



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

О. А. Котова Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



9
КЛАСС

«Просвещение»

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочное тематическое
планирование

9 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

УДК 373.5.016:30

16+

ББК 74.266.0

К73

Издание выходит в формате PDF

Котова О. А.

К73 Обществознание. Поурочное тематическое планирование. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Просвещение, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-09-078184-8.

Поурочное тематическое планирование по обществознанию линии «Сферы» составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В нём учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания.

Пособие включает в себя общую характеристику курса обществознания в основной школе, описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе, рабочую программу и тематическое планирование курса, планируемые результаты изучения обществознания в основной школе, а также описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности на основе учебников по обществознанию серии «Сферы».

Пособие адресовано учителям и методистам.

УДК 373.5.016:30

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-078184-8

© Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ».....	4
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ ДЛЯ 9 КЛАССА ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ.....	
• Общая характеристика учебного предмета.....	10
• Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.....	13
• Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания.....	14
• Планируемые предметные результаты освоения обществознания.....	29
• Содержание курса обществознания в 9 классе.....	30
• Примерное поурочное тематическое планирование.....	35
• Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	59
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ».....	62

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкое внедрение ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель, выстраивая собственную модель проведения урока, может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью обучающихся.

УМК «Сферы» для 9 класса включает:

- учебник: Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова;
- тетрадь-тренажёр;
- поурочное тематическое планирование.

Современный **учебник** сможет создавать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, а также будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и жёстко структурированным. В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника. В частности, каждое крупное его подразделение — тема — включает в качестве обязательных элементов следующие: рубрику «Коротко о главном...», основной материал, рубрику «Подведём итоги», вопросы для обсуждения. Тема подразделяется на параграфы, каждый из которых построен по разворотному принципу и состоит из фиксированного набора идентичных компонентов. Так, каждый параграф включает:

- рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», вводный текст;
- основной текст, который отражает содержание курса обществознания;
- итоговые вопросы к параграфу, направленные на закрепление изученного материала;
- иллюстративный материал, схемы, рисунки, фотографии.

Основной текст параграфа сопровождают рубрики «Блокнот», «Мои исследования общества», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мысли». Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действительности, решения практических задач, а также на приобретение обучающимися навыков проектной работы. Рубрика «В фокусе» содержит основную идею параграфа. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных документов, относящихся к изучаемому материалу. Она позволяет

расширить изучаемое содержание, а также формировать у обучающихся значимые для продолжения обучения и применения в повседневной жизни умения читать, понимать и анализировать нормативные документы. Рубрика «Мудрые мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему, которой посвящён параграф.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Тетрадь-тренажёр — организатор самостоятельной деятельности ученика. Это пособие представляет собой особый тип рабочей тетради. В нём реализован компетентностный подход к обучению.

Тетрадь-тренажёр по своей структуре полностью соответствует структуре (содержанию, количеству глав) учебника. Каждая глава тренажёра состоит из одного и того же набора блоков, направленных на развитие

определённых умений. Блок «Выполняем тест» проверяет качество освоения основного содержания соответствующей главы учебника, а также способствует развитию умений классифицировать по разным основаниям, систематизировать информацию, устанавливать связи социальных объектов, процессов, характеризовать социальные объекты и процессы, решать познавательные задачи. Блок «Работаем с текстом» содержит педагогически отобранные и адаптированные тексты, связанные с изученным содержанием, и систему заданий к ним. Выполнение системы заданий развивает умения использовать различные виды чтения, анализировать структуру и содержание текста с целью выявления основной идеи, разнообразной информации, анализа отдельных идей текста с привлечением контекстных знаний и личного социального опыта, аргументировать своё отношение к идеям автора текста и др. Блок «Смотрим и думаем» связан с анализом визуальной информации, а материалы блока «Анализируем и рассуждаем» — с анализом статистической информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, текста. Блок «Сравниваем» содержит задания, способствующие развитию умений выявлять основания для сопоставления социальных объектов, процессов и сравнивать их.

Поурочное тематическое планирование предназначено для учителя и содержит поурочное тематическое планирование и перечень ресурсов к каждому уроку.

Сайт интернет-поддержки «Сферы» (www.spheres.ru) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ ДЛЯ 9 КЛАССА
ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ
СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О. А. КОТОВОЙ, Т. Е. ЛИСКОВОЙ**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- общую характеристику курса обществознания в основной школе;
- описание места предмета в учебном плане;
- описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе;
- содержание предмета «Обществознание»;
- тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса, распределённых по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной

жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Курс «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса обществознания на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего

подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

- ✓ учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- ✓ направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- ✓ учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- ✓ в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- ✓ создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- ✓ в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, о правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- ✓ практико-ориентированный характер;

- ✓ ориентация на применение современных технологий, в том числе информационно- компьютерных;
- ✓ возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- ✓ акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- ✓ возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- ✓ наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 9 класса в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе 9 класса основной школы даются наиболее общие представления о политической жизни общества, Российском государстве, культурно-информационной среде общественной жизни и человеке в меняющемся обществе, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четвёртый год обучения (9 класс) составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания¹

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность к истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

¹ Примерная программа основного общего образования. Обществознание, 6—9 классы; одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условиями формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, являются овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего

актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм его (их) выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания

9 класс

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать разные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание курса обществознания в 9 классе

Отбор учебного материала в Рабочую программу для 9 класса основной школы осуществляется с учётом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 9 класса, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение

паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для 9 класса основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой — как элемент представления целостной социальной системы.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способствовать формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

Тема I. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема II. Российское государство

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации.

Гражданство России. Гражданство Российской Федерации.

Президент России. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное собрание Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, её многообразие и основные формы. Культура, её многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы её распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема IV. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и её противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооружённые конфликты. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Данную Рабочую программу реализует учебник: Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова.*

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

Примерное поурочное тематическое планирование

Обществознание

9 класс (35 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт учащихся в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей
Тема I. Политическая жизнь общества (8 ч)		
Политическая власть	Урок 2. Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти.

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8—9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Находить социальную информацию о политике и политической власти в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
Государство	<p>Урок 3. Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный суверенитет» и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p>
Форма государства	Урок 4. Форма государства.	Раскрывать смысл понятия «форма государства».

	<p>Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12—13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.</p> <p>Находить социальную информацию о форме государства в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
<p>Политический режим</p>	<p>Урок 5. Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14—15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политический режим».</p> <p>Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами</p>

		<p>Находить социальную информацию о политических режимах в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать её</p>
<p>Политическое участие</p>	<p>Урок 6. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16—19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «политическое участие», «выборы», «избирательная система», «референдум».</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма.</p> <p>Классифицировать избирательные системы.</p> <p>Сравнивать различные формы политического участия.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия</p>

		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия
<p>Политические партии и движения</p>	<p>Урок 7.</p> <p>Политические партии и движения.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20—21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая партия».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы политических партий.</p> <p>Сравнивать политические партии и общественно-политические организации.</p> <p>Находить информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий и извлекать её.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций</p>
<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Урок 8.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданское общество», «правовое государство».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правового</p>

	<p>Гражданское общество.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Разделение властей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 22—23;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>государства.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей.</p> <p>Объяснять важность реализации принципа разделения властей.</p> <p>Приводить примеры организаций гражданского общества.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p> <p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе</p>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Урок 9.</p> <p>Политическая жизнь общества.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме I.</p> <p>Выявление уровня</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>

	<p>сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
<p>Тема II. Российское государство (9 ч)</p>		
<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>Урок 10.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства.</p> <p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26—27;</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства.</p> <p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ в педагогически адаптированных источниках различного</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	типа (в том числе нормативных документах) и извлекать её
Федеративное устройство России	Урок 11. Федеративное устройство России. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28—29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ
Гражданство России	Урок 12. Гражданство России. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30—31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ

		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ
Президент России	Урок 13. Президент России. Президент Российской Федерации, его основные функции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32—33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить социальную информацию о деятельности Президента РФ в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать её
Федеральное Собрание Российской Федерации	Урок 14. Федеральное Собрание Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34—37; Тетрадь-тренажёр;	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить в педагогически адаптированных источниках раз-

	Тетрадь-экзаменатор	личного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ
Правительство Российской Федерации	Урок 15. Правительство Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38—39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ
Судебная система Российской Федерации	Урок 16. Судебная система Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. <i>Ресурсы урока:</i>	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

	Учебник, с. 40—41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор	полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ
Местное самоуправление	Урок 17. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42—43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации , связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населённого пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в

		деятельности органов местного самоуправления
Российское государство	Урок 18. Российское государство. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)		
Культура, её многообразие и формы	Уроки 19—20. Культура, её многообразие и основные формы. Культура, её многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46—49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях её развития в современном обществе.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать своё мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления</p>
Тема IV. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)		
<p>Культура, её многообразие и формы</p>	<p>Уроки 19—20.</p> <p>Культура, её многообразие и основные формы.</p> <p>Культура, её многообразие и основные формы.</p> <p>Диалог культур как черта современного мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p> <p>Находить в педагогически адаптированных источниках</p>

	<p>Учебник, с. 46—49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор</p>	<p>различного типа и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях её развития в современном обществе.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать своё мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления</p>
Наука	<p>Урок 21. Наука в жизни современного общества.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе.</p> <p>Развитие науки в России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50—53; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «наука».</p> <p>Называть отличительные признаки науки.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды наук.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных учёных, научных открытиях и достижениях.</p> <p>Раскрывать роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.</p>

	Тетрадь-экзаменатор	Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о науке и её роли в жизни общества
Образование	<p>Урок 22. Образование и его значимость в условиях современного общества.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54—57;</p>	<p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своём муниципалитете, населённом пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	
Роль религии в культурном развитии	Урок 23. Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58—61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать сущность понятия «религия». Классифицировать по разным основаниям виды религий. Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своём населённом пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия «мировые религии». Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать

		<p>социальную информацию о мировых религиях.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях</p>
<p>Роль искусства в культурном развитии</p>	<p>Урок 24.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества.</p> <p>Влияние искусства на развитие личности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 62—63;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «искусство».</p> <p>Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств.</p> <p>Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p>Раскрывать роль искусства в жизни общества.</p> <p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества</p>
<p>Информация и способы её распространения</p>	<p>Урок 25.</p> <p>Информация и способы её распространения.</p>	<p>Описывать различные средства массовой информации.</p> <p>Называть важнейшие функции СМИ.</p>

	<p>СМИ. Информация и способы её распространения. СМИ. Интернет.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64—67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Сравнивать характер информации и форму её подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.</p> <p>Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде</p>
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>Урок 26.</p> <p>Культурно-информационная среда общественной жизни.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме III.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68; Тетрадь-тренажёр;</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>

	Тетрадь-экзаменатор	
Тема IV. Человек в меняющемся обществе (8 ч)		
Глобализация и её противоречия	<p>Урок 27.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Усиление взаимосвязей стран и народов.</p> <p>Проявления и последствия глобализации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 70—71;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «глобализация».</p> <p>Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в том числе повседневной деятельности жителей своего населённого пункта.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы её дальнейшего развития</p>
Войны и вооружённые конфликты	<p>Урок 28. Войны и вооружённые конфликты.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p>	<p>Раскрывать смысл терминов «национальная безопасность», «сепаратизм».</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разреше-</p>

	<p>Межгосударственные отношения.</p> <p>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72—75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>ния международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов</p>
<p>Можно ли предвидеть будущее?</p>	<p>Урок 29. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник,</p>	<p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p>

	<p>с. 76—79; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p>
<p>Мир современных профессий</p>	<p>Урок 30. Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80—83; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своём населённом пункте.</p>

		Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии
Образ жизни и здоровье	Урок 31. Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84—85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни. Характеризовать роль молодёжи в общественной жизни, развитии общества. Находить в СМИ, Интернете по проблемам молодёжи, извлекать и систематизировать информацию по проблемам молодёжи
Человек в меняющемся обществе	Урок 32. Человек в меняющемся обществе. Обобщение и систематизация	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.

	<p>знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
	<p>Уроки 33—34.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников</p>
<p>Резерв — 1 час</p>		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

При изучении содержания обществоведческого курса в основной школе в 9 классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и многое другое. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 9 класса вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. В 6—7 классах, когда учащиеся только начинают систематическое изучение обществоведческого курса, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и

теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь ученикам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»**

9 класс (35 ч)

Тема I. Политическая жизнь общества (8 ч)

Конкретные проявления политики, государственной власти, вопросы государственного устройства, участия граждан в политической жизни рассматривались обучающимися в курсе истории на примере различных государств прошлого. Эти знания целесообразно обобщить и использовать в курсе обществознания.

При характеристике политики целесообразно обратить внимание на два сюжета: отличие политической власти от иных видов власти и нравственный аспект политики.

Анализ сущностных признаков государства направлен на понимание обучающимися отличий государства от иных политических институтов. Целесообразно конкретизировать примерами внутреннюю и внешнюю политику государства. Традиционно сложной для обучающихся является проблематика формы государства. Важно уяснить, какие характеристики государства лежат в основе выделения каждого из элементов формы государства. Говоря о демократическом режиме и его ценностях, следует отметить требования к политическому и правовому сознанию граждан демократического общества, охарактеризовать и конкретизировать примерами возможные формы участия граждан в жизни демократического государства. Следует также показать неприемлемость экстремизма в общественной жизни.

Рассмотрение политических партий и движений целесообразно проводить в аспекте их специфических признаков, а также функций в демократическом государстве. В качестве задания обучающимся может быть предложено подготовить презентацию / сообщение о политических партиях современной России.

Наконец следует разъяснить обучающимся сущность принципа разделения властей, показать его реализацию на примере нашей страны, способствовать пониманию связи активности гражданского общества и развития демократического государства.

Изучение темы направлено на получение следующих результатов: ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику форм государственно-территориального устройства;
 - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
 - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
 - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме I				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и использованием компонентами УМК	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей,		

<p>Политическая власть</p>	<p>производства и потребления духовных ценностей</p>	<p>Классифицировать различные виды политики. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о политике и политической власти</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнить политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать приёмы их политической деятельности</p>
<p>Урок 2. Политика и власть. Политика и власть. Роль политика в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8—9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Формулировать своё отношение к роли политики в общественной жизни. Давать аргументированные оценки событий и явлений политической жизни</p>	<p>Классифицировать по различным основаниям функции государства и</p>	<p>Основные признаки государства и конкретизировать их</p>
<p>Государство</p>	<p>Определять сущность государства как политической организации</p>	<p>Классифицировать по различным основаниям функции государства и</p>	<p>Основные признаки государства и конкретизировать их</p>

	<p>во, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 10—11;</p> <p>Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>конкретизировать примерами их реализацию</p>	<p>примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный суверенитет» и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета</p>
<p>Форма государства</p>	<p>Урок 4. Форма государства.</p> <p>Формы правления.</p> <p>Формы государственно-террито-</p>		<p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «форма государства».</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать</p>

	<p>риального устройства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12—13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>		<p>связанные с формой государства.</p> <p>Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о форме государства</p>	<p>примерами различные формы правления, государственного устройства</p>
<p>Политический режим</p>	<p>Урок 5. Политические режимы. Демократия.</p> <p>Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник,</p>	<p>Осознавать ценность демократии</p>	<p>Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.</p> <p>Находить в педагогических адаптированных</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политический режим».</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать приёмами реализацию де-</p>

	с. 14—15; Тетрадь-гренажёр; Тетрадь-экзаменатор		источниках различного типа и извлекать социальную информацию о политических режимах	мократических ценностей
<p>Политическое участие</p>	<p>Урок 6. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p>	<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обобщать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>	<p>Классифицировать избирательные системы.</p> <p>Сравнивать различные формы политического участия.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическое участие», «выборы», «избирательная система», «референдум»</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16—19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>формами политического участия</p>	
<p>Политические партии и движения</p>	<p>Урок 7. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20—21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Осознавать роль политических партий в общественной жизни современного общества</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельно-</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая партия». Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации</p>

Гражданское общество и правовое государство	Урок 8. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22—23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Объяснять важность реализации принципа разделения властей	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества	Раскрывать смысл понятия «гражданское общество», «правовое государство». Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать применение принципа разделения властей.
---	---	---	--	--

				<p>Приводить примеры организаций гражданского общества.</p> <p>Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p> <p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе</p>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Урок 9. Политическая жизнь общества</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных заданий</p>	<p>Выполнять познавательные задания</p>

	<p>щества. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>личного характера и формы</p>
--	---	--	--	----------------------------------

Тема II. Российское государство (9 ч)

Рассмотрение конституционных основ и формы нашего государства следует вести с учётом знаний, полученных обучающимися в курсе 6 класса, а также реалий политической жизни современной России.

Работа по теме начинается с анализа основ конституционного строя нашей страны. Важно показать Конституцию Российской Федерации как основу российского законодательства.

При характеристике федеративного устройства Российской Федерации следует обратить внимание на понимание обучающимися общих принципов разделения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.

Анализ структуры и полномочий высших органов власти, государственных должностей Российской Федерации целесообразно производить с использованием средств условно-графической наглядности, а также с привлечением текста Конституции Российской Федерации.

Изучение местного самоуправления рекомендуем проводить на примере своего муниципалитета.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме II				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Основы конституционного строя Российской Федерации	Урок 10. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации	Понимать положение Конституции в системе права нашей страны. Объяснять необходимость особой защиты Конституции РФ	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя Российской Федерации. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, конкретизировать примерами

	<p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 26—27;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>нормативных документах) и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ</p>	<p>общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ</p>
<p>Федеративное устройство России</p>	<p>Урок 11. Федеративное устройство России.</p> <p>Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Понимать ценностную основу федеративного устройства России</p>	<p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по принципам выделения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством России</p>	<p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства России, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации</p>

Гражданство России	Учебник, с. 28—29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства России	Описывать порядок приобретения гражданства России. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство России. Описывать порядок прекращения гражданства России
--------------------	---	--	---	--

<p>Президент России</p>	<p>Урок 13. Президент России. Президент Российской Федерации, его основные функции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32—33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Осознавать роль Президента России в политической системе нашей страны</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности Президента России</p>	<p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента России</p>
<p>Федеральное Собрание Российской Федерации</p>	<p>Урок 14. Федеральное собрание Российской Федерации.</p>	<p>Осознавать связь федерального устройства Российской Федерации со структурой высшего законодательного</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью</p>	<p>Называть высший законодательный орган власти в Российской Федерации и харак-</p>

	<p>Федеральное Собрание Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 34—37;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>органа власти Российской Федерации</p>	<p>Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания Российской Федерации</p>	<p>теризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания Российской Федерации</p>
<p>Правительство Российской Федерации</p>	<p>Урок 15.</p> <p>Правительство Российской Федерации.</p> <p>Правительство Российской Феде-</p>	<p>Оценивать эффективность деятельности правительства и аргументировать своё мнение с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства Российской Федерации. Нахо-</p>	<p>Называть высший исполнительный орган власти в Российской Федерации и характеризовать его функции</p>

	<p>рации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38—39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>дить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства Российской Федерации</p>	
<p>Судебная система Российской Федерации</p>	<p>Урок 16. Судебная система Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p>	<p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы Российской Федерации.</p>	<p>Описывать структуру и функции правоохранительных органов в Российской Федерации. Описывать структуру и функции судебной системы в Российской Федерации</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40—41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>		<p>Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа (в том числе нормативных документах) и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы Российской Федерации</p>	
<p>Местное самоуправление</p>	<p>Урок 17. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их</p>	<p>Осознавать необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного</p>

	<p>полномочия и принципы деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42—43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населённого пункта</p>	<p>самоуправления в Российской Федерации</p>
<p>Российское государство</p>	<p>Урок 18. Российское государство. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов</p>	<p>Расуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

	<p>учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, с. 44;</p> <p>Тетрадь-тренажёр;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор</p>			
--	--	--	--	--

Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Для мотивации познавательной активности обучающихся при рассмотрении этой значимой в мировоззренческом контексте темы необходимо интегрировать имеющийся у учеников личный социальный опыт, обществоведческие знания из курса 6 класса, исторические знания и информацию, полученную на уроках мировой художественной культуры (если таковые имеются).

В процессе характеристики культурного многообразия современного общества важно сделать акцент на диалоге культур, рассмотрев диалог этнических культур, различных возрастных, профессиональных и иных субкультур, подчеркнуть важность толерантного отношения к проявлениям иной культуры, не противоречащим общественным ценностям.

Вопросы развития науки целесообразно связать с постиндустриальным характером современного общества и ведущей ролью науки в экономике и других сферах общественной жизни.

Говоря об образовании, следует наряду с рассмотрением системы российского образования и вопросов правового регулирования в сфере образования акцентировать внимание на личностной и общественной значимости образования, требованиях к образованию современного работника. Также целесообразно, используя материалы официальных интернет-порталов, обсудить с обучающимися вопросы предстоящей им государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Вопросы религии требуют деликатного рассмотрения с позиции светского государства. Необходимо показать ценность и значимость свободы совести.

При рассмотрении искусства важно обратиться к его влиянию на развитие личности, показать диалогическую природу искусства.

Проблематика СМИ и их влияния на жизнь человека, общества и государства важна для понимания обучающимися процессов, происходящих в современном обществе. Целесообразно полноценно представить различные функции СМИ, обсудить с привлечением личного социального опыта обучающихся позитивные и негативные проявления деятельности СМИ.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов:
ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме III				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание о темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Культура, её многообразие и формы	Уроки 19—20. Культура, её многообразие и основные формы. Культура, её многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современ-	Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать своё мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления	Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Находить в педагогически адаптированных источниках различного	Раскрывать смысл по нятий «культура», «диалог культур». Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире

	<p>менного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46—49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>типа и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях её развития в современном обществе</p>	
<p>Наука</p>	<p>Урок 21. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p>	<p>Осознавать и раскрывать роль науки в жизни современного общества</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных учёных, научных открытиях и достижениях. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни,</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «наука». Называть отличительные признаки науки</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50—53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>		<p>связь науки и образования. Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о науке и её роли в жизни общества</p>	
Образование	<p>Урок 22. Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование и его значимость в условиях информ-</p>	<p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возмож-</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе</p>	<p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в Российской Федерации. Описывать систему об-</p>

	<p>ционного обще- ства. Правовое ре- гулирование в сфе- ре образования. Система образо- вания в Российской Федерации. Уровни общего образова- ния. Государст- венная итоговая аттестация. Само- образование. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54—57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор</p>	<p>ности получения дополни- тельного образования в своём муниципалитете, населённом пункте</p>		<p>разования Российской Федерации</p>
--	--	--	--	---

Роль религии в культурном развитии	Урок 23. Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своём населённом пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с однокурсниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.	Классифицировать по разным основаниям виды религий. Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о мировых религиях. Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях	Раскрывать сущность понятия «религия». Раскрывать смысл понятия «мировые религии». Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них
Роль искусства в культурном развитии	Урок 24. Искусство как элемент	На основе личного социального опыта приводить приме-	Классифицировать по разным основаниям виды	Раскрывать смысл понятия «искусство».

<p>витии</p>	<p>духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62—63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>ры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Осознавать роль искусства в жизни общества</p>	<p>искусств. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Находить в педагогически адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества</p>	<p>Называть отличительные признаки искусства</p>
<p>Информация и способы её распространения</p>	<p>Урок 25. Информация и способы её распространения</p>	<p>На основе личного социального опыта:</p>	<p>Сравнивать характер информации и форму её подачи в различных</p>	<p>Описывать различные средства массовой информации.</p>

	<p>ния. СМИ. Информация и способы её распространения. СМИ. Интернет. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64—67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>— конкретизировать при- мерами влияние СМИ на жизнь общества; — привести примеры расши- рения коммуникативного пространства благодаря Интернету; — анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде</p>	<p>СМИ, воздействие раз- личных СМИ на аудито- рию</p>	<p>Называть важнейшие функции СМИ</p>
<p>Культурно- информационная среда обществен- ной жизни</p>	<p>Урок 26. Культурно-информационная среда общественной жизни. Обобщение и систематизация</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>

	<p>знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>			
--	---	--	--	--

Тема IV. Человек в меняющемся обществе (8 ч)

Данная тема актуальна и интересна, поскольку позволяет обсудить с обучающимися современное состояние общества и тенденции его развития, оценить реалистичность прогнозов футурологов.

При анализе проблем глобализации необходимо опираться на общие представления, сформированные при изучении курса 6 класса, и известные обучающимся факты общественной жизни. В центре внимания должны быть проявления глобализации и связанные с ней противоречия в общественном развитии.

Рассмотрение войн и вооружённых конфликтов целесообразно вести с опорой как на исторические знания обучающихся, так и на современные факты общественной жизни. Можно дать конкретному ученику или группе обучающихся опережающее задание: по материалам СМИ подготовить сообщение / презентацию / коллаж о происходящих в данный момент вооружённых конфликтах (международных конфликтах и гражданских войнах/противостояниях). Необходимо показать международные правовые механизмы защиты жертв вооружённых конфликтов, но основная воспитательная идея должна быть связана с неприятием вооружённых форм социальных конфликтов.

В целях мотивации познавательной активности обучающихся при изучении футурологических сюжетов целесообразно предложить им в качестве опережающего задания подготовить сообщения о технических и технологических достижениях, с которыми связаны революции в развитии различных сфер и институтов общества. При характеристике прогнозов известных футурологов могут быть использованы фрагменты работ некоторых из них. Также рекомендуем совместно с обучающимися оценивать реалистичность каждого из прогнозов, аргументируя свои оценочные суждения.

Тема, связанная с современными профессиями, чрезвычайно актуальна в контексте профессиональной ориентации и выбора обучающихся. Необходимо обсудить не только различные профессии, но и круг требований к современному работнику, предложить обучающимся оценить потенциальное соответствие их этим требованиям, сформулировать возможные направления саморазвития.

Завершается изучение курса основной школы вопросами здорового образа жизни, поскольку именно он обеспечивает человеку возможность полноценной реализации своего потенциала в процессе общественной жизни, достижения поставленных жизненных целей.

Изучение темы направлено на достижение следующих результатов: ученик научится:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Примерное поурочное тематическое планирование к теме IV				
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Глобализация и её противоречия	Урок 27. Глобализация и её противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,	Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в том числе повседневной деятельности жителей своего населённого пункта. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы её дальнейшего развития	Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации	Раскрывать смысл понятия «глобализация»

	с. 70—71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор			
Войны и вооружённые конфликты	Урок 28. Войны и вооружённые конфликты. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разре-	Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества	Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа и извлекать социальную информацию о международном гуманитарном праве	Раскрывать смысл терминов «национальная безопасность», «сепаратизм». Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Обосновывать необходимость междуна-родно-правовой за-щиты жертв воору-жённых конфликтов.

	<p>шения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76—79; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>			<p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов</p>
<p>Можно ли предвидеть будущее?</p>	<p>Урок 29. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический про-</p>	<p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современ-</p>	<p>Находить в педагогических адаптированных источниках различного типа и извлекать соци-</p>	<p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе</p>

	<p>гресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрому переменам?</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76—79; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>менного общества. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества</p>	<p>альную информацию о взглядах известных фурологов. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи</p>	
<p>Мир современных профессий</p>	<p>Урок 30. Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор про-</p>	<p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности получения взрослыми</p>	<p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p>	<p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p>

	<p>фессии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80—83; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор</p>	<p>людьми профессионального и дополнительного образова- ния в своём населённом пункте</p>		<p>Устанавливать связь образования и карьеры человека</p>
<p>Образ жизни и здоровье</p>	<p>Урок 31. Образ жизни и здоровье. Опасность нарко- мании и алкого- лизма для челове- ка и общества. Со- циальная значи- мость здорового образа жизни. <i>Ресурсы урока:</i></p>	<p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, соз- дать творческие группы по реализации отдельных аспек- тов проекта, определить аде- кватную форму представле- ния результатов проектной</p>	<p>Находить в СМИ, Ин- тернете, извлекать и систематизировать ин- формацию по проблемам молодёжи</p>	<p>Характеризовать роль молодёжи в общест- венной жизни, развитии общества</p>

Человек в меняющемся обществе	Учебник, с. 84—85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	деятельности). Аргументировать необходимость ведения здорового образа жизни		
Урок 32. Человек в меняющемся обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i>	Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ	Выполнять познавательные задания различного характера и формы	

	Учебник, с. 86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.			
<p>Политика. Культура</p> <p>Уроки 33—34.</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать своё мнение по проблемным вопросам общественной жизни</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы — собственной и одноклассников</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы</p>	

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>			
Резерв — 1 час				



Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
Поурочное тематическое планирование
9 класс

Учебное пособие
для
общеобразовательных организаций

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Редактор *Е. В. Зайцева*
Художественный редактор *С. Г. Куркина*