разбегаясь по мелководью. Летит, равномерно взмахивая крыльями, вытянув шею вперёд, а ноги — назад.

Гнездится по берегам морей и солёных озёр. Гнездо фламинго представляет собой коническую башенку из ила и гипса. В кладке 1—2 белых, овально удлинённых яйца, которые насиживают оба родителя примерно 30 дней.

Розовый фламинго занесён в Красную книгу России.

Задания основной части рабочей тетради выполняют функцию закрепления. На основе выявленных признаков определяется принадлежность животных к той или иной группе. Задания формулируются по-разному. Первое задание предлагает определить, кто лишний, а второе — разделить указанных животных на три группы. Третье задание формулируется, как и первое. Однако оно более сложное, так как все животные, изображённые на рисунке, — звери. При выполнении данного задания дети должны обратить внимание на особенности строения конечностей зверей. Только у летучей мыши передние конечности — крылья, поэтому она и является «лишней».

Вариативная часть учебного пособия предполагает расширение знаний первоклассников о разнообразии животных. Здесь приведены признаки ещё двух групп животных: земноводных и пресмыкающихся. В рабочей тетради дополнительными являются задания на развитие внимательности, наблюдательности, воображения и мышления.

### Жизнь животных

В этой теме учащиеся знакомятся с основными жизненными проявлениями животных — питанием и движением. Изучение этой темы строится на основе чувственного опыта детей, приобретённого ими на экскурсиях на природу. Несмотря на это, большинство заданий темы «Жизнь животных» выполняют иллюстративную функцию. Их основное назначение — уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений.

На уроке ученики рассматривают рисунки учебного пособия и с их помощью рассказывают о том или ином жизненном проявлении животных. Первое задание знакомит с жилищами животных (муравейник, дупло, гнездо, нора, заросли в водоёме), а второе — иллюстрирует их питание.

На заметку учителю

#### **Звери-строители**

Нора — самое простое жилище, которое устраивают звери. Норы роют лисица, дикий кролик, крот, хомяк, барсук и многие другие звери. Нора лисицы имеет несколько входных отверстий. Через длинные наклонные туннели они ведут в обширную гнездовую камеру, выстланную сухой травой.

Жилище белки — шаровидное гнездо на ветках дерева. Наружный слой гнезда сплетён из тонких веточек, а внутрен-

ний — из сухой травы, мха, лишайника. Чтобы дождь не проникал в жильё, сверху белка покрывает гнездо хворостом и кусочками коры. Гнездо имеет один или два входа. Отправляясь на поиски пищи, белка закрывает вход в гнездо мхом или сухой травой.

Самый искусный строитель среди зверей — бобр. Для жилья и складывания запасов корма он роет норы и строит хатки. Вход в нору находится под водой. Хатку бобр строит на низких берегах и отмелях. Она представляет собой большую кучу из стволов молодых деревьев, сучьев и веток, скреплённых илом. Внутри хатки находится обширная полость с выходами в воду. В реках ниже по течению бобры сооружают плотины из стволов деревьев, сучьев и хвороста, скреплённых глиной и илом.

Рисунки учебного пособия достаточно полно показывают разнообразие пищи животных: бабочка питается нектаром, карась — личинками водных насекомых, воробей — зерном и различными семенами, ласточка — насекомыми, лошадь — травой, волк — зайцами.

Кроме того, учитель может обратить внимание детей на способы добывания пищи. Дело в том, что многие животные имеют хорошо выраженные приспособления для добывания пищи. У бабочек, например, для добывания нектара есть длинный хоботок. В спокойном состоянии он скручен в спираль, а во время питания он раскручивается и проникает вглубь цветка, где находятся нектарники. Воробей добывает пищу благодаря крепкому клюву. Широко раскрывающийся рот ласточки позволяет ей ловить насекомых прямо в воздухе. Лошадь захватывает траву сильными подвижными губами. Волк обнаруживает добычу по запаху и преследует её. Сильные и острые зубы помогают волку схватить добычу. Конечно, материал о способах добывания пищи не является обязательным для первоклассника и может быть отнесён к вариативной части.

Одно из заданий учебного пособия (на с. 88) предусматривает знакомство с различными способами движения животных (полёт, прыжки, плавание, ходьба и бег).

При выполнении этого задания важно обратить внимание ребят на разнообразие частей тела (органов) животных, с помощью которых они передвигаются. Насекомым и птицам для движения служат ноги и крылья, рыбам — плавники, зверям — ноги.

На заметку учителю

### Летучие рыбы

Есть рыбы, которые, в погоне за добычей или спасаясь от врагов, выпрыгивают из воды и некоторое время несутся в воздухе. Таких рыб называют летучими. У некоторых из них полёт длится до 1 минуты. За это время они пролетают расстояние до 400 м. Основную роль при взлёте выполняет хвостовой плавник. Он совершает 60—70 взмахов в секунду. Оторвавшись от воды, рыба поднимается в высоту до 5—6 м, расправляет грудные плавники и постепенно опускается, планируя на них. Эти плавники-крылья достигают в размахе 50 см. Встречный ветер помогает рыбе лететь, а попутный — мешает. В отличие от птицы, летучая рыба, находясь в воздухе, не может менять направление полёта.

Другое задание (на с. 88) иллюстрирует ещё одну важную особенность животных — способность защищаться от врагов. С помощью рисунков ребёнок может выявить части тела животных, которые служат им для защиты от врагов: клюв, когти, рога, иголки, копыта и др.

Выполнение заданий в учебном пособии необходимо чередовать с работой в тетради. В основной части рабочей тетради представлено два задания: «Найди ошибку» и «Кто чем питается?». Первое задание нацелено на закрепление и проверку знаний о местообитании животных, а второе — о питании.

В вариативной части учебного пособия расширяются знания детей о местообитании животных. Задание «Кто из животных решил поселиться в чужом жилище?» выполняется с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Парное задание «Поиграй с другом» нацелено на развитие памяти у учащихся. На рисунке изображены несколько разных животных. Ребёнок считает до пяти, а его друг в это время смотрит на животных и старается их запомнить. Затем ученик, который считал до пяти, закрывает рисунок, а его друг называет животных. После этого партнёры меняются ролями. Выигрывает тот, кто запомнит больше животных.

При наличии свободного времени дети могут выполнить задание из вариативной части рабочей тетради. В этой работе ребёнок соотносит взрослое животное с его детёнышем. Продолжением этого задания является парная работа «Поиграй с другом». Один участник игры называет какое-нибудь животное, а другой — его детёныша. Затем игроки меняются ролями. Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок.

Можно предложить учащимся задание на развитие воображения: «Придумай и нарисуй на альбомном листе фантастическое животное, которое могло бы летать, как птица, прыгать, как кенгуру, плавать, как рыба».

### Домашние животные

Основная задача данной темы — показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Изучение темы можно начать с вопроса: «Каких животных называют домашними?» Обычно ученики говорят, что это животные, которые живут в доме у человека. Дать более точное определение они затрудняются. В связи с этим учитель предлагает детям найти значение данного понятия в справочнике.

В процессе выполнения заданий представления первоклассников о домашних животных расширяются. Сначала первоклассники знакомятся с разнообразием домашних животных, узнают, что домашние животные есть и среди зверей (лошади, коровы, козы, овцы), и среди птиц (куры, гуси, утки), и среди насекомых (пчёлы). Закрепление этого материала происходит в рабочей тетради, которая предлагает задание на классификацию: определить, какое животное домашнее, а какое — дикое.

Следующее задание учебного пособия раскрывает значение домашних животных в жизни человека. От домашних животных мы получаем продукты питания (молоко, яйца, мясо), шерсть, кожу, лекарство и т. д. Одни домашние животные, например лошади, служат для спортивно-оздоровительных мероприятий и как транспортное средство, а другие, например собаки, охраняют жильё человека. Учитель может дополнить информацию учебного пособия. Он отмечает: «Домашние животные радуют людей. Человеку доставляет удовольствие общение с ними. Без домашних животных наша жизнь была бы скучна и однообразна».

Далее рассматривается материал о том, как человек заботится о домашних животных: кормит, чистит, лечит. Домашние животные настолько привыкают к условиям, которые создают для них люди, что не могут обойтись без их помощи.

При наличии свободного времени знакомство с домашними животными учитель может значительно расширить с помощью электронных ресурсов.

Вариативная часть учебного пособия и рабочей тетради предлагает детям задания на развитие мышления «Кто здесь лишний?», «Найди ошибку», а также парное задание «Порассуждай

с другом». Другие задания вариативной части рабочей тетради направлены на развитие внимательности и наблюдательности.

## Береги природу, человек!

Эта тема посвящена формированию представлений о характере взаимодействий человека и природы. Урок начинается с беседы о значении природы в жизни человека. В беседе учитель показывает роль природы как источника сырья для различных отраслей промышленности, строительного материала, пищи; раскрывает её эстетическое и рекреационное значение; показывает влияние природы на эмоциональное состояние человека.

Далее ребята узнают, что не только природа служит человеку, но и человек помогает природе. Можно провести беседу о заповедниках, заказниках и питомниках или показать фильм.

Очень важно, опираясь на опыт первоклассников, вывести правила поведения в природе:

1. Чтобы в лесу было чисто, не оставляй там мусор, а также на лугу и на берегу водоёма. Не бросай мусор в воду. Всегда уноси его с собой. Из-за мусора природа станет непригодной для жизни животных.

2. Чтобы в лесу не было пожара, не оставляй там горящий костёр. Пожар приведёт к гибели всего живого.

3. Не шуми на природе. Крики и громкая музыка пугают животных.

4. Будь другом животных. Не разоряй гнёзда птиц, муравейники, норы зверей. Животные могут остаться без дома.

5. Чтобы в лесу и на лугу было красиво, не вытаптывай траву, ходи по тропинкам.

6. Не ломай ветки деревьев и кустарников, не рви цветущих трав.

Далее учитель может прочитать ученикам рассказ Г. Скребицкого «Раненые деревья», а затем обсудить его.

С целью закрепления правил поведения в природе детям предлагается задание, связанное с выбором правильного варианта поведения в каждой конкретной ситуации. Например, как правильно поступить с мусором после пикника: бросить его в реку или собрать и унести с собой. В данной теме учащиеся впервые получают представление о Красной книге России (МСОП, региональной и т. п.). Учитель знакомит ребят с проблемой охраны природы и ролью человека в её возникновении и решении.

На заметку учителю

### **Об охране природы**

Редкие и исчезающие виды растений и животных заносятся в Красные книги. Включение вида в Красную книгу — это сигнал об опасности, угрожающей его существованию. Красная книга — важнейший документ, содержащий описание современного состояния редкого вида, причин его бедственного положения и основные меры по спасению.

Первая Красная книга появилась в 1966 г. Организатором её создания был Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП). Кроме того, созданы национальные Красные книги. Красная книга России (животные) впервые была издана в 1985 г. В неё были включены 247 видов животных. В Красную книгу Российской Федерации, изданную в 1988 г., вошли 533 вида растений. Все они нуждаются в строгой охране.

Наиболее действенна охрана редких видов растений и животных в заповедниках и заказниках.

Заповедники — территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека. Они предназначены только для сохранения редких видов растений и животных, проведения научных исследований.

Заказники — территории, на которых временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности человека для охраны одного или нескольких видов растений и животных.

Экологическое воспитание первоклассников только начинается. В связи с этим у учителя не должно складываться представление, что данная тема исчерпывает все вопросы, касающиеся охраны природы. Соответствующий учебный материал будет изучаться на протяжении всего периода обучения в начальной школе и далее.

Следующий этап изучения раздела — работа по рубрике «Мозаика заданий». Она включает задания, нацеленные на отработку наиболее значимых знаний по данной теме. К их числу относится знание частей растения; отличительных признаков деревьев, кустарников и трав; лиственных и хвойных растений; основных групп животных; наиболее характерных признаков времён года; культурных и дикорастущих растений; домашних и диких животных.

Раздел «Природа в жизни человека» завершает проект «Растения». Он предлагает учителю выбор организации внеурочной работы учащихся на протяжении всего периода изучения темы по следующим направлениям: «Что мы сажаем, сажая леса...»;

«Комнатные растения в нашей жизни»; «Искусство составления букетов»; «Растения в жизни животных»; «Охрана растений». Результатами деятельности учеников могут быть: выставка комнатных растений; выставка поделок из природного материала; коллекция и альбом «Что растения дают человеку»; стенд или альбом «Редкие растения».

## **Раздел «Человек среди людей»**

Особое внимание в данном разделе уделяется знакомству первоклассников с правильными взаимоотношениями между людьми, среди которых они растут и развиваются.

*На уроках решаются следующие основные задачи:*

- познакомить детей с государственной символикой России (герб, флаг);
- воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ;
- дать представление о разнообразии населённых пунктов России;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- убедить в необходимости взаимопомощи и сотрудничества между членами семьи, сверстниками и т. п.;
- дать первое представление об основах безопасной жизнедеятельности дома, на улице, в общественных местах.

### **Наша Родина**

Эта тема открывает раздел «Человек среди людей». Её основная задача — воспитание в детях чувства патриотизма.

#### **На заметку учителю**

##### **Поговорки о Родине**

Родина — мать, умей за неё постоять.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины, что соловей без песни.

Кому мир не дорог, тот нам и враг.

Изучение данной темы можно начать с прослушивания и обсуждения песни «С чего начинается Родина?» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского).

Затем учитель вводит понятие «малая родина». При этом он также может использовать самый разнообразный материал, раскрывающий содержание данного понятия: стихи, рассказы,

песни, картины. Можно обсудить отрывок из песни на стихи М. Рябикина «Родительский дом».

Беседуя с детьми, учитель акцентирует внимание на том, что у каждого человека есть родительский дом — дом, в котором он родился и вырос, где живут его родители. Место, где находится родительский дом, называют малой родиной.

На следующем этапе учитель организует беседу о России и народах, населяющих её: «Россия — очень большая страна. Природа её красива и разнообразна: обширные леса, высокие горы, глубокие моря и полноводные реки. В России много городов, посёлков, деревень и других поселений, где живут русские, татары, башкиры, якуты, калмыки, ненцы и другие народы. Все они объединены в одно государство, которое называется Российская Федерация».

Далее изучается символика России: герб и флаг. Затем ребята знакомятся с государственным гимном России.

На заметку учителю

### **О гербе России**

Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите. Над орлом изображены три короны (над головами — две малые, а над ними — одна большая), в лапах орла — скипетр и держава, на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона. По форме этот современный герб похож на герб Российской империи при Петре I, но толкование у него иное.

Двуглавый орёл — это символ единения народов европейской и азиатской части Российской Федерации. Короны над головами орлов означают суверенитет субъектов Федерации и самой Федерации. Есть и толкование корон как символа союза трёх ветвей власти — законодательной, исполнительной и судебной. Скипетр и держава подразумевают сильную власть и защиту государства, его единство.

Всадник, поражающий копьём дракона, — это эмблема столицы, а также символ победы добра над злом, готовности народа защищать свою свободу и независимость.

### **О флаге России**

Флаг является символом объединения государства, нации. Форма полотнища может быть разной, но преобладает прямоугольная при различном соотношении длины и ширины. У госу-

дарственного флага должно быть древко, навершие. Цвета государственных флагов могут отражать географические особенности страны, а изображения на них — особенности вероисповедания.

Флаг России — бело-сине-красный. Есть версия, что на Руси издревле белый цвет означал чистоту, мир, правду, добро; синий — небо, веру, верность; красный — огонь, доброту, смелость, честность, красоту. Этот триколор появился ещё в XVII в. При Петре I он стал флагом российского торгового флота. С конца XIX в. до Октябрьской революции бело-сине-красный флаг был государственным флагом России.

С опорой на иллюстрации учебного пособия проводится беседа о столице России — Москве, а также о некоторых других городах, например о Санкт-Петербурге и Великом Новгороде. Вариативная часть учебного пособия через поиск информации в справочнике предусматривает знакомство детей с гербами этих городов.

Вариативная часть работы предусматривает также выполнение детьми творческого задания — придумать и нарисовать герб сказочной страны на альбомном листе.

В парах постоянного состава учащиеся по очереди называют города, выигрывает тот, кто назовёт больше городов.

## Наш дом

В данной теме ученики получают представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок городского типа, сельский посёлок, деревня). Ребята рассматривают рисунки с изображением различных населённых пунктов и определяют тип населённого пункта, в котором они живут.

Каждый ребёнок должен хорошо знать свой домашний адрес. Поэтому часть урока отводится для отработки умения пользоваться сведениями о своём домашнем адресе. Создаются разнообразные игровые ситуации, в которых дети проговаривают названия улиц, номеров домов, подъездов, этажей, квартир (в пределах известных им чисел). Можно, например, провести игру «Если я потерялся», во время которой ребёнок должен суметь воспользоваться информацией, т. е. принять правильное решение, как ему попасть домой, или предложить ученикам игру «Я в незнакомом городе».

Далее дети узнают о том, как строят дома. Источником информации по данному вопросу может служить иллюстрация с изображением стройплощадки, на которой возводят жилые дома. Представляется целесообразным создание игровых ситуаций на тему «Мы строим дом», в которых ребята знакомятся

с профессиями строителей (каменщик, крановщик, маляр, экскаваторщик, бульдозерист и т. п.). Необходимо указать учащимся на недопустимость посещения строительных площадок. Учитель обращает внимание первоклассников на то, что на заборах строек написано: «Посторонним вход воспрещён!», и обсуждает причины такого запрета.

В данной теме большое значение имеет работа по развитию речи. Дети совершенствуют умение задавать вопросы и отвечать на них.

В рабочей тетради представлено творческое задание: придумать и нарисовать дом с планеты Ялмез или дом, в котором хотелось бы жить ребёнку. Здесь же предусмотрена работа с вкладышем. Она также носит творческий характер — ученикам предлагается смоделировать детскую комнату по своему усмотрению.

На заметку учителю

На следующем этапе учитель может прочитать детям рассказ.

#### **Рассказ Пети Иванова**

После уроков меня встречает бабушка, и мы идём с ней домой. Вот мы и дома. Как вкусно пахнет у нас в квартире пирогами с яблоками! Их испекла моя бабушка.

Дома нас ждёт усатый рыжий кот Бобка. Пока бабушка готовит обед, мы с Бобкой играем. Потом мы обедаем. После обеда мы с бабушкой моем посуду.

Всё это время я очень жду маму. Когда же она придёт наконец домой? Ура! Звонок в дверь. Это вернулась с работы мама. Я бегу её встречать. Она устала, и я помогаю ей разобрать сумку с продуктами. Мама купила их по дороге домой. Я решил, когда подрасту, буду сам ходить за продуктами.

Все вместе мы ждём возвращения папы. Вскоре он приходит, и мы пьём чай с пирогами. Мама и папа рассказывают нам с бабушкой о своей работе. Потом я играю или иду гулять с папой. Когда я ложусь спать, мама читает мне книгу или рассказывает сказку.

Я люблю свой дом.

В данном рассказе показана модель идеальных взаимоотношений между членами семьи. Все члены семьи заботятся друг о друге. Часто у родителей нет чётких идеалов, которым бы они стремились соответствовать, и представлений, чему и как хотели бы учить своих детей. В то время как духовное развитие

ребёнка не может происходить без идеалов. Идеалы нужны как пример, как опора для правильного воспитания и самовоспитания личности растущего человека.

### Объекты культуры России

При изучении этой темы дети получают представление об объектах культуры России и родного края, знакомятся с предметами декоративно-прикладного искусства народов России и родного края.

Изучение темы начинается с введения понятия «культура». Учитель обращает внимание детей на то, что словом «культура» часто называют всё, что создано человеком. За долгую историю люди создали уникальные памятники архитектуры, произведения скульптуры и живописи, написали книги. Всё это называют объектами культуры.

На уроке учащиеся рассматривают иллюстрации с изображением наиболее значимых объектов культуры Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и других городов России. При этом учителю необходимо широко использовать электронные ресурсы.

В учебном пособии приведён план описания объектов культуры. Первоклассники могут воспользоваться им при описании выбранных объектов. Можно предложить нарисовать понравившийся объект культуры.

На следующем этапе учащиеся знакомятся с декоративно-прикладным искусством народов России и родного края. Учитель объясняет, что различные произведения из дерева, металла, керамики, а также одежду, посуду, кружева, вышивки называют предметами декоративно-прикладного искусства.

Электронные ресурсы предоставляют в распоряжение учителя огромный иллюстративный материал, посвящённый декоративно-прикладному искусству народов России. На уроке могут быть использованы не только изображения, но и реальные предметы декоративно-прикладного искусства родного края. С помощью плана учащимся предлагается составить описание этих предметов (по выбору) и нарисовать понравившийся предмет.

### Наши родственники

Эта тема знакомит детей с составом как полной семьи, так и неполной. В ней даётся первоначальное представление о родственных связях, выполняются задания на определение степени родства.

На заметку учителю

**Поговорки о семье**

Где любовь и совет, там и горя нет.

На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.

На красивого глядеть хорошо, а с умным жить легко.

Вместе тесно, а врозь скучно.

Задания в рабочей тетради позволяют познакомить перво-классников с разнообразием занятий людей. Учащиеся рассматривают рисунки и определяют профессии людей, изображённых на них. В вариативной части предлагается задание по составлению альбома «История моей семьи». Хорошо, если в этой работе примут участие родители, дедушки и бабушки. Это позволит установить более тесные контакты между членами семьи. Дети узнают историю семьи, профессии, увлечения не только родителей, но и бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, а также различные события из их жизни. При этом учитель может использовать различные литературные произведения (проза, стихи, песни) на эту тему.

Большое внимание уделяется обязанностям ребят и взаимопомощи в семье. Ученики рассматривают рисунки, на которых даны примеры взаимопомощи в семье Ивановых. Затем они рассказывают о взаимопомощи в своих семьях. Задание в рабочей тетради ориентирует детей на осознание того, что они могут выполнять самостоятельно (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).

На заметку учителю

**Поговорки о труде**

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда и отдых не сладок.

Дело мастера боится.

Кто работы не боится, у того она и спорится.

Люби дело — мастером будешь.

Хороший день

Данная тема посвящена рассмотрению вопроса об организации выходного дня. Она также предоставляет большие возможности для беседы о правильных взаимоотношениях между членами семьи.

Изучение темы целесообразно начать с чтения и обсуждения стихотворения С. Маршака «Хороший день».

Затем учащиеся рассказывают о том, как проходит выходной день в их семьях.

Кроме выходного дня, речь может идти и о других хороших днях. Хорошим днём во многих семьях считается день, когда приходят гости. Хороший день — это день, когда в семье празднуется чей-либо день рождения. Учебное пособие предоставляет возможность рассмотреть все эти случаи. Например, на основе рисунков и заданий учебного пособия учитель может провести беседу на тему «К нам пришли гости». Рассматривая рисунки, дети отвечают на вопросы, рассказывают о том, как они встречают гостей в своих семьях.

На эту же тему можно провести ролевую игру. Первоклассники разыгрывают сценки «К нам приехала бабушка», «Мой день рождения» и т. п.

## Весна

Когда в природе будут достаточно ярко выражены признаки весны, учитель переходит к изучению этой темы. Начинается эта работа с экскурсии. Задачи экскурсии: познакомить учеников с весенними изменениями в природе, понаблюдать за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Проводится она по тому же плану, что и предыдущие экскурсии: сначала рассматриваются изменения в погоде, затем — в жизни растений и животных.

Дети сразу же обращают внимание на то, что весеннее солнце совсем не такое, как зимнее. Оно светит ярче, а греет сильнее. Снег почти весь растаял. Учитель предлагает ребятам сравнить его с зимним снегом. Очень красивы белые облака на голубом небе. Они не закрывают небо, как это часто бывало зимой, а держатся кучками. Чаще дуют тёплые ветры. От весеннего тепла вскрываются пруды, озёра и реки. Лёд трескается и раскалывается. На реках начинается ледоход. Таяние снега и льда приводит к повышению уровня воды в реках. Они могут выйти из берегов и залить всё вокруг.

Для создания определённого эмоционального настроения учитель может прочитать учащимся стихотворение А. Плещеева «Весна».

Прежде чем перейти к наблюдениям за растениями, учитель обращает внимание детей на общий вид весеннего леса (парка, сквера) и просит сравнить его с зимним.

Затем учитель предлагает ученикам найти деревья, за которыми они наблюдали осенью и зимой, и составить их описание

по тому же самому плану. Результатом выполнения этого задания может быть коллективный рисунок дерева. Таким образом, у каждой группы детей будет 3—4 рисунка одного и того же дерева в разное время года.

При подведении итогов наблюдений первоклассников учитель делает акцент на основных изменениях, которые произошли в жизни деревьев по сравнению с зимой. Дети отмечают набухание почек, появление листьев у одних растений, цветков — у других.

Особенно красивы в это время берёзы. Они стоят окутанные, словно дымкой, молодой зелёной листвой. Берёза цветёт вместе с распусканием листьев. Цветки её собраны в серёжки.

Своими пушистыми серёжками красуется и осина. Опавшие, они далеко уносятся ветром. Серёжки можно увидеть у ольхи и орешника.

Во время наблюдений за цветущими деревьями и кустарниками обратите внимание ребят, как хорошо пахнет в весеннем лесу (парке), особенно среди берёз. Свежие нежные запахи издаёт молодые травы.

На экскурсии можно увидеть разнообразные раннецветущие растения. На пригорке очень быстро растут и поднимаются навстречу солнцу ярко-жёлтые корзинки мать-и-мачехи. Листья у неё появляются после цветения. Снизу они белые, покрытые мягкими волосками, а сверху — зелёные. Если приложить руку к их нижней стороне, то можно почувствовать, что она тёплая. Зелёная гладкая сторона — холодная.

Кроме мать-и-мачехи, внимание учащихся может привлечь медунца. Её цветки меняют свой цвет: сначала они красные, затем — фиолетовые, а потом становятся синими. Зеленовато-жёлтые цветки гусяного лука напоминают звёздочки. Листья у него длинные и узкие. Яркие лиловые цветки хохлатки издают слабый запах мёда. От лёгкого ветра колеблются высокие тонкие стебли ветреницы. Издалека на фоне их рассечённых зелёных листьев бросаются в глаза яркие жёлтые цветки.

Наблюдая за раннецветущими растениями, ученики увидят порхающих над ними бабочек. Можно предложить им понаблюдать, как бабочки с помощью хоботка добывают из цветков нектар. Первые весенние бабочки: лимонница, крапивница и траурница — зимуют во взрослом состоянии в укромных местах. Когда устанавливается тёплая погода, они сразу же вылетают оттуда. На цветках можно увидеть мух и пчёл.

С приближением весны дети могут заметить, что корм, насыпанный ими в кормушки, всё чаще остаётся нетронутым. Учителю необходимо объяснить, что снегири, свиристели и щеглы, которых первоклассники подкармливали зимой, улетели на север. Эти птицы любят более холодный климат. Они полетели на родину, чтобы вывести птенцов. Оставшиеся птицы заметно изменились. Учитель предлагает понаблюдать за этими птицами по тому же плану, который использовался на предыдущих экскурсиях.

Из тёплых стран к нам возвращаются скворцы, кукушки, соловьи, жаворонки, а позднее — ласточки и стрижи. Теперь они могут найти много корма. Увидеть птиц весной трудно, а вот услышать — очень просто. Со всех сторон раздаётся их весёлое щебетание и пение. Предложите ребятам прислушаться к весенним лесным звукам: ветру, голосам птиц.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что большинство птиц весной вьют гнёзда. Скворцы, например, устраивают гнездо в скворечнике. Перед прилётом скворцов люди чинят их старые домики, а также делают новые.

В гнёзда птицы откладывают яйца и насиживают их. Когда из яиц вылупятся птенцы, родители начинают их выкармливать. Обратив внимание на то, как птицы приносят в гнездо насекомых, учитель убеждает детей в полезности птиц. Следует напомнить ученикам о необходимости соблюдения тишины при посещении мест, где находятся гнёзда птиц.

Учитель отмечает, что с приходом весны изменяется и жизнь зверей. Ёж просыпается после зимней спячки. Белка меняет свой густой серый мех на более редкий рыжий. Заяц снова становится серым. У многих зверей появляются детёныши.

При подведении итогов экскурсии учитель акцентирует внимание первоклассников на характерных признаках весны: потеплении, таянии снега, распускании листьев на деревьях и кустарниках, цветении растений, появлении насекомых, прилёте птиц.

В основной части учебного пособия и рабочей тетради представления, полученные детьми на экскурсии, уточняются и закрепляются. На уроке в классе ребята рассматривают рисунки и сравнивают их с тем, что видели на экскурсии.

Вариативная часть учебного пособия предусматривает проведение учащимися опыта по распусканию почек на ветках растений, поставленных в комнатных условиях в воду.

Вариативная часть рабочей тетради содержит творческие задания, направленные на развитие наблюдательности и воображения.

### Наша безопасность

В данной теме рассматриваются вопросы безопасной жизнедеятельности детей. Безопасность — состояние защищённости человека от воздействия неблагоприятных факторов. Какие опасности грозят современному ребёнку? Это движение автотранспорта на улице, встречи с незнакомыми людьми. Это огонь, газ, электричество, ядовитые вещества и растения, агрессивные животные, режущие и колющие предметы.

Вопросы безопасности рассматриваются во многих темах курса. В данной теме особое внимание уделяется безопасному поведению ребёнка в квартире, подъезде, лифте. В начале изучения темы учитель проводит беседу о возможных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в жилых помещениях: пожар, нападение злых людей, неосторожное обращение с лекарствами и бытовыми приборами. Ученики рассматривают рисунки и запоминают правила безопасного поведения в лифте, на лестничной клетке, при обращении с различными предметами и электробытовыми приборами, с водопроводным краном, лекарствами. Рассматриваются опасные ситуации, которые могут привести к пожару.

Закрепление темы проводится в парах постоянного состава. Первоклассники разыгрывают опасные ситуации, предложенные в учебном пособии.

1. Саша один (одна) в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец.

2. В доме пожар. Саша звонит сообщить о пожаре диспетчеру пожарной охраны. Диспетчер принимает вызов.

В рабочих тетрадях проводится дополнительное закрепление учебного материала. Учащимся предлагается отметить рисунки, на которых показаны ситуации, опасные для жизни.

### Будем вежливы

Эта тема продолжает развивать основную содержательную линию темы «Человек среди людей» — организация правильных взаимоотношений между людьми. Эти вопросы уже рассматривались в темах «Наш дом» и «Хороший день».

В теме «Будем вежливы» рассматриваются этические нормы поведения детей дома, на улице, в транспорте, общественных местах.

На заметку учителю

### **О вежливости**

Внешним выражением духовного богатства человека, его внутреннего мира является культура поведения, умение общаться с людьми. Мы редко задумываемся над тем, что проявление бестактности, грубости или демонстративного равнодушия не только портит настроение, но и имеет большие последствия. Следовательно, вежливость — это нечто большее, чем простое соблюдение этикета (установленного порядка поведения в обществе). Это ещё и свидетельство культуры чувств человека.

Формы проявления культуры чувств людей, т. е. формы вежливости, развиваются и видоизменяются исторически — вместе с развитием общества. Поэтому некоторые из них имеют практический смысл, другие — символический. Например, мужчина, кланяясь кому-то на улице, приподнимает головной убор. Сегодня это просто символическое проявление вежливости, но в прошлом, когда рыцарь приподнимал забрало своего шлема, открывая лицо, он показывал тем самым, что перед вами друг. В наши дни в снятии головного убора мужчиной при встрече со знакомыми нет практической необходимости, тем не менее, обычай остался.

Урок начинается с чтения и обсуждения стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы».

Затем ученики выполняют задание, связанное с выбором правильной линии поведения. Необходимо провести беседу о недопустимости грубости при общении между людьми.

### **Поговорки о слове**

Бездушное слово сердце заморозит.

Ласковое слово — что весенний день.

Враньё не введёт в добро.

Говоришь по секрету, а выйдет по всему свету.

Худое слово и сладким мёдом не запьёшь.

Закрепление материала темы проводится в рабочей тетради. Учащиеся выполняют задание, связанное с выбором вариантов правильного поведения в различных ситуациях. Здесь же и в вариативной части учебного пособия имеется несколько творческих заданий, которые выполняются ребятами по усмотрению учителя.

Мы едем, едем, едем...

В данной теме систематизируются знания детей о различных видах транспорта (наземного, воздушного, водного) и отрабатываются правила поведения в транспорте.

Изучение темы начинается с беседы на основе рисунков учебного пособия с изображением различных видов транспорта, которыми пользуются люди, когда отправляются в путешествие по стране.

Далее школьники знакомятся с правилами поведения в различных видах транспорта (автобуса, метро, электричке, троллейбусе, на теплоходе).

Затем выполняется задание, направленное на уточнение и расширение знаний первоклассников о видах транспорта. Ученики узнают о признаках, по которым транспорт делят на группы. Следующее задание учащиеся выполняют в рабочей тетради. Оно нацелено на закрепление и проверку знаний о видах транспорта и его классификации.

На заметку учителю

#### **Из истории транспорта**

Считается, что самыми первыми средствами передвижения были деревянные сани. Затем наши далёкие предки стали использовать круглые брёвна для перемещения тяжестей. Брёвна подкладывали под груз поперёк и тянули по ним тяжёлый предмет. Освободившиеся брёвна поднимали и переносили вперёд. Эти круглые брёвна были предшественниками колеса.

В начале XVII в. появились почтовые кареты. Люди могли путешествовать в них на большие расстояния, меняя лошадей на почтовых станциях. Этот первый вид общественного транспорта просуществовал более двух веков.

Вариативная часть предусматривает дальнейшее расширение знаний детей о видах транспорта, в частности, они узнают о животных, которых используют в качестве средств передвижения и перевозки грузов.

При наличии свободного времени первоклассники могут выполнить парное задание «Поиграй с другом». Ученикам предлагается посоревноваться в знании видов транспорта. Выигрывает тот, кто назовёт больше видов транспорта. В рабочей тетради учащимся можно предложить выполнить творческое задание.

## Скоро лето

Эта тема знакомит первоклассников с разными вариантами проведения летних каникул. Работая с иллюстрациями учебного пособия, дети обогащают личные представления о мире и сравнивают свой летний отдых с тем, как отдыхали другие учащиеся. Школьники составляют рассказы о том, как они проведут каникулы. При изучении данной темы продолжается работа по знакомству с основами безопасной жизнедеятельности. Ученики узнают, как вести себя в транспорте и с незнакомыми людьми во время летнего отдыха.

Задания в рабочей тетради предусматривают развитие у детей внимательности, наблюдательности, воображения и творческих способностей. В заключение ребятам можно предложить заполнить анкету, которая включает следующие сведения: страна, город (село), улица, номер дома, номер квартиры, фамилия и имя, возраст.

Следующий этап изучения раздела «Человек среди людей» — работа по рубрике «Мозаика заданий». Она, так же как и проверочная работа в тетради, включает задания, направленные на отработку знаний о символике России; видах транспорта; профессиях людей; родственных связях человека; днях недели; правилах безопасного поведения; признаках весны.

**Желаем удачи!**

### УЧИТЕЛЮ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учебном пособии «Окружающий мир» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта). Такими творческими работами могут быть, например, рисунок, модель, инсценировка, викторина, газета, книга, макет и т. д.

Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты. Например, такие темы: «Школа», «Одежда», «Растения».

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектами;
- сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
- доводить начатое дело до конца.

Проектная деятельность организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1) сбор сведений по теме проектной деятельности;

2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора сведений идёт работа над проектами (изготовление поделок, подготовка и проведение мероприятий и др.). При этом необязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

Для включения поиска информации в проектную деятельность в полном объёме необходимо предусматривать специальные организационные приёмы.

К таким приёмам относятся:

1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в число этих проектов одного коллективного информационного проекта — создание энциклопедии или тематической картотеки.

### **Этапы проектной деятельности**

#### **ПЕРВЫЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

1. Знакомство с предложенной в учебном пособии темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.

2. Подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т. д.).

3. Сбор детьми информации.

4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

#### **ВТОРОЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.

2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.

3. Реализация проектов.

4. Презентация проектов.

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся:

■ **видом деятельности:**

— создание творческих работ (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— подготовка и проведение мероприятий (викторины, КВН, показы мод и т. д.);

— проведение исследований;

■ **количеством участников:**

— индивидуальная деятельность и коллективная (продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и моделей, коллажей, макетов, кроме этого, результатами коллективной деятельности могут быть конкурсы, викторины);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- количеством этапов;
- набором и иерархией ролей;
- необходимостью привлечения взрослых.

Самые простые коллективные проекты — это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий проект выполняется учителем или родителями. Например, дети могут сделать элементы коллажа, а взрослые — объединить эти элементы в единый коллаж.

Другой пример — это тематическая выставка рисунков и скульптур. Дети делают отдельные рисунки и скульптуры, а взрослые оформляют экспозицию из этих работ.

Взрослые могут создать заготовку для макета города — общий рельеф, а дети — разместить на нём свои макеты домов и машин.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создаёт у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей. Он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (страницы под рубрикой «Работа над проектом»), которая помогает организовывать и направлять работу учащихся.

После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации. Для этого используются различные источники: книги, справочники, энциклопедии. Могут быть использова-

ны сведения из художественных, мультипликационных, научно-популярных и документальных фильмов, телепередач, электронные ресурсы.

При выполнении проекта дети могут работать группами. Учитель при необходимости помогает и контролирует ход деятельности учащихся. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. Для этого учитель организует классный час, где дети показывают свои достижения и рассказывают о них. Это может повысить их интерес и привлечь других к работе над проектом.

Организуются экскурсии в музеи. К организации и проведению экскурсий привлекаются родители.

В процессе работы над проектами дети готовят мини-доклады, пишут сочинения, оформляют стенды, фотоальбомы, выставки.

В завершение работы над проектами организуется их презентация. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир» . . . . .	3
Пояснительная записка . . . . .	3
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	10
Планируемые результаты освоения	
программы учебного предмета «Окружающий мир»	26
Предметные результаты освоения программы	
по годам обучения . . . . .	31
Тематическое планирование . . . . .	36
Особенности структурирования учебного материала . . . .	58
Примерное поурочное планирование изучения	
учебного материала . . . . .	60
Методические рекомендации по изучению	
учебного предмета «Окружающий мир». 1 класс . . . . .	76
Особенности структуры и содержания учебных	
пособий и рабочих тетрадей. 1 класс . . . . .	76
Методические рекомендации по изучению	
разделов программы. 1 класс . . . . .	82
Приложение . . . . .	139
Учителю о проектной деятельности . . . . .	139

*Учебное издание*

**Ивченкова Галина Григорьевна  
Потапов Игорь Владимирович**

## **Окружающий мир**

1 класс

Методическое пособие

Центр развития систем начального образования

Ответственный за выпуск *М. А. Колпакова*

Редактор *С. А. Понизовкина*

Компьютерная вёрстка *Р. М. Кадряева*

Технический редактор *А. А. Боровикова*

Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 01.09.2023. Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 5,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).