



Гос

И. В. Потапов
Г. Г. Ивченкова
Е. В. Саплина
А. И. Саплин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



к учебному пособию
И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой,
Е. В. Саплиной, А. И. Саплина
«Окружающий мир. 4 класс»

И. В. Потапов
Г. Г. Ивченкова
Е. В. Саплина
А. И. Саплин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой,
Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир.
4 класс»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:502

ББК 74.263.0

П64

Серия «Планета открытий» основана в 2022 году.

Потапов, Игорь Владимирович.

П64 Окружающий мир : 4-й класс : методическое пособие / И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — Москва : Просвещение, 2023. — 185 с. — (Планета открытий).

ISBN 978-5-09-110446-2.

Методическое пособие по окружающему миру для 4 класса общеобразовательных учреждений соответствует требованиям ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

Курс обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из учебных пособий, рабочих тетрадей и методических пособий.

Методическое пособие адресовано учителям и методистам начальной школы.

УДК 373.3.016:502

ББК 74.263.0

ISBN 978-5-09-110446-2

© АО «Издательство
«Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство
«Просвещение», 2023

Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам освоения программы и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий (УУД), поскольку их становление на этом этапе обучения только начинается. С учётом того что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и даётся характеристика деятельности, которую целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г., Примерной программе воспитания и Историко-культурном стандарте.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания), осознание места в нём человека; освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли чело-

века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, освоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

При отборе содержания обеспечивалась преемственность с дошкольным и основным общим образованием, а также возможность обучения младших школьников с разным уровнем подготовки.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у младших школьников представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- формирование внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей.
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следствен-

ные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры.

Ведущим принципом отбора содержания курса является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме. Обращается внимание на такие особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным в курсе уделяется внимание эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социаль-

ной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем — групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Принцип реализуется через выделение основной (инвариантной) и вариативной части. Основная (инвариантная) часть содержит обязательный для всех учащихся материал в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает базовый уровень освоения курса. Вариативная часть является необязательной для всех учащихся и изучается по выбору. Она включает материал для расширения знаний, задания на творческую и интеллектуальную деятельность и обеспечивает повышенный уровень освоения курса.

Вариативная часть включает блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебного пособия. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение

которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Младшие школьники учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, обучающиеся усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Всего на изучение курса «Окружающий мир» отводится 270 ч (2 ч в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Человек и общество

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Совместная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе.

Профессии работников школы. Взаимоотношения «учитель — ученик», «ученик — ученик». Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники.

Во дворе школы. Устройство школьного двора.

Твой распорядок дня. Измерение времени по часам.

Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн.

Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира.

Наш дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Человек и природа

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растения. Жизненные формы растений: деревья, кустар-

ники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник.

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, пожилой. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа — и их значение.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Правила безопасной жизни

Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газовыми плитами.

Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, выявлять зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), называть главную особенность группы;
- приводить примеры деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры диких и домашних животных;
- различать символы Российской Федерации.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разных формах — текста, иллюстраций, схемы, таблицы, видео;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проекта;
- соотносить изображение объекта или явления с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия страны, её столицы, своего населённого пункта; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять их различия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на маршрутный лист (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить, с опорой на маршрутные листы;
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

2 класс (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и ин-

струментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Знакомство с источниками информации: энциклопедиями, словарями, справочниками. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия.

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни на примере озера.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- фиксировать результаты наблюдений за погодой в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- на основе наблюдения определять состояние вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- группировать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; дикие и домашние (в пределах изученного);
- различать символы Российской Федерации;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать из предложенных способы их разрешения.

3 класс (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые связаны совместной деятельностью. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Карта мира. Материки и части света. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе. Родники, естественные водные объекты (озеро, река, море, океан), искусственные водные объекты (пруд, водохранилище). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Первые представления о растении как организме. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды.

Дикорастущие и культурные растения. Как человек научился выращивать растения.

Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Особенности строения животных.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.

Как человек приручил животных.

Как животные воспринимают окружающий мир. Перемещение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река (озеро). Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,

безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- моделировать процессы развития растений и животных (насекомых, рыб, земноводных), цепи питания в природном сообществе;
- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать с помощью условных знаков несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
 - характеризовать условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы выявлять и описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств живой природы;
 - называть признаки растения и животного как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, формирование единого Российского государства, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Болото — особое природное сообщество. Разнообразие организмов болота, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на болота, их охрана.

Поле как искусственное сообщество. Выращивание зерновых, овощных и технических растений. Животные поля, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипеди-

ста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения природных явлений;
- моделировать схемы природных объектов (реки, форм поверхности, почвы);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: «организм», «возраст», «система органов»; «культура», «долг», «соотечественник», «берестяная грамота», «первопечатник», «иконопись», «объект Всемирного природного и культурного наследия»;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия человека вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила совместной деятельности при выполнении разных ролей (руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива);
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять спо-

способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать представленную графически информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственными символами России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры источников энергии, света и звука;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных, обитающих на суше и в воде;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по Солнцу, компасу, местным признакам;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному или самостоятельно составленному плану, а также по выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 18 ч	Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Совместная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники. Во дворе школы. Твой распорядок дня. Измерение времени по часам	Знакомство с учителем и одноклассниками. Экскурсия по школе: знакомство с помещениями и профессиями работников школы, с традициями и школьными праздниками. Беседа о правилах поведения на уроке и перемене. Практическая работа «Организация рабочего места школьника». Игра-соревнование: кто быстрее приведёт в порядок своё рабочее место. Экскурсия во дворе школы
	Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн. Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира	Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн. Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира	Беседа о символах России: гербе, флаге и гимне. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала по темам: «Москва — столица России», «Культурные объекты России». Экскурсия на тему «Культурные объекты родного края». Практическая работа по описанию изделий декоративно-прикладного искусства родного края и народов России

		<p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение выказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах</p>	<p>Обсуждение понятий «малая родина», «родительский дом». Просмотр рисунков с изображением различных населённых пунктов. Определение типа населённого пункта, в котором живут учащиеся. Игровая ситуация «Если я потерялся». Беседа о составе семьи и родственных связях. Рассказы учащихся о традициях семьи, семейных праздниках, истории семьи. Обсуждение правил культурного поведения в обществе</p>
2	Человек и природа. 37 ч	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных</p>	<p>Беседа о том, что такое природа, о значении природы в жизни человека. Работа с электронным учебным пособием по определению принадлежности объектов к живой и неживой природе. Описание явлений природы. Определение названий явлений природы по рисункам учебного пособия. Опыты по переходу воды из жидкого состояния в твёрдое и наоборот, по получению воды разного цвета путём растворения и смешивания красок. Опыты, доказывающие наличие воздуха в окружающем пространстве и в различных предметах. Экскурсии на тему «Сезонные изменения в природе» (в начале осени, в середине осени, зимой, весной). Практические работы: «Устройство термометра», «Измерение температуры воздуха»</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека</p>	<p>Практические работы: « Части растения », « Распознавание частей растения ». Зарисовка цветкового растения (по выбору) и обозначение на рисунке его частей. Описание и сравнение внешнего вида листьев и плодов разных растений. Обсуждение значения частей растения в его жизни. Практическая работа « Выращивание растения из семени ». Работа со схемой «Условия жизни растений ». Сравнение внешнего строения деревьев, кустарников, лиственных и хвойных растений. Игра « Кто больше назовёт деревьев (кустарников, травянистых растений) ». Описание культурных растений и их сравнение с дикорастущими растениями. Описание комнатных растений класса (по выбору). Практическая работа « Правила ухода за комнатными растениями ». Опыт по выращиванию комнатного растения из черенка, луковицы, листа (по выбору)</p>

	<p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека</p>	<p>Беседа с использованием иллюстративного материала о группах животных. Игра «Кто больше назовёт зверей (птиц, рыб, насекомых)». Наблюдения за движением и питанием животных разных групп. Работа со схемой «Условия жизни животных». Решение логической задачи: кто из животных решил поселиться в чужом жилище. Описание домашних животных и их сравнение с дикими животными. Упражнения по определению принадлежности животных к группе домашних животных. Беседа о правилах ухода за домашними животными</p>
	<p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник</p>	<p>Обсуждение правил поведения в природе. Упражнения по выбору правильной линии поведения в природе. Просмотр изображений редких растений и животных. Рассказ учителя о мероприятиях по охране живой природы. Составление Красной книги</p>
	<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, пожилой. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств и их значение. Эмоциональные состояния от восприя-</p>	<p>Беседа об основных возрастных периодах жизни человека. Разыгрывание ситуаций: «Когда я был маленьким, то...», «Когда я стану взрослым, то...». Практическая работа по теме «Значение органов чувств в жизни человека». Игра «Чудесный мешочек». Просмотр</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>тия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека</p>	<p>и обсуждение иллюстраций, показывающих различное эмоциональное состояние человека. Обсуждение значения внимательности и наблюдательности в жизни человека с использованием иллюстративного материала. Игры «Цепочка слов», «Всё наоборот», «Угадай»</p>
3	<p>Правила безопасной жизни. 9 ч</p>	<p>Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газowymi плитами. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа</p>	<p>Обсуждение вопроса «Что такое безопасная жизнь». Беседа о режиме дня и необходимости его соблюдения. Практическая работа «Правильная осанка и её значение». Рассказ учителя о правильном питании, как нужно одеваться и правилах закаливания. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. Обсуждение правил безопасного поведения дома и на улице. Игра на тему «Дорожные знаки»</p>
Резерв: 2 ч			

2 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 ч	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, свой регион на карте РФ. Чтение текстов учебного пособия о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. Совместный труд и отдых	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. Совместный труд и отдых	Учебный диалог по теме, например «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместного труда и отдыха. Практическая работа по теме, например «Составление схемы родословного древа семьи»
2	Человек и природа. 38 ч	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерение, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Знакомство с источниками информации: энциклопедиями, словарями, справочниками. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира	Учебный диалог по теме, например «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Рассказ учителя о значении науки в жизни человека. Работа со схемой «Какие бывают науки». Обсуждение вопроса: «Чем современная наука отличается от древней?». Сообщение учащихся о знаменитых учёных (по выбору). Беседа о методах изучения природы с опорой на ранее проведённые наблюдения, опыты и измерения. Работа с иллюстративным материалом: знакомство с приборами и инструментами. Организация наблюдений за неживой природой, растениями

<p>и животными. Практические работы «Измерение температуры воздуха, воды и тела человека с помощью термометра», «Определение времени по часам». Практическая работа на местности (школьный двор) «Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам»</p>	<p>Просмотр иллюстративного материала (рисунок учебного пособия, электронные ресурсы, видео) на темы «Звезды и созвездия», «Солнечная система». Обсуждение вопросов: «Чем звезда отличается от планеты?», «Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы?». Практические работы с глобусом, картой и планом». Сообщения учащихся об исследовании космоса</p>	<p>Работа с рисунками-схемами: «Тела», «Тела природы», «Изделия». Беседа на тему «Что такое вещество». Игровое соревнование: кто больше назовёт веществ в разных состояниях. Рассказ учителя о том, что такое энергия. Простейшие опыты: знакомство с некоторыми свойствами света и звука.</p>
	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия</p>	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений</p>	<p>Практическая работа «Разнообразиие камня». Организация учебного диалога на тему «Использование камня человеком»</p>
			<p>Экскурсия в лес (лесопарк). Организация наблюдений за растениями. Описание растений по плану. Работа с иллюстративным материалом на тему «Дикорастущие и культурные растения». Игра-соревнование: кто больше назовёт культурных растений. Обсуждение вопроса о связях в природе</p>
		<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом (рисунок учебного пособия, видео, электронные ресурсы) на тему «Группы животных и их признаки». Упражнения по определению принадлежности животных к той или иной группе. Заполнение таблицы. Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>

		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе</p>	<p>Беседа о Красной книге России, заповедниках (например, Алтайский заповедник) и природных парках (например, Лосиный остров). Работа с иллюстративным материалом (рисунок учебного пособия, электронные ресурсы, видео): знакомство с представителями растений и животных Красной книги России. Обсуждение правил поведения в природе</p>
		<p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни на примере озера</p>	<p>Экскурсия в берёзовый, еловый, сосновый лес (по выбору), к водоёму. Сравнение условий жизни растений и животных разных мест обитания и признаков их приспособленности к этим условиям. Описание растений и животных по заранее подготовленному учителем или составленному учащимися плану. Дидактическая игра «Кто где живёт»</p>
3	Правила безопасной жизни. 12 ч	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p>	<p>Учебный диалог по теме, например «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например «Мы — пешеходы». Практическая</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	работа по теме, например «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, например «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например «Правила пользования компьютером»
Резерв 2 ч			

3 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 ч	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта,	Расказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему

		<p>культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям</p>	<p>«Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебного пособия и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
2	Человек и природа. 39 ч	Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы.	Организация диалога на тему «Что такое окружающая среда». Решение логической задачи: «Откуда у человека предметы и продукты, которыми он пользуется?». Обсуждение влияния человека на окружающую среду.

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Разнообразие явлений природы. Тела и вещества, их состояние и свойства. Свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Вода в природе: родники, естественные и искусственные водные объекты. Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека и её охрана. Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. Ветер. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование полезных ископаемых человеком. Охрана полезных ископаемых. Состав почвы. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Значение и охрана почвы</p>	<p>Беседа о явлениях природы на основе предшествующих наблюдений учащихся. Упражнения на классификацию тел и веществ. Определение существенных признаков тел и веществ с помощью опытов. Демонстрационные и групповые опыты по определению свойств воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Диалог на тему «Вода в природе». Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Беседа о значении воды в жизни человека и её охране. Работа с диаграммой «Состав воздуха». Решение логических задач учебного пособия. Опыты по выявлению свойств воздуха. Обсуждение вопроса: «Почему говорят „нужен как воздух“?». Сообщение учащихся на тему «Охрана воздушного пространства человеком». Расказ учителя о горных породах и их разнообразии. Описание горных пород по плану. Работа со схемой учебного пособия «Полезные ископаемые». Практическая работа «Свойства полезных ископаемых». Заполнение таблицы</p>

		<p>«Сравнение свойств полезных ископаемых». Беседа на тему «Полезные ископаемые в жизни человека». Практическая работа «Состав почвы». Решение задачи: «Почему необходимо охранять почву?»</p>
	<p>Царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений</p>	<p>Описание цветущего комнатного растения по плану. Беседа о значении частей растения в его жизни. Сравнение корней, стеблей, листьев, цветков и плодов разных растений по рисункам учебного пособия. Описание по плану групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Решение логической задачи: «Почему хвойные растения называют вечнозелеными?». Сообщение учащихся о том, как человек научился выращивать растения. Демонстрация опыта, доказывающего поглощение корнем воды. Рассказ учителя о дыхании и воздушном питании растений. Составление схем «Условия жизни растений», «Признаки жизни растений». Рассказ учителя о размножении растений (опыление, образование и созревание плодов и семян). Определение способа распространения плодов и семян по их внешнему виду. Опыты по определению условий прорастания семян. Наблюдения за ростом и развитием</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Особенности строения животных. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды. Как человек приручил животных. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных</p>	<p>проросших семян. Характеристика некоторых растений родного края. Беседа о значении растений в природе и жизни человека. Обсуждение мер по охране растений. Просмотр рисунков с изображением охраняемых растений родного края и упражнения на их узнавание</p> <p>Дидактическая игра «Узнай группу животных». Описание представителей разных групп животных по плану. Рассказ учителя «Как человек приручил животных». Наблюдения за передвижением, дыханием, питанием и поведением животных. Составление схем «Условия жизни животных», «Жизнь животных». Работа с рисунками учебного пособия по определению способов передвижения и добычи пищи животными в зависимости от их внешнего вида. Моделирование схем развития насекомых, рыб и земноводных. Беседа о значении животных в природе и жизни человека. Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы)</p>

		<p>на тему «Охраняемые животные родного края». Обсуждение мер по охране животных. Выполнение проекта по теме «Сохраним мир живой природы»</p>
	<p>Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Работа с рисунком-схемой «Строение шляпочного гриба». Классификация шляпочных грибов: съедобные, несъедобные. Сообщения учащихся на тему «Разнообразие грибов» (плесень, дрожжи, чага и др.). Сравнение грибов и растений. Рассказ учителя о бактериях. Решение задачи: «Что может произойти на нашей планете, если исчезнут все бактерии?»</p>
	<p>Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река (озеро). Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана</p>	<p>Рассказ учителя о том, что такое природное сообщество. Работа с рисунками и текстом учебного пособия по поиску информации о видах связей между организмами в природном сообществе. Экскурсии на луг, в смешанный лес к водоёму. Наблюдения за растениями и животными природного сообщества. Рассматривание рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни. Выявление связей между организмами в природном сообществе. Моделирование цепей питания</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Человек — часть живой природы. Общие представления об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Строение и функции кожи, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной систем организма человека. Органы чувств человека, их значение. Гигиена отдельных органов и систем органов человека</p>	<p>Решение проблемного вопроса: «Зачем человеку нужны знания о строении и работе своего организма?». Рассказ учителя о строении тела человека. Определение отличий человека от животных. Рассмотрение схем строения систем органов человека и описание их функций. Самонаблюдения и практические работы: «Строение и свойства кожи», «Строение скелета», «Работа мышц», «Измерение частоты пульса», «Измерение температуры тела», «Значение органов чувств». Обсуждение вопроса о влиянии окружающей среды на здоровье человека</p>
3.	Правила безопасной жизни. 7 ч	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Практическая работа по теме, например «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуации по теме, например «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной</p>

			<p>площадке». Рассказ учителя по теме, например «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна» (по выбору группы). Учебный диалог по теме, например «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>
Резерв 2 ч			

4 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 33 ч	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества,</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебного пособия, объяснения учителя.</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»</p>
		<p>История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>Практическая работа по теме, например «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебного пособия о быте, традициях, культуре Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство государства Русь», «Ремёсла на Руси», «Образование</p>

			<p>от Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждан России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебного пособия (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижки, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
2	Человек и природа. 28 ч	Методы познания природы: наблюдения, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование. Погода и её составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, направление ветра	Беседа о методах познания природы. Наблюдения за погодой. Фиксация результатов в дневнике наблюдений. Обобщение наблюдений. Характеристика погоды за неделю и месяц. Формулировка выводов об изменении погоды за период наблюдений. Предсказание погоды

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Вид местности. Рисунок, план и карта местности. Масштаб и условные знаки. Формы поверхности суши родного края: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые родного края, их значение. Почвы своего края, их виды. Охрана почв. Болото — особое природное сообщество. Необходимость охраны болот. Поле — искусственное сообщество. Уход за искусственным сообществом — главное условие его существования</p>	<p>Практическая работа с планом и картой местности. Описание и моделирование форм поверхности суши. Объяснение, как солнце, вода, ветер и деятельность человека меняют поверхность суши. Характеристика значения и использования полезных ископаемых родного края. Доказательство необходимости бережного использования полезных ископаемых. Характеристика основных видов почв и объяснение причин их разнообразия. Рассказ учителя и сообщения учащихся о болоте как особом природном сообществе. Работа с текстом, рисунками и заданиями учебного пособия по теме «Поле — искусственное сообщество». Сравнение природного и искусственного сообществ</p>

	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря</p>	<p>Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы и их обсуждение. Практическая работа «Форма Земли». Работа с картой полушарий: показ материков и океанов. Обсуждение схем «Вращение Земли вокруг своей оси», «Движение Земли вокруг Солнца». Объяснение причин смены дня и ночи, времён года. Рассказ учителя о тепловых поясах Земли. Воображаемое путешествие по материкам Земли. Обозначение на контурной карте материков и океанов, маршрута воображаемого путешествия. Сообщения учащихся о природе Сахары, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды, Австралии. Работа с физической картой России: показ форм поверхности; крупных рек и озёр; морей, омывающих Россию. Практическая работа: нанесение на контурную карту России названий равнин, гор и водных объектов. Беседа о значении и использовании водных объектов России</p>
--	--	--

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля</p>	<p>Обсуждение причин смены природных зон на территории России. Работа с картой природных зон России: показ границ изучаемых природных зон. Характеристика условий жизни, растительного и животного мира, труда и быта населения основных природных зон. Рассматривание рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в каждой природной зоне. Выявление связей между организмами. Работа с электронным учебным пособием и электронными ресурсами. Моделирование цепей питания, сложившихся в природных зонах. Обсуждение экологических проблем России и поиск путей их решения. Работа с иллюстративным материалом по теме «Объекты Всемирного природного наследия в России» в объёме учебного пособия. Доклады учащихся, посвящённые объектам Всемирного природного наследия за рубежом. Рассказ учителя о международном сотрудничестве по охране природы.</p>

	<p>Правила безопасной жизни. 5 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа</p>	<p>Диалог на тему «Ответственность людей за будущее планеты Земля». Выполнение проекта по теме «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»</p> <p>Учебный диалог по теме, например «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)». Рассказ учителя по теме, например «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>
<p>Резерв 2 ч</p>			

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Основная особенность учебных пособий (1—4 классы) «Окружающий мир» заключается в их структуре, сквозных линиях типовых заданий, подходах к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Знакомство с каждым разделом начинается со специальных разворотов — **маршрутов**, в которых с помощью изобразительных средств и текста представлены все темы разделов учебного пособия. С их помощью учащиеся могут отслеживать своё продвижение в освоении учебного материала.

Учебный материал учебных пособий разделён на **основную** и **вариативную** части. Материалы основной части нацелены на освоение программы по курсу и формирование метапредметных и предметных умений на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит разнообразные дополнительные материалы, направленные на формирование метапредметных и предметных умений на более высоком уровне.

Вариативная часть служит для реализации индивидуально-го подхода в обучении. В ней представлены задания, выполняемые по выбору. Они направлены на поиск информации, творческую и интеллектуальную деятельность. Такая структура организации материала даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в классах, где обучаются дети с разным уровнем подготовки.

Учебный материал, предлагаемый для каждого урока, избыточен. Избыточность материала позволяет учителю выбрать оптимальный уровень сложности и скорость освоения учебного материала в соответствии с интересами, возможностями и потребностями учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения для сильных учащихся (в слабом классе) или, наоборот, для слабых (в сильном классе).

В учебных пособиях с помощью специально подобранных заданий заложена возможность организации **работы учащихся в парах**. Работа в паре предоставляет возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на этапе формирования знаний и умений, так и на этапе их применения. Работая в паре, учащиеся проводят наблюдения и опыты, выполняют практические работы, задания в игровой форме, сравнивают результаты, приобретают умения их проверки.

Задания, предназначенные для работы в паре, направлены на формирование коммуникативных умений и умений организации совместной деятельности.

Проверочные задания могут быть использованы по усмотрению учителя для диагностики знаний учащихся, устранения пробелов в знаниях, индивидуальной работы с учениками, организации самостоятельной работы школьников. Необходимый уровень освоения основного учебного материала отражён как в проверочных заданиях по темам, так и в **тренинговых заданиях** по каждому разделу в рубрике «**Мозаика заданий**».

Задания по выбору (дифференцированные задания) представлены в учебных пособиях для 3 и 4 классов. Они предназначены для индивидуализации процесса обучения. Учитель может выбрать ту часть задания, которая соответствует интересам и возможностям учащихся, а также может предложить сделать этот выбор самим учащимся. Как правило, самостоятельные части заданий по выбору промаркированы буквами.

Знаком «**Интеллектуальный марафон**» в учебных пособиях отмечены задания повышенной сложности. Это задания на развитие логического мышления, а также задания, которые носят опережающий характер.

Задания, отмеченные знаком «**Поиск информации**», нацелены на формирование у школьников умений работать с различными источниками информации: текстом, рисунками, схемами, таблицами, электронными ресурсами. В конце учебного пособия помещён справочник, из которого учащиеся извлекают информацию, необходимую для выполнения заданий.

Выполнение **творческих заданий** предполагает рисование, изготовление изделий из природных материалов, пластилина и бумаги.

В конце разделов учебного пособия размещены специальные развороты **проектной деятельности** учащихся. Результатом выполнения проекта могут быть любые продукты деятельности детей — рисунки, фотоальбомы, коллекции, различные изделия, инсценировки. Проектная деятельность способствует формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, умений работать с информацией, расширению кругозора учащихся, развивает их творчески. Работа над проектами ведётся только на добровольных началах во внеурочное время, к участию в организации презентаций детских проектов привлекаются родители.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 КЛАСС
68 ч (2 ч в неделю)

№ ур-ка	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «НАШ КРАЙ» (13 ч)			
1	Методы изучения природы. Ч. 1. С. 6—7	Расширить знания учащихся о методах познания природы. Отрабатывать умения детей самостоятельно ставить цель, составлять план проведения наблюдений и опытов, описывать и сравнивать полученные результаты, делать выводы	Сообщения учащихся наблюдений и опытах, проведенных в 3 классе. Обсуждение правил организации и проведения наблюдений и опытов. Рассказ учителя о необходимости описания, сравнения и классификации объектов природы. Беседа о моделировании как особом методе познания природы
2	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. С. 8—13	Сформировать у учащихся элементарные научные представления о погоде и её явлениях (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом	Беседа о явлениях погоды. Организация наблюдений за погодой. Характеристика погоды. Беседа об образовании ветра. Определение направления ветра и его запись условными знаками. Наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом. Обобщение наблюдений и формулировка выводов об изменении погоды за период наблюдений

3	Грозные явления природы Предсказание погоды. С. 13—18	Формировать умение извлекать информацию из таблиц; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололёд, в жизни людей. Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами	Просмотр иллюстративного материала (фото, видео, электронные ресурсы) на тему «Грозные явления природы». Обсуждение правил поведения во время грозы, града, метели. Рассказы учащихся о наблюдаемых грозных явлениях природы. Комментированное чтение статьи учебного пособия «Как предсказывают погоду»
4	Наша местность на плане и карте. С. 19—21	Показать учащимся значение планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные в 2 классе. Развивать пространственные представления и воображение учащихся	Упражнения по тренировке способов ориентирования в окружающем пространстве. Выполнение заданий по определению направления. Определение сторон горизонта на чертеже. Сравнение рисунка и плана местности. Вычерчивание плана предметов
5	План местности. Географическая карта. С. 22—27	Уточнить знания учащихся о масштабе. Познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Развивать воображение и память детей	Введение понятия «масштаб». Практическая работа с планом местности по заданиям учебного пособия. Сравнение плана и карты. Практическая работа с картой своего региона по заданиям учебного пособия
6	Равнины. Горы. С. 28—32	Формировать у учащихся представления о формах поверхности суши. Отработать умение ориентироваться на местности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприимчивость к красоте окружающей природы	Беседа о формах поверхности суши. Введение понятия «равнина». Работа со схемой «Части холма». Зарисовка холма и обозначение его частей в рабочей тетради. Поиск информации об образовании равнин в статье учебного пособия «Равнины». Работа с физической картой России по определению уклона равнин. Введение понятия «горы». Сравнение холма и горы

№ ур-ка	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
7	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. С. 33—37	Формировать у младших школьников представления об изменении поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды	Беседа об изменении поверхности суши под воздействием природных факторов. Демонстрация опыта по разрушению гранита. Сравнение результатов опыта с разрушением горных пород в природе. Обсуждение воздействия воды и ветра на горные породы
8	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С. 38—40	Показать характер воздействия деятельности человека на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде	Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на поверхность суши. Сравнение воздействия человека с процессами, происходящими по естественным причинам
9	Богатства недр. С. 41—45	Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы	Беседа о значении и использовании полезных ископаемых на основе иллюстративного материала. Демонстрация образцов полезных ископаемых. Опыт по определению свойств некоторых полезных ископаемых. Обоснование необходимости бережного использования полезных ископаемых

10	Разнообразие почв. С. 46—48	Познакомить учащихся с разнообразием почв. Выявить зависимость плодородия почвы от внесения удобрений и правильной обработки. Учить детей устанавливать взаимосвязи между компонентами природы	Чтение и обсуждение рассказа «Чудесная кладовая». Обсуждение вопроса: «От чего зависит плодородие почвы?» Характеристики основных видов почв и объяснение причин их разнообразия
11	Болото — природное сообщество. С. 49—51	Сформировать у учащихся общее представление о болоте как природном сообществе. Познакомить с растениями и животными болота, выявить признаки их приспособленности к условиям жизни. Привести примеры связей между обитателями болота. Показать необходимость охраны болот	Рассказ учителя об образовании болот и условиях жизни на болоте. Просмотр иллюстративного материала по теме «Растения болота». Работа с рисунком-панорамой учебного пособия по описанию птиц, обитающих на болоте. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни и связей с другими обитателями болота. Обоснование необходимости охраны болот
12	Поле — искусственное сообщество. С. 52—57	Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе на примере поля. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования наиболее распространённых культурных растений родного края	Формирование представления «искусственное сообщество» на примере поля. Практические работы: «Зерновые культуры», «Строение клубня картофеля», «Овощные культуры». Обсуждение мер борьбы с сорняками. Сравнение природного и искусственного сообществ
13	Животные — обитатели поля. С. 57—59	Познакомить учащихся с животными полей, показать их связи с растениями и друг с другом	Описание животных поля на основе просмотра иллюстративного материала. Беседа о приспособленности животных поля к условиям жизни. Составление цепей питания, характерных для капустного и картофельного поля. Обсуждение мер борьбы с животными — вредителями полевых культур

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ» (15 ч)			
14	Планеты Солнечной системы. С. 66—69	Расширить знания учащихся о Солнечной системе. Углубить знания о планетах Солнечной системы. Познакомить с некоторыми естественными спутниками планет Солнечной системы	Просмотр изображений планет Солнечной системы. Характеристика планет по предложенному плану. Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы и их естественных спутниках. Беседа об искусственных спутниках и их назначении
15	О форме нашей планеты. С. 70—72	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представлений о научных методах познания окружающего мира	Обсуждение доказательств шарообразной формы Земли. Демонстрация опытов по сравнению теней, падающих от предметов различной формы. Практическая работа «Глобус — модель Земли». Беседа на тему «Представления древних народов о форме Земли»
16	Карта полушарий. С. 72—76	Познакомить учащихся с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей работать с географической картой, диаграммами	Сравнение глобуса и карты полушарий. Практическая работа с картой полушарий по заданиям учебного пособия. Работа со схемой, показывающей соотношение суши и воды на Земле. Отработка умений правильно показывать географические объекты на карте
17	Движение Земли. С. 78—80	Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представлений о научных методах познания окружающего мира. Развивать профессиональное воображение учащихся	Обсуждение схем: «Вращение Земли вокруг своей оси», «Движение Земли вокруг Солнца». Объяснение причин смены дня и ночи, времён года. Рассказ учителя о тепловых поясах Земли

18	В пустыне Африки. С. 82—85	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, её растительным и животным миром. Выявить признаки приспособленности организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары	Начало воображаемого путешествия по материкам. Практическая работа с картой полушарий по определению географического положения Африки. Рассказ учителя о природных условиях Сахары. Описание растений и животных Сахары по рисункам в учебном пособии. Обсуждение признаков их приспособленности к условиям жизни. Беседа о занятиях населения Сахары
19	В экваториальном лесу Южной Америки. С. 86—89	Охарактеризовать условия жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Выявить особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Выяснить значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	Продолжение воображаемого путешествия по материкам. Практическая работа с картой полушарий по определению географического положения Южной Америки. Беседа об условиях жизни в экваториальных лесах. Описание растений и животных экваториальных лесов по рисункам в учебном пособии. Обсуждение признаков их приспособленности к условиям жизни. Беседа о необходимости охраны экваториальных лесов
20	Антарктида, Австралия, Евразия. С. 89—95	Выявить особенности природы Антарктиды и Австралии. Охарактеризовать Евразию	Продолжение воображаемого путешествия по материкам. Обозначение на контурной карте материков и океанов, маршрута воображаемого путешествия. Сообщения учащихся о природе Антарктиды и Австралии
21	Карта России. Моря, реки озёра России. С. 95—102	Уточнить и обобщить знания учащихся о планах и картах. Продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира	Работа с физической картой России: показ форм поверхности; крупных рек и озёр; морей, омывающих Россию. Практическая работа: нанесение на контурную карту России названий равнин, гор и водных объектов. Беседа о значении и использовании водных объектов России

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
22	Зона арктических пустынь. С. 103—110	Сформировать представление о природных зонах, установить причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Охарактеризовать природные условия зоны арктических пустынь; выявить признаки приспособленности обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни и связи между ними. Выяснить влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познать с мерами по её охране	Обсуждение причин смены природных зон на территории России. Работа с картой природных зон России: показ границ природной зоны. Характеристика условий жизни, растительного и животного мира, труда и быта населения природной зоны. Рассматривание рисунка-памятки учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне. Выявление связей между организмами. Работа с электронным учебным пособием и электронными ресурсами. Моделирование цепей питания, сложившихся в природной зоне. Обсуждение влияния человека на природу зоны и мер по её охране
25	Тундра. С. 110—115	Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; выявить признаки приспособленности обитателей тундры к условиям жизни; установить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; выявить влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость её охраны	

24	Зона лесов. С. 115— 122	Охарактеризовать природные условия лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Выяснить влияние деятельности человека на зону лесов и познакомить с мерами по её охране	
25	Степи. С. 122— 127	Выявить особенности природных условий степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни и связи между ними. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость её охраны	
26	Субтропики. С. 128— 131	Познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, занятиями населения Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Раскрыть некоторые экологические проблемы зоны субтропиков и меры по охране природы	

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
27	Экологические проблемы России. О здоровом образе жизни. С. 131—134	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Охарактеризовать некоторые пути решения экологических проблем. Расширить и углубить знания учащихся о правилах безопасной жизни. Сформировать понятие о здоровом образе жизни. Познакомить с составляющими здорового образа жизни и охарактеризовать их	Обсуждение экологических проблем России. Поиск путей решения некоторых экологических проблем. Обсуждение понятия «здоровый образ жизни». Характеристика составляющих здорового образа жизни
28	Международное сотрудничество по охране природы. Познакомить с некоторыми объектами Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Показать ответственность людей за будущее планеты Земля	Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы. Познакомить с некоторыми объектами Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Показать ответственность людей за будущее планеты Земля	Рассказ учителя о международном сотрудничестве по охране природы. Работа с иллюстративным материалом по теме «Объекты Всемирного природного наследия в России». Доклады учащихся, посвящённые объектам Всемирного природного наследия за рубежом. Диалог на тему «Ответственность людей за будущее планеты Земля»
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (40 ч) Раздел «НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ» (1 ч)			
29	История на карте. Исторические источники. Ч. 2. С. 6—13	Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать её отличие от географической, познакомиться с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письмен-	Работа с исторической картой: чтение легенды карты, отличия исторической и географической карт, описание сведений, полученных из карты. Различение вещественных, письменных, устных исторических источников. Преобразование знаково-графической информации в текстовую при работе с картой. Извлечение информации из

		ными, устными)	любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Построение логической цепочки рассуждений на основании исторических источников. Поиск дополнительной информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Сравнение текстов на одну тему, поиск ошибок в тексте (рабочая тетрадь). Составление летописи своей семьи
Раздел «ОБРАЗОВАНИЕ РУСИ» (5 ч)			
Государство Русь (3 ч)			
30	Первые русские князья. С. 16—17	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей	Пересказ части текста учебного пособия. Поиск в тексте ответов на вопросы. Сравнение высказываний с текстом учебного пособия, оценивание их правильности (рабочая тетрадь). Описание памятников культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждение значения памятников культуры и необходимости их охраны. Оценка исторической личности на основе текста учебного пособия. Показывание на исторической карте основных событий, извлечение информации из карты. Поиск исторических сведений в литературных произведениях. Сравнение литературных и исторических источников.
31	Князь Владимир. Крещение Руси. С. 19—22	Познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую принял Русь	Объяснение исторического смысла устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь).
32	Культура государства Русь. С. 23—25	Сформировать представление о культуре Руси	Составление логического рассказа о посещении исторических, краеведческих музеев. Наблюдение и сравнение различных объектов культуры. Свой предложения по охране местных памятников культуры.
Монгольское завоевание (2 ч)			
33	Борьба с иноземными захватчиками. С. 26—30	Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками	Работа со словарём в конце учебного пособия.

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
34	Куликовская битва. Дмитрий Донской. С. 30—33	Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского	Поиск информации в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения
Раздел «ЕДИНОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» (6 ч)			
Формирование единого Российского государства (2 ч)			
35	Первый русский царь. Преобразование в государстве. С. 36—38	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI в.	Описание исторических событий на основе текста учебного пособия, сравнение событий, обобщения. Определение длительности событий, века по дате; установление хронологии событий (рабочая тетрадь). Показывание на исторической карте основных события, извлечение информации из карты. Нахождение в тексте слов для характеристики исторической личности, обобщения и выводы. Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала. Установление причинно-следственных связей между событиями и их последствиями. Классификация имён, названий, понятий (рабочая тетрадь). Составление вопросов по теме.
36	Как жили люди на Руси в XIV—XVI вв. С. 38—40	Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI вв.	Самостоятельное изучение текстов из вариативной части учебного пособия, нахождение дополнительной информации, подготовка сообщений.
Россия в XVII в. (4 ч)			

37	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. С. 41—43	Познакомить детей с основными событиями Смутного времени	Моделирование путешествия купца в старину (прокладывание по карте маршрута, составление описания товаров, прогнозирование трудности путешествия). Выражение своих мыслей и чувств по поводу исторических событий. Обсуждение с товарищем ответов на предложенные вопросы, выработка общей точки зрения. Оценивание результатов своей деятельности. Выбор формы участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), предложение своих проектов, самостоятельное распределение ролей и планирование своего участия, представление результатов своей деятельности
38	Российское государство при первых Романовых. С. 43—45	Познакомить учащихся с основными событиями России XVII в.; рассказать о преобразованиях первых Романовых	
39, 40	Расширение границ России в XVII в. С. 45—47	Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев	
Раздел «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ» (9 ч)			
Эпоха преобразований (1 ч)			
41	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. С. 52—56	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I	Описание исторических событий на основе текста учебного пособия, сравнение событий, обобщение. Определение длительности событий, века по дате, установление хронологии событий. Показывание на исторической карте основных событий, извлечение информации из карты. Поиск в тексте слов для характеристики исторической личности, обобщения и выводы.

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
Век Екатерины (2 ч)			* * *
42	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. С. 57—58	Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачальников А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова	Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала. Установление причинно-следственных связей между событиями и их последствиями. Повторение известных фактов, связывание их с изученными. Знакомство с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описание их, рассказ о своих впечатлениях, высказывание своего отношения к истории края. Сравнение вооружения русских воинов разных эпох, одежды разных эпох. Связывание впечатлений от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Выбор формы участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предложение своих проектов, самостоятельное распределение ролей и планирование своего участия, представление результатов своей деятельности.
43	Образование и наука в XVIII в. С. 59—62	Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII в. Познакомить учащихся с именами известного учёного М. В. Ломоносова и изобретателя И. П. Кулибина	
XIX век: победы и открытия (6 ч)			
44	Война 1812 года. С. 63—65	Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 г.	Оценить результаты своей деятельности. Участвие в коллективном обсуждении полученных результатов

45	Отмена крепостного права. С. 66—67	Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX в.	
46	Наука и техника в XIX в. С. 68—71	Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX в. Познакомить с именами и открытиями учёных П. Н. Яблочкова, Н. И. Пирогова	
47	Город и горожане. Мода XIX в. С. 71—74	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX в., а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве	
48, 49	Культура XIX в. С. 75—79	Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX в., с именами выдающихся деятелей культуры	
Раздел «РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» (19 ч)			
Россия и Советский Союз в XX в. (5 ч)			
50	Революция в России. С. 84—85	Познакомить учащихся с основными событиями начала XX в.	<p>Описание исторических событий на основе текста учебного пособия и дополнительной информации. Сравнение событий, обобщения. Определение длительности событий, века по дате, установление хронологии событий.</p> <p>Показывание на исторической карте основных событий, извлечение информации из карты.</p> <p>Оценка исторической личности, аргументация своих высказываний, обобщения и выводы.</p>

№ ур-ка	Тема урока, страны учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
51	Россия в годы советской власти. С. 87—90	Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20—30-е гг. XX в.	Обсуждение использования атомной энергии в военных и мирных целях, высказывание своего отношения к вопросу. Составление рассказа по иллюстрации, извлечение информации из иллюстративного материала.
52	Великая Отечественная война. С. 90—95	Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа	Установление причинно-следственных связей между событиями и их последствиями. Интервьюирование родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
53	Тыл в годы войны. Победа над гитлеровской Германией. С. 96—99	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей	Определение местоположения городов на карте России; называние стран, граничащих с Россией
54	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX в. С. 102—107	Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX в.	

Современная Россия (14 ч)		<p>Описание городов России по аналогии с описанием в учебном пособии, поиск дополнительной информации в разных источниках, использование при характеристике города как исторической, так и географической информации.</p> <p>Сбор краеведческого материала о родном городе (областном центре), узнавание о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещение их,</p> <p>а также мест исторических событий. Выбор формы участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предложение своих проектов, самостоятельное распределение ролей и планирование своего участия, представление результатов своей деятельности</p>	
55	По северным городам России. С. 107—108		Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности
56	По городам Центральной России. С. 109—112		Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности
57	Города Урала и Сибири. С. 112—115		Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности
58	Дальний Восток. Южные города России. С. 115—119		Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России
59	Повторительно-обобщающий урок		Закрепить знания, обобщить пройденный материал по заданиям рабочей тетради
60	Как устроено наше государство С. 120—121	Познакомить с современным государственным устройством России	

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
61	Конституция — основная закон страны. С. 122—126	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	<p>детей, объяснение значения Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Объяснение символики государственного флага и государственного герба, значения символов государства. Обсуждение правильного отношения к символам государства, поведения при исполнении государственного гимна.</p> <p>Рассказ о назначении государственных наград</p>
62—64	Государственный герб России, государственный флаг России, государственный гимн России. С. 127—133	Продолжение знакомства с главными символами страны	
65, 66	Повторительно-обобщающие уроки	Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир»	
Резерв 2 ч			

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 4 КЛАСС

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ. 4 КЛАСС, ЧАСТЬ 1

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 4 класса состоит из учебного пособия в двух частях, двух рабочих тетрадей, методического пособия на сайте издательства.

В первой части учебного пособия два раздела: «Наш край» и «Наша Родина на планете Земля». В разделе «Наш край» реализованы важнейшие принципы: краеведческий и экологический. На основе усвоенных в 3 классе знаний о компонентах природы учащиеся получают общие представления о погоде, формах поверхности, подземных богатствах, почвах, природных и искусственных сообществах. Общие представления конкретизируются на местном краеведческом материале. На конкретизацию ориентируют специальные задания, предусмотренные в каждой теме. Экологическая направленность проявляется в знакомстве учащихся с особенностями среды обитания организмов, приспособленностью организмов к среде обитания, взаимосвязями между организмами, с положительным и отрицательным влиянием человека на природу, основными проблемами охраны природы своей местности.

В разделе «Наша Родина на планете Земля» на основе знаний о форме нашей планеты и её движении учащиеся получают представления о разнообразии условий жизни на материках. На материале о природных зонах России осуществляется более подробное знакомство с природой нашей Родины. В соответствии с принципом экологической направленности большое место отводится вопросам использования и охраны природы, рассматриваются основные экологические проблемы России, международное сотрудничество в области охраны природы.

Каждый раздел учебного пособия для 4 класса начинается маршрутом — разворотом, на котором представлены все темы раздела, а заканчивается разворотом, организующим проектную деятельность учащихся.

Маршруты в учебном пособии для 4 класса представлены в виде текста, в котором отражено основное содержание тем,

их ведущие понятия. Каждой теме присвоен рисунок-символ, расположенный рядом с её названием. Над рисунком-символом указаны номера страниц, на которых размещена тема. Это поможет детям не только ориентироваться в содержании раздела, но и осознавать своё продвижение в его освоении, устранять пробелы в знаниях и умениях.

Каждый раздел учебного пособия состоит из нескольких тем. Темы имеют основную и вариативную части. Статьи вариативной части предусматривают значительное расширение и углубление знаний учащихся. Большая часть заданий направлена на применение знаний в нестандартных ситуациях.

В содержании тем существенно увеличена доля текстового материала. В нём заключена основная информация. Рисунки занимают меньше места и дополняют текстовый материал. Целесообразность такого подхода во многом объясняется достаточным уровнем овладения учащимися 4 класса коммуникативными умениями.

В темах даются рисунки разных типов. Основное место среди них занимают рисунки-схемы. Рисунки лишь помогают в работе с объектами природы, но не заменяют их.

При конструировании содержания учебного пособия использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом к вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если во 2 классе дети получили первые представления о планете Земля, материках и океанах, познакомились с разнообразием растений и животных суши и воды, то в 4 классе они узнают о разнообразии условий на планете Земля, изучают жизнь природных сообществ и природные зоны России.

Большое место в учебном пособии для 4 класса занимают задания на проведение наблюдений, опытов и практических работ. Главным результатом их проведения является не запоминание каких-то отдельных свойств или особенностей объектов, а вооружение учащихся методами познания, подведение их к осознанию способности человека с помощью этих методов изучать окружающий мир.

Рабочие тетради структурированы соответственно учебному пособию. В них представлены задания на закрепление нового материала, формирование различных умений, применение полученных знаний. Они нацелены на развитие внимания и памяти, мышления и творческих способностей, формирование умения работать в парах постоянного и сменного состава, поль-

зоваться различными источниками информации. В тетрадях выделено место для фиксации результатов наблюдений, опытов и практических работ, а также страницы для работы над проектами.

Задания учебного пособия и рабочих тетрадей промаркированы так же, как в 1—3 классах: работа в паре, творческие работы, интеллектуальный марафон, поиск информации. Выделена группа заданий, дифференцированных по уровню сложности, что поможет учителю обеспечить индивидуальный подход в обучении.

В учебном пособии на специальном развороте под рубрикой «Мозаика заданий» представлены задания, которые могут быть использованы по усмотрению учителя до или после проведения проверочной работы.

Как уже было сказано, разделы учебного пособия заканчиваются проектами. Учитель может выбрать любой из них, разработать свой или использовать проекты, предложенные детьми. Вначале на специальном развороте представлены темы проектов. Далее приведён план подготовки проекта. Участвуя в том или ином проекте, дети мастерят модели, проводят викторины, фестивали и исследования, изготавливают энциклопедии и т. п. Для каждого вида деятельности предусмотрены этапы.

В рабочих тетрадях представлена рубрика «Работа над проектом». В ней учащиеся фиксируют тему проекта, обосновывают выбор темы, указывают источники, содержащие информацию по этой теме, отмечают план действий, включающий задачи, порядок действий, участников работы над проектом, необходимые материалы и инструменты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ. 4 КЛАСС, ЧАСТЬ 1

РАЗДЕЛ «НАШ КРАЙ»

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе начинается разделом «Наш край». В основу данного раздела положен краеведческий принцип, который ориентирует учителя на ознакомление учащихся с объектами природы своей местности.

Основная цель раздела — сформировать у учащихся представление о природе родного края; выявить взаимосвязи компонентов живой и неживой природы; показать влияние деятельности человека на природу.

Методы изучения природы

Первая тема раздела «Наш край» посвящена методам познания природы. По этой теме учащимся уже многое известно, поскольку к ней обращались и во 2, и в 3 классе. В связи с этим в процессе изучения темы учителю необходимо привлекать знания и умения четвероклассников.

Сначала учитель предлагает детям дать определение метода, которое было введено в 3 классе. Если учащиеся затрудняются это сделать, то учитель напоминает, что метод — совокупность действий, необходимых для решения поставленных задач и получения результата.

Затем учитель просит детей вспомнить о том, какие методы использовались на уроках окружающего мира во 2 и 3 классах. Учащиеся приводят примеры методов изучения природы, рассказывают о наблюдениях и опытах, проведённых в 3 классе. При этом учащиеся вспоминают и на конкретных примерах объясняют, чем опыт отличается от наблюдения.

На следующем этапе проводится обсуждение правил организации и проведения наблюдений и опытов. Учитель демонстрирует два любых ярких опыта с объектами природы, проведённых во 2 и 3 классах. При этом акцент ставится на необходимости определения цели и составление плана проведения опытов. Обсуждается вопрос: «Почему наблюдения и опыты являются основными методами познания природы?».

Далее учитель рассказывает о важности описания, сравнения и классификации объектов природы. Учащиеся приводят примеры описания, сравнения и классификации объектов природы, которые проводились ранее.

В заключение проводится беседа о моделировании как особом методе познания природы. Учитель предлагает учащимся привести примеры различных готовых моделей, которые были использованы на уроках окружающего мира (например, глобус). Наиболее яркими примерами моделей, конструируемых учащимися, являются схемы развития растения, насекомого, рыбы, лягушки, а также цепи питания.

Что такое погода

Учащиеся ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе с 1 класса. У них уже имеются некоторые представления о погоде и её состояниях, основанные на наблюдениях. Поэтому начать изучение темы можно с вопроса: «Что мы называем погодой?». Выслушав ответы, учитель предлагает детям найти и прочитать определение в статье учебного пособия.

На заметку учителю

Погода — состояние атмосферы, характеризующееся той или иной совокупностью метеорологических элементов в данный момент или за какой-то промежуток времени в данной местности. Погода является следствием непрерывно изменяющихся атмосферных процессов.

Климат — многолетний режим погоды в том или ином регионе Земли, определяемый географическими условиями.

* * *

Для активизации знаний, полученных в 1—3 классах, можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы: «Что называют явлениями природы? Приведите примеры явлений природы. Какие явления природы связаны с погодой? Как изменяется погода по временам года? Какой была погода последние три дня?».

Чтобы повысить у детей интерес к теме урока, можно попросить их рассказать о том, где они отдыхали, какая там была погода и как погода влияла на их отдых.

Далее учитель уточняет, что погоду характеризуют температура воздуха, ветер, облачность, осадки.

Во 2 классе учащиеся овладели элементарными умениями проведения наблюдений за погодой, научились отмечать условными знаками состояния погоды в «Дневнике наблюдений». Они познакомились с устройством термометра, научились по шкале термометра определять и записывать температуру воздуха.

Чтобы активизировать усвоенные ранее знания, можно провести ряд упражнений. Например, на доске делается запись: -1°C , $+3^{\circ}\text{C}$, -25°C , $+10^{\circ}\text{C}$ и т. п. Учитель просит учащихся прочитать её. Можно предложить детям записать цифрами: пять градусов ниже нуля, десять градусов тепла и т. д.

Учителю необходимо обратить внимание детей на тот факт, что прозрачный воздух почти не нагревается лучами Солнца. Нагревается лишь поверхность суши, а уж затем от поверхности суши постепенно нагревается находящийся над ней воздух. Вот почему чем выше мы поднимаемся над поверхностью суши, тем холоднее воздух. Чтобы выяснить, понимают ли учащиеся данное явление, можно предложить им вопросы и задания такого типа: «В 12 часов дня туристы поднялись на вершину горы высотой 2 км. Как вы думаете, где воздух холоднее: у подножия горы или на её вершине? Поясните свой ответ».

Далее учитель вводит понятие «облачность». Дети вспоминают и зарисовывают на доске условные обозначения: «ясно», «пасмурно», «переменно».

Затем активизируются знания об облаках и их образовании, полученные в 3 классе при изучении темы «Вода в природе». Дети вспоминают свои наблюдения за облаками, их движением, формой. Опираясь на уже имеющиеся в сознании учащихся представления, учитель напоминает об особенностях облаков в зависимости от высоты, на которой они находятся, и их названиях (перистые, слоистые, «барашки», кучевые, кучево-дождевые, грозовые).

Учитель предлагает также вспомнить и рассказать о том, как образуются в природе дождь, снег, роса, туман, изморозь. Все эти явления изучались на уроках в 3 классе в теме «Вода в природе». Они характеризуют погоду и объединяются учёными одним научным понятием «осадки».

Можно также предложить детям рассмотреть в учебном пособии рисунок-схему «Образование града» и по ней рассказать, как происходит в природе образование града.

В 4 классе в течение месяца дети будут проводить ежедневные наблюдения за погодой. Результаты наблюдений фиксируются в таблице (рабочая тетрадь № 1), а также в классном «Календаре погоды».

Следует отметить, что четвероклассникам обычно не хватает организованности и терпения для ведения наблюдений и их записи. Учителю необходимо постоянно следить за тем, что-

бы учащиеся вели наблюдения и правильно фиксировали их. С этой целью систематически проверяются записи детей, и всякий раз отмечается ученик, который проявил больше наблюдательности.

Помимо наблюдения за погодой, большое значение для развития учащихся имеют наблюдения за изменением положения Солнца над линией горизонта. Эти наблюдения должны помочь школьникам осмыслить взаимосвязи в природе, понять причины смены времён года, наличия тепловых поясов, природных зон на Земле и многих других явлений в природе.

Установить изменения высоты Солнца в течение года лучше всего, наблюдая за изменением длины тени, которая падает от гномона (вертикального стержня на горизонтальной плоскости). Гномон устанавливается во дворе школы. Если окна классной комнаты выходят на юг, то гномон можно установить на подоконнике (колышек длиной 8—10 см вертикально прикрепляют к фанере или картону). Длина тени от гномона измеряется раз в месяц в полдень.

Изменение длины тени — доказательство того, что Солнце в течение года находится на небосклоне на разной высоте. Данные об изменениях высоты Солнца заносятся в таблицу в течение всего учебного года.

Месяц	Дата	Длина тени от гномона
Сентябрь	23	

В конце урока учащиеся самостоятельно выполняют задания учебного пособия и рабочей тетради.

Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы

Изучение темы начинается с проверки сформированности основных представлений: погода, облачность, виды осадков (снег, дождь, роса, туман, изморозь, град). Проверяется также умение записывать и читать данные о температуре воздуха.

Затем учитель активизирует знания, полученные детьми при изучении темы «Воздух» в 3 классе. С этой целью учитель может предложить школьникам открыть учебные пособия, прочитать вопросы к теме и ответить на них. Или же он сам формулирует вопросы, например, подобные следующим: «Как можно доказать, что воздух при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается? Что при этом происходит? Как можно доказать,

что ветер — это движение воздуха? Как называют ветер, если он дует с севера? (Северный.) Если ветер дует на юг? (Северный.)».

Выслушав детей, учитель напоминает, что в образовании ветра большое значение имеет Солнце. Солнечные лучи нагревают земную поверхность, от неё нагревается воздух. Но так как поверхность Земли нагревается неравномерно (например, вода нагревается медленнее, суша — быстрее), появляется разница в температуре воздуха и возникает ветер.

Ветер всегда дует из более холодных мест в сторону более тёплых, потому что холодный воздух тяжелее и плотнее тёплого. Ветер часто меняет направление. Его называют по той стороне горизонта, откуда он дует.

При изучении материала о том, как ветер влияет на погоду, активизируются знания о сторонах горизонта (ветер называют по той стороне горизонта, откуда он дует). Учитель демонстрирует флюгер и говорит детям, что с этого дня в календарях погоды они начнут отмечать направление ветра по основным и промежуточным сторонам горизонта: буквами (С — северный, Ю — южный, В — восточный, З — западный, ЮВ — юго-восточный, ЮЗ — юго-западный, СЗ — северо-западный, СВ — северо-восточный) или стрелками (↓ северный, ↑ южный, ← восточный, → западный, ↘ юго-восточный, ↗ юго-западный, ↙ северо-западный, ↖ северо-восточный). Для определения направления ветра вместо флюгера можно использовать узкий флажок.

Направление и сила ветра (скорость, с которой он дует) оказывают большое влияние на погоду. Так, северный ветер обычно приносит похолодание, а западные ветры — повышенную влажность, так как они дуют с Атлантического океана, принося с собой дождь и пасмурную погоду. Ветры имеют разную силу, бывают сильными, умеренными и слабыми. Сильные ветры вызывают такие грозные явления природы, как ураганы, смерчи. Силу ветра определяют по различным признакам. Можно предложить учащимся выполнить задание в рабочей тетради.

Ответы на вопрос учебного пособия (с. 13)

3. Ветер надувает паруса, вращает лопасти ветряных двигателей, разносит семена растений. Сильные ветры поднимают и уносят почву с распаханых полей. В пустыне сильные ветры вызывают песчаную бурю.

На заметку учителю

Силу ветра можно определить, применяя шкалу Бофорта. Ниже приводится таблица этой шкалы.

Действие ветра	Словесная характеристика ветра и его сила в баллах	Скорость ветра в м/с
Дым поднимается вертикально или почти вертикально. Листья деревьев неподвижны	Штиль 0	0—0,5
Дым поднимается наклонно, указывая направление ветра. Листья деревьев неподвижны	Тихий 1	0,5—2
Дуновение ветра чувствуется лицом. Листья шелестят. Вымпел флюгера начинает колебаться	Лёгкий 2	2—3
Ветер колышет листья, тонкие ветки и лёгкие флаги. На поверхности воды появляется рябь	Слабый 3	3—5
Колелет большие ветви, наклоняет верхушки деревьев, поднимает с земли пыль и клочки бумаги, вытягивает вымпел флюгера	Умеренный 4	5—7
Раскачивает тонкие стволы деревьев, на поверхности воды образует волны	Свежий 5	7—10
Раскачивает толстые сучья деревьев, на поверхности воды образует волны	Сильный 6	10—12
Раскачивает стволы деревьев. При ходьбе против ветра чувствуется заметное сопротивление	Крепкий 7	12—15
Колелет большие деревья, ломает ветки и сучья. Заметно затрудняет движение пешехода	Шторм 8	15—18
Ломает большие голые сучья, сдвигает с места лёгкие предметы, повреждает крыши	Сильный шторм 9	18—21
Вырывает с корнем деревья и производит значительные разрушения	Крепкий шторм 10	21—25
Производит большие разрушения	Жестокий шторм 11	25—29
Производит опустошение	Ураган 12	Свыше 30

Приступая к формированию научных представлений о грозных явлениях природы, учитель спрашивает: «Приходилось ли вам наблюдать грозу, смерчи? Что такое гололёд?». Пусть дети расскажут всё, что знают об этих явлениях. Урок можно оживить чтением литературных произведений, соответствующих теме урока. Целесообразно использовать также таблицы, слайды, видеозаписи.

На заметку учителю

Грозовые облака — это мощные кучево-дождевые облака, из которых идёт дождь или снег (иногда град). Тёмный, так называемый свинцовый цвет грозных туч, особенно когда они занимают большую часть неба, является следствием их громадной толщины, достигающей до 10 км.

Гроза — атмосферное явление, при котором между облаками или между облаками и землёй возникают мощные электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом.

Гололёд — прозрачный ледяной налёт, образующийся при конденсации водяного пара на почве и наземных предметах при быстрой смене морозной погоды резким потеплением и при последующем охлаждении, а также при намерзании капель переохлаждённого дождя.

Смерч — вихревое движение воздуха в виде воронки или столба. Образуется при сильном нагревании воздуха благодаря восходящему течению. Передвигается со скоростью 5—20 м/с, сопровождается ураганом огромной разрушительной силы.

Метель (вьюга) — перенос снега сильным ветром вдоль поверхности земли.

* * *

Содержание изучаемого учебного материала позволяет показать детям не только приёмы правильного поведения во время этих природных явлений, но и красоту окружающего мира во всех его проявлениях. Обсуждая правила поведения во время грозы, метели, можно разыграть с детьми короткие сценки на темы «Гроза в поле», «Гроза у водоёма» и т. п. Гроза, смерчи — грозные, но нередко очень красивые явления природы, вызывающие различные эмоциональные состояния. Попросите детей рассказать о своих впечатлениях и сделать соответствующие рисунки.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 16)

- 6.** Эти явления происходят во время смерчей или ураганов. При смерче воздух кружится по спирали с огромной скоростью. Он втягивает в себя воду, а вместе с ней и разные пред-

меты, например рыбу. Когда смерч теряет силу, эти предметы падают.

7. Самум — горячий сухой ветер, который несёт с собой много мелкой пыли. Дует обыкновенно несколько часов, затемняя солнце. Характерен для пустынь, например Сахары и Аравии. Торнадо — сильный атмосферный вихрь большой разрушительной силы. В США ежегодно наблюдается несколько сотен торнадо.

Предсказание погоды

Изучение темы можно начать с постановки проблемы: «Кому и для чего нужно знать прогноз погоды». Учитель говорит: «Во 2 классе и сейчас мы проводили наблюдение за погодой. Мы убедились, что погода очень изменчива. Состояние неба, сила и направление ветра, температура воздуха постоянно меняются не только изо дня в день, но и в течение суток. От погодных условий часто зависит деятельность людей».

Можно задать учащимся следующие вопросы: «Какую погоду считают обычно хорошей? Объясните почему. Какую погоду считают плохой? Всегда ли дождливую погоду можно назвать плохой? Что такое засуха и какой вред она приносит? Когда дожди приносят большой вред хозяйству? Какое значение для людей имеют прогнозы погоды?».

Учитель выясняет, что знают дети о предсказании погоды, организует обобщение и подводит к выводу о необходимости прогноза погоды для нормальной деятельности человека. Затем он предлагает учащимся прочитать часть статьи «Как предсказывают погоду» в учебном пособии до рисунков. В ходе обсуждения важно, чтобы учащиеся поняли: доверять можно тем приметам, которые имеют научное объяснение.

Предложите детям вспомнить, какие народные приметы им известны. Среди научно обоснованных примет ими могут быть названы и ложные. Например, такая: во время сильного дождя или града нужно выкинуть метлу в окно — и непогода пройдёт. Объясните детям, что это не примета, а суеверие, которое является результатом отсутствия знаний в той или иной области.

Напомните учащимся, что каждое явление природы имеет определённую причину. И если изменения в природе (в данном случае изменения погоды) происходят, как кажется иногда людям, по непонятным причинам, то это главным образом потому, что эти изменения вызваны целым рядом сложных взаимосвязанных явлений природы, им пока неизвестных. Но эти явле-

ния всегда могут быть изучены, а причины происходящих изменений выявлены.

На заметку учителю

Подробное научное объяснение примет, приведённых в учебном пособии, дать четвероклассникам довольно сложно из-за отсутствия у них необходимых знаний (о давлении воздуха, циклонах и антициклонах и т. д.). Возможны следующие объяснения: — Появление тонких перистых облаков в западной или юго-западной части неба свидетельствует о приближении тёплого влажного воздуха, при охлаждении которого выпадают осадки.

— Дым из труб и от костров поднимается вертикально вверх в ясную сухую погоду. Такая погода часто продолжается несколько дней (обычно ей сопутствуют антициклоны, которые перемещаются довольно медленно).

— Дым стелется по земле при тёплом влажном воздухе, при охлаждении которого образуются облака и выпадают осадки.

— Облака «барашки» предвещают выпадение ливней. Они образуются при быстром приближении холодных воздушных масс. Чем быстрее движутся облака, тем скорее возможно выпадение осадков.

— В облачные ночи земная поверхность теряет меньше тепла и охлаждается не сильно, поэтому роса не выпадает, зато днём вероятность дождя сильно возрастает.

— Пчёлы прячутся в улей, так как реагируют на усиление влажности воздуха ещё до выпадения осадков.

* * *

Далее обсуждается вопрос о научном предсказании погоды, которым занимается наука метеорология. Научные наблюдения за погодой проводятся на специальных метеорологических станциях.

На заметку учителю

Глобальный характер циркуляции воздушных масс вызвал необходимость международного сотрудничества в области наблюдений за погодой и составления прогнозов, проводимых метеорологическими центрами мира. С этой целью была создана Всемирная служба погоды, которая включает в себя глобальную систему наблюдений, глобальную систему телесвязи и глобальную систему обработки данных.

В каждом государстве имеется сеть метеорологических станций, оборудованных специальными приборами, которые следят за влажностью и температурой воздуха, осадками. На станциях

проводятся также наблюдения за снежным покровом, вскрытием и замерзанием рек. Для изучения высоких слоёв атмосферы устраиваются горные и аэрологические метеостанции, на севере действуют полярные станции.

Для наблюдений за погодой используются также космические спутники и аэрозонды. Все результаты наблюдений направляются в объединяющий центр: Главное управление гидрометеорологической службы России, где на основании данных, полученных с метеостанции, составляются синоптические карты (карты погоды) для всей страны. Название «синоптическая» происходит от греческого слова «синопсис» — «обозрение», так как на синоптической карте можно обозреть одновременное состояние погоды на большом пространстве. Синоптические карты можно увидеть по телевидению, когда передают сводку погоды.

* * *

В течение месяца дети продолжают наблюдать за погодой. По окончании наблюдений необходимо подвести итоги в рабочей тетради. Эту работу можно выполнить в классе или дать задание на дом.

Наша местность на плане и карте

Данная тема знакомит учащихся с планами и картами и их значением в жизни человека.

Учитель вывешивает рисунок и план местности, различные географические карты. Он сообщает, что начинается изучение плана и карты. Учитель рассказывает о значении планов и карт в жизни людей. Во 2 классе дети уже познакомились с различными способами ориентирования на местности. Учитель предлагает вспомнить и назвать стороны горизонта; выясняет, что учащиеся понимают под термином «ориентирование» и какие способы ориентирования им известны.

Можно провести ряд упражнений на тренировку различных способов ориентирования в пространстве: учитель предлагает всем учащимся встать, повернуться к северу и показать направления на восток, запад, юг. Затем дети выполняют задания, заранее написанные на классной доске (дети пишут только ответы к каждому номеру). Например, такие:

- Определи, в каком направлении от тебя находятся окна класса, доска, дверь (при выполнении задания используется компас).
- Если ты, войдя в лес, всё время шёл на север, в каком направлении ты будешь возвращаться? Начерти схему своего пути.
- Напиши названия основных сторон горизонта.

На следующем этапе урока целесообразно прочитать статью в учебном пособии «Изображение пути» и рассмотреть рисунок к ней. Затем выполняются все задания к чертежу: определяется направление, в котором нужно идти грибникам по дороге к дому, подсчитывается длина пути, указанного на рисунке стрелками.

Статья «Схема маршрутов» входит в дополнительную часть учебного пособия и изучается по желанию.

Для отработки сформированных умений выполняются задания в рабочей тетради. При выполнении задания необходимо иметь чертёж этого задания на доске.

План местности

Слово «план» детям уже знакомо. Оно встречается на уроках чтения (план сочинения, изложения) и на уроках окружающего мира (план описания животного, растения). Во 2 классе дети получили первое представление о плане местности. Учитель объясняет, что теперь они продолжат знакомиться с планом местности.

Убедившись, что дети хорошо находят на чертеже стороны горизонта, способны разобраться в том, что на нём изображено, учитель переходит к изучению нового материала. На доске вывешивается рисунок местности и её план, даётся задание определить на рисунке стороны горизонта и расстояние между предметами. Дети убеждаются, что это задание нельзя выполнить. Учитель подводит их к выводу: по рисунку или фотографии трудно ориентироваться, для этого используется план местности — изображение на плоскости участка земной поверхности. Далее учитель предлагает сравнить рисунок и план местности. На рисунке местность может быть изображена сбоку или сверху. На плане местность изображают всегда сверху; для изображения предметов используются условные знаки. На плане обозначены стороны горизонта. Это позволяет нам ориентироваться, используя план. На рисунке стороны горизонта не обозначают. Тот, кто хочет уметь пользоваться планом, должен научиться читать план. Читать план — это значит уметь хорошо разбираться в условных знаках плана.

Представление о масштабе усваивается детьми, как правило, с трудом. В ФГОС НОО знания о масштабе и умение его применять не входят. Если учитель считает, что класс достаточно подготовлен, то может предложить изучить этот материал о масштабе. Введение нового понятия можно начать так: «Иногда на

плане указывают масштаб, с помощью которого можно определять расстояния между отдельными предметами. На рисунке нельзя это сделать».

Далее учитель говорит о необходимости использования масштаба для вычерчивания плана больших предметов, например стола или помещений (класса).

Дальнейшую работу целесообразно провести, используя материал учебного пособия. В процессе работы учащиеся вычерчивают план стола и знакомятся со значением слова «масштаб». Важно, чтобы дети хорошо поняли: масштаб — это число, которое показывает, во сколько раз уменьшены или увеличены настоящие размеры предметов на чертеже.

Можно провести несколько тренировочных упражнений на умение читать масштаб, например:

- в 1 см — 10 см (т. е. один сантиметр на плане соответствует десяти сантиметрам в действительности);
- в 1 см — 5 м (т. е. один сантиметр на плане соответствует пяти метрам в действительности);
- в 1 см — 5 км (т. е. одному сантиметру на плане соответствует пять километров в действительности) и т. д.

Масштаб может быть записан и другим способом: 1 см — 1 м, 1 см — 100 м, 1 см — 5 км. Проводя упражнения с разными масштабами, нужно добиться понимания учащимися того, что 1 см на чертеже может заменять различные величины: 1 м, 5 м, 100 м, 1 км и т. д.

В заключение выполняются задания в учебном пособии и тетради.

Географическая карта

Знакомство учащихся с картой осуществляется на сопоставлении плана местности и карты. Учитель обращает внимание детей на главное различие плана и карты: на картах изображены большие территории, а план изображает относительно небольшие территории, поэтому более подробные.

Следующий этап — выполнение практической работы по заданиям в учебном пособии. Дети рассматривают карту своей местности (региона).

Равнины

Изучение темы можно начать с выявления представлений учащихся о формах поверхности, их разнообразии. Учитель просит детей рассказать о поверхности местности в окрестно-

стях школы, города (посёлка). Можно попросить учащихся рассказать о поверхности той местности, где они отдыхали на каникулах или путешествовали с родителями. Обычно дети отмечают, что поверхность неровная; на ней есть понижения и возвышения; причём очень часто дети замечают незначительные неровности суши: канаву, овраг, большую яму и т. д. Учитель вывешивает физическую карту местности и физическую карту России и предлагает учащимся обсудить вопрос: «Где удобнее всего строить дома и заниматься земледелием?».

Для правильного формирования представлений о формах поверхности необходимо убедиться, что младшие школьники хорошо понимают значение слов «вертикаль», «горизонталь», «уклон», «наклонное положение». С этой целью можно использовать следующие вопросы и задания: «Что мы понимаем под словом „вертикаль“? Объясните, что такое горизонталь». И т. п. Можно начертить на доске вертикальные и горизонтальные линии и попросить учащихся показать, где нарисована вертикаль, а где — горизонталь. Дети называют предметы, занимающие горизонтальное положение (крышки парт, стола, пол) и вертикальное (дверь, окна, доска, стены). Затем выясняется понимание учащимися значения слов и словосочетаний: «наклонная поверхность», «большой наклон», «маленький уклон», «пологий». Учитель демонстрирует отвес (небольшой груз на шнурке) и объясняет его применение (при необходимости установить предмет в строго вертикальном положении, например при установке гномона). Школьники приводят примеры наклонного положения предметов вокруг себя, чертят соответствующие линии на доске.

Затем учитель ставит на стол прозрачный сосуд с водой, например широкую стеклянную банку, заполненную наполовину, и предлагает ученикам проследить за поверхностью воды в банке, в то время как он будет её наклонять (можно положить в банку плоский плавающий предмет). Наблюдая за поверхностью воды, дети убеждаются, что при любом наклоне банки поверхность воды в ней находится на одном уровне. Учитель отмечает, что поверхность воды всегда горизонтальна. Полученные детьми геометрические представления позволяют лучше усвоить содержание данной темы.

Затем учитель приступает к формированию представлений о равнине. На доске вывешиваются картины с изображением плоской и холмистой равнин. Ученики узнают, что обширные пространства на поверхности суши называют равнинами. Учитель предлагает рассмотреть изображения плоской и холмистой

равнин и определить, чем эти равнины различаются. Дети отмечают, что на одной картине изображена ровная поверхность, поверхность же другой имеет возвышения. Выясняется, что если равнина имеет ровную поверхность, то её называют плоской. Плоских равнин на земном шаре мало. Гораздо чаще встречаются холмистые равнины. Самая большая холмистая равнина — Восточно-Европейская.

Учащиеся рассматривают в учебном пособии рисунок-схему «Части холма» и делают соответствующие надписи в рабочих тетрадях. Если схема холма вычерчивается на доске, нужно проследить за тем, чтобы чертёж был правильным. При этом вводятся понятия «подошва», «вершина», «склон», «крутой склон», «пологий склон».

По пологому склону на вершину холма подняться легко, а по крутому трудно. С вершины высокого холма далеко видна линия горизонта. Например, на юго-западе Москвы есть холм, который называется Воробьёвы горы. С вершины этого холма можно хорошо рассмотреть значительную часть города. Кроме холмов, на равнинах можно видеть вытянутые извилистые понижения — овраги и балки. Учитель обращается к классу с вопросом: «Приходилось ли вам наблюдать овраги?» — и просит детей рассказать о своих наблюдениях.

Затем учитель предлагает детям найти информацию об образовании оврагов и мерах борьбы с ними в статье учебного пособия.

Далее учитель говорит: «Вы видели в опыте с банкой воды, что поверхность воды всегда горизонтальна, т. е. она имеет один и тот же уровень, поэтому учёные договорились измерять высоту форм поверхности суши от уровня поверхности воды в морях и океанах, такую высоту называют абсолютной. Она обозначена на любой физической карте условными знаками». Дети рассматривают шкалу высот и определяют высоту тех или иных объектов по выбору учителя. Запоминания и воспроизведения материала об абсолютной высоте от детей требовать не следует.

Всякая равнина имеет уклон в ту или иную сторону. На местности и на карте этот уклон определяют по течению рек. Можно дать задание определить сторону наклона Западно-Сибирской низменности, Средне-Сибирского плоскогорья, Прикаспийской низменности.

Учащиеся находят реки Обь, Енисей, Лену, Волгу и по их течению определяют наклон названных равнин. На равнинах живёт большая часть населения Земли, так как на ровных местах

легче обрабатывать почву, возводить постройки, прокладывать дороги.

Для лучшего усвоения темы учащимися целесообразен просмотр в ЭФУ изображений изучаемых форм суши, а также использование макетов: холма, оврага, плоской равнины, холмистой равнины, которые можно вылепить из пластилина.

Для отработки новых понятий можно задать детям следующие вопросы: «Назовите известные вам поверхности суши. Какая местность называется равниной? Как вы думаете, где лучше видна линия горизонта: на холмистой или на плоской равнине? Что происходит с горизонтом при поднятии на вершину холма?».

В заключение целесообразно выполнить задания в учебном пособии и в рабочей тетради.

Горы

На доске вывешивается (или открывается заранее вычерченная) схема «Холмы и горы». Дети рассматривают схему и отвечают на вопрос: «Чем горы и холмы похожи и чем различаются?». Учитель уточняет, что цифры вдоль вертикальной черты обозначают высоту гор в метрах. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что высота холмов не превышает 200 м над уровнем моря. Горы выше 200 м часто достигают высоты более нескольких километров. В обычной жизни высокие холмы иногда называют горами, например Воробьёвы горы.

Далее формулируются понятия «горный хребет», «горная долина», «ущелье», «перевал». Учитель может сделать это разнообразными методами: в форме беседы, рассказа с опорой на таблицы, просмотра изображений всех названных форм рельефа в ЭФУ.

Остроконечные вершины гор называются пиками. Обычно горы располагаются в ряд, одна за другой, на несколько десятков и даже сотен километров. Такая группа гор, вытянутая в линию, носит название «горный хребет». Понижение между двумя горными хребтами называют горной долиной. Скопление гор называют горной страной. Самые высокие горы на Земле — Гималаи. В Гималаях находится высочайшая горная вершина мира — Джомолунгма (её высота — 8848 м над уровнем моря). Если равнины сложены в основном из рыхлых горных пород (песок, глина, гравий, галька), то горы состоят из разнообразных твёрдых пород (гранит, песчаник, известняки).

Кто-то был в горах, многие смотрели фильмы, где действие проходило в горах. Пусть дети расскажут о своих впечатле-

ниях, вспомнят стихи, рассказы, где даётся описание горного пейзажа. Обратите их внимание на исключительную красоту горного пейзажа. Прочитайте им текст «Горное озеро» писателя Н. Сладкова, который приводится ниже.

Горное озеро

«Озеро было как зеркало. Тысячи раз сравнивали тихую воду с зеркалом, а лучшего сравнения не придумаешь. Горы упали белыми вершинами вниз. Чайка летит над водой, а кажется, летят две, брюшком к брюшку. Села чайка на воду и стала смотреть сама на себя...

Утром на озере курчавился полосами туман. В розовом тумане хохотали белые чайки. Потом туман сдвинулся, и по воде засверкали быстрые солнечные чешуйки. И мелкая рябь у берегов стала складываться из фиолетовых, голубых и зелёных пластинок, как из мозаики. В полдень на озеро смотреть невозможно: оно доверху насыпано солнечной сверкающей чешуёй. Всё дробится, полыхает, сверкает и переливается. Вечером за горами вспыхнул и долго горел розовый свет. А потом из этого розового вышла радуга во всё небо. А закат был багровый и мрачный. Клубился над водой багряный туман, и чёрные чайки метались над ним, как над пожаром. И заря за горами горела как зарево».

На этом уроке можно начать работу по созданию стенда «Природа нашей Родины». Предложите детям подобрать фотографии, написать короткие рассказы или доклады о каком-либо географическом объекте, например «Кавказские горы» или «Алтай», «Альпинисты», «Вулканы» и т. п. Хорошо, если дети проявят самостоятельность в выборе форм и средств такой работы. Не сдерживайте их творческую инициативу. Весь собранный материал позже пригодится при изучении природы России в разделе «Наша Родина на планете Земля».

Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши

В процессе обучения дети осознают, что земная поверхность постоянно изменяется под воздействием различных природных факторов. При этом активизируются знания о свойствах горных пород, воды и воздуха.

Урок начинается с актуализации темы «Горные породы» (3 класс). Учащиеся вспоминают названия горных пород (гранит, известняк, песок, глина, галька) и их свойства, отвечают на вопросы: «Где встречаются горные породы? Из чего сложены холмы, равнины и горы?».

Приступая к изучению темы, учитель говорит: «В окружающей нас природе постоянно происходят изменения. Сегодня мы выясним, как под воздействием солнца, воды и ветра изменяется поверхность суши». Учитель напоминает детям, что равнины, холмы, горы — вся поверхность суши и толща Земли состоят из горных пород. Некоторые из них очень твёрдые, например гранит, другие рыхлые, например песок. Но все горные породы постоянно разрушаются, даже такая прочная порода, как гранит. Чтобы подтвердить это положение, учитель демонстрирует опыт по разрушению гранита. Для опыта необходимо подготовить обломок крупнозернистого гранита (кусочек 2—2,5 см в поперечнике, желательна плоский), стакан охлаждённой воды, щипцы или толстую мягкую проволоку, нагревательный прибор. Кусочек гранита берут щипцами (вместо щипцов можно использовать проволоку, обернув ею обломок так, чтобы концы проволоки образовывали ручку) и нагревают в верхней части пламени горелки (там, где более высокая температура) докрасна. Необходимо, чтобы была раскалена хотя бы нижняя поверхность образца. Затем обломок быстро опускают в холодную воду. При этом слышится шипение. Когда гранит охладится, его нужно вынуть из воды и попробовать разломить. Обычно при первичном нагревании это не удаётся, может отломиться всего несколько крупинок. После второго и третьего накаливания и охлаждения образец разрушается.

Наблюдая за действиями учителя, дети убеждаются, что при сильном нагревании и охлаждении гранит разрушается. Подобный процесс постоянно происходит в природе. Днём горные породы нагреваются лучами солнца, а ночью они охлаждаются. В течение длительного времени от смены тепла и холода горные породы постепенно разрушаются. Учитель уточняет, что минералы, из которых состоит гранит (кварц, полевой шпат, слюда), разрушаются по-разному и с различной скоростью. Самый твёрдый — кварц — превращается в песок, мягкий полевой шпат — в глину. В песке и глине часто попадаются кусочки слюды. Так, в течение многих тысяч, а то и миллионов лет высокие горы постепенно разрушаются.

Вода также производит работу, в результате которой поверхность суши изменяется. Учитель демонстрирует таблицы с изображением морского прибоя и горной реки и рассказывает, как вода шлифует и обкатывает острые обломки горных пород, превращая их в гальку, валуны и гравий. Дети рассматривают образцы обработанных водой горных пород.

Затем формируется представление об образовании речных долин. При этом активизируются знания об образовании оврагов. Учащиеся вспоминают, как образуются овраги, каким образом с ними ведётся борьба, и т. д. Программа не требует от учащихся 4 класса знания частей речных долин. Однако учитель может предложить детям изучить этот вопрос с помощью статьи и рисунка в учебном пособии.

Всякая река от истока к устью течёт в понижении — речной долине. Ту часть речной долины, по которой текут воды реки, называют руслом. Пойма реки — это часть речной долины, затопляемая водой во время разлива реки.

Для повышения познавательного интереса можно предложить детям подумать над проблемными вопросами: «От чего зависит скорость течения реки? Почему в одних местах скорость течения замедляется, а в других ускоряется? От чего зависит глубина речной долины?».

Далее учитель просит детей прослушать рассказ, а затем ответить на вопрос: «В чём сходство и в чём различие в образовании оврагов и речных долин?».

При обсуждении вопроса «Как изменяется поверхность суши в результате работы ветра?» учитель прежде всего выясняет, что знают об этом дети. Дополняя и уточняя их ответы, он рассказывает о процессах дефляции — выдувании ветром частиц горных пород, в результате чего образуются причудливые, необычные формы поверхности в виде разнообразных фигур, зданий, башен, грибов и т. п., целые, так называемые эоловые города. (Эол — бог, повелитель ветров.)

С помощью таблицы или рисунка «Барханы» учащиеся знакомятся с их образованием. Барханы образуются следующим образом. Ветер подхватывает песчинки и несёт их с собой до ближайших препятствий, которыми могут быть отдельные кусты, крупные камни, а также отдельные скалы, холмы и даже горные цепи. Позади куста, впереди и позади камня песок, принесённый ветром, образует насыпи, которые со временем превращаются в песчаные холмы типичной для бархана формы.

Если песка для образования барханов немного, то они остаются в виде отдельных холмов, которые быстро перемещаются по направлению господствующего ветра. Если же песка много, то барханы, образовавшиеся у отдельных препятствий, соединяются друг с другом, образуя барханные гряды. Барханные пески в пустынях занимают большие пространства. Высота бар-

ханов различна, обычно 15—20 м, но в некоторых местностях барханы достигают 100—200 м.

В заключение учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания в учебном пособии.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 37)

6. Под песком находится слой горной породы, непроницаемый для воды.
7. На рисунке **б** под почвой изображён слой горной породы, который легко размывается водой (песок); на рисунке **а** — твёрдые горные породы.
8. Поставить плотину для подъёма уровня воды.

Как деятельность человека изменяет поверхность суши

В данной теме продолжается развитие знаний, полученных учащимися при изучении темы «Как человек взаимодействует с природой».

Урок начинается с проверки усвоения изученного ранее материала, ответов учащихся на вопросы и выполнения заданий, например следующих:

1. Назовите основные формы поверхности.
2. Используя схемы холма и горы, укажите их сходство и различия.
3. Составьте рассказ об оврагах, используя план: а) образование оврагов; б) вред от оврагов; в) борьба с оврагами.
4. Объясните, как можно определить, в какую сторону горизонта имеет уклон равнина.
5. Объясните, какие формы поверхности образуются в результате деятельности солнца, воды и ветра.

Изучение новой темы целесообразно начать с активизации знаний о характере взаимодействия человека и природы. Учащиеся приводят положительные и отрицательные примеры воздействия людей. Обобщая ответы детей, учитель подводит их к выводу о масштабе воздействия человека на природу, которое сказывается абсолютно везде. Так, в результате разнообразной деятельности человека изменяется поверхность Земли, исчезают одни формы поверхности и появляются другие. Например, уже очень давно, несколько тысячелетий тому назад, люди стали насыпать искусственные холмы — курганы. Курганы, могильные холмы древних народов, являются историческими памятниками. Для защиты древних городов от врагов возводили земляные валы, выкапывали рвы.

На уроке изучается вопрос об изменениях форм поверхности суши, которые происходят по воле людей в наши дни: осушение болот, выравнивание поверхности суши для возведения построек, строительство дамб, насыпей и выемок при строительстве железных и автомобильных дорог. Особенно сильно меняется поверхность при добыче полезных ископаемых. В местах добычи возникают огромные ямы — карьеры — или вырастают искусственные холмы — отвалы отработанных горных пород.

При рассмотрении всех этих вопросов целесообразно ещё раз сравнить степень воздействия на природу Земли в древности и теперь. Этот вопрос уже обсуждался на уроках в 3 классе; он очень важен для понимания характера взаимодействия человека и природы и воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей среды. Пусть учащиеся снова подумают, ответят на вопрос и обоснуют свой ответ: «Когда люди оказывали более сильное воздействие на природу: в древности или в наши дни?»

Богатства недр

В 4 классе тема «Богатства недр» — логическое развитие учебного материала, пройденного в 3 классе по теме «Горные породы и почва».

В 3 классе учащиеся получили научное представление о горных породах, об их значении в природе (они слагают земную поверхность). Ученики также познакомились с таким важнейшим экономическим понятием, как «полезные ископаемые». В 4 классе содержание темы «Богатства недр» позволяет более глубоко познакомить детей со свойствами горных пород как полезных ископаемых, показать их значение для жизни людей, подвести к пониманию необходимости охраны недр.

Изучение нового материала целесообразно начать с вопроса о широком использовании полезных ископаемых в хозяйстве страны.

При сооружении фабрик, заводов, электростанций, строительстве зданий, производстве различных товаров — везде используются материалы, получаемые из различных полезных ископаемых. Чем богаче страна полезными ископаемыми, тем больше возможностей для её экономического развития, а значит, повышения уровня жизни населения. Вот почему так важно знать о свойствах важнейших полезных ископаемых и их использовании.

В ходе урока учитель предлагает детям вспомнить, какие полезные ископаемые им известны. Учащиеся называют песок, глину, гранит, известняк, рассказывают об их свойствах и применении. Далее демонстрируются образцы полезных ископаемых, с которыми им предстоит познакомиться на уроке: уголь, торф, нефть, руды чёрных и цветных металлов, апатит, калийная соль.

Каждый образованный человек должен иметь представление об этих полезных ископаемых и их значении в хозяйстве. Для успешного проведения урока необходимо иметь раздаточный материал: образцы каменного угля, торфа, руд чёрных и цветных металлов, удобрений. Рассматривая образцы, учащиеся знакомятся со свойствами полезных ископаемых, сравнивают их между собой. Они обращают внимание на цвет, хрупкость, блеск полезного ископаемого, растворимость или нерастворимость в воде, сравнивают, тяжелее или легче воды это ископаемое.

На уроке можно продемонстрировать учащимся горение торфа: кусочек торфа (величиной с горошину) помещают в металлическую ложку и нагревают над пламенем спиртовки. Торф возгорается, горит, выделяя дым, и оставляет золу. Учитель объясняет, что уголь сгорает почти полностью и выделяет при горении больше тепла, поэтому уголь — более ценное топливо, чем торф.

Дети рассматривают нефть (её наливают в прозрачный сосуд). Они убеждаются: нефть — это маслянистая жидкость чёрного или коричневого цвета. Учитель наливает нефть в тарелку с водой, по поверхности которой она расплывается тонкой плёнкой. Дети убеждаются, что нефть легче воды. Это свойство нефти иногда приводит к большим бедствиям. При авариях судов, перевозящих нефть, она растекается тонкой плёнкой, покрывая огромные пространства воды и причиняя большой ущерб растительному и животному миру морей и океанов, а также населению прибрежных стран. Особенно при загрязнении нефтью страдают птицы. Кроме того, оказавшаяся в воде нефть может воспламениться. Со временем нефть в воде разлагается, но это очень длительный процесс. В настоящее время учёные разработали меры по сбору нефти с поверхности воды. Для этого используются специальные вещества, которые ускоряют разложение нефти. Стоит это мероприятие очень дорого, поэтому загрязнение нефтью остаётся большим бедствием.

Нефть — очень ценное топливо. Без нефти и получаемых из неё бензина, керосина, мазута невозможно развитие совре-

менной промышленности и сельского хозяйства. Природный горючий газ также представляет собой большую ценность. Его скопления, как правило, встречаются в глубоких слоях земной коры. В нашей стране найдены большие залежи природного газа (на Урале, в Сибири), откуда его по трубам перекачивают в города и промышленные центры. Природный газ — очень чистое топливо, поэтому он широко используется для отопления промышленных предприятий и жилых домов.

Все горючие полезные ископаемые используются не только как топливо, но и как сырьё для получения разнообразных продуктов: искусственных материалов, духов, лекарств и многих других веществ. Торф широко применяется в сельском хозяйстве как удобрение.

Затем учащиеся изучают свойства руд чёрных и цветных металлов. Учитель напоминает, что рудами называют (как правило) полезные ископаемые, в состав которых входят металлы. Уместно задать ученикам вопрос: «Какие металлы вам известны?» — и попросить привести примеры изделий из металлов.

На уроке демонстрируются образцы магнитного, красного и бурого железняка. Учащиеся отмечают их свойства: блеск, цвет, твёрдость. Учитель обращает внимание детей на тот факт, что руды чёрных металлов трудно различить по цвету (обычно они чёрного цвета), но легко — по черте, оставляемой на шероховатой фарфоровой пластинке: у магнитного железняка она чёрная, у красного железняка — вишнёво-красная, у бурого — буроватая или серая.

Магнитный железняк обладает сильными магнитными свойствами. Это его свойство можно использовать на уроке для решения проблемной задачи: с помощью компаса дети определяют северную сторону класса. Затем к компасу подносят образец магнитного железняка — стрелка компаса отклоняется в его сторону. Учитель спрашивает: «Что вызвало отклонение стрелки?» Высказываются разные предположения, кто-то из учеников догадывается: «Это — магнит». (Если никто из детей не назовёт руду правильно, учитель делает это сам.) Учитель подтверждает правильность ответа и объясняет, что в местностях, где имеются залежи магнитного железняка, таким компасом пользоваться нельзя, так как он будет показывать неверное направление.

Далее учитель знакомит детей с рудами цветных металлов.

На заметку учителю

Руда — это природное минеральное образование, содержащее металлы в таких соединениях и концентрациях, при ко-

торых их промышленное использование технически возможно и экономически целесообразно.

Иногда рудой называют также некоторые виды неметаллического минерального сырья, например серная, графитовая, асбестовая руды.

Магнитный железняк (магнит) — твёрдая, плотная руда чёрного цвета с металлическим блеском, хрупкая, обладает свойством магнита. Основной состав — окиси железа. В качестве примесей содержит соединения титана, марганца и хрома. Это самая богатая металлом железная руда (содержит 70—72 кг чистого железа на каждые 100 кг руды).

Красный железняк — твёрдая, плотная горная порода тёмного цвета (гематит) с вишнёво-красным оттенком. В незначительном количестве содержит соединения титана и алюминия. Менее богата железом, содержит 50—60 кг металла на 100 кг руды.

Бурый железняк — твёрдая, плотная руда чёрного или буроватого цвета с металлическим блеском, менее богатая железная руда, зато встречается гораздо чаще, чем магнитный и красный железняк.

Медный колчедан — твёрдая, чаще зернистая, иногда плотная горная порода латунно-жёлтого цвета (соединение меди с железом и серой).

Боксит — плотная землистая руда красного или серого цвета, похожая на глину, но отличается от неё тем, что при смешивании с водой не делается вязкой.

Цинковая руда (цинковая обманка) — руда бурого или черноватого цвета с жирным блеском.

Свинцовая руда (галенит) — руда серого цвета с ярким металлическим блеском.

В природе цинковая и свинцовая руды часто встречаются в одной породе, нередко с ними вместе залегают медная руда, серебро и золото. Такие руды называют полиметаллическими («полиметалл» в переводе означает «много металлов»).

* * *

Дети рассматривают образцы цветных руд и получаемых из них металлов.

Далее рассматривается вопрос об использовании металлов и их значении в жизни людей. Детям предлагается высказаться на тему «Что произошло бы, если бы все металлы и изделия из них исчезли из нашей жизни?». Постепенно дети приходят к выводу, что металлы — основа многих видов производственной дея-

тельности человека: металлургии, машиностроения, транспорта (самолёты, автомобили, поезда), производства бытовой техники, посуды, проводов для передачи электроэнергии и т. д.

Затем учитель предлагает учащимся открыть учебное пособие и прочитать текст о полезных ископаемых, которые используются как удобрение.

На заметку учителю

Апатит — минерал обычно зелёного или сине-зелёного цвета. Название получил за большую изменчивость окраски (в переводе с греческого языка «апатит» означает «обманываю»). Это твёрдый камень, состоящий из продолговатых кристаллов. Является источником фосфора, необходимого для роста и развития растений. Поэтому этот минерал называют также «каменем плодородия». В России богатое месторождение апатитов — на Кольском полуострове.

Калийная соль по внешнему виду и свойствам похожа на поваренную; состоит из прозрачных кристаллов, которые хорошо растворяются в воде, но имеют горький вкус. Ценное удобрение для выращивания сельскохозяйственных культур (содержит калий и азот). Из калийной соли получают также различные химические вещества. Большие залежи калийной соли находятся на Урале около города Соликамска.

* * *

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания учебного пособия и рабочей тетради.

Статья «Поваренная соль» изучается по желанию. Работа по выращиванию кристаллов соли требует терпения и аккуратности. Можно предложить детям более простой способ получения кристаллов соли. В тарелку с горячей водой насыпают соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Затем тарелку ставят в укромном месте (её никто не должен трогать) до тех пор, пока вода из неё не испарится (на это может уйти довольно много времени). Когда вода испарится, соль останется на дне тарелки в виде кристаллов кубической формы. Их хорошо видно через лупу.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 45)

- 5а.** Соль из солевого раствора можно выделить выпариванием. Это позволяет сделать такое свойство воды, как испарение.
- 5б.** Пресную воду из морской можно получить путём перегонки (дистилляции), т. е. превращения воды в пар и последующего его превращения в воду. Напомните детям об опыте

(3 класс) получения воды из пара. Вы можете также рассказать им о каплях чистой воды, которые можно увидеть на крышках кастрюль, когда варится суп, картофель и т. п. Для перегонки воды нужно специальное устройство.

Разнообразие почв

В 3 классе, изучая раздел «Вода, воздух, горные породы и почва», учащиеся получили первые представления о почве, её плодородии, составе и необходимости охраны. Поэтому изучение нового материала целесообразно начать с актуализации этих знаний.

Для актуализации содержания темы «Почва» можно использовать следующие вопросы: «Что называют почвой? Что входит в состав почвы? Что такое перегной? От чего зависит плодородие почвы? Чем почва отличается от горной породы? Какие опыты вы проводили в 3 классе. В чём они вас убедили?».

Дети отвечают на вопросы и с помощью учителя делают обобщения. Почва имеет сложный состав: в ней содержатся песок, глина, вода, воздух, минеральные вещества и большое количество перегнивших остатков (перегноя). Перегной — главная составная часть почвы, от наличия перегноя зависит её плодородие. Плодородие — основное отличие почвы от горных пород: на твёрдых горных породах (например, граните, мраморе) растения жить не могут. Только на разрушенных солнцем, водой, ветром горных породах поселяются самые неприхотливые растения. Отмирая, они обогащают горную породу, например песок, перегноем. Так начинается процесс почвообразования. Процесс этот очень длительный, поэтому почву необходимо беречь от истощения накопленных в ней питательных веществ. Учитель предлагает учащимся вспомнить и рассказать об известных им мерах по охране почв.

Далее дети приступают к знакомству с разнообразием почв. В связи с разнообразием природных условий образование почвы в разных районах нашей Родины происходит по-разному. В результате образуются различные типы почв. На образование почвы и её свойства могут влиять разные причины. Например, содержание в ней песка или глины, осадки (много или мало выпадает влаги в данной местности), температура воздуха (жаркая или прохладная погода преобладает в данной местности) и другие причины. В результате в разных почвах содержится разное количество перегноя и минеральных веществ, которыми пита-

ются растения. Ими богаты чернозёмные почвы, поэтому они более плодородны. На чернозёме выращиваются богатые урожаи пшеницы, ржи, гороха, ячменя, сахарной свёклы и других культур.

Самые распространённые в нашей стране почвы — подзолистые. Они менее плодородны, чем чернозёмные, и больше нуждаются в удобрениях.

В качестве домашнего задания учитель предлагает учащимся прочитать статью учебного пособия, рассмотреть рисунки и ответить на вопросы к ней. Выполняются также задания в рабочей тетради.

На заметку учителю

Наукой о почве — почвоведением — занимался наш соотечественник Василий Васильевич Докучаев. До него почвоведением как наукой не занимался никто. Почвы изучали геологи и ботаники, агрономы и химики. Каждый из них видел в почве своё: геолог — мёртвые наносы, ботаник — покрывающий их земной мир растений, химик — сложные химические соединения, агроном — капризную и не всегда понятную основу будущего урожая. Учёный В. Докучаев увидел в образовании почвы результат совместного воздействия воды, воздуха, различного рода организмов (живых и мёртвых) на горную породу. Он учил, что почвенный покров не появляется сам по себе, а связан с окружающей средой и развивается под влиянием климата и растительности, рельефа и времени. Докучаев научил почвоведов находить признаки, которые могли рассказать о происхождении почвы, условиях её жизни, предсказать её будущее.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 48)

- 5а.** Вода в почве может передвигаться не только вниз и в стороны, но и снизу вверх. Поэтому, если в тарелку налить достаточное количество воды, почва будет влажной. Поднимается вода по мельчайшим промежуткам между частицами почвы — капиллярам.
- 5б.** Песчаная почва хорошо пропускает воду, глинистая удерживает. Этот опыт похож на то, что учащиеся делали в 3 классе при изучении темы «Что лучше пропускает воду: глина или песок?».
- 6.** В засушливое — на глинистой, в дождливое — на песчаной.
- 8.** Почва содержит всё необходимое для жизни растений. Растения служат пищей для многих животных, а в результате гниения остатков растений и животных в почве образуется перегной, от которого зависит её плодородие.

Болото — особое природное сообщество

С природными сообществами учащиеся познакомились в 3 классе. На примере смешанного леса, луга и пресного водоёма они узнали об условиях жизни в этих сообществах, растительном и животном мире, признаках приспособленности обитателей к условиям жизни, сложившихся между ними связях, а также о мерах по охране природных сообществ.

Приступая к изучению темы, учитель предлагает детям вспомнить определение природного сообщества, привести примеры связей, характерных для природного сообщества, назвать правила составления цепей питания.

Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает, что особым природным сообществом является болото.

«Болота образуются на сильно увлажнённых участках земной поверхности или при зарастании водоёмов со стоячей водой», — говорит учитель. Он отмечает, что вода в болотах холодная, потому что плохо прогревается солнцем. Очень мало в болотной воде воздуха. Только немногие живые существа смогли приспособиться к таким условиям.

На болоте нет больших деревьев и кустарников. Корни растений плохо всасывают холодную воду. Поэтому здесь можно встретить только корявые низкорослые сосны, берёзу, ольху. Их корни не уходят на большую глубину, а располагаются близко к поверхности.

Затем учитель предлагает найти и прочитать в статье учебного пособия описание некоторых растений болота: багульника, росянки, сфагнума и кукушкина льна. После прочтения дети называют наиболее яркие особенности этих растений.

Знакомство с животным миром болота осуществляется по рисунку-панораме учебного пособия.

«Больше всего здесь насекомых», — отмечает учитель. В основном это комары и слепни. Личинки комаров развиваются в воде, а она здесь в избытке. Живут на болоте различные черви, моллюски, лягушки, жабы и тритоны. На отдельных участках обитают рыбы, ужи и гадюки.

Крупных животных на болоте мало. В основном это птицы. Учитель просит соотнести изображения животных на рисунке с их описанием в тексте. При этом внимание детей концентрируется на наиболее крупных птицах (журавль, аист, выпь, цапля). Важным моментом является выявление признаков приспособленности этих птиц к условиям жизни (длинный клюв, длинные ноги с длинными пальцами, защитная окраска).

Далее учитель предлагает детям ответить на проблемный вопрос: «Обитают ли на болоте крупные млекопитающие?». Предварительное знакомство с условиями жизни на болоте позволяет учащимся сделать заключение о том, что крупные млекопитающие на болотах не живут. Здесь обитают в основном растительноядные ондатры и хищные выдры. Лишь иногда в поисках пищи сюда заходят лоси, кабаны, волки.

Затем дети выявляют связи между обитателями болота. Можно предложить составить цепи питания, характерные для данного природного сообщества.

На следующем этапе дети узнают о значении болот в природе и необходимости их охраны. «Болота — удивительные хранилища воды в природе», — отмечает учитель. Они важны тем, что увлажняют воздух, питают озёра, дают начало многим рекам. Вода в болотах очищается от пыли, вредных веществ и микроорганизмов, благодаря чему в реки поступает чистая вода. Поэтому неразумное осушение болот может приводить к тяжёлым последствиям для природы.

В заключение учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания учебного пособия.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 52)

5. Болото является природным сообществом, так как представляет собой группу связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории.

Поле — искусственное сообщество

Изучение нового материала можно начать с актуализации знаний учащихся о культурных растениях. Учитель предлагает ответить на следующие вопросы: «Какие растения называют культурными и почему? Какие культурные растения выращивают в нашей местности? Как их используют?»

Далее, в соответствии с содержанием вводной статьи учебного пособия, учитель вводит понятие «искусственное сообщество» — сообщество культурных растений, созданное человеком. Необходимо отметить, что главное условие существования искусственного сообщества — уход за ним человека.

Культурные растения человек чаще всего выращивает на полях и в садах. На основе демонстрации таблицы или картины с изображением поля учитель формирует у учащихся представление о поле как обширном участке земной поверхности, на котором человек выращивает культурные растения.

Затем учащиеся приступают к выполнению практической работы по заданиям учебного пособия. Познакомившись с особенностями зерновых культур и их использованием человеком, учащиеся выполняют практическую работу по изучению строения клубней картофеля. Учитель подробно знакомит учащихся со способами размножения картофеля, его выращиванием и использованием.

Следующий этап посвящается знакомству с овощными культурами. Учитель проводит беседу с демонстрацией натуральных наглядных пособий (корнеплоды моркови, свёклы, кочан капусты) или муляжей. По окончании беседы учащиеся выполняют задания в рабочей тетради.

Информация о технических культурах используется в зависимости от местных условий. Если эти культуры не выращиваются в данной местности, то соответствующий материал может быть опущен.

На данном уроке необходимо уделить внимание сорным растениям поля и мерам борьбы с ними. Для знакомства с сорными растениями используются гербарий или рисунки учебного пособия.

Далее учащиеся выполняют задания основной части учебного пособия. Задания вариативной части целесообразно выполнить дифференцированно. Одна часть задания может выполняться всеми учащимися, а другая часть предназначена для детей с более высоким уровнем подготовки. Это же относится и к заданиям в рабочей тетради.

Животные – обитатели поля

Изучение нового материала можно начать с постановки проблемного вопроса: «Обитают ли в поле крупные животные?» Все животные поля или скрываются среди растений, или роют норы, которые используют для укрытия от врагов и непогоды, а также для хранения пищевых запасов. Крупным животным трудно укрыться в поле от врагов.

Большинство животных поля — вредители культурных растений. На картофельных полях встречается колорадский жук; на полях, где выращивают капусту, живут капустные белянки; на полях с овощными культурами обитают слизни. Среди обитателей полей много грызунов: сусликов, хомяков, мышей. Все они быстро размножаются и наносят урожаю культурных растений большой урон.

В то же время на полях немало животных, которые помогают человеку сохранить урожай. К их числу относятся жужелицы, божьи коровки, жабы, различные насекомоядные птицы. Охотиться на грызунов из леса прилетают хищные птицы. Учащиеся рассматривают рисунки с изображением животных поля и выявляют их характерные признаки. На уроке учащимся предлагаются вопросы и задания учебного пособия. Большая часть из них относится к вариативной части.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 59)

3. Капустное поле:

капуста → гусеница капустной белянки → жужелица;

капуста → капустная белянка → скворец → лисица.

Картофельное поле:

картофель → личинка колорадского жука → жужелица.

4. Нарушение экологического равновесия на поле может произойти при резком увеличении численности каких-либо животных, например грызунов. Они могут полностью погубить урожай.

5а. Если на поле, где выращивают овощи, исчезнут все жабы, то возрастёт численность слизней, которыми питаются жабы. Тогда слизни нанесут урожаю овощей большой ущерб.

5б. Сократить численность тли можно путём разведения божьих коровок, которые питаются тлёй.

При изучении раздела «Наш край» учащимся предлагается принять участие в подготовке и реализации проекта «Изучай и знай природу своего края». Цель данного проекта — расширить знания детей о природе родного края. В учебном пособии предлагаются примерные темы проектной деятельности. Учащиеся выбирают любую из них или предлагают свою. На листах проектной деятельности кроме тем представлен план подготовки проекта, которым руководствуются учащиеся при работе над выбранной темой. На этой же странице приведены этапы деятельности и роли по созданию видеофильма «Памятники природы нашего края» и подготовке викторины «Природа нашего края». Кроме того, здесь предусмотрено проведение исследования «Как погода зависит от ветра». Исследование включает постановку проблемы, выдвижение гипотезы, проведение наблюдений, формулировку выводов и предложения по использованию этих выводов в жизни.

РАЗДЕЛ «НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ»

Учебный материал раздела раскрывается от общего к частному: сначала у детей формируется представление о планетах Солнечной системы, форме нашей планеты, устройстве её поверхности (материки и океаны), движении Земли в космическом пространстве. Затем они получают общее представление о разнообразии природных условий на Земле и приступают к изучению особенностей природы нашей Родины. Заканчивается изучение раздела знакомством с экологическими проблемами России.

Планеты Солнечной системы

Первое представление о планетах Солнечной системе учащиеся получили во 2 классе. В связи с этим изучение темы начинается с актуализации знаний, полученных детьми в процессе изучения темы «Мы живём на планете Земля».

Учащиеся отвечают на вопросы: «Что такое звезда? Чем планеты отличаются от звёзд? Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Почему Землю нельзя назвать звездой? Какое место занимает Земля в Солнечной системе? Какие планеты являются нашими ближайшими соседями? Какие естественные спутники планет Солнечной системы вы знаете?».

Изучение темы начинается с просмотра фото и характеристики планет Солнечной системы. Сначала рассматриваются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, а затем газовые гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Признаки, характеризующие планеты Солнечной системы, следующие: размеры, наличие атмосферы и особенности её состава, особенности рельефа, температура поверхности, наличие воды.

Предварительно можно предложить учащимся подготовить сообщения о планетах Солнечной системы и иллюстрации к ним. Важное место на уроке занимает сравнение планет, на основе которого дети приходят к выводу о том, что только на Земле есть все необходимые для жизни условия (наличие воды, много кислорода в атмосфере и подходящая температура поверхности).

На следующем этапе учитель расширяет представления детей о естественных спутниках. Он отмечает, что естественными спутниками называют природные космические тела, которые движутся вокруг планет. У Меркурия и Венеры естественных спутников нет, у Земли есть только один естественный спутник — Луна, а у Сатурна 82 естественных спутника. О Луне дети уже многое знают из учебного пособия для 2 класса, а также из

других источников информации и могут рассказать о ней сами. В связи с этим из статьи учебного пособия учащиеся извлекают информацию о других наиболее известных и значительных естественных спутниках планет Солнечной системы, например о спутниках Юпитера (Ганимед), Сатурна (Титан) и Марса (Деймос и Фобос).

О форме нашей планеты

На уроке учащиеся узнают о различных научных доказательствах шарообразной формы Земли. Они рассматривают рисунок, на котором показано постепенное появление корабля из-за горизонта. При этом учитель выясняет наличие подобных наблюдений у учащихся и просит о них рассказать.

Приводятся и другие доказательства. На открытой местности линия горизонта располагается по кругу вокруг наблюдателя. Наблюдения за лунными затмениями также подтверждают шарообразность Земли. Чтобы подтвердить это положение, демонстрируется опыт с тенью от квадрата, круга и шарика (описание опыта дано в учебном пособии). Перед демонстрацией опыта учитель напоминает некоторые сведения о Луне: Луна — спутник Земли, она вращается вокруг Земли на расстоянии 384 тыс. км, светит отражённым светом Солнца. Учащиеся наблюдают за тенью от квадрата, круга и шарика и убеждаются в том, что только тень от шарика всегда круглая. Приводятся также другие доказательства: снимки Земли из космоса, описание земли космонавтами.

Урок заканчивается рисованием или лепкой на тему «Как древние люди представляли форму Земли».

Карта полушарий

Перед уроком учитель отбирает лучшие рисунки на тему «Как древние люди представляли форму Земли» и вывешивает их на классной доске.

Урок начинается с обсуждения научных доказательств шарообразности Земли. Учитель обращает внимание учащихся на отобранные рисунки и просит нарисовавших их детей рассказать о представлениях древних жителей Земли о форме нашей планеты. Одни учащиеся рассказывают, другие дополняют их ответы. После этого учитель демонстрирует глобус и предлагает объяснить значение слова «модель». Заслушав ответы, он уточняет, что слово «глобус» в переводе на русский язык означает «шар». Перед учениками глобус, изображающий Землю, т. е.

модель Земли; бывают и другие глобусы, например Луны, различных планет.

Так как наша Земля имеет шарообразную форму, то наиболее точно её внешний вид отражает только глобус. Однако когда мы смотрим на глобус, то видим лишь половину его поверхности. Чтобы получить изображение всей поверхности нашей планеты на плоскости, картографам пришлось разделить глобус на две части: так получилась карта полушарий.

Демонстрируется физическая карта полушарий на стене. Учащиеся рассматривают карту полушарий в учебном пособии. Им уже известно, что на Земле шесть материков (тема «Глобус», 2 класс). Они вспоминают названия материков и находят их на глобусе и карте полушарий. Один из учащихся приглашается к доске и показывает материки на большой физической карте полушарий. Учитель следит за действиями ученика, добиваясь правильного показа географических объектов. Далее он напоминает, что большая часть поверхности Земли покрыта водой. Можно спросить, как называются огромные участки воды, разделяющие материки. Учащиеся вспоминают названия океанов, находят их на глобусах и картах, в своих учебных пособиях и на настенной карте полушарий.

На заметку учителю

Огромное водное пространство, омывающее материки, в науке принято называть Мировым океаном. Весь Мировой океан традиционно подразделяется на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Границы отдельных океанов условны, особенно в высоких широтах Южного полушария. Поэтому с традиционным разграничением Мирового океана согласны не все учёные. Некоторые исследователи предлагают выделить в водах, окружающих Антарктику, пятый океан — Южный. Однако большинство учёных не согласны с этим, так как в случае выделения Южного океана его размеры менялись бы в зависимости от сезона. Это создавало бы массу неудобств при описании океанов, а также при анализе гидрологического режима. В связи с этим в настоящее время традиционное разделение Мирового океана на четыре части преобладает.

* * *

Приступая к изучению материала о полюсах, учитель предлагает показать с помощью глобуса вращение Земли вокруг оси. Учащиеся вращают глобус вокруг стального стержня. Учитель объясняет, что у земного шара никакого стержня нет. Он вращается вокруг воображаемой оси. Точки пересечения вообра-

жаемой оси с поверхностью Земли называют полюсами. Дети находят Северный и Южный полюсы на глобусе и карте полушарий. Затем демонстрируется линия экватора. Учитель объясняет, что эта воображаемая линия находится на равном расстоянии от полюсов и делит Землю на два полушария — Северное и Южное. Длина экватора приблизительно равна 40 тыс. км.

На следующем этапе урока выполняется практическая работа. Цель практической работы — овладение умениями выполнять учебные задачи с использованием глобуса и географической карты.

Статья «Какими были материки много миллионов лет назад» относится к вариативной части. Учитель по желанию может изучать её на уроке или предложить желающим самостоятельно ознакомиться с данной статьёй. Если учащиеся заинтересуются содержанием статьи, предложите им собрать дополнительный материал и сделать сообщение к следующему уроку. В конце урока выполняется работа с контурной картой полушарий в рабочей тетради.

Движение Земли

Учебный материал о причинах смены дня и ночи на Земле вариативно входил в учебное пособие 2 класса (статья «Почему день сменяет ночь»), поэтому кому-то из учащихся он может оказаться знакомым.

Приступая к изучению темы, учитель предлагает показать вращение Земли с помощью глобуса. Учащиеся вращают глобус с запада на восток и с востока на запад. Учитель поправляет их, объясняя, что земной шар, а следовательно, и глобус вращаются с запада на восток. Учащиеся учатся показывать вращение Земли правильно, используя для этого глобус. Далее учитель объясняет, что вращение Земли с запада на восток вокруг оси вызывает смену дня и ночи.

Для подтверждения данного положения глобус ставится против источника света, а детям даётся задание внимательно посмотреть на глобус и ответить на вопросы: «Весь ли глобус освещён? Почему не весь?». Дети отвечают, что лучи от лампы освещают только одну сторону глобуса, другая остаётся в тени. «Совершенно верно, — подтверждает учитель, — и если бы Земля была неподвижной, то Солнце освещало бы всегда только одну её сторону, а другая оставалась бы в тени. Но Земля вращается вокруг оси, подставляя лучам Солнца то одну, то другую сторону. Так на Земле происходит смена дня и ночи».

Учитель может предложить учащимся следующие вопросы: «За какой промежуток времени Земля совершает один оборот вокруг своей оси? Почему мы не ощущаем движения Земли вокруг своей оси?»

На первый вопрос учащиеся отвечают, что за 24 ч, т. е. за сутки. Второй вопрос требует размышлений. Дети высказывают свои предположения. Учитель подводит итог и делает следующий вывод: движение Земли вокруг воображаемой оси происходит равномерно и плавно. Всё, что находится на её поверхности, движется вместе с Землёй с той же скоростью, вот почему мы не замечаем этого движения.

На заметку учителю

О вращении Земли

Земля делает один оборот в одни звёздные сутки, т. е. 23 ч 56 мин 4 с. Этому соответствует на экваторе скорость в 465 м/с, в Москве 262 м/с.

Годовое движение Земли вокруг Солнца происходит за 365 сут. 6 ч 9 мин 54,9 с. Земля движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Средняя скорость движения Земли по орбите — 29,77 км/с. Земная ось сохраняет неизменное положение в пространстве, она наклонена к плоскости земной орбиты под углом 66,5°. Для Северного полушария 21 или 22 июня — день летнего солнцестояния, т. е. день, когда продолжительность дня больше, чем в остальные дни; 21 или 22 декабря — день зимнего солнцестояния, когда продолжительность ночи наибольшая; 20 или 21 марта и 22 или 23 сентября — дни весеннего и осеннего равноденствия соответственно, когда день равен ночи.

* * *

Учитель может спросить детей: «Как называется путь, по которому Земля движется вокруг Солнца? За какой период наша планета совершает полный оборот вокруг Солнца?»

Объяснение причины смены времён года происходит через демонстрацию опыта. Для проведения опыта хорошо иметь теллурий: основные части теллурия — электрическая лампочка, изображающая Солнце, и глобус. Если теллурия нет, можно использовать источник света и глобус.

В затемнённой комнате ставится на стол электрическая лампа. Учитель медленно двигает против часовой стрелки глобус вокруг воображаемого Солнца. Он объясняет, что так движется Земля по орбите в течение года. При этом внимание учащихся

обращается на наклонное положение оси глобуса. Дети наблюдают за движением глобуса и видят, как меняется освещённость его поверхности по мере движения. Учитель обращается к ним с вопросами: «Что происходит с Северным полушарием глобуса при его движении вокруг электрической лампочки? При каком положении глобуса Северное полушарие лучше освещено? (Когда ось наклонена к источнику света, т. е. к Солнцу.) При каком лучше освещено Южное? Что при этом происходит с осью? Как она наклонена?». Опыт можно повторить несколько раз. Для лучшего усвоения материала пусть сами учащиеся покажут, как движется глобус вокруг источника света.

Далее учитель предлагает рассказать о наблюдениях за высотой полуденного Солнца, которые проводились детьми с осени. Хорошо, если данные наблюдений будут сведены в таблицу, которая наглядно покажет, как менялась длина тени по сезонам.

Анализируя данные, учащиеся приходят к выводу: чем выше Солнце над линией горизонта, тем сильнее оно греет. Наблюдаемые изменения высоты Солнца в течение года связаны с движением нашей планеты по орбите.

Подводя итоги, учитель объясняет, что земной шар движется вокруг Солнца подобным же образом. Он совершает один оборот за 365 суток. За этот период каждое его полушарие один раз отклоняется от Солнца. В период, когда полушарие наклонено к Солнцу, оно хорошо освещается его лучами и лучше нагревается. Наступает лето. Зима наступает в тот период, когда полушарие отклоняется от Солнца; тогда на него падает меньше солнечных лучей и оно обогревается слабее. И то и другое положение хорошо показывает наклон оси.

Важное место на данном уроке занимает работа со схемами в учебном пособии. Одна из них показывает положение Земли во время её движения по орбите, а другая — падение солнечных лучей при разном положении Солнца над горизонтом.

Статья «Тепловые пояса» относится к вариативной части и изучается по желанию учителя и учащихся.

В пустыне Африки

«В пустыне Африки» — первый урок, на котором дети начинают знакомиться с разнообразием условий жизни на Земле. Это знакомство осуществляется в форме воображаемого путешествия по материкам. Свой путь учащиеся отмечают на контурной карте полушарий. Путешествие начинается с перелёта

из России (города, где живут дети) в Каир — город на севере Африки.

Затем учитель организует практическую работу по глобусу или карте полушарий, в ходе которой определяется географическое положение Сахары. Для практической работы используются задания учебного пособия.

Далее учащиеся знакомятся с условиями жизни в Сахаре. Учитель обращает внимание на основные отличительные признаки пустыни: обилие света, жара и сухость. Учитель отмечает, что Сахара — самая жаркая и сухая пустыня на Земле. Поверхность её неоднородная: каменистые участки чередуются с глинистыми и песчаными. Растения здесь не покрывают всю поверхность, а растут небольшими группами или пучками.

Знакомство с растениями пустыни целесообразно провести на основе демонстрации гербария или иллюстративного материала. С помощью учителя учащиеся выявляют признаки приспособленности растений пустыни к условиям жизни: длинные корни, мелкие листья или колючки, короткие сроки развития некоторых растений — и объясняют их значение.

Затем вводится понятие «оазис». Оазисы — места, расположенные вблизи рек или на участках, где близко к поверхности находятся подземные воды. Поэтому в оазисах складываются благоприятные условия для жизни растений и животных. Наиболее распространённым растением оазисов является финиковая пальма. Там выращивают гранаты, персики, абрикосы, бананы и другие теплолюбивые растения.

Для знакомства с животным миром Сахары большое значение имеет иллюстративный материал. Основное внимание обращается на приспособленность животных пустыни к условиям жизни: окраска под цвет песка и камней, нетребовательность к воде и пище, способность одних животных впадать в спячку в самый жаркий период, а других — пробегать большие расстояния в поисках воды.

Информацию о занятиях населения Сахары учащиеся находят в двух последних абзацах статьи «В пустыне Африки» учебного пособия.

В конце урока можно предложить ответить на вопросы и выполнить задания учебного пособия и рабочей тетради.

На заметку учителю

О верблюдах

Различают два вида верблюдов — двугорбый и одногорбый. Двугорбый верблюд (бактриан) встречается в основном в Цент-

ральной Азии, а одnogорбый (дромедар, или дромадер) — в Северной Африке. В настоящее время двугорбый верблюд в дикой природе встречается очень редко. Одnogорбый верблюд известен только как домашнее животное. Он был приручен человеком 6 тыс. лет назад.

Верблюд — большое животное с вытянутой головой, очень длинной шеей и не включённым в туловище свободным бедром. У него крупные глаза, большие уши и раздвоенная верхняя губа. На ногах два пальца, которые заканчиваются тупыми искривлёнными когтями. На подошве и коленях имеются мозоли. Ходят верблюды иноходью, довольно быстро бегают, развивая скорость 23,5 км/ч. Тело покрыто густой шерстью, которая защищает животное от жары и холода. Шерсть может быть светлого песочного, серого или бурого цвета. Шерсть одnogорбого верблюда более короткая и светлая, чем у двугорбого.

Верблюды очень выносливы, поэтому их используют в пустынях для перевозки грузов на большие расстояния. Максимальный груз для верблюда составляет 250 кг. Вот почему его называют кораблём пустыни. В пустыне верблюды могут обходиться без воды 6—8 дней и пройти за это время более 800 км. После этого верблюд может выпить более 90 л воды. Основной запас воды создаётся в крови, а не в горбах. Питается верблюд очень грубой растительной пищей. Острые шипы верблюжьей колючки совершенно не ранят его твёрдую пасть. При отсутствии пищи источником энергии служат запасы жира в горбах.

В экваториальном лесу Южной Америки

На уроке учащиеся продолжают своё воображаемое путешествие. Из Африки они направляются в Южную Америку. Учитель предлагает детям отметить свой путь на контурной карте. По заданиям учебного пособия проводится практическая работа. В ходе работы выясняется географическое положение Южной Америки.

Знакомство с природными условиями Южной Америки проводится на примере экваториальных лесов. Природные условия на территории экваториальных лесов дети сравнивают с природными условиями Сахары. Внимание учащихся необходимо обратить на то, что из-за близости к экватору в экваториальных лесах весь год Солнце поднимается высоко над горизонтом. Отличительной особенностью условий жизни в экваториальных лесах является обилие не только тепла, но и влаги. Здесь очень плодородная почва, так как отмирающие части растений в этих

условиях быстро разлагаются. Всё это способствует бурному развитию растительности.

Густая листва деревьев задерживает солнечный свет, поэтому в экваториальных лесах царит полумрак. Однако растения хорошо приспособились к недостатку света. Высокие деревья образуют кроны только наверху, а травянистые растения селятся на их стволах и ветках. Характерной особенностью экваториальных лесов является наличие лиан. Обвивая стволы деревьев, они поднимаются к свету.

Затем организуется выборочное чтение статьи «В экваториальном лесу Южной Америки» или проводится беседа о животных экваториального леса с опорой на рисунки учебного пособия. Учащиеся выявляют главную особенность животных — древесный образ жизни. Учитель акцентирует внимание на внешнем виде животных экваториального леса, их связи с растениями и друг с другом.

Далее учащиеся находят информацию о занятиях населения экваториальных лесов и их использовании. Особое внимание уделяется значению экваториальных лесов для планеты и необходимости их охраны.

В заключение учащиеся выполняют задания рабочей тетради или отвечают на вопросы и выполняют задания учебного пособия.

К следующему уроку учитель предлагает учащимся (по желанию) подготовить сообщения о природе Антарктиды и Австралии. За основу можно взять статьи учебного пособия «Ледяные пустыни Антарктиды» и «Самый маленький материк».

Антарктида. Австралия. Евразия

Из Южной Америки учащиеся направляются к берегам Антарктиды. Свой путь они показывают на глобусе или карте полушарий, а затем отмечают его на контурной карте.

Далее по глобусу или карте полушарий учащиеся определяют положение Антарктиды по отношению к Южному полюсу и экватору. Учитель постепенно подводит учащихся к выводу о связи природных условий материка с его положением. Около Южного полюса Солнце поднимается над горизонтом так низко, что его лучи скользят по поверхности Земли, почти не нагревая её. Зимой Солнце не восходит, стоит длинная полярная ночь. Летом же Солнце не заходит и стоит длинный полярный день.

С целью знакомства с природой Антарктиды заслушиваются заранее подготовленные сообщения учащихся. Знакомство

с животным миром можно также осуществить путём выборочного чтения статьи учебного пособия «Ледяные пустыни Антарктиды» и соотнесения текста с рисунками животных.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 91)

2. Полярная ночь — время, когда Солнце не восходит на горизонте за полярным кругом. Полярная ночь на Южном полюсе продолжается с июня по декабрь. Полярный день — время, когда Солнце не заходит за линию горизонта за полярным кругом. Полярный день на Южном полюсе длится с декабря по июнь.

Познакомившись с природой Антарктиды, учащиеся продолжают своё воображаемое путешествие и направляются в Австралию. Свой путь они отмечают на контурной карте полушарий.

Учащиеся определяют географическое положение Австралии и выясняют особенности её природных условий, а затем слушают сообщения, подготовленные одноклассниками. Затем выполняют задания учебного пособия к теме «Самый маленький материк» и задания в рабочей тетради.

Побывав в Австралии, учащиеся возвращаются в Евразию, откуда начали своё воображаемое путешествие. В объёме информации статьи учебного пособия «Евразия» учитель даёт общую характеристику этого материка и сообщает, что более подробно с природой Евразии дети будут знакомиться на примере России.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 95)

2. В воображаемом путешествии дети не побывали в Северной Америке.

3. Природные условия Евразии похожи на природные условия Северной Америки. И хотя эти материки находятся в разных полушариях (Северная Америка — в Западном, Евразия — в Восточном), у них во многом сходное положение по отношению к Северному полюсу и экватору.

На заметку учителю

Синий кит

Синий кит — самое крупное животное на нашей планете. Длина его тела достигает 30 м, а масса — 150 т. Тело синего кита тёмно-серое, с голубоватым оттенком, испещрённое светло-серыми пятнами и мраморным узором. На брюхе хорошо заметны многочисленные полосы-складки. Голова у синего кита уплощённая, с низкой и широкой полостью рта, в которой помещается цедильный аппарат из 260—470 низких пластин в каждом из двух рядов. Пластины укреплены в десне верхней челюсти и снабжены

щетиновидной грубой бахромой. Несмотря на огромные размеры, кит питается мелкими рачками длиной 5—6 см. Захватив массу рачков, он поднимает язык к бахrome и выжимает им воду изо рта. Осевшие на бахrome, как на сите, рачки проталкиваются языком в глотку. Зубов у синего кита нет.

Синие киты не собираются в стада, а держатся поодиночке. При нырянии кит может находиться под водой около часа. У него огромные лёгкие, которые могут вмещать около 14 м³ воздуха. При каждом выныривании, когда совершается вдох-выдох, из ноздрей взлетает фонтан конденсированного пара с распылёнными брызгами воды высотой 6—9, а иногда 12 м. Ноздри находятся на вершине головы и открываются только во время дыхательного акта.

Пасущийся синий кит плавает со скоростью 11—15 км/ч, а напуганный развивает скорость до 40 км/ч. Передние конечности кита превращены в грудные плавники, которые выполняют роль руля. Движение вперёд осуществляется с помощью горизонтально расположенного хвостового плавника.

Детёныш синего кита рождается длиной 6—8 м и массой 2—3 т. Самка кормит его молоком 7 месяцев. За сутки он прибавляет в массе до 100 кг.

Карта России

Изучение темы целесообразно начать с активизации знаний о планах и картах. С этой целью можно задать вопросы: «Какое значение в жизни людей имеют планы и карты? Чем различаются план и карта? Что обычно можно увидеть на планах, но нельзя увидеть на картах? Как на планах обозначены стороны горизонта? Как называются условные линии, которые показывают направления: север — юг, запад — восток? Покажите эти линии на карте полушарий и на карте России. Почему уже в глубокой древности люди начали создавать планы и карты?».

Далее проводится практическая работа с физической картой России и контурными картами в рабочей тетради. По окончании практической работы учитель предлагает детям рассказать о своих впечатлениях во время путешествий по России (например, какие они видели города, реки, озёра, моря, горы). Ученики задают друг другу вопросы. Затем на примере Кавказских гор учитель вводит понятие «высотная поясность».

Работа с картой России на данном уроке только начинается и будет продолжаться почти на всех уроках в процессе изучения природных зон России.

Моря, озёра и реки России

Учащиеся знакомятся с наиболее крупными морями, озёрами и реками России, учатся показывать их на карте.

Зона арктических пустынь

Изучение темы начинается с введения понятия «природные зоны» и объяснения причин их последовательной смены.

Затем дети приступают к выполнению практической работы по заданиям учебного пособия. В работе с картой определяются географическое положение зоны арктических пустынь, территории (океан, моря, острова), которые в неё входят. Учитель обращает внимание учащихся на удалённость зоны арктических пустынь от экватора и, как следствие этого, — низкие температуры. Солнечные лучи падают так косо, что только скользят по поверхности земли и поэтому нагревают её очень слабо. Здесь длинная морозная зима и короткое прохладное лето.

Рисунок учебного пособия способствует созданию у учащихся общего представления о зоне арктических пустынь. Характеристика природных условий этой зоны даётся в объёме учебного пособия.

Далее дети знакомятся с растительным миром зоны арктических пустынь (на основе демонстрации гербария лишайников, мхов, камнеломок и полярных маков). Учащиеся с помощью учителя выявляют признаки приспособленности этих организмов к суровым условиям. К числу таких признаков относятся: низкорослость, расположение корней близко к поверхности почвы, мелкие или разделённые на дольки листья. Учитель предлагает детям самим объяснить значение этих приспособлений.

Суровые условия и скудная растительность неблагоприятны для животных. Поэтому в зимнее время животный мир арктических пустынь не отличается ни большим количеством, ни разнообразием. Однако с наступлением лета здесь появляются разнообразные животные. Учащиеся рассматривают изображения животных и составляют их краткую характеристику, в которой отмечают особенности внешнего вида животных, признаки приспособленности к условиям жизни, например белую окраску оперения или шерсти, подкожный слой жира, а также различные приспособления для передвижения и добывания пищи и др.

Летом самое сильное впечатление производят птички базары. На скалистые берега островов Северного Ледовитого океана слетается огромное количество птиц: кайры, тупики, гагарки, чистики, топорики. На скалах они устраивают гнёзда, выводят

и выкармливают птенцов. Многие птицы не строят гнёзд, а откладывают яйца на голых камнях. Поэтому яйца имеют своеобразную (грушевидную) форму. Почти все птицы хорошо плавают и ныряют. У них короткие ноги, которые отнесены назад (признак ныряющих птиц), а пальцы соединены плавательной перепонкой. Питаются эти птицы в основном рыбой.

Учитель предлагает выполнить задания рабочей тетради или учебного пособия.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 108)

5а. Водоросли → рачки → полярный кит;

водоросли → моллюски → морж.

5б. Водоросли → рыба → тюлень → белый медведь;

водоросли → рачки → рыба → гагарка.

В заключение учащиеся знакомятся с освоением Северного Ледовитого океана человеком и влиянием его деятельности на природу зоны арктических пустынь. Эту работу можно организовать в форме поиска информации. Учитель предлагает учащимся вопросы, а учащиеся находят на них ответы в статье «Арктические пустыни и человек». Вопросы могут быть следующими: «Как человек осваивает Северный Ледовитый океан? Почему природа Северного Ледовитого океана нуждается в бережном отношении? Как охраняют природу Северного Ледовитого океана?».

Задание 3 учебного пособия выполняется дома по желанию. Это же относится к статье «Лишайники» и вопросам к ней.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 110)

4. Вытаптывание ягеля может привести к гибели северных оленей, так как они лишаются источника пищи.

Тундра

Изучение темы начинается с практической работы по заданиям учебного пособия. По карте природных зон учащиеся определяют границы тундры, её положение по отношению к Северному полюсу и экватору и с помощью карты характеризуют её поверхность, определяют наличие рек, крупных городов и месторождений полезных ископаемых.

Знакомство с природными условиями тундры осуществляется в сравнении с природными условиями зоны арктических пустынь. Зима в тундре короче, чем в зоне арктических пустынь. Полярная ночь длится 1—3 месяца. Поверхность земли получает больше тепла. Но и летом солнце не поднимается высоко над горизонтом, поэтому почва оттаивает всего на 40—50 см.

При характеристике природных условий тундры внимание акцентируется на следующем: короткое прохладное лето,

длинная морозная зима, водонепроницаемая вечная мерзлота, небольшое количество перегноя. Учитель говорит, что в таких условиях могут расти только низкорослые растения с мелкими листьями. Многие из них стелются по земле, а корни не проникают глубоко в почву. У травянистых растений короткие сроки развития. Их цветки имеют яркую окраску. Растут растения небольшими группами.

Демонстрируя гербарий типичных растений тундры: карликовую берёзу, полярную иву, пушицу, морошку, голубику, клюкву, мох, а также лишайник, ягель, учитель предлагает учащимся выявить и объяснить наиболее ярко выраженные признаки их приспособленности к условиям жизни в тундре. Для отработки сформированных умений учащимся предлагается выполнить задание в рабочей тетради.

На следующем этапе изучается животный мир тундры. Опорой при этом служит рисунок-панорама учебного пособия. Отмечается, что животные тундры хорошо приспособлены к суровым условиям жизни. У птиц пушистое оперение, а у млекопитающих густой мех. Животные имеют толстый подкожный слой жира. Летом у них серовато-коричневая окраска, а зимой — белая или светло-серая. Учащиеся самостоятельно объясняют значение этих особенностей для жизни в условиях тундры.

Затем учащиеся рассматривают рисунки животных тундры и отмечают особенности их внешнего вида. При этом необходимо уделить внимание связям между ними. Учитель предлагает выполнить задания в рабочей тетради и учебном пособии. Эти задания выполняются дифференцированно.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 114)

6а. Осока → лемминг → песец;

ягель → северный олень → волк.

6б. Водоросли → личинки комаров → утка → сокол-сапсан.

Затем учащиеся читают статью учебного пособия «Тундра и человек» и выполняют задания в рабочей тетради. Вопросы и задания 1—3 на с. 115 учебного пособия можно использовать в качестве домашнего задания.

Зона лесов

Знакомство с лесной зоной начинается с практической работы по заданиям учебного пособия. По карте природных зон учащиеся определяют положение зоны лесов и сравнивают его с положением тундры. Зона лесов находится южнее зоны тун-

дры. Здесь Солнце поднимается над горизонтом выше, поэтому поверхность земли получает больше тепла. В результате в зоне лесов лето более тёплое и длинное, чем в тундре, а зима теплее и короче. Почва здесь несколько плодороднее, и выпадает количество осадков, необходимое для роста деревьев. По карте учащиеся находят наиболее крупные реки, озёра и города, расположенные на территории лесной зоны. По физической карте они определяют формы поверхности, характерные для этой зоны, находят месторождения полезных ископаемых.

Учитель обращает внимание детей на то, что зона лесов очень протяжённая, поэтому условия жизни в ней неодинаковы. В северной части лесной зоны растут менее требовательные к теплу деревья: ель, сосна, кедр, пихта, лиственница. Они образуют хвойные леса — тайгу. В западной части тайги растут в основном ели и пихты, которые пропускают мало света. Поэтому в этих лесах темно и сыро.

В восточной части растут преимущественно светолюбивые деревья: лиственница и сосна. В этих лесах много света. Юго-западная часть лесной зоны получает больше тепла, поэтому там наряду с елью, сосной и пихтой растут дуб, клён, липа, ясень. Такие леса называют смешанными.

Знакомство с растениями лесной зоны сопровождается демонстрацией гербария. Учащиеся выявляют признаки приспособленности растений леса к совместной жизни (см. тему «Природные сообщества»). С целью отработки изученного учащимся материала можно предложить выполнить задания в рабочей тетради или в учебном пособии.

На следующем этапе учащиеся знакомятся с животным миром лесной зоны. Так как с особенностями животных смешанного леса они уже знакомы, основное внимание уделяется обитателям тайги. Сначала учитель предлагает обсудить вопрос: «Почему животный мир тайги более богат, чем животный мир тундры?». Учащиеся сравнивают в учебном пособии рисунок-панораму тайги и тундры. На основе сравнения могут быть выделены следующие особенности тайги: а) много мест для укрытия от непогоды и убежищ от врагов; б) много разнообразного корма.

Знакомство с животными тайги можно осуществить путём выборочного чтения статьи учебного пособия «Зона лесов» и соотнесения описания животных с их изображением на рисунке-панораме. Как и ранее, акцент ставится на признаках приспособленности животных к условиям жизни и их связях с растениями и друг с другом.

Затем детям предлагаются задания в учебном пособии и рабочей тетради. Задания выполняются дифференцированно, с учётом их принадлежности к основной или вариативной части.

Ответы на задания учебного пособия (с. 120)

6а. Семена сосны → рябчик → ястреб-тетеревятник;
растение → заяц → рысь.

6б. Растение → комар → лягушка → барсук;
сосна → жук-короед → дятел → куница.

Заключительный этап изучения темы посвящается расширению знаний учащихся об использовании и охране лесных богатств. Поскольку соответствующий материал достаточно хорошо знаком учащимся, целесообразно провести беседу по вопросам учебного пособия. Задания в учебном пособии, а также задания в рабочей тетради можно предложить в качестве домашнего задания.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 122)

5. Приокско-Террасный заповедник расположен на берегу Оки. В этом месте берег имеет широкие уступы. Их называют террасами. Всё это и дало название заповеднику, который был создан в 1945 г. Находится Приокско-Террасный заповедник в Московской области. Почти вся территория заповедника занята лесом, где растут сосны, ели, липы, дубы, берёзы, осины. Много здесь различных кустарников и травянистых растений. Обилие разнообразной растительности создаёт благоприятные условия для жизни животных. В заповеднике обитает более 50 видов млекопитающих, около 140 видов птиц, 5 видов пресмыкающихся и 10 видов земноводных. На территории заповедника встречаются разнообразные насекомые.

В 1948 г. в заповеднике был организован зубровый питомник, благодаря которому сохранён находившийся на грани исчезновения зубр — крупный могучий бык. Несмотря на могучее телосложение, зубр легко передвигается. Он быстро скачет и может преодолеть забор высотой 2 м, ловко взбирается по крутым склонам. Взрослые зубры не имеют врагов, кроме браконьеров. Живут эти животные небольшими стадами. Продолжительность их жизни — более 20 лет.

Зубр — замечательный памятник природы. Его сохранение — долг человечества, по вине которого он оказался на краю гибели.

Степи

Изучение темы начинается с практической работы по заданию учебного пособия. По карте природных зон учащиеся определяют положение зоны степей и сравнивают его с положением лесной зоны. При сравнении выясняется, что степная зона находится южнее лесной. Солнце в зоне степей поднимается над горизонтом выше, чем в зоне лесов, поэтому земная поверхность здесь получает больше света и тепла. В степной зоне длинное жаркое лето, короткая зима. Летом на большей части территории степной зоны выпадает мало осадков, что приводит к недостатку влаги. Почвы здесь чернозёмные.

Далее дети знакомятся с растениями степи. Учитель демонстрирует гербарии степных растений и предлагает учащимся выявить признаки их приспособленности к условиям жизни. Почти все степные растения засухоустойчивые, например ковыль, типчак, полынь. Их узкие листья испаряют мало воды, а длинные ветвистые корни добывают влагу с большой глубины. Луковичные растения, например тюльпаны, ирисы, гиацинты, быстро растут и отцветают.

Знакомство с животным миром целесообразно провести с помощью рисунка-панорамы в учебном пособии. Учащиеся рассматривают рисунки животных и составляют их краткую характеристику. Особое внимание учитель обращает на приспособительные особенности степных животных: окраска под цвет степной растительности, рытьё нор, ночной образ жизни, спячка, запасы корма, хорошее зрение и слух, способность быстро бегать. Учащимся предлагается объяснить значение этих особенностей для жизни в степи.

Необходимо также уделить внимание выявлению связей между обитателями степей, главные из которых — пищевые. На уроке можно выполнить задания учебного пособия и рабочей тетради. Как и ранее, выполнение заданий должно быть дифференцированным. Учитывается уровень развития детей и принадлежность заданий к основной или вариативной части.

Ответы на вопросы учебного пособия (с. 126)

6а. Тюльпан → суслик → степной хорёк.

6б. Злак → кобылка → ящерица → дрофа.

На заключительном этапе учащиеся знакомятся с занятиями населения степей. При этом необходимо показать связь хозяйственной деятельности человека с природными условиями степей. Кроме того, важно оценить влияние хозяйственной деятельности человека на природу степной зоны.

Субтропики

На первом этапе изучения темы учащиеся выполняют практическую работу по заданиям учебного пособия. Практическая работа нацелена на определение границ субтропической зоны на территории России. Дети выясняют, какие формы поверхности характерны для этой зоны, какие водные объекты там находятся.

Далее учитель сообщает, что на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма расположена субтропическая зона, или субтропики. Узкая полоса между морем и горами сохраняет плюсовую температуру зимой и умеренно высокую летом. Учитель предлагает детям объяснить причину этой ситуации. Выслушав предположения детей, учитель уточняет и обобщает их. Он говорит: «Горы не пропускают с севера холодный воздух, а нагретое за лето море отдаёт тепло воздуху зимой».

Благоприятные условия здесь обеспечивают и дожди, которые выпадают летом и зимой. Если зимой выпадает снег, то быстро тает. Мягкий субтропический климат и плодородные почвы создают благоприятные условия для роста и развития растений.

Информацию о растительном мире наших субтропиков учащиеся могут получить в результате просмотра иллюстративного материала и чтения статьи учебного пособия.

Знакомство с животными Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма можно осуществить путём выборочного чтения соответствующей статьи и просмотра изображений этих животных на рисунке-панораме в учебном пособии, а также доступных электронных ресурсов. Как и ранее, акцент ставится на связях животных с растениями и друг с другом. Учитель предлагает детям составить несколько цепей питания.

На следующем этапе учащиеся узнают о хозяйственной деятельности населения изучаемой зоны. Природные условия Черноморского побережья являются важным фактором в развитии сельского хозяйства. Здесь выращивают чай, озимую пшеницу, кукурузу и подсолнечник. В наших субтропиках возделывают абрикосы, персики, гранат, хурму, инжир, виноград. Развито животноводство.

Особое внимание следует уделить экологическим проблемам субтропиков. Учитель знакомит учащихся с мерами по охране природы российских субтропиков, организует просмотр изображений растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Экологические проблемы России

Урок целесообразно начать с определения его цели, создания проблемной ситуации в ходе поиска ответа на вопрос: «Почему возникают экологические проблемы?»

На следующем этапе проводится обобщающая беседа о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, тундры, лесной зоны и степи. В процессе беседы выявляются и систематизируются основные экологические проблемы природных зон России. Их можно заранее записать или спроецировать на доске с помощью соответствующей техники. К числу таких проблем относятся следующие.

1. Резкое сокращение численности промысловых животных из-за неограниченной охоты и рыболовства.
2. Загрязнение морей и рек горючими и смазочными веществами, различными отходами и мусором.
3. Обмеление рек в результате осушения болот.
4. Разрушение почвы в результате чрезмерного выпаса скота и воздействия тяжёлого транспорта.
5. Гибель травянистых растений и молодых деревьев из-за нерационального использования пастбищ.
6. Истощение леса чрезмерными вырубками.
7. Загрязнение воздуха, воды и почвы отходами промышленных предприятий и химическими препаратами.

Учитель предлагает учащимся назвать способы решения некоторых экологических проблем в каждой природной зоне, руководствуясь материалом, изученным на предыдущих уроках.

Перечень указанных экологических проблем может быть дополнен учащимися в результате самостоятельного прочтения статьи «Экологические проблемы России» в учебном пособии.

Далее учащиеся (по желанию) могут предложить свои способы решения этих экологических проблем. Наиболее интересные предложения можно обсудить на уроке. Остальные учащиеся в это время выполняют задания в учебном пособии и в рабочей тетради.

О здоровом образе жизни

Изучение темы начинается с раскрытия значения для здоровья человека солнечного света, свежего воздуха и чистой воды, что позволит осуществить переход к формированию понятия о здоровом образе жизни.

Затем учитель ставит перед детьми проблемный вопрос: «Почему важно знать и выполнять правила безопасной жизни?»

Четвероклассники уже владеют достаточно большим запасом знаний о правилах безопасной жизни. С правилами безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, в общественных местах они начали знакомиться ещё в 1 классе. Учитель предлагает учащимся назвать известные им правила безопасной жизни. Однако эти знания ещё недостаточно осознанны. Довольно часто младшие школьники без особого труда называют правила, но в реальной жизни выполняют их далеко не всегда. В связи с этим необходимы неоднократное возвращение к этим вопросам и их тщательная проработка. Наиболее эффективным методом в данном случае будет убеждение.

Затем учитель предлагает учащимся попытаться объяснить, что такое здоровый образ жизни. Понятие «здоровый образ жизни» включает несколько составляющих: правильное питание, двигательную активность, соблюдение режима труда и отдыха, выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, а также эмоциональное состояние.

Содержание каждой составляющей здорового образа жизни раскрывается при активном участии школьников в объёме учебного пособия. Особое внимание следует уделить влиянию на здоровье вредных привычек. В связи с этим учитель предлагает учащимся вспомнить некоторые приёмы, с помощью которых можно избавиться от плохих и вредных привычек. Они изучались во 2 классе.

Международное сотрудничество по охране природы

Данная тема раскрывается в объёме соответствующей статьи учебного пособия. Учитель предлагает учащимся прочитать текст и ответить на вопрос: «Почему экологические проблемы необходимо решать на международном уровне?» После чего учащиеся делают заранее подготовленные сообщения о международных организациях по охране природы.

Затем учащиеся переходят к изучению статьи «Люди планеты в ответе за её будущее». Центральным понятием в ней является понятие «культура». Учитель обращает внимание на то, что человек богат культурой. Потеряв наследие культуры, человек теряет основы для своего дальнейшего развития.

Непоправимый ущерб наносят войны, а также действия, приводящие к загрязнению воды, воздуха и почвы, истощению полезных ископаемых, гибели растений и животных.

Далее учитель сообщает, что для сохранения культурных и природных объектов планеты создан специальный список

Всемирного наследия ЮНЕСКО. Эти объекты находятся на территории разных стран и регионов. В списке Всемирного наследия на 2017 г. значится 26 наименований, имеющих отметку «Российская Федерация». Из них 16 объектов культуры и 10 природных объектов.

Учитель приводит несколько примеров объектов, включённых в список Всемирного наследия. Некоторые из них уже изучались на уроках окружающего мира, например озеро Байкал, остров Врангеля, Ленские столбы и др.

Ответ на задание 6 учебного пособия (с. 136)

7. 22 марта — Всемирный день воды.

1 апреля — Международный день птиц.

18—22 апреля — Дни заповедников и национальных парков.

22 апреля — День Земли.

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды.

17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой.

16 сентября — Международный день охраны озонового слоя Земли.

20 сентября — День работников леса.

27 сентября — Международный день моря.

4 октября — Международный день защиты животных.

29 декабря — Международный день биологического разнообразия.

На заметку учителю

Всемирное природное наследие

С принятием Конвенции по охране природного и культурного наследия планеты в 1972 г. Организация Объединённых Наций (отдел по вопросам образования, науки и культуры) начала формировать список Всемирного наследия ЮНЕСКО, в который входят наиболее значимые объекты природы, истории и культуры. Они требуют бережного отношения и сохранности для потомков. Защита этих объектов, их охрана и частично восстановление ведётся на средства ЮНЕСКО. Эти памятники природы и культуры считаются общим достоянием человечества. Условно все объекты из списка разделены на объекты природного и культурного наследия.

В список Всемирного наследия на 2017 г. включено 26 наименований, имеющих отметку «Российская Федерация». Из них 10 объектов природы: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая, Западный Кав-

каз, центральный Сихоте-Алинь, Убсунурская котловина, остров Врангеля, плато Путорана, Ленские столбы.

* * *

При изучении раздела «Наша Родина на планете Земля» учащимся предлагается принять участие в подготовке и реализации проекта «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины». Цель данного проекта — расширить знания детей о водных объектах нашей Родины и их охране. В учебном пособии предлагаются примерные темы проектной деятельности, например: «Какие реки и озёра нашей страны нуждаются в охране?», «Что является причиной загрязнения водных объектов и какие последствия оно вызывает?», «Как загрязнение воды в реках и озёрах влияет на растительный и животный мир и здоровье человека?». Учащиеся выбирают любую из них или предлагают свою. В учебном пособии представлен план подготовки проекта, которым руководствуются учащиеся при работе над выбранной темой. На этой же странице приведены этапы деятельности и роли для создания фотоальбома «Озёра и проблемы их охраны», изготовления схемы-модели «Откуда вода в водопроводе». Предусмотрено проведение исследования «Как можно очистить воду от загрязнения?». Исследование включает постановку проблемы, выдвижение гипотезы, проведение опытов, формулировку выводов и предложений по претворению этих выводов в жизнь.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ. 4 КЛАСС, ЧАСТЬ 2

Вторая часть учебного пособия «Окружающий мир» для 4 класса посвящена истории Российского государства. В учебном пособии пять разделов: «Наши верные помощники», «Образование Руси», «Единое Российское государство», «Российская империя», «Российское государство».

В учебном пособии даются рисунки, исторические карты, схемы. Многие рисунки иллюстрируют текст, другие являются самостоятельными источниками знаний, с которыми следует работать на уроке.

В конце учебного пособия помещён словарь основных понятий и терминов, которые встречаются при изучении разных тем. В тексте учебного пособия есть специальные значки, которые ориентируют на работу со словарём. Учителю необходимо обращать на них внимание учащихся и давать к ним пояснения и комментарии.

В конце учебного пособия находится «Мозаика заданий» (повторение изученного), в которой даны вопросы на обобщающее повторение по всему курсу «Окружающий мир». Эта «Мозаика заданий» состоит из двух разделов: «Общество» и «Природа».

Разделы учебного пособия заканчиваются проектами. Во второй части учебного пособия предлагаются три темы: «Культурное наследие Руси», «Город и горожане XIX века» и «По местам боевой славы».

Учитель может выбрать любой из них, разработать свой или использовать проекты, предложенные детьми. На специальном развороте предлагаются вопросы по изученным темам, которые помогают в работе над выбранными проектами. Далее приведены сами проекты и план подготовки к ним. Участвуя в предложенных проектах, дети создают страницы древнерусской книги, мастерят макеты древнерусского храма и города XIX в., проводят костюмированное представление «Бал в дворянском доме», оформляют фотоальбомы или стенды, посвящённые Великой Отечественной войне, организуют встречу с ветеранами, вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», проводят поисковую работу и т. п. Каждый вид деятельности разбит на этапы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ. 4 КЛАСС, ЧАСТЬ 2

РАЗДЕЛ «НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ»

Тема «История на карте. Исторические источники»

История на карте

Учитель рассказывает, что данная часть учебного пособия «Окружающий мир» посвящена истории Российского государства. Ученики рассматривают маршруты, помещённые в учебном пособии. Учитель акцентирует внимание детей на основных темах учебного пособия. Первый урок посвящён исторической карте и историческим источникам. Желательно, чтобы класс был оснащён 2—3 историческими картами.

Изучение исторической карты должно помочь учащимся в усвоении и осмыслении целого ряда важных вопросов: расселение и передвижение народов, образование и территориальный рост государств, торговые связи. На такой карте наглядно изображены и изменения во внешней политике государства: завоевательные походы, борьба за выход к морю, открытие и освоение новых территорий.

Карта также может служить географической конкретизацией исторического факта, быть источником целого ряда исторических знаний. Карта может быть и объектом исторического рассуждения и объяснения.

Основные этапы работы с картой:

- общая ориентировка в карте, знакомство с общим содержанием и условными обозначениями;
- определение местоположения исторических действий (где, куда, откуда);
- толкование карты, т. е. объяснение связи исторического факта с географической средой.

Исторические источники

Учитель ставит перед учениками вопрос: «Как учёные узнают о том или ином событии, которое произошло много веков назад?» И далее рассказывает о том, как по историческим находкам можно восстановить прошлое. Учёные называют эти находки историческими источниками и делят на следующие группы:

- вещественные: орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки;

- письменные: хроники, грамоты, договоры и указы, дневники и воспоминания, эпиграфические памятники (надписи на камне, металле, кости и других материалах), граффити (тексты, нацарапанные от руки на посуде или стенах зданий);
- устные: предания, сказания, легенды, былины, баллады.

На заметку учителю

Можно процарапывать буквы на камне, на коре дерева, а можно сделать табличку из глины, высушить её на солнце и писать на ней острой палочкой. Такой способ письма был широко распространён в древности.

В Египте существовал материал папирус, который изготавливали из стеблей тростника. Папирус лучше всего сохранялся в скрученном виде, поэтому листы папируса склеивали в длинные свитки. Он был очень дорогой, непрочный, хрупкий. Хранить записи на листах папируса было очень сложно. Заготовленные трёхгранные стебли тростника очищали от листьев, резали на куски, снимали с них тонкую кору, обнажая рыхлую, пористую сердцевину. Тростник разделяли иглой на тонкие пластинки и раскладывали их на чуть наклонном столе. Другой слой пластинок клали поперёк и смачивали особым клеем из илстой воды Нила, муки и уксуса.

Ещё мокрые листы прессовали и осторожно обрезали края. Когда они высыхали, их поверхность полировали до блеска пемзой, костью или гладкими раковинами. Полученные светло-коричневые листы склеивали концами и сворачивали в свитки. Размеры некоторых свитков превышали 40 м.

Позже для записей стали использовать пергамент — специально обработанные телячьи шкуры. Пергамент по сравнению с папирусом обладал многими преимуществами: писать на нём можно было с обеих сторон, краска легко стиралась с пергамента и его использовали повторно.

Первоначально пергамент тоже шивали в свитки, но постепенно убедились, что гораздо удобнее переворачивать отдельные листы. Их стали класть один на другой, а сбоку скреплять дощечками. Вскоре дощечки для красоты стали обтягивать кожей — это был первый вариант переплёта. От долгого хранения пергамент коробился и листы загибались. Тогда сбоку книгу стали застёгивать на металлические застёжки.

Время изобретения бумаги точно не установлено. Считается, что она появилась в Китае во II в. н. э. и постепенно проникла на Запад.

Сырьём для бумаги в Китае служили шёлковые обрезки, отходы коконов шелкопряда, обрывки старых сетей. В III в. она полностью вытеснила деревянные дощечки, используемые для письма. В начале XIX в. впервые в мире в Китае появляются бумажные деньги. В течение многих веков китайцы хранили секрет изготовления бумаги. В 751 г. в бою под Самаркандом между арабами и китайцами в плен к арабам попало несколько мастеров бумажного дела. Благодаря этому Восток узнал тайну бумаги.

Первая бумажная мастерская была построена в Самарканде арабами с помощью пленных китайцев в VII—VIII вв. Бумагу стали изготавливать из тряпья, хлопка. Арабы первыми применили метод растирания бумажной массы, вместо того чтобы толочь её в ступе. Пять веков арабы сохраняли монополию на изготовление бумаги, тщательно оберегая секрет её производства.

В Европе (около 1150 г.) бумагу впервые начали использовать в Испании, переняв технологию у арабов. В 1154 г. бумага появилась в Италии, в 1390 г. — в Германии, в 1494 г. — в Англии, в 1565 г. — в России.

В технологии изготовления бумаги насчитывалось 30 операций. Главной фигурой на бумажной мельнице был черпальщик. Основным рабочим инструментом ему служила четырёхугольная форма с сетчатым дном. Он опускал её в чан, наполненный бумажной массой, и быстро поднимал. Требовалось делать это так, чтобы на сетке, после того как с неё стечёт вода, остался ровный волокнистый слой, из которого потом получался лист бумаги. Сделав это, черпальщик передавал раму рабочему-приёмщику. Тот ловко переворачивал раму, и волокно попадало на матерчатую суконную прокладку. Сырые бумажные листы разделяли прокладками и собирали в стопы. Затем из них прессом удаляли воду.

Сушка была завершающей, но не самой последней операцией. После удаления влаги листы распрямляли, разглаживали на гладком катке костью или каталкой из твёрдых пород деревьев, таких как бук, орех, затем снова прессовали. Иногда бумагу окунали в кювету с разведённым животным или рыбьим клеем. Рыбий клей считался лучшим, так как он меньше подвергался гниению. Затем бумагу повторно сушили и разглаживали.

Процесс изготовления бумаги требовал большого количества воды для приводов мельниц. Поэтому бумажные цеха строили как можно ближе к воде, а чаще — прямо на реке.

Подсушенная бумага поступала к гладильщикам: на мраморной доске лист разглаживали костяным стеком (своего рода

плоский и очень гладкий нож без ручки). Проглаженная таким образом бумага поступала к проклейщику. Он пропитывал лист желатиновым раствором и снова развешивал для сушки. Высохший лист вновь поступал к проклейщику для обработки другой стороны, после чего лист снова развешивали для сушки. Проклеенный лист возвращался к гладильщику.

Почти готовую бумагу относили на стол к мастеру-резчику, который обрезал заготовки под определённый формат и складывал их десятками.

РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАНИЕ РУСИ»

Тема «Государство Русь»

Первые русские князья

В начале урока учитель обращает внимание учащихся на маршрутный лист, рассказывает об основных моментах, о которых будет идти речь на ближайших уроках.

Учитель может рассказать о призвании варягов на Русь.

Далее учитель рассказывает про князя Олега и образование государства Русь. Можно предложить учащимся вспомнить материал 3 класса о государстве и вместе с детьми ещё раз сформулировать основные признаки государства.

Далее можно провести комментированное чтение текста из учебного пособия о князе Игоре, княгине Ольге и князе Святославе.

Дополнительно учитель может рассказать о гибели князя Игоря и мести княгини Ольги за его смерть. Учителю следует подчеркнуть, что княгиня Ольга не ездила в полюдье. Она установила погосты, куда племенные старейшины свозили «уроки». Эта форма сбора дани называлась повоз.

В 957 г. княгиня побывала в Царьграде и приняла христианство.

В заключение по усмотрению учителя проводится работа с вариативной частью учебного пособия «Вооружение славянских воинов».

На заметку учителю

Легенда о призвании варягов

В 862 г. среди славянских племён началась междоусобица: «Встал род на род». Никто не мог одержать верх. Чтобы прекратить войну, словене и чудь решили пригласить в князья нейтрального иноземного владыку. Послы северных славянских племён, мери и чуди отправились к варягам с призывом:

«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Три брата — Рюрик, Трувор и Синеус — поспешили на призыв. Рюрик сел в Ладоге, Синеус — на Белоозере, а Трувор — у кривичей в Изборске. Через два года умерли Трувор и Синеус. Рюрик княжил во всей земле один. «Те варяги назывались русью... И от тех варяг прозвалась Русская земля».

В 945 г. князь Игорь погиб, и смерть его была бесславной.

Игорь отправился в Древлянскую землю и получил от древлян причитающуюся дань. Только полюбье князя затянулось. Служил у Игоря воеводой варяг Свенельд. Он так одарял свою дружину, что завидовали даже княжеские воины. Они стали уговаривать Игоря: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, княже, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». Отослав большинство воинов с данью, князь с малой дружиной вернулся к Искоростеню.

Князь Владимир. Крещение Руси

Учитель рассказывает о деятельности князя Владимира. В летописи князя Владимира часто называли «ласковым», «Красное Солнышко». Владимир был одновременно и жестоким правителем, и милостивым, и щедрым. При нём вдвое выросла территория страны. Вокруг Киева объединились все восточнославянские племена. В правление князя стал складываться единый древнерусский народ, который говорил на одном языке и имел общую культуру.

При князе Владимире на юге страны были созданы четыре линии обороны, построены высокие сторожевые башни, на которых стал работать так называемый огненный телеграф. Дежурившие на башне воины, увидев неприятеля, разводили костры, которые хорошо были видны на соседних заставах.

Следует подчеркнуть, что самым большим событием в годы княжения Владимира было принятие Русью христианства. Однако перед объяснением этого материала следует разобрать вопрос о том, кому поклонялись древние славяне. По данному вопросу учитель организует беседу с классом, учитывая, что материал о верованиях древних славян ими был прочитан дома. Беседу можно организовать, используя учебное пособие.

Далее учитель рассказывает о принятии новой веры, выделяя дату и век, в котором произошло это событие. Учитель должен рассказать о значении Крещения Руси.

На заметку учителю

Значение принятия христианства

Принятие христианства способствовало расцвету материальной культуры. Иконопись, фреска, мозаика, приёмы кладки кирпичных стен, возведения куполов, камнерезное дело — всё это пришло на Русь из Византии благодаря распространению христианства. Через Византию Русь познакомилась и с наследием античного мира.

С христианством пришла письменность на славянском языке, созданная болгарскими просветителями Кириллом и Мефодием. Стали создаваться рукописные книги. При монастырях возникали школы. Распространилась грамотность.

Христианство повлияло на нравы и мораль. Церковь запретила жертвоприношения, боролась с работорговлей, стремилась ограничить рабство. Общество впервые познакомилось с понятием греха, отсутствующим в языческом мировоззрении.

Христианство укрепило княжескую власть. Церковь внушала подданным необходимость беспрекословного повиновения, а князьям — сознание своей высокой ответственности. Приняв христианство, Русь перестала быть для европейцев варварской страной. Она стала равной среди равных европейских держав. Укрепление её международного положения выразилось в многочисленных династических браках.

Правда, позднее, из-за того что в Западной Европе господствовал католицизм, а Русь была православной, государство Русь оказалось изолированным от западного мира.

Принятие христианства способствовало сплочению восточнославянских племён в единую древнерусскую народность. На смену сознанию племенной общности пришло осознание общности всех русских вообще.

Вариативная часть учебного пособия включает текст «Какую религию приняла Русь». Желательно организовать комментированное чтение и беседу по прочитанному материалу.

Культура государства Русь

Учитель организует беседу с учащимися по прочитанному ими дома материалу. При беседе рекомендуем использовать краеведческий материал.

Учитель может также организовать комментированное чтение текста «Письменность на Руси».

На заметку учителю

Православный храм

Церкви в Древней Руси имели не только культовое, но и большое общественное значение. Отсюда то внимание, которое уделялось их строительству. Церковные здания возводились из дерева, камня и кирпича. Кубическая форма церковного здания сложилась в русской архитектуре ещё на самой ранней стадии её развития — в X—XI вв. Она сохранялась вплоть до XVII в. Над этими сооружениями работали мастера-зодчие.

Что же представляют собой древнерусские храмы, строившиеся в различных городах начиная с XI—XII вв.? Каждый из них имеет простую форму, близкую к кубу. Завершением служат купольные главы. Число их может быть различно: одна глава — в честь Иисуса Христа, три главы — в честь Святой Троицы, пять — в честь Иисуса Христа и четырёх евангелистов, семь — число церковных таинств. Внутреннее пространство делится массивными квадратными столбами на три галереи — нефа. На столбы опираются своды, выходящие на фасады в виде завершающих их закомар. С восточной стороны здания располагается алтарь.

Католический собор

В отличие от православного, католический собор имеет в своём плане длинный латинский крест. Иконы в католическом соборе заменяют скульптуры. Высокие, вытянутые окна украшены витражами. Они пропускают мало света, поэтому в католическом храме всегда царит полумрак. Алтарь не закрыт иконостасом. В православном храме во время богослужения стоят, а в католическом сидят на специальных скамьях. Богослужение сопровождается органной музыкой.

Буддистская пагода

С древнейших времён существует скульптурный образ Будды, сидящего на цветке лотоса. Вокруг его головы и плеч взматывается тысяча рук, в открытых ладонях тысячи глаз — для того чтобы видеть все несправедливости, совершаемые на земле. Изображение Будды символизирует протянутую руку помощи всем и каждому.

Самой характерной частью буддийского храма является его крыша. Она делалась довольно высокой, обычно четырёхскатной. Впрочем, нередко применялись комбинации двухскатной и четырёхскатной крыш. Скатывали имели гнутую, слегка провисающую форму. Сильно выступавшие вперёд концы крыш в угловых своих частях загибались вверх. Крыша украшалась высту-

павшими на фоне неба фантастическими животными, а также животными, охранявшими дома.

Буддистские храмы окружались оградой. Ворота делились столбами на три или даже пять частей, а сверху украшались резными панно.

Исламская мечеть

В мусульманских храмах (мечетях) мы не встретим изображения человека и животных. Их заменяет абстрактно-растительный орнамент. Это имело глубокий религиозный смысл: отвлечь взоры правоверных мусульман от бренного мира, направить их помыслы, чувства и желания к центру мироздания — Аллаху.

Религия ислам запрещала изображение живых существ. Поэтому мечети, в отличие от христианских храмов, не украшали живописью и скульптурой. Преобладающее значение в архитектурном оформлении получил орнамент, геометрические и растительные плетения, надписи арабским шрифтом.

Масленица, или Сырная

(Этот материал можно использовать для подготовки сообщений учащихся)

Масленичная неделя — восьмая неделя перед Пасхой. Как правило, она приходится на конец февраля или начало марта.

Тысячу с лишним лет назад войско персидского царя Хозроя вторглось в земли Византийской империи. Персы пленили многие земли.

Четырнадцать лет шла война! Ираклий, император Византии, дал в эту пору обещание Богу: если победит он персов, все жители империи не будут есть мяса в последнюю неделю перед Великим постом.

И когда войско Ираклия-победителя вернулось в Константинополь, византийцы выполнили обет императора, а Церковь закрепила этот обычай.

С той поры неделя перед Великим постом зовётся Сырной седмицей. Но чаще можно услышать её другое название — Масленица.

Воскресенье. Вечер. Тихо скрипит по проулкам сырой предвесенний снег. Двигутся на берег реки, к озеру, к колодцу женщины с тяжёлыми дежами — деревянными бадьями для теста.

Растирают дрожжи со снегом:

— Месяц-месяц, золотые рожки, выглянь в окошко, подуш на опару!

А опара затевается для блинов. Их положено печь и есть на Масленицу с маслом и сметаной, с мёдом и вареньем, со всяческими рыбными прокладками и заедками.

В понедельник Масленой недели дети со всего села сбегают к околице с лаптями в руках, кричат каждому проезжему: «Везёшь ли Масленицу?» Не везёшь — лаптями и поколотят!

Положено на Масленицу кататься с ледяных горок; в масленичный широкий четверг строить и штурмовать снежный городок, победителя купали в проруби, чтобы остыл.

В праздник от деревни к деревне мчались конные, санные поезда, украшенные лентами-бубенцами.

На Масленицу 1722 г. Пётр праздновал в Москве окончание изнурительной, почти двадцатилетней, Северной войны со Швецией.

В четверг от села Всехсвятского по Тверскому тракту к Кремлю двинулось шествие. Были здесь сани в виде золотой венецианской ладьи-гондолы. Императрица Екатерина I в costume немецкой крестьянки сидела в золотой ладье, а за ней ехала свита в костюмах арабских и венецианских!

А дальше везли огромные, искусно сделанные ладьи времён Олега и Святослава — совсем такие, как в детских книжках Петра. И следовал за ладьями их потомок — в половину натуральной величины выполненный боевой фрегат самого Петра — со всеми снастями, парусами и пушками.

Тема «Монгольское завоевание»

Борьба с иноземными захватчиками

Учитель рассказывает об одном из трагических периодов русской истории — об ордынском нашествии. Учитель кратко рассказывает о том, кто такие монгольские племена и почему они представляли такую опасность для Руси. Говоря о разорении Рязанской земли, желательно использовать материал вариативной части учебного пособия: текст о Евпатии Коловрате. Можно организовать комментированное чтение.

Важно остановиться на последствиях нашествия. Данный материал кратко и чётко изложен в учебном пособии.

Далее следует рассказать о войне со шведами и блестящей победе русской дружины во главе с новгородским князем Александром Ярославичем. Особое внимание учащихся следует обратить на значение этой победы для Руси.

Затем учитель более подробно останавливается на Ледовом побоище.

На заметку учителю

Из 74 русских городов были разорены 49; 14 из них никогда не возродились, а 15 были превращены в сёла. Также были утраче-

ны многие ремесленные секреты, например умение изготавливать стеклянную посуду; а каменное строительство прекратилось почти на 100 лет. Погибли многие храмы, сгорели летописи и книги.

* * *

Куликовская битва. Дмитрий Донской

Урок можно начать с беседы по прочитанному дома материалу.

Учитель может дополнить материал об Александре Невском.

На заметку учителю

К сожалению, летописи сохранили лишь самые общие черты биографии Александра Невского. Известно, что он был внуком князя Всеволода Большое Гнездо, правнуком Юрия Долгорукого. Рос князь среди новгородской вольницы, которая воспитала в нём тонкого политика и дипломата. Победа на Чудском озере имела особое значение для Церкви. Немцы, угрожая Руси распространением католицизма, были более страшной опасностью, чем монголы, которые не вмешивались в религиозную жизнь. Поэтому Церковь рассматривала битву на Чудском озере как победу в противостоянии православия и католицизма. После смерти князя Александра Невского причислили к лику святых. Почитателем его памяти был Пётр I. На том месте, где в 1240 г. Александр Невский разгромил шведов, была построена Александро-Невская лавра, куда были перенесены мощи князя.

* * *

Далее учитель кратко рассказывает об усилении Московского княжества. Основателем московской династии стал князь Даниил Александрович, младший сын Александра Невского. В правление его сына Юрия начинается борьба за великое княжение между Москвой и Тверью.

Далее учитель рассказывает о Дмитрие Донском. Желательно организовать комментированное чтение текста «Сергий Радонежский» из вариативной части.

На заметку учителю

Иван Калита

В 1237 г. в Тверь приехал баскак (сборщик дани) Чолхан. Горожане подняли восстание. В походе на Тверь хан приказал участвовать и русским князьям, среди которых был московский князь Иван, четвёртый сын Даниила, князя московского. Именно он стал великим князем владимирским. Хан поручил ему собирать и отвозить в Орду дань. С тех пор баскаки на Руси больше не появлялись. Летописец написал, что наступила на Руси «тишина великая».

Князь Иван Данилович получил прозвище Иван Калита. Что означает это прозвище?

Князь Иван Данилович был человеком глубоко религиозным. Однако как правитель он не мог обойтись без постоянного нарушения евангельских заповедей любви и всепрощения. Страхась небесной кары за свои грехи, он старался умиловать Бога традиционным для всех правителей способом — раздачей милостыни нищим. С этой целью, выходя из дворца, он всегда имел при себе сумку-кошелёк с мелкими деньгами — знаменитую калиту. Насмешливый московский люд заметил эту привычку. Отсюда и родилось оригинальное прозвище — Иван Калита.

Доброта князя Ивана к нищим не знала границ. Старинное московское предание рассказывает, что он подавал милостыню попрошайке, даже если тот подходил к нему два или три раза подряд. Летописи сохранили и другое прозвище князя — Иван Добрый. Оно как бы расшифровывает сокровенный смысл загадочной калиты.

РАЗДЕЛ «ЕДИНОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО»

Тема «Формирование единого Российского государства»

Первый русский царь. Преобразования в государстве

В начале урока учитель обращает внимание учащихся на маршрутный лист и отмечает основные моменты, о которых будет идти речь на ближайших уроках.

Учитель кратко знакомит учеников с деятельностью князя Ивана III. Частично этот материал рассматривался в 3 классе.

Далее учитель рассказывает об Иване IV, о его венчании на царство, вместе с учащимися рассматривает символы царской власти и портрет Ивана IV Грозного.

На заметку учителю

Реформы Ивана Грозного

В январе 1547 г. 17-летний великий князь московский Иван IV венчался на царство в Успенском соборе Кремля. С благословения митрополита Макария Иван принимал царский титул, равный императорскому. Молодой помазанник Божий стоял в византийских бармах, в шапке Мономаха, со скипетром в левой руке и державой в правой. Начиналось его самостоятельное правление.

К началу 1549 г. вокруг царя собрался узкий круг вельмож — людей дальновидных и разумно честолюбивых. С лёгкой руки

Андрея Курбского новое правительство получило название Избранная рада. Большое влияние на царя имели выходец из костромских дворян Алексей Адашев и Сильвестр. Заметную роль играли Иван Висковатый, отец и брат Алексея Адашева Фёдор и Данило Адашевы, а также родственники жены царя Анастасии бояре Захарьины, друг детства Ивана князь Андрей Курбский, митрополит всея Руси Макарий.

В 1549 г. в Москве впервые был созван Земский собор — совещательный орган при царе, куда входили члены Боярской думы, высшее духовенство, представители служилых людей (впоследствии в Земских соборах участвовали и горожане). На соборе была обсуждена программа преобразований.

В 1550 г. появился новый Судебник, большая часть статей которого посвящалась вопросам управления и суда. Судебник предписывал под угрозой опалы не «волочить дела» и устанавливал наказания для взяточников. Судебник ограничивал власть наместников и волостелей. Они теперь должны были судить вместе с выборными старостами и целовальниками — своего рода присяжными заседателями. Дети боярские были им неподсудны. Их отныне судил сам царь. Судебник оговаривал размеры налогов, взимаемых в пользу кормленщика.

Судебник подтвердил право крестьян менять господина (за неделю до Юрьева дня и неделю после него). Однако размер «пожилого» увеличился. Это усложнило крестьянские переходы, но до крепостного права было ещё далеко. Существенные реформы были проведены и в Церкви.

Собор в 1551 г. принял множество решений, которые записали в книге со 100 главами, отчего он вошёл в историю как Стоглавый.

Стоглавый собор частично устранил местные особенности богослужения. Кроме того, он осудил произвол монастырских настоятелей-игуменов, падение морали среди духовенства.

Решения Стоглава — прекрасный источник для изучения быта и нравов XVI в. Например, мы узнаём, что монахи и рядовые попы часто «бились, и лаялись, и сквернословили, и пьяны бы в церковь и во святой алтарь входили, и до кровопролития бились». На соборе решили разрешить инокам и попам пить лишь по три чаши «во славу Божию», но не больше. Крепкого «горячего вина» (водки) и фряжских дорогих виноградных вин в монастырях не держать и вообще бороться с «пьянственным питием».

Одним из первых начинаний Ивана IV и Избранной рады было создание специализированных по отраслям органов центрального управления — приказов.

Челобитную избу возглавил Алексей Адашев. Этот приказ принимал челобитные на имя царя и контролировал деятельность других государственных учреждений. Посольский приказ ведал внешней политикой (его в течение 20 лет возглавлял дьяк Иван Михайлович Висковатый). Поместный приказ распределял вотчины и поместья среди служилых людей и бояр. Разрядный приказ ведал службой в войске, назначал воевод, определял численность ополчений детей боярских различных уездов. Разбойный приказ преследовал лихих людей. Земский приказ поддерживал порядок в Москве. Чети и Большой приход собирали важнейшие государственные налоги.

В августе 1556 г. был принят приговор об отмене кормлений. Суть реформы заключалась в замене наместников и волостелей выборными должностными лицами, контролировать деятельность которых центральная власть практически не могла.

В уездах, где было много вотчин и поместий, служилые люди избирали из своей среды губного старосту. Обычно это был старый, уже негодный к действительной службе человек. В остальных уездах земских старост («излюбленных голов») выбирали из посадских людей и черносошных крестьян, давая им в помощь дьячков-целовальников, своего рода грамотных секретарей.

Вместо поборов в пользу кормленщика теперь собирали «кормленичий окуп», который поступал в царскую казну и использовался для «помоги» служилым людям.

В 1550 году было ограничено местничество. Знатные юноши теперь должны были набираться опыта на невысоких должностях, которые ранее они бы не стали занимать, так как это было «невместное» для их семьи назначение. Вести местнические споры во время военных походов строжайше запрещалось. Все военачальники обязаны были подчиняться первому воеводе большого полка.

В 1550 году организовали постоянное стрелецкое войско. Стрельцов набрали из посадских людей, за счёт казны вооружили огнестрельными пищалями, бердышами и саблями. Им платили жалованье. Стрельцы в мирное время охраняли города, в войну отправлялись в походы. В свободное время они занимались торговлей и ремеслом, имея различные привилегии.

На их содержание собирался специальный налог — пищальные деньги. Ведал стрельцами особый Стрелецкий приказ.

Военные реформы Избранной рады завершились принятием в 1555—1556 гг. Уложения о службе, установившего единый порядок службы для владельцев вотчин и поместий.

Огнине каждый феодал в зависимости от имевшегося у него количества земли определённого качества («худой», «средней», «доброй») выставлял определённое число вооружённых всадников (например, одного с каждых 100 четвертей «доброй» земли). Тот, кто выводил людей больше, чем положено, получал денежную «помогу», а кто меньше — платил штраф. В середине XVI в. основу армии составляли дети боярские, «служилые по отечеству».

Т. В. Черникова. История России IX—XVI веков

Царь Фёдор Иванович и Борис Годунов

С 1584 г. началось царствование Фёдора Ивановича. Перед смертью Иван Грозный «поручил» слабоумного сына и царство ближним боярам. Однако среди них вскоре начались раздоры, в результате чего реальная власть уже с 1585 г. сосредоточилась в руках одного из них — царского шурина Бориса Фёдоровича Годунова.

Власти Годунова угрожало лишь то, что наследником бездетного Фёдора являлся его младший брат Дмитрий, живший с матерью в своём уделе — Угличе. Родственники Дмитрия — Нагие — ненавидели Годунова и не скрывали намерения расправиться с ним после вступления Дмитрия на трон. Однако в 1591 г. царевич Дмитрий погиб. Официальная версия утверждала, что произошёл несчастный случай: царевич играл ножом и наткнулся на него в эпилептическом припадке. Но в народе считали, что он был убит по приказу правителя.

Правительство Годунова стремилось укрепить авторитет России и царской власти. С этой целью уже в 1589 г. в России было утверждено патриаршество. Первым русским патриархом был провозглашён митрополит московский Иов. Русская Церковь окончательно стала самостоятельной — автокефальной. Характерно, что инициатива установления патриаршества в России исходила не от Церкви, а от светской власти, всё больше контролировавшей церковную жизнь.

Стремясь преодолеть разруху, унаследованную от Ивана Грозного, Годунов развернул большое каменное строительство, обеспечив тем самым работой множество ремесленни-

ков. В 1584—1591 гг. в Москве построили новую крепость — Белый город с 29 башнями. В 1591 г. были сооружены деревянно-земляные укрепления по линии современного Садового кольца — Скородом. Позднее на их месте возвели Земляной город.

Строились крепости также в Астрахани, Смоленске. Возводились и новые города — Самара, Саратов, Елец, Белгород и др. Было построено немало каменных церквей.

Установление крепостного права

Разорение страны в результате политики Ивана Грозного привело к массовому бегству крестьян и запустению многих поместий и вотчин. Правительство стремилось удержать крестьян, чтобы не допустить разорения служилых людей и падения военной мощи государства.

В 1597 г. был издан указ, которым вводились так называемые урочные лета — пятилетний срок, в течение которого вёлся сыск беглых крестьян. Этот указ исходил из постоянного запрета перехода. Так был сделан решающий шаг к установлению крепостного права.

В 1598 г. умер бездетный Фёдор Иванович. Земский собор по предложению патриарха Иова избрал на царство Бориса Годунова. Некоторое время Годунов отказывался венчаться на царство, вынуждая собор вновь и вновь умолять его принять престол. Это делалось для того, чтобы представить своё воцарение уступкой единомудушному народному мнению.

Благополучное царствование Бориса Годунова продолжалось недолго. В 1601 г. в результате неурожая разразился голод. Он продолжался три года. В стране, разорённой опричниной и войнами, не оказалось ресурсов, которые позволили бы пережить голодное время. Хлеб вздорожал в 100 раз. Попытки Бориса ограничить рост цен успеха не имели. Светские землевладельцы и монастыри прятали хлеб и спекулировали им. Годунов приказал открыть для голодных царские амбары, но на всех хлеба не хватило, более того, услышав об этих раздачах, люди со всех концов страны потянулись в Москву, бросив свои скудные запасы. В Москве голод был особенно страшным. Свыше 120 тыс. человек умерли голодной смертью. Голод подорвал авторитет Бориса. В массовом сознании человека русского Средневековья только «добрый» царь был законным. Поскольку при Годунове начались бедствия, он перестал быть «добрым», а следовательно, его власть утратила законный характер. То,

что Годунов не являлся прирождённым царём, лишь укрепляло в людях уверенность в том, что происходящее — Божья кара за несправедное овладение престолом.

Как жили на Руси в XIV—XVI вв.

Изучение нового материала лучше начать с комментированного чтения текста учебного пособия. Затем учитель организует беседу по прочитанному материалу.

Закрепление материала хорошо провести, выполняя задания из рабочей тетради. Задания выполняются дифференцированно.

Тема «Россия в XVII в.»

Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский

Изучение нового материала учитель может начать с беседы о новом государственном празднике — Дне народного единства, который отмечается 4 ноября. Следует объяснить, почему праздник имеет такое название, с какими событиями он связан.

Далее учитель рассказывает о событиях Смутного времени, рассматривает вместе с учениками иллюстрации в учебном пособии, даёт пояснения. Можно организовать комментированное чтение данного материала.

Вариативную часть учебного пособия «Казанский собор в Москве» тоже желательно разобрать на уроке или дать учащимся в качестве домашнего задания.

На заметку учителю

Лжедмитрий I

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах кремлёвского Чудова монастыря Григорий Отрепьев — выходец из дворянского рода, позднее — холоп бояр Романовых. В Польше он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием.

Осенью 1604 г. Лжедмитрий вторгся в Россию, имея всего около 4 тыс. казаков и поляков. Несмотря на неудачи в первых столкновениях с правительственными войсками, его силы быстро увеличились за счёт притока недовольных. Служилые люди переходили на его сторону, города без боя открывали ворота.

От потрясений в апреле 1605 г. умер Борис Годунов. Его 16-летний сын Фёдор был свергнут и убит. В июне 1605 г. в Москву вступил «царь Дмитрий Иванович».

Можно сказать, что Лжедмитрий овладел Москвой на гребне начинающейся гражданской войны. В этой обстановке люди

охотно верили в чудесное спасение Дмитрия — возвращение законного царя сулило прекращение бедствий.

Взойдя на трон, Лжедмитрий повёл себя необычно для русского царя. Он лично принимал челобитные, в одиночку разгуливал по городу, убеждал бояр в необходимости просвещения народа, предлагал отправлять дворян за границу для получения образования, не соблюдал степенных дворцовых обычаев, одевался в европейское платье. Возможно, если бы царствование его продлилось дольше, Россия начала бы сближение с Западной Европой.

Но Лжедмитрий лишился опоры, так как своими действиями оттолкнул от себя все политические силы. Он не выполнил обещаний польскому королю: ни о территориальных уступках, ни о введении католицизма и речи не было.

Царь даже не позволял строить католические храмы. Поляки были недовольны им. Православное духовенство опасалось царя, пренебрегающего православием, носящего европейское платье, женатого на католичке. Служилые люди были обижены близостью к царю поляков и казаков. Крестьяне обманулись в своих надеждах на восстановление Юрьева дня.

В мае 1606 г., вскоре после свадьбы с Мариной Мнишек, Лжедмитрий был свергнут и убит.

Царь Василий Шуйский. Крестьянская война И. Болотникова

Новым царём Земский собор избрал боярина Василия Ивановича Шуйского, возглавлявшего заговор против самозванца Лжедмитрия.

Вступая на престол, В. И. Шуйский впервые присягнул поданным — дал «крестоцеловальную запись», обещав не накладывать опалы без боярского суда, не слушать ложных доносов, не преследовать родственников опальных. Правовые гарантии распространялись не только на бояр и дворянство, но даже на чёрных людей. «Крестоцеловальная запись» отражала ослабление царской власти в связи с прекращением законной династии и её возросшую зависимость от «земли» — общества.

Избрание В. И. Шуйского на царство не смогло предотвратить нарастания гражданской войны. Казаки, многие крестьяне, посадские и даже служилые люди выступили против присяги царю, веря в новое чудесное спасение Дмитрия. Особенно распространились такие настроения на южных окраинах, население которых боялось мести В. И. Шуйского за то, что помогло Лжедмитрию I овладеть Москвой.

В 1606 г. начинается восстание казаков, которое возглавил бывший холоп И. И. Болотников.

В социальном плане войско Болотникова было неоднородным — крестьяне, казаки, холопы, служилые люди. Всех их объединяла вера в законного царя Дмитрия. Однако собственные интересы этих людей не совпадали, а нередко были противоположны.

Заняв Калугу и Каширу, в конце октября Болотников подошёл к Москве и начал её осаду, расположившись лагерем в селе Коломенском. Осада длилась больше месяца. За это время руководители дворян-повстанцев убедились в том, что Болотников выступает от имени самозванца. К тому же в лагере восставших нарастали противоречия между казаками и служилыми людьми. Всё это привело к переходу дворян на сторону Шуйского. В решающем сражении под селом Коломенским в декабре 1606 г. Болотников был разбит и отступил к Калуге. Там он соединился с отрядами самозваного «царевича Пегра» — муромского посадского человека Ильи Горчакова (Илейки Муромца), выдававшего себя за сына царя Фёдора Ивановича. Болотников и Горчаков несколько раз успешно отбили атаки царских войск, но вынуждены были всё же отступить к Туле, которую осадил войска Шуйского. Осада продолжалась более трёх месяцев. Восставшие капитулировали лишь после того, как правительственные войска соорудили плотину на реке Упе и пригрозили затопить Тулу. Шуйский обещал сохранить жизнь вождям восстания, но не сдержал слова: Илейку Муромца повесили, Болотникова ослепили, сослали в Каргополь и там утопили.

Лжедмитрий II

В 1608 г. под Москвой появился новый самозванец — Лжедмитрий II. Он был направлен поляками в лагерь Болотникова, чтобы укрепить пошатнувшуюся веру повстанцев в «царя Дмитрия». Однако соединиться с Болотниковым не успел и осадил Москву, встав лагерем в подмосковном селе Тушине. Современники прозвали его Тушинским вором. В Тушинском лагере находились казаки, крестьяне, холопы, служилые люди, даже знатные бояре. Однако главную роль играли поляки, от которых новый самозванец, в отличие от своего талантливой предшественника, всецело зависел.

В сентябре 1608 г. польские отряды осадил Троице-Сергиев монастырь, но взять его в течение 18 месяцев так и не смогли. Постепенно авторитет Лжедмитрия II стал падать. Разбои казаков и поляков оттолкнули население от Тушинского вора. Кре-

стьяне стали создавать партизанские отряды для борьбы с тушинцами. Однако правительство Шуйского не имело сил для разгрома тушинцев. В этих условиях царь попросил о помощи Швецию, обещав передать ей Корельскую волость.

В 1609 г. русские войска М. В. Скопина-Шуйского и шведский отряд генерала Делагарди разбили тушинцев под Тверью. Но от дальнейшей помощи России шведы уклонились. Для уплаты жалованья шведам вводились новые налоги, что ухудшало положение населения и настраивало его против В. И. Шуйского.

К тому же обращение России за помощью к Швеции дало Польше повод для открытой интервенции в Россию, так как Польша и Швеция находились в состоянии войны. В сентябре 1609 г. польские войска вторглись в Россию и осадили Смоленск. Король Сигизмунд отозвал всех поляков из Тушинского лагеря, который после этого распался. Лжедмитрий II бежал в Калугу, где вскоре был убит.

В январе 1610 г. М. В. Скопин-Шуйский освободил от осады Троице-Сергиев монастырь. Но вскоре он при загадочных обстоятельствах умер. Молва обвинила в его убийстве брата и наследника царя — князя Д. И. Шуйского. Между тем войска польского гетмана С. Жолкевского приближались к Москве. В сражении у деревни Клушино под Можайском царские воеводы были разбиты.

В этой обстановке летом 1610 г. группа бояр и дворян заставила В. И. Шуйского отречься от престола и постричься в монахи. Власть перешла в руки Семибоярщины.

Не желая вновь выбирать царя из боярской среды и стремясь примириться с поляками, Семибоярщина обратилась к С. Жолкевскому с предложением призвать на русский престол сына польского короля Владислава.

В России настала пора безвластия. Каждый сам решал, какую власть ему признавать. Одни и те же земли были жалованы разными властями разным людям и в результате имели нескольких хозяев. Такое положение было нестерпимо. Выходом из него стал созыв народного ополчения для освобождения Москвы.

В феврале 1611 г. ополчение двинулось к Москве. Возглавил его «Совет всей земли». Главную роль в ополчении играли казаки под руководством атамана И. Заруцкого и князя Д. Т. Трубецкого и дворяне, возглавляемые П. Ляпуновым. Ополчению удалось овладеть Белым городом (территория внутри нынешнего Бульварного кольца), но поляки удерживали Китай-город и Кремль.

Осада затянулась. В лагере осаждающих росли противоречия между дворянами и казаками. Ляпунов был убит. В ответ дворяне покинули ополчение, и оно распалось.

3 июня 1611 г. пал Смоленск. Сигизмунд объявил, что не Владислав, а он сам станет русским царём. Это означало, что Россия будет включена в Речь Посполитую. В июле шведы захватили Новгород и прилегающие земли. Осенью 1611 г. по призыву нижегородского купеческого старосты К. Минина началось формирование второго ополчения. Главную роль в нём играли посадские люди. Военным руководителем ополчения стал князь Д. М. Пожарский. Минин и Пожарский возглавили «Совет всей земли». Средства для вооружения ополчения были добыты благодаря добровольным пожертвованиям населения и обязательному обложению на пятую часть имущества. Центром формирования нового ополчения стал город Ярославль.

В августе 1612 г. второе ополчение объединилось с остатками первого ополчения, всё ещё осаждавшего Москву. В конце августа ополченцы не позволили прорваться в Москву польскому гетману Ходкевичу, который шёл на помощь гарнизону с большим обозом. В конце октября Москва была освобождена.

Царь Михаил Фёдорович Романов

В 1613 г. Земский собор избрал нового царя — Михаила Фёдоровича Романова. Формально Романовы имели право на престол как родственники прежней династии: дед Михаила, Никита Романович Юрьев, был братом первой жены Ивана Грозного Анастасии Романовны. Фактически же избрание Михаила всех устроило.

Н. Р. Юрьев был близок к Ивану Грозному, но в опричнину не входил, считался даже заступником за невинных. Поэтому и бывшие опричники, и бывшие земские видели в Романовых своих. Отец Михаила Фёдор Никитич (после пострижения — Филарет) был в плену в Тушине, но фактически находился там на положении почётного гостя. Тушинцы даже нарекли его патриархом.

Избрание М. Ф. Романова на царство не сопровождалось подписанием документа типа «крестоцеловальной записи». Царская власть снова стала неограниченной.

По окончании Смуты Россия была в крайне тяжёлом положении. Сил для продолжения войны с интервентами не было. В 1617 г. Россия заключила Столбовский мир со Швецией. Новгород и некоторые другие захваченные шведами города были

возвращены, но Ивангород, Орешек, Ям и Копорье остались у Швеции. Россия окончательно лишилась выхода к Балтийскому морю.

В 1618 г. было заключено Деулинское перемирие с Польшей. Россия сохранила независимость, но лишилась Смоленска и Чернигово-Северских земель.

Российское государство при первых Романовых

Учитель рассказывает ученикам о тех изменениях, которые произошли при первых Романовых. В 1645 г. в возрасте 16 лет царём стал Алексей Михайлович. Современники отмечали, что он был глубоко религиозным человеком, тонким знатоком церковной службы, часто ездил на богомолье по монастырям. Нравом он был добродушным и мягким. За это его прозвали Тишайшим. Но, как отмечали современники, он никому не позволял управлять собою. «Тишайший царь» хотел соблюсти обычаи старомосковской Руси. Однако, видя достижения западноевропейских стран, старался их перенять. При нём были созданы «полки нового строя». Командирами этих полков обычно назначали опытных в военном деле иностранцев.

Можно также упомянуть о бунтах и восстаниях, которые были в царствование Алексея Михайловича. Например, рассказать про Соляной бунт.

Можно кратко рассказать о восстании казаков под предводительством Степана Разина.

На заметку учителю

В феврале 1646 г. был введён высокий налог на соль. А без соли люди XVII в. обходиться не могли, так как еду впрок можно было заготовить только с помощью соли. Цены на соль очень сильно выросли. Народ начал голодать, в Волге сгнило большое количество рыбы, так как из-за дороговизны соли её не смогли засолить. В июне 1648 г. разразился Соляной бунт.

Расширение границ России в XVII в.

Учитель кратко рассказывает о том, какие народы жили на территории Сибири и Дальнего Востока, чем они занимались.

Далее учитель организует комментированное чтение текста учебного пособия. Можно организовать групповую форму работы. Разделить класс на три группы, каждая из которых получает материал о землепроходцах. Дети самостоятельно его читают и делают сообщение.

РАЗДЕЛ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ»

Тема «Эпоха преобразований»

Пётр I. Реформы в Российском государстве.

Преобразования в культуре, науке и быту

В начале урока учитель обращает внимание учеников на маршрутный лист и показывает основные моменты, о которых будет идти речь на ближайших трёх уроках.

В дополнение к материалу учебного пособия учитель может рассказать о детстве будущего царя Петра I.

Затем учитель рассказывает о том, как Россия превратилась в морскую державу.

Далее следует организовать беседу по прочитанному дома материалу «Преобразования в науке, культуре и быту».

Учитель вместе с детьми читает текст «Юности честное зерцало», организует беседу по прочитанному материалу.

На заметку учителю

Пётр I был сыном царя Алексея Михайловича от второй жены Наталии Кирилловны Нарышкиной. После смерти Алексея Михайловича на престол взошёл его старший сын Фёдор (сын первой жены — Марии Ильиничны Милославской). Через 6 лет он скончался, не оставив наследника. Кто же будет царём — сын Милославской Иван или сын Нарышкиной Пётр? Одному было 16 лет, а другому — 10. В результате власть оказалась в руках родной сестры Ивана, царевны Софьи, которая стала правительницей при несовершеннолетних братьях.

Н. К. Нарышкина вместе с сыном Петром удалилась в подмосковное село Преображенское. С детства Пётр любил физический труд, работал в кузнице, плотничал. Особенно увлекался он воинскими забавами. У него были свои «потешные полки» — Преображенский и Семёновский. Они учились брать крепости, палили из настоящих ружей и пушек. Было у Петра и ещё одно увлечение — мореплавание.

Учителями Петра в морском и военном деле стали иноземцы из Немецкой слободы, где часто бывал царь. В доме швейцарца Франца Лефорта Пётр начал своё первое знакомство с Европой. Новый самодержец ростом был 2 метра 4 сантиметра. Однако узок в плечах, обувь носил маленького размера. Одевался в голландское платье: короткий камзол, панталоны, ботфорты или туфли с чулками.

Тема «Век Екатерины»

Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II

В начале урока учитель рассказывает о Екатерине II.

Далее можно организовать комментированное чтение текста «Великие военачальники» и предложить ученикам беседу по прочитанному материалу, используя вопросы учебного пособия.

На заметку учителю

Принцесса Софья Фредерика Августа Анхальт-Цербстская приехала в Россию 15-летней девочкой. Приняв православие, она получила новое имя — Екатерина. Екатерина серьёзно изучала русский язык, довольно хорошо им владела, однако говорила с акцентом; знакомилась с обычаями страны, много читала, была хорошо образованна.

Екатерина II отличалась огромным трудолюбием. Её день начинался очень рано, уже с 6—7 часов утра она работала в своём кабинете над письмами, деловыми бумагами, проектами законов, научными и литературными сочинениями (перу Екатерины принадлежат многочисленные статьи, сказки, пьесы). Здесь же, в кабинете, она принимала посетителей, заслушивала отчёты министров. Затем начиналась официальная придворная жизнь с необходимыми церемониями, приёмами и пр. По вечерам у императрицы собирался кружок наиболее близких друзей, где в непринуждённой обстановке шутили, смеялись, обменивались новостями. Екатерина следила за литературными и театральными новинками, поощряла учёных и поэтов. Её стараниями был основан Эрмитаж, ставший со временем одним из крупнейших художественных музеев мира, много было сделано в области градостроительства, музыкального и изобразительного искусства, журналистики, книгоиздания.

Так же как и её великий предшественник, Екатерина сама была главным инициатором реформ. Со своими помощниками Екатерина держалась любезно и доброжелательно, умела слушать и извлекать пользу из любого разговора. Не обладая сама творческим умом, Екатерина блестяще использовала чужие идеи. Она старалась никогда не поддаваться первому порыву и не позволяла чувствам одерживать верх над разумом. Однажды Екатерина призналась, что если при чтении поданной ей деловой бумаги она испытывает раздражение, то старается отложить решение до следующего дня.

Образование и наука в XVIII в.

Урок может быть построен в виде комментированного чтения и беседы по вопросам учебного пособия.

На уроке можно организовать игру. Класс делится на три группы. Одна оформляет витрину в историческом музее, посвящённую Петру I, другая — витрину, посвящённую всему XVIII веку. (Экспонаты можно не рисовать, а написать словами то, что будет находиться в витрине, используя при этом иллюстрации учебного пособия.) Третья группа составляет рассказ.

На заметку учителю

Андрей Константинович Нартов (1693—1756)

Русский учёный, механик, скульптор. В токарне Московской школы математических и навигационных наук прошёл путь от рабочего до её руководителя (1705—1712). С 1712 г., работая в Петербургских придворных мастерских, стал личным токарем Петра I, а в 1723 г. — руководителем токарни.

Нартов придумал к токарному станку «железную руку», которая держала резец. Сто лет спустя такое приспособление — суппорт — появилось в Англии. Долгое время считалось, что суппорт изобрели англичане. Изобретение А. Нартова и сейчас используется в современных токарных станках. Кроме станков, Нартов изобрёл пожарный насос — «машину для всенародной пользы».

А. К. Нартову принадлежит изобретение скорострельной батареи. Артиллеристы удивлялись: «Ну и пушка, на круглый стол похожа!» И действительно, на круглом поворотном столе укреплялись 44 небольшие пушки-мортиры. Пока из одной производили выстрел, другие подготавливали к залпу, третьи заряжали, четвёртые чистили. Круг вращался, пушки стреляли без остановки.

А. К. Нартов оставил после себя большой труд «Ясное зрелище машин», где рассказывал об устройстве и действии разных станков. Рукопись его книги была украшена замечательными рисунками. Но, к сожалению, она так и не была издана и более 200 лет пролежала в архиве.

Иван Иванович Ползунов (1728—1766)

К середине XVIII в. горнозаводское дело в России достигло высокого уровня. Центром его стал Урал, где протекали детство и юность И. Ползунова. Поступив на завод, он смог всесторонне познакомиться с технологическими процессами и производственным оборудованием. Завод в то время мог быть построен

только вблизи достаточно полноводной реки, и притом в месте, подходящем для сооружения плотины.

Кроме того, производство нуждалось в топливе и сырье, которые, как правило, доставлялись к заводу на лошадях, что стоило очень дорого. Так складывалась потребность в качественно новом источнике энергии, который не зависел бы от местных условий и мог быть использован везде, в том числе на угольных и рудных шахтах.

Ползунов понимал, что создание такого универсального двигателя — дело завтрашнего дня, и тем не менее всё глубже и глубже в него погружался. В апреле 1763 г. он подал докладную записку с проектом «огнедействующей» машины. При её создании Ползунов учитывал опыт зарубежных изобретателей; были сделаны попытки сочетать паровой водоприёмник и водяное колесо, от которого движение передавалось мехам, которые, в свою очередь, направляли воздух в кузнечные горны. Эти мехи были главными установками на горнорудном заводе того времени. В цехах также размещались и различные молоты и станы. Ползунов отказался от водяного колеса и значительно упростил конструкцию двигателя. У двигателя было два цилиндра, в каждом по поршню: когда один опускался, другой поднимался. Оба по очереди поворачивали вал, совершавший качательные движения.

Строительство паровой машины было начато весной 1764 г., а уже в декабре 1765 г. она успешно прошла пробные испытания. Летом 1766 г. паровая машина была введена в эксплуатацию. Ползунову, однако, не суждено было увидеть любимое детище в действии. От чрезмерного напряжения, усталости и упадка сил он заболел чахоткой и умер. Машина работала более месяца, а точнее, 43 дня, после чего из-за неисправностей в котле была остановлена и, как оказалось, уже навсегда.

В отличие от английского изобретателя Уатта, у Ползунова не было научно-инженерного окружения. Единственным источником знаний для него были книги. И несмотря на это, Ползунов раньше англичанина Уатта создал паровую машину. Не его вина, что столь грандиозное дело не получило развития.

Дмитрий Иванович Виноградов (1720—1758)

Виноградов Дмитрий Иванович — создатель русского фарфора. Виноградов посвятил свою жизнь открытию тайны производства фарфора. Прекрасную фарфоровую посуду умели изготавливать в Китае, в Германии. Но рецепт хранился в страшной тайне.

В 1736 г. Д. Виноградов был послан за границу, где изучал химию, металлургию и горное дело. Возвратившись, он работал в Петербурге. Провёл сотни опытов у печи: искал рецепт глины, из которой можно было изготавливать посуду.

Пять лет неустанного труда — наконец рецепт русского фарфора найден. Фарфоровая мануфактура (так назывался Петербургский фарфоровый завод) выпускала изумительные вещи: прекрасные вазы, которыми украшали залы царского дворца, диковинные табакерки, красивые сервизы, служившие украшением царского стола, пуговицы для нового платья царицы. А работало на заводе менее 30 человек.

Д. И. Виноградов трудился без отдыха. Его заставляли записывать рецепты тайнописью, чтобы никто не узнал секрета. А изобретатель хотел, чтобы всё было открыто и доступно людям, чтобы «вновь в поте лица не искать, что уже прежде с великим трудом искано и найдено». Книга, которую написал Д. И. Виноградов, стала первой в мире научной работой о фарфоре.

От тяжёлой, изнурительной работы Дмитрий Иванович тяжело заболел. Умер он в 38 лет. Многие его труды затерялись, сам он был забыт. Только через 200 с лишним лет имя учёного-исследователя вернулось из забвения и по достоинству была оценена его деятельность.

Тема «XIX век: победы и открытия»

Война 1812 года

В начале урока учитель кратко рассказывает о том, что новый, XIX век начинается в 1801 г. Императором становится Александр I, внук Екатерины II. Именно на его правление приходится Отечественная война 1812 г.

На заметку учителю

Отечественная война 1812 г.

24 июня 1812 г. французские войска форсировали реку Неман и вступили на территорию Российской империи. Вторжение Наполеона вряд ли можно назвать неожиданным. За две недели до него Париж уведомил европейские дворы о разрыве дипломатических отношений с Россией, а 22 июня французский посол в Петербурге вручил управляющему Министерством иностранных дел России соответствующую ноту.

Захват российской территории и присоединение её к своим владениям в планы Наполеона не входили. Он рассчитывал в ряде пограничных сражений разгромить русскую армию и за-

ставить Александра I заключить выгодный для Франции мирный договор.

Россия сосредоточила свои войска на трёх направлениях, прикрывавших движение на Петербург, Москву и Киев. 1-я армия под командованием М. Б. Барклая де Толли насчитывала примерно 120 тыс. человек. Во 2-й армии П. И. Багратиона было около 50 тыс. человек. 3-я армия генерала А. П. Тормасова имела не менее 40 тыс. воинов. Общая численность русской армии оценивается, таким образом, в 210—220 тыс. человек.

Уступая французскому войнству в численности, организации, управлении, русская армия имела не меньший боевой опыт. Русский солдат по праву считался лучшим в Европе. Многие генералы по выучке и талантам могли соперничать с прославленными наполеоновскими маршалами.

«Великая армия» (так называли армию Наполеона) обладала большими достоинствами. Но в ней был серьёзный изъян, который со всей очевидностью обнаружился в ходе войны. Пёстрая по национальному составу, она была лишена сплочённости, единства, морального превосходства, которыми отличалось русское войско.

Первый этап Отечественной войны 1812 г. включает в себя отступление русской армии от Немана до Бородина. Это отступление не было простым отходом одних войск под давлением других. Оно во многом определило дальнейший ход событий.

Во-первых, Наполеону не удалось разгромить русские армии в одном или нескольких генеральных сражениях. По словам А. Коленкура, бывшего посла Франции в России, «потерять надежду на большое сражение было для него всё равно, что нож в сердце».

Во-вторых, ведя постоянные арьергардные бои с французами, русские войска набирались опыта, узнавали сильные и слабые стороны врага, проявляли чудеса героизма. Под Могилёвом, у деревни Салтановка, во время схватки с частями маршала Даву генерал-лейтенант Н. Н. Раевский, взяв двух своих сыновей 10 и 17 лет, бросился в атаку на врага, увлекая за собой солдат.

В-третьих, 1-й и 2-й русским армиям удалось, несмотря на отчаянные усилия французов, соединиться под Смоленском. Теперь они могли успешнее противостоять Наполеону и готовиться к серьёзному сражению с ним.

В-четвёртых, «Великая армия» утрачивала свои боевые качества по мере продвижения вглубь страны. Население также сражалось с врагом. Страдая от голода и жажды, солдаты Напо-

леона грабили и мародёрствовали. Моральный дух французов неуклонно падал.

Бородинская битва

3 сентября М. И. Кутузов решил дать генеральное сражение близ деревни Бородино в 110 км от Москвы. В знаменитой Бородинской битве сошлись 125-тысячное русское и 134-тысячное французское войска. 7 сентября сражение началось атакой французов на правый фланг русской позиции и захватом ими деревни Бородино.

Как оказалось, это был отвлекающий маневр. Главный удар Наполеон направил на противоположный фланг, на Багратионовы флеши. Сражение кипело более пяти часов. Во время восьмой атаки был смертельно ранен генерал Багратион. Возникло замешательство, и французам удалось взять флеши. Смять левый фланг русской армии они так и не смогли.

После этого Наполеон перенёс удар в центр позиции М. И. Кутузова. Напряжение битвы нарастало. В дивизии, состоявшей из 4—5 тыс. человек, в строю оставалось 300—700 солдат и офицеров. Пять лошадей были убиты в этот день под М. Б. Барклаем де Толли, ранены 9 из 12 его адъютантов. Французам не удалось прорвать центр русской армии, хотя они его несколько потеснили.

К вечеру битва закончилась. Наполеон надеялся на следующий день возобновить сражение, но М. И. Кутузов, выслушав донесения о потерях, дал приказ отходить. Каковы же итоги Бородинского боя? Основных целей, стоявших перед сражением, не удалось добиться ни Наполеону (разгром русской армии), ни М. И. Кутузову (спасение Москвы). Русские потеряли убитыми и ранеными 45,6 тыс. человек (среди них 29 генералов), французы — около 60 тыс. человек (среди них 49 генералов). В военном отношении наполеоновские войска оказались более обученными; руководство ими осуществлялось более профессионально. Но в моральном и даже политическом смысле Бородино было победой России. Это сражение надломило дух завоевателей, их уверенность в окончательной победе, ослабило наступательную активность французов.

Перелом в войне был, однако, впереди. Наполеоновские войска по-прежнему наступали, русские — отходили.

Пожар Москвы

Началом перелома стало оставление М. И. Кутузовым Москвы — самое драматическое событие войны 1812 г. Решение

отдать древнюю столицу неприятелю было принято 13 сентября на военном совете в Филях. Москвичи покинули город. Ушло почти 270 тыс. человек, осталось около 6 тыс. Французы вступили в опустевшую, осиротевшую Москву.

Уже 14 сентября начался великий московский пожар. Огонь полыхал 6 дней. Кто поджёг Москву? Этот вопрос остаётся предметом спора. Одни винят французов, другие полагают, что дома поджигали сами москвичи, не желавшие оставлять их завоевателям. Отметим, что пожар был невыгоден прежде всего французам. Известно, что М. И. Кутузов приказал сжечь склады с продовольствием и амуницией, распорядившись также о вывозе из Москвы «огнегасительных снарядов» (противопожарного оборудования). Вряд ли стоит уточнять, какие последствия могли иметь эти действия для деревянного города.

Пожар Москвы, спаливший три четверти городских зданий, поставил Наполеона в безвыходное положение. Все его попытки склонить Александра I к переговорам и наладить торговлю с жителями Подмосковья провалились.

Кроме того, прославленный полководец в буквальном смысле слова «потерял» русскую армию. Начав движение по Рязанской дороге, армия внезапно перешла на Калужский тракт и встала у села Тарутино в 80 км к юго-западу от Москвы. Этим манёвром М. И. Кутузов перекрыл врагу путь на Калугу с её продовольственными запасами, к оружейным заводам Тулы и Брянскому литейному двору.

Имея в тылу 100-тысячную русскую армию, Наполеон не мог двинуться и на Петербург. Отступить к Смоленску также было опасно.

Народная война

Взятие Наполеоном Москвы вызвало полномасштабную народную войну против французов. Народная война — это не только многочисленные партизанские отряды и дружины. Это 100 млн рублей народных пожертвований — сумма, равная всем военным расходам империи в 1812 г. Это и 420 тыс. ополченцев, воевавших с Наполеоном.

Но самым активным и ярким проявлением народной войны было армейское и крестьянское партизанское движение. Знаменитые предводители партизан Д. В. Давыдов, А. Н. Сеславин, А. С. Фигнер 9 ноября 1812 г. окружили бригаду генерала Ожеро и пленили 2 тыс. рядовых, 60 офицеров и самого генерала. Это лишь один эпизод партизанской войны. Всего за время пре-

бывания в Москве французы потеряли в столкновениях с партизанами до 30 тыс. человек.

Что касается крестьян, то едва ли не все способные носить оружие становились партизанами. Одним из крупнейших был партизанский отряд Г. М. Курина. В октябре он дал французам семь боёв и освободил от них Богородск (ныне Ногинск).

Изгнание врага

Дальнейшее пребывание французов в Москве становилось не просто бесполезным, но и опасным для них. Соотношение сил в войне менялось быстро и не в пользу Наполеона. Тревожные известия приходили из Франции и других стран Европы. Нужно было решаться на активные действия. Новый этап войны 1812 г. начался оставлением Наполеоном Москвы. 19 октября французы покинули город и попытались прорваться на Калужскую дорогу. В их армии было 115 тыс. человек. Обоз из 10—15 тыс. повозок с награбленным в Москве добром сопровождал отступавших. Наполеон приказал взорвать Кремль, но, к счастью, дождь подмочил фитили, а часть из них загасили москвичи.

Исход из Москвы Наполеон не считал отступлением, он называл его «маршем на Смоленск». Однако для успешного совершения «марша» надо было прорваться к складам Калуги. После ожесточённых боёв французам удалось взять Малоярославец. Но это был их последний и ничего не значащий успех.

Ощувив силу русских войск, Наполеон впервые в жизни решил отказаться от генерального сражения и двигаться к Смоленску через Можайск, т. е. по разорённой дороге. Началось отступление французской армии, оказавшееся подлинным мучением для неё.

Катастрофой для французов стала переправа через Березину. Только случай спас Наполеона от гибели или плена. На другой берег реки с императором вышли лишь 16,5 тыс. солдат и офицеров. 5 декабря в местечке Сморгонь Наполеон покинул армию и поспешил в Париж.

Ещё два года продолжались сражения Европы с императором французов, но смертельную рану империя Наполеона получила в России. Поражение французов послужило сигналом к восстанию против их владычества на континенте. Русский народ отстаивал независимость и свободу страны.

Отмена крепостного права

В начале урока желательно дать характеристику новому императору Александру II, вступившему на престол в 1855 г.

Учителю следует подчеркнуть, что к роли императора юного Александра готовили с детства. Его образование проходило по специальному плану, который подготовил поэт В. А. Жуковский. На этом этапе урока целесообразно вместе с детьми прочитать и обсудить текст из вариативной части «Воспитание юного императора».

На заметку учителю

Александр II любил отстаивать свою точку зрения, был добр, однако если проблема не поддавалась быстрому решению, то он пытался её забыть. Иногда был излишне упрям. Именно он провёл одну из главных реформ Российского государства — отмену крепостного права. Следует подчеркнуть, что эта реформа повлекла за собой и другие: например, военную реформу, о которой кратко рассказано в учебном пособии, и судебную. Важными принципами судебной реформы стали независимость и несменяемость судей. Суд становился гласным, на его заседаниях теперь могла присутствовать публика. В зале суда находился не только судья, но и защитник — адвокат.

Наука и техника в XIX в.

Учитель рассказывает о тех изменениях в науке и технике, которые произошли в России в XIX в. Можно провести комментированное чтение текста учебного пособия и затем организовать беседу по прочитанному материалу.

Город и горожане. Мода XIX в.

На уроке можно сочетать рассказ учителя и комментированное чтение, беседу по вопросам учебника, работу с иллюстративным рядом, а также сообщения учащихся по прочитанному дома материалу.

Культура XIX в.

В начале урока учитель кратко рассказывает о литературе, вспоминая имена писателей и поэтов, которые могут быть знакомы учащимся по урокам литературного чтения. Более подробно останавливается на историке Н. М. Карамзине.

Учитель организует групповую форму работы с представленными в учебном пособии картинами. Каждая группа получает задание описать картину.

Можно предложить детям ответить на вопросы: «Что изображено на картине? Кто изображён на картине? Что делают люди, изображённые на картине? Во что они одеты? Какие предметы

быта можно увидеть на этих картинах? Как художник передаёт настроение героев картины? Какие использует краски?».

Далее учитель рассказывает о музыке, подчёркивая, что XIX век — это время расцвета русского музыкального искусства.

РАЗДЕЛ «РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО»

Тема «Россия и Советский Союз в XX в.»

Революция в России

В начале урока учитель обращает внимание детей на маршрут и кратко рассказывает о том, какие темы они будут изучать на ближайших уроках.

На этом уроке учитель должен рассказать о том, что в 1894 г. на престол вступил император Николай II. Кратко следует рассказать о Русско-японской и Первой мировой войне.

Не стоит подробно останавливаться на событиях Февральской и Октябрьской революций. Материала, изложенного в учебном пособии вполне достаточно для ознакомления с этими сложными темами. Можно организовать комментированное чтение учебного пособия и провести беседу по вопросам.

В конце урока учитель рассказывает или вместе с учениками читает текст вариативной части «Сёстры милосердия».

Можно также упомянуть патриотическую помощь жертвам войны во время вторжения Наполеона в 1812 г. и создание Александром I в начале века Комитета помощи раненым.

На заметку учителю

Помощь общественности раненым и больным воинам во время Крымской войны (1853—1856) была связана с организацией работы отрядов сестёр милосердия в госпиталях.

В 1854 г. в Петербурге высочайшим указом Николая I было утверждено Общество милосердия «Во имя Воздвижения Честного Креста» («Крестовоздвиженская община сестёр попечения о раненых и больных воинах»), ставшее прообразом Российского общества Красного Креста.

В этой общине были представительницы всех российских сословий. В одном списке стояли имена вдовы подпоручика Марии Аксёновой и дочери сенатора Екатерины Бакуниной, баронессы Брудберг и вдовы цехового портного Александры Степановой. Здесь были дочери мещан, учителей, священников, помещиков из разных городов России.

В обучении сестёр «Крестовоздвиженской общины» принял участие Н. И. Пирогов, под руководством которого они позднее стали работать во время Крымской войны 1853—1856 гг.

В 1854—1856 гг. эта община насчитывала 202 человека, почти все они участвовали в Крымской войне, 17 из них погибли.

Россия ратифицировала первую Женевскую конвенцию 10 мая 1867 г., 15 мая император Александр II утвердил Устав Общества попечения о раненых и больных воинах (позже переименованного в Российское общество Красного Креста). 18 мая состоялось первое заседание созданного общества, которое избрало центральный руководящий орган — Главное управление.

С годами Российское общество Красного Креста (РОКК) стало одним из самых мощных не только по своему общественному влиянию, обусловленному тем, что в нём были широко представлены члены императорской фамилии, но и в равной степени, по своим финансовым средствам.

Освящение крупнейшего в России лазарета имени Его Императорского Высочества Наследника цесаревича Алексея Николаевича, разместившегося в залах Зимнего дворца, состоялось 10 октября 1914 г., спустя несколько месяцев после начала Первой мировой войны. Сам лазарет, рассчитанный на 1000 раненых и больных воинов, обслуживали 180 санитаров, 60 сестёр милосердия и 100 квалифицированных врачей. Работы по переоборудованию царских залов под лазарет проводились за счёт дворцового ведомства. РОКК взяло на себя расходы, связанные с поставкой мебели, белья и медикаментов. Все картины и ценности, находившиеся в залах в мирное время, продолжали оставаться на своих местах. Скульптуры и наиболее ценные полотна прикрыли деревянными щитами и покрывалами. Это был первый и последний пример в истории России XX в., когда для лечения раненых в боях защитников Отечества верховная власть предоставила свои апартаменты.

Во время Первой мировой войны лазареты и кареты скорой помощи Красного Креста выполняли свою традиционную роль на пяти фронтах. В Петрограде работало Справочное бюро по делам военнопленных, которое возглавлял генерал Овчинников.

В начале 1915 г. императрица Мария Фёдоровна со своей младшей дочерью переехала в Киев, где занялась созданием сети городских госпитальных учреждений. Несмотря на чрезмерную занятость, она всегда находила время навестить больных и раненых солдат и ласковым словом подбодрить их. Ча-

сто во время сложных операций Мария Фёдоровна была рядом с больным, стараясь облегчить его страдания и боль.

В одном из киевских госпиталей сестрой милосердия стала работать великая княгиня Ольга Александровна, снискавшая своей скромностью и трудолюбием любовь персонала и раненых воинов. Она не только ежедневно ухаживала за ранеными, но и выполняла их поручения: писала и отсылала письма, покупала табак, хранила и распоряжалась деньгами, которые выдавались солдатам в качестве компенсации за полученные увечья. Непригодным к дальнейшей службе она старалась найти работу, изыскивала для них возможность безбедного существования. За свой самоотверженный труд великая княгиня Ольга Александровна была удостоена двух Георгиевских медалей.

Деятельность Российского Красного Креста не ограничивалась предоставлением гуманитарной помощи солдатам и военнопленным. Общество также оказывало серьёзную поддержку гражданскому населению, пострадавшему в результате военных действий. Под покровительством императрицы находились приюты для обездоленных и бездомных детей, её именем назывались крупные госпитали. Мария Фёдоровна учредила госпитали в Минске, Киеве и Тифлисе, два военно-санитарных поезда, пять лазаретов, перевязочно-питательный отряд, санаторий в Крыму для выздоравливающих офицеров, убежище для увечных воинов при Максимилиановской лечебнице.

С 1915 г. Красный Крест по согласованию с Министерством путей сообщения начал создавать на железнодорожных станциях пункты питания, где перемещённые лица могли получать горячую пищу, медикаменты, одежду и денежные пособия.

Февральская революция 1917 г. ознаменовала собой начало реорганизации Красного Креста. Реформа, предложенная Временным правительством, не была направлена против гуманитарной идеи. Но новые силы, появившиеся на арене общественной жизни в результате падения прежнего режима, не желали довольствоваться ограниченной реформой.

События и потрясения 1917—1918 гг. имели разрушительные последствия для положения на фронтах: возникла паника, массовое дезертирство санитарного персонала.

Прекращение военных действий не повлекло за собой прекращения деятельности Красного Креста, которому пришлось не только заниматься ранеными, больными или инвалидами — жертвами Первой мировой войны, но и столкнуться с первыми последствиями Гражданской войны.

Царь Николай II

Николай Александрович Романов родился 6 мая 1868 г., в день святого Иова Многострадального, и потому считал себя обречённым на неудачи и страдания. Именно эта вера, подкреплённая многочисленными доказательствами (покушение во время его путешествия по Японии, ранняя смерть обожаемого отца, кровавая катастрофа на Ходынском поле во время коронации, тяжёлая болезнь единственного сына), делала Николая заложником своих многочисленных комплексов.

Император был красив лицом, прекрасно сложен. При каждом удобном случае Николай одевался на русский манер, почти всегда говорил по-русски. На немецком или английском разговаривал только с домашними. Любил цитировать Пушкина. Из русских писателей выше остальных ценил Гоголя. Не любил Петра I, предпочитая ему Алексея Михайловича. Это в его честь император устроил в 1903 г. самый грандиозный за всё время царствования костюмированный бал: весь двор нарядился в платья времён Алексея Михайловича. Подобная любовь к старине и такой консерватизм проявлялись императором во всём.

Определяя свои собственные позиции, Николай руководствовался только одним критерием: как поступил бы в данном случае на его месте его отец (А. Романов).

Коронация Николая II

Церемония коронации Николая II в Москве 15 мая 1896 г. прошла необычайно торжественно и пышно. На третий день после неё было назначено народное гулянье. Его предполагали провести на Ходынском поле. Соорудили буфеты и бараки для раздачи саек, колбасы, пряников, а также вина и пива. Потoki людей с нищих окраин стали стекаться на Ходынку накануне, и 18 мая их набралось около 50 тыс. Буфеты и бараки делали наспех, поле не выравнивали, на нём оставались рвы, ухабы и колдобины. Несколько человек упало в ров; началась паника; задние напирали на передних, и в результате произошла грандиозная свалка. Не одна тысяча человек была растоптана и задавлена.

Ходынская трагедия была как бы грозным и тревожным предвестником: всё царствование Николая II прошло под её кровавым знаком. Смуты, волнения, беспорядки в стране почти не прекращались. Рушились основы, традиции и идеалы Русского государства. К бедам внутренним добавлялись внешние: война с Японией и Первая мировая война.

Тревожно было и в императорской семье. И Николай, и его супруга хотели иметь сына — наследника престола. Но в первые

годы брака у них рождались только дочери. Наконец 12 августа 1904 г. появился на свет долгожданный наследник Алексей. Радости родителей не было границ. Но скоро она омрачилась страшным известием: цесаревич болен неизлечимой наследственной болезнью — гемофилией. Она проявлялась в том, что кровь не сворачивалась и малейшая ранка могла оказаться смертельной. Императрица была в отчаянии. Теперь её жизнь проходила в постоянной тревоге за сына. Многие мужчины в её роду уже умерли от этой болезни, и медицина была бессильна им помочь. Оставалось только уповать на Бога.

В начале XX в. русское общество отрицало прежние русские традиции и идеалы власти: сбывалось предсказание Александра III. В феврале 1913 г. в России торжественно отмечалось 300-летие правления династии Романовых, а через 4 года после этого самодержавная царская власть была сметена революцией. Пролетарство в 23 года, Николай II подписал Манифест об отречении от престола. В своём дневнике он записал: «Кругом измена, и трусость, и обман». Близким же он сказал: «Если России нужна искупительная жертва, то я буду этой жертвой».

После отречения Николая власть в стране перешла в руки Временного правительства. Оно собиралось отправить семью бывшего царя в Англию. Об этом просил и сам царь: английская королевская династия была в родстве с русским царским домом. Но крейсер за семьёй Романовых так и не прислали. А Временное правительство было свергнуто большевиками, которые арестовали Николая и всю его семью и отправили их в Сибирь, сначала в Тобольск, а потом в Екатеринбург. Там их держали как узников под охраной в доме купца Ипатьева и готовились судить.

Но в России в это время шла Гражданская война. Белые подступали к Уралу и приближались к Екатеринбургу. Из Москвы был дан приказ казнить Романовых без всякого суда и предъявления обвинений. Местные большевики привели приговор в исполнение в ночь с 16 на 17 июля. Император, его супруга, их дочери, цесаревич Алексей, а также придворный лейб-медик и несколько слуг были расстреляны.

Такой же трагической была участь и других членов царской семьи. Их расстреляли и некоторых сбросили в шахту и забросали гранатами. Когда вошедшие в город белые раскопали шахту, выяснилось, что нескольких бросили ещё живыми. За два страшных года было уничтожено 18 членов царской фамилии.

Только в 1998 г. останки императорской семьи были привезены в Петербург и торжественно захоронены в Петропавловском соборе.

Из книги М. Ф. Альбедиль. Рассказы по отечественной истории. — СПб., 2001. — С. 238—240

Россия в годы советской власти

В начале урока учитель рассказывает о создании Союза Советских Социалистических Республик. На карте в конце учебного пособия учитель показывает, какие республики объединились в одно государство. Желательно рассмотреть два герба — РСФСР и СССР — и сравнить их между собой.

Далее учитель предлагает рассказать, какие новые заводы и фабрики появились в 1930-е гг. в нашей стране.

На заметку для учителя

История Московского метрополитена

Проект сооружения метрополитена в Москве впервые рассматривался в 1902 г. на заседании Городской думы. Автор проекта — инженер Пётр Иванович Балинский. Предполагалось построить в три очереди 74 подземные и наземные станции, 16 км тоннелей и 67 км эстакад, объединив все городские и внегородские линии железнодорожного сообщения в пределах Окружной дороги. Центром схождения всех направлений и основным пересадочным узлом должен был стать Центральный вокзал у Красной площади. Первой предлагалось ввести в действие Тверскую линию — от Центрального вокзала вдоль улицы Тверской. Затем Тверскую заставу следовало соединить с Замоскворечьем. В целях экономии средств трассу предлагалось проложить на небольшой глубине, а через Красную площадь и у Страстного монастыря (Пушкинская площадь) пустить по эстакаде.

Однако проект был отклонён. Причиной тому послужила его огромная стоимость (150 млн рублей), а также противостояние пайщиков трамвайных компаний.

Через короткое время на рассмотрение в Думу поступил другой проект, авторами которого были инженеры-архитекторы Антонович, Дмитриев и Голеневич. Предлагалось соорудить круговую рельсовую линии. Авторы проекта подчёркивали, что сеть конно-железных дорог может быть использована в качестве подъездных путей к метро. Но городские власти сочли достаточным лишь электрифицировать наземные рельсовые пути, что и делалось в течение следующего десятилетия.

После этого о московском метро забыли на 10 лет. Только в 1911 г. Городская управа вошла в Городскую думу с докладом о сооружении трамвайного тоннеля под Лубяньским проездом, Ильинкой и Красной площадью для разгрузки центрального транспортного узла на Лубянской и Театральной площадях. В докладе указывалось, что тоннель может стать составной частью будущего метрополитена, схема линий которого была представлена. Однако и в этот раз Дума оставила проект без внимания.

Вскоре в Думу поступили новые проекты — инженера Руина и инженера Кнорре. Руин предлагал построить три подземные линии. Кнорре предложил только один радиус — от центра под Китайским проездом, Маросейкой и Покровкой до соединительной ветви между Николаевской и Курской железными дорогами. Линия должна была обслуживать два вокзала.

К обсуждению вопроса о строительстве метро вновь вернулись только в июне 1931 г., когда Пленум ЦК ВКП(б) обсуждал вопрос о московском городском хозяйстве и о развитии городского хозяйства СССР.

Ещё в 1929 г. Трест московских городских дорог подготовил проект подземных путей под Москвой. Доклад о нём был заслушан на Пленуме. Проект предусматривал постройку в первую очередь трёх линий метрополитена. Одна шла из Сокольников к Охотному Ряду через Комсомольскую площадь, Красные ворота, Мясницкую и площадь Суворова. Вторая — от Охотного Ряда к Крымской площади под Моховой, Волхонкой, Остоженкой. И наконец, третья — от Манежа к Смоленскому рынку. Предусматривалось строительство и последующих линий: Горьковской, Таганской, Замоскворецкой, Краснопресненской, а также Кольцевой линии.

«Метро строит вся страна!» — таков был лозунг тех дней. Больше 500 предприятий выполняли заказы для Московского метрополитена. Эскалаторы начали разрабатывать на ленинградском заводе «Красный металлист». Позже этот завод был преобразован во Всесоюзное объединение «Эскалатор», а в последние годы — в АОЗТ «Эскалатор». Для проектирующегося Московского метрополитена предлагались различные виды вертикальных подъёмников. Лучшим из них был признан эскалатор ступенчатого типа — подъёмник, изобретённый в США в 1900 г. Не выдержали с ним конкуренции ни лифты (хотя в некоторых странах они используются), ни медленно и непрерывно

движущиеся вертикальные кабины, ни фуникулёры. Главными преимуществами эскалатора оказались высокая производительность при непрерывной посадке пассажиров, практически не зависящая от высоты подъёма, возможность использовать его как неподвижную лестницу. Кроме того, по движущемуся эскалатору могут идти и сами пассажиры, т. е. его производительность значительно возрастает. Эти плюсы и сыграли свою роль при строительстве метрополитена в Москве.

Строительство шло необычайно быстро. Метрополитен был построен всего лишь за два года.

Причины такой скорости проведения работ легко объяснимы: на них были задействованы в основном добровольцы и (о чём, конечно, умалчивали тогдашние газеты) заключённые. В других странах, где велось строительство метро, такого количества столь дешёвой рабочей силы попросту не было.

15 октября 1934 г. в 8 ч 20 мин утра на станцию «Комсомольская» выехал первый поезд Московского метрополитена.

Сегодня путь от станции «Парк культуры» (тогда именованной в проектах «Крымская площадь») до станции «Сокольники» поезд метро проделывает в среднем за 15—17 мин. В 1935 г., когда метро было открыто, это время составляло 22—25 мин.

15 мая 1935 г. состоялось торжественное открытие движения поездов первой очереди Московского метрополитена им. Л. М. Кагановича. Была открыта линия протяжённостью 11,6 км, имевшая 13 станций, три из которых были конечными. За сутки перевозилось около 177 тыс. пассажиров; интервал между поездами составлял 5 мин.

При строительстве Московского метрополитена огромное внимание уделялось внешнему виду станций. Это было сделано впервые в мировой практике. Весной 1934 г. в московских газетах появилось сообщение о конкурсе на лучшие проекты архитектурного оформления станций метро. В нём приняли участие проекты архитекторов А. В. Щусева, Б. М. Иофана, А. Н. Душкина, Н. В. Колли, И. А. Фомина, Д. Н. Чечулина и др. Эскизы проектов выставлялись в витринах магазинов на улице Горького. Макет вагона метро (типа «А») был выставлен на площади Свердлова.

Из станций первой очереди особо следует отметить три: «Комсомольскую площадь» («Комсомольскую»), «Красные ворота» и «Дворец Советов» («Кропоткинскую»).

На «Комсомольской» оба коридора выходов в город были украшены майоликовыми панно работы академика живописи Е. Е. Лансере. Фресковые росписи остались только на станции «Киевская» Арбатско-Покровской линии и на куполе промежуточного эскалаторного зала станции «Таганская» кольцевой линии.

Из 13 станций только три — «Красные ворота», «Кировские ворота» и «Площадь Дзержинского» — были станциями глубокого заложения.

В 1937 и 1938 г. были введены в действие линии второй очереди. Теперь шесть из девяти московских вокзалов — Ленинградский, Северный (ныне Ярославский), Казанский, Курский, Киевский и Белорусский — находились рядом со станциями метро.

Несомненно, одной из самых красивых станций второй очереди была станция «Маяковская» (архитектор Алексей Николаевич Душкин). Свобода пространства достигается за счёт многочисленных стальных арок, отделанных тёмно-серым мрамором и красным родонитом (орлецом). Облицовка арочных поверхностей из гофрированной нержавеющей стали была изготовлена на предприятии «Дирижаблестрой».

На куполах свода станции «Маяковская» живописцем А. Дейнекой были впервые созданы смальтовые плафоны. Впоследствии монументальная живопись в виде смальтовой и флорентийской мозаики получила широкое распространение. Её основное преимущество в том, что она, в отличие от фресковых панно, не подвергается порче.

Великая Отечественная война

Учитель рассказывает о начале войны и организует беседу по вопросам учебного пособия. Далее можно чередовать рассказ с комментированным чтением и беседой. После рассказа или чтения о ленинградской блокаде желательно провести беседу по прочитанному дома материалу. Если есть возможность, нужно послушать с детьми Седьмую симфонию Шостаковича.

Не обязательно на этом уроке пройти весь материал. Можно более подробно остановиться на Московской битве, ленинградской блокаде, а материал о Сталинградском сражении и Курской битве задать на дом.

Урок можно также построить на краеведческом материале. По этой теме учитель по своему усмотрению выбирает модель урока.

На заметку учителю

Московский метрополитен

в годы Великой Отечественной войны

Ни для кого не было секретом, что метрополитен — лучшее бомбоубежище в случае войны. Поэтому тщательно разрабатывались соответствующие документы, готовилось оборудование, станции и тоннели приспособлялись под убежища, с работниками служб проводились тренировочные занятия.

В июле 1941 г. над Москвой нависла реальная опасность воздушного нападения фашистских самолётов. Теперь по вечерам столица погружалась в полную темноту. Первый налёт вражеской авиации произошел 22 июля 1941 г. Работники метрополитена, имеющие опыт действий при объявлении учебных воздушных тревог, успешно справились с задачей по укрытию населения: на платформах станций глубокого заложения разместились женщины и дети, инвалиды и престарелые, для них были расставлены лежаки и раскладушки, а на путях были разложены деревянные щиты. В вагонах, стоявших на путях, были оборудованы медпункты.

С того дня метрополитен стал надёжным бомбоубежищем для москвичей. Как только объявлялась воздушная тревога, метрополитен переходил с транспортного режима на режим укрытия населения, а после отбоя движение возобновлялось. Время перехода с одного режима на другой, как правило, составляло около 10 мин. Когда угроза воздушного нападения стала постоянной, метро было переведено на другой режим: с 18 ч, не дожидаясь сигнала «Воздушная тревога!», движение прекращалось, и метрополитен переходил на режим укрытия населения. На некоторых станциях метро разместились государственные и военные учреждения. К примеру, на станции «Кировская» (теперь «Чистые пруды») находились отделы Генерального штаба Красной Армии. Поезда там не останавливались, перрон отгородили от путей высокой фанерной стеной.

Только осенью 1941 г. Московский метрополитен предоставлял убежище полумиллиону человек за сутки. На станциях сумели организовать продажу вечером молока и белого хлеба для детей. Были смонтированы специальные фонтанчики с питьевой водой, созданы центры информации населения, постоянные пункты помощи больным, инвалидам и роженицам (по данным за 1941 г., на станциях метро родилось 217 детей).

Тыл в годы войны. Победа над гитлеровской Германией

Учитель рассказывает о тружениках тыла, которые работали на эвакуированных заводах и фабриках. Желательно показать на карте, в какие районы страны было переведено хозяйство. Следует также рассказать и об учёных и конструкторах, которые и открывали новые месторождения нефти и создавали новые типы самолётов и танков.

Далее учитель рассказывает об освобождении СССР и говорит о том, как проходил Парад Победы.

Стоит обратить внимание детей на награды Великой Отечественной войны и города-герои, несмотря на то что эти тексты находятся в вариативной части.

Учитель может заранее дать задание детям подготовить сообщение о других городах-героях: Ленинграде, Сталинграде (Волгоград), Севастополе, Одессе, Киеве, Москве, крепости-герое Бресте, Керчи, Новороссийске, Минске, Туле, Мурманске, Смоленске.

Восстановление народного хозяйства.

Научные достижения XX в.

Учитель в рамках учебного пособия рассказывает о восстановлении разрушенного хозяйства. Проводит беседу по вопросам учебника.

Далее организуется самостоятельное чтение учащимися текста «Научные достижения XX века», после прочтения которого можно провести беседу по вопросам учебного пособия.

Тема «Современная Россия»

По северным городам России

Учитель рассказывает о северных городах России. Внимание учащихся следует обратить на особенность их расположения, историю и современность.

На уроке можно сочетать рассказ учителя и комментированное чтение, беседу по вопросам учебника, работу с иллюстративным рядом, а также сообщения учащихся по прочитанному дома материалу.

По городам Центральной России

Учитель рассказывает о городах Центральной России: Туле, Костроме, Калуге, Казани и др. Учащиеся должны обратить внимание на особенности расположения этих городов, их историю и современное состояние.

На уроке можно сочетать рассказ учителя и комментированное чтение, беседу по вопросам учебника, работу с иллюстративным рядом, а также сообщения учащихся по прочитанному дома материалу.

Города Урала и Сибири

Урок начинается с рассказа учителя о городах Урала и Сибири, их географическом положении, истории и современном состоянии.

На уроке можно сочетать рассказ учителя и комментированное чтение, беседу по вопросам учебного пособия, работу с иллюстративным рядом, а также сообщения учащихся по прочитанному дома материалу.

Дальний Восток. Южные города России

Учитель знакомит учащихся с городами Дальнего Востока и юга России. Важны знания детей о географическом местоположении этих городов, их истории и современном состоянии.

На уроке можно сочетать рассказ учителя и комментированное чтение, беседу по вопросам учебного пособия, работу с иллюстративным рядом, а также сообщения учащихся по прочитанному дома материалу. Можно рассмотреть и другие города России. Необходимо обязательно обратить внимание учащихся на то, что мы живём в многонациональном государстве. Хорошо вспомнить материал 3 класса и ещё раз повторить, какие народы живут на территории России, какие существуют республики.

Пётр I внимательно относился к развитию лечебных учреждений для обслуживания армии. По его указу были открыты военный госпиталь, хирургическое училище, а на окраине города заложили аптекарский огород.

Хозяином этого огорода первоначально был Аптекарский приказ, затем Московский госпиталь, а к концу XVIII в. — Медико-хирургическая академия. Со слушателями в саду проводили учебные занятия по ботанике. Устройство аптекарского огорода поручалось специалистам, приглашённым из-за границы. Первый директор сада — доктор медицины из Лейпцигского университета Траугот Гербер.

В первой четверти XIX в. аптекарские огороды потеряли свой чисто медицинский характер, и многие из них преобразуются в ботанические сады (например, созданный в 1706 г.

в Москве аптекарский огород — ныне Ботанический сад МГУ, а в 1714 г. в Петербурге — Ботанический сад Ботанического института АН).

Как устроено наше государство

Учитель предлагает рассмотреть карту Российской Федерации и ответить на вопросы. Учитель объясняет, что наше государство называется Российская Федерация, она объединяет в своём составе республики, области, округа. Для примера учитель может назвать Приморский край, Иркутскую область, Республику Татарстан. Всё это учитель может показать на карте Российской Федерации, вывешенной на доске. Для активизации знаний детей следует вспомнить, в какой республике, области, крае они живут, какие народы живут на данной территории.

Затем учитель объясняет, в чём разница между понятиями «страна» и «государство». Природа, климат, местоположение — это имеет отношение к стране.

Следует подробно объяснить признаки государства, которые описаны в учебном пособии: территория в рамках государственной границы; население, проживающее на этой территории; органы власти, обеспечивающие законный порядок на этой территории.

Конституция — основной закон страны

Учитель рассказывает об основном законе нашего государства — Конституции. Можно показать детям, как выглядит основной закон, а также более подробно остановиться на его содержании. Первый (основной) раздел Конституции состоит из 9 глав, в которых подробно записано: из каких краёв, областей, республик состоит наше государство; какие полномочия есть у президента, парламента, правительства; какие суды осуществляют правосудие в государстве.

Основное внимание надо уделить правам и обязанностям граждан нашей страны. Этот материал изучается в ходе беседы учителя с классом с привлечением рисунков в учебном пособии. При работе с рисунками ученики должны пояснить каждую нарисованную позицию.

В ходе беседы об обязанностях граждан учитель объясняет, почему необходимо платить налоги, и подробно комментирует каждую позицию в схеме «Налоги».

Государственный герб России. Государственный флаг России

Беседа с классом. Ученики вспоминают, что такое герб, почему он является символом государства. Обсуждают, нужен ли каждому государству герб. Затем рассматривают рисунок герба нашего государства и читают текст в учебном пособии о его символике.

Учитель кратко рассказывает историю появления на гербе двуглавого орла, о том, как в разные эпохи государства изменялся герб.

Учитель даёт пояснения о цветах государственного флага. Обсуждает с учениками, в каких случаях поднимают государственный флаг, как надо себя вести при поднятии государственного флага.

Материал об истории российского флага является для учеников и познавательным, и интересным. Желательно использовать на уроке дополнительный материал. Например, более подробно рассказать, когда появился трёхцветный флаг, какими были флаги при императоре Петре I, какой флаг имеют Вооружённые Силы РФ.

Эту тему можно изучать два урока, на одном уроке — герб, с привлечением большого количества дополнительного материала, на другом — флаг. Или изучить эти две темы на одном уроке и лишний час отдать на повторительно-обобщающий урок после первого раздела.

Государственный гимн России

Учитель рассказывает о том, что такое гимн, почему он является символом государства. Спрашивает учеников: «В каких случаях исполняют гимн? Как надо себя вести при звучании гимна?» Если есть музыкальное исполнение гимна, то его лучше прослушать, если нет, тогда прочитать слова гимна в учебном пособии.

В качестве домашнего задания на уроках, посвящённых символам государства, можно предложить найти дополнительные интересные сведения и подготовить сообщения.

УЧИТЕЛЮ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учебнике «Окружающий мир» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта). Такими творческими работами могут быть, например, рисунок, модель, инсценировка, викторина, газета, книга, макет и т. д.

Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты. Например, такие темы: «Школа», «Одежда», «Растения».

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектами;
- сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
- доводить начатое дело до конца.

Проектная деятельность организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора сведений идёт работа над проектами (изготовление поделок, подготовка и проведение мероприятий и др.). При этом необязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

Для включения поиска информации в проектную деятельность в полном объёме необходимо предусматривать специальные организационные приёмы.

К таким приёмам относятся:

1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в число этих проектов одного коллективного информационного проекта — создание энциклопедии или тематической картотеки.

Этапы проектной деятельности

ПЕРВЫЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Знакомство с предложенной в учебном пособии темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.
2. Подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т. д.).
3. Сбор информации детьми.
4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

ВТОРОЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся:

- **видом деятельности:**

- создание творческих работ (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- подготовка и проведение мероприятий (викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- проведение исследований;

- **количеством участников:**

- индивидуальная деятельность и коллективная (продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и моделей, коллажей, макетов; кроме этого, результатами коллективной деятельности могут быть конкурсы, викторины);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- количеством этапов;
- набором и иерархией ролей;
- необходимостью привлечения взрослых.

Самые простые коллективные проекты — это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий проект выполняется учителем или родителями. Например, дети могут сделать элементы коллажа, а взрослые — объединить эти элементы в единый коллаж.

Другой пример — это тематическая выставка рисунков и скульптур. Дети делают отдельные рисунки и скульптуры, а взрослые оформляют экспозицию из этих работ.

Взрослые могут создать заготовку для макета города — общий рельеф, а дети — разместить на нём свои макеты домов и машин.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, чтобы у ребёнка осталось ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создаёт у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

В 4 классе предполагается работа над такими проектами, как «Изучай и знай природу своего края», «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины». Проектная деятельность организуется во внеурочное время.

Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей. Он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в одном проекте, могут принять участие в другом.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (страницы под рубрикой «Работа над проектом»), которая помогает организовывать и направлять работу учащихся.

После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации. Для этого используются различные источники: книги, справочники, энциклопедии, электронные ресурсы. Например: «Всё обо всём», «Я познаю мир», «Хочу всё знать» и др. Могут быть использованы сведения о научных исследованиях и жизни учёных из научно-популярных и документальных фильмов и телепередач, например «В мире животных», «Диалоги о животных», «Вокруг света», «Живая природа», «Путешествие натуралиста», «Отчего, почему?». Целесообразно сделать видеозапись интересных телепередач для просмотра в классе.

При выполнении проекта дети могут работать группами. Учитель при необходимости помогает и контролирует ход деятельности учащихся. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. Для этого учитель организует классный час, где дети показывают свои достижения и рассказывают о них. Это может повысить их интерес и привлечь других к работе над проектом.

Организуются экскурсии в музеи, например в политехнический, краеведческий и др., в зависимости от местных условий. К организации и проведению экскурсий привлекаются родители.

Можно организовать интересные встречи с учёными. Учитель приглашает кого-то из родителей учащихся школы, которые занимаются наукой или историей науки.

В процессе работы над проектами дети готовят мини-доклады, пишут сочинения, оформляют стенды и фотоальбомы. Они могут изготовить различные макеты, например первого паровоза, парохода, велосипеда и т. п., оформить выставки.

В завершение работы над проектами организуется их презентация. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	3
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	10
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»	26
Предметные результаты освоения программы по годам обучения	31
Тематическое планирование	36
Особенности структурирования учебного материала	60
Примерное поурочное планирование изучения учебного материала. 4 класс	62
Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Окружающий мир». 4 класс.	79
Особенности структуры и содержания учебного пособия и рабочих тетрадей. 4 класс, часть 1	79
Методические рекомендации по изучению разделов программы. 4 класс, часть 1	82
<i>Раздел «Наш край»</i>	82
<i>Раздел «Наша Родина на планете Земля»</i>	112
Особенности структуры и содержания учебного пособия и рабочих тетрадей. 4 класс, часть 2	134
Методические рекомендации по изучению разделов программы. 4 класс, часть 2	135
<i>Раздел «Наши верные помощники»</i>	135
<i>Раздел «Образование Руси»</i>	138
<i>Раздел «Единое Российское государство»</i>	145
<i>Раздел «Российская империя»</i>	156
<i>Раздел «Российское государство»</i>	166
Приложение.	180
Учителю о проектной деятельности	180

Учебное издание

Потапов Игорь Владимирович
Ивченкова Галина Григорьевна
Саплина Елена Витальевна
Саплин Андрей Иванович

Окружающий мир

4 класс

Методическое пособие

Центр развития систем начального образования
Ответственный за выпуск *М. А. Колпакова*
Редактор *С. А. Понизовкина*
Компьютерная вёрстка *Т. М. Дородных, В. В. Ивлевой*
Технические редакторы *В. Е. Якушкина, А. Е. Мажар*
Корректоры *Д. А. Белитов, Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 01.09.2023. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 5,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.