


English

English  
7  
Teacher's  
Book



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

ISBN 978-5-09-078414-6  
  
9 785090 784146



English

Teacher's Book

7



English 7

Teacher's  
Book

# **А**НГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Книга для учителя**

**7 класс**

**Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций**

3-е издание

**Москва  
«Просвещение»  
2021**

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19-432.1  
А64

16+

Авторы:

**В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец**

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО,  
д-р психол. наук *И. А. Зимняя*

Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*

**Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. посо-  
А64 бие для общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлев и др.]. — М.:  
Просвещение, 2021. — 288 с. — 3-е изд. — ISBN 978-5-09-078414-6.**

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. Она содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре в 7 классе, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, включает подробные методические рекомендации по проведению уроков и календарно-тематическое поурочное планирование.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19-432.1

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна,  
Перегудова Эльвира Шакировна, Костина Ирина Павловна,  
Дуванова Ольга Викторовна, Кобец Юлия Николаевна

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

7 класс

*Учебное пособие для общеобразовательных организаций*

Редакция английского языка

Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*. Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*.

Редактор *Е. Р. Михальчук*. Художественный редактор *Н. В. Дождева*.

Технический редактор и верстальщик *Н. Н. Репьева*.

Корректоры *Т. В. Процько, Е. Д. Светозарова*



Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.08.2020.

Формат 70 × 90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Школьная. Уч.-изд. л. 18,54.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта  
«Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

ISBN 978-5-09-078414-6

© Издательство «Просвещение», 2014, 2018  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2014, 2018  
Все права защищены

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2—11 классов общеобразовательных организаций. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»<sup>1</sup>.

УМК «Английский язык» для 7 класса был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования<sup>2</sup> и Примерных программ для 5—9 классов по иностранному языку.

В УМК «Английский язык» для 7 класса большое внимание уделяется реализации ключевых положений ФГОС основного общего образования, и в первую очередь развитию универсальных учебных действий и специальных учебных умений. В учебник включено специальное приложение “Learning to learn notes”, содержащее памятки для развития умения учиться.

В помощь учителю разработана рабочая программа<sup>3</sup> для обучения английскому языку в основной школе. Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых на обучение английскому языку в 5—9 классах отводится 3 часа в неделю. В программе даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в каждом классе основной школы, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям её реализации. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» для 2—11 классов, основой для составления своих собственных рабочих программ.

---

<sup>1</sup> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5—11 классы / Е. И. Пасов. — М.: Просвещение, 2000.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

<sup>3</sup> Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М.: Просвещение, 2011.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Линия УМК «Английский язык» для 2—11 классов создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда УМК «Английский язык» для 7 класса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку (АЯ).

## Образовательная среда УМК «Английский язык» для 7 класса

<i><b>Бумажные носители</b></i>	<i><b>Электронные носители</b></i>
Рабочие программы. 5—9 классы	1. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> )
Учебник (Student's book)	Рабочие программы. 5—9 классы ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> )
Рабочая тетрадь (Activity book)	Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> ) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов
Книга для чтения (Reader)	Дополнительные материалы к УМК ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> )
Книга для учителя (Teacher's book), включающая календарно-тематическое планирование	Проекты учащихся ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> ) Книга для учителя ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> ) Календарно-тематическое планирование ( <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> ) Аудиокурс ( <a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a> ) Интернет-конференции, лекции, веб-семинары
	2. Методический портфель для учителя

### ***Бумажные носители***

**Учебник** рассчитан на 3 часа в неделю. Материал учебника объединён в 10 циклов. В первой четверти изучаются циклы (Units) 1—3, во второй — 4—5, в третьей — 6—8, в четвёртой — 9—10. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя 9—10 уроков (вместе с уроком по чтению из книги для чтения и уроком повторения из рабочей тетради). Исключение составляет последний, десятый цикл, состоящий из трёх уроков. Его главная задача — повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, изученный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевых умений во всех видах речевой деятельности.

В УМК разработано 80 уроков, включая уроки по чтению из книги для чтения и уроки повторения из рабочей тетради. Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Каждый цикл и урок учебника имеют свои названия, сформулированные в виде вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и школьники из англоязычных стран. И в каждом цикле учащиеся узнают что-то новое о жизни их зарубежных сверстников.

В учебнике выделен ряд постоянных рубрик.

Рубрики “Grammar in focus” и “Grammar for revision” помогают учащимся овладевать новыми грамматическими явлениями и повторять усвоенный ранее грамматический материал.

Под рубрикой “Vocabulary” помещены упражнения, направленные на формирование лексических навыков. В разделе “Test yourself” под рубрикой “New words and word combinations from Unit ...” находится общий список лексических единиц (ЛЕ), усваиваемых на уровне рецепции и продукции.

Под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” находятся упражнения, предполагающие следующие режимы работы: парная, групповая работа и ролевая игра.

В учебнике, рабочей тетради и книге для чтения имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In your culture”, которая целенаправленно учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной стране.

Под рубрикой “Learning to learn” даются памятки, помогающие учащимся овладеть универсальными учебными действиями (УУД) и специальными учебными умениями (СУУ) как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Каждый цикл завершается разделом “Test yourself”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self-assessment” в данном разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Данный раздел помогает заблаговременно готовить учащихся к новым формам итогового контроля.

В учебник включено несколько приложений:

- 1) грамматический справочник;
- 2) лингвострановедческий справочник;
- 3) список личных имён и географических названий;
- 4) памятки для развития УУД и СУУ.

Учебник является лишь одним компонентом данного УМК, который функциональными, содержательными и организационными ни-

тями связан с другими компонентами образовательной среды. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при **комплексном использовании всех компонентов** при комплектности групп не более 15—17 учащихся.

**Рабочая тетрадь** является неотъемлемым компонентом УМК и предназначена для активизации и закрепления материалов учебника. Рабочая тетрадь состоит из 10 циклов, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника.

Задания учебника, предполагающие использование на уроке рабочей тетради, имеют пометку “АВ ex. 00”.

Предлагаются следующие варианты работы с рабочей тетрадью.

1. Упражнение в рабочей тетради продолжает комплекс упражнений, начатый в учебнике. В этом случае пропускать данное задание нежелательно.

2. Упражнение в рабочей тетради является дополнительным к учебнику и используется по усмотрению учителя.

Как правило, задания рабочей тетради, к которым отсылает учебник, выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения могут быть выполнены устно в классе, а письменно — дома. Упражнения, выполненные дома в устной или письменной форме, обязательно проверяются учителем на следующем уроке.

В конце каждого цикла имеется раздел “Consolidation”. Целью упражнений, помещённых в данном разделе, является систематизация и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле уроков, а также грамматического материала, усвоенного в 5—6 классах (рубрики “Vocabulary” и “Grammar”). Для работы с материалом этого раздела рекомендуется отводить отдельный урок или использовать упражнения как дополнительные. В настоящем издании увеличено количество упражнений на повторение грамматических явлений, над которыми велась работа в 5—6 классах (система видовременных форм английских глаголов, модальные глаголы, местоимения, артикли, словообразование и т. д.).

Последние страницы в рабочей тетради отведены для раздела “All about me”, в котором учащиеся продолжают учиться рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

**Книга для чтения** является неотъемлемым компонентом данного учебно-методического комплекта и предназначена для использования как в классе, так и дома. Авторы стремились организовать процесс обучения таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его. В учебнике практически в каждом уроке содержатся прямые ссылки на книгу для чтения.

В каждом цикле запланирован один урок из книги для чтения для развития умения читать под руководством учителя в классе. В этом случае в учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Next lesson is a reading lesson”.

В книгу для чтения включены отрывки из произведений известных авторов, таких, как М. Twain, Р. Moon, F. Gipson, M. Spark,

J. Wilson, P. Danziger, M. M. Rags и др. В неё вошли аутентичные тексты разных типов: короткие рассказы, отрывки из художественных произведений, краткие статьи из журналов, письма зарубежных сверстников, рекламные объявления, комиксы. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. В конце книги для чтения помещён лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь и список развиваемых умений.

**Книга для учителя** содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК) в 7 классе, организацию содержания ИК как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также даёт методические рекомендации по проведению уроков и описывает технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК.

К каждому уроку чётко формулируются цели по всем аспектам ИК, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а также указывается лексический и грамматический материал для продуктивного и рецептивного овладения.

В поурочных методических рекомендациях, кроме описания технологии выполнения упражнений, предлагаются дополнительные упражнения, а также варианты выполнения упражнений с учащимися разного уровня обученности.

Кроме этого, в методических рекомендациях даются ключи к упражнениям из рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты для аудирования.

К разделу “Test yourself”, кроме рекомендаций по проведению контроля по всем видам речевой деятельности, даются тексты для контроля умения понимать речь на слух, описываются критерии оценки выполнения тестовых заданий и ключи.

Книга для учителя также содержит календарно-тематическое планирование.

В конце книги для учителя помещены три приложения: тематические карты к каждому циклу уроков, в которых представлено содержание учебного и социокультурного аспектов ИК, список памяток для формирования УУД и СУУ, рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы.

### **Электронные носители**

**Интернет-поддержка** к серии УМК «Английский язык» для 2—11 классов [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) является важным компонентом электронно-образовательной среды. Она значительно расширяет возможности печатных компонентов УМК. Обратившись к интернет-поддержке, учитель имеет возможность:

- получать оперативную методическую помощь от авторского коллектива (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;



- получать в свободном доступе электронные варианты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематических планов, а также аудиоприложения в формате МРЗ, дополнительные материалы (образцы поурочных планов, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки к итоговой аттестации и т. д.);

- знакомиться с результатами апробации новых УМК;

- знакомиться с опытом работы коллег и размещать свои собственные разработки;

- участвовать в авторских семинарах в режиме онлайн, вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, а также участвовать в обсуждении актуальных вопросов в форумах.

Интернет-поддержка предоставляет ученику следующие возможности:

- получать разнообразные дополнительные материалы и упражнения, а также материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ;

- знакомиться с лучшими ученическими проектами и размещать свои собственные проекты, получая соответствующий сертификат для своего портфолио.

**Электронное приложение АВВУ с аудиокурсом (CD)** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате МРЗ)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи и дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь АВВУ Lingvo*, позволяющий не только получить перевод неизвестных слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу АВВУ Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми ЛЕ уроков.

**Методический портфель для учителя** разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 7 КЛАССЕ**

### **2.1. ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС — воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала.

Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение личностных результатов вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой — позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но и в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультурные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.

Образовательные результаты и средства их достижения в основной школе подробно описаны в рабочей программе к данной линии УМК.

## 2.2. УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК, как отмечалось выше, направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и дости-

гаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

**Говорение.** Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для британских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми учащиеся должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах (Приложение 1) в разделах “Topics, situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Объём нового лексического материала в 7 классе составляет 196 единиц, в который входят отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. Учащиеся знакомятся с новыми способами словообразования (аффиксацией, словосложением, конверсией).

Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в книге для учителя, а также из рубрики “New words and word combinations from Unit ...” раздела “Test yourself” в учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, кроме учебника, находятся в рабочей тетради в рубрике “Vocabulary”.

Грамматические навыки говорения — одна из главных задач УМК «Английский язык» для 7 класса. Под рубрикой “Grammar in focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как артикли, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, косвенная речь, сложноподчинённые предложения и др. (см. тематические карты, разделы “Speaking”, “Grammar structures”). Под рубрикой “Grammar for revision” повторяется грамматический материал, усвоенный ранее.

Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков расположены в учебнике, рабочей тетради и книге для чтения.

В 7 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся развивают умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, а также употреблять различные речевые функции (*saying you don't understand; asking for meaning; saying that you are excited; saying that you are bored; accepting and refusing a suggestion; etc.*).

К концу 7 класса учащиеся должны уметь вести диалог с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые

формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи школьники учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. У них развиваются умение высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать информацию о собственной культуре. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного или услышанного с выражением своего отношения. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле. Их отличительной особенностью является то, что школьники учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому они получают реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7 классе. В области чтения ставится задача продолжить работу по обучению трём видам чтения: чтению с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтению с целью полного понимания текста (reading for detail), чтению с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), а также продолжить работу по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание умений, которые развиваются в каждом цикле, даётся в тематических картах в разделе “Reading. Reading skills”.

Развитие умения читать происходит на текстах различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных.

При обучении чтению большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику,

в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный и потенциальный словарь учащихся. В учебнике список новых рецептивных ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “New words and word combinations from Unit ...”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком ▲. В новом издании общее количество ЛЕ для усвоения составляет 319 ЛЕ (196 для продуктивного усвоения и 123 для рецептивного усвоения).

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой) или в ходе общения с учителем и одноклассниками распознают на слух и полностью понимают их речь.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью и т. д.), которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала.

На данном году обучения продолжается работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). Основная задача при этом — развивать умение игнорировать неизвестный языковой материал, а также несущественный для понимания основного содержания.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2 % незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: научиться письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию, заполнять анкету, бланк, писать письмо личного характера

с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал. Особое внимание уделяется написанию и оформлению личного и делового письма. В каждый цикл включены задания, предусматривающие письменное высказывание по определённой проблеме. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

## 2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 7 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и понять, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; узнать, какие достижения являются предметом гордости в стране изучаемого языка/России; познакомиться с различными благотворительными и экологическими

организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники; узнать, какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским учащимся нравится в школе, в каких молодёжных программах они принимают участие; узнать, как британские учащиеся проводят свободное время; познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и узнать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.

В УМК «Английский язык» для 7 класса используется стратегия «культура через язык, язык через культуру».

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (“In your culture”), о себе и своей семье (“All about me”).

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК «Английский язык» для 7 класса является не только знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в учебнике и рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В разделе “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника, а также на сайте интер-

нет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we), разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК для 7 класса, представлены в разделе “Intercultural awareness” тематических карт учебника.

## 2.4. РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развивающий аспект ИК в 7 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 7 классе включает в себя:

**1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.**

В 7 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной мотивации* служат: *условно-речевые упражнения*, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как *дозированная подача* коммуникативно ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторе-



ние какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (7 класс) используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.); *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

## **2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 7 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 7 класса продолжается работа над развитием у учащихся *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (словесно-логическое мышление), мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач* по формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической

последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

### **3. Развитие УУД и СУУ.**

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

#### ***регулятивные:***

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

— использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

— строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

#### ***коммуникативные:***

— планировать своё речевое и неречевое поведение;

— работать индивидуально, в парах и группе;

— осуществлять межкультурное общение на АЯ;

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

— умение читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— умение работать с различными опорами;

— умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— умение находить в словаре нужное значение многозначных слов/фразовых глаголов;

— умение самоконтроля и самооценки;

— умение выполнять тестовые задания различных форматов;

— умение пользоваться содержательными опорами для построения диалога.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство формирования и развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Список памяток для развития УУД и СУУ в 7 классе даётся в Приложении 2 книги для учителя.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики “In your culture” и “All about me”.

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

## 2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретают особую зна-

чимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7 класса определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>.

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, стремления к активному участию в жизни класса, школы, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, потребности расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Lessons 2, 4, Unit 1); How much do you do for charity? What makes you help other people? (Lessons 1, 4, Unit 3); Are you eco-friendly? (Lesson 1, Unit 4); Why do children from different countries make friends? (Lesson 6, Unit 5); What is best about your country? (Unit 6), Are you proud of your country? (Lesson 5, Unit 6), What items can best represent your country? (Lesson 1, Unit 6); Who are you proud of? Who is your hero? (Lessons 1, 4, Unit 7); What is the best way not to waste time? (Lesson 4, Unit 8).

Учитель и его культурно-нравственный облик также является одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются:

- *тексты различной направленности:*

— разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представ-

---

<sup>1</sup> См.: Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010. — С. 18—19.

ление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем;

• *тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых семиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

• *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

• *рубрика “In your culture”*, воспитывающая у учащихся потребность и способность представлять культуру родной страны;

• *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

• *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность, воспитывающие стремление творчески выразить себя в учебной деятельности;

• *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

• *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

• *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

### 3. СТРУКТУРА ЦИКЛА УРОКОВ

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, т. е. на определённые отрезки, включающие в себя несколько уроков.

Поскольку в каждом из циклов усваивается определённое количество объектов обучения (определённые компоненты всех четырёх аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

В каждом цикле содержатся цели — собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания.

В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

Цикл уроков для обучения говорению базируется на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения.

Каждая доза материала в рамках цикла доводится до уровня умения. Таким образом, при переходе от цикла к циклу «складывается», «дозревает» до нужного уровня общее умение владеть данным видом речевой деятельности.

**Первый этап** охватывает два-три урока цикла. Каждый цикл состоит из одного лексического и одного-двух грамматических уроков. Главная задача первого этапа — формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Предъявление нового материала происходит на основе сочетания зрительного образа со слуховым. Зрительное восприятие и внутреннее проговаривание читаемого, а также соотнесение формальной и смысловой сторон благодаря имитации обеспечивает слухоречедвигательный и речезрительный синтез. Формирование грамматических и лексических навыков говорения осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как поиск, выбор, комбинирование, трансформация.

**Второй этап** охватывает четвёртый урок каждого цикла, который преследует цель совершенствования речевых навыков на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного ранее. Совершенствование речевых навыков осуществляется на разговорных текстах, предъявляемых зрительно или аудитивно. Здесь возможны варианты: один текст зрительно, другой на слух, либо один и тот же текст и зрительно, и на слух, но с разными речевыми задачами. Разговорные тексты, используемые для совершенствования речевых навыков, выполняют несколько функций: служат стимулом к высказыванию, являются образцом и содержательной базой для построения высказываний учащихся, а также создают условия, позволяющие совершенствовать речевые навыки.

Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях английских школьников и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения.

Сопутствующей задачей на уроке совершенствования речевых навыков служит развитие умения читать или аудировать. Поскольку чтение и аудирование как рецептивные виды деятельности требуют усвоения большего количества слов, этот этап вносит свою лепту (хотя и небольшую) в расширение рецептивного словаря учащихся за счёт включения в каждый текст по два — четыре незнакомых слова, которые не мешают общему пониманию содержания (а главное, смысла текста). Значение этих слов может быть понято по догадке. Автоматизации эти слова не подлежат.

**Третий этап** обеспечивает развитие умения общаться в целом и охватывает уроки 5—7. Работа на данном этапе характеризуется либо наличием разного вида содержательных или смысловых опор, либо их отсутствием, а также более высоким уровнем сложности речемыслительных задач, большей новизной ситуаций, большим охватом привлекаемого материала. На уроке 5 происходит развитие диалогической формы общения, на уроке 6 — развитие монологической формы общения, на уроке 7 учащиеся работают над каким-либо собственным проектом.

Урок по развитию умения читать не имеет строго фиксированного места в структуре цикла. Его место зависит от логики развития содержания цикла. Для ориентации в учебнике имеется сноска “Next lesson is a reading lesson”.

Заключает цикл раздел “Test yourself”, в котором даны задания на определение сформированности речевых навыков и умений, а также развития умений контроля и самоконтроля.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ**

### **Unit 1. Are you happy at school?**

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.

*социокультурный аспект* — учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах, с мнениями зарубежных сверстников о школе, с некоторыми типами школ в британской системе образования, правилами поведения в школе, системой отметок в британской школе; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (a field trip, Sports Day, a term, a half-term, Easter; a report card, summer classes, Sunday school, grammar school, a freshman, Summerhill, acrostic, Mount Snowdon, York, the Lake District; the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, etc.), с известными людьми (A. Einstein, M. Twain, A. S. Neill), с отрывками из художественных произведений (*Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race* by Seymour Simon, comic strip *Nancy*); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять собственную культуру;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия» (16 ЛЕ); грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *saying you don't understand* и *asking for meaning*; в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного/услышанного;

- в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия» (33 ЛЕ); грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); развивается умение читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные); продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтением с целью полного понимания текста (reading for detail), чтением с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;



• в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалог, сообщение); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); развивается умение фиксировать содержание услышанного сообщения, умение выделять основную мысль, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• в **письме** развиваются следующие умения: умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме, умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал;  
**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* способность к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей;  
*психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность), творческое воображение;  
*универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, перефразирование); умение сокращать письменную информацию, заполнять таблицы, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, речевой образец, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, пользоваться словарём.

## Lesson 1. HOW DID YOU SPEND YOUR HOLIDAYS?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — to go sightseeing, to go sunbathing;

грамматический — для повторения: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова);

*рецептивный:* лексический — again, to look forward to; to miss (из книги для чтения).

### **Ход урока**

1. Учащиеся слушают разговор детей и отвечают на вопрос, который требует извлечения конкретной информации. Ответы могут быть краткими: by the lake, in the sports camp, in the mountains. В менее подготовленном классе текст можно слушать дважды.

*Текст для аудирования:*

— Did you enjoy your summer holidays, John?

— Oh, yes, very much. I had a great time by the lake. And what about you, Mandy?

— I was in the mountains. It was exciting! Where were you, Robert?

— I was in the sports camp. I had a lot of fun there.

2.1) Учащиеся самостоятельно просматривают письмо девочки в ограниченное время (от 1 до 2 минут) и затем читают только те предложения, которые отвечают на поставленный вопрос (такова цель чтения for specific information). В менее подготовленном классе можно перевести предложения, которые описывают, как девочка провела время в горах.

2.2) Речевой материал письма даёт возможность напомнить учащимся употребление Past Simple, Past Progressive, Past Perfect для описания действий в прошлом. Учащиеся вспоминают функциональные и формальные особенности каждой видовой формы, находят в тексте и читают предложения с глаголами в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

3. В упражнении следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся, формулируя ответы по образцу, использовали как можно больше сочетаний глаголов (swim, listen, watch, go, play) в Past Progressive и существительных.

4.1) Просмотр брошюры и чтение дополнительной информации о Lake District из лингвострановедческого справочника направлены на то, чтобы учащиеся ознакомились с тем, как можно провести там время. Учащиеся догадываются о значении сложных слов по словообразовательным элементам (обращаются к табличке “Word building”). Образец к данному упражнению помогает учащимся осознать, что для описания некоторых видов занятий, деятельности употребляется go + Ving, например: go windsurfing, go sightseeing, go dancing, go shopping, go swimming и т. д. В своих высказываниях учащиеся используют глаголы в Past Simple.

4.2) Упражнения, отмеченные значком «звёздочка», являются дополнительными упражнениями, направленными на автоматизацию лексического и грамматического материала. Такие упражнения могут быть выполнены учащимися, у которых утерян навык употребления того или иного явления. Упражнения из рабочей тетради выполняются в зависимости от уровня подготовленности класса и наличия времени на уроке: в более подготовленном классе учащиеся самостоятельно выполняют задание письменно или устно, затем оно проверяется со всем классом, в менее подготовленном классе упражнение выполняется письменно во фронтальном режиме, учащиеся объясняют выбор ответа. При отсутствии достаточного времени на уроке упражнение может быть выполнено учащимися дома.

В упражнении 1 из рабочей тетради учащиеся используют глаголы в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) had spent; 2) looked; 3) had already been; 4) had enjoyed; 5) left; 6) were flying; 7) flew; 8) could; 9) was watching; 10) were; 11) swam; 12) fished; 13) went; 14) enjoyed; 15) made.

5.1) Перед выполнением упражнения учащиеся знакомятся с памяткой о работе с лексической таблицей. В приложении 2 в книге для учителя приводятся рекомендации по работе с различного рода памятками, встречающимися в данном УМК. Учащиеся в парах обсуждают, как они провели каникулы. Учащиеся могут постоянно меняться ролями: спрашивающий становится отвечающим, и наоборот.

5.2) Учащиеся рассказывают о том, как они провели каникулы, используя лексический и грамматический материал урока, а также ранее изученный материал.

5.3) Учащиеся обсуждают, кто из одноклассников провёл каникулы интереснее всех, аргументируя свой выбор. Они также могут выразить своё отношение к тому, как их британские сверстники провели летние каникулы. В воспитательных целях следует высказать своё мнение о тех учащихся, кто интересно и с пользой провёл время на каникулах.

6. *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, упр. 2; книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:*

При оценивании письма следует использовать критерии оценки письменных высказываний в уроке “Test yourself” (см. с. 48—49), а также следует учитывать:

— правильное оформление письма: правильное написание адреса и даты, наличие обращения, деление на логические абзацы, наличие завершающей фразы, наличие подписи;

— чёткость, логичность и полноту изложения содержания в соответствии с заданием и объёмом (100 слов  $\pm$  10%, т. е. 90—110 слов).

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:* в упражнении на основе писем детей в детские журналы и газеты развиваются следующие умения: читать с целью извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию из текста, выбирать нужное значение многозначного слова по контексту.

### 1.1)

Who?	Where?	Did what?	Impressions
Richard	Wales	I did a lot of water sports, played football on the beach.	It was the best time I've ever had. The weather was brilliant.
Anne	Chicago	I went to the zoo, saw a classical open-air concert.	It was great! It was exciting to explore a new city.
Daniel	Morocco	I spent a lot of time on the beach, went sunbathing and swimming, visited the local market.	It was interesting.
Julia	At my grandmother's house in the countryside.	I helped to care for the plants and flowers.	Working in the garden is fun.

1.2) To miss употребляется в значении «скучать».

## Lesson 2. ARE YOU GLAD TO BE BACK TO SCHOOL?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — glad (to be glad), upset (to be upset);  
грамматический — reported speech: ‘that’-clauses.

### **Ход урока**

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — косвенной речи: дополнительных придаточных предложений (reported speech: ‘that’-clauses), когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в настоящем времени. Данное явление не представляет собой особенных трудностей, так как полностью совпадает с аналогичным явлением в русском языке.

1.1) Упражнение направлено на проверку понимания высказываний британских детей. Учащиеся слушают (со зрительной опорой) интервью и читают ответы детей на вопрос корреспондента.

1.2)—1.3) Используя информацию из образца, учащиеся строят предложения, соответствующие содержанию разговора. Затем их внимание обращается на то, какие изменения происходят при передаче слов детей. Учащимся предоставляется возможность самим сделать вывод, а затем сверить его с кратким правилом в “Grammar in focus” и более подробным правилом в “Grammar support”.

2.1) При выполнении упражнения следует обратить внимание учащихся на то, что при переводе в косвенную речь нескольких предложений глагол to say употребляется в первом предложении.

2.2) В упражнении учащиеся знакомятся с другими словами, которые употребляются вместо глагола to say, а именно словами, передающими чувства людей. Учащиеся должны понимать, какие чувства испытывают люди, сообщая ту или иную информацию, и знать слова для передачи этих чувств. Используя слова из рамки, учащиеся трансформируют предложения по образцу. Возможны разные варианты ответов, так как слова взаимозаменяемы (is glad/is happy, is upset/worries, hopes/thinks).

3.1) Упражнение выполняется в парах. Учащиеся выбирают предложения для выражения своего настроения и приводят аргументы, используя речевой материал урока.

3.2) После того как учащиеся узнают о настроении своих одноклассников в первые дни учебного года, следует подвести итог, в воспитательных целях обратив внимание учащихся на положительные моменты их школьной жизни в новом учебном году, и подбодрить учащихся, которых что-то беспокоит.

T: I’m glad that you were looking forward to school. This year you will ... I think that ... worries for nothing because ...

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) Marcy says that she is in the 9th grade at Dwight D. Eisenhower Junior High. 2) She says that they all like their new teacher Miss Finney. 3) She is sorry that Miss

Finney will no longer be their teacher in her school. 4) She worries that her life is not easy. 5) She is upset that her mother makes her go to ballet classes. 6) She thinks that she sings as badly as she dances.

## Reading lesson: IS YOUR SCHOOL LIFE INTERESTING?

(Материал в книге для чтения, упр. 2)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain; с отрывком из художественного произведения *Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race* by Seymour Simon;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного (извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное);

*сопутствующая задача:* развитие умения записывать ответы в краткой форме, развитие умения говорить на основе прочитанного.

### Речевой материал:

*рецептивный:* лексический — chess, drama, a field trip, an outing, a highlight, to float, a raft.

### Ход урока

2.1) В упражнении на основе объявления о школьных мероприятиях учащиеся догадываются о значении новых ЛЕ по аналогии с родным языком и по контексту, обращаются к лингвострановедческому справочнику за разъяснением некоторых реалий.

*Ключи:* 1. (Calendar of) events; 2. outing (to the theatre); 3. chess (competition); 4. Sports Day; 5. drama (club); 6. field trip; 7. race.

2.2) а) В ограниченное время (1—2 мин) учащиеся сравнивают информацию дневника и календаря мероприятий и находят, о каких меро-

приятных, упомянутых в календаре, пишет девочка. Они читают вслух предложения об экскурсии в театр, о соревнованиях по шахматам, об учебной экскурсии по истории, о представлении театрального клуба. Если необходимо, переводят эти предложения на русский язык.

**2.2) б)** В упражнении развивается умение представлять информацию текста в форме, отличной от её первоначального вида. По образцу учащиеся составляют Calendar of Events на другие месяцы.

*Ключи:*

Nov. Children's Book Week  
 Dec. Christmas Party/Christmas Fair  
 Jan. Outing to the Museum of London  
 Feb. Drama Club Performance  
 Mar. Swimming Competition  
 Apr. Outing to Alton Towers Park  
 May Football Competition  
 June Outing to the local radio station

**2.2) д)** В упражнении развивается умение соотносить информацию в тексте с личным опытом. На доске можно написать начало предложений:

At Mandy's school they .../there is/are ...  
 At my school we also .../there is/are ...  
 But at my school we don't .../there isn't/aren't ...

**2.3) а)** В упражнении развивается умение извлекать информацию о культуре страны из текста. Прочитав текст, статью в лингвострановедческом справочнике и принимая во внимание значение предлога off, учащиеся могут понять, что британские дети имеют каникулы в следующие месяцы — November, December, February, April, May, July — August.

*Ключи:*

What holidays?	How long?
half-term holidays in November	a week
Christmas holidays	10 days
half-term holidays in February	a week
Easter holidays	10 days
half-term holidays in May	a week
summer holidays	6 weeks

**2.3) б)** Учащиеся могут заполнить табличку о каникулах в их школе.

**2.4) Дополнительные вопросы для обсуждения:** What after-school activities do you like? What after-school activities would you like to have at your school? What after-school activities would you like to take part in? Why?

2.5) *Домашнее задание:* Книга для чтения, упр. 3.

*Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:*

3. В упражнении на основе отрывка из художественного произведения развиваются умение читать с целью полного понимания прочитанного, догадка по контексту, умение использовать личный опыт и знания, полученные по другим предметам, в частности по физике.

3.2) 1. a highlight; 2. a raft race; 3. to raft; 4. to build a raft; 5. to float down the river; 6. to pilot the raft.

3.3) 1 — F; 2 — F; 3 — F; 4 — T; 5 — T; 6 — T.

3.4) Einstein chose the two sixth-graders to pilot the raft — Pat and Herman, the biggest and heaviest kids. He gave them instructions and put something on the raft.

At the start of the race, the eighth-grade raft was on one side of the river, the seventh-grade raft on the other side, and the sixth-grade raft in the middle.

(The water in the middle of a river flows faster than at the edges of a river.

The fastest flowing water is not right at the surface but a short distance below the surface.)

## Lesson 3. WHAT'S YOUR FAVOURITE SUBJECT?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;

**(социокультурный аспект):** знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом *Nancy*;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover;

*рецептивный:* лексический — a timetable.



## Ход урока

1—2. В упражнениях происходит презентация новых ЛЕ. Учащиеся рассматривают расписание уроков / читают текст и обращают внимание на новые слова, знакомятся с их значениями. Чтение текста осуществляется под фонограмму. Семантизация новых ЛЕ происходит на основе перевода на родной язык и догадки по аналогии с родным языком. Отрабатывается произношение новых слов.

1.1) Внимание учащихся направлено на первую колонку расписания уроков. Они также обращаются к лингвострановедческому справочнику для выяснения значений слов registration, assembly.

*Дополнительная информация:* в Британии в средней школе учащиеся делятся на классы с 1-го по 6-й: 1 класс (11—12 лет), 2 класс (12—13 лет), 3 класс (13—14 лет), 4 класс (14—15 лет), 5 класс (15—16 лет), 6 класс (16—18 лет); year 7 означает, что учащиеся учатся в школе 7 лет, учитывая и начальную школу.

1.2) Учащиеся называют предметы, уточняют их значение по лингвострановедческому справочнику.

1.4) Цель упражнения — развитие умения аудировать сообщение с целью полного понимания информации. При слушании рассказа девочки учащиеся пользуются расписанием уроков, затем они отвечают на вопросы, аргументируя свой ответ.

*Текст для аудирования:*

On this day I have PE and Design and Technology. That's why I have to take many things to school. I have to carry two bags round all day. And some pupils have to carry a musical instrument as well! I don't like this day. Besides, I hate Maths. It's difficult for me.

*Ключи:* Mandy is talking about Wednesday because on this day she has PE, Design and Technology, Music and Maths.

2.1) Сначала учащиеся выясняют значения новых ЛЕ, выделенных в тексте жирным шрифтом, обращаясь к “Word box”. Затем они слушают высказывание со зрительной опорой и читают предложения, отвечающие на вопросы к тексту.

2.2) Используя высказывание мальчика в качестве опоры, учащиеся заменяют в нём отдельные слова или части предложения, чтобы рассказать о своём расписании и любимых предметах.

2.3) Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью полного понимания информации. Учащиеся слушают высказывания детей по предложению. Сначала они передают высказывание в косвенной речи, затем сравнивают информацию о расписании уроков в Hazel Grove со своим расписанием и распорядком дня.

*Текст для аудирования:*

**M:** We have registration at 8.45 am every day.

**R:** We have PE twice a week.

**M:** Our school day starts with assembly.

**R:** We have 6 lessons a day.

**M:** We don't go to school on Saturday.

**R:** Our lunch break is from 1.30 till 2.

**M:** Our lessons begin at 8.50 and finish at 3.

**3.1)** Упражнение подстановочного характера даёт возможность использовать речевой материал в разных комбинациях. Учащиеся находят и читают все возможные комбинации, которые подходят по смыслу. Упражнение может быть выполнено в парах или во фронтальном режиме.

**3.2)** Учащиеся выбирают те или иные сочетания предложений в соответствии со своими интересами и предпочтениями. На данном этапе следует организовать обсуждение различных предметов таким образом, чтобы оно не заканчивалось отрицательным высказыванием, например:

**P1:** I hate Maths because we have a lot of difficult tests.

**T:** And what about you, Alex?

**P2:** I like Maths and I don't think that tests are difficult.

**4.** Для построения своих высказываний учащиеся используют лексический материал урока, а также ранее изученный материал.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, задание "My timetable and favourite subjects" (All about me). Книга для чтения, упр. 4.

Упражнения раздела "All about me" расположены в конце рабочей тетради и имеют свою нумерацию. По желанию учеников их можно выполнять в отдельной тетради, где учащиеся свои высказывания дополняют рисунками. На следующем уроке учащиеся должны уметь рассказать то, что они написали.

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:* В упражнении на основе комикса развивается умение понимать скрытую идею текста.

**4.2)** 3.

## Lesson 4. I LOVE SCHOOL. DO YOU?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал предыдущих уроков;

*рецептивный:* лексический — to mix (with).

### **Ход урока**

**1.2)** Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Поскольку у учащихся разные мнения, то и ответы после слушания высказываний британских детей о школе у них будут тоже разные.

*Варианты выполнения упражнения:*

— учащиеся слушают каждое высказывание британских детей и сравнивают их и свои мнения о школе (в менее подготовленном классе);

— учащиеся слушают сразу все высказывания британских детей и затем сравнивают их и свои мнения о школе (в более подготовленном классе).

Текст для аудирования совпадает с текстом для чтения в упражнении 2.

**2—4.** Упражнения направлены на развитие умения высказываться в монологической форме, используя содержательные опоры (разговорные тексты в упр. 2.1), вербальные опоры (упр. 3) и смысловые опоры (упр. 4).

**2.1)** Учащиеся читают по одному высказывания британских детей и записывают, что детям нравится/не нравится в школе.

**2.3) Дополнительное упражнение:** учащиеся могут высказываться относительно не только мнений британских детей о школе, но и любой другой информации в их высказываниях. Например: *Mary says that she's got three favourite subjects. As for me, I've got two favourite subjects. They are ... . Etc.*

**3.** Перед выполнением упражнения учащиеся знакомятся с памяткой о том, как построить высказывание по речевому образцу. В высказываниях они используют речевой материал данного и предыдущих уроков, выбирая, комбинируя и трансформируя его в соответствии со своими взглядами и предпочтениями.

**4.** Обсуждение отношения к школе в целом должно иметь положительный настрой. Желательно, чтобы учащиеся слышали и положительные высказывания учителя по данной проблеме.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1.

Следует пояснить учащимся, что они должны оформить своё высказывание как часть письма, в котором они отвечают на поставленные вопросы в указанных пределах (около 100 слов).

## Lesson 5. WHAT DOES IT MEAN?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;

**(социокультурный аспект):** знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday school, grammar school, a freshman, etc.; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог-расспрос;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — to understand, to mean, quite; речевые функции: *saying you don't understand* (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't quite get you); *asking about meaning* (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?);

*рецептивный:* лексический — excellent.

### Ход урока

1. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания текста. Учащиеся слушают диалоги один за другим по одному и отвечают на поставленные вопросы. Они могут высказать разные предположения об участниках разговора, но очевидно, что девочка из России.

Текст для аудирования совпадает с текстом для чтения в упражнении 2.

*Ключи:* 1. about marks, from Russia and Britain; 2. about forms, from Russia and Britain.

2.1) В упражнении предъявляются речевые средства для выражения функций *saying you don't understand* и *asking about meaning*. Учащиеся учатся соотносить функции и речевые средства для их выражения.

2.2) Учащиеся слушают и повторяют за диктором фразы для выражения функций *saying you don't understand* и *asking about meaning*, имитируя произношение и интонацию.

### 2.3) *Варианты выполнения упражнения:*

— учащиеся используют разные фразы из таблицы для замены выделенных слов в предложении, делая соответствующие изменения; затем они разыгрывают диалог с новыми речевыми функциями;

— учащиеся читают диалоги, в которых заменяют выделенные предложения фразами из таблицы, делая необходимые изменения в диалогах.

3. Упражнение выполняется в парах, каждый ученик знакомится со своим заданием.

#### *Возможны следующие варианты работы:*

— один из учащихся уточняет по лингвострановедческому словарю значения слов со звёздочкой из первых двух предложений, второй — из следующих двух предложений. Затем разыгрывают разговор по заданной ситуации. Меняются ролями (британский школьник — российский школьник) после проигрывания двух ситуаций;

— учащиеся могут меняться ролями (британский школьник — российский школьник) после проигрывания каждой ситуации.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 5.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1b; 2b; 3a; 4b; 5a; 6a; 7a.

*Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:*

5.1) Учащиеся смогут ответить на вопрос упражнения только после чтения статьи в лингвострановедческом справочнике: Mr Glass, Mrs Kronts.

5.2) Учащиеся должны понимать, какие основные структурные элементы предложения пропущены (подлежащее, сказуемое) и чем они выражены.

He is going to Maine soon.

He likes to drive a Volvo.

He likes to eat chocolate.

She is kind to us.

She organised a drama club.

She is never tired.

She is smart!

## Lesson 6. WHAT IS A PROGRESSIVE SCHOOL LIKE?

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи;

**(социокультурный аспект):** знакомство с прогрессивной школой в Британии (Summerhill) и её основателем (A. S. Neill), правилами поведения в британской школе;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — a meeting, according to, a boarding school, knowledge.

### **Ход урока**

1. Перед выполнением заданий учащиеся знакомятся с памяткой, как научиться рассказывать о прочитанном/услышанном.

Упражнения, которые предлагаются учащимся на разных этапах данного урока, направлены на обучение монологической форме речи и готовят учащихся к тому, чтобы они могли полно и логично передать содержание прочитанного/услышанного, а также своё отношение к нему.

1.1) Учащиеся делятся на первоначальные группы (home groups) по три человека в группе. Количество учащихся в таких группах зависит от количества предлагаемых заданий. В данном уроке три задания (А, В, С). Каждый ученик выполняет одно из заданий (А, В или С). Цель работы на данном этапе — самостоятельное ознакомление с текстом с целью полного понимания прочитанного и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного. Учащиеся, которые выполняют задания А и В, самостоятельно готовят высказывания по образцам после текстов. Задание С предназначено для более подготовленных учащихся, они знакомятся с памяткой о том, как перевести текст на английский язык, и переводят текст, используя предложенные сочетания слов. В ходе выполнения задания следует оказывать помощь менее подготовленным учащимся.

*Ключи:*

**A** Summerhill is a progressive boarding school.

First, the children have classes according to their age and their interests.

Second, not only the pupils but the teachers too have rules.

Besides, they can make and change their rules every week.

More than that, the pupils can go to the lessons or play, or spend their time in the art room.

**B** Rules are very important at school.

Pupils must follow general school rules. They must wear a school uniform, be ready for class every day, come to school on time, take care of school things and stuff and keep their classroom clean and tidy. They

mustn't bring chewing gum to school; leave a lesson without permission or use mobiles during the school day.

They also must follow safety rules. They mustn't run in school corridors and bring dangerous things to school.

All pupils should behave well towards each other and adults. They should be friendly to classmates, be polite, respect others and be courteous. They mustn't bully other pupils in any way.

**C** Our boarding school is like a big family, that is why on Friday I don't want to part with my friends. At our school tenth formers are friends with first formers. Besides, boys and girls get on well (with each other). We have meals 6 times a day. We also have got cozy bedrooms. Each form has got a form teacher. We can go to different clubs: drama, musical or computer. We can swim in the swimming pool or play football in the playground. We go to discos almost every day. We get good knowledge at our school and we are happy.

**1.2)** Работа происходит в экспертных группах (expert groups). Все учащиеся, которые работали с текстом А, собираются в одну группу, учащиеся, которые работали с текстом В, — в другую группу, учащиеся, которые работали с текстом С, — в третью группу.

На данном этапе работы следует обратить внимание учащихся на то, что ответственность за то, как каждый член экспертной группы будет подготовлен для последующей работы, зависит от совместной работы, т. е. более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным учащимся понять содержание текста и подготовить то задание, с которым учащиеся возвращаются в первоначальные группы.

**1.3)** Учащиеся возвращаются в первоначальные группы (home groups) из трёх человек. Цель работы на данном этапе — каждый учащийся должен не только познакомить других членов группы с содержанием своего текста, но и помочь им осознать основное содержание.

Каждый ученик пересказывает свой текст, затем другие отвечают на вопросы по этому тексту. Первые три вопроса относятся к первому тексту, следующие два вопроса — ко второму тексту, последние три вопроса — к третьему тексту. В группе все учащиеся должны уметь ответить на все вопросы. Более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным сформулировать ответы на вопросы.

**2.** Заключительным этапом работы является коллективное обсуждение прочитанных текстов.

*Возможны следующие варианты работы:*

— в более подготовленном классе учащиеся высказывают мнение о том, какой должна быть прогрессивная школа;

— в менее подготовленном классе учащиеся используют вопросы из упражнения 1.3), чтобы высказать мнение о том, какой должна быть прогрессивная школа.

*Домашнее задание:* можно предложить в письменном виде высказать своё мнение о том, какой должна быть прогрессивная школа, или выполнить одно из упражнений раздела "Consolidation" из рабочей тетради, или прочитать дополнительную информацию о Summerhill в Интернете.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнением зарубежных сверстников о поездке в Англию, с мнением британских детей об их школьной жизни;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

### Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

Все упражнения учащиеся выполняют самостоятельно, затем организуется их проверка с объяснением выбора ответа.

1. В кроссворде учащиеся используют ЛЕ по теме «Школа».

*Ключи:*

(по горизонтали) 1. field trip; 2. registration; 3. holidays; 4. term; 5. chess; 6. excellent; 7. chemistry;

(по вертикали) 1. art; 2. PE; 3. science; 4. drama; 5. test; 6. scouts; 7. break.

2. Упражнение направлено на повторение словообразования (сложные слова).

*Ключи:* 1) seaside; 2) windsurfing; 3) sunbathing, sunlight; 4) timetable; 5) sightseeing; 6) highlight; 7) countryside, country work.

3. В упражнении учащиеся используют правила сочетаемости ЛЕ в рамках изученной темы «Школа».

*Ключи:* 1 а; 2 б; 3 б; 4 а; 5 б; 6 с; 7 а; 8 а; 9 б; 10 с; 11 б; 12 б; 13 с; 14 а; 15 а; 16 б.

4. В упражнении совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

*Ключи:* 1) was, had never been; 2) had never swum, felt, didn't know; 3) put, were, had worked, had written, had taken, was; 4) were, were having, were reading, were playing, was talking, came, started.



## Lesson 7. PROJECT LESSON

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

### Ход урока

1. Перед выполнением проектов учащиеся знакомятся с памяткой о том, как подготовить проект. В данном цикле уроков учащиеся работают над тремя проектами индивидуально или в группе. Основными этапами работы являются: подготовка проекта, защита проекта, оценка проекта.

*Подготовка проектов* ведётся с самого первого урока цикла. Необходимо познакомить учащихся с названиями проектов на первом уроке, чтобы они имели возможность постепенно накапливать материал для своего проекта. Каждый учащийся (каждая группа) выбирает тему, которая больше нравится, или предлагает другую, распределяются роли, намечается основной макет проекта, начинается работа над проектом. Учащиеся могут воспользоваться советами из учебника по содержанию проекта или предложить другое содержание.

2. *Защита проектов* может занимать один или два урока, так как необходимо дать возможность каждому учащемуся (группе) представить свой проект. Учащиеся сами выбирают форму представления проектов. Желательно, чтобы все учащиеся, которые работали в группе, принимали участие в представлении проекта. Все другие учащиеся могут задавать вопросы как по содержанию проекта, так и по его оформлению.

3. *Оценка проектов.* Учащиеся разрабатывают критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект. Роль учителя заключается в организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а также в оценке роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

**(социокультурный аспект):** знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал цикла.

### Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задание по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) и задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY). Выполнение заданий из других разделов может начинаться в классе при наличии достаточного времени и продолжается дома. Задание по аудированию рекомендуется проводить первым, поскольку оно требует использования звукозаписи и выполняется всем классом одновременно. Затем учащиеся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. После этого учащиеся приступают к выполнению тестовых заданий из других разделов.

#### I. LISTENING COMPREHENSION (7—9 минут)

Вид задания — short answer (краткий ответ). Цель — проверка умения слушать с целью извлечения конкретной информации.

Сначала учащиеся читают вопросы, ответы на которые они будут записывать, затем слушают первое высказывание и записывают краткие ответы, затем слушают второе высказывание и записывают краткие ответы. Повторное слушание организуется для проверки учащихся своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

My name is Linda. I'm 12 and I'm in the second form of a large school in Norwich. School is my favourite place. I like most of the subjects, but best of all I like Biology and Chemistry. I hate Maths, it's boring. Besides, I mix with my best friends here every day. Rules at our

school aren't very strict but we have to wear a red and grey uniform. I think it's a waste of money. There is one thing I hate. We have to be at school by 8.30.

Hi! I'm David. I'm 13 and in the third form at school. School starts tomorrow, and we should be at school at 8 o'clock. I'm looking forward to meeting all my friends again after the long summer holidays. I like going to school because lessons are quite interesting and sometimes funny. This year we have to study eleven subjects. My best lessons are History, Geography, English and Biology, but my favourite lessons are Biology and of course PE with any sporting activity. I'm glad there's no uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothes.

*Ключи:*

	Linda	David
How old is (s)he?	12	13
What form is (s)he in?	2nd form	3rd form
When should the children come to school?	8.30	8 (o'clock)
What is (are) her (his) favourite subject(s)?	Biology and Chemistry	Biology and PE
Does (s)he have to wear a uniform?	Yes	No
Does (s)he like school?	Yes	Yes

## II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Цель — проверка умения читать с полным пониманием содержания текста. Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). За каждый правильный ответ — 1 балл.

Перед выполнением задания необходимо пояснить учащимся, что формулировка «в тексте не сказано» означает, что на основании содержания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

*Ключи:* 1) F; 2) T; 3) N/s; 4) T; 5) F; 6) aT; 7) T; 8) N/s; 9) F; 10) T.

3 — N/s Susan only thinks that she did the test well.

8 — N/s Michael and John made terrific posters (но, о чём плакаты, в тексте не сказано).

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 минут)

1. Вид задания — gap filling (дополнение). Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме «Школа: предметы, школьные и внешкольные мероприятия». За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) a waste of time; 2) miss; 3) look forward; 4) events; 5) take part in; 6) field trips; 7) outings; 8) by heart; 9) do without; 10) mix; 11) discover.

2. Вид задания — transformation (трансформация). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (перевод прямой речи в косвенную). За каждое правильное предложение — 1 балл.

*Ключи:* 1) Robert says that there are different clubs at his school. He thinks that he'll join a chess club. 2) Jane says that she is good at a lot of subjects. She is happy that she gets only A's and B's. 3) Linda says that she is starting a new school. She worries that she doesn't know anyone in her class. 4) David says that he doesn't like the lessons starting early. He is upset that they have to be at school by 8 o'clock. 5) Sarah says that last term they went on a school outing to their local museum. 6) Kate says that her friend and she go to a drama club. They are glad that they often perform at their school concerts.

Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

#### IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках изученного материала, умения адекватно реагировать на высказывание партнёра, перехватывать инициативу в диалоге.

Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся время от 1 до 2 минут.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель задания — проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках изученной темы. На обдумывание высказывания даётся 1 минута.

После прослушивания сообщения, если тема была раскрыта не полностью, задаются уточняющие или дополнительные вопросы: Is your school life interesting? What clubs are there at your school? What after-school activities do you take part in? Why?

Критерии оценки см. на с. 44—47.

#### V. WRITING

Вид задания — letter writing (написание письма). Данное задание проверяет умение написать письмо по заданной ситуации.

Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко, логично и полно изложить своё мнение в соответствии с заданием.

Критерии оценки письменной работы см. на с. 48—49.

#### VI. CULTURAL AWARENESS

В упражнении контролируется знание фактов о британской школе, которые были предъявлены на страницах учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Вид задания — true/false (верно/неверно).

Учащиеся читают утверждения и ставят Т напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и F напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) T; 2) T; 3) F; 4) F; 5) T; 6) F; 7) T.

## VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 1

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.

## VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся знакомятся с памяткой № 8. Они сами оценивают свои умения в разных видах речевой деятельности, над которыми велась работа в цикле.

Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует объяснить, почему так получилось, проанализировать допущенные ошибки и наметить план работы по улучшению результатов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

### Монологическая речь (*максимум 12 баллов*)

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема/тема раскрыта в заданном объеме.
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме.
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема/тема раскрыта в ограниченном объеме.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

<b>Баллы</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>2</b>	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
<b>1</b>	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка.
<b>0</b>	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

## Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.

<b>Баллы</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>2</b>	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
<b>1</b>	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка.
<b>0</b>	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Содержание и организация текста</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы.
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
<b>1</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание и организация текста» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

## Unit 2. What are you good at?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, интереса к участию в спортивных соревнованиях, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

*социокультурный аспект* — знакомство с достижениями британских и американских детей в учёбе, спорте и т. д., с отношением сверстников к учёбе и внешкольным занятиям, с фактами культуры стран изучаемого языка (the BBC, the Olympics, TREC, the Nobel Prize, a jack-of-all-trades, The Duke of Edinburgh's Award, community, lunch hour, the First News (*newspaper*), с известными людьми (Horatio Nelson, Marie Curie, Michael Phelps, Joanne Rowling, Vivien Leigh), с отрывками из художественных произведений (*The Twits* by Roald Dahl, *Second Chance* by Kate William, *The Kite-Makers* by Susan Renner-Smith); развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии; **предметные результаты (учебный аспект):**

• **в говорении** формируются лексические навыки по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время» (19 ЛЕ); формируются грамматические навыки употребления наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными, степеней сравнения наречий; совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple), условных предложений реального характера, способов словообразования (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist); развивается умение вести диалог-расспрос: выражать речевые функции запроса информации об умении что-либо делать (*asking if someone can do something*), сообщения информации об умении / неумении что-либо делать (*saying you can / can't do something*), используя новые речевые средства; в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения;

• **в чтении** формируются лексические навыки по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время» (34 ЛЕ); грамматические навыки (наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, степени сравнения наречий, фразовые глаголы, способы словообразования (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist), условные предложения реального характера, видовремен-

ные формы действительного залога (Present Perfect, Past Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, письмо); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту; узнавать наиболее употребительные фразовые глаголы; умение понимать причинно-следственные отношения; умение определять тип текста и отношение автора к героям; умение кратко излагать содержание прочитанного; умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); продолжается работа над тремя видами аудирования; развиваются умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- в **письме** развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей; **метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*развитие языковых способностей:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, чувство языка; *психических процессов и функций:* память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; *универсальных учебных действий и специальных учебных умений:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту / лексическую таблицу, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами / словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

## Lesson 1. WHAT ARE YOUR ACHIEVEMENTS?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;

**(социокультурный аспект):** знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д.; знакомство с реалиями: BBC, Olympics, TREC;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); грамматический — для повторения: Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных; *рецептивный:* лексический — an argument (книга для чтения).

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация ЛЕ и первичная автоматизация лексических навыков.

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся догадываются о значении некоторых слов по словообразованию и по аналогии с русским языком. Следует обратить внимание учащихся на чтение аббревиатур.

1.2) В ответах на вопросы учащиеся употребляют новые ЛЕ. В более подготовленном классе учащиеся могут не считывать ответ, а отвечать самостоятельно с опорой на текст. При выполнении упражнения следует напомнить учащимся разницу в использовании Present Perfect и Past Simple, возможно обращение к грамматическому справочнику в конце учебника.

**2.1)** При выполнении упражнения учащиеся должны правильно употреблять глаголы в Present Perfect и Past Simple.

*Ключи:* 1. have gone in for, ambition, championships, top; 2. Award, tried, set a record, gold, necessary, hard *and* properly, achieve; 3. ability, professional.

**2.2)** При выполнении упражнения 1 из рабочей тетради можно напомнить учащимся содержание памятки № 6 о том, как перевести информацию с русского языка на английский. Необходимо напомнить учащимся разницу в использовании Present Perfect и Past Simple. При отсутствии достаточного количества времени упражнение можно выполнить устно.

*Ключи:* Since 1989, Russian schoolchildren have taken part in the International Olympiad in Informatics. And they are always one of the best. In 2000 the team from Russia set a record. The pupils got four gold medals and the World Cup in Informatics. Russian schoolchildren have won the World Cup several times.

После выполнения упражнения можно задать учащимся вопросы о том, как относятся к успехам школьников их учителя и родители: Why did Russian schoolchildren win? Are their teachers happy? Are their parents happy?

**3.** Перед выполнением упражнения следует определить последовательность работы с лексической таблицей в соответствии с пунктами памятки № 2.

Учащиеся отвечают на вопросы лексической таблицы, используя как новые ЛЕ, так и изученные ранее, но необходимые для высказывания по данной проблеме. Следует обратить внимание учащихся на сочетаемость ЛЕ, например: *to take part in a competition, to take part in the world championship, to take part in a concert, to be in a national team*, а также на употребление предлогов (в скобках), например: *a competition in running, an award for achievements in Science*.

**3.1)** При работе в паре один ученик задаёт предложенные вопросы, а второй отвечает. Затем учащиеся меняются ролями.

**3.2)** Используя вопросы таблицы в качестве плана высказывания, учащиеся рассказывают о своих достижениях.

*Примерное высказывание:* I like to swim. I have gone in for swimming since I was six years old. My ambition is to compete for Russia in the Olympics and to become a top sportsman. Last year I took part in a competition in swimming in our city. I tried hard and got a prize. I know it is necessary to train properly if I want to achieve my ambition.

В конце урока можно задать учащимся следующие вопросы, которые могут мотивировать учащихся к самореализации в творчестве, спорте и т. п.: Is it good when a person goes in for sports? Is it good when children try to express themselves not only in studying but also in other spheres of life?

**4. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 2) hard; 3) professional; 4) championships; 5) gold; 6) team; 7) award; 8) ambition; 9) achievement; 10) record; 11) necessary.

**Книга для чтения, упр. 1.** В данном упражнении на основе научно-популярной статьи из детского журнала развиваются следующие умения: умение читать с полным пониманием прочитанного, умение выбирать нужное значение многозначного слова, умение кратко передавать содержание текста (следует обратить внимание учащихся на памятку, данную в книге для чтения).

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

1.1) Слово *argument* употребляется в значении «дискуссия, спор».

1.2) A — T; B — T; C — T; D — T; E — F; F — F; G — T.

1.3) A — слишком короткое изложение, нет объяснений; B — правильное краткое изложение; C — изложение содержит неверную информацию.

## Lesson 2. WHAT CAN YOU DO WELL?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели;

**(социокультурный аспект):** знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: a report card, the Nobel Prize;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения.

### Речевой материал:

*продуктивный:* грамматический — новый: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; для повторения: суффиксы имён существительных -er, -or, -ian, -ist;

*рецептивный:* лексический — an experiment.

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — наречий, оканчивающихся на -ly, а также наречий, совпадающих по форме с прилагательными.

**1.3)** Учащиеся, обращая внимание на выделенные наречия и суффиксы наречий в предложениях, самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необходимо, то следует обратиться к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны обязательно прочитать и дома.

Рекомендуется сделать упражнение 1 из рабочей тетради, при выполнении которого следует обратить внимание учащихся на наречия и прилагательные, совпадающие по форме.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

**Adjectives:** 1) fast (быстрый); 2) friendly (дружелюбный); 3) hard (тяжёлый); 4) late (поздний); 5) lovely (привлекательный, восхитительный); 6) silly (глупый); 7) wrong (неверный, неправильный).

**Adverbs:** 1) fast (быстро); 2) hard (упорно); 3) late (поздно); 4) neatly (аккуратно); 5) properly (правильно, как следует); 6) well (хорошо); 7) wrong / wrongly (неправильно, неверно).

**2.** При выполнении упражнения следует обращать внимание учащихся на наречия, можно перевести предложения с наречиями.

**3.1)** Учащиеся трансформируют данные предложения, используя модель в качестве образца. После выполнения упражнения следует обратить внимание учащихся на суффиксы имён существительных (“Word building”), возможно обратиться к грамматическому справочнику.

*Дополнительное упражнение.* Следует дать задание учащимся найти примеры, иллюстрирующие данные способы словообразования, в этом уроке и в уроке 1 (письменно задание можно дать на дом).

*Примеры:* **-or** — actor; **-er** — runner, dancer, player, winner, designer, swimmer, teacher, writer; **-ian** — musician; **-ist** — cartoonist, pianist.

**3.3)** Дополнительное упражнение, в котором учащиеся высказывают свои предположения, используя наречия. Для менее подготовленных учащихся можно дать опору в виде наречий.

*Примерное высказывание:* George has achieved a lot because he worked hard, trained seriously and properly. I think he plays the piano wonderfully.

**4. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2; задание № 2 из раздела “All about me”.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:*

**School work**

Study *properly / well / hard.*

Write *correctly / well / neatly.*

Listen *carefully / well / properly.*

Talk *quietly / politely / slowly / kindly.*

Behave *politely / safely / kindly.*

**After school**

Go home *fast.*

Don't make your parents worry *unnecessarily.*

Do your homework *properly / well.*

Choose an after-school activity *carefully.*



## Lesson 3. WHO CAN DO IT BETTER?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.

### Речевой материал:

*продуктивный:* грамматический — новый: степени сравнения наречий; для повторения: условные предложения реального характера.

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — степеней сравнения наречий. Это явление не представляет особой трудности для учащихся, если они хорошо усвоили степени сравнения прилагательных.

1.2) Учащиеся, обращая внимание на выделенные наречия в предложениях, самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Следует обратить внимание учащихся на то, что артикль the может опускаться при употреблении превосходной степени наречий.

1.3) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления наречий. Учащиеся используют предложения, данные в упражнении 1.1) в качестве примера.

*Дополнительное упражнение.* Разделить учащихся на 2 группы и попросить сравнить:

1) Jodie and Emilia; George, Jonathan and Emilia;

2) George and Emilia; Jodie, Emilia and George.

2.1) Учащиеся знакомятся с проблемами (A—D), советами, данными по этим проблемам, и соотносят их. В данном упражнении нет строгого соответствия советов проблемам.

*Ключи:* Explain better to people around you. (C)

If you train hardest, you will be the best. (B, D)

Study the rules more properly. (B, D)

Practise the difficult note more carefully. (A)

You should try harder. (B, D)

Practise harder and you will play more perfectly. (B, D, A)

Enjoy the game. Train harder and you will play better. (D, B)

Следует напомнить учащимся о правилах построения и употребления условных предложений реального характера (“Grammar for revision”).

*Дополнительное упражнение.* Предложить учащимся переформулировать советы так, чтобы в них использовалось условное наклонение. Например: Practise harder and you will play more perfectly. — If you practise harder, you will play more perfectly.

**2.2)** В данном упражнении учащиеся развивают умение аудировать с полным пониманием услышанного и умение делать записи в ходе прослушивания аудиотекста.

Учащиеся слушают советы и соотносят их с проблемами. При необходимости текст можно прослушать несколько раз.

*Текст для аудирования:*

1. Study the rules of the game more properly. You will play better if you take part in a game and pay attention. But the most important thing is to have fun when you play the game.

2. Everyone is nervous before performance, even professionals. But if you are ready, you won't be so nervous. Practise the note more carefully. Then you can practise the song. Ask your teacher to help you. I'm sure your teacher will be glad to help. And don't be afraid. Adults are happy when they see how their children perform.

3. Sometimes children say something critical about another child if they don't understand this child. You can correctly explain your hobby to your friends.

4. Train harder and more regularly and you will be the best. Enjoy the game and don't forget that you play in a team.

*Ключи:* 1 — D; 2 — A; 3 — C; 4 — B.

**3.1)** Упражнение из рабочей тетради.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

Mary works harder than Jessica. Elizabeth works (the) hardest.

Jessica thinks more interestingly than Elizabeth. Mary thinks the most interestingly.

Jessica writes more correctly than Mary. Elizabeth writes the most correctly.

Mary behaves better than Jessica. Elizabeth behaves the best.

Mary behaves more safely than Jessica. Elizabeth behaves the most safely.

Mary plans things more carefully than Jessica. Elizabeth plans things the most carefully.

Mary works faster than Jessica. Elizabeth works (the) fastest.

**3.3)** В упражнении происходит совершенствование таких общеучебных умений, как овладение исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных.

**Первый этап:** составление списка умений. За основу опроса можно взять список из упражнения 1 в рабочей тетради, но учащиеся могут предложить и свои варианты. Количество умений в списке должно соответствовать количеству учащихся в группе.

**Второй этап:** объяснение правил опроса. Каждый учащийся получает по одному умению, о котором будет расспрашивать остальных. Например: *Do you write neatly?* Остальные учащиеся должны будут ответить на вопрос, используя один вариант из трёх, в данном случае это *Very neatly*. (\*\*\*) *Neatly*. (\*\*\*) *Not very neatly*. (\*) Необходимо показать, как это выглядит на практике, т. е. опросить нескольких учащихся и зафиксировать на доске их ответы количеством звёздочек.

**Третий этап:** опрос. Учащиеся ходят по классу и опрашивают одноклассников. Каждый учащийся задаёт один и тот же вопрос, фиксирует ответы всех одноклассников (достаточно получить три разных ответа). Одновременно отвечает на вопросы, которые одноклассники задают ему о других умениях.

**Четвёртый этап:** подведение итогов. Учащиеся должны сделать вывод на основании своего опроса. Необходимо это показать, используя зафиксированные на доске ответы. Например: *Sasha writes more neatly than Vova. But Liza writes the most neatly of them.*

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 2; задание № 3 (All about me).

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:*

*Примерный ответ:* *Sasha comes to school earlier than me. Olga comes earliest. Sasha writes the most neatly. Sasha knows much. Olga knows the most. Sasha studies the most properly. Olga worries parents the least. Olga jumps highest. She runs fastest.*

## Reading lesson: IS YOUR LIFE UNDER PRESSURE?

(Материал в книге для чтения, упр. 2)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание трудолюбия, развитие умения сотрудничать;

**(социокультурный аспект):** развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями из отрывка художественного текста *Second Chance* by Kate William;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотношению, выстраиванию последовательности, предположению, объяснению, оценке; развитие умения работать со словарной статьёй;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием про-

читанного (умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразового глагола (глагольной идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное);

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного.

### Речевой материал:

*рецептивный:* лексический — to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament.

### Ход урока

2. Развитие умения читать происходит на основе отрывка из книги *Second Chance* by Kate William.

2.1) Учащиеся читают текст, используя стратегию ознакомительного чтения, т. е. игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. При чтении учащиеся обращают внимание на рамку с примерами отличий в британском и американском варианте английского языка.

*Правильный ответ:* Yes, it was very busy.

Можно задать учащимся вопрос: What country does the action take place in?

2.2) Учащиеся читают текст, используя стратегию изучающего чтения, т. е. полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

*Ключи:*

1b. (... she still hadn't begun her English report. Kristin didn't have enough time for the report. Kristin didn't have time for talking. During the break she always hurried to the library to work.)

2b. (четвёртый абзац полностью)

3b. (I've read about you in the sports pages.)

4a. (последний абзац)

2.3) Учащиеся учатся узнавать при чтении наиболее употребительные фразовые глаголы (термин «глагольные идиомы» также употребляется), обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Сначала учащиеся вспоминают значения глаголов из первой колонки. Затем находят эти глаголы в тексте и обращают внимание на послелого, с которыми употребляются глаголы. И наконец, выясняют значения фразовых глаголов (глагольных идиом), следуя алгоритму, предложенному в памятке, которая находится в книге для чтения.

*Ключи:*

**to be over** — окончиться, завершиться (... lunch hour *was* almost over, when school *was over*);

**to get up** — вставать, подниматься (she *got up* every morning at six to jog);

**to get around (to)** — приступать (*Kristin didn't even **get around to** her homework until eight-thirty or nine.*);

**to look up** — искать (*в словаре*) (*Shelley came to Kristin's table **to look** something **up** in the dictionary.*);

**to come up** — случаться, начинаться, приближаться (*The Avery Cup tournament **is coming up**.*);

**to go out** — бывать в обществе (*Sometimes she wanted to exchange all her prizes for a normal life; **to go out** to parties.*)

**2.4) a) Ключи:** *Kristin won some competitions (some championships). Her ambitions were to win the Avery tournament, to become a professional tennis player.*

**2.4) b) Учащиеся** учатся рассуждать, используя текст в качестве опоры.

*Другой вариант выполнения упражнения:* фразовые глаголы, выделенные в тексте, могут использоваться в качестве опоры / плана для высказывания.

*Домашнее задание:* Книга для чтения, упр. 2.4) d). В задании учащиеся учатся представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.

*Ключи к упражнению 2.4) d) из книги для чтения:*

At 6 am get up, jog

At lunch hour work in the library

After school ride a bike to tennis club to practise, dinner

At 8.30 pm do homework

At 10.30 pm go to bed

## Lesson 4. ARE YOU A JACK-OF-ALL-TRADES?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение;

**(социокультурный аспект):** знакомство с понятием a jack-of-all-trades, знакомство с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать/читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета.

## Речевой материал:

*продуктивный*: лексический — материал предыдущих уроков;  
грамматический — материал предыдущих уроков;  
*рецептивный*: лексический — impossible, a person, possible, same (at the same time); a wing (книга для чтения).

## Ход урока

**1.1)** Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с информацией в рамке (оценками по разным предметам). Следует обратить внимание учащихся на названия предметов и оценки (хорошие они или плохие). Прослушав три высказывания, учащиеся называют имя.

*Ключи*: Lisa's report card. (She's got A's in most subjects, Robert is the number one pupil at Maths and ICT. ... Robert is not good at Geography and History. Henry's marks are not good.)

**1.3)** *Ключи*: 1) T; 2) T; 3) F; 4) T; 5) T; 6) T; 7) T; 8) F.

**2.1)** Если учащийся в своём ответе не использует информацию из лингвострановедческого справочника, следует напомнить памятку № 4.

We can call Lisa a jack-of-all-trades, because a jack-of-all-trades is ...

**2.2)** We can't call Kristin Thompson a jack-of-all-trades, because a jack-of-all-trades is ...

**3.** Учащиеся высказывают своё мнение, используя данные фразы для построения логического высказывания. Упражнение носит воспитательный характер. Учащиеся осознают, что небрежность в труде и учёбе недопустима, что, если человек дисциплинирован и настойчив в выполнении заданий, он может многого добиться.

*Домашнее задание*: Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 3.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради*:

При оценивании письменного высказывания следует использовать критерии оценки письменных высказываний для урока "Test yourself", а также следует учитывать:

— в плане содержания: наличие ссылки на предыдущие контакты, благодарности за предыдущее письмо, ответов на поставленные вопросы, наличие двух вопросов, соответствующий объём (100 слов ± 10%, т. е. 90—110 слов);

— в плане организации: наличие обращения, деление на логические абзацы, наличие средств логической связи, наличие завершающей фразы, наличие подписи, наличие адреса.

**Книга для чтения, упр. 3.** В данном упражнении на основе художественного текста *The Kite-Makers* by Susan Renner-Smith развиваются следующие умения: умение читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, умение понимать причинно-следственные отношения.

*Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:*

**3.2) А** (We should make the kite round to look like birds' wings.); **В** (Together, the two boys cut sticks. They cut paper.); **Д** (First, I want to see its *construction*. ... Together, the two boys cut sticks. They cut paper. They did everything carefully.); **Е** (Those numbers tell how long the sticks for the kite should be. These tell the size of the paper.)

## Lesson 5. DO YOU KNOW HOW ...?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

**(социокультурный аспект):** развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог-расспрос;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — an idea; речевые функции *asking if someone can do something* (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?); *saying you can do something* (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...); *saying you can't do something* (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...).

### Ход урока

**1.1)** Учащиеся читают вопросы и слушают диалог без зрительной опоры. Упражнение направлено на развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.

*Правильный ответ:* Do you know how to cook?

**2.2)** Следует обратить внимание учащихся на употребление артикля с именами существительными, называющими музыкальные инструменты и виды спорта ("Mind!").

**3.** Учащиеся работают в группах из 5—6 человек. Возможна организация опроса как в упражнении 3.3) в уроке 3.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 4.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1. b; 2. a; 3. a; 4. a; 5. b.

**Книга для чтения, упр. 4.** В данном упражнении на основе художественного и прагматического текстов развиваются следующие умения: умение читать с извлечением конкретной информации, умение выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям.

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:*

4.2)

	<b>What she grew</b>	<b>What her attitude to children was</b>
<b>Mrs Morgan</b>	lettuce, apples, cherries and other tasty fruits and vegetables	lets children taste fruit and vegetables, likes children
<b>Mrs Twit</b>	thistles and other weeds	dislikes and hits small children with her walking stick

4.4) a twit — *разг.* глупый человек, дурак

Автор показывает, что миссис Твит была не очень умным и не очень хорошим человеком.

4.5) Mrs Morgan is good at growing fruit and vegetables. She is a kind and hard-working person.

Mrs Twit was good at growing weeds. She was an evil person.

## Lesson 6. WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE DUKE OF EDINBURGH'S AWARD?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве;

**(социокультурный аспект):** развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с реалиями: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.



## Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — a level, a part, silver, a skill.

### Ход урока

1. Перед началом работы над текстами (прагматического и публицистического жанров) следует напомнить учащимся памятку № 5 о том, как научиться рассказывать о прочитанном. Подробные рекомендации см. в уроке 6 (цикл 1).

1.1) В данном уроке задание В предназначено для более подготовленных учащихся.

1.2) Учащиеся сравнивают свои ответы и готовят пересказ своего текста, используя вопросы в качестве плана рассказа.

*Ключи:* Text A. 1. — T; 2. — F (There are three levels of the programme and four sections at each level.); 3. — T; 4. — T.

Text B. 1. — T; 2. — F (You can choose playing football, running or long jump for the Physical section.); 3. — T; 4. — T.

Text C. 1. — F (The Duke of Edinburgh's Award started in the UK in 1956. There are programmes in 126 countries.); 2. — T; 3. — T.

1.3) В ходе пересказа учащиеся вместе заполняют план рассказа. В результате совместной работы над всеми текстами каждый учащийся в группе должен уметь передать содержание каждого текста, т. е. собрать в одно целое информацию о программе.

*Ключи:*

The Duke of Edinburgh's Award

- has three levels: Bronze, Silver, and Gold;
- invites young people between the ages 14 and 24;
- has four sections at each level. They are: volunteering / service, physical, skills, expedition.

In each section there are more than 50 activities.

- is a part of the International Award Association, that works in 126 countries.

In Russia it has worked since 2006.

2.2) Вопрос помогает учащимся осознать наличие возможности самореализации в творчестве, общественно-полезной деятельности. Учащиеся высказывают своё мнение.

В качестве *домашнего задания* можно предложить учащимся письменно высказать своё мнение, ответив на вопрос (упр. 2.2).

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

**(социокультурный аспект):** знакомство с внешкольными занятиями британских детей;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, перефразированию; развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

**Ход урока**

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

**1.1)** Учащиеся вспоминают правила словообразования (суффикс наречий -ly, суффикс существительных -er).

*Ключи:*

Noun	Noun (person)	Adjective	Verb
spelling work	<u>worker</u> speaker learner	written	<u>to spell</u> <u>to work</u> <u>to speak</u> <u>to learn</u> <u>to write</u>

Adjective	Adverb	Adjective	Adverb
careless bad hard fast slow	<u>carelessly</u> <u>badly</u> <u>hard</u> <u>fast</u> <u>slowly</u>	incorrect good serious neat	<u>incorrectly</u> <u>well</u> <u>seriously</u> <u>neatly</u>

**1.2) Ключи:**

1) **Alex:** Hard worker. Fast learner. *Alex works hard. He learns fast.*

2) **Victor:** Slow speaker. Incorrect spelling. *Victor speaks slowly, spells incorrectly.*

3) **Helen:** Good and serious worker. *Helen works well and seriously.*

4) **Daniel:** Neat written work. *Daniel writes neatly.*

2. В упражнении дети учатся выполнять задания на словообразование, используя основные способы (аффиксация существительных (-ance, -er, -or), прилагательных (-al), наречий (-ly), конверсия). Перед выполнением задания необходимо познакомить учащихся с памяткой, данной в рабочей тетради.

*Ключи:* (1) performance; (2) practise; (3) teachers; (4) professionally; (5) actor.

После выполнения задания желательно проанализировать результаты.

**3. Ключи:** 1) She sings beautifully. She sings more beautifully than anyone in the class. 2) He talks quietly. He talks more quietly than anyone in the class. 3) He works hard. ... harder ... 4) He rides carefully. ... more carefully ... 5) He swims wonderfully. ... more wonderfully ... 6) He performs badly. ... worse ...

**4.** Учащиеся учатся употреблять слова адекватно ситуации общения, согласно правилам лексической сочетаемости.

*Ключи:* 0 b) Try on *примерь*; 1 a) set (*установила*) b) set (*накрывать*); 2 a) hard (*тяжёлая*) b) hard (*упорно*); 3 a) top (*топ*) b) top (*лучший*); 4 a) train (*тренируюсь*) b) train (*поездом*); 5 a) board (*борт*) b) board (*доска*).

**5.** Учащиеся вспоминают правила использования видовременных форм в условных предложениях I типа.

*Ключи:* 1) try, will become; 2) listen, will give; 3) will help, turn off; 4) will remember, read; 5) write, will look.

**6.** Учащиеся вспоминают правила употребления глаголов в Past Simple и Present Perfect.

*Ключи:* 1) have skied; 2) have done; 3) began; 4) gave; 5) won; 6) won; 7) have won; 8) started, have achieved; 9) has changed, won.

## Lesson 7. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках;

*рецептивный:* лексический — a board of fame.

## Ход урока

См. рекомендации на с. 40.

Если необходимо, то следует напомнить памятку № 7, объясняющую, как подготовить проект.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

**(социокультурный аспект):** развитие умения представлять свою культуру, знакомство с героями художественного текста *Sadie's Talent* by Lloydene Cook;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** речевой материал цикла.

## Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока), разделы USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) и NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 2.

На дом рекомендуется дать задание написать письмо (WRITING) и задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

### I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель — контроль умения аудировать с полным пониманием текста.

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Перед выполнением задания необходимо пояснить учащимся, что формулировка «в тексте не сказано» означает, что на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

I've taken photographs for about five years. I started it because all my family love photography. I started to take photos and found that I really enjoyed it.

Since then I've taken a lot of photographs of anything from people to the countryside.

Last year in a photography magazine I saw the winners of a competition. Their photos were beautiful.

When I was looking through a photography magazine again I saw the announcement about this year's competition. I decided to take part in the competition because I had just taken a very good photo. It was a photo of a bird. I had seen it at the window of my house. I sent this photo to the magazine.

Later, I got a letter that my photo had been entered in the competition and was one of the best. I was so happy.

Friday was the day of the awards. We had to go to London to get the awards. It was exciting.

When they said my name, my mum started to cry and hug me and my dad was really happy. The award was brilliant.

When I'm older I want to be a photographer. We don't study photography at school, that's why I have to do it in my free time. Maybe one day it will be my profession.

*Ключи:* 1) N/s (В тексте нет информации о том, сколько лет Молли сейчас. Известно только, что она занимается фотографией 5 лет.); 2) T; 3) F; 4) N/s (фотографию птицы, а какой — неизвестно); 5) T; 6) N/s (Молли была с родителями, но не факт, что остальные дети были с родителями тоже.); 7) T.

## II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного, умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, выбирать нужное значение многозначного слова. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1с; 2с; 3б; 4с; 5а; 6б.

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 минут)

1. Вид задания — transformation (трансформирование). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (Present Perfect, Past Simple, adverbs, degrees of comparison of adverbs).

*Ключи:* (1) have played; (2) started; (3) joined; (4) have never looked back; (5) train; (6) playing; (7) play; (8) better; (9) better; (10) harder; (11) most carefully; (12) first.

2. Вид задания — word formation (словообразование). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (способы словообразования).

*Ключи:* (1) organisers; (2) championships; (3) professionally; (4) competition; (5) properly.

3. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме «Школьное образование, школьная жизнь, внеклассная деятельность».

*Ключи:* 1a; 2a; 3d; 4b; 5b; 6b; 7b.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

#### IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра).

В задании контролируется умение учащихся вести диалог на заданную тему.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение).

В задании контролируется умение учащихся высказываться по заданной ситуации.

Критерии оценки см. на с. 44—47.

Вопросы, которые следует задать в случае, если учащийся не упомянул об этом в своём сообщении:

What can YOU do well?

Do you have any skills and abilities?

Do you have any ambitions?

What are they?

What do you do to achieve your ambition?

Вопрос, который следует задать каждому учащемуся после завершения им своего высказывания: **What should a person do if he or she wants to get good results?**

#### V. WRITING

Вид задания — letter writing (написание письма личного характера).

Упражнение проверяет умение давать развёрнутое сообщение, давать совет, соблюдать формат неофициального письма.

Критерии оценки письменной работы см. на с. 48—49.

#### VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — true/false (верно/неверно).

В упражнении проверяется знание фактов культуры Великобритании и США по теме «Школа. Любимые занятия в свободное время».

*Ключи:* 1) T; 2) T; 3) T; 4) F; 5) T; 6) F.

#### VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 2

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком ▲, даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

#### VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 2. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует прокомментировать результаты.

## Unit 3. Can people do without you?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений;

*социокультурный аспект* — учащиеся узнают о работе существующих в странах изучаемого языка благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка, с понятиями *charity, a charity (organisation), a volunteer*, с благотворительными организациями (UNICEF, the Red Cross, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), с жизнью известных людей, чья деятельность связана с благотворительностью (Henry Dunant, Julius Sterling Morton), с праздниками и событиями (the Red Cross Day, Arbor Day, Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People); читают статьи из детских журналов и отрывки из художественных произведений и книг (*Earth to Matthew* by Paula Danziger, *The Fur Coat* by David Evans, *French Fries Up Your Nose* by M. M. Ragz); развиваются *умения социокультурного плана*: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в странах изучаемого языка, вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, умение представлять собственную культуру; **предметные результаты (учебный аспект):**

• в **говорении** формируются лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям» (22 ЛЕ); грамматические навыки употребления формы *Ving* после глаголов с предлогами и без предлогов, структуры сложного дополнения (*verb + object + (to) infinitive*); совершенствуются грамматические навыки употребления артикля, местоимений; развивается умение вести диалог — обмен мнениями, использовать речевые функции выражения радости (*saying that you are excited*), скуки (*saying that you are bored*), в монологической речи развивается умение передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи оценочные суждения, умение говорить логично и аргументированно;

• в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям» (32 ЛЕ); грамматические навыки (форма Ving после глаголов с предлогами и без предлогов, структура сложного дополнения (verb + object + (to) infinitive)); развивается умение читать тексты разных жанров (публицистические, художественные); продолжается работа над тремя видами чтения (чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); развиваются умения: догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию), выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, пользоваться словарём, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания;

• в **аудировании** развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение, диалог и т. д.); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью понимания полного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• в **письме** развивается умение написать письмо-запрос (a request letter) с употреблением формул речевого письменного этикета, принятых в стране изучаемого языка, использовать в письме изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, умение фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания; **метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), выстраивать последовательность, соотносить, делать предположение, давать оценку, формулировать выводы, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, использовать памятки, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.



## Lesson 1. HOW MUCH DO YOU DO FOR CHARITY?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;

**(социокультурный аспект):** знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка (UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с понятиями charity, a charity (organisation), a volunteer;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — a charity (organisation), a sale, charity, fundraising, to be involved in sth, to contribute (a contribution, to make a contribution), to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide sb with sth, to support, to volunteer, a volunteer.

### Ход урока

**1.1)** В этом упражнении семантизируются новые ЛЕ. Учащиеся читают со звуковой поддержкой высказывания детей об их отношении к благотворительности и о том, как они помогают благотворительным организациям. Семантизация новых ЛЕ осуществляется на основе перевода их на родной язык, по аналогии с родным языком и с помощью догадки. Во время ответа на вопрос упражнения корректируется и отрабатывается произношение новых слов и словосочетаний. Следует также напомнить учащимся способы образования существительных при помощи суффикса -tion (to donate — donation) и аббревиатур (UNICEF, RSPCA).

**1.2)** Упражнение выполняется всем классом. Учащиеся соглашались или не соглашались с предложенными утверждениями. При необходимости следует продолжить корректировать произношение учащимися новых слов.

2. Учащиеся самостоятельно или в парах заполняют пропуски в тексте, а затем организуется проверка выполнения упражнения со всем классом. Учащиеся читают вслух предложения из текста с заполненными пропусками.

3. Упражнение выполняется в рабочей тетради (упр. 1). Возможны разные варианты выполнения задания. *Вариант 1:* В более подготовленном классе учащимся даётся 3—4 минуты на выполнение данного упражнения письменно, затем проверяется со всем классом. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе упражнение можно выполнить устно со всем классом. *Вариант 3:* При отсутствии достаточного времени на уроке упражнение может быть выполнено учащимися дома.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* (1) a charity; (2) charity; (3) donations; (4) take part; (5) involved; (6) donate; (7) contribute; (8) raise; (9) volunteer; (10) support.

4. В менее подготовленном классе учащиеся используют текст предыдущих упражнений в качестве опоры для построения собственных высказываний.

5. Учащиеся строят собственные высказывания, используя как новые ЛЕ, так и изученные ранее. При необходимости следует напомнить памятку № 3 «Как построить собственное высказывание».

6. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 2; задание “What I do for charity” (All about me № 4). Книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6a; 7b.

*Ключи к упражнению 1.3) из книги для чтения:* 1) d; 2) c; 3) f; 4) b; 5) a; 6) e; 7) g.

## Lesson 2. WHY ARE THESE DAYS IMPORTANT?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;

**(социокультурный аспект):** знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям (Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — to mind, a nursing home;  
грамматический — новый: форма глагола с окончанием -ing (Ving form); для повторения: предлоги места, времени и образа действия, числительные (the numeral), даты (dates), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели (the infinitive of purpose) (из Книги для чтения).

### **Ход урока**

**1.1)** В упражнении происходит презентация нового грамматического явления. Текст упражнения предъявляется со слуховой опорой.

**1.3)** Рекомендуется напомнить учащимся, как работать с таблицей “Grammar in focus”. Возможны два варианта работы. *Вариант 1:* В более подготовленном классе учащиеся, обращая внимание на выделенное в тексте грамматическое явление, самостоятельно делают вывод о его формальной стороне. Свой ответ сравнивают с правилом из таблицы “Grammar in focus”. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе вывод помогает сделать учитель или учащиеся сразу обращаются к таблице “Grammar in focus”.

**2.** В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления формы глагола с окончанием -ing. Учащиеся подставляют глаголы с окончанием -ing в предложения.

*Примеры подстановки:*

I look forward to taking part in a charity run.

I can help with organising a charity fair.

I don't mind being involved in fundraising.

I enjoy being involved in fundraising.

Donating money on charity is very important.

Supporting those in need is very important.

Providing poor people with money, food or clothes is a good contribution to charity.

Volunteering at the nearest nursing home is a good contribution to charity.

Cleaning the local park is a good idea.

I can help with cleaning the local park.

Picking up litter in the school playground is not fun, but necessary.

I enjoy planting trees and flowers.

I'm good at planting trees and flowers.

I can help with making a poster about different charity projects. *Etc.*

**3.** Упражнение выполняется в рабочей тетради (упр. 1). Предлагаются разные варианты выполнения задания. *Вариант 1:* В более подготовленном классе учащимся даётся 3—4 минуты на выполнение данного упражнения письменно, затем оно проверяется со всем классом. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе упражнение можно выпол-

нить устно со всем классом. *Вариант 3:* При отсутствии достаточного времени на уроке упражнение может быть выполнено учащимися дома.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) contribute; 2) ✓; 3) doing; 4) visiting; 5) collecting; 6) making; 7) ✓.

4. В упражнении происходит дальнейшая автоматизация навыка употребления глаголов с окончанием -ing после предлогов.

*Примеры подстановки:*

We want to make our hometown better by planting trees and flowers.

We want to make our hometown better by picking up litter.

We are always looking forward to organising different charity projects.

My friends contribute to donating money to different charities.

I volunteer at the local charity club without getting money for the work.

I can't do without doing different charity projects.

I'm never bored with organising different charity projects.

I like to be involved in planting trees and flowers.

I want to invite all children to take part in cleaning the school playground.

We have many ideas for raising money for charity. *Etc.*

5.1) Упражнение носит трансформационный характер. Учащиеся трансформируют данные предложения, используя модель в качестве образца.

*Примеры трансформации:*

My class contributed to Spring Week of Good by taking part in the charity concert.

My class contributed to Spring Week of Good by taking part in the charity run.

We want to make our town better by planting trees.

My friends and I support poor people by providing them with clothes and food.

We help at the local nursing home without getting money for our work.

I'm never bored with planting trees.

I enjoy doing different charity projects.

We volunteered at the local kindergarten by cleaning the kindergarten's playground.

5.2) Учащиеся могут воспользоваться материалом предыдущих упражнений для построения собственных высказываний.

6. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 2.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* (1) supporting; (2) to provide; (3) setting up; (4) volunteering; (5) to teach; (6) to look; (7) to award; (8) caring.

*Примерное письменное высказывание к упражнению 2.3) из книги для чтения:* Arbor Day is a national holiday in the US. People plant trees on this day. Julius Sterling Morton set Arbor Day in 1872. In different countries, people celebrate Arbor Day on different dates. It depends on the best time for planting trees.

## Lesson 3. WHAT WOULD YOU LIKE ME TO DO?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;

**(социокультурный аспект):** знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения распознавать в тексте неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели (из книги для чтения).

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — to babysit;

грамматический — новый: сложное дополнение (complex object: verb + object + (to) infinitive); для повторения: местоимения (the personal pronouns: objective case).

### Ход урока

**1.1)** В упражнении происходит презентация нового грамматического явления. Текст упражнения следует предъявить со слуховой опорой.

**1.3)** Рекомендуется напомнить, как работать с таблицей “Grammar in focus”. Возможны два варианта работы. *Вариант 1:* В более подготовленном классе учащиеся, обращая внимание на выделенное грамматическое явление в тексте, самостоятельно делают вывод о его формальной стороне. Свой ответ сравнивают с правилом из таблицы “Grammar in focus”. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе вывод помогает сделать учитель или учащиеся сразу обращаются к таблице “Grammar in focus”.

**2.1)** Упражнение носит подстановочный характер. В нём происходит первичная автоматизация навыка употребления формы сложного дополнения. Учащиеся высказывают свои предположения.

**2.2)** Упражнение выполняется на аудитивной основе. Текст звучит один раз. В менее подготовленном классе количество прослушиваний текста можно увеличить.

*Текст для аудирования:*

**Steve:** I can't understand why Mum always makes me tidy my room. You know, I like it this way.

**Tracy:** Steve, but it's so messy. Actually, I don't mind when Mum asks me to tidy the house or do the shopping.

**Steve:** Oh, I'm glad Mum never wants me to do the shopping. She knows that I hate shopping. And I'm happy our parents never ask me to babysit with Paige. This is a girl's job.

**Tracy:** Our parents want us to take turns in doing the dishes and walking the dog. It's fair, I believe. Don't you think so, Steve? And I like when Mum let me help her with cooking dinner. Cooking is my hobby!

**Steve:** Huh, you like cooking and I like eating. That's *my* hobby.

**Tracy:** Hey, Steve, come on, Dad wants us to pick up leaves in the garden!

**Steve:** Oh, my! Why me again?

*Ключи:* do the shopping T; do the dishes S, T; babysit with Paige T; tidy the house S, T; pick up leaves in the garden S, T; walk the dog S, T; clean Dad's car —; cooking T.

3. Упражнение носит трансформационно-репродуктивный характер. Учащиеся отвечают на вопрос задания, используя структуру сложного дополнения с различными глаголами.

*Примерные ответы:*

The members of the club want Peter to help with fundraising.

The members of the club need Peter to help with organising fundraising.

The members of the club ask Pat to cook a cake for the charity fair.

The members of the club would like Pat to cook a cake for the charity fair.

The members of the club want Tracy to organise sweet and cake sale.

The members of the club ask Tracy to help with organising sweet and cake sale.

Mrs Preddy asks Tracy to do the shopping.

Mrs Preddy wants Tracy to do the shopping.

Mrs Preddy would like Tracy to do the shopping.

The members of the club want Steve to take part in the charity run.

The members of the club ask Steve to take part in the charity run.

Mr Brian needs Steve to clean his car.

Mr Brian asks Steve to help him with car cleaning.

Mr Brian wants Steve to help him with car cleaning.

Mr Brian would like Steve to do car cleaning for him.

5. Упражнение является дополнительным и выполняется в рабочей тетради (упр. 1).

*Первый этап:* Учащиеся составляют вопросы и записывают их в таблицу. Возможны два варианта выполнения задания. *Вариант 1:* В более подготовленном классе учащиеся выполняют этот этап са-

мостоятельно. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе этот этап выполняется со всем классом.

*Второй этап:* Объясняются правила опроса учащихся. Учащиеся должны задавать своим одноклассникам вопросы из таблицы и фиксировать ответы в соответствующей графе. Каждому учащемуся предлагается опросить своих одноклассников по одному из предложенных вопросов.

*Третий этап:* Учащиеся перемещаются по классу, задают вопросы и отвечают на вопросы своих одноклассников. Время выполнения этапа следует ограничить до 3—7 минут.

*Четвёртый этап:* Учащиеся сообщают результаты опроса.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) What chores do your parents ask you to do about the house? 2) Would your grandparents like you to help them? 3) Do your parents let you donate money on charity? 4) What do your friends usually ask you to help with? 5) Where does your town need you to support?

**6. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2; задание № 5 “What chores we have in our family” (All about me).

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 1) Tracy makes Steve tidy his room. 2) Tracy wants Steve not to make a mess in the house. 3) Tracy asks Steve to turn the music off. 4) Tracy does not let Steve take her things. 5) Tracy makes Steve do the dishes. 6) Tracy needs Steve to do the shopping. 7) Tracy would like Steve to walk the dog.

## **Reading lesson: DO YOU TAKE PART IN CHARITY EVENTS?**

(Материал в книге для чтения, упр. 3)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

**(социокультурный аспект):** знакомство с рассказом *The Fur Coat* by D. Evans;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста);

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — a right, a crime, deaf, fur, to kill, to make a speech.

### **Ход урока**

**3.1)** Развитие умения читать осуществляется на основе художественного произведения. В данном упражнении развивается умение читать с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся обращают внимание на выделенные слова в тексте и находят их русские эквиваленты из рамочки. При проверке выполнения задания учащиеся должны называть начальную форму выделенных слов.

*Ключи:*

to make a speech — выступить с речью

to have rights — иметь права

to kill animals is a crime — убивать животных — это преступление;

fur — мех

to be a bit deaf — плохо слышать

to shout — кричать

**3.2)** Учащиеся находят в тексте и читают вслух информацию, подтверждающую высказывания.

**3.3)** Учащиеся высказывают свои предположения, используя в своей речи известные им ЛЕ и структуры. В классе с низким уровнем подготовки учащиеся формулируют свои предположения по-русски. Затем следует помочь им сформулировать предложения по-английски.

**3.5) Домашнее задание.**

*Ключи к упражнению 3.5) из книги для чтения:* charity; raise; speech; kill; fur; rights; crime; come; deaf; fur; stared.

## **Lesson 4. WHAT MAKES YOU HELP OTHER PEOPLE?**

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие



умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — материал предыдущих уроков; actually, personally;

грамматический — материал предыдущих уроков; для повторения: артикль, местоимения (the indefinite pronouns: some, any).

### **Ход урока**

**1.1)** Учащиеся слушают высказывания подростков с целью понимания основного содержания услышанного. В менее подготовленном классе текст слушается необходимое количество раз.

**1.2)** Следует обратить внимание учащихся на материал для повторения в разделах “Grammar for revision”: употребление определённого артикля, местоимений some, any. Упражнения из рабочей тетради (раздел “Consolidation”, упр. 3, 4) являются дополнительными и выполняются в классе при наличии достаточного времени или на уроке повторения (“Consolidation”) в конце данного цикла уроков. Упражнения также могут быть выполнены учащимися дома как домашнее задание.

**1.3)** Учащиеся высказывают своё мнение, используя в своей речи изученные ЛЕ и структуры. Обращение к тексту необходимо для аргументации и подтверждения собственных высказываний учащихся. В менее подготовленном классе учащиеся находят в тексте и читают вслух информацию, подтверждающую высказывания.

**1.5)** Упражнение является дополнительным и проводится в классе с высоким уровнем подготовки при наличии достаточного времени.

**2.** Учащиеся высказываются по проблеме, используя данные фразы для построения логического высказывания. При необходимости следует напомнить учащимся памятку № 3 «Как построить собственное высказывание».

**4. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1.1), 2).

*Ключи к упражнению 1.1) из рабочей тетради:* 1a; 2b; 3c; 4c; 5b; 6b; 7b.

При оценке письменного высказывания (упр. 1.2) следует использовать критерии оценки письменных высказываний из раздела “Test yourself” на с. 48—49. Следует также учитывать предложенное в задании ограничение объёма письменного высказывания до 60—70 слов.

## Lesson 5. WHAT A GREAT IDEA!

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — обмен мнениями;

*сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — to sound, terrific;

речевые функции: *saying you are excited* (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!); *saying you are bored* (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.).

### Ход урока

**1.1)** Развитие умения аудировать осуществляется на основе диалога. В данном упражнении развивается умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного. Учащиеся слушают диалог без зрительной опоры.

**1.2)** Учащиеся читают диалог и находят в тексте фразы для выражения функций. Упражнение можно выполнить со слуховой опорой, включив запись во время прочтения.

**1.3)** Упражнение выполняется со слуховой опорой. Учащиеся знакомятся с фразами для выражения новых функций из таблиц, слушают запись и проговаривают фразы вслед за диктором, имитируя произношение и интонацию.

**1.4)** Работу следует организовать в парах. Учащиеся читают вслух и инсценируют диалог (упр. 1.2), подставляя в него другие фразы для выражения функций из таблиц (упр. 1.3). Задача учащихся — использовать как можно больше фраз, подходящих по смыслу.

**2.** Упражнение организуется со звукозаписью. Учащиеся прослушивают высказывание, озвученное диктором, и выражают своё мнение, используя подходящие по смыслу фразы из таблиц (упр. 1.3). Возможны разные варианты выполнения задания. *Вариант 1:* В более подготовленном классе следует проводить упражнение без зрительной оп-

ры на текст упражнения. *Вариант 2:* В менее подготовленном классе упражнение проводится со зрительной опорой на текст. *Вариант 3:* Зрительная опора на текст упражнения предлагается только учащимся с низким фонематическим слухом, чтобы компенсировать недостающее развитие слухового анализатора.

3. Упражнение организуется в парах. Учащиеся инсценируют диалог по предложенным иллюстративным и вербальным опорам.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 4.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) с); 2) b); 3) e); 4) f); 5) a); 6) d).

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:* 4.1) провести лотерею — to run a lottery, поделить на квадраты — to divide into squares, бродить вокруг — to wander, «коровья лепёшка» — a cow flop;

4.3) 1) squares; 2) tickets; 3) cow; wander; 4) flop.

## Lesson 6. WHAT ARE YOUR FUNDRAISING IDEAS?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — материал предыдущих уроков; poor;

*рецептивный:* лексический — against.

**Ход урока**

1. Развитие умения читать с полным пониманием осуществляется на основе письменно зафиксированных высказываний детей.

Перед выполнением упражнений следует обратиться к памятке № 5 и напомнить учащимся о том, как организуется работа на различных этапах урока “Jigsaw reading”. Рекомендации по организации урока “Jigsaw reading” см. на с. 37—38.

1.2)—3) *Пример заполнения таблицы:*

What charity did the children support?	What were the children’s fundraising ideas?	Who was involved in the fundraising?	What makes the children organise fundraising?
A. UNICEF	to raise money by walking around the local park in pyjamas	schoolchildren	they wanted to help the needy children in poor countries
B. Children in Need	<ul style="list-style-type: none"> <li>— to use the website to present the photos and the video about those in need</li> <li>— a charity week at school</li> <li>— a charity run</li> <li>— to collect books</li> </ul>	schoolchildren, parents	they wanted: <ul style="list-style-type: none"> <li>— to raise some money for poor children</li> <li>— to involve other children in volunteering</li> </ul>
C. Save the Children	<ul style="list-style-type: none"> <li>— a non-uniform day</li> <li>— a charity fair</li> <li>— a volleyball game</li> </ul>	schoolchildren, teachers	they wanted to raise money for the charity

2. Учащиеся пересказывают информацию об акциях и проектах, используя вопросы (упр. 1.1) b) и записи в таблице (упр. 1.3) как опору.

3. Упражнение является дополнительным и выполняется в классе с высоким уровнем подготовки.

4. *Домашнее задание:* Книга для чтения, упр. 5.

*Ключи к упражнению 5.2) из книги для чтения:*

things people did to contribute to the community project:

did the design, planned what was going into the playground, raised money, built, babysat with the kids of the people who had other playground jobs, made the food;

things Matthew likes about Mrs Nichols:

she is a lot of fun, she makes the best chocolate cookies in the world, she can really talk to kids and listen to them, she doesn’t ask children dumb questions

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование уверенности в себе и своих силах;

**(социокультурный аспект):** знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о международном Дне пожилых людей, с этикетными нормами написания делового письма, принятыми в странах изучаемого языка;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, изученный на предыдущих уроках.

### Ход урока

Материал данного раздела может использоваться для организации самостоятельного урока или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла. Упражнения выполняются в письменной форме.

**1.1) Ключи:** **DO:** a charity project, an experiment, homework, housework, our best, something useful, the shopping, volunteer work, without something; **MAKE:** the bed, a board of fame, breakfast, a cake, a contribution, a difference, donations, a film, friends, noise, notes, a poster, a speech.

**2. Ключи:** (1) in; (2) of; (3) over; (4) in; (5) by; (6) for; (7) to; (8) about/for; (9) with.

**3. Ключи:** 1) —, the, the; 2) the, the; 3) —, —, —; 4) —, The, —; 5) —, —, the.

**4. Ключи:** (1) some; (2) some; (3) any; (4) some; (5) any; (6) some; (7) some; (8) any.

**5. Примерные образцы фраз:**

1) Make your town a better place by planting trees and flowers.

2) You can make a difference by helping poor people.

3) Take part in fundraising for supporting needy children.

4) Show how much you care by taking part in the charity run.

**6.1) Ключи:** (1) Dear Sir or Madam; (2) learning more; (3) be involved; (4) would; (5) send me; (6) I'm looking forward to; (7) Sincerely.

**6.2)** Упражнение можно задать в качестве домашней работы. Рекомендуется перед выполнением задания ознакомить учащихся с памяткой.

При оценке письменного высказывания следует использовать критерии оценки письменных высказываний из раздела “Test yourself” на с. 48—49. Следует также учитывать требования письменного речевого этикета, предъявляемые к оформлению делового письма в странах изучаемого языка (наличие вежливого обращения, деления на логические абзацы, наличие завершающей фразы, наличие подписи, адреса и даты).

## Lesson 7. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;

**(социокультурный аспект):** развитие умения представлять собственную культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль развития речевых умений.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

**Ход урока**

Рекомендации по проведению урока см. на с. 40.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений;

**(социокультурный аспект):** знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям,

с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *Who You Are Makes a Difference* by Helice Bridges;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, изученный на предыдущих уроках.

## **Ход урока**

### **I. LISTENING COMPREHENSION (7 минут)**

Вид задания — matching (соотнесение). Цель задания — проверить умение аудировать с целью понимания полного содержания услышанного.

Задание выполняется в рабочей тетради. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными вопросами. Запись звучит два раза. Во время первого прослушивания учащиеся записывают имена детей в соответствующие пропуски. Затем учащиеся слушают запись второй раз и проверяют выполнение задания.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

На выполнение задания отводится 7 минут. Время выполнения задания включает двукратное прослушивание записи и запись ответов.

*Текст для аудирования (подчёркнутые в тексте фразы указывают на правильный ответ):*

**Amanda:** I sometimes volunteer at the local volunteer centre. I've learnt about it from my teacher. My job is to look after the elderly people in the nearest nursing home. Sometimes the members of the centre raise money and clothes for charity. I like to be involved.

**Pete:** My classmates and I never say "no" to any charities. Last weekend my classmates and I organised Animal Day at school to support the local RSPCA. We wanted to involve anyone who cares about animals and birds and wants to do something about it. I took part in a fun run and in the charity concert. Also my classmates and I started a project about animals and raised some money to help them.

**Kelly:** I want to say "well done" to volunteers who work for Oxfam charity shops. My family use charity shops to buy clothes. This way we can look good and support those in need. Also we donate money on charity. It really helps me to understand the importance of the charity work. I think more people should take an interest.

*Ключи:* 1) Kelly; 2) Pete; 3) Kelly; 4) Amanda; 5) Pete.

## II. READING COMPREHENSION (15—20 минут)

Задания выполняются в рабочей тетради.

1) Вид задания — sequencing (восстановление последовательности событий). Цель задания — проверить развитие умения читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте.

Учащиеся расставляют абзацы текста в логической последовательности и заполняют таблицу соответствующими буквами.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

*Ключи:* 1. А; 2. Е; 3. В; 4. D; 5. С.

2) Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель задания — проверить развитие умения читать с целью понимания полного содержания.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

*Ключи:* 1) F; 2) T; 3) F; 4) T; 5) F; 6) F; 7) T.

Время выполнения заданий включает чтение текста и выполнение задания.

Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (20—25 минут)

Задания выполняются в рабочей тетради.

1. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель задания — проверить сформированность лексических навыков по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям».

Учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных вариантов ответов и обводят соответствующую цифру.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

*Ключи:* 1b; 2c; 3a; 4c; 5b; 6c; 7a; 8b; 9a; 10a; 11b; 12c.

2. Вид задания — transformation (преобразование). Цель задания — проверить сформированность грамматических навыков (структура сложного дополнения complex object).

Учащиеся составляют предложения, используя структуру сложного дополнения с данными словосочетаниями и глаголами в скобках.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

*Ключи:* 1) The teacher would like Allison to bake cakes for a sweet and cake sale. 2) The classmates need Alex to make a poster about different charities. 3) Linda wants Denis to organise a charity concert. 4) The teachers let the schoolchildren have a non-uniform day. 5) The school asks the sponsors to donate money. 6) The charity fair makes the schoolchildren think about those in need.



Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

#### IV. SPEAKING

Задания данного раздела выполняются по ходу урока.

1. Для выполнения задания учащиеся вызываются парами.

Вид задания — *role play* (ролевая игра). Цель задания — проверить умение вести диалог — обмен мнениями по заданной ситуации, владение речевыми функциями (*asking/giving information, expressing attitude, saying you are excited, saying you are bored*), умение адекватно реагировать на высказывание партнёра, перехватывать инициативу в диалоге.

Учащиеся в парах знакомятся с заданием и обсуждают предложенную проблему. На подготовку даётся время от 1 до 2 минут.

Оценка высказывания производится по критериям, приведённым на с. 46—47.

2. Задание выполняется индивидуально.

Вид задания — *oral report* (устное сообщение). Цель задания — проверить умение учащихся высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы, умение адекватно выбрать тактику высказывания в заданной ситуации, умение функционально правильно использовать необходимые языковые средства для достижения собственной стратегии говорения, умение говорить логично, убедительно, в достаточно высоком темпе.

После прослушивания сообщения следует задать учащемуся 1—2 уточняющих или дополнительных вопроса по теме высказывания. Например: *What makes people help charities? Do you think helping charity organisations important? Do you do any volunteer work? What charity projects did you take part in? Etc.*

Оценка высказывания производится по критериям, приведённым на с. 44—45. Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

#### V. WRITING (15—20 минут)

Задание выполняется в рабочей тетради.

Вид задания — *filling in a form* (заполнение формуляра). Цель задания — проверить умение учащихся заполнить формуляр по заданной ситуации на основе пройденного материала.

При выполнении данного задания учащимся необходимо заполнить формуляр, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. В формуляре требуется также написать краткое сообщение по выбору: как учащийся участвовал в благотворительной акции или как бы он хотел принять участие. Объём сообщения ограничен 60—70 словами.

Оценивается умение правильно заполнить формуляр, чётко и грамотно изложить требуемое содержание. Оценка письменного высказывания производится по критериям, приведённым на с. 48—49.

## VI. CULTURAL AWARENESS (5 минут)

Задание выполняется в рабочей тетради.

Вид задания — matching (соотнесение). Цель задания — проверить знание фактов культуры стран изучаемого языка, которые были предъявлены на страницах учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Учащиеся соотносят названия фактов культуры с информацией о них и заполняют таблицу соответствующими буквами.

За каждый правильный ответ задания учащиеся получают 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

*Ключи:* 1) d); 2) h); 3) f); 4) c); 5) a); 6) e); 7) g).

## VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 3

Цель задания — проверить знание ЛЕ, усвоенных в данном цикле уроков. ЛЕ, помеченные значком ▲, даны для рецептивного усвоения. Все остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована индивидуально, со всем классом или в парах.

## VIII. SELF-ASSESSMENT

Задание выполняется в рабочей тетради.

Цель задания — научить учащихся самостоятельно оценивать развитие умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков, развивать у учащихся регулятивные учебные умения. Перед выполнением задания учащимся рекомендуется напомнить памятку № 8 «Как оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности».

Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и собственной самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

# Unit 4. Are you a friend of the planet?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

*социокультурный аспект* — знакомство с экологическими проблемами в англоязычных странах и России, с отношением сверстников к защите окружающей среды, с экологическими организациями (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF), с националь-

ными парками и заповедниками (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve), с другими фактами культуры стран изучаемого языка (eco-school, three Rs, rainforests, greenhouse effect, Earth Day), с рассказами и отрывками из научно-популярных статей, опубликованных в журналах *The Highlights for Children*, *The National Geographic World*; развитие умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки» (28 ЛЕ); формируются грамматические навыки употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), совершенствуются грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, артикля с географическими названиями, неопределённых местоимений a few/a little, модальных глаголов, способов словообразования — суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-); развивается умение вести диалог — обмен мнениями: использовать речевую функцию выражения обеспокоенности (*saying you are worried*); в монологической речи развивается умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения;

- в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки» (42 ЛЕ); грамматические навыки: глаголы в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с географическими названиями, неопределённые местоимения a few/a little, модальные глаголы, предлоги места и времени, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, способы словообразования — суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-); развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, реклама); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: умение прогнозировать содержание текста; умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; умение понимать причинно-следственные отношения; умение определять тип текста; умение извлекать информацию из иллюстрированной наглядности; умение кратко излагать содержание прочитанного; умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; умение переводить отдельные фрагменты текста;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) и типов

(сообщение); продолжается работа над тремя видами аудирования; развиваются умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• в **письме** развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, чувству языка; *психические процессы и функции:* память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту/ключевые слова, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами/словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

## Lesson 1. ARE YOU ECO-FRIENDLY?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям;

**(социокультурный аспект):** знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с реалиями и понятиями: eco-school, eco-friendly, three R's, Alf, greenhouse effect;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife;

грамматический — для повторения: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al);

*рецептивный:* лексический — close, far, greenhouse effect, through (книга для чтения).

### **Ход урока**

1. В упражнении происходит презентация ЛЕ и первичная автоматизация лексических навыков.

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Отрабатывается произношение новых слов. Учащиеся догадываются о значении некоторых слов по словообразованию и аналогии с русским языком.

1.2) В менее подготовленном классе необходимо показать образец, например в тексте “We try to look after the environment”, в ответе “Mia tries to look after the environment”.

1.3) Учащиеся, используя текст в качестве опоры, рассказывают о своём элементарном опыте природоохранной деятельности.

2.1) *Ключи:* Recycle old clothes. Take them to charity shops. Other people may reuse them.

Reuse plastic shopping bags. Do not throw them away. Plastic bags spoil nature and destroy the planet.

Don't leave glass and plastic bottles in the woods. Glass and plastic can be bad for wildlife.

Do not use chemicals if possible. Some of them destroy ozone. Besides, they can cause health problems.

Support a wildlife organisation. Environmental groups organise different projects to protect nature.

Walk to school instead of going there by car. Pollution from cars damages people's health.

Reduce energy use. Producing electricity also causes climate change.

После выполнения упражнения следует обратить внимание учащихся на употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ("Grammar for revision"), прочитать правило в грамматическом справочнике и сделать упражнение 1 из рабочей тетради.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

Countable	Uncountable
<i>an animal, an area, a bag, a bin, a bottle, a can, a garden, a newspaper, a pond, a school, a tree, возможно a glass</i>	<i>air, electricity, energy, environment, glass, litter, nature, plastic, pollution, wildlife</i>

3. Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради: 1b; 2c; 3b; 4a; 5b; 6c; 7a; 8b; 9a.

4.1) Учащиеся используют ЛЕ урока для заполнения пропусков, учитывая сочетаемость ЛЕ.

*Ключи:* Protect nature. Take care of the environment. Always put garbage in a garbage bin, because garbage spoils the countryside. Recycle newspapers, glass and plastic bottles, and metal cans. Recycling helps to reduce pollution. Don't throw away things if you can reuse them. Don't pollute water. Don't throw garbage into the pond. Never draw or paint on trees. It will damage them. Plant flowers instead of picking them. Don't disturb animals. Don't destroy their homes. Create new places for wildlife.

4.2) В упражнении повторяется грамматическое явление из цикла 3. Учащиеся перефразируют предложения, используя структуру сложного дополнения с глаголом to want.

5.1) В данном упражнении учащиеся развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации и умение делать записи в ходе прослушивания аудиотекста.

Перед прослушиванием следует обратить внимание учащихся на задание и объяснить, на что следует обращать внимание во время прослушивания. Во время прослушивания учащиеся должны записать, что собирает население Британии для переработки.

*Текст для аудирования:*

People in the UK are recycling three times more litter than they were 10 years ago, but they could recycle three times more.

A lot of British people say they voluntarily recycle newspapers, glass, cans and plastic bottles.

Usually British families have one bin for paper and card, one for glass, and another one for plastic.

Some people recycle nearly everything (egg shells, tea bags).

British people also recycle old clothes. They put them into charity bags or take them to charity shops.

People should understand that other people can reuse clothes, books, CDs and many other things.

*Правильные ответы:* newspapers, paper/card, glass, cans, plastic (bottles), egg shells, tea bags, old clothes, books, CDs *and many other things.*

Рекомендуется второе прослушивание, во время которого учащиеся проверяют свои ответы.

*Другой вариант выполнения упражнения:* Учащиеся читают задание, высказывают свои предположения и записывают их в своих тетрадях. В менее подготовленном классе следует записывать слова на доске. Затем в ходе прослушивания учащиеся обводят или подчёркивают те ЛЕ, которые они услышали, и дописывают новые.

5.2) Учащиеся, используя тексты предыдущего упражнения 5.1) и упражнений 2 и 4.1) в качестве опоры, строят своё высказывание, рассказывая о своём опыте участия в охране природы.

6. *Другой вариант работы:* Можно дать это задание более подготовленным учащимся, в то время как остальные выполняют упражнение 5.2).

7. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание № 6 “My family is eco-friendly” (All about me). Книга для чтения, упр. 1.

**Книга для чтения, упр. 1.** В данном упражнении на основе научно-популярной статьи из детского журнала развиваются следующие умения: читать с полным пониманием прочитанного, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций, выборочно использовать перевод.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

1.1) The article is from the magazine for children.

1.2) Picture B.

1.3) 1) big enough to keep the thermometer; 2) the air inside the glass will begin to get warmer; 3) the thermometer will show the rising temperature; 4) the glass lets light in; 5) but doesn't let heat out; 6) warm up a planet by letting sunlight pass through; 7) not letting the heat go out; 8) scientists have found; 9) to reduce the greenhouse effect; 10) take carbon dioxide when they grow.

При проверке домашнего задания следует обратить внимание учащихся на особенности перевода научно-популярной статьи, на то, что нет полного совпадения в английском и русском переводе предложений.

## **Lesson 2. ARE THERE ANY ECO-PROBLEMS IN YOUR HOMETOWN?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, воспитание потребности заботиться об окружающем мире, понимание активной роли человека в обществе;

**(социокультурный аспект):** знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* грамматический — новый: страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive); для повторения: неопределённые местоимения (a little/a few) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.

### **Ход урока**

Во время выполнения упражнений урока учащиеся осознают влияние человека (как положительное, так и отрицательное) на природу.

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — употребление глаголов в страдательном залоге настоящего времени.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Необходимо обратить внимание учащихся на перевод предложений в страдательном залоге, и рекомендуется перевести предложения из упражнения 1.1).

2.1) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени в утвердительной форме. Учащиеся высказывают свои мнения, используя модель, в которую подставляют готовые структуры.

*Другой вариант работы:* Учащихся можно разделить на две группы: первая использует модель I think it is good when ..., вторая — I don't think it is good when ... .

*Дополнительное задание:* перевести предложения на русский язык.

2.2) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

Перед выполнением упражнения следует напомнить учащимся построение отрицательных предложений. Используя таблицу, учащиеся



составляют как утвердительные, так и отрицательные предложения, обращая внимание на сочетаемость ЛЕ.

*Правильные ответы:* Rivers are not polluted. Air is not polluted. Air is not spoilt. Forests are not destroyed. Forests are protected. Animals are protected. Animals are not disturbed. Wildlife is protected. Wildlife is not destroyed. Wildlife is not spoilt. Litter is not put into water. Litter is reduced. Litter is recycled. Pollution from cars is reduced. Water pollution is reduced.

*Другой вариант работы:* Учащихся разделить на группы по 3—4 человека. Сначала они выполняют упражнение в группах, а затем сравнивают результаты. Группа, составившая наибольшее количество правильных предложений, объявляется победителем.

**3.1)** В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени в вопросительной форме. Перед выполнением упражнения следует напомнить построение вопросительных предложений. Учащиеся используют таблицу предыдущего упражнения для построения вопросов.

**3.2)** В упражнении происходит развитие умения аудировать публицистический текст с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся слушают тезисы доклада и сравнивают свои предположения (которые были сделаны в упражнении 3.1) об экологической ситуации в Англии и Уэльсе с тем, что есть на самом деле.

Перед аудированием следует объяснить учащимся, на что нужно обращать внимание. Во время прослушивания учащиеся должны делать соответствующие записи.

*Текст для аудирования:*

According to a report from the Environment Agency, England and Wales are becoming better places to live, but much more needs doing.

There are some good facts. Less litter is produced and people are recycling more. Water pollution is also reduced. Air is becoming cleaner. But there are so many cars in the streets, which means that pollution from cars is becoming worse in the cities. England's and Wales' rivers are very clean. It is good for fish and animals.

4. Учащиеся трансформируют предложения, используя модель в качестве образца.

*Ключи:* When the air is polluted, climate change is caused.

When plastic bottles are thrown away, the environment is damaged.

If paper is not recycled, more trees are cut down to make paper.

If trees are broken, birds are disturbed.

When litter is thrown into the river, the water is polluted.

If glass bottles are left in the forest, animals are hurt.

**5.1)** Следует обратить внимание учащихся на то, что в упражнении наряду со страдательным залогом используется и действительный залог. Упражнение выполняется устно, в письменном виде упражнение можно задать на дом.

*Ключи:* is needed, are used, recycle, are saved, is protected, are cut, is cut down, disappear, is destroyed, causes, are taught, understand.

5.2) После выполнения упражнения можно задать следующие вопросы, направленные на выявление опыта участия учащихся в природоохранной деятельности в школе, семье: Do you personally recycle paper? Does your family recycle paper? Are there special places to take paper for recycling?

7. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* В. is cut; С. are mixed; D. is taken, is carried; E. is worked up and mixed; F. are used, is dried, are cut, are used; G. is recycled.

## Reading lesson: HAVE YOU EVER SEEN AN OTTER?

(Материал в книге для чтения, упр. 2)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе;

**(социокультурный аспект):** развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, реалиями: Henry II, Missouri;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, развитие умения делать выписки из текста;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста);

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета.

**Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a ~);

грамматический — сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

**Ход урока**

Развитие умения читать происходит на основе двух статей публицистического характера.

**2.1)** Учащиеся читают обе статьи, находят факты, позволяющие ответить на вопрос, доказывают свой ответ.

Если учащиеся сомневаются в выборе правильного ответа, то следует обратить их внимание на статьи из лингвострановедческого справочника в конце учебника (Henry II, Missouri).

Можно дать задание по группам, т. е. первая группа читает первую статью и решает, о какой стране идёт речь, а вторая группа читает вторую статью. Затем они меняются и сравнивают свои ответы.

*Правильный ответ:* первая статья — Britain (следующие слова являются подсказками: Henry II's reign, England, Wales, Scotland); вторая статья — the USA (слова-подсказки: states, Missouri).

**2.2)** Учащиеся заполняют таблицу фактами из двух статей. В менее подготовленном классе учащиеся используют только первую статью.

*Ключи:*

	In Britain	In the USA
what caused and causes danger for otters	<ul style="list-style-type: none"> <li>— the rivers are polluted with chemicals from factories and farms</li> <li>— otter hunting, a sport since Henry II's reign</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— hunters killed many otters for their beautiful fur</li> <li>— the water pollution</li> </ul>
what people do to make the situation better	<ul style="list-style-type: none"> <li>— today, chemicals that kill fish, pollute the river's ecosystem and the otter's food are not used</li> <li>— wildlife groups are working to build otter homes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— several states are trying to bring back the otter</li> <li>— wildlife specialists look after the babies of otters</li> <li>— the otters are put into the rivers and lakes</li> </ul>

Следует обратить внимание учащихся на выделенные курсивом слова *rare* и *out of the risk*, о значении которых можно догадаться (*rare* даётся в противопоставлении с *common*).

**2.3) а) Ключи:**

*However*, they are very rare in our rivers now. Тем не менее они очень редко встречаются в наших реках.

*As a result*, there are less than 8,000 otters in the wild. В результате в дикой природе обитают менее 8 тысяч выдр.

*More than that*, wildlife groups are working to build otter homes. Более того, природоохранные организации строят домики для выдр.

..., *but* they are not out of risk yet. ..., но они всё ещё в зоне риска.

**2.3) б)** В упражнении развивается умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста и использовать соответствующие союзы для выражения этих связей.

*Ключи:* however, because of, More than that, As a result.

**2.3) c)** В менее подготовленном классе рекомендуется сначала найти две взаимосвязанные части, а затем подобрать нужный союз.

*Ключи:* Otters were common in the rivers many years ago. However, they are not so common nowadays.

Otter hunting was popular, because people liked the otters' beautiful fur.

The number of otters reduced because of otter hunting.

Hunters killed a lot of otters every year. More than that, people put chemicals into rivers.

Wildlife specialists work hard to bring back otter. As a result, there are more otters in the country now.

**2.4) Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1. При выполнении упражнения учащиеся используют свои знания по другим предметам, а также знания о природе родного края.

*Примерный образец выполнения упражнения 1 из рабочей тетради:*

Dear Nick

I would like to write a few words about otters in Russia.

They were common in our region many years ago. However, they are rare in our rivers now. A lot of rivers are polluted. More than that, hunters kill otters because of their fur. Wildlife specialists try to bring otters back to our rivers, they look after them. As a result, we can see otters in the wild. But I think, they are still in danger.

Have you ever seen an otter in the wild?

I hope to hear from you soon.

Petya

При оценивании письменного высказывания следует использовать критерии оценки письменных высказываний для урока "Test yourself", а также учитывать в плане организации письма наличие обращения, деление на логические абзацы, наличие средств логической связи, наличие завершающей фразы, наличие подписи.

## **Lesson 3. WHO SHOULD BE IN CHARGE OF THE PLANET?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических инициативах и проектах, знакомство с реалиями: the RSPB, the WWF;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать/читать с целью извлечения конкретной информации.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — charge (in ~ of);

грамматический — для повторения: модальные глаголы (can, should, must).

### **Ход урока**

**1.1)** Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с иллюстрациями. Первая картинка — Nikki, вторая — Jackie.

**1.3)** Перед ответом на поставленный вопрос следует вспомнить значения и правила употребления модальных глаголов (“Grammar for revision”).

**4.** Используя плакат в качестве опоры, учащиеся высказывают собственное мнение, иллюстрируя его примерами.

*Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 3.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

При оценивании письменного высказывания следует использовать критерии оценки письменных высказываний для урока “Test yourself”, а также учитывать:

— в плане содержания: ссылку на предыдущие контакты, благодарность за предыдущее письмо, ответ на поставленный вопрос, наличие двух вопросов, соответствующий объём (100 слов  $\pm$  10 %, т. е. 90—110 слов);

— в плане организации: наличие обращения, деление на логические абзацы, наличие средств логической связи, наличие завершающей фразы, наличие подписи, наличие адреса и даты.

**Книга для чтения, упр. 3.** В данном упражнении на основе научно-популярной статьи из детского журнала развиваются следующие умения: умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста.

*Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:*

**3.3)** but/because, As a result/But, as a result/however, Because/Because of, that's why/however, More than that/As a result, That's why/Because.

### 3.4)

	After reading
appearance	dark fur around their eyes
food	garbage
where they live	They can live near people, in trees, in chimneys.
what they do during the day	sleep
what they do at night	they come out to look for food

**3.5)** Более подготовленные учащиеся оформляют высказывание в письменном виде.

При оценивании письменного высказывания в плане организации текста следует учитывать деление на логические абзацы, наличие средств логической связи.

## Lesson 4. ARE YOU WORRIED ABOUT NATURE?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности;

**(социокультурный аспект):** развитие умения представлять собственную культуру, знакомство с рассказом *Fifteen Minutes Or So* by Mary E. Furlong;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — обмен мнениями;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать/читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — concerned (to be ~);

речевая функция *saying you are worried* (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...);

*рецептивный:* лексический — so (or ~), a weed (книга для чтения);

грамматический — предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for).

### Ход урока

**1.1)** Упражнение направлено на развитие умения аудировать диалог с извлечением конкретной информации.

*Правильный ответ:* litter, water pollution.

**2.1)** Упражнение направлено на развитие умения аудировать публицистический текст с извлечением конкретной информации. Во время прослушивания учащиеся делают краткие записи, которые будут служить предметом обсуждения.

*Текст для аудирования:*

The Earth is more than just the place you call home. The Earth is your environment. It means that the land, air, water and wildlife are very important. We are only part of the environment. Most people understand this and see environmental problems. A lot of people are concerned about air pollution. More people are worried about water pollution. Cutting down trees is a problem, too. There are a lot of environmental problems in each area. A lot of animals disappear, there is not enough energy and water, rainforests are cut down, the ozone layer is damaged and many other problems. People should know these problems and do something about it.

Учащиеся должны выписать следующие проблемы и высказать своё отношение к ним: air pollution, water pollution, cutting down trees, a lot of animals disappear, not enough energy and water, rainforests are cut down, the ozone layer is damaged.

В более подготовленном классе учащиеся должны не только высказать своё отношение к проблеме, но и привести аргументы в поддержку своего мнения.

**2.2)** Учащиеся работают в парах. Если необходимо, то следует напомнить содержание памятки № 9 о том, как вести диалог, имея заданную роль.

**2.3)** Упражнение направлено на построение монологического высказывания. В качестве смысловых опор могут использоваться иллюстрации, данные на странице учебника. Учащиеся используют личный опыт, межпредметные связи и знания о родном крае.

**3. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 4.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) am very concerned about/am worried about; 2) am worried about/am very concerned about; 3) am concerned that; 4) worrying; 5) are worried.

**Книга для чтения, упр. 4.** В данном упражнении на основе художественного текста развиваются следующие умения: умение читать с извлечением конкретной информации, умение выписывать из текста запрашиваемую информацию.

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:*

**4.2)**

Before	What Mr Hardy did	Now	What Mr Hardy does
garbage, weeds	cleaned up some of the garbage; pulled up weeds; planted flowers	a new place, neat and clean, with no garbage, instead of garbage there are flowers — red and yellow and blue	waits at the end of the line; sometimes he cleans up the garbage; sometimes he pulls up weeds; sometimes he just looks at the flowers

4.3) 1) in; 2) down; 3) up; 4) across; 5) at; 6) at; 7) for.

4.4) Более подготовленные учащиеся оформляют высказывание в письменном виде.

## Lesson 5. HAVE YOU EVER BEEN TO A NATIONAL PARK?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям;

**(социокультурный аспект):** развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — an aim, to appear, a reserve (a nature ~);

*рецептивный:* лексический — to cover; wilderness (книга для чтения);

грамматический — употребление артиклей с географическими названиями, словообразование (суффиксы имён прилагательных -ive, -ful).

**Ход урока**

1.1) Следует обратить внимание учащихся на то, что в тексте может не быть ответа на какой-то из предложенных вопросов.

*Ключи:*

**Text A**

1. The first aim of national parks is to protect the countryside; the second aim is to let people enjoy the countryside, enjoy trees, flowers, animals and birds.

2. thirteen national parks in England and Wales

3. Yellowstone in 1872, the Lake District National Park in 1951

4. People can enjoy the countryside, enjoy trees, flowers, animals and birds



## Text B

1. The aim is to protect animals
2. more than sixty national parks in the USA
3. The Great Smoky Mountains, the Grand Canyon and Yellowstone Park, the Everglades (информации, когда появились, нет)
4. People can see water birds, bobcats, bears and alligators.

## Text C

1. Нет прямого ответа. *Возможный ответ:* The aim is to let people to walk, cycle, go boating, enjoy nature.

2. нет информации

3. The Lake District (информации, когда появился, нет)

4. People can enjoy fishing in the rivers and lakes, boating on the quiet waters or walking and cycling along the shores of the lakes.

1.2) Учащиеся сравнивают свои ответы и готовят пересказ своего текста, используя вопросы в качестве плана рассказа.

1.3) Необходимо обратить внимание учащихся на употребление артикля с географическими названиями (“Grammar for revision”) и на словообразование (“Word building”).

Слушая рассказы, учащиеся должны заполнить пропуски в тексте о национальных парках.

### *Ключи:*

The first national park appeared in the USA in 1872. It was Yellowstone. In Britain the first national park appeared in 1951. Now there are more than sixty parks in the USA and thirteen parks in England and Wales. The aim of the national parks is to protect the countryside, and let people enjoy plants, animals, and birds. One of the most interesting parks in the USA is the Everglades in Florida. Water birds, bobcats, bears and alligators are protected in the Everglades.

The Lake District is the first national park in Britain. It is one of the most popular and one of the most beautiful places in Britain. It has the longest lake and the highest mountain in England.

*Дополнительное упражнение:* Можно обратиться к грамматическому справочнику, прочитать раздел об употреблении артикля с географическими названиями и во всех трёх текстах найти примеры, иллюстрирующие правила.

*Ключи:* страны (America, England, Wales, Britain); парк (Yellowstone Park); горная вершина (Scafell Pike); озеро (Windermere); страна (the USA); горная цепь (the Great Smoky Mountains); географическое название, имеющее форму множественного числа (the Everglades).

**Примечания:** the Lake District — артикль относится к слову district; the Grand Canyon — артикль относится к слову canyon; Florida — название штата (название страны).

3. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 5.

Используя информацию в “Fact file” и вопросы в качестве плана, а также опираясь на тексты урока, учащиеся пишут небольшое сочи-

нение о национальных парках и заповедниках России. Учащиеся также могут использовать и свои знания о заповедниках родного края.

**Книга для чтения, упр. 5.** В данном упражнении на основе художественного текста, статьи из энциклопедии и статьи рекламного характера развиваются следующие умения: умение читать с пониманием основного содержания, умение определять тип текста, умение выписывать из текста запрашиваемую информацию, переводить отдельные предложения текста.

*Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:*

**5.1) A.** an encyclopaedia; **B.** an Internet advertisement; **C.** a story (*Lost in the Everglades* by Tricia Workman).

**5.2)** a big alligator — большой аллигатор; different experiences — разные приключения; great wilderness, a great river of grass — огромная дикая местность, великая река травы; large turtles — большие черепахи; the largest wilderness — самая большая дикая местность; a national park — национальный парк; a strange noise — странный звук.

**5.3) Adjectives:** great, large, big, strange, interesting, fun. **Adverbs:** suddenly, lazily.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, развитие интереса к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью;

**(социокультурный аспект):** знакомство с понятием to be green, с национальным парком США the Great Smoky Mountains;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

## Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

**1. Ключи:** 1) Plastic bottles; 2) Glass bottles; 3) A lot of trees; 4) Greenhouse gases; 5) The litter from our bins; 6) Walking to school; 7) Climate change.

2. Учащиеся вспоминают правила употребления артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. В данном упражнении используются существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми, при этом они имеют разное значение.

*Ключи:* a glass, glass, chocolate, a chocolate, a fish, fish, a wood, wood, a paper, paper.

3. Учащиеся вспоминают правила употребления неопределённых местоимений a few / a little, а также степеней сравнения этих местоимений.

*Ключи:* 1) fewer, less, fewer, less; 2) less; 3) fewer; 4) less, a little; 5) fewer, a few flowers.

4. Учащиеся вспоминают правила употребления модальных глаголов.

*Ключи:* 1) You mustn't use toxic oven cleaners. 2) You can clean the oven by using lemon juice. 3) You can reuse shopping bags to carry products from the shop. 4) You can choose a paper bag instead of a plastic one at the grocery shop. 5) You shouldn't throw away old clothes and toys. 6) You can donate your old clothes or toys to people in need. 7) You should choose things that are made from recycled material. 8) You should walk or ride a bicycle to school.

5. Учащиеся вспоминают правила употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени.

*Ключи:* (1) is collected; (2) is taken; (3) is taken; (4) are called; (5) are made; (6) is pressed; (7) is covered; (8) causes; (9) are disturbed; (10) stays; (11) don't change.

6. В упражнении учащиеся узнают префикс re-, употребляемый с глаголами.

*Ключи:* **Words with the prefix re-:** reuse, recreate, recycle, redecorate, replace, reread, retell, rethink, rewrite. **Words without prefixes:** repeat, remember, repair, report, reserve, respect.

7. Учащиеся вспоминают правила употребления артикля с географическими названиями.

*Ключи:* (1) —; (2) —; (3) —; (4) The; (5) the; (6) —; (7) the; (8) the; (9) —; (10) the.

## Lesson 6. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

**Ход урока**

См. рекомендации на с. 40.

## Lesson 7. TEST YOURSELF

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

**(социокультурный аспект):** развитие умения представлять свою культуру, знакомство с публицистическим текстом *Wilderness Bob* by Janelle Gray, понятием ranger;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** речевой материал цикла.

**Ход урока**

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока), разделы USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) и NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 4.

На дом рекомендуется дать задание написать письмо (WRITING) и задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

## I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано). Цель — контроль умения аудировать с полным пониманием текста.

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

For twelve years now, I've visited National Parks. I was in the Everglades, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, Death Valley and Cumberland Gap.

One of my best experiences was walking in Great Smoky Mountains National Park when a mother deer and its baby came up to me. I could feel their soft fur. I also saw a grizzly bear in Yellowstone. But it wasn't that much fun.

I've experienced many fun and interesting things in the parks: fishing, swimming, white water rafting, climbing and volunteering. My favourite National Park is Cumberland Gap where I toured with my grandparents.

I think it is important to protect national parks because they are beautiful and everyone may enjoy nature and wildlife. Some parks are the last places where animals can walk freely. I learned to love the parks, learned how to care for them and learnt to share the experiences inside the parks with others.

*Ключи:* 1) N/s (работает 12 лет, а сколько парков — неизвестно); 2) T; 3) N/s (в тексте a grizzly bear без уточнения); 4) T; 5) F; 6) F; 7) T.

## II. READING COMPREHENSION (10—15 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, выбирать нужное значение многозначного слова.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1c; 2c; 3b; 4b; 5b.

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (10—15 минут)

1. Вид задания — transformation (трансформирование). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (Present Simple Passive, Present Simple Active).

*Ключи:* (1) are found; (2) are protected; (3) is taken; (4) plays; (5) like; (6) build; (7) have; (8) takes; (9) are hurt; (10) have; (11) are protected; (12) are caught; (13) are found; (14) do; (15) are used.

2. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды».

*Ключи:* 1b; 2a; 3c; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9c.

За каждый правильный ответ — 1 балл.

#### IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). В задании контролируется умение учащихся вести диалог на заданную тему.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). В задании контролируется умение учащихся высказываться по заданной ситуации.

Критерии оценки см. на с. 44—47.

Вопросы, которые следует задать в случае, если учащийся не упомянул об этом в своём высказывании: Can children be in charge of the planet? What can children do to protect nature? Is it important to be eco-friendly? What do you personally do to help the Earth?

#### V. WRITING

Вид задания — composition (сочинение). Упражнение проверяет умение дать развёрнутое сообщение, используя лексику и грамматику данного цикла.

Критерии оценки письменной работы см. на с. 48—49.

#### VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — unique answer (единственно верный ответ).

В упражнении проверяется знание фактов культуры Великобритании и США по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды. Национальные парки».

*Ключи:* 1) reduce, reuse, recycle; 2) The first aim is to protect the countryside; the second aim is to let people enjoy the countryside (nature); 3) Yellowstone; 4) The aim is to protect animals and plants. People's visits are reduced; 5) Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF.

#### VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 4

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком ▲, даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

#### VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 4. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует прокомментировать результаты.

## Unit 5. Are you happy with your friends?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**  
**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: формировать своё собственное мнение, принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям; воспитание неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей;

*социокультурный аспект* — знакомство с межличностными отношениями сверстников в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, с некоторыми понятиями и реалиями по теме (a sleepover party, a twinned school, an international school, a cross-cultural project, a friendship bracelet, frontier days), с отрывками из художественных и публицистических произведений (*Do Not Read This Book* by Pat Moon, *Old Yeller* by Fred Gipson, *The Very Fine Clock* by Muriel Spark, *Some Friend!* by David Gifaldi, *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, *The Diary of a Teenage Health Freak* by A. Macfarlane and A. McPherson, *Under a Spreading Chestnut Tree ...* by Carol H. Horowitz), со стихотворением *Friendship* by Mark Santos; развитие умения находить сходство и различие между образом жизни подростков в англоязычных странах и родной стране, передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;

**предметные результаты (развивающий аспект):**

• в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» (24 ЛЕ); грамматические навыки употребления в речи придаточных определительных предложений с союзными словами (who/that/which) в качестве подлежащего и дополнения; совершенствуются грамматические навыки употребления в речи следующих грамматических явлений — фразовые глаголы, superlative от much/many (*a*) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (*adv*) (most of all), местоимения both, something, anything, nothing, глаголы have/have got, Past Perfect, модальные глаголы can, could, прилагательные с глаголами (to feel, to smell); развивается умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — предложение что-либо сделать (*suggesting*) и выражение готовности принять предложение что-либо сделать (*saying that you are ready to do sth*); развиваются умение передавать содержание прочитанного и услышанного и умение строить высказывание с использованием оценочных суждений и аргументов;

• в чтении формируются лексические навыки по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» (40 ЛЕ); грамматические навыки (относительные придаточные определительные предложения с союзными словами *who/that/which* и относительные придаточные уточняющие предложения с союзными словами *who/which*), фразовые глаголы, *superlative* от *much/many (a)* в грамматическом значении существительного (*most of us*), *superlative* от *much (adv)* (*most of all*), местоимения *both, something, anything, nothing*, глаголы *have/have got, Past Perfect*, модальные глаголы *can, could*, прилагательные с глаголами (*to feel, to smell*); продолжается работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea*), с целью полного понимания текста (*reading for detail*) и с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*); развиваются умение догадываться о значении незнакомых слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), умение понимать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, в том числе выходящие за пределы представленного материала, умение понимать текст на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, умение идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений/структур в незнакомом контексте, умение переводить с английского языка на русский и с русского языка на английский;

• в аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; развиваются умение прогнозировать содержание, умение определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал;

• в письме развиваются умение писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, умение выписывать из текста запрашиваемую информацию и фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух, умение письменно фиксировать устные монологические высказывания в соответствии с планом, умение делать краткие записи и писать короткие письма;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение, а также такие качества ума, как самостоятельность и логичность; *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, выдвижение гипотез, формулирование выводов);



умение использовать в качестве опоры для порождения собственных высказываний ключевые слова, речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план и т. п., умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, умение расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником), умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств.

## Lesson 1. WHAT ARE YOUR FRIENDS LIKE?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;

**(социокультурный аспект):** знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with) sb, a neighbour, quickly, a sense of humour;

грамматический — фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth); to rely on sb.

### Ход урока

**1.1)** На основе коротких текстов (письменно зафиксированных устных высказываний) данного упражнения происходит презентация

и раскрытие значений новых ЛЕ. Новые ЛЕ, выделенные в тексте жирным шрифтом, даются после текстов в рамке “Word box” с переводом. О значениях других ЛЕ, которые выделены в текстах курсивом и находятся в рамке под рубрикой “Words to guess”, учащиеся должны догадаться по контексту или по аналогии с родным языком. Работа по предьявлению и семантизации новых ЛЕ может быть организована в двух вариантах.

*Вариант 1:* Учащиеся под фонограмму читают одно высказывание за другим, во время паузы находят незнакомое слово сначала в тексте, затем в рамке “Word box” и выясняют его значение. После работы с каждым высказыванием учащиеся отвечают на вопрос.

*Вариант 2:* Учащиеся сначала знакомятся со всеми новыми ЛЕ, а затем читают высказывания и отвечают на вопрос.

1.2) *Ключи:* True — 2, 3, 4, 6, 7; False — 1; Not stated — 5, 8, 9.

2. Перед выполнением упражнения рекомендуется обратить внимание учащихся на фразовые глаголы в рамке “Grammar for revision: Phrasal verbs”. Упражнение на употребление фразовых глаголов дано в рабочей тетради в разделе “Consolidation”.

2.1) *Варианты выполнения:*

— Учащиеся по очереди вслух читают вопросы и подставляют устно или письменно недостающее слово (письменный вариант предпочтительнее). В случае затруднения в подборе лексической единицы или при её написании учащиеся могут обращаться к рамке “Word box”.

— Учащиеся индивидуально заполняют пропуски в предложениях, затем сверяют свои варианты с вариантами одноклассников. После обсуждения исправляют ошибки.

*Ключи:* Do you often **get together** with your friend? Have you ever fallen **out** with your best friend? Do you make **up** quickly? Can you rely **on** your friends? Can your best friend **keep** secrets? Do you believe that your friendship will **last** forever? Can you turn **to** your friend **for** help when you are upset? Do you **make** friends with your neighbours? Have you ever **betrayed** your friend(s)? Do you think that your friend will always be **there** for you? Does your friend have a **sense** of humour?

2.2) При выполнении упражнения в парах по речевому образцу следует обращать внимание учащихся на соблюдение логического ударения.

3. Упражнение находится в рабочей тетради. Если упражнения 1 и 2 не вызвали у учащихся особых затруднений, то данное упражнение можно выполнить в устной форме. Менее подготовленным учащимся можно порекомендовать выполнить это упражнение дома ещё раз в письменном виде.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради (возможные варианты):* 1) Yes, he/she is. My friend is always there for me. 2) Yes, we do. We often get together. 3) Yes, we do. Sometimes we fall out (over little things). 4) We make up quickly. 5) Yes, I do. I want to make

friends with my new classmates. 6) Yes, I can. My friends are true friends. /I have got true friends. 7) Yes, I do. I think our friendship will last forever.

4. Перед восприятием на слух двух высказываний с целью полного понимания их содержания возможно выполнение задания на развитие умения прогнозировать лексический состав аудируемых текстов. Для этого можно предложить учащимся назвать слова, которые могут встретиться в высказываниях Теда и Трейси.

**4.1) Тексты для аудирования:**

— Tony lives in another city but he is my best friend. We often call each other and talk about everything. We chat on the Internet and e-mail each other every week. I know everything about Tony. I'm sure that I can always rely on him and he can also turn to me for advice. I think that people can live in different places and be good friends at the same time.

— My best friend Jennifer is my neighbour and we get together every day. She has a wonderful sense of humour and she often makes me laugh. Once we fell out with her over a silly thing and did not talk for a week! But we made up quickly and now we are the best friends again! I think that friendship will last longer if people live in the same area. True friends must get together as often as they can.

4.2) Высказывания из упражнения 4.1) могут служить учащимся опорой для построения собственных монологических высказываний. В более подготовленном классе учащиеся могут просмотреть речевой образец и в течение 2—3 минут устно построить собственное высказывание. В менее подготовленном классе учащимся следует дать несколько минут для письменного выполнения задания.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 1) We often get together. 2) Sometimes we fall out over little things but we make up quickly. 3) My friends have a good sense of humour. 4) They can keep secrets. 5) They are always there for me. 6) My friends can also turn to me for help. 7) They are my true friends and I can always rely on them. 8) I think they will never betray me.

## **Lesson 2. WHAT MAKES A GOOD FRIEND?**

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;

**(социокультурный аспект):** знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением *Friendship* by Mark Santos, с отрывками из художественных произведений *The Diary of a Teenage Health Freak* by A. Macfarlane and A. McPherson, *Do Not Read This Book* by Pat Moon;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — a feeling;

грамматический — relative clauses with *who/that/which* в качестве подлежащих;

*рецептивный:* лексический — a personality; almost, to belong, even (книга для чтения).

### **Ход урока**

1. В упражнении на основе стихотворения происходит презентация нового грамматического явления relative clauses with *who/that/which* в качестве подлежащего.

Вопрос 1.1) направлен на проверку понимания учащимися содержания стихотворения. Вопрос 1.2) направлен на осознание функции и грамматического значения нового явления, а также на его формальные признаки. Учащиеся самостоятельно формулируют правило использования в речи нового грамматического явления, а затем знакомятся с правилом в таблице “Grammar in focus”, за дополнительными сведениями обращаются к грамматическому справочнику.

1.3) Упражнение предполагает выборочное чтение тех же предложений из стихотворения, но с другой речемыслительной задачей. При выполнении упражнения возможно использование таких вводных фраз, как I also think that/I feel the same и т. д. Возможен и другой режим работы, а именно — после каждой фразы, сказанной одним учеником, остальным ученикам можно задавать вопросы типа Do you agree with ...? And what do YOU think about it? *Etc.*

3. Упражнение следует выполнять поэтапно. Сначала (упр. 3.1) учащиеся знакомятся с дневниковыми записями Питера Пейна, которые им предстоит трансформировать. Для этого они (про себя или вслух) читают записи, затем в упражнении 3.2) знакомятся с образцом, в соответствии с которым им предстоит строить свои высказывания с использованием определительных придаточных предложений с соответствующими союзными словами.

3.3) Режимы выполнения данного упражнения могут быть следующими: а) один ученик трансформирует предложение и произносит

вслух готовый вариант. Остальные ученики либо соглашаются (если вариант ответа правильный и с точки зрения структуры, и с точки зрения смысла), либо дают свой вариант; б) упражнение выполняется так же, но в группах.

*Дополнительное задание:* Рекомендуется задать следующие вопросы: Which of Peter Payne's relatives and friends would you like to make friends with? Why?

Ответы учащихся должны содержать изучаемое грамматическое явление, например: I'd like to make friends with Sam Sproggs who is crazy about bicycles. I'm crazy about bicycles, too.

**3.4)** Учащиеся записывают на отдельных листочках информацию о себе, своей семье, друзьях, своих питомцах и т. д. по образцу дневниковых записей Питера Пейна и обмениваются этими записями. Каждый ученик, получив записи, знакомится с их содержанием и затем докладывает классу о том, что он узнал из этих записей, используя придаточные определительные, а также вводные слова и дополнительные предложения, подходящие по смыслу, например: Now I know that Nick's pet is a small kitten that sleeps in a shoebox. I've got a pet, too, but he sleeps under my bed. *Etc.*

**4. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1.1) из рабочей тетради:* 1) that/which; 2) who/that; 3) who/that; 4) that; 5) that; 6) who/that; 7) who/that; 8) who/that.

*Ключи к упражнению 1.2) из рабочей тетради:* a pen friend; to make friends with sb; to start a friendship; to keep friendship; to be friends; to start up a friendship; friendly; (a) friendship; to be friendless; childhood friends; an ex-friend.

**Книга для чтения.** На основе текста развиваются следующие умения: догадываться о значении слова по контексту и понимать скрытые причинно-следственные связи.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

**1.2)** принадлежит — belongs; даже — even; почти — almost; противоположности — opposites; известная (всем) как — known as; никогда не подводит — never lets me down.

**1.3)** True — 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; False — 1.

**1.4)** Graeme is a rabbit, he can't speak. So he can't tell anyone Finch Olive's secrets.

### **Lesson 3. DO YOU HAVE ANY PROBLEMS WITH YOUR FRIENDS?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание равнодушного отношения к проблемам других людей, воспитание познавательных потребностей;

**(социокультурный аспект):** знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах молодёжных газет и журналов; знакомство с отрывком из рассказа *The Very Fine Clock* by M. Spark;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* грамматический — relative clauses with *who/that/which* в качестве дополнения с предлогами и без предлогов; для повторения: местоимения *something, anything, nothing*;

*рецептивный:* лексический — *confident* (книга для чтения).

### **Ход урока**

**1.1)** На основе коротких текстов (писем) происходит предъявление нового грамматического явления — relative clauses with *who/that/which* — придаточные определительные предложения с союзными словами «который», «которые» и т. д. в качестве прямого и косвенного дополнения. Вопрос направлен на проверку понимания содержания писем. Ответы учащихся на предваряющий вопрос могут быть такими: *The first letter (Brendan's letter) is about the problem his sister and he have with their mum, who does not allow them to use the Internet.*

**1.2)** Учащиеся находят и читают ответы на вопрос, при этом следует обратить их внимание на функцию нового грамматического явления — описать или охарактеризовать что-либо или кого-либо.

**1.3)** Упражнение предполагает осознание учащимися грамматического значения нового явления — relative clauses with *who/that/which* в качестве прямого и косвенного дополнения, а также его формальных признаков. Учащиеся самостоятельно формулируют правило и сравнивают его с правилом в “Grammar in focus”, а также обращаются к грамматическому справочнику за дополнительными сведениями.

**2.** Рекомендуются обратить особое внимание на придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнений с предлогами, которые в английском языке употребляются в основном

в конце предложений. Для снятия этой трудности можно написать на доске одно и то же предложение в двух вариантах и указать, который вариант предпочтительней, например: He is a person with whom I like to play football. He is a person who I like to play football with.

Следует обратить внимание учащихся также и на то, что в придаточном предложении после подлежащих, выраженных существительными a thing (things) и местоимениями something/anything и т. п., единственно возможным союзным словом является **that**.

3. Упражнение следует выполнять поэтапно. Сначала учащиеся знакомятся с высказываниями Лоры и Филадельфии в прямой речи, а также с речевым образцом, в соответствии с которым им предстоит трансформировать их прямую речь.

Режим выполнения: один ученик читает про себя или вслух прямую речь Лоры или Филадельфии, трансформирует предложение и произносит вслух готовый вариант. Остальные ученики либо соглашаются (если вариант ответа правильный и с точки зрения структуры, и с точки зрения смысла), либо дают свой вариант. Вариант, данный в образце, т. е. с предлогом в конце придаточного предложения, является предпочтительным.

В воспитательных целях до выполнения упражнения 4 рекомендуется вернуться к упражнению 1.1), 2) и дать возможность учащимся ответить на вопросы, которые волнуют Брендана и Джессику, дать им соответствующие советы и тем самым проявить неравнодушие к их проблемам.

4. Упражнение предполагает работу в группах.

Учащиеся пишут на отдельных листочках короткие письма о проблемах, которые их волнуют, при этом они могут описывать и придуманные ими проблемы. Письма могут быть написаны по всей форме, т. е. с обращением к редактору и заключительными словами. (В качестве примера см. рабочую тетрадь, цикл 3, раздел "Consolidation".) «Главный редактор», в роли которого может выступить учитель или один из учеников, собирает все письма и знакомит всех учащихся — «членов редколлегии» с содержанием каждого письма. После знакомства с каждой описанной в письме проблемой учащиеся выбирают письмо, на которое они хотят ответить. Каждый ученик пишет ответное письмо, в котором формулирует проблему по одному из образцов (упр. 1.1) и даёт совет.

5. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 2.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

1.1) 1) This is Peter who won a turtle at Jimmy Fargo's birthday party. 2) This is the turtle who Peter named Dribble. 3) Look at Peter's mum who is not going to take care of Dribble. 4) Have a look at Dribble who Peter is going to feed and all that. 5) Peter likes Dribble who he wants to make happy.

1.2) 2); 4); 5).

Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:  
2.1)–2)

Words	Meaning (before reading)	Meaning (after reading)
<b>confident</b>	уверенный	<b>надёжный</b>
a face	лицо	циферблат
slow	медленный	отстающий (о часах)
fast	быстрый, скорый	спешащий (о часах)
on time	в срок, вовремя	быть точным / идти точно (о часах)
too	тоже	слишком

2.3) True: 1, 2, 3, 4; False: 5, 6.

2.4) Once there was a very fine clock that was named Ticky. — Однажды жили-были часы по имени Тики. (В данном случае в русском варианте использование придаточного определительного предложения не представляется возможным, так как слово «часы» в английском языке согласуется с глаголом-сказуемым в единственном числе, а в русском — во множественном.)

... and then he called him “Professor John”, which pleased the Professor very much. — ... а потом он стал звать его Профессор Джон, что доставляло Профессору большое удовольствие (что очень нравилось Профессору).

... and I know that my grandfather, who lives in a castle on top of a mountain in Austria, will also be happy to hear it. — ... и я знаю, что мой дедушка, который (между прочим) живёт в Австрии на вершине горы, будет очень счастлив услышать это (узнать об этом).

... because it is always a good thing to have a grandfather who lives in a castle. — ... так как всегда приятно иметь дедушку, который живёт в замке.

## Lesson 4. HOW MANY FRIENDS HAVE YOU GOT?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику;

**(социокультурный аспект):** знакомство с различными мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотношению, сравнению, а также таких качеств ума, как самостоятельность



и логичность; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматический справочник);

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — *absolutely, only* (единственный) и речевые единицы предыдущих уроков;

грамматический — для повторения: *have/have got; most, both.*

### **Ход урока**

**1.3)** Предполагается, что ответы на вопросы учащиеся находят в текстах-высказываниях и читают их вслух. Это позволит определить, насколько хорошо они поняли содержание текстов. Во избежание ошибок в употреблении грамматических явлений (*most, both, have/have got*), предназначенных для повторения на этом уроке, следует прочитать соответствующую статью в грамматическом справочнике.

**2.** Для ответов на вопросы учащиеся просматривают высказывания. Предполагается, что действия учащихся на этом этапе будут следующими: поиск, выбор, комбинирование и трансформация. При обсуждении проблемы, касающейся Эллен, у которой нет друзей, рекомендуется задать дополнительные вопросы, чтобы дать учащимся возможность выразить своё сочувствие, например: *What is Ellen worrying about? Do you sympathize with Ellen? Do you understand how bad she feels? What could you advise her? Have you ever been in a similar situation? Etc.*

**3.** Упражнение выполняется поэтапно. Сначала учащиеся в течение нескольких минут просматривают высказывания (упр. 1.1) и затем в письменном виде или в устной форме готовят собственные высказывания, используя вводные слова, данные в упражнении. Вводные слова даны в произвольном порядке, поэтому учащимся следует заранее ознакомиться с ними и найти между ними логическую связь. Учащиеся могут использовать другие подходящие по смыслу вводные слова.

**4.** Упражнение направлено на развитие речевого умения в монологической форме. В качестве смысловой опоры предлагаются суждения на тему дружбы. Для интерпретации этих суждений учащимся следует использовать не только тексты данного урока, но и материалы предыдущих уроков. Следует также обратиться к содержательной стороне упражнений из рабочей тетради и книги для чтения. В воспитательных целях следует поощрять тех учащихся, которые в своих высказываниях выступают за установление дружеских взаимоотношений с другими людьми, основанных на взаимопомощи и поддержке, тех, кто умеет отличать настоящие дружеские отношения от мнимых, сводящихся к бесцельному времяпрепровождению.

7. *Домашнее задание*: Рабочая тетрадь, задание № 7 “My best friend” (All about me). Рабочая тетрадь, упр. 1. При оценке домашнего письменного задания следует руководствоваться критериями оценки письменных высказываний из урока “Test yourself”, а также учитывать наличие завершающей фразы, подписи, адреса и даты и соблюдение указанного объема — 100 слов.

## Reading lesson: SOME FRIEND!

(Материал в книге для чтения, упр. 3)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект)**: воспитание равнодушного отношения к проблемам других людей на примере персонажей художественного произведения, формирование способности и потребности анализировать нравственную сторону поступков других людей (персонажей) и выражать собственное мнение; привитие интереса к чтению;

**(социокультурный аспект)**: знакомство с некоторыми особенностями дружеских взаимоотношений американских подростков на примере героев рассказа в письмах *Some Friend!* by David Givaldi; знакомство с отрывком из книги *Sleepovers* by Jacqueline Wilson; с понятием a sleepover party;

**метапредметные результаты (развивающий аспект)**: развитие способностей к догадке, к логическому изложению, к выстраиванию логической последовательности; развитие памяти, внимания, логического мышления;

**предметные результаты (учебный аспект)**: развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту);

*сопутствующая задача*: развитие умения переводить с английского языка на русский.

### Речевой материал:

*рецептивный*: лексический — to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (*n/v*); just, quite, so, still, though (книга для чтения);

*рецептивный*: грамматический — для повторения: модальные глаголы (can, must, could, should, might) и наречия maybe, probably.

### Ход урока

1.1) Возможны два варианта выполнения задания: сначала учащиеся узнают значения незнакомых ЛЕ с помощью перевода и догадки по иллюстративной наглядности и словообразованию. Затем учащие-

ся читают письма, находят предложения, содержащие новые ЛЕ (они выделены жирным шрифтом), и переводят эти предложения. Возможен другой вариант, при котором учащиеся читают письма и во время чтения переводят предложения, содержащие незнакомые слова, обращаясь за помощью к пояснениям и картинкам в рамке “Word box” или к словарю в случае возникновения затруднений с раскрытием значения слов с помощью догадки. Во время выполнения данного упражнения следует обратить внимание учащихся на то, что после глаголов to feel, to smell (они используются в тексте), to be, to look, to taste, to sound прилагательные обычно переводятся на русский язык с помощью наречий. Желательно найти в тексте и перевести на русский язык такие сочетания: I think you smell good. (Я думаю, ты пахнешь хорошо.) Just to show you how bad I feel ... (Для того чтобы показать тебе, как плохо я себя чувствую ...)

*Ключи к упражнению 3.1):*

**Welcome to Marshall School!** — Добро пожаловать в школу «Маршалл»!

**There’s a tree fort there, too, but I don’t think girls like tree forts.** — Там есть домик на дереве, но я не думаю, что девочкам нравятся дома на деревьях.

**He caught the wasp this morning and put it inside the flower.** — Он поймал эту осу сегодня утром и положил её внутрь цветка.

**I challenged that rat Josh to a fight after school.** — Я вызвал этого противного Джоша на поединок/драку после занятий.

**A group of us played soccer and I ran smack into the goalpost.** — Мы с ребятами играли в футбол, и я со всего размаха врезался в стойку ворот.

**When I smelled it, I almost died.** — Когда я его (бутерброд) понюхал, я чуть не умер.

**Josh and some of the boys smelled it and held their noses.** — Джош и некоторые другие мальчишки (ребята) тоже его понюхали и зажали носы.

**You’re the meanest boy in the whole world!** — Ты самый подлый мальчишка во всём мире!

**He said you held your nose on purpose yesterday and that you planned everything.** — Он сказал, что ты специально/нарочно зажал свой нос и что ты всё спланировал заранее.

**Please forgive me.** — Пожалуйста, прости меня!

**3.2)** Упражнение выполняется в группах по 3—4 человека. Ученик из любой группы читает первое письмо Кевина (письма Кевина даны в правильном порядке). Учащиеся в группах просматривают письма Доди и читают вслух то письмо, которое, по их мнению, служит ответом на письмо Кевина. Если первая группа ошибается, свой вариант даёт вторая группа, и т. д. При этом учащиеся должны объяснять свой выбор.

*Ключи:* 1 — В; 2 — А; 3 — С; 4 — D; 5 — Е; самое последнее письмо (6) — письмо Кевина, в котором он объясняет, при каких обстоятельствах он получил синяк.

**3.3)** Упражнение развивает умение переводить на русский язык предложения, содержащие модальные глаголы и наречия *maybe, probably*.

*Ключи:* *Dodie, we ride the same bus with you and I thought you might like to get off at my stop and I could show you the pond behind my house with all the frogs.* — Доди, мы ездим с тобой в одном автобусе, и я подумал, что было бы неплохо, если бы ты вышла на моей остановке и я мог бы показать тебе свой пруд с лягушками, (расположенный) на заднем дворе нашего дома.

*Your maybe friend, Kevin Hollister.* — Возможно, твой друг, Кевин Холлистер. / (Надеюсь), твой будущий друг, Кевин Холлистер. / С надеждой на дружбу с тобой, Кевин Холлистер.

*You can share my lunch if you want.* — Я могу поделиться с тобой своим обедом, если хочешь.

*But I should tell you what happened yesterday after school.* — Но я должен (обязательно) рассказать тебе о том, что случилось вчера после занятий.

*He'll probably kill me.* — Возможно, он меня убьёт.

*How could you?* — Как ты мог?

*You must really hate me, Kevin Hollister.* — Ты, должно быть, действительно меня ненавидишь, Кевин Холлистер.

*I couldn't believe it when I saw you in the bus this morning.* — Я не могла поверить своим глазам, когда увидела тебя в автобусе сегодня утром.

**3.4)** Упражнение выполняется поэтапно. Учащиеся читают краткое изложение (конспект) событий, о которых рассказывается в письмах, и подставляют подходящие по смыслу слова. Затем они читают вслух полученный вариант и исправляют возможные ошибки. На следующем этапе учащиеся ещё раз просматривают письма и решают, правильно ли изложена в конспекте последовательность событий.

*Ключи:* Последовательность событий в конспекте описывается правильно: *friends/shares/smells/hold/holds/flower/a wasp/challenges/soccer/black eye/black eye/forgive/forgives*.

**3.5)** *Возможные варианты перевода:* «Вот так друг!» или «Ну и друг!».

Рекомендуется не только выслушать варианты перевода названия рассказа *Some Friend!*, но и провести беседу по этому поводу. Возможные вопросы для обсуждения: *Who do the words Some friend! belong to? Why did Dodie say that? Was Dodie right or wrong? What should people do if they are wrong? Did Dodie apologise? How does this characterise Dodie? Did Kevin forgive her? How does this characterise Kevin? Should we forgive our friends if they apologise? Etc.*

**3.6)** *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание № 8 “*My friends/classmates and I*” (All about me). Книга для чтения, упр. 4.

На основе текста в книге для чтения развиваются умения читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации и умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Ключи к упражнению 4 из книги для чтения: 1) “The Alphabet Girls” (“The ABC Girls”) 2) I **just** smiled. I didn’t have a best friend yet at this new school. Well, it wasn’t quite a new school, it was **quite** old, ... I **still** lost my way sometimes. I liked Amy and Bella **though**. So our first names start with A, B, C, D and E. It was **almost** as good as having a best friend. 3) didn’t have a best friend yet/liked Emily so much/started to go round in a little group of five/the secret club was my idea too/always wanted to be part of a special secret club.

## Lesson 5. COULD WE BE FRIENDS?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;

**(социокультурный аспект):** развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — побуждение к действию;

*сопутствующие задачи:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — a pen friend, to swap;

*речевые функции:* *suggesting* (How about ...?/You could .../We might (as well) .../Why don’t we ...); *saying you are ready to do sth* (I’d be happy to .../Why not?/No problem./OK./Sure.).

### Ход урока

1.2) Для того чтобы ответить на вопрос, учащиеся читают про себя диалог между Олегом и Майком, при этом они обращают внимание на речевые средства выражения функций *suggesting* и *saying you are ready to do sth*. После чтения диалога учащиеся отвечают на вопрос. Затем они читают вслух фразы, которые Майк и Олег используют, когда предлагают что-либо сделать или выражают готовность принять предложение что-либо сделать, т. е. они соотносят функции и речевые средства их выражения.

1.3) Учащиеся знакомятся с новыми средствами выражения функций *suggesting* и *saying you are ready to do sth*, которые даны в таблицах. Они просматривают фразы/предложения, которые могут

быть использованы для выражения речевой функции *saying you are ready to do sth*, и новые средства выражения уже известной функции — *suggesting* — и называют те речевые средства, которые являются для них новыми.

#### 1.4) Варианты выполнения упражнения:

а) один или два ученика выбирают в диалоге и читают вслух фразы, являющиеся средствами выражения функций *suggesting* и *saying you are ready to do sth*, весь класс участвует в выборе других подходящих речевых средств из таблицы для замены тех, что даны в диалоге;

б) учащиеся работают в парах, подбирая подходящие речевые средства выражения функций, используемых в диалоге, затем по очереди читают вслух получившиеся диалоги, обсуждают всем классом правильность выполнения задания.

2. Учащиеся слушают предложения британских сверстников и в паузах по очереди реагируют на эти предложения, используя разные средства выражения речевой функции *saying you are ready to do sth*.

*Текст для аудирования:*

— You could show me some of your family photos.

— You might as well tell me about your classmates.

— What about going to my grandparents and staying overnight there?

— How about calling your parents today?

— We might go and buy some souvenirs for your family and friends.

— We could e-mail to each other when you leave.

— Why don't you come to us next year?

— How about my coming to Russia one day?

*Дополнительное упражнение:* работа в парах. Если позволит время, то из реплик, воспринимаемых на слух (функция *suggesting*), и реплик учащихся (функция *saying that you approve*) можно составить и разыграть диалоги.

3. Упражнение основывается на содержании рассказа в письмах *Some Friend!* из книги для чтения. Один ученик в паре получает карточку с ролью Кевина, другой ученик — карточку с ролью Доди. Ученик, исполняющий роль Кевина, просматривает свою роль, формулирует и письменно фиксирует предложения, которые он хочет сделать Доди, например: *How about coming to my house (after school)? You could look at my pond with all the frogs!* Второй ученик в паре, исполняющий роль Доди, реагирует соответствующим образом на предложения Кевина, т. е. выражает свою готовность принять предложение, выбирая соответствующие фразы из второй колонки *saying you are ready to do sth* и расширяя высказывание за счёт реплик, соответствующих содержанию рассказа в письмах, например: *I'd be happy to come but I don't like frogs very much.* И т. д.

Рекомендуется составить и разыграть в парах по два диалога в соответствии с двумя ситуациями общения: первая ситуация — предложение посмотреть пруд и домик на дереве и вторая ситуация — предложение поделиться обедом.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради (три неподходящие фразы):* I know how to ride a bicycle. It sounds boring. What do you mean by “new” cakes?

*Один из многих возможных вариантов:* 1) Why not? 2) We could also buy some new biscuits. 3) Sure. 4) We might as well go to the cinema. 5) OK. 6) How about buying a film for Stacey’s DVD and watching it? 7) We’d be happy to do it.

## Lesson 6. WHY DO CHILDREN FROM DIFFERENT COUNTRIES MAKE FRIENDS?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении;

**(социокультурный аспект):** знакомство учащихся с различными формами организации общения между представителями разных культур, с понятиями и реалиями (a twinned school, an international school, a cross-cultural project); с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению; развитие способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов, развитие коммуникативности; развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion.

**Ход урока**

Ответы на вопросы с) могут быть выписаны из текстов либо в готовом, либо в трансформированном, более обобщённом виде. Во всех группах (А, В, С) учащиеся сначала читают текст и отвечают на во-

прос а), направленный на проверку понимания, а затем составляют письменно краткое изложение прочитанного текста (задание б).

*Ключи к заданиям с) (возможные варианты):*

**A** Having pen friends helps to learn what life in another country is like, to learn the things that children in other countries learn, to learn about the festivals people in other countries celebrate, about their traditions and everyday life, to realise that though the language, religion and lifestyle are absolutely different we still can understand each other very well, to learn more about other cultures and traditions.

**B** — It's really interesting to have so many people from all around the world in one school.

— To learn a lot about other religions.

— To learn about other cultures from festivals and performances which are organised at international schools.

— International schools make you understand how big the world is and how many people live on the planet we call home.

— International schools help you to understand that we are all different and at that same time we are much alike.

**C** It is good to communicate with young people from different countries. There is a great choice of activities which young people can take part in. Cross-cultural projects help young people to know each other better and understand more about each other's religions and lifestyles. By sharing different experiences young people learn a lot about each other's cultures. Cross-cultural projects help make great friends.

**2. Ключи:** Children go to schools which are twinned with schools in other countries. They swap work projects with one another. They make pen friends who they communicate with by e-mail. They learn a lot of interesting things about their lifestyles, cultures and religions. Children go to international schools. Every day they mix with children who have different religions, cultures and lifestyles. Children take part in cross-cultural projects. They communicate with one another by sharing different stories and experiences. They also take part in different activities. Any cross-cultural communication helps children from different countries: to know what life is like in different countries; to learn more about other cultures, lifestyles and traditions; to understand how big the world is and how many people live on the planet we call home; to understand that we are all different and at that same time we are much alike.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с отрывком из книги *Old Yeller* by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days;



**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках;

*рецептивный:* грамматический — для повторения: Past Perfect, modal verbs (could, might).

### **Ход урока**

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

1. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (фразовые глаголы).

1.1) *Ключи:* (1) with; (2) on; (3) out; (4) up; (5) together; (6) for; (7) on; (8) to; (9) for; (10) for.

1.2) *Ключи:* 1. **to fall out (with sb)** over little things — **ссориться (с кем-либо)** из-за пустяков; 2. **to make up** — **помириться**; 3. **to turn to me for** help and advice — **обращаться ко** мне **за** помощью и советом.

2. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (superlative от much/many (*a*) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (*adv*) (most of all), местоимения both, something, nothing).

*Ключи:* 1) Most of all I like to play with my pets. 2) Most of the friends/Most friends we have are our classmates. 3) I have learnt something very important about friends and friendship. 4) Don't worry; nothing bad has happened to your friend. 5) Cassia and I both go to dance classes and music lessons. 6) We are both good at dancing and singing. 7) We both get good marks in English and Literature.

3. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (have/have got).

*Ключи:* 1a; 2b; 3b; 4b; 5b; 6a; 7a; 8a.

4. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (relative clauses with who/that/which).

*Ключи (возможные варианты):* 1) Yes, there was something/No, there was not anything my friends did and it showed them as/to be my true friends. 2) Yes, I had a funny experience which/that I shared with my best friend. No I didn't have any funny experience which/that I shared with my best friend. 3) Yes, my mother is/No, my mother is not a person I can talk about all my problems with. 4) My best friend/My Mum/My Dad is a person that I can rely on if I have a problem.

5) I (don't) think that friendship is a feeling that/which can disappear at any moment. 6) I (don't) agree that friends are people who can make us/me happy. 7) I'm (not) sure that all my friends are people who I can share bad times with.

**5. Домашнее задание:** Книга для чтения, упр. 5.

На основе текста для чтения развиваются умение догадываться о значении слов по словообразованию, умение читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, умение понимать скрытые причинно-следственные связи, умение идентифицировать знакомые грамматические явления в незнакомом контексте и умение переводить с английского языка на русский.

До чтения отрывка из книги *Old Yeller* следует сориентировать учащихся в том историческом периоде, который описывается в этом произведении. Для этого учащимся следует порекомендовать обратиться к лингвострановедческому справочнику и прочитать две статьи, ссылки на которые даны в экспозиции, а также внимательно рассмотреть иллюстрации к отрывку.

**5.1) Ключи:** Учащиеся могут догадаться только о факте гибели собаки, но не об обстоятельствах её гибели. Дело в том, что главный герой книги, подросток Трэвис, от лица которого ведётся повествование, был вынужден убить свою любимую собаку по имени *Old Yeller* из-за того, что она, защищая семью от бешеного волка, заразилась от него бешенством и могла погубить всех членов семьи Трэвиса: мать, родную сестру — малышку Арлисс — и приёмную девочку Лизбет.

**5.2) Ключи:**

... how we'd worked together — как мы **работали (трудились)** вместе  
how we'd played together — как мы **играли** вместе

how he'd fought the bear off little Arliss — как он **отогнал** медведя от малышки Арлисс

how he'd saved me from the hogs — как он **спас** меня от диких кабанов

how he'd fought the wolf off Mama and Lisbeth — как он **отогнал** волка от мамы и Лизбет

He hadn't saved all our lives. — Он (щенок) **не спасал** наши жизни.

In the evening we sat down and talked about the dog and everything that had happened. — Вечером мы сели и поговорили о собаке и обо всём, что **случилось**.

**5.3) При выполнении данного упражнения в воспитательных целях следует обратить внимание учащихся на глубокие переживания юного Трэвиса по поводу собаки, в чьей гибели он был не виноват.**

**Ключи:**

I couldn't get over it. Я никак не мог оправиться от удара.

I couldn't eat. Я не мог есть.

I couldn't sleep. Я не мог спать.

I couldn't cry. Я не мог плакать.

The puppy might be part of Old Yeller but he wasn't Old Yeller. Возможно, щенок был частью Оулд Йеллера, но он не был самим Оулд Йеллером.

## Lesson 7. PROJECT LESSON

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений в новых ситуациях общения;

*сопутствующие задачи:* скрытый контроль развития речевых умений; развитие умения работать в группе.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

### Ход урока

Учащиеся знакомятся с заданиями трёх проектов и выбирают один по своему усмотрению. При выполнении проектов учащиеся могут пользоваться материалами всех трёх компонентов УМК. Более подробные рекомендации находятся в цикле 1 на с. 40.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с отрывком из публицистического очерка об известном американском писателе Генри Лонгфелло *Under a Spreading Chestnut Tree ...* by Carol H. Horowitz;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.

## Ход урока

Выполнение заданий рассчитано на один урок в классе и дома. На уроке рекомендуется выполнить задания на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), чтение (READING COMPREHENSION), говорение (SPEAKING) и задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY). Дома: письмо (WRITING), задания из разделов NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 5, CULTURAL AWARENESS и SELF-ASSESSMENT.

### I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания диалог, построенный на лексическом и грамматическом материале по теме цикла.

Учащиеся предварительно знакомятся с заданием, затем слушают диалог и выполняют задание. При повторном слушании проверяют правильность выполнения. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования:*

*(Frankie Bollino, a teenager, calls his friend Tony.)*

**Tony:** Hey Frankie! Is it really you?

**Frankie:** None other. Why don't you come back to see us some time?

**Tony:** Why don't you come to see me?

**Frankie:** Okay. When?

**Tony:** Are you serious?

**Frankie:** Sure.

**Tony:** Hey, that's great! Why don't you come on Saturday?

**Frankie:** Okay.

**Tony:** My father will meet you at the station in New York, Saturday.

**Frankie:** What time?

**Tony:** Well ... Let's make it around ten.

**Frankie:** Okay Tony. See you then.

**Tony:** Right!

*Tony hangs up and goes into the living room where his mother and father are sitting.*

**Tony:** How about that? Good old Frankie has just called.

**Mother:** You've got a lot of friends in Rosemont. I don't see why you have to start up with Frankie.

**Tony:** What do you mean?

**Mother:** I've got nothing against Frankie. It's just that Jersey City is a long way off and you can't see each other very often so you might as well concentrate on your new friends.

**Father:** There's no friend like an old friend! Right, Tony?

*Ключи:* True — 1), 3), 4), 5), 6), 7). False — 2).

## II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/не сказано в тексте). Цель задания — проверка умения читать с полным пониманием содержания. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* True — 5), 6), 8). False — 1), 2), 4), 7), 9). Not stated — 3).

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (20 минут)

1. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — проверка умения употреблять союзные слова в относительных определительных предложениях. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) which/that; 2) who; 3) who; 4) who; 5) which/that; 6) that/—; 7) —; 8) of which.

2. Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка сформированности лексических навыков по теме. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) S; 2) S; 3) D; 4) S; 5) S; 6) D; 7) S; 8) S; 9) S.

## IV. SPEAKING

Для выполнения первого задания учащиеся вызываются парами. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденной темы с использованием речевых средств *suggesting* и *saying you are ready to do sth.*

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверка умения логично и содержательно высказываться по предложенной ситуации в рамках изученной темы. После прослушивания высказывания в течение 2 минут, если тема полностью не раскрыта, следует задать дополнительные, уточняющие вопросы. Например: What makes you think that ... is your best friend? What do you usually do together? What shows that you are good friends? Are you sure that ... would like to make a friendship bracelet for you? Who else would you like to swap friendship bracelets with? Do you think it is a good tradition to swap friendship bracelets? Why? *Etc.*

Оценка высказываний производится по критериям, описанным на с. 44—47.

## V. WRITING

Вид задания — writing a letter (написание письма). Данное задание проверяет умение в письменной форме рассказать о лучшем друге. Оценивается умение логично, полно, аргументированно, с соответствующими примерами дать характеристику своему другу.

Критерии оценки находятся на с. 48—49.

## VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверить знания по культуре стран изучаемого языка, полученные в рамках темы цикла.

Ответы учащихся в данном виде задания могут носить субъективный характер. При оценке ответов следует учитывать аргументы, факты или примеры, которые учащиеся будут приводить в качестве обоснования своих утвердительных или отрицательных ответов.

## Unit 6. What makes your country great?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к России, к своей малой родине; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; развитие способностей к общению: формировать своё собственное мнение, принимать собственные решения, давать оценки; воспитание уважительного отношения к собеседнику;

*социокультурный аспект* — знакомство со значимыми реалиями Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии: the British Library, the London Tube, the London Tube map, Sherlock Holmes' Museum, Madame Tussaud's Museum, the Blackpool Tower, the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh (RBGE), the Wallace Monument, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, the FA Cup, the "Harry Potter" books, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, the Museum of London, the *Beano* comics, roast beef, the Royal Mail, the Penny Black, the Postal Museum in Bath, etc.; с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России; с традициями, праздниками и понятиями: the Edinburgh Festival Fringe, St Patrick's Day, Morris dancing, eisteddfod, the "Swinging Sixties", the Order of the British Empire, a traditional cup of tea, a limerick, the British weather, the Welsh dragon, a cottage garden, the village green, an English village, etc.; с некоторыми фактами из биографий известных людей: Roald Dahl, Mary Quant; с литературными персонажами: Sherlock Holmes by Sir Conan Doyle, Miss Marple by Agatha Christie; с популярными играми и игрушками (Barney dinosaur, the Fur Real pets, water yo-yos, Nintendog, Gogo's Crazy Bones, the Monopoly board game); со значимыми объектами, являющимися достоянием российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Ostankino Television Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostral

Columns, the Summer Garden, the Obraztsov Puppet Theatre, the Museum of the History of Moscow, the Babayevskaya joint-stock company, etc.;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» (27 ЛЕ); формируются грамматические навыки употребления в речи конструкции adjective + infinitive, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи следующих грамматических явлений: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with *since/for*, word building (prefix *un-*), substitution: *one/ones*; развивается умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — выражение одобрения (*saying that you approve*) и новых речевых средств для выражения функции — предложение сделать что-либо (*suggesting*); развивается умение передавать содержание прочитанного и услышанного, умение строить собственные высказывания с использованием оценочных суждений и аргументов;

- в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» (49 ЛЕ); грамматические навыки употребления в речи конструкции adjective + infinitive, articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with *since/for*, word building (prefix *un-*), substitution: *one/ones*; продолжается работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, с помощью синонимов и иллюстративной наглядности); развиваются умения понимать хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений в незнакомом контексте; умение различать прилагательные для описания фактов и мнений (fact/opinion adjectives), умение интерпретировать информацию, содержащуюся в таблице, умение кратко излагать прочитанную информацию (summarizing); умение понимать внутреннюю организацию текста, умение переводить с английского языка на русский;

- в **аудировании** продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в связи с этим развиваются умения определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексико-грамматический материал;

- в **письме** развиваются умение выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста по плану и с использованием речевого образ-

ца; развивается умение излагать мнение с использованием оценочных суждений, аргументов и примеров;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение, качества ума (самостоятельность, логичность); *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация); умение отличать факты от мнений, выдвигать гипотезы, выстраивать логическую последовательность, соотносить, перефразировать, формулировать выводы, умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план, лингвострановедческий справочник и т. п., умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, умение расширять и сокращать информацию, умение кратко излагать прочитанную информацию, заполнять таблицы, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником), умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств.

## **Lesson 1. WHAT ITEMS CAN BEST REPRESENT YOUR CULTURE?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;

**(социокультурный аспект):** знакомство с реалиями Великобритании (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire); с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России; знакомство с реалиями, являющимися достоянием российской культуры (the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Museum of the History of Moscow);



**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — as, to be around, a character, a collection, a copy, a detective, a distance, a fan, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);

грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with *since/for*.

### **Ход урока**

**1.1)** На основе коротких текстов (письменно зафиксированных устных высказываний) данного упражнения происходит предъявление и раскрытие значений новых ЛЕ. Новые ЛЕ, выделенные в тексте жирным шрифтом, даются после текста в рамке “Word box” с переводом. О значении других ЛЕ, которые выделены в текстах курсивом и находятся в рамке под рубрикой “Words to guess”, учащиеся должны догадаться по аналогии с родным языком или по словообразованию. Работа по предъявлению и семантизации новых ЛЕ может быть организована в двух вариантах.

*Вариант 1:* Учащиеся читают под фонограмму одно высказывание за другим, во время паузы находят незнакомое слово сначала в тексте, затем в рамке “Word box” и выясняют его значение. После работы с каждым высказыванием учащиеся отвечают на вопрос.

*Вариант 2:* Учащиеся сначала знакомятся со всеми новыми ЛЕ, а затем читают высказывания и отвечают на вопрос.

Следует обратить внимание учащихся на грамматические явления в рамках “Grammar for revision”: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives — и в случае необходимости прочитать соответствующие статьи в грамматическом справочнике.

**1.2)** Учащиеся находят в текстах и читают вслух предложения, которые, по их мнению, подтверждают данные в упражнении суждения. Следует обращать внимание учащихся на правильное произношение новых слов. Возможен перевод отдельных предложений, содержащих новые ЛЕ, при этом следует спрашивать учащихся о том, каким образом они догадались о значении новых слов.

### 2.1) *Варианты работы:*

— учащиеся по очереди вслух читают текст по предложениям и заполняют пропуски соответствующими словами из рамки в правильной форме, обсуждают предлагаемые варианты и выбирают правильный;

— учащиеся самостоятельно читают высказывание, письменно заполняют пропуски словами из рамки, затем читают по предложению полученный вариант и всем классом обсуждают предлагаемые варианты.

В обоих вариантах при чтении вслух следует обращать внимание на произносительную сторону речи учащихся, что является обязательным на этапе формирования лексических навыков.

*Ключи:* vote for/is recognised/railway/system/underground/distances/has been around/To many/represents.

2.2) Учащиеся индивидуально знакомятся с информацией о Российской государственной библиотеке в “Fact file”, затем письменно или устно по предложенному образцу составляют монологическое высказывание. Письменный вариант предпочтительней для менее подготовленного класса. В менее подготовленном классе возможен и другой вариант, при котором учащиеся всем классом составляют текст, затем индивидуально записывают его по памяти с опорой на речевой образец, а затем всем классом проверяют правильность выполнения упражнения.

*Ключи (возможный вариант):* I think that the Russian State Library can best represent Russia. The Library is recognised as the second largest in the world. It has been around since 1862. The Library is packed with 43 million items in 247 languages of the world. It includes significant manuscript books. Five thousand readers visit the Library every day.

2.3) Перед выполнением упражнения следует вспомнить рекомендации, данные в памятке «Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника».

Учащиеся просматривают речевой образец и могут высказать свои предположения о том, какими ЛЕ может быть заполнен речевой образец. Затем они читают статью об Ордене Британской империи в лингвострановедческом справочнике и выписывают ключевые слова или предложения; в случае необходимости обращаются за помощью к словарю или к учителю. При восприятии текста на слух в более подготовленном классе учащиеся могут сразу заполнять пропуски подходящими ЛЕ. В менее подготовленном классе во время аудирования текста учащиеся могут делать записи сначала в тетради. Затем они устно или письменно выстраивают свои высказывания по образцу. В обоих вариантах на заключительном этапе учащиеся определяют место информации из лингвострановедческого справочника и добавляют её в основное высказывание.

*Ключи (возможный вариант):* Since the 1890s, there have been more than 260 films, two musicals and even a ballet about the great detective Sherlock Holmes. Hundreds of actors have played the role of

Sherlock Holmes in a theatre, cinema and on the radio. But it was the Russian actor Vasili Livanov who was recognised as the best one who played the role of Sherlock Holmes. In 2006 Queen Elizabeth the Second awarded Vasili Livanov the Order of the British Empire, (to thank and show respect) for his excellent work (for the work he has done) and for his contribution to friendship between Russia and Great Britain. To many, Sherlock Holmes, who first appeared in a short story by Sir Conan Doyle in 1887, is part of British culture and the most typical example of an English character.

3. До выполнения упражнения следует обратить внимание учащихся на грамматическое явление Present Perfect with since/for в рамке “Grammar for revision” и в случае необходимости прочитать соответствующую статью в грамматическом справочнике.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) significant; 2) represents; 3) is packed; 4) a type of; 5) characters; 6) has been around; 7) includes; 8) items.

## Reading lesson: WHAT’S BEST ABOUT YOUR COUNTRY?

(Материал в книге для чтения)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании (Madame Tussaud’s Museum, English football, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Towers, the FA Cup Final, an English village, the village green);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от мнения автора.

### Речевой материал:

*рецептивный:* лексический — a figure, life-size, wax, a waxwork; an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, (a) weight (книга для чтения).

## Ход урока

**1.1)** Для ответа на предваряющий вопрос учащиеся просматривают в ограниченное время (3—4 минуты) все тексты с целью поиска запрашиваемой информации.

**1.2)** Упражнение предполагает чтение с целью поиска конкретной информации. Учащиеся копируют таблицу в свои тетради, читают тексты и выписывают незнакомые ЛЕ, распределяя их по колонкам в соответствии со способом их семантизации.

Упражнения 1.3) а) и б) направлены на проверку понимания текстов.

**1.3) а)** Учащиеся не только соотносят каждое явление с его определением, но и находят в текстах и читают вслух предложения, подтверждающие правильность выбора.

**1.3) б)** Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, т. е. находят правильный вариант из двух предложенных, исходя из содержания текстов. Упражнение проверяет, хорошо ли учащиеся запомнили информацию, изложенную в текстах, а также то, насколько хорошо они ориентируются в текстах.

*Ключи:* 1. а; 2. б; 3. б; 4. а; 5. а; 6. б; 7. б.

**1.4)** Учащиеся знакомятся с памяткой, затем просматривают тексты с целью поиска прилагательных и определяют, являются ли прилагательные качественными (fact adjectives) или относительными (opinion adjectives). Умение различать прилагательные является одним из важных условий развития умения отличать факты от мнения автора. Упражнение можно выполнять устно, можно делать записи на доске или в тетрадях.

**1.5) а)** Учащиеся обращаются к текстам, находят и читают предложения, в которых встречаются сочетания adjective + noun, чтобы убедиться в том, что оценочные прилагательные всегда идут перед фактическими прилагательными.

**1.5) б) Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 2.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) a safe small village; 2) a popular tennis tournament; 3) a popular Russian winter game; 4) an impressive life-size wax figure of Peter the Great; 5) a beautiful woollen Pavlovsky Platok; 6) a merry traditional holiday in Russia; 7) small soft dolls in different national costumes.

**Книга для чтения, упр. 2.** На основе текста развиваются умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, умение работать с информацией — сокращать информацию и кратко излагать содержание прочитанного.

*Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:*

**2.2)** Five; two; five; May; the Promenade.

**2.3)** 1) on May 14; 2) and 9 inches; 3) dark; 4) Britain's highest; 5) above the Promenade; 6) On a clear day ... and North Wales; 7) 2 inches; 8) baby.

## Lesson 2. WHY ARE THEY BEST?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей;

**(социокультурный аспект):** знакомство учащихся с реалиями Великобритании и некоторыми понятиями: Wimbledon, fish and chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather; с фирменными товарами, наиболее популярными в Великобритании (Google, BBC TV programmes, Sony TV sets, Nescafe Gold coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola); с отрывком из автобиографического произведения *Boy. Tales of Childhood* by R. Dahl; с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником);

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать/аудировать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.

### Речевой материал:

*продуктивный:* грамматический — adjective + infinitive; словообразование (прилагательные с приставкой un-);

лексический — indeed, like (*conj*);

*рецептивный:* лексический — to imagine; each, intelligent, a sheet, splendid (книга для чтения).

### Ход урока

1.1) В данном упражнении на основе высказываний британских детей происходит предъявление нового грамматического явления adjective + infinitive. Учащиеся слушают и одновременно читают высказывания и отвечают на вопрос, который направлен на проверку полного понимания содержания.

1.2) Упражнение предполагает осознание учащимися функции (оценивание), грамматического значения и формальных признаков нового грамматического явления adjective + infinitive. Вопрос данного

упражнения не только направляет внимание учащихся на новый грамматический материал, но и одновременно определяет выбор стратегии при чтении — извлечение конкретной информации. Отвечая на вопрос, учащиеся читают запрашиваемую информацию, содержащую новое грамматическое явление. Затем они самостоятельно формулируют правило и сравнивают его с правилом в “Grammar in focus”, а также обращаются к грамматическому справочнику за дополнительными сведениями. При знакомстве с правилом следует обратить особое внимание на то, что, во-первых, в данной конструкции употребляется достаточно узкий круг прилагательных, в связи с этим рекомендуется обратиться к плашке “Word building: Prefixes” и к соответствующей статье в грамматическом справочнике.

Во-вторых, в данной конструкции могут употребляться инфинитивы как переходных, так и непереходных глаголов, т. е. с предлогами и без предлогов, например: **This musical instrument is unpleasant to listen to. The instrument is difficult to play.**

В-третьих, после инфинитива с предлогом или без предлога возможно употребление других членов предложения, например: **This instrument is impossible to play in the street. The toy is impossible to play with indoors.**

2. Учащиеся рассматривают иллюстрации к упражнению, вслух читают первую часть высказывания, затем знакомятся со второй частью, делают выбор и составляют единое высказывание. Затем учащиеся читают полученные высказывания вслух, при этом особое внимание следует уделить новому грамматическому явлению: можно, к примеру, попросить учащихся найти изучаемую структуру adjective + infinitive и перевести предложения с этой структурой на русский язык.

3.1) Упражнение выполняется в два этапа. Сначала учащиеся по очереди знакомятся с реалией, подбирают к ней подходящую по смыслу конструкцию adjective + infinitive. Затем находят соответствующую дополнительную информацию, расположенную в третьей колонке. В менее подготовленном классе рекомендуется сделать выборочный перевод изучаемой конструкции adjective + infinitive.

3.2) *Дополнительное упражнение.* Предполагается, что, выполняя данное задание, учащиеся воспроизведут часть каждого высказывания или полные высказывания, что и в упражнении 3.1), но для решения другой речемыслительной задачи. Новая речемыслительная задача потребует либо использования дополнительных речевых средств, либо, наоборот, усечения некоторых предложений, например: **The Beatles music is popular in this country because it is nice to listen to. Besides, the words are easy to understand.**

4. Учащиеся воспринимают на слух одно за другим несколько высказываний. Затем они трансформируют каждое высказывание согласно речевому образцу. Рекомендуется поощрять учащихся, чьи высказывания не только будут правильными с грамматической точки зрения, но и будут содержать подходящую дополнительную информацию. При выполнении упражнения рекомендуется напомнить учащимся правило использования артикля the.

*Текст для аудирования:*

1. I think it's exciting to celebrate the Russian folk holidays.
2. I think it's enjoyable to take part in different folk fairs.
3. I hope it's not expensive to buy traditional Russian souvenirs.
4. I'm not sure that it is safe to live in the countryside in Russia.
5. I know how difficult it is to compete with the Russian hockey players.
6. It is not dangerous to use the Moscow Metro, I think.

*Ключи:* 1. The Russian folk holidays are exciting to celebrate, indeed. 2. Different folk fairs are enjoyable to take part in, indeed. 3. Traditional Russian souvenirs are not expensive to buy, indeed. 4. The countryside in Russia/Russia's countryside is safe to live in. 5. The Russian hockey players are difficult to compete with, indeed. 6. The Moscow Metro is not dangerous to use.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1, 2. Книга для чтения, упр. 3.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) "Chemistry Lab 200" is very interesting to make experiments with. 2) For most children an original Barbie doll is impossible to buy because it costs \$8,000! 3) Electric scooters are fun and easy to ride! 4) The Fur Real pets are funny to play with. 5) Water yo-yos are not safe to use! 6) Nintendo is good to help you to learn how to look after dogs. 7) Gogo's Crazy Bones, tiny plastic figures, are fun to collect, play with and swap.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* Google is easy to use! BBC TV programmes are very interesting for people of all ages to watch. Sony TV sets are not expensive for every family to buy. Nescafe Gold Coffee is nice to drink in the morning. Colgate toothpaste is good for adults and children to protect teeth. Coca-Cola is unhealthy to drink./Coca-Cola is nice to drink on a hot sunny day! Nike sports shoes are comfortable to wear!

**Книга для чтения, упр. 3.** На основе текста в книге для чтения развиваются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности и с помощью синонимов; умения читать с целью поиска конкретной информации, с полным пониманием, умение интерпретировать информацию, заложенную в таблице.

*Ключи:* 3.2) ответ положительный; 3.3) a gift — a present; every — each.

## **Lesson 3. WHAT MAKES YOU MAKE A CHOICE?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности, стремление участвовать в межкультурной коммуникации: формировать потребность и способность выражать собственное мнение;

**(социокультурный аспект):** знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев, а также о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор; знакомство со знаменитым британским дизайнером Mary Quant, а также с реалией родной культуры (Babayevskaya joint-stock company);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (лингвострановедческим справочником);

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — to matter, a matter; (a) fashion, thanks to (книга для чтения); лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

### **Ход урока**

1.1) Учащиеся воспринимают на слух три высказывания и отвечают на предваряющий вопрос, который определяет стратегию при аудировании — извлечение конкретной информации. В менее подготовленном классе учащиеся могут послушать тексты несколько раз.

1.3) Упражнение проверяет понимание текстов на уровне значений и на уровне смысла. Ответы учащихся позволяют определить, насколько хорошо они ориентируются в текстах-высказываниях и понимают их содержание и смысл. Предполагается, что учащиеся по очереди читают суждения, которые им необходимо либо подтвердить, либо опровергнуть. Затем учащиеся обращаются к текстам. Некоторые аргументы в поддержку предлагаемых в упражнении суждений учащиеся находят в текстах в готовом виде и читают вслух. Другие аргументы требуют таких действий, как комбинирование и трансформация.

2. Варианты выполнения упражнения для решения речемыслительной задачи, заключённой в вопросе:

— учащиеся просматривают данные в упражнении вводные слова и выстраивают их (все слова или часть слов) в логической последовательности. Затем учащиеся в письменном виде или в устной форме выстраивают собственные высказывания в соответствии с той логико-синтаксической схемой, которую они построили;

— учащиеся строят высказывания в соответствии со своей собственной логикой, а затем подставляют в них подходящие по смыслу вводные слова.



Если учащиеся забыли алгоритм построения речевого высказывания, рекомендуется обратиться к памятке № 3. В менее подготовленном классе учащиеся могут также обращаться к текстам с целью поиска необходимых речевых средств для построения своих собственных высказываний.

**3. Упражнение** направлено на развитие речевого умения в монологической форме. Учащиеся выбирают одну из достопримечательностей, изображённых на слайдах, и строят высказывание, используя оценочные суждения. Для выражения оценочных суждений учащиеся должны в первую очередь использовать конструкцию *adjective + infinitive*. Для того чтобы высказывание получилось связным и логичным, учащиеся могут использовать вводные слова из предыдущего упражнения.

**4. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 4.

**Книга для чтения, упр. 4.** На основе текста для чтения происходит развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, с полным пониманием содержания и развитие умения понимать хронологическую последовательность событий.

*Ключи:* 4.2) D (1934); A (13); B (after school); C (October 1955); E (1960s, 1963); F (1966); G (2000). 4.3) True: 2, 3, 5. False: 6, 7. Not stated: 1, 4.

## **Lesson 4. WHAT IS SPECIAL ABOUT THE STREET YOU LIVE IN?**

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;

**(социокультурный аспект):** знакомство учащихся с некоторыми известными реалиями Великобритании и России, а также с некоторыми понятиями (the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker; St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний; развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — побуждение к действию;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания.

## Речевой материал:

*продуктивный*: лексический – to be all for (sth), to seem;

*рецептивный*: to approve;

*речевая функция*: *saying that you approve* (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.).

## Ход урока

1.2) Для того чтобы ответить на вопрос, учащиеся читают про себя диалог, при этом они обращают внимание на речевые средства выражения функции *saying that you approve*. Затем они читают вслух фразы, которые Роберт и Юлия используют, когда одобряют то или иное предложение друг друга что-либо сделать, т. е. они соотносят функцию и речевые средства её выражения.

1.3) Учащиеся знакомятся с новыми средствами выражения функции *saying that you approve*, которые даны в таблицах. Они слушают и просматривают фразы / предложения, которые могут быть использованы для выражения этой речевой функции, и называют те речевые средства, которые являются для них новыми.

### 1.4) Варианты выполнения упражнения:

а) два ученика по ролям читают вслух реплики из диалога, весь класс участвует в подборе подходящих средств для замены одного речевого средства, использованного в диалоге, другим речевым средством из таблицы;

б) учащиеся работают в парах, подбирая подходящие речевые средства выражения функции, используемой в диалоге, затем по очереди вслух читают получившиеся диалоги и обсуждают всем классом правильность выполнения задания.

2. Упражнение выполняется в режиме «диалог с магнитофоном». Учащиеся воспринимают на слух предложения что-либо сделать и одобряют эти предложения, используя фразы, выражающие функцию одобрения, из диалога и из упражнения 1.3).

### Текст для аудирования:

— Here we are, at Piccadilly Circus! Let's look around here, first.

— Why don't we have a look at this absolutely wonderful telephone box?

— Shall we see Big Ben next?

— What about going to Blackpool to see the famous Blackpool Tower?

— We might as well go to the Cadbury World exhibition.

— Let's go to the library by tube!

— You could go with us to Wimbledon next week.

*Дополнительное упражнение.* Если позволит время, то из реплик, воспринимаемых на слух (функция *suggesting*), и реплик учащихся (функция *saying you are ready to do sth*) можно составить и разыграть диалоги.

3.1) Упражнение выполняется в парах. Более подготовленные учащиеся получают карточку № 1, просматривают свои роли, обращаются к лингвострановедческому справочнику за информацией об Остан-

кинской телевизионной башне и делают краткие записи. Вторая роль предназначена для менее подготовленных учащихся, так как по роли они должны предложить поездку на московском метро, информацией о котором на английском языке они уже владеют. Если уровень подготовки учащихся достаточно высок, то в карточке № 2 место московского метро может занять любая другая достопримечательность по выбору учителя или по выбору ученика.

**3.2) Ролевая игра.** В качестве опоры рекомендуется использовать упражнение 3.1).

*Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1a; 2b; 3b; 4a; 5a; 6a; 7a.

## Lesson 5. ARE YOU PROUD OF YOUR COUNTRY?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;

**(социокультурный аспект):** знакомство учащихся с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии, с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, которые являются предметом их гордости (the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, St Patrick's Day);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; умения использовать ключевые слова и речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — beauty, to be proud (of).

## Ход урока

1.1) Вопросы, расположенные перед текстами, направлены на проверку понимания каждого текста. Учащиеся в каждой группе (А, В, С) знакомятся с вопросами, читают тексты и письменно отвечают на эти вопросы. В текстах, предназначенных для чтения и пересказа, содержатся названия новых для учащихся реалий Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Предполагается, что учащиеся обращаются к лингвострановедческому справочнику, чтобы ознакомиться с произношением той или иной реалии, и кратко записывают соответствующие сведения, которые им пригодятся для пересказа текста в home groups (упр. 1.3).

2. При обсуждении достопримечательностей, которые достойны звания символов Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, учащиеся не должны выходить за рамки содержания прочитанных текстов.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с реалиями Великобритании (the Museum of London, the *Beano* comics, British roast beef, Morris dancing, the Routemaster double-decker); с играми (Gogo's Crazy Bones, the Monopoly); с некоторыми фактами, связанными с литературным персонажем (Miss Marple by Agatha Christie); с понятием "limerick";

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

### Речевой материал:

*продуктивный:* речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках;

*рецептивный:* лексический — a hill (книга для чтения);

грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Simple, Past Simple, Present Perfect with *since/for*, Present Simple Passive, substitution: *one/ones*).

## Ход урока

Материал урока находится в рабочей тетради и может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к соответствующим урокам цикла.

1. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (adjective + infinitive).

*Ключи:* 1) Are modern mobile telephones impossible to live without? 2) MP3 players are comfortable to keep all my favourite music on. 3) Telescopes or chemistry sets are interesting to learn with. 4) Are electric scooters easy to ride? Are electric scooters fun because they are easy to ride? 5) Is Barney dinosaur interesting for little kids to talk to and to play with? 6) Why is Barney dinosaur nice to listen to? 7) Are the Fur Real pets good to understand how to look after animals?

2. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, substitution: one / ones).

*Ключи:* (1) for; (2) longest; (3) —; (4) the; (5) —; (6) —; (7) one; (8) the most; (9) to; (10) —; (11) ones; (12) since; (13) of.

3. Цель упражнения — совершенствование лексических навыков цикла.

*Ключи:* (1) (a); (2) (b); (3) (b); (4) (a); (5) (c); (6) (a); (7) (a); (8) (a); (9) (a); (10) (c); (11) (b); (12) (a).

4. Цель упражнения — совершенствование грамматических навыков (Present Simple Active, Present Simple Passive, Past Simple Active, Present Perfect Active).

*Ключи:* (1) has been around; (2) has; (3) opened; (4) has been; (5) have become; (6) is; (7) have danced; (8) are organised; (9) is; (10) appeared; (11) started; (12) take; (13) have bought and transformed; (14) has been; (15) opened.

*Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание № 9 “My favourite toys, games and gadgets” (All about me). Книга для чтения, упр. 5.

На основе стихотворений развиваются умение читать с полным пониманием и умение понимать внутреннюю организацию текста.

*Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:*

5.2) still, gown, a hill.

5.3)

There was a Young Lady of Niger

Who smiled as she rode on a tiger,

They returned from the ride

With the lady inside,

And the smile on the face of the tiger.

*К сведению учителя:* Принято считать, что лимерик “There Was a Young Lady of Niger” принадлежит перу Эдварда Лира. Однако существует и другое мнение, в соответствии с которым это стихотворение написал английский поэт и критик Уильям Космо Монкхаус (William Cosmo Monkhouse) (1840—1901).

## Lesson 6. PROJECT LESSON

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений в новых ситуациях общения;

*сопутствующие задачи:* скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков.

### Ход урока

Учащиеся знакомятся с заданиями трёх проектов и выбирают один по своему усмотрению. При выполнении проектов учащиеся могут пользоваться материалами всех трёх компонентов УМК.

Более подробные рекомендации находятся на с. 40.

## Lesson 7. TEST YOURSELF

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с некоторыми фактами из истории Великобритании (the Royal Mail, the Penny Black) и некоторыми достопримечательностями Великобритании и России (the Postal Museum in Bath, the Museum of London, the Museum of the History of Moscow);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;  
*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  
**Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.

### Ход урока

Выполнение заданий рассчитано на один урок в классе и дома. На уроке рекомендуется выполнить задания на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), чтение (READING COMPREHENSION), говорение (SPEAKING) и задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY). Дома: письмо (WRITING), задания из разделов NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6, CULTURAL AWARENESS и SELF-ASSESSMENT.

#### I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — matching (нахождение соответствий). Цель — проверка умения слушать с полным пониманием содержания высказываний, построенных на лексическом и грамматическом материале по теме цикла.

Учащиеся предварительно знакомятся с заданием, затем слушают высказывания и выполняют задание. При повторном слушании проверяют правильность выполнения. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования:*

**Linda:** People choose and buy popular things because for them, a popular thing always means “a good thing”. I for one choose and buy only popular things, too. Let’s take Harry Potter, for example. The books and films about Harry Potter are extremely popular all over the world. They are very interesting to read, indeed. To many, Harry Potter is something they can’t live without. I can’t live without Harry Potter books, films and games, either.

**Paul:** I agree that some things that are popular can really be good. And people do the right thing choosing them. Harry Potter books are OK but there are things that are popular but not good at all. There are a lot of examples of this. Let’s take Gogo’s Crazy Bones! They are the latest craze at my school. All my classmates collect and swap these small figures. Why should I be crazy about Crazy Bones? They are just plastic figures and nothing more. They are not interesting at all to play with! I only choose and buy what is really good for me.

*Ключи:* Linda — 1), 2), 3); Paul — 5); an extra statement — 4).

#### II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель задания — контроль умения читать с полным пониманием содержания. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1a; 2c; 3c; 4a; 5b; 6b; 7b; 8a; 9b.

### III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (20 минут)

1. Вид задания — transformation (трансформация). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (конструкция adjective + + infinitive). За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) May Day celebrations are exciting to watch! 2) Is May Queen easy to choose? 3) A bracelet of friendship is not difficult to make. 4) Are cross-cultural projects interesting to take part in? 5) The Wimbledon CUP Final is not easy to win. 6) Computer games are not healthy for little children to play.

2. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* (1) has been around; (2) with; (3) toy; (4) thousands of; (5) recognised as; (6) collections; (7) represented; (8) includes; (9) symbol; (10) figure; (11) the significant; (12) includes; (13) items; (14) like.

### IV. SPEAKING

Для выполнения первого задания учащиеся вызываются парами. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденной темы с использованием речевых средств *suggesting* и *saying that you approve*.

2. Вид заданий — oral report (устное сообщение). Цель — проверка умения логично и содержательно высказываться по предложенной ситуации в рамках изученной темы. После прослушивания высказывания в течение 2 минут, в том случае, если тема полностью не раскрыта, следует задать дополнительные, уточняющие вопросы. Например: What is special about this item/these items? Are they popular all over the world? What makes them popular/special? How many people would like to vote for “your” items? How can you explain their popularity? How long have they been around? *Etc.*

Оценка высказываний производится по критериям, описанным на с. 44—47.

### V. WRITING

Вид задания — composition (сочинение). Данное задание проверяет умение в письменной форме рассказать о реалиях родной культуры. Оценивается умение логично и полно описать/охарактеризовать достопримечательность, явление, какой-либо объект и т. п. и аргументировать своё мнение. Критерии оценки находятся на с. 48—49.

### VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — matching (нахождение соответствий). Цель — проверить знания по культуре стран изучаемого языка, полученные в рамках темы цикла.

*Ключи:* 1) cottage; 2) Blackpool; 3) Tube; 4) Wimbledon; 5) chocolate; 6) pillar box; 7) Routemaster; 8) Cardiff; 9) Eisteddfod; 10) limerick; 11) gnome.



## Unit 7. Do you have an example to follow?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — воспитание интереса и положительно-го отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к другим культурам, формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю;

*социокультурный аспект* — знакомство с известными людьми стран изучаемого языка и родной страны (Leif Eriksson, King Alfred the Great, Owain Glyndwr, Richard Burbage, Captain James Cook, Sir Robert Falcon Scott, John Logie Baird, Elizabeth Garrett Anderson, Harrison Schmitt, Admiral Nelson, Charles Babbage, Charles Dickens, Nicholas Patrick, Isaac Newton, Sir Stewart Duke-Elder, Henry Ford, Evangeline Booth и др.; Petr Kapitsa, Igor Sykorsky, Alexander Bakulev, Alexander Suvorov, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vasili Surikov, Dmitry Mendeleev, Alexander Matrosov, Vladimir Shukhov, Boris Pasternak, Yuri Gagarin, Valentina Tereshkova, Svetlana Savitskaya, Alexei Leonov, Anfisa Reztsova, Vasili Livanov, Vladimir Vysotsky, Leonid Roshal и др.), с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales, Robin Hood, the Salvation Army), с мнением зарубежных сверстников, с фактами культуры стран изучаемого языка (художественный фильм *Braveheart* и его главный герой William Wallace в исполнении знаменитого актёра Mel Gibson); знакомство с отрывком из художественного произведения *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain и отрывками из публицистических произведений; развитие умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке; развитие умения ориентироваться в реалиях стран изучаемого языка;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди» (19 ЛЕ), формируются грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом *whose*), совершенствуются грамматические навыки (существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); в монологической речи развиваются умения сообщить, умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного/услышанного; в диалогической речи развивается умение вести диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции: выразить своё согласие (*saying you agree*); выразить частичное согласие (*saying you partly agree*);

- в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди» (29 ЛЕ); грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, при-

даточные предложения определительные с союзным словом *whose*, существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, публицистические); продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea*), чтением с целью полного понимания текста (*reading for detail*), чтением с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*); развиваются умения: догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по аналогии с русским языком, по знакомым элементам, интерпретировать иллюстрации, понимать связи между частями текста, понимать скрытую идею текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, кратко излагать содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания (*listening for the main idea*), с целью полного понимания текста (*listening for detail*), с целью извлечения конкретной информации (*listening for specific information*);

- в **письме** развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;

#### **метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* память, творческое воображение, внимание (распределение, переключение), мышление, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, любознательность); *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, оценка, объяснение, сопоставление, предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование; сокращение письменной информации, создание второго текста по аналогии, умение работать со справочными материалами, словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности; умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту.

## Lesson 1. WHO ARE YOU PROUD OF?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;

**(социокультурный аспект):** знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal и др.); развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения и чтения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков (существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию), развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации. Книга для чтения: развитие умения читать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием, развитие умения извлекать информацию из иллюстративной наглядности, умения понимать скрытую идею текста.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble;

грамматический — для повторения: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию;

*рецептивный:* лексический — peace; dirty, empty, to envy (книга для чтения).

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация лексических навыков.

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Учащиеся слушают текст со зрительной опорой. Они находят значение незнакомых слов в “Word box” и догадываются о значении некоторых из них по аналогии с родным языком. На данном этапе происходит и первичная работа над произношением новых слов.

1.2) Учащиеся выбирают в тексте и читают предложения, в которых содержится информация о том, кем являются известные люди, и об их деятельности.

**2.1)** В упражнении используются новые ЛЕ. Вначале следует обратить внимание учащихся на использование неопределённого артикля с существительными, обозначающими профессию и являющимися частью составного именного сказуемого. В то же время следует обратить внимание учащихся на предложение Valentina Tereshkova (born 1937) is the first woman cosmonaut, где в составном именном сказуемом используется порядковое числительное, следовательно, используется определённый артикль. Учащиеся соединяют две части информации об известных людях.

*Ключи:* 1) b); 2) f); 3) e); 4) a); 5) d); 6) c).

Затем учащиеся выполняют упражнение 1 из рабочей тетради. В рабочей тетради появляются другие случаи использования артикля, поэтому сначала следует прочитать соответствующую статью из грамматического справочника.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) a; —; 2) a; the; 3) a/—; —; 4) a; 5) a; —; 6) a; 7) the; —; a; 8) an; 9) —; the; 10) —.

**2.2)** Для выполнения данного упражнения требуется, чтобы учащиеся правильно использовали ЛЕ.

*Ключи:* 1) scientist/inventor; invented; century; commemorated; 2) trouble; treats; courage/actions; courage/actions; Hero.

**2.3)** Желательно, чтобы учитель в качестве примера рассказал по заданной схеме о человеке, который является для него героем.

**3. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 3.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 1) century; actions; troubles; 2) space; cosmonaut; courage; Hero; 3) scientist; develop; 4) treat; diseases; 5) inventor; invented.

**Книга для чтения, упр. 3.** В данном упражнении на основе художественного текста развиваются следующие умения: умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение читать с полным пониманием, умение понимать связи между частями текста.

*Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:*

**3.1)** Учащиеся читают текст с целью понимания основного содержания и выбирают картинку, с помощью которой можно проиллюстрировать рассказ (картинка слева).

**3.2)** 1) T; 2) T; 3) F; 4) F; 5) T; 6) F.

**3.3)** The life of Huck Finn was hard because:

- he had no home.
- he had no mother.
- his father had left the town.
- he slept outside in fine weather.
- he slept in empty barrels when it was wet or rainy.

## Lesson 2. WHO WAS THE FIRST TO DO IT?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;

**(социокультурный аспект):** знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak и др.), знакомство с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко излагать содержание прочитанного.

### Речевой материал:

*продуктивный:* грамматический — infinitive as an attribute; для повторения: артикль с географическими названиями и уникальными объектами;

*рецептивный:* лексический — to make a launch, a mission (книга для чтения).

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — использование неопределённой формы глагола в качестве определения.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления — неопределённой формы глагола в качестве определения. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необходимо, учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны прочитать дома.

1.3) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления нового явления. Сначала учащиеся обращаются к таблице “Grammar for revision” и повторяют использование артикля с географическими названиями и уникальными предметами (the South Pole, the moon).

*Ключи:* 1) f); 2) e); 3) g); 4) a); 5) c); 6) b); 7) d).

2. Учащиеся должны закончить предложение: для этого они используют подлежащее и второстепенные члены первого предложения (got a British Order for the role of Sherlock Holmes), трансформируя при этом сказуемое (got — to get): Vasily Livanov got a British Order for the role of Sherlock Holmes. He is the only Russian actor to get a British Order for the role of Sherlock Holmes.

*Ключи:* 1) ... to go to space; 2) ... to walk in space; 3) ... to become the Olympic champion in two winter kinds of sports; 4) ... to get a Nobel Prize in medicine; 5) ... to get a Nobel prize; 6) ... to walk in space.

3. Учащиеся готовят сообщение об одном или двух известных людях страны/региона или города/посёлка/села. В менее подготовленной группе можно организовать учащихся в группы по 3—4 человека, чтобы они вместе подготовили сообщение. Можно предложить учащимся оформить сообщение в письменной форме дома.

Желательно, чтобы в качестве примера учитель рассказал о каком-либо известном человеке.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) Peter and Ellen were the only to get prizes. Other classmates didn't get any prizes. 2) In her class Helen is the only to play the piano. No one else plays any musical instrument. 3) Melody was the first to finish the test. Others finished the test at the end of the lesson. 4) Phil was the last to come to the finish in the running competitions. He was very upset! 5) Roy won the swimming competition. Sam was the second to swim to the finish and he was happy to have the silver medal. 6) Lisa was the first to clean her room. Her brother and sister finished cleaning only in the evening.

**Книга для чтения, упр. 1.** В данном упражнении на основе публицистического текста из журнала развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по аналогии с русским языком, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко излагать содержание прочитанного.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

1.2) (in) space, a spaceship, to make a launch, a cosmodrome, a rocket, a space passport, to land, an astronaut, a space mission, to dock with, a space station, a capsule.

1.3) Helen Sharman (born 1963) is Britain's first astronaut. In 1991 Helen Sharman went to space in the Soviet Soyuz spaceship. Helen spent 18 months training in Star City. She did medical experiments (in space). Today Helen works as a lecturer and broadcaster.

## Lesson 3. WHAT KINDS OF PEOPLE DO YOU ADMIRE?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;

**(социокультурный аспект):** знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Amelia Earhart, Mary Shelley, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; книга для чтения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), умение понимать скрытую идею текста.

### Речевой материал:

*продуктивный:* грамматический — relative clauses with whose;

*рецептивный:* лексический — what kind of; an army, a duty, royal (книга для чтения).

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — использование придаточных предложений определительных с союзным словом whose.

1.1) Следует обратить внимание учащихся на информацию в таблице “Mind!”.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необходимо, учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны прочитать дома.

В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления нового явления.

1.3) Это явление не представляет особой трудности для учащихся, если они хорошо усвоили придаточные предложения с союзным словом who. Учащиеся трансформируют два простых предложения в одно сложноподчинённое, используя в качестве образца данную модель.

*Ключи:* 1) g) Amelia Earhart was an American pilot whose ambition was to fly around the world. 2) f) Steven Spielberg is an American film maker whose films are exciting to watch. 3) e) Mary Shelley is a British writer whose novel *Frankenstein* is known all over the world. 4) b) Kate Winslet is a British actress whose role in *Titanic* made her popular. 5) d) Charles Darwin was a famous scientist whose works changed the life sciences. 6) a) Paul McCartney is a popular singer and musician whose songs are loved very much. 7) h) Charles Dickens is a great British writer whose books are read all over the world. 8) c) The Wright brothers were famous American inventors whose plane was the first one to fly.

2. Учащиеся выполняют упражнение 1 из рабочей тетради. В упражнении учащиеся трансформируют два простых предложения в одно, используя придаточные предложения с союзными словами *whose* и *who*.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) A good doctor is **someone who** treats sick people well. A good doctor is **someone whose** patients feel good. 2) A good writer is **someone who** writes interesting books. A good writer is **someone whose** books are sold in many countries. 3) A good singer is **someone who** chooses wonderful songs. A good singer is **someone whose** songs are liked and sung everywhere. 4) A good engineer is **someone who** invents new machines. A good engineer is **someone whose** machines work well. 5) A good sportsman is **someone who** wins championships. A good sportsman is **someone whose** results are always high. 6) A good architect is **someone who** creates beautiful buildings. A good architect is **someone whose** buildings are often interesting for tourists. 7) A good actor is **someone who** can play different roles. A good actor is **someone whose** roles are wonderful.

3. Учащиеся должны правильно использовать союзные слова *whose* и *who*.

*Ключи:* 1) My hero is Pavel Nakhimov (1802—1855). He was a Russian admiral **who** won many sea battles. 2) I admire Nikolai Pirogov (1810—1881). He was a famous doctor **who** saved many people after many battles. 3) I like listening to the old songs of the Time Machine (Mashyna Vremeni). It is a popular Russian rock group **whose** music attracts many people and **whose** songs are nice to listen to. 4) I admire the works of Vladimir Vysotsky (1938—1980). He was a poet **who** wrote many popular songs. And he was an actor **whose** roles in theatre performances and films made him famous. 5) I admire the pictures of Vassily Surikov (1848—1916). He is a well-known Russian painter **whose** pictures show the life in old Russia. 6) I like the plays of Alexander Ostrovsky (1823—1886). He was a popular dramatist **who** wrote many wonderful plays. 7) Dmitry Mendeleev (1834—1907) was a great Russian scientist **whose** Periodic Table was a revolution in chemistry.

5. Домашнее задание: Книга для чтения, упр. 2.



**Книга для чтения, упр. 2.** В данном упражнении на основе публицистического текста развиваются следующие умения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), умение понимать скрытую идею текста.

*Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:*

**2.1)** nation's resistance — национальное сопротивление; Royal Armed Forces — Королевские вооружённые силы; war and peace — война и мир; troops — войска; air-raids — воздушные налёты; the Army — армия; a duty — долг, обязанность; to serve the nation — служить нации.

**2.2)** the information is about the Queen Mother.

**2.3)** The Queen visited the damaged areas, hospitals and troops. The Queen shared the dangers and difficulties of the nation. The Queen provided moral support to the British. The Queen supported the Red Cross. The Queen decided to stay in London during the war.

## Lesson 4. WHO IS YOUR HERO?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнением зарубежных сверстников, знакомство с реалиями и понятиями стран изучаемого языка (художественный фильм *Braveheart* и его главный герой); развитие умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, логически строить высказывания;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, умения оценить прочитанное, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал данного цикла.

**Ход урока**

**1.1)** Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Учащиеся слушают мнения детей без зрительной опоры.

*Ключи:* Ray's father, Mel Gibson, Liz's brother.

1.3) Учащиеся должны найти в тексте предложения, подтверждающие то или иное высказывание.

*Ключи:*

1. Parents can be their children's heroes. *Ray. My dad is not a famous person or a national hero. But he is my hero!*

2. Not only famous fathers are heroes. *Ray. He isn't a person who won a championship or walked on the moon or saved people in trouble but he is kind and clever and he is never bored to be with.*

3. Children whose parents know much and can tell them interesting stories are proud of their parents. *Ray. My best days are the days that I spent with my father. He knows a lot about space exploration and the achievements of scientists. I like his stories about space expeditions and astronauts.*

4. Heroes are always people whose brave actions are examples for many. *Leonard. Only brave people are heroes.*

5. Big brothers can be examples to follow. *Liz. When we hear the word "hero" we think of brave people or war time military leaders. But MY hero is my big brother.*

6. Ordinary people can be our heroes. *Ray. My dad is not a famous person or a national hero. But he is my hero! Liz. When we hear the word "hero" we think of brave people or war time military leaders. But MY hero is my big brother.*

7. The word "hero" makes us think of famous people. *Liz. When we hear the word "hero" we think of brave people or war time military leaders.*

2. Учащиеся могут использовать данные опоры для собственного высказывания.

Желательно, чтобы учитель высказал свою точку зрения, можно использовать следующее высказывание:

*Примерное высказывание:*

When I hear the word "hero" I think of *people who were soldiers during the Great Patriotic War.*

For me a hero is a person who *I am proud of.*

My hero is *my great-grandfather.*

He *saved his friend in a battle.*

Many people around me *remember and respect their relatives who took part in the war.*

3. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание "My hero in books and films" (All about me).

## Reading lesson: MAKE THE WORLD A BETTER PLACE

(Материал в книге для чтения, упр. 5)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности помогать людям;

**(социокультурный аспект):** знакомство с отрывком статьи из журнала для подростков *Teen*;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/полного понимания прочитанного/понимания основного содержания, развивается умение выразить собственное мнение;

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* грамматический — количественные числительные.

### **Ход урока**

5. Развитие умения читать происходит на основе отрывков из журнала для подростков.

5.1) Учащиеся читают тексты с целью понимания основного содержания и выбирают возможные заголовки для каждой части. Предварительно можно обратить внимание учащихся на таблицу, в которой показан один пример, демонстрирующий разницу в лексике британского и американского вариантов английского языка.

*Возможные заголовки для текстов:* 1. Helping to protect dogs.

2. Computer master. 3. Learn to love books.

5.2) Учащиеся находят данные цифры в текстах и уточняют контекст, в котором они встречаются, например:

twenty-one — (they bought vests for dogs) *in 21 states and territories.*

five — *In 5 years*, Robin and her friends collected and bought many books.

three hundred and forty — they bought vests *for 340 dogs.*

fifteen thousand — Robin and her friends collected and bought *more than 15,000 books.*

nine — *At 9 years old*, Stacey began a charity organisation.

one hundred and ten — Jacob rebuilt *more than 110 computers.*

three — *In 3 days* the boy came to the library again and chose another book.

two hundred and seventy-five thousand — Stacey and her charity organisation have raised *\$275,000.*

eleven — *When Jacob was 11 years old*, a teacher of his sister's school showed him a room where he saw a lot of broken computers.

5.3) Учащиеся читают тексты, используя стратегию изучающего чтения, и ищут ответы на данные вопросы в текстах.

В текстах 1, 2 и 3 есть ответы на следующие вопросы:

1. How did the idea come to the teenager? What did the teenager do to realize her idea?

2. How did the idea come to the teenager? What was the idea of the student? What did the teenager do to realise his idea? How did the teenager help needy students?

3. How did the idea come to the teenager? What was the idea of the student? What did the teenager do to realise her idea? How did the teenager help needy students?

5.4) Ответ на данный вопрос находится в текстах 2 и 3.

*Ключи:* Текст 2. **Jacob:** Best of all I liked their happy faces. It was like Santa Claus who came in.

Текст 3. **Robin:** In one school I met a boy who said he hated reading. I spent a lot of time trying to find a book he'd like to read. At last I discovered that the boy was crazy about sports and he agreed to take a book about a boy who was good at basketball. In 3 days he came to our library again and chose another book. I was happy.

## Lesson 5. IS IT GOOD TO BE FAMOUS?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к мнению собеседника;

**(социокультурный аспект):** развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — обмен мнениями;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — речевые функции: *saying you agree* (How true. I absolutely agree ... **I'm with** you there.); *saying you partly agree* (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but **on the other hand** ...).

**Ход урока**

1.1) Учащиеся слушают диалог с целью понимания основного содержания.

1.2) Учащиеся находят в диалоге по одной фразе, выражающей функции согласия и частичного согласия, и читают их.

1.3) Учащиеся знакомятся с другими способами выражения данных функций.

**2.1)** Учащиеся сначала знакомятся со всеми высказываниями в левой и правой колонке. Затем они высказывают своё согласие или частичное согласие с утверждениями из левой колонки. Фразы из правой колонки можно использовать для того, чтобы поддержать свою точку зрения.

Например: There are good moments in being popular. I absolutely agree. People give gifts and flowers to popular actors, sportsmen or singers.

**2.2)** Учащиеся самостоятельно формулируют высказывания, используя фразы из упражнения 2.1). Если учащиеся решат говорить о плюсах и минусах в жизни конкретных людей, можно не ограничивать их высказываниями только о тех людях, которые изображены на фотографиях, они могут говорить и о своих героях.

**2.3)** При работе в паре один ученик озвучивает свои высказывания, а второй, используя способы выражения функций, изучаемые на уроке, выражает согласие или частичное согласие с мнением партнёра. Затем учащиеся меняются ролями.

**3. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) *I can't agree./ I don't think that's right.* I think it's not good to be famous if you are not 21. Why waste your time with cameras and people who follow you? 2) *I can't agree./ I don't think that's right.* Their life is hard. It's not good for your health and not good for a young person. 3) *I absolutely agree* if you have a talent you should use it! 4) *Yes, but on the other hand/Yes, maybe, but/Agreed, but* fame may damage their life. 5) *Yes, but on the other hand/Yes, maybe, but/Agreed, but* it's not good when people always want to take your photo and run after you for an autograph.

## Lesson 6. HOW TO BECOME FAMOUS?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;

**(социокультурный аспект):** развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны (the Moscow Kremlin);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию; книга для чтения: умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение читать с полным пониманием, умение понимать связи между частями текста.

## Речевой материал:

речевой материал предыдущих уроков.

### Ход урока

1. Перед началом работы над текстами следует напомнить учащимся памятку № 5 о том, как научиться рассказывать о прочитанном. Подробные рекомендации см. в уроке 6 (цикл 1).

1.1) Учащиеся в группах готовят информацию о Марке Твене, Генри Форде и Эвангелине Бут, используя заданную опору как план высказывания.

1.2) Учащиеся обсуждают высказывания, подготовленные по плану.

*Примерные высказывания:*

**A** Mark Twain was born and grew up in the town of Hannibal, Missouri, the USA.

He worked in his brother's printing shop.

His ambition was to write funny stories.

Mark Twain was the person who changed many jobs and visited many places.

He worked hard and it helped him to achieve a lot and made him famous.

His experience and talent helped him to achieve a lot and made him famous.

**B** Henry Ford was born and grew up on a farm near Detroit, the USA.

He worked on the farm but didn't like it and went to work in a workshop in Detroit.

His ambition was to make cars for ordinary people.

Henry Ford was the person whose ideas changed the world.

He worked hard and learned how to use different machines and it helped him to achieve a lot and made him famous.

**C** Evangeline Booth was born and grew up in London.

She worked in the Salvation Army.

Her ambition was to help needy people.

Evangeline Booth was the person whose work supported many poor people.

She worked hard and it helped her to achieve a lot and made her famous.

1.3) Учащиеся возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди пересказывают свои тексты.

Цель работы на данном этапе — каждый учащийся должен не только познакомить других членов группы с содержанием своего текста, но и помочь им осознать основное содержание. В результате совместной работы над всеми текстами каждый учащийся в группе должен уметь передать содержание каждого текста.

2. Заключительным этапом работы является коллективное обсуждение прочитанных текстов. Каждый ученик должен уметь пересказать текст. Высказывание в письменном виде можно задать на дом.

3. *Домашнее задание:* Книга для чтения, упр. 4.

**Книга для чтения, упр. 4.** В данном упражнении на основе публицистического текста развиваются: умение читать с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение извлекать информацию из иллюстративного материала, умение понимать скрытую идею текста.

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:*

4.2) When you were younger, what was your dream job? You have been good at judo, volleyball and athletics. Why did you decide to stay in running? Do you have a lucky mascot? Do you ice skate after “Dancing on Ice”? If you could change one thing in your life, what would you like to change?

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

**(социокультурный аспект):** знакомство с известными людьми страны изучаемого языка (George Washington);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

## Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла.

1. *Ключи:*

- |                            |                      |                       |             |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| 1) to build                | <del>to spend</del>  | to decorate           | to design   |
| 2) <del>an astronaut</del> | to treat             | a disease             | a surgeon   |
| 3) to invent               | to develop           | <del>to respect</del> | to discover |
| 4) a house                 | <del>a ship</del>    | a tower               | a building  |
| 5) the moon                | <del>a century</del> | a mission             | space       |

2. Учащиеся вспоминают правила словообразования и определяют часть речи каждого новообразованного слова.

*Ключи:* an actor — существительное, heroic — прилагательное, scientific — прилагательное, a scientist — существительное, an inventor — существительное, an invention — существительное, beautiful — прилагательное, a collector — существительное, a collection — существительное.

3. Учащиеся используют ЛЕ по теме, союзные слова whose, who, вспоминают правила использования артикля с существительными, обозначающими профессию.

*Ключи:* 1a; 2b; 3c; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9b; 10a.

4. Учащиеся используют ЛЕ по теме, правила использования артиклей, правило использования неопределённой формы глагола в качестве определения.

*Ключи:* (1) who; (2) century; (3) leader; (4) to become; (5) —; (6) whose; (7) the; (8) peace; (9) commemorated.

## Lesson 7. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений; *сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

**Ход уроков**

О работе над проектами см. рекомендации на с. 40.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с деятельностью известных людей страны изучаемого языка (Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt);



**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 7;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** материал цикла 7.

### Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока), разделы USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) и NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 7.

На дом рекомендуется задать написать сообщение (WRITING) и задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

#### I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — completion. Цель — проверка умения аудировать с полным пониманием содержания.

Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся дополняют контрольные высказывания. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

Neil Armstrong was born on 5 August 1930 in Ohio, the USA. When he was a child his family moved around the state and lived for a short period of time in 20 towns. Armstrong started studying at the University in 1947. He was only the second person in his family to go to University. After four years of successful study, Armstrong started serving in the United States Navy. He served as a pilot. One day he read an advertisement that they were looking for specialists for the second group of astronauts. Armstrong tried and in 1962 became one of the group.

Armstrong took part in 2 space missions. First he went to space in 1966. But the second mission made Armstrong famous all over the world. It was a mission to the Moon. The aim of the mission was to land the Moon safely. The whole world watched the TV programme which showed how Neil Armstrong set his foot on the Moon and walked around.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

*Ключи:* 1) Neil Armstrong, an American astronaut, was born in the year of 1930. 2) He went to University in 1947. 3) Neil Armstrong was only the second person in his family to go to University. 4) After the

University he served as a *pilot*. 5) In 1962, Armstrong *joined the group of astronauts*. 6) He took part in *the Moon mission*. 7) That mission made Armstrong *famous all over the world*.

## II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — true/false statements (верно/неверно). Цель — данное задание проверяет уровень развития умения читать с целью полного понимания содержания. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

*Ключи:* 1) F; 2) T; 3) T; 4) T; 5) F; 6) T; 7) T; 8) F.

## III. USE OF ENGLISH (15 минут)

Данный раздел включает задания на проверку сформированности лексических и грамматических навыков. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

1. Вид задания — error correction (исправление ошибок). Цель — проверка умения правильно использовать ЛЕ, грамматические структуры (infinitive as an attribute; relative clauses with whose) и артикль.

*Ключи:*

- |                   |   |
|-------------------|---|
| <u>who</u>        | (1) John Field was a popular Irish musician <del>whose</del> lived in Russia.                                 |
| <u>the</u>        | (2) German Titov was a second Russian cosmonaut to fly to space.  |
| <u>нет ошибок</u> | (3) Francis Gardner was an Englishman who started one of the best Russian china factories.                    |
| <u>whose</u>      | (4) Francis Ford Coppola is an American film maker <del>that</del> films are very popular all over the world. |
| <u>to</u>         | (5) Queen Victoria was the only British monarch <del>who</del> become Queen at the age of 18.                 |
| <u>whose</u>      | (6) Arthur Conan Doyle was a popular writer <del>who</del> books are read and loved all over the world.       |

2. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — проверка умения правильно использовать ЛЕ.

*Ключи:* 1c; 2c; 3b; 4c; 5a; 6a; 7c; 8b.

## IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверить умение вести диалогическое общение по заданной ситуации.

Учащиеся в парах знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся 1—2 минуты.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение учащихся высказываться по заданной теме.

Оценка заданий происходит по критериям, указанным на с. 44—47.

## V. WRITING

Вид задания — composition (сочинение). Цель — данное упражнение проверяет умение написать сочинение по заданной теме на основе пройденного материала.

Оценка заданий производится по критериям, указанным на с. 48—49.

## VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — в данном задании контролируется знание фактов культуры страны изучаемого языка. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

*Ключи:* 1) F; 2) T; 3) T; 4) T; 5) T; 6) F; 7) T; 8) T; 9) T; 10) F.

## VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 7 (10 минут)

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные значком ▲, даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. Работа может быть организована в парах или индивидуально.

## VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают умения, над которыми велась работа в цикле 7. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует прокомментировать результаты.

# Unit 8. How do you spend your free time?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;

*социокультурный аспект* — учащиеся знакомятся с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с историей появления скейтбординга; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (a couch potato, a climbing center, a fancy-dress party, rugby, cricket, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day, etc.); с детски-

ми организациями и клубами (the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H); с отрывком из художественного произведения (*Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin), с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия; развиваются следующие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять собственную культуру;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения» (21 ЛЕ), грамматические навыки употребления прилагательных, оканчивающихся на -ed, -ing; совершенствуются грамматические навыки употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных формах действительного залога Present Progressive (for future meaning), Future Simple; развивается умение вести диалог — побуждение к действию, выразить речевые функции принятия и отклонения предложения что-либо сделать (*accepting and refusing a suggestion*), используя новые речевые средства; в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного / услышанного;

- в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения» (30 ЛЕ), грамматические навыки (прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing, словообразование (сложные слова, конверсия), so и neither); развивается умение читать тексты различного жанра (прагматические, публицистические, художественные), продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются следующие умения: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст и план, умение понимать связи между частями текста, значение глаголов с послелогом, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять функциональную направленность текста, умение понимать последовательность событий, умение выразить своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить с русского языка на английский;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалог, сообщение), продолжается работа над тремя видами аудирования, развивается умение выделять основную мысль, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- в **письме** развиваются следующие умения: умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме, умение написать личное письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал, умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, умение заполнить бланк;

### **метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность), творческое воображение; *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование), умение сокращать письменную информацию, пользоваться справочной литературой, заполнять таблицы, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, речевой образец, план к тексту, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, пользоваться словарём, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ.

## **Lesson 1. WHAT DO YOU DO IN YOUR FREE TIME?**

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников; с фактами культуры *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl, the Guides, Action Men;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания

ния текста, развитие умения переводить, умения выписать из прочитанного необходимую информацию.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging;  
*рецептивный:* лексический — a candle (книга для чтения).

### **Ход урока**

**1.1)** В упражнении происходит презентация новых ЛЕ. Сначала учащиеся выясняют значения новых ЛЕ, выделенных в тексте жирным шрифтом, обращаясь к “Word box”. Семантизация новых ЛЕ происходит на основе перевода на родной язык. Отрабатывается произношение новых слов. Затем они слушают высказывание со зрительной опорой. Учащиеся отвечают на вопрос, используя как уже известные, так и новые слова и выражения для описания предпочтений: likes / enjoys / loves, is keen on / fond of / mad about. В заключение учащиеся могут перечислить то, что их сверстники любят делать в свободное время.

**1.2)** В более подготовленном классе можно предложить образец для высказывания, в котором используется косвенная речь, например: Tom says that he is mad about football. He thinks that it is thrilling to take part in football competitions and to win them.

**2.** Учащиеся должны быть внимательны, так как выбор слов во многих случаях зависит от предлога и смысла предложения.

**3.** Упражнение из рабочей тетради можно выполнить в классе устно, а дома письменно. Для перевода учащиеся используют слова из рамки, которые даны по порядку следования предложений. При выполнении упражнения учащиеся могут воспользоваться советами памятки «Перевод сделать не сложно».

*Примерный вариант перевода:*

#### **Our Hobbies**

We made a survey among 120 pupils of the 7 forms of our school. They answered the question “How do you spend your free time?”. Here are the results.

70 pupils like watching TV.

52 pupils are fond of listening to music.

46 pupils like hanging out with their friends in the street and in the park.

40 pupils take up music, dancing, drawing and volleyball in different clubs.

33 pupils are mad about computer games.

25 pupils are keen on reading; fantasy and coloured magazines come top.

13 pupils take up swimming, tennis and gymnastics (at a professional level).

9 pupils take up collecting stamps, stickers and coins and find it an enjoyable hobby.

So, we found out that almost all the children have an activity that is a change from their school life and that they get a lot of fun out of it.

4. Перед выполнением упражнения следует напомнить учащимся, какое место наречия занимают в предложении, или они самостоятельно читают об этом в грамматическом справочнике.

4.1) Упражнение выполняется в парах. Учащиеся могут постоянно меняться ролями и переходить из позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

5. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 1.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* (1) Sometimes; (2) enjoyable; (3—4) stamps, stickers; (5) fond; (6) Almost; (7) mad; (8) challenging; (9) take; (10) hanging; (11) keen; (12) Almost every month; (13) goes on; (14) out of; (15) change.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

В упражнении на основе статей из детского журнала развиваются: умение понимать основную идею текста, умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение перевести с английского языка на русский названия статьи.

1.1) 1 — А, 2; 2 — В, 4, 6; 3 — С, 1, 3, 5.

1.2)

Who?	What collection?	Why?
Emily	candles	because of the smell they sometimes give, also the colour, it is interesting to see all the different types and how they are made
Gareth	packets of sweets	It's fun, cheap and makes it easy for people to buy me presents when they go on holiday! Also it is a good way to remember where I have been.
Justin	cars, toy metal motorboats, James Bond toys, Action Men	I was always thrilled by cars, they are very entertaining.

1.3) «Помешанный на машинках», «Сладкоежка», «Чем больше, тем лучше».

## Lesson 2. WHAT'S YOUR HOBBY?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека;

**(социокультурный аспект):** знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга; с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future* by Michael J. Fox;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к анализу, выявлению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* грамматический — прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed: interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired;

*рецептивный:* лексический — per cent;

грамматический — словообразование: сложные слова (глагол + существительное), суффикс существительного -er, конверсия.

### **Ход урока**

1. В высказываниях британских детей происходит презентация нового грамматического явления — прилагательных, оканчивающихся на -ing и -ed.

1.2)—3) Учащиеся читают предложения, описывающие увлечения детей и мнения (чувства) о них (предложения с выделенными словами), и пытаются сделать вывод о функциональных и формальных особенностях нового грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом об употреблении прилагательных, оканчивающихся на -ing и -ed, в “Grammar in focus”. Дома учащиеся читают об этом явлении в грамматическом справочнике.

2. Учащиеся находят высказывания разных детей об одном занятии (клубе) и сравнивают их. Можно спросить, в каких предложениях передаются чувства, эмоции детей, а в каких дети описывают свои увлечения, занятия.

*Ключи:* Linda and Helen; Tom and Justin; Robert and Mark; Sue and Judy; Alex and David; Steve and Josh.

3.1) Учащиеся от слов в скобках образуют подходящее по смыслу и структуре предложения прилагательное.

*Ключи:* interesting, surprised, interested, boring, interesting, tired, interested, worried, surprising, thrilled, exciting.

3.2) В качестве образца для высказывания можно использовать текст упражнения 3.1).



4. В упражнении развивается умение использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных.

*Варианты выполнения упражнения:*

— учащиеся делятся на две группы: первая группа состоит из 5 человек, которые будут расспрашивать остальных учащихся из второй группы. Каждый ученик из первой группы выясняет информацию у учащихся второй группы по одному вопросу и затем сообщает результат опроса;

— учащиеся делятся на пять групп (по количеству вопросов), выясняют ответы в своей группе на один из вопросов, затем сообщают результат. Каждая группа докладывает о результатах опроса в своей группе.

Количество вопросов можно увеличить, чтобы каждый учащийся имел возможность задать вопрос своим одноклассникам и затем сообщить результат опроса. Вопросы составляются всеми учащимися.

В своих сообщениях учащиеся должны употреблять новый грамматический материал.

6. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 2.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) thrilling; 2) interested; 3) excited; 4) bored; 5) interesting; 6) tiring.

*Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:*

В упражнении на основе текста публицистического характера развиваются следующие умения: умение определять главную мысль текста, умение читать с целью полного понимания содержания, умение устанавливать последовательность событий.

2.1) В.

2.2) 1, 5, 2, 3, 6, 4.

2.3) 1) Т; 2) F; 3) Т; 4) F; 5) Т; 6) F.

2.4) 1 helmet; 2 wheels.

## Reading lesson: A DAY OUT IN LONDON

(Материал в книге для чтения, упр. 3)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;

**(социокультурный аспект):** знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, знакомство с фактами культуры (bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween), знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию

выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме);

*сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, значения глаголов с послелогами.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — admission, to run out of, to talk sb out of; neither;

грамматический — short answers with *so* and *neither*.

### **Ход урока**

**3.1)** Упражнение направлено на семантизацию ЛЕ, с которыми учащиеся встретятся в текстах.

Учащиеся соотносят английские и русские сочетания, основываясь на знании отдельных слов в сочетаниях.

**3.2)** Учащиеся просматривают объявления и подбирают подходящие названия.

*Варианты выполнения задания:*

— учащиеся просматривают одно объявление и подбирают подходящее название. В этом случае ответ может уточняться после просмотра каждого последующего текста, и окончательный правильный ответ возможен только после прочтения последнего объявления;

— учащиеся просматривают все объявления и подбирают подходящее название для каждого объявления.

Для подтверждения выбора названия текста учащиеся читают предложения из объявлений. Возможен перевод отдельных предложений на русский язык.

*Ключи:*

1 — С;      2 — D;      3 — А;      4 — В;      5 — F.

**3.3)** Учащиеся находят, читают и переводят предложения в объявлениях со следующими сочетаниями:

herbs, plants and flowers for sale — текст 3;

homemade food — текст 3;

guided walks — текст 4;

live music — тексты 2, 4, 5;

free admission — тексты 1, 3.

**3.4)** Выполнение упражнения может быть фронтальным, групповым и индивидуальным.

Менее подготовленные учащиеся могут заполнять таблицу не по всем текстам.

*Ключи:*

Questions	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4	Text 5
1. Where is the event organised? 2. How long does the event last? 3. How much are the tickets? 4. What activities can visitors see and join in?	1 — 2 — 3 Free admission 4 bikes tricks, roller race, climbing walls, basketball, netball, baseball, volleyball, skateboarding, cricket, judo, rugby, dancing 5 different games, bouncy castles and crazy golf 6 no	1 — 2 — 3 Adults £8, Children £6 4 concerts, games, a musical treasure hunt, a musical quiz, musical chairs	1 Battersea Park 2 — 3 Free admission 4 herbs, salad plants and delicious homemade food for sale 5 pot painting, face painting and a treasure hunt 6 donations are welcome	1 — 2 month 3 no info 4 live performances by musicians, films, guided walks 5—6 no	1 Cecil Sharp House 2 month 3 Child £5, Adult £1 4 dancing 5 dancing 6 no

**3.5)** Поскольку в упражнении представлены тексты рекламного характера, то в них для описания мероприятий используются прилагательные, привлекающие внимание к этим мероприятиям и способам их проведения. Учащиеся переводят предложения со следующими словосочетаниями: the whole community, fantastic Cycling Zone, crazy bikes tricks, amazing Dance Zone, beautiful herb garden, delicious homemade food, great activities, family-friendly activities, free film showings, friendly Jane Pfaff.

**3.6)** Учащиеся высказывают своё мнение о мероприятиях и объясняют, почему они приняли или не приняли бы в них участие.

**3.7) Домашнее задание:** Книга для чтения, упр. 4.

*Ключи к упражнению 4 из книги для чтения:*

В упражнении на основе отрывка из художественного произведения учащиеся учатся понимать предложения, в которых используются *so* и *neither*, а также развиваются следующие умения: понимать связи между частями текста, значение глаголов с послелогогами, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.

**4.1)** (1) A; (2) D; (3) B; (4) C.

**4.2)** 1) c); 2) d); 3) b); 4) a).

Verb	Meaning	Phrasal verb	Meaning
run	бежать	1) run around	a) кончатся
try	пытаться	2) try on	b) отговорить
talk	разговаривать	3) talk sb out of	c) бегать туда и сюда
run	бежать	4) run out of	d) примерять

**4.3)** 1) f); 2) c); 3) b); 4) e); 5) d); 6) a).

**4.4) Примерный текст объявления:**

Attention!

On Friday, October 31<sup>st</sup>

We invite you to Halloween Hop.

Costumes are not necessary, but they're welcome.

Учащиеся могут также красочно оформить его рисунками или иллюстрациями.

## Lesson 3. WHAT IS THE BEST WAY NOT TO WASTE TIME?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, a climbing center;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующая задача:* развитие аудирования с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* грамматический и лексический материал предыдущих уроков;

*рецептивный:* лексический — a chance.

### **Ход урока**

**1.1)** Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. Учащиеся слушают каждое высказывание британских детей и отвечают на вопрос. В менее подготовленном классе текст можно слушать дважды. Текст для аудирования совпадает с текстом для чтения в упражнении 1.2).

*Ключи:* Anne likes dancing in her free time. Tom likes relaxing in his free time. (He likes watching TV.) Ben goes in for climbing in his free time.

**1.2)—3)** Упражнения направлены на развитие умения высказываться в монологической форме, используя содержательные опоры (разговорные тексты, упр. 1.2) и вербальные опоры (упр. 2).

**1.2)** Учащиеся просматривают каждое высказывание британских сверстников, уточняют свои ответы на вопрос упражнения 1.1) и читают предложения, подтверждающие их выбор.

**1.3)** Подтверждая или исправляя информацию, учащиеся трансформируют и комбинируют отдельные части предложений, целые предложения из высказываний британских детей.

**1.4)** У учащихся могут быть разные точки зрения относительно времяпрепровождения каждого из детей. Своё мнение они должны аргументировать, используя лексический и грамматический материал цикла. В менее подготовленном классе сначала учитель может высказать своё мнение или написать на доске следующую опору:

I think ... wastes his (her) free time.

(S)he does nothing useful, (s)he only ...

(S)he thinks it is ... But I think it is ...

It is better to ... after school.

I think ... spends his (her) free time in a good way.

(S)he likes ... after school.

... isn't a waste of time.

It is ... because ...

2—3. Следует организовать дискуссию учащихся по данным вопросам. В высказываниях они используют речевой материал данного и предыдущих уроков, выбирая, комбинируя и трансформируя его в соответствии со своими взглядами и предпочтениями. Необходимо оценить высказывания детей об их способах времяпрепровождения с точки зрения их пользы и увлекательности.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

Учащиеся оформляют свои высказывания как часть письма, в котором они отвечают на поставленные вопросы в указанных пределах (около 100 слов).

## Lesson 4. WHAT ABOUT WATCHING A GOOD FILM?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;

**(социокультурный аспект):** развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникативности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог — побуждение к действию;

*сопутствующая задача:* совершенствование грамматических навыков (to be going to, Present Progressive (for future meaning), Future Simple), развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — unfortunately, certainly, речевые функции: *accepting a suggestion* (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); *refusing a suggestion* (Unfortunately, ... I'd like to but ... I'm afraid I can't.);

грамматический — для повторения: to be going to, Present Progressive, Future Simple;

*рецептивный:* лексический — spooky, to turn on (книга для чтения).

**Ход урока**

1. Перед выполнением упражнения следует напомнить учащимся о разных способах описания будущих действий. Учащиеся вспоми-

нают функциональные и формальные особенности структуры *to be going to* и видовременных форм Present Progressive, Future Simple.

1.1) Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации. Учащиеся слушают диалог и отвечают на вопрос. В менее подготовленном классе текст можно слушать дважды. Текст для аудирования совпадает с текстом для чтения в упражнении 1.2).

*Ключи:* Susan is performing at the drama club. Linda is going to the cinema.

1.2) На уроке предъявляются новые речевые средства для выражения функций *accepting and refusing a suggestion* и совершенствуются речевые средства для выражения функции *suggesting*. В упражнении учащиеся учатся соотносить функции и речевые средства для их выражения.

1.3) Учащиеся слушают и повторяют за диктором фразы для выражения функций *accepting and refusing a suggestion*, имитируя произношение и интонацию.

#### 1.4) *Варианты выполнения упражнения:*

— учащиеся используют разные фразы из таблицы для замены выделенных слов в предложении, делая соответствующие изменения. Затем они разыгрывают диалог с использованием новых речевых функций;

— учащиеся читают диалог, в котором заменяют выделенные предложения фразами из таблицы, делая необходимые изменения в диалоге.

2. Учащиеся слушают предложения британских сверстников и реагируют согласием или отказом на каждую фразу. Если они отказываются, то объясняют почему. Можно попросить нескольких учащихся прореагировать на каждое предложение.

Текст для аудирования:

— What about going to a fancy dress party at our school? It'll be fun.

— Why don't we play a game of tennis?

— Let's watch a new play at our drama club.

— What about going sightseeing around the city?

— Would you like to see my new collection of stamps?

— Why don't we play a new Play Station game?

— We could watch the netball match at my school.

3. Упражнение выполняется в парах. Каждый ученик знакомится со своим заданием, и затем они разыгрывают диалог. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся выполняли все задания, которые предлагаются каждому участнику ролевой игры.

4. Идея игры заимствована из книги *Elementary Communication Games* (автор Jill Hod Field).

Учащиеся делятся на группы из трёх человек. У каждого игрока своя карточка. На карточках написано, что хочет или не хочет делать каждый игрок, поэтому учащиеся должны быть внимательны и высказываться в соответствии с условиями своей роли. В первой ситуации игроки выбирают место для прогулки таким образом, чтобы все

были согласны поехать туда. Когда будет достигнуто согласие, участники игры переходят ко второй ситуации и т. д. Игра даёт возможность всем учащимся класса одновременно разыгрывать ситуации, в которых многократно повторяются речевые функции данного урока.

*Ключи:* В ситуации 1 ученики договариваются to go to the seaside. В ситуации 2 ученики договариваются to play a board game. В ситуации 3 ученики договариваются to play tennis. В ситуации 4 ученики договариваются to go to the museum.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 5.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* (1) I'm afraid I can't; (2) Let's; (3) I'd like to, but; (4) What about; (5) Unfortunately; (6) Would you like; (7) Why not; (8) That would be nice.

*Ключи к упражнению 5 из книги для чтения:*

**5.3)** The girls watched a commercial and the movie. The girls didn't watch an interview, a cooking show, and news programs.

## **Lesson 5. HOW DO TEENS FROM DIFFERENT COUNTRIES SPEND THEIR FREE TIME?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

**(социокультурный аспект):** знакомство с тем, как дети в Великобритании, Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь): передать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — to earn, to go window shopping, to go camping.

**Ход урока**

Упражнения, которые предлагаются учащимся на разных этапах данного урока, направлены на обучение монологической форме речи и готовят учащихся к тому, чтобы они могли полно и логично передать содержание прочитанного/услышанного.



**1.1)** Учащиеся делятся на первоначальные группы (home groups) по три человека в группе. Каждый ученик выполняет одно из заданий (А, В или С). Цель работы на данном этапе — самостоятельное ознакомление с текстом с целью полного понимания прочитанного и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного. Учащиеся в трёх группах находят информацию в текстах на одни и те же вопросы.

В ходе выполнения задания следует оказывать помощь менее подготовленным учащимся.

**1.2)** Работа происходит в экспертных группах (expert groups). Все учащиеся, которые работали с текстом А, собираются в одну группу, учащиеся, которые работали с текстом В, — в другую группу, учащиеся, которые работали с текстом С, — в третью группу. Они заполняют таблицу информацией из текста, который читали.

*Ключи:*

	<b>Great Britain</b>	<b>The USA</b>	<b>Australia</b>
1. Sports 2. Hobbies 3. Jobs 4. Clubs/ organisations 5. Other activities	1. football, rugby, cricket, swimming, horse-riding, tennis 2. collect stamps, postcards, stickers 3. delivering newspapers, helping in the yard, car washing 4. the Scouts, Boys' and Girls' Brigades 5. watching TV, doing chores about the house, listening to music, reading, hanging out, going window shopping	1. swim, play baseball, basketball, go boating, camping 2. photography, music, art, stamp collecting, theatre 3. delivering newspapers, helping to take care of elderly people 4. bands, choirs, 4-H, the Boy Scouts, the Girl Scouts, the Boys' Clubs of America 5. going to camps	1. cricket, football (soccer), swimming, netball, rugby 3. working at the local supermarket or fast- food restaurant 4. the Scouts, Girl Guides 5. chatting online, hanging out, doing different chores about the house

**1.3)** Учащиеся возвращаются в первоначальные группы из трёх человек. Цель работы на данном этапе — каждый учащийся должен не только познакомить других членов группы с содержанием своего текста, но и помочь им осознать основное содержание.

Каждый ученик пересказывает свой текст, используя вопросы в качестве плана и записи в таблице. Во время слушания рассказов другие члены группы заполняют таблицу о свободном времени детей из других стран. В группе все учащиеся должны уметь ответить на все вопросы. Более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным сформулировать ответы на вопросы.

2. Заключительным этапом работы является коллективное обсуждение прочитанных текстов.

2.1) Обсуждение свободного времени детей из трёх стран организуется по вопросам упражнения 1.1). Учащиеся отвечают на вопросы, используя информацию из таблицы.

2.2) Учащиеся отвечают на вопросы, используя информацию из лингвострановедческого справочника.

3. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание № 11 “What I like doing and what I don’t like doing in my free time” (All about me); для более подготовленных учащихся — поиск информации о скаутах в Интернете.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

## Ход урока

Материал данного раздела может быть организован в самостоятельный урок или использован в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла. Все упражнения учащиеся выполняют самостоятельно, затем организуется их проверка с объяснением выбора ответа.

1. *Ключи:* (1) relaxing; (2) often; (3) keen; (4) twice a week; (5) thrilling; (6) never; (7) excited; (8) take; (9) hanging; (10) Sometimes; (11) interesting.

2. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления *to be going to*, глаголов в Present Progressive (for future meaning), Future Simple.

*Ключи:* (1) am going to see; (2) Will you join; (3) are you doing; (4) am going; (5) Are you going/Will you go; (6) will you come/are you coming/are you going to come; (7) will talk; (8) will tell.

3. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления *to be going to*, глаголов в Present Perfect, Present Progressive (for future meaning), Past Simple, Past Progressive.

*Ключи:* 1) Yes, I have. I wrote it on Thursday. 2) At the stadium. I was playing football from 5 till 6. 3) No, they haven't. They are coming back on Sunday. 4) I haven't had the test yet. I'm writing it on Tuesday. 5) I haven't decided yet./I don't know yet. 6) Yes, I am. I'm going to see it on Saturday. 7) No, I haven't. I'm going to buy it on Friday.

4. Упражнение направлено на совершенствование грамматических навыков употребления *so* и *neither*.

*Ключи:* 1) So will I; 2) So did I; 3) Neither can I; 4) So are we; 5) So am I; 6) Neither will I.

5. Упражнение направлено на повторение употребления временных маркеров с соответствующими видовременными формами глаголов.

*Ключи:* 1) Next year, he and his parents are spending holidays in France. 2) This year he's had wonderful holidays at the seaside. 3) Yesterday he went to the pop concert. 4) Tomorrow he'll call his friend. 5) Today he is very busy. 6) Every day he goes for a walk in the park. 7) Now he is enjoying a film on TV.

## Lesson 6. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за совместную работу, готовности к коллективному творчеству, оказанию взаимопомощи;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

**Ход урока**

См. рекомендации на с. 40.

## Lesson 7. TEST YOURSELF

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

**(социокультурный аспект):** знакомство со статьёй о результатах опроса британских детей об их хобби;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности к переключению внимания в упражнении в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал цикла.

### Ход урока

На уроке рекомендуется выполнить задание по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) и задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY). Выполнение заданий из других разделов может начинаться в классе при наличии достаточного времени и продолжается дома.

#### I. LISTENING COMPREHENSION (7—9 минут)

Вид задания — matching (установление соответствия). Цель — проверка умения слушать с целью извлечения конкретной информации из текста, включающего изученный лексико-грамматический материал.

После первого прослушивания учащиеся ставят ✓ в колонке соответствующего говорящего. Повторное слушание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

1 I do lots in my free time, for example I'm fond of riding a bicycle. At weekends I like hanging out with my friends and playing ball. But best of all I like playing the guitar and listening to music. I never get bored because I can always turn on MTV and enjoy music. When I go for a walk I often listen to my favourite music on my MP3. It's not only relaxing but enjoyable, too. My friends call me a music freak because I can name any song I want.

2 I like school but most of all I like different activities that are organised after the lessons. Dance and tennis are my favourite school

clubs. They are great fun. Each month we have some kind of sports competition. Last month I took part in a bike race and was second among Year 7. Also I'm fond of different trips and outings we go on. I get a lot of exciting impressions and useful experience out of them.

**3** My favourite after-school activity is sport. I love playing tennis. I have been playing it since I was five and I play six hours a week. One day, I hope to play at Wimbledon. During summer holidays I go to the tennis court outside the school and spend every free minute there. Also, I like riding a bike. I try to take it with me everywhere. I go to my school by bike, I go shopping by bike and I go to meet my friends by bike. I love it. It's a great way to keep fit.

**4** I prefer spending time outside instead of sitting at home and watching TV. I do my homework at school so I don't really need time for that! After school I like hanging out with my mates in the park. Sometimes I go cycling or play in our garden with my dog. In summer I love going for long walks in the woods nearby with my family.

*Ключи:*

Activity / Speaker	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
riding a bicycle	✓	✓	✓	✓
playing tennis		✓	✓	
listening to music	✓			
going on outings		✓		✓
hanging out with friends	✓			✓

## II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — matching (установление соответствия). Цель — проверка умения читать с полным пониманием содержания текста.

Учащиеся читают текст и вопросы и ставят напротив вопросов номера по порядку в той последовательности, в которой приводятся выводы на эти вопросы в статье. Задание считается выполненным, если правильно определена последовательность всех вопросов.

*Ключи:* А — 7; В — 2; С — 6; D — 1; E — 3; F — 5; G — 4.

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY) (15 минут)

**1.** Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль сформированности лексических навыков по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения». За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6b; 7a; 8b; 9a.

**2.** Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — контроль сформированности грамматических навыков (прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing). За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* (1) exciting; (2) boring; (3) bored; (4) excited; (5) interested; (6) relaxing; (7) tired.

#### IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверка умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках изученного материала.

Учащиеся знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся время от 1 до 2 минут.

2. Вид заданий — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках изученной темы.

На обдумывание высказывания даётся 1 минута. Рисунки являются смысловой опорой для высказывания.

После прослушивания сообщения, если тема была не полностью раскрыта, задаются уточняющие или дополнительные вопросы: Do you play any musical instrument? Do you want to learn to play any musical instrument? Why? Why not? Do you play tennis in your free time? Why? Why not? What sport do you go in for? Do you collect anything? What do you like doing best of all in your free time?

Оценка высказываний производится по критериям, приведённым на с. 44—47.

#### V. WRITING

Вид задания — filling in a form (заполнение бланка). В задании контролируется умение заполнить бланк — an identity card. Оценка производится по следующим критериям: коммуникативная задача решена (дана информация по всем пунктам формуляра), соблюден порядок слов (сначала имя, затем фамилия), использованы неполные предложения, отсутствуют лексические и орфографические ошибки.

#### VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — matching (установление соответствия). В упражнении контролируется знание фактов культуры Британии (свободное время, досуг). За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ключи:* 1) G; 2) D; 3) H; 4) I; 5) C; 6) E; 7) B; 8) F; 9) A.

#### VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 8

В данном разделе контролируется знание ЛЕ. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.

#### VIII. SELF-ASSESSMENT

Учащиеся сами оценивают свои умения в разных видах речевой деятельности, над которыми велась работа в цикле.

Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test yourself” и своей собственной самооценкой, следует объяснить, почему так получилось, проанализировать допущенные ошибки и наметить план работы по улучшению результатов.

## Unit 9. What are the most famous sights of your country?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине;

*социокультурный аспект* — учащиеся знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка (the Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the East London Mosque, the British Museum, the National Gallery); с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India); с достопримечательностями родной страны (St Basil's Cathedral, the Moscow Mosque, the Moscow Kremlin and its sights, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery; the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, St Isaac's Cathedral, the Kazan Cathedral); с историческими событиями (the Great Fire of London, the Great Patriotic War); знакомятся с отрывком из художественного произведения (*Statue of Liberty Adventure* by Ellen Kushner) и отрывками из публицистических произведений; развиваются умения представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке, ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка;

**предметные результаты (учебный аспект):**

• в **говорении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности» (21 ЛЕ); формируются грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive), совершенствуются грамматические навыки (артикли с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров); в монологической речи развиваются умения: сообщить, построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: попросить сказать что-либо ещё раз (*asking someone to say sth again*) и показать, что ты слушаешь собеседника (*showing you are listening*);

• в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности» (30 ЛЕ); грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive), артикли с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров; развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, публицистические), продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (*reading for the*

main idea), чтением с целью полного понимания текста (reading for detail), чтением с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умения: определять тип текста, определять значение слова по картинкам, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, соотносить (слова, картинки, тексты и т. п.), интерпретировать иллюстрации, применять ранее полученные знания, использовать справочные материалы, переводить, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному, кратко излагать содержание прочитанного;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); продолжается работа над тремя видами аудирования: умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);

- в **письме** развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, написать сочинение и сообщение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по картинкам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; *психические процессы и функции:* память, мышление: мыслительные операции (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность), творческое воображение, внимание (распределение, переключение), любознательность; *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* выполнять универсальные логические действия: оценка, объяснение, выстраивание последовательности, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, сокращение письменной информации, создание второго текста по аналогии, работать со справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочные проекты (межпредметного характера) и устно представлять их и отвечать на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности, просить повторить сказанное, использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту.



## Lesson 1. WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE CAPITAL OF YOUR COUNTRY?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;

**(социокультурный аспект):** знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка и родной страны (Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование лексических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков (артикли), развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: чтение с целью понимания основного содержания, умение интерпретировать иллюстрации, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent a master, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;

грамматический — для повторения: артикли с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров.

### Ход урока

1. В упражнении происходит презентация и первичная автоматизация лексических навыков.

1.1) В упражнении семантизируются новые ЛЕ. Учащиеся слушают текст со зрительной опорой. Они находят значение незнакомых слов в “Word box” и догадываются о значении некоторых из них по аналогии с родным языком. На данном этапе происходит работа над произношением новых слов.

1.2) В упражнении используются новые ЛЕ. Учащиеся находят в тексте 1.1), правильны ли утверждения, представленные в упражнении.

*Ключи:* 1) not stated; 2) true; 3) true; 4) true; 5) false; 6) false; 7) true; 8) true; 9) true.

2. Учащиеся говорят то, что они предполагают или знают о фактах, изложенных в упражнении, с помощью модели I think / I know ...

*Другой вариант выполнения упражнения:* учащиеся делятся на 3—4 команды, в которых они решают, каким образом соединить 2 части предложений с информацией о Москве, т. е. какой вариант ответа является правильным. Команды соревнуются между собой в количестве правильных ответов. Итог соревнования подводится после прослушивания информации из упражнения 2.2).

2.2) В случае если упражнение выполнялось во фронтальном режиме, учащиеся слушают информацию и проверяют правильность своих предположений. Если учащиеся были поделены на команды и соревновались между собой, прослушивание информации служит подведению итогов соревнования.

*Текст для аудирования:*

Prince Yuri Dolgoruky founded Moscow in the twelfth century. Russian masters redecorated the Uspensky Cathedral in 1642—1643. The Russian architect Konstantin Thon designed the Grand Kremlin Palace. Andrei Chokhov, a skilful master, designed and made the Tsar Bell. Barma and Postnik designed and built St Basil's Cathedral. Pavel and Sergei Tretyakov founded one of the best galleries of Russian paintings. The architect Nikolai Zhukov designed and built the Moscow Mosque in 1904.

2.3) Учащиеся находят существительные, которые обозначают профессию, и названия различных зданий — памятников культуры и делают вывод об использовании с ними артикля, а затем обращаются к таблице "Grammar for revision" и к грамматическому справочнику. Учащиеся выполняют упражнение 1 из рабочей тетради, в котором они должны правильно использовать артикль.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) The English painter Thomas Gainsborough painted beautiful pictures. Thomas Gainsborough, an English painter, painted beautiful pictures. 2) The famous garden designer Capability Brown designed wonderful gardens and parks in England. Capability Brown, a famous garden designer, designed wonderful gardens and parks in England. 3) The English writer Rudyard Kipling wrote many books for children. Rudyard Kipling, an English writer, wrote many books for children. 4) The Scottish engineer Alexander Bell invented telephone. Alexander Bell, a Scottish engineer, invented telephone. 5) The most famous British architect Norman Foster has designed a lot of buildings which you can see all over the world. Norman Foster, the most famous British architect, has designed a lot of buildings which you can see all over the world.

3. Для выполнения данного упражнения требуется, чтобы учащиеся правильно использовали ЛЕ.

*Ключи:* founded, Later, fortress, restored, cathedrals and churches, design, buildings, magnificent, galleries, rare, paintings, masters, house, masterpieces.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 2. Книга для чтения, упр. 1.

- Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 0) paintings, founded;  
1) —, —, decorated, masterpieces; 2) The, church; 3) —, founded;  
4) —, —, monument, the; 5) The, designed.

**Книга для чтения, упр. 1.** В данном упражнении на основе публицистического материала из детского журнала развиваются следующие умения: читать с пониманием основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, извлекать информацию из иллюстративной наглядности.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

**1.3)** К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы» — Третьяковская галерея. Эдгар Дега «Танцовщицы в голубом» — Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

**1.4)** State Tretyakov Gallery — founded in **1892** — Location: **12 Lavrushensky Lane** — Working hours: 10.00—19.30 — **every day except Monday** — Tickets: 250 rubles (adults) — 150 rubles (pupils and students).

## Lesson 2. WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE HISTORY OF YOUR HOMETOWN?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;

**(социокультурный аспект):** знакомство с памятниками материальной и духовной культуры и историческими фактами страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London, St Petersburg, Belgorod, the Great Patriotic War), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: умение читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, определять тип текста, определять значение незнакомого слова по иллюстрациям, использовать справочные материалы.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — rich;

грамматический — Past Simple Passive; для повторения: даты;

*рецептивный:* лексический — a prison; a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения).

## Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — Past Simple Passive.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о его формальной стороне. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необходимо, учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны прочитать дома.

2.1) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления нового явления. Сначала учащиеся обращаются к таблице “Grammar for revision” и повторяют, как произносятся даты, которые важны при выполнении данного упражнения. Затем они расставляют предложения в хронологическом порядке. При этом преимущество имеют более точные даты, например: даты 1811 и *the beginning of the nineteenth century* относятся к одному периоду, так как 1811 год тоже относится к началу девятнадцатого века, но дата *in 1811* имеет преимущество перед *at the beginning of the nineteenth century*, и событие, помеченное точной датой, будет стоять впереди события с более общей датой, например сначала предложение *The magnificent Kazan Cathedral was built in 1811*, а затем предложение *The Mikhailovsky Castle was built by Vasily Bazhenov\* and Vincenzo Brenna at the beginning of the nineteenth century*.

*Ключи:* 5), 1), 4), 2), 7), 3), 6).

2.2) Учащиеся повторяют образование вопросительной формы. При работе в парах учащиеся совместно готовят вопросы по данной теме, которые они зададут учителю.

*Дополнительная информация для упражнения:* The Kazan Cathedral was designed by Andrei Voronikhin. The Peter and Paul Fortress started on 27 May, 1703. The Dutch Church was designed by Paul Jacquot (Поль Жако или Павел Петрович Жако).

*Другой вариант выполнения упражнения:* можно разделить учащихся на 3—4 команды, которые будут соревноваться, кто из них задаст больше вопросов учителю.

2.3) В упражнении происходит трансформация предложений в Active Voice на предложения в Passive Voice. В качестве образца используется данная в упражнении модель.

*Ключи:* 1) The Winter Palace was built and designed by Bartolomeo Rastrelli. 2) The Hermitage museum was founded in 1764. 3) The Summer Gardens were decorated with wonderful sculptures in the eighteenth century. 4) The famous St Petersburg bridges were designed and decorated by well-known architects. 5) The Catherine Palace was designed by Bartolomeo Rastrelli for Tsarina Elisabeth. 6) The Peterhof palaces were restored and redecorated after the Great Patriotic War.

3. Следует обратить внимание учащихся на то, что в упражнении наряду со страдательным залогом им следует использовать и активный залог. Учащиеся используют глаголы в скобках в нужной форме.

*Ключи:* means, was started, was destroyed, was founded, were built, was designed, was built, houses, are commemorated, were created, visited.

**5. Домашнее задание:** Рабочая тетрадь, упр. 1, 2. Книга для чтения, упр. 2.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* (1) were destroyed; (2) was built; (3) were designed; (4) were destroyed; (5) was built; (6) was decorated; (7) was restored; (8) was visited; (9) was damaged; (10) was restored.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* (1) was founded; (2) started; (3) was designed; (4) built; (5) designed; (6) built; (7) was decorated; (8) is decorated; (9) was built.

**Книга для чтения, упр. 2.** В упражнении на основе публицистического произведения развиваются следующие умения: читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, определять тип текста, определять значение незнакомого слова по иллюстрациям, соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), использовать справочные материалы.

*Ключи к упражнению 2 из книги для чтения:*

**2.2)** chapel — часовня; rock — скала; cannon — пушка; the Sword — меч; the Crown — корона; the Sceptre — скипетр; the Stone of Destiny — камень судьбы.

**2.3)** 1) c); 2) d); 3) a); 4) e); 5) b).

### **Lesson 3. WHAT WILL BE BUILT IN YOUR CITY?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;

**(социокультурный аспект):** знакомство с памятниками материальной и духовной культуры страны изучаемого языка и родной страны (sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамматических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — a road;

грамматический — Future Simple Passive;

*рецептивный:* лексический — an icon.

## Ход урока

1. В упражнении происходит презентация нового грамматического явления — Future Simple Passive.

1.2) В упражнении учащиеся обращают внимание на функциональные особенности грамматического явления и самостоятельно делают вывод о формальной стороне грамматического явления. Свой вывод они сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необходимо, учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. Информацию из справочника учащиеся должны прочитать дома.

2. В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления нового явления.

2.1) Учащиеся высказывают предположения о том, что будет сделано в будущем, используя имитативно-подстановочную таблицу.

2.2) Учащиеся повторяют образование вопросительной формы. При работе в паре один ученик задаёт предложенные вопросы, а второй отвечает. Затем учащиеся меняются ролями.

2.3) Учащиеся задают вопросы учителю.

*Дополнительная информация для упражнения:* St Nicholas’s Cathedral will be restored in Kronstadt./ One thousand new ships will be built in Russia./ The Painters’ House will be rebuilt in Moscow./ The monument to Minin and Pozharsky will be restored in Moscow./ Four new theatres will be built in Moscow./ More underground stations and railways will be designed and built in Moscow./ More and more cars will be produced near St Petersburg.

*Другой вариант выполнения упражнения:* можно разделить учащихся на 3—4 команды, которые будут соревноваться, кто из них задаст больше вопросов учителю.

3.1) Следует обратить внимание учащихся на то, что в данном упражнении наряду со страдательным залогом используется и активный залог. Учащиеся используют глаголы в скобках в нужной форме.

*Ключи:* was founded, was destroyed, was discovered, is respected, became, were produced, celebrated, includes, was rebuilt, was built, will be built, will be designed, will create.

4. Упражнение 1 из рабочей тетради.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* (1) will be built; (2) will be built; (3) was destroyed; (4) will be restored; (5) are housed; (6) will be given; (7) was built; (8) will be rebuilt; (9) started; (10) will be produced.

5. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, задание “My hometown’s plans” (All about me).

## Lesson 4. WHAT ARE YOUR NEW WONDERS OF THE WORLD?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;

**(социокультурный аспект):** знакомство с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; the Sydney Opera House, Australia; the Moscow Kremlin and Red Square), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование речевых навыков;

*сопутствующие задачи:* развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; книга для чтения: развитие умения читать с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.).

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — a wonder, a square, to deserve;

*продуктивный:* грамматический материал данного цикла;

*рецептивный:* лексический — a construction; a mystery (книга для чтения).

### Ход урока

1.1) Цель упражнения — развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с иллюстрациями. Учащиеся слушают мнения детей без зрительной опоры.

*Ключи:* **Fred:** Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; **Lisa:** the Sydney Opera House, Australia; **Misha:** the Moscow Kremlin and Red Square.

1.2) Учащиеся читают мнения детей и выбирают точки зрения тех детей, которые говорят о достопримечательностях, включённых в список семи новых чудес света. Мнение Миши не совпадает с выбором Интернета.

1.3) Учащиеся читают мнения детей и решают, кто из детей разделяет точки зрения, представленные в упражнении.

*Ключи:* 1) Modern buildings must be included in the list of the New Wonders. (**Lisa**) 2) The Internet choice is the right choice. (Никто не разделяет эту точку зрения.) 3) It is difficult to decide what sights

can be included in the New Seven Wonders. **(Fred)** 4) The idea of the New Seven Wonders is very good. **(Misha)** 5) Different cultures become closer in the New Wonders of the World. **(Misha)** 6) It's good when people from different cultures make an important choice together. (Никто не разделяет эту точку зрения.)

1.4) Учащиеся решают, чью точку зрения они разделяют.

2. Учащиеся высказывают собственное мнение, используя опоры для построения высказывания. Желательно, чтобы учитель выразил свою точку зрения, можно использовать следующие высказывания:

For me it's hard to decide *what sight to include in the list of the New Wonders of the World.*

I am sure that *there are many sights which deserve it.*

I think it's quite right to *choose the Kremlin. It's the most beautiful construction in Russia. It's a real masterpiece. And the Kremlin is very old.*

We can't do without *sights which are centuries old. They can tell us a lot about the history of our country.*

My choice is *the Kremlin.*

3. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1. Книга для чтения, упр. 3.

**Книга для чтения, упр. 3.** В данном упражнении на основе публицистического произведения развиваются следующие умения: читать с извлечением конкретной информации, читать с полным пониманием, соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.).

*Ключи к упражнению 3 из книги для чтения:*

3.1) the Pharos of Alexandria.

3.2) Legend says that the *mysterious* mirror could even destroy enemy ships before they got to Alexandria. The lighthouse showed many ships the way to Alexandria.

3.3) 1) +; 2) +; 3) +; 4) —; 5) +; 6) +; 7) —; 8) +; 9) +.

## Lesson 5. DO YOU GO TO THE MUSEUMS?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

**(социокультурный аспект):** знакомство с реалиями и памятниками страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London and its legends, the Russian Museum, St Petersburg and its masterpieces), развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и родной страны, представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к анализу, обобщению, классификации;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения вести диалог-расспрос;



*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — речевые функции: *asking someone to say sth again* (I am sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); *showing you are listening* (Really? Indeed? I see.; How interesting!).

### **Ход урока**

1.1) Учащиеся слушают диалог с целью понимания основного содержания. Речь идёт о картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье».

1.2) Учащиеся находят в диалоге фразы, выражающие данные функции, и читают их.

1.3) Учащиеся знакомятся с другими способами выражения данных функций.

2) Учащиеся слушают фразы со зрительной опорой и используют фразы для выражения функций *попросить сказать что-либо ещё раз* и *показать, что ты слушаешь собеседника*, в качестве реакции на предложенные фразы, например: There is a legend which says that the Tower was built by the Romans, not by William the Conqueror. — Indeed? / I beg your pardon?

Можно организовать работу в парах: при работе в паре один ученик озвучивает предложенные высказывания, а второй, используя способы выражения функций, изучаемых на уроке, демонстрирует свою реакцию на высказывания. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Учащиеся готовят диалоги по алгоритму в памятке № 9.

4. *Домашнее задание:* Рабочая тетрадь, упр. 1.

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:*

1) **Guide:** The Victoria and Albert Museum was founded in 1852.

**Tourist:** *I beg your pardon?* I didn't understand the date.

**Guide:** In the year of 1852. The museum got the name of Queen Victoria and her husband Prince Albert.

**Tourist:** *How interesting!* I didn't know about it.

2) **Guide:** The museum houses the National Arts library, one of the world's largest ones. The library has got over 750,000 books.

**Tourist:** *Pardon?* How many?

**Guide:** 750,000 books.

**Tourist:** *I see.* I have learned so many interesting things today.

## **Reading lesson: A TOUR TO LIBERTY ISLAND**

(Материал в книге для чтения, упр. 4)

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

**(социокультурный аспект):** знакомство с достопримечательностями США (the Statue of Liberty, Liberty Island);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие умения формулировать выводы;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, переводить, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, кратко излагать содержание прочитанного; определять значение слова по картинкам, применять полученные ранее знания;

*сопутствующая задача:* развитие умения определять значение слова по картинкам, говорить на основе прочитанного.

### **Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — to convince, narrow.

### **Ход урока**

4. Развитие умения читать происходит на основе отрывка из книги *Statue of Liberty Adventure* by Ellen Kushner.

4.1) Учащиеся определяют значение ЛЕ с помощью иллюстрации.

4.2) Учащиеся читают текст, используя стратегию ознакомительного чтения, они определяют значение данных ЛЕ на основе контекста.

*Ключи:* to convince — убеждать; a spirit of liberty — дух свободы; a ladder — лестница; narrow — узкий; a step — ступенька.

4.3) Школьники учатся переводить. Используя стратегию изучающего чтения, они находят в рассказе английские эквиваленты данных фраз.

*Ключи:* ... передать Америке в качестве подарка ... — ... to give it to America as a gift ...; ... заняло время, чтобы собрать деньги ... — ... it took time to raise money ...; Кто позировал для статуи? — Who's it a statue of?; ... олицетворяет дух ... — ... represents the spirit ...; ... символизирует свет ... — ... represents the light ...; ... сто пятьдесят один фут высотой — ... a hundred and fifty-one feet high; ... размещён на пьедестале ... — ... is placed on pedestal ...; ... подняться на лифте ... — ... take an elevator ...; ... подножие статуи ... — ... the foot of the statue ...; ... добраться до вершины ... — ... to get to the top ...; Сначала ... — First ...; Я поведу вас ... — I'll take you ... .

4.4) Учащиеся читают текст с целью полного понимания и решают, какие предложения содержат правильную/неправильную информацию.

*Ключи:* 1) Т; 2) Т; 3) F; 4) Т; 5) Т; 6) Т; 7) F.

4.5) Учащиеся находят в тексте фразы, которые можно использовать для краткого изложения рассказа, с помощью этих фраз они заканчивают предложения.

*Ключи:* The Statue of Liberty was created by the French sculptor Frederic Auguste Bartholdi in 1886. The French decided to give it to America as a gift, in honour of friendship and love of liberty. The statue arrived in the USA in October 1886. The Statue of Liberty is placed on Liberty Island in New York Harbour.

## Lesson 6. WHAT DO YOU KNOW ABOUT THE MOSCOW KREMLIN?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;

**(социокультурный аспект):** развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с памятниками материальной и духовной культуры родной страны (the Moscow Kremlin), развитие умения представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного;

*сопутствующая задача:* развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, создавать текст по аналогии, выписывать из текста запрашиваемую информацию.

**Речевой материал:**

*рецептивный:* лексический — times.

**Ход урока**

1. Перед началом работы над текстами следует напомнить учащимся памятку № 5 о том, как научиться рассказывать о прочитанном. Подробные рекомендации см. в уроке 6 (цикл 1).

1.2) Учащиеся сравнивают свои ответы и готовят пересказ своего текста, используя вопросы в качестве плана рассказа.

1.3) Слушая рассказы одноклассников, учащиеся дописывают недостающую информацию. В результате совместной работы должен получиться следующий текст:

The Moscow Kremlin is so old! It was founded in 1147. In the fourteenth century the Kremlin got *its famous red walls and towers*. The most famous *clock* in Russia is in the Kremlin Spasskaya Tower. The Moscow Kremlin is famous for *the Spasskaya (Saviour's) Tower with its clock*. The Uspensky Cathedral was designed by *the Italian architect Aristotle Fioravanti*. The Blagoveshchensky Cathedral was built by *Pskov masters*. The Oruzheynaya Palata is *one of the oldest museums* in the Kremlin and in Russia. It has got rich collections, they are *masterpieces* of different periods in Russian history.

2. Вопрос помогает учащимся суммировать свои знания о Московском Кремле.

В качестве *домашнего задания* можно предложить учащимся подготовить письменный рассказ.

## Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание любознательности, желания расширять кругозор;

**(социокультурный аспект):** знакомство с выдающимися представителями мировой культуры, памятниками духовной и материальной культуры мирового значения;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.

### Ход урока

Материал данного раздела может быть использован как самостоятельный урок или в качестве дополнительных упражнений.

1. Учащиеся решают, каким образом могут сочетаться данные прилагательные и существительные, глаголы и существительные.

*Ключи:*

a magnificent painting  
a unique painting  
a unique scientist  
a unique building  
a magnificent building  
to treat sick people  
to restore a cathedral

to restore a machine  
to invent a machine  
to achieve an aim  
to house a collection  
to design a church  
to design a fortress  
to found a church

to build a fortress  
to found a collection  
to develop skills  
to restore a manuscript  
to protect a manuscript  
to restore a collection  
to protect a collection

2. Учащиеся вспоминают правила использования артиклей с существительными, обозначающими профессию, и с названиями музеев, галерей.

*Ключи:* 1) the, —; 2) a; 3) The, —; 4) The, the, the, —; 5) a, the, the, the; 6) The, —, —; 7) a.

3. Учащиеся вспоминают правила использования артиклей, страдательного залога, используют ЛЕ по теме.

*Ключи:* 1a; 2c; 3c; 4b; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10b; 11b; 12b; 13a; 14c.

## Lesson 7. PROJECT LESSON

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание чувства ответственности за совместную работу, умения оказывать взаимопомощь;

**(социокультурный аспект):** развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие творческих способностей: способности к творческому мышлению, воображения; совершенствование умения сотрудничать;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

**Ход урока**

О работе над проектами см. рекомендации на с. 40.

## Lesson 8. TEST YOURSELF

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** воспитание самостоятельности;

**(социокультурный аспект):** знакомство с памятниками страны изучаемого языка (Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, Clarence House);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 9;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** материал цикла 9.

**Ход урока**

На уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока), разделы USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) и NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 9.

На дом рекомендуется дать задание написать сочинение (WRITING) и выполнить задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

### I. LISTENING COMPREHENSION (5 минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка умения аудировать с полным пониманием содержания.

Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием текста учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся отмечают напротив каждого контрольного высказывания Т или F. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

*Текст для аудирования (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):*

We are in **Coventry**, it's a very important city that has a long history. You may think that there are many ancient buildings in the city but the situation is different. During World War II the city was destroyed, including the famous city cathedral. After the war the city was rebuilt, but they didn't know what to do with the cathedral. Many years passed and at last a new cathedral was built near the destroyed one. There is an interesting museum in Coventry, it is the Transport Museum. It has a big collection of English cars, motorbikes and bicycles, some cars are real masterpieces.

Tomorrow we'll go to **Warwick**, a small town that is near Coventry. It is famous for its castle. It was built for the family of Lord Brooke. Warwick school is famous, too. It is a school for boys and it is one of the oldest boys' schools in England. Nobody knows when it was founded but in the tenth century the name of the school appeared in some documents.

Later you'll see the castle in the town of **Kenilworth** that was built as a fortress. Centuries ago Queen Elizabeth I stayed at the castle during her visit to the town. No one lives in the castle now.

And at last we'll go to Rugby. The town of Rugby is famous for rugby that was invented there. The game comes from the famous public school of Rugby.

*Ключи:* 1) F; 2) T; 3) T; 4) T; 5) F; 6) T.

### II. READING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — проверка умения читать с целью полного понимания содержания.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

*Ключи:* 1) T; 2) T; 3) T; 4) T; 5) F; 6) T; 7) T; 8) T; 9) F; 10) F.

### III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (15 минут)

Данный раздел включает задания на проверку сформированности лексических и грамматических навыков.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

1. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — проверка умения правильно использовать ЛЕ по теме и артикли.

*Ключи:* 1b; 2c; 3b; 4b; 5a; 6a; 7c; 8a; 9b; 10b; 11c.

2. Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Цель — проверка умения правильно использовать грамматические структуры (Past Simple Passive/Active, Future Simple Passive).

*Ключи:* (1) was first suggested; (2) decided; (3) was supported; (4) was chosen; (5) collected; (6) designed; (7) was created; (8) was opened; (9) will be restored.

#### IV. SPEAKING

Данные задания выполняются в течение урока. Учащиеся вызываются парами для выполнения первого задания. Второе задание выполняется каждым учеником индивидуально.

1. Вид задания — role play (ролевая игра). Цель — проверить умение вести диалогическое общение логично и последовательно по заданной ситуации. Критерии оценки задания даны на с. 46—47.

Учащиеся в парах знакомятся с заданием и разыгрывают диалог. На подготовку даётся 1—2 минуты.

2. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение учащихся высказываться по заданной теме.

Оценка задания происходит по критериям, указанным на с. 44—45.

#### V. WRITING (15 минут)

Вид задания — a composition (сочинение). Цель — данное упражнение проверяет умение написать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Оценка заданий производится по критериям, указанным на с. 48—49.

#### VI. CULTURAL AWARENESS

Вид задания — true/false (верно/неверно). Цель — контроль знания фактов культуры страны изучаемого языка по теме.

*Ключи:* 1a; 2a; 3a; 4b; 5a; 6b; 7b; 8b.

#### VII. NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 9 (10 минут)

#### VIII. SELF-ASSESSMENT

Рекомендации по работе с разделами VII и VIII см. в предыдущих циклах уроков.

## Unit 10. Are we different or alike?

**Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

*социокультурный аспект* — учащиеся узнают о проблемах, которые волнуют детей в Великобритании и США, что они делают для

того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях, знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (World Children's Day, the European Capital of Culture programme, the Urdd Eisteddfod); читают статьи и письма детей из детских журналов; развиваются *умения социокультурного плана*: вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, представлять собственную культуру;

**предметные результаты (учебный аспект):**

- в **говорении** совершенствуются речевые навыки по теме «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; совершенствуются навыки употребления в речи ЛЕ, грамматических структур и явлений, изученных в данном классе; в монологической речи развивается умение передавать информацию о собственной культуре, использовать оценочные суждения, говорить логично и аргументированно;

- в **чтении** формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; совершенствуются навыки распознавания в текстах ЛЕ, грамматических структур и явлений, изученных в данном классе; развивается умение читать тексты разных жанров (публицистические, научно-популярные); продолжается работа над тремя видами чтения; развивается умение выражать отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания;

- в **аудировании** развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение); продолжается работа над тремя видами аудирования;

- в **письме** развивается умение фиксировать содержание прочитанного, делать выписки из текстов, писать краткое сообщение по теме;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*языковые способности:* к логическому изложению, перефразированию; *психические процессы и функции:* внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); *универсальные учебные действия и специальные учебные умения:* выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.

## Lesson 1. HOW DO WE SEE EACH OTHER?

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иностранных стран, ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе



и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;

**(социокультурный аспект):** знакомство с мнениями зарубежных школьников о жизни в России и российских детях;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, умения убеждать, сопоставлять, обобщать, использовать речевой образец и вопросы в качестве опор, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, выполнять задания тестового характера;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков;  
*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.

### **Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический — материал предыдущих циклов;  
грамматический — для повторения: adverbs of manner, relative clauses with *who/which/that/whose*, Ving forms.

### **Ход урока**

**1.1)** Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Время выполнения задания рекомендуется ограничить (5—7 минут). При необходимости учащиеся обращаются к грамматическому справочнику.

*Ключи:* 1. who; learning; getting; seriously; harder; actively; well; 2. whose; Swapping; having; who; Having; to learn; 3. who; visiting; going; where.

**1.2)** Цель упражнения — развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного. Для заполнения первой колонки учащиеся используют текст упражнения 1.1).

*Пример заполнения первой колонки таблицы:*

	<b>How do they see Russia?</b>
• free time	— like the same music and sport games
• school	— are good at learning — are more interested in getting good marks than British children — learn seriously — study harder than British children — are involved in lessons less actively than British children — ask less questions than British children
• sights	— the culture is thrilling — Moscow is one of the best cities
• people	— are very smart and friendly — are nice

**2.1)** Для заполнения второй колонки рекомендуется использовать материал следующих циклов уроков.

	<b>What have you learnt about Britain?</b>
• free time	Unit 8, Unit 2, Unit 3, Unit 4
• school	Unit 1, Unit 2
• sights	Unit 6, Unit 9
• people	Unit 5, Unit 7

Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу. Предполагается, что каждый учащийся находит информацию и заполняет таблицу по одному из пунктов. В ходе обсуждения учащиеся обмениваются информацией и заполняют таблицу полностью.

**3.** Высказывание учащихся должно носить развёрнутый характер (7—9 фраз). Оценивая ответы учащихся, рекомендуется обращать внимание на логику и аргументированность высказывания.

**4. Домашнее задание:** учащимся предлагается написать краткое сообщение по проблеме. Объём следует ограничить (80—100 слов).

## **Lesson 2. IS YOUR HOMETOWN A CAPITAL OF CULTURE?**

### **Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе;

**(социокультурный аспект):** знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с программой *European Capital of Culture*;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, формулированию выводов; развитие умения сравнивать, сопоставлять, обобщать, использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для высказывания, пользоваться справочными материалами, заполнять таблицы, сотрудничать, выполнять задания тестового характера;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков;

*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи на основе прочитанного, написать сообщение по теме.

## Речевой материал:

*продуктивный*: лексический — материал предыдущих циклов; грамматический — для повторения: the complex object, adjective + + infinitive, adjective endings *-ing*, *-ed*, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

## Ход урока

**1.1)** Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Время выполнения задания рекомендуется ограничить (5—7 минут).

*Ключи:*

1. exciting; were; was founded; interesting; relaxing; interested;  
2. exciting; to visit; are; concerned; happen; to be; are involved; are decorated; is recognised; be built; be restored.

**1.2)** Учащиеся используют текст упражнения 1.1) для построения собственных высказываний.

**2.1)** Учащиеся читают статью из лингвострановедческого справочника о программе *European Capital of Culture*. Учащиеся аргументируют свои высказывания примерами из упражнения 1.1).

**4.** Высказывания учащихся должны носить развёрнутый характер (7—10 фраз). Оценивая ответы учащихся, рекомендуется обращать внимание на логику и аргументированность высказывания.

**5. Домашнее задание:** учащимся предлагается написать краткое сообщение по проблеме о своём или каком-либо другом городе. Объём следует ограничить (80—100 слов).

## Lesson 3. DO YOU WORRY ABOUT THE SAME PROBLEMS?

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;

**(социокультурный аспект):** знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие способности к логическому изложению, перефразированию, доказательности, критичности, умения анализировать, сопоставлять, использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для построения высказываний, сотрудничать, выполнять задания тестового характера;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков;  
*сопутствующие задачи:* совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.

### Речевой материал:

*продуктивный:* лексический — материал предыдущих циклов;  
 грамматический — для повторения: суффиксы существительных (-tion, -ty, -ment), прилагательных (-al, -ive), наречий (-ly).

### Ход урока

**1.1)** Вид задания — word transformation (преобразование). Время выполнения задания рекомендуется ограничить (5—7 минут).

*Ключи:* **Frank:** environmental, pollution, environmentally friendly, organisations, contribution, protection; **Betsy:** achievements, supportive; **Peter:** needy, seriously, donations; **Lizzie:** activities, volunteering.

**1.2)** Для заполнения первой колонки учащиеся используют упражнение 1.1). Вторая колонка заполняется учащимися на основе упражнения 1.1), или они записывают собственные пути решения проблем.

*Пример заполнения таблицы:*

	What is the problem?	How to improve the situation?
• ecology	paper is thrown in the parks, streets	put litter in the bins
• charity	needy people in poor countries	make time and money donations to support needy people
• free time	need more activities for free time	have more clubs to mix with friends
• school	nervous about not having excellent marks	look at the bright side of school

**3. Домашнее задание:** учащимся предлагается написать краткое сообщение о проблемах, которые их волнуют. Объём следует ограничить (80—100 слов).

### Consolidation

(Материал в рабочей тетради)

#### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной куль-

туры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений;

**(социокультурный аспект):** знакомство с информацией о международных программах и фестивалях (World Children's Day, the European Capital of Culture programme, the Urdd Eisteddfod);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие умения самостоятельно выполнять задания и оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;

**предметные результаты (учебный аспект):** совершенствование лексических и грамматических навыков;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых навыков.

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал данного года обучения.

### Ход урока

Материал данного раздела может использоваться для организации самостоятельного урока, в качестве дополнительных упражнений к урокам цикла или как домашнее задание.

1. *Ключи:* (1) meeting; (2) contribution; (3) protection; (4) musicians; (5) dancers; (6) inventors; (7) leaders; (8) organisations; (9) celebration; (10) achievements; (11) discussions; (12) pollution; (13) environmental; (14) properly; (15) difference.

2. *Ключи:* (1) am going; (2) is; (3) is held; (4) means; (5) was set up; (6) come; (7) to celebrate; (8) will take part; (9) have already prepared; (10) will be organised; (11) will have; (12) have already been; (13) was organised; (14) had competed; (15) went; (16) is; (17) was; (18) have ever had; (19) miss; (20) made; (21) seeing; (22) to visit; (23) am always looking forward to.

3. *Ключи:* (1) has; (2) idea; (3) launch; (4) win; (5) recognised; (6) honour; (7) of; (8) develop; (9) built; (10) buildings; (11) restored; (12) in; (13) be; (14) visit; (15) for; (16) of; (17) as; (18) house; (19) items; (20) to; (21) beauty; (22) by; (23) over; (24) like; (25) events; (26) skills; (27) up; (28) open; (29) organised; (30) packed; (31) who; (32) along; (33) with; (34) to; (35) in; (36) in; (37) which; (38) deserves; (39) part; (40) built; (41) waste; (42) wisely; (43) forward.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланирован 101 урок)

### Условные обозначения и сокращения

Все упражнения в календарно-тематическом планировании, не имеющие ссылок АВ или R, находятся в учебнике. В скобках даны упражнения из рабочей тетради и книги для чтения, на которые есть сноски из учебника, в том месте, где их следует выполнять.

АВ (Activity Book) — задание находится в рабочей тетради

R (Reader) — задание находится в книге для чтения

\* — дополнительное задание

! — задание повышенной трудности

LLN — Learning to learn note

 — ссылка на интернет-ресурсы

# I четверть (спланировано 32 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
<b>Unit 1. Are you happy at school?</b>					
1	1	<b>Lesson 1. How did you spend your holidays?</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова	<i>Тема:</i> «Летние каникулы»; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District	
	2	<b>Lesson 2. Are you glad to be back to school?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в Великобритании, с каким настроением британские сверстники возвращаются в школу после каникул	
	3	<b>Reading lesson. Is your school life interesting? (R ex. 2)</b>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, <i>Oliver</i> , Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения <i>Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race</i> by Seymour Simon	

	Речевой материал				Домашнее задание
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	6	7	8	9	10
	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to; to miss (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 2.1), 2); 3; 4.1) ♣; LLN 1</p>	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1</p>	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1; 2.2); 3; 4.1); 5.1), 2), !3); LLN 1</p>	ex. 4.2)* (AB ex. 1)	ex. 6 (AB ex. 2; LLN 10; R ex. 1)
	<p><i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~); <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)—3); 2.1), 2); LLN 1</p>	<p><i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~); <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~); <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 2.1), 2); 3.1), 2)</p>		ex. 4 (AB ex. 1)
	<p><i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, an outing, a highlight, to float, a raft R ex. 2.1), 2)b), 3)a)</p>		R ex. 2.2) c), !2) d), !3)b), 4)	R ex. 2.1), 2)b), 3)a)	ex. 2.5) (R ex. 3)



1	2	3	4	5	
2	4	<b>Lesson 3. What's your favourite subject?</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, понимать основную идею текста)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом <i>Nancy</i>	
	5	<b>Lesson 4. I love school. Do you?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, написать личное письмо с употреблением формул этикета и изученной лексики)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе	
	6	<b>Lesson 5. What does it mean?</b>	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /услышанного)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии	
3	7	<b>Lesson 6. What is a progressive school like?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с информацией о прогрессивной школе в Великобритании (Summerhill) и её основателе (A. S. Neill), правилами поведения в британской школе	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. 1.1); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. !1.4); 2.1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover ex. 1.1)—3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4</p>		<p>ex. 5 (AB All about me No. 1); R ex. 4</p>
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with) ex. 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with) ex. 1.2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 2.1), 3); 3; 4; LLN 3</p>	<p>ex. 1.1)</p>	<p>ex. 5 (AB ex. 1)</p>
<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 2.1)—3); 3</p>	<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 1; 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by..., please?) ex. 1; 2.3); 3; LLN 4</p>		<p>ex. 4 (AB ex. 1); R ex. 5)</p>
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a meeting, according to, a boarding school, knowledge ex. 1.1) (A, B, C); LLN 5</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.2), 3); 2</p>	<p>ex. 1.1) (A, B, C)</p>	<p>ex. 3 ☆</p>

1	2	3	4	5
	8	<b>Consolidation lesson</b> *(AB)		
	9	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру
4	10	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру

## Unit 2. What are you good at?

	11	<b>Lesson 1. What are your achievements?</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC
	12	<b>Lesson 2. What can you do well?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;

	6	7	8	9	10
	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day				
	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> I. Listening comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI) LLN 8	V. Writing (AB-IV)
	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); an argument (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 3.1), 2) LLN 2	ex. 2.2) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 1 LLN 14)
	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока, an experiment;	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока, an experiment;	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока;	ex. 1.3) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB All about me No. 2; AB ex. 2)

1	2	3	4	5	
				знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: a report card, the Nobel Prize	
5	13	<b>Lesson 3. Who can do it better?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с тем, как построен рабочий день британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне	
	14	<b>Reading lesson. Is your life under pressure? (R ex. 2)</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William	
	15	<b>Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием	

6	7	8	9	10
<p><i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)—3); 2; 3.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 3.1), 2), !3)</p>		
<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 2.1), !2)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1); !2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.3); 3.2), 3)</p>	ex. 3.1)* (AB ex. 1.1), 3)	ex. 4 (AB All about me No. 3; AB ex. 2)
<p><i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament R ex. 2.1)—4)a), b) LLN 15</p>		R ex. 2.4)a), b), !c)	R ex. 2.3)	R ex. 2.4)d)
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time); a wing (из книги для чтения) ex. 1.2), 3)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time); ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 2.1), !2) (R ex. 2); 3 LLN 2; 4</p>		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)

1	2	3	4	5	
6	16	<b>Lesson 5. Do you know how ...?</b>	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии	
	17	<b>Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка	
	18	<b>Consolidation lesson *!</b> (AB) LLN 11			
7	19	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке	
	20	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1)—3)</p>	<p><i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.4); 2.1)*, 2); 3)</p>		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a level, a part, silver, a skill ex. 1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a level, a part, silver, a skill ex. 1.2), 3); 2.1), 2)! 🌟</p>	ex. 1.2), 3)	
<p>Project 1. The Board of Fame 🌟 Project 2. The award I want to start 🌟 Project 3. My ambitions 🌟 LLN 7</p>				
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  IV. Speaking</p>	<p>III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI) LLN 8</p>	<p>V. Writing (AB-IV)</p>



1	2	3	4	5	
<b>Unit 3. Can people do without you?</b>					
	21	<b>Lesson 1. How much do you do for charity?</b>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA	
8	22	<b>Lesson 2. Why are these days important?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People	
	23	<b>Lesson 3. What would you like me to do?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как англичане участвуют в благотворительности	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1.1), 2); 2</p>	<p><i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 4; 5</p>	<p>ex. 3* (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 6 (AB All about me No. 4.; AB ex. 2; R ex. 1)</p>
<p><i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1.1)—3) LLN 1; 2; 5.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 2; 4; 5.1), 2)*</p>	<p>ex. 3* (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 6 (AB ex. 2; R ex. 2)</p>
<p><i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1)—3) LLN 1; 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1); 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 3; 4; 5* (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 2.2); 5* (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 6 (AB All about me No. 5; AB ex. 2)</p>

1	2	3	4	5	
	24	<b>Reading lesson.</b> <b>Do you take part in charity events?</b> <b>(R ex. 3)</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D. Evans	
9	25	<b>Lesson 4.</b> <b>What makes you help other people?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям	
	26	<b>Lesson 5.</b> <b>What a great idea!</b>	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах	
	27	<b>Lesson 6.</b> <b>What are your fundraising ideas?</b>	Развитие речевого умения монологической речи, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> a right, a crime, deaf, fur, to kill, to make a speech</p> <p>R ex. 3.1), 2), 4)</p>		<p>R ex. 3.3), 4)</p>	<p>R ex. 3.1)</p>	<p>R ex. 3.5)</p>
<p><i>лексический:</i> материал преды- дущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал пре- дыдущих уроков; (для повторения) артикль, место- имения some, any ex. 1.2)—4)</p>	<p><i>лексический:</i> материал преды- дущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал пре- дыдущих уроков; (для повторения) артикль, место- имения some, any ex.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал преды- дущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал пре- дыдущих уроков; (для повторения) артикль, место- имения some, any ex. 1.3), 4), !5); 2; 3</p>		<p>ex. 4 (AB ex. 1.1), 2)</p>
<p><i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are ex- cited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it excit- ing. It sounds like fun. Terrific!), say- ing you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interest- ed in ... It sounds boring.) ex. 1.2)—4)</p>	<p><i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are ex- cited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it excit- ing. It sounds like fun. Terrific!), say- ing you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interest- ed in ... It sounds boring.) ex. 1.1), 3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are ex- cited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it excit- ing. It sounds like fun. Terrific!), say- ing you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interest- ed in ... It sounds boring.) ex. 1.4); 2; 3</p>		<p>ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)</p>
<p><i>лексический</i> <i>и грамматический</i> <i>материал преды-</i> <i>дущих уроков;</i> poor, against ex. 1.1)a) (A, B, C), b)</p>		<p><i>лексический</i> <i>и грамматический</i> <i>материал преды-</i> <i>дущих уроков;</i> poor ex. 1.2), 3); 2; !3 ★; LLN 5</p>	<p>ex. 1.1)b), 2), 3)</p>	<p>ex. 4 (R ex. 5)</p>

1	2	3	4	5
10	28	<b>Consolidation lesson *!</b> (AB)		
	29	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру
	30	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes a Difference</i> by Helice Bridges
	31	<b>Контрольная работа к циклам уроков 1–3</b> (Assessment tasks)		
32				

6	7	8	9	10
Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organisation I would like to start				
<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  I. Listening comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)

## II четверть (спланирован 21 урок, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
<b>Unit 4. Are you a friend of the planet?</b>					
11	33	<b>Lesson 1. Are you eco-friendly?</b>	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование про-износительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three R's, Alf, green-house effect	
12	34	<b>Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью	


	Речевой материал				Домашнее задание
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	6	7	8	9	10
	<p><i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; close, far, greenhouse effect, through (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1), 2); 2; 4.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1); !5.1)</p>	<p><i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.3); 4.2); 5.2); 6</p>	ex. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	ex. 7 (AB All about me No. 6; R ex. 1)
	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени</p>	ex. 5.1)	ex. 7 (AB ex. 1)



1	2	3	4	5	
			информации, умения делать выписки из аудио-текста)	экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests	
35	<b>Reading lesson. Have you ever seen an otter? (R ex. 2)</b>		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri	
36	<b>Lesson 3. Who should be in charge of the planet?</b>		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF	

6	7	8	9	10
<p>Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1), 2); 2.1), 2); 4; 5.1)</p>	<p>Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1); !3.2)</p>	<p>Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 2.1), 2); 3.1), !2); 4; !5.2); 6</p>		
<p><i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a ~);</p> <p><i>грамматический:</i> сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами R ex. 2.1)—3)a), b) LLN 16</p>		<p>R ex. 2.2), 3)b), c)</p>	<p>R ex. 2.2), 3)c)</p>	<p>R ex. 2.4) (AB ex. 1)</p>
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of);</p> <p><i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of);</p> <p><i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of);</p> <p><i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.3); 2 LLN 3; 3; !4</p>		<p>ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)</p>

1	2	3	4	5	
13	37	<b>Lesson 4. Are you worried about nature?</b>	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes Or So</i> by Mary E. Furlong, развитие умения представлять родную культуру	
	38	<b>Lesson 5. Have you ever been to a national park?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с понятием «национальный парк», с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании, США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve	
	39	<b>Consolidation lesson</b> *(AB)			

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); so (or ~), a weed (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и вре- мени (for); <i>речевые функ- ции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this prob- lem (very) wor- rying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) con- cerned that ...) ex. 1.2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned;</p> <p><i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и вре- мени (for); <i>речевые функ- ции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this prob- lem (very) wor- rying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) con- cerned that ...) ex. 1.1), 3); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функ- ции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this prob- lem (very) wor- rying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) con- cerned that ...) ex. 1.4); 2.1)—3)</p>		<p>ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 4)</p>
<p><i>лексический:</i> материал преды- дущих уроков; an aim, to appear, to cover, a reserve (a nature ~); wilderness (из книги для чте- ния);</p> <p><i>грамматический:</i> материал пре- дыдущих уроков; употребление артиклей с гео- графическими названиями, сло- вообразование: суффиксы имён прилагательных (-ive, -ful) ex. 1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический:</i> материал пре- дыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a na- ture ~)</p> <p><i>грамматический:</i> материал преды- дущих уроков ex. 1.2), 3); 2 </p>	<p>ex. 1.2), 3)</p>	<p>ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 5)</p>

1	2	3	4	5	
14	40	<b>Lesson 6. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	
	41	<b>Lesson 7. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с публицистическим текстом <i>Wilderness Bob</i> by Janelle Gray, с понятием ranger	
	42	<b>Резервный урок</b>			

### Unit 5. Are you happy with your friends?

15	43	<b>Lesson 1. What are your friends like?</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе	
	44	<b>Lesson 2. What makes a good friend?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark	

6	7	8	9	10
Project 1. Eco-problems in my hometown ☆ Project 2. I want our school to be an eco-school ☆ Project 3. One person's trash is another person's treasure ☆				
<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  I. Listening comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)
<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 2.2); 4.2)	ex. 2.1); 3 (AB ex. 1); 4.2)	ex. 5 (AB ex. 2)
<i>лексический:</i> a feeling; a personality, almost, to belong (из книги для чтения);	<i>лексический:</i> a feeling; a personality;	<i>лексический:</i> a feeling;	ex. !3.4)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
			краткие записи); развитие умения догадываться о значении слова по контексту, понимать скрытые причинно-следственные связи	Santos, с отрывком из художественного произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson	
	45	<b>Lesson 3. Do you have any problems with your friends?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодёжные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark	
16	46	<b>Lesson 4. How many friends have you got?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями	
	47	<b>Reading lesson. Some friend! (R ex. 3)</b>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	

6	7	8	9	10
<p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 1.1) LLN 1, 2), 3); 2; 3.1)—3)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 3.2), 3), !4)</p>		
<p><i>лексический:</i> confident (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)—3); 2; 3</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 3; !4</p>	ex. !4	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 2)
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of ex. 1.2), 3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of ex. 2—5</p>		ex. 7 (AB All about me No. 7; AB ex. 1)
<p><i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n, v</i>), even, just, quite, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably R ex. 3.1), 2) LLN 6, 3), 4)</p>		R ex. 3.5)	R ex. 3.4)	R ex. 3.6) (AB All about me No. 8; R ex. 4)



1	2	3	4	5		
	48	<b>Lesson 5. Could we be pen friends with you?</b>	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка		
17	49	<b>Lesson 6. Why do children from different countries make friends?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project		
	50	<b>Consolidation lesson *!</b> (AB)				
	51	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; развитие умения представлять родную культуру на английском языке		
18	52	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло ( <i>Under a Spreading Chestnut Tree ...</i> by Carol H. Horowitz)		
	53	<b>Контрольная работа к циклам уроков 4–5</b> (Assessment tasks)				
	54					

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> a pen friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.2)—4)</p>	<p><i>лексический:</i> a pen friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.1); 2</p>	<p><i>лексический:</i> a pen friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.4); 2; 3</p>	ex. 3 LLN 9	ex. 4 (AB ex. 1)
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion ex. ♣ LLN 5 1.1)a) (A, B, C), c), 2); 2</p>		<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion ex. 1.2), 3); 2</p>	ex. 1.1)b), c), 2); 2	
<p>Project 1. An ideal friend ♣ Project 2. My classmates are my friends ♣ Project 3. My foreign friend ♣</p>				
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> IV. Speaking</p>	<p>III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)</p>	<p>V. Writing (AB-IV)</p>

### III четверть (спланировано 30 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
<b>Unit 6. What is best about your country?</b>					
19	55	<b>Lesson 1. What items can best represent your country?</b>	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование прозносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Museum of the History of Moscow	
	56	<b>Reading lesson. What's best about your country? (R ex. 1)</b>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, отличать факты от мнения автора, сокращать информацию и кратко излагать прочитанное	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green	

Речевой материал				Домашнее задание
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex. 1.1), 2); 2.1)—3)</p>	<p><i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex.1.1); 2.3)</p>	<p><i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex. 2.3) LLN 4; 3</p>	ex. 2.2), 3)	ex. 4 (AB ex. 1)
<p><i>лексический:</i> a figure, life-size, wax, a waxwork, an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, weight R ex. 1.1), 2), 3) a), 4) LLN 17</p>			R ex. 1.2)	R ex. 1.5) a), b) (AB ex. 1; R ex. 2 LLN 18, 14)

1	2	3	4	5	
	57	<b>Lesson 2. Why are they best?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи); развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности, умения интерпретировать информацию	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, fish and chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами, наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sony TV sets, Nescafe Gold coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России	
20	58	<b>Lesson 3. What makes you make a choice?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации), читать с полным пониманием содержания и с пониманием на уровне смысла, понимать хронологическую последовательность событий)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company	
	59	<b>Lesson 4. What's special about the street you live in?</b>	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, St Petersburg bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj</i>); to imagine; each, intelligent, a sheet, splendid (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1), 2) LLN 1; 2; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj</i>); to imagine;</p> <p><i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1); 4</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj</i>);</p> <p><i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 13.2); 4</p>		ex. 5 (AB ex. 1; 2; R ex. 3)
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter; (a) fashion, thanks to (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter;</p> <p><i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 2; 13</p>	ex. 2	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)
<p><i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.2)—4)</p>	<p><i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.1), 3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.4); 2; 3.1), !2)</p>	ex. 3.1)	ex. 4 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5		
	60	<b>Lesson 5. Are you proud of your country?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родной страны, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) Monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, St Patrick's Day		
21	61	<b>Consolidation lesson *!</b> (АВ)				
	62	<b>Lesson 6. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		
	63	<b>Lesson 7. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, the Museum of London, the Museum of the History of Moscow		

	6	7	8	9	10
	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5, 4</p>		<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.2)а), 3); 2</p>	ex. 1.2), 3)	
					AB All about me No. 9; R ex. 5
<p>Project 1. Icons of Russia ☆ Project 2. The best items in my hometown ☆ Project 3. Be Russian — buy Russian ☆</p>					
	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>II. Reading comprehension (AB-II)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>IV. Speaking</p>	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	<p>V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VII. New words and word combinations from Unit 6; VIII. Self-assessment (AB-VI)</p>



1	2	3	4	5	
<b>Unit 7. Do you have an example to follow?</b>					
22	64	<b>Lesson 1. Who are you proud of?</b>	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке	
	65	<b>Lesson 2. Who was the first to do it?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Leif Eriksson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: the Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (ex. 1.1), 2) (★; 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (ex. 1.2); 2.1), 3)</p>	ex. 2.1) (AB ex. 1)	ex. 3 (AB ex. 2; R ex. 3)
<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами (ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами (ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами (ex. 1.3); !3</p>	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
	66	<b>Lesson 3. What kinds of people do you ad- mire?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev	
23	67	<b>Lesson 4. Who is your hero?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главным героем	
	68	<b>Reading lesson. Make the world a bet- ter place. (R ex. 5)</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, выражать своё мнение (говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>	
	69	<b>Lesson 5. Is it good to be famous?</b>	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i>) ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 3; !4</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i>) ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков;</p> <p><i>грамматический:</i> relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i>) ex. 1.3); !4</p>	ex. 2 (AB ex. 1)	ex. 5 (AB ex. 2)
<p><i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3); 2.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.1)—4); 2.1), !2)</p>		ex. 3 (AB All about me No. 10; AB ex. 1; R ex. 2)
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> R ex. 5.1)—4)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> R ex. 5.5), 6)</p>		
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.2)—4); 2.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1), 4); 2.1), !2), 3)</p>		ex. 3 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5		
24	70	<b>Lesson 6. How to become famous?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией о Московском Кремле		
	71	<b>Consolidation lesson *! (AB)</b>				
	72	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		
25	73	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt		
<b>Unit 8. How do you spend your free time?</b>						
	74	<b>Lesson 1. What do you do in your free time?</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с фактами культуры <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl, the Guides, Action Men		

6	7	8	9	10
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.2), 3); 2</p>	ex. 1.3)	ex. 3 (AB ex. 1)
<p>Project 1. Great people of my country 🌟 Project 2. People of my region we are proud of 🌟 Project 3. My hero 🌟</p>				
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>IV. Speaking</p>	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)
<p><i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging; a candle (из книги для чтения) ex. 1.1)—3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.3), 4); 4.1), 2) LLN 2</p>	ex. 3 (AB ex. 1) LLN 6	ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5	
	75	<b>Lesson 2. What's your hobby?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox	
26	76	<b>Reading lesson. A day out in London (R ex. 3)</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin	
	77	<b>Lesson 3. What's the best way not to waste time?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, a climbing centre	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия ex. 1.1)—3); 2; 3.1) LLN 1</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired) ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired) ex. 1.3.2); 4; 5</p>		<p>ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 2)</p>
<p><i>лексический:</i> admission, to run out of, to talk sb out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither  R ex. 3.1)—5)</p>		<p>R ex. 3.6)</p>	<p>R ex. 3.4)</p>	<p>R ex. 3.7) (R ex. 4)</p>
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a chance ex. 1.2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a chance ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.3), 4); 2; 3 LLN 3</p>		<p>ex. 4 (AB ex. 1)</p>



1	2	3	4	5		
	78	<b>Lesson 4. What about watching a good film?</b>	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin		
27	79	<b>Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?</b>	Развитие речевых умений: умения монологической речи, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как дети в Британии, Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H		
	80	<b>Consolidation lesson *!</b> (AB)				
	81	<b>Lesson 6. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		
28	82	<b>Lesson 7. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство со статьёй о результатах опроса британских детей об их хобби		
	83, 84	<b>Контрольная работа к циклам уроков 6—8</b> (Assessment tasks)				

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> unfortunately, certainly; spooky, to turn on (из книги для чтения); <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.2), 4); !4</p>	<p><i>лексический:</i> unfortunately, certainly; spooky, to turn on (из книги для чтения); <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> unfortunately, certainly; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.4); 2; 3; !4 (AB ex. 1)</p>		ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 5)
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping ex. 1.3); 2</p>	ex. 1.1) (A, B, C), 2), 3)	ex. 3 (AB All about me No. 11) ♣
<p>Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free-time activities/hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up</p>				
II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8	I. Listening comprehension (AB-I)	IV. Speaking	III. Use of English (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI) LLN 8	V. Writing (AB-IV)

## IV четверть (спланировано 18 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
1	2	3	4	5	
<b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b>					
29	85	<b>Lesson 1. What do you know about the capital of your country?</b>	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery	
	86	<b>Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?</b>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War	

Речевой материал				Домашнее задание
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.1) ☆, 2); 2.1), 3); 3</p>	<p><i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.1); 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.2); !3.2)</p>	ex. 2.3) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 1)
<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich; a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1), 2) LLN 1; 2.1)—3); 3</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich; a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 2.3)</p>	ex. 4 (AB All about me No. 12)	ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)

1	2	3	4	5	
	87	<b>Lesson 3. What will be built in your city?</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	
30	88	<b>Lesson 4. What are your New Wonders of the World?</b>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square	
	89	<b>Lesson 5. Do you go to the museums?</b>	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	
	90	<b>Reading lesson. A tour to Liberty Island (R ex. 4)</b>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	

6	7	8	9	10
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона);</p> <p><i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 1.1), 2); 2.1); 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона);</p> <p><i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road;</p> <p><i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 2.2), 3); 3.2)</p>	<p>ex. 4* (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 5 (AB All about me No. 13)</p>
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve; a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.1)—3); 2.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve; a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve ex. 1.2)—4); 2.1) LLN 3, 2)</p>		<p>ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 3)</p>
<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.2)—4); 2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.1); 2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.4); 2; 3 LLN 9</p>		<p>ex. 4 (AB ex. 1)</p>
<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to convince, narrow R ex. 4.2)—4)</p>		<p>R ex. 4.1)</p>	<p>R ex. 4.4), 5)</p>	

1	2	3	4	5		
			излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного)			
31	91	<b>Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</b>	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с историей Московского Кремля		
	92	<b>Consolidation lesson *! (AB)</b>				
	93	<b>Lesson 7. Project lesson</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		
32	94	<b>Lesson 8. Test yourself</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London — Clarence House		
<b>Unit 10. Are we different or alike?</b>						
	95	<b>Lesson 1. How do we see each other?</b>	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,		

	6	7	8	9	10
	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> times</p> <p>ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>ex. 1.2), 3); 2</p>	ex. 1.3)	
	<p>Project 1. The Seven Wonders of my country ☆</p> <p>Project 2. The sights of my hometown ☆</p> <p>Project 3. My hometown in the future ☆</p>				
	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>I. Listening comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>IV. Speaking</p>	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)
	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with</p>	ex. 1.2); 2.1)	ex. 4



1	2	3	4	5	
			полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	умения представлять родную культуру	
	96	<b>Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?</b>	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе <i>The European Capital of Culture</i> , развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	
33	97	<b>Lesson 3. Do you worry about the same problems?</b>	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру	
	98	<b>Consolidation lesson *!</b> (AB)			
	99				
34	100	<b>Контрольная работа к циклам уроков 9–10</b> (Assessment tasks)			
	101				
	102	<b>Итоговая контрольная работа</b> (Assessment tasks)			

6	7	8	9	10
<i>who/which/that / whose, Ving forms</i> ex. 1.1); 2.1)	<i>who/which/that / whose, Ving forms</i> ex. 1.1)	<i>who/which/that / whose, Ving forms</i> ex. 1.3); !2.2); 3		
<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложное дополнение, adjective + + infinitive, окончания прилагательных <i>-ing, -ed</i> , Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложное дополнение, adjective + + infinitive, окончания прилагательных <i>-ing, -ed</i> , Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложное дополнение, adjective + infinitive, окончания прилагательных <i>-ing, -ed</i> , Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive ex. 1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); !4	ex. 1.1)	ex. 5
<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных ( <i>-tion, -ty, -ment</i> ), имён прилагательных ( <i>-al, -ive</i> ), наречий ( <i>-ly</i> ) ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных ( <i>-tion, -ty, -ment</i> ), имён прилагательных ( <i>-al, -ive</i> ), наречий ( <i>-ly</i> ) ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных ( <i>-tion, -ty, -ment</i> ), имён прилагательных ( <i>-al, -ive</i> ), наречий ( <i>-ly</i> ) ex.1.3); 2	ex. 1.1), 2)	ex. 3

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛОВ УРОКОВ

## Unit 1. Are you happy at school?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>How did you spend your summer holidays?</p> <p>Are you glad to be back to school after the summer holidays?</p> <p>What subjects do you study at school?</p> <p>What is your favourite subject? Why?</p> <p>Is your school life interesting?</p> <p>What after-school activities are there at your school?</p> <p>Do you like school? Why? Why not?</p> <p>What is a progressive school like?</p>	<p><i>Items and phenomena:</i> a field trip, Sports Day, a term, a half-term, Easter; a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, an acrostic;</p> <p><i>school subjects:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;</p> <p><i>marks:</i> A and B, etc.;</p> <p><i>sights:</i> Mount Snowdon, the Lake District, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park;</p> <p><i>famous people:</i> A. Einstein, M. Twain, A. S. Neill</p>	<p><b>I. about:</b> — your summer holidays; — your timetable; — your feelings on the first days of school; — your favourite subjects; — your school activities, your school; — a progressive school</p> <p><b>II. Functions:</b> <i>New:</i> reporting; saying you don't understand; asking for meaning <i>For revision:</i> agreeing / disagreeing; explaining; expressing an opinion; asking for and giving information; comparing</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> reported speech: 'that'-clauses <i>For revision:</i> Past Simple, Past Progressive, Past Perfect; word building: compound words</p> <p><b>IV. New Lexical Items: 16</b></p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I.</b> about children's summer holidays, their timetable and favourite subjects, school and school activities</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; taking notes</p>	<p><b>I.</b> about: — summer holidays, Summerhill, school rules; — a leaflet about the Lake District, a school timetable, children's opinions about summer holidays, a class diary, a story <i>Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race</i> by Seymour Simon, a comic strip <i>Nancy</i>, children's acrostics</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea; reading for detail; reading for specific information; guessing meaning by analogy, context; word formation; learning to translate; drawing conclusions; expressing personal opinions; understanding implied main ideas; extracting cultural information; transcoding information into some other display; predicting grammar structures; using reference materials; using a dictionary</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> reported speech: 'that' -clauses; word building: compound words <i>For revision:</i> Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 33</p>	<p><b>I.</b> a letter about your summer holidays, about school; an acrostic</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> taking notes; making notes; letter writing; creative writing</p> <p><b>III. All About Me:</b> My timetable and favourite subjects</p> <p><b>IV. Projects:</b> My school. My dream school. My ideal school day.</p>

## Unit 2. What are you good at?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What are your achievements?</p> <p>What are your ambitions?</p> <p>What are your after-school activities?</p> <p>What helps you to get good results?</p> <p>How do you work in different subjects?</p> <p>What makes people famous?</p> <p>How to get better results?</p> <p>Who can be called a jack-of-all-trades?</p> <p>What can you do well?</p> <p>Do you want to take part in the Duke of Edinburgh's Award?</p> <p>Who can be on your board of fame?</p>	<p>Achievements of British and American children in sport and other after-school activities;</p> <p><i>items and phenomena:</i> the BBC, the Olympics, TREC, the Nobel Prize, a jack-of-all-trades, the Duke of Edinburgh's Award, community, lunch hour, the <i>First News (newspaper)</i></p>	<p><b>I.</b> about achievements, ambitions, abilities and skills</p> <p><b>II. Functions:</b>  <i>New:</i> asking if someone can do sth; saying you can do sth; saying you can't do sth  <i>For revision:</i> giving advice; asking for and giving information; giving your opinion</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b>  <i>New:</i> adverbs, degrees of comparison of adverbs; word building: suffixes of adverbs (-ly)  <i>For revision:</i> the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, 'if'-clauses; word building: suffixes of nouns (-er, -or, -ian, -ist)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 19</p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I.</b> about: skills and abilities; to: pieces of advice</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for specific information, for the main idea, for detail</p>	<p><b>I.</b> about: — after-school activities; — extracts from the books: <i>The Twits</i> by Roald Dahl, <i>Second Chance</i> by Kate William, <i>The Kite-Makers</i> by Susan Renner-Smith; — articles and stories from the <i>Highlights for Children</i> magazine</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea, for specific information, for detail; identifying the type of text; identifying author's attitude towards characters; understanding cause-effect relations; choosing meaning that fits the context; using a dictionary; summarizing; relating information to personal experience; transcoding information into some other display</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> adverbs; degrees of comparison of adverbs; phrasal verbs; word building: suffixes of adverbs (-ly) <i>For revision:</i> suffixes of nouns (-er, -or, -ian, -ist)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 34</p>	<p><b>I.</b> a letter about your after-school activities, about your achievements</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> taking notes; making notes; writing a composition; writing a personal letter</p> <p><b>III. All About Me:</b> How I study. My plans in studying.</p> <p><b>IV. Projects:</b> The Board of Fame. The award I want to start. My ambitions.</p>

### Unit 3. Can people do without you?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>Do you do anything for charity?</p> <p>Do you support any charity organisation?</p> <p>Do you know any charities in Russia?</p> <p>Do you have any fundraising ideas?</p> <p>What volunteer work do you do?</p> <p>Do you find volunteering exciting?</p> <p>Is charity important in your opinion?</p> <p>What makes you help other people?</p> <p>Do you help your parents with housework chores?</p> <p>What do your parents ask you to do about the house?</p> <p>Do you take part in Spring Week of Good?</p> <p>Have you ever taken part in the World Challenge project?</p>	<p><i>Charity organisations and funds:</i> Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;</p> <p><i>dates and projects connected with charity and volunteering:</i> Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge;</p> <p><i>famous people:</i> Henry Dunant, Julius Sterling Morton;</p> <p><i>items and phenomena:</i> a charity (organisation), a volunteer, volunteer work, fundraising, a charity box, sweet and cake sale, non-uniform day</p>	<p><b>I. about:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— charity, charity organisations, charity projects and activities, volunteer work, fundraising ideas;</li> <li>— school life;</li> <li>— housework chores</li> </ul> <p><b>II. Functions:</b></p> <p><i>New:</i> saying you are excited; saying you are bored</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b></p> <p><i>New:</i> Ving form; complex object (verb + object + (to) infinitive)</p> <p><i>For revision:</i> articles; the numerals; dates; the personal pronouns: objective case (<i>me, him</i>); the indefinite pronouns (<i>any, some</i>); word building: suffixes of nouns (<i>-tion</i>), adjectives (<i>-ful</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items: 22</b></p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I. about:</b>  — how children help charity organisations and what volunteer work they do;  — how children help their parents about the house;  — charity events, dates, projects and activities</p> <p><b>II. Listening Skills:</b>  listening for the main idea, for detail, for specific information</p>	<p><b>I. about:</b>  — how children help charity organisations and what volunteer work they do;  — how children help their parents about the house;  — charity events, dates, projects and activities;  — extracts from the books and stories: <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Fur Coat</i> by David Evans, <i>French Fries Up Your Nose</i> by M. M. Ragz;  — articles from magazines and newspapers</p> <p><b>II. Reading Skills:</b>  reading for detail, for specific information; anticipating; understanding relations within a text; choosing meaning that fits the context; summarizing; using a dictionary; learning to translate; relating information to personal experience</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b>  <i>New:</i> Ving form; complex object (verb + object + (to) infinitive)  <i>For revision:</i> articles; the numerals; dates; the personal pronouns: objective case (<i>me, him</i>), the indefinite pronouns (<i>any, some</i>); the infinitive of purpose; word building: suffixes of nouns (<i>-tion</i>), adjectives (<i>-ful</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 32</p>	<p><b>I. about volunteering, housework chores; a request letter; filling in a form with personal information</b></p> <p><b>II. Writing Skills:</b>  taking notes; making notes; letter writing</p> <p><b>III. All About Me:</b>  What I do for charity.  What chores we have in our family.</p> <p><b>IV. Projects:</b>  Helping hands.  Charity fair.  A charity organisation I would like to start.</p>



## Unit 4. Are you a friend of the planet?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>Are you eco-friendly?</p> <p>Are there any eco-problems in your hometown?</p> <p>What is the ecological situation in your region like?</p> <p>What is the biggest environmental problem in your hometown?</p> <p>Who should be in charge of the planet?</p> <p>Are you worried about nature?</p> <p>What do you do to take care of the Earth?</p> <p>How do you help the Earth?</p> <p>What does your school do?</p> <p>What are national parks for?</p>	<p>Environmental groups and ecological organisations: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF ;</p> <p><i>national parks and nature reserves</i>: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve, the Lake District (Lake Windermere, Scafell Pike, William Wordsworth);</p> <p><i>items and phenomena</i>: three Rs (reuse, reduce, recycle), eco-school, greenhouse effect, being green</p>	<p><b>I.</b> about ecological problems, helping the Earth</p> <p><b>II. Functions:</b>  <i>New</i>: saying you are worried  <i>For revision</i>: asking for and giving information; agreeing; giving your opinion</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b>  <i>New</i>: Present Simple Passive  <i>For revision</i>: countable and uncountable nouns; pronouns <i>a few / a little</i>; articles with geographical names; modal verbs (<i>can, should, must</i>);                      word building: suffixes of adjectives (<i>-ful, -ive, -al</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 28</p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I.</b> about recycling, the ecological situation in England and Wales, national parks</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for specific information, for the main idea, for detail; taking notes</p>	<p><b>I.</b> about: — being eco-friendly, eco-problems; — articles: <i>The Greenhouse Effect, Have You Ever Seen an Otter, Raccoons</i>; — stories: <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E. Furlong, <i>Lost in the Everglades</i> by Tricia Workman from the <i>Highlights for Children, the National Geographic World</i> magazines</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea / for specific information / for detail; anticipating; interpreting illustrations; understanding relations between the parts of a text through grammatical cohesion device; understanding relations within a text; identifying the type of text; using a dictionary; relating information to personal experience; making notes</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> Present Simple Passive; complex sentences with conjunctions (<i>as a result, because, because of, however, but, more than that</i>) <i>For revision:</i> prepositions of place (<i>in, down, up, across, at</i>) and time (<i>for</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 42</p>	<p><b>I.</b> a letter about how wild animals are protected in Russia, ecological problems in your hometown; a report about national parks in Russia</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> taking notes; making notes; writing a composition; writing a personal letter</p> <p><b>III. All About Me:</b> My family is eco-friendly.</p> <p><b>IV. Projects:</b> Eco-problems in my hometown. I want our school to be an eco-school. One person's trash is another person's treasure.</p>

## Unit 5. Are you happy with your friends?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What are your friends like?</p> <p>What is important in friends and friendship?</p> <p>Who are your best friends with?</p> <p>What do you think about friends and friendship?</p> <p>Do you have any problems with your friends?</p> <p>How many friends can make you happy?</p> <p>Can people do without friends?</p> <p>Would you like to have a pen friend in another country?</p> <p>What is it like to have a pen friend in another country?</p> <p>Why is it important to go to an international school or to take part in cross-cultural projects?</p> <p>Is it important to communicate with people from different cultures?</p> <p>What can help people from different countries to better understand one another?</p>	<p><i>Items and phenomena:</i>  a sleepover party,  a twinned school,  an international school,  a cross-cultural project,  a friendship bracelet, frontier days;  <i>famous people:</i> Henry Longfellow</p>	<p><b>I. about:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— classmates / friends;</li> <li>— problems with friends;</li> <li>— the way friends spend their free time together;</li> <li>— things that make people true friends;</li> <li>— the importance of having friends;</li> <li>— the role of twinned schools, international schools and cross-cultural projects in making good friends</li> </ul> <p><b>II. Functions:</b></p> <p><i>New:</i> saying you are ready to do sth</p> <p><i>For revision:</i> suggesting; asking for information; asking for someone's opinion; giving your opinion; characterizing; giving reasons; giving arguments; giving an example</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b></p> <p><i>New:</i> relative clauses with <i>who / that / which</i></p> <p><i>For revision:</i> phrasal verbs; superlative from <i>much / many (a)</i> as a noun (most of us), superlative from <i>much (adv)</i> (most of all); pronouns <i>both, something, anything, nothing</i>; <i>have / have got</i>; Past Perfect; modal verbs <i>can, could</i></p> <p><b>IV. New Lexical Items: 24</b></p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I. about:</b> — friends and friendship, what is important in friendship; — to teenagers' suggestions to do sth</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; anticipating</p>	<p><b>I. about friends and friendship:</b> — extracts from <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon, <i>Old Yeller</i> by Fred Gipson, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Some Friend!</i> by David Gifaldi, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Under a Spreading Chestnut Tree ...</i> by Carol H. Horowitz, <i>Friendship</i> by Mark Santos; — teenagers' letters about friends and friendship</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea, reading for detail, reading for specific information; anticipating; guessing meaning by analogy / word formation / context / pictures; understanding cause-effect relations; understanding cause-effect relations beyond the material presented; identifying familiar grammar structures in the unfamiliar context; choosing meaning that fits the context; understanding sequence; using reference materials; learning to translate</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> relative clauses with <i>who / that / which</i> <i>For revision:</i> phrasal verbs; superlative from <i>much / many (a)</i> as a noun (most of us), superlative from <i>much (adv)</i> (most of all); pronouns <i>both, something, anything, nothing</i>; <i>have / have got</i>; Past Perfect; modal verbs <i>can, could</i>; adjectives with verbs (to feel, to smell)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 40</p>	<p><b>I. a letter</b> to a newspaper (looking for a pen friend); <i>short notes</i> about your family and friends, about problems children may have with their friends / classmates / family</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> writing an official letter according to an outline; making notes; taking notes; writing a story according to an outline</p> <p><b>III. All About Me:</b> My best friend. My friends, my classmates and I.</p> <p><b>IV. Projects:</b> An ideal friend. My classmates are my friends. My foreign friend.</p>

## Unit 6. What makes your country great?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What items can best represent the UK?</p> <p>What is special about the items that people vote for as the icons of the country?</p> <p>What item/person can be an icon of Russia?</p> <p>What makes items popular all over the world?</p> <p>Are any of the top British items popular in Russia?</p> <p>What makes people make a choice?</p> <p>What are the best things about the country you live in?</p> <p>What do you like about your country most of all?</p> <p>Are you proud of your country? Why?</p> <p>What are your favourite games and gadgets?</p>	<p><i>Items and phenomena:</i> the British Library, the London Tube, the London Tube map, Sherlock Holmes' Museum, Madame Tussaud's Museum, the Blackpool Tower, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) Monument, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, Wimbledon, fish and chips, the Oxford English Dictionary, the FA Cup, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, the Museum of London, the <i>Beano</i> comics, the Royal Mail, the Penny Black, the Postal Museum in Bath, the Edinburgh Festival Fringe, St Patrick's Day, a traditional cup of tea, a limerick, the British weather, the Welsh dragon, a cottage garden, the village green, an English village, eisteddfod, etc.;</p> <p><i>facts:</i> about Roald Dahl and Mary Quant;</p> <p><i>literary characters:</i> Sherlock Holmes by Sir Conan Doyle, Miss Marple by Agatha Christie;</p> <p><i>toys and games:</i> Nintendog, Gogo's Crazy Bones, the Monopoly board game;</p> <p><i>items of Russian culture:</i> the Moscow Underground, the Russian State Library, the Ostankino Television Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostral Columns, the Summer Garden, the Museum of the History of Moscow, Babayevskaya joint-stock company, etc.</p>	<p><b>I. about:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— items that can be recognized as icons of Russia;</li> <li>— items that can best represent your hometown;</li> <li>— what can make things popular;</li> <li>— reasons that make people make a choice;</li> <li>— what makes you feel proud of your country</li> </ul> <p><b>II. Functions:</b></p> <p><i>New:</i> saying you approve</p> <p><i>For revision:</i> suggesting; asking for information; asking for someone's opinion; giving your opinion; characterizing; giving reasons; giving an example</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b></p> <p><i>New:</i> adjective + infinitive</p> <p><i>For revision:</i> articles; numerals; the degrees of comparison of adjectives; Present Perfect with <i>since/for</i>; substitution: <i>one/ones</i>; word building (prefix <i>un-</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b></p> <p>27</p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I. to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— teenagers' stories about items that best represent the UK;</li> <li>— teenagers' opinions on other children's choices;</li> <li>— teenagers' suggestions to do sth</li> </ul> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information; identifying the main idea</p>	<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— teenagers' stories about the UK items (an English village, an English cottage, Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup);</li> <li>— an extract from <i>Boy. Tales of Childhood</i> by R. Dahl;</li> <li>— extracts from non-fiction stories about Mary Quant, the British designer, and about Blackpool and the Blackpool Tower;</li> <li>— limericks</li> </ul> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea, reading for detail, reading for specific information; guessing meaning by analogy / word formation / context / synonyms / pictures; understanding cause-effect relations; understanding cause-effect relations beyond the material presented; identifying familiar grammar structures in the unfamiliar context; understanding the inner organisation of a text; understanding chronological sequence; distinguishing facts from opinions; using reference materials, interpreting information; summarizing; learning to translate; drawing conclusions</p> <p><b>III. Grammar Reading Structures:</b> <i>New:</i> adjective + infinitive <i>For revision:</i> articles; numerals; the degrees of comparison of adjectives; Present Perfect with <i>since/for</i>; substitution: <i>one/ones</i>; word building (prefix <i>un-</i>)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 49</p>	<p><b>I. about:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— items that can best represent your country in the world;</li> <li>— items that can best represent your hometown</li> </ul> <p><b>II. Writing Skills:</b> writing an official letter according to an outline; making notes; taking notes; writing a story according to an outline</p> <p><b>III. All About Me:</b> My favourite toys, games and gadgets.</p> <p><b>IV. Projects:</b> Icons of Russia. The best items in my hometown. Be Russian — buy Russian.</p>

## Unit 7. Do you have an example to follow?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What famous people in Britain, the USA and Russia do you know and what did they do?            Who do you admire?            What kind of people do you admire?            Who are you proud of?            Who is your hero?            What makes people famous / known?            What can you tell your foreign friends about famous people of your country / your region?            What are good and bad moments in being famous?            How to become famous?</p>	<p><i>Famous people:</i> Britain and the USA — Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Mark Twain, Evangeline Booth, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;            Russia — Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.;</p> <p><i>items and phenomena:</i>            Tudor, the Prince of Wales, the Salvation Army, <i>Braveheart</i>, the Nobel Prize, the Periodic Table</p>	<p><b>I. about:</b>            — famous people from Russia, their achievements;            — famous people of your region, their achievements</p> <p><b>II. Functions:</b>  <i>New:</i> saying you agree; saying you partly agree</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b>  <i>New:</i> infinitive as an attribute; relative clauses with <i>whose</i>  <i>For revision:</i> the noun as an attribute; articles with professions, geographical names and unique items</p> <p><b>IV. New Lexical Items: 19</b></p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about famous people, heroes some teens have</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea; listening for detail; listening for specific information</p>	<p>I. about famous people, what children can do to help needy people, astronauts, the Queen Mother, an Olympic champion, Tom Sawyer from <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea / for specific information / for detail; guessing meaning by analogy / by context / by familiar elements; using a dictionary; transcoding information into some other display; matching, understanding unstated ideas; interpreting illustrations; understanding relations within a text; summarizing; expressing personal opinions</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> infinitive as an attribute; relative clauses with <i>whose</i> <i>For revision:</i> the noun as an attribute; articles with professions, geographical names and unique items</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 29</p>	<p>I. about: — people you admire; — famous people and their achievements; — your heroes in books and films</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> writing a composition</p> <p><b>III. All About Me:</b> My heroes in books and films.</p> <p><b>IV. Projects:</b> Great people of my country. People of my region we are proud of. My hero.</p>



## Unit 8. How do you spend your free time?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What do you do in your free time?</p> <p>What is your hobby?</p> <p>How do Russian children spend their free time?</p> <p>What is the best way not to waste time?</p> <p>How do teens from different countries spend their free time?</p>	<p><i>Items and phenomena:</i> a couch potato, a climbing center, a fancy dress party, rugby, cricket, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day;</p> <p><i>organisations and clubs:</i> the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H</p>	<p><b>I. about:</b> — your favourite after-school activities; — your hobbies at different ages</p> <p><b>II. Functions:</b> <i>New:</i> accepting and refusing a suggestion <i>For revision:</i> explaining; expressing an opinion; asking for and giving information; comparing; suggesting</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> -ed and -ing adjectives <i>For revision:</i> to be going to; Present Progressive (for future meaning); Future Simple</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 21</p>

Listening	Reading	Writing
<p>I. about children's favourite free-time activities, their hobbies, their plans for the evening</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea; listening for specific information; listening for detail; taking notes</p>	<p>I. — about children's favourite free-time activities in Britain, America and Australia, hobby survey results; — children's stories about their hobbies, an article about skateboarding, advertisements of children's events, extracts from <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin</p> <p><b>I. Reading Skills:</b> reading for the main idea, reading for detail, reading for specific information; guessing meaning by context; word formation; anticipating; learning to translate; understanding relations within a text; identifying the function of a text; understanding phrasal verbs; understanding chronological order; expressing personal opinions; transcoding information into some other display; using reference materials; using a dictionary</p> <p><b>III. Grammar Structures</b> <i>New: -ed and -ing</i> adjectives; <i>so and neither</i>; <i>word building: V + N; -er</i>; conversion</p> <p><b>IV. New Lexical Items: 30</b></p>	<p>I. <i>a letter</i> about how your family spends free time; <i>a poster</i> about a dancing party</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> taking notes; making notes; letter writing; creative writing; writing captions</p> <p><b>III. All About Me:</b> What I like doing and what I don't like doing in my free time.</p> <p><b>IV. Projects:</b> My ideal weekend. Our free-time activities / hobbies. A hobby I'd like to take up.</p>

## Unit 9. What are the most famous sights of your country?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What do you know about London and its sights?            What can you tell your foreign friends about the capital of your country / your region / your hometown?            What sights of Moscow / St Petersburg do you know?            What are the New Wonders of the World?            What can you see at a museum?            What do you know about the Moscow Kremlin?</p>	<p><i>London and its sights:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, etc.;  <i>world-famous sights:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;  <i>facts from history:</i> the Great Fire of London, the Romans;  <i>Moscow and its sights:</i> the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, etc.;  <i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.;  <i>Kazan and its sights;</i>  <i>Belgorod and its sights;</i>  <i>facts from history:</i> the Great Patriotic War</p>	<p><b>I.</b> about Moscow, St Petersburg, the capital of your region, your hometown (their history, sights and plans for the future)</p> <p><b>II. Functions:</b>  <i>New:</i> asking someone to say sth again; showing you are listening</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b>  <i>New:</i> Past Simple Passive; Future Simple Passive  <i>For revision:</i> articles with professions, cathedrals, churches, museums, galleries, etc.; dates</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 21</p>

Listening	Reading	Writing
<p><b>I.</b> about the sights of London, the sights of Moscow, the New Wonders of the World</p> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information</p>	<p><b>I.</b> about: — Edinburgh and its sights; — the Wonders of the ancient world; — the Moscow Kremlin, the Tretyakov Gallery; — children’s tour to Liberty Island from <i>Statue of Liberty Adventure</i> by Ellen Kushner</p> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for the main idea / for specific information / for detail; interpreting illustrations; transcoding information into some other display; identifying the type of text; guessing meaning by pictures; matching; understanding references; applying background knowledge; choosing meaning that fits the context; learning to translate; summarizing</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>New:</i> Past Simple Passive; Future Simple Passive <i>For revision:</i> articles with professions, cathedrals, churches, museums, galleries, etc.; dates</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> 30</p>	<p><b>I.</b> about your hometown and its sights</p> <p><b>II. Writing Skills:</b> writing a composition</p> <p><b>III. All About Me:</b> Facts about my hometown. My hometown’s plans.</p> <p><b>IV. Projects:</b> The Seven Wonders of my country. The sights of my hometown. My hometown in the future.</p>

## Unit 10. Are we different or alike?

Topics, situations	Intercultural awareness	Speaking
<p>What have you learnt about Britain?</p> <p>What do you think about Britain and British schoolchildren?</p> <p>Do British children have anything in common with children from your country?</p> <p>Does your hometown deserve to be the European Capital of Culture?</p> <p>What problems do you worry about?</p> <p>Can you suggest any ways to make your life better?</p>	<p><i>Events:</i> World Children's Day; the Urdd Eisteddfod festival; the European Capital of Culture celebrations;</p> <p><i>cities:</i> Cork, Glasgow, Liverpool;</p> <p><i>items and phenomena:</i> exchange students, a pen friend, swapping e-mails</p>	<p><b>I.</b> about what British and Russian schoolchildren have in common, problems you worry, about life in your hometown</p> <p><b>II. Functions:</b> <i>For revision:</i> expressing opinion; giving arguments; saying that you are excited; saying that you worry</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>For revision:</i> grammar structures learnt during the course; word building: suffixes (-tion, -ty, -ment, -al, -ive, -ly)</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> —</p>
Listening	Reading	Writing
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— children's opinions about Russia and its people;</li> <li>— information about cities;</li> <li>— children's opinion about different problems</li> </ul> <p><b>II. Listening Skills:</b> listening for the main idea, for detail, for specific information</p>	<p><b>I.</b> about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— the European Capital of Culture;</li> <li>— Liverpool;</li> <li>— World Children's Day;</li> <li>— children's hometowns;</li> <li>— children's opinions about different problems</li> </ul> <p><b>II. Reading Skills:</b> reading for detail /for specific information; relating information to personal experience</p> <p><b>III. Grammar Structures:</b> <i>For revision:</i> grammar structures learnt during the course</p> <p><b>IV. New Lexical Items:</b> —</p>	<p><b>I.</b> about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— your hometown;</li> <li>— what you have in common with your foreign friends;</li> <li>— what you worry about</li> </ul> <p><b>II. Writing Skills:</b> making notes; writing a composition</p>

## СПИСОК ПАМЯТОК КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

№	Название	Тип памятки	Место предъявления
1	Как работать с грамматическим явлением	Совет	Цикл 1, урок 1
2	Как работать с лексической таблицей	Совет	Цикл 1, урок 1
3	Как построить речевое высказывание	Инструкция	Цикл 1, урок 4
4	Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника	Совет	Цикл 6, урок 1
5	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном	Алгоритм	Цикл 1, урок 6
6	Перевод сделать не сложно!	Совет	Цикл 1, урок 6
7	Как подготовить проект	Совет	Цикл 1, урок 7
8	Как вести диалог по ролям	Совет	Цикл 1, урок 8
9	Как работать с разделом "Self-Assessment"	Совет	Цикл 1, урок 8
10	Как оформить личное письмо	Инструкция	Рабочая тетрадь. Цикл 1, урок 1
11	Как выполнить задание на словообразование	Алгоритм	Рабочая тетрадь. Цикл 2, Consolidation
12	Как написать письмо-запрос	Инструкция	Рабочая тетрадь. Цикл 3, Consolidation
13	Многозначные слова	Инструкция	Книга для чтения. Цикл 1, упр. 1
14	Как кратко передать содержание текста	Совет	Книга для чтения. Цикл 2, упр. 1
15	Как выяснить значение глагольной идиомы	Показ	Книга для чтения. Цикл 2, Reading lesson
16	Союзы и союзные слова	Совет	Книга для чтения. Цикл 4, Reading lesson
17	Прилагательные для описания фактов и мнений	Совет	Книга для чтения. Цикл 6, Reading lesson
18	Какие детали являются важными	Показ	Книга для чтения. Цикл 6, упр. 4

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В основной школе продолжается работа по развитию ИКТ-компетенции. Если младшие школьники в основном учились работать с электронными приложениями к учебнику, то в основной школе развитие ИКТ-компетенции переходит на качественно новый уровень: к обучению поиску необходимой информации на родном и английском языке в Интернете.

С этой целью в учебник включены специальные задания, побуждающие обучающихся обращаться к интернет-ресурсам. Принимая во внимание, что многие ученики, кроме указанных адресов, могут осуществлять поиск информации в Интернете по собственной инициативе, им в помощь можно предложить памятку «Как находить и использовать информацию из Интернета», в которой даются советы о том, как можно определить достоверность материала и надёжность сайта, где и как можно перепроверить нужную информацию, что нужно делать, чтобы не нарушать авторские права, и советы по безопасности.

### **Памятка «Как находить и использовать информацию из Интернета»**

*Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. В учебнике вам часто будут встречаться задания со ссылкой на интернет-источник. Чтобы работа в Интернете приносила максимум пользы, следует соблюдать простые правила:*

- *Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы чётко понимаете, что нужно найти, какая информация требуется.*

- *После того как необходимый сайт найден, постарайтесь определить, заслуживает ли представленный на нём материал доверия. Для этого обратите внимание:*

- *Не начинают ли автоматически открываться другие страницы.*

- *Можно ли определить, кому принадлежит этот сайт.*

- *Можно ли связаться с авторами сайта.*

- *Не содержит ли материал грамматических и фактических ошибок.*

- *Помните, что в Интернете можно разместить практически всё что угодно и это может сделать кто угодно. Поэтому в Ин-*

тернете легко столкнуться с неправдой или материалами, которые не соответствуют возрасту и потребностям ищущего человека. Постарайтесь проверить данные из Интернета в каком-либо другом источнике: энциклопедии, словаре и т. д.

- Если для выполнения задания вам необходимо записать музыку, фрагмент фильма и т. д., убедитесь, что вы не нарушаете авторские права.

- Никогда не используйте материал из Интернета в том же самом виде. Помните, что, представляя свою проектную работу или сообщение по теме, вы должны творчески переосмыслить и переработать материал.

**Советы по безопасности.**

- При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.

- Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.

- При общении на форумах всегда используйте выдуманный ник. Выбирайте те форумы и чаты, на которых есть модераторы.

- Если веб-сайт выглядит подозрительным или на нём есть предупреждение «Для лиц старше 18 лет», немедленно покиньте его.

В каждом цикле уроков ученики выполняют различные проекты. Большинство проектов, как показывает практика, ученики хотят выполнить в электронной форме. Такое стремление следует всячески приветствовать. Значимость проектной работы возрастает, если с её результатом может познакомиться как можно больше людей. Одна из задач формирования ИКТ-компетенции состоит в том, чтобы научить учащихся размещать свои проекты в Интернете. В помощь ученикам советуем предложить следующую памятку.

**Памятка «Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы»**

Если вы хотите познакомить с результатами проектной работы как можно больше людей, воспользуйтесь возможностями сети Интернет:

- вы можете разместить свой проект на сайте интернет-поддержки линии УМК “English 2–11” [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we). Для этого необходимо отправить вашу работу на адрес электронной почты авторского коллектива [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru);

- вы можете разместить информацию о проекте в блоге (Blog), который можно бесплатно создать на сайте [www.blogger.com/start](http://www.blogger.com/start). Блоги могут быть посвящены определённой теме или включать записи по разной тематике. Вы можете знакомить со своими проектами одноклассников, друзей и обмениваться с ними мнениями. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве ваших электронных портфолио, содержащих различные материалы, такие как сочинения, фотографии и т. д., демонстрирующие личные достижения;



• для обмена короткими сообщениями по различным темам и проектам можно создать мини-блог — Твиттер (Twitter) ([www.twitter.com](http://www.twitter.com));

• аудио- и видеоматериалы можно разместить на подкасте (podcast), позволяющем создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Существуют учебные подкасты, созданные для учебных целей, которые можно скачать на свой компьютер и прослушать и/или просмотреть в любое удобное время. Свой подкаст можно разместить на сервисе подкастов на сайте [www.podomatic.com](http://www.podomatic.com);

• видеоматериалы могут быть также размещены на сервисе Ютьюб (YouTube) ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)), позволяющем смотреть и комментировать материалы пользователей;

• цифровые фотографии и видеоролики можно хранить и использовать на сервисе Фликр (Flickr) ([www.flickr.com](http://www.flickr.com)), где можно также добавлять названия, давать краткие описания, выделять ключевые слова (теги), с помощью которых можно быстро найти необходимые фотографии других пользователей;

• создать и разместить свой материал в сети Интернет можно с помощью сервера Вики (Wiki). Например, проект о своём родном городе вы можете поместить на таких серверах, как Pbwiki ([www.pbwiki.com](http://www.pbwiki.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)), Wikihost ([www.wikihost.org](http://www.wikihost.org)), на которых информация размещается мгновенно.

Отклики о проекте и его обсуждение с российскими и зарубежными сверстниками помогут вам в дальнейшем исследовании проблем, затронутых в проекте.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции, заложенной в УМК, выпускники основной школы должны: овладеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office, научиться использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет на русском и английском языках, оформлять собственный информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint, размещать информационный продукт в сети Интернет, соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из сети Интернет.

В результате сформированности ИКТ-компетенции у выпускников основной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
<b>1. Общая характеристика УМК .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Содержание, цели и задачи иноязычного образования в 7 классе .....</b>	<b>8</b>
2.1. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов —	
2.2. Учебный аспект как средство достижения <b>предметных</b> результатов .....	9
2.3. Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения <b>личностных</b> результатов.....	13
2.4. Развивающий аспект как средство достижения <b>метапредметных</b> результатов .....	15
2.5. Воспитательный аспект как средство достижения <b>личностных</b> результатов.....	18
<b>3. Структура цикла уроков .....</b>	<b>20</b>
<b>4. Методические рекомендации к циклам уроков .....</b>	<b>22</b>
Unit 1. Are you happy at school? .....	—
Unit 2. What are you good at? .....	50
Unit 3. Can people do without you? .....	70
Unit 4. Are you a friend of the planet? .....	89
Unit 5. Are you happy with your friends? .....	110
Unit 6. What makes your country great? .....	133
Unit 7. Do you have an example to follow? .....	152
Unit 8. How do you spend your free time? .....	170
Unit 9. What are the most famous sights of your country? ....	190
Unit 10. Are we different or alike? .....	207
<b>5. Календарно-тематическое поурочное планирование.....</b>	<b>213</b>
<i>Приложение 1. Тематические карты циклов уроков .....</i>	<i>266</i>
<i>Приложение 2. Список памяток как средства формирования универсальных учебных действий и специальных учебных умений .....</i>	<i>285</i>
<i>Приложение 3. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся основной школы .....</i>	<i>286</i>