

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 5 КЛАСС

### Нормативные документы и изменение количества часов

В соответствии с приказом “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” от 10.11.2025 № 808 (<https://base.garant.ru/413624918/>) количество часов, отведённых на изучение иностранного языка в 5, 6 и 7 классов, уменьшается с 3 до 2 в неделю, со 102 до 68 часов в год: “подпункт 140.2.10 изложить в следующей редакции: “Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).”” Таким образом, за ступень обучения (основное общее образование, 5–9 классы) общее количество часов, отведённых на изучение иностранного языка, уменьшается на 20%, с 510 до 408 часов на ступень обучения. Следует отметить, что уменьшение происходит на базовом уровне, приказ не упоминает количество часов для школ с углублённым изучением иностранного языка. Сокращение часов будет происходить поэтапно, по одному классу в год. Наглядно этапы представлены в таблице ниже:

| Класс | Количество часов | С какого времени       |
|-------|------------------|------------------------|
| 5     | 68               | С 1 сентября 2026 года |
| 6     | 68               | С 1 сентября 2027 года |
| 7     | 68               | С 1 сентября 2028 года |
| 8     | 102              | Без изменений          |
| 9     | 102              | Без изменений          |

Такое значительное сокращение учебных часов вызывает вопрос: как обучать иностранному языку, максимально сохраняя эффективность обучения? В соответствии с новым количеством часов были переработаны федеральные рабочие программы по иностранным языкам и конструктор рабочих программ. Обновлённые программы размещаются на сайте <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Для разработчиков федеральных рабочих программ вопрос сокращения часов дополняется следующим: *как сократить часы с максимальным сохранением основных тем и с сохранением планируемого итогового уровня обучающихся по окончании ступени обучения?* В предлагаемых методических рекомендациях рассмотрим, как эта проблема решена на уровне федеральных рабочих программ и конструктора рабочих программ, а также что может сделать учитель, используя имеющиеся у него учебники федерального перечня и другие средства. Также мы рассмотрим способы интенсификации обучения, интеграции нескольких тем в одни и те же задания для повторения лексики, и способы организации текущего контроля.

## Принципы переработки федеральной рабочей программы и сокращения часов

Федеральная рабочая программа среднего общего образования опирается на федеральный государственный образовательный стандарт и является документом, определяющим не только содержание обучения, но и содержание контроля, включая контролируемые и проверяемые элементы содержания ФИПИ – основу ВПР (всероссийских проверочных работ), региональных проверочных работ и государственной итоговой аттестации – ОГЭ (основного государственного экзамена). Помимо этого, федеральной программе должны соответствовать учебники для их включения в федеральный перечень учебников. В настоящее время начата работа по созданию единого государственного учебника по английскому языку, которая должна завершиться в начале 2030-х годов, и, таким образом, федеральная рабочая программа определит содержание и новых единых учебников. При этом учебники, входящие в действующий федеральный перечень, продолжают использоваться без необходимости их переработки. В связи со значением программы потребовалась особая осторожность в сокращении часов, когда разработчики опирались на следующие принципы:

1. сохранение концентрического построения программы;
2. сохранение системно-деятельностного подхода;
3. усиление россиецентричности обучения;
4. учёт реальных ситуаций общения школьников и круга их интересов;
5. учёт содержания учебников, включенных в действующий федеральный перечень.

При этом важно было добиться реального сокращения учебного материала, а не перераспределения его по годам обучения и по темам. Сохранение допорогового (A2 по Общеввропейской шкале языковых компетенций, Common European Framework for Languages) целевого уровня обеспечивается через упрощение ряда грамматического материала, в том числе в 8–9 классах, уменьшения количества лексических единиц и использования более простых языковых средств в 5–7 классах в целом, но с сохранением тематических линий. Рассмотрим реализацию перечисленных принципов в обновленных федеральных рабочих программах на примере программ по английскому языку.

*Принцип концентрического построения программы* означает, что в течение всего периода обучения ученики постоянно возвращаются к набору ключевых тем, каждый год углубляя их знание, расширяя словарный запас и развивая умение общаться на эти темы с использованием всё большего диапазона языковых средств. Каждая крупная тема включает несколько повторяющихся подтем. Таким образом, возможно на некоторых годах обучения сократить ряд подтем, при условии, что к ним мы сможем вернуться в последующие годы. Рассмотрим возможность сокращения подтем на примере темы “Покупки”:

5 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания

6 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания

7 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания

8 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

9 класс: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Становится возможным сократить в 5 классе подтемы “Покупка обуви, одежды”, так как в этом возрасте выбор одежды для детей во многом всё ещё определяют родители, а набор лексики для общения по теме “Покупка обуви” включает всего лишь несколько лексических единиц для обозначения разных видов обуви, а в остальном совпадает с лексикой для покупки одежды (размер, цвет и т. п.). Следует отметить, что лексика по темам “Одежда” и “Обувь” не выпадает полностью из программы этого года обучения, она встречается в теме “Школьная форма”. В следующем классе тема “Покупка одежды” возвращается в программу, в 7 классе возвращается и подтема “Покупка обуви”, а в 8 и 9 классах тема покупок остаётся в изначальной формулировке, с существовавшим расширением через подтемы “Карманные деньги” (8 класс) и “Карманные деньги. Молодежная мода” (9 класс), что даёт возможность повторить лексику к итоговой аттестации. Наглядно разница в формулировках тем представлена в таблице:

| Класс   | Формулировка темы до сокращения                                                 | Новая формулировка темы                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                       | Покупки: продукты питания                                                          |
| 6 класс | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                       | Покупки: одежда и продукты питания                                                 |
| 7 класс | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                       | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                          |
| 8 класс | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги                  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги                     |
| 9 класс | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги. Молодежная мода | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги.<br>Молодежная мода |

Подобным же образом построено сокращение и других подтем: они выпадают из программы на один-два года, но сохраняются минимум в 3 годах обучения, что оставляет возможность для работы с тематической лексикой. Для частичной компенсации “выпадающих” тем можно использовать приёмы интеграции их в упражнения, которые рассматриваются далее в рекомендациях.

*Системно-деятельностный подход* даёт возможность ученику выступать активным субъектом обучения, “добывать” знания в ходе самостоятельной, мотивированной деятельности. Тематика программы включает возможности для развития универсальных учебных действий, формирования критического мышления через проблемные ситуации и коммуникативную направленность заданий. Особенно важными становятся метод проектов, ролевые игры и игровые технологии в целом, а также обучение в сотрудничестве. Далее будет показано, как перечисленные методы, приёмы и технологии можно применять в интегрированных заданиях.

*Россиецентричность* обучения заключается в реальных ситуациях общения, в которых с наибольшей вероятностью обучающимся потребуется пользоваться английским языком. Несмотря на рост роли для международного общения других языков (например, китайского), английский язык по-прежнему является наиболее распространённым языком. По данным издания *Ethnologue*, в 2026 году по-английски говорят около 1,53 миллиарда человек, или порядка 18–19% населения Земли. При этом родным языком он является только для порядка 390 миллионов человек (страны “внутреннего круга” – США, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия), как на втором языке по-английски говорят свыше 1,1 миллиарда человек (преимущественно в Индии, Нигерии, на Филиппинах, в Пакистане, ЮАР и странах Европы), английский язык официально используется в 58 суверенных государствах и ещё в 28 несuverенных территориях и, таким образом, сохраняет статус языка межнационального общения для множества стран. Мировые реалии требуют умения общаться по-английски не только с представителями англоязычных стран, но и преимущественно с людьми из стран, где английский не является родным языком. Для такого общения важно не только знать культурные особенности англоязычных стран, но и уметь общаться с учётом культурных реалий стран, где английский не является родным языком, а также помогать иностранным собеседникам понять реалии родной страны, от бытовых (например, в ситуации выбора блюд в кафе) до разнообразных культурных ситуаций. С учетом принципа россиецентричности родная (российская) культура, реалии, ценности и повседневная жизнь учащихся занимают одно из центральных мест в процессе обучения иностранному языку. Другими словами, в программе сохраняется содержание обучения реалиям и культуре стран изучаемого языка, но оно дополняется развитием умений представлять родную страну на иностранном языке, дополнительным фокусом на развитие умений медиации (языкового посредничества) и аргументации, развитие способности к равноправному диалогу с сохранением самоуважения и уважения к собеседнику, осознанное объяснение смыслов с учётом культурного контекста собеседника. Задачами обучения становятся, в дополнение к уже существующим, не просто уметь понимать и описывать явления зарубежной действительности, а развитие умений:

- называть явления российской жизни на иностранном языке (лексическая лакунарность – не все явления имеют однозначный лексический эквивалент, например “подъезд дома” может обозначать и section of the house (“Я живу во втором подъезде”), и entrance hall (“Я подожду тебя в подъезде”), и stairwell case (“у нас мусоропровод в подъезде”), и apartment block entrance (“посидим у подъезда”), а “русская каша” далеко не во всех случаях может быть переведена на английский как porridge или gruel);
- объяснять смысл этих явлений иностранцу (языковое посредничество/медиация);
- аргументировать свою позицию и объяснять причины тех или иных культурных особенностей (“почему так происходит”, например “почему в домах принято снимать уличную обувь”);
- сохранять самоуважение и проявлять уважение к собеседнику, не обязательно принимая его ценности, но взаимодействуя конструктивно.

Таким образом, россиецентричность ставит своей задачей сформировать у учащихся комплекс умений:

1. **репрезентативные:** способность на иностранном языке достоверно, полно и уважительно представить явления своей культуры (традиции, географию, историю,

- быт, кухню, социальные нормы);
2. **медиативные:** умение выступать в роли языкового посредника – пояснять, перефразировать, сжато передавать информацию о России так, чтобы она была понятна инофону;
  3. **аргументативные:** способность объяснить “почему так принято” в России, обосновать свою культурную позицию в ситуации нейтрального или даже недоброжелательного общения (когда собеседник не стремится понять с полуслова);
  4. **сопоставительные:** умение находить сходства и различия между российской и иными культурами, избегая как самоуничижения, так и высокомерной оценки.

Соотношение россиецентричности с социокультурным обучением и межкультурной коммуникацией представлено в следующей таблице:

| Критерий                    | Социокультурное обучение                                                                                                   | Межкультурная коммуникация                                                                                                | Россиецентричность                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная цель</b>        | Понимание социокультурного контекста страны изучаемого языка. Освоение норм поведения, принятых в этой культуре            | Развитие способности к эффективному и уместному взаимодействию с представителями других культур, преодоление стереотипов  | Научить эффективно представлять свою культуру, объяснять свои реалии и аргументировать свою позицию в международном общении                                                                                                      |
| <b>Вектор внимания</b>      | <b>От других к себе</b><br>Изучение истории, литературы, быта, норм вежливости страны изучаемого языка                     | <b>Взаимный/Диалогический</b><br>Поиск общего, понимание различий, адаптация поведения, эмпатия                           | <b>От себя к другим</b><br>“Как мне объяснить Эрмитаж, кашу или наши праздники иностранцу?”, “Чем наш подход отличается от вашего?”                                                                                              |
| <b>Роль родной культуры</b> | <b>Фоновая/Сравнительная</b><br>Используется для контраста с изучаемой культурой, чтобы лучше понять особенности последней | <b>Объект рефлексии</b><br>Анализируется наряду с другой культурой для выявления скрытых культурных кодов и предубеждений | <b>Центральная (константа)</b><br>Родная культура – ключевой источник контента для говорения и письма. Она не меняется, она – база для сравнения. При этом общение происходит в разных странах, с представителями разных культур |

| Критерий                                                        | Социокультурное обучение                                                                                                                                        | Межкультурная коммуникация                                                                                                                        | Россиецентричность                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характер взаимодействия</b>                                  | <b>Адаптивный</b><br>Стремление вести себя “как свои” в чужой культуре, соблюдать этикет                                                                        | <b>Трансформационный</b><br>Стремление к взаимопониманию, иногда ценой изменения собственных установок. Акцент на <i>толерантности и гибкости</i> | <b>Нейтральный или дискуссионный</b><br>Допускается несогласие, необходимость отстаивать свою точку зрения, объяснять “почему у нас так”. Акцент на <i>аргументации</i>                                                                                        |
| <b>Типичные ситуации общения и обучения (на разных уровнях)</b> | Заказать еду в лондонском пабе согласно этикету; написать письмо британскому другу, соблюдая нормы вежливости. Стараемся быть “хорошим гостем” в чужой культуре | Разрешить конфликт в международной команде; понять невербальные сигналы партнера из другой культуры. Стараемся быть “гражданином мира”            | Объяснить меню в российском кафе; рассказать о памятнике в своём городе; сравнить отношение к времени или правилам в России и стране собеседника. Стараемся быть “гостеприимным хозяином” или “равноправным партнёром”, который уверенно представляет свой дом |

Важно понимать, что россиецентричное содержание обучения не заменяет и не умаляет информации об англоязычных странах. Более того, **рецептивные умения** развиваются на чтении и аудировании информации о явлениях из жизни зарубежных стран, стран изучаемого языка. Обучающиеся читают, слушают, получают информацию, расширяют словарный запас.

**Продуктивные умения** развиваются на явлениях из жизни не только зарубежных стран, но и родной страны или через сопоставление явлений из разных стран (“А у вас так? А мы вот как делаем”). Обучающиеся говорят, пишут, объясняют, помогают собеседнику, аргументируют, приводят примеры.

Принцип россиецентричности соотносится со следующими понятиями в методике:

**English as a Lingua Franca (ELF).** Исследователи: Дженифер Дженкинс, Барбара Сайдлхофер. Они исходят из того, что большинство пользователей английского языка – не носители. Поэтому изучение культуры США/Великобритании не является обязательным центром обучения. Важнее умение договариваться, объяснять себя и свою культуру любому собеседнику.

**Intercultural Communicative Competence (ICC) с вниманием к Identity.** Исследователи: Майкл Байрэм, Клэр Крамш. Майкл Байрэм исследует диалог, модель включает критическое осознание своей культуры (*critical cultural awareness*). Клэр Крамш говорит о том, что изучение языка – это поиск “третьего места” (*third place*), где изучающий сохраняет свою идентичность, но может действовать в другой культуре.

**World Englishes.** Исследователь: Брадж Качру. Исходит из признания легитимности различных вариантов английского и культур, которые на нём говорят. Это поддерживает идею о том, что нет единственного эталона (британского/американского), а есть множество культур, с которыми нужно общаться, сохраняя свою специфику.

**Cultural Interpreter / Cultural Broker.** Рост внимания к умениям *медиации* (посредничества) в рамках обновлённых дескрипторов CEFR (2018, 2020). Умение объяснить элемент своей культуры другому – это ключевое умение посредника.

Примерами руссиецентричных заданий могут быть:

- Explain to your foreign friend what “подъезд” is. (не перевод, а описание функции и контекста)
- Compare New Year celebrations in Russia and in the UK/USA. Explain why some Russian traditions may be unusual to foreigners.
- Guide a tourist around your town. Choose one monument and explain who it is dedicated to and why it matters.

Далее в рекомендациях предложены готовые руссиецентричные задания по темам программы для 5 класса.

В переработанной программе руссиецентричность закрепляется через уточнение “в России и в странах изучаемого языка”. Извлечение из тематического содержания обучения в 5 классе:

*Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.*

*Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.*

*Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.*

*Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).*

*Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.*

При этом сопоставление явлений из стран изучаемого языка и родной страны не является чем-то новым, в программе всего лишь закрепляется давно существующая практика учителей.

*Учёт реальных ситуаций общения школьников и круга их интересов.* Сокращение подтем программы опиралось на повседневную, привычную деятельность школьника. В 5 классе были убраны именно подтемы “Покупка обуви, одежды”, но осталась подтема “Покупка продуктов питания”, так как в этом возрасте, хотя мнение ребёнка и учитывается, финальное решение всё же чаще всего принимают родители. Когда дети становятся старше, они всё чаще влияют на то,

какую обувь и одежду купят им родители. Подобным же образом, тема “СМИ: журналы, газеты, телепередачи, интернет” убрана как отдельная и интегрирована в тему “Досуг и увлечения современного подростка”: “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)”, так как подростки в этом возрасте крайне мало пользуются средствами массовой информации, но вполне готовы обсуждать, как они проводят время в интернете, какую информацию они получают и насколько можно доверять этой информации.

*Учёт содержания учебников, включённых в действующий федеральный перечень.* Сокращение количества часов требует и соответствующего сокращения количества уроков в конструкторе рабочих программ. Сокращение производилось с учётом глубины раскрытия тем программы в учебниках, включённых в федеральный перечень: удалялись именно те уроки, которые были менее других обеспечены учебным материалом в учебниках. Далее тематика уроков может уточняться с появлением единого государственного учебника по английскому языку, который упоминался выше.

### **Уменьшение языкового материала**

Сокращение количества часов приводит к уменьшению объемов текстов для чтения, длительности аудиозаписей для аудирования и количества лексических единиц. Следует отметить, что среди исследователей нет консенсуса о том, сколько слов должен знать изучающий английский язык на уровне A2, оценки значительно разнятся, от 1000 до 2500 слов (см., например, Milton & Alexiou (2009) (Vocabulary size and the common European framework of reference for languages [https://www.researchgate.net/publication/312063998\\_Vocabulary\\_size\\_and\\_the\\_common\\_European\\_framework\\_of\\_reference\\_for\\_languages](https://www.researchgate.net/publication/312063998_Vocabulary_size_and_the_common_European_framework_of_reference_for_languages)), а также справочник авторитетного инструмента Text Inspector (<https://textinspector.com/cefr-levels-faq-guide/>). В 5 классе фигурируют следующие цифры:

- объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника;
- объём монологического высказывания – 5–6 фраз;
- время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты;
- объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 50 слов;
- объём текста для чтения вслух – до 80 слов;
- объём изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

В 8 и 9 классах некоторые способы словообразования помечены как предназначенные для рецептивного усвоения, то есть обучающиеся должны научиться их понимать, но в контрольных материалах умение использовать эти способы словообразования продуктивно проверяться не будут.

Таким образом, сокращенная рабочая программа для 5 класса включает:

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 50 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

#### *Основные способы словообразования:*

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе “В семье”, “В школе”, “На улице”).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### *Формирование умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Конструктор рабочих программ в 5 классе включает:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем<br>программы                                                                  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                      |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка | 9                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Внешность и характер человека                                                                             | 6                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)                                           | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                              | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Покупки: продукты питания                                                                                 | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в                                               | 6                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                       |    |   |   |                                                                                      |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     | 5  |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка                                                                                                         | 10 | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9                                   | Родной город (село)                                                                                                                                                              | 5  |   | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 3  | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                  | 68 | 6 | 0 |                                                                                      |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Темы уроков                                                                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                       |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/9d83e887">https://m.edsoo.ru/9d83e887</a> |
| 2        | Моя семья (наши любимые занятия)                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/42226e68">https://m.edsoo.ru/42226e68</a> |
| 3        | Моя семья (проводим время вместе)                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/6d799d99">https://m.edsoo.ru/6d799d99</a> |
| 4        | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый год)                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/3cc9b21c">https://m.edsoo.ru/3cc9b21c</a> |
| 5        | Моя семья (семейные праздники в разных странах)                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/d86dbf47">https://m.edsoo.ru/d86dbf47</a> |
| 6        | Моя семья. Мои друзья                                                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/52191818">https://m.edsoo.ru/52191818</a> |
| 7        | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/1332c586">https://m.edsoo.ru/1332c586</a> |
| 8        | Обобщение по теме “Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год” | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/e214774c">https://m.edsoo.ru/e214774c</a> |
| 9        | Контроль по теме “Моя семья. Мои друзья. Семейные                                       | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/fb24e11b">https://m.edsoo.ru/fb24e11b</a> |

|    |                                                                             |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | праздники: день рождения, Новый год”                                        |   |  |  |  |                                                                       |
| 10 | Члены семьи: описание внешности                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c9321195">https://m.edsoo.ru/c9321195</a> |
| 11 | Члены семьи: описание характера                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c71235cb">https://m.edsoo.ru/c71235cb</a> |
| 12 | Мои друзья: описание внешности                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/19f5c59a">https://m.edsoo.ru/19f5c59a</a> |
| 13 | Мои друзья: описание характера                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbf7c9a9">https://m.edsoo.ru/bbf7c9a9</a> |
| 14 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6ae6cb12">https://m.edsoo.ru/6ae6cb12</a> |
| 15 | Обобщение по теме “Внешность и характер человека (литературного персонажа)” | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/946d27ba">https://m.edsoo.ru/946d27ba</a> |
| 16 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc">https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc</a> |
| 17 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3b8ce82c">https://m.edsoo.ru/3b8ce82c</a> |
| 18 | Мое свободное время (театр)                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c498b6ee">https://m.edsoo.ru/c498b6ee</a> |
| 19 | Мое свободное время (кино)                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/feff16ef">https://m.edsoo.ru/feff16ef</a> |
| 20 | Обобщение по теме “Досуг и увлечения (хобби)”                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6dcc9bea">https://m.edsoo.ru/6dcc9bea</a> |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | современного подростка (чтение, кино, спорт)”                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                       |
| 21 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/736b9b28">https://m.edsoo.ru/736b9b28</a> |
| 22 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/24d36a9c">https://m.edsoo.ru/24d36a9c</a> |
| 23 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2cc63969">https://m.edsoo.ru/2cc63969</a> |
| 24 | Обобщение по теме “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание”                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a189c35b">https://m.edsoo.ru/a189c35b</a> |
| 25 | Контроль по темам “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)” и “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание” | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8436e747">https://m.edsoo.ru/8436e747</a> |
| 26 | Покупки (продукты питания)                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7628d55">https://m.edsoo.ru/f7628d55</a> |
| 27 | Покупки (сувениры)                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4216aa8e">https://m.edsoo.ru/4216aa8e</a> |
| 28 | Покупки (мои любимые магазины)                                                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/82f977c7">https://m.edsoo.ru/82f977c7</a> |
| 29 | Обобщение по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания”                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7fea6a18">https://m.edsoo.ru/7fea6a18</a> |
| 30 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3d4c738e">https://m.edsoo.ru/3d4c738e</a> |

|    |                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 31 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e91a2316">https://m.edsoo.ru/e91a2316</a> |
| 32 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3cbf45ff">https://m.edsoo.ru/3cbf45ff</a> |
| 33 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1dd12b8b">https://m.edsoo.ru/1dd12b8b</a> |
| 34 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a96ef6d">https://m.edsoo.ru/6a96ef6d</a> |
| 35 | Контроль по теме “Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками” | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c97ffc6f">https://m.edsoo.ru/c97ffc6f</a> |
| 36 | Каникулы (виды путешествий)                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8815a527">https://m.edsoo.ru/8815a527</a> |
| 37 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/828675b2">https://m.edsoo.ru/828675b2</a> |
| 38 | Каникулы (активные виды отдыха)                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b22288cb">https://m.edsoo.ru/b22288cb</a> |
| 39 | Виды отдыха (активности)                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8378a79a">https://m.edsoo.ru/8378a79a</a> |
| 40 | Обобщение по теме “Каникулы в различное время года. Виды отдыха”                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1be969c6">https://m.edsoo.ru/1be969c6</a> |
| 41 | Природа (дикие животные)                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/86176768">https://m.edsoo.ru/86176768</a> |
| 42 | Природа (домашние животные)                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83ab6465">https://m.edsoo.ru/83ab6465</a> |

|    |                                                               |   |   |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 43 | Природа (описание диких животных)                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57868246">https://m.edsoo.ru/57868246</a> |
| 44 | Природа (животные в зоопарке)                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/14eea4c7">https://m.edsoo.ru/14eea4c7</a> |
| 45 | Природа (описание домашних животных)                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1d594e1a">https://m.edsoo.ru/1d594e1a</a> |
| 46 | Природа (животные России)                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cafd26ec">https://m.edsoo.ru/cafd26ec</a> |
| 47 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/47739d56">https://m.edsoo.ru/47739d56</a> |
| 48 | Погода в разные времена года, месяцы.                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f42f26bc">https://m.edsoo.ru/f42f26bc</a> |
| 49 | Погода (моё любимое время года)                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f74eee3">https://m.edsoo.ru/6f74eee3</a> |
| 50 | Контроль по теме “Природа: дикие и домашние животные. Погода” | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ef54fa26">https://m.edsoo.ru/ef54fa26</a> |
| 51 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42968779">https://m.edsoo.ru/42968779</a> |
| 52 | Родной город (село). (типы домов)                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd89a8b7">https://m.edsoo.ru/cd89a8b7</a> |
| 53 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7c3de8c4">https://m.edsoo.ru/7c3de8c4</a> |
| 54 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/458728d7">https://m.edsoo.ru/458728d7</a> |
| 55 | Обобщение по теме “Родной город (село)”                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ab218963">https://m.edsoo.ru/ab218963</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 56 | Родная страна.<br>(географическое положение)                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/32327c1f">https://m.edsoo.ru/32327c1f</a> |
| 57 | Родная страна. (культура и традиции)                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/265f2579">https://m.edsoo.ru/265f2579</a> |
| 58 | Родная страна. (праздники)                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/58156b32">https://m.edsoo.ru/58156b32</a> |
| 59 | Родная страна<br>(достопримечательности)                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8faedbb2">https://m.edsoo.ru/8faedbb2</a> |
| 60 | Страна/ страны изучаемого<br>языка (географическое<br>положение, столицы)                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/24c8fa95">https://m.edsoo.ru/24c8fa95</a> |
| 61 | Страна/страны изучаемого<br>языка.<br>(достопримечательности<br>Великобритании)                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4c5ccb69">https://m.edsoo.ru/4c5ccb69</a> |
| 62 | Страна/страны изучаемого<br>языка (национальные<br>праздники)                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b2c5fe11">https://m.edsoo.ru/b2c5fe11</a> |
| 63 | Страна/ страны изучаемого<br>языка (традиции)                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/adfccfdb">https://m.edsoo.ru/adfccfdb</a> |
| 64 | Обобщение по теме “Родная<br>страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,<br>столицы, достопримечатель-<br>ности, культурные особен-<br>ности (национальные празд-<br>ники, традиции, обычаи)” | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/476939e6">https://m.edsoo.ru/476939e6</a> |
| 65 | Контроль по теме “Родная<br>страна и страна (страны)                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8edce571">https://m.edsoo.ru/8edce571</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)” / Всероссийская проверочная работа |    |   |   |  |                                                                       |
| 66                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                            | 1  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/717dc934">https://m.edsoo.ru/717dc934</a> |
| 67                                  | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                | 1  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57fd65e1">https://m.edsoo.ru/57fd65e1</a> |
| 68                                  | Контроль по теме “Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты”                                                                                  | 1  | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ba6ea7db">https://m.edsoo.ru/ba6ea7db</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                      | 68 | 6 | 0 |  |                                                                       |

## Способы и средства для поддержания качества обучения

### 1. Интенсификация обучения

Интенсификация обучения иностранным языкам – это процесс, направленный на **повышение количественных и качественных показателей успешности обучения**: увеличение объёма прорабатываемого на занятии материала при одновременном обеспечении прочности его усвоения за единицу времени. По определению Г. А. Китайгородской, интенсивность понимается как повышение скорости и качества обучения, как объём работы, выполняемый в заданные промежутки времени.

Т. И. Капитонова и А. Н. Щукин разграничивают понятия **оптимизации** и **интенсификации** как цели и средства: оптимизация – это организация процесса, обеспечивающая максимальную эффективность при минимальных затратах времени и усилий, тогда как интенсификация выступает инструментом достижения этой цели. С психологической точки зрения параметрами интенсификации выступают расширение объёма изучаемого материала при одновременном повышении скорости его усвоения, диверсификация применяемых приёмов обучения, интенсификация коммуникативных взаимодействий и мобилизация когнитивного потенциала обучаемых.

Для интенсивного обучения Г.А. Китайгородская выделяет два ключевых фактора: (1) минимально необходимый срок обучения для достижения коммуникативной цели при максимально возможном объёме учебного материала и (2) максимальное использование всех резервов личности обучаемых в условиях творческого коммуникативного взаимодействия в групповом общении.

Несмотря на то, что интенсивное обучение фокусируется скорее на том, как за меньший срок помочь усвоить максимально больший объём учебного материала, в том числе за счёт увеличения количества учебных часов в день, некоторые приёмы интенсивного обучения могут использоваться на уроках в условиях обычной школы, например элементы погружения в языковую среду через устно-речевое, ситуативно обусловленное, личностно ориентированное обучение в условиях, приближённых к реальной коммуникации, приёмы эмоционально-смыслового метода И. Ю. Шехтера – ролевые игры как основа формирования смысла иноязычной речи, а также элементы активизации резервных возможностей в условиях коллективного творческого взаимодействия (метод Г.А. Китайгородской)

Современная методика выделяет следующую систему принципов интенсификации:

#### Принципы, связанные с организацией деятельности

- **Принцип активности** – самостоятельное добывание знаний, исследование фактов, формулирование выводов; активизация средств для развития языковых и иных компетенций
- **Принцип осознанности** – понимание смысла усваиваемых знаний, умение практически применять их в новых условиях
- **Принцип концентрированности учебного материала** – плотная подача информации в сжатые сроки, насыщенность видами и формами учебной работы

- **Принцип ролевой организации учебного процесса** – воссоздание предметного содержания языковой деятельности, моделирование системы отношений языковой практики

### Принципы, связанные с личностью обучаемого

- **Принцип мотивации** – расширение и обогащение опыта в деятельности по изучению ИЯ; стремление к саморазвитию
- **Принцип индивидуализации** – учёт возраста, специфики языкового восприятия, особенностей когнитивных процессов
- **Принцип познавательной самостоятельности** – выбор и планирование студентом своей познавательной деятельности
- **Принцип оценки усвоения деятельности** – динамика развития самооценки, контроль собственной деятельности

### Принципы, связанные с коммуникацией

- **Принцип ситуативности** – изучение ИЯ на основе реальных и воссозданных ситуаций общения; согласно Е. И. Пассову, моделируемая ситуация является полноценной единицей обучения и общения
- **Принцип коллективного взаимодействия** – социальное взаимодействие моделирует образы реальной жизни; успех каждого повышает продуктивность всей группы
- **Принцип программирования деятельности** – подчинение изучения языка реальным потребностям, постоянное оценивание промежуточных результатов

Наиболее соответствующими перечисленным принципам и удобными для применения на уроках в школе являются:

- **Игровые методы и ролевая игра позволяют решать следующие задачи:** обеспечение многократного повторения языкового материала; тренировка речевых вариантов в подготовке к ситуативной спонтанности; создание готовности к речевому общению
- **Метод проектов:** обеспечение коммуникативной направленности обучения через выполнение реальных задач, требующих применения ИЯ
- **Обучение на основе заданий (Task-Based Learning) или задачно-ориентированный подход к обучению иностранному языку:** задания, основанные на использовании аутентичного языка в реальных ситуациях общения, повышают мотивацию при изучении ИЯ.

Задания с применением принципов интенсификации обучения могут выглядеть так:

**Погружение в языковую среду:** при изучении темы “Школа” урок объявляется “English Zone”: все инструкции, вопросы, реакции – только по-английски. На доске – карточки-помощники с фразами (*I don't understand. Can you repeat? How do you say... in English?*). Задание-стимул: учитель разыгрывает сценку “новый ученик в школе”, учащиеся должны объяснить ему расписание, правила, название предметов.

**Ролевая игра:** в начале первой четверти каждый ученик получает “личное дело”: имя, возраст, профессию родителей, хобби. Класс становится “семьёй Гринов” и “семьёй Смитов”. На уроках по соответствующим темам разыгрываются сценки: “День рождения Тома”, “Телефонный разговор с другом”, “Совместный ужин”. Учащиеся говорят от лица своего персонажа, а не от себя лично, что снижает коммуникативную тревожность и позволяет моделировать естественные реакции учеников в типичных ситуациях общения. Такие мини-игры могут происходить время от времени и занимать очень небольшое время на уроке.

Ролевая игра на один урок (тема “Выдающиеся люди. Писатели, поэты”).

Задание: *Интервью с писателем*. Один учащийся выступает в роли другого писателя. Класс задаёт вопросы в Past Simple. “Писатель” отвечает, основываясь на подготовленных карточках с биографическими фактами.

**Проектная работа:** тема “Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности”. Задание: *Our Tourist Guide*. Мини-группы (3–4 человека) создают страницу “туристического гида” о своём городе или о столице страны изучаемого языка: текст (письмо), иллюстрации, 3–5 ключевых достопримечательностей. Финал: каждая группа “рекламирует” свой город классу (устная презентация 2–3 минуты). Продукт: постер или цифровая презентация.

**Обучение на основе заданий (Task-Based Learning):** тема “Каникулы в различное время года. Виды отдыха”. Задание: *Plan a Class Trip*. Реальная задача: классу нужно выбрать, куда поехать на осенние каникулы. Работа в микрогруппах. Каждая группа “исследует” один вариант (море, горы, город, деревня), стоимость проезда, жилья и т.д., заполняет карточку с плюсами и минусами и представляет классу. Класс голосует. Решение фиксируется в “официальном письме” директору школы. Такое задание, по сути, является мини-исследовательским практико-ориентированным проектом, но может проводиться без соблюдения традиционной структуры проектной работы.

**Использование цифровых ресурсов в заданиях:** задача: используя онлайн-карту, “прогуляться” по центру Лондона и найти пять достопримечательностей. Карточка-задание: “*Find the nearest bus stop to Big Ben. What street is it on? How many steps from Tower Bridge to the nearest café are there?*” и т.п. Учащиеся записывают ответы и докладывают классу.

**Смысловая компрессия:** при изучении темы “Досуг и увлечения” ученики получают задание: Создайте *Vocabulary mind map*. Школьники совместно создают ментальную карту вокруг слова *hobbies*: ветви – категории (*sports / arts / music / reading*), листья – конкретные слова. Цвет каждой ветви соответствует «эмоции» (*red = exciting, blue = relaxing*). Финал: по карте составить пять предложений о своих увлечениях.

Ниже приведены возможные задания для активного повторения лексики по “выпадающим” в 5 классе темам: “Внешность и характер литературного персонажа”; “Досуг и увлечения – спорт”; “Покупка одежды, обуви и продуктов питания”; “Погода”; “Транспорт” на материале учебника “Английский в фокусе”. Задания распределены по рабочим листам (*worksheets*), из каждого листа можно использовать по одному или несколько заданий, в зависимости от наличия времени.

---

## Worksheet 1. Appearance & Character (Literary Characters)

Задания опираются на лексику Модуля 4 (family, appearance, character; What does he look like? What is he like?).

### Activity 1. Warm-up pairs: Who is who?

*Работа в парах*

Задание:

1. Look at the pictures of three characters (используйте иллюстрации из знакомых ученикам произведений или из учебника из рубрики Culture Corner / Across the Curriculum Literature).
2. Match the descriptions to the pictures.

Примеры описаний (используйте только известную школьникам лексику и структуры *to be*, *has got*):

*He is tall and thin. He has got dark hair. He is quiet and clever.*

*She is short and pretty. She has got long fair hair. She is friendly and kind.*

*He is small and fat. He has got short black hair. He is noisy and lazy.*

Ученики пишут: *Picture A – ..., Picture B – ..., Picture C – ...*

### Activity 2. Vocabulary mind map

*Индивидуальная работа, работа в парах*

Задание:

In your notebook, draw a mind map “A person”. In the centre write: A PERSON. Add branches:

- appearance: tall, short, thin, fat, strong, weak, beautiful, ugly, fair hair, dark hair, big eyes, small nose, etc.
- character: kind, friendly, funny, noisy, quiet, clever, lazy, helpful, brave, etc. (возьмите прилагательные из текстов рубрики Culture Corner / Across the Curriculum Literature о семье/героях).

Then compare mind maps in pairs and add two new words from your partner.

### Activity 3. Describing a character

*Работа в парах*

Раздайте ученикам карточки с двумя таблицами, как в примере (лексика и грамматика из учебника, можно использовать информацию о знаменитостях, подростковых кумирах):

**Name:** Tom

**Age:** 11

**Family:** a mum, a dad, a sister

**Appearance:** tall, thin, short dark hair, green eyes

**Character:** kind, friendly, funny

**Hobbies:** football, computer games

**Name:** \_\_\_\_\_

**Age:** \_\_\_\_\_

**Family:** \_\_\_\_\_

**Appearance:** \_\_\_\_\_

**Character:** \_\_\_\_\_

**Hobbies:** \_\_\_\_\_

Задание:

1. Do not show your paper.
2. Ask your partner these questions to complete your fact file.  
*What does he/she look like?*  
*Has he/she got ...?*  
*What is he/she like?*  
*How old is he/she?*  
*What are his/her hobbies?*
3. Answer your partner's questions about the completed fact file.

Ученики записывают информацию.

#### Activity 4. My favourite character

*Индивидуальная письменная работа*

Задание:

Write a short description (5–6 sentences) about your favourite character from a book or cartoon.

Follow this plan (например, по теме “My family” или “Famous people”):

- Name, age, family
- Appearance
- Character
- What he/she can do and likes (*can* / Present Simple)

Пример:

*This is Harry. He is 11. He has got short dark hair and green eyes. He is brave and clever. He likes reading and playing games. He can play football.*

---

## Worksheet 2. Leisure & Hobbies – Sport

Задания опираются на лексику Модулей 5 (animals) и 6 (daily activities, hobbies).

### Activity 1. Sports mind map

*Работа в парах*

Задание:

In the centre write: SPORTS. Add branches:

- team sports (football, basketball, volleyball, etc.)
- individual sports (swimming, running, skating, cycling, etc.)
- extreme or special sports (выберите из учебника, например, skiing, surfing, etc., если есть).

Add adjectives (например, из Модуля 7: exciting, boring, dangerous, safe, fun, etc.).

### Activity 2. Class survey

*Работа в парах*

Задание:

1. In pairs, make a simple questionnaire “Free time and sport”. Use these questions (write them in your notebooks):

*What sports do you like?*

*How often do you play ...? (фокус на наречиях never, sometimes, often, always)*

*Where do you play ...?*

*Who do you play with?*

2. Ask 3 classmates and complete the table:

| Name | Sport | How often | Where | With whom |

3. Report to the class (1–2 sentences).

Примеры:

*Masha often plays basketball at school with her friends.*

*Ivan sometimes swims in the swimming pool with his dad.*

### Activity 3. Daily routine + sport

*Индивидуальная работа*

Используйте тексты о повседневных действиях.

Задание:

1. Read the model text: *Nick gets up at 7 o'clock. He goes to school. In the afternoon, he does his homework. In the evening, he plays football.*
2. Underline all verbs in Present Simple.
3. Write 4–5 sentences about your day with 1–2 sport activities (фокус на наречиях *usually, sometimes, often, always*).

---

### Worksheet 3. Shopping: Clothes, Shoes, Food

Задания опираются на лексику Модулей 7 (“Dress right”, shopping for clothes) и 8 (“Master chef”, food and containers).

#### Activity 1. Clothes and food cards

*Работа в парах*

Подготовьте списки слов (в смешанном порядке).

*clothes: T-shirt, jeans, trousers, skirt, dress, coat, jacket, shoes, trainers, boots, hat, scarf, gloves, etc.*

*food and drinks: bread, cheese, milk, juice, apples, bananas, eggs, tomatoes, butter, sugar, etc.*

*containers: a bottle of water, a loaf of bread, a slice of cheese, a jar of jam, etc.*

Задание:

1. Sort the words into two groups: 1. CLOTHES, 2. FOOD & DRINKS.
2. Add 2 extra words from the Student’s Book word list to each group.

#### Activity 2. Role play: Clothes shop

*Работа в парах, индивидуальная письменная работа*

Задание:

1. Use the dialogue from “Shopping for clothes” as a model and these phrases:

*Can I help you?*

*I’m looking for a ...*

*What size are you?*

*Here you are.*

*How much is it?*

*I’ll take it.*

2. In pairs, roleplay your dialogues.

Пример:

Student A: You are a customer. You want to buy a T-shirt, jeans and trainers.

Student B: You are a shop assistant. You offer colours and sizes (предложите использовать цвета из Starter Unit).

Swap roles.

Pupils write short dialogues (4–6 lines) and then act them out.

### Activity 3. Role play: Food shop (some/any, containers)

*Работа в группах*

Задание:

1. Use the dialogues “Looking for foods for tonight’s dinner” and “Ordering food” as models. These phrases will help you:

*I’d like some ...*

*Have you got any ...?*

*How much is ...? / How many ...?*

*Here you are.*

*Anything else?*

2. In groups of three, roleplay a dialogue between a shop assistant and two customers.
3. Use this shopping list (раздайте группам разные списки покупок):

Пример списка:

✓ *a loaf of bread*

✓ *a bottle of milk*

✓ *some cheese*

✓ *a kilo of apples*

4. Write your mini-dialogue and roleplay it.
- 

### Worksheet 4. Weather & Clothes

Задания опираются на лексику Модуля 7 (“In all weathers”, song “Seasons change”).

#### Activity 1. Weather cards

*Индивидуальная работа, работа в парах*

Подготовьте карточки:

*weather: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, hot, cold*

*seasons: spring, summer, autumn, winter*

Задание:

1. Match each word to a season. Some words can go to more than one season.
2. Check and compare in pairs.

Пример:

*summer – sunny, hot*

*autumn – windy, rainy*

*winter – snowy, cold*

*spring – rainy, windy, sunny*

## Activity 2. It-sentences

*Индивидуальная работа, работа в парах*

Задание:

1. Use the words from Activity 1 to complete the sentences:

*It is ... today.*

*It is ... and ... today.*

*In summer, it is usually ... and ...*

*In winter, it is often ... and ...*

2. In pairs, ask and answer the questions:

*What is the weather like today?*

*What is the weather like in winter in Moscow?*

*What is your favourite season? Why? (фокус на because)*

## Activity 3. Weather & clothes (интегрированное задание)

*Индивидуальная работа*

Задание:

1. Use the dialogue “Shopping for clothes” and the song “Seasons change” as models to complete the table with clothes words:

| Season | Weather     | Clothes                         |
|--------|-------------|---------------------------------|
| summer | hot, sunny  | <i>T-shirt, shorts, sandals</i> |
| winter | cold, snowy | <i>coat, boots, hat, scarf</i>  |

2. Complete and write three sentences.

*In summer, it is ... and I wear ...*

*In winter, it is ... and I wear ...*

*In autumn/spring, it is ... and I wear ...*

---

## Worksheet 5. Transport & getting around

Задания опираются на лексику Модуля 10 (“Travel & leisure”, “Plan a class trip”, задания типа “Find the nearest bus stop to Big Ben.”).

### Activity 1. Transport vocabulary

*Работа в группах*

Подготовьте списки слов (слова перемешать) и фотографии по теме “Transport”.

*land transport: bus, car, train, bike, taxi, tram, underground*

*water/air transport: boat, plane*

Задание:

1. Match the words to the pictures.
2. Divide the words into two groups.

## Activity 2. Class trip

*Работа в группах (3–4 ученика)*

Задание:

Your class is going on a trip to the zoo / a museum (на выбор учителя). Plan how to get there.

1. Choose a place from the map (подготовьте схематичную карту города с нанесёнными на неё следующими местами: school, park, zoo, museum, bus stop, train station).
2. Write your answers to the questions.  
*Where is your school?*  
*Where is the zoo/museum?*  
*How can you get there? (by bus, by car, by metro, on foot)*  
*How long does it take? (фокус на времени: 10 minutes, 20 minutes).*
3. Complete the sentences.  
*We go to the zoo by ...*  
*We start at ...*  
*We arrive at ...*  
*We have lunch at ...*

## Activity 3. Asking the way

*Работа в парах*

Подготовьте две карты с нанесёнными на них городскими объектами. На каждой из карт часть информации отсутствует.

Задание:

1. In pairs, look at the map (Ученик А видит одну часть информации, Ученик В – другую).
  2. Ask and answer questions to complete your map. Use this language:  
*Excuse me, where is the ...?*  
*How can I get to ...?*  
*Go straight on.*  
*Turn left/right.*  
*It's next to / opposite / near ...*
  3. Write the place names on your map and then write 2–3 sentences.
    - *The bus stop is next to the school.*
    - *The museum is opposite the park.*
-

## Worksheet 6. Integrated revision project (all topics)

### Activity 1. My perfect weekend (project, integrated skills)

*Индивидуальная работа, работа в парах*

Задание:

1. Plan a perfect weekend for your favourite character (из Worksheet 1). Use this plan to write 6–8 sentences.
  - Weather and season (*It is ..., It is ... and ...*).
  - Clothes (*He/She is wearing ...*).
  - Transport (*He/She goes by ...*).
  - Place (*They go to the park / sports centre / shopping centre / supermarket / zoo*).
  - Sport or hobby (*He/She plays ..., goes ... ing*).
  - Shopping (*They buy ... (clothes or food)*).

Образец:

*It is sunny and warm. It is summer. Tom is wearing a T-shirt, shorts and trainers. He goes to the sports centre by bus. He plays basketball with his friends. Then they go to the supermarket and buy some juice and a loaf of bread.*

2. Read your text to your partner. Listen to your partner's text and ask 2–3 questions.

Примеры вопросов:

*What is the weather like?*

*What does he wear?*

*What sport does he play?*

### Возможные руссиецентричные задания

Каждое задание относится к одному из четырёх типов умений:

| Умения                  | Что делает ученик                                             | Пример                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Репрезентативные</b> | Достоверно представляет российские реалии на английском языке | Рассказывает об Эрмитаже иностранному туристу                     |
| <b>Медиативные</b>      | Поясняет, перефразирует, ищет аналоги                         | Объясняет, что такое «подъезд», «компот», «творог»                |
| <b>Аргументативные</b>  | Обосновывает культурную позицию, отстаивает точку зрения      | Объясняет, почему в России принято снимать обувь у входа          |
| <b>Сопоставительные</b> | Находит сходства и различия двух культур без самоуничижения   | Сравнивает бабушку в России и <i>grandmother</i> в Великобритании |

## Worksheet 1. New Year in Russia

Задание:

Read Max's email.

*Hi!*

*We celebrate Christmas on December 25th. We have a Christmas tree and we open presents in the morning. What do you celebrate in winter?*

Write an email (5–6 sentences) to Max. In your email, describe New Year in Russia.

Choose ideas from the list.

- *a New Year tree*
- *family dinner*
- *presents*
- *sweets*
- *fireworks*

Use this language:

*We usually ...*

*We have ...*

*There is/There are ...*

*We get ...*

Help box:

- We usually celebrate New Year with our family.
- We have a New Year tree.
- There are lights and toys on the tree.
- We get presents.
- We eat salad, cake and sweets.

## Worksheet 2. Our hero

Подготовьте картинки с изображениями Алёши Поповича и Робин Гуда.

Задание:

1. Look at the pictures and complete the table.

|            | Alyosha Popovich | Robin Hood |
|------------|------------------|------------|
| Appearance |                  |            |
| Character  |                  |            |
| Can do     |                  |            |

Use words from the list.

|               |                  |                         |
|---------------|------------------|-------------------------|
| <i>tall</i>   | <i>clever</i>    | <i>can ride a horse</i> |
| <i>short</i>  | <i>friendly</i>  | <i>can help people</i>  |
| <i>strong</i> | <i>dark hair</i> |                         |
| <i>brave</i>  | <i>fair hair</i> |                         |
| <i>kind</i>   | <i>big eyes</i>  |                         |

2. Tell the class about one hero. Use this language.

*He is ...*

*He has got ...*

*He is ... and ...*

*He can ...*

3. Complete and write three sentences.

*Alyosha Popovich is ...*

*Robin Hood is ...*

*I like ... because ...*

### **Worksheet 3. My Russian Weekend**

Задание:

1. Write five sentences about your weekend in Russia.

Use ideas from the list.

*play football*

*watch TV*

*read books*

*go to the park*

*visit my granny*

*go to the dacha*

*play games*

*swim in the river*

Use this language.

*On Saturday, I ...*

*On Sunday, I ...*

*I usually ...*

*I sometimes ...*

2. Ask and answer.

*What do you do on Saturday?*

*What do you do on Sunday?*

*Do you play sports?*

*Do you visit your granny?*

## Worksheet 4. Russian food

Задание:

1. Match the Russian food items to their descriptions.

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 1. shchi  | a. a kind of soup       |
| 2. kasha  | b. a hot breakfast dish |
| 3. blinis | c. pancakes             |
| 4. compot | d. a fruit drink        |

2. Complete and write four sentences. Use this language.

*It is a kind of ...*

*It has got ...*

*We eat it for breakfast/lunch/dinner.*

*We drink it with ...*

Пример:

*Blinis are pancakes. We eat them with jam.*

3. Roleplay a dialogue “In a café”.

Student A: You are choosing a Russian dish. Ask your friend questions about the dishes on the menu.

Student B: You help your friend choose a dish. Describe the dishes on the menu.

Use this language.

*What is ...?*

*It is ....*

*Do you like it?*

*Yes, I do. / No, I don't.*

## Worksheet 5. Shoes off, please!

Задание:

1. Read the situation and act out a dialogue.

Your British friend comes to your home in Russia. He does not take his shoes off.

Use this language.

*In Russia, we usually take our shoes off at the door.*

*Please take your shoes off.*

*We think it is clean.*

*You must take your shoes off.*

*Sorry!*

2. Complete and write 3–4 sentences.

*In Russia, we usually ...*

*We think it is ...*

*At home, I ...*

## Worksheet 6. Our school

Задание:

1. Read a short text about a British school. Then write 5–6 sentences about your school. Use this language.  
*Our school day starts at ...*  
*We have ... lessons.*  
*My favourite subject is ...*  
*I like ...*  
*I don't like ...*
2. Ask your partner questions.  
*What is your favourite subject?*  
*What subjects do you have on Monday?*  
*What time does your school day start?*
3. Make a mini timetable.
4. Write your timetable for one day.

## Worksheet 7. Russian holidays

Задание:

1. Write a holiday message (5–6 sentences) to your English friend. Describe your summer or winter holidays in Russia.
  2. Choose ideas from the list.  
*camp*  
*granny*  
*village*  
*river*  
*lake*  
*sea*  
*play sports*  
*go sledging*  
*go ice-skating*
- Use this language.
- In summer, I ...*  
*In winter, I ...*  
*I like ...*  
*It is ...*
3. Tell your partner about your holidays.

**Дополнительные задания (для более быстрых или более сильных учеников)**

**Extra Worksheet 1. My Russian birthday**

Задание:

Write five sentences about your birthday.

Use this language.

*I celebrate my birthday with ...*

*We have ...*

*There is / There are ...*

*I get ... presents.*

**Extra Worksheet 2. Healthy day**

Задание:

1. Write about your healthy day.

Use this language.

*I get up at ...*

*I have breakfast at ...*

*I play ...*

*I eat ...*

*I drink ...*

2. Ask your partner questions.

*What do you eat for breakfast?*

*Do you play sports?*

**Extra Worksheet 3. At the market**

Задание:

Roleplay a dialogue “In a shop”.

Student A: shop assistant

Student B: customer

Shopping list:

✓ *a loaf of bread*

✓ *a bottle of milk*

✓ *some apples*

✓ *some cheese*

Use this language.

*Can I help you?*

*I'd like ...*

*Here you are.*

*Thank you.*

### Extra Worksheet 4. Weather in Moscow / your place

Задание:

Write 4–5 sentences about the weather in Moscow / your place.

Use this language.

*In winter, it is ...*

*In summer, it is ...*

*In spring, it is ...*

*In autumn, it is ...*

Add clothes:

*In winter, I wear ...*

*In summer, I wear ...*

### Extra Worksheet 5. Animals in Russia

Задание:

Choose one animal from Russia. Write four sentences.

Use this language.

*It is ...*

*It has got ...*

*It can ...*

*It lives in ...*

### Extra Worksheet 6. My town

Задание:

1. Write four sentences about your town.

Use this language.

*There is a ...*

*There are ...*

*You can go by ...*

*It is next to ...*

2. Ask your partner questions.

*Is there a park in your town?*

*How do you get to school?*

### Интегрированные задания для повторения лексики

Имеющуюся в учебнике лексику по исключённым подтемам также можно интегрировать в задания к урокам из конструктора рабочих программ. Такие задания могут дополнять уроки и использоваться для замены или расширения некоторых имеющихся заданий.

Дополнительные задания рассчитаны на 3–7 минут и могут включаться в основной урок как речевая разминка, этап закрепления, домашнее задание, парная работа или мини-проект. Такой формат позволяет не вводить отдельные уроки по исключённым подтемам, но сохранять и повторять нужный лексический материал в логичном тематическом контексте.

Во всех заданиях исключённые подтемы не изучаются отдельно, а включаются как естественные опоры в сохранённые уроки: внешность – в описание героя, спорт – в досуг и здоровый образ жизни, одежда – в школу, праздники и покупки, погода – в каникулы и природу, транспорт – в путешествия, город и страноведение.

Таблица заданий

| Урок | Тема урока                    | Повторяемая лексика      | Дополнительное задание для учащихся                                                                                                                                              | Комментарий для учителя                                                                                        |
|------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Семейные праздники и традиции | Clothes, shoes           | <b>Holiday clothes</b><br>Draw yourself at New Year or on your birthday. Write 3 sentences about what you are wearing. Example: <i>I am wearing a red dress and black shoes.</i> | Лексика одежды повторяется естественно в теме праздников, без отдельного блока по покупкам одежды.             |
| 14   | Мой любимый герой             | Appearance               | <b>Character card</b><br>Look at your favourite book or cartoon character. Write 4 sentences about what he/she looks like. Use: <i>hair, eyes, tall/short, thin/plump.</i>       | Повторяется лексика внешности и структура <i>has got</i> в рамках оставшегося урока о любимом герое.           |
| 14   | Мой любимый герой             | Appearance               | <b>Guess the hero</b><br>Work in pairs. Describe a character's appearance in 3 sentences. Your partner guesses.                                                                  | Устная мини-игра заменяет отдельную подтему о внешности литературного персонажа и сохраняет коммуникативность. |
| 16   | Любимые увлечения             | Sport words              | <b>My free time and sport</b><br>Write 5 sentences about your free time. Use <i>always, often, sometimes, never</i> and 3 sport words.                                           | Лексика спорта переносится в тему досуга и сочетается с наречиями частотности.                                 |
| 17   | Места для отдыха              | Sport and leisure places | <b>Where can you do it?</b><br>Match activities with places, then make 3 sentences. Example: <i>I play football at the sports centre / at the stadium.</i>                       | Спортивная лексика повторяется через тему мест отдыха, а не через отдельный урок "спорт".                      |

|    |                                             |                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Обобщение по теме “Досуг и увлечения”       | Sport                                     | <b>Survey: sport in our class</b><br>Ask 3 classmates: <i>What sport do you do?</i> Make a mini table and say 2–3 sentences about the results.                         | Повтор спорта включается в итоговый урок по досугу, что соответствует формулировке темы с кино и чтением, но не нарушает новое планирование. |
| 22 | ЗОЖ: занятия спортом и активные виды отдыха | Sport                                     | <b>Healthy activity plan</b><br>Write 4 sentences about what sport or active hobby you do in a week.                                                                   | Здесь лексика спорта повторяется максимально естественно, так как тема урока уже связана с физической активностью.                           |
| 26 | Покупки: продукты питания                   | Clothes for role cards (optional support) | <b>Shop assistant cards</b><br>In a food shop dialogue, add one extra sentence about what the shop assistant is wearing. Example: <i>She is wearing a green apron.</i> | Лексика одежды вводится минимально и ненавязчиво, как описательный элемент ситуации.                                                         |
| 28 | Покупки: мои любимые магазины               | Clothes, shoes, souvenirs                 | <b>My favourite shop</b><br>Write 4 sentences: what shop you like, what you can buy there, what you bought there last time.                                            | Даже без отдельной темы “Одежда и обувь” можно упомянуть <i>clothes shop, shoe shop, souvenir shop</i> в рамках темы магазинов.              |
| 29 | Обобщение по теме “Покупки”                 | Clothes, shoes                            | <b>What would you like to buy?</b><br>Complete a mini-list: <i>I’d like to buy ...</i> (one food item, one souvenir, one item of clothes, one pair of shoes).          | Это позволяет повторить выпавшую лексику одежды/обуви внутри итогового урока по теме покупок.                                                |
| 30 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)   | Clothes                                   | <b>Our school uniform</b><br>Write 4 sentences about what you wear at school.                                                                                          | Повтор лексики одежды переносится в тему школьной формы, которая остаётся в программе.                                                       |

|    |                                                                |                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Мой любимый предмет                                            | Clothes and classroom context | <b>Who is wearing what?</b><br>Look at the classroom picture and write 3 sentences about what pupils are wearing.                                               | Используется Present Continuous и школьный контекст, что делает повтор одежды функциональным.                                |
| 36 | Каникулы: виды путешествий                                     | Transport                     | <b>How do you travel?</b><br>Write 4 sentences about how you travel to different places: <i>by train, by car, by plane, on foot.</i>                            | Транспорт естественно вводится через тему путешествий и видов отдыха.                                                        |
| 37 | Каникулы в разное время года                                   | Weather                       | <b>My holiday weather</b><br>Write 4 sentences: what season it is, what the weather is like, what you do on holiday.                                            | Лексика погоды интегрируется в тему каникул, а не изучается изолированно.                                                    |
| 38 | Каникулы: активные виды отдыха                                 | Weather and sport             | <b>Choose the right season</b><br>Match activities with seasons and weather, then say 3 sentences. Example: <i>I go skiing in winter. It is cold and snowy.</i> | Здесь одновременно повторяются спорт/активности и погода.                                                                    |
| 39 | Виды отдыха                                                    | Transport                     | <b>Holiday transport survey</b><br>Ask 3 classmates: <i>How do you usually travel in summer?</i> Report the answers.                                            | Транспорт закрепляется через личный опыт и мини-опрос.                                                                       |
| 41 | Природа: дикие животные                                        | Weather words                 | <b>Animals and weather</b><br>Choose a wild animal and add one sentence about the weather where it lives. Example: <i>It lives where it is hot and dry.</i>     | Погода повторяется как часть описания среды обитания животного.                                                              |
| 44 | Природа: животные в зоопарке                                   | Weather, clothes              | <b>A day at the zoo</b><br>Write 4 sentences: what animals you see, what the weather is like, what you are wearing.                                             | В одном задании объединяются животные, погода и одежда в естественной ситуации посещения зоопарка.                           |
| 48 | Погода в разные времена года / сезонная лексика внутри природы | Weather                       | <b>Seasons and activities</b><br>Complete the table: season – weather – activity. Then say 4 sentences.                                                         | Даже если отдельная подтема “Погода” сокращена, сезонная лексика логично повторяется внутри блока о природе и временах года. |

|    |                                                             |                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Жизнь в городе и деревне                                    | Transport                   | <b>How I get there</b><br>Write 4 sentences about how you go to school, to the park, to the shop and to your granny.                                 | Лексика транспорта переносится в тему повседневной жизни в городе/селе.                                     |
| 54 | Как пройти к моему дому                                     | Transport                   | <b>Directions and transport</b><br>In pairs, ask and answer: <i>How can I get to the cinema/library/park?</i> Use directions and one transport word. | Объединяются речевые клише по маршруту и базовая транспортная лексика.                                      |
| 58 | Родная страна: праздники                                    | Clothes                     | <b>National holiday clothes</b><br>Write 3 sentences about what people wear on a holiday in your country.                                            | Лексика одежды повторяется через культурный контекст и традиции.                                            |
| 59 | Родная страна: достопримечательности                        | Transport                   | <b>How can tourists get there?</b><br>Write 3 sentences about how tourists can get to one place of interest.                                         | Повтор транспорта встроен в описание города/страны и маршрута туриста.                                      |
| 61 | Достопримечательности Великобритании                        | Transport                   | <b>A trip to London</b><br>Write 4 sentences: where you want to go in London and how you can get there.                                              | Лексика транспорта повторяется в рамках страноведческого материала учебника.                                |
| 64 | Обобщение по теме “Родная страна и страны изучаемого языка” | Weather, clothes, transport | <b>A travel note</b><br>Write 5 sentences about a trip to another country: season, weather, clothes, transport, place of interest.                   | Итоговое интегрированное задание помогает собрать в одном контексте несколько “выпавших” лексических групп. |

### Поддержка отработки грамматического материала

В связи с тем, что ряд уроков уходит из обновлённого поурочного планирования, следующие грамматические темы в учебнике имеют меньше часов на закрепление:

#### 1. Present Simple vs Present Continuous (особенно в контекстах одежды и погоды)

Где в учебнике:

- Модуль 6 (*Round the clock*): Present Simple + adverbs of frequency; Present Continuous (описание действий, происходящих в момент речи)
- Модуль 7 (*In all weathers*): выбор между Present Simple и Present Continuous на фоне тем “погода” и “одежда” (*Dress right*)

Что может выпасть:

- системное отработанное различие “обычно / сейчас” в речевых ситуациях “что сейчас делает человек” / “что он обычно делает”;

- конструкция типа *He is wearing...* (описание одежды) как ключевой паттерн Present Continuous.

## 2. Past Simple (regular & irregular verbs) вне темы “прошлые события”

Где в учебнике:

- Модуль 9 (*Modern living*): Past Simple (regular/irregular), email about past events, film review

Что может выпасть:

- отработка всех типов предложения: утверждение – вопрос – отрицание в Past Simple;
- умения рассказывать о прошедших выходных/каникулах, биографию.

## 3. Tag questions (Present Simple) и вопросы в Present Simple

Где в учебнике:

- Модуль 5 (*World animals*): Present Simple (affirmative, negative, interrogative + tag questions)

Что может выпасть:

- уверенное использование *do/does* в вопросах и отрицаниях;
- понимание и употребление элементарных tag questions (... *don't you?*, ... *doesn't he?*).

## 4. Countable/Uncountable nouns, *some/any*, *how much / how many*, quantifiers

Где в учебнике:

- Модуль 8 (*Special days*): countable/uncountable, *some/any*, (*how*) *much/many*, (*a*) *little / (a) few*

Что может выпасть:

- разграничение *some/any* в утверждениях/вопросах/отрицаниях;
- устойчивое использование *how much / how many*;
- лексико-грамматические конструкции *a little / a few* в речи.

## 5. Present Perfect, Future Simple, *be going to*

Где в учебнике:

- Модуль 10 (*Holidays*): Present Perfect (очень базовый уровень), Future Simple, *be going to* (планы), функции *giving advice / suggesting*

Что может выпасть:

- первая встреча с Future Simple (*I will...*) как с отдельным грамматическим явлением, а не просто клише;
- *be going to* как средство описания планов на будущее (полезно для ГИА-траектории);
- элементарное знакомство с Present Perfect (*I have been, I have visited*), которое в Spotlight 5 только начинается и дальше разворачивается в 6 классе.

## 6. Развёрнутая работа с *must/mustn't*, *can/can't* в контекстах правил/безопасности

Где в учебнике:

- Модуль 4: *can* (способности) уже есть в блоке про семью.
- Модуль 9: *must/mustn't* в Culture Corner (правила, знаки, безопасность)

Что может выпасть:

- практическое употребление *must/mustn't* в речевых клише о правилах (школа, улица, транспорт);
- дифференциация *can* (умение/разрешение) и *must* (обязанность).

## 7. Сравнительная и превосходная степени прилагательных/наречий

Где в учебнике:

- Модуль 6: сравнительные степени наречий (в разделе adverbs)
- Модуль 7: degrees of comparison of adjectives (в теме погоды и климата)

Что может выпасть:

- формальное знание таблицы сравнений (*big – bigger – the biggest* и т. п.) остаётся, но без практики в речи (сравнение погоды, городов, животных) это знание не закрепляется;
- сравнительная степень наречий (*faster, more slowly*).

## 8. Модели вопросов и ответов для тем “Покупки” и “Транспорт” (functional language)

Где в учебнике:

- Модули 8–9: диалоги *buying a souvenir, going shopping, asking for directions*

Что может выпасть:

- устойчивые вопросы/ответы *How much is it? Can I help you? I'd like ...;*
- модели *Excuse me, how can I get to ...?*;
- речевые клише вежливости из этих диалогов.

В связи с этим нужно использовать грамматический материал из уроков:

Таблица по блокам

| Тематический блок                               | Грамматический материал учебника                                                                     | Статус                                                                                                        | Мини-задания для сохранения грамматического материала                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя семья.<br>Мои друзья.<br>Семейные праздники | Present Simple;<br><i>have got</i> ; личные и притяжательные местоимения; <i>can</i>                 | <b>Обязательно</b>                                                                                            | 1) <i>Family facts</i> : написать 3–4 предложения о семье в Present Simple<br>2) <i>Can-poster</i> : написать три предложения <i>I can ...</i> и одно <i>I can't ...</i> |
| Внешность и характер человека                   | <i>have got</i> ;<br>прилагательные для описания внешности и характера;<br>притяжательный падеж ('s) | <b>Обязательно:</b><br><i>have got</i> ,<br>прилагательные<br><b>Желательно:</b><br>притяжательный падеж ('s) | 1) <i>My friend</i> : четыре предложения <i>He/She has got...</i><br>2) <i>Who is it?</i> : угадать человека/персонажа по описанию                                       |
| Досуг и увлечения (чтение, кино)                | Present Simple;<br>наречия частотности;<br>вопрос <i>Do you...?</i>                                  | <b>Обязательно</b>                                                                                            | 1) <i>Free time survey</i> : опросить трёх одноклассников<br>2) Составить 2–3 предложения с наречиями <i>always/often/sometimes/never</i>                                |

|                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание         | Present Simple; предлоги времени ( <i>at, in, on</i> ); наречия частотности               | <b>Обязательно</b>                                                                                                                                                     | 1) <i>My healthy day</i> : четыре предложения с указанием времени<br>2) <i>Time quiz</i> : по заданному времени составить предложение о режиме дня                |
| Покупки: продукты питания                                            | <i>some/any; how much/many</i> ; исчисляемые/ неисчисляемые существительные               | <b>Желательно:</b> <i>some/any, how much/many</i><br><b>Можно оставить на 6 класс:</b> <i>a little / a few</i> и систему quantifiers                                   | 1) <i>Shopping list</i> : 3–4 предложения <i>We need some... / We don't need any...</i><br>2) <i>Class fridge</i> : описать, что есть и чего нет в холодильнике   |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка | <i>to be</i> ; личные местоимения; <i>have got</i> ; формат электронного письма           | <b>Обязательно:</b> <i>to be, have got</i> , местоимения<br><b>Желательно:</b> формат электронного письма                                                              | 1) <i>Timetable talk</i> : 3–4 предложения <i>On Monday, I have ...</i><br>2) <i>Email skeleton</i> : дописать письмо другу по шаблону                            |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха                         | Present Simple / Present Continuous; <i>be going to</i> ; Future Simple                   | <b>Желательно:</b> различие Present Simple и Present Continuous<br><b>Можно оставить на 6 класс:</b> Future Simple; <i>be going to</i>                                 | 1) <i>Now vs usually</i> : два предложения про “обычно” и два – про “сейчас”<br>2) <i>Holiday plan</i> : три предложения <i>I'm going to ...</i> (по возможности) |
| Природа: дикие и домашние животные                                   | Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание); разделительный вопрос; степени сравнения | <b>Обязательно:</b> Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание)<br><b>Желательно:</b> степени сравнения<br><b>Можно оставить на 6 класс:</b> разделительный вопрос | 1) <i>Animal facts</i> : три предложения о животном + один вопрос <i>Do...?</i><br>2) <i>Comparatives</i> : три предложения на сравнение животных                 |

|                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родной город (село)                                     | <i>there is / there are;</i><br>предлоги места                                    | <b>Обязательно</b>                                                                                                                                                                          | 1) <i>My street map</i> : три предложения <i>There is a... near...</i><br>2) <i>Where is...?</i> : парная работа с вопросами о местоположении    |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка        | Present Simple; степени сравнения;<br><i>must/mustn't</i>                         | <b>Обязательно:</b><br>Present Simple<br><b>Желательно:</b><br><i>must/mustn't</i> , степени сравнения                                                                                      | 1) <i>Country fact file</i> : четыре предложения о стране<br>2) <i>Rules for tourists</i> : три предложения <i>You must... / You mustn't....</i> |
| Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка | <i>was/were</i> ; базовые глаголы в Past Simple ( <i>was born, lived, wrote</i> ) | <b>Желательно:</b><br><i>was/were</i> и 2–3 базовые модели<br><b>Можно оставить на 6 класс:</b><br>полноценный Past Simple с вопросами, отрицаниями и большим набором неправильных глаголов | 1) <i>Timeline</i> : три предложения о писателе/поэте<br>2) <i>Then and now</i> : 1–2 предложения в Past Simple и 1–2 в Present Simple           |

### Приоритеты отработки грамматики

#### Обязательно отработать в 5 классе

- Present Simple
- *to be*
- личные и притяжательные местоимения
- *have got*
- *can*
- предлоги времени и места
- *there is / there are*

#### Желательно отработать через мини-задания

- Present Simple (вопрос, отрицание)
- наречия частотности
- *some/any; how much/many*
- степени сравнения прилагательных
- *must/mustn't*
- различие Present Simple и Present Continuous

#### Можно перенести на 6 класс при дефиците времени

- разделительный вопрос
- расширенная система Past Simple

- Future Simple и *be going to*
- *a little / a few* и расширенная система quantifiers
- сравнительная степень наречий

## **Контроль в обучении**

В соответствии с методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2025 г. № 03-1669 “О направлении информации”, “Определён объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, который не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.”. Таким образом, в обновлённой рабочей программе остаётся 6 контрольных работ, с учётом возможного проведения ВПР и итогового оценивания. Однако мониторинг успеваемости и прогресса учеников не сводится только к промежуточному и итоговому контролю, а формы контроля – только к тестам или контрольным работам по всем видам речевой деятельности. Для текущего контроля можно использовать приёмы и инструменты самоконтроля и самооценки.

Использование *can-do statements* и других приёмов самоконтроля и самооценки целесообразно рассматривать как часть текущего контроля, встроенную прежде всего в этап завершения урока. Такой контроль позволяет учителю оперативно видеть реальный уровень сформированности умений, а ученикам – осознавать свой прогресс и зоны затруднений.

### **1. Can-do statements как основа компетентностного оценивания**

*Can-do statements* (листы компетентностного оценивания) помогают «разложить» крупные умения на конкретные микроумения, которые ученик может наблюдать и проверять. Для 5 класса формулировки должны быть максимально простыми и конкретными, например:

- по теме “Покупки (одежда)”:
  - I can name 5 items of clothes in English.
  - I can ask the price.
  - I can say what I’d like.
  - I can say what size I need.
- по теме “Погода и сезоны”:
  - I can say what the weather is like today.
  - I can say what I wear in winter.
  - I can name the four seasons.
- по теме “Досуг и спорт”:
  - I can say what I do at the weekend.
  - I can name 3 sports I like.
  - I can say how often I do sports.

Учитель может готовить на тему/модуль короткий чек-лист (3–4 утверждения). В конце урока или серии уроков учащиеся отмечают свою самооценку по каждому пункту (например, галочкой, цветом или смайликом: “умею / частично / пока не умею”). Такие листы выполняют двойную

функцию: служат инструментом формирующего контроля и формируют у школьников навыки самонаблюдения и планирования собственных усилий.

## **2. Смайлики как “быстрый” инструмент самоконтроля**

Для учащихся 5 класса удобным и понятным форматом самооценки являются смайлики. На доске можно использовать условные обозначения:

- 😊 – I can (уверенно выполняю);
- 😐 – I need more practice (получается не всегда);
- ☹️ – I can't yet (пока не умею).

Учитель озвучивает одно или несколько can-do statements (например: “I can ask the price in a shop.”, “I can describe my friend's appearance.”), а ученики выбирают и показывают соответствующий нарисованный ими на листе бумаги или крупной карточке смайлик. Это занимает 1–2 минуты и даёт учителю картину по классу: какие микроумения сформированы, какие требуют повторения. Для ученика такая процедура – простой и наглядный способ увидеть свой прогресс и зоны, где нужна помощь.

## **3. Вопросы для рефлексии и “exit slips”**

Короткая рефлексия в конце урока помогает связать содержание урока с личным опытом ученика и развивает умения самооценки. Для 5 класса уместны 1–2 простых вопроса, которые можно предложить устно или в виде мини-анкет:

- What was easy today?
- What was difficult for you?
- What new word do you remember?
- What was the most interesting part of the lesson?

Формат «exit slip» (мини-листочек при выходе из класса) может содержать незаконченные предложения:

- In the lesson, I easily...
- It was difficult for me to...
- I need help with ...

Ответы показывают учителю, какие виды деятельности воспринимаются как посильные/сложные, и помогают планировать повторение и дифференциацию заданий.

Для уроков в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника “Английский в фокусе” можно предложить следующие примерные can-do statements, сформулированные как конкретные, наблюдаемые микроумения, которые можно проверять в ходе устного ответа, мини-диалога, короткого письма, описания картинки, ролевой игры или итогового задания в конце урока:

## **Уроки 1–9. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники**

### **Урок 1. Моя семья (члены моей семьи)**

- I can name 6–8 family members.
- I can say who is who in my family.
- I can say how many people are in my family.

### **Урок 2. Моя семья (наши любимые занятия)**

- I can say what I do with my family.
- I can say what my family members like doing.

- I can say when we spend time together.

### **Урок 3. Моя семья (проводим время вместе)**

- I can describe one typical day with my family in 3–4 sentences.
- I can say which family activity I like best.

### **Урок 4. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый год)**

- I can say when my birthday is.
- I can say how I celebrate my birthday.
- I can say how we celebrate New Year in my family.

### **Урок 5. Моя семья (семейные праздники в разных странах)**

- I can understand how children celebrate a holiday in another country from a text.
- I can say one similarity and one difference between Russian and foreign celebrations.

### **Урок 6. Моя семья. Мои друзья**

- I can say who my best friend is.
- I can say my friend's name, age and where he/she is from.
- I can say what we like doing together.

### **Урок 7. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)**

- I can describe my friend's character using 3 adjectives.
- I can say why my friend is a good friend.

### **Урок 8. Обобщение по теме “Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники”**

- I can write a short text about my family and my friend.
- I can say one sentence about a family celebration.

### **Урок 9. Контроль по теме**

- I can name family members and friends.
- I can describe my family and my friend in simple sentences.
- I can say how my family celebrates one holiday.

## **Уроки 10–15. Внешность и характер**

### **Урок 10. Члены семьи: описание внешности**

- I can name words for appearance.
- I can describe a person's appearance in 2–3 sentences.

### **Урок 11. Члены семьи: описание характера**

- I can use 3–4 adjectives to describe character.
- I can say what a person is like.

### **Урок 12. Мои друзья: описание внешности**

- I can describe my friend's hair, eyes and height.
- I can say what my friend looks like in a short sentence.

### **Урок 13. Мои друзья: описание характера**

- I can describe my friend's character using at least 3 adjectives.
- I can say why I like my friend.

### **Урок 14. Мой любимый герой**

- I can describe a favourite character's appearance.
- I can say what this character is like.
- I can say what this character can do.

### **Урок 15. Обобщение по теме “Внешность и характер человека (литературного персонажа)”**

- I can write 5–6 sentences that describe a real person or a literary character.
- I can use one comparative adjective correctly to compare two people.

## **Уроки 16–20. Досуг и увлечения**

### **Урок 16. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)**

- I can name 4–5 hobbies.
- I can say what my favourite hobby is.
- I can say why I like it.

### **Урок 17. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)**

- I can name 3–4 places to go in my free time.
- I can say where I usually go at the weekend.

### **Урок 18. Моё свободное время (театр)**

- I can say if I like going to the theatre.
- I can say what I can see or do in the theatre.

### **Урок 19. Моё свободное время (кино)**

- I can say what films I like.
- I can say when and with whom I go to the cinema.

### **Урок 20. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»**

- I can say 3 sentences about what I usually do at the weekend.
- I can say the names of 3 sports I like and one sport I don't like.
- I can use adverbs of frequency in 2–3 correct sentences about my free time.

## **Уроки 21–25. Здоровый образ жизни**

### **Урок 21. Здоровый образ жизни (распорядок дня)**

- I can say what time I get up, go to school and go to bed.
- I can describe my daily routine in 4–5 sentences.

### **Урок 22. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)**

- I can name 3–4 sports and activities.
- I can say which sports I do and how often.

### **Урок 23. Здоровый образ жизни (здоровое питание)**

- I can name healthy foods and drinks.
- I can say what I usually eat for breakfast, lunch and dinner.

### **Урок 24. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»**

- I can say 4–5 sentences that describe my typical healthy day.
- I can give two examples of healthy habits and one example of an unhealthy habit.

### **Урок 25. Контроль по темам “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)” и “Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание”**

- I can say 3 sentences about my hobbies.
- I can say 3 sentences about my daily routine and food.

## **Уроки 26–29. Покупки**

### **Урок 26. Покупки (продукты питания)**

- I can name 6–8 food and drink items.
- I can say what I need to buy for dinner.

### **Урок 27. Покупки (сувениры)**

- I can name 3–4 souvenirs.

- I can say what souvenir I would like to buy.

#### **Урок 28. Покупки (мои любимые магазины)**

- I can name different shops.
- I can say which shop is my favourite and why.

#### **Урок 29. Обобщение по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания”**

- I can name at least 5 items of clothes in English without looking at the book.
- I can ask the price of an item in a short dialogue.
- I can say what I’d like to buy in one sentence.
- I can say what size I need using a correct phrase.

#### **Уроки 30–35. Школа, школьная жизнь, переписка**

##### **Урок 30. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)**

- I can name 6–8 school subjects.
- I can say my timetable for one day.

##### **Урок 31. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)**

- I can say what my favourite subject is.
- I can say why I like it.
- I can say when I have this subject.

##### **Урок 32. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)**

- I can greet my classmates and teacher.
- I can ask and answer simple questions about school.

##### **Урок 33. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)**

- I can say one fact about schools in another country.
- I can say one difference between Russian and British schools.

##### **Урок 34. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)**

- I can write a simple email to a friend.
- I can say my name, age, class and favourite subjects in a letter.

##### **Урок 35. Контроль по теме “Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками”**

- I can say 4–5 sentences that describe my school day.
- I can write a short email to a penfriend.

#### **Уроки 36–40. Каникулы в различное время года. Виды отдыха**

##### **Урок 36. Каникулы (виды путешествий)**

- I can name 3–4 types of holiday.
- I can say what type of holiday I like.

##### **Урок 37. Каникулы (путешествуем в разное время года)**

- I can say what I do in summer holidays.
- I can say what I do in winter holidays.

##### **Урок 38. Каникулы (активные виды отдыха)**

- I can name active holiday activities.
- I can say what active holidays I like.

##### **Урок 39. Виды отдыха (активности)**

- I can say 3–4 sentences that describe how I usually relax.
- I can give 2 reasons why holidays are important for me using simple phrases.

##### **Урок 40. Обобщение по теме “Каникулы в различное время года. Виды отдыха”**

- I can say 5 sentences about my last holiday.
- I can say 3 sentences about the holiday I would like to have in the future.

## **Уроки 41–50. Природа: дикие и домашние животные. Погода**

### **Урок 41. Природа (дикие животные)**

- I can name at least 5 wild animals.
- I can describe one wild animal.

### **Урок 42. Природа (домашние животные)**

- I can name at least 5 pets and farm animals.
- I can say what pet I would like to have and why.

### **Урок 43. Природа (описание диких животных)**

- I can write 3–4 sentences that describe one wild animal.

### **Урок 44. Природа (животные в зоопарке)**

- I can talk about animals in the zoo using *There is / There are*.
- I can say what animals I like in the zoo.

### **Урок 45. Природа (описание домашних животных)**

- I can write 3–4 sentences that describe my pet or an imaginary pet.

### **Урок 46. Природа (животные России)**

- I can name one animal that lives in Russia and give 2 facts about it.

### **Урок 47. Природа (животные в странах изучаемого языка)**

- I can name 2–3 animals that live in another country.
- I can say one difference between animals in Russia and another country.

### **Урок 48. Погода в разные времена года**

- I can name the four seasons.
- I can say one sentence for each season describing typical weather in my region.

### **Урок 49. Погода: моё любимое время года**

- I can say what the weather is like today.
- I can say what I wear in winter.
- I can name the four seasons.

### **Урок 50. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Погода»**

- I can say 4–5 sentences that describe animals I know.
- I can say 3–4 sentences that describe the weather and seasons in my country.

## **Уроки 51–55. Родной город (село)**

### **Урок 51. Жизнь в городе и деревне**

- I can say 2–3 sentences about my town or village.
- I can say 1–2 sentences about the opposite type of place.

### **Урок 52. Типы домов**

- I can name types of homes.
- I can say where I live.

### **Урок 53. Описание квартиры/дома**

- I can write 4–5 sentences that describe my home.

### **Урок 54. Как пройти к моему дому**

- I can say how to get to my home.
- I can ask for directions.

### **Урок 55. Обобщение по теме «Родной город (село)»**

- I can say 4–5 sentences that describe my town or village.
- I can say what I like there.

### **Уроки 56–65. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка**

#### **Урок 56. Родная страна: географическое положение**

- I can say which country I live in.
- I can say the capital of my country.

#### **Урок 57. Родная страна: культура и традиции**

- I can say 3 simple facts about one Russian tradition.

#### **Урок 58. Родная страна: праздники**

- I can name the names and dates or seasons of 2–3 Russian holidays.
- I can say 3–4 sentences about how my family celebrates one holiday.

#### **Урок 59. Родная страна: достопримечательности**

- I can name 2–3 places of interest in Russia and say where they are.
- I can give 1–2 short sentences about why one of them is important or interesting.

#### **Урок 60. Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы**

- I can name 2–3 English-speaking countries.
- I can name their capitals.

#### **Урок 61. Достопримечательности Великобритании**

- I can name 2–3 famous places in the UK and say where they are.
- I can give 1–2 short sentences about what people can see or do there.

#### **Урок 62. Национальные праздники стран изучаемого языка**

- I can name one national holiday in the UK or the USA and say when it is.
- I can say 2–3 sentences about how people celebrate it.

#### **Урок 63. Традиции стран изучаемого языка**

- I can name one tradition in the UK or the USA and say 2–3 simple facts about it.
- I can say 1 sentence about one difference between this tradition and a similar Russian tradition.

#### **Урок 64. Обобщение по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности”**

- I can say 3 sentences about my country.
- I can say 3 sentences about the UK or another country from the book.

#### **Урок 65. Контроль по теме**

- I can give a short mini-presentation about my country and one other country.

### **Уроки 66–68. Выдающиеся люди**

#### **Урок 66. Выдающиеся люди родной страны**

- I can name one famous Russian writer or poet.
- I can say 2–3 simple facts about this person.

#### **Урок 67. Выдающиеся люди стран изучаемого языка**

- I can name one famous person from an English-speaking country.
- I can say 2–3 simple facts about this person.

#### **Урок 68. Обобщение и контроль по теме “Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты”**

- I can say 3–4 sentences about one famous person from Russia.
- I can say 3–4 sentences about one famous person from another country.

### **Где получить методическую поддержку**

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ “Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева” (ФГБНУ “ИСМО им. В.С. Леднева”) посредством размещения материалов на официальных ресурсах: ЕДСОО: <https://edsoo.ru/> МАКС: <https://max.ru/instrao>.

На базе ФГБНУ “ИСМО им. В.С. Леднева” продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Специалистами ФГБНУ “ИСМО им. В.С. Леднева” разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – официальный чат-бот горячей линии ЕДСОО: <https://web.max.ru/208467213>. Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих федеральных рабочих программ.

## Библиография

### Официальные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/413624918/> (дата обращения: 24.08.2026).
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 августа 2025 г. № 03-1669 «О направлении информации» (об объёме оценочных процедур). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_513869/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513869/)

### 2. Федеральные и нормативные материалы

3. Федеральная рабочая программа по английскому языку для 5 класса. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
4. Конструктор рабочих программ (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»). – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
5. ФГОС основного общего образования (утверждённый). – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.08.2026).

### 3. Научные и методические работы отечественных авторов

6. Щукин, А.Н.. Обучение иностранным языкам :Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студ. / А. Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2004. - 407, [1] с. - (Филология. Библиотека преподавателя и студента). - ISBN 5-204-00341-X
7. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986. – 101 с.
8. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам теория и практика / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 2009. – 277 с. : ил. : 21 см.; ISBN 978-5-06-005767-6.
9. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

### 4. Зарубежные исследования

14. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon : Multilingual Matters, 1997. – 124 p. (2nd revised edition – 2021).
15. Byram, M. From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. – Clevedon : Multilingual Matters, 2008. – 272 p.
16. Jenkins, J. English as a Lingua Franca: Attitude and Identity. – Oxford : Oxford University Press, 2007. – 296 p.
17. Jenkins, J. English as a Lingua Franca in the International University: The Politics of Academic English Language Policy. – London : Routledge, 2014. – 256 p.

18. Jenkins, J., Baker, W., Dewey, M. (Eds.). The Routledge Handbook of English as a Lingua Franca. – London : Routledge, 2017. – 640 p.
19. Kachru, B. B. The Alchemy of English: The Spread, Functions and Models of Non-native Englishes. – Oxford : Pergamon Press, 1986. – 216 p.
20. Kachru, B. B. (Ed.). The Other Tongue: English Across Cultures. – 2nd ed. – Urbana : University of Illinois Press, 1992. – 384 p.
21. Kramsch, C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford : Oxford University Press, 1993. – 304 p.
22. Kramsch, C. The Multilingual Subject. – Oxford : Oxford University Press, 2009. – 240 p.
23. Milton, J., Alexiou, T. Vocabulary Size and the Common European Framework of Reference for Languages // Vocabulary Studies in First and Second Language Acquisition / ed. by B. Richards, H. Daller, D. Malvern, P. Meara, J. Milton, J. Treffers-Daller. – Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2009. – P. 194–211.
24. Seidlhofer, B. Understanding English as a Lingua Franca. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 256 p.

## 5. Электронные ресурсы и справочные материалы

25. Единое содержание общего образования (ЕДОО) [официальный портал]. – URL: <https://edsoo.ru/>.
26. Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»). – URL: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.
27. Учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – чат-бот горячей линии ЕДОО. – URL: <https://web.max.ru/208467213>.
28. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ИСМО). – URL: <https://max.ru/instrao>.
29. Ethnologue: Languages of the World (2026). – URL: <https://www.ethnologue.com/>
30. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume*. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – 235 p. – ISBN 978-92-871-8621-8. – URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>.

## 6. Учебники

31. «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5 класса / авт. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Просвещение, 2023 (и последующие издания). – (Федеральный перечень учебников).