

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)
ББК 81.432.1я721
С47

Рекомендовано Научно-методическим советом
по иностранным языкам МГИМО МИД России

Авторы: Л. А. Фигуровская, Л. Л. Володина, Е. Б. Власова,
Е. Н. Константинова, Л. Ф. Милицына

С47 **Славное наследие России. IX–XV века** : 7 класс : методическое пособие / Л.А.

Фигуровская, Л.Л. Володина, Е.Б. Власова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2026. – 66 с.

Учебное пособие на английском языке «Славное наследие России. IX—XV века» (Glorious Russia) предназначено для расширения и углубления знаний учащихся 7 класса по английскому языку, а также формирования у них позитивных личностных ориентаций в части патриотического и гражданского воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Содержание учебного пособия интегрировано со школьным курсом изучения истории. Учебное пособие включает в себя тексты для чтения и аудирования, задания на понимание и обсуждение прочитанного/ услышанного, упражнения для отработки лексики, письменные и проектные задания.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)
ББК 81.432.1я721

Учебное издание

Фигуровская Любовь Анатольевна
Володина Лариса Леонидовна
Власова Елена Борисовна
Константинова Елена Николаевна
Милицына Лариса Фёдоровна

Славное наследие России

IX–XV века

7 класс

Методическое пособие

© АО «Издательство «Просвещение», 2026
© АНО «Лаборатория образовательных технологий», 2026

Составляющей частью пособия «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries) является Книга для учителя (Teacher's Book).

Структура Книги для учителя (Teacher's Book):

- Вступление;
- Структура пособия;
- Общие методические рекомендации;
- Соотнесение ФОП с темами пособия;
- Календарно-тематическое планирование;
- Ключи к упражнениям;
- Тексты аудиозаписей;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

ВСТУПЛЕНИЕ

Учебное пособие на английском языке «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries)

В последние годы значительно выросла роль духовно-нравственного воспитания в школе. Свидетельством этого являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования третьего поколения, вступившие в силу в начальной и основной школе с сентября 2022 года, и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования третьего поколения, вступившие в силу в старшей школе (в 10 классе) с сентября 2023 года.

В частности, статья 42 Стандарта основного общего образования гласит, что личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Эти результаты должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Данная норма включает в себя несколько **глобальных направлений**, по которым должно происходить формирование личности молодого поколения.

Во-первых, это **гражданское воспитание**. Под этим широким понятием подразумевается следующее:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;*
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;*
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).*

Второе направление – это **патриотическое воспитание**, включающее в себя:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- *уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.*

Наконец, личностный рост молодых людей невозможен без **духовно-нравственного воспитания**, включающего в себя:

- *ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*
- *готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;*
- *активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.*

Перед каждым учителем-предметником стоит задача на уроках донести до учащихся основные постулаты и ценности, составляющие основу гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, как сделать так, чтобы учащиеся впитывали их органично, чтобы это постепенно становилось частью их внутреннего мироощущения.

Таким образом, появилась линейка учебных пособий **«Славное наследие России» (Glorious Russia)** на английском языке, предназначенная для учащихся 7–11 классов, охватывающая период истории России с IX по XXI век и состоящая из пяти книг: «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries), «Славное наследие России. XVI–XVII века» (Glorious Russia. XVI–XVII centuries), «Славное наследие России. XVIII век» (Glorious Russia. XVIII century), «Славное наследие России. XIX век» (Glorious Russia. XIX century), «Славное наследие России. XX–XXI века» (Glorious Russia. XX–XXI centuries).

Пособие «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries) предназначено для учащихся 7 классов и является первой частью вышеобозначенной линейки учебных пособий.

Целью пособия «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries) является обучение в соответствии с требованиями ФГОС с упором на тему “Родная страна и страна/страны изучаемого языка” в контексте развития патриотического мировосприятия.

Задачи пособия:

- достижение личностных результатов в части статьи 42 ФГОС о гражданском и патриотическом воспитании за счет использования межпредметных связей с курсом Истории России и изучения на стыке дисциплин следующих аспектов:
 - основные исторические события России IX–XV веков;
 - значительные географические открытия IX–XV веков;
 - выдающихся исторических деятелей России IX–XV веков.
- систематизация и повторение учебного материала, изученного на ступени основного общего образования в курсах истории, географии, обществознания, английского языка;
- совершенствование коммуникативных умений и языковых навыков школьников: расширение словарного запаса, умения чтения и говорения.

В основе пособия лежат следующие **методические подходы**:

- коммуникативный подход к обучению: информация в пособии является основой для общения и находит практическое применение в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- аксиологический подход: обучение строится на мировоззренческих и культурных ценностях российского менталитета, от содержания учебных текстов до подготовки школьников к межкультурному общению с позиций гражданина России. В пособии содержится информация о России, углубляющая знания школьников о родной стране, исторических местах, событиях и деятелях России, что способствует формированию познавательной мотивации и закладывает основу для общения с иностранными сверстниками, позволяет обоснованно гордиться родной страной;
- социокультурный подход: подготовка к межкультурному взаимодействию осуществляется путем знакомства школьников с аспектами иноязычной культуры и сопоставления ее с родной.

СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Пособие состоит из 17 тематических разделов:

1. РУСЬ И ХРИСТИАНСТВО
2. КНЯЗЬ ВЛАДИМИР КИЕВСКИЙ
3. НОВГОРОД: ДРЕВНИЙ РУССКИЙ ГОРОД
4. ГОСУДАРСТВО РУСИ ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ
5. СЕМЬЯ, ДЕТИ И ДИНАСТИЧЕСКИЕ БРАКИ
6. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ
7. БОРЬБА ЗА КИЕВСКИЙ ПРЕСТОЛ
8. СЕВЕРОВОСТОЧНАЯ РУСЬ. АНДРЕЙ БОГОЛЮБСКИЙ
9. РУСЬ XIII ВЕКА МЕЖДУ ДВУМЯ ВРАГАМИ
10. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ
11. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ДИПЛОМАТ
12. МОСКВА: НОВЫЙ ЦЕНТР РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ
13. ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ: НОВЫЙ ЛИДЕР РУСИ
14. ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ
15. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА
16. ИВАН III: КОНЕЦ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ
17. ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА РУСИ В XV ВЕКЕ

Каждый тематический раздел рекомендовано проходить за 4 академических часа (из расчета двух часов в неделю, 68 часов в год), либо за 2 академических часа (из расчета одного часа в неделю, 34 часов в год).

Каждый раздел состоит из:

- введения в тему (Lead-in);
- текста для чтения (в текстах отрабатываются все виды чтения в соответствии с ФГОС третьего поколения);
- заданий к тексту;
- заданий на отработку новой лексики;
- задания на обсуждение темы духовно-нравственного содержания (Discussion point);
- проектной работы в виде презентации, рассказа, письма, статьи.

Пособие предназначено для следующих целевых аудиторий:

- обучающиеся – участники городских образовательных проектов: «Кадетский класс»;
- обучающиеся в предпрофильных классах по направлениям: социально-экономическое, правовое, медиакоммуникативное;
- широкий круг читателей, интересующихся историей России и желающих усовершенствовать знания английского языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное пособие «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries) состоит из 17 разделов (Units). Каждый раздел начинается со вступительного этапа-экспозиции (Lead-in), главная функция которого – мотивирующая. В пособии экспозиция представлена вопросами открытого и закрытого типа с опорой на иллюстративный материал. Задача экспозиции – пробудить у учащихся интерес к содержанию текстов и заданий, а также актуализировать фоновые знания и речевой опыт учащихся. В экспозицию включены речевые клише (Useful phrases), которые должны помочь учащимся структурировать высказывания.

В основе каждого раздела лежат два текста: первый – для чтения, второй – для чтения или аудирования. Тексты содержат интересные, часто малознакомые факты из жизни выдающихся государственных деятелей, великих первооткрывателей, святых, информацию об их вкладе в историю нашей страны, а также информацию об исторических битвах, государственных реформах, знаковых памятниках архитектуры, святынях, без которых невозможно представить Россию IX–XV

веков. Наличие у учащихся фоновых знаний по обсуждаемым в пособии темам позволяет облегчить понимание ими текстов и сосредоточиться на языковых аспектах текстов.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности проводится в несколько этапов. Первый этап предполагает снятие лексических трудностей посредством глоссариев (Words to help with reading/listening) – перечней слов с транскрипцией и переводом на русский язык, которые в том числе содержат исторические реалии и географические названия, упомянутые в текстах.

Следующий этап – обучение разным типам чтения. Задание на ознакомительное чтение дается перед текстом, время на его выполнение ограничено. Для обучения поисковому чтению (умению находить в тексте даты, цифровые и фактические данные, имена, названия и пр.) используются такие типы заданий, как подбор заголовков к текстам абзацев (Matching), сопоставление дат и событий (Timeline) и т. д., установление истинности высказываний (True/False statements), восстановление хронологического порядка событий в тексте (Ordering) и т. д. Для обучения изучающему чтению (детальному пониманию текста) в пособии предусмотрены вопросы, предполагающие развернутые ответы с опорой на информацию в тексте, а также упражнения на восполнение пропущенной информации (Completion), составление предложений (Matching, Ordering) и т. д. Задания на поисковое и изучающее чтение являются также основой для развития умений в монологической речи.

Для детального понимания текста и активного участия в дискуссиях по темам необходима отработка активной лексики. На одном занятии обучающиеся усваивают 10–12 лексических единиц. Для ввода новой лексики используется задание на соотнесение слов со словарными определениями (Matching). Для выполнения таких заданий необходима опора на текст и языковую догадку. Для активизации новой лексики используются такие упражнения, как заполнение пропусков (Gap-filling), разгадывание кроссвордов, логическая перегруппировка (Unscrambling).

Второй текст дается для более полного погружения учащихся в тему и представляет собой либо текст для чтения, либо текст для аудирования. Этот текст, как правило, меньше по объему и не содержит новой лексики.

Пособие предполагает обучение диалогическому и монологическому видам речи. Развитие устной речи начинается с первого этапа раздела – экспозиции (Lead-in). Работая в парах, учащиеся отвечают на вопросы с опорой на фотографии/иллюстрации, тем самым актуализируя фоновые знания и настраиваясь на восприятие нового материала. Функциональные клише (Useful phrases) помогают структурировать речь. Развитие умений в чтении естественным образом связано с развитием диалогической и монологической речи. Так, осуществляя поиск информации в тексте, учащиеся обсуждают свои предположения/идеи/варианты в парах. Задания на восстановление хронологии событий (Timeline) прекрасно подходят для составления краткого пересказа текста. Для обучения диалогической речи можно использовать не только перечни вопросов к тексту, но и опросные листы, формуляры, управляемые интервью и т. д. Основным средством развития навыков говорения является раздел «Дискуссия» (Discussion point). Учащимся предлагается проблемное высказывание, цитата или вопрос, стимулирующие дискуссию с опорой на изученный материал в соответствии с уровнем владения языком в 7 классе. Предполагается, что к концу каждого раздела учащиеся выходят на развернутое аргументированное монологическое высказывание в виде сообщения, доклада, презентации, рассказа по фотографии/иллюстрации на уровне A2. Дискуссия проводится в парах или группах.

Неотъемлемой частью пособия является проектная деятельность, призванная синтезировать и совершенствовать все виды речевой деятельности. В пособии проектная деятельность учащихся представлена как в письменной, так и в устной форме. Учащиеся создают презентации, статьи, в том числе для блогов, личное письмо, плакат и т. д. Варианты проектных заданий варьируются по степени сложности, учитывают разный языковой уровень учащихся и их мотивацию, но не превышают уровень владения языком A2/A2+. Все задания проектной деятельности сопровождаются пошаговыми инструкциями.

Примеры использования материала пособия

Раздел 14 посвящен великому русскому святому Преподобному Сергию Радонежскому (St Sergius of Radonezh). В экспозиции (Lead-in) учащимся предлагается установить, кто, по их мнению, изображен на иллюстрациях, и что между этими людьми общего (на иллюстрациях изображены Александр Невский, святой князь Даниил Московский и святые благоверные князья-страстотерпцы Борис и Глеб). Предполагается, что учащимся знакомы эти исторические личности по предыдущим разделам пособия, поэтому они могут, работая в парах и используя функциональные клише (Useful phrases), обсудить свои предположения и дать ответ на вопрос. На этом этапе учитель может выслушать ответы учащихся, но вернуться и проверить догадки позже, после прочтения текста/текстов.

Следующий этап – работа с текстом о детстве и юности Сергия Радонежского и о зарождении Троице-Сергиевой Лавры. Учитель знакомит учащихся с лексикой (Words to help with reading), необходимой для понимания текста, обращая внимание на произношение и перевод слов. Далее учащиеся читают текст (ознакомительное чтение) и отвечают на два вопроса (упражнение 1 на странице 98). Время выполнения задания ограничено (2–3 минуты).

Следующий этап – обучение детальному пониманию текста (упражнение 3 на странице 99). Учащимся предлагается прочитать текст еще раз, более внимательно, и дать развернутые ответы на вопросы. Учащиеся могут обсудить вопросы в парах или подготовить на них ответы, работая индивидуально. Правильность ответов проверяется фронтально. Помимо этого, учащимся предлагается найти в предложениях фактические ошибки и исправить их (упражнение 4 на странице 100).

Следующий этап – работа с активной лексикой. Знание этой лексики поможет учащимся в дальнейшем построить развернутое монологическое высказывание по теме. В данной части раздела предлагаются восемь лексических единиц, включая один фразовый глагол и четыре устойчивых выражения. В упражнении 5 на странице 100 учащиеся соотносят новые лексические единицы со словарными определениями (Matching). Работа может выполняться индивидуально или в парах. Для закрепления лексики в упражнении 6 на странице 100 учащиеся заполняют пропуски в тексте подходящими по смыслу словами из списка в правильной грамматической форме. В упражнении 7 на странице 101 учащиеся читают вопросы и вписывают в слова и выражения недостающие буквы. Примечательно, что эти вопросы далее используются для рефлексии учащихся, которые, работая в парах, обмениваются мнениями. Например, учащиеся восстанавливают выражение *make fun of* в вопросе *Why do you think some people m... f... of others? How does that make people feel?* (Почему, как вы думаете, некоторые люди высмеивают кого-то? Как это заставляет людей себя чувствовать?), тем самым закрепляя активную лексику и одновременно задумываясь о своих взаимоотношениях со сверстниками и близкими людьми.

Второй текст раздела логически связан с упомянутой в первом тексте Троице-Сергиевой Лаврой и посвящен роли монастырей в средневековой Руси. Для развития навыков ознакомительного чтения предлагается упражнение 9 на странице 102. В нем учащиеся соотносят заголовки с абзацами текста. В упражнении 10 на странице 102 дается задание на множественный выбор. С его помощью учащиеся подробно знакомятся с содержанием текста. Для того чтобы закрепить материал, учащиеся составляют диалог о роли монастырей на Руси. Для этого они сопоставляют вопросы студента с ответами историка (упражнение 11 на странице 103).

Выполнив упражнения на чтение и лексику, учащиеся переходят к следующему этапу урока – дискуссии (Discussion point). Для формирования лексической опоры дискуссии учащимся предлагается, работая в парах, сопоставить фотографии детей, помогающих по хозяйству, с соответствующими английскими словосочетаниями. Далее учащиеся сравнивают, как жизнь современных детей отличается от жизни детей в средневековой Руси, опираясь на текст о Сергии Радонежском и предыдущие задания. В заключение учащиеся проводят опрос одноклассников и выясняют, как они помогают родителям по дому.

В конце раздела учащиеся выполняют проектное задание о Троице-Сергиевой Лавре, используя пошаговый алгоритм, помогающий обобщить и расширить изученный материал.

СООТНЕСЕНИЕ ФОП С ТЕМАМИ ПОСОБИЯ

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Согласно пункту 136.2.6. Федеральной образовательной программы (ФОП) по иностранным языкам («Английский язык»), целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как: *речевая компетенция; языковая компетенция и социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.*

В качестве предметных результатов учащиеся 5–9 классов должны овладеть основными видами речевой деятельности, в том числе в рамках следующего тематического содержания речи: *«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены».* Данное пособие решает эту задачу.

Таблица 1. Соотнесение ФОП с темами пособия

Тематическое содержание ФОП. 7 класс	Темы пособия «Славное наследие России. IX–XV века» (Glorious Russia. IX–XV centuries)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	UNIT 1. RUS AND CHRISTIANITY UNIT 3. NOVGOROD: AN ANCIENT RUSSIAN CITY UNIT 6. CULTURAL DEVELOPMENT OF MEDIEVAL RUS UNIT 8. NORTHEASTERN RUS. ANDREY BOGOLYUBSKY UNIT 9. 13TH-CENTURY RUS BETWEEN TWO ENEMIES UNIT 12. MOSCOW: A NEW CENTRE OF RUSSIAN LANDS

	UNIT 15. THE BATTLE OF KULIKOVO FIELD UNIT 17. POLITICS AND CULTURE OF RUS IN THE 15TH CENTURY
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	UNIT 2. PRINCE VLADIMIR OF KIEV UNIT 4. THE STATE OF RUS UNDER YAROSLAV THE WISE UNIT 5. FAMILY, CHILDREN AND DYNASTIC MARRIAGES UNIT 7. STRUGGLE FOR THE KIEVAN THRONE UNIT 10. ALEXANDER NEVSKY: A GREAT MILITARY LEADER UNIT 11. ALEXANDER NEVSKY: A DIPLOMAT UNIT 13. DMITRY DONSKOY: A NEW LEADER OF RUS UNIT 14. ST SERGIUS OF RADONEZH UNIT 16. IVAN III: THE END OF THE GOLDEN HORDE

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование

Урок (№)	Тема занятия	Активная лексика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письменное (проектное) задание/ презентация
1.	RUS AND CHRISTIANITY	to accept Christianity faith caring for others to do a good deed charity church spiritual to survive	Развитие навыка ознакомительного чтения – с. 5 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 с. 5 Ответы на вопросы упр. 3 с. 5, сопоставление частей предложения для реконструкции детального содержания текста упр. 4 с. 6 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 11 с. 9, упр. 12 с. 9		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз, 1А Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1 с. 4 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 7 с. 6 парная работа при обобщении материала урока упр. 6 с. 6, 7, 8, Discussion point с. 10	Краткий доклад
2.	PRINCE VLADIMIR OF KIEV	rule patience respect family man to support to manage	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 с. 14 Ответы на вопросы упр. 2 с. 14 Сопоставление частей предложения для реконструкции детального содержания текста упр. 3 с. 14 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 8, 9, 10 с. 18, упр. 8 с. 9		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз, 2А с. 12-13 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1. с. 13 Парная работа при обобщении материала урока упр. 7 с. 15, 16 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий Discussion point с. 19	Блог о жизни князя Владимира
3.	NOVGOROD: AN ANCIENT RUSSIAN CITY	ancient powerful reason to found to defend to destroy to rebuild	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 1 с. 21 Развитие навыка ознакомительного чтения –	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 8 с. 23 Развитие навыка понимания	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз, 3А с. 20	Короткая радиопрограмма «Магазины в средневековом Новгороде», проект «Духовные символы Новгорода»

			Правильные/ложные утверждения упр.2 с. 21-22 Ответы на вопросы упр. 3 с. 22, сопоставление частей предложения для реконструкции детального содержания текста упр. 4 с. 22 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 8, 9, 10 с. 18, упр. 8 с. 9	запрашиваемой информации (правильные/ложные утверждения) упр. 9 с. 24 Сопоставление частей предложения упр. 10 с. 24	Ответы на вопросы упр. 3. с. 22, парная работа при обобщении материала урока упр. 11, 12 Discussion point с. 24	
4.	THE STATE OF RUS UNDER YAROSLAV THE WISE	state wise route unified to establish	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 с. 28 Ответы на вопросы упр.2 с.28 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий).. упр. 3 с.28	Развитие навыка понимания основного содержания текста с. 29 Развитие навыка понимания текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации и ответами на вопросы упр. 9 с. 31 Поставить слова в парильном порядке на основе прослушанного текста упр. 10 с. 31	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз, 4А с. 26 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1 с. 27 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с использованием опорных фраз Discussion point с. 31	Проект-презентация по объединению Руси, роль различных князей в объединении Руси.
5.	FAMILY, CHILDREN AND DYNASTIC MARRIAGES	to bring up to find out to include to follow orders wealthy to care for to ride	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 с. 33 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.3 с. 33 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 8 с. 35 Развитие навыков детального понимания текста) выбор правильного ответа) упр. 9 с. 35		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз, 5А с. 32 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов упр. 1. с. 32, упр. 7 с. 34 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с использованием опорных фраз и плана Discussion point упр. 11 с. 36 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов упр. 10 с. 36, 12 с. 37	Презентация на основе данных из таблицы
6.	CULTURAL DEVELOPMENT OF MEDIEVAL RUS	to make up to collect works of art to decorate	Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 1. с. 39		Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с	Презентация о Киево-Печерской Лавре

		to set up to value	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 с. 40 Сопоставление частей предложения для реконструкции детального содержания текста упр. 3 с. 40 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.8 с. 42 Развитие навыков детального понимания текста) выбор правильного ответа) упр. 9 с. 42		использованием опорных фраз, 6А с. 38 Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием опорных фраз и плана Discussion point упр. 11 с. 43	
7.	STRUGGLE FOR THE KIEVAN THRONE	ruler just to unite knowledge principality responsibility to share	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2 с. 46 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.3 с. 46 Развитие навыка ознакомительного чтения, Развитие навыков детального понимания текста) выбор правильного ответа) упр. 4 с. 46 Развитие навыка ознакомительного чтения – придумать заголовок для текста упр. 8 с. 48 Составление предложений из слов для реконструкции детального содержания текста упр. 9 с. 48 Развитие навыков детального понимания текста (закончить предложения на основе текста) упр. 10 с. 48		Развитие навыка монологической речи с опорой на картинки 7А с. 44, Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов упр. 1 с. 45 Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием опорных фраз и плана Discussion point упр. 11 с. 50	Составление диалога с использованием опорных фраз и выражений
8.	NORTHEASTERN RUS. ANDREY BOGOLYUBSKY	to guide handsome is as miraculous vision magnificent battle to be interested	Развитие навыка ознакомительного чтения (сопоставить заголовки и части текста) упр. 2. с. 53 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий),. упр. 3 с. 54	Развитие навыка понимания основного содержания текста с. 57 Развитие навыка понимания текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации и ответами на вопросы упр. 9 с. 57	Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы 8А с. 52 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1. с. 52 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов и плана упр. 8 с. 56	Презентация о князьях

				Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильный ответ) упр. 10 с. 57	Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием опорных фраз и плана Discussion point упр. 14, 15 с. 58	
9.	13TH-CENTURY RUS BETWEEN TWO ENEMIES	life is not a bed of roses to come knocking at the door between a rock and a hard place to take over to push back to keep somebody away	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 3 с. 62 Развитие навыков детального понимания текста (поиск ошибок в утверждениях и исправление их в соответствии с информацией в тексте) упр. 4 с. 62 Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 5 с. 63 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр. 11 с. 65 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложений) упр. 12 с. 65, упр. 13 с. 66		Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки, вопросы и таблицы 9A с. 60 Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1 с. 61 Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов и плана упр. 9 с. 64, упр. 13 с. 66 Развитие навыка диалогической речи: работа с использованием опорных фраз и плана Discussion point с. 67	Презентация, ролевая игра на основе плана
10.	ALEXANDER NEVSKY: A GREAT MILITARY LEADER	to come up with to look up to to take something to heart to make peace to sign to earn a nickname event	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2, 3 с. 69-70 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий), упр. 4 с. 70 Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 5 с. 70	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 9 с. 72 Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильный ответ) упр. 10 с. 73 Сопоставление частей предложения упр. 11 с. 73	Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки, вопросы и фразы 10A с. 68 Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1 с. 69 Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов и плана Discussion point с. 73	Создание постера, мини-книги, капсулы времени
11.	ALEXANDER NEVSKY: A DIPLOMAT	to solve ties to refuse to carry out a matter of life and death to remain true to to prevent	Чтение с пониманием основного содержания текста упр. 1 с. 76 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 2, 3 с. 77 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложения) упр. 4 с. 77	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 8 с. 78 Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (решить правильное или неправильное утверждение) упр. 9 с. 79 Составление предложения из слов упр. 10 с. 80	Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки, вопросы и фразы 11A с. 68 Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы упр. 1 с. 76 Развитие навыка диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, ответов и плана	Работа с таблицей

					Discussion point упр. 11, 12 с. 80, упр. 14 с. 81 Развитие навыка монологической речи: с опорой на фразы упр. 13. с. 81	
12.	MOSCOW: A NEW CENTRE OF RUSSIAN LANDS	to pay attention to to create goal trade to admire to protect to consist of	Чтение с пониманием основного содержания текста упр. 1 с. 83 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) и ответы на вопросы упр. 1 с. 83, 2 с. 84	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 5 с. 86 Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (решить правильное или неправильное утверждение) упр. 6, 7 с. 86	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы 12А с. 82 Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорой на фразы Discussion point упр. 8 с. 86, упр. 9 с. 87	Сравнительный анализ памятников архитектуры по плану
13.	DMITRY DONSKOY: A NEW LEADER OF RUS	east to challenge to defeat to hope to be free to make to try	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 1 с. 91 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложения) упр. 2 с. 92 Чтение с пониманием основного содержания текста и ответы на вопросы упр. 6 с. 95 Развитие навыка ознакомительного чтения – правильные/ложные утверждения упр. 7 с. 95		Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы 13А с. 90 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, ответов и плана Discussion point упр. 9, с. 95	Презентация на одну из предложенных тем с опорой на план.
14.	ST SERGIUS OF RADONEZH	to set a good example to have difficulty to make fun of to pass away to follow one's dream to fetch to perform a miracle to spread	Чтение с пониманием основного содержания текста упр. 2 с. 99 Чтение с пониманием основного содержания текста и ответы на вопросы упр. 3 с. 99 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 1 с. 91 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложения) упр. 2 с. 92 Чтение с пониманием основного содержания текста и ответы на вопросы упр. 6 с. 95 Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр. 7 с. 95		Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы 14А с. 98 Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы упр. 1 с. 98 Развитие навыка монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, ключевых слов и вопросов Discussion point с. 104	

15.	THE BATTLE OF KULIKOVO FIELD	weak to break free to pay taxes to punish to gather to encourage to honour the memory	Чтение с пониманием основного содержания текста упр. 2 с. 107 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложения) упр. 3 с. 108 Чтение с пониманием основного содержания текста и ответы на вопросы упр. 8 с. 110 Развитие навыка детального чтения (выбор правильного ответа) упр. 9 с. 111		Развитие навыка диалогической речи с опорой на картинки и вопросы 15А с. 106 Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы упр. 7 с. 110 Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы и цитаты с. 112	Подготовить проект на одну из предоставленных тем
16.	IVAN III: THE END OF THE GOLDEN HORDE	experience strong rich to surround to attempt to increase to protect to cancel	Чтение с пониманием основного содержания текста и ответы на вопросы упр. 1 с. 115 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять последовательность главных фактов (событий) упр. 2 с. 116	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 6 с. 116 Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (выбрать правильный ответ) упр. 7 с. 118	Развитие навыка монологической речи с опорой на картинки и вопросы 16А с. 114 Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы упр. 9 с. 119	Составление ментальных карт
17.	POLITICS AND CULTURE OF RUS IN THE 15TH CENTURY	architecture to communicate marvellous painting style to recognise achievement	Чтение с пониманием основного содержания текста упр. 1 с. 121 Развитие навыков детального понимания текста (выбор правильного ответа) упр. 1 с. 122 Развитие навыков детального понимания текста (сопоставление частей предложения) упр. 2 с. 122	Развитие навыка понимания основного содержания текста упр. 6 с. 125 Развитие навыка детального понимания прослушанного текста (решить правильное или неправильное утверждение) упр. 7 с. 127	Развитие навыка монологической речи с опорой на вопросы и картинки 17А с. 120 Развитие навыка диалогической речи с опорой на вопросы упр. 10 с. 126 Развитие навыка диалогической речи с опорой на план с. 127	Проект из тем на выбор

КЛЮЧИ К УПРАЖНЕНИЯМ

Unit 1

Ex. 4

1. C;
2. D;
3. B;
4. E;
5. A;
6. F.

Ex. 5

1. D;
2. A;
3. B;
4. C;
5. E.

Ex. 6

1. charity;
2. faith;
3. caring for others;
4. accept;
5. do good deeds.

Ex. 11

1. B;
2. B;
3. B;
4. A;
5. C.

Ex. 12

- 2, 5, 6.

Ex. 14

Across:

1. Christianity;
5. Caring.

Down:

2. Church;
3. Spiritual.
4. Survive;
5. Accept;
7. Charity;

Unit 2

Ex. 4

1. C;
2. D;
3. B;
4. E;
5. A;

6. F.

Ex. 5

1. C;
2. A;
3. B;
4. F;
5. E;
6. D.

Ex. 6

1. rule;
2. respect;
3. patience;
4. a family man;
5. support;
6. managed.

Ex. 13

1. C;
2. A;
3. D;
4. F.

Ex. 14

1. B;
2. C;
3. A;
4. A;
5. B;
6. C.

Unit 3

Ex. 2

1. F;
2. T;
3. F;
4. F;
5. T;
6. T.

Ex. 4

1. F;
2. H;
3. E;
4. B;
5. A;
6. C;
7. D;
8. G.

Ex. 5

1. E;
2. D;

3. F;
4. A;
5. G;
6. C;
7. B.

Ex. 6

1. Ancient;
2. Founded;
3. Defend;
4. Destroyed;
5. Reasons.

Ex. 7

1. Reasons;
2. Powerful;
3. Defend;
4. Ancient;
5. Was founded;
6. Were destroyed;
7. Was rebuilt.

Ex. 9

1. F;
2. F;
3. F;
4. T;
5. T;
6. T;
7. F.

Ex. 10

1. F;
2. D;
3. E;
4. A;
5. B;
6. C.

Unit 4

Ex. 3

1. Because Prince Oleg united them.
2. By bringing together different tribes, Prince Oleg created the basis for it.
3. Wise and fair.
4. 11th century.
5. He did much to develop education and culture.
6. To make the state stronger.

Ex. 4

2, 1, 5, 4, 3

Ex. 5

1. Unified;
2. Routes;

3. Wise;
4. Establish;
5. State.

Ex. 6

1. Wise;
2. Establish;
3. Routes;
4. Unified;
5. State.

Ex. 8

1. T;
2. F;
3. T;
4. F;
5. F;
6. T.

Ex. 10

1. Prince Yaroslav the Wise always cared for the safety of Kievan Rus.;
2. Prince founded Yaroslavl on the Volga River in 1010.;
3. Yaroslavl is the pearl of the “Golden Ring” cities in Russia.;
4. During the 16th century the town reached its peak.;
5. Yaroslavl protected the native land from enemies.;
6. The first public theatre in Russia appeared in Yaroslavl.

Unit 5

Ex. 2

1. T;
2. F;
3. F;
4. T;
5. F;
6. T.

Ex. 3

1. E;
2. A;
3. G;
4. F;
5. B;
6. C;
7. D.

Ex. 4

1. F;
2. D;
3. G;
4. B;
5. A;
6. C;
7. E.

Ex. 5

1. Everybody followed the orders of the head of the family;
2. Life in wealthy and rich families was different;
3. Boys were taught to ride a horse;
4. Scientists found out some historic documents;
5. Children were cared for by nannies;
6. They include the head of the family, his wife, and their children;
7. How were children brought up?

Ex. 6

1. Brought up, cared for;
2. Consist of;
3. Find out;
4. Wealthy;
5. Ridden;
6. Followed.

Ex. 9

1. B;
2. A;
3. B;
4. B;
5. B;
6. B.

Unit 6

Ex. 1

3421.

Ex. 3

1. G;
2. E;
3. A;
4. H;
5. F;
6. D;
7. B;
8. C.

Ex. 4

1. E;
2. B;
3. D;
4. F;
5. A;
6. C.

Ex. 5

1. Decorate;
2. Set up;
3. Collect;
4. Value;
5. Make up;
6. Work of art.

Ex. 6

1. Decorated;
2. Works of art;
3. Value;
4. To make up;
5. Collects;
6. Set up.

Ex. 8

1. T;
2. F;
3. T;
4. T;
5. F;
6. F.

Ex. 9

1. B;
2. B;
3. B;
4. B;
5. A.

Unit 7**Ex. 3**

1. T;;
2. F;
3. T;
4. F;
5. F;
6. T.

Ex. 4

1. B;
2. C;
3. C;
4. B;
5. C;
6. B.

Ex. 5

1. B;
2. F;
3. D;
4. C;
5. G;
6. A;
7. E.

Ex. 6

1. Share knowledge;
2. Unite principalities;
3. Just ruler;
4. Responsibility;

5. Principality;
6. Just rulers.

Ex. 7

1. A ruler;
2. Knowledge;
3. To unite.

Ex. 9

1. Who was YD's father?;
2. What city is linked to YD?;
3. Why was he called the Long-Armed?;
4. How many times did Yuri become the Grand Prince?;
5. What do we remember about YD?

Unit 8

Ex. 2

1. D;
2. B;
3. E;
4. C.

Ex. 3

no.	time	event
1	1111	Andrey Bogolyubsky was born
5	1154	Yuri Dolgoruky made Andrey the ruler of Vyshgorod
2	July, 17	A special day: Saint Andrey Bogolyubsky is celebrated
3	1159	The Church of the Nativity of the Mother of God was built
6	1160s*	A glorious victory over the Bulgars
8	1162	Prince Andrey moved the capital to Vladimir
7	1174	Prince Andrey met a tragic end

Ex. 4

Q: When is Saint Andrey Bogolyubsky's special day celebrated?

A: The 17th of July.

Q: What saying did Andrey Bogolyubsky follow about people and places?

A: Handsome is as handsome does.

Q: What did Andrey take with him when he left Vyshgorod for Vladimir?

A: A miraculous icon of the Mother of God.

Q: Did Andrey build other cities besides Bogolyubovo?

A: Yes, he did. For example: Moscow, Yuryev Polsky and Dmitrov.

Q: How did Andrey's son die?

A: In a battle.

Q: What does Andrey Bogolyubsky's life teach us?

A: It teaches us to stay strong, love your people and God.

Ex. 5

1. D;

2. E;
3. F;
4. B;
5. G;
6. A;
7. C.

Ex. 6

1. Guide;
2. Handsome is as handsome does;
3. Miraculous;
4. Vision;
5. Magnificent;
6. Battles;
7. Blessing.

Ex. 7

1. Vision;
2. Guided;
3. People's;
4. Interested;
5. Was;
6. Magnificent;
7. Battle.

Ex. 9

1. F;
2. T;
3. F;
4. T;
5. T.

Ex. 10

1. A;
2. B;
3. C;
4. A;
5. B.

Ex. 11

A.

Ex. 12

Anna visited the Golden Gate in **Vladimir** during her trip. It was built in the **12th century** and is made of **white stone**. The arch has a **golden roof** and is famous for its **ancient architecture**. Anna also saw the Assumption Cathedral, which is known for its **amazing frescos**. Inside the cathedral, there is the **Vladimir Icon**. Additionally, Anna visited the Church of the Intercession on the Nerl, which is over **800 years old** and is made of **white stone**.

Ex. 13

1. Mum;
2. Vladimir;
3. Golden Gate;
4. Golden;
5. Frescos;
6. Swan-Temple.

Unit 9

Lead-in

- I. 1, B;
- II. 2, C;
- III. 3, A.

Ex. 4

- 1. Happy – not a life of roses; 2./3- The Viking from the north – the crusaders from the west; 4/5 -the Ottomans from the -the Mongols from the east; 6. The pope wanted to help – the pope ordered to attack;
- 7. Ottomans- he pushed the Mongols back; 8. Near Kiev- near Yuryev = present day Tartu.

Ex. 5

- 1. B;
- 2. B;
- 3. C;
- 4. A;
- 5. C.

Ex. 6

- 1. D;
- 2. F;
- 3. E;
- 4. A;
- 5. C;
- 6. B.

Ex. 7

- 1. Keep the enemy away;
- 2. To take over;
- 3. Pushed back;
- 4. Between a rock and a hard place;
- 5. Came knocking at the door;
- 6. Life is not a bed of roses;
- 7. Keep the crusaders away;
- 8. Took over.

Ex. 8

- 1. Push back;
- 2. Keep negative thoughts away;
- 3. Come knocking at your door;
- 4. Life is a bed of roses;
- 5. Between a rock and a hard place.

Ex. 11

- 1. T;
- 2. F;
- 3. F;
- 4. T;
- 5. F;
- 6. T.

Ex. 12

- 1. G;

2. A;
3. B;
4. F;
5. C;
6. D;
7. E.

Ex. 13

1. F;
2. C;
3. E;
4. B;
5. D;
6. A.

Unit 10

Ex. 4

1. 1221 - Alexander is born;
2. 1240 - Alexander faced the Swedish crusaders;
3. 1242 - Alexander fought against the Livonian knights;
4. 1280;
5. 1724 - Alexander Nevsky's relics were moved to the Alexander Nevsky Monastery in St Peterburg by the Emperor Peter 1.;
6. 1725 - the Empress Catherine 1 founded the Imperial order of St Alexander Nevsky;
7. 2008.

Ex. 5

1. B;
2. C;
3. A;
4. C;
5. B;
6. A.

Ex. 6

1. C;
2. G;
3. A;
4. B;
5. F;
6. E;
7. D.

Ex. 7

1. Make peace;
2. Earned;
3. Look up to;
4. Come up with;
5. Signed;
6. An event;
7. Took her mother's advice to heart;
8. Came up with.

Ex. 8

Student A.

1. Come up with;
2. Look up to;
3. Take criticism to heart;
4. Events;
5. Sign official documents carefully;
6. Earn a name in sports.

Student B.

1. Took to heart;
2. Friends make peace;
3. Come up with;
4. Sign something;
5. Look up to;
6. Earn a name.

Ex. 9

B.

Ex. 10

1. 2002;
2. Izhora;
3. Birger;
4. Gregory IX;
5. Blessings;
6. God;
7. Ships.

Ex. 11

1. D;
2. F;
3. A;
4. B;
5. C;
6. E.

Riddles

1. A site of memory;
2. To earn/make a name;
3. Make peace.

Unit 11

Ex. 4

1. D;
2. E;
3. A;
4. F;
5. B;
6. C.

Ex. 5

1. C;
2. F;
3. A;
4. B;
5. D;

6. E;
7. G.

Ex. 6

1. Tie;
2. Prevent;
3. Solve;
4. Refuse.

Ex. 7

1. Ties;
2. A matter of life and death;
3. Remain true to;
4. Refuse;
5. Prevented;
6. Solve;
7. Carry out.

Ex. 9

1. F;
2. F;
3. T;
4. F(it is not stated that he was killed);
5. T;
6. F.

Ex. 10

1. Alexander Nevsky visited the Horde several times;
2. He was acting as a skillful diplomat in the interests of Rus and Christianity;
3. Khan Baty wanted Alexander Nevsky to worship pagan idols;
4. Alexander Nevsky refused to do it;
5. It was taken as disrespect;
6. His brave and noble words made the Tatars surprised and angry.

Ex. 11

1. How is AN known?;
2. Why was he friendly with the Tatars?;
3. How did he prevent wars with the West?;
4. When did he go to the Horde for the first time?;
5. Why was one of his visits very important?;
6. Why is he the patron of warriors and diplomats?.

Unit 12

Ex. 2

1. B;
2. E;
3. C;
4. D;
5. A;
6. F.

Ex. 3

1. Pay attention to;
2. Consists of;

3. To protect;
4. Trade;
5. Goal;
6. Admire;
7. Was created.

Ex. 6

1. T;
2. F;
3. T;
4. F;
5. T.

Ex. 8

1. F;
2. E;
3. B;
4. A;
5. D;
6. G;
7. C.

Unit 13

Ex. 2

1. A;
2. A;
3. B;
4. C;
5. B;
6. B;
7. C.

Ex. 3

1. F;
2. C;
3. E;
4. B;
5. D;
6. A.

Ex. 4

1. E;
2. G;
3. A;
4. C;
5. F;
6. D;
7. B.

Ex. 5

1. Make;
2. East;
3. Be free;
4. challenge;

5. Defeat;
6. Try;
7. Hope.

Ex. 6

1. B;
2. B;
3. C;
4. B;
5. C.

Ex. 9

1. F;
2. T;
3. F;
4. T;
5. T;
6. F.

Ex. 10

1. Important;
2. Heal;
3. Religious;
4. Italian;
5. School.

Unit 14

Ex. 4

1. Cyril and Maria;
2. Two brothers;
3. He couldn't read and write;
4. Not immediately, but some time later;
5. He built it;
6. By people who came to him for help and advice and decided to stay there.

Ex. 5

1. D;
2. A;
3. G;
4. F;
5. B;
6. H;
7. C;
8. E.

Ex. 6

1. Spread;
2. Set a good example to;
3. Made fun;
4. Perform miracles;
5. Passed away;
6. Had difficulty;
7. Fetching;
8. Follow his dream.

Ex. 7

1. Passed away;
2. Spreads;
3. Fetch;
4. Dream;
5. Have difficulty;
6. Perform miracles;
7. Make fun;
8. Set a good example.

Ex. 9

1. B;
2. Extra;
3. F;
4. D;
5. C;
6. G;
7. A;
8. E.

Ex. 10

1. B;
2. B;
3. B;
4. B;
5. B;
6. B.

Ex. 11

1. C;
2. F;
3. A;
4. B;
5. D;
6. E.

Unit 15**Ex. 2**

1. What did people begin to do by the end of the 14th century in Rus?;
2. Who wanted to unite the smaller lands around Moscow?;
3. Why did Dmitry decide not to pay taxes to Mamay?;
4. Where did princes gather in 1374 to support Dmitry?;
5. Who helped Dmitry unite the Russian princes after Metropolitan Alexis had died?;
6. What did Sergius say to Dmitry before the Kulikovo battle?

Ex. 3

1. E;
2. A;
3. F;
4. B;
5. C;
6. D;

Ex. 4

1. C;
2. F;
3. E;
4. A;
5. D;
6. G;
7. B.

Ex. 5

1. Stronger;
2. Punish;
3. Won;
4. Bring together;
5. High tribute;
6. Gathered;
7. Weaker, break free;
8. A blessing;
9. Encouraged;
10. Join.

Ex. 6

1. Encourage;
2. Weak;
3. Gather;
4. Punish;
5. Pay taxes;
6. Break free;
7. Honour the memory.

Ex. 9

1. A;
2. B;
3. C;
4. B;
5. C;
6. A.

Unit 16**Ex. 2**

1. Battle of Shelon;
2. Marriage to Sophia Palaiologina;
3. Conquest of Novgorod;
4. Fighting with the Golden Horde;
5. Rise of Moscow as a powerful state.

Ex. 3

1. B;
2. F;
3. C;
4. D;
5. E;
6. A;

7. H;
8. G.

Ex. 4

1. Rich;
2. Protect;
3. Surround;
4. Experience;
5. Attempt;
6. Increase;
7. Cancel;
8. Strong.

Ex. 5

1. Knowledge, inexperience;
2. Powerful, weak;
3. Wealthy, poor;
4. Encircle, free;
5. Try, give up;
6. Grow, reduce;
7. Guard, endanger;
8. Stop, continue.

Ex. 7

1. B;
2. B;
3. C;
4. A;
5. C.

Ex. 8

1. T;
2. F;
3. T;
4. F.

Unit 17

Ex. 1

1. A;
2. B;
3. C;
4. B;
5. C;
6. A;
7. B.

Ex. 2

1. F;
2. D;
3. E;
4. C;
5. A;
6. B.

Ex. 3

1. B;
2. D;
3. C;
4. A.

Ex. 4

Across:

1. recognize;
2. painting;
3. communicate;
4. style.

Down:

1. architecture;
2. achievement;
3. marvellous.

Ex. 5

1. Style/architecture;
2. Marvel/achievement;
3. Style;
4. Marvellous;
5. Paint;
6. Recognise;
7. Achievement.

Ex. 7

1. F;
2. T;
3. F;
4. F;
5. T.

Ex. 8

1. Eagle;
2. Sofia;
3. laws;
4. unity;
5. Moscow.

Ex. 9

1. C;
2. D;
3. E;
4. A;
5. B.

ТЕКСТЫ АУДИОЗАПИСЕЙ

Unit 3. Exercises 8 and 9.

...And now we are facing the St Sophia Cathedral, the oldest cathedral in Russia. It was built in the 11th century. It has a lot of historic events and wonderful legends. One of them is about its cross. As you can see, there are five domes, each one with a cross on the top. The biggest one carries a cross with a pigeon. Legend has it that when Ivan the Terrible came to Novgorod, he used so much violence against innocent people that a pigeon sitting on the cross at that time turned into a stone figure. At night, one of the monks had a dream: the Mother of God told him that nothing would happen to the city until the stone pigeon was on that cross. Novgorodians took the dream as a good sign and kept it for centuries.

However, in 1941, when Novgorod was occupied by German fascists, the cross was taken off and after the war found in Spain. The Spaniards gave it back in 2004. You can see the original cross with the pigeon at the altar of the cathedral while a copy of it tops the dome.

Unit 4. Exercises 10 and 11.

Prince Yaroslav the Wise always cared for the safety of Rus. During his rule many fortified towns appeared in different places and got his name. The prince founded Yaroslavl on the Volga River in 1010. In 1030, he built another city called Yuriev by Lake Chudskoye, which is now Tartu in Estonia. In 1032, he founded another Yuriev, 80 kilometers from Kiev, later destroyed by the Golden Horde. In 1031, he built the town of Yaroslav on the San River (today it is in Poland).

To protect Rostov Veliky, the prince created a fortress city in 1010 on the Upper Volga River and named it “in his own name”, Yaroslavl. Now, Yaroslavl is one of the beautiful “Golden Ring” cities in Russia, famous for its history and churches.

Yaroslavl remembers many events of Russian history. It was the first Christian town on the Volga River. In the 12th and 13th centuries, Yaroslavl became one of the most developed cities in Rus, and a centre of trade with the west. The town reached its peak in the 16th century.

Yaroslavl was the temporary capital of Rus during the Time of Troubles. But later the enemies destroyed much of the city.

At the turning points of history, Yaroslavl protected its land from enemies. The brave people of Yaroslavl are great examples for today’s generations. From the Spaso-Preobrazhensky Monastery, the militia of Minin and Pozharsky left to free Moscow.

Many famous people come from Yaroslavl land. They include Prince Alexander Nevsky, Admiral Fyodor Ushakov, the poet Nikolay Nekrasov, founder of Russian pedagogics Konstantin Ushinsky and the first woman in space Valentina Tereshkova. In 1750 Fyodor Volkov started there the first public theater in Russia

The north-west of Rus also needed protection, because the trade routes there connected Novgorod and Pskov with the Baltic Sea. In 1030, Yaroslav founded the fortress city of Yuriev near Lake Chudskoye. The town got this name, because the prince’s name after christening was Yuriy-Georgiy. Under Yaroslav, the city grew but today there are no buildings from that time in the city, which is now called Tartu and is located in the country Estonia.

Unit 8. Exercises 9 and 10.

- Hey, Anna! You're back from your trip to Vladimir. How was it?
- Hi, Alex! It was wonderful. The Golden Gate – it's super!
- The Golden Gate? Is it an entrance to the city?
- It's way more than that! It's a big, beautiful arch that was built in the 12th century. It was part of the city's defences. It's made of white stone, with an incredible golden dome! Legend has it that while they were building it, 12 people almost died, but Andrey Bogolyubsky ordered to bring the miraculous icon of the Mother of God and he prayed for these poor people and they were saved. This story shows the strength of prayer.
- Wow! What about the Assumption Cathedral?
- Oh, it was a real wonder! It's one of the most important cathedrals in Russia. It is like a giant, beautiful wedding cake. The cathedral is famous for its amazing frescos. Inside, there's the Vladimir Icon, the one that had saved the 12 people.
- Did you see the Church of the Intercession on the Nerl too? My Granny says it's one of the most famous monuments of ancient Russian architecture and she calls it "Swan-Temple".
- That was my favourite part of the trip. This church is smaller than the cathedral but just as magical. It's right next to a river and it really looks like a swan or something out of a fairy tale, with white stone and a black dome. It's over 850 years old! It's really quiet there. And the architecture is just amazing. The Golden Gate, the Assumption Cathedral and the Church on the Nerl are all part of the UNESCO World Heritage list, they are historically and culturally important.
- These places and stories are like pieces of a puzzle that come together to tell the rich history of our country. Thank you, Anna. I hope I can visit Vladimir someday and see these wonders for myself.

Unit 10. Exercises 9 and 10.

...And here you can see a beautiful monument called "Chapel on the site of God's help on the day of the Battle of the Neva", dedicated to Prince Alexander Nevsky. It was opened in 2002. On your right you can see where the Izhora River flows into the Neva.

On July 15, 1240 a battle happened between a small Novgorod army under the command of Prince Alexander Nevsky and the strong Swedish army. The battle went down in history as the Battle of the Neva. The famous commander Birger, who built the city of Stockholm, led the Swedish army. The Swedes marched on the order of the Roman Pope Gregory IX who called for a new crusade against Novgorod.

When Prince Alexander heard about the enemy he decided to take a sudden attack. There was no time for gathering a bigger army, Alexander had only his soldiers and Novgorod volunteer troops. Before the battle, the warriors gathered in front of the St Sophia Cathedral in Novgorod. Alexander prayed a long time in the church, and Alexander thought to himself: "My team is brave: they are all best of the best, but I hope for God alone." When he came out, he spoke to his small army: "There are not many of us here, the enemy is strong, but God is not in strength, but in the truth, so follow your Prince". You can read these famous words up there on the dome.

Like lightning, the Prince rushed in with the brave Novgorod people and "left a seal on the face of Birger". The defeated Swedish army escaped on ships. The Novgorod army led by Alexander lost about 20 noble and experienced warriors. This was a glorious victory for the Russian warriors led by the young prince Alexander.

And now we are going to see another monument...

Unit 11. Exercises 8 and 9.

... Welcome to the Russian Museum! Now we are in front of the picture "Alexander Nevsky in the Horde" painted by Genrikh Semiradsky. As you may know, Alexander Nevsky was the Prince who had chosen a peaceful way with the Tatars. He visited the Horde several times and spent four and a half years there. But at the same time his visits showed that he was a skillful diplomat. Alexander defended the interests of Rus, Russian people and Christianity.

Here is an episode from one of his visits. Legend has it that once Batu Khan wanted Alexander to worship pagan idols as a welcoming gesture. The prince refused to do it in spite of the fact that it was taken as disrespect. His brave and noble words made the Tatars surprised and angry.

What does the painting show? We can see that the action is at night. Everything is ready for the ceremony. The bright moon is shining on the Tatars with their cruel faces, and Alexander Nevsky who is making a difficult decision. He is ready to die for his faith. His right hand is on his heart as a symbol of his love for Christianity. His left hand is in the air as a refusal to bow to the idol, but the Prince is true to his word and beliefs. His popularity at home was very high after the episode and Russians called him the Defender of the Faith.

This was how Alexander Nevsky found respect in the Horde. Have you got any questions?

Unit 12. Exercises 5 and 7.

Ivan Kalita, also known as Ivan I, was an important prince of Moscow a long time ago. He became the ruler of Moscow in 1325. Ivan I was the son of Daniel of Moscow. He is famous because he helped Moscow to grow and become stronger.

People remember Ivan Kalita because he worked hard to collect money from taxes. This money helped him to build strong buildings and support the army. He wanted Moscow to be safe from enemies. Many people moved to Moscow to live and work. Ivan Kalita also helped the Russian Orthodox Church, and this made people respect him more.

Ivan Kalita was very smart. He had good ideas to make Moscow better. He wanted to bring together small areas around Moscow. There were many princes and small states, but Ivan wanted them to be united. He believed that if they worked together, they could be safer and stronger.

As a ruler, Ivan Kalita built new roads and trade routes. Moscow became an important place for trade in Russia. This trade helped Moscow and its people to become wealthier.

Russia remembers Ivan Kalita for his clever and strong leadership. He created a system that helped Moscow to grow and become powerful. He died in 1340, but people still talk about him today. His work helped future rulers of Moscow, including Dmitriy Donskoy, Ivan III and others. The changes he made turned Moscow into a great city. People celebrate Ivan as one of the early leaders who created Russia's history.

"Kalita" was a nickname given to Ivan I of Moscow. The word means "pouch" or "bag" in Russian. According to one version of history, Ivan Kalita always carried a bag of money for the poor. Another version suggests this is a testament to Ivan Kalita's skill in gathering taxes and managing money.

Unit 16. Exercises 6, 7, 8.

The story of Russia's freedom from the Tatar control began with the Battle of Kulikovo. However, a very important event happened on October 8, 1480. On this day, Prince Ivan III of Moscow faced Khan Ahmat of the Golden Horde at the Ugra River. The Golden Horde was weak because of problems in their own group. They wanted to take back control over Russian lands, so Khan Ahmat sent his army to Moscow.

Ivan III was ready to defend his land. There was no real battle, but Ivan's smart choice to wait made Khan Ahmat's army go back. This moment became a symbol of Russian freedom, showing that the united Russian regions could stand up against outside control. It was a key moment in Russian history and helped to make Moscow the main power among Russian lands.

Under Ivan III, many different Russian principalities came together, and the Khan's power over Russia ended. This was an important step towards true independence. Ivan III made many changes that helped make the Russian state stronger. One of these changes was the "Judicial Code" in 1497, which created important unified laws for the country.

During Ivan III's rule, culture also grew. Beautiful buildings like the Cathedral of the Assumption in Moscow were built then. Ivan wanted to unite all Russian territories and did not accept Poland and Lithuania taking any land. He was ready to fight for it. Those actions were necessary to form a united Russian state and end the divisions between territories. The policies of Ivan III set the stage for further developments, making Rus a strong and independent nation in the world.

Unit 17. Exercises 6 and 8.

The time of Grand Prince Ivan III was very important for Russia. He ruled the Grand Principality of Moscow, which had many cities, like Yaroslavl, Novgorod, Tver, and Perm. Under his rule, Russia started to build good relationships with countries in Europe.

During that time, the double-headed eagle became a symbol of Russia. This eagle showed power and independence. Ivan III married a princess named Sophia Palaiologina, who was from Byzantium. Byzantine kings used the double-headed eagle as their symbol to show the connection between Eastern and Western cultures.

At that time people started to call Ivan III not just the Grand Prince, but also the Tsar of Rus.

The double-headed eagle in Russia symbolised the unity of Europe and Asia. It showed Russia's strength and supported the idea that "Moscow is the Third Rome." It meant that Moscow was an important centre for the Orthodox faith, as well as culture and politics.

When Ivan III united Moscow lands, he realised he needed one set of laws for the whole country. In 1497, he created a code of laws for all of Russia. That law code was important in Russian history. At that time, many European countries did not have their national laws. A German ambassador who visited Moscow in the early 1500s even translated parts of the Russian law into Latin.

Today, we still remember the time of Grand Prince Ivan III because it is important for understanding Russia. The double-headed eagle is still a strong symbol of Russia's independence. Modern Russia respects its connections to both Eastern and Western cultures. That remarkable historical period helps to explain many things about Russia today.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

- участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» *(особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.)* в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе

- управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ

и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам – или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 20_-20_ учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			

	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- сентябрь: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.