



А. А. Алексеев  
Е. Ю. Смирнова

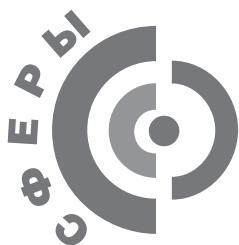


ENGLISH

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ





**А. А. Алексеев  
Е. Ю. Смирнова**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочные методические  
рекомендации**

**9 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:811.111

16+

ББК 74.268.19=432.1

A46

*Серия «Сферы» основана в 2003 году.*

**Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку**

**Алексеев А. А.**

A46            Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 9 класс : , учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 186 с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-076141-3.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

**УДК 373.5.016:811.111**

**ББК 74.268.19=432.1**

**ISBN 978-5-09-076141-3**

© Издательство «Просвещение», 2017

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБ УМК «СФЕРЫ»</b> .....	4
УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	4
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 9 КЛАССА .....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА .....	7
ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА .....	11
КОМПОНЕНТЫ УМК .....	12
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА .....	13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ» .....	23
ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ) .....	25
<b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	26
ЦИКЛ 1. МИР ПОДРОСТКОВ .....	26
ЦИКЛ 2. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ .....	46
ЦИКЛ 3. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ .....	72
ЦИКЛ 4. ЖИЗНЬ В СОДРУЖЕСТВЕ .....	90
ЦИКЛ 5. ДАВАЙТЕ ОТПРАВИМСЯ ЗА ПОКУПКАМИ! .....	110
ЦИКЛ 6. ПРАЗДНИКИ И ПУТЕШЕСТВИЯ .....	128
<b>АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА</b> .....	152
<b>КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА</b> .....	170

## ОБ УМК «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

## УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школь-

ников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной. Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 9 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и получила положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

**Учебник для 9 класса рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год).**

Линия учебников для основной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2—11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного усвоения знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и совершенствованию соответствующих навыков и развитию умений.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям и целям российской школы на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- чёткое построение учебника; соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;
- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- система заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 6 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы (*Lead-in*), ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Девятиклассникам предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле и т. д.

Тематические циклы разделены на части (*A, B, C*), каждая из которых имеет соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (*Practice*). В каждом цикле также есть специальные тематические уроки:

- Урок чтения (*Extended reading*), знакомящий учащихся с образцами современной художественной литературы в виде рассказов, отрывков из художественных произведений, дневников ровесников, пьес.
- Урок культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*) обеспечивает учащихся соответствующими возрасту учебными



материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, духовно-нравственного развития и воспитания девятиклассников. Согласно требованиям ФГОС, в этом разделе учащиеся знакомятся с традициями и жизнью сверстников в других странах.

- Урок, посвящённый родной культуре (*Russian corner*), материалы которого создают возможности для формирования базовых национальных ценностей, а также знакомят учащихся с различными уголками родной страны, традициями и бытом россиян.
- Урок *Cross-curricular studies* направлен на развитие межпредметных связей. Здесь можно встретить такие учебные предметы, как математика, биология, физкультура, трудовое обучение, литература и география.
- Урок *Exam practice* содержит разнообразные задания и упражнения для повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала и может быть вынесен в отдельный урок в качестве подготовки к Основному государственному экзамену.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексико-грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Задания рубрики *Portfolio* дают возможность использовать изученный на уроках материал в реальных жизненных условиях. Такие задания маркируются значком в виде папки. Это в основном проектные задания, обобщающие изученный материал и являющиеся одним из способов контроля учащихся. Выполненные задания из *Portfolio* должны храниться в отдельной папке (дома или в классе) на протяжении всего периода обучения по данному УМК.

Рубрика *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Учащиеся могут самостоятельно оценить свои знания по изученному материалу цикла в рубрике *Self-evaluation*. Учителю рекомендуется сделать копии этой страницы для каждого учащегося, а затем собрать заполненные листы, чтобы контролировать успехи учеников.

Словарь (*Key vocabulary*) содержит активные слова, словосочетания, фразы и конструкции, которые необходимо выучить на протяжении работы с каждым циклом.

Кроме того, в каждом цикле есть раздел *Checkpoint*, предлагающий учащимся задания для самопроверки и подготовки к контрольной работе.

Помимо основных разделов и рубрик, в учебнике есть достаточное количество **справочных материалов** в помощь учащимся. Согласно требованиям ФГОС, авторами был разработан раздел «Учись учиться» (*Skills file*) для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся и развития универсальных учебных действий. В этом разделе можно найти подсказки о том, как легко изучить новые слова, правильно работать с англо-русским словарём и диаграммами ассоциативных связей, правильно готовить и представлять презентации, и многое другое.

В уроках учебника присутствуют также упражнения для детей с различным уровнем знаний и владения английским языком, отмеченные значком *More help*. Если задание окажется сложным для ученика, его можно выполнить в облегчённой форме в соответствующем разделе в конце учебника.

В расширенном грамматическом справочнике (*Grammar file*) в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила, ссылки на которые можно найти в уроках учебника при изучении или повторении грамматических тем.

В учебнике также есть приложения (*Appendices*), которые предлагают учащимся следующие материалы:

- Англо-русский словарь (*English-Russian dictionary*), который содержит как активную лексику, так и незнакомые учащимся слова и выражения, необходимые им при изучении материалов учебника.
- Список наиболее распространённых неправильных глаголов (*List of irregular verbs*).
- Список имён собственных (*List of names*), встречающихся в учебнике.

- Фразы классного обихода (*Classroom English*), которые помогут учащимся общаться на английском языке в ходе урока как с учителем, так и между собой.

## ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие знаки, символы и рамки:

- значок диска с соответствующим номером трека на аудиодиске обозначает задания для аудирования;
- значок с двумя красными сферами обозначает задания для работы в парах;
- значок с тремя красными сферами обозначает задания для работы в группах;
- значок Extra обозначает дополнительные упражнения, которые можно предложить учащимся в качестве домашнего задания или выполнить в классе при наличии времени на уроке;
- значок Project обозначает проектные задания;
- значок папки обозначает задания *Portfolio*, которые нужно сохранить в языковом портфеле учащегося;
- значок с глобусом обозначает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- серая рамка содержит дополнительный полезный лексико-грамматический материал;
- красная рамка с буквой *i* содержит интересную информацию для общего развития учащихся.

Кроме того, важной особенностью навигационной системы учебника является то, что на цветных плашках с номерами упражнений в частях *A*, *B*, *C* справа даются ссылки на соответствующие тренировочные задания в части *Practice*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник для 9 класса содержит 6 тематических циклов.

- Первый цикл учебника *Teen world* посвящён жизни подростков, их занятиям и интересам. Учащиеся узнают интересные факты о жизни ровесников из других стран, научатся решать свойственные возрасту проблемы.
- Второй цикл *Life in a big city* познакомит учащихся с жизнью в крупных городах. Девятиклассники изучат правила безопасности в мегаполисе, узнают историю Гонконга, познакомятся с традициями и образом жизни его жителей, а также отправятся на экскурсию в Санкт-Петербург.
- Изучая третий цикл *The road ahead*, учащиеся пройдут личностный тест, ознакомятся с правилами устройства на работу на время каникул, расскажут о желаемой работе, а также встретятся с подростком-дизайнером. Кроме того, девятиклассники узнают, какие профессии самые опасные, какие возможности трудоустройства существуют в России, что можно купить на блошиных рынках Соединённого Королевства, и познакомятся с необычными музейными коллекциями в России.
- В четвёртом цикле *Living in the Commonwealth* учащиеся отправятся в путешествие по Австралии и Новой Зеландии, познакомятся с природой, историей и образом жизни этих стран, а также узнают интересные факты о Сибири.
- Пятый цикл *Let's go shopping!* познакомит учащихся с различными типами магазинов и подростковой модой. Девятиклассники прочитают тексты о последствиях чрезмерного увлечения шопингом, узнают о старейшем в мире магазине игрушек и о том, как с пользой потратить карманные деньги. Также учащиеся изучат историю денег и познакомятся с самыми первыми монетами и банкнотами.
- В шестом цикле *Holidays and travel* речь пойдёт о путешествиях в различные уголки мира. Девятиклассники изучат советы путешественникам, отправятся в путешествие по знаменитой железной дороге Канады

и в круиз по реке Волге, познакомятся с популярным видом отдыха — экотуризмом.

### КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих.
- **Тетрадь-тренажёр (*Workbook*)** — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учениками. Каждое задание тетради-тренажёра имеет ссылку на соответствующее упражнение учебника с указанием страницы, чтобы учителя и учащиеся сразу могли определить, к какому именно упражнению учебника относится задание. Упражнения из пособия учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

Около каждого упражнения есть значок в виде светофора. Он дан для того, чтобы дети закрасили нужный сигнал светофора определённым цветом в зависимости от того, насколько сложно им было выполнять упражнение: зелёный цвет в нижнем кружке — легко, жёлтый цвет в среднем кружке — средне, красный цвет в верхнем кружке — сложно.

Это, во-первых, поможет учителю оценить уровень учащихся и их способности, а во-вторых, позволит детям самостоятельно оценить свои знания.

- **Тетрадь-экзаменатор** (*Test Book*) — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей *A*, *B*, *C* и всего цикла.
- **Поурочные методические рекомендации** (*Teacher's Book*) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты. Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены непосредственно в поурочном планировании для удобства работы. В связи с тем, что большинство упражнений из тетради-тренажёра выбираются учителем самостоятельно, ключи и аудиоскрипты к ним расположены в соответствующих разделах поурочных рекомендаций, кроме особо отмеченных.
- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

Согласно ФГОС и примерным программам основного общего образования, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

— *речевой компетенции* (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности);

— *языковой компетенции* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);

— *социокультурной/межкультурной компетенции* (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);

— *учебно-познавательной компетенции* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 9 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** в учебнике в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

*1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных уроках циклов, учебник также содержит уроки *Russian corner*, посвящённые разным аспектам родной культуры по основной теме цикла. Они стимулируют интерактивность в образовательном процессе, способствуют социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этих уроков, например, встречаются такие тексты: *Travel in Russia*, *Russian handicrafts* и т. д. Уроки также содержат задания, подразумевающие включение семьи в образовательный процесс, например:

*Ask your family members about ...; Tell in class ...* и т. д.

Подбор текстов и форматов заданий предполагает активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение,



практическая деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка и таких важных свойств духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру и способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

*2) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности. Тексты и задания учебника помогают учащимся решать трудные задачи подросткового возраста и проблемы общения. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры и перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

*3) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Для достижения этого результата в учебнике даются соответствующие упражнения и тексты, подобранные с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, некоторые тексты и задания, представленные в цикле *Growing up*, направлены на формирование у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в Интернете на примерах ситуаций из жизни сверстников из других стран.

*4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

5) *Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*

Целостный формат учебника, его информационно-тематическое наполнение посредством системы частных коммуникативно-познавательных заданий влияет (наряду с другими учебными предметами) на формирование мировоззренческого потенциала личности учащегося, в том числе в ценностном ключе.

Достижение данных результатов обеспечивается как отдельными текстами и заданиями, так и специальными уроками учебника. Урок *Window on the world* знакомит учащихся с особенностями и традициями различных культур и народов, а урок *Russian corner* — с традициями и обычаями родной страны, интересными уголками Родины.

6) *Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.*

Достижение этого результата обеспечивается уроками межпредметных связей (*Cross-curricular studies*). Они входят в состав каждого цикла и обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства формирования целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин такие привычные учащимся предметы, как музыка, история, ОБЖ, литература и др. Материалы этого раздела содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, частый выход на

проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

*7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Практически все коммуникативные задания, включённые в учебник, направлены на общение учащихся со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми при выполнении различного рода деятельности, например при подготовке проектов, когда требуется подключить членов семьи, при работе в парах и группах и выполнении заданий игрового характера. Такие виды деятельности направлены на развитие умений учащихся общаться на иностранном языке, что требуется ФГОС.

**Метапредметные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

*1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница каждого цикла (*Lead-in*) играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач (*In this unit you will ...*). Все задания страницы отражают предстоящую деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания модульная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания. Кроме того, общее содержание учебника обуславливает формирование устойчивого познавательного интереса в области изучения иностранного языка как инструмента межкультурного общения, познания родной и иной культуры, формируя тем самым личностную мотивацию на дальнейшее обучение и саморазвитие.

2) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся в парах и группах. Некоторые проектные задания также предполагают работу в группах. Рубрика *Everyday English* направлена на помощь учащимся при составлении диалогов, высказываний и выражении аргументации.

3) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как *Checkpoint*, предлагает задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. Работа с рубрикой *Self-evaluation* организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля перед контрольной работой по циклу.

4) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Одной из особенностей учебника является раздел «Учись учиться» (*Skills file*), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации учащимся по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и

грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентация проектов и т. д.

5) *Развитие умений смыслового чтения.*

Система обучения чтению в учебнике для 9 класса включает в себя развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. При этом особое внимание уделяется развитию умений смыслового чтения как универсального способа действия, обуславливающего успешность учащихся как в учебной, так и в других видах практической деятельности. Работа над большинством текстов учебника начинается с заданий типа *Read and listen to the text*. Для подробной работы над текстами девятиклассникам предлагается набор разнообразных упражнений, позволяющий им научиться выделять основную мысль текстов, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные (задания формата *True/False/Not stated*), устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте (задания типа *Read the text. Put the sentences in the correct order*). Отличительной характеристикой курса является богатый (с учётом этапа обучения) набор разножанровых и разнофункциональных текстов, включающих статьи и заметки из подростковых и молодёжных изданий, письма и интернет-сообщения, таблицы и диаграммы, шутки, эссе и др. Это позволяет в соответствии с концепцией курса активно и эффективно готовить учащихся к реальным ситуациям общения за пределами класса.

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, направленные на развитие критического мышления (*Now you*). Так, предтекстовые задания получают развитие от простых прогнозирующих содержание до мотивирующих к познавательной деятельности. В учебном процессе у учащихся формируются универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) учебные действия.

6) *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенций).*

Большое количество проектных заданий предполагает использование Интернета в качестве источника информации, необходимой для выполнения проектной работы.

**Предметные результаты**, реализующиеся в учебнике для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, предполагают:

*1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции.*

В учебнике довольно большое внимание уделяется формированию дружелюбного и толерантного отношения учащихся к ценностям иных культур и их представителям. В учебник введены герои разных национальностей, которые без труда общаются между собой, проводят свободное время вместе. Разное социальное положение героев учебника не мешает им в общении и дружбе, что формирует у учащихся определённую позицию по отношению к современному миру и ценностям. Кроме того, учащиеся знакомятся с традициями своих ровесников из других стран через разнообразные тексты и задания, а также урок *Window on the world*.

*2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.*

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса.

Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса происходит не только через диалоги, тексты и другие задания, но и через специальные

рамки на полях, содержащие дополнительную полезную лексико-грамматическую информацию к текстам и упражнениям, а также интересную информацию для общего развития девятиклассников.

Овладение общей речевой культурой происходит за счёт как релевантной системы заданий речевого характера, так и общей коммуникативной направленности содержания учебника. В выбранных для учебника тематических направлениях учащиеся имеют возможность выражать своё мнение и обмениваться информацией по проблемам окружающего мира, обсуждать вопросы отношения к своей стране и другим государствам и народам, узнавать о различных видах деятельности людей, а также анализировать собственный жизненный опыт на данном этапе обучения. В то же время раздел *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, в отношении как развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанными на основе принципа преемственности с УМК для начальной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся основной школы.

Предметное содержание учебника полностью соответствует целям и задачам учебного предмета «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности содержания учебных и иллюстративных материалов, которые обеспечивают интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы даёт возможность их успешного когнитивного, духовно-нравственного и речевого развития.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс напрямую способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационных компетенций в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство является важнейшим условием и предпосылкой достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплексы серии «Сферы» направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного образования к формированию ИКТ-компетенций учащихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Во время выполнения проектных работ или специальных заданий, отмеченных в учебнике специальным значком, учителю следует обращать внимание учащихся на желательность использования Интернета при поиске информации для проектов, текстовых редакторов и программ для создания презентаций. Желательно, чтобы учащиеся представляли свои проекты в виде интерактивных презентаций, использовали видео-, аудиоклипы, интерактивную доску или мультимедийный проектор, участвовали в групповом учебном взаимодействии.



**В ходе обучения учащиеся смогут:**

- использовать пакет прикладных программ *Microsoft Office*, *Internet Explorer* или любой другой браузер;
- пользоваться расширенными возможностями информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения и различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста;
- принимать участие в обсуждениях на форумах, в чатах и т. п. на иностранном языке;
- использовать программы для обмена мгновенными и голосовыми сообщениями, делать видеозвонки на иностранном языке.

**При поиске и передаче информации учащиеся будут уметь:**

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

**При презентации выполненных работ учащиеся научатся:**

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы *Microsoft PowerPoint*.

**Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся будут:**

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

### ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ЦИКЛ 1. МИР ПОДРОСТКОВ

*(Unit 1. Teen world)*

#### **Цели:**

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Ты и твой телефон», «Проблемы подростков»;
- формировать грамматические навыки по темам «Страдательный залог с *will*», «Сложное дополнение», «Причастия»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку в 9 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографии;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.

### **1. Начало урока**

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать об особенностях обучения в 9 классе, направленного на дальнейшее совершенствование владения языком, о предстоящих трудностях и способах их преодоления. Важно не напугать девятиклассников, а придать им уверенности в своих силах, убедить в поддержке и помощи учителя. Успеху в совершенствовании языковых умений и навыков будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности. Можно провести фонетическую и речевую зарядку по теме «Летние каникулы», возобновляя работу после долгого перерыва.

## 2. Основной этап

- Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии (упр. а, с. 9).
- Развитие умений диалогической речи (упр. б, с. 9).
- Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания (упр. с, с. 9).

### Аудиоскрипт:

1

**Girl 1:** He gave me something for Valentine's Day.

**Girl 2:** No way! What? 50 red roses?

**Girl 1:** Yeah, right, like he's a millionaire.

**Girl 2:** But something romantic, right?

**Girl 1:** I don't really know.

**Girl 3:** Well, where is it? Just show us, will ya?

**Girl 1:** I'll just have to go and get it. Da-Daaaa!

**Girl 2:** Oh, my God ... it's huge.

**Girl 3:** Wow, what's inside? Haven't you even opened it yet?

2

**Woman:** Who's that from?

**Girl:** Linley, Mum. I'll have to text her right back.

**Woman:** Well, I'm going in here.

**Girl:** OK, I'll just wait for you on this bench.

3

**Girl:** Why don't you just go away and leave me alone?

4

**Boy 1:** All right?

**Boy 2:** All right? So, we're on for this evening?

**Boy 1:** Yeah, sure. Well, you know, if my dad doesn't ...

**Boy 2:** Oh, what? So you can't come eh? Mark?

**Boy 3:** I'm up for it.

**Boy 2:** Cool. I'm thinking of going over to Charlie's. What do you reckon?

5

**Girl:** If I had known it was going to be this hard, I'd have volunteered to go to the old people's home.

6

**Old man:** That looks very nice. Chicken, is it?

**Boy:** Yes, some lovely chicken curry with rice. And what drink shall I get you?

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** описать любую картинку на с. 9 (устно), 5 вопросов по данной картинке (письменно). Упражнение из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- формировать грамматические навыки по теме «Страдательный залог с *will*».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 10).

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 1с, с. 11).

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 1d, с. 11).

**Ключи:** 1. Connor; 2. Lina; 3. Keira; 4. Lina; 5. Keira; 6. Connor

— Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог с *will*» (упр. 3a, b, с. 12).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 12 (устно); упр. 2, с. 12 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 12. 1. only child; 2. get on well; 3. get bored; 4. communicate; 5. Am addicted to; 6. discipline; 7. hesitate; 8. miss; 9. headphones; 10. get annoyed

Упр. 2, с. 12. 2. brought; 3. left; 4. kept; 5. put; 6. must be shared; 7. must be tidied; 8. can be prepared; 9. mustn't be eaten; 10. must be cleaned; 11. should be turned off

### УРОК 3

#### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по теме «Сложное дополнение».

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 11);

### Аудиоскрипт:

**Announcer:** Now we hear from a teenager who lives in the country, but wants to live in a city. Elin lives in Finland. She says there isn't much to do in the small town of Eno where she lives. We went to Finland to find out about her life.

**Reporter:** Elin, tell me a bit about yourself and your family life.

**Elin:** Well, er, I live in a small town with my parents and my brother and two sisters. I've got a big black dog, Aku, and a cat called Musti. I love animals, and I think it's wrong to kill them and eat them for food, so I'm vegetarian. My parents think I'm crazy for that. They love meat and they think it's not healthy for me to only eat vegetables. I think they're wrong! We argue a lot about that!

**Reporter:** We're here at your house and I can see that all around you is nature – forests, lakes – it's all very beautiful. What are your hobbies?

**Elin:** Yes, it's beautiful. But there's not much to do. I play basketball in the school team. Er ... I don't know what else! There's really not much here for teenagers. There are no youth clubs, so I spend a lot of time at home, on the computer and listening to music. Or sometimes I hang out with my friends. We usually meet up in front of the village shop and just hang out there.

**Reporter:** What do you like most in your life and what would you change?

**Elin:** The thing I like most? I don't know! Nothing! What would I change? Everything! One day I want to move to the city and have an exciting life!

**Reporter:** Tell me about school.

**Elin:** School is so boring because my school is so small. There are only 150 kids there! If you're listening to this and you live in a big town, or a city even, then you're lucky!



**Reporter:** What's your ideal job?

**Elin:** Oh, that's a difficult question, I'm not sure. Maybe something with animals ... or something in television.

**Ключи:** 1. Not in the text; 2. False; 3. Not in the text; 4. False; 5. False; 6. True; 7. False; 8. False; 9. Not in the text; 10. True

б) с пониманием основного содержания (упр. 5а, с. 13);

в) с извлечением необходимой информации (упр. 5б, с. 13).

**Аудиоскрипт:**

1

**Clerk:** Доброе утро! Я могу вам чем-то помочь?

**Student:** Sorry, I don't speak Russian. Do you speak English?

**Clerk:** Yes, of course, sir. Good morning. What can I do for you?

**Student:** I'd like to change some pounds into roubles, please.

**Clerk:** No problem. How much do you want to change?

**Student:** 20 pounds, please. Here you are.

**Clerk:** Let's see. The exchange rate is 85 roubles to the pound.

**Student:** All right.

**Clerk:** That works out at 1700 roubles. How do you want your money? Are 500 roubles notes OK?

**Student:** Oh, have you got hundreds?

**Clerk:** Certainly, sir. There you are. 500, 1000, 1500 and 1700.

**Student:** Thank you very much.

**Clerk:** You're welcome. Thank you. Goodbye.

2

**Customer:** Hello, do you speak English?

**Assistant:** I'll do my best. How can I help you?

**Customer:** I'm wondering, can I get a Russian SIM card for my phone while I'm here in Russia?

**Assistant:** Of course you can – if the phone isn't blocked.

**Customer:** Blocked?

**Assistant:** Well, is it a pre-paid phone? Do you use pre-paid cards with it?

**Customer:** No, no. I've got a monthly plan back home.

**Assistant:** Well, that's no problem then.

**Customer:** Oh, great. How much will that cost?

**Assistant:** That's 450 roubles, please. How do you want to pay – cash or credit card?

**Customer:** Credit card, please. Here you are.

**Assistant:** Thank you very much, madam. Can you enter your PIN, please?

**Customer:** OK, er ... what's my number, oh yes, ... there you are.

**Assistant:** Thank you. There's your receipt ... and your SIM card.

**Customer:** Thanks very much.

**Assistant:** Thank you, madam.

### 3

**Brit:** The waiter's coming. Do you know what you want to eat?

**American:** I think so.

**Waiter:** Добрый вечер! Могу я принять ваш заказ?

**Brit:** Er, can you maybe speak English?

**Waiter:** I can try.

**Brit:** Oh, good. Thank you.

**Waiter:** Are you ready to order?

**Brit:** Yes, I'd like a salami pizza, please.

**American:** The same for me, please.

**Waiter:** Would you like anything else?

**Brit:** Perhaps we'll choose a dessert afterwards.

**Waiter:** Certainly, madam. And what would you like to drink?

**Ключи:** упр. 5а, с. 13. 1. B; 2. A; 3. C

Упр. 5b, с. 13. A – customer adviser; B – shop assistant; C – waiter; D – customer adviser; E – shop assistant; F – all of the jobs; G – all of the jobs; H – waiter; I – all of the jobs; J – shop assistant; K – shop assistant; L – shop assistant, customer adviser

— Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» (упр. 4, с. 13).

**Ключи:** *Jessica:* My parents make me feed the cat every day. My parents let me watch TV two hours a day. My parents make me talk to my grandmother once a month. My parents make me write Christmas cards every year. My parents make me tidy up my room every Saturday. My parents make me do a paper round to earn some money every week. My parents let me talk to my friends on my mobile every day. *Jacob:* My parents make me walk the dog twice a day. My parents let me play computer games one hour every day. My parents let me eat pizza once a month. My parents let me ride my bike to school every day. My parents make me study hard for school every day. My parents make me look after my little brother at the weekends.

**Резерв:** упр. 5с, с. 13.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3а, с. 11 (устно); упр. 3с, с. 11 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 4

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «Ты и твой телефон».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** для успешной работы в слабых группах можно предложить учащимся план рассказа в виде вопросов.

## 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. 1a, с. 14).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1b, с. 14);

**Ключи:** 1C; 2D; 3B; 4A; 5E

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1с, с. 14).

**Ключи:** 1. About 13 million people in Britain can't live without their mobile phone; 2. Lily tried to live without her mobile for one day; 3. Usually she forgets to send her sister a birthday card; 4. She didn't get a text message from her friend.

— Формирование лексических навыков по теме «Ты и твой телефон» (упр. 1, с. 16).

**Ключи:** 1. ringtone; 2. downloaded; 3. text; 4. text (message); 5. call; 6. saved her phone number; 7. contacts; 8. call; 9. missed a call; 10. check my mailbox; 11. check the time

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 16 (устно); упр. 3, с. 16 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примечание:** следует обратить внимание учащихся на *Grammar file 2* и *Grammar file 3* и посоветовать пользоваться ими при выполнении домашнего задания.

**Ключи:** упр. 2, с. 16. 2. will talk; 3. are ... going to do; 4. will go out; 5. is going to rain, will take; 6. am meeting; 7. will laugh; 8. will like; 9. is going to get, am meeting

Упр. 3, с. 16. 1. 've lost; 2. bought; 3. 've bought; 5. haven't heard; 6. Have you read; 7. were you

## УРОК 5

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** рекомендуется попросить отвечающего объяснить употребление выбранной формы глагола.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4а, с. 17).
- Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. 2а, b, с. 15).
- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 2с, d, с. 15).

### 3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 17 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- формировать лексические навыки по теме «Проблемы подростков»;
- формировать грамматические навыки по теме «Причастия».

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1a, b, с. 18).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует обратить внимание учащихся на информацию в рамке на полях.

**Ключи:** упр. 1a, с. 18. 3 years.

Упр. 1b, с. 18. 1. He vandalised his local area, broke windows and kicked footballs against his neighbours' cars, rode motorbikes on the pavement, caused trouble at school and he got into fights; 2. He was banned from some areas of his town, he was not allowed to leave home between 9 pm and 7 am; 3. Now he is reliable and hard-working.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1c, с. 18).

— Формирование лексических навыков по теме «Проблемы подростков» (упр. 1, с. 20).

**Ключи:** 1. a; 2. b; 3. b; 4. a; 5. a; 6. b

— Формирование грамматических навыков по теме «Причастия» (упр. 2, с. 20).

**Ключи:** 1. boring; 2. surprised; 3. hard-working; 4. unwanted; 5. broken; 6. interested; 7. graffiti-spraying; 8. well-behaved; 9. warm-hearted; 10. helping; 11. troublemaking

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 20 (устно); упр. 4, с. 21 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примечание:** следует обратить внимание учащихся на *Grammar file 6*.

**Ключи:** упр. 3, с. 20. 1. b; 2. b; 3. a; 4. a; 5. a

Упр. 4, с. 21. 1. embarrassed; 2. embarrassing; 3. frightening; 4. frightened;  
5. surprising; 6. surprised

## УРОК 7

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 18);

**Ключи:** 1. ... is late for school; 2. ... often write graffiti near school; 3. ... is very nervous and feels under pressure from Kofi and Steve.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2б, с. 19);

**Ключи:** 1. ... the lessons have already started; 2. ... write graffiti near the school; 3. ... to lose Steve and Kofi as friends; 4. ... does it just this once, they won't ask her to do it again; 5. ... Bains, ... run into the school, ... is too shocked to move; 6. ... he knows that Michelle is a good student.

в) с полным пониманием (упр. 2с, с. 19).

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5а, б, с. 21).

### Аудиоскрипт:

**Fabio:** Hey, guys, I've got a problem. I want to hear what you have to say.

**Helen:** OK, we're listening.

**Fabio:** Well, as I came into school this morning, I saw two boys and a girl at the bus stop. The boys told the girl to write some graffiti, but she was nervous.

**Helen:** I bet that was Steve and Kofi from Year 9. They're always doing graffiti.

**Fabio:** You're right. And the girl was Steve's cousin Michelle.

**David:** I don't know her. Anyway, did she do it?

**Fabio:** Yes, she did, and she was caught! Mr Bains arrived and caught her.

He didn't see the two boys. They ran away.

**Helen:** Oh oh, she's in trouble.

**Fabio:** You're right, she's in big trouble. My problem is: what should I do?

Should I tell Bainsy what I saw? I ...

**Helen:** Of course you should. That poor girl, she ...

**Fabio:** Wait a minute, Helen, let me finish.

**Helen:** Sorry. Go on.

**Fabio:** Well, number one, I was late for school, so I could get into trouble

for that, and number two ...

**David:** Oh come on Fabio, so you were late, so what ...

**Fabio:** Wait a minute. Let me finish. Number two, I didn't try to stop the boys. I feel really bad about that. I'm older than them, why didn't I stop them?

**Helen:** Hm, I see what you mean. But I still think you should go and see Bainsy. What do you think, David?

**David:** I agree. You should go to see Bains. OK, so you didn't try to stop them. But what could you do? There were three of them, and one of you. And that Steve is a real little troublemaker. He always gets into fights.

**Helen:** David is right, Fabio. Or are you afraid of Steve and Kofi?

**Fabio:** No, I'm not. But I am afraid of Mr Bains! Anyway thanks for talking about it with me. I know you're both right. I'll go and see Bainsy at lunchtime.

**Ключи:** упр. 5а, с. 21. 1. They think he should tell Mr Bains; 2. He'll go and see Mr Bains at lunchtime.

Упр. 5b, с. 21. 1F, 2B, 3D, 4C, 5E, 6A

**Резерв:** упр. 6а, b, с. 21.



### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 27 (устно); 5 специальных вопросов к устному упражнению (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. e; 2. b; 3. d; 4. a; 5. f; 6. c; 7. g

## УРОК 8. Урок чтения (*Extended reading*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) установка на чтение (упр. а, с. 22);

**Примечание:** следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных. В слабых группах можно предложить несколько вариантов ответа на выбор.

б) с пониманием основного содержания (упр. б, с. 23);

**Ключи:** 1D; 2H; 3C; 4A; 5F; 6B; 7E; 8G

в) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 23).

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 23).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 23 (устно); 5 специальных вопросов к устному упражнению (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. asking for trouble; 2. get to the bottom; 3. no laughing matter; 4. looked right through; 5. made a clean breast of it; 6. spread like wildfire; 7. wished the ground would swallow them up; 8. turned over a new leaf

## **УРОК 9. Окно в мир** (*Window on the world*)

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. b, с. 24);

б) с извлечением необходимой информации (упр. с, с. 24).

**Примечание:** можно предложить учащимся работать в паре или группе.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 24).

### **3. Завершение урока**

Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 24 (устно); упр. 1, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. True; 2. True; 3. True; 4. False; 5. False; 6. False

Упр. 1, с. 27. 1. only; 2. get on; 3. get; 4. strict; 5. get; 6. gave up; 7. addicted;  
8. caused, punishment, banned

### **УРОК 10. О России** (*Russian corner*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

#### **1. Начало урока**

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

#### **2. Основной этап**

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. b, с. 25);

б) с полным пониманием (упр. с, с. 25).

**Примечание:** данное упражнение будет предложено в качестве устного домашнего задания, поэтому на уроке следует обратить внимание на план рассказа и предварительную подготовку.

#### **3. Завершение урока**

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 25 (устно); упр. 2, с. 27 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 27. 1. Something must be done to help people; 2. The rooms in the community centre can be painted; 3. The money will be given to a centre for homeless people; 4. The project must be finished by Friday.

## УРОК 11. Урок граждановедения (*Cross-curricular studies*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 26).

**Примечание:** в слабых группах следует дать учащимся больше времени на ознакомление с содержанием текста.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. c, с. 26).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 25 (устно); упр. 3, с. 27 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 27. 1. The weather is going to be nice tomorrow; 2. I'll get you something to eat; 3. Maksim is going to play football on Thursday. Maksim is playing football on Thursday; 4. I'll tell my friend I don't like his new haircut! 5. Sue and Ben are going to get married in June.

## УРОК 12. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

Данный урок является первым уроком подготовки к экзамену в этом году, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

- Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 1, с. 28).

#### Аудиоскрипт:

**Policeman:** What do I think about graffiti? Well, I can tell you that it takes up a great deal of police time. There's a lot of time wasted on paperwork, we receive a lot of calls in the morning from members of the public, who are understandably very angry. We have members of the public who have had graffiti painted overnight, and often it's cleaned away and reappears the next day. It appears in different places, people's homes for instance, but also on official buildings and underground stations and even on the trains. So I think it's perfectly understandable that members of the public are quite rightly angry, I think I would be too. What does graffiti mean to me? Is it art or a crime? Ha, well I can tell you it's a crime, no doubt about it. It's not art, it's just a lot of work for me, I could be doing other things, like catching burglars or something. It's not art, it's a form of vandalism, it's a crime and it costs a lot of money cleaning it up all the time. I can tell you for example, we had a case a few weeks ago where eight people were caught graffitiing on a London Underground. Well, they'll be getting an ASBO,

that's for sure. What I would like to see is buildings painted with a special paint that you can't spray on. That would save a lot of work.

**Art teacher:** What do I think about graffiti? Well, I'm an art teacher, so I don't think it's all that bad. In fact, I've given the students in Year 9 a project about graffiti. So what we've agreed on is that there are certain walls in the schoolyard that the students are allowed to perform graffiti on, and this is part of their artwork, and I think it's ... it's a form of expression for these students. It doesn't necessarily have to be an expression of opinion; it can be an artistic expression. And I actually think that the work that they've been doing is really very, very good. This sort of work is usually more popular amongst the boys and, um, we've also been discussing and, and hopefully we will visit some of the galleries that show professional graffiti. So graffiti for me, well, it gets a thumbs up! What does graffiti mean to me? Well, I think it can go both ways. It can be art at some point, but it can also be a crime if it's sprayed on private houses, for example, and it shouldn't be at all sprayed on historical buildings. I think that if graffiti fits into the area of the city or the place that it is, then it can be an expression of art and actually be quite beautiful because it brings colour to some of the greyness of cities. Um, I think there is a very distinct difference between good graffiti and art, and graffiti which is vandalism. I think that, um, in the future graffiti will be ordered per se or commissioned, and I think famous people will be given jobs to lighten up the cities and express themselves in an artistic and graffiti-like manner.

**Ключи:** 1c, 2a, 3b, 4b, 5c, 6b

— Развитие умений диалогической речи (упр. 2, с. 28).

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 29).

**Ключи:**

Student	A	B	C	D	E
Book	7	5	6	1	4

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 28 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 2. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ

*(Unit 2. Life in a big city)*

### **Цели:**

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Города мира», «В большом городе», «Фразовые глаголы»;
- формировать грамматические навыки по теме «Причастные обороты», «Суффиксы прилагательных», «Страдательный залог в прошедшем совершенном времени», «Условные предложения 1, 2 и 3 типов»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений устной речи с опорой на картинки;
- формировать лексические навыки по теме «Города мира».

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** желательно отработать на этом этапе ЛЕ по теме урока.

### **2. Основной этап**

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений устной речи с опорой на картинки (упр. 1а, с. 31).



— Формирование лексических навыков по теме «Города мира» (упр. b, c, с. 31).

**Примечание:** следует дать учащимся несколько минут на ознакомление с материалом. Желательно сначала прочитать названия городов, затем попросить учащихся произнести их индивидуально, при необходимости корректируя ошибки. При выполнении задания учащиеся могут пользоваться Интернетом или справочными материалами, заранее подготовленными учителем. При наличии времени на уроке рекомендуется показать учащимся фрагменты документального фильма о некоторых городах.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказ об одном из городов на с. 31 (устно); 5 вопросов о нём (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 2**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «В большом городе»;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1с, с. 32);

**Ключи:** 1. G; 2. E; 3. C; 4. F; 5. B; 6. H; 7. A; 8. D

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 32).

— Формирование лексических навыков по теме «В большом городе»

(упр. 1a, b, с. 34).

**Ключи:** упр. 1a, с. 34.

<b>Buildings and places</b>	<b>Transport</b>	<b>People</b>	<b>Problems</b>
hospitals	busses	tourists	dirt
shopping malls	trains	film stars	pollution
street markets	rush hour		slums
	public transport		

Упр. 1b, с. 34.

<b>Buildings and places</b>	<b>Transport</b>	<b>People</b>	<b>Problems</b>
cafés	bus stops	business people	crime
city centre	cars	office workers	traffic jams
department stores	railway stations	shop assistants	
libraries	taxis		

museums	traffic		
restaurants			
sights			
skyscrapers			
squares			
theatres			

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. 1d, с. 32).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1с, с. 34 (устно); упр. 1d, с. 34 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 3

### Задачи:

- формировать грамматические навыки по теме «Причастные обороты»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Формирование грамматических навыков по теме «Причастные обороты»:

а) упр. 2, с. 33;

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file 7*.

**Ключи:** 1. When I arrived in the city, I started to look for a room; 2. Because I felt tired, I went up to my room; 3. Because I worried about pickpockets, I had my bag on my lap.

б) упр. 2а, b, с. 34.

**Ключи:** упр. 2а, с. 34. 1. Most inhabitants of city begin their day early, wanting to do a lot before it gets too hot; 2. After getting onto the crowded trains, commuters try to find a seat; 3. When arriving at their destinations, they hurry to work; 4. In the evening they hurry onto the trains, hoping to get a seat.

Упр. 2b, с. 34. 1. After moving to Glasgow, Alison went to a new school;

2. The other girls talked about her, surprised by her arrival; 3. Given a seat next to the new girl, Donna decided to be nice to her; 4. When sitting down next to Alison, she gave her a big smile; 5. Because liking each other a lot, they soon became great friends.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 3b, с, с. 33).

**Резерв:** упр. 3d, с. 33; упр. 5, с. 35.

**Примечание:** упр. 3d, с. 33, подойдёт для учащихся с высоким уровнем языковой подготовки.

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 35 (устно); упр. 4, с. 35 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 35. 1. Beggars sit on the busy streets, holding out their hands for money; 2. They sit there all day, burned brown by the hot sun; 3. Thousands of cars

and mopeds move into the city, adding their heat to that of the sun; 4. People walk through the markets, enjoying all the sights and smells; 5. Tourists enjoy an expensive breakfast, looking forward to a day of sightseeing; 6. Children in uniform walk to school, carried along by the crowds in the street.

Упр. 4, с. 35. 1. After having lunch with Kate's mother, they went to Kate's room; 2. Before leaving, Sasha looked at her friend's photos of the USA; 3. Sasha thought she would like to go to America, if given the chance; 4. Although interested in hearing about the USA, she could not imagine living there; 5. The two sisters argued while cooking.

## УРОК 4

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «Суффиксы прилагательных».

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:
  - а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 36);
  - б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 37);
  - в) с полным пониманием (упр. 1с, с. 37).
- Формирование лексических навыков по теме «Суффиксы прилагательных» (упр. 1, с. 38).

### Ключи:

-able	-al	-full	-less	-y
breakable	industrial	beautiful	careless	cloudy
countable	national	careful	colourless	dirty
drinkable	natural	colourful	countless	dusty

payable	traditional	helpful	helpless	homey
understandable		hopeful	homeless	hungry
		meaningful	hopeless	sleepy
		painful	jobless	smelly
		powerful	meaningless	
		useful	painless	trendy
			powerless	
			sleepless	
			useless	

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1d, с. 37 (устно); упр. 1, с. 49 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 49. 1. careful; 2. powerful; 3. traditional; 4. sleepy; 5. drinkable; 6. hopeless

## УРОК 5

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Страдательный залог в прошедшем совершённом времени»;
- формировать лексические навыки по теме «Фразовые глаголы».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умения аудирования с извлечением необходимой информации:

а) упр. 3, с. 37;

### Аудиоскрипт:

**Terence:** My name is Terence Tang, and I'm 15 years old. I'm Chinese, and both my parents come from Hong Kong, and I've been living here since my birth. I go to German-Swiss International School. I live in the New Territories. New Territories, they're in the northern part of Hong Kong, and there we can do many things, for example swim in the sea. Normally at home I speak Cantonese with my family. It's the local dialect here in Hong Kong. But at school I have to speak English because it is a school rule.

**Interviewer:** And you also learn German and you're doing a German exam this afternoon.

**Terence:** Yes, I learn German as well, and I'm doing my GCSEs this afternoon.

**Interviewer:** OK. Do you speak Mandarin?

**Terence:** Yes, I take Mandarin lessons every week, and at my old school we used to learn Mandarin as well.

**Interviewer:** I know you also have tuition after school in some subjects ...

**Terence:** I have tuition in basically Math and English, but it's not every day. Usually it lasts around an hour or an hour and a half every week. Yeah, I have less time to do whatever I want to do and I have less time to do my homework, but it helps me with my studies, so I guess it's good for me.

**Interviewer:** Homework: how much homework do you generally get a day?

**Terence:** For me, I'm slightly quicker when I do homework, probably because I don't really concentrate too much on them, but it takes me an hour to two hours per day for homework, and then usually after I finish them, I just go on the computer and play computer games.

**Interviewer:** Turning to nicer things now, I think pupils would be interested in what sort of activities, family activities, you do together as a family.

**Terence:** Usually during the summer – it’s quite hot here and it’s usually sunny – so when the weather’s nice, we go to the beach to swim maybe. Maybe we go hiking in the hills, in the mountains and the hiking trails in the New Territories. But it doesn’t ever snow in Hong Kong, so we don’t get to ski.

**Interviewer:** So what else do you do in your free time?

**Terence:** I think I do five hours of tennis a week, which is quite tiring when it’s hot and humid. And I play basketball sometimes with my friends at school during breaks. At home I usually listen to music, or maybe I just relax, read a book or go on the Internet to surf the web.

**Interviewer:** What sort of music do you listen to?

**Terence:** I like rock music, usually American, maybe British. From time to time I like a bit of classical music to relax myself. And especially when I’m doing homework and I’m very stressed out, I like listening to classical music. It helps me just relax.

**Interviewer:** Could I ask you about your plans for the future? Do you reckon you’ll be staying in Hong Kong when you finish school, or will you be moving out?

**Terence:** Well, I think I’ll go abroad when I grow up, but nothing’s really set in stone yet. But yeah, I’d rather go and study in maybe the US because their technology is quite a bit more advanced than ours here in Hong Kong. Yeah, and I think it will be a very good experience to learn from the cultures of other countries.

**Interviewer:** And eventually, do you see yourself coming back to Hong Kong?

**Terence:** I really don’t know. It depends what I study, because I really don’t know yet what I’m going to study in the future. It’s going to be mainly science, so perhaps I might come back.

**Interviewer:** Terence, thank you very much for a very interesting interview.

**Ключи:** 1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b, 7c, 8c

б) упр. 4a, b, c. 39.

**Аудиоскрипт:**

**Interviewer:** You’re listening to JOZI FM RADIO and today we’re talking to Karen, who is from Ireland. She travelled all the way from Ireland to spend two weeks here in Johannesburg. But she isn’t a normal tourist. She didn’t come here to look at



animals in the national parks! She came with a big group of volunteers from her country, as part of a project to build houses for some of the poorest people in Johannesburg. Karen, hello and welcome to Johannesburg.

**Karen:** Hi. Thanks.

**Interviewer:** So, Karen, can you tell us, what were you doing here in Jo'burg for the last two weeks?

**Karen:** Well, I came here to build houses. Well, actually I painted houses.

**Interviewer:** I see, so you are a builder?

**Karen:** No, I'm not. No ... Some of the people in the group I came with are builders. But I'm not ... but I'm good at painting now!

**Interviewer:** And how many houses did you and your group build in two weeks?

**Karen:** Over two hundred.

**Interviewer:** Wow! Was it hard work?

**Karen:** Yes, it was. It was really hard work.

**Interviewer:** And what is your impression of Jo'burg? You've seen different sides of the city.

**Karen:** True, we stayed in a very modern, rich part of the city – in Sandton – and every day we went to the township where we were working. And I must say the difference was very big.

**Interviewer:** Can you tell us a bit more about that.

**Karen:** Well, the hotel was modern, very comfortable, and in the township the people had nothing. It was a very big contrast.

**Interviewer:** Anything else? Any other impressions of the city?

**Karen:** Well, the weather has been fantastic. I mean really good, sunshine every day.

**Interviewer:** Any problems?

**Karen:** No, no problems. Before we came, people told us to be careful. In a city where many people are so poor, there's crime and so on. And crime was something that I worried about before I came. But we had no problems. My biggest impression is

of really friendly people. Everywhere you go, people say hello. They are really very nice.

**Interviewer:** So you've had a good time.

**Karen:** Yeah, I've just had a fantastic time here.

**Teacher:** OK, Rohan, are you ready with your presentation on an amazing city?

**Rohan:** Yeah, I'm ready ... Hi, my presentation is about Mumbai, India. That is the most amazing city I have ever visited. Some of you know that my family went to India this year. We flew from New York to Mumbai, and we spent a week there, you know, before we left the city to visit my aunts, uncles and cousins – my dad's family – who live over there. If you look at the first slide now, you'll see a map. There's Mumbai. It's on the west coast of India. OK, so what is Mumbai like? First of all, it is big, it's busy, it's so crowded, there seem to be people all over the place. The buses are full, the trains are full, the sidewalks are full, it's just full of people. That was my first impression of Mumbai. And the noise is incredible – all the cars, taxis, motorbikes, rickshaws – they're always sounding their horns – so it's BEEP, BEEP, BEEP, BEEP all the time. It's crazy!

Here's a picture of the crowded streets during a typical traffic jam with lots of cars and motorbikes. My second impression was that it was just so different. To be honest, I think I had culture shock at the beginning. Everything looked and sounded different. A lot of people speak English, but they speak a lot of other languages, too. Sometimes I couldn't understand. Anyway, for the first two days I stayed in the hotel and chillaxed. Maybe I had jet lag. I just felt like I wanted to stay by the hotel pool. It was really hot and the air pollution was really bad. Sometimes I couldn't breathe. I never experienced pollution like that.

But then I kind of got it together and said: "Hey. Let's do this." After two days I was ready to get out there and explore. And we spent the rest of the week sightseeing. And I loved it. We visited all the sights.

This monument is the Gateway of India. It's a very nice monument, and lots of tourists go there. We did a tour too – a special kind of tour, called a "slum tour". The

tour guide took us to one of the poorer areas of the city – a slum. That was really interesting, and shocking, too. There was such a big contrast between the slums in the poor part of Mumbai and the skyscrapers in the rich part.

**Amy:** Hi, I'm Amy.

**Shin:** Hi, Amy. Where are you from?

**Amy:** I'm from Australia. What about you?

**Shin:** I'm from Japan. I'm Shin by the way.

**Amy:** Hi, Shin.

**Shin:** So you're visiting Berlin, Amy?

**Amy:** That's right, I've been here five days.

**Shin:** Really? I've just arrived. What should I do?

**Amy:** Oh, there's so much to see you know if you're into sightseeing and history and that. And at night the Berlin clubs are great. The public transport is good. You can get around on the buses and U-Bahns.

**Shin:** U-Bahns? What's that?

**Amy:** You know ... erm ... like trains, underground trains, but they sometimes go over ground. There are U-Bahns, S-Bahns, that's another kind of train, there are trams – and they all use the same ticket. It's really easy to get around.

**Shin:** So you were here to see the sights?

**Amy:** Yeah, that's right. Yeah, I did all the tourist stuff – the Brandenburg Gate, the Bundestag, the Berliner Dom and the National Gallery, and I ate lots of sausage – or *wurst* as they say here.

**Shin:** And is the city safe?

**Amy:** Oh yeah, it's like all cities. There is crime, you know, you have to keep your eyes open. But I think it's very safe. I walked back to the hostel at night and didn't worry about it.

**Shin:** And what about the language?

**Amy:** I don't speak German at all. So I just talk English and it's usually OK.

**Shin:** That's good. I don't speak German either. So I hope my English will be OK.

**Amy:** Oh yeah, lots of people speak English.

**Shin:** And how much longer have you got?

**Amy:** No more time. I have to leave today. My five days are up. I wish I could stay longer. Berlin is definitely on my list of cool places to visit. I've had a great time. OK, I need to go pack, enjoy Berlin.

**Shin:** Thanks Amy, I'm sure I will.

**Ключи:** упр. 4а, с. 39.

	<b>Karen</b>	<b>Rohan</b>	<b>Amy</b>
1 Where they are from	Ireland	New York	Australia
2 What city they travelled to	Johannesburg	Mumbai	Berlin
3 How long they stayed	2 weeks	1 week	5 days
4 Why they went there	to build houses	to see his dad's family	to see the sights
5 What they liked about the city	weather, friendly people	the sights	the sights

Упр. 4b, с. 39.

	<b>Karen</b>	<b>Rohan</b>	<b>Amy</b>
1 public transport	X	V	V
2 crowded streets	X	V	X
3 pollution	X	V	X
4 sightseeing	X	V	V
5 crime	V	X	V
6 the contrast between rich and poor	V	X	X
7 speaking English	X	V	V

— Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог в прошедшем совершенном времени» (упр. 2a, b, с. 38).

**Примечание:** перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 8.

**Ключи:** упр. 2a, с. 38. 2. A shopping centre had been built; 3. The houses in the old part of town had been repaired; 4. The old cinema had been knocked down; 5. The old market had been made into a small park; 6. The old house had been bought by a young family; 7. The walls had been painted red; 8. The flowers had been planted in the garden; 9. His grandparents were surprised that so many changes had been made.

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» (упр. 3, с. 38).

**Ключи:** упр. 3a, с. 38. 1. up; 2. with; 3. back; 4. up; 5. out; 6. away; 7. off; 8. in; 9. out; 10. ahead

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5a, b, с. 39 (устно); упр. 4, с. 49 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 49. 1. had been saved; 2. had been broken; 3. had been put out

## УРОК 6

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги»;
- формировать грамматические навыки по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов».

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. 1a, с. 41).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1с, с. 41).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги» (упр. 1, с. 42).

**Ключи:** 1. in; 2. away; 3. of; 4. for; 5. with; 6. to; 7. over; 8. under

— Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов»:

**Примечание:** перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file 9*.

а) упр. 2a, b, с. 42;

**Ключи:** упр. 2a, с. 42. 1. will not be; 2. is not; 3. will visit; 4. does not cost, will have; 5. will take, find; 6. is, will not want

б) упр. 3, с. 42.

**Ключи:** 1. ... waited for him; 2. ... worn a suit; 3. ... would have stayed at Bed & Breakfast; 4. ... phoned the police; 5. ... bought a blue one; 6. ... would have watched a film.

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1d, с. 41 (устно); упр. 2b, с. 42 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 7

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографию и текст для аудирования.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 4а, с. 43);

#### Аудиоскрипт:

**Receptionist:** Hello, Backpack hostel. How can I help?

**Woman:** Oh hi! I'd like to speak to Lilly Good in Room 106, please.

**Receptionist:** Oh, I'm sorry, she just went out. Can I take a message for her?

**Woman:** Yes, please. Can you tell her to phone her sister, Jocelyn – that's me – in Australia.

**Receptionist:** I'm sorry, can you spell your name for me?

**Woman:** J-O-C-E-L-Y-N.

**Receptionist:** Thank you.

**Woman:** Oh, and tell her not to worry. It's not bad news!

**Receptionist:** OK. I'll give her the message when she gets back.

**Woman:** Thank you. Goodbye.

**Receptionist:** Goodbye.

**Receptionist:** Hello, Backpack hostel. How can I help you?

**Woman:** I'd like to leave a message for Ben Smith, please.

**Receptionist:** One moment, please. Ah, yes. Of course. Can I take your name, please?

**Woman:** My name is Maria Brookes.

**Receptionist:** Could you spell your family name, please?

**Woman:** Brookes. B-R-O-O-K-E-S.

**Receptionist:** Thank you. And what's the message, please?

**Woman:** Well, we were going to meet at the Brandenburg Gate at 11.30 tomorrow morning, but I can't do that now, so I'd like to change the time. Could you ask him to meet me at the Brandenburg Gate at 2 pm and can he text me if it's OK?

**Receptionist:** Brandenburg Gate. 2 pm. Text if OK. Can I have your phone number?

**Woman:** Yes, it's a mobile phone number. 00-44-8712-745-131.

**Receptionist:** That's 00-44-8712-745-131.

**Woman:** That's correct.

**Receptionist:** OK. I've got all that. I'll give him the message. Is there anything else?

**Woman:** No, that's all. Thank you.

**Receptionist:** Thank you, goodbye.

**Receptionist:** Good morning. Backpack hostel. Can I help you?

**Woman:** I'd like to speak to Miguel Hierro, please.

**Receptionist:** Yes of course, what was the name of the guest again?

**Woman:** Miguel Hierro, that's H-I-E-double R-O.

**Receptionist:** Just one minute ... I'm sorry, he's not in his room. Would you like to leave a message?

**Woman:** Yes, please. Er ... It's a bit complicated. Well, ... Could you tell him I called ...

**Receptionist:** Of course. What's your name, please?

**Woman:** My name is Assumpta.

**Receptionist:** A-S ... ?

**Woman:** A-S-S-U-M-P-T-A.

**Receptionist:** Anything else?



**Woman:** Yes, let's see ... Tell him I will be at the same restaurant that we were in yesterday, the one near Checkpoint Charlie, at 7 o'clock this evening.

**Receptionist:** OK, 7 o'clock at the same restaurant.

**Woman:** Yeah, near Checkpoint Charlie. No actually, make that 7.30, half past seven this evening.

**Receptionist:** OK, I'll give him the message as soon as he comes back.

**Woman:** Thank you very much. Goodbye.

**Receptionist:** Goodbye.

**Ключи:** 1. *For:* Lilly Good, Room 106; *From:* Jocelyn; *Message:* Please phone Jocelyn in Australia. She said it's not bad news. 2. *For:* Ben Smith; *From:* Maria Brookes; *Message:* Meet at the Brandenburg Gate at 2 pm. Text if it's OK. Phone number 00-44-8712-745-131. 3. *For:* Miguel Hierro; *From:* Assumpta;

*Message:* She will be at the same restaurant at 7.30 this evening.

б) с полным пониманием (упр. 5а, с. 43).

**Аудиоскрипт:**

This is a photo of people in a city. The people are walking on a yellow bridge. They are all men and they're wearing shirts and trousers. I think they are going to work. They aren't talking to each other. The view on each side of the bridge is very different. In the background on the right of the bridge there are big, modern buildings. I think they are offices or apartments. They look expensive. Between the bridge and the buildings I can see grass. Perhaps it's a park. The view on the other side of the bridge is very different. The buildings are quite high, but it looks like a poor area. There are some shacks made of old metal, plastic and wood. Maybe it is a slum. The picture shows the contrasts between the rich and poor areas in the city.

**Ключи:** А

— Развитие умений монологической речи с опорой на фотографию и текст для аудирования (упр. 5b, с, d, с. 43).

**Примечание:** в случае нехватки времени на уроке можно предложить учащимся выполнить наиболее подходящее их уровню языковой подготовки упражнение.

**Резерв:** упр. 6, с. 43.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** проект упр. 2, с. 41. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8. Урок защиты проектов

**Задача:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. Основной этап

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах, где проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done, because ... / I don't think it is very interesting for me, because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 5 минут. В больших группах можно продолжить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 9. Урок чтения** (*Extended reading*)

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст для чтения и план высказывания.

### **1. Начало урока**

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка доработанных проектов.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b—d, с. 45).

**Ключи:** упр. b, с. 45. 1. True; 2. False; 3. Not in the text; 4. False; 5. Not in the text; 6. True.

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст для чтения и план высказывания (упр. e, с. 45).

**Примечание:** в случае нехватки времени на уроке данное задание следует предложить выполнить дома.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 10. Окно в мир** (*Window on the world*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. b, с. 46);

**Ключи:** 1. True; 2. False; 3. False; 4. True; 5. True.

б) с извлечением необходимой информации (упр. c, с. 46).

**Ключи:** 1. bazaar; 2. herbs, spices; 3. bargain; 4. thick; 5. serve; 6. delicious

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 46 (устно); упр. 2, с. 49 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 49. 1. At the central railway station you can get trains to all parts of the country; 2. Let's meet at that little café on the square; 3. I'll be late. I'm stuck in a traffic jam; 4. Don't take your car. Go by public transport; 5. I want to see all the sights in the city.

## **УРОК 11. О России** (*Russian corner*)

**Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:
  - а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 47);
  - б) с полным пониманием (упр. б, с. 47).
- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 47).

**Примечание:** группам с невысокой языковой подготовкой можно предложить опору: *I have/have not been to ... . I saw/visited/would like to see ... .*

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

### 3. Завершение урока

**Домашнее задание:** упр. с, с. 47 (устно); упр. 3, с. 49 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3а, с. 49. 1. When my parents were asked to move to Singapore, they were worried about language problems; 2. Because I felt nervous about life in Singapore, I did a lot of research on the Internet.

Упр. 3б, с. 49. 1. Moving to a big city, my parents were worried about our safety; 2. Preferring the safety of this way of transport, foreigners use taxis in the city.

## УРОК 12. Урок истории (*Cross-curricular studies*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:
  - а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 48);
  - б) с полным пониманием (упр. с, с. 48).

**Ключи:** 1. С; 2. Е; 3. А; 4. D; 5. В

- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 48).

### 3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 48 (устно); 5 вопросов к тексту на с. 48 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 13. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 50).

**Аудиоскрипт:**

**1**

This is a call for all passengers travelling on Qantas flight 201 to Sydney. This flight is now boarding at gate 17. Flight Q 201 to Sydney is now boarding at ...

**2**

Hi. Sorry to wake you. Would you like a meal? ... This evening we have a choice of two meals on the menu. There's a warm roast chicken with a fresh green salad ... or if you would like a meal without meat, there's pasta with a rich tomato sauce. That's entirely meat-free. And to drink we have fruit juice, water or cola.

**3**

Oh right, I see. One of your suitcases hasn't arrived. Sorry about that. Look, you need to go to the lost luggage office. They'll be able to help you. I'm sure your suitcase will turn up and we'll send it on to you if you can give us an address. The office is just over there, can you see it? It's opposite the passport office, next to that big door, OK?

**4**

OK, here we are. That comes to fifty dollars plus the airport toll ... that's, like, when you take a taxi at Sydney, airport you have to pay a toll ... a sort of tax ... some extra money. It's only two dollars fifty, so it's not a big problem. Sorry, that's just how it is. So all together that's fifty-two dollars fifty ... thanks a lot ... and two dollars fifty change. I'll give you a hand with your luggage ...

**5**

OK ... here are your room keys. That's Room 412, on the fourth floor ... and Room 227, on the second floor. The lift is just over there. Breakfast is from six thirty to nine thirty Monday to Friday, but tomorrow's Saturday. Saturday and Sunday we

serve breakfast a little later, so it's from seven o'clock to ten thirty. If I can be of any help, please let me know. Welcome again to Australia and enjoy your stay with us.

**Ключи:**

Track	1	2	3	4	5
Situation	C	F	A	E	B

— Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 50).

**Ключи:** 1. fascinating; 2. difference; 3. especially; 4. homeless; 5. employment; 6. illnesses; 7. crowded; 8. pollution; 9. fortunately; 10. better; 11. amazingly; 12. unforgettable

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 51).

**Ключи:** 1. True; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False; 6. Not in the text; 7. False; 8. Not in the text.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 3, с. 50).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5, с. 50 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



### ЦИКЛ 3. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

*(Unit 3. The road ahead)*

#### **Цели:**

##### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Описание людей», «Фразовые глаголы», «Идиомы»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Работа»;
- формировать грамматические навыки по темам «Конструкции с инфинитивом», «Герундий»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Косвенная речь», «Косвенная речь: приказы и просьбы», «Косвенная речь: вопросы»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

##### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

##### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографии.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** предпочтение следует отдать лексическим единицам, с которыми предстоит работать на уроке. Особое внимание следует уделить словосочетаниям.

### **2. Основной этап**

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе

с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 53).

— Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии (упр. б, с. 53).

**Примечание:** для успешного выполнения задания следует сначала проработать лексические единицы из рамки.

**Резерв:** упр. с, с. 53.

**Примечание:** при наличии времени на уроке можно начать работу с данным заданием, дав возможность высказаться наиболее подготовленным учащимся. Таким образом, остальные поймут, как работать дома.

### 3. Завершение урока

— Обобщение пройденного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 53 (устно); 5 вопросов другу по теме устного задания (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 1, с. 54, 55).

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. 1a, с. 55).

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 1b, с. с. 55).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 55 (устно); упр. 1, с. 71 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 71. 1. с; 2. а; 3. d; 4. а; 5. b; 6. а

## УРОК 3

### Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Описание людей»;
- формировать грамматические навыки по теме «Конструкции с инфинитивом»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** следует тщательно проработать материал устного упражнения. В слабых группах можно предложить опору на доске:

*According to the quiz I am a ... , ... and ... person. I think ... would be a good job for me because ...*

### 2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Описание людей» (упр. 1, с. 56).

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции с инфинитивом» (упр. 2а, с. 56).

**Ключи:** 2. They expected me to be on time after lunch; 3. They told me not to be nervous; 4. They advised me to speak clearly during the interview; 5. They advised me to listen to the questions carefully; 6. They told me not to eat or drink or chew gum during the interview; 7. They wanted me to wear nice clothes to the interview.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 4а, b, с. 57).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 57 (устно); упр. 2b, с. 56 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2b, с. 56. 2. what to suggest; 3. where to go; 4. who to ask; 5. who to call; 6. where to go; 7. how to answer

## **УРОК 4**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст-образец;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Косвенная речь»;
- формировать лексические навыки по теме «Фразовые глаголы».

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 58).

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец (упр. 1b, с. 58).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» (упр. 3, с. 60).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 11.

**Ключи:** 2. could; 3. had; 4. liked; 5. did; 6. wanted; 7. were

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» (упр. 2, с. 60).

**Ключи:** 1. at; 2. up; 3. against; 4. off; 5. out; 6. up; 7. out

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 60 (устно); упр. 2, с. 71 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Упр. 1, с. 60. police officer; shop assistant; fitness instructor; private detective; truck driver; business adviser; childcare worker; bank clerk; customer officer

Упр. 2, с. 72. 1. advise; 2. interested; 3. creating; 4. determinate; 5. determination; 6. ambitious; 7. successful; 8. employees; 9. confidence; 10. greedy; 11. impression; 12. stressed; 13. luckily

## УРОК 5

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Косвенная речь: приказы и просьбы», «Косвенная речь: вопросы»;
- способствовать развитию умений письменной речи по теме «Деловое письмо» с опорой на текст-образец.

## 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

- Развитие умений аудирования с различными стратегиями:
  - а) с пониманием основного содержания (упр. 3а, с. 59);
  - б) с извлечением необходимой информации (упр. 3б, с. 59).

### Аудиоскрипт:

#### 1

**Interviewer:** ... something from your school by the end of next week.

**Stella:** Sorry, could you just say that again, please?

**Interviewer:** Yes, of course. Now we can go on with your application as soon as we have some references from your school, so ...

**Stella:** Oh, I see. So I should get my teacher ...

**Interviewer:** ... or the head teacher ...

**Stella:** ... yes, so I should get her to send you a reference. Is that right?

**Interviewer:** Yes, that's right.

**Stella:** And it should be here by the end of next week?

**Interviewer:** Yes – earlier if she can manage.

**Stella:** And can I just confirm that I've got your address right?

**Interviewer:** Yes.

**Stella:** 66 Wakefield Street, London E6R 2BW.

**Interviewer:** That's right. And it's on our website, of course.

**Stella:** Right. Thank you.

#### 2

**Interviewer:** All right, Stella. Well, could you just tell us a little bit about yourself? Your background, family, your school, anything you feel is important for us to know.

**Stella:** Well, my name is Stella Wells and I live in East London now, in Canning Town, but I grew up in the country, in Kent, in a little village called Stodmarsh, not far from Canterbury. I live with my parents and my younger sister in a flat, and I go to Eastlea Community School.

**Interviewer:** Community school?

**Stella:** Yes, it's a comprehensive school.

### 3

**Interviewer:** Now, Stella, is there anything you'd like to ask us before we finish?

**Stella:** Oh, yes, I've got a few questions. Could you tell me how long will it be before I hear from you about my application?

**Interviewer:** Well, after we have received your references, we'll make a decision within a month.

**Stella:** Oh, right. And can I just ask what happens then, if you accept my application?

**Interviewer:** Well, if you're one of the successful candidates, we'll ...

**Ключи:** упр. 3а, с. 59. 3, 2, 1

Упр. 3b, с. 59. 1с, 2b, 3а, 4b, 5с

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы» (упр. 4, с. 60).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 11.

**Ключи:** 1. Grace's dad told her to clean her teeth before the interview; 2. Grace's dad told her not to wear too much make-up; 3. Grace's dad told her to wear a nice jacket; 4. Grace's dad told her to be polite and friendly; 5. Grace's dad told her not to talk too quickly; 6. Grace's dad told her not to eat anything in the interview; 7. Grace's dad told her to smile; 8. Grace's dad told her not to be nervous; 9. Grace's dad told her to send him a text at the end.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: вопросы» (упр. 5, с. 61).



**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 11.

**Ключи:** 2. She wanted to know what my favourite subjects were; 3. Mrs Tay asked me how many languages I could speak; 4. She wanted to know what I did in my free time; 5. Mrs Tay asked me what qualifications I had; 6. She wanted to know what I knew about America; 7. Mrs Tay asked me what work experience I had; 8. She wanted to know why I wanted to work at the travel agent's.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 7a, b, с. 61).

**Аудиоскрипты:**

Упр. 7a, с. 61.

**June Smith:** Mr White's office. June Smith speaking.

**Jon Brooks:** Hello. Is Mr White there, please?

**June Smith:** He's not here at the moment.

**Jon Brooks:** Can I leave a message?

**June Smith:** Of course! Who's calling, please?

**Jon Brooks:** Jon Brooks.

**June Smith:** Could you spell that, please?

**Jon Brooks:** J-O-N-B-R-double O-K-S.

**June Smith:** And your message?

**Jon Brooks:** Please tell him that I called about my interview. I have an interview with him ... tomorrow ... I think at ... 9.30 in the morning. I just wanted to check the interview time is right. I don't want to be late!

**June Smith:** No, of course not. OK, Interview ... tomorrow ... 9.30 am. What's your telephone number please, Mr Brooks?

**Jon Brooks:** My mobile number is 0 77 86 545 412.

**June Smith:** Could you repeat that, please?

**Jon Brooks:** 0 77 86 545 412.

**June Smith:** OK. I'll give him the message.

**Jon Brooks:** Thank you. Goodbye.

Упр. 7b, с. 61.

**Jemma Rix:** Hello. Can I speak to Mr White, please?

**Receptionist:** One moment, please.

**Sam Stone:** Hello, Sam Stone speaking.

**Jemma Rix:** Hello. I'd like to speak to Mr White please.

**Sam Stone:** He's not in today. He's at a conference. Maybe I can help you?

**Jemma Rix:** This is Jemma Rix. I'm calling about my interview with Mr White tomorrow morning at 10.30.

**Sam Stone:** Ah yes. Just a moment, please. Yes, it's here in Mr White's diary – tomorrow at 10.30.

**Jemma Rix:** Thank you. Can you tell me how to get there?

**Sam Stone:** Yes, of course. It's in our main office on Bond Street – that's number 23 Bond Street. B-O-N-D. It's the big glass building. Do you know it?

**Jemma Rix:** No, but I'm sure I'll find it.

**Sam Stone:** When you arrive, ask for Mr White at reception.

**Jemma Rix:** OK. That's great. Thank you for your help. I look forward to meeting Mr White tomorrow. Goodbye.

**Ключи:** упр. 7a, с. 61. *Message for:* Mr White; *Message:* Jon Brooks called. He wanted to check the interview time is right – tomorrow, 9.30 am. His telephone number is 07786545412.

Упр. 7b, с. 61. *Interview time:* 10.30; *Place:* main office; *Street:* Bond Street; big glass building, ask for Mr White at the desk.

— Развитие умений письменной речи по теме «Деловое письмо» с опорой на текст-образец (упр. 2, с. 59).

**Примечание:** при наличии времени на уроке следует разобрать материал упражнения и информацию на полях страницы.

**Ключи:**

Dear Ms Hall,

I am writing about your advertisement in the Cambridge News. I would like to apply for the job. I enclose my CV. I am 17 years old and I leave school at the end of June. I have studied English for six years and I can speak it quite well. This year I

worked in a zoo for three weeks. I worked in the office and served customers in the zoo shop.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Petrova Maria

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 6, с. 61 (устно); упр. 2, с. 59 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 6, с. 61. 1. I asked her if I could get a cheap holiday; 2. I asked her if I could wear jeans to work; 3. I asked her if she closed for lunch; 4. I asked her if she had to work on Saturdays; 5. I asked her if the office was busy on Saturdays; 6. I asked her if she would give me some training; 7. I asked her if I would get the job.

## **УРОК 6**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Работа».

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 62);

**Ключи:** А – telephone technician; В – bank clerk; С – travel agent;  
D – bilingual assistant

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 63);

**Ключи:** 1. False. He does lots of different things; 2. True; 3. False. He knows a little Russian from school; 4. True; 5. True; 6. True; 7. False. He says you've got to have good computer skills in this business not to ruin your family holiday; 8. False. She has got a good school certificate; 9. True; 10. True

в) с полным пониманием (упр. 1с, с. 63);

**Ключи:** 1B; 2C; 3D; 4A

г) с извлечением необходимой информации (упр. 1d, с. 63).

**Ключи:** 1. applied; 2. branches; 3. currency; 4. project; 5. flight; 6. ruin;  
7. arranges, books

— Совершенствование лексических навыков по теме «Работа» (упр. 1, с. 64).

**Ключи:** tear; start; teach

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 64 (устно); упр. 3, с. 64 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Примечание:** обратите внимание учащихся на возможность повторения теоретического материала в *Grammar file* 1 и *Grammar file* 12 перед выполнением упражнений.

**Ключи:** упр. 2, с. 64. 2. This is the spray you clean tables with; 3. This is the box you put papers in; 4. This is the thing you protect your eyes with; 5. This is the book you write your names in; 6. This is the thing you cover your mouth with; 7. This is the form customers write their names on.

Упр. 3, с. 64. 2. A person who helps with water problems in your home is a plumber; 3. Someone who makes things with wood is a carpenter; 4. The person (that) you need when you are ill is a doctor; 5. The person (that) you call when something's wrong with the lights is an electrician; 6. Something that everyone gets when they work is a salary; 7. A person who helps people to choose a holiday is a travel agent; 8. The training (that) you get while doing the job for two or three years is an apprenticeship;

9. The thing (that) you have to fill in when you apply for a job is an application form;  
10. The person who helps you to choose the right job is a careers adviser.

## УРОК 7

### Задачи:

- формировать грамматические навыки по теме «Герундий»;
- способствовать развитию умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на таблицу.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Формирование грамматических навыков по теме «Герундий» (упр. 4—6, с. 65).

**Примечание:** перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 13.

- Развитие умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на таблицу (упр. 2а, с. 63).

### 3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 63 (устно); упр. 3, с. 71 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 71. 1. making; 2. speaking; 3. to have; 4. asking, being;  
5. working; 6. talking; 7. to say

## УРОК 8. Урок чтения (*Extended reading*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать лексические навыки по теме «Идиомы».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а—с, с. 66, 67).

**Ключи:** упр. b, с. 67. 1G; 2A; 3E; 4B; 5D; 6C; 7F

Упр. c, с. 67. 1. False. Teenagers can use them for their websites; 2. False. Ashley's designs are free; 3. True; 4. True. She left school six months before her 16th birthday; 5. False. Ashley misses school; 6. True. Her mother works for her as a manager; 7. False. She says she is sad that she won't be a part of that; 8. True. She's thinking of going to design school in New York.

— Формирование лексических навыков по теме «Идиомы» (упр. e, с. 67).

**Ключи:** 1. line of work; 2. speak her mind; 3. she got out of bed on the wrong side; 4. not the end of the world; 5. got off on the wrong foot; 6. in no time at all; 7. a small fortune; 8. in hot water

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 67 (устно); 5—7 предложений с идиомами из упр. e, с. 67 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 9. Окно в мир** (*Window on the world*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Введение в тему (упр. а, с. 68).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 68);

**Примечание:** время для выполнения данного задания будет разным в зависимости от уровня подготовки.

б) с полным пониманием (упр. d, с. 68).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 68 (устно); 5 вопросов к текстам (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 10. О России** (*Russian corner*)

**Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## **2. Основной этап**

— Введение в тему (упр. а, с. 69).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. б, с. 69);

**Ключи:** 1А; 2Е; 3С; 4В; 5D

б) с полным пониманием (упр. с, с. 69).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 69).

**Ключи:** 1. Olga; 2. Maksim; 3. Dima; 4. Sveta

## **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. е, с. 69 (устно); упр. 4, с. 71 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 11. Урок технологии (*Cross-curricular studies*)**

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Введение в тему (упр. а, с. 70).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 70);

б) с полным пониманием (упр. с, с. 70).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.



**Домашнее задание:** мини-проект упр. d, с. 70 (устно); 5 вопросов по тексту (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 12. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 72).

### **Аудиоскрипт:**

**Terry:** Good morning and welcome to today's show, Radio Today. I'd like to give a very warm welcome to all of our listeners out there, and err, we have a themed week on the topic "Are you happy with your job?". And every morning between 10 and 11, I'll be interviewing a different person on this topic. And today I'm interviewing Alice, who has her own shop. Erm, Alice, have you always been happy with your job?

**Alice:** Err, no, Terry, I haven't actually ... erm, I'm thirty years old now, and yeah, my career's going well now. I've got my own boutique, but when I was sixteen, I just didn't know what to do after school. So first of all I just started working at my

father's shop, a radio and TV shop, erm, and I just, you know, first of all I, I didn't like radios or TVs, erm, I wasn't interested in the topic, but also I was just working with my family all the time, and that just was not for me. So I stopped working for my father and moved out of the family home.

**Terry:** So how did you find out which job was best for you then?

**Alice:** Well, after I'd moved out, I started work in a supermarket, and that really gave me a lot of time to think about what I was really good at. And I finally applied for a job in a boutique and became a successful shop assistant, erm, and I found out that the manager was happy with my work and that sort of egged me on even further.

**Terry:** And, erm, something else, are your working hours important to you?

**Alice:** Well, erm, now that I am my own boss, erm, yes working hours are important for me definitely, erm, but I am so happy in my job, it's so fulfilling that I don't really mind the working hours because I've sort of made my hobby my job, if you see what I mean.

**Terry:** Yes, yes. OK, Alice, thank you very much indeed.

**Alice:** That was a pleasure, Terry, thank you for having me.

**Ключи:** 1c, 2b, 3c, 4a, 5c, 6b

— Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 72).

**Ключи:** 1. advise; 2. interested; 3. creating; 4. determinate; 5. determination; 6. ambitious; 7. successful; 8. employees; 9. confidence; 10. greedy; 11. impression; 12. stressed; 13. luckily

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 73).

**Ключи:** 1. Not in the text; 2. False; 3. True; 4. False; 5. Not in the text; 6. True; 7. Not in the text; 8. False.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 72 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 4. ЖИЗНЬ В СОДРУЖЕСТВЕ

*(Unit 4. Living in the Commonwealth)*

### **Цели:**

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Австралия», «Фразовые глаголы», «Путешествия», «Идиомы»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Австралия», «Словообразование»;
- формировать грамматические навыки по теме «Инфинитив с частицей *to* вместо придаточного предложения»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Прошедшее простое время», «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время», «Времена»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать метапредметные умения работы с диаграммами;
- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

— формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

### **1. Начало урока**

**Примечание:** следует проработать ЛЕ на с. 75, чтобы подготовить учащихся к работе на уроке.

## 2. Основной этап

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 75).

**Примечание:** в слабых группах следует сначала произнести данные ЛЕ хором, затем перевести эти слова и, наконец, попросить учащихся произнести их индивидуально, при необходимости корректируя ошибки.

**Ключи:** 1. D; 2. A; 3. B; 4. E; 5. C; 6. F

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 75).

**Примечание:** сначала учащиеся самостоятельно работают над заданием, затем представляют своё мини-высказывание по теме. В слабых группах следует предложить зрительную опору.

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 75 (устно); 5 вопросов по материалу с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Австралия»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;
- формировать лексические навыки по теме «Фразовые глаголы»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое время».

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Австралия» (упр. 1, с. 76).

**Ключи:** 1. G; 2. H; 3. E; 4. A; 5. F

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 2a, b, с. 76, 77).

**Ключи:** упр. 2a, с. 76. 1. Brisbane; 2. Sydney

Упр. 2b, с. 77. 1. About ten days; 2. Mum waving goodbye; 3. Internet; 4. The truck is too big for that; 5. Leave the coast.

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» (упр. 1, с. 78).

**Ключи:** 1. set off; 2. stop over; 3. get in, get off in; 4. was pulling out; 5. stops off; 6. check in, takes off

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время» (упр. 3, с. 78).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 2*.

**Ключи:** 3. have you stayed; 4. haven't stayed; 5. will you go; 6. will go; 7. will you travel; 8. will fly; 9. have got; 10. will you learn; 11. will go; 12. won't go; 13. have you seen; 14. didn't see; 15. saw; 16. are; 17. is; 18. is; 19. did you climb; 20. didn't climb

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2b, с. 78 (устно); упр. 2a, с. 78 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2а, с. 78. 1. are; 2. live; 3. eat; 4. don't need; 5. are; 6. sit;  
7. don't move; 8. is; 9. jumps; 10. moves

### **УРОК 3**

#### **Задачи:**

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Австралия»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на диаграммы и текст-образец.

#### **1. Начало урока**

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

#### **2. Основной этап**

- Развитие умений аудирования с различными стратегиями:
  - а) с пониманием основного содержания (упр. 3а, с. 77);
  - б) с извлечением необходимой информации (упр. 3б, с. 77).
- Совершенствование лексических навыков по теме «Австралия» (упр. 3с, с. 77).
- Развитие умений монологической речи с опорой на диаграммы и текст-образец (упр. 4а—с, с. 79).

#### **3. Завершение урока**

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3д, с. 77 (устно); упр. 1, с. 93 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 93. 1. set off; 2. pulling out; 3. get in; 4. land; 5. suitcase;  
6. laughable; 7. endangered

## УРОК 4

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «Путешествия»;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 80);

**Ключи:** 1. F; 2. A; 3. D; 4. B; 5. C; 6. E

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 81).

**Ключи:** 1. C; 2. B; 3. D; 4. H; 5. G; 6. A; 7. F; 8. E

— Формирование лексических навыков по теме «Путешествия» (упр. 1, с. 82).

**Ключи:** 2. departure gate; 3. meal; 4. change planes; 5. land; 6. suitcases; 7. luggage; 8. taxi; 9. ticket machines; 10. single ticket; 11. key card; 12. Breakfast

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1с, с. 81).

**Резерв:** упр. 1d, с. 81.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 82 (устно); упр. 2, с. 93 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



**Ключи:** упр. 2а, с. 82. 1. amazing – awesome; 2. awful – bad; 3. exciting – fantastic; 4. laughable – funny; 5. fine – nice

Упр. 2b, с. 82. 1. difficult – easy; 2. great – horrible; 3. terrible – amazing; 4. awful – awesome; 5. cool – boring; 6. bad – good; 7. interesting – depressing; 8. scary – funny

## **УРОК 5**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

### **1. Начало урока**

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** можно провести небольшую проверочную работу или словарный диктант, чтобы проверить степень усвоенности материала.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 2а, b, с. 81).

#### **Аудиоскрипт:**

G'day to you all out there on the World Wide Web. My name's Rob and I'm talking to you from Down Under – Australia to you. I live in Sydney and I'm still at school, but the biggest thing in my life is sport – all kinds of sport. Australia is the right country for me: Aussies are mad about sport! Cricket, tennis, rugby – we're champions at all of them.

Surfing is my favourite sport. I live quite near the beach, so I try and surf every day, all year. When it gets really cold in winter – July or August maybe – I wear a wetsuit, but I keep surfing! Surfing is my favourite sport, but I couldn't live without cricket. Cricket is a great game. It's my summer sport. Some people say cricket is slow. But they're wrong. It's a really fast game – the ball sometimes travels at 150 kilometres per hour! Yes, 150! Well, I think cricket's a really exciting game, and most Australians agree!

In the winter I play a different sport – *Aussie Rules*. That's Australian Rules football. It certainly gets you warm on a cold day! People who come from Europe say it's a mix of football and rugby – the ball is shaped like an egg and you can kick it or pass it with your hands. To me it's not like any other game – it's just *Aussie Rules*!

Because Australia is so big, the weather is always good somewhere. So all sorts of outdoor activities are popular, things like hiking and swimming. Hiking in the bush is great – you get to see lots of animals. And swimming – well, everybody in Australia swims. Like I said, the weather is great and most Australians live near the coast. So they can go to the beach a lot.

**Ключи:** упр. 2а, с. 81. cricket, tennis, rugby, surfing, football

Упр. 2b, с. 81. 1. surfing; 2. cricket; 3. Aussie Rules; 4. hiking; 5. swimming

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время» (упр. 3, с. 82).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 2*.

**Ключи:** 2. came; 3. ran; 4. climbed; 5. were still sitting; 6. arrived; 7. saved; 8. was sitting; 9. swam; 10. was standing; 11. shouted; 12. tried; 13. said

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время» (упр. 4, с. 83).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 2*.

**Ключи:** 2. had run; 3. had decided

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 5, с. 83).

**Резерв:** упр. 2d, с. 81.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2с, с. 81 (устно); упр. 6, с. 83 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 6**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Словообразование».

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Введение в тему (упр. 1a, с. 84).

**Ключи:** 1. summer; 2. Maori; 3. Wellington

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1b—d, с. 85).

**Ключи:** упр. 1b, с. 85. 1. Australia is 2000 kilometres away and it's the closest country; 2. The British flag is part of the New Zealand flag; 3. Great Britain has about 14 times more people than New Zealand; 4. Butter, cheese and meat are New Zealand's biggest industries; 5. The Maori came to New Zealand around 1000 A.D.

Упр. 1с, с. 85. 1. Enjoy going on walks; 2. In trampers' huts; 3. The beach; lots of places to go skiing; 4. Hot water comes out of the sand and you can make a hole and sit in it; 5. It rains a lot there.

Упр. 1d, с. 85. 1. C; 2. E; 3. A; 4. B; 5. D

— Совершенствование лексических навыков по теме «Словообразование» (упр. 1е, с. 85).

**Ключи:** 1. freshness; 2. mountainous; 3. activities; 4. sandy; 5. adventurous; 6. protection; 7. experienced

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1f, с. 85 (устно); 5 вопросов по тексту с. 84, 85 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 7

### Задачи:

- формировать грамматические навыки по теме «Инфинитив с частицей *to* вместо придаточного предложения»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Времена»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей *to* вместо придаточного предложения» (упр. 3, с. 86).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 14.

**Ключи:** 2. In the trampers' hut there were hard mattresses to sleep on; 3. There was tea to drink and bread to eat; 4. There was nobody to help us; 5. The Maoris were the first people to arrive in New Zealand; 6. James Cook is the name to look up if you want to know the history of New Zealand; 7. New Zealand is a country with some fantastic places to see; 8. The sea around New Zealand is where to go if you are interested in whales.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена»  
(упр. 4, с. 87).

**Ключи:** 2. finished; 3. decided; 4. is travelling; 5. has always been interested; 6. wanted; 7. bought; 8. flew; 9. saw; 10. is staying; 11. met; 12. was visiting; 13. is; 14. has ever been; 15. was walking; 16. felt; 17. don't like; 18. decided; 19. didn't take; 20. offers; 21. are going; 22. is; 23. wants; 24. have chosen

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5a, b, с. 87).

**Аудиоскрипты:**

Упр. 5a, с. 87.

**Sarah:** Hi, everyone. My name is Sarah, and I'd like to welcome you all to Monkey Mia. I expect you've all come along to see the dolphins, but they're not here yet, so I'd like to tell you a bit about this place. Please feel free to ask questions. About 40 years ago, this was just a fishing village, and in the mornings the fishermen used to land here and clean the fish they had caught. They threw the leftover bits and pieces back into the water, which the dolphins loved because they didn't have to go far to look for breakfast. More and more tourists heard about this, and in the 1980s the area became a national park, and now we are responsible for looking after the dolphins. Roughly six to eight dolphins come in every morning, but there have been days when we have had up to twenty.

**Tourists:** Wow, twenty! Oh my god. As many as that. I hope we see some today. Incredible.

**Woman:** May I ask a question? Do you always feed all the dolphins?

**Sarah:** No, we only feed the females with young dolphins – the mums and the kids!

**Man:** Typical, I have to get my own food, too.

**Tourists:** Da kommen sie ja. I see one. Oh, they're so beautiful. Can you see them? Look at them jumping.

**Sarah:** Yes, here they come. This is Nicky, and this little one here is Judy ...

**Woman:** They all have names? But how can you recognize them?

**Sarah:** Well, not by their faces, because they all look the same, but by their fins. You can find out more about that at the visitor's centre. Ah, here come my colleagues with the fish. Now, I'm going to ask you to stand back, and in a moment I'm going to ask some of you to come forward and you'll be allowed to give one of the dolphins a fish. But I must ask you please not to touch the dolphins. Now how about the little boy in the white T-shirt, yes, you ...

Упр. 5b, c. 87.

**Receptionist:** Hillary's Marina, good morning, Kate speaking. How can I help you?

**Woman:** Oh, good morning, I'd like to book a whale watching trip.

**Receptionist:** Yes, well, the tours don't start until next week, September 15th, and they finish in December, because by then the whales will all have migrated. Tours start at 9 in the morning on Tuesdays, Thursdays, Saturdays and Sundays.

**Woman:** And how much would that cost for two adults and two children?

**Receptionist:** Well, there's a family ticket for \$220, which means you save about \$50.

**Woman:** Hmm ... that's quite a lot of money. Will we really get to see some whales?

**Receptionist:** Well, of course we can't promise you that, but you usually do. It all depends on the whales!

**Woman:** Of course, thank you. I'll think about it.

**Receptionist:** You can also book online, you know.

**Woman:** Oh, thank you very much. Goodbye.

**Receptionist:** Bye.

**Ключи:** упр. 5a, с. 87. 1. A fishing village; 2. In the 1980s; 3. Six to eight dolphins; 4. At the visitor's centre; 5. Give one of the dolphins a fish; 6. To touch the dolphins.

Упр. 5b, с. 87. 1. ... December; 2. ... 9 in the morning on Tuesdays, Thursdays, Saturdays and Sundays; 3. ... \$220.

**Резерв:** упр. 2a, b, с. 86.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 86 (устно); упр. 6, с. 87 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 86. 1. nearest to; 2. clean; 3. thick; 4. few (no); 5. dark; 6. nowhere; 7. arrival; 8. rising; 9. sundown (sunset); 10. poor; 11. disadvantage; 12. pull; 13. unload; 14. wet; 15. remember; 16. weak

## УРОК 8. Урок чтения (*Extended reading*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «Идиомы».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 88);

**Примечание:** время просмотра текста будет различным в зависимости от подготовки группы, но не должно превышать 3 минут.

**Ключи:** 4 times.

б) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 89);

**Ключи:** упр. 1b, с. 89. 1. They looked like dark clouds; 2. The emus began to think they were better than the others; 3. They were frightened; 4. The emus were too big and too strong; 5. They didn't want to upset the emus, because they had to live with them; 6. They seemed to have all the answers; 7. To break all the emus' eggs; 8. Before they could break the eggs, the emus saw them and chased them away; 9. We only kill what we need to eat; 10. He sang a special song for the emus.

Упр. 1с, с. 89. 1. play a trick; 2. chase; 3. share; 4. boast; 5. desperate; 6. get rid of; 7. ancestors; 8. shrink

в) с полным пониманием (упр. d, с. 89).

— Формирование лексических навыков по теме «Идиомы» (упр. e, с. 89).

**Ключи:** 1. didn't have a leg to stand on; 2. got too big for their boots; 3. to keep themselves to themselves; 4. racked their brains; 5. were fighting a losing battle; 6. put him in the picture; 7. got what they deserved

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3a, с. 93 (устно); упр. 3b, с. 93 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3a, с. 93. 1. are found; 2. look; 3. don't belong; 4. eat; 5. is; 6. don't have

Упр. 3b, с. 93. 1. was sitting; 2. saw; 3. told; 4. was; 5. saw; 6. decided

## УРОК 9. Окно в мир (*Window on the world*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.



## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 90).

**Ключи:** 1. The Great Barrier Reef is the only living thing on earth that can be seen from space with the naked eye; 2. More than 2000 km long, the reef is home to about 1500 species of fish; 3. The smallest fish is only a few millimetres long, and the biggest can grow up to 12 metres long; 4. Here you can find some of the most poisonous animals in the ocean, such as the box jellyfish or the beautiful but deadly blue-ringed octopus; 5. The oceans around Australia are getting warmer, and the corals die; 6. Oil spills, pollution from rivers, tourist boats are another source of damage; 7. If this continues, almost all the corals in the reef will be dead by the year 2050; 8. The box jellyfish is responsible for more deaths in Australia than sharks; 9. The blue-ringed octopus has two poisons – one for hunting its food and the other for fighting attackers.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. c, с. 90).

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 90 (устно); 5 вопросов к тексту на с. 90 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 10. О России (*Russian corner*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 91);

**Примечание:** время просмотра текста будет различным в зависимости от подготовки группы, но не должно превышать 5 минут.

**Ключи:** 1. Country and climate; 2. Who lives there? 3. Mineral riches will bring a new future

б) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 91);

**Ключи:** 1. It is a region of forests and treeless, frozen plains; 2. In winter the rivers are frozen, in summer they melt; 3. People have lived in Siberia for 400 years; 4. Norilsk became important because coal, iron and other minerals were discovered there; 5. Now work has started again in many industries.

в) с полным пониманием (упр. с, с. 91).

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 91 (устно); упр. 4, с. 93 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. I have a lot of work to do this weekend; 2. There are different tasks to complete; 3. We have a teacher to take care of the new students; 4. I'm going to my mum in the kitchen to have a cup of tea; 5. I'm happy that there is no uniform to wear at school.

## УРОК 11. Урок страноведения (*Cross-curricular studies*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 92).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует обратить внимание учащихся на информацию на полях.

**Ключи:** 1. The Commonwealth is a family of 53 nations from every continent and ocean in the world; 2. 6

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. b, с. 92).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 92 (проект).

## УРОК 12. Урок защиты проектов

**Задача:** способствовать развитию умений монологической речи.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

### 2. Основной этап

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в ра-

боту всех учащихся. В группах, где проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done, because ... / I don't think it is very interesting for me, because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться дольше 5 минут. В больших группах можно продолжить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 13. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** желательно использовать ЛЕ на с. 94, 95.

— Проверка доработанных проектов.

## 2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 94).

### Аудиоскрипт:

**Man:** Welcome to the news. Today's big story, a shark has attacked a surfer off a beach in New South Wales.

**Woman:** That's right. In the third shark attack around Australia's coasts in two weeks, a 19-year-old surfer, Jon Kerry, was attacked by a great white shark while he was surfing about a hundred metres from the beach. The attack took place at Nelson Bay on the far north coast of New South Wales.

**Man:** Jon described how he was surfing when suddenly the shark bit into the top of his right leg and held him for about five seconds. "It was a great white," he said, "about three and a half metres long. It hit me really hard and lifted me out of the water. Then it let go and swam off." The shark left a wound forty centimetres long and it started to bleed profusely. "There was blood everywhere," Jon said.

**Woman:** Then after the terrifying attack, came the hundred-metre swim back to the beach with his surfboard. Jon described it as the longest hundred metres of his life. "That was the scariest part," he said. "I was really frightened. I was sure the shark was going to attack me again and I thought if he does, that's it, I'm a goner, I'll die." But the shark didn't attack again, and Jon reached the beach where his friends were watching him. Doctors said that they probably saved Jon's life. They used the rope from the surfboard and tied it around Jon's leg. It stopped the bleeding until an ambulance arrived.

**Man:** Jon has had four operations on his leg and doctors now say that he is OK. He won't lose his leg, but he will have a big scar on it for the rest of his life. They say he was extremely lucky.

**Woman:** So how bad are shark attacks in Australia? Well, although this is the third attack recently in New South Wales, experts want to remind everybody that shark attacks are, in fact, extremely rare and sharks don't normally attack or kill people. They

say more people die in accidents on the road in Australia every day than in ten years from shark attacks.

**Ман:** If you're swimming in the sea and you think there may be sharks, always swim in groups so your friends are there to help you, and don't swim in the early morning or in the evening – that's when the sharks usually feed.

**Ключи:** 1b, 2c, 3b, 4c, 5b, 6b

— Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 94).

**Ключи:** 1. surprising; 2. competition; 3. had divided; 4. nearly; 5. natural; 6. be found; 7. percentage; 8. getting married; 9. to find; 10. winner; 11. advice; 12. best; 13. choosing; 14. choice

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 95).

**Примечание:** время для выполнения этого задания зависит от уровня обученности, но не должно быть более 15 минут.

**Ключи:** 1. C; 2. E; 3. G; 4. D; 5. A; 6. H; 7. extra; 8. B

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 94 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## ЦИКЛ 5. ДАВАЙТЕ ОТПРАВИМСЯ ЗА ПОКУПКАМИ!

*(Unit 5. Let's go shopping!)*

### **Цели:**

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Покупки», «Фразовые глаголы», «Одежда», «Мусор и отходы», «Слова-связки», «Идиомы»;
- формировать грамматические навыки по теме «Возвратные местоимения»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Сложное дополнение»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознавать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** следует проработать ЛЕ на с. 97, чтобы подготовить учащихся к работе на уроке.

### **2. Основной этап**

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 97);



**Примечание:** следует попросить учащихся просмотреть картинки и подписи к ним.

б) с полным пониманием (упр. b, с. 97).

**Ключи:** 1. D; 2. E; 3. B; 4. C; 5. F; 6. A

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** рассказ о своём любимом магазине/рынке (устно); 5 вопросов другу по данной теме (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать лексические навыки по темам «Покупки», «Фразовые глаголы».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. 1a, с. 98).

**Примечание:** следует обратить внимание учащихся на информацию на полях.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1c—e, с. 98).

**Ключи:** упр. 1c, с. 99. 1. Napoleon called the English “a nation of shopkeepers”; 2. Most towns have a market; 3. Big supermarket chains have made it

difficult for small shops to survive; 4. They stay open late; 5. It's expensive to employ somebody to look after a house, so the home owners have to do everything by themselves; 6. WH Smith – books and stationery, Marks & Spencer – clothing, food, things for the home, Boots – chemist, health, beauty; 7. Marks & Spencer began life in 1884 at the market in Leeds; 8. The staff volunteer to work without pay; 9. Oxfam; 10. They get their good from members of the public or other shops.

Упр. 1d, с. 99. 1. not only, but also; 2. so, that; 3. such as; 4. for, to; 5. too, to; 6. either, or

Упр. 1e, с. 99. 1. household; 2. donate; 3. shopkeeper; 4. keen; 5. volunteer; 6. decorate

— Формирование лексических навыков по теме «Покупки» (упр. 1, 2, с. 100).

**Ключи:** упр. 1, с. 100. 1. E; 2. C; 3. F; 4. A; 5. J; 6. B; 7. H; 8. G; 9. I

Упр. 2, с. 100. 1. bunch, box; 2. bars; 3. loaf, loaves; 4. bags; 5. copy; 6. can, carton; 7. jars; 8. bowl; 9. jug; 10. tin, slice; 11. roll; 12. tube

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» (упр. 3a, с. 100).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1f, с. 99 (устно); упр. 3b, с. 100 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 3**

### **Задачи:**

- формировать грамматические навыки по теме «Возвратные местоимения»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Формирование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения» (упр. 4, с. 101).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 15.

**Ключи:** 2. themselves; 3. herself; 4. itself; 5. myself; 6. himself; 7. yourself; 8. himself

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 5a, b, с. 101).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2, с. 99 (устно); упр. 1, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 115. 1. a tin of dog food in a pet shop; 2. a loaf of bread at the baker's; 3. a bunch of grapes at the greengrocer's; 4. some slices of meat at the butcher's; 5. a copy of a newspaper at the newsagent's; 6. a jar of vitamin pills at the chemist's

## УРОК 4

### Задачи:

- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец;
- формировать лексические навыки по теме «Одежда»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец.

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

**Примечание:** следует проработать ЛЕ на с. 102, чтобы подготовить учащихся к работе на уроке.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 1a, b, с. 102).

— Формирование лексических навыков по теме «Одежда» (упр. 2, с. 104).

**Ключи:** 1. browsing; 2. try it on; 3. fits; 4. wardrobe; 5. shorts; 6. cotton; 7. fur; 8. woolen; 9. occasions; 10. suit and tie; 11. informal; 12. casual; 13. stained; 14. ironed; 15. dry cleaned; 16. put away

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. 2, с. 102).

**Резерв:** упр. 3, с. 102.

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1a, b, с. 104 (устно); упр. 3, с. 104 (письменно).  
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1a, с. 104. 1. baggy – narrow; 2. casual – formal; 3. colorful – dull; 4. dark – light; 5. fake – genuine; 6. old-fashioned – trendy; 7. plain – fancy; 8. well-dressed – badly-dressed; 9. wide – tight

Упр. 1b, с. 104. 1. untidy; 2. nylon; 3. take off; 4. tie; 5. belt; 6. Handbag

Упр. 3, с. 104. 1. appearance; 2. widen; 3. reconsider; 4. weakness; 5. handful; 6. mathematician; 7. unsuccessful, hopeless; 8. combination; 9. unwrap; 10. behaviour

## УРОК 5

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Сложное дополнение»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4a, b, с. 103).
- Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» (упр. 4, с. 105).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 5*.

**Ключи:** 1. getting dressed; 2. coming, carrying; 3. staring; 4. looking at; 5. hesitating; 6. talking; 7. standing; 8. talking; 9. coming

- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 105).

### Аудиоскрипт:

**Jackie:** Hi, Rosie! What are you doing in town so late?

**Rosie:** I've been doing my Christmas shopping.

**Jackie:** Oh, dear. I haven't even started mine yet. Hey, let's go to that café over the road. You can tell me what you've bought. It might help me to get some ideas for my own Christmas presents.

**Rosie:** Great. Let's go. Right, just let me put my shopping bags down here.

**Jackie:** What's in that big one?

**Rosie:** It's a badminton racket for my brother. He's joined the new sports centre, and he's started playing badminton, but he only has an old racket of my dad's. He asked me to get him some in-line skates, but they're too expensive. So I decided to get him a new racket instead.

**Jackie:** Good idea. Did you get it in Mason's department store?

**Rosie:** No, I got it from Prosport, the sports shop.

**Jackie:** Where's that?

**Rosie:** Well, you know there's a narrow road that goes off the market place, it's down there, on the corner, right next to the pizzeria.

**Jackie:** What's in that bag?

**Rosie:** It's a book for my dad. He's into bird watching, so I bought him a book called *Birds of the British Isles*. It's got lots of lovely, coloured pictures. I got it at Mason's.

**Jackie:** Mmmm, yes, it's a lovely book. My dad's more into computers than birds, and he really knows a lot about them. Do they have any books for computer experts in Mason's?

**Rosie:** I didn't really notice, but I'm sure they have. I saw a lovely book on Venice. I nearly bought it for my mum because she loves Venice. But then I decided to buy her some perfume.

**Jackie:** Wasn't that rather expensive?

**Rosie:** Not really. It cost exactly what I wanted to spend. I've been saving up all my money for ages. I had £40 and I decided to spend one quarter each on my mum, my dad, my brother and ... my best friend.

**Jackie:** Who's your best friend?

**Rosie:** Well, you of course! So don't ask me what's in this last packet. You'll find out at Christmas!

**Ключи:** 1d, 2c, 3a, 4b, 5b, c

**Резерв:** упр. 5a, b, c. 103; упр. 4c, c. 103.

**Ключи:** упр. 5a, c. 103. Yesterday I watched a YouTube video showing all the different teenage fashions.

Упр. 3b, с. 103. listen to; notice; see; smell; watch

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4d, с. 103 (устно); упр. 6, с. 105 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 6

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по темам «Мусор и отходы», «Слова-связки».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. 1, с. 106).

**Примечание:** слабым группам можно предложить опору: *It is very important for me to have ... . It is nice to have ... .*

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2a, с. 106);

**Ключи:** A. Buying as a way of life; B. It's disappearing fast; C. The cost of production; D. A system in crisis; E. Where does it all go?

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2b, с. 107).

**Ключи:** упр. 2b, с. 107. 1. ... we take them out of the ground, but we don't put them back again; 2. ... millions of people have to live in the polluted environments; 3. ... telling us that we must have the latest products and throw away the old things; 4. ... the mountains of rubbish which pollute the air, land and water; 5. ... it is not enough; 6. ... to make less and buy less.

Упр. 2с, с. 107. 1. resources; 2. endless; 3. pollute, consume; 4. the latest; 5. rubbish

— Формирование лексических навыков по теме «Мусор и отходы» (упр. 1а, б, с. 108).

**Ключи:** упр. 1а, с. 108. 1. C; 2. F; 3. D; 4. G; 5. E; 6. B

Упр. 1б, с. 108. 1. C; 2. D; 3. G; 4. F; 5. A; 6. B; 7. E

— Формирование лексических навыков по теме «Слова-связки» (упр. 2, с. 108).

**Ключи:** 1. on the contrary; 2. as a result; 3. since; 4. despite; 5. however

— Формирование грамматических навыков по теме «Вопросы к подлежащему и дополнению» (упр. 3, с. 108).

**Ключи:** 3. Who pollutes the water? 4. Who takes the bottles away? 5. Who gets angry about it? 6. What do you think advertising tells us? 7. Who wastes their food? 8. Who recycles some things?

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 2d, с. 107 (устно); упр. 2, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 115. 1. C; 2. E; 3. A; 4. B; 5. F; 6. D

## УРОК 7

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст-образец.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.



## 2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 107).

### Аудиоскрипт:

**Teacher:** OK, class. Today we are going to talk about what we think is important and what is less important. I want you all to imagine that you are the leader of the country for a day. What would you do? Yes, Sally?

**Sally:** Well, first of all, I would stop people throwing litter on the streets. This city is really dirty! I would bring out lots of new dustbins so that people had somewhere to throw their rubbish.

**Teacher:** OK. That sounds like a good start. Who else? What about you, Brian?

**Brian:** Well, I want to say first of all that I don't agree with Sally that London is really dirty. I went to Dublin last summer, and it was much dirtier!

**Teacher:** ... OK ...

**Brian:** Anyway, if I was president or king or whatever, I would give all school-children £500 each so that they could buy something really cool. Most kids usually have to save up to buy something, or wait for their birthday or whatever. That's really unfair!

**Teacher:** Right. And what would you do with your £500?

**Brian:** I'd go straight to the shops and buy myself six new computer games! That would be great!

**Teacher:** Thanks, Brian. And ... Mike?

**Mike:** I like Brian's idea. But I think it's a bit unlikely. And what happens when the kids have bought what they want and then they need to get something else? Would Brian keep giving them money until they had everything they wanted ...?!

**Brian:** Ummm ... hmmm ... uh ...

**Mike:** I think our leaders should be more responsible than that. So I would help homeless people find somewhere to live.

**Teacher:** And how would you do that?

**Mike:** I would build flats for them ... and also, there are lots of empty buildings where they could live. I would paint these buildings and make them look nice and move all the homeless people into them. I think they would be much happier there than living on the streets.

**Teacher:** Yes, and probably a lot warmer, too. OK. Well now that I know what you would do if you were king or queen for a day, let's look at a typical day for a member of the royal family. Turn to Page 34 in your text books and ...

**Ключи:** 1b, 2d, 3b, 4c, 5c, 6a, 7d

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец (упр. 4a—с, с. 109).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует подробно объяснить правила написания личного письма.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4d, с. 109 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8. Урок чтения (*Extended reading*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец;
- формировать лексические навыки по теме «Идиомы».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** следует проработать материал урока, чтобы подготовить учащихся к работе.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 111).

**Ключи:** 1. Dave, some people collect old books; 2. Put back in the rubbish, because it was dirty, and half the pages were missing; 3. 1854; 4. The stamp is on an envelope with the date on it, and some stamps here are worth hundreds of pounds; 5. The street got a new name; 6. With an old book; 7. 50 pounds for Jess and Dave, 50 pounds for the charity shop.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. с, с. 111).

— Формирование лексических навыков по теме «Идиомы» (упр. d, с. 111).

**Ключи:** 1. had high hopes; 2. left no stone unturned; 3. her bark was worse than her bite; 4. threw the baby out with the bathwater; 5. honesty is the best policy

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** пересказ текста в 7—10 предложениях (устно); 4—5 вопросов по тексту (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 9. Окно в мир (*Window on the world*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, c, с. 112).

**Ключи:** упр. 1b, с. 112. 1. He had always dreamed of opening the best toy shop in the world, filled with every kind of toy; 2. It was opened in 1760, it was called “Noah’s Ark”; 3. It was bombed five times; 4. Toys are sorted by category; 5. A type of activity; 6. A late-night feast and a treasure hunt; 7. He’s happy.

Упр. 1c, с. 112. 1. in; 2. of; 3. with; 4. by; 5. from

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 112 (устно); упр. 3, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 115. 1. E; 2. A; 3. D; 4. B; 5. C

## УРОК 10. О России (*Russian corner*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. a, с. 113).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 113).

**Ключи:** 1. Not in the text; 2. False; 3. Not in the text; 4. Not in the text; 5. False;  
6. Not in the text.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 113).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 113 (устно); 5 вопросов к тексту (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 11. Урок истории (*Cross-curricular studies*)**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 114);
- б) с пониманием основного содержания (упр. b, с. 114).

**Ключи:** 1. D; 2. F; 3. A; 4. C; 5. B; 6. E

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 114).

**Резерв:** упр. 5, с. 115.

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 114 (устно); упр. 4, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. a) what does, b) who; 2. a) who, b) where do; 3. a) what does, b) who; 4. a) who, b) what does

## **УРОК 12. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)**

### **Задачи:**

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### **2. Основной этап**

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 116).

#### **Аудиоскрипт:**

**Student 1:** You know, like, a lot of my friends seem to spend most of their time on the Internet. There's this one guy, right, he's online all day every weekend, half the night sometimes, gaming, playing stupid computer games with his mates. You know, I think that's kind of crazy. Me, I just go online when I need to.

**Student 2:** The Internet's great for homework, you know. I guess I spend around an hour online every evening looking for info on the web or whatever. But it's kind of

boring doing homework, so I'm usually listening to music or chatting to my friends while I'm sitting there. Kind of makes the whole thing easier, makes the time go faster. Yeah, I guess it's like that whenever I use a computer. Multitasking, that's the right word, isn't it?

**Student 3:** It isn't that my parents aren't, you know, interested in what I do online. Like, my dad's always asking about the websites I visit and stuff. It's more that they just don't really understand about the Internet, so they kind of don't have any idea of what I'm doing even when I try to explain. Like, my dad said yesterday, "So what's a chat room?" I mean, hey guys, how can you answer that?

**Student 4:** I get really fed up with this. All the time I hear: be careful online, don't meet people from chat rooms, don't give out your address. That's just the old guys talking, parents and people. I mean, do they think we're stupid or what? It's, like, we've grown up with this stuff, you know. We know a lot more about the Internet than they do.

**Student 5:** I was on this gaming website and I suppose I was quite good, you know, scoring loads of points and stuff and then these other guys, the other guys I was online with for the games, you know, they started saying stuff like I was cheating when I wasn't and then they started saying, like, pretty nasty stuff about me and putting it on websites. I guess that's what you call cyber bullying, right?

**Student 6:** One thing about the Internet is that you can be who you want to be. I mean, you can choose the picture of yourself you want on Facebook or, whatever, you can even choose a different picture and be a different person. I know we read an article in class by that psychologist guy who said that teenagers don't know about the real world, right, like we're kind of some strange freaks. But, hey, growing up isn't easy sometimes and, well, online, you can, you know, experiment a bit. What's wrong with that? I mean, I know who I am, or at least I'm learning.

**Ключи:**

Student	1	2	3	4	5	6
Statement	C	E	A	G	B	D

— Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 116).

**Ключи:** 1. wore; 2. amazing; 3. flew; 4. cyclist; 5. racing; 6. working; 7. dangerous; 8. worst; 9. was hit; 10. thought; 11. racing; 12. won; 13. championships; 14. wonderful; 15. sadly; 16. lost; 17. death

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 117).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 116 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



## ЦИКЛ 6. ПРАЗДНИКИ И ПУТЕШЕСТВИЯ

(Unit 6. Holidays and travel)

### Цели:

#### **Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по темам «Люди и места для посещения», «Фразовые глаголы с *up* и *down*»;
- формировать грамматические навыки по темам «Суффиксы», «Конструкция *have sth done*», «Конструкции *V + V<sub>ing</sub>* и *V + инфинитив*»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Настоящее совершенное время», «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):**

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознавать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):**

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

— осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **УРОК 1. Вводный**

**Задача:** формировать лексические навыки по теме «Люди и места для посещения».

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

**Примечание:** следует отработать ЛЕ на с. 119.

### **2. Основной этап**

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Формирование лексических навыков по теме «Люди и места для посещения» (упр. а, b, с. 119).

**Примечание:** рекомендуется выписать необходимые ЛЕ на доске в качестве зрительной опоры. В слабых группах следует проговорить хором и индивидуально и перевести ЛЕ, предполагаемые для использования в этом упражнении.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 119 (устно); 5 вопросов другу о путешествиях (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 2

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по темам «Суффиксы», «Конструкция *have sth done*».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1b, с. 120);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1с, с. 121).

— Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы» (упр. 1a, b, с. 122).

**Примечание:** при недостатке времени на уроке следует выбрать наиболее подходящую для группы часть упражнения.

**Ключи:** упр. 1b, с. 122. 2. industrial; 3. useful; 4. noisy, homeless; 5. painful, endless; 6. traditional

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция *have sth done*» (упр. 3, с. 122).

**Примечание:** перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file* 18.

**Ключи:** 1. The woman repaired her moped herself, but the man had his moped repaired; 2. The woman had her hair cut, but the man cut his hair himself; 3. The woman painted her walls herself, but the man had his walls painted; 4. The man had his picture taken, but the woman took a picture herself.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1d, с. 121 (устно); упр. 2, с. 122 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 2, с. 122. 1. reserving; 2. disapprove; 3. admiration; 4. develop; 5. decrease; 6. difference; 7. illness; 8. disappointment; 9. minor; 10. inhuman

## УРОК 3

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

- а) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 121);

**Аудиоскрипт:**

Hi, and welcome to the New York City Hostel. I'm Marty Lorenzo, the hostel warden. I'd like to tell you something about the hostel. Can you all hear me OK? Great. OK. Well, the hostel's near Central Park here on the Upper West Side, and it's in one of New York's oldest buildings. In fact, the building is 100 years old this year. It's a pretty big hostel, too. We have bedrooms for six hundred and twenty-three people at any one time. There's also a TV room where you can go in the evenings, a games room for pool and snooker and so on, and we also have a kitchen. So if you want a cup of coffee or a snack, you can make it there in the kitchen yourself. Another important room is the place where you can leave your luggage. That room is always locked, so you can know that your things are safe. The hostel is open twenty-four hours a day, seven days a week, three hundred and sixty-five days a year.

OK, so what about meals? We serve breakfast here in the hostel. It's every morning at 8 am. We don't serve lunch or an evening meal, but there are lots of good, cheap restaurants nearby where you can buy food. We have some other things at the hostel that you'll maybe find useful, too. There are washing machines so that you can wash your clothes. There's the Internet for emails and so forth. And if you want to see New York by bike, you can hire bikes right here. Just see me and ask if you're interested.

Well, I hope you enjoy your stay with us. My name again is Marty, and I'm here if you have any problems.

**Ключи:** 1b, 2c, 3c, 4b, 5b, 6d, 7c, 8b

б) с пониманием основного содержания (упр. 5a, b, c. 123).

**Аудиоскрипт:**

**A**

**Receptionist:** Good afternoon, madam. What can I do for you?

**Guest:** My name's Taylor, Carol Taylor. I've booked a room for two nights from today.

**Receptionist:** Just a moment. Yes, here we are. Mrs Carol Taylor. Would you please fill in this form?

**Guest:** Thank you. Carol ... Taylor ...

**Receptionist:** We just need your address. And sign here, please.

**Guest:** Here you are.

**Receptionist:** Thank you. Now, here's your key. Room 224. It's on the second floor.

**Guest:** Thank you.

**Receptionist:** You're welcome. Err ... Breakfast is from 6.30 to 11 am in our restaurant on the first floor.

**Guest:** Can I have my breakfast in my room, please? At 8 o'clock, please.

**Receptionist:** Certainly, madam. Em ... two two four ... 8 o'clock. OK.

Your room is on the second floor. You can use the lift. Have a pleasant stay.

**Guest:** Thank you, but I'll take the stairs. I hate lifts.

## B

**Receptionist:** Regency Park Hotel, can I help you?

**Guest:** This is Sergio Montonni speaking. I'd like to book a double room for me and my wife for next weekend.

**Receptionist:** Well, Mr Montonni, we're nearly fully booked for next weekend. I can offer you a double room with shower for one night for Saturday only.

**Guest:** Hmm ... That's too bad. We wanted to arrive on Friday evening.

**Receptionist:** I'm very sorry, sir, I can't help you then.

**Guest:** Well, I know it will be difficult next weekend because of the festival  
Emm ... How much is that room?

**Receptionist:** £90 with breakfast.

**Guest:** That sounds OK. Well, then we'll take it.

**Receptionist:** Alright, sir. Thank you, sir. Can I have your full name and address, please?

**Guest:** Montonni, Sergio ...

## C

**Guest:** Can I have my key, please? Room 349, please.

**Receptionist:** Room 349, alright. Here's your key, sir.

**Guest:** Thank you. And emm ... is there a message for me?

**Receptionist:** No, sir.

**Guest:** Hmm ... I was expecting an important message from my firm. Oh, well ... let's wait and see. And one other thing. Can I have a wake-up call at 7 o'clock tomorrow morning?

**Receptionist:** Of course, sir. Certainly, sir. Room 349, 7 o'clock. Goodnight, sir.

**Guest:** Goodnight.

Oh, wait a minute! I forgot to tell you this morning. The remote control of my TV doesn't work. I'm afraid the batteries are flat.

**Receptionist:** Oh, I'm awfully sorry, sir. I'll send a service person at once. He'll see to that.

**Guest:** That's great. Thanks very much.

**Receptionist:** You're welcome, sir. Goodnight.

**Guest:** Goodnight.

## D

**Receptionist:** Good evening, madam. What can I do for you?

**Guest:** I'd like to have a snack in my room. Is that possible?

**Receptionist:** Just a moment. I'll see what I can do for you. Yes, I can offer you a hamburger, some salad or a fish roll.

**Guest:** Fine. How much is the fish roll?

**Receptionist:** It's 6 pounds 75.

**Guest:** That's okay. I'll take it. And can I have some coke too?

**Receptionist:** Certainly, madam. Room service will bring it to you in a minute.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 5с, с. 123).

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 4а, с. 123 (устно); упр. 4б, с. 123 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4а, с. 123. 1. G; 2. F; 3. J; 4. E; 5. A; 6. B

Упр. 4b, с. 123. 1. If they didn't have to; 2. If we had had a bigger house; 3. If you had used more pictures.

## УРОК 4

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать лексические навыки по теме «Фразовые глаголы с *up* и *down*»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а—с, с. 124, 125).

**Примечание:** обратите внимание учащихся на фото на полях.

**Ключи:** упр. 1b, с. 125. 1. By train; 2. A Roman temple; 3. They can touch crocodile or spider skin; 4. Yes, there are lessons; 5. It's five minutes from the central station; 6. You can enjoy breakfast in the buffet; 7. Walk around the old city walls, or take a trip on river; 8. It is the ship on which Nelson died; 9. It is hard to walk on with bare feet; 10. To Colchester.

Упр. 1с, с. 125. 1. artificial; 2. buffet; 3. win an award; 4. picturesque; 5. fascinating; 6. pebble; 7. bare; 8. appreciate

— Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы с *up* и *down*» (упр. 2, с. 126).



**Ключи:** упр. 2a, с. 126. 1. Slow down! We are going to be too early for the train; 2. We finished up early in the morning; 3. Put down that angry cat. It can scratch you; 4. Wrap up this present and give it to her; 5. He got up suddenly.

Упр. 2b, с. 126. 1. shut; 2. cut; 3. keep; 4. take; 5. weigh

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время» (упр. 3, с. 126).

**Примечание:** в слабых группах перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 2*.

**Ключи:** 2. have been coming; 3. have been going; 4. have been waiting; 5. has been playing; 6. have you been learning; 7. have been living; 8. has she been doing; 9. has been; 10. hasn't been showing

**Резерв:** упр. 1d, с. 125.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1a, с. 126 (устно); упр. 1b, с. 126 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1a, с. 126. 2. History; 3. possibility; 4. warmness; 5. sympathy; 6. impression; 7. length; 8. disappointment; 9. responsibility; 10. freedom; 11. separation; 12. Science; 13. similarity; 14. anger; 15. wisdom

Упр. 1b, с. 126. 1. disappointment; 2. historic; 3. separate; 4. impressive; 5. freedom; 6. possibility

## УРОК 5

### Задачи:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

## 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время» (упр. 4, с. 127).

**Ключи:** 2. was cycling, started; 3. was studying, were playing; 4. was talking, were looking; 5. was eating, came; 6. was listening, didn't hear; 7. were you doing, broke, was skiing

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 125);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2б, с. 125);

### Аудиоскрипт:

**Presenter:** What do you like about Britain? And what don't you like so much? These are the questions that writer Bill Hudson has been asking people in Britain for the past three years. And the results of his survey can now be read in his new book – *Britain's Best*. The book is 212 pages long – with some amazing photos – and you can buy it in most good bookshops from today. Price \$12.99. Bill's here with me today to talk about it. Hello, Bill, and welcome to the programme.

**Bill Hudson:** It's great to be here.

**Presenter:** Now – you're American. Why were you interested in finding out about Britain?

**Bill Hudson:** Well, I've lived in Britain for over thirty years. So, although I was born in the United States, I don't really feel American.

**Presenter:** Do you feel British?

**Bill Hudson:** No, not really British either. But I know more about Britain than I know about the United States.

**Presenter:** And in the last few years you've learned even more about Britain ...

**Bill Hudson:** Yes, I have. I interviewed over 2,000 people when I was working on my book. And I learned some awesome things.

**Presenter:** For example?

**Bill Hudson:** Well, a lot of people said they thought Britain was a very beautiful country. Some of these people loved the mountains in Wales and Scotland. Others thought Cornwall's coastline was magical. For us, Americans, of course, Britain's countryside is not as large or exciting as what we have back home. But British people love it. And that's great. I also met a lot of people who said they thought London was a great city because there are so many people from different countries living there.

**Presenter:** What else?

**Bill Hudson:** Well, other people thought that British people were very creative and good inventors.

**Presenter:** I know that when I'm over in Britain, I always like to go to a nice pub and have a pint of traditional beer.

**Bill Hudson:** Yes, and lots of people agree with you there!

**Presenter:** Thank you, Bill, for talking to us today.

**Bill Hudson:** Thank you.

**Presenter:** Now, moving on to our next author ...

**Ключи:** упр. 2а, с. 125. 1. True; 2. False; 3. False; 4. Not in the text; 5. True; 6. False; 7. Not in the text; 8. False; 9. True; 10. Not in the text.

Упр. 2b, с. 125. 1. photos; 2. \$12.99; 3. about Britain; 4. over thirty years; 5. a very beautiful country; 6. the United States; 7. there are so many people from different countries living there; 8. very creative and good inventors

в) с извлечением необходимой информации (упр. 5а, с. 127).

**Аудиоскрипт:**

Hello everybody. The topic of my talk today is "Moscow: an amazing city". I'm going to divide this talk into four sections. First, I'll give you some general facts about the city of Moscow. Next, I'll look at the history of Moscow, mainly in the two wars with France and Germany. Finally, I'll present some interesting Moscow sights.

Now, please have a look at the population of Moscow and how it is changing. As you can see in the chart, the population of Moscow has grown by more than a third since the end of the Soviet Union.

On the next slide you'll see a chart of the different groups of people who live in the city. As you can see, the largest group is ... *(fade)*

Those were the basic facts. Next, I'd like to talk about the history of Moscow since World War II ... *(fade)*

So Red Square and the Kremlin is what most people think of when they think of Moscow ... *(fade)*

But that's enough on Moscow sights for now. To sum up my talk, I think we have seen that Moscow is an exciting place to visit. If you haven't been yet, you really should go there and see it first-hand.

But before I end my presentation on the city of Moscow, are there any questions or comments on anything I've said? Right, well, if there are no questions, I'd just like to say thank you for listening.

**Ключи:** 1. topic; 2. divide ... into, sections; 3. First; 4. look at; 5. Finally; 6. have a look; 7. slide, chart; 8. basic; 9. sum up; 10. questions

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5b, с. 127).

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 5с, с. 127 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## **УРОК 6. Урок защиты проектов**

**Задача:** способствовать развитию умений монологической речи.

### **1. Начало урока**

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

## 2. Основной этап

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах, где проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done, because ... / I don't think it is very interesting for me, because ...*

Важно помнить о регламенте. Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна длиться больше 5 минут. В больших группах можно продолжить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 7

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по теме «Конструкции  $V + V_{ing}$  и  $V +$  инфинитив».

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

## 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 128);

**Примечание:** перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию на полях.

**Ключи:** A. Packing; B. Be Careful; C. Health; D. Protect Yourself; E. Etiquette

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 129).

**Ключи:** 1. ... it's difficult to carry a heavy suitcase around; 2. ... make a list; 3. ... keep an eye out for pickpockets on public transport and don't walk alone after dark; 4. ... on the other side of the road; 5. ... you can easily get ill; 6. ... has been freshly prepared in front of you; 7. ... in the hottest times of the day; 8. ... a t-shirt; 9. ... about the culture; 10. ... dress code.

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции  $V + V_{ing}$  и  $V +$  инфинитив» (упр. 3, 4, с. 130).

**Ключи:** упр. 3, с. 130. 2. E; 3. B; 4. C; 5. F; 6. G; 7. D

Упр. 4, с. 130. 2. I'll never forget seeing you for the first time; 3. Please remember calling me every day; 4. I remembered to write postcards to my mum every day; 5. Can we stop to eat something; 6. Would you please stop riding like this; 7. I really want to try ski down that slope; 8. I'll try to follow you down.

**Резерв:** упр. 1d, с. 129; упр. 2, с. 130.

**Ключи:** упр. 2, с. 130. 1. —, the; 2. —, —; 3. the; 4. —; 5. the, —; 6. —, —, the; 7. the, the, —; 8. —, the; 9. the; 10. —

## 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 130 (устно); упр. 5, с. 131 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 8

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст-образец.

### 1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации:

а) упр. 2, с. 129;

#### Аудиоскрипт:

**Teacher:** Okay, class. It's nice to see you all back again after the summer holidays. Right. Today I'd like to hear how you spent the last six weeks. Sophie, let's start with you. Tell us how you spent the summer holidays.

**Sophie:** Well, most of the holidays I worked in my parents' café for extra pocket money. I want to go to Australia next year and I have to save up the money myself.

**Teacher:** Haven't you been to Australia before?

**Sophie:** No, last year I went with my parents to New Zealand.

**Teacher:** Ah, yes. So what did you do in the café?

**Sophie:** Well, I helped in the kitchen – not cooking, just filling the dishwasher, cleaning up a bit. I also worked as a waitress. That was hard work but fun, and it was interesting watching people. For example, there was a funny little man who came in every day for lunch. Every day he ordered exactly the same thing – sausages, two eggs and chips. The same thing every day!

**Teacher:** Yes, that's pretty strange. Did anyone else in the class work in the holidays?

**Tim:** Yes, I did.

**Teacher:** What did you do, Tim?

**Tim:** Well, I helped in a summer camp in Cornwall. It was part of an integration project for immigrant kids.

**Sophie:** That sounds interesting. What did you do?

**Tim:** Well, it wasn't just hiking, canoeing and campfires – although we did that, too! No, the main aim was to help the kids to learn English. There were English classes for them every morning. After lunch me and some other English kids helped them with their homework. And every afternoon after 2.30 there were outdoor activities.

**Teacher:** That sounds like a good way to spend your summer. Sandy, what about you? How did you spend the holidays?

**Sandy:** I spent three weeks with my parents in France. We visited a lot of castles. There are some beautiful ones in France.

**Tim:** Did you go to Paris and see the Eiffel Tower? We did that last year.

**Sandy:** No, we didn't. We didn't go to any big cities, only to small places. I hoped we would go to the coast, too, but the weather wasn't very good, so we decided not to.

**Teacher:** And what did you do with the rest of the holidays?

**Sandy:** Ugh ... I had to study for school. I was so bad at maths in the last school year my parents decided I had to have special lessons. But it was okay.

**Teacher:** Okay, we've heard some of your stories, and for homework I'd like you all to write about your summer holidays ...

**Ключи:** 1a, 2a, 3d, 4c, 5b, 6a

б) упр. 6, с. 131.

**Аудиоскрипт:**

**Presenter:** Hi, listeners. Today in *Discussion Point* we're looking at language courses for teenagers in England, and with us we have Emma Watts, who runs The Pathway School of English, a language school on the south-west coast of Britain. Hello, Emma. Welcome to the programme.

**Emma:** Hello, Sylvia. Hello, listeners.



**Presenter:** Now, Emma, tell us something about your school. Where is it exactly?

**Emma:** It's in Sidmouth, Devon. Sidmouth is a small town where everyone knows everyone else, so it's a safe place for kids to spend their holidays and an ideal place to learn English, because the local people are so friendly and like to meet and talk to foreigners.

**Presenter:** So what sort of courses do you offer exactly?

**Emma:** We offer one-, two- or three-week courses with five lessons every morning. In the afternoons there are trips to interesting places, or other activities.

**Presenter:** How big are the classes?

**Emma:** Our classes are small – usually between 8 and 12 students.

**Presenter:** What does a typical day look like?

**Emma:** Well, lessons start at 9 am and the first lesson is always grammar practice. There's a break from 10.00 to 10.30, and after the break the students practise reading, writing, listening and/or speaking. School finishes at one. After lunch we meet again at 2.30, and the students have the chance to put their English into practice in the "real" world.

**Presenter:** Can you give us an example?

**Emma:** Well, we might go on a shopping trip, or visit a post office, or go to the bank. Or we might go to the cinema to watch an English film.

**Presenter:** Where do the students stay?

**Emma:** All our students stay with families so that they have the chance to speak English before and after school. We call that a "home stay". We are very careful to choose good families who take care of the kids and spend time with them.

**Presenter:** Do the students get a certificate at the end of the course?

**Emma:** Oh, yes.

**Presenter:** Now, my last question, Emma. What does a course at your school cost?

**Emma:** A one-week course costs £315. The certificate and all the material for the lessons are included in the course price. The social programme and trips are also included. A home stay with a family costs extra – between £120 and £150 per week.

**Presenter:** Thank you, Emma, for all that useful information. And good luck with your school ...

**Ключи:** 1. The Pathway School of English; 2. It is a small town where everyone knows everyone else; 3. 1 week; 4. Usually between 8 and 12 students; 5. They have a break; 6. They might go on a shopping trip, visit a post office, go to the bank or go to the cinema to watch an English film; 7. A home stay with a family costs extra.

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец (упр. 7, с. 131).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 1, с. 137 (устно); упр. 2, с. 137 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 1, с. 137. 1. safety; 2. warmth; 3. anger; 4. impressive; 5. industrial; 6. smelly; 7. painful; 8. sleepy; 9. helpful

Упр. 2, с. 137. 1. won an award; 2. picturesque; 3. prepared freshly; 4. help yourself; 5. appreciate; 6. bare

## УРОК 9. Урок чтения (*Extended reading*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. а, с. 132).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 132);

б) с пониманием основного содержания (упр. c, с. 133);

**Ключи:** 1. D; 2. F; 3. A; 4. C; 5. B; 6. E

в) с извлечением необходимой информации (упр. d, с. 133);

**Ключи:** 1. at; 2. to; 3. past; 4. on; 5. against; 6. on; 7. step; 8. to

г) с полным пониманием (упр. e, с. 133).

**Ключи:** 1. as if; 2. It's like; 3. seemed to

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. f, с. 133 (письменно); выучить идиомы из упражнения (устно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** 1. breathed a sigh of relief; 2. knocked them over with a feather; 3. a fish out of water; 4. hustle and bustle; 5. went out like a light; 6. shop till they drop; 7. at a loss for words

## УРОК 10. Окно в мир (*Window on the world*)

**Задача:** способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

**Примечание:** можно предложить небольшой тест или диктант-перевод для проверки качества усвоения идиом.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. a, b, с. 134).

**Ключи:** упр. 1a, с. 134. 1. A train; 2. 150 years ago; 3. From Toronto to Vancouver; 4. 4 days.

Упр. 1b, с. 134. 1. Depart from Toronto at 9 in the morning, you see lakes and forests; 2. The Prairies, stop in Winnipeg; 3. Rocky mountains, stop in Jasper, cold and snow; 4. Arrive at Vancouver very early, warm and sunny

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 134 (устно); упр. 4, с. 137 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 4, с. 137. 1. going; 2. to bring; 3. moving; 4. to be; 5. to call

## УРОК 11. О России (*Russian corner*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Введение в тему (упр. а, с. 135).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 135).

**Ключи:** 1. the longest river in Europe, Russia's national river; 2. short weekend cruises, long 20-day cruises; 3. Rybinsk Reservoir, Cheboksary – delicious sweets, Nizhny Novgorod – Maxim Gorky

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 135).

**Примечание:** если доступа в Интернет в классе нет, можно попросить учащихся рассказать о наиболее знакомом из волжских городов. Хорошо, если учитель заранее сам подберёт видео- или фотоматериалы по данной теме.

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. с, с. 135 (устно); 5 вопросов по материалу устного сообщения (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

## УРОК 12. Урок экологии (*Cross-curricular studies*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 136);

**Ключи:** 1. ... many of us worry about the impact which travel and tourism have on the environment; 2. ... profit and income; 3. ... mustn't be destroyed; 4. locals; 5. ... schooling for village children, a local ambulance, cleaner water.

б) с полным пониманием (упр. с, с. 136).

**Ключи:** 1. 1; 2. 5; 3. 4; 4. 5; 5. 2

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 136).

### 3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. d, с. 136 (устно); упр. 3, с. 137 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

**Ключи:** упр. 3, с. 137. 1. С; 2. С

## УРОК 13. Урок подготовки к экзамену (*Exam practice*)

### Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

### 1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

### 2. Основной этап

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 138).

#### Аудиоскрипт:

Welcome to Hampton Court Palace. I'm going to tell you something about this unusual and very famous building. Hampton Court was built nearly 500 years ago and was home to King Henry VIII. For many years he lived here with his wives – yes, Henry VIII was married six times! The palace is very big. It has over 1,000 rooms and some very large gardens, too! There is a maze in one of the gardens. You can go there after you have finished looking around inside.

Most visitors agree that the palace is very beautiful, but a few also find it quite a frightening place. They believe that there are ghosts living in some of the rooms. These are the ghosts of people who died in the palace. But who are they, and do they really exist?

Well, the most famous ghost at Hampton Court is the ghost of Catherine Howard. She was the fifth wife of Henry VIII (remember he had six wives?!) and she came to a terrible end here in the palace. Henry was very angry with her because he thought she had fallen in love with another man. So he decided that she should be killed (in those days, the king could decide that someone should die). The night before her death, she escaped and ran down the hall of the palace. She wanted to tell Henry that she was sorry and ask him to let her live. But the prison guards ran after her, caught her and she was killed soon afterwards. Some people believe that Catherine Howard's ghost lives on in the palace. They say they have seen a woman in white running down the hall. Her clothes are torn and she's screaming. Poor Catherine Howard.

But her ghost – if it exists – isn't the only one here at Hampton Court. There are at least six others. And the most mysterious is the “video camera ghost”! This ghost has been caught on video, suddenly opening one of the main doors in the palace and then violently shutting it. Who is this ghost? If you would like to find out more, press 2 on your keypad now.

**Ключи:** 1c, 2c, 3b, 4a, 5b, 6c, 7b

— Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 138).

**Ключи:** 1. extremely; 2. examination; 3. successful; 4. qualification; 5. education; 6. preference; 7. medical; 8. knowledge; 9. failing; 10. luckless; 11. majority; 12. showing; 13. intelligence; 14. impression; 15. disappointment; 16. confident

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4b, с. 139).

**Ключи:** 1. True; 2. False; 3. False; 4. Not in the text; 5. False; 6. False; 7. Not in the text; 8. True

### **3. Завершение урока**

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

**Домашнее задание:** упр. 3, с. 139 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.



## АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

### *Unit 1. Teen world*

**Упр. 7, с. 5. You will hear a dialogue between three friends. Circle the right answer a), b) or c).**

**Luke:** Hi, Louisa, hi, Olivia.

**Louisa:** Hey, Luke. You look fed up. What's wrong?

**Luke:** Oh, I've just had an argument with my mum about keeping my room tidy. She's always telling me to tidy up. It's not fair because it's my room and I like it the way it is.

**Olivia:** Oh, I know. Parents just don't understand certain things. For example, my parents always say I'm lazy because I like to sleep late at the weekends. But I need a lot of sleep and, anyway, I'm not a morning person!

**Louisa:** Oh, Olivia, I know what you mean. My mum always wakes me up early on a Saturday morning and it makes me really angry. But that's not the worst thing.

**Luke:** What else?

**Louisa:** For me the worst thing is that she won't let me watch much TV after school. Most of my friends watch soap operas in the afternoon and my mum won't let me. She doesn't understand that it's important because all my friends watch them, and they talk about them a lot at school and I can't join in!

**Olivia:** Poor you. But at least your parents let you stay out until 11 pm on Saturdays. I have to be home by 10 and I miss all the fun! They think I'm still a little kid!

**Luke:** Right! My dad won't let me go out in the evenings during the week at all. He says I have to do my homework, but I could do it and still have time to go out – not late, just to a friend's house, or something. But he says no. It's like being in prison! He just doesn't understand that I need to relax with my friends now and then.

**Louisa:** And something else my parents just don't get – pocket money! All my friends get more than I do. My parents don't seem to realize what things a person of my age needs, and what they cost!

**Olivia:** I know. In fact, there are so many things that my parents don't understand, I sometimes wonder if they were ever young!

**Ynp. 12, c. 8. Listen to what five British students say about their mobile phones. In the pauses, give your opinion on what each student says.**

**1**

Hi! My name's Sophie. I'm often in trouble with my parents because I use my mobile so much. The phone bills are high, and my parents have to pay them. They say I have to get a job and pay the bills myself.

**2**

Hello. My name's Rick. I don't have problems like Sophie because I only use my mobile when I need to. At home I always use our landline when I call my friends. I spend my pocket money on other things.

**3**

I'm Nina. I couldn't live without my mobile. It's more important to me than the internet and TV! OK. I send and receive lots of text messages which take up a lot of time, but I find it exciting. School is no fun, but my mobile is!

**4**

My name's Javed. It's cool to get lots of messages. It makes you feel popular. I think a cool mobile with a cool ringtone gives you a good feeling when you're with others.

My name's Salim. I hate mobiles. In the school breaks you can't really talk to your friends because they are always phoning or texting someone. It's the same when you go out with friends at the weekends.

**Ynp. 18b, c. 11. Now listen to three British teenagers talking about ASBOs. Read the phrases below. Then listen carefully to the discussion phrases they use. Write down the order (2–11) that you hear them.**

**Guy:** I've just read an article about crime in the UK and I want to hear what you have to say. In my opinion, an ASBO is a good thing. I know some people who once had trouble with a gang. Four teenagers threw rubbish and bottles in their garden every night. They threw stones, broke windows and vandalized their car.

**Mel:** That's terrible. So what did ...?

**Guy:** Wait a minute. Let me finish. The gang wrote racist graffiti on their door too, and shouted awful things. The family was really scared, so at first they didn't call the police.

**Ali:** But if you don't tell the police, troublemakers do even more bad things because they feel safe! They want you to be scared.

**Mel:** That's a good point, Ali. You have to call the police. What do you think, Guy? It's not good to let them threaten you.

**Guy:** I agree with you. Anyway, a few months later the police caught one of the gang, and he told the police the names of the others. They all got an ASBO. Now they aren't allowed to go near the house of the family and their names and photos were put up in the area. I hope they all feel terrible!

**Ali:** Well, sorry, but I don't agree with you that ASBOs are always a good punishment. First, if troublemakers break the rules of the ASBO, there's no proof. Who knows? Second, after the ASBO is over, they may forget about it and do the same bad things again. I think the courts should give troublemakers jobs, not ASBOs. A lot of troublemakers have nothing to do, no job, no money, so they just hang about on the streets and hate everybody. Things just get worse because they have no future. So they get angry and put their energy into vandalizing stuff.

**Mel:** I see what you mean. You think it would be better to give them useful social work to do in the community, in hospitals or old people's homes. Then they would put their energy into the job.

**Guy:** No, that's not right. Why should people who do bad things get jobs, when nice, honest people don't?

**Mel:** That's true. There are thousands of hard-working people without jobs.

*Unit 2. Life in the big city*

**Упр. 8, с. 18.** Sophia and her parents have just arrived at Hong Kong Airport. Sophia asks about transport into town at the info desk. Listen to the conversation once and answer the questions in note form. Then listen again to check your answers.

**Sophia:** Er ... excuse me, we've just arrived and we need some information. Could you tell us the best way to get to the city, please?

**Man:** Yes, of course. Welcome to Hong Kong. Where do you want to go? Is your hotel in Kowloon or on Hong Kong Island?

**Sophia:** Hong Kong Island, I think. Central Park Hotel. That's on Hong Kong Island, isn't it?

**Man:** Yes, I think so. You could take a taxi, a red one.

**Sophia:** Red?

**Man:** Yes, there are green and blue taxis too, but the red ones are the urban taxis. The green ones go to the New Territories and the blue ones are for Lantau.

**Sophia:** Oh, I see, I didn't know that. Are taxis expensive? How much would it cost to Hong Kong Island?

**Man:** To Central, about 400 dollars – Hong Kong dollars, that is. That's the easiest way, but there's a lot of traffic at this time of day.

**Sophia:** What about the train? I've read that there's an airport express train.

**Man:** That's right. It's quicker. The journey takes 24 minutes to Hong Kong Central. From there there's a free shuttle bus to all the major hotels.

**Sophia:** And how much does the train cost one way?

**Man:** A single trip costs 100 dollars per person. But the train may be a problem if you have a lot of bags.

**Sophia:** No, that's OK. The bags are no problem. The airport express sounds good. It's cheaper than taxis, too.

**Man:** The public bus is much cheaper than the train, but that takes at least 40 minutes.

**Sophia:** No, we might get the wrong bus, and we wouldn't know where to get off. We'll take the train, I think. How often do the trains run?

**Man:** Every twelve minutes. It's a good service.

**Sophia:** Just one more question. We have an early flight back, before 9 am. Could we get the express train back to the airport or would it be better to take a taxi? What would you advise us to do?

**Man:** The first airport express leaves from Central at 5.50 am. You can check in your bags at Central, so you don't have to check in at the airport. That saves a lot of time. You could even check in the evening before. Then you just have to get here. Check the time of your flight, and make sure you allow enough time for security checks. There may be a hotel bus to the airport. That would take about 40 minutes. Ask at reception.

**Sophia:** Right. That's a good idea. We'll do that. OK. So now can you tell us how to get to the train, please?

**Man:** Sure. You go through the big doors, to the right, then just follow the train signs. You can't miss it.

**Sophia:** Thanks a lot.

**Man:** Enjoy your stay.

**Упр. 16, с. 22. Listen to the telephone calls between the hotel receptionist and three hotel guests. What do the guests want? Tick the correct boxes. More than one answer can be correct.**

**1**

**Guest:** Hello. This is Room 332. Is that the reception?

**Receptionist:** Yes, sir. How can I help you?

**Guest:** Well, I'm booked in for five nights, but my room looks onto the street and the traffic is loud. I didn't sleep well. I went down to reception just five minutes ago to talk to someone, but there was a queue. That's why I'm calling you. Maybe you have a room free that's quieter?

**Receptionist:** Just a moment, sir. I'll check. Yes, I think that will be OK. I could put you in Room 442 on the fourth floor. It's at the back of the hotel so it's quiet.

**Guest:** Good. That's fine. I have to go out now, but I've packed my bags. Would you make sure they are moved to the new room?

**Receptionist:** Yes, sir, of course. If you could drop your key card at reception, I'll take care of everything. Just ask for me. My name's Marie.

**Guest:** Yes, I'll do that. Thank you, Marie.

## 2

**Guest:** Hi, this is Room 356. I'm checking out today. Could you send someone up for my bags?

**Receptionist:** Yes, of course. That's no problem, madam. Room 356.

**Guest:** And I need a taxi, too. To the airport. My flight to New York leaves at 11.30. What time do I need to check in? Do you have any idea?

**Receptionist:** Well, for US flights it's usually at least one and a half hours before your flight leaves. You have to check out and it takes about twenty minutes to the airport, so I think you should leave here soon.

**Guest:** OK. Send someone up and I'll be down right away. And don't forget the taxi, please.

## 3

**Guest:** Hello, is that reception?

**Receptionist:** Yes, good evening, sir. What can I do for you?

**Guest:** I need to check out very early in the morning. Can you make sure I get a wake-up call at 6, please?

**Receptionist:** Yes, of course. Can you give me your name and your room number, please?

**Guest:** Oh, sure. Sorry. It's Newman, Room 421, I think. Yes, that's right.

**Receptionist:** So that's Room 421 at 6 o'clock. Would you like to have breakfast in your room, sir, before you leave?

**Guest:** I'm afraid there won't be time. I'll grab something at the airport. Thanks anyway.

**Ynp. 5b, c. 29. Confirming information. Listen to the conversation at the train station. Which phrases does the tourist use to confirm the information he is given? Find seven more phrases and write them down.**

**Tourist:** Excuse me. Could you tell me where the tourist information centre is, please?

**Woman:** Oh, yes. Well, it's quite a long way. It's in Wheeler Street. Just keep going straight down this road and turn left at the church. Then you turn right when you get to the library, then right again at the post office. It isn't far from King's College, if you know where that is.

**Tourist:** Oh. Well, no I don't, but erm ... So, I have to go to Wheel Street, no, Wheeler Street? Is that right?

**Woman:** Yes, that's right. Wheeler Street.

**Tourist:** And can I just confirm the directions? I should go down here, turn left at the church, then turn right, and right again. And it's not far from King's College. Have I got that right?

**Woman:** Yes, that's right. Your English is very good. Where are you from?

**Tourist:** Oh, I'm from a small town not far from Hamburg, in the north of Germany.

**Woman:** Oh, yes? Well, I hope you'll find the way. It will be busy at this time of the year. But my neighbour works at the tourist office. Ask for Mrs Wormald. She'll help you.

**Tourist:** Oh. So, I should ask for Mrs W...? Could you just repeat that, please?

**Woman:** Yes, of course. I'll spell it for you. It's W-O-R-M-A-L-D. She'll give you some free maps and answer all your questions.

**Tourist:** So that's Mrs Wormald in Wheeler Street. Have I got that now? Thank you for your help.

**Woman:** You're welcome. Enjoy your stay!

**Упр. 5с, с. 29. Giving information. Lena is having a phone interview for a summer job with a tour company in London.**

**Part 1: First listen carefully to part 1 of the interview.**

**Part 2: Now it's your turn to be interviewed. Listen to the interviewer's questions (1–5) and give suitable answers in the pauses. You can take ideas from Lena's interview. Remember to be polite.**

**1**

**Interviewer:** Well, tell me why you would like this summer job with our tour company.

**Lena:** Well, my English is quite good, but I'd like to improve it, so I'd like a job where I can speak English most of the time, but also make use of my German.

**Interviewer:** Yes, I see. And a job in London would be a good opportunity to do just that. Have you ever been to London?

**Lena:** Yes, I have. Three times. The last time was last Christmas. I know the sights quite well.

**Interviewer:** Good. In your application you say you have some work experience. Could you tell me about it, please?

**Lena:** Well, I've had a Saturday job since last year. I work in a shop at the local petrol station. And last summer I worked in a hotel.

**Interviewer:** And how long are your summer holidays?

**Lena:** A little over six weeks. Until the 2nd of September.

**Interviewer:** And could you work the full six weeks for us?

**Lena:** Yes, I could. I'd like that.



**Interviewer:** Well, tell me why you would like this summer job with our tour company. (*beep, pause*) Have you ever been to London? (*beep, pause*) In your application you say you have some work experience. Could you tell me about it, please? (*beep, pause*) And how long are your summer holidays? (*beep, pause*) And could you work for us for the full six weeks? (*beep, pause*)

**Ynp. 5, c. 41. Listen to a short description of James Cook's life. The first time, take notes about dates and main facts in your exercise book. Then listen again and tick the right box.**

James Cook was born in Yorkshire, England, in 1728. His father was a farm worker from Scotland, so the family was not rich. When James was 16, he went to live in a fishing village on the east coast, where he got a job in a shop. He wasn't very good at shop work because it didn't interest him, but he loved the sea and watched it for hours from his window. That's when he decided to go to sea and explore the world. At 17 he went to work for a ship owner. He sailed ships up and down the English east coast. During this time he worked hard to learn navigation and mathematics, and when he was 27, he joined the Royal Navy. He worked his way up from the bottom and became an excellent navigator.

The British government wanted to discover new land for Britain. They believed there must be a large continent in the south, and in 1768 they sent Cook to find it. He sailed to the Pacific Ocean in his ship *the Endeavour*. Cook was a good captain. To keep his men healthy on the long sea journey, he made them eat fruit and sauerkraut for vitamin C. They didn't like sauerkraut, but they had to eat it. The first journey took three years. Cook sailed around the two islands of New Zealand in 1769 and also along the south-east coast of Australia. He landed on the coast of New South Wales and gave it its name. In 1770 Cook took the huge island of Australia for Britain.

A second journey followed in 1772, this time in a ship with the name *Resolution*. Again Cook was sent to find the southern continent. He sailed as far as Antarctica. Cook made very good maps of all the coasts that he discovered and wrote detailed

reports of his journeys. His maps were so good that they were still used in the twentieth century.

Cook went to sea a third time in 1776. His journey took him to the coast of Alaska in the north and to the islands of Hawaii in the south. But this was the last time. In 1779, because of trouble with the Hawaiians about a stolen boat, Cook was killed in a fight by one of the island people.

**Упр. 10, с. 44. Now listen to the CD and check your answers. The CD gives only one possible answer. Then listen again and read the dialogue aloud at the same time.**

**Ben:** Hi! Excuse me ...

**Girl:** Hi! Going to the beach?

**Ben:** Yes, but it's a bit too hot for me. My name's Ben. I'm Ben, by the way.

**Girl:** Hi, Ben! I'm Lucy. Nice to meet you. You're from the UK, right?

**Ben:** Yes, I am. From London. Are you from here?

**Girl:** Sure. I've lived here all my life. It's a great city.

**Ben:** This is my first day here. I didn't think it would be so hot. Do you know where I can get some sunscreen and a hat?

**Girl:** Sure. There's a place that sells tourist stuff just round the corner, that way. Then you can slip, slop, slap.

**Ben:** Sorry? I didn't get that. Slip what? Can you say that again, please?

**Girl:** (*laughing*) Well, that's just what we do here – because of the sun. Slip! Slop! Slap! You'll learn.

**Ben:** Mmm? Oh. Well, thanks for your help. Bye!

**Ynp. 11, c. 45. You are going to hear a conversation between Dan and his sister, Mel. First read the sentences below. Then listen and tick the right answer.**

**Dan:** I'm bored. I've watched the film and I've listened to all the music channels. Can I borrow your mag? There's not much else to do. And I'm starting to get hungry. Have we got any chocolate?

**Mel:** Yeah, I could eat something, too. There's no more chocolate but they should be serving a drink and a snack again soon.

**Dan:** Yeah, you're right. But you don't get much. That pasta for lunch wasn't exactly a mega portion. What time do we arrive?

**Mel:** In about an hour, I think. Yeah, 14.45 it says here. I hope Auntie May will be at the airport to meet us.

**Dan:** Me too. She called the other day, Mum said. She said Jon was at summer camp, so it'll be nice and quiet without him.

**Mel:** Well, he's a year older since the last time we saw him. Maybe he's not quite so wild as he used to be. And Aunt May said Ruth has a summer job. She's into trendy clothes, so I suppose she needs some extra money. I'm going to get a summer job next year, too. Maybe in a sports shop or a café.

**Dan:** Well, I'm going to enjoy this summer first. I'm going in the pool every day. I have to train hard for our school team. I want to make sure I'll be chosen again next year. I suppose I'll help Uncle Stan in his garden a bit too. Mum said he's building something, er ... a wall or a fence. Could be fun. Well, at least it won't be boring. I want to do some cycling too. Maybe I can borrow Jon's bike.

**Mel:** And I want to go riding again. Maybe Aunt May still rides. I could go with her. I think we're going to enjoy our vacation, even without Jon and Ruth. I hope Aunt May will do one of her famous barbies, too.

**Dan:** Oh, right! Awesome! I just hope Uncle Stan isn't planning to take us sight-seeing every day, like last time. I really don't want to go to the City Museum for a fourth time ...

**Ynp. 17, c. 48. Listen to part of a radio interview with two firefighters from the Queensland Fire Service and tick the right box.**

**Liz:** G'day and welcome to "A day in the life of ...". My name is Liz Thomas. This week I'm pleased to welcome two firefighters from the Queensland Fire Service to our programme, Bob Davey and Steve Marshall. Welcome! I'm sure you have lots to tell us. Let's start with you, Bob. Tell me, how long have you been a firefighter?

**Bob:** Well, I've been with the Service now for thirteen years, so there isn't much that I haven't seen.

**Liz:** And Steve, what about you? How long have you been in the Service?

**Steve:** Well, er ... I was a weekend volunteer with the Service for quite a number of years because I used to work for a computer company full-time. Then, when the company closed down and I lost my job, I decided to train as a full-time firefighter, and I've been doing that for, let me see, four ... well, no, for five years now.

**Liz:** I see. Now tell me, what is a typical working day like for you guys?

**Bob:** Erm, a typical day? I don't think there is such a thing. I mean, every day is different. In the dry months we more or less expect bushfires, so we're always prepared. Queensland gets something like 285 days of sunshine a year, and not much rain. So we have our fire trucks and equipment ready to go when the first radio calls come in. But erm ... the trouble is, it's never just one fire. Within a few days you get something like 200 fires, well, even more than that in bushland areas. So hundreds of firefighters have to work non-stop for days with just a few hours' sleep. It's hard work. Helicopters fight the fires from the air with water bombs, and our teams work on the ground.

**Liz:** Can you tell us what the causes of bushfires are? And can people do anything to prevent bushfires?

**Steve:** Well, it's erm, you know there are a number of reasons why fires start. Excuse me. First, we live in a hot, dry climate. Queensland, New South Wales and Victoria are all at risk in the dry season. Just one spark is enough to start a really big fire. We get temperatures of 40 degrees and over. But it's not just the temperatures. It's the winds too. We get wind speeds of up to a hundred or 120 kilometres an hour,

so fires spread easily. Another reason is that some of our native plants and trees have leaves that contain oil, like eucalyptus. So the leaves burn fast.

**Bob:** And er ... You asked if the public can do anything to prevent fires starting. Well, yeah, er ... I think everybody should be really careful with cigarettes in bushland areas and with campfires. But you know what makes us really angry is that arson is the reason for some fires. Believe it or not, crazy people start fires just for the fun of it! I mean they must be crazy. The police are sure it's arson in some cases, but mostly there's no proof. So we ask the public to please report anything strange to the police.

**Liz:** What is maybe the most difficult part of your work?

**Steve:** Hmmm. Well, one of the most difficult jobs, I would say, is getting people out of their houses early enough. Oh, sorry about that. We advise people either to stay and protect their homes or to leave early, but sometimes they don't leave until it's almost too late. I've known older people die of a heart attack because they stayed to protect their home, but had to watch it burning down.

**Bob:** Yeah, that's really sad, and it happens quite often. Some people wait until the very last minute, then try to escape by car. But they don't know which roads are closed or blocked. That's when tragedies happen.

**Liz:** And what about animals? Can you rescue koalas or other wildlife?

**Steve:** Well, you sometimes hear of koala rescues in the press, but that's not the rule. We always lose koalas in forest fires, lots of them. When the fire has moved on, we go in, and if we find koalas with burns, we take them to the koala hospital. We can rescue a few, but it's a hard job. They often die of their burns later.

**Liz:** Mmm. That's really sad. Which fires were maybe the worst that you've had to fight?

**Bob:** Well, I'd say, in the past few years the worst fires were in Victoria in February 2009, with 173 people dead. Lots of us from Queensland went down there to help, from New South Wales, too. In the same year the September-October fires in Queensland were pretty bad, too. Thousands of hectares of land were burned.

**Liz:** But it's not all bad news. You help lots of people and save lots of homes. Are there any special moments that you like to think about?

**Bob:** Er ... Yes. There are some special moments. I think ... er ... Well, one thing I remember happened in 2009 in the fires near Rockhampton. A small housing area had been burned down to the ground. I went in to check and I heard something like a baby crying, but very quietly. I looked around and found a little dog in a swimming pool, totally exhausted. He couldn't swim. I pulled him out and put him in my fire truck. Later I took him to a school where lots of evacuated people were staying. Suddenly a little girl came running up. I'll never forget the happy look on her face when she saw her pet in my arms, tired but alive.

**Steve:** Yeah, it's things like that that make our work so special. I wouldn't want to do any other job.

*Unit 5. Let's go shopping!*

**Ynp. 2, c. 51. Listen to the radio interview. Tick the right answer.**

**Presenter:** Hi, and welcome to the programme. Now, most of you probably enjoy shopping, and it's something a lot of us do regularly. But with me in the studio is Lucy Smith, who gave up shopping for a whole year. Good morning, Lucy.

**Lucy:** Good morning.

**Presenter:** You decided to give shopping up for a year. Why?

**Lucy:** Well, there were two reasons. First, I noticed that shopping had become my favourite hobby and I was spending hours and hours every week just shopping. I decided that that was a bit sad, really. And second, I was spending too much money. I was buying more clothes, CDs and make-up than I could afford.

So, I decided to try to stop and not buy anything – other than food and important basics like soap and shampoo – for twelve months.

**Presenter:** Was it difficult?

**Lucy:** Yes, it was at first. But it got easier. I stopped going to the mall at the weekend, and did different things with my time instead. I learned to play the piano, for example, and I started gardening.

**Presenter:** Gardening?

**Lucy:** Yes. We have a small back yard and I started growing vegetables. We could cook and eat them, so we shopped less for food, too!

**Presenter:** What did your friends think when you told them you had stopped shopping?

**Lucy:** Well, some people thought it was great, but others thought I was crazy. They didn't understand why I wanted to do it.

**Presenter:** And what was the best thing?

**Lucy:** Well, there were lots of good things. But one of the best things was the money I saved – nearly \$4000 over the year!

**Presenter:** \$4000 – gee, that's a lot of money!

**Lucy:** Yes, and, you know, I feel much happier, too. Shopping didn't really make me happy. I thought it did, because each time I bought some new shoes or a shirt, I felt good for a short time. But soon I felt unhappy again and "needed" to buy something new.

**Presenter:** And now? Did you start shopping again after the twelve months were over?

**Lucy:** Yes, I did. I've started buying things again, but shopping is no longer my hobby! I buy far less than I used to. And I always write down what I buy so that I know how much money I'm spending. That's very helpful.

**Presenter:** Thank you very much for coming in and talking to us today, Lucy. Now, if you have any views on this topic, please give us a call on ...

**Упр. 5a, c. 53. Listen and circle which one each pair you hear. Numbers.**

two hundred and fifty-four, forty, ninety-eight, sixteen, oh-double two-five-double six-nine-one, nineteen eighty-seven

**Упр. 5b, c. 53. Listen and circle which one each pair you hear. Times.**

two-thirteen, half past twelve, half past four, nine-fifty

**Упр. 5c, c. 53. Listen and circle which one each pair you hear. Letters.**

A, E, R, J, G

*Unit 6. Holidays and travel*

**Упр. 4a, c. 62. Listen to the words. Is the pronunciation BrE or AmE? Write A (American) or B (British).**

hard, start, pass, news, chocolate, interrupt, shot, last, can't, water, ask, student

**Упр. 4b, c. 62. Now look carefully at the sentences below. Mark the sounds which are pronounced differently in AmE. Then listen and check that you have marked all the differences. You'll hear each sentence twice: first in BrE then in AmE.**

1. It's so hot in here! Let's go to the park! I'll ask my sister if she wants to join us.

2. Let's have a nice cool drink first. How about a glass of mineral water?

3. I forgot to tell you. We have a new student in our class. It's her birthday soon. She's invited us all to a party.

**Упр. 4c, c. 62. You are in a tourist information office in London. Listen to what people are asking. Are they British or American? Write the numbers of the speakers under the right flag.**

1. We've been looking for the Sherlock Holmes house, but we can't find Baker Street. Can you tell us how to get there, please?



2. Have you got any free tube maps, please? And do you by any chance have any bus timetables?

3. Do you have any information on open-air concerts? In Hyde Park maybe? And do you need tickets for the concerts?

4. We're interested in modern paintings, new artists. Can you tell us which art galleries we should see?

5. I'd like to book tickets for the musical 'Billy Elliot'. Can I get them here?

6. We'd like to do the Jack the Ripper Tour and the London Ghost Walk. Can we get tickets here? And are the tours really scary?

7. I'd like some information about London's churches for a project. Have you got any brochures with lots of pictures, please?

8. Can you tell me what time the last subway trains leave, please? Somebody told us it's before midnight. Is that right?

**Ynp. 8b, c. 64. Complete the dialogue with suitable phrases from a). Then listen and check.**

**Receptionist:** Good morning. Can I help you?

**Guest:** Yes, my name is Robins. I booked a room for three nights.

**Receptionist:** Did you book a single or a double room, sir?

**Guest:** A double with bathroom.

**Receptionist:** Just a moment, please ... Yes. We need your details, sir. Would you fill in this form, please, and sign at the bottom? ... Thank you. Here's your key card. Room 239 on the second floor. The lifts are over there on your right.

**Guest:** Thank you. Could you tell me when breakfast is served and where the breakfast room is?

**Receptionist:** Yes, of course. Breakfast is served from 7 to 11 am, and the breakfast room is on the first floor.

**Guest:** Fine. Thank you.

**Упр. 19, с. 70. Listen to two teenagers talking about a school trip and choose the right answer a), b) or c).**

**Sarah:** Hey Mark! How was your school trip last week?

**Mark:** Oh hi, Sarah. It was a bit boring, actually. It rained all the time. We didn't have any sunshine at all.

**Sarah:** Oh, poor you – that's not very good. Where did you go?

**Mark:** We went to Wales – we stayed in a youth hostel in the Snowdonia National Park. There are lots of mountains there, including the highest mountain in Wales – Mount Snowdon. When the weather's good, it's really beautiful.

**Sarah:** And what did you do there?

**Mark:** Well, it was supposed to be an adventure holiday. We were going to go birdwatching ...

**Sarah:** Birdwatching?

**Mark:** Yes, there are awesome birds in the Snowdonia National Park ... And we wanted to go mountain-biking and horse-riding, too. But best of all, we were going to learn how to climb mountains. Properly, you know. With ropes. I was really looking forward to that.

**Sarah:** But then it rained all the time ...

**Mark:** Yes, and it was really cold, too. So we didn't do anything exciting. We didn't go horse riding, we didn't go mountain-biking and our teacher said we couldn't do any climbing either. We couldn't even go birdwatching!

**Sarah:** So what did you do?

**Mark:** We played games, inside of course. We had a table-tennis competition ... And we learned how to cook some traditional Welsh food.

**Sarah:** Oh, like what?

**Mark:** "Welsh Rarebit", for example.

**Sarah:** Welsh Rabbit! But you're a vegetarian!

**Mark:** Not Rabbit – Rarebit. It's a bit like cheese on toast ...

**Sarah:** Oh, that's not very exciting.

**Mark:** ... but you make it with beer ...

**Sarah:** With beer! But you're not old enough to drink alcohol!

**Mark:** There's only a little bit of beer in it – two spoonfuls. It tastes really nice. I made it for my parents for dinner last night.

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

### *Unit 1. Teen world*

**Упр. 1а, с. 3.** 1. False; 2. True; 3. False; 4. True; 5. True; 6. False; 7. True

**Упр. 1b, с. 3.** Ireland

**Упр. 2, с. 3.** 1. is done; 2. are repaired; 3. is protected; 4. are helped; 5. is taught; 6. was repaired; 7. was built; 8. was cleaned up; 9. is really needed

**Упр. 3, с. 4.** 2. has been added; 3. hasn't been built; 4. have been planted; 5. haven't been installed yet; 6. have been put in

**Упр. 4, с. 4.** 2. will be put up; 3. should be followed; 4. must be kept; 5. must be respected; 6. must not be brought; 7. will be given; 8. should be reported; 9. can be made; 10. should be called

**Упр. 6а, с. 5.** 1. makes; 2. make; 3. don't let; 4. don't let; 5. make; 6. Let's

**Упр. 7, с. 5.** 1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6b

**Упр. 8, с. 6.** Can I help you? – A; There's your receipt. – A; I'd like .../I'm looking for ... – C; Here's your change. – A; Do you want to pay cash or by credit card? – A; This one's a bit more expensive. – A; Have you got this/these in other colours/sizes? – C; I'll take this/these, please. – C; Would you like anything else? – A; That's ... euros/pounds, please. – A; I'm just looking first, thank you. – C; Just a moment. I'll check. – A; These are very popular. – A; Where's the lift, please? – C

**Упр. 9а, с. 6.** 2. application; 3. organization; 4. decision; 5. advertisement; 6. presentation; 7. translation; 8. communication; 9. advice; 10. attraction; 11. apology; 12. revision

**Упр. 9b, с. 6.** 1. revision; 2. translation; 3. presentation; 4. applications; 5. decision

**Упр. 10а, с. 7.** 1D, 2E, 3F, 4C, 5B, 6A

**Упр. 10b, с. 7.**

	Typical	Not typical	Bar number
1 “When I’m with my friends, if somebody calls me, I don’t answer because it’s rude.”		✓	2
2 “If I answer a call, I always make sure my friends can hear what I’m saying.”	✓		2
3 “I always switch my mobile off when I’m watching a film.”	✓		4
4 “Well, I had a mobile phone but I lost it. I’m saving up for a new one, but now I think maybe there are other things I would like to buy.”		✓	1

**Упр. 11a, с. 8.** 2. a ringtone, a photo; 3. a call, a message; 4. a phone number, a message; 5. a call; 6. a photo, a call, a message; 7. a message; 8. a call, a message

**Упр. 11b, с. 8.** 1. text; 2. save; 3. take; 4. download; 5. receive; 6. miss; 7. check

**Упр. 14a, с. 9.** 1. behaviour; 2. order; 3. troublemaker; 4. rules; 5. caused; 6. broke, vandalized; 7. motorbikes; 8. court; 9. graffiti; 10. pressure; 11. bullies

**Упр. 16b, с. 10.** 1. bored; 2. interesting; 3. amazing; 4. shocked; 5. surprising; 6. boring; 7. surprised

**Упр. 17a, с. 10.** 2. committing crimes; 4. spraying graffiti; 5. vandalising a children’s play area

**Упр. 17b, с. 10.** 2. совершающие преступления; 4. рисующие граффити; 5. портящих детскую игровую площадку

**Упр. 17c, c. 10.** 2. standing around; 3. causing trouble; 4. wanting some action; 5. committing crimes

**Упр. 18a, c. 11.** 1b, 2a, 3b, 4a, 5c, 6a, 7c

**Упр. 18b, c. 11.**

I agree with you	5
In my opinion, ...	1
Wait a minute. Let me finish.	2
What do you think?	4
First, ...	7
Second, ...	8
That's a good point.	3
I see what you mean.	9
Sorry, but I don't agree with you.	6
No, that's not right.	10
That's true.	11

**Упр. 20, c. 12.** 1. baking; 2. exciting; 3. tasty; 4. slowly; 5. carefully; 6. impatiently; 7. standing; 8. to be ready; 9. looking; 10. ate

**Упр. 21, c. 13, 14.** 1b, 2b, 3b, 4c, 5c

### *Unit 2. Life in a big city*

**Упр. 3a, c. 16.** 1. "Skyscraper" is different. It's a building and the others are words for people; 2. "Businessman" is different. It's a person and the others are words for buildings; 3. "Square" is different. It's a place and the others are words for problems in a city.

**Упр. 3b, c. 16.** 1. crowded; 2. pollution; 3. exciting; 4. contrast; 5. friendly; 6. rush hour; 7. slums

**Упр. 4, c. 16.** 2. The girl drinking some water over there is my cousin Anne. It is her first marathon; 3. In 2007 the race, stopped early because of the high temperatures, left many people unable to finish; 4. The man wearing a funny T-shirt

wants to raise money for charity; 5. The runner taken to hospital in an ambulance had not drunk enough water during the race.

**Упр. 5, с. 17.** 2. Feeling hot, I was looking forward to a cold shower; 3. But seeing the crowds of people at the taxi stand, I gave up hope of getting to my hotel before midnight; 4. I stood in the taxi queue, dreaming about a shower and a curry; 5. I waited patiently, reading my newspaper from the plane; 6. Having arrived/Arriving at my hotel two hours later, I found that the shower didn't work and the restaurant was closed.

**Упр. 6, с. 17.** 2. –; 3. After; 4. Before; 5. –; 6. when/while; 7. –; 8. when/ while; 9. when/while; 10. when/while

**Упр. 8a, с. 18.** 1. Hong Kong Island; 2. Red, because they are the urban ones; 3. 24 minutes; 4. 100 Hong Kong dollars; 5. Every 12 minutes; 6. At 5.50 am; 7. You can check in your bags at Central Station in town before you travel to the airport, which means that you don't have to wait to check in at the airport. You can even check in the evening before.

**Упр. 9b, с. 19.** 1. cheerful; 2. successful; 3. unforgettable; 4. unbelievable; 5. fashionable; 6. homeless; 7. financial; 8. powerful; 9. lucky; 10. rainy; 10. suitable; 12. healthy

**Упр. 10a, с. 19.** 1. had been lost; 2. was won; 3. has been used; 4. is cooked; 5. had been called

**Упр. 10b, с. 19.** 2. I had not been noticed; 3. The project had been started; 4. The new smartphone had been bought by many people; 5. The window had not been closed (by anybody); 6. Had the problem been solved (by him)?

**Упр. 11a, с. 20.** Well, I have a pain in my knee, just here. It really hurts when I press. – P; Good morning. Thank you. – P; Now, what seems to be the problem? – D; Good morning. Please take a seat. – D; When did the pain start? – D; Did you do any sport yesterday? – D; Yesterday evening. It has got worse since then. Now I can hardly walk. – P; I see. Well, I'll give you a prescription for some pills and some cream. No sport for a week and you'll be fine. OK? Goodbye. – D; Yes. I played tennis for three hours in the morning. But nothing hurt then. – P; Goodbye, doctor, and thank you. – P

**Упр. 11c, c. 20.** 1. I've got a stomachache and a temperature; 2. I've got a headache and a sore throat; 3. How many pills do I have to/must I take? 4. How long do I have to/must I take the pills?

**Упр. 12, c. 20.** 1. T; 2. F; 3. NS; 4. T; 5. F; 6. NS; 7. T; 8. NS; 9. F; 10. NS

**Упр. 14, c. 21.** 2. If they hadn't walked up to Victoria Peak, they would have taken photos of Star Ferry; 3. If Emily hadn't felt sick, they would have eaten noodles on Lantau Island; 4. They would have spent the day in Disneyland if the tickets hadn't been too expensive; 5. They wouldn't have seen the crowded commuter trains if they hadn't gone to a train station; 6. If they hadn't gone to the poor areas, they wouldn't have seen how poor people live.

**Упр. 16, c. 22.** 1. a different room; 2. help with bags, a taxi to the airport; 3. checked out early, a wake-up call

**Упр. 18a, c. 22.**

connect	link	similar to	like
maybe	perhaps	complete	finish
sum up	summarise	difference	contrast
finally	at last	talk about	discuss
mostly	mainly	find	discover

**Упр. 18b, c. 22.** 2. discovered; 3. mainly; 4. contrast; 5. sum up; 6. perhaps

**Упр. 19a, c. 23.** 1. C; 2. B; 3. B; 4. A; 5. C; 6. B; 7. B; 8. C; 9. A; 10. B; 11. C

**Упр. 19a, c. 23.** SIGHTSEEING

**Упр. 20, c. 24.** 2. what to; 3. where to; 4. how to; 5. who to; 6. what to, where to

**Упр. 21, c. 24.** 1. Scottish; 2. actor; 3. famous; 4. successful; 5. has won; 6. sold; 7. was born; 8. sang; 9. appearance; 10. popularity; 11. later; 12. third; 13. faster; 14. latest; 15. has been; 16. Including

**Упр. 23, c. 25.** 1. F; 2. T; 3. F; 4. T; 5. T; 6. F; 7. NS; 8. T; 9. NS; 10. T

### Unit 3. The road ahead

**Упр. 1a, c. 27.** work hard, pass exams, inherit a fortune, become a millionaire, have kids, make a difference, get qualifications, graduate from university, start a career

**Упр. 2, c. 27.** 1. from, to; 2. of; 3. on; 4. in; 5. at, in; 6. to; 7. from; 8. about; 9. at; 10. for

**Упр. 4a, c. 28.** 2. His mum expects him to work hard and get good A-levels; 3. His brother told him to do volunteer work abroad for a year; 4. His girlfriend wants him to stay at home and get a job in a bank; 5. His best friend told him to follow his dream and become a racing driver.

**Упр. 4b, c. 28.** 2. He can't decide when to leave school; 3. He doesn't know what kind of job to train for; 4. He doesn't know whose advice to take.

**Упр. 5a, c. 29.** 2. Excuse me, could you tell me where I can get a bus to Windsor? 3. Excuse me, would you mind closing the window, please? 4. Excuse me. I'd like to do a tour of the castle. Could you tell me when the next tour leaves? 5. Yes. Yes, I am; Yes. Yes, I did. Very much. It was really interesting; No. No, I haven't. This is my first time. But I'm sure I'll come again.

**Упр. 5b, c. 29.** Is that right? And can I just confirm the directions? I should go down here ... Have I got that right? So I should ask for ... Could you just repeat that, please? So that's ... Have I got that now?

**Упр. 6a, c. 30.** 1. mechanic; 2. make-up artist; 3. customer adviser; 4. chef; 5. childcare assistant; 6. fitness instructor

**Упр. 8b, c. 31.**

#### Job application form for WILSON CYCLES

##### PERSONAL DETAILS

First name(s) *Jeff* Surname *Miller*

Address *7 Castle Road, Selby YO8 4TW*

Tel no (home) *01757 809995* Tel no (mobile phone) –

E-mail address *j.miller@axl.com*



**WORK EXPERIENCE**

<b>Company</b>	<b>From</b>	<b>To</b>	<b>Job details</b>
<i>Samuel Sports</i>	<i>July 2020</i>	<i>August 2020</i>	<i>selling sports shoes and equipment</i>

**EDUCATION**

<b>School</b>	<b>From</b>	<b>To</b>	<b>School subjects</b>
<i>Kingsway High School</i>	<i>2016</i>	<i>to date</i>	<i>GCSEs in English, Maths, German, Science, Geography</i>

**HOBBIES AND INTERESTS**

*Cycling and bikes, computers, reading, football*

**Ynp. 9a, c. 32.** 1. about; 2. in; 3. about; 4. for; 5. about; 6. with; 7. for; 8. at; 9. with; 10. in

**Ynp. 9b, c. 32.** 1. in; 2. in; 3. with; 4. on; 5. of

**Ynp. 10a, c. 32.** 1. Dear Sir/Madam, Yours faithfully; 2. Dear Mr/Ms, Yours sincerely

**Ynp. 10b, c. 32.** 1, 3, 4, 5, 2, 6

**Ynp. 11, c. 33.** 2. liked; 3. had; 4. did; 5. enjoyed; 6. could; 7. didn't

**Ynp. 12b, c. 33.** 3. told Jeff not to show; 4. told him to ask; 5. told him to look; 6. not to talk; 7. asked him to phone; 8. asked Jeff to give

**Ynp. 13, c. 34.** 2. what I knew about Wilson Cycles; 3. what made one bike more expensive than another; 4. what my strengths were; 5. how good I was with customers; 6. when I could start if they offered me the job

**Ynp. 14, c. 34.** 2. if they sold very expensive racing bikes; 3. if I had to know all the technical details; 4. if there was a repair service; 5. if I could repair my own bike in the lunch breaks; 6. if I would be allowed to try out the new bikes

**Ynp. 15, c. 35.** 1. advertisement; 2. application; 3. suitably; 4. applicants; 5. activities; 6. interested; 7. organised; 8. energetic; 9. strengths; 10. weaknesses; 11. impress; 12. Successful

**Упр. 16, с. 35.**

	<b>Old day/time</b>	<b>New day/time</b>
<b>Call 1</b>	H	G
<b>Call 2</b>	B	D
<b>Call 3</b>	F	I
<b>Call 4</b>	A	C

**Упр. 18a, с. 36.** 2. Looking up the formal aspects of a letter of application could be helpful; 3. Talking to somebody who has already written an application is also a good idea; 4. Checking your letter for spelling mistakes is very important; 5. Comparing your letter with a friend's letter can be fun; 6. Having to explain why your letter was late could be embarrassing.

**Упр. 18b, с. 36.** 2. spending a lot of my time at the company; 3. meeting new people; 4. making others feel left out; 5. helping other people; 6. working in a team

**Упр. 19, с. 36.** 1. T; 2. T; 3. T; 4. NS; 5. T; 6. NS; 7. F; 8. T; 9. F; 10. T

*Unit 4. Living in the Commonwealth*

**Упр. 1a, с. 39.** 2. that there are some very large lorries which drive across the country; 3. there's a famous bridge in Sydney Harbour; 4. Australians love surfing; 5. the Flying Doctors help people in the bush; 6. barbecues are very popular in Australia

**Упр. 1b, с. 39.** 1. Western Australia; 2. Northern Territory; 3. South Australia; 4. Queensland; 5. New South Wales; 6. Victoria; 7. Tasmania; A. Perth; B. Darwin; C. Alice Springs; D. Adelaide; E. Brisbane; F. Canberra; G. Melbourne

**Упр. 2a, с. 40.** 2. don't know; 3. says; 4. live; 5. are; 6. lives; 7. swim; 8. don't get; 9. don't hurt; 10. doesn't fly; 11. Knows

**Упр. 2b, с. 40.** 2. doesn't fly; 3. run; 4. eat; 5. drinks, enjoys; 6. don't live

**Упр. 3a, с. 40.** 1. went; 2. worked; 3. didn't become; 4. played; 5. didn't win; 6. took; 7. won; 8. got; 9. came; 10. said

**Упр. 4, c. 41.** *Chart 1:* This is a pie chart. It shows what percentage of international visitors go to Australia for what reasons. It is divided into six sections. Most people go to Australia as tourists. 23% go to visit friends or family. 17% go on business and 7% for education, but only 2% of all visitors go to work there. From these percentages we can see that the majority of international visitors (70%) go to Australia on holiday. So we can say that a large majority of visitors (70%) go to Australia as tourists.

**Упр. 5, c. 41.** 1. False; 2. Not in the text; 3. False; 4. True; 5. True; 6. False; 7. False; 8. True; 9. Not in the text; 10. False.

**Упр. 6, c. 42.** 1. boring; 2. serious; 3. instructor; 4. outdoor; 5. outback; 6. emus; 7. impressive; 8. climate; 9. tropical; 10. protect; 11. sunscreen; 12. ozone; 13. ultraviolet; 14. careful; 15. barbecue; 16. Aussies

**Упр. 7, c. 42.** 1. is spending; 2. are celebrating; 3. are swimming; 4. knows; 5. burns; 6. doesn't lie; 7. goes; 8. gets; 9. don't seem

**Упр. 8, c. 43.** 1. applied; 2. didn't know; 3. arrived; 4. were waiting; 5. was; 6. chatting; 7. picked; 8. said; 9. put; 10. looked; 11. didn't understand; 12. did Anna want; 13. Did she have; 14. didn't say; 15. were walking; 16. thought; 17. did he put; The problem was: Anna used *mustn't* instead of *needn't*. *Mustn't* tells somebody not to do something.

**Упр. 9, c. 43.** 1. had not been; 2. had told; 3. had read; 4. had heard; 5. hadn't seen; 6. had saved

**Упр. 10a, c. 44.** *Step 2:* I'm ... by the way. / My name's ...; *Step 3:* Have you ever ...? / Are you from here? *Step 4:* Can you tell me ...? / Do you know where ...? *Step 5:* Can you say that again, please? / Sorry, I didn't get that; *Step 6:* Bye! / See you later, maybe. / Thanks for your help.

**Упр. 11, c. 45.** 1. ... on a plane to Melbourne; 2. ... 14.45; 3. To visit family; 4. ... cousins; 5. ... do lots of sport; 6. ... three times.

**Упр. 12a, c. 45.** 1. C; 2. C; 3. A; 4. B; 5. A; 6. C; 7. B; 8. C

**Упр. 12b, c. 45.** AUCKLAND

**Упр. 13, c. 46.** 2. like visitors to ask; 3. want all people to respect; 4. ask tourists not to take; 5. expect visitors to Uluru to do

**Упр. 14, с. 46.** 1. how to; 2. which; 3. to; 4. where/when to; 5. who to; 6. how to; 7. where to; 8. what to; 9. how to

**Упр. 15, с. 46.** 1. to visit; 2. to stay at; 3. to drive through; 4. to discover

**Упр. 16, с. 47.** 1. D; 2. C; 3. B; 4. E; 5. A

**Упр. 17, с. 48.** 1. False; 2. Not in the text; 3. False; 4. True; 5. Not in the text; 6. True; 7. True; 8. False; 9. True; 10. False.

**Упр. 18, с. 48.** 1. the oldest; 2. historic; 3. was founded; 4. is called; 5. city's; 6. attraction; 7. building; 8. is used; 9. daily; 10. to paint; 11. painting; 12. opening; 13. spectacular; 14. is situated; 15. surrounded; 16. was completed; 17. have performed; 18. to climb

### *Unit 5. Let's go shopping!*

**Упр. 1a, с. 51.** This is a large supermarket. On the left and right there are shelves with tins and jars of food. In the background there are more shelves. In the foreground there is a customer who is pushing a trolley. He is deciding whether to buy a jar of something.

**Упр. 1b, с. 51.** This is a small florist's. In the centre there is a woman wearing a green apron who is making a bunch of roses for a customer. In the foreground on the counter there are red and white ribbons and a pair of scissors. On the right there are ribbons in different colours, which are used to make the bunches of flowers. In the background there are vases of flowers.

**Упр. 2, с. 51.** 1b, 2c, 3a, 4b, 5a, 6c

**Упр. 3a, с. 52.** 2. to buy some flowers at a florist's; 3. to donate old clothes to a charity shop; 4. to have a haircut at a hairdresser's; 5. to look at new furniture in a department store; 6. to pick up medicine at chemist's; 7. to post a letter at the post office; 8. to sell a gold ring at a jeweller's; 9. to stock up with food in a supermarket; 10. to take dirty clothes to a dry cleaner's

**Упр. 3b, с. 52.** 1h, 2c, 3f, 4g, 5d, 6a, 7b, 8j, 9j, 10i, 11i

**Упр. 4a, с. 52.** 1, 4; 8, 14, 6; 9, 10, 15; 2, 3, 5; 12, 13; 7, 11

**Упр. 5a, с. 53.** 254, 40, 98, 16, 02256691, 1987

**Упр. 5b, c. 53.** 2.13, 12.30, 4.30; 9.50

**Упр. 5c, c. 53.** A, E, R, J, G

**Упр. 6, c. 53.** 1. bargain; 2. a sale; 3. discounts; 4. exchange; 5. refund; 6. size;  
7. try on; 8. fit; 9. label; 10. advice; 11. cash; 12. receipt

**Упр. 7, c. 53.** 1c, 2e, 3a, 4b, 5d

**Упр. 10a, c. 54.**

Same form as the verb	-sion	-tion	-ment
delay	confusion	election	advertisement
experience	decision	introduction	argument
interest	discussion	reaction	announcement
work	revision	expression	assessment

**Упр. 11, c. 55.** 2. watch people window-shopping; 3. see crowds waiting;  
4. listen to street musicians playing

**Упр. 12b, c. 55.**

Paragraph	1	2	3	4
Heading	B	D	C	A

**Упр. 12d, c. 56.** 1. True; 2. Not in the text; 3. True; 4. False; 5. Not in the text; 6. True; 7. Not in the text; 8. False

**Упр. 12e, c. 56.** 1. Climate change is thought to be a major problem because a warmer climate could change the life of humans and nature; 2. We all produce greenhouse gases by burning oil, gas or wood for energy; 3. The earth is getting warmer because the sun's heat is trapped by greenhouse gases in the atmosphere; 4. If the ice at the poles melted, sea levels would rise. As a result cities like New York, London or Tokyo might slowly disappear under the sea; 5. Maybe people would not have enough to eat because the heat could dry up the food we grow; 6. Wars might break out because there might not be enough drinking water.

**Упр. 13, c. 57.** 2. or; 3. However; 4. Before; 5. When; 6. but; 7. if; 8. while; 9. so; 10. Despite; 11. although; 12. as a result

**Упр. 14a, c. 57.** allow – let, almost – nearly, awful – terrible, brilliant – fantastic, close to – near, connect – link, dependable – reliable, discover – find, impolite – rude, latest – most modern, rescue – save, sad – unhappy, strange – unusual

**Упр. 14b, c. 57.** 2. let – allow to; 3. almost – nearly; 4. dependable – reliable; 5. afraid – scared; 6. impolite – rude; 7. found – discovered; 8. strange – unusual

**Упр. 15a, c. 58.** 2. date; 3. the left; 4. Dear Sir or Madam; 5. capital letter; 6. short forms; 7. Dear Mr/Mrs/Ms ...; 8. Yours sincerely

**Упр. 17, c. 59.**

Speaker	1	2	3	4	5
Statement	B	E	A	F	D

**Упр. 18, c. 59.** 1. was developed; 2. was founded; 3. quickly; 4. Youngest; 5. Playing; 6. had left; 7. had been; 8. Building; 9. powerful; 10. Working; 11. existing; 12. were looking for; 13. wrongly; 14. known; 15. fitness; 16. relaxed; 17. wearing; 18. most popular

**Упр. 19, c. 60.** 1. Not in the text; 2. True; 3. False; 4. False; 5. True; 6. False; 7. False; 8. False; 9. Not in the text

### Unit 6. Holidays and travel

**Упр. 1а, с. 61.** *Ways to travel:* cruise, bicycle, boat, bus, car, coach trip, on foot, plane, train; *Where to stay:* campsite, caravan, holiday flat, hotel, tent, with a family, youth hostel; *Activities:* backpacking, buy souvenirs, language course, look at monuments, play sports, climb mountains, skiing, sunbathe, go trekking, museums

#### **Упр. 3, с. 61.**

##### **Dialogue 1: New York**

**A:** We'd like a real American breakfast! Can you recommend a good place around here?

**B:** Yes, there is a good deli on Central Avenue.

**A:** How do we get to Central Avenue from here?

**B:** Go straight ahead for two blocks and you'll come to Central Avenue. Turn left and it's on the right.

**A:** So at Central Avenue we turn left?

**B:** That's correct. Would you like me to draw you a map?

**A:** No, we'll be fine thanks.

##### **Dialogue 2: London**

**A:** What's the Tower of London famous for?

**B:** The guidebook says kings used to live there. And it was a prison.

**A:** Is it open today?

**B:** Yes, it's open every day of the week. It's easy to get to by tube.

**A:** How much are tickets?

**B:** £22.

**A:** That's expensive! But we must see it when we are here.

**Упр. 4а, с. 62.** 1. B; 2. A; 3. B; 4. A; 5. A; 6. A; 7. B; 8. A; 9. B; 10. A; 11. A; 12. B

**Упр. 4b, с. 62.** 1. It's so hot in here! Let's go to the park! I'll ask my sister if she wants to join us; 2. Let's have a nice cool drink first. How about a glass of mineral water? Or some coffee? 3. I forgot to tell you. We have a new student in our class. It's her birthday soon. She's invited us all to a party.

**Упр. 4с, с. 62.** *British:* 2, 5, 7; *American:* 1, 3, 4, 6, 8

**Упр. 5, с. 63.** 1. UK; 2. Australia; 3. USA; 4. Australia; 5. USA; 6. UK

**Упр. 6a, с. 63.** 1. She has had her hair dyed; 2. He has had his hair cut; 3. They have had their computer repaired.

**Упр. 6b, с. 63.** 1. I have my hair cut about once every two months/once a year; 2. When I'm at my friend's house, we sometimes have a pizza delivered; 3. I wear glasses, so I have my eyes tested regularly.

**Упр. 7, с. 63.** 2. Tony would have watched German TV; 3. Tony would have done a bike tour; 4. Tony would have liked Turkish food; 5. Tony would have visited the Technical Museum.

**Упр. 8a, с. 64.** 1. *Checking in:* Good morning. Can I help you? Did you book a single or a double room? Would you fill in this form, please? Here's your key card, sir/madam. 2. *Checking out:* How would you like to pay? Did you have any extras from room service? I hope you enjoyed your stay. 3. *Giving information:* Breakfast is served from 7 to 11 am. The breakfast room is on the first floor. The lifts are over there on the right.

**Упр. 8b, с. 64.**

**Receptionist:** Good morning. Can I help you?

**Guest:** Yes, my name is Robins. I booked a room for three nights.

**Receptionist:** Did you book a single or a double room, sir?

**Guest:** A double with bathroom.

**Receptionist:** Just a moment, please. Yes. We need your details, sir. Would you fill in this form, please, and sign at the bottom? Thank you. Here's your key card. Room 239 on the second floor. The lifts are over there on your right.

**Guest:** Thank you. Could you tell me when breakfast is served and where the breakfast room is?

**Receptionist:** Yes, of course. Breakfast is served from 7 to 11 am and the breakfast room is on the first floor.

**Guest:** Fine. Thank you.

**Упр. 9, с. 64.** 1. Brighton; 2. Milton Keynes; 3. –; 4. Portsmouth; 5. Colchester; 6. York

**Упр. 10, с. 65.** 1c, 2a, 3d, 4c, 5b



**Ynp. 11, c. 66.** ... I wish Emma would show up. Her room is in such a mess – she really must tidy up and hang up all her clothes. If her father turns up and sees it, there will be trouble ...

... We always divide up the housework. I do the cooking. I'm chopping up vegetables now. Then I'll clear up and have a short rest. When we have used up all the food, Jack will go shopping ...

**Ynp. 12, c. 66.** 2. have been standing, since; 3. has been taking, since; 4. has been working, since; 5. have been trying, for; 6. have been looking, since; 7. have been reading, for

**Ynp. 13, c. 67.** 1g, 2d, 3f, 4i, 5c, 6b, 7j, 8m, 9a, 10e, 11k, 12n, 13l, 14h

**Ynp. 15a, c. 68.**

Paragraph	A	B	C	D	E	F
Heading	6	5	3	4	7	1

**Ynp. 15b, c. 68.**

- 1 When should you use sunscreen?
- 2 When should you not go in the sun?
- 3 What should you do after you have been swimming?
- 4 How often should you use sunscreen?
- 5 What do children need to do in the sun?
- 6 How much water should you drink?

**Ynp. 16, c. 69.** 1. Going; 2. exciting; 3. stressful; 4. solution; 5. preparations; 6. disagreements; 7. arguments; 8. obviously; 9. differences; 10. protection; 11. necessity; 12. length; 13. planning; 14. speciality; 15. amazing; 16. charger; 17. replacement

**Ynp. 17, c. 69.** *Article:* 1. the sun; 2. the Theatre Royal; 3. the Ritz; 4. the Natural History Museum; 5. the Moscow Times; 6. the Atlantic; 7. the Himalayas; 8. to play the piano; 9. the Smiths; 10. the unemployed. *No article:* 1. tennis; 2. French; 3. Finland; 4. Manchester; 5. Mount Elbrus; 6. Africa; 7. Teletskoye; 8. school

**Ynp. 18, c. 70.** 1. eating; 2. to buy; 3. to close; 4. seeing; 5. seeing; 6. to tell; 7. pushing

**Упр. 19, с. 70.** 1b, 2a, 3a, 4c, 5c, 6b

**Упр. 20a, с. 70.** 1e, 2h, 3a, 4d, 5b, 6g, 7c, 8f

**Упр. 20b, с. 71.** 1. out like a light; 2. knocked me out with a feather; 3. a fish out of water; 4. high hopes; 5. his bars is worse than his bite; 6. as right as rain

**Упр. 22, с. 71.** 1. probably; 2. longer; 3. attached; 4. swimming; 5. lasted; 6. breaking; 7. reported; 8. biologist; 9. performance; 10. is known; 11. depth; 12. has been recognised; 13. uncertain; 14. behaviour; 15. incredibly

**Упр. 23, с. 72.** 1. True; 2. False; 3. Not stated; 4. True; 5. False; 6. True; 7. Not stated; 8. Not stated.



Учебное издание

Серия «Сферы»

**Алексеев** Александр Андреевич

**Смирнова** Елена Юрьевна

Английский язык. Поурочные методические рекомендации

9 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция английского языка

Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*

Ответственный за выпуск *Г. С. Богородская*

Редактор *Г. С. Богородская*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Дизайн *С. Г. Куркиной*

Корректор *Ю. С. Борисенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 25.09.2020.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная  
почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

**Учебно-методический комплекс  
«Сферы» по английскому языку  
для 9 класса**



Аудиокурсы и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине [shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru):

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.

**Учебник**

**Завершённая  
предметная линия  
«Сферы»  
по английскому языку:**

- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
5 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
6 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
7 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
8 класс
- Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю.,  
Б. Дерков-Диссельбек и др.  
Английский язык.  
9 класс

**Рабочие  
программы**

**Поурочные  
методические  
рекомендации**

**Тетрадь-  
тренажёр**

**Тетрадь-  
экзаменатор**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)