

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Рабочая программа

Тематическое планирование



Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0
К73

Издание выходит в формате PDF

Котова, Ольга Алексеевна.

К73 Обществознание. 8-й класс : рабочая программа : тематическое планирование / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2021. — 72 с.

ISBN 978-5-09-086320-9.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 8 класса.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, соответствующей Примерной основной образовательной программе основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-086320-9

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Оглавление

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	–
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	–
Рабочая программа	20
Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)	24
Содержание учебного предмета «Обществознание». 8 класс. 34 часа	36
Примерное тематическое планирование	40
Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучаемой общественной жизни обуславливают его интегративный характер, который сохраняется и в средней школе.

Содержание рабочей программы по обществознанию соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для эффективного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, конструктивного взаимодействия с другими людьми, основанных на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; навыков социального сотрудничества и командной работы; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, формирования предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственных норм, закрепления позитивных ценностно-смысловых ориентаций; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

В основной школе акцент сделан на проблеме человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека в обществе; человек в экономической и политической жизни, в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др., имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

Учебный предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания обществоведческого образования на данном этапе обучения обусловлены познавательными возможностями школьников. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся основной школы в значительной мере связана с освоением ими социальных норм и закреплением позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и эффективного исполнения свойственных несовершеннолетнему социальных ролей.

Для реализации целей изучения предмета должны использоваться педагогически обоснованные современные методики, позволяющие не только усвоить и закрепить теоретические знания, но и получить практико-ориентированные умения и навыки. Цели учебного предмета реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности, во взаимосвязи с социальной практикой обучающихся.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения (при 34 учебных неделях) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

К основным принципам определения предметных требований к результатам обучения на уровень основного общего образования следует отнести:

- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- необходимость освоения и применения системы современных научных знаний о человеке и обществе;
- ориентацию на формирование предпосылок научного типа мышления;
- возможность овладения умениями и способами действий, позволяющими успешно исполнять типичные для несовершеннолетнего социальные роли;
- направленность на освоение и осуществление деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при реализации учебных проектов) и практической деятельности.

Интеграция в содержании учебного предмета ключевых понятий, идей, теоретических положений ряда общественных наук, его функциональная нагрузка и воспитательные возможности позволяют говорить о сбалансированном и обоснованном соотношении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и возможности успешного их достижения в процессе обучения обществознанию в основной школе.

Так, гражданское воспитание как личностный результат предполагает готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь нуждающимся).

Для каждого года обучения есть результаты, предполагающие:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Достижение этих личностных и предметных результатов коррелирует с метапредметными результатами освоения программы основного общего образования, которые отражают овладение различными универсальными познавательными, коммуникативными и учебными регулятивными действиями.

	Предметные результаты по обществознанию	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера
2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями

	классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции		– устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями – устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Ценности научного познания. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями – с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
6	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями – с учётом предложенной задачи выявлять

	<p>действительности, личного социального опыта</p>	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и/или дискуссии задавать
--	--	---

			<p>вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
--	--	--	--

7	<p>Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальной и желательной ситуацией, состоянием объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
---	--	--	---

			<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
8	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,	Гражданское воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

	<p>типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	<p>Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
9	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм-</p>	<p>Ценности научного познания</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать информацию или данные из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

	му, схему) и преобразовать предложенные модели в текст		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
10	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
11	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями <ul style="list-style-type: none"> – с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий

13	<p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; – вносить коррективы в деятельность на основе
----	---	--	--

			<p>новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
14	<p>Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)</p>	<p>Гражданское воспитание. Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

			<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель

<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды; – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера
--	---	---

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования неразрывно связано в процессе изучения обществознания с традиционными российскими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования собственной позиции личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При отборе содержания учебного предмета «Обществознание» были реализованы следующие подходы:

- учебное содержание определяется педагогическими целями учебного предмета, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- учебное содержание имеет значительную воспитательную и развивающую ценность, его освоение открывает широкие возможности для социализации обучающихся;
- учебное содержание сформировано на базе современных научных взглядов;
- в содержании учебного предмета представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды деятельности, социальные взаимодействия, социальные роли;
- системность учебного содержания отвечает потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывает необходимость полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- акцент в содержании учебного предмета сделан на реалиях современного российского общества и государства, на направлениях, рисках и перспективах его развития;
- содержание учебного предмета ориентировано на применение современных образовательных технологий;
- содержание учебного предмета обеспечивает возможности индивидуализации обучения.

Учебное содержание построено концентрически.

Программа 6 и 7 классов предполагает развитие у обучающихся представлений о себе как личности и своём ближайшем социальном окружении (при этом особое внимание должно уделяться нравственным основам межличностных отношений); об обществе как развивающейся целостности (в совокупности сфер общественной жизни и общественных отношений, которые раскрываются на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры). В центре внимания находятся механизмы регулирования деятельности

человека, его участия в общественной жизни. При этом обучение не должно сводиться к простому ознакомлению школьников с совокупностью основных социальных норм, правил и механизмов их действия. Важнейшей задачей является формирование у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, готовности осознанно им следовать в своём поведении. Учебный материал первого концентратора сопровождает процесс расширения дееспособности обучающихся.

В 8 и 9 классах происходит системное изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом.

В 8 классе осваиваются основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой и налоговой грамотности. Важно, что экономические знания интегрируются с полученными ранее основами правовых знаний (основами гражданского, трудового права и др.). Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты. Здесь также рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования), внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средств связи и коммуникаций, на их противоречивом влиянии на жизнь отдельного человека и общества, что способствует выработке навыков информационно безопасного поведения.

В 9 классе подробно рассматриваются политическая и социальная сферы общества. Изучаются вопросы политики, устройства государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с основаниями деятельности политических партий и движений, институтов гражданского общества как субъектов политики, формами политического участия граждан. Полученные теоретические знания раскрываются применительно к современному российскому государству: закрепляется знание основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления.

На основе имеющихся знаний об экономических, политических, правовых, культурных аспектах функционирования общества раскрываются вопросы социальной структуры и социальных отношений, проблемы социальной мобильности, социальных конфликтов. На примере

современного российского общества рассматриваются межнациональные отношения. Объектом изучения является социальная политика современного российского государства.

В фокусе внимания также находятся перспективы и риски развития современного общества, связанные с процессами глобализации.

Представленная структура изучаемого содержания позволяет постепенно вводить ученика в сложную систему общественных отношений и формировать навыки социальной адаптации, выбора социально приемлемых моделей поведения. Ценности, которые транслируются через содержание учебного предмета, формы учебной и внеучебной деятельности, связаны с задачами духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Разделение предметных требований по годам обучения определяется интегративным характером курса с учётом возрастных познавательных возможностей обучающихся. Рассмотрим траекторию достижения предметных требований на уровень основного общего образования на примере предметного результата: «освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации».

В 6 классе данный предметный результат предполагает сформированность умения называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти в Российской Федерации. Таким образом, достижение данного предметного результата в 6 классе предполагает формирование соответствующих понятий с максимальной опорой на личный социальный опыт ученика, обогащение его бытовых (житейских) знаний теоретическими знаниями о признаках, структурных элементах, видах, типах, особенностях и т. п. тех или иных фактов и явлений социальной действительности.

В 7 классе обучения данный предметный результат предполагает сформированность умений:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего.

Мы видим в 7 классе акцент на ценностной составляющей, что обусловлено изучаемым содержанием. Кроме того, продолжается формирование знаний о признаках, видах, элементах, особенностях и т. п. тех или иных объектов, явлений, процессов социальной действительности, связанных с регулированием общественных отношений.

В 8 классе в фокусе умение называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; особенности религии как формы духовного освоения действительности; мировые религии; особенности и виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования. Можно отметить определённое усложнение, связанное с необходимостью освоения знаний о принципах, целях и функциях различных объектов, относящихся к экономической и духовной сферам жизни общества.

В 9 классе речь идёт о сформированности умения называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации.

Можно сказать, что по сравнению с 8 классом предметные требования сохраняют преемственность: функции, причины, последствия и т. п. рассматриваются на политико-правовом содержании, а рассмотрение социальной сферы жизни общества позволяет обобщить всё изученное ранее, т. е. происходит существенное усложнение структурно-функциональных и иных связей изученного материала.

Данный подход прослеживается в разделении и других предметных требований по годам обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); называть признаки и виды социальных норм; элементы	Называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации;	Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия

	<p>структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации</p>	<p>правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего</p>	<p>мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования</p>	<p>Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации</p>
--	--	--	--	--

2	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействие основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребёнка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; противодействия коррупции в Российской Федерации; уголовных наказаний, административных</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации</p>
---	--	--	--	--

		наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты		
3	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные формы государственного участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности

4	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов)	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры общества
5	Использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической

	России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей			организации общества
6	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире;	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при

			личностной и общественной значимости образования в информационном обществе для осмысления личного социального опыта	исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
7			С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности
8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической и социальной сферах общест-

	жизни		формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования	венной жизни
9	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
10	Находить и извлекать социальную информацию (текстовую,	Находить и извлекать социальную информацию (текстовую,	Находить и извлекать экономико-статистическую и культурологи-	Находить и извлекать политическую, правовую и социологи-

	<p>знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>ческую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>ческую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>
11	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями и моральном</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным</p>

	аргументами	правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	их аргументами	опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
12		Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией
13	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и	Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и

	<p>на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России</p>	<p>гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>	<p>ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>	<p>гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
14		<p>Самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности)</p>	<p>Составлять эффективное резюме для приёма на работу</p>	

15		<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>
----	--	---	--	---

Есть такие предметные результаты, содержание которых не усложняется по классам, а дополняется при рассмотрении различных разделов. Например, умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции и др. Умения формируются в течение четырёх лет обучения, каждый год происходит их развитие за счёт освоения нового содержания.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс. 34 часа

Раздел I. Человек в экономических отношениях (20 часов)

Тема 1. Экономика и экономические отношения (20 часов)

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производительный и непроизводительный труд. Производительность труда. Специализация и разделение труда. Обмен.

Рыночная экономика. Спрос и предложение, механизм цен. Функции рынка. Конкуренция. Виды рынков.

Вознаграждение за деятельность. Факторы выбора вида деятельности. Человеческий капитал.

Рынок труда и его особенности. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Предпринимательство. Социальная ответственность бизнеса.

Защита права собственности.

Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение. Торговля и её формы.

Деньги и их функции. Виды денег.

Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платёжная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и направления расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Источники доходов и направления расходов государства. Государственный долг.

Раздел II. Человек в мире культуры (10 часов)

Тема 2. Духовная культура (10 часов)

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Искусство, его роль в жизни человека и общества. Виды искусств.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе должны отражать сформированность умений:

- называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов;
- использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;
- осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- находить и извлекать экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- составлять эффективное резюме для приёма на работу;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Данную рабочую программу реализует учебник «Обществознание. 8 класс» авторов О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, Е. В. Брызгалиной и др.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

Примерное тематическое планирование 8 класс

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Человек в экономических отношениях (20 часов) Тема 1. Экономика и экономические отношения (20 часов)		
<p>Урок 1.</p> <p>Роль экономической науки в жизни общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1; Электронная форма учебника</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Производительный и непродуцируемый труд. Специализация и разделение труда. Производительность труда. Обмен</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть факторы производства; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов повышения производительности труда; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда; для осмысления личного социального опыта; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической сферы жизни общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с

		<p>соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию по теме урока из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Уроки 2—3. Рыночная экономика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2; Электронная форма учебника</p>	<p>Выбор человека как главный объект экономики. Спрос, предложение, механизм цен. Функции рынка. Конкуренция. Виды рынков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть основные признаки рыночной экономики; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе спроса и предложения; – использовать полученные знания для объяснения законов спроса и предложения, факторов ценообразования; для осмысления личного социального опыта; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической сферы жизни общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Урок 4. Вознаграждение за деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3; Электронная форма учебника</p>	<p>Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Человеческий капитал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) виды доходов физического лица, формы заработной платы; – использовать полученные знания для объяснения основных экономических процессов, разделения труда, факторов ценообразования; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудио-

		<p>визуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; – составлять эффективное резюме для приёма на работу
<p>Уроки 5—6. Трудовая деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4; Электронная форма учебника</p>	<p>Рынок труда и его особенности. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические функции и особенности рынка труда; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) виды доходов физического лица, формы заработной платы; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе факторов, влияющих на уровень безработицы, возможных мер борьбы с безработицей; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие функционирование рынка труда; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их

		<p>основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества, о правовом регулировании трудовых отношений в Российской Федерации и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; – составлять эффективное резюме для приёма на работу
<p>Урок 7. Предпринимательская деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5; Электронная форма учебника</p>	<p>Предпринимательская деятельность. Социальная ответственность бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические цели и функции предпринимателя; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) издержек производства, факторов повышения производительности труда; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность; – использовать полученные знания для объяснения значимости социально ответственного поведения

		<p>предпринимателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к проблеме социальной ответственности бизнеса; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества, о регулировании гражданско-правовых отношений в Российской Федерации и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Урок 8. Защита прав собственности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6; Электронная форма учебника</p>	<p>Защита права собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) правовых и экономических механизмов защиты права собственности; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе механизмов защиты права собственности и эффективности функционирования рынка;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе влияния эффективности защиты права собственности на функционирование рыночной экономики; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к праву собственности; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие изученные механизмы защиты права собственности; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудио-визуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества, о регулировании гражданско-правовых отношений в Российской Федерации и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения
--	--	--

<p>Урок 9. Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7; Электронная форма учебника</p>	<p>Исполнение договорных (контрактных) обязательств и их обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические способы обеспечения исполнения договорных обязательств; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) правовых и экономических способов обеспечения исполнения договорных обязательств; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе значения исполнения договорных обязательств для развития рынка; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к исполнению договорных обязательств; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества, о регулировании гражданско-правовых отношений в Российской Федерации и
---	--	---

		<p>личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 10. Торговля и её формы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8; Электронная форма учебника</p>	<p>Торговля и её формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические функции и виды торговли; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) видов торговли; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды торговли; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные виды торговли; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли торговли в жизни человека и общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным

		<p>опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения рациональности их экономического поведения; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
<p>Урок 11. Деньги и их функции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9; Электронная форма учебника</p>	<p>Деньги и их функции. Виды денег</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть функции и виды денег; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) видов современных денег; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) деньги; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) виды денег; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных

		<p>материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Урок 12. Финансовые рынки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10; Электронная форма учебника</p>	<p>Финансовые рынки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть функции финансовых рынков, виды финансовых организаций; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) возможностей и рисков инвестирования; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые инструменты; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные финансовые инструменты; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию

		<p>(текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Уроки 13—14. Финансовые посредники. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11; Электронная форма учебника</p>	<p>Финансовые посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платёжная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные финансовые инструменты; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том

		<p>числе потребителя финансовых услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия социальным нормам; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для составления личного финансового плана; для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для
--	--	--

		<p>выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
<p>Уроки 15—16. Экономические функции домохозяйств. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12; Электронная форма учебника</p>	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и направления расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) способов накопления и формирования сбережений домохозяйства; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения

		<p>соответствия социальным нормам; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана
<p>Уроки 17—18. Роль государства в экономике. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13; Электронная форма учебника</p>	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Источники доходов и направления расходов государства. Государственный долг</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть экономические цели и функции государства; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) статей доходов и расходов государства; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в экономической сфере общественной жизни; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и

		критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об экономической сфере общества, государстве и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Уроки 19—20. Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Человек в экономических отношениях». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 105—106; Электронная форма учебника	Итоговое повторение по разделу I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные социальные объекты, проявления социальных процессов; – использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между изученными социальными объектами, процессами; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить

		её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Раздел II. Человек в мире культуры (10 часов) Тема 2. Духовная культура (10 часов)		
Уроки 21—22. Культура, её многообразие и формы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14; Электронная форма учебника	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная субкультура. Искусство, его роль в жизни человека и общества. Виды искусств	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры; – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) произведения искусства; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) формы культуры; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе влияния культуры на формирование личности; роли искусства в жизни человека и общества; для осмысления личного социального опыта; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам духовной сферы общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных

		<p>источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
<p>Урок 23. Наука. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15; Электронная форма учебника</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) отрасли науки; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) естественные, точные и социально-гуманитарные науки; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе науки и других социальных институтов; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли науки в жизни человека и общества; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую,

		<p>аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Уроки 24—25. Образование в информационном обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16; Электронная форма учебника</p>	<p>Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов системы образования и других социальных институтов; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, получение профессионального и дополнительного образования; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу,

		<p>диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного участия в построении собственной образовательной траектории
<p>Урок 26. Религия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17; Электронная форма учебника</p>	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть мировые религии; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) религии; – устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе религии и других социальных институтов; – использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; для осмысления личного социального опыта; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё

		<p>отношение к изученным явлениям, процессам духовной сферы общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; – осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций
--	--	--

<p>Уроки 27—28.</p> <p>Информация и информационные технологии в современном мире.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18; Электронная форма учебника</p>	<p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли информации и информационных технологий в современном мире; для осмысления личного социального опыта; – осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; – использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете
<p>Уроки 29—30.</p> <p>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Человек в мире культуры».</p>	<p>Итоговое повторение по разделу П. Выявление уровня сформированности основных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать

<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152—153; Электронная форма учебника</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) изученные социальные объекты, проявления социальных процессов; – использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между изученными социальными объектами, процессами; – с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; – анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Резерв — 4 часа</p>		

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам

В зависимости от необходимости достижения каждого из предметных требований можно выделить следующие формы учебной деятельности, в которые должен быть вовлечён обучающийся в процессе освоения предметного содержания.

Частично-поисковая деятельность связана с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, вопросы к тексту (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические), кодирование информации в графических схемах, составление плана текста (простого и развёрнутого, тезисного, вопросного и других), аннотирование, реферирование и составление докладов по одному и нескольким источникам. Работа с текстом может быть организована как индивидуально, так и в группе или паре. Так, постановку многоуровневых вопросов к тексту целесообразно организовать в парах или группах. При системном использовании данных видов деятельности обучающийся освоит важнейшие умения, составляющие основу предметных результатов по обществознанию. Это умение понимать обществоведческие тексты, их целостные смыслы, находить необходимую информацию и интерпретировать её, умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработку веб-квестов, создание медиатекстов и др. Применение различных форм информационно-коммуникационной учебной деятельности направлено на формирование комплекса предметных и метапредметных умений и способов действий, связанных с поиском, интерпретацией, структурированием и передачей информации; навыков работы с информацией, представленной в различных знаковых системах; умений верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, дифференцировать источники информации; умений составлять презентации выполненных работ и других навыков работы с информационными источниками, включая Интернет и все виды телекоммуникационных источников с опорой на знания и умения в области информационно-компьютерных технологий и цифровых ресурсов, владения навыками информационной безопасности.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют учитывать возрастные особенности обучающихся и стимулировать их познавательные возможности в освоении предметного обществоведческого

содержания через активное вовлечение в такие формы учебной деятельности, как сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы. Данные формы позволяют не только освоить предметные умения, но и совершенствовать все виды универсальных учебных действий, в особенности коммуникативные и регулятивные УУД, обеспечить практикоориентированность в обучении. Формы игрового моделирования в большей степени применимы к изучению правового регулирования общественных отношений, политической и экономической сфер общества. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать модели отражающих исполнение базовых социальных ролей типичных ситуаций, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включает разработку, осуществление и публичную презентацию результатов исследования/реализации проекта, создание продуктов исследования — текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написание и защиту эссе, разработку памяток, информационных брошюр и др.; различные формы презентаций и защиты результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т. д.). При этом подразумевается использование межпредметных и внутрикурсовых связей в выборе тем и методов исследований или учебных проектов, чему способствует интегрированный характер содержания обществоведческого курса, его функциональные особенности и связь содержания с жизнью, направленность на освоение предметных знаний и умений, необходимых в реализации типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, решении лично и (или) социально значимой проблемы, овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, приобретение и демонстрация не только предметных, но и различных видов метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Например, для освоения темы 6 класса «Межличностные отношения» можно предложить обучающимся выполнить мини-проекты и составить памятку для сверстников «Секреты успеха в межличностных отношениях», подготовить доклад на тему «Межличностные отношения и киберпространство», создать инфографику по результатам исследования «Статус «друг» в социальных сетях» и др.

В ходе организованной учителем поэтапной работы над проектом обучающиеся научатся называть психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; приводить примеры проявлений межличностных отношений; сравнивать различные ситуации проявления межличностных отношений; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; осуществлять смысловое чтение

текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему); находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. При этом организация групповой проектной деятельности или работы над проектом в паре будет способствовать развитию коммуникативных УУД, таких как умение проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций и др.

В таблице показана взаимосвязь форм учебной деятельности с достижением предметных требований к результатам обучения.

	Предметные результаты по обществознанию	Виды учебной деятельности	Формы и приёмы организации учебной деятельности
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)

2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, дебаты, диспуты, круглые столы, создание медиатекстов
3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление логических схем, кластерный анализ текста)
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста)
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы,	Частично-поисковая деятельность, информационно-коммуникационная деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, написание эссе).

	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства		Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
6	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста, написание и защита эссе)
7	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста), круглые столы
8	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квезтов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)

9	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p>	<p>Частично-поисковая деятельность, информационно-коммуникационная деятельность</p>	<p>Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, составление многоуровневых вопросов к тексту). Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)</p>
10	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>		
11	<p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с</p>		

	обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты, круглые столы (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
13	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Игровое моделирование	Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

14	Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов документов, выполнение других проектных заданий
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	Учебно-исследовательская, проектная деятельность, игровое моделирование	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.). Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

При изучении обществоведческого содержания в основной школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук) и техники, географические знания, исторические факты, литературные образы и др. В свою очередь, обществоведческая подготовка

обучающихся 6—9 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организацией самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. В 6—7 классах, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение обществознания, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и др. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания необходимо иметь тексты (или доступ к соответствующим цифровым ресурсам) Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные формы учебников, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

У ч е б н о е и з д а н и е

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
8 класс

Рабочая программа. Тематическое планирование

Центр исторических наук
Редактор, ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Компьютерная вёрстка *А. Г. Вьюниковская*
Корректор *Е. А. Воеводина*

Формат 70 × 90/16. Гарнитура Times New Roman.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vorpos@prosv.ru.