

ШКОЛА РОССИИ

**А. А. Плешаков
Н. М. Белянкова
А. Е. Соловьева**

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие

3-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2022

3

класс

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
ПЗ8

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Плешаков, Андрей Анатольевич.

ПЗ8 Окружающий мир : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2022. — 81 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-091866-4.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, их реализация на этапе 3 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

**УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0**

ISBN 978-5-09-091866-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© АО «Издательство «Просвещение», 2022,
с изменениями
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (3 КЛАСС)

Напомним цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир». В этом разделе систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовных богатствах, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ. Большое внимание уделяется формированию норм поведения в природе, соблюдению правил экологической этики (бережному отношению к воде, воздуху, растениям, животным).

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. В центре внимания в этом разделе — вопросы, связанные со здоровьем ребёнка. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

Логическим продолжением указанного раздела является раздел «Наша безопасность», в котором продолжается начатое в 1 и 2 классах формирование основ безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях. Необходимое внимание в 3 классе уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Изучение этих вопросов способствует развитию бережного отношения к окружающей среде, помогает воспитывать уважение к людям различных профессий, чувство ответственности за своё поведение и поступки.

Важную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам Золотого кольца России, странам — соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира, расположенным на разных материках. Выбранная форма представления материала позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, рас-

крывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса. Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Необходимо отметить, что в 3 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные

и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга.

Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при

пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (Приказ № 286 от 31.05.2021) содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

1.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России.

С целью достижения этого результата в учебнике для 3 класса имеются темы «Человек», «Общество», «Российская Федерация» в

разделе «Как устроен мир», тема «Золотое кольцо России» в разделе «Путешествие по городам и странам». Кроме этого, в учебник введены проектные задания «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

1.2 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

С целью достижения этого результата в учебнике для 3 класса имеются темы «Российская Федерация», «Общество» в разделе «Как устроен мир», «Золотое кольцо России» в разделе «Путешествие по городам и странам». Кроме этого, в учебник введены проектные задания «Богатства, отданные людям», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

1.3 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Данный результат раскрывается в темах «Российская Федерация» и «Золотое кольцо России». Тема «Золотое кольцо России» предусматривает знакомство с историческим и культурным наследием страны.

Во многих темах всех классов происходит сопоставление картин прошлого и настоящего. В 3 классе даются сведения о научных взглядах великих учёных прошлого М. В. Ломоносова (тема «Тела, вещества, частицы»), В. В. Докучаева (тема «Что такое почва»), К. А. Тимирязева (тема «Солнце, растения и мы с вами»), И. П. Павлова (тема «Организм человека»), а на уроках подготовки к выполнению проектных заданий рассказывается о великом учёном Н. И. Вавилове, об истории создания и современных достижениях Императорского фарфорового завода в Санкт-Петербурге.

1.4 уважение к своему и другим народам.

Начатая в 1—2 классах работа по привитию уважения к истории и культуре других народов расширяется и уточняется в 3 классе при изучении темы «Общество». Дети знакомятся с понятием «народ», со спецификой культуры разных народов.

Уважение к истории и культуре других народов прививается в 3 классе и при изучении раздела «Путешествие по городам и странам». Дети знакомятся со странами ближнего и дальнего зарубежья, с обликом городов, национальными костюмами европейских народов, особенностями экономики зарубежных стран, с памятниками истории и культуры.

1.5 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С этой целью в учебниках введены темы: «Человек», «Общество», выполняются проектные задания «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает».

На воспитание активного члена гражданского общества направлено прежде всего изучение раздела «Чему учит экономика» и в особенности темы «Природные богатства и труд людей — основа эконо-

мики», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет». В указанном разделе вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребёнка и его семьи.

2. Духовно-нравственного воспитания:

2.1 признание индивидуальности каждого человека.

Для достижения данного результата в теме «Общество» дети знакомятся с понятиями «общество», «человечество», «народ», со спецификой разных культур. В теме «Российская Федерация» дети знакомятся с особенностями разных регионов, их жителями.

2.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

На формирование этических чувств направлен материал тем «Человек», «Общество» (в разделе «Как устроен мир»). Так, в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его душевной жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Понаблюдайте за своими сверстниками. Постарайтесь описать проявления внутреннего мира человека. За какие душевные качества вы цените этого человека?». Предусмотрено выполнение проектного задания «Богатства, отданные людям», цель которого — поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом.

В учебнике 3 класса много внимания уделяется формированию эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Как охраняют воду от загрязнений», «Что такое экологическая безопасность»), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

2.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В 3 классе в разделе «Как устроен мир» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в обществе, семье. В разделе «Наша безопасность» раскрываются правила поведения в общественных местах, на природе.

3. Эстетического воспитания:

3.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебника 3 класса. В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Так, в тексте «Ценность природы для людей» особо отмечена эстетическая ценность природы. В теме «Для чего нужна экономика?» говорится о потребности людей видеть красивое вокруг себя. Знакомство с городами Золотого кольца и странами мира также дает обширный материал. В учебнике 3 класса содержится значительное число кра-

сочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы, растений и животных, природных явлений, городов и сёл нашей страны, достопримечательностей других стран мира.

3.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В проектных заданиях дети могут проиллюстрировать свои работы и оформить в виде стендов, плакатов, книг, памятных листов.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

В учебнике 3 класса предусмотрены разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», а также экологические темы и вопросы в других разделах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Проектные задания». Достижению этой цели способствует знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями (в разделе «Чему учит экономика»). Указанный раздел предусматривает также формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Проблеме сбережения материальных и духовных ценностей посвящены также материалы раздела «Путешествие по городам и странам» (охрана памятников культуры).

4.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Для достижения данного результата в разделе «Мы и наше здоровье» дети приходят к выводу, что для сохранения и укрепления здоровья важно знать, как устроено тело человека, как функционируют все его системы, что органы чувств необходимо беречь, важно правильно ухаживать за кожей, следить за правильной осанкой, сбалансированно питаться и заниматься закаливанием.

5. Трудового воспитания:

5.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Достижению этого результата способствует раздел «Чему учит экономика», в нём дети знакомятся с разными отраслями экономики и профессиями, которые встречаются в разных отраслях.

6. Экологического воспитания:

6.1 бережное отношение к природе.

Бережное отношение к природе формируется при изучении экологических тем и вопросов, которые включены во все разделы программы 3 класса. Этой же цели служит выполнение детьми проекта «Богатства, отданные людям».

6.2 неприятие действий, приносящих природе вред.

Работа на достижение данного результата ведётся в темах «Что такое экология», «Охрана растений», «Охрана животных» и «Экологическая безопасность».

7. Ценности научного познания:

7.1 первоначальные представления о научной картине мира.

В 3 классе первоначальные представления о научной картине мира формируются в каждом разделе, поскольку в каждом разделе предусмотрено обращение к естественно-научным вопросам.

7.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В учебнике 3 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Развитию познавательных интересов, активности и инициативности способствуют наблюдения, практические работы и опыты в темах «Разнообразие веществ», «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва», проектные задания «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Подробнее о лесных опасностях», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 базовые логические действия.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике 3 класса. Так, например, детям предлагается сравнить: камень и кошку как объекты неживой и живой природы; формы правления в различных государствах мира; фотографии, на которых изображены примеры отрицательного и положительного воздействия человека на окружающую среду. Учащиеся анализируют схемы, модели, таблицы, фотографии, результаты своих наблюдений, опытов и измерений. Действием синтеза дети овладевают, в частности, при изучении круговорота воды в природе и круговорота веществ. Учащиеся учатся обобщать свои знания по итоговым вопросам рубрики «Проверь себя». Характерным для 3 класса является дальнейшее развитие и усложнение, по сравнению с 1—2 классами, действия классификации: учащиеся выделяют по определённым признакам группы тел и веществ, царства живой природы, группы растений и животных, системы органов человека, группы стран (по их географическому положению) и т. д. Установлению причинно-следственных связей в окружающем мире посвящены задания в темах «Что такое экология», «Превращения и круговорот воды», «Солнце, растения и мы с вами» и др.

1.2 базовые исследовательские действия.

В учебнике 3 класса в большинстве тем формулируется проблемное задание или проблемный вопрос. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью текста и иллюстраций учебника необходимую информацию,

делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталонном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Например, в теме «Природа» изучение материала о разнообразии природы предлагается начать с такого проблемного задания: «Используя иллюстрацию, докажи, что природа удивительно разнообразна». В теме «Общество» освоение нового материала начинается с задания и вопроса: «Подумай, что такое общество. Из каких составных частей оно складывается?». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными заданиями, которых в 3 классе предусмотрено шесть (по одному в каждом разделе).

1.3 работа с информацией.

В учебнике введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией», который нацеливает детей на использование дополнительных источников, например, атласа-определителя «От земли до неба» (темы «Звёздное небо — Великая книга Природы», «Разнообразие растений» и др.) или «Энциклопедии путешествий. Страны мира» (темы «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс»), дети учатся выбирать источник получения информации.

В учебнике 3 класса большое внимание уделяется работе детей с такими источниками информации, как схемы: учащиеся анализируют схемы, строят свои высказывания с помощью схем, составляют их. Например, в теме «Опасные места» предлагается вместе со взрослыми составить схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест. Другим источником информации, с которым постоянно работают дети в 3 классе, особенно при изучении раздела «Путешествие по городам и странам», являются карты (России, зарубежной Европы, изучаемых стран) и планы российских и европейских городов.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1 общение.

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебника 3 класса побуждают к активному использованию речевых средств. В частности, это задания, которые помещены в начале материала многих уроков: они требуют актуализации имеющихся знаний и одновременно мотивируют детей к поиску новых сведений. Например: «Используя свои знания и рисунок учебника, докажи, что растения очень разнообразны», «Выскажи предположение, что значит вести здоровый образ жизни. Проверь себя по учебнику».

Ряд заданий предусматривает построение речевых высказываний на основе личного опыта, например: «Если тебе приходилось бывать в какой-либо из стран севера Европы, расскажи о своих впечатлениях», «Если тебе довелось увидеть своими глазами какую-то из описанных в учебнике достопримечательностей, расскажи о своих впечатлениях».

Задания для работы в группах и парах предусматривают активное речевое общение в процессе их выполнения, а также последующее сообщение классу и коллективное обсуждение результатов работы.

Построению связанных высказываний по изученному на уроке материалу способствуют вопросы и задания рубрик «Обсудим!» и «Проверь себя».

В соответствии с возросшими возрастными возможностями трехклассников им предлагаются для домашней работы (в соответствующей рубрике) задания, которые требуют для построения связанного высказывания либо эксперимента, либо наблюдения, либо сбора дополнительной информации: «Понаблюдай, как заботятся о своём потомстве собака, кошка, другие домашние животные. Приготовься рассказать на уроке о своих наблюдениях», «С помощью атласа-определителя подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах», «Если кто-нибудь из твоих родных и знакомых трудится в растениеводстве, расспроси его о работе, приготовься рассказать об этом в классе».

2.2 совместная деятельность.

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, применяя такие организационные формы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми. Такие задания отмечены в учебнике специальными условными знаками: «Работаем в паре», «Работаем в команде», «Работаем со взрослыми». На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и учебные проекты. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладыш в рабочей тетради — «Научный дневник».

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1 самоорганизация.

С целью формирования умения планировать учебные действия, выстраивать последовательность выбранных действий и определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 3 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, дети учатся описывать по плану один из органов чувств; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей взаимосвязей и других объектов. Этой же цели служит проектная деятельность, предусмотренная рубрикой «Проектные задания».

3.2 самоконтроль.

Формирование самоконтроля обеспечивается в учебнике 3 класса наличием рубрики «Проверь себя» в каждой теме, тестов с выбором ответа в каждом разделе (рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»), а также «Страничками для самопроверки», которые имеются в каждой части учебника и помогают ребёнку сориентироваться в том, что он знает и чего не знает, правильно он мыслит или нет. Презентации проектных заданий также предполагают оценку достижений исследовательской группы, причём не учителем, а другими учащимися, а также самооценку.

В учебнике для 3 класса формирование самоконтроля происходит при изготовлении моделей (процесса растворения сахара в воде, расположения молекул в веществах, круговорота воды в природе, источников загрязнений воды и т. д.). В случае неуспеха ребёнок по совету учителя, соседа по парте, членов группы может, осознав ошибочность своей модели, изменить её.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Для достижения этого результата особенно важны: тема «Общество» (государственное устройство России в сравнении с государственным устройством других стран); большинство тем раздела «Чему учит экономика», при изучении которых следует акцентировать внимание на развитии экономики России; сведения о деятельности великих российских учёных М. В. Ломоносова, Н. И. Вавилова; тема «Золотое кольцо России», особенно знакомство с Троице-Сергиевой лаврой и её основателем святым Сергием Радонежским; выполнение проектных заданий «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает».

На достижение этого результата направлено большинство тем, изучаемых в 3 классе. Учителю следует учитывать, что любовь к родной природе, своей семье и даже национальной кулинарии является одной из самых мощных, зачастую не осознаваемых разумом человека основ патриотического чувства. Особенно важным при этом является выполнение детьми проектных заданий «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Экономика родного края» и «Музей путешествий».

2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

На достижение этого результата направлен весь курс окружающего мира, в том числе и материал, изучаемый в 3 классе. Восприятию и осмыслению этой идеи служат поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой

и человеком, а также в обществе. Особенно значимыми для достижения данных результатов являются все темы раздела «Как устроен мир», а также темы «Тела, вещества, частицы», «Солнце, растения и мы с вами», «Кто что ест», «Великий круговорот жизни» из раздела «Эта удивительная природа», тема «Природа и наша безопасность» в разделе «Наша безопасность», тема «Природные богатства и труд людей — основа экономики» в разделе «Чему учит экономика» и тема «Наши ближайшие соседи» в разделе «Путешествие по городам и странам».

3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

С этой целью в учебник 3 класса включены темы «Российская Федерация», «Золотое кольцо России» и др., проектные задания «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий».

4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Для достижения данного результата в учебник включены задания на сравнение объектов в темах «Тела, вещества, частицы», «Разнообразие веществ», «Почва»; описание объектов при помощи плана или опорных слов в темах «Органы чувств»; выделение существенных признаков в темах «Разнообразие растений», «Разнообразие животных» и др.

5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

У третьеклассников формируются навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире с помощью соответствующих заданий учебника. Например, при изучении темы «Что такое экология» детям предлагается по картинной схеме проследить причинно-следственную связь между уничтожением комаров на острове и увеличением количества крыс. На этом же уроке предлагается проанализировать взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными, между растениями и человеком и привести свои примеры этих взаимосвязей. Или, например, для ответа на вопрос, почему при превращении воды в лёд вода расширяется, учащиеся должны выявить причинно-следственную связь между расположением частиц и объёмом воды в разных состояниях. При изучении темы «Солнце, растения и мы с вами» дети моделируют процессы питания и дыхания растений и на базе этого устанавливают причинно-следственную связь между выделением кислорода растениями и тем, почему человеку в лесу легче дышится.

6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.

Данный результат формируется построением тем учебника в проблемно-поисковом ключе, при помощи выполнения практических работ и опытов, которые включены в учебник 3 класса.

7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

С этой целью в учебник включена рубрика «Проектные задания»; предусмотрено обращение к дополнительным источникам информации, в том числе Интернету. Это темы «Экономика и экология», «Российская Федерация» и др. При изучении темы «Растениеводство» дети высказывают предположения, для чего люди занимаются растениеводством, а затем проверяют свои предположения, читаю информацию на «Страничках для самопроверки». Достижению данного результата способствует использование рубрики «Проектные задания» и электронной формы учебника.

8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

В учебнике 3 класса многие темы раздела «Эта удивительная природа» предполагают организацию простейших экспериментов по изучению свойств воздуха, воды, почвы, растворимости веществ в воде, по выявлению наличия крахмала в продуктах питания, по изучению конденсации водяного пара (при знакомстве с круговоротом воды в природе). Результаты этих исследований фиксируются в рабочей тетради. При изучении раздела «Мы и наше здоровье» дети приобретают навыки измерения роста, массы тела человека, опознавания предметов с помощью обоняния и осязания, измерения частоты пульса. Простейшие навыки классификации вырабатываются при изучении разнообразия растений и животных. При этом предполагается анализ рисунков и фотографий учебника, использование атласа-определителя «От земли до неба». Кроме записи результатов в рабочей тетради, широко практикуется зарисовывание, фотографирование и моделирование объектов и процессов. При выполнении проектных заданий используется получение информации от взрослых членов семьи, из семейных архивов, в результате посещения музеев, экскурсий по городу, поиска дополнительной информации в детских энциклопедиях, краеведческой литературе и в Интернете.

9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети

Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Одной из ключевых задач курса окружающего мира в системе «Школа России» является освоение детьми основ экологической грамотности. Каждый раздел программы 3 класса включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология».

С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Для достижения этого результата большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Содержание курса «Окружающий мир» (3 класс) соответствует следующим целям и задачам **Примерной программы воспитания** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20):

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к

людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Окружающий мир» (3 класс) позволяет:

— побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициировать её обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработку своего к ней отношения;

— использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)¹

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

— гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

— начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

— внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

— осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

— этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства,

¹Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» авт. А. А. Плешакова (3 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

— находить на карте страны — соседи России и их столицы;

— определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

— осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

— различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

— различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

— проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

— исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

— классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

— пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

— использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

— устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

— использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

— оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— выполнять правильную осанку;

— выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

— понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

— правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

— соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

— понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (3 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (3 класс)

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебники для 1 и 2 классов.

Каждый раздел учебника начинается шмуцтитолом — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитолом следует основной учебный материал, распределённый по учебным темам. Каждая тема в большинстве случаев изучается в течение одного урока. В отдельных случаях материал учебной темы рассчитан на два или три урока, и учитель распределяет его в соответствии с тематическим планированием (см. ниже) или по своему усмотрению. Так, по теме «Золотое кольцо России» предполагается проведение трёх уроков, а по теме «По Франции и Великобритании» — двух уроков.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;

4) вопросы и задания для самопроверки;

5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);

6) задания для домашней работы.

В структуре учебных тем учебника 3 класса появились новые рубрики: «Обсудим!», «Проверь себя» (содержит вопросы и задания для самопроверки), «Задания для домашней работы». Подробнее о них будет сказано ниже. Уже известная детям рубрика «Странички для любознательных», как и во 2 классе, включена в структуру учебных тем, однако помещается после рубрики «Задания для домашней работы». Это сделано потому, что третьеклассники работают с этой рубрикой по преимуществу самостоятельно.

Наряду с учебными темами каждый раздел учебника 3 класса включает в себя рубрику «Проектные задания».

В конце каждой части учебника 3 класса имеется рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой блок тестовых заданий, распределённых по разделам. Эти задания позволяют определить, достигнуты ли целевые установки каждого раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле. В конце каждой части учебника имеется также рубрика «Странички для самопроверки», работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

Как и в 1—2 классах, большинство уроков в 3 классе строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает те же этапы, что и в предыдущих классах, с некоторыми изменениями, соответствующими особенностям представления материала в учебнике.

1. Мотивация и целеполагание.

2. Актуализация знаний и умений.

3. Освоение нового содержания и его применение.

4. Контроль и оценка достижений.

5. Выводы и обобщения.

6. Домашнее задание.

Технологически все компоненты организуемой на уроке учебной деятельности учащихся можно объединить в четыре блока — мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный этапы урока.

Обратим внимание на то, что проверка домашнего задания как отдельный этап урока не выделяется. Результаты домашней работы учащихся применяются на этапах мотивации и целеполагания, актуализации знаний и умений. При этом акцент делается на выпол-

нении поисковых и творческих заданий, а не на воспроизведении учебного материала по репродуктивному типу.

Этапы мотивации и целеполагания, а также актуализации знаний и умений в 3 классе имеют свои особенности. Начинать урок целесообразно с отчётов детей по «Заданиям для домашней работы». Успешное выполнение поисковых и творческих заданий по теме прошлого урока является мощным мотивирующим фактором для дальнейшего учения, тем более что каждый последующий урок изучаемого раздела логически связан с предыдущим.

Переходя к этапу освоения нового содержания и его применения, учитель должен помнить, что уроки по курсу «Окружающий мир» строятся в проблемно-поисковом ключе: детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добычанию. Поэтому особое внимание следует обратить на проблемные задания, помещённые в учебнике перед изложением нового материала, на задания для работы в парах и группах, задания для моделирования, для работы с учебными книгами (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира»), а также на вопросы рубрики «Обсудим!».

Работа с учебником и рабочей тетрадью — один из важнейших факторов выполнения требования ФГОС по формированию у детей умения учиться. Кроме того, выполнение детьми исследовательских заданий и проектов требует от них умения работать со статьями энциклопедий, с краеведческой литературой, а этому нужно учить на уроках, опираясь на материалы учебника и рабочей тетради.

На этапе освоения нового содержания и его применения в 3 классе возможна пошаговая работа (фронтальная и индивидуальная): дети изучают «порцию» информации («микротему»), выполняют соответствующие задания рабочей тетради и контрольные тесты. Если материал «микротемы» усвоен, дети переходят к усвоению следующей «порции» информации.

При этом варианты использования учебника и рабочей тетради могут быть разными. Простейшим вариантом может быть задание прочитать про себя учебный текст, найти и зачитать ответ на вопрос, предложенный учителем, или выполнить предложенное учителем задание в тетради. Более сложным вариантом является составление плана несложного учебного текста как основы для сообщения по этому материалу на уроке или выписка из учебника цифровых данных с последующим использованием их в сообщении по теме.

Во многих учебных темах даются задания для работы в парах и группах, которые могут включать как работу с учебником, так и использование рабочих тетрадей и других средств обучения. Поскольку такая работа ведётся уже с 1 класса, третьеклассники достаточно успешно справляются с ней и могут выполнять более сложные задания, особенно к концу года. Поэтому в завершающем разделе 3 класса — «Путешествие по городам и странам» — групповая работа становится ведущей формой организации учебной деятельности.

При различных вариантах построения этапа освоения нового материала информация, которую учитель сам сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться, как правило, в тот момент, когда дети готовы к её восприятию и могут использовать её для поиска ответа на вопрос.

Однако в ряде случаев не обойтись без яркого, хорошо иллюстрированного слова учителя. Чтобы при этом дети не были пассивны, этап освоения нового материала можно организовать в виде ролевой игры «Я — учитель»: учащиеся про себя прочитывают текст учебника, а затем индивидуально (или в парах, группах) формулируют вопросы к учителю. Учитель, выступая в роли «старательного ученика», отвечает на вопросы, дополняя материал учебника яркими деталями, демонстрируя слайды, фрагменты видеофильмов. Можно пропустить несколько положений в изложении материала, чтобы учащиеся дополнили рассказ учителя.

Если урок предполагает проведение практической работы, то дети выполняют несложные опыты, следуя инструкциям учебника, и фиксируют результаты в рабочей тетради в той форме, которая там предложена (запись, зарисовка, заполнение таблицы). Если опыты связаны с использованием открытого огня, то в целях безопасности проводить их можно только демонстрационно. Это делает учитель или по его просьбе лаборант кабинета химии.

Учитывая, что в 3 классе у детей в основном завершается переход от игры как основного вида деятельности к деятельности учебной, интерес детей к изучению нового материала должен поддерживаться не столько дополнительными игровыми элементами (ребусами, шарадами, кроссвордами) или построением «нетрадиционных» уроков, сколько движением учащихся от незнания к знанию, осознанием ими личных успехов в постижении мира, что позволяет эффективнее организовать поисковую деятельность третьеклассников.

Сказанное, конечно, не означает, что игровые элементы (как и «нетрадиционные» уроки) следует совсем исключить в 3 классе. Более того, в рабочей тетради многие задания включают в себя элементы игры, занимательности, преподносятся от имени игровых персонажей (Муравья Вопросика, Попугая и др.). Как бы далеко ни продвинулись дети в освоении учебной деятельности, они остаются детьми, а поэтому на уроках вполне уместны и шутка, и сказка, и весёлое стихотворение. Следует избегать лишь увлечения «внешней занимательностью» в ущерб развитию важных и приоритетных для учебного курса «Окружающий мир» видов деятельности.

Выше, при характеристике рубрики «Проверь себя», уже говорилось о том, как может быть организован в 3 классе этап контроля и оценки достижений. Поскольку упор при этом сделан на индивидуальную работу учащихся, выводы и обобщения по уроку целесообразно делать коллективно, сопоставляя высказывания детей с выводом учебника.

В конце урока детям предлагается домашнее задание. Об использовании рубрики «Задания для домашней работы» уже было сказано.

По многим учебным темам предусмотрено также выполнение заданий в рабочей тетради.

Рубрика «Проектные задания». Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает шесть проектных заданий, по три в каждой части учебника: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Тематика проектных заданий помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музея путешествий».

Как и во 2 классе, работу над проектными заданиями целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении как минимум одного проектного задания. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а также другие условия работы в конкретном классе. Следует также иметь в виду, что проектные задания могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектных заданий в 3 классе, как и во 2-м, предусмотрена в конце каждого полугодия.

Способы оформления третьеклассниками результатов выполненного проектного задания весьма разнообразны: рассказ-портрет, рассказ-биография, посвящённые одному или нескольким людям, альбом, стенд, «Книга природы родного края», «Книга здорового питания», памятные листы, фотовыставка, книга «Кто нас защищает», стенгазета, книга-справочник «Экономика родного края», создание «Музея путешествий». По сравнению со 2 классом, в 3 классе эти способы оформления больше сориентированы на коллективное обобщение результатов индивидуальной и групповой работы, на создание своего рода «портфолио класса», куда каждый участник или группа участников вносят свой вклад. Разумеется, при этом продолжается пополнение индивидуального портфолио каждого ученика, однако, в соответствии с возрастными возможностями детей, более насыщенным и разносторонним становится взаимодействие между сверстниками, между сверстниками и взрослыми, возрастает и ответственность каждого участника проектной деятельности за общий результат.

Для работы над проектным заданием и подготовки презентации в рабочей тетради 3 класса выделены специальные развороты, которые значительно видоизменяются по сравнению с аналогичными разворотами в тетрадях 2 класса. Третьеклассникам предлагается сформулировать и записать цель проектного задания, указать форму

работы (индивидуально, в парах, группах или всем классом), выделить этапы работы, перечислить свои обязанности, указать сроки работы и способы оформления результатов. Кроме того, как и во 2 классе, на этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проектному заданию (по своему усмотрению), составить и записать план выступления на презентации проектного задания, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

В ходе презентации работ желательно ещё шире, чем во 2 классе, использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут самостоятельно (или с помощью взрослых).

Рубрика «Странички для любознательных». Учебник для 3 класса включает шесть «Страничек для любознательных»: «Как мы познаём мир», «Великий круговорот жизни», «Как устроены и работают наши органы», «Маленький справочник дорожных знаков», «Подробнее о растениеводстве и животноводстве», «По знаменитым местам мира». Обратим внимание на то, что в ряде случаев в названии «Странички» сформулирован проблемный вопрос, на который дети находят ответ при чтении текста. В учебнике помещены портреты этих учёных, приводятся даты их жизни (в качестве пропедевтики изучения исторического материала в 4 классе). Сообщения о трудах великих российских учёных способствуют формированию патриотического чувства.

Данная рубрика помогает поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Выше уже говорилось, что эти тексты предназначены в основном для самостоятельной работы учащихся. Учителю не следует настаивать на обязательном прочтении их всеми учащимися. Пусть в первую очередь с ними познакомятся те дети, которым это действительно интересно. На уроке учитель задаёт вопросы по прочитанному материалу, организует обсуждение, в которое старается вовлечь как можно больше учащихся. Важно постараться пробудить интерес к «Страничкам для любознательных» и у других учащихся, ведь эта рубрика — первая ступенька к богатому и разнообразному миру дополнительной литературы о природе, обществе, человеке.

Работа со «Страничками для любознательных» способствует формированию различных видов универсальных учебных действий. Так, формированию коммуникативных и познавательных УУД помогают небольшие доклады, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний, а также развивающие умение работать с различными источниками информации.

Формированию познавательных УУД особенно способствует использование в ходе беседы по текстам «Страничек» различных вопросов. Эти вопросы побуждают детей анализировать и сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить доказательные рассуждения.

Можно рекомендовать составление третьеклассниками собственных «Страничек для любознательных» по образцу тех, которые

приведены в учебнике. Такие «Странички» дети могут составлять по любой из заинтересовавших их тем в дополнение к той работе с различными источниками информации, которая предусмотрена заданиями учебника и рабочей тетради. Собственные «Странички для любознательных» дети могут оформлять на отдельных листах, снабжая иллюстрациями. Эти материалы полезно использовать на уроках, а также во внеурочной деятельности. Интересной формой внеурочной работы может стать составление из таких «Страничек» коллективного журнала «Для самых любознательных» или проведение заседаний «Клуба» с тем же названием.

Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована и для проведения занятий в группе продлённого дня.

Рубрика «Обсудим!». Эта рубрика имеется в структуре многих уроков. Она важна для выработки коммуникативных и логических УУД в ходе коллективного обсуждения того или иного вопроса, дискуссии. Доказывая своё мнение, учащиеся подбирают необходимые аргументы, учатся уважительно относиться к чужому мнению. Вопросы, вынесенные на обсуждение, помогают детям глубже вникнуть в суть явлений окружающего мира, приобрести опыт анализа трудных проблем и поиска путей их решения.

В других случаях дискуссионный вопрос помогает детям установить взаимосвязь природных объектов, явлений действительности. Например, при изучении темы «Охрана растений» предлагается обсудить вопросы: «Почему многие растения не оставляют потомства, если ребята будут ловить бабочек? Что произойдёт с деревьями, если в лесу станет мало птиц?» На уроке по теме «Кто что ест» дети обсуждают вопросы: «Почему цепи питания начинаются с растений? Что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрекоз?»

В учебнике рубрика «Обсудим!» помещается после изложения нового материала. На уроке её также целесообразно использовать после освоения нового содержания с целью его применения: обсуждение строится на основе полученного на уроке нового знания. Однако по усмотрению учителя некоторые вопросы данной рубрики можно использовать и для создания проблемных ситуаций в начале изучения нового материала или какой-либо его части. Например, на уроке «Кто что ест» вопрос «Что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрекоз?» можно предложить детям перед изучением цепей питания. В таких случаях обсуждение проводится в два этапа: сначала дети делают попытку ответить на вопрос на основе уже имеющихся у них знаний, при этом выявляется наличие затруднения, требующего поиска новых знаний; затем, уже после изучения нового материала, дети возвращаются к этому вопросу.

На уроке работа с рубрикой «Обсудим!» может проходить в форме «Дискуссионного клуба», заседания которого будет открывать и закрывать Мудрая Черепаха. От имени этого персонажа учитель может высказывать те или иные суждения, направляя ход дискуссии или оценивая её результат.

При изучении тем, по которым в учебнике нет рубрики «Обсудим!», дети могут предлагать свои вопросы для обсуждения; их можно записывать на доске в форме повестки дня «Дискуссионного клуба».

Работа «Дискуссионного клуба» может быть продолжена и во внеурочной деятельности. На такие заседания можно выносить наиболее сложные или особенно заинтересовавшие детей вопросы. Можно проводить обсуждение прочитанных детьми книг о природе, обществе, человеке в развитие тем или иных тем курса «Окружающий мир», организовывать просмотр и последующее обсуждение познавательных видеофильмов и т. д.

Рубрика «Проверь себя». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и используется на этапе контроля и оценки достижений. Если в 1 и 2 классах преобладала коллективная форма контрольно-оценочной деятельности с помощью особого блока вопросов и заданий, то в 3 классе рубрика «Проверь себя» ориентирует каждого ученика на проведение самопроверки и самостоятельное оценивание собственных достижений на уроке. Ученик индивидуально выполняет задания (отвечает на вопросы) и оценивает себя по уже освоенной в 1 и 2 классах схеме. Затем каждый ученик поднимает карточку с одним из смайликов, показывая, как именно он оценивает свои достижения на уроке. Учитель, дождавшись, пока все учащиеся поднимут карточки, просит (выборочно) ответить на тот или иной вопрос детей, которые высоко оценили свои результаты. У других детей учитель спрашивает, с чем они не справились, почему, по их мнению, это случилось, как исправить ситуацию. При необходимости учитель просит одних детей оказать помощь другим. Таким образом, работа с рубрикой «Проверь себя» способствует достижению важного метапредметного результата: формированию самоконтроля.

Несмотря на то что работа со смайликами ведётся с 1 класса, некоторые дети поначалу могут стесняться обнаружить свой неуспех и продемонстрировать соответствующую карточку. Если такое случится, учителю следует проявлять необходимый педагогический такт: пусть все дети сначала показывают карточку только ему. Но постепенно следует приучать их к мысли, что неуспех на том или ином этапе учебной работы — такое же нормальное явление, как и успех, «не ошибается тот, кто ничего не делает». В заключение учитель (или кто-либо из учеников по его просьбе) подводит коллективные итоги работы, оценивает, выполнены ли классом учебные задачи урока.

Рубрика «Задания для домашней работы». Данная рубрика предлагает учащимся определённый перечень заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания достаточно разнообразны: «Запиши в словарик», «Прочитай рассказ», «Подготовь сообщение», «Дай характеристику», «Узнай у взрослых», «Изготовь модель», «Проведи опыт» и т. д. Для составления словарика отведены специальные страницы в конце рабочей тетради. Ряд заданий данной рубрики предназначен для работы вместе со взрослыми, на что указывает соответствующий условный знак. Многие задания предусматривают работу с учебными книгами, входящими в состав УМК (атлас-определитель

«От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира»), а также с другими источниками информации, в том числе с краеведческой литературой, Интернетом.

Важно подчеркнуть, что учителю не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий указанной рубрики. Напротив, задания в учебнике даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Учитель может по своему усмотрению распределять задания с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, а также природных и социальных условий. Следует чаще предлагать детям самим выбирать задание, наиболее интересное для них. Очень важно учитывать ситуацию в семье, реальную возможность выполнения того или иного задания. Например, если в семье нет компьютера и невозможно использовать Интернет, нужно предложить ребёнку задание, не требующее соответствующего оснащения. Учителю следует заранее познакомить родителей (или других взрослых в семье) с тем, какие задания предусмотрены в 3 классе для домашней работы, постараться, как и в предыдущих классах, создать атмосферу доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей.

По усмотрению учителя многие задания данной рубрики могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 Ч)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч) | | | |
| 1 | Природа (1 ч) | Знакомство с целями и задачами раздела. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Природные сообщества. Ценность природы для людей. Способы изучения природы | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; • объяснять, что такое природные сообщества; • раскрывать ценность природы для людей; • знакомиться со способами изучения природы; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 2 | Человек (1 ч) | Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить сходство человека и живых существ и отличие человека от животных; • различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------|--|--|
| 3 | Общество (1 ч) | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразия народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4 | Российская Федерация (1 ч) | Субъекты Российской Федерации. Политико-административная карта России | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснять, что такое общество; • определять, из каких частей состоит общество; • характеризовать семью, народ, государство как части общества; • обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснять значение фразы «Россия — многонациональная страна»; • знакомиться с субъектами Российской Федерации; • находить на политико-административной карте России свой регион; рассказывать о нём по карте; описывать символы своего региона, объяснять их значение; приводить примеры достопримечательностей своего региона и его столицы; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|--|--|
| 5 | Что такое экология (1 ч) | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснять значение слова «экология»; • анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; • работать в паре: анализировать схемы ученика и с их помощью классифицировать экологические связи; привести примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 6 | Проектные задания: «Богатства, отданные людям» (1 ч) | Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель проектного задания; • распределять обязанности по проектному заданию в группах; • собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|--|--|
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) | | | |
| 7 | Звёздное небо — Великая книга Природы (1 ч) | Знакомство с целиями и задачами раздела. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; • работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; • рассматривать страницы раздела «Звёзды» в атласе-определителе; находить знакомые созвездия; определять по атласу названия наиболее ярких звёзд в отдельных созвездиях; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8 | Тела, вещества, частицы (1 ч) | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; • характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; • с опорой на схему классифицировать тела, приводить примеры тел каждой группы; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|----------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результаты опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; • читать текст учебника, составлять рассказ о достижениях российской науки; • работать в команде: проверять с помощью учителя правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения кусочка сахара в воде, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9 | Разнообразие веществ (1 ч) | <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; • практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; • работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------|---|---|
| 10 | Воздух и его охрана (1 ч) | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; • работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | Вода (1 ч) | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • перечислять, где в природе встречается вода; • объяснять, какое значение вода имеет для растений, животных, человека; • знакомиться с животными – обитателями соленых и пресных вод; • практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); • работать в паре: анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 12 | Превращения и круговорот воды (1 ч) | Три состояния воды. Круговорот воды в природе | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13 | Берегите воду! (1 ч) | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • высказывать предположения о состоянии воды в природе; различать три состояния воды; • наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя и снега; • работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать, что происходит с частицами воды при образовании пара и льда; объяснять, почему при превращении в лёд вода расширяется; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; • работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------|--|--|
| 14 | Что такое почва (1 ч) | Почва — верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | <p>моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать рисунок учебника по предложенным заданиями вопросам; • высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; • практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; • анализировать схему связей почвы и растений; • рассматривать изображения видов почвы, сравнивать их между собой, высказывать предположения о том, какая из этих почв наиболее плодородна, и обосновывать своё предположение; • работать в паре: искать в краеведческой литературе информацию о почвах своего края, делать записи в рабочей тетради, рассказывать, какая деятельность человека может угрожать почвам края; • рассказывать о достижениях российской науки; • обсуждать, какое значение имеет почва для живой природы и хозяйственной жизни человека; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 15 | Разнообразие растений (1 ч) | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения. Виды растений. Ботаника — наука о растениях | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами (1 ч) | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • читать текст учебника и находить в нём ответ на вопрос; • работать в паре: моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; • рассказывать о достижениях российской науки на основе текста учебника; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 17 | Размножение и развитие растений (1 ч) | Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • перечислять, какие условия нужны для прорастания семян; • рассказывать по наблюдениям, как развивается растение из семени; • работать в паре: характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; • объяснять, почему плоды должны путешествовать, осуществлять самопроверку; • обсуждать, семя — это живое или неживое тело; почему семена в пакетиках не прорастают; для чего весной выносят ульи с пчёлами в цветущие сады; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | Охрана растений (1 ч) | Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • доказывать, что растения необходимо охранять; • актуализировать сведения, полученные в 1 — 2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; • работать в паре: по условным знакам формулировать правила поведения в природе, сравнивать их с правилами в учебнике; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------------|---|---|
| 19 | Разнообразие животных (1 ч) | <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p> | <p>• обсудить, почему многие растения не оставляют потомства, если ребята будут ловить бабочек; • обсудить, произойдёт с деревьями, если в лесу станет мало птиц; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| | | | <p>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; • доказывать с опорой на рисунок, что животные очень разнообразны; • работать в команде: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; предлагать ребятам другим командам своё задание на классификацию животных; считать, сколько на рисунке птиц каждого вида и сколько всего птиц показано, осуществлять самопроверку; • характеризовать группы животных; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 20 | Кто что ест (1 ч) | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добычиию пищи, к защите от врагов | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • размышлять, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания; • приводить примеры животных по типу питания; • анализировать схемы цепей питания; • работать в паре: моделировать цепи питания, представленные в учебнике, осуществлять взаимопроверку; читать текст «Кто как приспособлен», находить в нём примеры приспособленности животных к добычиию пищи, к защите от врагов; • обсуждать, почему цепи питания начинаются с растений; • обсуждать, что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрекоз; • обсуждать, как приспособлены к зимним условиям животные своего края; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | Размножение и развитие животных (1 ч) | Размножение и развитие животных разных групп | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в команде: следить по рисункам учебника, как размножаются и развиваются животные выбранной группы; дополнять информацию, полученную с помощью иллюстраций, сведениями из текста учебника; готовить сообщение о размножении и развитии животных выбранной группы; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|------------------------|---|--|
| 22 | Охрана животных (1 ч) | Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | <p>сравнивать размножение и развитие разных животных (находить сходство и различия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнять цепи развития животных; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • доказывать, что животных необходимо охранять; • актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; • читать описания животных из Красной книги России; находить этих животных на фотографиях; • работать в паре: по условным знакам формулировать правила поведения в природе; сравнивать их с правилами в учебнике; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 23 | В царстве грибов (1 ч) | Разнообразие грибов. Строение гриба. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • изучать строение гриба; высказывать предположение, что изображено на рисунке, осуществлять самопроверку; • работать в паре: читать описания грибов-двойников; находить их на рисунке; выделять отличительные признаки; читать правила сбора грибов; выбирать правила, которые направлены на сохранение природы и безопасность человека; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 24 | Проектные задания: «Разнообразие природы родного края» (1 ч) | Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель и этапы работы; • договариваться о форме работы; • совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; • находить в разных источниках материалы о природе родного края; • составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) | | | |
| 25 | Организм человека (1 ч) | Знакомство с целями и задачами раздела. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Анатомия, физиология, гигиена как науки. Измерение своего роста и массы тела | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; • объяснить, почему каждому важно знать, как устроен и работает организм человека; • характеризовать системы органов человека (их части и назначение); • анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; • практическая работа в паре: измерять рост и массу тела человека; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 26 | Органы чувств (1 ч) | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | <ul style="list-style-type: none"> • работать в команде: готовить модель «Внешнее и внутреннее строение тела человека», осуществлять взаимопроверку и коррекцию; • готовить рассказ о достижениях российской науки; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | Надёжная защита организма (1 ч) | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ушибы, порезы, ожоги, обмороживание) | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в команде: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; • готовить рассказ об органах чувств на основе текста учебника; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | Надёжная защита организма (1 ч) | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ушибы, порезы, ожоги, обмороживание) | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа: изучать свойства кожи; рассматривать кожу через лупу, объяснять, какое значение имеют поры; • характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; • работать в паре: характеризовать меры первой помощи при лёгких травмах; осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--|---|--|
| 28 | Опора тела и движение (1 ч) | Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснять, как нужно правильно сидеть; • характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; • работа в паре: читать текст «Осанка», находить в нём правила выработки хорошей осанки, выполнять упражнения по этим правилам; • обсуждать, правильно ли сидит девочка, изображённая на фотографиях в учебнике, какие правила посадки за столом она нарушила; • обсуждать, какие мышцы (туловища, рук, ног) развиваются при беге, плавании, игре в мяч; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | Наше питание. Проектные задания: «Школа кулинаров» (1 ч) | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • называть продукты растительного и животного происхождения; • актуализировать знания о витаминах и уходе за зубами, полученные в 1—2 классах; • объяснять, для чего нужно есть; • практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, результаты исследования записывать в рабочую тетрадь; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Рациональное питание. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>сравнивать данные о содержании питательных веществ в разных продуктах; <ul style="list-style-type: none"> • изучать по рисунку и тексту учебника строение и работу пищеварительной системы, готовить сообщение в классе; • работать в паре: читать и обсуждать правила здорового питания; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель и этапы работы; • договариваться о форме работы; • находить в разных источниках рецепты интересных блюд; • знакомиться с кулинарными традициями разных стран, любимыми блюдами их жителей; • участвовать в конкурсе кулинаров; • составлять и презентовать «Книгу здорового питания» </p> |
| 30 | Дыхание и кровообращение (1 ч) | <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; • характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем; • обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 31 | Умей предупредить болезни (1 ч) | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии | <ul style="list-style-type: none"> • практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | Здоровый образ жизни (1 ч) | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в команде: изучать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; • изучать информацию об инфекционных заболеваниях и аллергии; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32 | Здоровый образ жизни (1 ч) | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила сохранения и укрепления здоровья; • высказывать предположение, что значит вести здоровый образ жизни, осуществлять самопроверку; • работать в команде: ознакомиться с основными правилами здорового образа жизни; обсудить, что нужно изменить в поведении в соответствии с этими правилами, представлять результаты работы классу; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения (1 ч) | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектных заданий «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 ч) | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> • Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсудить выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Наша безопасность» (7 ч) | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ (1 ч) | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; • работать в команде: изучать правила поведения при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, представлять результаты работы класса; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 36 | Чтобы путь был счастливым (1 ч) | Правила безопасного поведения пешехода. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; • работать в команде: изучать по материалам учебника правила безопасности, готовить сообщения; • работать в паре: рассматривать знаки безопасности; объяснять их смысл; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 | Дорожные знаки (1 ч) | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о дорожных знаках, полученные в 1—2 классах; • объяснить, зачем нужны дорожные знаки; • анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам, велосипедистам и водителям; • обсуждать, какие дорожные знаки особенно важно знать пешеходам; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 38 | Опасные места (1 ч) | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Предупреждающие знаки безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; • работать в паре: обсуждать, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, электрическая подстанция, пустырь, парк, лес; сравнивать свои предположения с текстом учебника; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | Природа и наша безопасность (1 ч) | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о ядовитых ягодах и грибах и правила безопасного поведения на воде и в лесу; • объяснить, какие опасности может нести человеку неживая и живая природа; • изучать правила поведения при грозе; • работать в паре: рассматривать рисунки, определять признаки, по которым можно узнать ягоды и грибы; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; • перечислять правила безопасности при общении с животными; • обсуждать, по каким признакам можно узнать о приближении грозы; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 40 | Экологическая безопасность (1 ч) | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о правилах поведения при опасных встречах с животными (по собственному опыту); • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания об экологии и причинах загрязнения окружающей среды; • работать в паре: анализировать по рисунку цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; рассматривать схему и моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; • высказывать предположения, как можно защититься в повседневной жизни от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от загрязняющих веществ в продуктах питания; • практическая работа в паре: ознакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; • обсудить, почему многие люди покупают биопродукты, хотя они дороже обычных; • обсудить, что можно сказать о состоянии воздуха и воды в своём городе (селе); • обсудить, как можно поступить в ситуации, когда водитель ушёл, не включив двигатель; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|---|---|
| 41 | Проектные задания: «Кто нас защищает» (1 ч) | Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проектного задания дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> • находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России); • интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС; • оформлять собранные материалы в виде слайдов, альбомов и т. д.; • презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика (1 ч) | Знакомство с целями и задачами раздела. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • актуализировать знания об экономике, её отраслях и связи между ними; • предполагать, что нужно человеку для жизни, осуществлять самопроверку; • раскрывать понятия «потребности», «товары», «услуги»; • обсуждать, какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли; • обсуждать, только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом и как в этом участвует экономика; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---|---|--|
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики (1 ч) | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Труд умственный и физический. Роль образования в экономике | <ul style="list-style-type: none"> • обсудить, можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы, или это продукт экономики; • обсудить, какие продукты питания человек получает от природы, а какие ему даёт экономика; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • перечислять, как природные материалы превращаются в вещи; • приводить примеры 2—3 производственных цехов; • рассказывать, какое место в производственных цепочках занимают природные богатства и труд людей; • работать в команде: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; • обсудить, какова роль в экономике профессий родителей детей, их близких, знакомых; • обсудить, как связаны между собой труд шахтёра, сталевара и парикмахера; • обсудить, как труд учёного помогает экономике; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------|---|---|
| 44 | Полезные ископаемые (1 ч) | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; • практическая работа в паре: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; устанавливать и записывать в рабочую тетрадь свойства полезного ископаемого; обсуждать, где применяется полезное ископаемое, на каких свойствах основано его применение; • характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45 | Растениеводство (1 ч) | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; • практическая работа в паре: рассматривать культурные растения, сравнивать их между собой, описывать каждое растение по плану; • обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, осуществлять самопроверку; • различать и классифицировать культурные растения; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------------|---|---|
| | | Классификация культурных растений. Труд растениеводов | <ul style="list-style-type: none"> • обсудить связь растениеводства и промышленности; • обсудить меры для лучшего сохранения и использования урожая; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46 | Животноводство (1 ч) | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; • работать в команде: готовить сообщение об отрасли животноводства; • характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; • обсудить взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 47 | Какая бывает промышленность (1 ч) | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • приводить примеры товаров, которые производит промышленность; • определять, на какие отрасли можно разделить промышленность; • характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; • соотносить продукцию и отрасли промышленности; • выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; • рассказывать, какие отрасли промышленности производят перечисленные товары, осуществлять самопроверку; • обсуждать, почему отрасли промышленности так разнообразны и как они связаны между собой; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | Что такое деньги (1 ч) | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о деньгах, полученные во 2 классе; • высказывать предположения о том, что такое деньги; сравнивать свой ответ с высказываниями одноклассников; • характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся |
|-------|------------------------------|--|--|
| 49 | Государственный бюджет (1 ч) | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | <ul style="list-style-type: none"> • практическая работа в паре: рассмотреть и сравнить монеты России по внешнему виду, устно описать их; • готовить рассказ о деньгах на основе текста учебника; • придумывать для одноклассников вопросы по содержанию урока, оценивать их ответы; • обсуждать, как будут обмениваться сапожник, портной и гончар; • обсуждать, от чего зависит цена товара; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассуждать, что такое бюджет, сравнивать свой ответ с высказываниями одноклассников; • характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; • анализировать таблицу «Государственный бюджет» и давать развернутые ответы на вопросы, осуществлять проверку; • работать в паре: давать определение, что такое доходы бюджета, расходы бюджета, осуществлять самопроверку; объяснить, почему граждане и организации обязаны платить налоги; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------|--|---|
| 50 | Семейный бюджет (1 ч) | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснить, что такое государственный бюджет и каким образом большинство людей получают деньги; • характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; • анализировать таблицу «Семейный бюджет» и объяснить, как ведётся хозяйство семьи (на основе опыта семьи); • характеризовать доходы семьи; • изучать правила безопасности при совершении покупок; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51—52 | Экономика и экология (2 ч) | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; • изучать информацию об экологической катастрофе; • рассказывать, какую пользу приносит экономика людям; какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей; • обсуждать, как связаны между собой экономика и экология; • давать экологические прогнозы и рекомендации для перечисленных случаев; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся |
|-------|---|--|---|
| 53 | Проектные задания: «Экономика родного края» (1 ч) | Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать информацию об экономике своего края (города, села); • оформлять собранные материалы в виде выставки, стенгазеты, альбома и т. д.; • коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; • презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 54—57 | Золотое кольцо России. Проектные задания: «Музей путешествий» (4 ч) | Знакомство с целями и задачами раздела. Золотое кольцо России — знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • рассматривать карту Золотого кольца России, рассказывать о своих впечатлениях от путешествий; • прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; • принести в класс фотографии, сувениры из разных городов; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; • узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; • объяснить название «Золотое кольцо России»; • рассказывать, какой город Золотого кольца особенно понравился и почему; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|-----------------------------|--|---|
| | | <p>их достопримечательности. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>• обосновывать необходимость бережного отношения к памятникам культуры России, родного края; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: • собирать экспонаты для музея (фотографий, открытки, сувениры, значки и др.), делать этикетки (кем, когда и где собран материал); • оформлять экспозицию музея; • готовить сообщения (экскурсии по музею); • презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p> |
| 58 | Наши ближайшие соседи (1 ч) | Государства, граничащие с Россией, их столицы | <p>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; • делиться впечатлениями от путешествия; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--------------------------|---|---|
| 59 | На севере Европы (1 ч) | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по карте о странах севера Европы, анализировать таблицу и дополнять сведения, полученные с помощью карты; • поработать в команде: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой команде по одной стране), выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | Что такое Бенилюкс (1 ч) | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, достопримечательности | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по карте о странах Бенилюкса, анализировать таблицу и дополнять сведения о странах Бенилюкса с помощью таблицы; • поработать в команде: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой команде по одной стране), выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 61 | В центре Европы (1 ч) | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по карте о странах центра Европы, анализировать таблицу и дополнять сведения о странах центра Европы с помощью таблицы; • работать в команде: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), для знакомства с Австрией использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира»; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу; • готовить сообщения о странах Европы; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62—63 | По Франции и Великобритании (2 ч) | Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по карте и таблице о Франции и Великобритании; • работать в команде: самостоятельно изучить материал о Франции, выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу; • готовить сообщение о странах Европы; • работать в паре: угадывать сказки по отрывкам; определять героев и страну, в которой они жили; называть сыщика, жившего в Лондоне, осуществлять самопроверку; |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся |
|-------|--------------------------|--|--|
| 64 | На юге Европы (1 ч) | Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, флаги, факты историй, памятники архитектуры и искусства. Города Италии | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | Всемирное наследие (1 ч) | Список Всемирного наследия. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по карте и таблице о странах юга Европы — Греции и Италии; • называть столицы Греции и Италии, а также обозначенные на карте другие города; • работать в команде: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, для знакомства с Грецией использовать книгу «Энциклопедия путешественников. Страны мира»; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы в классе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • объяснять, что означают слова «Всемирное наследие»; • работать в паре: изучать карту, перечислять, какие объекты внесены в Список Всемирного наследия, какие из них относятся к природному наследию, а какие — к культурному; перечислять, какие из объектов Всемирного списка находятся в России; выполнять задание в рабочей |

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---|---|--|
| | | пирамиды, статуя Христа в Бразилии) | тетради; с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» определять по фотографиям объекты Всемирного наследия, узнавать, в каких странах они находятся, чем интересны; <ul style="list-style-type: none"> • готовить сообщение об объекте Всемирного наследия; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения (1 ч) | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67—68 | Презентация проектных заданий «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> • Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Природа

Цель: познакомить детей с царствами живой природы.

Предметные результаты:

- познакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;
- перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств;
- выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- классифицировать объекты природы;
- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- сравнивать объекты природы по известным признакам;
- использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — книги «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне»; куклы Муравья и Черепахи, Попугая и собаки Рыжика (далее в перечне оборудования не приводятся); у учащихся — учебник, рабочая тетрадь, тесты, электронное приложение к учебнику (далее в перечне оборудования не приводятся), атлас-определитель «От земли до неба».

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Дети знакомятся с УМК для 3 класса, опираясь на материалы рабочей тетради. Дополнительно учитель демонстрирует тетрадь «Проверим себя». Важно показать и уже знакомые детям книги: атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Пусть дети, опираясь на опыт работы в 1—2 классах, сами скажут о значении каждого из компонентов УМК в их учебной деятельности.

Учитель предлагает рассмотреть условные обозначения в учебнике (с. 2). Большинство их знакомо детям по учебникам 1—2 классов. Введён только знак «Задания повышенной сложности», но и он известен учащимся по рабочим тетрадям для 1 и 2 классов. Учитель предлагает детям по этим знакам рассказать о том, как будет организована их учебная деятельность в 3 классе.

Начать изучение первого раздела учебника следует с работы со шмуцтитлом. Учитель предлагает детям прочесть название раздела и его целевые установки. Учитель: «Ребята, скажите, чему мы уже учились в 1 и 2 классах, а какие задачи будут для нас новыми?»

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Природа» (с. 6—7). Учитель обращает внимание на изображение Муравьишки и просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Что узнаем, чему научимся»). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Учитель указывает на слова «царства», «классифицировать», просит сказать, как дети их понимают, и сообщает, что точное значение этих слов они узнают на уроке.

С помощью задания и вопросов на с. 6 учебника дети вспоминают полученные в 1—2 классах сведения о природе, которые потребуются им при изучении нового материала.

Поисковый этап

Работу по новому материалу целесообразно начать с выполнения проблемного задания на с. 6 учебника: используя иллюстрацию, дети доказывают положение о том, что природа удивительно разнообразна. При необходимости учитель направляет внимание детей на изображение тех или иных объектов природы, например реки и камней по её берегам (вода и камни — объекты неживой природы), поясняет, что зверёк, изображённый на рисунке, — это бурундук (его могут не знать дети, живущие в Европейской части России), в круге изображены бактерии (увидеть их можно только под микроскопом). Выслушав детей, учитель предлагает им прочитать текст на с. 7 учебника и выделить в нём новые сведения. Дети работают самостоятельно, после чего учитель может задать вопросы: «Что значит классифицировать объекты природы? Что такое биология? От каких слов происходит название этой науки? Что такое царства живой природы? На какие царства учёные делят живую природу? Что такое бактерии? Чем они интересны?»

Практический этап

Далее детям предлагается самостоятельно выполнить задание в рабочей тетради, обсуждение которого позволяет перейти к вопросу о ценности природы для людей.

Затем дети читают текст «Способы изучения природы» (с.8—9). Чтобы разнообразить виды деятельности детей, этот текст можно прочитать вслух (по цепочке).

Следует обратить внимание на то, что при выполнении задания учебника используется рабочая тетрадь, где помещён текст «Разнообразии природы». В этом тексте дети должны подчеркнуть названия объектов неживой природы одной чертой, а объектов живой природы — двумя. При выполнении задания № 2 учебника дети в случае затруднения могут обратиться ко второму абзацу текста рабочей тетради, где приводятся признаки живого. По этим признакам они сравнивают камень и кошку, а затем приводят аналогичные примеры для сравнения. При выполнении задания № 3 учебника дети вновь обращаются к рисунку на с. 6—7, а задание № 5 предусматривает использование рисунка на с. 9.

Далее организуется индивидуальная работа по вариантам с использованием заданий рабочей тетради. Каждому варианту целесообразно предложить одно задание. Дети, выполняющие задание, используют атлас-определитель «От земли до неба». Работа завершается коллективной проверкой всех заданий.

Рефлексивно-оценочный этап

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 9 учебника.

Домашнее задание. Дается по материалам рубрик учебника «Задания для домашней работы (на выбор)» (с. 9). Всем детям следует предложить задание № 1. Учитель поясняет, что для ведения словарика предназначены страницы в конце рабочей тетради. В словарь дети записывают только термины, а их объяснение готовятся дать устно. При этом учащиеся могут обращаться к соответствующему материалу учебника, чтобы вспомнить и повторить изученное на уроке. Задание № 2 учитель по своему усмотрению может дать либо всем учащимся, либо тем, кто проявляет аналитический склад ума, любит работать с научно-познавательной литературой.

Что такое экология

Цель: познакомить детей с понятиями «экология» и «окружающая среда», учить находить взаимосвязи в природе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знать (давать определения), что такое экология, окружающая среда;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- изображать экологические связи с помощью моделей.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;

- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- овладевать логическими действиями сравнения (сравнивать окружающую среду разных организмов), анализа (анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком), синтеза (мысленно воссоздавать и описывать окружающую среду организма при работе с текстом, рисунком, схемой), классификации (классифицировать экологические связи);

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей экологических связей;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- активно использовать речевые средства (при проведении воображаемой экскурсии, описании достопримечательностей).

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — динамическая модель на основе схемы учебника для построения на магнитной доске; у учащихся — детали для моделирования связей организмов и окружающей их среды (в конвертах, для работы в парах); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю следует заранее продумать варианты моделей, показывающих связи организмов и окружающей среды, и подготовить детали моделей для работы в парах. Среди деталей для моделирования должны быть представлены: изображение объектов (человек, дерево, коршун, лось, заяц, солнце, река, туча с каплями дождя, почва), а также табличка со словом «Воздух»; стрелки для обозначения связей.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока проверяются записи в словариках, учащиеся выступают с сообщениями по домашнему заданию с использованием записей в рабочей тетради. Оценив работу детей, учитель говорит,

что очень многих людей в современном мире, в какой бы стране они ни жили, волнуют проблемы экологии.

Дети, опираясь на полученные в 1 и 2 классах представления, а также на свой жизненный опыт, объясняют, как они понимают слово «экология».

Поисковый этап

Исходя из сказанного детьми, учитель поясняет, что многие понимают слово «экология» в принципе верно, но не совсем точно или неполно, а на сегодняшнем уроке они узнают научное определение экологии.

Для закрепления умения обнаруживать взаимосвязи в природе учитель может дополнить прочитанное сведениями, которых нет в учебнике. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст на с. 26 учебника и выполнить задание в рабочей тетради. По результатам работы проводится коллективное обсуждение. В ходе обсуждения учитель поясняет: когда люди говорят «плохая экология», они имеют в виду не науку, а плохую экологическую обстановку, вредную для человека.

Учитель обобщает сказанное: «Любое вмешательство в природу должно быть просчитано с учётом экологических связей, иначе исправлять ошибки придётся с большим трудом в течение многих лет».

Практический этап

Далее организуется работа в парах по заданиям учебника (с. 26), которые затем коллективно проверяются. При выполнении задания № 2 выбирается определённый объект (коршун, заяц или лось, отдельно стоящее дерево, человек) и перечисляется, что составляет для него окружающую среду. Учитель должен учитывать, что дети часто забывают включать в понятие «окружающая среда» неживую природу. На это следует обращать внимание при ответах учащихся. При выполнении данного задания используются предложенные детям в конвертах детали для моделирования.

Приобретённые детьми знания и умения применяются при выполнении заданий в рабочей тетради с использованием Приложения.

Рефлексивно-оценочный этап

Контроль и оценка результатов проводится по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 27 учебника), дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

К сведению учителя. В рубрике «Проверь себя» имеется схема, по которой дети должны описать окружающую среду изображённых природных объектов. В маленьких овалах помещены сами объекты — дерево и заяц. Большие овалы обозначают окружающую их среду, они пусты. Дети должны назвать то, что составляет окружающую среду дерева, зайца. Большие овалы частично накладываются друг на друга. Это обозначает, что часть окружающей среды у дере-

ва и зайца общая. Более того, дерево входит в окружающую среду зайца, а заяц — в окружающую среду дерева, ведь они связаны друг с другом (заяц питается веточками дерева). Однако многие объекты окружающей среды дерева и зайца будут разными: например, в окружающую среду дерева входят насекомые, которые питаются его листьями, а в окружающую среду зайца — лиса и волк, которые на него охотятся.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 27 учебника.

Домашнее задание. Выполнить «Задания для домашней работы (на выбор)», при подготовке сообщения по заданию № 2 сделать записи в рабочей тетради.

Тела, вещества, частицы

Цель: познакомить детей с понятиями «тела», «вещества», «частицы».

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- классифицировать тела и вещества;
- выдвигать предположения (гипотезы) и доказывать их;
- использовать знаково-символические средства (условные знаки, схемы, модели) для отображения представлений о телах, веществах, частицах;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- активно использовать речевые средства (при проведении воображаемой экскурсии, описании достопримечательностей).

Личностные результаты:

- проявлять интерес к познанию природы.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — таблички со словами «Тела», «Вещества», «Частицы»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится демонстрационно); пластилин (для моделирования); у учащихся — атлас-определитель «От земли до неба»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится в качестве практической работы); пластилин, лист картона со схематическим изображением стакана с водой, три листа картона с изображением квадрата на каждом (для моделирования).

Предварительная работа. Учителю следует решить, как будет проводиться опыт с растворением сахара — демонстрационно или в виде практической работы. В зависимости от этого готовится оборудование к уроку. Для проведения опыта нужны кусочек сахара, стакан с тёплой питьевой водой, стеклянная палочка, чайная ложка.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока, проверив записи в словариках, учитель просит детей пояснить, что такое заповедник, национальный парк.

Учитель говорит: «На сегодняшнем уроке мы начнем более глубоко и подробно изучать природу» — и предлагает прочитать на шмуцтитуле название нового раздела. Учитель: «Как вы думаете, почему природа названа удивительной? (Ответы детей.) Вы уже немало знаете о природе. Что кажется вам самым удивительным?»

Затем учитель просит прочитать на шмуцтитуле целевые установки раздела. Учитель: «Скажите, чему мы уже учились в 1 и 2 классах, а какие задачи будут для нас новыми?»

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Тела, вещества, частицы» (с. 42—43). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Для повышения мотивации учитель может сообщить, что за один урок ученики узнают то, что веками старались познать знаменитые учёные, и в том числе великий русский учёный М. В. Ломоносов, — из чего состоит всё в окружающем мире.

С помощью задания учебника (с. 42) дети вспоминают, что все предметы, которые нас окружают, можно разделить на две группы: предметы природы и предметы рукотворного мира.

Поисковый этап

Учитель говорит, что в названии темы урока уже заключён план работы. «Сначала мы узнаем, что такое тела, затем познакомимся с веществами, потом — с частицами». На доске закрепляются соответствующие таблички.

Указав на первую табличку, учитель спрашивает, как дети понимают значение слова «тело»; затем предлагает найти определение и

примеры тел в учебнике. Далее по схеме в учебнике (с. 42) дети учатся классифицировать тела, приводят примеры тел каждой группы. Полученные знания и умения применяются при выполнении заданий в рабочей тетради. Задание, помимо предметной цели, преследует также цель развить умение использовать знаково-символические средства представления информации. Сначала дети закрашивают кружки в соответствии с предложенными условными значками, а затем сами придумывают условный знак (лучшее решение — одну половинку кружка закрасить зелёным цветом, а другую синим). Задание № 2 дети выполняют в парах. Результаты работы пар должны быть представлены классу, после чего дети добавляют в каждый пункт по одному примеру из ответов других учащихся.

Указав на следующую табличку, учитель переходит к понятию «вещество». Пусть дети выскажут своё мнение о том, что они считают веществами. Далее звучит объяснение учителя с приведением примеров веществ. Говоря о телах сложного состава, учитель может опереться на имеющиеся у детей знания о граните, полученные во 2 классе. Если дети забыли состав гранита (полевошпатовый кварц, слюда), можно воспользоваться атласом-определителем «От земли до неба».

Умение различать тела и вещества закрепляется при выполнении задания в рабочей тетради.

При изучении твёрдых, жидких и газообразных веществ следует опираться на иллюстрацию в учебнике (с. 44). Пусть дети рассмотрят рисунки в нижней части иллюстрации. Здесь изображено твёрдое тело, состоящее соответственно из твёрдого вещества, жидкое вещество (вода), а также резиновый шарик, внутри которого — воздух. Особое внимание при объяснении следует уделить тому, что твёрдые тела сохраняют свою форму, жидкие вещества текучи, а газы стараются заполнить весь возможный объём.

К сведению учителя. Следует иметь в виду, что материал о телах и веществах раскрывается на данном уроке в элементарной форме. Деление веществ на твёрдые, жидкие и газообразные отражает их состояние в обычных условиях наблюдения. Представления об изменении агрегатного состояния вещества формируются позже на примере воды. Необходимо также учитывать некоторые нюансы в использовании терминов, чтобы избежать неточностей. Слово «жидкость» может означать как жидкое вещество (вода, спирт), так и смесь веществ (например, молоко, в котором, кроме воды, присутствуют белок, жир, молочный сахар). Термин «газ» обычно применяют к одному газообразному веществу (природный газ, углекислый газ и др.), а воздух — это смесь газов. О жидких и газообразных телах можно говорить только в тех случаях, когда жидкость или газ (смесь газов) имеют форму, например: капля воды, капля молока, пузырёк углекислого газа в воде, пузырёк воздуха в воде.

Умение классифицировать вещества формируется при выполнении задания в рабочей тетради. Это задание предусматривает также действия контроля и коррекции (с помощью рядом сидящего ученика).

После этого можно вернуться к иллюстрации на с. 44 учебника. Учитель обращает внимание детей на схемы в верхней части иллюстрации, спрашивает: «Как вы думаете, что на них изображено?» Возможно, учащиеся догадаются, что на схеме изображены частицы. Учитель говорит: «Позже мы точно узнаем, что это такое, а пока проделаем опыт».

Практический этап

Опыт с растворением сахара можно провести демонстрационно, а можно в качестве практической работы. В первом случае учащиеся наблюдают за действиями учителя, во втором — выполняют опыт сами. Для этого детям раздаются кусочки сахара, стаканы с тёплой питьевой водой и стеклянные палочки. Учитель сообщает, что это сахар, позволяет лизнуть, показывает упаковку и предупреждает, что в других случаях определять вещество на вкус опасно: неизвестным веществом можно отравиться. Далее дети растворяют сахар в воде и пробуют раствор на вкус (используя чайную ложку). Делается вывод, что сахар не исчез, а остался в стакане. Почему же мы его не видим? Учащиеся высказывают предположения, а затем проверяют себя по тексту учебника (с. 43).

Учитель говорит, что частицы можно показать с помощью схем. Именно такие схемы представлены на с. 44 учебника. Пусть дети проанализируют их, сравнят между собой и с помощью учителя сделают выводы о различиях в размерах, форме и расположении частиц разных веществ. Воздух изображён частицами трех видов, потому что в его составе три газообразных вещества (названия узнаем позже). Учитель: «Частицы можно изобразить и с помощью моделей, например пластилиновых шариков (лепит шарик). При этом мы не будем учитывать различия в размерах и форме частиц». Вслед за учителем дети лепят из пластилина несколько шариков-моделей.

Далее организуется работа в группах по заданиям учебника (с. 45), в ходе которой дети применяют полученные на уроке знания. Задания включают моделирование растворения сахара в воде и расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.

Задачи группы при этом — предложить способ моделирования и осуществить его. Для того чтобы показать процесс растворения сахара, дети сначала лепят шарики и склеивают их вместе: получается модель кусочка сахара. На листе картона нарисован контур стакана с водой. Учащиеся помещают туда свой «кусочек сахара». Затем, отделяя от него одну частицу за другой, равномерно распределяют их в «стакане». (Собственные частицы воды при этом не изображаются.) Так постепенно весь кусочек «растворяется».

Расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах моделируется на основе схем учебника (различие размеров и формы частиц не учитывается). Шарики-модели учащиеся располагают на листах картона, в нарисованных на них квадратах.

Рефлексивно-оценочный этап

Контроль и оценка результатов проводится по вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 45 учебника), дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 45 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: выполнить «Задание для домашней работы (на выбор)». В рабочей тетради: выполнить задание.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1—4 классов общеобразовательных организаций).

Одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (3 класс) | 3 |
| Пример рабочей программы: | 5 |
| Содержание курса | 5 |
| Требования ФГОС НОО | 10 |
| Примерная программа воспитания | 20 |
| Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (3 класс) | 22 |
| Методические особенности УМК «Окружающий мир» (3 класс) и работа с ним | 26 |
| Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (3 класс) | 26 |
| Рубрика «Проектные задания» | 30 |
| Рубрика «Странички для любознательных» | 31 |
| Рубрика «Обсудим!» | 32 |
| Рубрика «Проверь себя» | 33 |
| Рубрика «Задания для домашней работы» | 33 |
| Описание места предмета в учебном плане | 34 |
| Примерное тематическое планирование. 3 класс (68 ч) | 35 |
| Методические разработки уроков | 70 |
| Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» | 79 |

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Белянкова Наталья Михайловна
Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *А. Е. Журавская*

Редакторы *Н. В. Семёнова, А. Е. Журавская*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Корректор *Т. И. Румянцева*

Подписано в печать 21.02.2022. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 5,76.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.