

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации



**2**  
класс



П Е Р С П Е К Т И В А

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

# 2 класс

## Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва  
«Просвещение»  
2024

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0  
О-51

**Серия «Перспектива» основана в 2006 году**

**Авторы:**

М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян,  
А. Е. Журавская

Издание выходит в формате PDF.

**Окружающий мир : 2-й класс: методические рекомендации /**  
О-51 М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова и др. —  
Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Перспектива).

ISBN 978-5-09-116674-3. — Текст : электронный.

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

Пособие способствует реализации в практике работы учителя требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС НОО. В этом пособии раскрыты научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и их реализация в УМК для 2 класса, дан пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса, в которой представлены планируемые результаты его освоения, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-116674-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

Все права защищены

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 2 КЛАССА**

Линия учебных пособий «Окружающий мир» в системе «Перспектива» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебных пособий соответствует Федеральной основной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»). Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Ведущей с точки зрения организации содержания является **идея** единства мира природы и мира культуры: окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы,

как создатель культуры и как её продукт, то есть природно-культурное целое.

Двуединая **цель курса** и соответственно учебного пособия как организующего центра УМК «Окружающий мир» — формирование с позиции системно-деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе равновесного баланса рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности ответственного, активного гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества и мира. С учётом этой масштабной цели курс занимает в образовательном процессе начальной школы стратегически важное место, интегрируя и тем самым усиливая совокупный учебно-воспитательный потенциал всех дисциплин начального общего образования.

**Задачи курса:**

— формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

— формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нём;

— формирование модели безопасного, ответственного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Во 2 классе расширяется понятие «окружающий мир» в единстве трёх его составляющих: **природа, культура и человек** как культуросозидающий субъект. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях **общества**, благодаря чему вводятся ведущие содержательные аспекты курса и определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: **коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный**. Так решаются **общие задачи курса**: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**. Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребёнка

познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств; формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др. Специально в описании урока общие задачи не указываются.

Главные педагогические подходы в работе учителя во 2 классе остаются теми же, что и в 1 классе, — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Как и в 1 классе, с помощью средств учебного предмета решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

# ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА

## Содержание курса

Тематическое содержание программы 2 класса посвящено теме «Круглый год в природе и культуре», чрезвычайно значимой в жизни как отдельного человека, так и целого общества. Важность её подтверждается тем, что с древних времён ритмичная смена сезонов года была этически и эстетически осмыслена разными народами в соответствии с их хозяйственной деятельностью в определённых природно-климатических условиях и в тесной связи с ведущими культуuroобразующими верованиями, характерными для того или иного исторического времени. В результате усилиями многих народов было создано такое универсальное культурное явление, как календарь, помогающее каждому человеческому сообществу и каждому человеку выстраивать свою жизнь в течение года соразмерно круглогодичным природным и культурным ритмам.

Использование календаря как уникального явления мировой культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в материале учебного пособия для 2 класса даёт возможность интегрировать процесс освоения детьми знаний из разных областей: естественно-научных и гуманитарных. Шаг за шагом внимание ребёнка системно переключается на разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественно-научной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отражённой в ритмичном чередовании труда и праздников в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

От урока к уроку учащиеся знакомятся с жизнью природы и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, экологических связях, правилах поведения человека в природе, необходимых для её сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено на осуществлении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, традиционной трудовой и праздничной культуре народов своего края.

## **Вселенная, время, календарь**

Устройство Вселенной.

Мы — союз народов России (наше пространство на Земле).

Мы — жители Вселенной (наше пространство в космосе).

Единицы времени в нашей Вселенной (связь устройства пространства, течения времени и его измерения).

Календари народов России и мира в прошлом и настоящем — пространство для диалога культур.

## **Рекомендуемая внеурочная деятельность**

Наблюдение за осенней природой своего края; сравнение научных и народных прогнозов погоды; знакомство с преданиями народов своего края (России и мира) о возникновении и устройстве Вселенной.

## **Осень**

Важнейшие особенности жизни природы и людей в осеннее время года.

Зависимость осенних изменений в неживой и живой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости (природные явления, звёздное небо, жизнь растений и животных осенью; взаимосвязь между растениями и животными в осенней природе).

Связь повседневной и праздничной жизни людей осенью с особенностями природы. Осеннее равноденствие в природе и культуре народов России и мира. Осенний новый год в культуре.

Красота осени и отражение её в произведениях разных видов искусства (народного и профессионального).

Охрана природы осенью в соответствии с современной наукой и этноэкологией. Игры народов России и мира — школа здоровья.

## **Рекомендуемая внеурочная деятельность**

Во время осенних экскурсий в природный заповедник, ботанический сад, зоопарк — знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу своего края; в краеведческом музее — участие в интерактивной игре, знакомящей со старинными орудиями осенних работ в своём крае; организация посильных осенних работ на основе взаимной помощи семей друг другу и школе; проведение осенних праздников по обычаям народов своего края с использованием народных игр и потех.

## **Зима**

Важнейшие особенности жизни природы и людей в зимнее время года.



Зависимость зимних изменений в неживой и живой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости (природные явления, звёздное небо, жизнь растений и животных зимой; взаимосвязь между растениями и животными в зимней природе).

Связь повседневной и праздничной жизни людей зимой с особенностями природы. Зимнее солнцестояние и солнцеворот в природе и культуре народов России и мира. Зимний новый год в культуре.

Красота зимы и отражение её в произведениях разных видов искусства (народного и профессионального).

Охрана природы зимой в соответствии с современной наукой и этноэкологией. Зимние игры народов России и мира — школа здоровья.

### **Рекомендуемая внеурочная деятельность**

Во время зимних экскурсий в природный заповедник, ботанический сад, зоопарк — знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу своего края; в краеведческом музее — участие в интерактивной игре, знакомящей со старинными орудиями зимних работ в своём крае; организация посильных зимних работ на основе взаимной помощи семей друг другу и школе; проведение зимних праздников по обычаям народов своего края с использованием зимних народных игр и потех.

### **Весна и лето**

Важнейшие особенности жизни природы и людей в весеннее и летнее время года.

Зависимость весенних и летних изменений в неживой и живой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости (природные явления, звёздное небо, жизнь растений и животных весной и летом; взаимосвязь между растениями и животными в весенней и летней природе).

Связь повседневной и праздничной жизни людей с весенними и летними особенностями природы. Весеннее равноденствие в природе и культуре народов России и мира. Весенний новый год в культуре. Летнее солнцестояние и солнцеворот в природе и культуре народов России и мира. Летний новый год в культуре.

Красота весны и лета и отражение её в произведениях разных видов искусства (народного и профессионального).

Охрана природы весной и летом в соответствии с современной наукой и этноэкологией. Летние игры народов России и мира — школа здоровья.

## Рекомендуемая внеурочная деятельность

Во время весенних экскурсий в природный заповедник, ботанический сад, зоопарк — знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу своего края; в краеведческом музее — участие в интерактивной игре, знакомящей со старинными орудиями весенних работ в своём крае; организация посильных весенних работ на основе взаимной помощи семей друг другу и школе; проведение весенних праздников по обычаям народов своего края с использованием весенне-летних народных игр и потех.

## Воспитательный аспект курса

В содержание курса заложены базовые для нашего общества ценности — семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Согласно всем требованиям современных российских образовательных стандартов, они должны определять суть и смысл воспитательной работы, быть сердцевинной всех педагогических усилий и инициатив каждого школьного коллектива.

Для успеха воспитательной деятельности важны две позиции. Первая — консолидация педагогов, детей и родителей в понимании того, каков образ будущего России. Вторая — комплексный системный подход и соответствующий педагогический инструментарий, обеспечивающие единство двух составляющих образования по формуле: обучающее воспитание вкупе с воспитывающим обучением. В связи с этим большой воспитательный потенциал заложен не только в каждой теме курса, но и в рекомендациях по внеурочной деятельности, тесно связанной с урочной деятельностью, а также в рекомендациях для родителей после описания каждого урока.

## Соответствие требованиям ФГОС

Завершённая предметная линия учебных пособий «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой для 2 класса способствует достижению **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС.

**Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и**

**российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.**

Учебное пособие для 2 класса начинается темой «Мы — союз народов России» (ч. 1, с. 6—9). В ней раскрывается значение понятия «Российская Федерация», предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение и межкультурную коммуникацию: «Вспомни, что обозначают цвета флага России. Проверь себя на „Дополнительных страничках“, «Какие языки являются родными для вас и ваших земляков? Какие религии распространены в вашем регионе? Какие события значимы для истории родного края?» (рубрика «Обсудим»). В теме «Святые Москвы — святые России» (ч. 1, с. 10—13) предлагаются задания: «По примеру текста о Москве составь, используя план на „Дополнительных страничках“, рассказ о любом городе России. Расскажи о главном городе своего края», «Распределите между собой изучение достопримечательностей Москвы, названных в тексте урока. В Интернете или в других источниках найдите о них информацию. В общей беседе докажите, что святые Москвы являются святыми всей России» (рубрика «Обсудим»). В теме «Календарь — хранитель времени, страж памяти» (ч. 1, с. 42—45) дети знакомятся с календарями четырёх традиционных для России религий: православным, еврейским, мусульманским и буддийским, в рубрике «Обсудим» в совместном обсуждении выясняют, какие семейные праздники и праздники народов своего края пришлись на осень текущего года. Работа с рубрикой «Обсудим» продолжается в течение года: в теме «В феврале зима с весной встречается впервой» (ч. 2, с. 36—39): «Как вы относитесь к появлению в нашей стране новых новогодних обычаев, связанных с китайским народным календарём? Какие праздники народов твоего края приходятся на зиму текущего года?»; в теме «Старинные весенние праздники» (ч. 2, с. 94—97): «Какую мысль выразили саамы и якуты в легенде и песне о берёзе? Подберите в творчестве народов, представители которых есть в вашем классе, похожую легенду или песню о растениях и обсудите её в классе».

**Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелата-**

**тельности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.**

Уважительное отношение к культуре других народов последовательно формируется в течение всего года. Таковы, например, темы «Народные праздники в пору осеннего равноденствия» (ч. 1, с. 68—71), «В феврале зима с весной встречается впервые» (празднование Нового года в разных культурных традициях, ч. 2, с. 36—39) и многие другие разделы и темы учебного пособия. В теме «Летние праздники и труд» текст «Откуда этот хлебушко» (ч. 2, с. 112) выступает как пример воспитания высоконравственного отношения к совместному сельскохозяйственному труду и другим видам труда людей в единстве с природой и к его результатам. Для воспитания отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей предусмотрены краткие словесные портреты, воссоздающие значимые моменты жизни и творчества художников, учёных, исторических деятелей. Этот материал широко представлен в заключительном разделе «Дополнительные странички», например биографические этюды, посвящённые И. И. Левитану, А. С. Степанову, А. И. Куинджи.

**Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.**

Своеобразную красоту разных сезонов года передают репродукции пейзажей и жанровых сцен в картинах И. И. Левитана, А. А. Пластова, И. С. Остроухова, А. С. Степанова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина и многих других художников, которые средствами изобразительного искусства отразили мир природы и культуры в динамике годового календарного круга. Например, тема «Осенние месяцы» (ч. 1, с. 61): «Рассмотри картины художников. Попробуй определить, в какой осенний месяц могла так выглядеть природа. Сочини рассказ по картинам (на выбор). Используй план на с. 125 и старинные названия осенних месяцев, в том числе в языках народов родного края. О художниках можешь прочитать на „Дополнительных страничках“».

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.**

В учебном пособии для 2 класса предусмотрены соответствующие темы в трёх разделах («Осень», «Зима», «Весна и лето»). Тема «Будь здо-

ров!» является сквозной и встречается в каждом из трёх разделов, посвящённых характеристике сезонов года. В теме рассматриваются правила закаливания, особенности рациональной сезонной одежды с учётом погодных явлений, характерных для разных времён года, правила безопасного поведения на водоёмах, в лесу, на улицах города в зависимости от погоды. Кроме того, из раздела в раздел эти уроки знакомят учащихся с сезонными играми, которые были и остаются эффективной школой здоровья, на что указывает и этнопедагогика разных народов России (например, ч. 1, с. 112, 114).

**Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.**

Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями, с творчеством художников и учёных, как отечественных, так и зарубежных. Во 2 классе это представлено в темах, посвящённых сезонным видам труда («Осенний труд» (ч. 1, с. 108—111), «Зимний труд» (ч. 2, с. 40—43), «Весенний труд» (ч. 2, с. 90—93), «Летние праздники и труд» (ч. 2, с. 110—113)).

**Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.**

Осознанию идеи триединства «природа — культура — человек», конструирующей содержание учебного пособия для 2 класса, служат поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, человеком и обществом. Так продолжается освоение основ экологической грамотности. Учащиеся, работая по учебному пособию, выявляют экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них на практике, понимая и принимая бережное, нравственное отношение к природе в разные времена года (сквозные темы: «Охрана природы осенью» (ч. 1, с. 116—119), «Охрана природы зимой» (ч. 2, с. 48—51), «Охрана природы весной» (ч. 2, с. 102—105)). С целью освоения детьми основ экологической грамотности в учебном пособии, рабочей тетради предлагаются задания на распознавание природных объектов, изменяющихся в течение года, и др. Важную роль в освоении экологической грамотности, в овладении элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде играет системное знакомство с народным и экологическим календарями, что помогает увидеть связь этноэкологии и современной экологической науки.

**Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.**

Ценность знания в учебном пособии для 2 класса раскрыта в темах социально-гуманитарной, естественно-научной направленностей (например, тема «Зима — время науки и сказок» (ч. 2, с. 8—11) и др.) и в природоведческих темах («Осень в неживой природе» (ч. 1, с. 64—67), «Птичьи секреты» (ч. 1, с. 96—99), «Весеннее пробуждение растений» (ч. 2, с. 70—73) и др.).

Согласно требованиям ФГОС, содержание учебных пособий направлено на достижение следующих **метапредметных результатов**.

**Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии:**

для достижения перечисленных результатов в учебном пособии предусмотрено множество заданий, так как сравнение, установление оснований для него и поиск аналогий являются важнейшими операциями развития логического мышления. Приведём два примера. Тема «Мы — жители Вселенной» (ч. 1, с. 17): «Сравни размеры планет. Определи, какая из них самая большая, а какая — самая маленькая»; тема «Народный календарь — достояние культуры» (ч. 1, с. 51): «Вот некоторые народные приметы. Вы можете проверить их собственными наблюдениями за живой и неживой природой в родном крае. Рассмотрите рисунки. К каким приметам они относятся? Какие органы чувств помогают наблюдать эти явления?»;

**объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты:**

примеры заданий на сравнение, анализ и выявление специфических особенностей: «Рассмотри рисунок. Сравни осеннюю окраску листьев разных растений» («Деревья и кустарники осенью», ч. 1, с. 85); обобщение и классификацию: вопросы и задания рубрики «Подведём итоги» (ч. 1, с. 58): «Обобщи, что это: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год»; «Раздели перечисленные стороны горизонта на две группы: север, запад, юго-восток, северо-запад, юг, северо-восток, юго-запад, восток. Какие это группы?» и др.;

**находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма:**

в учебное пособие включены задания, которые развивают умения находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, например: «Всегда ли в наше время бывают верны старинные народные приметы погоды? Почему?» («Народный календарь — достояние культуры», рубрика «Подумаем!», ч. 1, с. 53); «Почему экологические дни так разнообразны?» («Экологический календарь», рубрика «Подумаем!», ч. 1, с. 57);

**выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма:**

на выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма направлены следующие задания: «Какие признаки зимы дали названия зимним месяцам в языках народов вашего края?» («Зимние месяцы», ч. 2, с. 7); «С помощью атласа-определителя „От земли до неба“ узнай, к какому созвездию относится звезда Сириус. Чем интересно это созвездие?» («Звёздное небо зимой», ч. 2, с. 19);

**устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы:**

также во 2 классе выстроена целая система вопросов и заданий, направленных на рассуждение об экологических связях на основании текстов и схем, на установление причинно-следственных отношений при знакомстве с сезонными изменениями в живой и неживой природе и т. п., например: «Рассмотри рисунки. На каком из них изображено прошлое, на каком — настоящее, на каком — будущее? Какие приметы времени тебе это подсказали?» («Время», ч. 1, с. 26); «Рассмотри схему. Проследи, когда бывают новолуние и полнолуние, как Луна „растёт“ и „старееет“», «Придумайте сказочное объяснение изменению облика Луны. С помощью схемы дайте научное объяснение» («Месяц и год», ч. 1, с. 35); «Что произошло бы в весеннем лесу, если бы вдруг исчезли все деревья? все насекомые? все птицы?» («Невидимые нити в весеннем лесу», ч. 2, с. 89).

**Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);**

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Со 2 класса наблюдения сопровождаются соответствующими записями, измерениями, проведением опытов и т. д. (например, по теме «Народный календарь — достояние культуры», ч. 1, с. 51), наблюдения за изменением долготы светового дня в течение года — записями в рабочей тетради (темы «Осень в неживой природе», ч. 1, с. 64; «Зима в неживой природе», ч. 2, с. 12; «Весна в неживой природе», ч. 2, с. 58). Всем наблюдениям сопутствует работа с приборами: компасом, часами, термометром и пр.

**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В учебном пособии для 2 класса это задания: «Какие признаки осени дали названия осенним месяцам в языках народов твоего края?» («Осенние месяцы», ч. 1, с. 63); «Как, ориентируясь по Полярной звезде, найти направление на север, юг, запад, восток?» («Звёздное небо зимой», ч. 2, с. 19). На формирование данных умений направлен материал на «Дополнительных страничках». Например: «Рассмотри картины. Как ты думаешь, какие зимние месяцы изобразили художники? Сочини рассказ по картинам (на выбор). Используй план на с. 125 и старинные названия осенних месяцев, в том числе на языках народов родного края. О художниках можешь прочитать на „Дополнительных страничках“» (ч. 1, с. 61).

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила



**ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.**

В учебном пособии для 2 класса даются задания на построение речевого высказывания с использованием своих наблюдений, ресурсов Интернета или с помощью авторского рассказа. Например, «Расскажи об одном из растений зимнего леса или парка. Для выполнения задания используй свои наблюдения и дополнительные источники информации» («Зима в мире растений», ч. 2, с. 23); «Как вы поступите, если встретите красивую гусеницу на лесной тропинке? Если к вам в комнату влетит оса, пчела или шмель? Найдите ответы на эти вопросы в книге „Великан на поляне“ — рассказы „Гусеница на лесной тропинке“ и „Оса на носу и муха в доме“» («Весна в мире насекомых», ч. 2, с. 81).

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение дети учатся, выполняя следующие задания: «Согласитесь ли вы с утверждением „Время нельзя вернуть“? Объясните почему» («Время», ч. 1, с. 29); задания рубрики «Обсудим!» (тема «Охрана природы зимой», ч. 2, с. 49).

**Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.**

В учебном пособии для 2 класса можно отметить следующие задания: задание рубрики «Обсудим» («Святыни Москвы — святыни России», ч. 1, с. 13): «Выпустите к экологическим дням стенгазеты, оформите стенды. 1. Продумайте этапы работы. 2. Распределите, кто что будет де-

лать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять стенгазету или стенд» («Экологический календарь», проектное задание, ч. 1, с. 57) и др. Также предусмотрена планомерная работа в парах, в команде. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками, например: ч. 1, с. 31, с. 71.

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; **выстраивать последовательность выбранных действий;** **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; **корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.**

Приведём примеры некоторых заданий, которые направлены на достижение этой цели: «Рассмотри картины. Как ты думаешь, какие зимние месяцы изобразили художники? Сочини рассказ по картинам (на выбор). Используй план на с. 119 и старинные названия зимних месяцев, в том числе на языках народов родного края. О художниках можешь прочитать на „Дополнительных страничках“» («Зимние месяцы», ч. 2, с. 5); проектное задание «Создайте карточки игр или оформите книгу „Играем круглый год“. Определите цель проекта и сроки его выполнения. Оцените результаты работы» («Будь здоров», ч. 2, с. 45).

**Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

Изучая учебное пособие для 2 класса, дети овладевают предметными понятиями, детализированными следующим образом: планеты и порядок их расположения в Солнечной системе («Мы — жители Вселенной», ч. 1, с. 14—17); стороны горизонта («Наш „космический корабль“ — Земля», ч. 1, с. 18—19); единицы измерения времени («Время», ч. 1, с. 27); времена года; звёздное небо в разные времена года; календарь и его культурно-исторические типы; признаки явлений неживой природы в разные времена года и особенности жизни живой природы и людей; астрономические события обращения Земли вокруг Солнца (осеннее и весеннее равноденствие, зимнее и летнее солнцестояние) и праздники народного календаря, приуроченные к ним; здоровый образ жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; охрана природы в разные времена года. Также происходит расширение и детализация круга межпредметных понятий в соответствии со спецификой содержания учебного пособия для 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования») содержание учебного пособия направлено на достижение следующих **предметных** результатов.

**Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.**

Во 2 классе формирование данного предметного результата предполагает постоянное обращение к календарным традициям народов своего края. Это отражено во всех темах, связанных с праздниками и трудовыми сезонными работами годового календарного цикла: «Зимние праздники» (ч. 2, с. 24—27), «Старинные весенние праздники» (ч. 2, с. 94—97), «Летние праздники и труд» (ч. 2, с. 110—113). Формированию данного предметного результата способствует и изучение сезонных изменений в природе родного края с учётом семейных и локальных календарных традиций, в том числе возникших в современной жизни, а также тема «Родословное древо» (ч. 1, с. 46). Задания в рабочей тетради создают у детей величественный образ страны, формируют уважительное отношение к нашему государству, которое отличает позитивное качество — неукоснительное следование принципу «Единство в многообразии».

**Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.**

Во 2 классе первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы формируются благодаря самой структуре учебного пособия и каждого его раздела, а именно отражению многообразия природы, народов, культур и религий. Этому способствует фундаментальная общая закономерность, характеризующая все культуры нашей планеты: важнейшие праздники древних народных календарей приурочены к астрономическим событиям обращения Земли вокруг Солнца (осеннее и весеннее равноденствие, зимнее и летнее солнцестояние). Поэтому, опираясь на эту общую закономерность, учебное пособие и на естественно-научном материале, и на материале народной культуры показывает наличие разнообразных связей, зависимостей, существующих как в природе, так и между природой и человеком, человеком и обществом, живущим с учётом природосообразных календарных ритмов. Природо-

ведческие темы учебного пособия вводят школьников в мир природы во всём её многообразии: красота природы в разные времена года, связи в природе и пр. («Деревья и кустарники осенью», ч. 1, с. 84—87; «Как разные животные готовятся к зиме», ч. 1, с. 100—103). Социально-гуманитарные темы последовательно раскрывают общее и специфическое в традиционных календарных праздниках народов России и мира.

**Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.**

Примеры заданий: «Рассмотри рисунки слева направо, назови инструменты и виды работ со льном, устно соотнеси их с загадкой. О каких видах работы со льном сказано в загадке, а о каких не сказано?» («Старинная женская работа», ч. 1, с. 81); «Расскажи, какие праздники отмечают зимой разные народы мира; как народные праздники укрепляют семейные связи» («Подведём итоги», ч. 2, с. 52).

**Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.**

Примеры заданий: «Почему иней при первых заморозках быстро тает? В каком осеннем месяце больше всего туманов?» («Осень в неживой природе», рубрика «Подумаем!», ч. 1, с. 67); «Возле твоего дома много интересных трав. Узнай их на рисунке с помощью атласа-определителя „От земли до неба“. Вспомни, приходилось ли тебе встречать эти растения в природе. Опиши (устно) одно из них»; «Какие признаки репейника использовал народ, сочиняя загадку о нём?» («Трава у нашего дома», ч. 1, с. 78, 79).

**Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).**

При изучении тем в учебном пособии для 2 класса, посвящённых сезонным изменениям в природе («Осень в неживой природе», ч. 1, с. 64—67; «Зима в неживой природе», ч. 2, с. 12—15; «Зима в мире растений», ч. 2, с. 20—23; «Весна в неживой природе», ч. 2, с. 58—61, и др.), учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в течение года в живой и неживой природе. А в ма-

териалах рубрики «По страницам Красной книги» (например, ч. 1, с. 118—119), сквозной для тем охраны природы в разные сезоны года, устанавливаются связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Детям систематически требуется строить рассуждения об экологических связях в соответствии с прочитанным текстом учебного пособия в темах «Невидимые нити в осеннем лесу» (ч. 1, с. 104—107), «Невидимые нити в зимнем лесу» (ч. 2, с. 32—35), «Невидимые нити в весеннем лесу» (ч. 2, с. 86—89), устанавливая причинно-следственные отношения при знакомстве с сезонными изменениями в природе и т. п.

**Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические, задачи.**

Примеры заданий: «Рассмотри схему созвездия на с. 72. Найди звёзды, которые образуют фигуру медведицы. Среди них найди звёзды ковш. Посчитай, сколько звёзд составляют ковш Большой Медведицы. Соотнеси схему созвездия и старинный рисунок» («Звёздное небо осенью», ч. 1, с. 73); «Подготовь вопросы одноклассникам об охране природы зимой, учитывая особенности зимней природы своего края» (рубрика «Подведём итоги», ч. 2, с. 52).

**Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде.**

Приведём несколько примеров заданий для 2 класса, которые предлагают использовать разные источники информации: «Рассмотри схему созвездия на с. 75. Найди звёзды, которые образуют фигуру лебедя. Среди них найди звезду Денеб. Соотнеси схему созвездия и старинный рисунок. Опираясь на слова, предложенные учителем, опиши одно из созвездий на выбор» («Звёздное небо осенью», ч. 1, с. 74); «Расскажи об одном из растений осеннего парка или леса. Для выполнения задания опирайся на свои наблюдения и используй дополнительные источники информации» («Деревья и кустарники осенью», ч. 1, с. 87); «Как вы используете электронный дневник школьника? Какой дневник, на ваш взгляд, удобнее: бумажный или электронный? Почему?» («Будь здоров!», ч. 2, с. 116—117).

**Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию**

**природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов.**

Со 2 класса наблюдения сопровождаются соответствующими записями, измерениями, проведением опытов и т. д. (например, тема «Зимняя жизнь птиц и зверей», ч. 2, с. 28—31); наблюдения за изменением длины светового дня в течение года — записями в рабочей тетради («Осень в неживой природе», ч. 1, с. 64). Всем наблюдениям сопутствует работа с приборами: компасом (ч. 1, с. 19), часами (ч. 1, с. 27—29) и пр. Учебное пособие для 2 класса и рабочая тетрадь побуждают вести фенологические наблюдения в течение года системно, что является одним из древнейших и важнейших способов изучения природы.

**Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе применение знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.**

Формированию навыков здорового и безопасного образа жизни в учебных пособиях для 2 класса посвящены, например, четыре урока под общим названием «Будь здоров!», распределённые по сезонам года (ч. 1, с. 112—115; ч. 2, с. 44—47, 98—101, 114—117). Укажем на один из них в разделе «Весна и лето», который знакомит детей с правилами безопасного пользования общественным транспортом; там же представлены правила безопасности при общении в Интернете, рассказано о том, какую информацию о себе, своих родителях и своём доме нельзя доверять малознакомым людям. В уроке предложены и темы для обсуждения (ч. 2, с. 116—117): «Как вы используете электронный дневник школьника? Какой дневник, на ваш взгляд, удобнее: бумажный или электронный? Почему?» Также предложено рассмотреть рисунки и объяснить, чем опасны ситуации дорожного движения, изображённые на них.

**Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.**

Учащиеся, работая по учебному пособию для 2 класса, выявляют экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них на практике, понимая и принимая бережное, нравственное отношение к природе в разные времена года (см. сквозные темы: «Охрана

природы осенью», ч. 1, с. 116—119; «Охрана природы зимой», ч. 2, с. 48—51; «Охрана природы весной», ч. 2, с. 102—105). С целью освоения детьми основ экологической грамотности в учебном пособии и рабочей тетради предлагаются задания на распознавание природных объектов, изменяющихся в течение года, и др. Важную роль в освоении экологической грамотности, в овладении элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде играет системное знакомство с народным и экологическим календарями, что помогает увидеть связь этноэкологии и современной экологической науки.

## Методический аппарат учебного пособия

Во время проведения **вводного урока** учитель, используя по своему выбору материал учебного пособия 2 класса, знакомит детей с новым курсом предмета «Окружающий мир», кратко раскрывая многообразное содержание второго года обучения посредством красочных иллюстраций и фотографий, представляющих традиционные календари народов России и мира, которые ярко демонстрируют тесную взаимную связь и единство **природы, культуры и людей**.

Кроме того, на вводном уроке учитель знакомит детей с тем, как с помощью особых знаков организована работа с учебным пособием. **Шесть условных знаков**, представленных на обороте титула, являются обозначениями важнейших типов деятельности во время урока: 1) работаем самостоятельно; 2) работаем в паре и в команде; 3) задание повышенной сложности; 4) работаем с дополнительной информацией; 5) рабочая тетрадь; 6) атлас-определитель «От земли до неба».

Далее учитель обратит внимание детей на то, как организован материал каждого из четырёх разделов учебного пособия: «**Вселенная, время, календарь**», «**Осень**», «**Зима**», «**Весна и лето**».

Каждый раздел учебного пособия открывается **шмуцтитулом**, где цели и задачи работы педагога и детей сформулированы в двух рубриках: «**Мы узнаем**» и «**Мы научимся**».

Учитель покажет, насколько разнообразен иллюстративный ряд учебного пособия: репродукции картин замечательных отечественных художников, авторские рисунки, схемы, современные и старинные фотографии, из которых настоящим сокровищем являются те, что представлены в рубрике «**Заглянем в семейный альбом**».

Название **темы** урока является концентрированным определением его предметного содержания и указанием направления познавательной

активности учащихся. В методическом аппарате каждой темы учебного пособия для 2 класса имеются **задания** для осуществления познавательной и контрольно-оценочной деятельности. Для этого предназначены отсылки к «**Дополнительным страничкам**», где ребёнок может узнать дополнительную информацию, проверить результат своей работы и оценить, правильно ли она выполнена или нет. Наиболее важные понятия темы предлагается осмыслить и обсудить в рубриках «**Подумаем**», «**Обсудим**». Это даёт возможность каждому учащемуся соотнести знания, полученные из учебного пособия, с конкретным понятием, которое необходимо усвоить, что является важным шагом в развитии **функциональной грамотности** (ч. 1, с. 49, рубрика «Подумаем», с. 51, задание после народных примет; ч. 2, с. 69, рубрика «Подумаем» и др.). В завершение результаты работы на уроке обобщаются в **выводе**. Такая последовательность расположения материала, вкупе с условными обозначениями типов деятельности на полях страниц, представляет собой алгоритм решения познавательных задач и направление движения детей под руководством учителя к достижению цели урока с использованием познавательно-оценочных инструментов учебного пособия.

Учебное пособие «Окружающий мир» для 2 класса предполагает выполнение двух **проектных заданий** (ч. 1, с. 57; ч. 2, с. 45). Цель любого проекта — решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных).

В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «**Подведём итоги**». Они позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. «**Творческие задания**» предусматривают подготовку, проведение самостоятельной или совместной работы учащихся с презентацией и оценкой её результатов.

В течение всего года учащиеся выполняют задания в **рабочей тетради**, углубляя, закрепляя и оценивая предметные, метапредметные и личностные результаты своей деятельности по каждой теме учебного пособия для 2 класса. Для этого же служит пособие «**Тесты**».

## Методические рекомендации по организации уроков

Уроки по предмету «Окружающий мир» во 2 классе распределены по четырём разделам: «Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». Наряду с сезонными изменениями в природе рассматри-



ваются сезонные работы и праздники людей, вопросы охраны здоровья, тесно связанные с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также проблемы охраны природы в сезонном аспекте.

Обращаем внимание на то, что все темы учебного пособия раскрыты в пятидесяти девяти уроках. Один час отведён на вводный урок. Шесть резервных часов учитель может использовать по своему усмотрению. Необходимо отметить, что наряду с использованием разработок уроков в пособии возможно применение учителем собственных вариантов занятий.

При подготовке к уроку учителю следует тщательно продумать следующие ключевые моменты: целевые установки урока (планируемые достижения учащихся); оборудование; предварительную работу; ход урока; привлечение регионального материала, в том числе связанного с освоением традиционной культуры народов родного края; физкультминутки; домашнее задание; рекомендации для занятий в семье.

Необходимо учитывать условия повышения эффективности урока: работу в группах и парах; коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов наряду с индивидуальными заданиями, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей; смену видов деятельности на уроке. Учебные пособия и рабочие тетради к курсу предоставляют для этого необходимые учебные материалы, как основные, так и дополнительные. В частности, в системе навигации учебного пособия, в различных заданиях заложены возможности использования атласа-определителя «От земли до неба» и других книг для учащихся («Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). При проведении урока учитель может опереться на них либо разработать собственный вариант занятия с использованием другой литературы.

Несколько слов о специфике работы в связи с содержанием программы 2 класса.

**Позиция 1.** Система заданий и вопросов учебного пособия и рабочих тетрадей предусматривает развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание в них эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы и многоцветью народных календарных праздников. Для этого представлен необходимый фактический материал природоведческого и этнокультурного характера. Однако учителю следует по мере возможности уделять в течение года большое внимание знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях. Следует также знакомить детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных, с народны-

ми названиями месяцев, народными погодоведческими приметам своего края, с поэтичным отношением наших предков к годовому круговороту, отражённым в обрядах и обычаях традиционного календаря. Всё это составляет своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни в широком смысле полноценные, поистине культурные взаимоотношения человека с природой. Кроме того, всё перечисленное определяет практико-ориентированный характер программы 2 класса. Не менее важно раскрытие и на естественно-научном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих как в природе, так и между природой и человеком. Эти знания являются ядром экологического содержания программы, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического воспитания учащихся. Раскрывая перед детьми многостороннюю ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничных взаимоотношений с природой, необходимо акцент с традиционно доминирующей, сугубо практической значимости окружающей природы переносить на её эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе, для предупреждения у них узко прагматического, потребительского подхода к своему природному окружению.

**Позиция 2.** Отличительной чертой работы учителя во 2 классе должно стать внимательное отношение к проблеме культурного многообразия и поликонфессиональности — явлений, характерных для России в её историческом прошлом и настоящем. Материал традиционной культуры разных народов России необходимо представлять с учётом его конфессиональной составляющей. При этом степень раскрытия учителем конфессионального компонента определяется задачей представления бытовых фактов традиционной культуры с точки зрения их внутреннего ценностного смысла, важного для трудового, нравственного, патриотического воспитания учащихся.

**Позиция 3.** Работа учителя по программе 2 класса по своей духовно-нравственной наполненности должна быть преемственно связана с работой, проведённой в 1 классе. В ней сохраняются содержательные линии, поддерживающие взаимодействие детей и взрослых в школе и семье, воспитывающие интерес и любовь к родной стране, родному городу (селу), уважение к трудовым и праздничным традициям народов России и мира. Как и в предшествующем году, во 2 классе продолжается последовательное знакомство с творчеством и судьбой отечественных худож-

ников, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России.

Так постепенно из года в год накапливается содержательный материал для обоснованных суждений в 3 и 4 классах о лучших чертах национального характера, отражённых в каждой творческой личности, в том числе и в личности современных детей, представляющих собой новое поколение российских граждан.

## Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Основные подходы к организации внеурочной деятельности непосредственно вытекают из содержания программы 2 класса и опираются в первую очередь на ценностно-смысловой потенциал отечественной культуры. Рассмотрим более подробно особенности этой работы.

Тема года во 2 классе **«Круглый год в кругу верных друзей»** своеобразно расширяет круг общения детей, выводя их из класса и школы в большой мир — мир города, родного края, своей страны и за её границы в ритме сезонных путешествий. Однако любое путешествие начинается от родного порога. Поэтому можно для начала обратиться к понятию «дом» в общепринятом смысле: дом — это семья, круг близких людей. Тема даёт возможность обратиться к обычаям и традициям своего края, познакомить ребят с тем, что понимается под словами «гостеприимство», «хлебосольство».

Готовясь к различным календарным праздникам, ребята узнают, как было принято их отмечать в старину. При этом важно обратить внимание детей на то, что в культуре любого народа празднику всегда предшествовало время, когда прежде всего стремились совершать добрые дела, а не только готовили угощения и подарки.

В течение года с детьми ведётся доверительный разговор об уважении к родителям, родственникам, об умении быть гостеприимными, заботливыми, внимательными к тем, кто слабее и младше нас. Помимо развития этих важных нравственных качеств, следует продолжить знакомить ребят с особенностями этикета. Им полезно будет узнать о правилах общения, о том, как следует себя вести в гостях и как самим принимать гостей.

Усвоение и осознание воспитательного содержания внеурочной деятельности должны происходить путём его расширения в ходе чтения, рассуждений о прочитанном, а также дополнительных наблюдений ре-

бёнка за окружающим миром. Поэтому диапазон внеклассного чтения расширяется за счёт тех произведений отечественных и зарубежных писателей, где содержится обширный и ценный материал для познания детьми окружающего, расширения их кругозора, воспитания лучших человеческих качеств. Соответственно расширяется и диапазон посещений с детьми музеев, выставок, праздничных мероприятий, театральных представлений, экскурсионных поездок.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе одного из видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (пятидневная или шестидневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение «Окружающего мира» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 ч	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p><b>Слушать</b> рассказ учителя, <b>рассматривать</b> иллюстрации, <b>читать</b> тексты о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Играть-путешествие по теме, например «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. <b>Читать</b> тексты учебного пособия о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. <b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Сопоставить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Составлять</b> сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например «Раздели картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>

		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместного труда и отдыха. Практическая работа по теме, например «Составление схемы родословного древа семьи». <b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. <b>Сравнивать</b> сезонные работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное</p>
	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброга, честность, справедливость, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>		<p>Учебный диалог по теме, например «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов с противоположным значением (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 38 ч	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определенные стороны горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	<p>Учебный диалог по теме, например «Чем Земля отличается от других планет». Промогр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p><b>Определить</b> по рисункам и моделям форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в учебном пособии и <b>рассказывать</b> по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. На основе наблюдений <b>рассказывать</b> о впечатлениях от созерцания звёздного неба.</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях. <b>Определить</b> по схеме в учебном пособии число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, <b>сравнивать</b> размеры планет.</p> <p><b>Перечислить</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> небесные тела по описанию.</p> <p>Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебного пособия: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»</p>

		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о по- годе в разные сезоны. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные свя- зи между положением Солнца и изменения- ми в природе. <b>Устанавливать</b> связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. <b>Осозна- вать</b> значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, ку- старников, трав. Игра-соревнование по теме, например «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и жи- вым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — куль- турные. Практическая работа по теме, на- пример «Рассматривание растений, обсуж- дение условий благополучного роста и раз- вития растений». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
		<p>Мир животных (фауна). Насеко- мые, рыбы, птицы, звери, земно- водные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внеш- него вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например «Угадай животное по описанию». Логиче- ская задача по теме, например «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с ис- пользованием иллюстративного материала по теме, например «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по те- ме, например «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подго-</p>



№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>товка вопросов о жизни животных для других групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.</p> <p><b>Различать</b> реальные свойства растений и отличие их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями</p>
		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана растений и животных. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя по теме, например «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебного пособия и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе</p>

3	<p>Правила безопасной жизни. 4 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: сопоставление изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например «Учимся соблюдать изученные правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциально опасных бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например «Правила пользования компьютером»</p>
Резерв 6 часов			

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Человек и природа

#### Обучающийся научится:

- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- перечислять характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать перелётных и зимующих птиц; знать об образе жизни и питании зимующих птиц, использовать эти знания при зимней подкормке птиц;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;
- раскрывать некоторые экологические связи в природе; приводить примеры экологических связей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- знать и выполнять правила охраны природы в разные времена года;
- приводить примеры организмов из Красной книги России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять причины смены на Земле дня и ночи, смены времён года;*
- *называть даты осеннего и весеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния и солнцеворота; объяснять изменения продолжительности дня и ночи в зависимости от этих природных событий;*
- *пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;*
- *находить на звёздном небе ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду в разное время года; находить созвездия Кассиопея, Лев, Орион на звёздном небе;*
- *различать изученные растения, животных (в природе, в гербарии, на рисунке или фотографии); перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;*
- *изображать экологические связи с помощью схем, моделей;*
- *проводить наблюдения в природе по заданиям учебного пособия, рабочей тетради.*

## **Человек и общество**

### **Обучающийся научится:**

- знать название, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где он учится;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- понимать и объяснять эколого-культурное значение «экологического календаря»;
- называть сезонные особенности жизни людей, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- характеризовать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- характеризовать праздники, приуроченные к поре осеннего и весеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния, в культуре народов России и мира;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- раскрывать особенности охраны здоровья в разные времена года; соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- называть главные календарные праздники народов своего края;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать и объяснять на доступном возрастном уровне происхождение и историко-культурное значение древних традиционных календарей в жизни разных народов Земли;*
- *разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;*
- *загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;*
- *рассказывать две-три сказки о животных из устного творчества народов своего края.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- контролировать с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Дополнительные странички» учебного пособия и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебном пособии и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию из разных источников, необходимую для выполнения заданий;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (известным, главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- придумывать рисунки-символы как условные обозначения, характеризующие явления действительности;
- фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, составлении сказочных объяснений, иллюстрировании рассказов.

## **Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.

## **Совместная деятельность**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- выполнять небольшие проектные задания с помощью родителей;
- строить свою учебную деятельность в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их решения.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о новой социальной роли ученика, нормах и правилах школьной жизни, мотивах учебной деятельности, включая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей;
- представление о разнообразии народов России и их культуры;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, к другим людям;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, к труду других людей в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;



- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка, созерцание звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- понимание правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил здорового образа жизни в разные времена года.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- представления о навыках адаптации в мире через осознание образа времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- этических чувств на основе знакомства с праздниками в культурах народов России; с традициями отношения к берёзе и другим природным объектам в культуре разных народов России.

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Вводный урок	1
	Вселенная, время, календарь (16 ч)	
2	Мы — союз народов России	1
3	Святыни Москвы — святыни России	1
4—5	Мы — жители Вселенной	2
6	Наш «космический корабль» — Земля	1
7	О чём расскажут план и карта	1
8	Время	1
9	Сутки и неделя	1
10—11	Месяц и год	2
12	Времена года	1
13	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1
14	Родословное древо	1
15	Народный календарь — достояние культуры	1
16	Экологический календарь	1
17	Подведём итоги	1
	Осень (16 ч)	
18	Осенние месяцы	1
19	Осень в неживой природе	1
20	Народные праздники в пору осеннего равенства	1
21	Звёздное небо осенью	1
22	Трава у нашего дома	1
23	Старинная женская работа	1
24	Деревья и кустарники осенью	1
25	Чудесные цветники осенью	1
26	Шестиногие и восьминогие	1
27	Птичьи секреты	1
28	Как разные животные готовятся к зиме	1
29	Невидимые нити в осеннем лесу	1
30	Осенний труд	1
31	Будь здоров!	1
32	Охрана природы осенью	1
33	Подведём итоги	1
	Зима (13 ч)	

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
34	Зимние месяцы	1
35	Зима — время науки и сказок	1
36	Зима в неживой природе	1
37	Звёздное небо зимой	1
38	Зима в мире растений	1
39	Зимние праздники	1
40	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
41	Невидимые нити в зимнем лесу	1
42	В феврале зима с весной встречается впервой	1
43	Зимний труд	1
44	Будь здоров!	1
45	Охрана природы зимой	1
46	Подведём итоги	1
	Весна и лето (17 ч)	
47	Весенние месяцы	1
48	Весна в неживой природе	1
49	Весна — утро года	1
50	Звёздное небо весной	1
51	Весеннее пробуждение растений	1
52	Чудесные цветники весной	1
53	Весна в мире насекомых	1
54	Весна в мире птиц и зверей	1
55	Невидимые нити в весеннем лесу	1
56	Весенний труд	1
57	Старинные весенние праздники	1
58	Будь здоров!	1
59	Охрана природы весной	1
60	Лето красное	1
61	Летние праздники и труд	1
62	Будь здоров!	1
63	Подведём итоги	1
	Резерв учебного времени	5

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

## ЧАСТЬ 1

### МЫ — СОЮЗ НАРОДОВ РОССИИ

#### Целевые установки урока

##### *Предметные результаты:*

- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения;
- углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;
- знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- находить и показывать субъект на политической карте России;
- называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;
- определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.

##### *Метапредметные результаты:*

- соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями;
- моделировать ситуацию общения на языках народов своего края и других народов России;
- высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в Российской Федерации.

##### *Личностные результаты:*

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.

##### *Оборудование*

*У учителя* — запись мелодий разных народов мира; куклы в национальных костюмах, волшебный клубочек; политические карты России и мира; ксерокопированные и увеличенные рисунки представителей народов России со с. 8—9 учебного пособия; фотографии или репродукции произведений храмовой архитектуры разных конфессий; фотографии

Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя как городов федерального значения.

*У учащихся* — ножницы, клей.

### ***Предварительная работа***

Учитель просит учащихся узнать у взрослых, есть ли у них предметы домашнего обихода или одежды, в которых отражены черты искусства народов своего края; даёт рекомендации родителям по проведению дома игры «Мечта о путешествии по родной стране».

## **Ход урока**

### ***Актуализация знаний и умений***

В начале урока учитель кратко напоминает детям о том, какой материал будет изучаться во 2 классе.

### ***Целеполагание***

Далее учитель непосредственно переходит к теме урока и обращается к классу: «Ребята, наш урок мы начнём с путешествия в сказочный сад. Клубочек, веди нас! (Пускает клубок так, чтобы он прикатился к политической карте мира на классной доске.) Вот перед нами появился волшебный сад. Какие в нём цветут цветы! Большие и маленькие, разноцветные! У каждого цветка — своя музыка». Учитель негромко включает запись мелодий разных народов мира. Хорошо, если музыка будет звучать из небольшого проигрывающего устройства. Тогда учитель по очереди подносит его послушать тому или иному ребёнку. Ученик пробует напеть мелодию классу или передаёт своё впечатление от неё словами: «нежная музыка, как...»; «бодрая, весёлая музыка, словно...»; «как будто гремят барабаны...». Учитель уточняет для всего класса каждый такой комментарий, даёт послушать музыку всем, называя народ и страну, где он живёт, показывая одновременно страну на карте и обращая внимание на цвет, в который условно окрашено изображение.

### ***Аналитический этап***

Учитель: «Дети, попробуем догадаться, что это за сад, какие волшебные цветы в нём растут». Слушая предположения детей, учитель направляет их в нужное русло: «Каждый цветок в этом саду — это одна из стран мира со своей культурой. Вот здесь большой цветок с названием нашей страны. Подскажите мне её название!»

Учитель: «А теперь вслед за волшебным клубком мы продолжим наше путешествие и подробнее рассмотрим цветок, который представляет собой наша страна Россия. Клубочек, веди нас! (Вслед за клубочком под-

ходит к политической карте России.) Мы в прошлом году уже работали с картой России. Правда, тогда карта выглядела по-иному. Теперь у нас другая карта, она называется политической, потому что помогает нам познакомиться с тем, как устроена наша страна. На этой карте цветок России разноцветный, у него множество лепестков разной формы и величины. Каждый лепесток — это особая часть нашей Родины. Конечно, прогуляться по волшебному саду и рассмотреть подробно каждый из лепестков цветка можно только в воображении. Сейчас, не выходя из класса, каждый из вас сможет окинуть взглядом всю нашу страну благодаря нашей помощнице — карте. (Просит детей открыть учебные пособия на с. 6—7.) Вот наша страна Россия. Граница, как ниточка волшебного клубочка, отделяет её от других стран».

Учитель указкой на классной карте, дети в учебных пособиях пальцем проводят по границе. Учитель даёт волшебный клубочек одному из учеников, тот зачитывает первое предложение текста учебного пособия. Так дети знакомятся с официальным названием страны — Российская Федерация. Дальнейший текст читает учитель и предлагает работу, которая наполнит конкретным смыслом значение слова «федерация» — союз, объединение.

Учитель: «Посмотрите, карта похожа на волшебный цветок с разноцветными лепестками. Только по-настоящему лепестки называются краями, областями, округами, республиками. На карте мы видим обозначенные красными кружками города Российской Федерации — Москву, Санкт-Петербург и Севастополь. Это особые города — города федерального значения».

Ученики называют те субъекты Федерации, которые им удаётся найти на карте, с помощью цифровых обозначений узнают названия тех субъектов Федерации, которые не поместились на карте. Учитель помогает определить месторасположение на карте родного региона и отмечает его особым знаком на классной карте. Затем помогает детям определить его расположение на карте в учебном пособии.

### ***Тренировочные упражнения***

Учитель предлагает выполнить задания в рабочей тетради.

Далее учащиеся работают со с. 8—9 учебного пособия. Учитель спрашивает или напоминает, о каких народах России дети узнали в 1 классе. Предлагает рассмотреть рисунки и по характеру костюмов предположить, в каких областях (на севере или на юге) живут изображённые в учебном пособии народы, кто в основном занимается охотой, а кто — земледелием, в каких ремёслах искусны (ткачество, шитьё, работа с металлом, с жемчугом, бисером, кожей). Затем прикрепляет ксерокопированные ри-

сунки представителей народов России со с. 8—9 учебного пособия к соответствующим областям политической карты России на доске.

### ***Аналитический этап***

Затем учитель предлагает детям рассказать о тех предметах домашнего обихода или одежды, которые они принесли на урок из дома. При этом он подводит детей к выражению удивления перед искусством народных мастеров. Спрашивает учеников, что им известно о традициях, ремёслах, истории родного края из занятий в 1 классе. На основе обсуждения вместе с детьми учитель делает вывод о ценности вклада народов своего субъекта Российской Федерации в общую российскую культуру.

Если учитель считает возможным, то обсуждает с детьми, представители каких народов есть в классе, что известно детям о родной культуре, обычаях, языке. Можно предложить выполнить задание в рабочей тетради и вместе с учащимися сделать вывод о многообразии культур народов Российской Федерации и о тех общих ценностях, которые важны для всех.

### ***Тренировочные упражнения***

Далее учитель обращается к классу: «Ребята, помните наших помощников? За лето они совсем отвыкли говорить. Надо помочь им разговаривать». (По очереди даёт в руки детям кукол и задаёт вопросы о лете, каникулах. Дети отвечают.) «А теперь у меня вопрос к нашим помощникам. Как вы думаете, что делать хорошо, а что — плохо?» (Дети озвучивают ответы кукол. Учитель стремится выявить единство мнений и обобщает ответы детей в категориях общечеловеческих ценностей: доброта, любовь, справедливость, красота, труд, честность, милосердие, прощение.) «А откуда вы всё это знаете?» (Этому учат родители, наблюдения за жизнью, сказки.) «Вам каждый раз приходится спрашивать у взрослых, что хорошо, а что плохо, или вы уже иногда и сами знаете ответ? А как вы себя чувствуете, если сделаете плохо, а никто об этом не узнает?» (Будет плохо на душе, беспокойно, всё равно как посадить грязное пятно на праздничную одежду — неуютно, хочется смыть.) «А как смыть пятно с души?» (Попросить прощения, исправить плохой поступок добрым делом, никогда не повторять проступок). «Что не даёт нам забывать о наших плохих поступках, честно говорит с нами о хорошем и плохом?» (Совесть.)

### ***Выводы и обобщения***

После этой беседы учитель переходит к обобщению. У каждого народа есть правила, общие для всех: мужчин и женщин, детей и стариков. Эти правила учат тому, как жить по совести, чтобы жизнь каждого стала ра-

достью для самого человека и остальных людей. Правила жизни по совести в глубокой древности были заложены религией. Недаром одно из значений слова «религия» — **совестливость**. В нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Каждая из религий по-своему учит добру и любви друг к другу и к природе, к чудесному дару жизни на Земле. Исламу следуют, например, многие татары, буддизму — буряты, иудаизму — евреи. Христиане есть в любом народе. Религия объясняет и сохраняет историю народа, дарит людям праздники, связанные с его историей и культурой, религиозные предания из века в век хранят чистейший родной язык. Многие религиозные события сопровождаются прекрасными мелодиями, которые дошли к нам из глубокой древности. Храмы — вершина строительного, живописного, скульптурного искусства каждого народа.

Учитель: «Мы узнали, что народы нашей страны отличаются историческим местом жизни, культурой, религией. Есть и ещё одно важное отличие. В нашей стране живёт более 180 народов. У каждого — свой язык. (Если есть возможность, учитель разыгрывает с помощью кукол короткую сценку, в которой персонажи, указывая на предметы, называют их словами разных языков.) Ребята, как вы думаете, можно ли так договориться? Конечно нет! А что нужно, чтобы понять друг друга?» (Найти общий язык.) Затем учитель разыгрывает ту же сценку на русском языке.

Учитель: «Чтобы всем понимать друг друга, в нашей стране выбрали один общий язык — русский. Он называется государственным и объединяет все народы нашей страны». Учитель зачитывает параграф учебного пособия о государственном языке. Затем обсуждает с детьми, какие языки являются родными для народов региона, в котором они живут.

В конце урока учитель спрашивает детей: «Как вы думаете, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?» Здесь можно провести параллель с тем, как сокращённо, инициалами обозначаются имена и отчества людей: Иван Иванович — И. И., Василий Петрович — В. П.

### ***Проверочная работа***

Проверить результаты работы на этом и других уроках можно, используя пособие «Окружающий мир. Тесты. 2 класс» (авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, З. Д. Назаровой) и проверочные работы в электронном приложении.

### ***Региональный компонент***

Подготовьте выставку или стенгазету, в которой рассказывается о культуре родного края. Посетите краеведческий музей, выступление фольклорного коллектива, работающего на этнографическом материале



края, музей выдающегося деятеля искусства, науки, прославившего край и российскую культуру. Вспомните с детьми сказки, песни родного края.

### ***Физкультминутки***

Дети выполняют упражнение «Цветок».

Семя упало в землю — положение сидя на корточках, колени обхвачены руками, голова спрятана в коленях.

Росток тянется к солнцу — дети медленно поднимаются, поднимают руки над головой, сводят вместе ладони.

Бутон раскрывается — медленно разводят ладони, придавая им форму чашечки цветка.

Цветок качает ветер — дети раскачиваются из стороны в сторону.

Цветок дрожит под дождём — дети делают мелкие движения пальцами.

Цветок поворачивается за солнцем — поворот вокруг себя с поднятыми руками.

Цветок отцвёл, созрели семена и упали в землю — дети изображают руками падающие семена, касаются пола.

В земле семена будут спать до следующей весны — дети складывают ладошки, прикладывают к склонённому лицу, закрывают глаза — «спят».

В заключение дети стараются как можно тише сесть за парты.

### ***Домашнее задание***

Теоретический материал на с. 6—9 учебного пособия, задание в рабочей тетради.

### ***Рекомендации для занятий в семье***

Вместе с ребёнком выполните задание в рабочей тетради. Совершите мысленное путешествие по карте России, проложив маршрут-мечту: куда в своём Отечестве хотелось бы съездить. Отметьте, через какие регионы может пройти путь. Проводить это путешествие следует, как семейную игру с ребёнком, желательно в атмосфере уютного вечера, не как школьное задание на дом, а как досуг, увлекательное занятие, возможно, с использованием игрушек.

## **ВРЕМЕНА ГОДА**

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- объяснять причину смены времён года с помощью схемы;
- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;

- перечислять времена года в правильной последовательности;
- называть (опираясь на годовой круг в учебном пособии) месяцы каждого сезона;
- понимать условность начала перечисления времён года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.

#### ***Метапредметные результаты:***

- предлагать для каждого времени года рисунки-символы;
- устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси;
- объяснять причины смены времён года;
- моделировать их в виде схемы-аппликации;
- придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;
- создавать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;
- наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края;
- выявлять специфические сезонные явления;
- подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.

#### ***Личностные результаты:***

- понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.

#### ***Оборудование***

*У учителя* — глобус, фонарик; волчок, выполненный в форме годового круга, на основе зубочистки или спички, вставленной в центр.

*У учащихся* — цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей.

### **Ход урока**

#### ***Актуализация знаний и умений***

В начале урока учитель просит детей открыть учебные пособия на с. 38. Приглашает одного из учеников исполнить роль учителя, тот читает вопросы рубрики «Вспомним». Другие учащиеся отвечают.

#### ***Целеполагание***

Учитель: «А теперь давайте проверим вашу наблюдательность. Чем отличается годовой круг на с. 38 учебного пособия от круга, изображённого на с. 36? Почему годовой круг художник сделал разноцветным? Почему он подобрал именно такие цвета, которые последовательно и плав-

но сменяют друг друга? Сколько основных цветов мы можем выделить на этой схеме?» (Художник с помощью четырёх разных цветов объединил в четыре группы по три месяца все двенадцать месяцев, из которых состоит круглый год. Выбор цвета для каждой группы определяется тем, какой именно цвет в природе больше всего останавливает внимание человека в течение месяцев той или иной группы. Основные цвета на схеме — зелёный, красный, жёлтый, синий.)

### *Аналитический этап*

«Четыре группы месяцев, которые художник на схеме выделил разными цветами, называются временами года. Какие цвета характерны для каждого времени года? Весной после долгой зимы нас больше всего радует появление молодой зелени; летом цветут красочные цветы, появляются яркие плоды, поэтому лето издавна зовут красным; осенью природа поражает нас золотым цветом увядающих листьев; а зимой нас умиротворяет отливающая холодной синевою белизна чистого снега.

Давайте сравним наши ответы с тем, что изображено на фотографиях учебного пособия (с. 38), и представим, что мы с вами гуляем в тех местах. Опишем с помощью слов наши впечатления от мысленной прогулки». (Учитель слушает ответы детей.)

Затем учитель обращает внимание детей на фотографию игрушки-крестушки вверху с. 38 учебного пособия и спрашивает, что общего у неё с кругом и что она может символизировать. Загадывает загадку:

В саду царском стоит дерево райское:

На одном боку цветы расцветают,

На другом — плоды созревают,

На третьем — листья опадают,

На четвёртом — сучья подсыхают.

*Обсуждаются отгадки:* год; времена года: весна, лето, осень, зима; сучья подсыхают от того, что зимой сильный мороз вымораживает влагу из деревьев.

### *Тренировочные упражнения*

Далее детям предлагается выполнить задание № 1 на с. 26 рабочей тетради.

Затем учитель читает текст на с. 38 учебного пособия. После этого учитель предлагает детям начать перечисление времён года и соответствующих месяцев.

### *Аналитический этап*

Учитель: «Давайте предположим, что у огромного земного шара и сутки огромные. Длинною в год. Тогда на какое время суток была бы по-

хожа весна? (Утро.) Осень? (Вечер.) Какие ещё времена года и суток мы не назвали? Какие две пары мы можем составить из этих отрезков времени? (Лето — полдень; зима — ночь.) Как вы думаете, отчего сменяются времена года? В старину люди придумывали очень красивые, поэтичные объяснения этому явлению. Вот, например, как сказочно рассказывает о приходе весны загадка: «„Прилетела павушка, села на пригорышке; выпустила пёрышки для зелёной травушки“. Вот и вы пофантазируйте — придумайте своё сказочное объяснение смене времён года». Учитель слушает детей.

### ***Тренировочные упражнения***

Затем учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать текст на с. 39 учебного пособия и рассмотреть схему. Потом предлагает детям с опорой на схему ответить на вопрос «Отчего сменяются времена года?». Далее научное объяснение смены времён года можно показать на модели этого процесса с использованием глобуса, освещаемого фонариком: смена времён года связана с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Из-за наклона земной оси зимой мы видим, что солнце, поднимаясь невысоко над горизонтом, освещает землю косыми лучами и прогревает её поверхность плохо. А летом солнце поднимается высоко над горизонтом, на землю падают прямые солнечные лучи и хорошо прогревают её поверхность.

Кроме того, на основе схемы можно обратить внимание детей на то, что в зонах Северного и Южного полюсов в связи с наклоном земной оси лето — это действительно длинный день без ночи, а зима — длинная ночь без дня. Поэтому лето и зиму на полюсах можно так и назвать — полярный день и полярная ночь. Для закрепления знаний дети выполняют задание № 2 на с. 26 рабочей тетради.

### ***Аналитический этап***

Учитель: «А теперь мы с вами познакомимся с новым понятием „явление природы“. Что означает слово „явление“? (Когда что-то показывается, появляется, становится видимым.) Явления природы — это такие события, когда природа предстаёт перед нами в разных своих видах, в разных образах. Мы не можем наблюдать такие явления природы, как вращение земного шара вокруг своей оси или его движение по орбите вокруг Солнца, но видим другие природные явления как результат этого вращения — смену дня и ночи, смену сезонов. Есть явления природы, которые связаны с разными временами года. Их мы наблюдаем всё время в нашей жизни и называем сезонными».

### ***Тренировочные упражнения***

Затем учитель читает текст на с. 40 учебного пособия, предлагает детям рассмотреть рисунки и рассказать, какие сезонные явления природы можно наблюдать в разные времена года. Делит класс на подгруппы и каждой даёт задание разыграть сценку из жизни, показывая, как разные явления природы определённого сезона влияют на деятельность и поведение людей. Для закрепления знаний о явлениях природы учащиеся выполняют задания № 4 и 5 на с. 27 рабочей тетради.

### ***Выводы и обобщения учащихся***

Занятие заканчивается ответами детей на вопросы рубрики «Проверим себя» (с. 41 учебного пособия). Выводы урока делаются методом игры в незаконченные предложения: учитель начинает предложение, ученики завершают его.

### ***Региональный компонент***

Обратите внимание детей на реальную длительность времён года, характерную для своего края. Назовите на уроке те сезонные явления природы, которые нельзя наблюдать в других регионах, и по возможности объясните причину этого, используя схему и модель движения Земли вокруг Солнца. Подберите в языках народов своего края соответствующие названия времён года. Найдите в творчестве народов своего края и продемонстрируйте детям пословицы, присловья, загадки, сказки, особую одежду, изображения транспорта и т. д., связанные с особенностями времён года и сезонными явлениями природы.

### ***Физкультминутки***

Имитация явлений природы средствами пантомимы: дождь — встряхивание пальцев, стук пальцами по партам; ветер — раскачивание поднятых рук, наклоны туловища; молния — резкое выкидывание рук перед туловищем и т. д.

### ***Домашнее задание***

Теоретический материал на с. 38—41 учебного пособия, задание № 3 на с. 27 рабочей тетради.

### ***Рекомендации для занятий в семье***

Побеседуйте с ребёнком о причине реальной длительности каждого времени года в вашем крае, не совпадающей с равными календарными частями года (по три месяца каждый). Используйте в беседе глобус или схему в учебном пособии. Прочитайте рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания». Помогите ребёнку сделать рисунок-небывальщину, в котором встречались бы несовместимые сезонные явления природы.

## ШЕСТИНОГИЕ И ВОСЬМИНОГИЕ

### Целевые установки урока

#### *Предметные результаты:*

- знать, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- называть этапы развития бабочки и стрекозы;
- описывать паука-крестовика и его сеть;
- узнавать изученных насекомых на рисунках;
- с помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп.

#### *Метапредметные результаты:*

- отвечать на вопросы о насекомых и пауках по своим наблюдениям;
- рассказывать по рисунку учебного пособия о разнообразии насекомых;
- раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых;
- прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых;
- осуществлять самопроверку;
- моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций;
- обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к паукам;
- формулировать соответствующие правила экологической этики;
- использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.

#### *Личностные результаты:*

- осознавать необходимость бережного отношения к природе, в частности к насекомым и паукообразным.

#### *Оборудование*

*У учителя* — запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; настенные таблицы развития насекомых и паукообразных (из кабинета биологии); атлас-определитель, книга «Великан на поляне».

*У учащихся* — атлас-определитель (при наличии); цветные карандаши или фломастеры; линейки.

## **Ход урока**

### *Актуализация знаний и умений*

В начале занятия коротко повторяется материал предыдущего урока.

Общей музыкальной визитной карточкой всех тем о животных во 2 классе, как и в 1 классе, будет заставка к телепередаче «В мире животных». Поэтому учитель может спросить у детей: «Догадались ли вы по звучанию мелодии, к изучению каких тем мы приступаем?»

Перед изучением материала данного урока целесообразно повторить материал о животных, изученный детьми в 1 классе, по следующим вопросам.

1. Какие вы знаете группы животных? (Если дети затрудняются с ответом, то учитель может показать веером карточки с изображениями насекомых, птиц, рыб и зверей.)
2. По какому признаку насекомых отличают от других групп животных?
3. Каких насекомых вы знаете?

### *Целеполагание*

Далее учитель задаёт проблемный вопрос: «Куда исчезают насекомые зимой?» Выслушав ответы детей, он сообщает, что зимой исчезают практически все насекомые, кроме тех, которые обитают в домах и с которыми человек обычно борется (клопы, тараканы, моль).

### *Тренировочные упражнения*

Затем дети выполняют задание в рабочей тетради. Для экономии времени учитель может предложить раскрасить на уроке двух-трёх наиболее простых по окраске насекомых, а других оставить для раскрашивания дома.

### *Аналитический этап*

После выполнения задания в рабочей тетради целесообразно перейти к изучению фаз развития насекомых по рисункам на с. 94 учебного пособия. Дети рассматривают иллюстрации, учитель комментирует и дополняет.

Потом учитель сообщает, что есть гусеницы, которые повреждают сельскохозяйственные растения, и человеку приходится с ними бороться (гусеницы капустницы, яблоневого плодового жука, непарного шелкопряда и др.). Но многие гусеницы не вредят сельскохозяйственным культурам, поэтому их не надо уничтожать. Из них потом выводятся очень красивые бабочки. Для подтверждения этих слов можно сопоставить изображения бабочек с изображениями их гусениц.

### ***Тренировочные упражнения***

Работа по атласу-определителю продолжается знакомством с жуками. Дети рассматривают изображения жуков и для наглядности показывают их размеры на линейках. После этого учитель задаёт детям первый вопрос из рубрики «Подумаем!» на с. 95 учебного пособия.

### ***Аналитический этап***

Следующим этапом урока является изучение паукообразных. При объяснении этого материала нужно подчеркнуть отличие паукообразных от насекомых (восемь ног вместо шести). Выстраивая объяснение материала, учитель должен опираться на жизненный опыт учеников. Он должен выяснить, видели ли дети в лесу паутину с пауком, наблюдали ли, как летают на паутинке паучки во время бабьего лета, приходилось ли им видеть, как паук добирается по паутине до попавших в неё насекомых (жертва запутывается в клейкой паутине, и чем больше она бьётся, тем больше запутывается). Здесь можно предложить детям вспомнить сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха» и назвать её главных персонажей.

### ***Тренировочные упражнения***

Для закрепления сведений об отличии насекомых от паукообразных дети выполняют задание в рабочей тетради.

В конце урока учителю вновь следует обратить внимание на экологические проблемы: прочитать и обсудить с учащимися рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне» (с. 59—60), а также ответить на второй проблемный вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 95 учебного пособия.

### ***Выводы и обобщения***

Итоги урока подводятся ответами на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтением вывода на с. 95 учебного пособия.

### ***Региональный компонент***

Для южных районов России. Обратите особое внимание на бережное отношение к цикадам и светлячкам, так как дети очень любят их ловить, в результате чего эти насекомые гибнут в больших количествах.

***Физкультминутки*** можно провести под музыку заставки к телепередаче «В мире животных».

### ***Домашнее задание***

Теоретический материал на с. 92—95 учебного пособия, задания в рабочей тетради; закончить задание в рабочей тетради, которое начали на уроке (раскрасить тех насекомых, которых не успели раскрасить на уроке).



### ***Рекомендации для занятий в семье***

Помогите ребёнку выполнить задание в рабочей тетради. В книге «Зелёные страницы» вместе с ребёнком прочитайте и обсудите рассказы «Страница восьмая, события которой происходят в паутинном царстве» (с. 73—76) и «Страница девятая — о сложных отношениях человека и насекомых» (с. 77—80).

## **ЧАСТЬ 2**

### **ЗИМНЯЯ ЖИЗНЬ ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ**

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям;
- узнавать зверей по описаниям;
- знать об образе жизни и питании зимующих птиц;
- находить изучаемых птиц на рисунках учебного пособия;
- наблюдать за птицами города (села);
- определять их с помощью атласа-определителя;
- продолжать подкармливать птиц.

##### ***Метапредметные результаты:***

- извлекать из текста учебного пособия информацию о приспособленности птиц к условиям зимы;
- узнавать, работая в группах, зимующих птиц по клювам;
- устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы;
- обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека;
- готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей, используя текст учебного пособия;
- писать рассказ по результатам наблюдений;
- иллюстрировать его рисунком (фотографией).

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму.

##### ***Оборудование***

*У учителя* — запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; атлас-определитель; крупные изображения снегиря, рябчи-

ка, куропатки, глухаря (самца и самки), тетерева (самца и самки) или мультимедийный проектор со слайдами указанных птиц.

*У учащихся* — атлас-определитель (при наличии), ножницы, клей.

## **Ход урока**

### *Актуализация знаний и умений*

В начале урока повторяется материал предыдущего урока по вопросу рубрики «Проверим себя» на с. 31 учебного пособия.

### *Целеполагание*

Музыкальной визитной карточкой темы данного урока является музыкальная заставка к телепередаче «В мире животных». Учитель спрашивает, догадались ли дети, какова будет тема урока.

Введением в тему будет повторение того материала, который усвоен учащимися на предыдущих уроках и в ходе экскурсии. Учитель задаёт вопросы: «Какие птицы осенью не улетают на юг? Каких птиц мы видели на экскурсии в лесу (парке)? Как называются птицы, которые остаются на зиму с нами? Почему они не улетают? Каких птиц мы видим ежедневно за окном на деревьях и дорожках зимой? Посмотрите на рисунок на с. 28—29 учебного пособия. Какие птицы на нём изображены?» Как правило, дети сразу узнают синиц, дятла и поползня. Чтобы подробнее узнать о пищухе и королюке, можно предложить учащимся использовать атлас-определитель (с. 180—182).

### *Аналитический этап*

Учитель продолжает: «А каких птиц художник не изобразил, но они зимуют вместе с нами? Найдите их в атласе-определителе, просмотрев с. 174—183». (Сойка, ворона, галка, сорока, кедровка (в Сибири), воробей.) «А чем они питаются зимой?» (Семенами растений, ягодами рябины, калины, боярышника, личинками насекомых, спрятавшихся в трещинах коры деревьев. Воробьи, вороны и галки всеядны.)

Обязательно возникнет вопрос о снегирях и грачах. В этом случае учителю следует сообщить, что снегирь — перелётная птица, которая гнездится на севере и прилетает к нам только на зиму. С наступлением весны снегيري улетают на север. Грачи стали оставаться на зимовку в городах в связи с потеплением климата и приспособились питаться отходами в стаях с воронами и галками. И всё же большинство грачей улетают в тёплые края.

Учитель может рассказать о лесных курообразных, остающихся на зиму, — тетеревах, глухарях, рябчиках, куропатках. В атласе-определителе нет их изображений, поэтому необходимо подготовить слайды для

мультимедийной проекции или крупные изображения некоторых из названных птиц для демонстрации на доске.

В начале зимы эти птицы питаются ягодами брусники и клюквы, семенами растений, травами. Когда снег становится глубоким, то они переходят на древесный корм — почки и серёжки берёз и лещины, хвою, кончики веток. Тетерева охотно склёвывают шишкоягоды можжевельника. Для того чтобы грубый корм перетирался в желудке, эти птицы осенью глотают камешки, которые остаются у них в желудках. Ночуют они обычно в снегу, в который ныряют с дерева и в котором устраивают себе камеру. Рябчик в холодные зимы вообще почти весь день проводит в снежном «доме» (до 20 ч в день), вылетая только покормиться. Куропатки в снегу не ночуют. Они сбиваются в плотный комок, согревая друг друга.

Завершается изучение материала о зимующих птицах чтением текста о клестах на с. 29 учебного пособия. Учитель подчёркивает, что клесты — единственные птицы, которые выводят птенцов зимой.

### ***Тренировочные упражнения***

Закрепляется материал о зимующих птицах выполнением задания в рабочей тетради.

### ***Аналитический этап***

Вторая половина урока посвящена изучению жизни зверей зимой. Сначала можно повторить, какие звери зимой впадают в спячку (медведь, сурок, суслик, бурундук, барсук, ёж), а какие бодрствуют, но делают запасы (белка, мышь). Затем учитель спрашивает: «Каких зверей мы с вами видели на экскурсии?» Чаще всего дети отвечают, что никаких. Но иногда на зимней прогулке можно встретить белку. Учитель продолжает рассказ, что лесные звери очень боятся попадаться на глаза человеку. Даже если они и живут в ближайшем лесу либо иногда на окраинах города, при приближении человека они прячутся или убегают.

Объяснение материала о жизни зверей зимой можно вести по-разному. Это может быть рассказ учителя с показом слайдов мультимедийной презентации или чтение текста на с. 30—31 учебного пособия с дополнениями учителя.

### ***Тренировочные упражнения***

Закрепляется материал выполнением задания в рабочей тетради.

### ***Выводы и обобщения***

Итоги урока подводятся по вопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 31 учебного пособия.

### **Региональный компонент**

*В классах школ районов Крайнего Севера* следует уделить внимание северным оленям, их зимовке, белым медведям, нерпе, леммингу, песцам, полярным волкам, «птичьим базарам»; *в классах школ Предкавказья* — зимовке горных копытных, снежному барсу; *в классах школ Черноморского побережья Кавказа* — борьбе животных за выживание в условиях зимних дождей, селей.

**Физкультминутки** можно провести под музыкальную заставку к телепередаче «В мире животных».

### **Домашнее задание**

Теоретический материал на с. 28—31 учебного пособия, задание в рабочей тетради; прочитать главу «Страница двадцатая — о тех птицах, которые остаются с нами зимой» из книги «Зелёные страницы» (с. 168—177).

### **Рекомендации для занятий в семье**

Помогите ребёнку выполнить задание в рабочей тетради. Прочитайте вместе главу «Страница двадцатая — о тех птицах, которые остаются с нами зимой» из книги «Зелёные страницы» (с. 168—177).

## **В ФЕВРАЛЕ ЗИМА С ВЕСНОЙ ВСТРЕЧАЕТСЯ ВПЕРВОЙ**

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;
- знать, когда в народе отмечали первую встречу весны;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.

#### **Метапредметные результаты:**

- готовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля);
- выбрать весёлую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края;
- инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края;
- планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края;

— сравнивать зимние праздники народов своего края, выявлять в них общее и особенное.

### **Личностные результаты:**

— осознавать нравственное значение обычаев, характерных для Масленицы и других праздников на переломе между зимой и весной, во взаимоотношениях разных поколений в семье.

— понимать общий смысл зимних праздников народов своего края и их значение для формирования дружелюбных отношений между народами, их творческого взаимодействия и укрепления единства людей в местном и общегосударственном социуме.

### **Оборудование**

*У учителя* — волшебный клубочек; магнитофон, музыкальные записи китайской, бурятской мелодий и русской масленичной песни; настенный календарь; наклейка со значком праздника Сретения Господня; выписанная на полоску бумаги примета: «На Сретение снежок — весной дожжок».

*У учащихся* — цветные карандаши или фломастеры.

### **Предварительная работа**

Изготовьте наклейку для демонстрации на уроке даты праздника Сретения Господня на настенном календаре. Для этого из куска картона или плотной бумаги вырежьте круг или овал и компактно напишите на нём название праздника. С обратной стороны значка наклейте кусочек двухстороннего скотча.

Выпишите на полоску бумаги примету: «На Сретение снежок — весной дожжок». С обратной стороны наклейте кусочек двухстороннего скотча.

## **Ход урока**

### **Целеполагание**

В начале урока учитель говорит: «Ребята, послушайте, пожалуйста, прогноз погоды в стихах:

На дворе карусель —  
То метель,  
То капель,  
То мороз,  
То опять  
Надо шубу снимать.

На дворе карусель —  
То январь,  
То апрель.  
Никуда не пойдёшь,  
А пойдёшь —  
Пропадёшь.

Лучше дома сидеть,  
Из окошка глядеть.

*В. Степанов*

К какому зимнему месяцу подходит такой прогноз? Отчего так получается, что в феврале и правда можно за один день оказаться и в апреле, и в январе? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте определим и обозначим корень в словах „межень“, „межа“, „между“ и попробуем объяснить значение слов „межень“ и „межа“. (Учитель пишет слова на доске, спрашивает детей, затем один из учеников выполняет задание на доске.) Как вы думаете, может ли выделенный нами корень быть отдельным словом? В каком случае? Приведите пример. Может быть, кто-то вспомнит народную загадку, где корень „меж“ равен целому слову?» В случае затруднения учитель подсказывает загадку ученикам: «Меж двух светил я в середине один». Спрашивает мнение класса о том, какая отгадка подходит к этой загадке. Ещё раз произносит загадку, дотрагиваясь при этом до глаз и носа. Дети повторяют за учителем слова и движения.

### *Аналитический этап*

Учитель: «Вот мы и отгадали загадку. (Нос.) Нашли слово „меж“. Но как это связано с февралём и февральской погодой? Может быть, нам поможет название темы сегодняшнего урока. Кто хочет прочитать его?»

(Один из учеников читает вслух название.) Значит, если переделать нашу загадку и посвятить её февралю, то между какими „светилами“ он оказывается? (Между зимой и весной.)

Весна встречается с зимой в этом месяце, поэтому так часто и меняется погода февраля. А каково место февраля среди зимних месяцев? Какое место по порядку занимает месяц февраль в современном календаре? Да, вы совершенно правы: февраль — последний месяц зимы и второй месяц нашего календаря».

### *Тренировочные упражнения*

Далее дети выполняют задание № 1 на с. 20 рабочей тетради.

### *Аналитический этап*

Учитель продолжает: «А теперь познакомимся с ещё одной особой чертой февраля. Оказывается, у некоторых народов год только начинается в феврале. Вот послушайте!» Учитель читает детям текст на с. 36 учебного пособия, посвящённый восточному календарю.

Учитель: «Конечно, вы понимаете, что поздравления с восточным Новым годом для тех, кто живёт по европейскому календарю, не более чем забавная игра, попытка лучше понять наших соседей по планете, больше узнать о мире. Но некоторые народы нашей страны, исповедующие буддизм (помните, мы уже говорили с вами, что на Земле есть разные религии, и одна из них — буддизм), Новый год отмечают в феврале. Послушаем рассказ об этом событии». Учитель включает запись бурятской на-

родной музыки, читает первый абзац текста «Праздник Белого месяца» на с. 37 учебного пособия, показывает на карте России расположение Республики Бурятия, отмечает заметным знаком столицу республики город Улан-Удэ. Второй абзац текста читают сами дети по одному предложению.

Затем учитель задаёт вопросы: «На какой месяц приходится Новый год по восточному календарю? Как отмечают праздник Белого месяца в Бурятии?» Учитель просит сравнить между собой настроение и некоторые особенности празднования Нового года по общегражданскому календарю и по старинному восточному.

### ***Промежуточный вывод***

Когда читаешь о празднике Белого месяца, понимаешь, что у всех народов больше всего ценятся гостеприимство, дружба, уважение и любовь детей к родителям и родителей к детям, здоровье, долголетие. Все любят праздники, веселье, забавы. Это общая черта празднования Нового года у всех народов на Земле.

Далее учитель предлагает детям поговорить ещё об одном празднике, который чаще всего приходится на февраль. Он включает запись масленичных песен (общераспространённых или принятых в своём крае) и говорит: «Каким весёлым праздником во многих уголках России принято провожать зиму? Какие вы знаете масленичные традиции? От какого слова происходит название этого праздника? Кто знает пословицы о Масленице? Как вы думаете, о чём говорится в пословице: „Не всё коту Масленица, придёт и Великий пост“? (О том, что после масленичных гуляний приходят строгие дни поста, когда люди стараются ограничивать развлечения, чтобы подготовиться к весеннему празднику, празднику праздников, — Пасхе.) Но пока шумят масленичные гулянья, и мы участвуем в проводах зимы. (Учитель читает текст на с. 42 учебного пособия, посвящённый Масленице.) Наверное, все вы знаете короткую песенку о блинах, которые пекут на праздник. Давайте её вместе споём:

Мы давно блинов не ели,  
Мы блиночков захотели!  
Ох, блины, блины, блины,  
Вы блиночки мои!

Зиму проводили Масленицей. Но ведь февраль — встреча весны с зимой. Когда же по народному обычаю первая встреча весны? В самой середине месяца, 15 февраля. Кто хочет выделить этот день в календаре наклейкой? (Один из учеников отмечает наклейкой день в календаре.)

Теперь подробнее узнаем об этом дне. Слово «сретение», наверное, кажется вам непривычным. А ведь означает оно „встреча“. 15 февраля

православные люди празднуют день Сретения, т. е. встречи святого Симеона с Младенцем Христом, которого Его Мать и старец Иосиф принесли в храм.

Этот день и раньше был очень важным в православном календаре, запоминающимся в жизни людей. Поэтому он стал для земледельцев днём-погодоуказателем, как и дни святого Николая, о которых мы уже с вами говорили. По погоде этого дня составляли прогноз на приближающуюся весну.

Давайте проверим сретенскую примету: „На Сретение снежок — весной дождок“. Эту примету я сейчас наклею в календарь, на страницу последнего месяца весны. Какой это месяц? Вот в мае мы и проверим, сошлась ли примета с весенней погодой нынешнего года».

### ***Тренировочные упражнения***

Учитель продолжает: «Что говорится в народной примете на урожай по погоде 15 февраля? Можете найти подсказку в учебном пособии». Дети самостоятельно ищут ответ на вопрос на с. 38 учебного пособия. Учитель проходит по рядам. Ученики показывают найденную примету.

Затем кто-либо из детей зачитывает её вслух. Потом учащиеся выполняют задание № 2 на с. 20 рабочей тетради.

### ***Аналитический этап***

Далее учитель говорит: «На уроке мы много говорили о праздниках конца зимы в разных календарях. Может быть, кто-то знает, какие праздники еврейского, мусульманского и других старинных календарей приходятся на зиму текущего года? Как провожают зиму на Масленицу? Какие традиции проводов зимы на Масленицу вам больше всего нравятся? Как вы относитесь к появлению в нашей стране новых новогодних обычаев, связанных с китайским народным календарём? Мне кажется, что хорошо знать обычаи других народов. Так легче понимать друг друга, легче дружить. Но свои обычаи забывать никак нельзя! В них — душа, сердце народа!»

### ***Выводы и обобщения***

В заключение урока учитель спрашивает: «Можем ли мы сказать в конце нашего занятия, что февраль — особый зимний месяц? В чём его особенность? Какой один из самых любимых в России зимне-весенних праздников?» Затем вместе с детьми подводит итог урока: «Вот мы с вами и сделали вывод из нашего занятия: февраль — особый зимний месяц. И праздники в эту пору у разных народов особые, зимне-весенние. В России один из любимых — Масленица».



### ***Региональный компонент***

Расскажите детям о местных обычаях празднования рубежа зимы и весны по старинным календарям народов своего края (Новый год, Белый месяц, проводы зимы и др.).

### ***Физкультминутки***

Свободные танцевальные движения под масленичную музыку.

Можно разыграть масленичный обход дворов со словами песенки:

Тин-тинка,  
Подай блинка,  
Оладышка-прибавышка,  
Масляный кусок!  
Тётушка, не скупися,  
Масляным кусочком поделися.

Класс делится на две группы. Сначала одна группа обращается со словами песни к другой группе. Поющие пританцовывают под песенку. Хозяева изображают движениями, как они открывают двери, кланяются гостям и благодарят их за песенку, угощая блинами и оладьями. Затем группы меняются ролями.

### ***Домашнее задание***

Теоретический материал на с. 36—39 учебного пособия, задания № 3 и 4 на с. 21 рабочей тетради.

### ***Рекомендации для занятий в семье***

Обсудите вместе с ребёнком и запишите в рабочую тетрадь на с. 21 домашний рецепт блинов (или другого национального блюда).

По возможности приготовьте его вместе с ребёнком для общей семейной трапезы. Любым возможным для вас способом выделите масленичную неделю из череды других дней. Понаблюдайте за приметами приближающейся весны.

## **НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ**

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу;
- приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.

### **Метапредметные результаты:**

- извлекать из текста и иллюстраций учебного пособия информацию о связях в природе;
- анализировать рисунок и схему в учебном пособии;
- соотносить их между собой;
- проследживать по схеме связи между елью и лесными животными;
- моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе;
- рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях;
- придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.

### **Личностные результаты:**

- осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными.

### **Оборудование**

*У учителя* — запись первого куплета песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева).

*У учащихся* — ножницы, клей; цветные карандаши или фломастеры.

## **Ход урока**

### **Актуализация знаний и умений**

В начале занятия проверяется усвоение материала предыдущего урока. Дети (2—3 человека) читают свои рассказы и демонстрируют рисунки, выполненные в задании рабочей тетради.

### **Целеполагание**

Музыкальной визитной карточкой темы данного урока является первый куплет песни «Расскажите, птицы». Учитель спрашивает, догадались ли дети, о чём пойдёт речь на уроке.

Переходом к теме урока могут быть ответы на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 32 учебного пособия. Дополнительно учитель может задать вопрос: «Какая наука изучает взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными, между природой и человеком?»

### **Аналитический этап**

Объяснение материала урока учитель может строить по-разному: либо как собственный рассказ в сопровождении мультимедийной презентации, либо как беседу по рисунку-схеме на с. 33 учебного пособия, либо

как чтение текста учебного пособия на с. 32 с рассматриванием рисунков на с. 33. В любом из вариантов детям задаются вопросы: «Какое дерево изображено на рисунке-схеме в учебном пособии? Какие животные изображены на ели и под ней? Почему изображены именно эти животные? Как ель помогает животным выжить в суровых зимних условиях? На схеме связь односторонняя, но ведь и животные тоже помогают ели. А как?» (Мыши, делая запасы, разносят шишки в норы и тем самым помогают ели размножаться; белки и клесты, вынимая семена из шишек, часто их теряют, и семена разлетаются по ветру.)

### ***Тренировочные упражнения***

Для закрепления материала этой части урока выполняется задание в рабочей тетради.

Далее дети, используя свои знания о зимней жизни птиц и зверей, приводят другие примеры невидимых нитей в зимнем лесу. (Например, осина: её ветками, серёжками и почками питаются лоси, зайцы, тетерева, глухари.)

### ***Аналитический этап***

Вторая часть урока посвящена изучению взаимосвязей в животном мире. Учитель читает текст «Как животные друг другу помогают» на с. 34 учебного пособия.

При объяснении всего материала темы «Невидимые нити в зимнем лесу» учителю важно показать детям, что в природе всё взаимосвязано и исчезновение одного звена нарушает всю цепь.

### ***Тренировочные упражнения***

Закрепление изученного проводится на довольно трудном материале. Дети должны ответить на вопросы рубрики «Подумаем!» на с. 35 учебного пособия и выполнить задание в рабочей тетради. Эту работу необходимо проводить под руководством учителя. Для выполнения указанного задания в рабочей тетради рекомендуется разделить класс на группы по 3—4 человека.

### ***Выводы и обобщения***

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 35 учебного пособия.

### ***Региональный компонент***

*В классах школ районов Крайнего Севера* наибольшее внимание следует уделить взаимосвязям: тундровые травы — лемминг — песец — белый медведь; *в классах школ южных районов* — взаимосвязям птиц и мелких зверей, а также кабанов с буком; *в классах школ горных райо-*

*нов* — вертикальным миграциям копытных животных и связанных с ними хищных животных в зависимости от толщины снежного покрова.

**Физкультминутки** можно провести под музыку песни «Расскажите, птицы».

### ***Домашнее задание***

Теоретический материал на с. 32—35 учебного пособия, задание рубрики «Поиграем!» на с. 35 учебного пособия.

### ***Рекомендации для занятий в семье***

Помогите ребёнку поставить сценку из жизни зимнего леса.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»). Ссылка: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (edsoo.ru).

# СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 2 класса .....	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса .....	6
Содержание курса .....	6
Воспитательный аспект курса .....	9
Соответствие требованиям ФГОС .....	9
Методический аппарат учебного пособия .....	22
Методические рекомендации по организации уроков .....	23
Рекомендации по организации внеурочной деятельности .....	26
Описание места предмета в учебном плане .....	27
Тематическое планирование во 2 классе (68 ч) .....	28
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения во 2 классе .....	34
Предметные результаты .....	34
Метапредметные результаты .....	37
Личностные результаты .....	39
Примерное поурочное планирование .....	41
Методические разработки уроков .....	43

Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Новицкая** Марина Юрьевна  
**Белянкова** Наталья Михайловна  
**Мартинкова** Евгения Викторовна  
**Саркисян** Юлия Владимировна  
**Журавская** Анна Евгеньевна

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2 класс**

### **Методические рекомендации**

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»  
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*  
Редактор *Е. В. Марвина*  
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Компьютерная вёрстка *И. Ю. Соколовой*  
Технический редактор *Е. А. Урвачева*  
Корректор *В. К. Шаймарданов*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, помещение 1Н.

**Для заметок**

**Для заметок**



**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**

**Для заметок**



**Для заметок**