



В. Н. Холина

# ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

10  
11

классы



В. Н. Холина

# ГЕОГРАФИЯ

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

10

---

11

классы

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.68  
Х71

Издание выходит в pdf-формате.  
**Холина, Вероника Николаевна.**

**Х71** География : 10—11-е классы : рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной : [издание в pdf-формате] / В. Н. Холина. — Москва : Просвещение, 2023. — 111, [1] с.

ISBN 978-5-09-110250-5. — Текст : электронный.

Рабочая программа входит в состав УМК В. Н. Холиной «География. Углублённый уровень» для 10—11 классов.

Среди основных задач углублённого школьного курса географии — обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного осмысления и анализа природных и социальных процессов взаимодействия человека с окружающим миром; дать понимание действия законов физической географии в связи с особенностями природопользования, а также общественно-социальных процессов и явлений, связанных с вопросами современной мировой экономики и политики.

Методический аппарат учебных изданий УМК нацелен на формирование творческой и инициативной личности, умеющей формулировать задачи и находить соответствующие решения.

Предлагаемое пособие поможет учителю рационально выстроить образовательную деятельность при планомерном изучении данного курса географии и раскрыть его потенциальные возможности. В пособии рассматриваются основные вопросы содержания и построения курса в старшей школе, предложено примерное распределение учебных часов по его тематическим разделам и рекомендована последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, так же отмечены основные виды учебной деятельности. Данная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ.

**УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.68**

**ISBN 978-5-09-110250-5**

© АО «Издательство «Просвещение», 2023  
© Художественное оформление  
АО «Издательство «Просвещение», 2023  
Все права защищены

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора профильных предметов и изучения их на углублённом уровне, требует новых подходов к формированию содержания программ школьных предметов.

Согласно федеральному базисному учебному плану в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 204 часа за два года (3 часа в неделю). Объём учебного времени, а также задача, которую решает профильная школа — специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором, — стали главными факторами, которые учитывались при построении концепции курса.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач данного комплекса является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в большом объёме информации и многообразии стран. Именно поэтому ряд ссылок дан на зарекомендовавшие себя англоязычные интернет-ресурсы. Они формируют ощущение причастности к событиям современного мира и дают дополнительные стимулы к изучению иностранных языков. Если ученик не изучает английский язык вообще или знает его плохо, это не мешает ему выполнить задание с использованием предлагаемых ресурсов. Например, дана статистика на английском языке — численность населения в крупнейших городах Китая. К ней тут же появляется подсказка — карта на английском языке. Сравнив географическое положение города на русскоязычной и англоязычной карте, можно не только узнать его название, но и запомнить его. Но если возникли сложности — всегда можно выйти по ссылке на статистику на русском языке.

Многовариантность использования комплекса рассчитана и на учителя: каждый из разделов учебника может быть использован как самостоятельный элективный курс в других профилях, если по каким-то причинам в данной школе нет возможности использовать материал в полном объёме.

Кроме того, некоторые из предложенных заданий могут успешно использоваться при работе в 10 классе по учебникам В. П. Максаковского, Ю. Н. Гладкого, А. П. Кузнецова и Э. В. Ким.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно-

но необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведённых в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуют логика развития общества и потребности современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, *отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?»*. Курс *интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве*, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен *деятельностный подход* к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

**Цели и задачи курса.** Главной *целью* обучения в курсе является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных *задач* курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой

и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

Разделы курса охватывают темы географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с важнейшими законами физической географии, особенностями природопользования, современными проблемами геоэкологии, с географией религий и культурными районами мира, формированием политической карты мира и типами стран, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием, ключевыми проблемами стран и регионов мира, местом России в мировой экономике и политике.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

10 КЛАСС

## Раздел 1. География в современном мире

### ТЕМА 1. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК

География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. Место географии в системе наук. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы.

Структура географической науки. Основные теории и концепции. Пространство как объект изучения географии. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Основные теории и концепции физической и экономической географии. Новое время — новые задачи географии.

### ТЕМА 2. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Традиционные методы географических исследований — экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии.

Географические законы и модели: концепции экологической и физической географии. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различной специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы, системы подспутникового позиционирования, неогеография, геопорталы Google Maps и Google Earth, космический мониторинг Земли, Big Data.

## Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование

### ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ<sup>1</sup>

Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Возраст Земли и этапы её развития. Внутренняя струк-

---

<sup>1</sup> Климанова О. А.

тура Земли. Движение литосферных плит и границы между ними.

Выветривание и экзогенные процессы. Выветривание: физическое, химическое, органогенное. Факторы, влияющие на скорость выветривания. Развитие рельефа во времени и пространстве. Склоновые процессы. Воздействие человека на рельефообразование и литосферу. Карьера с географией: геоморфолог.

Климатическая система Земли и её изменения. Радиационный и тепловой балансы. Глобальный энергетический баланс. Карьера с географией: океанолог. Распределение температуры и осадков по земному шару. Погода и климат. Карьера с географией: климатолог (метеоролог). Изменение климата. Влияние человека на климат.

Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Бассейновая дифференциация поверхности Земли. Карьера с географией: гидролог. Водный баланс: приход и расход, водообмен и сток. Речной сток и его количественные показатели. Внутригодовые колебания стока, типы водного режима. Продольный и поперечный профиль реки, эрозия и аккумуляция. Влияние человека на гидрологический цикл: урбанизация, водопотребление, причины и последствия засух и наводнений.

Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование. Ландшафт как общегеографическое понятие. Карьера с географией: ландшафтовед-геоэколог. Основные черты ландшафта. Современные ландшафты и их классификация. Ландшафт и географическая оболочка. Гипотетический материк. Физико-географическое районирование.

## ТЕМА 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Окружающая среда и природопользование. Природная, природно-антропогенная и антропогенная среды. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровне. Деление отраслей экономики на группы по степени и характеру зависимости от природы.

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов (по природному происхождению, по хозяйственному использованию, по исчерпаемости и возобновляемости, по возможности замены одних на другие). Правило Хартвика. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсосбережение. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Потребление энергоресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.



## ТЕМА 3. ГЕОЭКОЛОГИЯ<sup>1</sup>

Геоэкология как направление о взаимодействии природы и общества. Окружающая среда как геосистема. Свойства геосистем. Экономическое развитие и изменение природной среды. Периоды развития взаимодействия человека и окружающей его природы. Концепция устойчивого развития. Международные соглашения (Киотский протокол, Парижское соглашение по климату).

Типы загрязнения окружающей среды. Классификация типов загрязнения окружающей среды. Природное и антропогенное загрязнение. Виды загрязняющих агентов. Происхождение загрязняющих веществ. Масштабы загрязнения. Стойкость загрязнителей.

Геоэкологические проблемы регионов мира. Экологические проблемы атмосферы. Глобальное изменение климата. Причины и последствия глобального потепления. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Кислотные осадки.

Глобальные и региональные экологические проблемы гидросферы. Проблема неустойчивого водного снабжения. Пересыхание водоёмов в результате орошения. Загрязнение рек. Эвтрофикация водоёмов. Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами.

Деградация почв — угроза глобальной продовольственной безопасности. Причины деградации почв. Эрозия почв. Загрязнение почв. Опустынивание. Засоление, заболачивание.

Особо охраняемые природные территории. Роль географии в решении экологических проблем. Биоразнообразие — фундамент жизни на планете. Проблема уменьшения биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как центры сохранения биологического разнообразия. Виды заповедных охраняемых территорий.

География и решение проблемы сохранения окружающей среды. Мониторинг природной среды.

### **Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы**

#### ТЕМА 1. ОБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА

Формирование современной политической карты мира. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в.

---

<sup>1</sup> Пузанова Т. А.

Объекты политической карты мира. Независимые государства. Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Содружества Наций, Британского содружества). Формы государственного устройства и правления. Шарль Монтескьё о зависимости формы государственного правления от климата и размеров страны. Унитарные государства и федерации. Конфедерации.

Непризнанные и самопровозглашённые государства. Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, географическое положение.

Международные территории и акватории. Антарктика, открытое море, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, комическое пространство, международные реки, проливы, каналы.

Территории с неопределённым статусом (нейтральные, арендованные, оккупированные).

Колониальный раздел мира и деколонизация. Виды колониальной зависимости (колония, протекторат, кондоминиум, подмандатные и подопечные территории, доминионы). Деколонизация. Колониальный список ООН.

Межгосударственные политические организации. Организация Объединённых Наций: история создания, значение в современном мире. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат ООН. Миссии ООН по поддержанию мира.

## ТЕМА 2. ТЕРРИТОРИЯ И ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ

Состав территории государства и государственная граница. Международные правила проведения государственных границ. Естественные рубежи как границы. Государственные границы: сухопутные, морские. Делимитация, демаркация, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Территориальные споры за выход к морю (к реке).

Межгосударственные территориальные споры. Претензии на острова, анклавов. Споры из-за территорий, населённых этническими меньшинствами.

## ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Традиционные геополитические теории. Основные понятия геополитики. Талассократия и теллутократия. Карьера — международные отношения. Германская школа геополитики

(Ф. Ратцель); географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Американская школа геополитики. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

Современные геополитические модели. Геополитическая модель С. Коэна, геоэкономика, геополитические коды, концепции мирового порядка, евразийство.

## **Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран**

### **ТЕМА 1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ**

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА**

Уровень и тип социально-экономического развития страны. Типологии и классификации стран мира. Показатели типологии (экономические, демографические, качества жизни). Взаимосвязь показателей (прямая, обратная). Отраслевая структура экономики. Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов. Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак». Анаморфированное картографическое изображение. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс человеческого развития. Различия между развитыми и развивающимися странами по комплексу показателей.

Источники статистической информации для межстрановых сопоставлений (издания международных организаций — Всемирного банка, ООН, Всемирной торговой организации).

Классификации стран и территорий Всемирного банка, Международного валютного фонда. Географические типологии. Группы стран Всемирного банка (классификация по ВНД на душу населения): страны с низким, средним и высоким доходом. Ежегодное изменение классификации. Её практическое использование (при решении вопроса о предоставлении займов и кредитов). Место России в классификации Всемирного банка. Географическое положение групп стран и их характеристика.

Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Логическая основа классификации, методы отбора ключевых показателей. Методика ранжирования.

## ТЕМА 2. ТИПЫ СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Более развитые и менее развитые страны на экономической карте мира. Географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр — периферия» на глобальном уровне). Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, малые островные и прибрежные развивающиеся страны и территории.

Экономически развитые страны, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны.

Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристика (главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития). Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны. Типы развивающихся стран (ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартирсыдатчики», крупные низкодходные страны.

## ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА<sup>1</sup>

География глобальных проблем современности. Критерии выделения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на планете. Проблема деградации глобальной экологической системы. Проблемы народонаселения. Продовольственная проблема. Ресурсная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Цели развития тысячелетия. Работа над достижением целей тысячелетия. Помощь развитию на международном уровне на официальной и частной основе.

---

<sup>1</sup> Массарова А. Р., Холина В. Н.

## Раздел 5. География регионов мира

### ТЕМА 1. РОССИЯ В МИРЕ<sup>1</sup>

Географическое и геополитическое положение России. Россия на карте мира. Геополитическое положение современной России. Геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье. Политическая и социально-экономическая интеграция.

Россия на экономической карте мира. Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики. Экономическое сотрудничество России со странами мира. Геополитическое и геоэкономическое положение регионов РФ.

### ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА<sup>1</sup>

Зарубежная Европа: географические и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов.

Современная политическая карта региона. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй мировой войны и в конце XX века. Деление Европы на регионы. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Европейский союз.

Численность и размещение населения. Особенности расселения. Зарубежная Европа — один из самых густонаселённых регионов мира. Демографические особенности. Национально-этнический и религиозный состав населения. Высокий уровень урбанизации: городские агломерации.

Современная экономика стран Европы. Особенности экономической карты Европы. «Голубой банан». Основные отрасли экономики. Общая характеристика промышленности. Общая характеристика сельского хозяйства. Туризм. Транспорт.

Германия. Географическое положение. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Германии. Национальный и религиозный состав населения. Проблема миграции. Гастарбайтеры. Сфера услуг как основа экономики Германии. Промышленное производство. Высокая интенсивность сельского хозяйства. Густая сеть вну-

---

<sup>1</sup> Новик А. Н., Холина В. Н.

тренних транспортных коммуникаций. Различия между Западной и Восточной Германией. Внешнеэкономические связи.

Франция. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Население Франции. Национальный и религиозный состав населения. Сфера услуг как основа экономики Франции, туризм. Промышленность, электроэнергетика, сельское хозяйство, транспорт. Региональные различия.

Великобритания. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Гибралтар. Население Великобритании. Национальный и религиозный состав населения. Третичный сектор как главный в структуре ВВП страны. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

### ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ<sup>1</sup>

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов.

Политическая карта Азии. Этапы формирования политической карты Азии. Европейская колонизация и распад колониальной системы. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Деление зарубежной Азии на субрегионы: Центральная, Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия.

Население Азии. Численность и размещение населения. Демографическая ситуация. Национально-этнический и религиозный состав населения. Страны с высоким и низким уровнем урбанизации. Территориальные контрасты в размещении населения. Городские агломерации и мегалополисы.

Характеристика социально-экономического развития. Классификация стран зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития. Особенности развития промышленности. Специфика развития сельского хозяйства, транспорта.

Китай. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Численность

---

<sup>1</sup> Холина В. Н., Новик А. Н.

населения и демографическая политика государства. Этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Китая.

Индия. Географическое положение, административное устройство и природно-ресурсный потенциал страны. Численность, этнический и религиозный состав населения. Проблема бедности. Характеристика хозяйства Индии.

Япония. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал страны. Государственное устройство Японии. Численность, этнический и религиозный состав населения. Характеристика хозяйства Японии.

#### ТЕМА 4. АМЕРИКА<sup>1</sup>

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона.

Формирование политической карты Америки. Особенности европейской колонизации Северной и Южной Америки. Процесс обретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона.

Особенности социально-экономического развития и участия в глобальной экономике. Население Америки. Сложность этнического, расового, языкового и религиозного состава населения. Особенности формирования этнического состава населения региона. Особенности миграций, возрастного состава населения. Высокий уровень урбанизации, специфика формирования городских агломераций; сельское расселение.

Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Разнообразие форм собственности. Роль и значение теневой экономики. Основные отрасли специализации стран региона. Значение горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Неравномерное размещение обрабатывающей промышленности. Основные направления внешнеэкономических связей. Место и роль стран Америки в мировой экономике. Процесс региональной экономической интеграции на континенте.

---

<sup>1</sup> Холина В. Н., Наумов А. С.

Латинская Америка. Место Латинской Америки в мировой экономике и международном разделении труда. Особенности формирования этнического состава населения и государственности. Природные и общественные факторы размещения населения, динамика демографического перехода. Рост городов, «ложная урбанизация» (фавелы, тугуриос, барриос популарес). Типы стран Латинской Америки. Основные черты специализации и территориальной структуры хозяйства. Свободные промышленные (экономические) зоны. Природные факторы развития туризма. Специфика развития сельского хозяйства в различных природных зонах. Земельная собственность (латифундии и минифундии) и география конфликтов. Развитие плантационного хозяйства.

США и Канада. Место США и Канады в мировой экономике и международном разделении труда. Административно-территориальное деление и формирование государственности США. ТНК, инновационные технологии. Роль миграций в формировании этнического состава населения.

Районы США: особенности формирования населения, территории и специализации: Северо-Восток (Новая Англия и Североатлантические штаты), Средний Запад (Приозерье, Великие равнины), Юг (Южноатлантические штаты, Юго-Восток, Юго-Запад, Новый Юг), Запад (Дикий Запад, Тихоокеанские штаты).

Канада. История формирования территории страны, административно-территориальное устройство. Особенности расселения. Англоязычная и франкоязычная Канада. Экономические и политические связи с США в рамках Североамериканского соглашения о свободной торговле между США, Мексикой и Канадой (USMCA; до 2020 г. НАФТА). Положение коренных жителей. Природные основы формирования специализации хозяйства. Специфика и размещение сельскохозяйственного производства. Районы Канады и их специализация.

Бразилия. Позиции в мировой экономике и политике (крупнейшей в Латинской Америке производитель промышленной и сельскохозяйственной продукции). Роль Бразилии в МЕРКОСУР. Административно-территориальное деление. Особенности географического положения. Основные формы рельефа (Амазонская низменность, Бразильское нагорье, Гвианское плоскогорье) и особенности их хозяйственного использования. Минеральные и агроклиматические ресурсы, их влияние на специализацию хозяйства и участие в международном разделении труда.



Биоразнообразие, экологические проблемы, сведение лесов. Формирование этнической структуры населения: география миграций. Города. Трущобные районы (фавелы). Перенос столицы. Специализация сельского хозяйства и промышленности. Неравномерность распределения земельной собственности. Плантационное хозяйство. Кофе. Железная руда. Хлопчатник. Сахарный тростник. Гидроэнергетика.

## ТЕМА 5. АФРИКА

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Географическое положение Африки. Минерально-сырьевые ресурсы и развитие промышленности. Речная сеть.

Политическая карта Африки. Процесс колонизации Африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых государств после Второй мировой войны. Особенности границ стран региона. Нестабильная политическая ситуация как источник потоков беженцев. Формы государственного устройства и правления.

Особенности социально-экономического развития. Население стран Африки. Демографический взрыв и обусловленные им социально-экономические проблемы: продовольственная, преобладание детей в структуре населения, проблема безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. «Ложная урбанизация». Расовый и этнический состав населения. Миграции населения. Причины экономического отставания от других регионов мира. Отрасли специализации экономики. Ведущие промышленные районы. Сельское хозяйство — основа экономики и главная сфера занятости населения Африки. Территориальные различия в степени аграрного освоения и структура сельскохозяйственных угодий. Экспортные сельскохозяйственные культуры. Важные животноводческие районы. Транспорт Африки. Структура и география внешней торговли. Туризм.

## ТЕМА 6. ОКЕАНИЯ<sup>1</sup>

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы.

Формирование политической карты Океании. История открытия, освоения и колонизации региона европейцами. Этапы

---

<sup>1</sup> Холина В. Н., Колосов Е. Н.

формирования политической карты. Деколонизация. Современные формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры.

Население региона. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами. Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения. Проблемы коренного населения. Особенности современного расселения. Высокая доля городского населения.

Австралия. История формирования административно-территориального деления страны. Размещение населения. Австралийский «аутбэк». Социально-экономическое развитие страны.

Новая Зеландия и островные государства Океании. Экономика Новой Зеландии. Экономика малых островов Океании.

## Раздел 1. Население и культура

### ТЕМА 1. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля.

Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.

Закономерности размещения населения. Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира).

Миграции: история и современность. Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, экологические и политические беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах.

Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Взаимосвязь демографических показателей, уровня и социально-экономического типа развития страны. Страны (территории) с максимальной и минимальной численностью населения. Демографические прогнозы. Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны.

Динамика численности населения регионов мира. Динамика численности населения мира по регионам и типам стран. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.

Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса). Прогнозы численности населения.

Демографическая политика. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии.

## ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА

Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности.

Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков. Этнический состав населения мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация.

Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны.

География религий. География религий мира. Монотеистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Карьера — туризм. Религиозные конфликты.

Историко-культурные районы мира. Историко-культурные районы мира, причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода.

## Раздел 2. Городские и сельские поселения

### ТЕМА 1. УРБАНИЗАЦИЯ

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы).

Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.

Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности.

Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.

Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

## ТЕМА 2. СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран.

Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша.

Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место.

Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

## ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДА

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость.

Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации.

Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.

Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков.

Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран.

Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе.

Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

### **Раздел 3. Мировое хозяйство**

#### **ТЕМА 1. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве.

Оптимальная территориальная структура экономики: концепция поляризованного ландшафта.

Глобализация и её проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Квоты на торговлю выбросами (место и пер-

спективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика.

## ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Баттлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда.

Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства).

Модели в географии сельского хозяйства.

Статистические показатели в сельском хозяйстве. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортёры и импортёры продукции животноводства и земледелия.

Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зелёной революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, безопасное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

## ТЕМА 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.

Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности.

#### ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов.

Мировая транспортная система. Грузовой и пассажирский транспорт. Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта.

Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Оффшорные зоны мира.

Современные тенденции развития туризма в регионах мира. Влияние туризма на экономику.

#### ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Специализация стран и регионов в международном разделении труда и мировой торговле. Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.



Теории мировой торговли. Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-Улина). Парадокс Леонтьева. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.

Динамика географической и товарной структуры мировой торговли. Основные торговые пути древности и современности. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрирегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте.

Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, USMCA (до 2020 г. НАФТА), МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

## **Раздел 4. Устойчивое развитие**

### **ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ**

#### **И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ**

Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Процедура районирования.

Виды и принципы районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) и узловое районирование. Районирование «сверху», районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели.

Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД.

### **ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Принципы нарезки округов для голосования и равное избирательное право. Правила справедливой нарезки округов:

принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий.

Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий.

Показатели географического анализа выборов.

Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе РФ.

### ТЕМА 3. РЕГИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости.

Измерение регионального неравенства. Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов.

Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая, и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны.

Типы экономических районов. Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений: теория диффузии нововведений. Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(204 ч: 102 ч в 10 классе и 102 ч в 11 классе; 3 ч в неделю)**

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
<b>Раздел 1. География в современном мире (8 ч)</b>			
<b>Тема 1. Система географических наук (4 ч)</b>			
1	География: законы, методы, предмет	1	§ 1
2	Карьера с географией	1	§ 1, дополнительные источники информации
3	Географическое положение и местоположение	1	§ 2, дополнительные источники информации
4	<i>Урок-резерв</i> . Географическое положение и местоположение моего города (деревни)	1	Дополнительные источники информации
<b>Тема 2. Методы географических исследований (4 ч)</b>			
5	Первые методы географических исследований	1	§ 3
6	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии	1	§ 4

7	Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки)	1	§ 5, дополнительные источники информации
8	Итоговый урок по разделу	1	§§ 1—5
<b>Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (23 ч)</b>			
<b>Тема 1. Физическая география (12 ч)</b>			
9	Структура физической географии	1	С. 34—35. Дополнительные источники информации
10—11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли	2	§ 6, дополнительные источники информации
12—13	Выветривание и экзогенные процессы	2	§ 7, дополнительные источники информации
14—15	Климатическая система Земли и её изменения	2	§ 8, дополнительные источники информации

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники информации
16—17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока	2	§ 9, дополнительные источники информации
18—19	Физико-географическое районирование	2	§ 10, дополнительные источники информации
20	Итоговый урок по теме	1	
<b>Тема 2. Природопользование (3 ч)</b>			
21	Природопользование	1	§ 11, дополнительные источники информации
22—23	Природные ресурсы	2	§ 12, дополнительные источники информации

<b>Тема 3. Геоэкология (8 ч)</b>			
24	Взаимосвязи компонентов природной среды	1	§ 13, дополнительные источники информации
25	Этапы и последствия освоения природной среды человеком	1	§ 13, дополнительные источники информации
26	Этапы взаимодействия общества и природы	1	§ 13, дополнительные источники информации
27	Типы загрязнения окружающей среды	1	§ 14
28	Причины и последствия геоэкологических проблем	1	§§ 15, 16, 17
29	Сохранение биологического разнообразия	1	§ 18
30	Геоэкологические проблемы регионов мира	1	«Круглый стол»
31	Итоговый урок по теме	1	
<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы (16 ч)</b>			
<b>Тема 1. Объекты политической карты мира (11 ч)</b>			
32—33	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира	2	С. 144—145, §§ 19, 20

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
34	Формы правления и государственного устройства	1	§ 20
35	Непризнанные и самопровозглашённые государства	1	§ 21
36	Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства?	1	«Круглый стол»
37	Международные территории и акватории	1	§ 22
38	Территории с неопределённым статусом	1	§ 23
39	Колониальный раздел мира и деколонизация	1	§ 24
40	Межгосударственные политические организации	1	§ 25
41	Роль ООН в поддержании мира	1	§ 25, дополнительные источники информации
42	Итоговый урок по теме	1	
<b>Тема 2. Территория и границы государств (2 ч)</b>			
43	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры	1	§ 26
44	Естественные рубежи как государственные границы	1	§§ 26, 27

<b>Тема 3. Политическая география и геополитика (3 ч)</b>			
45	Традиционные геополитические теории	1	§ 28
46	Современные геополитические модели	1	§ 29
47	Итоговый урок по разделу	1	
<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран (15 ч)</b>			
<b>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (8 ч)</b>			
48	Уровень и тип социально-экономического развития страны ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран	1	§ 30
49	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран	1	§ 30, дополнительные источники информации
50	Отраслевая структура ВВП	1	§ 30, дополнительные источники информации
51	География богатства и бедности	1	§ 31
52	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	1	§ 31



№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
53	<i>Урок-резерв.</i> Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	1	Конференция
54	Многопризнаковая классификация стран	1	§ 32, дополнительные источники информации
55	<i>Урок-резерв.</i> Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору)	1	Конференция
<b>Тема 2. Типы стран современного мира (5 ч)</b>			
56	Более развитые и менее развитые страны	1	§§ 33, 34
57	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны	1	§§ 33, 34
58	Наименее развитые страны	1	§§ 33, 34, 35
59	Экономико-географические типологии	1	§ 35
60	<i>Урок-резерв.</i> Территориальная структура колониальной экономики	1	§§ 33, 34, 35

<b>Тема 3. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>		
61	Глобальные проблемы человечества	1 §§ 36, 37
62	Итоговый урок по разделу	1
<b>Раздел 5. География регионов мира (40 ч)</b>		
<b>Тема 1. Россия в мире (4 ч)</b>		
63—64	Географическое и геополитическое положение России	2 § 38
65	Россия на экономической карте мира	1 § 39
66	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	1
<b>Тема 2. Зарубежная Европа (10 ч)</b>		
67—68	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	2 § 40
69—70	Политическая и экономическая карта Европы	2 § 41
71—72	Население и хозяйство зарубежной Европы	2 §§ 42, 43
73—75	Германия. Франция. Великобритания	3 §§ 44, 45, 46
76	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1
<b>Тема 3. Зарубежная Азия (8 ч)</b>		
77	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	1 § 47

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
78	Политическая карта Азии	1	§ 48
79	Население Азии	1	§ 49
80	Характеристика социально-экономического развития Азии	1	§ 50
81—83	Китай, Индия, Япония	3	§§ 52, 53, 54
84	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	
<b>Тема 4. Америка (9 ч)</b>			
85—86	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки	2	§ 55
87	Формирование политической карты Америки	1	§ 56
88—89	Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике	2	§§ 56, 57
90—92	США, Канада, Бразилия	3	§§ 58, 59, 60
93	Итоговый урок по теме «Америка»	1	
<b>Тема 5. Африка (6 ч)</b>			
94—95	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки	2	§ 61

96	Политическая карта Африки		1	§ 62
97—98	Африка: особенности социально-экономического развития		2	§ 63
99	Итоговый урок по теме «Африка»		1	
<b>Тема 6. Океания (3 ч)</b>				
100	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона		1	§§ 64, 65, 66
101	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании		1	§§ 67, 68
102	Итоговый урок по разделу «География регионов и стран мира»		1	
	Итого		102	

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
<b>Раздел 1. Население и культура (22 ч)</b>			
<b>Тема 1. Размещение населения (12 ч)</b>			
1	География происхождения человечества	1	Дополнительные источники информации, § 1
2	Источники данных о численности населения	1	Дополнительные источники информации, § 1
3—4	Закономерности и факторы размещения людей	2	§ 2, 3
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения	1	Конференция
6	Миграции: история и современность	1	§ 3
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные	1	§ 4
8	Региональные различия в демографических показателях	1	§ 4, дополнительные источники информации

9	Демографические пирамиды	1	§ 4, дополнительные источники информации
10	Динамика численности населения регионов мира	1	§ 5
11	Демографическая политика: за и против	1	§ 6, дополнительные источники информации
12	Итоговый урок по теме	1	
<b>Тема 2. Культурные районы мира (10 ч)</b>			
13	Этнос как главный носитель культуры	1	§ 7
14	Этнический состав населения стран мира	1	§ 7, дополнительные источники информации
15	Русский этнос в свете теории этногенеза	1	§ 7, дополнительные источники информации
16	География языков народов мира	1	§ 8
17	Национальный состав населения моего субъекта Федерации	1	Конференция

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
18	География религий	1	§ 9
19	Религии, культура и хозяйство регионов мира	1	§§ 9, 10
20	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма	1	Конференция
21	Историко-культурные районы мира	1	§ 10
22	Итоговый урок по теме	1	
<b>Раздел 2. Городские и сельские поселения (15 ч)</b>			
<b>Тема 1. Урбанизация (6 ч)</b>			
23	Города и сёла: критерии выделения	1	С. 91, § 11, дополнительные источники информации
24	Границы и пределы роста городов	1	§ 11, дополнительные источники информации
25	Гипотезы возникновения городов. Древние города	1	§ 12, допол- нительные источники информации,

26	Факторы роста городов	1	§ 13
27	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах	1	§§ 13, 14, дополнительные источники информации
28	Экология города	1	§ 14, дополнительные источники информации, Конференция
<b>Тема 2. Системы расселения (4 ч)</b>			
29—30	Правило Ципфа	2	§ 15
31	Модели в географии городов	1	§§ 16, 17
32	Периодические центральные места — ярмарки и рынки	1	Дополнительные источники информации
<b>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (5 ч)</b>			
33	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства	1	§ 18
34	Рынок городской земли	1	§ 19



№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
35	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах	1	§ 20, дополнительные источники информации
36	Функциональные зоны города	1	Конференция
37	Итоговый урок по разделу	1	
<b>Раздел 3. Мировое хозяйство (50 ч)</b>			
<b>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (6 ч)</b>			
38—39	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики	2	§§ 22, 23
40	Глобализация мирового хозяйства	1	§ 24
41	Крупнейшие ТНК мира	1	§ 24, дополнительные источники информации
42	Экономический рост и загрязнение окружающей среды	1	§ 25

43	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату	1	§ 25, дополнительные источники информации
<b>Тема 2. География сельского хозяйства (12 ч)</b>			
44—45	Факторы размещения сельскохозяйственного производства	2	§ 26, дополнительные источники информации
46	Размеры и конфигурация земельных участков	1	§ 26, дополнительные источники информации
47	Центры происхождения культурных растений	1	§ 27
48	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции	1	Дополнительные источники информации
49	Системы земледелия и животноводства	1	§ 28
50	Модели в географии сельского хозяйства	1	§ 29
51	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира	1	§ 30

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
52—53	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации	2	Дополнительные источники информации Конференция
54—55	Итоговые уроки по теме	2	
<b>Тема 3. Закономерности размещения промышленности (11 ч)</b>			
56	Факторы размещения промышленных предприятий	1	§ 31
57—58	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции	2	Дополнительные источники информации, сообщения
59—60	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	2	Дополнительные источники информации, сообщения
61—62	Модели размещения промышленности	2	§ 32
63	Тенденции развития и размещения промышленности мира	1	§ 33

64—65	Развитие промышленности и состояние окружающей среды	2	«Круглый стол»
66	Итоговый урок по теме	1	
<b>Тема 4. География сферы услуг (10 ч)</b>			
67	Место сферы услуг в мировой экономике	1	§ 34
68	Мировая транспортная система	1	§ 35
69	Крупнейшие транспортные узлы мира	1	Дополнительные источники информации
70	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации	1	Дополнительные источники информации, сообщения
71	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов	1	§ 36
72	География туризма	1	§ 37
73	Развитие туризма в моём субъекте Федерации	1	Дополнительные источники информации, сообщения

№ урока	<b>ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ</b> (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
74	<i>Урок-резерв.</i> Планируем путешествие с GPS	1	Дополнительные источники информации, сообщения
75—76	Итоговые уроки по теме	2	
<b>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (11 ч)</b>			
77	Факторы участия стран в международном разделении труда	1	§§ 38, 39
78	Теории мировой торговли	1	Конференция
79	Географическая и товарная структура мировой торгов- ли	1	§ 40, дополнительные источники информации
80	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли	1	Дополнительные источники информации, § 41

81	Россия в мировой торговле	1	Дополнительные источники информации, сообщения
82	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору)	1	Дополнительные источники информации, сообщения
83	Региональная экономическая интеграция	1	§ 42
84	Экономическая интеграция в Европе	1	Дополнительные источники информации
85	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	1	Дополнительные источники информации
86—87	Итоговые уроки по теме	2	
<b>Раздел 4. Устойчивое развитие (15 ч)</b>			
<b>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (3 ч)</b>			
88	Вводное занятие	1	С. 316, Дополнительные источники информации

№ урока	ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)	Количество часов	№ параграфа (§), дополнительные источники
89	Виды районов и принципы районирования	1	§ 43
90	Районирование и административно-территориальное деление	1	§ 44
<b>Тема 2. Основы электральной географии (4 ч)</b>			
91	Принципы нарезки округов и равное избирательное право	1	§§ 45, 46
92	Нарезка округов для голосования	1	§§ 45, 46, 47
93	Выборы в моём субъекте Федерации	1	Дополнительные источники информации
94	Итоговый урок по теме	1	
<b>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (8 ч)</b>			
95	Принципы территориальной и социальной справедливости	1	С. 342, § 48
96	Региональное неравенство	1	§ 49

97	Методы государственной и региональной политики	1	§ 49, дополнительные источники информации
98	Типы экономических районов	1	§ 50
99	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе)	1	Конференция. Дополнительные источники информации
100	Итоговый урок по теме	1	
101—102	Карьера с географией	2	Материалы курса. Рубрика «Карьера». Дополнительные источники информации
	Итого	102	



## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)			
Раздел 1. География в современном мире (8 ч)			
<i>Тема 1. Система географических наук (4 ч)</i>			
1	География: законы, методы, предмет. (Семинар, практикум)	Место географии в системе наук. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей. И. Кант и классификация наук (сущностные, хронологические и хронологические). Задачи географии	Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучении географии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебника и (или) электронным приложением индивидуально и в группе
2	Карьера с географией. (Семинар, практикум)	Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование. Географические олимпиады	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различными источниками информации. Работать с сайтом географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
3	Географическое положение и местоположение. (Практикум)	Пространство — объект изучения в географии. Законы размещения хозяйственных объектов. Географическое положение	Развивать умение работать с различными источниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развивать навыки публичных выступлений. Выполнять задания рабочей тетради

		и местоположение. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии. Пространственные ресурсы: абсолютные и относительные	
4	Урок-резерв. Географическое положение и местоположение моего города (деревни). Географическое положение моего города (деревни). Географическое положение моего города (деревни). Географическое положение моего города (деревни).	Проект «Географическое положение и местоположение моего города (деревни)». Наличие естественных транспортных артерий, автомобильных и железных дорог, аэропортов, средств коммуникаций. Половозрастная структура населения и его образовательный уровень, типы жилых построек, уровень благосостояния населения (по материалам сайта своего города, района, субъекта Федерации)	Работать над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщениями. Совершенствовать навыки составления презентаций
<i>Тема 2. Методы географических исследований (4 ч)</i>			
5	Первые методы географических исследований. (Практикум)	Традиционные методы географических исследований: экспедиционный, картографический, описательный. Карта — альфа и омега географии	Выполнять задания рабочей тетради. Работать с электронным приложением. Развивать навыки получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развивать навыки комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории, математики)

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
6	<p>Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. (Лекция, практикум)</p>	<p>Географические законы и модели. Законы физической и экономической (общественной) географии. Модель Тюнена — первая теоретическая модель в географии. Идеальные условия выполнения модели. Закономерности размещения зон различия специализации сельского хозяйства в изолированном государстве. Проявление «колец Тюнена» на локальном, региональном и глобальном уровнях. Описательные и нормативные модели. Территориальная статистическая матрица данных (парадигма — устойчивая схема научной деятельности) экономической географии</p>	<p>Развивать навыки логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами</p>
7	<p>Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки). (Практикум)</p>	<p>Современные методы исследований: территориальная матрица статистических данных, районирование, информационные системы (ГИС). Преимущество ГИС, практическое использование в управлении отраслями и территориями, ГИС для путешественников. Космический мони-</p>	<p>Формировать представление о новейших методах географических исследований. Отрабатывать умение использовать ГИС. Строить макет ГИС. Работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google.Earth. Формировать умение дешифровать космические</p>

		торинг земли. Программа «Ураган». Системы подсателлитового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	торинг земли. Программа «Ураган». Системы подсателлитового позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Практическое использование космических снимков	снимки. Развивать умение логически мыслить, искать информацию в Интернете
8	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование (23 ч)				
<i>Тема 1. Физическая география (12 ч)</i>				
9	Структура физической географии. (Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа, работа в Интернете)	Структура физической географии в изучении природных и антропогенных процессов. Связь между физико-географическими и эколого-географическими процессами. Тезис о единстве географии	Структура физической географии. Роль физической географии в изучении природных и антропогенных процессов. Связь между физико-географическими и эколого-географическими процессами. Тезис о единстве географии	Работать с различными источниками информации, изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать
10—11	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. (Комбинированные)	Эндогенные процессы. Влияние эндогенных процессов на облик Земли. Влияние эндогенных процессов на хозяйственную деятельность людей	Эндогенные процессы. Влияние эндогенных процессов на облик Земли. Влияние эндогенных процессов на хозяйственную деятельность людей	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
12—13	Выветривание и экзогенные процессы. (Комбинированные)	Основные экзогенные процессы. Внешний облик ландшафтов как результат совместного действия внешних и внутренних сил, осложнённых действием биотических факторов и деятельностью человека. Воздействие человека на геологический круговорот	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление
14—15	Климатическая система Земли и её изменения. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и общественных факторов в изменении климата Земли. Роль природных и общественных факторов в развитии климатической системы Земли. Глобальная проблема изменения климата и меры международного сотрудничества по её решению. Изучение неблагоприятных природных процессов и повторяемости катастрофических явлений	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические источники информации
16—17	Водосборный бассейн и факторы формирования стока. (Комбинированные)	Особенности функционирования гидросферы и взаимосвязи в ней. Водосборные бассейны. Факторы формирования стока. Роль антропогенного фактора в загрязнении вод	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы

18—19	Физико-географическое районирование. (Комбинированные)	Взаимосвязь природных и обществeнных факторов в формировании ландшафтов. Различные подходы к классификации ландшафтов. Закономерности географической оболочki и физико-географического районирования Земли	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы
20	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсудить наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 2. Природопользование (3 ч)</i>			
21	Природопользование. (Комбинированный)	Природопользование как наука. Особенности природопользования на глобальном и региональном уровнях. Виды природопользования и наиболее экологически «опасные» из них	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
22—23	Природные ресурсы. (Комбинированные)	Виды природных ресурсов и особенности их использования. Природно-ресурсный потенциал природных ресурсов на уровень и характер социально-экономического развития и участие регионов в международном разделении труда	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
<i>Тема 3. Геоэкология (8 ч)</i>			
24	Взаимосвязи компонентов природной среды. (Комбинированный)	Основные компоненты природной среды и их взаимосвязи. Этапы исследования природы, ключевые понятия (из каких компонентов состоят геосистемы и как они взаимосвязаны). Влияние человека на природу	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию. Вести дискуссию
25	Этапы и последствия освоения природной среды человеком. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Основные этапы преобразования окружающего мира человеком, региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества. Возникновение и увеличение числа геоэкологических проблем, связанных с изменением численности и плотности населения	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию
26	Этапы взаимодействия и природы. (Комбинированный)	Основные этапы преобразования окружающего мира человеком. Региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества. Связь	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию

		возникновения и увеличение числа геоэкологических проблем с изменением численности и плотности населения. «Экологический след человека»		
27	Типы загрязнения окружающей среды. (Комбинированный)	Основные типы загрязнения окружающей среды. Основные термины, касающиеся различных типов загрязнения окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
28	Причины и последствия геоэкологических проблем. (Комбинированный)	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Доминирующие геоэкологические проблемы основных компонентов окружающей среды: воздуха, воды, почвенно-растительного покрова. Региональность и глобальность этих изменений	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
29	Сохранение биологического разнообразия	Основные проблемы, связанные с сокращением биоразнообразия. Уникальность живой природы	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
30	Геоэкологические проблемы регионов мира. («Круглый стол»)	Анализ публикаций в журналах и газетах, освещающих конкретную геоэкологическую проблему региона. Картирование основных источников загрязнения территории в регионе проживания. Составление перечня загрязняющих веществ, связанных с отме-	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект, выступая с сообщением и презентацией на тему «Геоэкологическая проблема моего региона»	



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
31	Итоговый урок по теме	ценными источниками; выделение доминирующих загрозытелей Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы (16 ч)			
<i>Тема 1. Объекты политической карты мира (11 ч)</i>			
32—33	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. (Комбинированные)	Объекты политической карты мира. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз	Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (World FactBook) на сайте <a href="http://www.cia.gov">www.cia.gov</a> и с сайтом Содружества (Британского) <a href="http://www.thecommonwealth.org">www.thecommonwealth.org</a>
34	Формы правления и государственного устройства.	Основные черты независимых государств. Монархии и республики. Географическое положение, анализ размещения по	Выполнять задания рабочей тетради

	(Комбинированный)	<p>регионам. Исторические особенности формирования.</p> <p>Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования</p>	
35	<p>Непризнанные и самопровозглашённые государства. (Комбинированный)</p>	<p>Причины появления, географическое положение</p>	<p>Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашённым государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств, которые можно использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке</p>
36	<p>Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства? («Круглый стол»)</p>	<p>Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира</p>	<p>«Круглый стол»: модель ООН. Рабочие группы (не более пяти учеников) собирают материал для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанных государств (по выбору). Из учеников формируется Совет Безопасности ООН и представители Международного суда. Они будут независимыми экспертами. Группа, выступающая с докладом по одной из стран, должна давать объективную информацию и играть роль заинтересованных представителей этой территории, доказывающей право на самоопределение. При этом слушателей тоже следует разбить на два лагеря: одни — за</p>

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
37	Международные территории и акватории. (Комбинированный)	Международные территории и акватории. Антарктика. Арктика. Международные проливы, реки, каналы	предоставление независимости, другие — про- тив. После доклада выступают «представите- ли ООН», а потом и все желающие. Будет хорошо, если дети найдут решение, устраи- вающее все стороны, а если не найдут, то это тоже пример, как сложно всё устроено в мире
38	Территории с неопределён- ным статусом. (Комбинирован- ный)	Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендо- ванные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопо- ставления информации, интерпретации фактов. Работать с картами атласа
39	Колониальный раздел мира и деколониза- ция. (Комбини- рованный)	Несамостоятельные террито- рии: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоци- рованные государства, заморские территории и департаменты.	Конспектировать. Работать с картами атласа. Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования
			Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работать с текстом учебника, картами атласа.

		Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости, их географическое положение (колониальный список ООН)	Выполнять задания рабочей тетради
40	Межгосударственные политические организации? (Комбинированный)	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации	Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с текстом учебника, картами атласа. Выполнять задания рабочей тетради
41	Роль ООН в поддержании мира. (Комбинированный)	Миротворческие миссии ООН: география, история и причины. Региональные различия	Анализировать картографические материалы. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с сайтом ООН. Работать с текстом учебника, картами атласа. Готовить сообщения по теме «Миссии ООН в...»
42	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсудить наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 2. Территория и границы государств (2 ч)</i>			
43	Состав территории государства,	Состав территории государства. Государственные границы и	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов,

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
	государственные границы и территориальные споры (Комбинированные)	международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Выход к морю: преимущества географического положения. Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры	текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работать с текстом учебника, картами атласа. Выполнять задания рабочей тетради
44	Естественные рубежи как государственные границы. (Комбинированные)	Горы и реки как естественные границы между государствами. Понятие преодолимых и непреодолимых границ. Выход к морю как фактор географического положения	Развивать навыки анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать с текстом учебника, картами атласа.

			Выполнять задания рабочей тетради. Опережающее задание: приготовить реферат «Кому принадлежит Северный полюс?» к итоговому уроку
<i>Тема 3. Политическая география и геополитика (3 ч)</i>			
45	Традиционные геополитические теории. (Комбинированный)	Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.	Работать с текстом учебника, картами атласа. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
46	Современные геополитические модели. (Комбинированный)	Геополитическая модель С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепции мирового порядка. Евразийство	Работать с текстом учебника, картами атласа, Интернетом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Развивать навыки конспектирования. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения
47	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран (15 ч)			
<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (8 ч)</i>			
48	Уровень и тип социально-экономического развития страны. (Комбинированный)	Типологии и классификации стран мира. Показатели типологические: экономические, демографические, качества жизни. Измерение показателей. Взаимосвязь показателей: прямая, обратная	Выбирать показатели, определяющие уровень и тип развития страны. Работать с текстом учебника
49	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. (Комбинированный)	Валовой национальный доход (ВНД) — основа для классификации стран. С. Кузнец — нобелевский лауреат за разработку методики подсчета ВНД. Паритет покупательной способности валют. Индекс «Биг-Мак»	Работать с текстом учебника, картами атласа. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением
50	Отраслевая структура ВВП. (Практикум)	Соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Структура ВВП для стран различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, картами атласа. Работать с различными источниками информации и выступать с сообщением в группе и самостоятельно
51	География богатства и	Анаморфированное картографическое изображение. Географиче-	Работать с текстом учебника, картами атласа. Выбирать и анализировать показатели.

	бедности. (Практикум)	ское положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне)	Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
52	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум)	Типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективные экономического и политического развития	Работать с текстом и методическим аппаратом учебника, искать информацию в Интернете, её систематизировать, работать с картами атласа. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
53	Урок-резерв. Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция)	Доклады и презентации по экономико-географической характеристике стран с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Развивать навыки создания презентаций и работы в команде. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами. Работать в группе. Работать над проектом
54	Многопризнаковая классификация	Многопризнаковые классификации: методика и области применения	Изучать методику многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
	ция стран. (Практикум)	нения. Логическая основа классификации, метод отбора ключевых показателей. Методика ранжирования	в социально-экономической географии. Повторять материал раздела 1 учебника и применять теоретические знания на практике. Работать с территориальной матрицей статистических данных и источниками статистической информации. Готовить проект, выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
55	Урок-резерв. Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору). (Конференция)	Классификации стран регионов (Азии, Африки, Латинской Америки, Европы) по уровню социально-экономического развития. Характеристика выделенных групп стран	Отрабатывать навыки работы в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умения высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
<i>Тема 2. Типы стран современного мира (5 ч)</i>			
56	Более развитые и менее развитые страны. (Лекция, семинар)	Типология стран мира ООН: более развитые и менее развитые страны в мировой экономике — отличительные черты и критерии выделения. Роль фактора географического положения в развитии	Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами атласа. Работать в группе. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать навыки составления

		<p>стран. Географическое положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Типология Международного валютного фонда. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Типологические отличия по комплексу показателей. Роль в мировой экономике и торговле</p>	<p>тематических диаграмм и аналитических записок по научной тематике. Конспектировать. Реферировать и искать нужную информацию в тексте учебника, в статистической базе данных и в Интернете. Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
57	<p>Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. (Практикум)</p>	<p>Всемирный банк: классификации стран на основе фактора географического положения. Типологические особенности развивающихся стран и малых островных развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение. Роль факторов географического положения для экономического развития</p>	<p>Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать с интерактивной картой, текстом учебника. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
58	<p>Наименее развитые страны. (Практикум)</p>	<p>Классификация ООН. Критерии выделения наименее развитых стран. Географическое положение наименее развитых стран. Типологические особенности группы. Проявление глобальных проблем человечества</p>	<p>Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Работать в составе творческого коллектива. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Сопоставлять картографиче-</p>

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
59	Экономико-географические типологии. (Практикум)	<p>Экономико-географическая типология стран современного мира. Типы экономически развитых стран и их характеристики: главные капиталистические страны, экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, страны со средним уровнем экономического развития. Страны с переходной экономикой. Типы развивающихся стран: ключевые страны, высокоурбанизированные переселенческие страны, страны анклавного развития, страны внешнеориентированного развития (новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортёры, страны плантационного хозяйства, страны концессионного развития, страны-«квартиросдавачки» ,</p>	<p>скую информацию по географическим объектам. Выполнять задания рабочей тетради</p> <p>Работать с текстом учебника. Конспектировать. Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Выполнять задания рабочей тетради</p>

		крупные низкоходные страны). Место России в международных и экономико-географических классификациях и типологиях. Глобальные проблемы человечества и их проявление в развивающихся странах	
60	Урок-резерв. Территориальная структура колониальной экономики. (Практикум)	Пространственная динамика хозяйственных укладов. Причины проблем развивающихся стран. Цели развития третьего тысячелетия (ООН)	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Анализировать картографические материалы. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Составлять аналитические записки по научной теме. Выполнять задания рабочей тетради
<i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</i>			
61	Глобальные проблемы человечества. (Конференция)	Классификация глобальных проблем человечества. Цели развития тысячелетия	Развивать коммуникативные компетенции (уметь высказывать свою точку зрения и отстаивать ее). Искать нужную информацию в статистической базе данных и в Интернете. Работать в группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением
62	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
Раздел 5. География регионов мира (40 ч)			
<i>Тема 1. Россия в мире (4 ч)</i>			
63—64	Географическое и геополитическое положение России. (Комбинированные)	Факторы географического и геополитического положения. Россия на физической карте мира. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение современной России. Геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье. Политическая и социально-экономическая интеграция стран ближнего зарубежья России	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета
65	Россия на экономической карте мира. (Комбинированный)	Основные черты экономики России. Предпосылки для формирования экспортноориентированной модели экономики. Экономическое сотрудничество России со странами мира	Анализировать карты атласа по ключевым вопросам: 1) население; 2) экономический потенциал; 3) место в типологиях и классификациях международных организаций; 4) место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции; 5) участие в мировой торговле
66	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	Обобщение материала по теме «Россия в мире». Повторение географической номенклатуры,	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания

		изучение влияния природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве		
<i>Тема 2. Зарубежная Европа (10 ч)</i>				
67—68	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности географического положения региона. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства: обеспеченность отдельными видами природных ресурсов	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради	
69—70	Политическая и экономическая карта Европы. (Комбинированные)	Место Европы в мировой экономике. Изменения на политической карте зарубежной Европы после Второй мировой войны и в конце XX века. Деление Европы на регионы: Западная и Восточная Европа. Формы государственного управления и административно-территориального устройства стран зарубежной Европы. Процесс политической и экономической интеграция стран Европы. Европейский Союз: цели и задачи ЕС, пути их решения. Современный состав и перспективы расширения организации	Изучать политическую карту Европы, новые изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», место Европы в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради	

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
71—72	Население и хозяйство зарубежной Европы. (Комбинированные)	Особенности расселения населения. Национально-этнический и религиозный состав населения. География внешних и внутренних миграций. Демографические характеристики и проблемы населения Европы. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы Европы. Особенности специализации Европы в мировом хозяйстве, региональные различия в уровне и качестве жизни. Общая характеристика хозяйства, особенности географической и отраслевой структуры экономики. Отрасли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Значение международного туризма для её экономики и культуры. Регионы Европы	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Выполнять тесты в рабочей тетради
73—75	Германия. Франция. Великобритания. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравни-	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради

		тельная характеристика демографического развития	
76	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсудить наиболее интересные сюжеты темы. Выполнять тестовые задания. Обсудить результаты выполнения заданий в рабочей тетради
<i>Тема 3. Зарубежная Азия (8 ч)</i>			
77	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. (Комбинированный)	Особенности географического положения Азии. Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия. Субрегионы Азии. Роль ресурсного фактора в специализации стран региона в мировой экономике	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации регионов Азии в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради
78	Политическая карта Азии. (Комбинированный)	Особенности европейской колонизации территории региона. Изменения на политической карте Азии после Второй мировой войны. Формы государственного управления и административно-территориального устройства стран региона. Формы государственного управления и административно-территориального устройства стран Азии. Политические границы стран	Изучать политическую карту Азии, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Формировать межпредметные связи (география — история). Выполнять задания



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
79	Население Азии. (Комбинированный)	<p>Особенности расселения населения. Национальный и религиозный состав населения Азии.</p> <p>Межэтнические и межконфессиональные противоречия. Демографические проблемы и проводимая демографическая политика.</p> <p>Проблема бедности. Трудовые ресурсы и миграции населения.</p> <p>Территориальные контрасты в размещении населения</p>	<p>Изучать учебник, карты атласа, выполнять задания рабочей тетради. Подготовить аналитические материалы по выполненным заданиям</p>
80	Характеристика социально-экономического развития Азии. (Комбинированный)	<p>Экономическое развитие региона после Второй мировой войны.</p> <p>Место и роль региона в мировом хозяйстве. Современная отраслевая и территориальная структура экономики региона. Особенности развития промышленности.</p> <p>Специфика развития сельского хозяйства, транспорта и туризма.</p> <p>Основные отрасли сельского хозяйства и транспорта. Внешние экономические связи стран региона. Отраслевая структура экспорта и импорта. Территориальные контрасты в размещении хозяй-</p>	<p>Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Анализировать карты атласа (определять место Азии в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Азии по основным макроэкономическим показателям — населению, ВВП, ВВП на душу населения), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания и тесты в рабочей тетради</p>

		ства. Влияние экономической интеграции на современное развитие	
81—83	Китай, Индия, Япония. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради
84	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	Повторение и обобщение пройденного материала. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 4. Америка (9 ч)</i>			
85—86	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Богатство природных условий и ресурсов, их территориальные различия. Проблемы природопользования региона	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради
87	Формирование политической карты Америки.	Особенности европейской экспансии и колонизации Северной и Южной Америки. Процесс	Выполнять задания рабочей тетради, вести дискуссию, работать с текстом учебника и картами атласа в группе и самостоятельно.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
88—89	<p>(Комбинированный)</p> <p>Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике.</p> <p>(Комбинированные)</p>	<p>приобретения политической независимости. Современная политическая карта и формирование современных границ стран континента. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона</p> <p>Население Америки. Особенности формирования этнического состава населения региона. Урбанизация, специфика формирования городских агломераций. Многоукладность экономики и дифференциация уровня социально-экономического развития стран Америки. Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Основные отрасли специализаций стран региона. Основные направления внешнеэкономических связей. Место и роль стран Америки в мировой экономике. Процесс региональной экономической интеграции на континенте</p>	<p>Готовить реферат (доклад, презентацию) по основным группам политических проблем Америки</p> <p>Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), проводить сравнительный анализ демографических пирамид. Анализировать карты атласа (место Америки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Америки по основным макроэкономическим показателям), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания в рабочей тетради</p>

90—92	США, Канада, Бразилия. (Комбинированные)	Экономико-географическая характеристика стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника. Региональные различия в странах, сравнительная характеристика демографического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради
93	Итоговый урок по теме «Америка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 5. Африка (6 ч)</i>			
94—95	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. (Комбинированные)	Природные условия и ресурсы Африки. Минеральные ресурсы, агроклиматический потенциал и его влияние на развитие сельского хозяйства. Внутриконтинентальное положение ряда стран Африки, влияние этого фактора на их социально-экономическое развитие	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания рабочей тетради
96	Политическая карта Африки	Политическая карта региона. Процесс колонизации африканского континента. Превращение Африки в европейский сырьевой придаток. Деколонизация и образование независимых	Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Выполнять задания рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
97—98	Африка: особенности социально-экономического развития. (Комбинированные)	государств после Второй мировой войны. Современная политическая карта Африки. Особенности границ стран региона Население стран Африки. Демографический взрыв. Проблемы безработицы и бедности, высокие темпы урбанизации. Уровень развития экономики Африки. Место стран региона в мировом производстве важнейших видов продукции. Ведущие промышленные районы. Сельское хозяйство — основа экономики и главная сфера занятости населения Африки. Структура и география внешней торговли. Особенности экономического развития Северной, Западной, Восточной, Центральной и Южной Африки. Дифференциация уровня экономического развития	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Анализировать карты атласа (место Африки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии), различия между странами Африки по основным макроэкономическим показателям, место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания рабочей тетради
99	Итоговый урок по теме «Африка»	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Тема 6. Океания (3 ч)

100	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. (Комбинированный)	Состав региона, особенности географического положения. Рельеф, климат, минерально-сырьевые ресурсы. История открытия и колонизации региона европейцами. Деколонизация. Формы государственного управления и административно-территориального устройства. Несамостоятельные территории. Территориальные споры. Коренное население и заселение Австралии и Океании европейцами. Влияние иммиграции на естественный прирост и этнический состав населения страны	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации стран Океании в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Выполнять задания в рабочей тетради
101	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании. (Комбинированный)	История формирования административно-территориального деления Австралии. Размещение населения. Австралийский «аутбэк». Социально-экономическое развитие страны. Экономика Новой Зеландии. Экономика малых островов Океании	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради
102	Итоговый урок по разделу «География регионов и стран мира»	Повторение и обобщение знаний по теме	Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
<p style="text-align: center;"><b>ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ</b> (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 1 ч — резервное время)</p>			
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Население и культура (22 ч)</p>			
<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Размещение населения (12 ч)</i></p>			
1	География происхождения человечества. (Комбинированный)	География населения в структуре общественной географии. Французская научная школа «географии человека» (Видаль де ла Бланш). Гипотезы появления человека. Восточная Африка — предполагаемая родина человечества. Расселение людей по планете Земля	Работать с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, конспектировать. Групповая работа
2	Источники данных о численности населения. (Семинар, практикум)	Динамика численности населения мира по регионам. Оценка численности населения: переписи, прогнозы. У. Петти — изобретатель «политической арифметики» (статистики). Особенности переписей в более развитых и менее развитых регионах. Переписи в РФ. Страны и территории с наибольшей и наименьшей численностью населения	Работать с различными источниками информации, текстом учебника. Конспектировать. Выступать с сообщением

3—4	Закономерности и факторы размещения людей. (Практикум)	Закономерности размещения населения мира. Природные и общественные факторы размещения. Районы с высокой и низкой плотностью населения (по регионам мира)	Работать с текстом учебника, картами атласа. Работать в группе. Выполнять задания рабочей тетради
5	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)	Закономерности размещения населения. Опасные районы. Опасность техногенных катастроф	Развивать навыки самостоятельной работы, работы над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести обсуждение. Работать с текстом учебника, картами атласа
6	Миграции: история и современность. (Практикум)	Миграции. Экономические и политические причины миграций (экономические мигранты, беженцы). Динамика роста миграционных потоков и их влияние на экономику, политику, общественную жизнь в странах-донорах и странах-реципиентах	Работать с текстом учебника, картами атласа. Выполнять задания рабочей тетради
7	Демографические показатели: абсолютные и относительные. (Семинар)	Демографические показатели: абсолютные и относительные. Эмиграция и иммиграция, механический и естественный прирост. Относительные показатели. Показатели качества	Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Выполнять задания рабочей тетради



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
8	Региональные различия в демографических показателях. (Семинар)	жизни населения. Взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны Демографические показатели стран различных социально-экономических типов (оценка уровня развития страны через систему демографических показателей). Демографические прогнозы	Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Работать со статистическими данными в Интернете
9	Демографические пирамиды. (Практикум)	Демографические пирамиды: источники информации, правила построения. Взаимосвязь формы демографической пирамиды и уровня социально-экономического развития страны	Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Анализировать картографические материалы и диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)
10	Динамика численности населения регионов мира. (Практикум)	Динамика численности населения стран. Демографический взрыв в развивающихся странах. Демографические проблемы менее развитых и более развитых стран.	Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Анализировать диаграммы (графики). Конспектировать. Создавать творческие кардосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения.

		<p>Модели динамики численности населения мира (гипотеза Т. Мальтуса, теория демографического перехода Ф. Ноутстайна). Прогнозы численности населения</p>	<p>Выполнять задания рабочей тетради</p>
11	<p>Демографическая политика: за и против. (Конференция, семинар)</p>	<p>Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Особенности демографической политики в Китае, Западной Европе, России и Индии</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Вести дискуссию. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради</p>
12	<p>Итоговый урок по теме</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>	<p>Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания</p>
<p><i>Тема 2. Культурные районы мира (10 ч)</i></p>			
13	<p>Этнос как главный носитель культуры. (Лекция)</p>	<p>Элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. Индикаторы культуры: стереотипы поведения, язык, религия, особенности хозяйственной деятельности. Расы и этносы. Этносы как носители культуры. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Где и почему возникают этносы? Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа. Конспектировать</p>

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
14	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	Этнический состав населения стран мира. Титульные нации, национальные меньшинства и этническая дискриминация	Работать с текстом учебника, картами атласа. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки логического мышления. Выполнять задания рабочей тетради
15	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Конференция)	Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Фазы этногенеза. Русский этнос в свете теории этногенеза	Работать с текстом учебника, картами атласа. Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Выступать с сообщением. Работать с источниками Интернета
16	География языков народов мира. (Семинар)	Язык — важнейшее связующее звено культуры. Территориальные различия в языках. Наиболее распространённые языки мира. Государственные языки. Национальные языки. Обособленные языки. Билингвизм. Языковые семьи и группы. Изменения в языках (качественные и вызванные внешними контактами). Жаргоны	Работать с текстом учебника, картами атласа. Анализировать диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради
17	Национальный состав населения моего субъекта	Проект «Национальный состав населения моего города (субъекта Федерации)». История формирования	Самостоятельно работать с различными источниками информации (работать по проекту) и выступать с сообщением

	Федерации. (Конференция)	вания этнического состава населения, национальный состав. География мигрантов, районы их компактного проживания. Проблемы межнационального общения	
18	География религий. (Лекция, семинар)	География религий мира. Моно-теистические и политеистические религии. Местные традиционные верования. Национальные и мировые религии: очаги происхождения и современного распространения	Работать с текстом учебника, картами атласа. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
19	Религии, культура и хозяйство регионов мира. (Практикум)	Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Исламская экономика. Религиозные конфликты	Работать с текстом учебника, картами атласа. Выбирать нужную информацию для подтверждения собственной точки зрения. Готовить аналитические материалы и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
20	Святые места моего города (субъекта федерации) как фактор развития туризма. (Конференция)	Проект «Святые места моего города (субъекта Федерации) как фактор развития туризма». Какие святые места есть в моем городе (субъекте Федерации, стране)? С именами каких святых они связаны? Как можно привлечь туристов и (или) паломников в мой город? Какую инфраструктуру (транспорт, гостини-	Работать с источниками Интернета и дополнительной литературой. Представлять проект (презентацию)

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
21	Историко-культурные районы мира. (Объяснение учителя, семинар)	Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Этнографическая концепция хозяйственно-культурного районирования мира. Историко-культурные районы мира. Ж. Реклю об особенностях геоисторического подхода	Работать с текстом учебника, картами атласа. Конспектировать
22	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания

Раздел 2. Городские и сельские поселения (15 ч)

*Тема 1. Урбанизация (6 ч)*

23	Города и сёла: критерии выделения. (Комбинированный)	Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, поселки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы)	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать
24	Границы и пределы роста городов. (Практикум)	Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономика. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Анализировать статистические данные. Выполнять задания рабочей тетради
25	Гипотезы возникновения городов. Древние города. (Комбинированный)	Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения. Древние города: географическое положение, факторы возникновения, период наибольшего процветания, причины упадка	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и публичное выступление. Выполнять задания рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
26	Факторы роста городов. (Практикум)	Предпосылки роста городов. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и современности	Работать с текстом учебника, картами атласа. Конспектировать. Готовить сообщение и выступление. Выполнять задания рабочей тетради
27	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. (Комбинированный)	Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Выполнять задания рабочей тетради

28	Экология города. (Конференция)	Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать
<i>Тема 2. Системы расселения (4 ч)</i>			
29—30	Правило Цифа. (Семинар)	<p>Модели в географии городов. Правило Цифа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Цифа для более развитых и менее развитых стран</p>	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление
31	Модели в географии городов. (Лекция, семинар)	<p>Виды размещения населенных пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортно-структурной, административно-территориальной деления. Экономический ландшафт А. Леша</p>	Работать с текстом учебника. Конспектировать
32	Периодические центральные	Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия	Работать с текстом учебника. Конспектировать



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
	места — ярмарки и рынки. (Лекция)	их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики	
<i>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города (5 ч)</i>			
33	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. (Лекция, практикум)	Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступления. Готовить проект «Функциональные зоны города»
34	Рынок городской земли. (Практикум)	Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента поселения. Моногорода. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступления

35	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. (Практикум)	<p>Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города</p>	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать
36	Функциональные зоны города. (Конференция)	<p>Функциональное зонирование города (района, микрорайона). Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует город? Где расположены и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы размещения лёгкой промышленности, районы размещения тяжёлой промышленности, районы отдыха и рекреации? Существуют ли в городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены?</p>	Самостоятельно работать с дополнительными источниками информации (Готовить проект) и выступать с сообщением

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
37	Итоговый урок по разделу	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсудить наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
Раздел 3. Мировое хозяйство (50 ч)			
<i>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (6 ч)</i>			
38—39	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территория национальной структуры экономики. (Комбинированные)	География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию

40	Глобализация мирового хозяйства. (Комбинированный)	Глобализация и ее проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию
41	Крупнейшие ТНК мира. (Комбинированный)	Глобализация мировой экономики. Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Выступить с сообщением. Работать в составе временного творческого коллектива (по вариантам)
42	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. (Семинар)	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Киотский протокол. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России)	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выступить с сообщением
43	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. (Конференция, итоговый урок по теме)	Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зеленая» экономика. Повторение и обобщение пройденного материала	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Работать над проектом. Выступить с сообщением. Выполнять тестовые задания

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
<i>Тема 2. География сельского хозяйства (12 ч)</i>			
44—45	Факторы размещения сельского хозяйства. (Комбинированные)	Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельского хозяйства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Батлера	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выступать с сообщением. Выполнять тестовые задания
46	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундий. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета
47	Центры происхождения культурных растений.	Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания.	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать

	(Семинар)	вания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов	Работать с текстом учебника, картами атласа. Работать в составе временного творческого коллектива (по вариантам). Готовить аналитические материалы и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради
48	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради
49	Системы земледелия и животноводства. (Практикум)	География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства)	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради
50	Модели в географии сельского хозяйства. (Лекция)	Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортеры и импортеры продукции животноводства и земледелия	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать
51	Основные тенденции развития сельского хозяйства мира.	Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
	(Семинар)	проблема в менее развитых странах. География «зелёной революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агроуризм, субсидирование). География аграрных реформ	
52—53	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации. (Конференция)	Проект «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации». Природные условия и ресурсы для развития сельского хозяйства моего субъекта Федерации. Особенности специализации сельского хозяйства. Системы земледелия и животноводства. Общемировые тенденции развития сельского хозяйства и их	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением

		проявление на территории моего субъекта Федерации	
54—55	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 3. Закономерности размещения промышленности (11 ч)</i>			
56	Факторы размещения промышленных предприятий. (Семинар)	Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
57—58	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. (Практикум)	Современные районы специализированного сельскохозяйственного производства. Современная география промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры продукции	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выступать с сообщениями. Выполнять задания рабочей тетради
59—60	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. (Конференция)	Изменения в размещении промышленности. Страны и регионы — основные производители, экспортеры и импортеры промышленной продукции	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выступать с сообщениями. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с докладом по домашнему заданию



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
61—62	Модели размещения промышленности. (Семинар)	<p>Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализационные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.); размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради</p>
63	Тенденции развития и размещения промышленности мира. (Семинар)	<p>Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства. ТНК. Экологические последствия развития промышленности. Пределльно допустимые концентрации</p>	<p>Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выступать с сообщением. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради</p>

64—65	Развитие промышленности и состояние окружающей среды. («Круглый стол»)	Проект «Отрасли промышленности — основные загрязнители окружающей среды в моём районе (городе, субъекте Федерации)». Локализованные и повсеместно распространённые ресурсы для развития промышленности моего субъекта Федерации. Основные отрасли промышленности и их влияние на окружающую среду. Общемировые тенденции развития промышленности и их проявление на территории моего субъекта Федерации	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением
66	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 4. География сферы услуг (10 ч)</i>			
67	Место сферы услуг в мировой экономике. (Лекция, практикум)	Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради
68	Мировая транспортная система. (Семинар)	Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт)	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
69	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
70	Транспортная инфраструктура моего субъекта Федерации. (Конференция)	Проект «Транспортная инфраструктура моего района (субъекта Федерации)». Транспортно-географическое положение субъекта Федерации (города, района). Место транспорта моей родины в общероссийской транспортной системе (мировой транспортной системе). Проблемы и перспективы развития транспорта (внутригородской, региональный и общероссийский транспорт)	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступать с сообщением
71	География мировых центров телекоммуникаций, реклам, финансов. (Семинар)	Мировые центры телекоммуникаций, реклам, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Офшорные зоны мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
72	География туризма. (Семинар)	Современные тенденции развития туризма. Влияние туризма на экономику	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением

73	<p>Развитие туризма в моём субъекте Федерации. (Конференция)</p>	<p>Проект «Развитие туризма в моём районе (субъекте Федерации)». Природные условия и рекреационные ресурсы района (субъекта Федерации). Что может привлечь туристов на мою родину (основные экскурсионные объекты — историко-культурные памятники, рекреационные ресурсы и т. д.). Какая инфраструктура (отели, дороги, транспорт) существует и приспособлена для развития туризма? Какие основные проблемы развития инфраструктуры для туризма и какие способы решения этих проблем можно предложить?»</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступить с сообщением</p>
74	<p>Урок-резерв. Планируем путешествие с GPS. (Практикум)</p>	<p>Проект «Планируем путешествие с GPS»: 1. Оценка возможностей и параметров путешествия (время пребывания, финансовые возможности, которые предполагают выбор условий экономического или другого класса). 2. Выбор региона (работа с метеорологическими сайтами). 3. Выбор путешественников (серии «Вокруг света», «Полиглот» и др.) в книжном магазине, оценка их достоинств</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации. Выступить с сообщением</p>

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
75—76	Итоговые уроки по теме	и недостатков. 4. Выбор транспорта на сайтах (авиа-, железнодорожные перевозки, автобусные), сопоставление цен на билеты от разных авиакомпаний. Бронирование билета. 5. Выбор маршрута. Составление карты маршрута. 6. Планирование ночи. Можно ли самостоятельно забронировать ночёвки в гостиницах или кемпингах на сайте? 7. Планирование питания. Где вы будете завтракать, обедать и ужинать?	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (11 ч)</i>			
77	Факторы участия стран в международном разделении труда. (Лекция)	Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради

		<p>ния труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами</p>	
78	Теории мировой торговли. (Конференция)	<p>Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекштра-Улина). Парадокс Леонтьева. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация</p>	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета
79	Географическая и товарная структура мировой торговли. (Лекция)	<p>Основные торговые пути древности и современности. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрирегionalная торговля.</p>	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
80	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. (Практикум)	Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте  Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта)	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
81	Россия в мировой торговле. (Практикум)	Специализация в мировой торговле регионов мира. Региональная и товарная структура внешней торговли России. Внешняя торговля СССР и РФ: динамика товарной структуры	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением
82	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору).	Проект «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона». Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период. Динамика географической структуры внешней торговли	Работать с дополнительными источниками информации. Работать над проектом. Готовить презентации. Выступать с сообщением. Готовить проект «Внешнеэкономические связи моего субъекта Федерации» (факультативно)

	(Практикум)	ли. Динамика товарной структуры	
83	Региональная экономическая интеграция. (Лекция)	Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, USMCA, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать
84	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	Региональная интеграция в Европе. Европейское экономическое сообщество — Европейский союз. Стадии экономической интеграции. Расширение ЕС, последствия. Шенгенские соглашения	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета
85	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. (Практикум)	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. СНГ, ГУАМ, ЕврАзЭС, Союзное государство Белоруссии и России	Работать с текстом учебника, картами атласа, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить аналитический материал. Выступить с сообщением
86—87	Итоговые уроки по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания



№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
Раздел 4. Устойчивое развитие (15 ч)			
<i>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление (3 ч)</i>			
88	Вводное занятие. (Комбинированный)	<p>Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития, прогнозы. Основные темы раздела (районирование, основы электральной географии, региональное неравенство и территориальная справедливость). Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.)</p>	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета
89	Виды районов и принципы районирования. (Лекция)	<p>Районирование — важнейший метод пространственного анализа. Виды районирования. Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Принципы районирования. Районирование «сверху»,</p>	Работать с текстом учебника. Конспектировать

		районирование «снизу» (аналитические и синтетические районы). Границы между районами. Гравитационные модели	
90	Районирование и административно-территориальное деление. (Практикум)	Районирование и административно-территориальное деление (АТД). Реформа АТД и принципы её проведения. Качество районирования и АТД	Работать с текстом учебника. Выполнять задания рабочей тетради
<i>Тема 2. Основы электральной географии (4 ч)</i>			
91	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. (Лекция)	Правила справедливой нарезки округов (принцип равенства, компактности, недопущения нарезки округов в интересах партий)	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать
92	Нарезка округов для голосования. (Практикум)	Выделение округов по принципу максимальной сегрегации и максимальной интеграции. Джерримендеринг — манипулирование сеткой избирательных округов в интересах партий. Показатели, используемые при географическом анализе выборов. Правила распределения мест в парламенте в странах различных социально-экономических типов. США: система паритетов; распределение мест в Государственной Думе	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
93	Выборы в моём субъекте Федерации. (Конференция)	<p>Проект «Выборы в моём субъекте Федерации (городе, районе)».</p> <p>Какие выборы проходили в последние годы в моём субъекте Федерации (президента, в Госдуму, в местные органы власти)?</p> <p>Какие партии выдвигали своих кандидатов? Каковы результаты голосования (сколько голосов было подано за партию или за кандидата (в президенты, в парламент)? Каков уровень делимости парламента (сколько избирателей проголосовало за всех победивших кандидатов, вместе взятых, и какой процент они составляют от общего числа избирателей)? Были ли выдвинуты на выборах депутаты прошлого созыва? Какова была активность избирателей на выборах (число избирателей, принявших участие в голосовании от общего числа избирателей)? Сравнение с показателями за предыдущие годы и со средними по стране.</p>	<p>Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Работать в составе временного творческого коллектива.</p> <p>Готовить презентации. Выступать с сообщением</p>

		Каково было среднее число кандидатов в округе (т. е. напряжённость борьбы на выборах) — для оценки выборов в местные органы власти? Какова была доля женщин среди кандидатов? Каков индекс популярности партии в регионе (отношение доли проголосовавших за эту партию в регионе к среднему по стране показателю)?	
94	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсудить наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
<i>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (8 ч)</i>			
95	Принципы территориальной и социальной справедливости. (Лекция)	Принципы территориальной и социальной справедливости; их применимость, оценка степени справедливости	Работать с текстом учебника. Конспектировать
96	Региональное неравенство. (Практикум)	Кривая Лоренса. У. Айзард — основатель регионалистики. Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных типов	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступления

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика
97	Методы государственной и региональной политики. (Комбинированный)	Региональная политика: стимулирующая, компенсирующая — и методы её проведения в странах различных социально-экономических типов (ЕС, Россия). Методы справедливого распределения национального дохода между районами страны	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление
98	Типы экономических районов. (Комбинированный)	Закономерности пространственного экономического развития. Типы экономических районов Дж. Фридмана (районы-ядра, растущие районы, районы нового освоения, депрессивные районы). «Полюса роста» Фр. Перру. Модель «центр — периферия». Особые экономические зоны в РФ. Центр и периферия мирового хозяйства. Центральные и периферийные районы на глобальном и локальном уровне. Пространственные закономерности распространения нововведений (теория диффузии нововведений). Барьеры диффузии. Проблемы устойчивости экономичес-	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление

		кого развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и развития и др.)	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Выступать с сообщением
99	«Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе). (Конференция)	Проект «Полюса роста» в моём субъекте Федерации (федеральном округе). Каково экономико-географическое положение моего субъекта Федерации? Природные ресурсы и условия. Место в экономике России. Региональное неравенство: «богатые» и «бедные» районы, причины регионального неравенства. Особые экономические зоны (если они уже спланированы — рассказать о них, если нет — предложить свой вариант регионального развития)	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Выступать с сообщением
100	Итоговый урок по теме	Повторение и обобщение пройденного материала	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания
101—102	Карьера с географией. (Конференция)	Географические знания в реальных профессиях (повторять по всем разделам курса, выбор профессии)	Актуализировать материалы разделов курса. Работать с ресурсами Интернета. Готовить проект. Выступать с сообщением

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Учебно-методический комплект для углублённого изучения географии в 10—11 классах содержит 2 учебника, рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной (на сайте), 2 рабочие тетради, атлас.

1. География. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник (под ред. В. Н. Холиной).
2. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник (автор В. Н. Холина).
3. География. 10 класс. Углублённый уровень. Рабочая тетрадь (под ред. В. Н. Холиной).
4. География. 11 класс. Углублённый уровень. Рабочая тетрадь (под ред. В. Н. Холиной).
5. География. 10—11 классы. Рабочая программа. Углублённый уровень.
6. Атлас. География. Углублённый уровень (авторы: В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка . . . . .	3
Содержание курса . . . . .	6
10 класс . . . . .	6
11 класс . . . . .	18
Примерное календарно-тематические планирование . . . . .	26
10 класс . . . . .	26
11 класс . . . . .	36
Примерное тематическое планирование . . . . .	48
10 класс . . . . .	48
11 класс . . . . .	78
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. . . . .	110





Учебное издание

**Холина Вероника Николаевна**

**География**

10—11 классы

Углублённый уровень

Рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*

Редактор *М. В. Косолапова*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимова*

Технические редакторы *Е. А. Урвачёва*

Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано в печать 28.08.2023.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 7,0. Уч.-изд.л. 10,5

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.