





**А. А. Алексеев  
Е. Ю. Смирнова**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочные методические  
рекомендации**

**7** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19.432.1  
А46

16+

*Серия «Сферы» основана в 2003 году*

**Линия учебно-методических комплексов «Сферы»  
по английскому языку**

**Алексеев А. А.**  
А46 Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 122 с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-075783-6.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19-432.1

ISBN 978-5-09-075783-6

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

<b>Об УМК «Сферы»</b>	<b>4</b>
Учебник — организатор информационно-образовательной среды	5
Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы» для 7 класса	5
Структура и содержание учебника	7
Знаково-символическая система учебника	9
Тематическое содержание учебника	10
Компоненты УМК	11
Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 7 класса	12
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся с УМК «Сферы»	18
Электронная форма учебника (ЭФУ)	20
<b>Поурочное планирование</b>	<b>21</b>
Цикл 1. Музыка в моей жизни	21
Цикл 2. Давайте отправимся в Лондон!	35
Цикл 3. Повседневная жизнь	49
Цикл 4. Спорт	64
Цикл 5. Взросление	80
Цикл 6. Журнал для подростков	94
<b>Аудиоскрипты к заданиям тетради-тренажёра</b>	<b>107</b>
<b>Ключи к заданиям тетради-тренажёра</b>	<b>110</b>

## ОБ УМК «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

## УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной.

Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и четко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

### ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 7 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программой и получила положительные заключения Российской академии наук.

При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно базисному учебному плану **учебник для 7 класса рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год).**

Линия учебников для основной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2—11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного формирования знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и развитию соответствующих навыков и умений.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- чёткое построение учебника; соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;
- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- система заданий, последовательно готовящих к Основному государственному экзамену.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 6 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы (*Lead-in*), ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Семиклассникам предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле и т. д.

Тематические циклы разделены на части (*A, B, C*), каждая из которых имеет соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (*Practice*). В каждом цикле также есть специальные тематические уроки:

- Урок чтения (*Extended reading*), знакомящий учащихся с образцами современной художественной литературы в виде рассказов, отрывков из художественных произведений, дневников ровесников, пьес.

- Урок культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*), который обеспечивает учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, духовно-нравственного развития и воспитания семиклассников. Согласно требованиям ФГОС в этом разделе учащиеся знакомятся с традициями и жизнью сверстников в других странах.

- Урок, посвященный родной культуре (*Russian corner*), материалы которого создают возможности для формирования базовых национальных ценностей, а также знакомят учащихся с различными уголками родной страны, традициями и бытом россиян.

- Урок *Cross-curricular studies* направлен на развитие межпредметных связей. Здесь можно встретить такие учебные предметы, как математика, биология, физкультура, трудовое обучение, литература и география.

- Урок *More practice* содержит разнообразные задания и упражнения для повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала и может быть вынесен в отдельный урок в качестве подготовки к итоговой контрольной работе после изучения цикла.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексико-грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Перенос изученного на уроках материала на свой собственный опыт осуществляется с помощью заданий рубрики *Portfolio*. Такие задания маркируются значком в виде папки. Это в основном проектные задания, обобщающие изученный материал и являющиеся одним из способов контроля учащихся. Выполненные задания из *Portfolio* должны храниться в отдельной папке (дома или в классе) на протяжении всего периода обучения по данному УМК.

Рубрика *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.



Учащиеся могут самостоятельно оценить свои знания по изученному материалу цикла в рубрике *Self-evaluation*. Учителю рекомендуется сделать копии этой страницы для каждого учащегося, а затем собрать заполненные листы, чтобы проконтролировать успехи учеников.

Словарь (*Key vocabulary*) содержит активные слова, словосочетания, фразы и конструкции, которые необходимо было выучить на протяжении работы с каждым циклом.

Кроме того, в каждом цикле есть раздел *Checkpoint*, предлагающий учащимся задания для самопроверки и подготовки к контрольной работе.

Помимо основных разделов и рубрик, в учебнике есть достаточное количество **справочных материалов** в помощь учащимся. Согласно требованиям ФГОС авторами был разработан раздел «Учись учиться» (*Skills file*) для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся и развития универсальных учебных действий. В этом разделе можно найти подсказки о том, как легко выучить новые слова, правильно работать с англо-русским словарём и диаграммами ассоциативных связей, правильно готовить и представлять презентации, и многое другое.

В уроках учебника присутствуют также упражнения для детей с различным уровнем знаний и владения английским языком, отмеченные значком *More help*. Если задание окажется сложным для ученика, его можно выполнить в облегчённой форме в соответствующем разделе в конце учебника.

В расширенном грамматическом справочнике (*Grammar file*) в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила, ссылки на которые можно найти в уроках учебника при изучении или повторении грамматических тем.

В учебнике также есть приложения (*Appendices*), которые предлагают учащимся следующие материалы:

- Англо-русский словарь (*English-Russian dictionary*), который содержит как активную лексику, так и неизвестные учащимся слова и выражения, необходимые им при изучении материалов учебника.






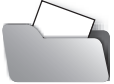



- Список наиболее распространённых неправильных глаголов (*List of irregular verbs*).

- Список имён собственных (*List of names*), встречающихся в учебнике.

- Фразы классного обихода (*Classroom English*), которые помогут учащимся общаться на английском языке в ходе урока как с учителем, так и между собой.

## ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие знаки, символы и рамки:

- значок  с соответствующим номером трека обозначает задания для аудирования;
- значок  обозначает задания для работы в парах;
- значок  обозначает задания для работы в группах;
- значок  обозначает дополнительные упражнения, которые можно предложить учащимся в качестве домашнего задания или выполнить в классе при наличии времени на уроке;
- значок  обозначает проектные задания;
- значок  обозначает задания *Portfolio*, которые нужно сохранить в языковом портфеле учащегося;
- значок  обозначает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- рамка  содержит дополнительный полезный лексико-грамматический материал;
- рамка  содержит интересную информацию для общего развития учащихся.

Кроме того, важной особенностью навигационной системы учебника является то, что на цветных плашках с номерами упражнений в частях *A*, *B*, *C* справа даются ссылки на соответствующие тренировочные задания в части *Practice*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (*Student's Book*) для 7 класса содержит 6 тематических циклов.

- В первом цикле *Music in my life* учащиеся изучат названия музыкальных инструментов на английском языке, поговорят о музыкальных фестивалях, конкурсах, представят свои любимые музыкальные группы и исполнителей. Семиклассники узнают о различных музыкальных жанрах, поговорят о популярных иностранных исполнителях и узнают о том, как организовать школьную музыкальную группу.

- Второй цикл *Let's go to London!* рассказывает о столице Великобритании, о самых популярных достопримечательностях города, а также о повседневной жизни Лондона. Учащиеся научатся планировать свой день во время каникул, узнают о национальных блюдах Бангладеш, прогуляются по улочкам старинного Лондона и станут свидетелями Великого лондонского пожара. Семиклассники также узнают о том, что обычно едят на завтрак англичане, и отправятся изучать Москву на метро.

- В третьем цикле *Daily life* учащиеся поговорят о повседневной жизни представителей разных стран, узнают, на что похожа жизнь их сверстницы с острова Хой в Шотландии, изучат новые слова по теме «Город», а также познакомятся с тем, как англичане пишут СМС-сообщения. Семиклассники обсудят проблемы взаимоотношений с одноклассниками и способы их предотвращения, познакомятся поближе с Шотландией, отправятся в путешествие по разным уголкам России и узнают о правилах безопасного поведения в Интернете.

- В четвёртом цикле *Sport and more* учащиеся изучат новые виды спорта, поговорят о своих любимых спортивных играх и о том, как они проводят свободное время. Семиклассники также узнают интересные факты о футболе, посетят футбольный матч и познакомятся с одним из известных паралимпийцев. Учащиеся узнают о самых необычных спортивных играх и соревнованиях, вспомнят зимнюю Олимпиаду в городе Сочи и научатся играть в крикет.

- Из пятого цикла *Growing up* учащиеся узнают больше о жизни ровесников в разных странах, обсудят проблемы взаимоотношений с родителями, узнают о распространённых видах спорта Канады. Семиклассники также узнают о том, как проводят свободное время и отдыхают канадцы, прочитают текст о дружбе, познакомятся с краткой историей Канады и изучат самые известные виды декоративно-прикладного искусства России. Кроме того, они смогут прочитать забавные стихотворения о временах года.

- В шестом цикле *A teen magazine* семиклассники научатся просмотровому чтению, которое пригодится в различных ситуациях, в том числе при сдаче экзаменов, ознакомятся с журналами для подростков, узнают правила написания журнальных статей. Учащиеся также побывают в Музее мадам Тюссо, создадут свой собственный журнал вместе с одноклассниками, обсудят проблемы молодёжи. Семиклассники познакомятся с ровесниками из России,

узнают об их вкусах и предпочтениях, расскажут о своих увлечениях и об увлечениях членов своих семей и научатся правилам работы при создании группового проекта.

## КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно бесплатно скачать с сайта <http://prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр (*Workbook*)** — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учениками. Каждое задание тетради-тренажёра имеет ссылку на соответствующее упражнение учебника с указанием страницы, чтобы учителя и учащиеся сразу могли определить, к какому именно упражнению учебника относится задание. Упражнения из пособия учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

Около каждого упражнения есть значок в виде светофора. Он сделан для того, чтобы дети закрасили нужный сигнал светофора определённым цветом в зависимости от того, насколько сложно им было выполнять упражнение: зелёный цвет в нижнем кружке — легко, жёлтый цвет в среднем кружке — средне, красный цвет в верхнем кружке — сложно. Во-первых, это поможет учителю оценить уровень учащихся и их способности, а во-вторых, позволит детям самостоятельно оценить свои знания.

- **Тетрадь-экзаменатор (*Test Book*)** — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей А, В, С и всего цикла.

- **Поурочные методические рекомендации (*Teacher's Book*)** предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты. Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены непосредственно в поурочном планировании для удобства работы.

В связи с тем что большинство упражнений из тетради-тренажёра выбираются учителем самостоятельно, ключи и аудиоскрипты к ним расположены в соответствующих разделах поурочных рекомендаций, кроме особо отмеченных.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

Согласно ФГОС и примерным программам основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности);

- *языковой компетенции* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);

- *социокультурной и межкультурной компетенций* (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);

- *учебно-познавательной компетенции* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учебник для 7 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** в учебнике в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

1) *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных уроках циклов, учебник также содержит уроки *Russian corner*, посвящённые разным аспектам родной культуры по основной теме цикла. Они стимулируют интерактивность в образовательном процессе, способствуют социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди них, например, встречаются такие: *Travel in Russia, Russian handicrafts* и т. д. Уроки также содержат задания, подразумевающие включение семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about ... . Tell in class* и т. д.

Подбор текстов и форматов заданий предполагает активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, практическая деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка таких важных свойств духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру и способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

2) *Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных*

*чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности. Тексты и задания учебника помогают учащимся решать трудные задачи подросткового возраста и проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры и перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

**3) *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.***

Для достижения этого результата в учебнике даются соответствующие упражнения и тексты, подобранные с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, некоторые тексты и задания, представленные в цикле *Growing up*, направлены на формирование у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в Интернете на примерах сверстников из других стран.

**4) *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.***

**5) *Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.***

Целостный формат учебника, его информационно-тематическое наполнение посредством системы частных коммуникативно-познавательных заданий влияет (наряду с другими учебными предметами) на формирование мировоззренческого потенциала личности учащегося, в том числе в ценностном ключе.

Достижение данных результатов обеспечивается как отдельными текстами и заданиями, так и специальными уроками учебника. Урок *Window on the world* знакомит учащихся с особенностями и традициями различных культур и народов, а урок *Russian corner* — с традициями и обычаями родной страны, интересными уголками родины.

**6) *Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.***



Достижение этого результата возможно за счёт уроков межпредметных связей (*Cross-curricular studies*). Они входят в состав каждого цикла и мотивируют учащихся к освоению английского языка как средства формирования целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин такие привычные учащимся предметы, как музыка, история, ОБЖ, литература и др. Материалы этого раздела содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, частый выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

**7) *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.***

Практически все коммуникативные задания, включённые в учебник, направлены на общение учащихся со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми при выполнении различного рода деятельности, например, при подготовке проектов, когда требуется подключить членов семьи, при работе в парах и группах и выполнении заданий игрового характера. Такие виды деятельности направлены на развитие умений учащихся общаться на иностранном языке, что требует ФГОС.

**Метапредметные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

**1) *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница каждого цикла (*Lead-in*) играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач (*In this unit you will...*). Все задания страницы отражают предстоящую деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания вводная страница отражает этап мотивации и целеполагания. Кроме того, общее содержание учебника обуславливает формирование устойчивого познавательного интереса в области изучения иностранного языка как инструмента межкультурного общения, познания родной и иной культуры, формируя тем самым личностную мотивацию к дальнейшему обучению и саморазвитию.

**2) *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.***



В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся в парах и группах. Некоторые проектные задания также предполагают работу в группах. Рубрика *Everyday English* направлена на помощь учащимся при составлении диалогов, высказываний и выражении аргументации.

3) *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как *Checkpoint*, предлагает задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. Работа с рубрикой *Self-evaluation* организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать его доработку и повторение на этапе промежуточного контроля перед контрольной работой по циклу.

4) *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Одной из особенностей учебника является раздел «Учись учиться» (*Skills file*), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации учащимся по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например, советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

5) *Развитие умений смыслового чтения.*

Система обучения чтению в учебнике для 7 класса включает в себя развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. При этом особое внимание уделяется развитию умений смыслового чтения как универсального способа действия, обуславливающего успешность учащихся как в учебной, так и в других видах практической деятельности. Работа над большинством текстов учебника начинается с заданий типа *Read and listen to the text*. Для подробной работы над текстами семиклассникам предлагается набор разнообразных упражнений, позволяющий им научиться выделять основную мысль текстов, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные (задания формата *True/False/Not stated*), устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте (задания типа *Read the text. Put the sentences in the correct order*). Отличительной характеристикой курса является богатый (с учётом этапа обучения) набор разножанровых и разнофункциональных текстов, включающих статьи и заметки из подростковых и

молодёжных изданий, письма и интернет-сообщения, таблицы и диаграммы, шутки, эссе и др. Это позволяет в соответствии с концепцией курса активно и эффективно готовить учащихся к реальным ситуациям общения за рамками учебника.

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, направленные на развитие критического мышления (*Now you*). Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности. В учебном процессе у учащихся формируются универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) учебные действия.

**6) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее ИКТ-компетений).

Большое количество проектных заданий предполагает использование Интернета в качестве источника информации, необходимой для выполнения проектной работы.

**Предметные результаты**, реализующиеся в учебнике для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, предполагают:

**1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции.**

В материалах учебника довольно большое внимание уделяется формированию дружелюбного и толерантного отношения учащихся к ценностям иных культур и их представителям. В учебник введены герои разных национальностей, которые без труда общаются между собой, проводят свободное время вместе. Разное социальное положение героев учебника не мешает им в общении и дружбе, что формирует у учащихся определённую позицию по отношению к современному миру и его ценностям. Кроме того, учащиеся знакомятся с традициями своих ровесников из других стран через разнообразные тексты и задания, а также урок *Window on the world*.

**2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса.

Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса происходит не только через диалоги, тексты и другие задания, но и через специальные рамки на полях, содержащие дополнительную полезную лексико-грамма-

тическую информацию к текстам и упражнениям, а также информацию для общего развития семиклассников.

Овладение общей речевой культурой происходит как за счёт релевантной системы заданий речевого характера, так и за счёт общей коммуникативной направленности содержания учебника. В выбранных для учебника тематических направлениях учащиеся имеют возможность выражать своё мнение и обмениваться информацией по проблемам окружающего мира, обсуждать вопросы отношения к своей стране и другим государствам и народам, узнавать о различных видах деятельности людей, а также анализировать собственный жизненный опыт на данном этапе обучения. С другой стороны, рубрика *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, в отношении как развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанными на основе принципа преемственности с УМК для начальной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся основной школы.

Предметное содержание учебника полностью соответствует целям и задачам предмета «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности содержания учебных и иллюстративных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс напрямую способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-комму-

никационных компетенций в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство является важнейшим условием и предпосылкой достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплексы серии «Сферы» направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного образования к формированию ИКТ-компетенций учащихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Во время выполнения проектных работ или специальных заданий, отмеченных в учебнике специальным значком, учителю следует обращать внимание учащихся на желательность использования Интернета при поиске информации для проектов, текстовых редакторов и программ для создания презентаций. Желательно, чтобы учащиеся представляли свои проекты в виде интерактивных презентаций, использовали видео-, аудиоклипы, интерактивную доску или мультимедийный проектор, участвовали в групповом учебном взаимодействии.

**В ходе обучения учащиеся смогут:**

- использовать пакет прикладных программ *Microsoft Office, Internet Explorer* или любой другой браузер;
- пользоваться расширенными возможностями информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения и различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста;
- принимать участие в обсуждениях на форумах, в чатах и т. п. на иностранном языке;
- использовать программы для обмена мгновенными и голосовыми сообщениями, делать видеозвонки на иностранном языке.

**При поиске и передаче информации будут уметь:**

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

**При презентации выполненных работ научатся:**

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы *Microsoft PowerPoint*.

**Во время сотрудничества и коммуникации будут:**

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

## ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****ЦИКЛ 1. МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ***(Unit 1. Music in my life)***ЦЕЛИ:****Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

— формировать лексические навыки по темам «Музыка», «Музыкальные инструменты»;

— совершенствовать лексические навыки по темам «Музыка», «Фразовый глагол *to get*», «Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*»;

— формировать грамматические навыки по темам «Предлоги», «Местоимения *one* и *ones*», «Множественное число существительных», «Будущее простое время», «Возвратные местоимения»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Общие вопросы в настоящем простом времени», «Прямой и косвенный падеж личных местоимений», «Настоящее продолженное время»;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

— развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— развивать умение смыслового чтения;

— развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ<sup>1</sup>:

- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку в 7 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- формировать лексические навыки по теме «Музыка».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать об особенностях обучения в средней школе, направленного на совершенствование владения языком, о предстоящих трудностях и способах их преодоления. Важно не напугать семиклассников, а помочь им поверить в свои силы, заверить в поддержке и помощи учителя. Данный УМК будет способствовать успеху в совершенствовании речевых навыков и развитии умений. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности. Можно провести фонетическую и речевую зарядку по теме «Летние каникулы».

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Музыка»:

а) упр. 1, с. 9;

**Ключи:** A. pop; B. classical; C. jazz; D. folk; E. hip hop; F. opera

б) упр. 2а, с. 9;

**Примечание:** в группах с хорошей языковой подготовкой данное задание можно выполнить в форме мини-диалога:

**P1:** *What do you feel when you listen to music?* (вопрос из задания)

**P2:** *I feel ...* (выбирает подходящее прилагательное из списка). *And you?*

**P1:** *I feel ...*

Этот вопрос дети могут задавать друг другу по цепочке, если такая форма работы более эффективна.

в) упр. 2б, с. 9.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказать о своём отношении к музыке, используя вопросы упр. 3, с. 9 в качестве плана (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

<sup>1</sup> В поурочном планировании указаны практические задачи каждого урока. Остальные задачи учитель решает, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.



## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Музыка»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Предлоги».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование лексических навыков по теме «Музыка» (упр. 1a, b, с. 10).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 11).

**Ключи:** 1. Six days; 2. They come from schools all over the United Kingdom;

3. School choirs; 4. Wednesday; 5. *свободный ответ учащихся*

— Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги» (упр. 1, с. 12).

**Ключи:** 1. in; 2. of; 3. from; 4. to; 5. at; 6. by; 7. for; 8. on

**Резерв:** упр. 2a, с. 12

**Ключи:** 1. choir; 2. drum; 3. chorus; 4. MP3 player; 5. lyrics; 6. CD player;

7. club; 8. musician

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 12 (устно); упр. 2с, с. 12 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2b, с. 12. *kinds of music:* opera; *equipment:* CD player, MP3 player; *songs:* chorus, lyrics, single, track, record; *musical instruments:* violin, drum; *people:* musician, choir

Упр. 2с, с. 12. buy tickets for a festival, a musical, an open-air concert, a show; do a gig, a rehearsal; listen to a tune, my favourite track; play a recording of a gig, a musical, an open-air concert, a rehearsal, a show; rehearse for an open-air concert, a show; release an album; whistle a tune

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Музыкальные инструменты»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Общие вопросы в настоящем простом времени»;
- формировать грамматические навыки по теме «Местоимения *one* и *ones*»;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием.



## 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует проверить все диаграммы, опросив только желающих ответить по теме. Все диаграммы помещаются в папку, лучшие можно разместить на выставке творческих работ.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты» (упр. 3а—с, с. 11).

**Примечание:** задания b и с можно выполнить в форме диалога, где один учащийся будет задавать оба вопроса, а его партнёр отвечать на них.

**Ключи:** упр. 3а, с. 11. A. drum; B. guitar; C. flute; D. violin; E. trumpet; F. tambourine; G. keyboard; H. piano

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Общие вопросы в настоящем простом времени» (упр. 3, с. 13).

**Ключи:** 2. Does the festival end on Friday? — No, it doesn't; 3. Do any parents go? — Yes, they do; 4. Do 15,000 children take part? — No, they don't; 5. Do children have to take their own musical instruments? — Yes, they do; 6. Does the festival go to a different town every year? — Yes, it does; 7. Do school orchestras from other countries come? — No, they don't.

— Формирование грамматических навыков по теме «Местоимения *one* и *ones*» (упр. 4а, с. 13).

**Ключи:** 2. Violin strings often break, so players always carry extra ones with them; 3. Britain makes a lot of electric guitars today, but the first one was made in the USA; 4. Eric plays a British electric guitar, but he'd love to have one from the USA; 5. Martin Block was the first person who was called a disc jockey, and the first one who became famous.

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 4b, с. 13).

### Аудиоскрипт:

**Katrina:** I'm looking for a new violin case. My old one is ... well, it's just ... old.

**Assistant:** Of course. We've got some really nice ones that you can carry on your back like a rucksack. Over here, please.

**Katrina:** Right. Oh, yes, they're nice.

**Assistant:** Or we have the ordinary ones over here.

**Katrina:** Yes. Oh, I like the ones like a rucksack. Are they all the same?

**Assistant:** Yes, we just have the four different colours. The red ones are very popular.

**Katrina:** Yes, they look pretty cool, but ... no, can I have a look at the blue one, please?

**Assistant:** The blue one. Right.

**Katrina:** Oh, no, not that one, the one with yellow on the side.

**Assistant:** Oh, right. Here you are.

**Katrina:** Oh, yes, it's very nice. I think I might get this one. How much is it?

**Ключи:** The blue one with yellow on the side.

**Резерв:** упр. 5, с. 13

**Ключи:** 1. women; 2. musical; 3. teacher; 4. singer; 5. biggest; 6. had; 7. first; 8. left; 9. them; 10. arrived; 11. began; 12. waited; 13. successful; 14. will ask

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 27 (устно); составить предложения с wybranymi словами (письменно). Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. recording; 2. jazz; 3. rehearsal; 4. musician; 5. MP3 player; 6. listen to

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Множественное число существительных»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прямой и косвенный падеж личных местоимений».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а, с. 14).

**Ключи:**

	From	Likes ... music	At the festival because ...
Asif	London	rap	he is helping his brother
Katrina	Hoy	folk	she came with her school band

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 1b, с. 14).

**Ключи:**

**A:** Hi! Are you here for the swimming?

**B:** Yes, I am — me and my school team. What about you?

**A:** Oh, I am not in the swimming. I'm here with my brother, I can't swim well.

**B:** I'm from London. What is your name?

**A:** I'm Elsa. I'm from Dublin.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных» (упр. 1, с. 16).

**Ключи:**

-s	-es	-ies	-ves	irregular
books	boxes	families	bookshelves	men
days	classes	hobbies	wives	mice
pens	watches	parties		sheep
teachers				women

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прямой и косвенный падеж личных местоимений» (упр. 2, с. 16).

**Ключи:** 1. it; 2. you; 3. it; 4. He; 5. they; 6. They; 7. They; 8. me; 9. They; 10. them; 11. we; 12. us

**Резерв:** упр. 3, с. 16

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1b, с. 14. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 5****ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Будущее простое время».

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует начать опрос с желающих ответить. Для слабых учеников можно подготовить зрительную опору.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 15).

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong; 3. Wrong; 4. Right; 5. Right.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 15).

**Аудиоскрипт:**

**Robert:** Er, excuse me, I'm not in the festival, but I'd like to go to a concert. Is that OK?

**Asif:** Yes, I think so. You just have to buy a ticket. There's a good concert tonight.

**Robert:** Yes, I saw that: Asian Fusion. What is that?

**Asif:** A mixture of Asian and western music. It's my brother's band. — I'm Asif. Hi.

**Robert:** Hi, Asif. I'm Robert. I'm in Birmingham with my parents — we're visiting family. It's really boring!

**Asif:** I know what you mean. You're from the US, aren't you?

**Robert:** No, from Canada — Toronto.

**Asif:** Hey, how about a snack?

**Robert:** Great idea! I'm hungry.

*(later in a café)*

**Asif:** Do you play an instrument?

**Robert:** No, I don't. But I DJ.

**Asif:** Did you see — there's a workshop tomorrow?

**Robert:** Yes, I saw that. Maybe we can go together?

**Asif:** We'll probably have to pay.

**Robert:** That's OK.

**Asif:** Well, I hope it's not too much. Oh look, there are Katrina and Latisha.

**Robert:** Who?

**Asif:** Hi, come and sit down. This is Robert, from Toronto. This is Katrina, from the Orkney Islands and Latisha from ...

**Latisha:** ... Manchester. Hi, Robert!

**Robert:** Hi, nice to meet you.

**Ключи:** 1. b; 2. c; 3. b; 4. a; 5. b

— Формирование грамматических навыков по теме «Будущее простое время» (упр. 4, с. 17).

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 2*.

**Ключи:** 2. I'll open the door; 3. I won't tell your parents; 4. Which will you have? — I'll have the big one; 5. I'll jump first; 6. I'll get it.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 17 (устно); упр. 2, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 17. 1. One day in August; 2. First; 3. After that; 4. At eleven o'clock; 5. so; 6. An hour later; 7. so; 8. Suddenly; 9. but; 10. If

Упр. 2, с. 27. 2. I'll meet you there at 9; 3. I'll send you some photos; 4. I'll go with you; 5. I'll send you a CD; 6. I'll bring two more.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- формировать лексические навыки по теме «Фразовый глагол *to get*».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 19);

**Примечание:** перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию на полях.

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong (the tickets are quite expensive); 3. Right; 4. Wrong (70 pounds); 5. Wrong (they can't get into their gigs); 6. Wrong (they don't have money for it); 7. Wrong (she just adds new things to her outfit); 8. Right; 9. Right; 10. Wrong (you can use a computer and a cheap microphone).

- б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 19).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1с, с. 19).

**Примечание:** рекомендуется дать время на подготовку устного высказывания в зависимости от уровня языковой подготовки. В слабых группах можно предложить опорный план рассказа:

*The name of my favourite group is ... It was founded in ... There are ... members in it. They are ... The genre of their music is ... I like this group because ...*

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол *to get*» (упр. 1, с. 20).

- Ключи:** 1. gets up; 2. will get; 3. get; 4. get into; 5. get off

**Резерв:** упр. 2, с. 20

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 19 (устно).

**УРОК 7**

**ЗАДАЧИ:**

- формировать грамматические навыки по теме «Возвратные местоимения»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** не рекомендуется затягивать данный этап урока. Следует заранее установить и отрегулировать фонограмму, выбрать наиболее подходящие песни для прослушивания в классе. Помните, что недопустимо воспроизведение грубых, агрессивных песен, содержащих ненормативную лексику, призывы к насилию, расовой дискриминации и т. д.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- Формирование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»:

**Примечание:** в слабых группах следует изучить теоретический материал в *Grammar file 3*.

- а) упр. 2, с. 19;

**Ключи:**

	-self		-selves
I	myself	we	ourselves
you	yourself	you	yourselves
he	himself	they	themselves
she	herself		
it	itself		

- б) упр. 3, с. 20;

**Ключи:** 2. myself; 3. himself; 4. ourselves; 5. yourself; 6. herself; 7. yourselves

- в) упр. 4, с. 21.

**Ключи:** 1. —; 2. —; 3. myself; 4. —; 5. —; 6. —; 7. —; 8. —; 9. myself

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 5а, с. 21).

**Ключи:** 1. Yes, I heard it on the radio; 2. Really? I think it's too slow, and the words are boring; 3. My favourite singer at the moment is ...; 4. That's not true. It's fantastic music to dance to; 5. OK, then we are just different. But don't ask me to listen to ...

**Резерв:** упр. 5b, с. 21

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 21 (письменно). Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Введение в тему (упр. а, с. 22).

**Примечание:** в слабых группах в качестве опоры можно написать на доске наиболее подходящие прилагательные.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 22);

**Ключи:** They came from the Caribbean island of Trinidad. The first steel drum was made in 1946.

б) с пониманием основного содержания (упр. с, с. 23);

**Примечание:** в слабых группах можно предложить выбрать заголовки из нескольких заранее приготовленных вариантов.

в) с извлечением необходимой информации (упр. d, с. 23);

**Ключи:** 1. the Caribbean island of Trinidad, sugar plantation; 2. play the drum; 3. Africa; 4. his friends always got up and danced all night; 5. free; 6. capital; 7. quieter, broke; 8. break, made more noise; 9. banged and tested the drum; 10. different sounds; 11. 100 years; 12. rhythms, tunes

г) с полным пониманием (упр. e, с. 23).

**Ключи:** 1. Elijah was a slave, so his son was a slave too; 2. The rhythms were exciting, so they danced all night; 3. The slaves sang and danced when it was time to relax; 4. He took the family to Port of Spain because the family needed work; 5. The freed slaves had to use bamboo drums because they were quieter; 6. Winston used an oil drum because his bamboo one broke.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. f, с. 23 (проект).

## УРОК 9. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Музыкальные инструменты».

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка доработанных проектов.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 24).

**Ключи:** упр. 1а, с. 24. That's the year 2012 when Beyoncé gave birth to a daughter; That's the Beatles who sold more than a billion records; That's Madonna who has hundreds of hits; That's 25 years from their first hit a singer or a band must wait before they can enter the US Rock and Roll Hall of Fame; That's over the past 50 years the Beatles have sold more than a billion records; That's the 1960s when the Beatles became famous; That's the year 1981 when Beyoncé was born; That's the year 2001 when Beyoncé went solo; That's the year 2008 when Madonna entered the US Rock and Roll Hall of Fame.

Упр. 1b, с. 24. become – became – become; go – went – gone; see – saw – seen; be – was/were – been; have – had – had; sell – sold – sold; write – wrote – written; begin – began – begun; give – gave – given; win – won – won; take – took – taken



### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 24 (устно); упр. 3, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить нескольких учащихся, начиная с наиболее подготовленных. В случае затруднения можно помочь вопросами, например: *Who was your mother's/father's/... favourite singer? Why did she/he like this singer? What songs did the singer sing? Do you like these songs?*

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 25).

**Ключи:** 1. More than 40; 2. 1994; 3. In 2012; 4. The band started in 1968, they are more than 60 years old; 5. 8; 6. To rebuild the church in their village.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 25).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 25 (устно); упр. 4, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 12. УРОК МУЗЫКИ

*(Cross-curricular studies)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 26);

**Ключи:** А. 8; В. 6; С. 1; D. 5; Е. 2; F. 7

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 26).

**Ключи:** 17 verbs in the imperative form.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 26).

**Примечание:** в слабых группах можно предложить выбрать название из заранее приготовленных вариантов.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 26 (устно); упр. 5, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*»;
- способствовать развитию умений монологической речи по теме «Описание картинок»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее продолженное время»;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является первым уроком повторения в году, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*» (упр. 1а, б, с. 28).

**Ключи:** упр. 1а, с. 28. 1. make; 2. does; 3. do; 4. make; 5. doing; 6. making

Упр. 1б, с. 28. do tricks, do an exercise, make a list, make a mistake, do a report, make a sandwich, make dinner

— Развитие умений монологической речи по теме «Описание картинок» (упр. 2, с. 28).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» (упр. 3а, б, с. 28).

**Ключи:** упр. 3а, с. 28. arriving, chatting, cycling, eating, flying, getting, giving, hiding, meeting, playing, taking, talking, winning, writing

Упр. 3б, с. 28. 2. is talking; 3. is playing; 4. are eating; 5. is giving; 6. is hiding

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 29).

**Ключи:** 1. b; 2. b; 3. с; 4. а; 5. а; 6. а

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 29 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**ЦИКЛ 2. ДАВАЙТЕ ОТПРАВИМСЯ В ЛОНДОН!***(Unit 2. Let's go to London!)***ЦЕЛИ:****Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Городские достопримечательности», «Еда»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Прошедшее простое время», «Прошедшее простое и настоящее совершённое время», «Настоящее совершённое время», «Настоящее совершённое продолженное время»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать языковую догадку.

**Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Введение в тему (упр. а, с. 31).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. б, с. 31).

**Ключи:** 1. Right; 2. Right; 3. Wrong; 4. Wrong.

**Резерв:** при наличии времени на уроке рекомендуется показать учащимся фрагменты документального фильма о Лондоне.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказ об одной из достопримечательностей Лондона со с. 31 (устно), 5 вопросов о ней (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать лексические навыки по теме «Городские достопримечательности».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 32);
- б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 32).

**Аудиоскрипт:**

**A**

**Guide:** Over here, please. My group, over here. ... Can everybody hear me? ... OK, so here we are at the Tower of London.

Lots of people say to me, “Why is it called the Tower?” It’s more than a tower. It’s really a big castle. And of course they’re right. We call it the “Tower”, but really there are lots of different buildings here. There’s the Bloody Tower, the White Tower ... that’s the White Tower there ... it’s the oldest part of the Tower of London. They started work on the White Tower in 1078. So it’s nearly 1000 years old ...

**B**

**Asif:** OK, that was ‘Dangerous London’ and the winner was ... me!

**Hassan:** OK, little brother, you won. I have to let you win sometimes.

**Asif:** You have to let me win! Ha, ha, ha! I had 360 points and ... how many points did you have, big brother?

**Hassan:** 60. Hey, turn that off!

**C**

**Asif:** OK, you should hear it any minute, ten seconds to go, OK, it’s coming now. (*chimes of clock striking 5 o’clock*)

**D**

**Trader:** Come on, ladies and gents, lots of lovely T-shirts, two for a pound. Yes, that’s right, two for a pound. And shirts, sir, yes, you sir, look at this lovely shirt.

**Woman:** Excuse me.

**Trader:** Yes, madam.

**Woman:** Can I see those boots?

**Trader:** The boots, madam, yes of course. They’re beautiful boots, they are. I’ve got all sizes. What size do you need?

**Ключи:** упр. 1а, с. 32. А — 4; В — no photo; С — 1; D — 2

Упр. 1б, с. 32. 1. а; 2. а; 3. б; 4. с

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 32, 33).

**Ключи:** 1. б; 2. с; 3. б

— Формирование лексических навыков по теме «Городские достопримечательности»:

а) упр. 1а, с. 34;

**Ключи:** 1. boat trip; 2. museum; 3. park; 4. views; 5. market; 6. map; 7. palace

б) упр. 1с, с. 34.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 3а, с. 35);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 3б, с. 35).

**Аудиоскрипт:**

1. The train now standing at Platform 5 is the 9.15 train to Bristol, calling at Reading and Bath. The 9.15 train to Bristol via Reading and Bath is about to leave from Platform 5. Mind the doors, please!

2. The train now approaching is the westbound District line train to Ealing. Passengers for Wimbledon and Richmond please take this train and change at Earls Court. This is the westbound District line train to Ealing. Passengers for Wimbledon and Richmond please take this train and change at Earls Court.

3. This is the final call for Superjet Flight 9922 to Berlin. Will all passengers travelling on this flight please go to Gate 49 immediately. The final call for Superjet Flight 9922 to Berlin now boarding at Gate 49.

**Ключи:** упр. 3а, с. 35. 1. С; 2. В; 3. А

Упр. 3б, с. 35. 1. а; 2. а; 3. с

**Резерв:** упр. 1б, с. 34

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2а, с. 34 (устно); упр. 2б, с. 34 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2а, с. 34. *on land:* bike, bus, car, driver, ferry, gate, lorry, map, road, street, station, taxi, ticket, train, tram, Travelcard; *under the ground:* line, map, station, train, tunnel; *on the water:* boat, driver, gate, map, river, sea, ship, ticket; *in the air:* helicopter, map, plane, ticket

Упр. 2б, с. 34. *arrive at:* airport, bus stop, harbour, station; *ask for:* map, ticket, Travelcard; *change to:* street, tunnel; *get off:* bus, ship, car, plane, helicopter, train, tram; *get on:* bus, ship, car, plane, helicopter, train, tram; *go by:* bike, car, train, tram, plane; *wait at:* airport, bus stop, station

**УРОК 3****ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время».

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 3, с. 33).

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4а, с. 33);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 4б, с. 33).

**Аудиоскрипт:**

**Mr Smith:** OK, guys, I've got the tickets.

**Asif:** Fantastic. Thanks very much, Mr and Mrs Smith.

**Mrs Smith:** You're welcome, Asif.

**Mr Smith:** Come on — it's our turn.

**Robert:** Wow, this is amazing.

**Asif:** It's fantastic!

**Mr Smith:** Look! What a great view of Big Ben.

**Robert:** Hey, Asif, what's that building?

**Asif:** Which building?

**Robert:** That big white building with all the trees round it, behind Big Ben.

**Asif:** That's Buckingham Palace — where the Queen lives. It has a really big garden!

**Robert:** Nice place to live. Lucky old Queen!

**Mrs Smith:** Right, I must get a photo of Buckingham Palace.

**Robert:** Hey, Asif. Have you got your camera? How about a photo of you and me?

**Asif:** Good idea ... ready? Smile ...

**Mr Smith:** Hey, guys, come over to this side: you can see St Paul's Cathedral.

**Robert:** Where?

**Asif:** There — it's the one with the big round white roof, er, dome. Can you see it?

**Robert:** I see it!

**Mr Smith:** How old is it? Is it in the guidebook, dear?

**Asif:** Oh, I know. St Paul's is about 350 years old.

**Robert:** 350 years old, wow!

**Mrs Smith:** Say, you know a lot about London, Asif.

**Asif:** Well, we did a project on London at school.

**Robert:** OK! Hey, look Asif, what's that building, the big glass building that looks like ... well it looks very funny.

**Asif:** Yeah, it looks like a gherkin! That's what people call it — the Gherkin.

**Mrs Smith:** Oh, yes. It's here in the guidebook. It's 180 metres high.

**Mr Smith:** 180 metres. That's quite high.

**Robert:** What's in it?

**Asif:** Just offices, lots and lots of offices.

**Robert:** Hey, can we see where you live from here, Asif?

**Asif:** Well, it's sort of behind the Gherkin, but you can't really see it. No, I can't see it ...

**Ключи:** Упр. 4а, с. 33. С, D, B, A

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время» (упр. 4, с. 35).



**Ключи:** 2. took; 3. arrived; 4. didn't see; 5. called; 6. found; 7. weren't; 8. didn't wait; 9. were; 10. was; 11. didn't see; 12. saw; 13. didn't stay; 14. went

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5b, с. 35 (устно); упр. 5a, с. 35, 2—3 предложения к каждому разделу таблицы в зависимости от уровня обученности (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое и настоящее совершённое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 36).

**Ключи:** 1. Wrong; 2. Right; 3. Right.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, 3, с. 36, 37).

**Ключи:** упр. 3, с. 37. He's in the crowd somewhere.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и настоящее совершённое время» (упр. 1, с. 38).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 4*.

**Ключи:** 2. hasn't eaten, has eaten, tried; 3. has been, went; 4. hasn't written, has written, wrote; 5. haven't been, have been, went; 6. has seen, was

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 38 (устно); 5 предложений с любыми словами из упр. 2, с. 38 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:**

Fruit and Veg	Butcher's	Bakery	Miscellaneous
apples	bacon	biscuits	butter

Продолжение

Fruit and Veg	Butcher's	Bakery	Miscellaneous
bananas carrots lettuce mushrooms onions oranges peas potatoes tomatoes vegetables	beef chicken lamb pork sausages steaks turkey	bread cakes	cheese eggs rolls sweets

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время»;
- формировать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное продолженное время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 37).

**Ключи:** 1. September 1st; 2. London; 3. 2 o'clock; 4. is their flight back to Toronto

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время»:

а) упр. 5, с. 37;

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file* 5 и 6.

**Ключи:**

sentences with <i>since</i>	sentences with <i>for</i>
What have you two been doing since our trip on the Eye?	I've been watching this acrobat for a few minutes.

Продолжение

sentences with <i>since</i>	sentences with <i>for</i>
We've just been walking around since lunchtime.	I feel like I've known him for years.
I've been in the UK since September 1st.	He's lived in London for 10 years.
We've been very busy since we got here.	
I haven't seen Mum and Dad since 2 o'clock.	

б) упр. 3, с. 38.

**Ключи:** 1. Robert has lived in Toronto all his life; 2. Mr Smith has known his wife since 1996; 3. Mrs Smith has been married for 14 years; 4. The Smiths have had a cat since last winter; 5. Asif has lived in London for 10 years; 6. Mr Azad has spoken English since 1986; 7. Hassan has been in a band for a few years; 8. Mrs Azad has lived in England since 1985.

в) упр. 6, с. 37.

— Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время» (упр. 4, с. 39).

**Ключи:** 2. This woman is a teacher. She has been reading the newspaper since last station; 3. These young men are two students. They have been listening to their MP3 players for a long time; 4. This man with the hat is a detective. He has been watching a thief since 4:02 pm; 5. This girl is a student. She has been dreaming about a boy in her class since she sat down; 6. This boy is twelve. He has been playing a game on his mobile for the last half an hour; 7. These young people are tourists. They have been travelling in circles for more than a day!

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 39 (устно); упр. 6, с. 39 (письменно). Упражнения из тетради-тренажера на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 39. 2. The girl has been drinking her tea for a few minutes/since ten to five; 3. The boy has been waiting for his girlfriend for half an hour/since four-thirty; 4. The three women have been waiting for a bus for 15 minutes/since they finished work; 5. The man has been eating his sandwich for five minutes/since five to five; the bird has been sitting next to him for a couple of minutes/since it saw the man.

Упр. 6, с. 39. 1. living; 2. disagree; 3. interesting; 4. tidier; 5. noisy; 6. beautiful; 7. shopping; 8. happier; 9. disappear

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию языковой догадки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а, с. 40, 41).

**Ключи:** 1. At 9.30; 2. At the half-price ticket place; 3. Real mummies; 4. Portobello Road, Camden Lock, Brick Lane; 5. It's free; 6. On the buses or the Tube; 7. On the DLR.

- Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. 1b, с. 41).

**Примечание:** данное упражнение рекомендуется выполнять в форме диалога. В слабых группах можно дать зрительную опору:

**P1:** *What would you like to do in London?*

**P2:** *I would like to buy ..., to go to ..., to visit ... And you?*

**P1:** *I would like to ...*

- Развитие умений диалогической речи на основе текста для аудирования (упр. 2а—с, с. 42).

- Развитие языковой догадки (упр. 1, с. 42).

**Ключи:** 1. spicy; 2. worst; 3. found; 4. impossible; 5. cheap; 6. old; 7. close; 8. end

**Примечание:** в слабых группах можно предложить выбрать подходящее слово из заранее выписанных на доску антонимов.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1с, с. 41 (устно); упр. 1d, с. 41 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примечание:** желательно объяснить учащимся подробно, что представляет собой постер, или показать образец. Напомните учащимся, что не стоит использовать все фразы, достаточно двух-трёх наиболее подходящих.

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Открытка другу» с опорой на текст-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:  
а) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 41);

**Ключи:** 1. b; 2. b

- б) с пониманием основного содержания (упр. 4а, с. 43);

- в) с извлечением необходимой информации (упр. 4б, с. 43).

**Ключи:** *weather words:* great, rainy, windy, brilliant, hot, sunny; *activity words:* have fantastic time, windsurfing, swim, sit in the sun, visit a castle; *words for sights:* great, scary, nice, cool

— Развитие умений письменной речи по теме «Открытие другу» с опорой на текст-образец (упр. 4с, с. 43).

**Ключи:** 1. Britain; 2. ocean; 3. sunny; 4. swimming; 5. a castle; 6. surfing; 7. nice; 8. love

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 49 (устно); упр. 4d, с. 43 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 49. 1. ship; 2. train; 3. helicopter; 4. car; 5. bus; 6. plane

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

(*Extended reading*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Введение в тему (упр. а, с. 44).

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. б, с. 45);

**Ключи:** 1, 4, 7, 3, 2, 5, 6

- б) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 45).

**Ключи:** 1. D; 2. B; 3. A; 4. C

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2b, с. 45).

**Примечание:** для постановки коммуникативного задания перед прослушиванием текста следует попросить учащихся ответить на вопрос упр. 2a, с. 45.

**Аудиоскрипт:**

**Man:** Where are they?

**Woman:** They went that way. Stop them!

**Robert:** Asif, I'm over here.

**Asif:** Are you OK, Robert?

**Robert:** Yes, but what are we going to do? This is mad.

**Asif:** I just don't understand. I mean, it's only a game.

**Robert:** There it was again — the flash. Did you see it?

**Asif:** Yes, I did. What was it?

**Robert:** I don't know. But — for a second — I thought the game went away.

**Asif:** Yeah.

**Robert:** It happened before.

**Asif:** When?

**Robert:** When you said, "It's only a game."

**Asif:** There it was again. A flash.

**Man:** Where are they? Look there they are! They started the fire!

**Robert:** Please, we didn't start the fire!

**Asif:** No, Robert. Don't talk to them. Remember: it's only a game!

**Robert:** Right. It's only a game.

**Asif:** You have to believe it, Robert! It's only a game!

**Robert:** It's working, Asif! It's only a game! It's only a game!

**Both:** It's only a game! ... It's only a game!! ... It's only a game!!!

**Robert:** Asif? ... Asif, are you OK?

**Asif:** Er, I think so. ... Where are we? ... Why are we on the floor?

**Robert:** We're back. Thank God! That was terrible.

**Asif:** What happened?

**Robert:** I don't know. Man, that was weird!

**Asif:** Yeah, that game was too realistic for me.

**Robert:** For me too.

**Asif:** Let's go!

**Robert:** Yeah, let's get out of here! No more experimental games for me!

**Ключи:** 2

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2с, с. 45 (устно); упр. 2, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 49. 1. Have you ever eaten; 2. ate; 3. Have you tried our food; 4. Have eaten; 5. Did you have; 6. had

**УРОК 9. ОКНО В МИР***(Window on the world)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 46).

**Ключи:** упр. 1а, с. 46. 1. beans on toast; 2. supermarket; 3. dinner; 4. stay out later

Упр. 1b, с. 46. А. breakfast: eggs, beans, grilled tomatoes, bacon, toast, tea; В. a cake; С. dinner; D. sandwich

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с, с. 46).

**Примечание:** перед выполнением упражнения стоит обратить внимание учащихся на информацию в рамке на полях.

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 46 (устно); упр. 3, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 49. 1. for; 2. since; 3. for

**УРОК 10. О РОССИИ***(Russian corner)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 47).

**Ключи:** упр. 2а, с. 47. 1. It opened in 1935; 2. There are 12 lines and nearly 200 stations; 3. They are really beautiful and great works of architecture; 4. There is a large red “M” outside every station; 5. Either at the ticket office or from ticket machines at every station; 6. At electronic information stands.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. б, с. 47).

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** составить мини-диалоги по опоре упр. б, с. 47 (устно); упр. 4, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 49. 1. have known; 2. have been walking; 3. has had

## УРОК 11. УРОК ИСТОРИИ

*(Cross-curricular studies)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, б, с. 48).

**Ключи:** упр. 1а, с. 48. The fire started in London in 1666.

Упр. 1б, с. 48. 1. ... the streets were narrow, ... the houses were all made of wood and stood very close together, ... people used candles and they cooked on open fires; 2. ... Pudding Lane, on Sunday evening; 3. ... did not put out the fire in his oven; 4. ... than 300 houses burnt down; 5. ... they tried to leave the town; 6. ... there was a strong wind from the east; to destroy houses and shops that were in front of the fire; 7. ... three days, 100,000 people



— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 48).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. d, с. 48).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 12. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

*(More practice)*

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Еда»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее совершенное время» и «Настоящее совершенное продолженное время»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Еда» (упр. 1, с. 50).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время» (упр. 2, с. 50).

**Ключи:** 1. for; 2. since; 3. for; 4. since

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время» (упр. 3, с. 50).

**Ключи:** 1. The people have been standing there for 35 minutes; 2. The birds have been living at the tower for a very long time; 3. The woman has been selling ice cream since this morning; 4. The guard has been walking up and down since 10 o'clock; 5. I have been looking at the Crown Jewels for 20 minutes; 6. How long have you been watching the boat on the river? — Since lunchtime; 7. The guide has been waiting for a group for 15 minutes.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 51).

**Ключи:** 1. с; 2. b; 3. b; 4. с; 5. a; 6. с; 7. с; 8. a; 9. с

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

### ЦИКЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ (Unit 3. Daily life)

#### ЦЕЛИ:

##### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать грамматические навыки по темам «Отрицательный префикс *in-*», «Условные предложения II типа»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Будущее простое время», «Настоящее совершенное продолженное время», «Условные предложения II типа»;
- формировать произносительные навыки по теме «Ударение в многосложных словах»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

##### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

##### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на монолог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 1, с. 53).

**Примечание:** после прочтения обратите внимание учащихся на повторяющиеся фразы в текстах.

— Развитие умений монологической речи с опорой на монолог-образец (упр. 2, с. 53).

**Резерв:** упр. 3, с. 53

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 53 (устно); 5 вопросов другу о его пути в школу (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- формировать произносительные навыки по теме «Ударение в многосложных словах»;
- формировать лексические навыки по теме «Отрицательный префикс *in-*»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Будущее простое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 54).

**Примечание:** перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке на полях.

**Ключи:** 1. D; 2. F; 3. E; 4. A; 5. C

— Развитие умения аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 54);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2б, с. 54).

**Аудиоскрипт:**

**Jane:** Hello! Sit down, please. What's your name?

**Katrina:** I'm Katrina, Katrina McFadden.

**Jane:** Ah yes, Katrina McFadden. I see you're from Hoy, Katrina.

**Katrina:** Yes, that's right.

**Jane:** Isn't there a famous rock on Hoy?

**Katrina:** Yes, the Old Man of Hoy. Lots of tourists come to see it.

**Jane:** So ... you are 13, Katrina. And you are new in Kirkwall School?

**Katrina:** That's right. I started this year. I was at school on Hoy before.

**Jane:** And how do you get from Hoy to here?

**Katrina:** By ferry.

**Jane:** You come to school by ferry every day?

**Katrina:** No! I can't do that — it's too far. No, I live in the hostel from Monday to Friday.

**Jane:** Ah, in the school hostel?

**Katrina:** Aye, that's right. I come over from Hoy on Monday morning and I go home after school on Friday.

**Jane:** Do you miss home?

**Katrina:** Aye, I do, very much.

**Jane:** What's your home like?

**Katrina:** Well, our house is near the sea. There are no houses, no people, just cows and sheep. It's very quiet and very beautiful.

**Jane:** Tell me about your family.

**Katrina:** Well, there's Mum and Dad. Er ... they've got a fish farm.

**Jane:** Have you got brothers or sisters, Katrina?

**Katrina:** Aye, I've got a wee brother.

**Jane:** And do you or your brother want to work on the fish farm?

**Katrina:** Och no! My brother wants to work on an oil rig. You can make lots of money on oil rigs.

**Jane:** Right. And what do you do in your free time, Katrina?

**Katrina:** I play the fiddle. My father taught me. Sometimes we play at ceilidhs ...

**Jane:** Ceilidhs?

**Katrina:** Ceilidhs are local dances. We play music and people dance.

**Jane:** Really? Is that your fiddle there?

**Katrina:** Aye ...

**Jane:** Would you play something for me?

**Katrina:** All right ...

**Ключи:** упр. 2а, с. 54. F, A, D, E

Упр. 2б, с. 54. 1. а; 2. б; 3. с; 4. а; 5. а; 6. б

— Формирование произносительных навыков по теме «Ударение в много-  
сложных словах» (упр. 2, с. 56).

**Примечание:** при недостатке времени на уроке можно выполнить упражне-  
ние устно. В слабых группах можно сразу прослушать слова с последующей  
проверкой правильности понимания.

**Ключи:**

Syllable	1st	2nd	3rd
accident	+		
alphabet	+		
beautiful	+		
cathedral		+	
cinema	+		
disappear			+
expensive		+	
helicopter	+		
hospital	+		
information			+
instrument	+		
parliament	+		
policeman		+	
pullover	+		
telephone	+		
terminal	+		

— Формирование лексических навыков по теме «Отрицательный префикс  
*un-*» (упр. 3а, б, с. 56).

**Ключи:** упр. 3а, с. 56.

friendly	unfriendly
happy	unhappy
clear	unclear

*Продолжение*

cool	uncool
healthy	unhealthy
fair	unfair
safe	unsafe
tidy	untidy

Упр. 3b, с. 56. 1. unhappy; 2. unhealthy; 3. uncool; 4. unfriendly; 5. unfair; 6. unsafe

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее простое время» (упр. 4a, с. 57).

**Резерв:** упр. 4b, с. 57

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1a—с, с. 56 (устно); упр. 1b, с. 60 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1a, с. 56.

Country	Town or city
church, clean, cliffs, coast, cows, farmhouse, field, forest, hill, hilly, lake, mountain, quiet, river, valley	beautiful, bay, busy, canal, car park, cathedral, department store, dirty, hotel, noisy, park, post office, station, supermarket, theatre, town centre

Упр. 1b, с. 60. 1. computer; 2. chat; 3. surf; 4. send; 5. text messages; 6. download; 7. plays; 8. logo; 9. ringtone; 10. download

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на таблицу;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 3a, с. 55).

**Ключи:** 1. b; 2. a; 3. b

**Примечание:** в группах с невысокой языковой подготовкой перед выполнением задания следует повторить числительные, приведённые в таблице.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на таблицу (упр. 3b, с. 55).

— Совершенствование лексических и грамматических навыков (упр. 5, с. 57).

**Ключи:** 1. drove; 2. had; 3. took; 4. got; 5. third; 6. unfair; 7. walked; 8. quickly; 9. suddenly; 10. was able to; 11. came; 12. feared; 13. friendliest; 14. will take

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 71 (устно); составить 6 предложений с каждым словом (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. cliffs or coast; 2. rocks; 3. hill; 4. a noisy street; 5. car park; 6. oil rig

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на таблицу;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Электронное письмо».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 58).

**Ключи:** 1. Katrina's great-grandmother only remembers when the boat brought the post to the island once a week; 2. Granddad used a telephone, but Katrina uses a computer and a mobile.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на таблицу (упр. 2, с. 58).

**Резерв:** упр. 2b, с. 58

— Развитие умений письменной речи по теме «Электронное письмо» (упр. 4a, b, с. 61).

**Ключи:** упр. 4a, с. 61. C, D, B, E, A

Упр. 4b, с. 61. 1. C; 2. D, B, E; 3. A

**Резерв:** упр. 1, с. 60

**Ключи:** 1. computer; 2. chat; 3. surf; 4. send; 5. text messages; 6. download; 7. plays; 8. logo; 9. ringtone; 10. download

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4с, с. 61 (устно); упр. 4d, с. 61 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4с, с. 61. А. First we went to a department store. We bought a present for my Mum. It's her birthday tomorrow; В. After that we went to a computer shop. My Dad wanted to buy a new computer. He bought a very fast one with a cool monitor; С. When we came from, we put Dad's old computer in my room. It's great! Now I can send emails from my desk.

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для аудирования;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее совершенное продолженное время» и «Будущее простое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 3а, с. 59).

**Ключи:** hope u r ok; CU 2moro; r u ok 2day?

- Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения (упр. 3b, с. 59).
- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 4а, b, с. 59).

**Аудиоскрипт:**

**Pia:** Er ... hello.

**Man:** Hello, John McNamara here. Can I talk to Mr Parker, please?

**Pia:** Sorry, Mr Parker isn't here. This is Pia Kramer speaking, their German guest.

**Man:** Oh, hello, Pia. Er ... Can I leave a message, please?

**Pia:** Well, yes, OK. Just a minute. I'll get a pen. OK.

**Man:** My name is McNamara, Mc-M-C-capital letter-N-A-M-A-R-A. Got that?

**Pia:** Yes, Mr McNamara.

**Man:** Right. Can you ask Mr Parker to ring me back?

**Pia:** OK. Message for Mr Parker from Mr McNamara. Please ring back. OK, I've got that.

**Man:** That's perfect! Thanks very much, Pia. Enjoy your stay in Britain.



**Рiа:** Bye, ... err ... Mr McNamara.

**Ключи:** упр. 4а, с. 59. Mr McNamara; Mr Parker; Please ring him back.

Упр. 4b, с. 59. here; talk to; isn't here; This, speaking; I leave; ring me back

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для аудирования (упр. 4с, с. 59).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время» (упр. 2, с. 60).

**Ключи:** 2. I think the school has had a hostel for 15 years; 3. My dad has been a salmon farmer for about ten years; 4. He has had his boat since March; 5. I have been playing the violin for almost five years; 6. I have had this violin since my birthday; 7. I have known this tune since my dad taught me; 8. I have been talking for half an hour.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее простое время» (упр. 3, с. 60).

**Ключи:** 1. I will help with these bags; 2. I'll show the way; 3. I'll ask mum to take you home; 4. I'll take an animal clinic; 5. I'll call an ambulance; 6. I'll get the cat; 7. I'll open the door.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4d, с. 59 (устно); упр. 2, с. 71 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 71. 1. email; 2. surf; 3. text; 4. sending; 5. logo; 6. ringtone

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания (мини-проект).

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 62).

**Ключи:** 1. Fiona does; 2. Katrina is. No, they don't; 3. Rude things.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2а, с. 62).

**Ключи:** b

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 63).

**Ключи:** 1. The girls who call Katrina names; 2. She is upset because of the “Beauties”; 3. а

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 62 (устно); упр. 1, с. 64 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 64. 2. If I’m online next weekend, I’ll chat with my friends / I won’t send text messages; 3. If I’m at home alone on Saturday, I’ll play the guitar / I won’t tidy my room; 4. If I’m in town next weekend, I’ll have a party for all my friends / I won’t go swimming; 5. If I don’t see my friends on Sunday, I’ll visit them on Monday / I won’t go for a walk; 6. If it’s warm on Sunday, I’ll go swimming / I won’t tidy my room.

**УРОК 7**

**ЗАДАЧИ:**

- формировать грамматические навыки по теме «Условные предложения II типа»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения II типа»:

а) упр. 4, с. 63;

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file 7*.

**Ключи:**

If-clause	Main clause
If people called you names,	you would be upset, too.
If I were you,	I’d forget them.
If they called me names,	I wouldn’t listen.
If you were in my class,	the “Beauties” would be nice to you.

б) упр. 2, с. 64;

**Ключи:** 1. C; 2. E; 3. A; 4. D; 5. B

в) упр. 3а, с. 64;

**Ключи:** 1. I'd meet; 2. came; 3. wanted; 4. met; 5. were; 6. didn't want, wouldn't take

г) упр. 4а, с. 64.

**Резерв:** упр. 3б, с. 64, упр. 4б, с. 64

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 6, с. 65).

**Аудиоскрипт:**

*Katrina's grandfather sends an email*

**Narrator:** Katrina McFadden's parents are visiting friends in Lyness this weekend, and her grandparents have come to stay with her. She's sitting with her grandfather in the garden of their house on the island of Hoy.

**Grandpa:** Turn the radio off, please, Katrina. I'm trying to write a letter.

**Katrina:** It's not a radio, Grandpa. It's my phone. I've just got a new one. It's really great and it's got some trendy ringtones. Excuse me a minute. "Hi Alison ... Yes, I'm at home ... Mum and Dad have gone to see some friends in Lyness for a few days, but my grandparents are staying with me till Monday morning ... Look, I'm talking to my grandpa at the moment. Can I call you back in about twenty minutes? I need to ask you about the Geography homework. I don't understand a word ... OK. See you." That was Alison. She's my best friend at school. Do you want to see a photo of her? Look at my phone. You can see a photo of her.

**Grandpa:** Very nice, but why didn't you use the camera we gave you last Christmas?

**Katrina:** It's much easier with my phone. It's got a great camera, and you can make a video with it, too. Can I film you?

**Grandpa:** Maybe later, Katrina, I've got to finish this letter. It's got to be in Edinburgh before the end of the week and you know how slow the post is from Hoy.

**Katrina:** Letters aren't cool, Grandpa! Why don't you send an email? It's much easier. One click and it's there.

**Grandpa:** I'm just too old to start learning anything new. You need a PC for that, but it's too expensive to buy a PC just to send a letter.

**Katrina:** It's not just for writing letters, Grandpa. You can use it for lots of things ... You can watch films, look at photos, and of course you can get information about anything on the Internet. I'll show you. I've got Mum's laptop. She left it for me so I can chat with a few friends this weekend when they aren't here. My PC isn't working at the moment. I'll show you and you can learn how to write an email.

**Narrator:** Later Katrina's grandmother shouts ...

**Grandma:** Where are you? Ah, there you are, dear. I'm just going to the post office to get a newspaper. Shall I take your letter with me?

**Grandpa:** The letter is already in Edinburgh, and I've sent three photos of our granddaughter, too. Katrina showed me how to send an email. By the way we don't need a newspaper.

**Ключи:** 1. а; 2. b; 3. с; 4. а; 5. а; 6. с

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 7, с. 65).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5а, с. 65 (устно); упр. 5b, с. 65 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5а, с. 65. 1. look; 2. view; 3. mind; 4. out of sight; 5. lose track

Упр. 5b, с. 65. 1. on the Internet; 2. a jar of honey; 3. clouds in the sky; 4. waste money, spend money; 5. the shop isn't on my way; 6. do hair

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. b, с, с. 67).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует дать учащимся возможность ответить на вопросы упр. а, с. 66.

**Ключи:** упр. b, с. 67. 1. In assembly; 2. The “Beauties” want to help; 3. Katrina meets Sheena; 4. The film team; 5. The interview; 6. Sheena meets the “Beauties”

Упр. с, с. 67. 1. E; 2. F; 3. A; 4. D; 5. C; 6. B

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 67).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** составить краткий рассказ о Катрине (устно); упр. 3, с. 71 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 71. 1. had; 2. would spend; 3. got; 4. would save; 5. wanted; 6. would find; 7. work; 8. will have to

**УРОК 9. ОКНО В МИР***(Window on the world)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 68).

**Примечание:** в группах с хорошей языковой подготовкой учащимся следует искать ответы на вопросы задания без предварительного ознакомления с текстом.

**Ключи:** 1. Ben Nevis; 2. Edinburgh; 3. a kilt; 4. Gaelic; 5. a sheep; 6. tossing the caber; 7. haggis, shortbread, Scotch pancakes

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 68).

**Примечание:** для успешного выполнения задания можно написать вразбивку имена учёных и названия их изобретений на доске.

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. б, с. 68 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ**

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Шотландские изобретения».

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является

непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты, устранив ошибки и учитывая замечания учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка доработанных проектов.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 69).

**Ключи:** 1. Right; 2. Right; 3. Wrong (during storms the ferries don't sail); 4. Right; 5. Right; 6. Wrong (the cable railway); 7. Wrong (Mount Elbrus is one of the highest mountains in the world); 8. Wrong (it takes you up to 4000 metres).

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. b, с. 69).

**Ключи:** 1. far — near; 2. north — south; 3. hard — easy; 4. top — bottom; 5. highest — lowest; 6. popular — unpopular; 7. important — unimportant

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 69).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 69 (устно); 5 вопросов о транспорте (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 12. УРОК ОБЖ***(Cross-curricular studies)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а—с, с. 70).

**Примечание:** время для ознакомления с текстом будет зависеть от уровня обученности.

**Ключи:** упр. b, с. 70. с

Упр. с, с. 70. b

- Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 70).

- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. e, с. 70).

**3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 71 (мини-сочинение по заданной теме).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ  
И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО***(More practice)***ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- совершенствовать лексические навыки;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Условные предложения II типа».

**1. НАЧАЛО УРОКА**

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 72).

**Ключи:** 1. b; 2. c; 3. c; 4. a; 5. a; 6. c; 7. c

— Совершенствование лексических навыков (упр. 2, с. 73).

**Ключи:** 1. oil; 2. rock; 3. takes; 4. messages; 5. media; 6. trendy; 7. rucksack; 8. upset; 9. glad; 10. surprise

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения II типа» (упр. 3а, с. 73).

**Ключи:** 1. would live; 2. would show; 3. would give; 4. would visit; 5. had; 6. missed; 7. were; 8. met

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 73 (устно); упр. 3b, с. 73 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



## ЦИКЛ 4. СПОРТ

(Unit 4. Sport and more)

### ЦЕЛИ:

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по теме «Спорт»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Спорт»;
- формировать грамматические навыки по темам «Определительные придаточные предложения», «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных», «Условные предложения I и II типа», «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени», «Определительные придаточные предложения»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Прочитайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (с. 75).

**Примечание:** перед чтением текста следует снять возможные языковые трудности. Обратите внимание учащихся на следующие ЛЕ: *ice-skating, skiing, cycling, in-line skating, riding, rugby, cricket*.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1, с. 79).

**Примечание:** сначала учащиеся самостоятельно работают над опросником, выбирая наиболее подходящий ответ. Время, отведённое на выполнение этого задания, будет разным в зависимости от уровня языковой подготовки, но не более 15 минут. Затем учащиеся находят свой результат на с. 145 и создают мини-высказывание по теме. В слабых группах рекомендуется дать зрительную опору:

*I have got ... points. So I'm a couch potato. I spend ... / I like sport ... / I'm a real sports freak.*

Следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** задать вопросы на с. 75 одному из членов своей семьи и рассказать о результате опроса (устно); выписать из опросника на с. 75 названия видов спорта в алфавитном порядке. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Спорт»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Введение в тему (упр. 1, с. 76).

**Примечание:** обратите внимание учащихся на информацию в рамке на полях до начала чтения.

— Формирование лексических навыков по теме «Спорт» (упр. 1a, b, с. 76).

**Ключи:** упр. 1a, с. 76. A. hockey; B. badminton; C. judo; D. athletics; E. cricket; F. aerobics; G. tennis; H. handbiking; I. rugby; J. table tennis; K. basketball

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных» (упр. 1, с. 78).

**Ключи:** 3. the most important; 4. more expensive; 5. the most boring; 6. the happiest; 7. worse; 8. faster; 9. easier; 10. more often

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1с, с. 76 (устно); 5 предложений с ЛЕ из упр. 1a, с. 76 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Спорт»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Условные предложения I и II типа»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 77).

**Аудиоскрипт:**

**Radio Announcer:** Good afternoon and welcome to “Sport with a Difference” ... your local radio programme about sport for the disabled. Today we’re looking at wheelchair basketball. Wheelchair basketball is a popular sport for a lot of disabled people.

Today the Manchester Sharks are playing against a team from Germany that is touring England at the moment. At half-time the score was 18 to 13 to Karlsruhe. The German team was the stronger team in the first half. We now join them in the last five minutes with the score Manchester 35, Karlsruhe 33.

**Commentator:** Welcome to Manchester, where we are in the last five minutes of this exciting game. It’s still Manchester 35, Karlsruhe 33.

Now it’s Johnston for Manchester with the ball. He turns his wheelchair very fast with one hand on the wheel and the other on the ball. This looks dangerous for Karlsruhe. He’s ten metres from the basket, six metres, and now he throws. Oh no! Johnston misses, and the ball goes out. Now it’s Jäger for Karlsruhe, who played for the German national team last summer. He throws the ball to Bauer. We’re in the last two minutes and this could be Karlsruhe’s last chance. Bauer moves round the Manchester player. Now he’s just in front of the Manchester basket, but this time he doesn’t throw. He passes back to Vogel behind him, who is completely alone. Vogel moves closer. The German player has got all the time in the world, and he throws. Yes!! He scores and the score is Manchester 35, Karlsruhe 35. A fantastic basket by Vogel with only two minutes till the end. It looks like a draw with no winner. But wait! Here’s Bauer again with the ball. Again he doesn’t pass the ball. He waits until Vogel and Jäger are ready. Now he throws to Vogel but this time Vogel throws the ball back. Bauer catches it again and throws, and it’s a basket ... Fantastic game ...

Manchester 35 and Karlsruhe 37 with only one more minute till the end. The atmosphere is exciting and everyone has enjoyed this game but now the Karlsruhe team looks sure to win. And there’s the final whistle. A really fast and exciting game and Karlsruhe, who was the stronger team in the end, has won 37 to 35.

Congratulations and back to the studio in Manchester.

**Ключи:** 1. Karlsruhe; 2. Karlsruhe; 3. Manchester; 4. Manchester; 5. Karlsruhe; 6. Manchester; 7. Karlsruhe; 8. Karlsruhe

— Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»:

а) упр. 3, с. 77;

**Ключи:** 1. in-line skating — skates, pads — skate park; 2. riding — horse, saddle — field; 3. running — shoes — track; 4. Skiing — skis — ski slope; 5. Swimming — swimming trunks, swimsuit — swimming pool, pool, sea; 6. table tennis — bat, ball — sports hall

б) упр. 2а—с, с. 78.

**Ключи:** упр. 2а, с. 78. 1. badminton; 2. skiing; 3. riding; 4. American football; 5. table tennis; 6. running; 7. in-line skating; 8. swimming

Упр. 2b, с. 78. 1. In picture 1 the badminton racket is missing; 2. In picture 2 the skis are missing; 3. In picture 3 the saddle is missing; 4. In picture 4 the

helmet is missing; 5. In picture 5 the table tennis bat is missing; 6. In picture 6 the running shoes are missing; 7. In picture 7 the skates and pads are missing; 8. In picture 8 the swimming trunks and swimsuit are missing.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения I и II типа» (упр. 3а, b, с. 79).

**Ключи:** упр. 3а, с. 79. 1. goes, will go; 2. will be, doesn't go; 3. won't play, goes; 4. wins, will be

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 6а, с. 79).

**Ключи:**

— What's your favourite sport, Jackie?

— I like to watch ice hockey. But I play a lot of badminton.

— Ice hockey is boring! I prefer football. It's much more exciting.

— Yes, I like football too. Did you see the game last night?

— No, I was really angry, because I had to do my homework.

— Rovers won. They scored a goal in the last minute. Gary played brilliantly.

— I have to watch next game on Saturday. I'll get up early and do my homework first!

**Резерв:** упр. 6b, с. 79, упр. 4, с. 79, упр. 5, с. 79

**Ключи:** упр. 5, с. 79. 1. famous; 2. successful; 3. winners; 4. competition; 5. supporters; 6. visitors; 7. explain; 8. invitation

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2d, с. 78 (устно); упр. 4, с. 77 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;

- совершенствовать лексические навыки по теме «Спорт».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 80).

**Ключи:** 1. Right; 2. Right; 3. Wrong (once a week); 4. Wrong (also for fun); 5. Wrong (at school).

— Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт» (упр. 1а, b, с. 82).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 81).

**Ключи:** 1. Trinidad; 2. Enjoy; 3. He likes most things, but he doesn't like kidneys; 4. He doesn't like football.

**Резерв:** упр. 2, с. 80

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1b, с. 80 (устно); упр. 1, с. 93 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 93. 1. stadium; 2. racket; 3. running shoes; 4. swimsuit; 5. coach; 6. sledge

## УРОК 5

**ЗАДАЧА:** формировать грамматические навыки по теме «Определительные придаточные предложения».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа маленькая, следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Если группа большая, стоит опросить только наиболее подготовленных учеников, а работы остальных собрать в папку, поместив на выставку самые удачные.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения»:

а) упр. 4, с. 81;

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 8.

б) упр. 2, с. 82;

**Ключи:** 1. Latisha likes football because it is an exciting game; 2. She goes to the fan shop when she wants a new Manchester United poster; 3. She would be excited if she met one of the players; 4. She is unhappy when her team loses a match; 5. Philipp doesn't usually go to football matches because he doesn't like football; 6. Asif would like to play in his brother's band because he likes their music; 7. Robert is happy when he is watching ice hockey; 8. Katrina is always happy when she gets a message from Latisha.

в) упр. 3а, с. 82;

**Ключи:** 1. I'd like a teacher who explains things well and is funny; 2. I'd like a car that is fun to drive; 3. I'd like a computer that is really fast and easy to use; 4. I'd like a friend who listens to my problems; 5. I'd like a brother who doesn't tell our parents when I do something wrong; 6. I'd like a dog that comes and sits with me when I'm lonely; 7. I'd like a room that is big and has a nice view; 8. I'd like an aunt who gives me a lot of nice presents when she visits.

г) упр. 4, 5, с. 83;

**Ключи:** упр. 4а, с. 83. 1. Robert is the Canadian kid Asif invited to London; 2. Katrina is the girl from Hoy the Beauties think is very uncool; 3. Birmingham is a big city Robert's dad lived in when he was a boy; 4. Manchester United is the football team Latisha supports; 5. Ice hockey is a sport Robert loves more than any other; 6. The Beauties are the girls Katrina doesn't like.

Упр. 5, с. 83. 2. This is my little brother who came with us to the airport; 3. This is the house we live in in Berlin; 4. This is my teddy bear that lives on my bed; 5. This is my best friend who lives next door; 6. This is an old church that is in the centre of the city; 7. This is the plane which took me to Manchester; 8. This is the meal I had on the plane.

**Примечание:** при недостатке времени на уроке следует выбрать наиболее подходящие упражнения из данного списка.

д) упр. 5, с. 81.

**Примечание:** если необходимо, обратите внимание учащихся на информацию в *Skills file 15*.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 83 (устно); упр. 3b, с. 82 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 6, с. 83. 1. Bakery: it's a place where you can buy bread; 2. Cherry: it's a fruit that is small and red; 3. Cooker: it's something that you use to cook your food; 4. Crocodile: it's an animal that lives in water and has a long mouth with lots of teeth; 5. Lion: it's an animal that lives in Africa and looks like a big cat; 6. Map: it's something that you use to find your way; 7. Pea: it's a fruit that is small, round and green; 8. Palace: it's a place where kings and queens live; 9. Teacher: it's a person who helps students to learn things; 10. Waiter: it's a person who brings your food in a restaurant.

## УРОК 6

**ЗАДАЧА:** формировать грамматические навыки по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 84).

**Ключи:** 1. The Quays are the places that are next to rivers; 2. The Lowry is an arts centre; 3. Lowry was a famous painter from Manchester; 4. The first prize was won by L. S. Lowry in 1953 in a competition for football art; 5. In November 2006 the winners of another football competition were announced.

— Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени»:

**Примечание:** перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file 9*.

а) упр. 2а—с, с. 84;

**Ключи:** упр. 2b, с. 84. 1. It is named after a famous painter from Manchester; 2. Lowry's paintings are shown in the gallery with other modern art; 3. A competition for football art was held; 4. The first prize was won; 5. Almost 900 paintings were received and 100 were shown in the Lowry; 6. The winners were announced and the prizes were presented by a football star.

б) упр. 1, 2, с. 86.

**Ключи:** упр. 1, с. 86. 2. The winners of football art prize were announced; 3. A new school was opened in east Manchester; 4. A bus was stolen from the city centre; 5. The library was destroyed in the early morning fire; 6. The boy was found by his parents miles from home; 7. We got in a car accident, but nobody was hurt; 8. The school prizes were presented by a film star.

Упр. 2, с. 86. 2. The work on a new city centre was completed in 2002; 3. Manchester United's home, Old Trafford, was built in 1909; 4. Cricket is played at the other Old Trafford stadium; 5. A Roman fort was built in Castlefield in 79 AD; 6. The Museum of Science and Industry was moved to Castlefield in 1983; 7. The story of industrial Manchester is told at the museum; 8. Chetham's Library, the oldest public library in the world, was opened in 1653; 9. Its oldest buildings were built in the 15th century; 10. In the 19th century the library was used by some famous people.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 84 (устно); упр. 2, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 93. 1. beat; 2. Final; 3. half-time; 4. score; 5. teams; 6. scored; 7. goal

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени».



## 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа маленькая, следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Если группа большая, стоит опросить только наиболее подготовленных учеников, а работы остальных собрать в папку, поместив на выставку наиболее удачные.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений аудирования с различными стратегиями:
  - а) с пониманием основного содержания (упр. 4а, с. 85);
  - б) с извлечением необходимой информации (упр. 4б, с. 85).

**Аудиоскрипт:**

**Latisha:** Well, Philipp, this is it. I hope my match won't be too boring for you. I know you don't like football.

**Philipp:** That's OK. You're my friend and I'll cheer for your team ... Er, which ones are you?

**Latisha:** Manchester United U14s. We'll be the ones in the red football shirts.

**Philipp:** Manchester United U14s. Red shirts. Right.

**Latisha:** OK, I have to go and get ready now.

**Philipp:** OK, good luck!

**Latisha:** Thanks. I'll see you after the match.

**Girl:** Hey, Latisha. What's the German boy like?

**Latisha:** He's OK, but he doesn't like football. I hope it's not too boring for him.

**Coach:** That's enough chatting, girls!

**Latisha & Girl:** Yes, coach.

**Coach:** And, are you ready to win this match?

**Latisha & Girl:** Yes, coach!

**Man:** Two goals each.

**Woman:** Yes, two all. Manchester needs a goal. How much time is there?

**Man:** Er ... only two minutes. Come on, Manchester! We need another goal!

**Woman:** Two minutes? Oh dear! Can they do it? Oh, look! Who's that?

**Man:** Latisha Byrd! I think she's going to try for a goal ... She did it! It's in!

**All:** Goal! Goal! Goal!

**Man:** That Latisha Byrd is really good. What a great goal! It's 3—2.

**Woman:** That's it! The Manchester girls are in the final.

**Girls:** Great play, Tish! Brilliant goal!

**Latisha:** Thanks. I can't believe it. We've won!

**Girl:** Look at your German friend, Latisha.

**Philipp:** Wow! That was great, Latisha! That was fantastic!

**Ключи:** упр. 4а, с. 85. Yes, he did.

- Упр. 4б, с. 85. 1. Manchester United U14s; 2. red; 3. 2—2; 4. Latisha does; 5. Philipp does.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 85).

**Ключи:** 1. Manchester United U14s and Rochdale; 2. On Saturday; 3. In Manchester; 4. 3—2; 5. Rochdale goalkeeper was beaten by Manchester’s final shot.  
— Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения (упр. 4, с. 87).

**Примечание:** при недостатке времени на уроке следует выбрать наиболее подходящие упражнения из данного списка.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени»:

а) упр. 6, с. 85;

б) упр. 3, с. 86.

**Ключи:** *Correct sentences:* The first radio receiver was invented by Alexander Popov. Football was first played by the English. Cricket was first played by the English. The Eiffel Tower was designed by Gustave Eiffel. Harry Potter was written by J. K. Rowling. The first plane was flown by the Wright brothers. The Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci. Uranus was discovered by an astronomer. The first satellite was launched by Russians.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 7, с. 85 (устно), упр. 4с, с. 87 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, б, с. 88, 89).

**Примечание:** перед чтением текста следует дать учащимся возможность рассмотреть картинку и прочитать заголовок, чтобы спрогнозировать содержание.

**Ключи:** упр. 1а, с. 88. 1. In a village in Wales, near the new railway line; 2. The Olympic Games for the disabled.

Упр. 1b, с. 89. Nathan was born in a village in Wales on 11th April 1988. As a little boy he played football, and he learned to ride. On his ninth birthday he went to play at the old railway line. There he tried to jump onto the new railway line. But he fell and lost both of his legs. Nathan learned to walk again after this accident in three months. But he was still interested in riding. The sport that he started when he was ten: sledge hockey. He won his first athletics medals when he was 16. He has competed in the Paralympic Games in Beijing in 2008 and London in 2012. Nathan hopes to win medals in Rio 2016.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. с, с. 89).

— Развитие метапредметных умений поиска в Интернете (упр. d, с. 89).

**Примечание:** если возможности использовать Интернет на уроке нет, учителю следует заранее подготовить необходимую для выполнения упражнения информацию о спортсмене.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 89 (устно); упр. 3, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 93. 1. Who; 2. Where; 3. —; 4. Who; 5. —

## УРОК 9. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 90);

**Ключи:** 1. Gorodki — single players against the others; 2. Cheese rolling — single players against the others; 3. Conkers — two players; 4. Tug-of-war — teams.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 90).

**Ключи:** 1. Five wooden cylinders and a long stick; 2. 500 years ago, people from all over the world meet at a small hill in central England; 3. Britain, break each other's conker; 4. Two teams of eight men and a rope.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 90 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты, устранив ошибки и учитывая замечания учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка тех проектов, которые нуждались в доработке.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 91).

**Ключи:** 1. С; 2. Е; 3. В; 4. А; 5. D

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, c, с. 91).

**Примечание:** в слабых группах следует дать опору для монологического высказывания на доске или на индивидуальных карточках. Если в классе нет возможности использовать Интернет, нужно заранее приготовить раздаточный материал для упр. с, с. 91.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 91 (устно); упр. 4, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 93. 1. A pitch is a place where fans can watch football matches; 2. A goalkeeper is the player who stops the ball in front of the goal; 3. The cup is something a person or a team gets if they win the final.

## УРОК 12. УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

*(Cross-curricular studies)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для аудирования.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 92).

**Примечание:** для снятия языковых трудностей следует обратить внимание учащихся на слова в рамке на полях.

**Ключи:** 1. Wrong (2 teams); 2. Right; 3. Right; 4. Wrong (with a bat); 5. Wrong (end); 6. Right.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 92).

#### Аудиоскрипт:

**А:** My favourite sport is cricket. A cricket match is quite long. It can be half a day, a day or even 5 days! You don't need a lot of equipment for cricket. You just need two wickets, a ball, a bat and some people wear helmets. There are 11 people in a team, and for a match you need two teams. The bowler has

to throw the ball. He wants to hit the wicket. The batsman has to hit the ball. The players on the other team have to catch the ball. If the batsman hits the ball, he can run to the other wicket. Then he scores one point for his team. A very good batsman can score 100 in a match. OK, that's the end of my talk.

Have you got any questions?

**B:** How long did you say a match is?

**A:** It can be half a day, a day, or five days.

**B:** Five days? What do they do for five days?

**A:** They play cricket of course! It's very exciting!

**C:** How many wickets are there?

**A:** There are two wickets. Look at this picture. The batsman stands here in front of the wicket. The bowler throws the ball from the other wicket. If the ball hits the wicket, the batsman is out.

**D:** Why do some people wear helmets?

**A:** If the ball hits you, it hurts! They throw the ball very fast! ...

**Ключи:** 1. up to five days; 2. two wickets, a ball, a bat and some helmets; 3. 11; 4. The bowler has to throw the ball. The other players have to catch the ball. 5. The batsman scores one point when he hits the ball and runs to the other wicket.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для аудирования (упр. с, с. 92).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 92 (устно); упр. 6, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по темам «Страдательный залог в настоящем простом времени» и «Определительные придаточные предложения»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени» (упр. 1а, с. 94).

**Примечание:** упр. 1b, с. 94 предназначено для мотивированных учащихся и выполняется при наличии времени на уроке.

**Ключи:** 1. is; 2. is played; 3. is seen; 4. is played; 5. is; 6. are allowed; 7. kick; 8. is hit; 9. is called; 10. scores; 11. wins; 12. score; 13. is

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения» (упр. 2, с. 94).

**Ключи:** 3. The music I like is usually really modern; 4. I've got a friend who only likes classical music; 5. I like school lessons that teach me about different countries — Geography or English; 6. The school subjects I like are those where I can use a computer; 7. On holiday I like to go to places that have lots of sun and beaches; 8. The person in my family I like best is Mum because we talk about everything; 9. I've got a sister who always takes my things; 10. My cat is great, too. It's the one thing everybody in the family loves.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 94).

### Аудиоскрипт:

**Narrator:** It's Monday morning. At break the students are talking about their weekend. One. Two girls are talking in the school yard.

**Girl A:** Did you do anything exciting at the weekend?

**Girl B:** I went shopping with Mum on Saturday morning. I had to get a new leotard for the jazz dance competition on Sunday. My grandma gave me some extra money for it.

**Girl A:** Did you find one?

**Girl B:** Well, we went all over the place. I tried four or five shops and then we saw the new sports shop next to the station. It's really trendy. There I found one. I got some new jazz dance shoes, too. They're really great.

**Narrator:** Two. Two boys are talking about a football match.

**Boy A:** Did you go to the match at the weekend?

**Boy B:** Yeah. I went with my dad, but it wasn't a very good idea.

**Boy A:** Why? United won, didn't they?

**Boy B:** Yes, but we played really badly. We were much too slow, and we were lucky that Rooney scored two goals for us. Manchester United 2 Chelsea 1.

**Boy A:** I couldn't go because I had a football match at school.

**Narrator:** Three. Two girls are talking about a school weekend trip.

**Girl A:** Did you hear what Miss Hunt said about the school trip next weekend? We're going to do all sorts of sport.

**Girl B:** I know. Riding and jazz dance are OK, but I'm not going to do rock climbing or football.

**Girl A:** We've got to try everything. That's why we're going on this trip. Maybe we'll find something we like and have never tried. I'm going to try everything.

**Girl B:** We've got to take a lot of stuff with us ... riding helmets, swimsuits, table tennis bats. And I'm going to take my skates.

**Girl A:** We don't need to take everything. The sports camp has a lot of equipment that we can use.

**Ключи:** 1. D; 2. B; 3. C

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4а, с. 95);

**Ключи:** с

б) с извлечением необходимой информации (упр. 4б, с. 95).

**Ключи:** 1. Lake Baikal, Sochi, the Caucasus; 2. all over Russia; 3. the camps; 4. listen to the English radio news, watch English films, read English newspapers; 5. Russian and English fluently; 6. choose one main sport activity

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4с, с. 95 (устно); упр. 5, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 93. 1. The Lowry was opened in 2000; 2. The Lowry was named after a famous painter; 3. Lots of Lowry's paintings are shown in the gallery; 4. Manchester's oldest buildings were built in the 15th century.



## ЦИКЛ 5. ВЗРОСЛЕНИЕ

(Unit 5. Growing up)

### ЦЕЛИ:

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Характер», «Досуг»;
- формировать грамматические навыки по темам «Модальные глаголы и их заместители», «Сложное дополнение», «Настоящее продолженное время в значении будущего»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Определительные придаточные предложения», «Возвратные местоимения», «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографию.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений монологической речи с опорой на фотографию (упр. 1, 2, с. 97).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 97 (устно); 5 вопросов другу по теме «Моя комната» (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- формировать лексические навыки по теме «Характер».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а, с. 98).

**Примечание:** перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамках на полях.

**Ключи:** His name is Robert. He lives in Toronto, Canada. His favourite team is Maple Leafs, things — his cell phone and computer games, place — their little cottage in the mountains, colours — black and blue.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1b, с. 98).

**Примечание:** в слабых группах можно дать опору на доске или на индивидуальных карточках:

*I would like to be friends with Robert because he is ... and he likes sport/computer games/music/animals ... He is like me.*

*I would not like to be friends with Robert because he is ... and he likes sport/computer games/music/animals ... I don't like such people.*

— Формирование лексических навыков по теме «Характер»:

а) упр. 2, с. 98;

**Ключи:** 1. shy; 2. sensitive; 3. stubborn; 4. curious; 5. self-confident; 6. talkative

б) упр. 1a, с. 100.

**Ключи:** 1. shy; 2. friendly; 3. stubborn; 4. curious; 5. talkative; 6. creative

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 98 (устно); упр. 1b, с. 100 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1b, с. 100. 1. cool — uncool; 2. fair — unfair; 3. nervous — relaxed; 4. old-fashioned — trendy

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы и их заместители»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Определительные придаточные предложения».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4a, с. 99);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 4b, с. 99).

**Ключи:** 1. *for*: Sam, Ashley, Robert; *against*: Jessica; 2. His teacher took it away; 3. The phones were ringing all the time, it was noisy; 4. They won't allow calls; 5. Switch their calls off.

— Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их заместители»:

**Примечание:** перед выполнением упражнений следует ознакомиться с теоретической информацией в *Grammar file 11*.

а) упр. 5, с. 99;

б) упр. 4, 5, с. 101.

**Ключи:** упр. 4а, с. 101. 2. are allowed to; 3. are not allowed to; 4. is allowed to; 5. are not allowed to; 6. are not allowed to; 7. is allowed to

Упр. 5, с. 101. 2. Were you allowed to play music after 9 o'clock? — No, we weren't; 3. Were you allowed to eat food in the room? — No, we weren't; 4. Were you allowed to stay up till 10 o'clock? — Yes, we were; 5. Were you allowed to make phone calls to your parents? — Yes, we were; 6. Were you allowed to go out in the evening? — No, we weren't; 7. Were you allowed to go for a walk with your friends in the afternoon? — Yes, we were.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения» (упр. 2, с. 100).

**Ключи:** 1. Canada is a country that is near the USA; 2. Snowshoeing is something that lots of Canadians do in winter; 3. Avril is a singer who was born in Canada; 4. French is a language that almost 7 million Canadians speak; 5. French Canadians are people who live in Canada and speak French; 6. A snowmobile is something that lots of Canadians drive in winter. 7. The black bear is one of the many animals who you can find in the Canadian forests.

**Резерв:** упр. 3, с. 100

**Ключи:** 1. The train was late. I waited for over an hour. Is that our train on platform 3? 2. The Browns have a son and a daughter. They both wear hats when the sun shines; 3. Who's there? — Oh, it's Chris and Carol. They've got their new bikes with them; 4. Do you know our new teacher, Mrs Ivanova? — No, I haven't met her yet; 5. There are a lot of birds here in the forest. Can you hear the woodpecker? 6. We stayed in a caravan near the sea. You could see the beach from there; 7. Where is my new dress? I'd like to wear it to Matt's party; 8. Last week the doctor told my grandma she had a weak heart.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6б, с. 99 (устно); упр. 6, с. 101 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 6, с. 101. 1. stricter; 2. old-fashioned; 3. blame the children for; 4. rules, exactly; 5. per

**УРОК 4****ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- формировать грамматические навыки по теме «Сложное дополнение»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Возвратные местоимения».

**1. НАЧАЛО УРОКА**

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 1, с. 102).
- Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»:

**Примечание:** перед выполнением упражнений обратите внимание учащихся на информацию в рамке на полях на с. 102.

а) упр. 1, с. 104;

**Ключи:** 3. Masha's mum wants her to turn down the music; 4. Masha's mum doesn't want her to make so many phone calls; 5. Masha's mum wants her to do her homework now; 6. Masha's mum wants her to look after her little sister; 7. Masha's mum doesn't want her to come home after eight o'clock; 8. Masha's mum wants her to take the dog for a walk.

б) упр. 2, с. 102.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»:

а) упр. 3, с. 104;

**Ключи:** 1. Don't cut yourself; 2. Please, help yourselves; 3. Look at the cat. It's cleaning itself; 4. She taught herself to paint; 5. We really enjoyed ourselves; 6. Did you hurt yourself? 7. I'm going to buy myself something nice; 8. Look. He's looking at himself in the mirror.

б) упр. 4, с. 105.

**Ключи:** 1. themselves; 2. each other; 3. each other; 4. themselves; 5. each other; 6. themselves; 7. each other; 8. themselves

**Примечание:** при нехватке времени на уроке учитель сам выбирает наиболее подходящее упражнение.

**Резерв:** упр. 2а, с. 104

**Ключи:**

Adults	Teenagers
It's too loud.	It's not fair.
You never tidy your room.	They don't understand.
You're not allowed to eat in your room.	They're too strict.

Продолжение

Adults	Teenagers
You have to do your homework.	It's not my fault.
You're grounded.	They're so annoying.
	My parents are OK.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5а, с. 105 (устно); упр. 5b, с. 105 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 105. 1. Five years ago Robert was able to ride a bike. In five years he'll be able to ride a bike; 2. Five years ago Robert was able to climb through small windows. In five years he won't be able to climb through small windows; 3. Five years ago Robert was not allowed to stay out late. In five years he will be allowed to stay out late; 4. Five years ago Robert was not allowed to go to a concert. In five years he will be allowed to go to a concert; 5. Five years ago Robert was not allowed to go on holiday alone. In five years he will be allowed to go on a holiday alone.

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Настоящее продолженное время в значении будущего».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа небольшая, можно попросить всех учащихся сказать по предложению. В большой группе следует начинать опрос с наиболее подготовленных учащихся, а более слабых попросить повторить материал.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 103).

**Ключи:** *going:* Ashley, Emily, Jessica; *not going:* Robert

— Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время в значении будущего»:

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 10*.

- а) упр. 4а, b, с. 103;

б) упр. 6а, с. 105;

в) упр. 5, с. 103.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 104 (устно); упр. 6b, с. 105 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Досуг»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа небольшая, можно попросить всех учащихся сказать по предложению. В большой группе следует начинать опрос с наиболее подготовленных учащихся, а более слабых попросить повторить материал.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Досуг»:

а) упр. 1, с. 106;

**Ключи:** A. play chess; B. play ice hockey; C. go camping; D. listen to music; E. play computer games; F. do handicrafts

б) упр. 3а, б, с. 106.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 108);

#### **Аудиоскрипт:**

**Woman:** Welcome to Youthspace, the radio programme for young people by young people. This week we asked a bunch of kids what they think about growing up here in Canada: what do they like, what's cool, what's not so cool.

*Number 1*

**Boy 1:** I live in Toronto. It's the biggest city in Canada. Two million people live here. It's a great place to live. There's lots of stuff for kids to do. I sometimes go into town with my friends on Saturdays; sometimes we go to the movies. Actually we go to the movies a lot. My friends and I are big movie fans!

*Number 2*

**Girl 1:** Well, I live in Ottawa, the capital of Canada. It's an OK place to live. In my free time I just do normal stuff. You know, my friends come over to my house, I go to their house. You know, we hang out ... We have sleepovers sometimes, that's fun. We watch DVDs, or listen to music ... we just like to chat and stuff. You know. Nothing special. But it's cool.

*Number 3*

**Girl 2:** I'm French Canadian. So yeah, I speak French. I can speak English, too, of course, but French is the language that I speak at home, and at school with my friends ... It's my first language. Lots of Canadians speak French as their first language. About seven million. I like speaking two languages. It's cool. You can see signs in two languages when you walk around town. By the way, as you can see, my hobby is shopping!

*Number 4*

**Girl 3:** We live in the city but we have a cabin in the country near a lake. It's very small, just two rooms. But it's OK for weekends. If you like canoeing and walking and fishing, it's good. If you don't, it's a bit boring. But lots of people have cabins around here, so it's good fun, too, especially in the summer. I like it.

*Number 5*

**Boy 2:** Camping is cool. We go camping a lot. You have to be careful. There are bears around here. You don't see them a lot, but there are bears. They look for food, anything that smells nice — shampoo, toothpaste. But they're not a problem if you're careful.

*Number 6*

**Boy 3:** Lots of Canadians like hunting. I go hunting with Dad and my grandad. All my friends hunt. Some people don't like it. But I like it. I started when I was twelve. You can hunt different animals, like deer and duck, whatever. We're lucky: there are lots of wild animals where I live. My dad shot a 150-kilogram bear once, that's like 300 pounds. That's a lot of bear.

*Number 7*

**Girl 4:** In my class at school there are kids from India, Russia, Japan, Mexico, er, all over the place. Yeah, from a whole bunch of places. I was born in Canada, but my parents weren't. My dad's from Hong Kong and my mom is American. That's normal for Canada.

*Number 8*

**Girl 5:** I don't like the winters here. We have snow for months. Snow is fun, and you can go snowshoeing and skiing. But sometimes we have too much snow. The winters are too long. Sometimes we have snow for five months. That's a third of the year ...

**Ключи:** 1. D; 2. I; 3. A; 4. G; 5. C; 6. B; 7. F; 8. E

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 106).

**Аудиоскрипт:**

**Robert:** So, what do you have to talk to me about?

**Sam:** I'm going to dragon boat practice this afternoon. Do you want to come?

**Robert:** Dragon boat practice?

**Sam:** You know what dragon boats are?

**Robert:** Yeah, they're a kind of big canoe with a dragon's head at the front ...

**Sam:** Right. Well, there are 20 people in a dragon boat crew, and we only have 16 people in our crew, and we have to find some more people. Are you interested?



**Robert:** I don't know. I thought dragon boat racing was a Chinese thing.

**Sam:** It was a Chinese thing. But these days everybody can do it. Do you know how many people race dragon boats here in Toronto?

**Robert:** No idea.

**Sam:** Guess.

**Robert:** Two hundred, maybe three hundred?

**Sam:** There are 20,000 dragon boaters in Toronto, Robert! And most of them aren't Chinese.

**Robert:** Wow! Twenty thousand! That is a lot!

**Sam:** It is. So, join the crew with me. It'll be much more fun if we go to practice together. You know, it's great to be out on the water and to be part of a team. And the other crew members are really nice. Come on!

**Robert:** Well, my mom will like it better than my other hobby.

**Sam:** Your other hobby? You mean DJ-ing?

**Robert:** Yup! My mom thinks that I spend too much time on my music. And that I meet "the wrong people" when I DJ. Really! Parents just don't understand!

**Sam:** Nope! So, are you coming with me?

**Robert:** Sure, why not? Sounds like fun.

**Sam:** Great!

**Ключи:** 1. It's a big canoe with a dragon's head at the front; 2. 20; 3. 16; 4. 20,000; 5. She likes it better than his other hobby; 6. He decides to go with Sam.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 2, с. 108).

**Ключи:**

— Pavel, would you like to do something this afternoon?

— Yes, sure. We could watch TV.

— Oh no, not TV. That's boring. Let's do something outside. We could go to the park and play football.

— I practise football three times a week. Let's do something else.

— What about basketball? We could play basketball.

— Do you have a ball?

— I don't, but Dima has one. Let's call him and ask him if he would like to play with us.

— Good idea. I'll call Dima.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3с, с. 106 (устно); упр. 1, с. 115 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 115. 1. do handicrafts; 2. play the guitar; 3. go skiing; 4. play computer games; 5. go canoeing

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на иллюстрации.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:
- а) с пониманием основного содержания (упр. 4б, с. 107);

**Ключи:** 1. Wrong (for ten years); 2. Wrong (three hours); 3. Wrong (in a village store); 4. Wrong (they sit around the fire and talk); 5. Wrong (there's lots of wildlife there).

- б) с полным пониманием (упр. 4а, с. 107).

— Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения (упр. 4а, б, с. 109).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует ознакомиться с материалами на с. 109. При нехватке времени на уроке *Step 2* упр. 4б, с. 109 можно задать на дом.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на иллюстрации (упр. 5б, с. 107).

#### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5а, с. 107 (устно); упр. 3, с. 108 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 108. 1. million; 2. 80 km per hour; 3. ten-kilometre walk; 4. 150-kilogram bear; 5. degrees; 6. sixteen-year-olds; 7. six point seven

## УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Введение в тему (упр. а, с. 110).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 111);

**Ключи:** 1. b; 2. с; 3. а

б) с полным пониманием (упр. d, с. 111).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. е, с. 111).

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. f, с. 111 (устно); упр. 2, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 115. 1. until/till; 2. by; 3. until/till

## УРОК 9. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 112).

**Примечание:** попросите учащихся тщательно ознакомиться с содержанием таблицы, выделив на подготовку не более 10 минут. Можно дать учащимся возможность высказываться по очереди, чтобы вовлечь в работу как можно больше детей.

**Ключи:** упр. 1b, с. 112. 1. Russia; 2. aboriginals; 3. around the year 1000; 4. France, Britain; 5. ice hockey; 6. the maple leaf

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказ о Канаде (устно); упр. 3, с. 115 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 115. 1. won't be able; 2. will have to; 3. will be allowed to; 4. won't be able to; 5. will have to; 6. won't be able to

## УРОК 10. О РОССИИ

(*Russian corner*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** если группа небольшая, следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Если группа большая, стоит опросить только наиболее подготовленных учеников.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 113).

**Ключи:** 1. Right; 2. Wrong (in many bright colours); 3. Wrong (they are big, but fine); 4. Right; 5. Wrong (red and gold flowers on a black background); 6. Right.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. c, с. 113).

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 113 (устно), упр. 4, с. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 115. 1. themselves; 2. himself; 3. each other; 4. —

## УРОК 11. УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

(*Cross-curricular studies*)

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Введение в тему (упр. a, b, с. 114).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. c, с. 114).

**Ключи:** упр. 1с, с. 114. 4 — autumn; 5 — summer; 6 — spring; 7 — winter

**Резерв:** в зависимости от группы можно предложить ученикам написать своё собственное стихотворение по теме или выполнить литературный перевод одного из учебника.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** выучить одно из стихотворений наизусть; упр. 5, с. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 5, с. 115. 1. easy-going; 2. argues; 3. strict; 4. grounded; 5. complains

## УРОК 12. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

*(More practice)*

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по темам «Возвратные местоимения» и «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени»;
- совершенствовать лексические навыки;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения» (упр. 1, с. 116).

**Ключи:** 1. They are hiding themselves; 2. They are dancing with each other; 3. They are washing themselves; 4. They are phoning each other; 5. They are looking at themselves; 6. They are laughing at each other; 7. They hurt themselves; 8. They are shouting at each other.

— Совершенствование лексических навыков (упр. 2, с. 116).

**Ключи:** 1. sixteen-year-olds; 2. 60 km per hour; 3. 180-kilogram; 4. 30 per cent; 5. 90 km per hour; 6. six years old; 7. 11.5 million

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени» (упр. 3, с. 116).

**Ключи:** 1. was played; 2. was named; 3. were used; 4. is thrown; 5. is played; 6. was started; 7. was presented; 8. is known

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 117).

**Аудиоскрипт:**

When I was a child, we always went to one of the mountain parks in the summer. We slept in a caravan, drove around the parks, went walking, fishing — we loved it, but we never saw a bear ... that was until the summer I was 11 years old. It was evening, and we were having dinner in a big picnic area. Mom was unpacking the picnic basket full of bread, cheese, tomatoes and salad, and Dad was cooking steaks. I was so hungry. “When can we eat, Dad?” I asked.

Suddenly, another car arrived at the picnic area, and the driver opened his window and shouted, “There’s a bear — he’s coming this way!” “Quick!” Mom shouted. “Everyone in the car!” and she took the basket of food and threw it and us into the back of the car. So there we were, sitting in the car, and Dad was still standing outside cooking the dinner and putting the steaks on to a plate and smiling. “No bear is going to eat my steaks!” he said.

Then the bear came out of the forest and walked towards “his” dinner. He was about 20 metres away. When Dad saw this great big old grizzly bear coming straight towards him, he took the plate, ran to the car, jumped in very quickly — and started giving us our steaks. When the bear saw that there was no dinner, he turned round, walked back into the forest — and disappeared. “I’m not hungry anymore,” I said — I was still too scared to eat my steak. When we were alone again, Mom turned to Dad and said, “How can you be so silly?” “You’re right,” said Dad, “I was silly. I didn’t have my camera with me!”

Since then we have seen many bears. They have never been dangerous, and every time we see one of these wonderful animals we always think of that first bear — the one who wanted to have dinner with the family.

**Ключи:** 1. F; 2. B, E; 3. D, G; 4. A

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 117).

**Ключи:** 1. b; 2. a; 3. c; 4. a; 5. c; 6. b; 7. a; 8. c

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 6. ЖУРНАЛ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ (Unit 6. A teen magazine)

### ЦЕЛИ:

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по теме «Интересы»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Интересы»;
- формировать грамматические навыки по теме «Прошедшее совершённое время»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы и их заместители»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

### ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фото и текст-образец.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме нового цикла.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений монологической речи с опорой на фото и текст-образец (упр. а, с. 119).

#### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы в текстах на с. 119 (устно); упр. б, с. 119 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 120—121);

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует ознакомиться с текстом-инструкцией на с. 120 и теоретическим материалом *Skills file* 11.

**Ключи:** 1. Article A would be in the music section; 2. Article B would be in the fashion section; 3. Article C would be in the sport section.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 120);

**Ключи:** 2. C; 3. B; 4. H; 5. A; 6. E; 7. D; 8. G; 9. F

в) с пониманием основного содержания (упр. 1с, с. 121).

**Ключи:** 1. Wrong; 2. Right; 3. Right; 4. Wrong.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 121).



**Аудиоскрипт:**

**Asif:** Hi, Robert, how are you?

**Robert:** Hey, Asif. This is a nice surprise. I haven't spoken to you for ages. I'm fine. What about you?

**Asif:** I'm OK. What are you doing at the moment? Are you busy?

**Robert:** Well, my youth group is doing a teen magazine, and I want to write something.

**Asif:** Cool. And what do you want to write about?

**Robert:** Well, I'm not sure. It's up to me. I can choose. But I don't have any ideas yet. Have you got any brilliant ideas, Asif?

**Asif:** Well, you're interested in music, Robert. Why don't you write about music? What about your favourite songs? I like to read about other people's top five songs.

**Robert:** Yes, that was my first idea, too. I could do my top three songs or maybe my top five songs.

**Asif:** Yes, that's a good idea. Or you could write about your favourite singer. A profile. You know — name, real name, age, where they're from, interests, best songs, ...

**Robert:** Yes, maybe.

**Asif:** OK, Robert. Here's another idea. How about your favourite films?

**Robert:** Films, you mean like movies. Yeah, that sounds good. I could do my favourite music movies.

**Asif:** Music films ... like what? 'The Sound of Music'? (sings) The hills are alive with the sound of music ...

**Robert:** Yeah, yeah. I don't know. It was just an idea.

**Asif:** Sorry ... oh I know, Robert, I've got it. I've got a brilliant idea. You know so much about music. Do a music quiz. That would be great. And when you've finished it, send it to me and I'll put it on my website.

**Robert:** OK, yeah.

**Ключи:** 1. Robert; 2. favourite songs — Asif and Robert, favourite singer — Asif, favourite films — Asif, favourite music film — Robert, a music quiz — Asif; 3. a music quiz

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1d, с. 121 (устно); упр. 1, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 137. 1. editor; 2. section; 3. article; 4. publish; 5. discs; 6. success

## УРОК 3

### ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Интересы»;

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;

- способствовать развитию метапредметных умений поиска в Интернете.

**1. НАЧАЛО УРОКА**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

— Формирование лексических навыков по теме «Интересы» (упр. 1, с. 122).

**Ключи:**

fashion	films	music	sport
colour your hair	film	piano	sport things
clothes	action film	concert hall	coach
design	actor	band	competition
dress	camera	beat	cup final
fashion show	cartoon	choir	goalkeeper
hat	cinema	club	half time
make up	cinema ticket	DJ	match
model	comedy	guitar	pitch
old-fashioned	film star	microphone	player
outfit	popcorn	mix	score
trendy	series	MP3 player	stadium
		rap	team
		rehearsal	trainers
		singer	training session
		violin	

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2а, b, с. 122).

**Аудиоскрипт:**

Упр. 2а, с. 122.

**Numbers:** 12; 55; 14; 235; 100,000; 798; 1,000,000; 1345

**Telephone numbers:** 030 742 5561; 00 44 221 99 88; 0173 3254 689; 856329; 0221 9786

Упр. 2b, с. 122.

**Boy:** ... Can you tell him William Cartwright called, that's W-I-double L-I-A-M, William, C-A-R-T-W-R-I-G-H-T, Cartwright.

**Girl:** ... No, the name is Hermione McKlusky, that's H-E-R-M-I-O-N-E, and then McKlusky — big M, small C then big K then L-U-S-K-Y.

**Boy:** ... yes, my name is Cornelius von Düben, that's C-O-R-N-E-L-I-U-S-von — small V-O-N — Düben, that's D-U with two little dots-B-E-N.

**Girl:** ... this is Lucia Lucarelli, that's L-U-C-I-A then L-U-C-A-R-E-double L-I.

— Развитие метапредметных умений поиска в Интернете (упр. 3, с. 123).

**Примечание:** если в кабинете нет возможности для индивидуальной работы учащихся в Интернете, можно выполнить только часть а, попросив найти данную информации на домашнем ПК в качестве устного домашнего задания.

**Резерв:** упр. 2с, с. 122

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4b, с. 123 (устно); упр. 4а, с. 123 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4а, с. 123. 2. Jill isn't going on holiday. She is moving to the USA with her family. Jill is starting a new school in September; 3. In August Boris is visiting Germany with his family. They are flying to Frankfurt. Then they are going to Berlin; 4. Lena is going to the sea with her family in August. They are not going camping. They are staying at a nice house near the beach.

## УРОК 4

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Прошедшее совершённое время».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а, b, с. 125).

**Ключи:** упр. 1а, с. 124. 1. Paris, London; 2. Famous people in English history, cultural figures and stars.

Упр. 1b, с. 125. 1. Right; 2. Right; 3. Wrong (her show became famous all over France); 4. Wrong (she left France); 5. Right; 6. Wrong (it's an album); 7. Right; 8. Wrong (more than 20); 9. Right; 10. Wrong (200).

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. 1с, d, с. 125).

— Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время»:

а) упр. 2, с. 125;

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 13.

**Ключи:** упр. 2а, с. 125. 1. In 1802, after her show had become famous all over Paris, she left France with her two sons and took it to Britain; 2. Thirty years later after she had shown the wax figures all around Britain, she moved to a permanent museum in London.

Упр. 2b, с. 125. 1. had; 2. Before

б) упр. 1, с. 126

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 126 (устно); упр. 3, с. 127 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 126. 1. grew; 2. went; 3. had left; 4. were; 5. found; 6. had; 7. was; 8. didn't know; 9. took; 10. had come; 11. helped; 12. was; 13. had worked; 14. saw; 15. was; 16. looked; 17. was written; 18. looked; 19. found; 20. called; 21. answered; 22. said; 23. had told; 24. sent; 25. had found; 26. agreed

Упр. 3, с. 127. 1. grow — grew — grown; 2. catch — caught — caught; 3. give — gave — given; 4. steal — stole — stolen; 5. know — knew — known; 6. cut — cut — cut; 7. get — got — got; 8. wear — wore — worn; 9. ride — rode — ridden; 10. run — ran — run; 11. feel — felt — felt

## УРОК 5

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Интересы»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы» (упр. 4, с. 127).

**Ключи:** 1. study; 2. career; 3. opera; 4. headlines; 5. success; 6. office; 7. editor; 8. interview; 9. monitor; 10. headphones; 11. sign; 12. release; 13. sell out  
— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 127).

**Аудиоскрипт:**

**Brandon:** Hello?

**Mitsu:** Hi, Brandon, this is Mitsu. How is it going?

**Brandon:** Hey, Mitsu, nice to hear from you. Well, I'm working on our new magazine again. It's going to be really good. We will have some good stories in the sports section about fitness, you know, exercises that keep you fit, and then rugby and girls' football.

**Mitsu:** Wow, that's amazing.

**Brandon:** Now, what about your movie section, Mitsu?

**Mitsu:** There is one article I'm not sure about. I mean, I don't know if the article will be interesting for our readers. A boy called Paul wrote something about a Chinese film he had seen in New York. Apparently he thought it was really cool. But the problem is that the film isn't on in Canadian cinemas.

**Brandon:** I see, but I'm sure it'll be OK. Let's discuss this on Friday afternoon. Is that OK for you?

**Mitsu:** Yes, it's fine, see you on Friday then, bye.

**Brandon:** Bye, Mitsu.

**Brandon:** Hello?

**Jeff:** Hi, this is Jeff Miller speaking. Could I talk to Robert, please?

**Brandon:** Hello, Jeff. I'm afraid Robert is only here in the office on Friday afternoons. Can I help you?

**Jeff:** Well, I've just written a report about a brilliant concert our school choir gave, and I wanted to ask if he was interested in it for the music section of TEEN MAGAZINE.

**Brandon:** Why don't you call him at home, Jeff? His number is 63913641.

**Jeff:** Thanks a lot, bye.

**Nathalie:** Hello?

**Brandon:** Hi, Nathalie, this is Brandon. I just wanted to ask you about the fashion section. Have you got enough good articles for the next edition?

**Nathalie:** Yes, I think so. First, there's a report about school uniforms in different countries. I think it's super. Then there's a survey about what to wear at the beach this year. We will see a lot of colourful bikinis. And I found a funny poem about socks. I'm sure you will like it.

**Brandon:** Oh, about socks, how exciting. Will you send all the material by Friday, please?

**Nathalie:** You will have it tomorrow. OK? See you.

**Ключи:** 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время» (упр. 4, с. 131).

**Ключи:** упр. 4, с. 131. 2. had hurt; 3. had lost; 4. had eaten; 5. had had; 6. had cut; 7. hadn't slept

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 125 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений проектной деятельности;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Интересы».

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений проектной деятельности:

- а) целеполагание (с. 128);
- б) планирование (упр. 1, с. 128);
- в) принятие решения (упр. 2, с. 128).

— Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы» (упр. 1, с. 130).

**Ключи:** упр. 1, с. 130. 1. produce; 2. have; 3. record; 4. play; 5. go; 6. be; 7. make; 8. read

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 130 (устно); упр. 3, с. 129 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 130. 1. was; 2. Scottish; 3. Her; 4. childhood; 5. younger; 6. was staying; 7. took; 8. performance; 9. knew; 10. life; 11. dancer; 12. exciting; 13. could; 14. went; 15. hard; 16. won; 17. dances; 18. excited; 19. own

## УРОК 7

### ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по темам «Возвратные местоимения» и «Прошедшее совершённое время»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения» (упр. 2, с. 130).

**Ключи:** 1. —; 2. —; 3. —; 4. —; 5. each other; 6. —; 7. yourself; 8. each other

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время» (упр. 4, с. 131).

**Ключи:** 2. had hurt; 3. had lost; 4. had eaten; 5. had had; 6. had cut; 7. hadn't slept

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 131).

**Аудиоскрипт:**

**First caller:** Hi, Brandon, this is Caitlin Callahan speaking, that's C-A-I-T-L-I-N C-A-L-L-A-H-A-N. We have got an appointment for Thursday, 14th July, at 5 pm. I'm afraid I can't come because I have to go to the doctor. Could you please call back so that we can make a new appointment? What about Thursday, 21st July, at 2 pm? Thank you. My number is ...

**Second caller:** Hello, Brandon, my name is Myron Heath, that's M-Y-R-O-N H-E-A-T-H. Maybe you remember: we met a couple of weeks ago at the music festival here in Toronto and we talked about California. Now I have a question. I've written an article about my last visit to California, USA. I'd like to know if you want to publish this article. Please call back. My number is ...

**Third caller:** Hi, Brandon, this is Michael. I have got more information about the two young Germans who were in Montreal last month. The name of one of them is Matthias Winterhalter, that's M-A-T-T-H-I-A-S W-I-N-T-E-R-H-A-L-T-E-R, and his number is ... He is very friendly and his English is quite good. He's waiting for your call. Bye Brandon.

**Ключи:** 1. Wrong: Thursday, 14th; 2. Right; 3. Wrong: in Toronto; 4. Wrong: to know if Brandon wants to publish it; 5. Right; 6. Right.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 6, с. 131).

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 129 (групповой проект «Журнал»). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примечание:** если кто-то из учеников захочет сделать проект самостоятельно, можно разрешить.

## УРОК 8. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Музыкальные инструменты».

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна превышать 4 минуты. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 9. УРОК ЧТЕНИЯ

*(Extended reading)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка доработанных проектов.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 132);

**Ключи:** 1. Too much homework and too little space, a person can be bullied, too many activities you want to do instead of homework; 2. English

б) с полным пониманием (упр. б, с, с. 133).

**Ключи:** упр. б, с. 133. 1. because E; 2. if F; 3. so I; 4. if A; 5. because D; 6. so G; 7. if H; 8. because B

Упр. с, с. 133. 1. nightmare; 2. regular; 3. concentrate; 4. unhappy; 5. bullies; 6. activities; 7. taste; 8. mark

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 133 (устно); упр. 3, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



**Ключи:** упр. 3, с. 137. 1. had already started, joined; 2. had explained, asked; 3. had played, decided; 4. had already written; 5. had worked, became; 6. agreed, had compared

## УРОК 10. ОКНО В МИР

*(Window on the world)*

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

#### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, b, с. 134);

**Ключи:** упр. 1b, с. 134. 1. Young Rider; 2. Dig; 3. Teen Ink; 4. Girl's Life;

5. Boy's Life

б) с полным пониманием (упр. с, с. 134).

**Ключи:** 1. Teen Ink; 2. Dig; 3. National Geographic Kids; 4. Girl's Life;

5. Boy's Life; 6. Discover

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 134).

#### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказ об одном из журналов (устно); 5 вопросов другу о его любимом журнале (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 11. О РОССИИ

*(Russian corner)*

**ЗАДАЧА:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

#### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 135);
- б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 135).

**Ключи:** Alexei likes dancing to dubstep. Olya likes Yolka, the Russian singer. Olya's favourite fantasy film is *The Book of Masters*. Olya likes the *Harry Potter* books. Alexei likes reading horror stories. Olya likes listening to music. Alexei likes reading science fiction. Olya likes watching films.

## 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 135 (устно); упр. d, с. 135 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 12. УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(*Cross-curricular studies*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

### 1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 136).

**Ключи:** 1. В; 2. С; 3. Е; 4. G; 5. F; 6. D; 7. А

— Развитие умений диалогической речи (упр. б, с. 136).

**Примечание:** в группах с невысокой мотивацией рекомендуется заранее подготовить возможные темы для диалогов.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 137. В; F; D; А; С; Е

## УРОК 13. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО

(*More practice*)

### ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы

и их заместители».

### 1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком повторения и закрепления усвоенного материала, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 138);

**Ключи:** The article “My dream job: fashion designer” is about how to be accepted into a good fashion school.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 139).

**Ключи:** 1. С; 2. А; 3. В; 4. С; 5. В; 6. В; 7. А

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их заместители» (упр. 2, с. 139).

**Ключи:** 1. 1 out of 5 teenagers have to do the house; 2. 80% of the teenagers have to feed their pets; 3. More than half the teenagers are not allowed to listen to loud music; 4. Most teenagers are not allowed to watch TV after 10 pm; 5. 90% of the teenagers are allowed to play video games; 6. Almost all teenagers are allowed to meet with their friends.

### 3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА**

### **Unit 2. Let's go to London!**

**Упр. 3, с. 12.** Mark and his sister Mel are visiting their Uncle Dave in London. They are at Queensway Tube station, and they want to go to Piccadilly Circus. Listen carefully and follow the routes. Which route is correct? Mel's route or Mark's route? Tick the correct answer.

**Mark:** Right. Now, where's the Tube map? Have you got it, Mel?

**Mel:** No, I gave it to you. It must be in your pocket.

**Mark:** Oh, right. Here it is. I've got it. Now, let's see. We're at Queensway Tube station now. It isn't far. I think we have to take the Central Line to Oxford Circus first. Then we have to change. I think we take the Victoria Line and go straight to Piccadilly Circus. See? Easy!

**Mel:** I'm not sure that that's right, Mark. Let's look at the map again. I think we have to take the red line to Oxford Circus first. Then we change at Oxford Circus and take the Bakerloo Line. That takes us straight to Piccadilly Circus. It's just one tube station from Oxford Circus. Is that right?

### **Unit 3. Daily life**

**Упр. 3, с. 25.** How do you say these words? Is the stress on the first, second or third syllable? Listen to the words and check your answers.

announcement, dangerous, opinion, description, capital, electric, electricity, engineer, excited, explorer, introduction, national, realistic, recording, saxophone

**Упр. 14, с. 31.** The Prestons are talking about their next family holiday. Listen carefully and match the sentence parts.

**Mr Preston:** Well, where do we want to go this year? What about Scotland?

**Mrs Preston:** Yes, good idea. What about the Scottish islands? People say they're very beautiful and we've never seen them. What about Skye or the Shetland Islands? Or the Orkneys?

**Leo:** Scotland? Islands? Oh, no!

**Mrs Preston:** But Leo, if we went to an island, we would have a really healthy holiday. Think of all the long walks in the country.

**Mr Preston:** Yes, great! We'd see lots of animals and birds if we were in the country.

**Leo:** Yuck! If we stayed on an island, it would be so boring!

**Marie:** And what would we do if it rained? No shops! No discos!

**Leo:** We want to have some fun and do something exciting. What about Majorca?

**Marie:** Yes, great! If we went to Majorca, we'd make lots of new friends.

**Mr Preston:** No, not Majorca — too many people, too much noise. What about France? If we went to France, you kids would be able to practise your French.

**Leo:** Oh, no, not France. If we had to speak French, it would be worse than in school! Let's go to New York or to Sydney! We would be able to do a great project for school if we went somewhere exciting.

**Marie:** Yes, Dad. Leo's right. I'd love to do a project about New York!

**Mrs Preston:** Well, if we went to Scotland, you would be able to do a project about the Loch Ness Monster. That would be very exciting — and cheaper too.

## Unit 4. Sport and more

**Упр. 3, с. 37. Meet Nicola and her brother Calvin. They both play great tennis, but not just for fun. They want to be top juniors. Listen to the interview, then underline the correct answers to the questions.**

**Interviewer:** Well, Nicola, you're fourteen now. When did you start to play tennis?

**Nicola:** I was eight, so that was six years ago. Calvin, too.

**Interviewer:** Calvin, tell me, you're two years older than Nicola, right? Why did you want to learn tennis?

**Calvin:** My dad plays tennis and he taught us. That's how we became interested in the game.

**Nicola:** Yes, we always played with dad at first, but not now — he doesn't like it when we beat him! So he just watches.

**Interviewer:** I can understand that. How often do you train?

**Calvin:** We have to train every day.

**Nicola:** But we have Sundays free. We have to do lots of homework on Sundays.

**Interviewer:** Do you always train with your coach?

**Calvin:** Yes, usually. We have to work hard with him. We play some really hard balls. We always try to do our best, because he says: "Your kind of tennis isn't kids' stuff. You have to play to win."

**Nicola:** And he's right. When I go to a competition, I go to win. It would be better to stay at home if you don't think like that.

**Interviewer:** Have you won any competitions or titles?

**Calvin:** Oh, yes. Nicola has four junior titles and I have three. Maybe I'll get my fourth next weekend in Bournemouth.

**Interviewer:** Oh, that's great. So you've won some cups. And what about the future? Would you like to play at Wimbledon?

**Nicola:** Yes, of course, but we have a very long way to go. And we can't forget school. It's important too. If my tennis isn't good enough, I'd like to be a sports teacher.

**Calvin:** And I'd like to be a tennis coach.

**Interviewer:** Well, maybe you'll be another famous tennis duo like the Williams sisters, or Marat Safin and his sister. Good luck! And thank you both for the interview.

**Unit 5. Growing up**

**Упр. 8, с. 58. Listen to Lisa, Tim and Mike talking about their free-time activities. Write L (Lisa), T (Tim), M (Mike) or N (nobody).**

**Teacher:** So, Lisa, what do you do in your free time?

**Lisa:** What do I do in my free time? Well, my brother and I have got a little boat. It's a special small boat for kids. My dad got it very cheaply, but it's a lot of fun. I want to try some races in it soon! Then, well, I like music. I listen to music a lot. And I play the cello in the school orchestra, too. We're getting ready for a new show with the school drama group at the moment.

**Teacher:** Tim. Tell me about your free-time activities.

**Tim:** Hmm ... free-time activities. Well, I don't go to clubs and things like that. That's boring. And sport is boring, too. There are always adults who tell you what you should do. My favourite thing is meeting friends. You know, I might go over to their house and we talk and listen to music. Everyone likes music. Or I might go into town and meet friends there. We sometimes get a pizza or a hamburger together — if we've got some money!

**Teacher:** Mike. Tell me. What do you do in your free time?

**Mike:** My parents don't like it much, but I play computer games a lot. And I go to the computer club at school every week. We do some interesting stuff there. What else? Well, I don't really have a lot of free time. You see, I need money for computer magazines and games and things, so I do a newspaper round every evening. I get six pounds for that. I take newspapers to about thirty-five homes. So I'm busy. But, yes, the other thing I like is music. I listen to music a lot. And I'm learning the guitar.

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

### Unit 1. Music in my life

**Упр. 1, с. 3.** *Places in town:* library, department store, police station, post office, hospital, leisure centre; *in the country:* valley, fields, forest, hills, lake; *parts of the body:* throat, shoulder, arm, knee, leg; *jobs:* policeman, fireman, waitress, engineer, shop assistant

**Упр. 2, с. 3.** Which one? — The blonde one in the shop; Which one? — The new one on the river; Which ones? — The pink ones in the vase.

**Упр. 3, с. 3.** 1. awful; 2. cooker; 3. noisily; 4. town; 5. budgie; 6. view; 7. garage; 8. shoulder

**Упр. 4, с. 4.** 1. meet; 2. become; 3. love; 4. likes; 5. don't know; 6. tells; 7. doesn't know; 8. loves; 9. plays; 10. practises; 11. doesn't practise; 12. don't play; 13. know; 14. think

**Упр. 5, с. 4.** 2. Does William know about hip-hop music? — No, he doesn't. 3. Do Isabella and Emily play an instrument? — Yes, they do. 4. Does Isabella play the guitar? — No, she doesn't. 5. Do your friends know about classical music? — No, they don't. 6. Do they want to come to our school choir concert? — Yes, they do.

**Упр. 6a, с. 5.** band, keyboard, concert, electric guitar, gig, flute, trumpet, choir, drums, recorder, violin

**Упр. 6b, с. 5.** saxophone

**Упр. 7a, с. 6.** 2. No; 3. Hassan; 4. The steel drum; 5. No; 6. Canada; 7. Asif; 8. No; 9. Manchester; 10. Parents; 11. London

**Упр. 7b, с. 6.** WELCOME BACK

**Упр. 8, с. 7.** 2. from; 3. about; 4. about; 5. in; 6. for; 7. to; 8. at; 9. in; 10. of

**Упр. 9a, с. 7.** 2. is chatting to Katrina; 3. are having a snack; 4. is practising the violin

**Упр. 9b, с. 7.** 2. is practising, practises, doesn't practise; 3. phones, 's phoning, 's telling

**Упр. 10, с. 8.** 1. were; 2. waved; 3. didn't see; 4. looked; 5. found; 6. said; 7. made; 8. didn't hear; 9. answered; 10. didn't get; 11. had; 12. felt; 13. cheered

**Упр. 11, с. 8.** 1. Hassan played in a band. Did Katrina play in a band, too? — Yes, she did. 2. Robert stayed with family in Birmingham. Did the others stay with family, too? — No, they didn't. 3. Katrina slept in the girls' hostel. Did Latisha sleep there, too? — Yes, she did. 4. Latisha played the steel drum. Did Katrina play the steel drum, too? — No, she didn't. 5. Asif went to Hassan's gig. Did Asif's friends go to the gig, too? — Yes, they did.

**Упр. 12, с. 8.** 2. They have just arrived at the station. 3. Katrina and Asif have bought some sandwiches to eat on the train. 4. Latisha's train to Manchester has already left. 5. Robert has just said goodbye to Katrina and Asif.

**Упр. 13, с. 9.** 2. My bag is heavy. — I'll carry it for you. 3. I have to leave now. — I'll call a taxi. 4. The phone is ringing. — I'll answer it. 5. Do you want a seat? — No, I'll sit on the floor. 6. How does this camera work? — Look. I'll show you.

**Упр. 14, с. 9.** 2. I looked out of the window because I heard a noise outside. 3. My bicycle is broken, so I went to school by bus. 4. Shall I come with you or shall I wait here? 5. It's a nice house, but it hasn't got a garden. 6. I was hungry, so I made myself a sandwich.

**Упр. 15, с. 9.** slow — fast, rich — poor, must — needn't, love — hate, possible — impossible, strong — weak, arrive — leave, buy — sell, stupid — clever, lose — win, dirty — clean, sad — happy

**Упр. 16, с. 10.** 1. myself; 2. yourself; 3. yourselves; 4. themselves; 5. herself; 6. itself

**Упр. 17, с. 10.** 1. —; 2. myself; 3. —; 4. —; 5. —; 6. —; 7. —; 8. —; 9. —; 10. —; 11. myself; 12. yourself

## Unit 2. Let's go to London!

**Упр. 1, с. 11.** 1. *Brick Lane*: It's a famous Sunday market. Young people like to buy second-hand clothes here. There are some interesting restaurants, too. 2. *The London Eye*: It's on the river. From the top you can see for miles over London. It's a really cool way to see the city on a clear day. 3. *The Tower of London*: This place is very old. For a long time it was the home of kings and queens. Tourists always come here. 4. *Piccadilly Circus*: It's in the city centre. It's a famous square. Tourists meet here under the statue.

**Упр. 2а, с. 12.** 1. Central; 2. Bond; 3. line; 4. Travelcard; 5. Waterloo; 6. return; 7. change; 8. Piccadilly; 9. Tube

**Упр. 2b, с. 12.** London Eye

**Упр. 3, с. 12.** I think Mel's route is correct.

**Упр. 5, с. 13.** 1. Brick Lane; 2. St Paul's Cathedral; 3. Buckingham Palace; 4. Tower Bridge; 5. Piccadilly Circus; 6. Trafalgar Square

**Упр. 6, с. 14.** 1. found; 2. walked; 3. were; 4. visited; 5. saw; 6. went; 7. didn't do; 8. bought; 9. didn't buy; 10. bought; 11. took

**Упр. 7, с. 14.** 2. Did Mel buy presents? — No, she didn't. 3. Did they see "The Gherkin"? — Yes, they did. 4. Did they do the Buckingham Palace tour? — No, they didn't. 5. Did Mark take photos? — Yes, he did. 6. Did they get lost? — No, they didn't. 7. Did they have a good time? — Yes, they did.

**Упр. 8, с. 15.** 1. Mel has written six postcards. 2. Mel and Mark have tried Bangladeshi food. 3. Mark has spent all his pocket money. 4. They haven't driven in a London taxi yet. 5. They haven't taken a boat trip on the Thames yet. 6. Mark hasn't got lost yet.

**Упр. 9, с. 15.**

**Robert:** *Have you ever visited* the British Museum?

**Asif:** Oh, yes. *I've been* there three times. It's really cool.



**Robert:** When *did you go* there the last time?

**Asif:** We *went* on a school trip with our teacher two years ago.

**Robert:** London is so big. *Have you ever got lost?*

**Asif:** Oh, yes. *I got lost* in the British Museum on our school trip. The teacher *didn't see* the mummies because he *had to* look for me! He *wasn't* very happy!

**Упр. 10, с. 16.** 1. He *has travelled* to America. He *went* there in 2004. 2. He *has seen* a wild tiger. He *saw* it in India in 2003. 3. He *has ridden* on a camel. He *did* that in Africa in 1999. 4. He *has eaten* a snake. He *ate* it in Hong Kong in 1997. 5. He *has visited* Australia. He *went* there in 2002. 6. He *has written* a book about his trips. He *wrote* it last year.

**Упр. 11, с. 16.** 1. We've been here *since* yesterday. 2. *For* about ten days now. 3. *Since* my birthday last weekend. 4. *Since* last Friday, I think. 5. We've been here *for* a week. 6. I've been here *for* ten years — I live here!

**Упр. 12, с. 17.** *I like meat best:* bacon, beef, lamb, pork, sausages, turkey; *I'm a fruit fan:* apples, bananas, cherries, oranges, strawberries; *I eat lots of vegetables:* carrots, lettuce, mushrooms, onions, peas, potatoes

**Упр. 13, с. 17.**

**Dad:** I don't feel well today. I think I'll go *to the doctor's*.

**Mum:** Or maybe I can buy something for your stomach *at the chemist's*. Then I'll get a chicken *from the butcher's* in Brick Lane to make some nice soup for you.

**Упр. 14, с. 18.** 2. The woman has been choosing postcards for ten minutes. 3. These people have been sitting in Hyde Park since 10 o'clock. 4. They have been listening to the rock band for half an hour. 5. This man has been running in the park since 9.30. 6. The man has been feeding the birds in the park since breakfast. 7. These people have been looking round the museum for over an hour.

**Упр. 15а, с. 19.** the Thames, the London Eye, the Tube, Brick Lane; 1. The London Eye is a big wheel on the River Thames. It stands near the Houses of Parliament. The view from the top is fantastic on a clear day. You can see lots of famous London sights. 2. Brick Lane is in the east part of London. On Sunday mornings there's a big market there. Lots of young people go there to buy second-hand clothes. You can eat great Bangladeshi food there, too.

**Упр. 16а, с. 19.** One word: postcard, airport, underground, Travelcard; Two words: return ticket, bus stop, sound file

**Упр. 16b, с. 19.** 1. We're visiting London today. We need one-day Travelcards. 2. How much is a return ticket to Richmond, please? 3. There are lots of people at the bus stop. The bus will be full.

**Упр. 17, с. 20.** 2. H; 3. E; 4. R; 5. K; 6. I; 7. N; The Gherkin

**Упр. 18, с. 20.** 1. Take a number 15 bus or the Tube to Tower Hill. 2. Two return tickets to Bath, please. Adults. 3. 7 pounds 50, that's 15 pounds for two, please. 4. Straight on, then first left. 5. Yes, they are cheaper.

**Упр. 19а, с. 21.** 1. B; 2. D; 3. F; 4. E; 5. A; 6. C

**Упр. 19b, с. 21.** 1. Right; 2. Right; 3. Wrong; 4. Wrong; 5. Right; 6. Wrong; 7. Right; 8. Wrong; 9. Right.

**Упр. 19с, с. 21.** The name is Leicester Square.

**Упр. 19d, с. 21.** 1. half-price; 2. second-hand; 3. culture; 4. are

**Упр. 20a, с. 22.** I think Sam's postcard is more interesting than Ben's postcard.

**Упр. 20b, с. 22.**

Dear ...

I'm in London and I'm having a great time. It rained *on Monday* so we went to the British Museum. It's warm and *sunny* now, so we visit different places *every day*. The city sights are *fantastic*! There are lots of very old buildings and cool parks. We usually have lunch in a pub — there's a room just for kids.

*Yesterday* I went to Piccadilly Circus to see the Eros statue. *Really cool!* In the *afternoon* we visited Buckingham Palace. *Tomorrow* evening we're going to the theatre to see a musical — "The Lion King"!

See you soon,

Love ...

**Упр. 21a, с. 23.**

1. Do you want to play a virtual reality game? — Asif.
2. But maybe it's dangerous. — Robert.
3. We can choose a virtual world. — Robert.
4. This is too realistic for me. — Robert.
5. We came to see the fire. — Robert.
6. Let's try a different game. Take off your helmet. — Asif.
7. It was your idea. Do something! — Robert.
8. It's only a game. — Asif.
9. We didn't start the fire. We haven't done anything! — Asif.
10. I'm scared. — Robert.

**Упр. 21b, с. 23.** 1. Robert and Asif met and they went to Funland. 2. Robert didn't know how virtual reality games worked, so Asif explained it to him. 3. When Robert read the sign "Danger. Experimental game. Play at your own risk", he didn't really want to play the game. 4. After Asif said "Push the button", they found themselves in London 1666. 5. The streets of London were very dirty, so the boys had to walk carefully. 6. People looked at them because they spoke and looked different. 7. The boys felt scared because the game got too realistic. 8. When the boys took off their helmets, nothing happened. 9. They tried to find the plug because they wanted to stop the game.

### Unit 3. Daily life

**Упр. 1a, с. 24.** 2. Wrong; 3. Wrong; 4. Right; 5. Wrong; 6. Right; 7. Wrong (the person is Katrina).

**Упр. 1b, с. 24.** islands, sheep, rocks, cliffs, salmon farmers, oil

**Упр. 2a, с. 25.** Town and city words: police station, traffic, busy, car park, theatre, mosque, airport, sports centre, cathedral, underground, tram, dirty;

Country words: fields, quiet, valley, bay, farmhouse, canal, coast, forest, hilly mountains, cliffs, rocks

**Упр. 2b, с. 25.** Town words: airport, busy, car park, cathedral, mosque, police station, sports centre, theatre, traffic, tram, underground; Country words: bay, canal, cliffs, coast, farmhouse, fields, forest, hilly mountains, quiet rocks, valley

**Упр. 3a, с. 25.** 2. biology — 2; 3. capital — 1; 4. dangerous — 1; 5. description — 2; 6. electric — 2; 7. electricity — 3; 8. engineer — 3; 9. excited — 2; 10. explorer — 2; 11. introduction — 3; 12. opinion — 2; 13. realistic — 3; 14. recording — 2; 15. saxophone — 1

**Упр. 3b, с. 25.** 1. actually, bakery, classical, everywhere, festival, vegetable; 2. activity, already, important, recorder, tomorrow; 3. afternoon, explanation, magazine, mediation

**Упр. 4, с. 25.** 2. I think he/she won't stay at home all the time. Maybe he/she'll go out with friends. 3. I think he/she'll watch TV or DVDs. I'm sure he/she won't clean his/her room. 4. Maybe he/she'll do his/her homework. I'm sure he/she won't stay in bed all day.

**Упр. 5a, с. 26.** ► mobile, surf, ringtone, send, video, email; ▼ message, Internet, logo, chat, download, text

**Упр. 6, с. 27.** 2. Are you OK? 3. You are great. 4. See you tonight.

**Упр. 7a, с. 27.** 1. Hello, this is Paul speaking. Can I speak to Mike, please? 2. Oh. This is ... (your name) speaking, Mike's cousin from Russia. I'm sorry, but Mike isn't here just now. 3. Oh, well, can you give him a message, please? 4. Yes, of course. 5. Well, can you tell him there's a party tonight at the sports club at seven. And can you ask him to call me back, please? 6. Thanks, great. I'd like that. I'll write Mike a message. 7. OK. Thanks. See you!

**Упр. 7b, с. 27.** *From Paul; For Mike*

Message: There's a party at the sports club, 7 o'clock tonight. Please call back.

**Упр. 8a, с. 27.** do: tricks, your homework, an exercise, your best, sport, a project; make: a mistake, a mess, comparisons, a cake, a poster, your bed; get: angry, dressed, ready; take: photos, notes; go: shopping, to bed, on holiday, for a walk, home, by bike

**Упр. 9, с. 28.**

VERB: (to) ...	NOUN: the ...	VERB: (to) ...	NOUN: the ...
answer	<i>answer</i>	live	<i>life</i>
<i>arrive</i>	arrival	mix	<i>mixture</i>
build	<i>building</i>	rehearse	<i>rehearsal</i>
call	<i>call</i>	<i>smell</i>	smell
describe	<i>description</i>	smile	<i>smile</i>

Продолжение

VERB: (to) ...	NOUN: the ...	VERB: (to) ...	NOUN: the ...
explore	<i>explorer</i>	<i>sound</i>	sound
<i>fly</i>	flight	<i>start</i>	start
<i>invite</i>	invitation	swim	<i>swimmer</i>
laugh	<i>laughter</i>	<i>text</i>	text

**Упр. 10, с. 28.** 2. I'll help you. 3. I won't tell Mum. 4. I'll get some in Kirkwall. 5. I won't look for it! 6. I'll meet you in ten minutes.

**Упр. 11a, с. 29.** 2, 4, 1, 3

**Упр. 11b, с. 29.** 2. I went to visit my favourite cousin in Edinburgh. 3a. Well, first Morag showed me the city sights. 3b. At lunchtime we went to Morag's favourite café. 4. Must stop now and do my French homework — yuck!

**Упр. 12a, с. 30.** 2. If she leaves home too late, she won't catch the ferry. 3. If she doesn't catch the ferry, she won't catch the school bus. 4. If she doesn't catch the school bus, she'll be too late for lessons on Monday. 5. If she takes the next ferry, she won't get to school until 4 pm!

**Упр. 13, с. 30.** 2. She did her homework on the computer, but she didn't surf the Internet. 3. She sent a few instant messages, but she didn't send text messages on her mobile. 4. She listened to music, but she didn't watch videos on her computer. 5. She downloaded some information for school, but she didn't download any music. 6. She took some photos at the dance, but she didn't take them with her mobile.

**Упр. 14a, с. 31.** If we went to an island, we would have a really healthy holiday. If we stayed on an island, it would be so boring! And what would we do if it rained? If we went to Majorca, we'd make lots of new friends. If we went to France, you kids would be able to practise your French. We would be able to do a great project for school if we went somewhere exciting. If we went to Scotland, you would be able to do a project about the Loch Ness Monster.

**Упр. 14b, с. 31.**

**Mrs Preston:** If we went to an island, we would have a really healthy holiday. / If we went to Scotland, you would be able to do a project about the Loch Ness Monster.

**Mr Preston:** If we went to France, you kids would be able to practise your French.

**Leo:** If we stayed on an island, it would be so boring! / We would be able to do a great project for school if we went somewhere exciting.

**Marie:** And what would we do if it rained? / If we went to Majorca, we'd make lots of new friends.

**Упр. 15a, с. 31.** 2. I would be very excited if Latisha came to visit me on Hoy. 3. It would be awful if the Beauties always called me Fishface. 4. It would be great if the Beauties were as nice as Latisha.

**Упр. 16а, с. 32.** 2. If I lived like Robinson Crusoe, I would build a boat. 3. If I had nothing to eat, I would catch fish. 4. If I was afraid of the wild animals, I would sleep in a treehouse. 5. If I had nothing to do, I would go swimming with the dolphins.

**Упр. 16b, с. 32.** 2. If he didn't go to school, he wouldn't do homework. 3. If he didn't do homework, he wouldn't learn enough. 4. If he didn't learn enough, he wouldn't get a job. 5. But he wouldn't need a job if he lived like Robinson Crusoe!

**Упр. 17а, с. 32.** 2. If my mum or dad won lots of money, they'd buy a bigger flat/house/go on a nice holiday. 3. If we didn't have a TV, I'd go to bed earlier/read more books/go out more. 4. If there was a bully in our class, we'd tell our teacher/our parents. 5. If I heard noises in the night, I'd feel scared/tell my parents/get up and look round.

**Упр. 18, с. 33.** 1. cheer you up; 2. only/just; 3. make fun of you

**Упр. 19а, с. 34.** *Mum:* I'll have to drive carefully today. It's dark, and the rain is terrible. *Fiona:* Oh, no! Not Fishface! *Katrina:* I'm not ready, and I'm nervous. I hope I won't say anything stupid. *Sheena:* Poor Katrina. Maybe the silly Beauties bully her.

**Упр. 19b, с. 34.** 2. Katrina probably thought this just before her interview with the director started. 3. Katrina's mum probably thought this when she was driving to the ferry with Katrina. 4. Sheena probably thought this when she asked Katrina about the Beauties.

**Упр. 19с, с. 34.**

Hi, Tish!

You'll never guess what happened to me this week! There was some good news on Monday — Scottish TV *has chosen me for the documentary!*

I thought it was a mistake. But at break *the Beauties wanted to help me with my clothes and hair. Of course, they only wanted to be in the film, too.*

First, I met the film crew. I was nervous *at the beginning of the interview, but it was OK, I think. Sheena, the director's assistant, wears boots and a green anorak, too.*

She thinks *the Beauties are jealous. Ha Ha!*

*Write soon and tell me what you think!!!*

*Love,*

*Katrina*

**Упр. 20а, с. 35.** 1. B; 2. C; 3. B; 4. C; 5. A; 6. C; 7. B; 8. C

**Упр. 20b, с. 35.** bagpiper

## Unit 4. Sport and more

**Упр. 1а, с. 36.** cycling, netball, judo, cricket, jazz dance, athletics, tag rugby

**Упр. 1b, с. 36.** *Let's play:* netball, cricket, tag rugby, football, hockey, baseball, basketball; *Let's do:* judo, jazz dance, athletics, karate; *Let's go:* cycling, climbing, riding, skiing, swimming, running

**Упр. 1с, с. 36.** 1. hockey; 2. tag rugby; 3. badminton; 4. cricket; 5. athletics  
**Упр. 2, с. 36.**

Sports you do in a team	Sports you do with a partner	Sports you can do alone
basketball	badminton	aerobics
cricket	billiards	athletics
football	judo	riding
hockey	table tennis	running
netball	tennis	skiing
rugby		swimming
volleyball		

**Упр. 3, с. 37.** 2. 16; 3. when she was 8; 4. at the same time as Nicola; 5. Monday to Saturday; 6. they do homework; 7. with their coach; 8. Nicola; 9. Bournemouth; 10. 3; 11. a sports teacher; 12. a tennis coach

**Упр. 4, с. 37.** 😊 yummy, lucky, exciting, funny, interesting, great, delicious, fine, happy, beautiful, tidy, fantastic, healthy, wonderful; ☹️ scary, sad, upset, awful, ill, angry, nervous, worried, afraid, boring, hurt, scared, unfair

**Упр. 6, с. 38.** 2. Wrong. America was discovered by Christopher Columbus. 3. Right. The telephone was invented by Alexander Graham Bell. 4. Wrong. The Olympic Games were started by the Greeks. 5. Right. “The Gherkin” was designed and built by Sir Norman Foster in 2003. 6. Wrong. The hit song “We will rock you” was written and sung by Queen. 7. Wrong. The Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci.

**Упр. 7, с. 39.** 1. that; 2. who; 3. who; 4. that; 5. who; 6. that

**Упр. 8, с. 39.** 1. The food your mum cooked was very good, Latisha. (m) 2. And I know there are some things you don’t like. (u) 3. And I know there’s some homework you still have to do. (s) 4. I’m afraid football is something I don’t know much about. (i) 5. David Beckham is the only English footballer I know. (c)

**Упр. 9, с. 40.** 2. keep; 3. take; 4. make; 5. do; 6. have

**Упр. 10a, с. 40.** 2. It’s the opposite of “arrival”. 3. It’s the opposite of “mild”. 4. It’s the same as “horrible”. 5. It’s the same as “large”. 6. It’s the opposite of “must”.

**Упр. 10b, с. 40.** 1. A butcher is somebody who sells meat. 2. A stadium is a place where hundreds of fans can watch football matches. 3. An exchange student is somebody who stays at your home to learn your language. 4. A quay is a place where you can watch ships. 5. Rugby is a game you play on a pitch. 6. A racket is a piece of equipment for playing tennis.

**Упр. 10с, с. 40.** 1. A sports hall is a place where you have PE classes. 2. A youth club is a place where young people can meet and participate in various activities.

**Упр. 11а, с. 41.** saddle, swimming trunks, helmet, racket, bat, pads

**Упр. 11b, с. 41.** 2. a racket for badminton; 3. swimming trunks for swimming; 4. pads for in-line skating; 5. a helmet for American football; 6. a bat for table tennis

**Упр. 12а, с. 41.** 2. goal (3) a; 3. pitch (3) t; 4. score (2) c; 5. coach (5) h; 6. table (5) e; 7. sporty (1) s

**Упр. 12b, с. 41.** matches

**Упр. 13b, с. 42.** 2. female; 3. location; 4. organised; 5. appetite; 6. goalkeeper; 7. semi-final; 8. half-time

**Упр. 14, с. 42.** 1. is prepared; 2. is played; 3. is announced; 4. are sold; 5. are bought; 6. is prepared; 7. is hurt; 8. is taken; 9. are scored; 10. is lost; 11. won; 12. is presented

**Упр. 15, с. 43.** 2. was sent; 3. were sold; 4. are spoken; 5. was invented; 6. was injured, was taken

**Упр. 16а, с. 43.** give important information first, give answers to the questions: Who? What? Where? When? Why? How?

**Упр. 16b, с. 43.** *In the report:* Rosehill Park School played against St Joseph's School in Bridgeford last Saturday. It was the schools' football cup final. At half-time the score was 0—1 for St Joseph's. In an exciting second half Nick Scott scored two goals for Rosehill Park, the second goal in the eighty-ninth minute. The final score was 2—1 for Rosehill.

**Упр. 16с, с. 43.** What? — school's football club final; Where? — Bridgeford; When? — last Saturday; How? — good start, half-time score 0—1 for St Joseph's, exciting second half, St Joseph's made mistakes, Nick Scott scored 2 goals, Rosehill Park stronger team, final score 2—1

**Упр. 17, с. 44.** On April 11, 1988, he *was born*. In 1993, he *started school*. In April, 1997, he *had* an accident and *lost both his legs*. In July, 1997, he *learned to walk* again and returned to school. In April, 2004, he *represented Great Britain at the World Sledge Hockey Championships*. In 2008 and 2012, he *took part in the Paralympic Games*.

**Упр. 18а, с. 45.** 2. When was he born? 3. When did he start school? 4. What did he do in his free time? 5. What did he get for his ninth birthday? 6. Who came to tea on that day? 7. Where did they go? 8. What did Nathan try to do?

**Упр. 18b, с. 45.** 4, 1, 6, 2, 3, 5, 7

**Упр. 18с, с. 45.** 1. paramedic; 2. athletics; 3. sledge; 4. disabled; 5. ambulance; 6. represent; medals

**Упр. 19, с. 46.** 1. False; 2. True; 3. True; 4. False; 5. True; 6. True; 7. False; 8. True

**Упр. 20, с. 46.** 2. When; 3. Which; 4. Where; 5. Whose; 6. What; 7. How; 8. Why



## Unit 5. Growing up

**Упр. 2а, с. 48.** 1. Ivan's so quiet today. He's usually very talkative. 2. Gleb, be honest! Did you break the vase? 3. Toma thinks she can do everything. She's so self-confident! 4. I like Anna's jokes. They are always so funny. 5. Irina is very nervous because she has a concert tomorrow. 6. Artem helped me with my homework. He's really kind.

**Упр. 3, с. 49.** You are not allowed to drive your car, feed the ducks, have barbecues, climb trees, swim in the lake.

You are allowed to ride your bike, walk on the grass, play ballgames, have a picnic, walk with your dog.

**Упр. 4, с. 50.** bring — take, begin — stop, male — female, agree — disagree, single — return, old-fashioned — modern, easy-going — strict, noisy — quiet, switch on — switch off

**Упр. 5, с. 50.** 1. road; 2. knows, nose; 3. whose, who's; 4. write, tight; 5. threw, through

**Упр. 6, с. 50.** 2. Listen to me. I want you to listen to me. 3. Please don't tell my parents. I don't want you to tell my parents. 4. Please come to the cinema with me. I want you to come to the cinema with me. 5. Shall I help you with your bags? Do you want me to help you with your bags? 6. Don't phone me so often. I don't want you to phone me so often. 7. Shall I come to the party? Do you want me to come to the party? 8. Please call the doctor now. I want you to call the doctor now.

**Упр. 7, с. 51.** 1. complain; 2. bill; 3. grounded; 4. annoying; 5. strict; 6. guys; 7. shoot; 8. fault; midnight

**Упр. 8а, с. 51.** 2. hang out; 3. stay home; 4. old-fashioned; 5. bill; 6. Strict

**Упр. 8b, с. 51.** 2. But all my friends colour their hair. 3. But I don't want to look old-fashioned. 4. But I do my best. The tests are hard. 5. But I have to talk to my friends. 6. But I just can't sleep at nine in the evening.

**Упр. 9, с. 52.** 2. On Saturday evening Ashley is having her birthday party. 3. Early on Saturday morning Robert is driving out to the cabin with his parents. 4. On Saturday afternoon Jessica and Emily are buying presents for Ashley. 5. On Sunday morning Emily is meeting Jessica in High Park. 6. On Sunday evening the Smiths are driving back to Toronto.

**Упр. 10, с. 53.** 1. until/till; 2. by; 3. until/till; 4. to, by

**Упр. 11, с. 53.** 2. uniform; 3. problem; 4. theatre; 5. Guitar; 6. computer; 7. photograph; 8. telephone; 9. programme; 10. museum

**Упр. 12а, с. 53.** 1. each other; 2. themselves; 3. each other; 4. each other; 5. themselves; 6. themselves

**Упр. 13, с. 54.** 2. had to; 3. wasn't allowed to; 4. had to; 5. wasn't able to; 6. will be allowed to; 7. won't have to; 8. will be allowed to; 9. won't have to; 10. will be able to

**Упр. 14а, с. 54.** 1. L, T, M; 2. L; 3. N; 4. L, M; 5. T; 6. M; 7. N; 8. M

**Упр. 14b, с. 54.** 1. M; 2. T; 3. N; 4. L

**Упр. 15b, с. 55.** What? — our last big trip; When? — in August, in the school



holidays; Where? — to Vancouver; Who? — my parents, me and my grandma from Toronto; Why? — to visit family and enjoy the city; How? — by plane

**Упр. 16а, с. 55.** 1. Ask and answer the 5 Ws. Write down all your ideas and make a list or a mind map. 2. Use lots of adjectives. Give the story a title. Use time phrases. Use linking words. 3. Check for mistakes. Check the spelling.

**Упр. 16b, с. 56.** 1. The first night they were all very tired, so they slept well. 2. Next morning Dave got up really early. 3. Dave walked slowly through the cool forest. 4. Jordan and his dad waited a long time, but Dave didn't come back. 5. After a time they were very worried, so they began to look for Dave. 6. They went along the little path to the wash room. 7. Suddenly they felt very scared. 8. Was there a dangerous bear in this area?

**Упр. 17, с. 56.** 2. Jessica went to a shop to get a present for Ashley. 3. When Robert plays loud music, his mom complains. 4. Robert and his parents often drive to their cabin for the weekend. 5. Robert and his dad went fishing in the morning.

**Упр. 19, с. 57.** 1. in; 2. away; 3. back; 4. in; 5. on; 6. in; 7. for; 8. to; 9. of; 10. from

**Упр. 20, с. 57.** 2. Two main languages are spoken in Canada: English and French. 3. Ice hockey is played by lots of Canadians in winter. 4. Black bears are found in forests in all parts of Canada.

## Unit 6. A teen magazine

**Упр. 1а, с. 58.** artist, photographers, articles, drawings, editors, photos

**Упр. 1b, с. 58.** Articles about: fashion, hobbies, movies, sports, music, quizzes, interviews, competitions, news about stars, beauty tips, problem pages

**Упр. 2b, с. 58.** C

**Упр. 3, с. 59.** 1. violin; 2. steel drum; 3. DJ; 4. camping; 5. canoeing; 6. football; 7. handball; 8. goes riding; 9. choir; 10. money; 11. cinema; 12. magazines; 13. fashion; 14. beauty

**Упр. 4, с. 59.** Born: 27.9.1984; Where: Napanee, Ontario; Family: 2nd of 3 children; Has lived in: Canada, New York, Los Angeles; Kind of music: skatepunk — between pop and punk; Title of 1st album: Let Go; Other albums: Under My Skin, The Best Damn Thing; Married: the singer of the band *Sum 41*

**Упр. 5, с. 60.** 2. On Friday evening he's going to the youth centre. 3. On Saturday morning he's buying some new CDs. 4. On Saturday evening he's working as a DJ at a friend's party.

**Упр. 6, с. 60.** 2. After he had walked up and down the mall, he went into a CD shop. 3. After Robert had looked at CDs for a few minutes, Sam arrived. 4. After Robert had bought a present for his friend, he and Sam left the shop. 5. After they had looked at new computer games, they went for an ice cream.

**Упр. 7, с. 61.** 1. asked; 2. hadn't done; 3. had worked; 4. gave; 5. bought; 6. realised; 7. had left; 8. was; 9. had left; 10. hadn't tidied; 11. had planned; 12. had done; 13. was

**Упр. 8а, с. 61.** editor, elevator, explorer, singer, mirror, monitor, counter, inventor, dishwasher, corner, leather, visitor, director, presenter, supporter, cooker, collector, player

**Упр. 8b, с. 61.** People: editor, director, explorer, presenter, inventor, supporter, visitor, collector, singer, player; Things: counter, elevator, dishwasher, corner, cooker, mirror, leather, monitor

**Упр. 8с, с. 61.** 2. leather; 3. presenter; 4. dishwasher; 5. elevator

**Упр. 9, с. 62.** go — went, buy — bought, lose — lost, find — found, make — made, see — saw

**Упр. 10, с. 62.** 2. I didn't know that my friend Sergey had moved to another town. 3. Our English teacher gave our homework back to us after he had marked it. 4. I felt really hungry by 10 o'clock because I hadn't eaten breakfast. 5. Olga finally passed her exam after she had studied for six years. 6. I had watched the DVD twice when I gave it to a friend.

**Упр. 11, с. 62.** For my art teacher I had to paint a picture of a country scene. There were only a few clouds *in* the sky, so *on* Sunday we walked to the old farmhouse *by* the river. Mum said, "You can walk *up* the hill and paint your scene from there, Jimmy."

*On* the top of the hill there was a good view of the area. I painted my picture. *On* the right I painted the farmhouse, with a horse *in* the yard. *Between* the farmhouse and the river there were some cows *on* a field. There was a village *on* the left and hills *in* the background. I was proud of my picture. Fantastic!

But then it started to rain — *on* my picture, too. Oh, no! It looked awful. I was afraid of what Mr Wilson, my art teacher, would say ...

*On* Monday afternoon *at* the art lesson Mr Wilson said, "This is a very modern watercolour, Jimmy. Well done!"

**Упр. 12а, с. 63.** 2. He left school when he was 15. (word order); 3. For a few years he played in different rock bands. (verb — past); 4. When he met Nicholas Cage in Los Angeles, his career as an actor started. (spelling); 5. At first he had only small film roles. (spelling); 6. In 2003 he made the film "Pirates of the Caribbean". (verb — past)

**Упр. 12b, с. 63.** The *Russian* singer Dima Bilan was born in Ust-Dzheguta on 24 *December* 1981. As a child *he sang in the school choir*. After he had left school, he studied at the Gnesins Music Academy in Moscow. In 2003 Bilan released his first album *which* was called "Nochnoy Huligan". He has several Russian number-one *hit* records. He won the MTV Russia Music Awards six *times* between 2005 and 2010. He became *well-known* in Europe after he came second in the Eurovision Song Contest in 2006. In 2008 he *won* first prize in the contest with the ballad "Believe".

**Упр. 13а, с. 64.** 1. herself; 2. myself; 3. yourselves; 4. themselves; 5. himself; 6. yourself; 7. ourselves; 8. herself

**Упр. 13b, с. 64.** 2. herself, himself, themselves; 3. herself, himself, themselves; 4. each other; 5. myself, yourself, ourselves; 6. each other; 7. myself, yourself, themselves

**Упр. 14, с. 64.** high — low, happy — unhappy, easy — difficult/hard, ashamed — proud, (to) laugh — (to) cry, last — first, kind — unkind, weaker — stronger, you must — you don't have to, sitting — standing, walked — ran, start — finish, short — long

**Упр. 15а, с. 65.** 1. Tower Bridge (R); 2. Hoy (I); 3. painter (G); 4. Manchester (H); 5. Ottawa (T); right

**Упр. 15b, с. 65.** 1. p. 81; 2. p. 63; 3. p. 32; 4. p. 103

**Упр. 15с, с. 65.** 2. Trinidad (3) i; 3. Kirkwall (7) l; 4. Tube (1) t; 5. Hamlets (1) h; 6. Fishface (6) a; 7. Lacrosse (2) a; Latisha

**Упр. 16, с. 66.** 2. They weren't allowed to make noise after 10 pm. 3. They were allowed to play music. 4. They weren't allowed to have a shower after 10 pm. 5. They had to share their room with other girls. 6. They didn't have to clean their room. 7. They had to pay to use the Internet.

**Упр. 17, с. 66.** 1. Last week I *wasn't able to* go to band practice. Mum was angry with me, so I *wasn't allowed to* go out. But everything at home is OK again now, so I'll *be able to* go next time. 2. I'll *be allowed to* use Dad's old headphones until my birthday. Then I'll *be able to* buy my own — I hope. But Dad *won't be allowed to* use my new ones! 3. I *won't be able to* write my article for the magazine next week because I'm staying with my aunt. I *won't be allowed to* play loud music there, but last time I *was allowed to* stay out late with my cousin.



Учебное издание

Серия «Сферы»

**Алексеев Александр Андреевич  
Смирнова Елена Юрьевна**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**Поурочные методические рекомендации**  
**7 класс**

**Учебное пособие для общеобразовательных организаций**

Редакция английского языка  
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарева*  
Ответственный за выпуск *Г. С. Богородская*  
Редактор *К. В. Игнатьев*  
Художественный редактор *А. П. Асеев*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *И. А. Аристовой*  
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—  
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.08.2020.  
Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 10.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [frpu@pros.ru](mailto:frpu@pros.ru)













## Учебно-методический комплекс «Сферы» по английскому языку для 7 класса



Аудиокурсы и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «**Просвещение**» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Учебник

#### Завершённая предметная линия «Сферы» по английскому языку:

- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
5 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
6 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
7 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
8 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
9 класс

### Рабочие программы

### Поурочные методические рекомендации


### Тетрадь-тренажёр

### Тетрадь-экзаменатор

Полный ассортимент продукции издательства «**Просвещение**» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru):

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)