



**Э. В. Якубовская**

# **Русский язык**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **2-4**

**КЛАССЫ**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 376-056.2  
ББК 74.5  
Я49

16+

### Условные обозначения:


**АС** – актуальный словарь


**ИП** – игровые пособия

**МК** – методический ключ

**РМ** – речевой материал

### Уровни требований к усвоению программного материала:

 – первый уровень

 – второй уровень

 – третий уровень

### Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.

Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376-056.2  
ББК 74.5

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>2 класс</b> .....	7
Звуки и буквы .....	–
Слово .....	28
Предложение .....	38
Повторение .....	40
<b>3 класс</b> .....	42
Звуки и буквы .....	–
Слово .....	61
Предложение .....	72
Повторение .....	75
<b>4 класс</b> .....	76
Звуки и буквы .....	–
Слово .....	93
Предложение .....	97
Повторение .....	100
<b>Использование электронной формы учебника</b> .....	103
<b>Пример Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для курса 2–4 классов</b> .....	104
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах .....	–
Содержание учебного курса «Русский язык» во 2–4 классах .....	108
Тематическое планирование во 2–4 классах .....	117
2 класс (102 ч) .....	–
3 класс (102 ч) .....	126
4 класс (102 ч) .....	137
<b>Приложение 1. Загадки</b> .....	148
<b>Приложение 2. Работа с текстами, представленными в учебнике</b> .....	163

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В новых учебниках по русскому языку для 2–4 классов содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала, описанных в рабочей программе. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Кроме традиционных письменных упражнений, в учебнике представлена серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих выполнение письменных упражнений аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме учебника, поддерживается учебно-методическим пособием с указанием номеров страниц и заданий, предлагаемых на выбор.

Пособие содержит:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- работа с загадками с описанием методики её проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на

конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря»;

- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы, или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в

зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связаны с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у обучающихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

## 2 КЛАСС

### ЗВУКИ И БУКВЫ

#### Гласные и согласные

**АС** Астры, ботинки, жук, игра, индюк, капуста, карандаш, кони, лист, луна, музыка, ножницы, облако, одежда, пила, садик, собака, топор, туфли, усы, утка, утро.

#### Дидактическая игра


**ИП** Парные сигнальные карточки с графическим изображением гласного и согласного звуков у каждого ученика. Штрафные чёрные фишки (взять из игры в шашки) у учителя.


**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) развивать умение выделять первый или последний звук в слове и различать его как гласный или согласный; 2) развивать оперативную память на слова, воспринятые на слух.

**Игровая задача:** вспомнить как можно больше «рабочих» слов и закончить игру без штрафных очков.

**Ход игры.** Учитель произносит слово. Ученики показывают сигнальную карточку, соответствующую первому (последнему) звуку в слове, и по очереди называют букву. За неверный показ карточки или неправильно названную букву начисляется штрафное очко (чёрная фишка). В конце игры штрафные очки могут быть сняты, если ученик повторит «рабочие» слова. За четыре слова снимается одно очко. Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

**PM**

 А-а-астры, у-у-утка, с-с-садик, усы-ы-ы, топор-р-р.

 Игры, облако, утро, музыка, луна, жуки.

 Ботинки, индюк, ножницы, собака.

### Выборочный диктант

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их в два столбика: слово начинается с согласного; слово начинается с гласного. Чёткой организации данной работы будут способствовать две схемы, изображённые на доске. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а под схемами можно записать похожие слова из данного предложения.

**О**

**О**

**пела**

**ела**

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно предлагаются слова с безударными гласными в первых повторяющихся слогах, что сделает сравнительный звуковой анализ слов более напряжённым.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

**PM**


Ползёт утка – это шутка.


Света пела, а Таня ела.

Заплетала Оля косы, испугали Олю осы.

Пришла Аня – встречай, Ваня!



 Устал дед Иван и прилѐг на диван.

 Карточка с записью:

Спиши.

Утка – шутка. Ела – пела. Осы – косы. Аня – Ваня.

### Различение слов, сходных по звуковому составу

**АС** 1. Раки – руки, кепка – репка, Ваня – баня.

2. Шар – шарф, кот – крот, мех – смех, кран – экран, чёлка – пчёлка, лён – клён, осы – косы, пар – парк, сон – слон, уха – муха, роза – гроза, рыба – рыбак, очки – бочки.

3. Банка – кабан, нос – сон, пила – липа, карета – ракета.

### Дидактическая игра

**ИП** Штрафные чёрные фишки у учителя.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) находить различия в парах слов, сходных по звуковому составу; 2) развивать оперативную память на слова, воспринятые на слух.


**Игровая задача:** вспомнить как можно больше «рабочих» слов и закончить игру без штрафных очков.


**Ход игры.** Учитель произносит пары сходных слов. Ученики по очереди называют букву, которой отличаются парные слова. За неправильно названную букву начисляется штрафное очко (чёрная фишка). В конце игры штрафные очки могут быть сняты, если ученик повторит «рабочие» слова. За


четыре слова снимается одно очко. Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

Победителям предоставляется право предложить любому ученику «рабочую» пару слов для звукового анализа.

### PM

 Шар – шар**ф-ф-ф**, мех – **с-с-с**мех.

 Лён –клён, пар – парк, рыба – рыбак, уха – муха, кран – экран, чёлка – пчёлка.

 Кот – крот, сон – слон, роза – гроза, очки – бочки.

### Выборочный диктант

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их парами через тире. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись можно сделать на доске.

**руки – раки или кот – крот**

Буквы, которыми различаются слова, должны быть подчёркнуты или отмечены как гласные/согласные (на усмотрение учителя).

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно предлагаются пары слов из пяти-шести букв с двойным стечением

согласных, а также пары слов с изменением порядка трёх слогов, что делает сравнительный анализ слов более напряжённым.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

**PM**

Сунул Митя в воду руки, а там раки.

Чует кот, как роет землю крот.

Спит слон и видит сон.

Протопилась баня – идёт мыться Ваня.

Терпеливо ждёт рыбак, когда клюнет рыба.

 Незнайке нравится ракета, а Золушке – карета.



Карточка с записью:

Спиши.

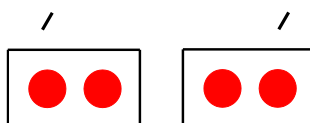
Руки – раки. Кот – крот. Сон – слон. Ваня – баня.

### Ударение в словах

**АС** Арбуз, банан, бочка, бычок, горка, горох, груша, двери, земля, котик, крыльцо, кусты, лодка, муха, ноги, окно, пенал, петух, пол, розы, руки, рыбка, свинка, слива, сова, совок, спина, стена, трава, тыква, шары.

### Дидактическая игра

**ИП** У каждого ученика по две карточки с символическим изображением слов, состоящих из двух слогов с ударением на первом слоге и с ударением на втором слоге:

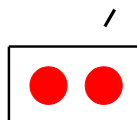


Штрафные чёрные фишки у учителя.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отрабатывать умение повторять за учителем слова с акцентированным длительным произнесением ударного гласного; 2) определять место ударного звука в начале слова и в конце слова; 3) активизировать тематический словарь.

**Игровая задача:** выиграть соревнование, закончив игру без штрафных очков.

**Ход игры.** Учитель произносит слово с выделением ударного гласного (арбууууз). Ученик повторяет слово так же, как учитель, и показывает соответствующую карточку.



За неправильный показ карточки начисляется штрафное очко – чёрная фишка. Игра идёт по цепочке. В конце игры штрафное очко может быть снято, если ученик назовёт как можно больше слов по теме, указанной учителем, а потом выбранное учителем слово правильно произнесёт с акцентированным ударением.

Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

**РМ**

Учитель: Овощи.

Ученик: Свёкла, капуста, морковь, огурец, репка, тыква.

Учитель: Тыква.

Ученик: Тыыыыква.

### Письмо по слуху (с заданием)

**МК** Учитель выразительно читает текст. После прослушивания ученики отвечают на вопросы:

- Как зовут мальчиков?
- У кого пёсик?
- У кого котик?
- С кем дружит Рома?
- С кем дружит Пушок?

Учитель диктует текст по предложениям, используя приём орфографического проговаривания слов по слогам. Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, затем записывают его.

**0** По указанию учителя ученик находит в предложении заданное слово и повторяет его, выделяя ударный гласный. Затем все ученики ставят знак ударения в данном слове.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая с индивидуальной карточки продиктованные учителем отдельные предложения.

Заканчивается работа прочтением записанного текста 2–3 учениками (по желанию).

**PM**

Рома и Витя – два друга. У Ромы пёсик Гудок. У Вити котик Пушок.

**0** Гудок и Пушок тоже дружат.

**0** Карточка с записью:

Спиши.

У Ромы пёсик Гудок. У Вити котик Пушок.

### Слог как часть слова

**АС** Лейка, майка, ручей, урожай, хозяйка, синий, красный, белый.

Герои – герой, змеи – змей, попугаи – попугай, сараи – сарай, трамваи – трамвай.

### Дидактическая игра


**ИП** Парные карточки у каждого ученика **И** и **Й**.

**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) различать на слух звуки **и**, **й** в словах; 2) делить на слоги слов с гласным звуком **и** как слогообразующим, в отличие от согласного **й**.

**Игровая задача:** получить звание мастера.

**Ход игры.** Учитель говорит: «Слова потеряли последние буквы. Мы должны «отремонтировать» слова», – и открывает записанные на доске слова.

Далее учитель читает по слогам первое слово. Ученики называют пропущенную букву и показывают карточку **И** или **Й**.

 Ученик прикрепляет на доске карточку с соответствующей буквой к первому слову. Так же производится «ремонт» второго слова.

С остальными словами ученики работают самостоятельно, по очереди подходя к доске для «ремонта» указанного учителем слова.

В зависимости от качества выполненной работы ребята получают звание «мастер» или «ученик мастера».

**РМ**

### «Ремонт» слов

Ге-ро..., ге-ро-..., са-ра..., са-ра-..., трам-ва..., трам-ва-..., зме..., зме-..., **зме..-ка**, по-пу-га..., по-пу-га-..., **хо-зя-..н**, **хо-зя..-ка**, ма..-ка, бе-лы.. .

### Письмо по слуху

**МК** Учитель выразительно читает текст. После прослушивания ученики отвечают на вопросы:

- О каком уроке говорится в тексте?
- Что лепят ребята?
- Из чего они лепят попугаев?


Учитель диктует текст по предложениям, используя приём орфографического проговаривания слов по слогам.


Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, затем записывают его.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая с индивидуальной карточки продиктованные учителем отдельные предложения.

Заканчивается работа прочтением записанного текста 2–3 учениками (по желанию).

### **PM**

Урок труда. Мы лепим. У нас попугай. Они из глины. Мой попугай красавчик.  У него красный нос, белая майка и синий хвост.

 Карточка с записью:

Спиши.

Урок труда. Мы лепим. У нас попугай. Они из глины.

## Парные звонкие и глухие согласные

**АС** Бак, банка, берёза, бочка, булка, пирожок, платье, почка, пушка.

Врач, ваза, флаги, фрукты, фуражка.

Галка, горох, голубь, гора, грач, гриб, груша, гуси, ключ, книга, кора, коробка, кукушка, куры.

Два, диван, домик, дыня, дядя, дятел, тапки, топор, три, туфли.

Жара, жёлуди, жук, журнал, шапка, шары, шишки, шкаф.

Замок, заяц, зима, зонт, самолёт, сила, слон, сова, собака.

### Дидактическая игра

**ИП** Парные сигнальные карточки с изображением звонкого согласного и глухого согласного у каждого ученика.

**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) выделять из речевого потока чаще всего повторяющийся звук; 2) различать выделенный звук как звонкий или глухой и подбирать к нему парный согласный.

**Игровая задача:** выиграть в соревновании между девочками и мальчиками. (Выигрывает группа, набравшая большее количество очков.)

**Ход игры.** Учитель произносит предложение для группы девочек и для группы мальчиков по очереди, немного усиливая голосом выделяемый звук. Ученики произносят звук, который чаще всего слышали, показывают соответствующую звуку сигнальную карточку и подбирают парный согласный. Группа зарабатывает очко, если все её члены дали правильный ответ. Победители (девочки или мальчики) поощряются правом выбора физических упражнений для физкультминутки на данном уроке.



**PM**

- Г** Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.
- К** Кошка денег накопила, коту кепку купила.
- З** У Зины щенок Зайка забияка и зазнайка.
- С** У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- Б** Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.
- П** Пышный хвост и гребешок – это Петя-петушок.
- Ж** Ёж с ежихой дружно жили, дружно жили – не тужили.
- Ш** Мишка бросается шишками, это мишуткины шутки.
- В** Веял, веял ветерок, весело шумел лесок.
- Ф** У Фани и у Феди фигурки из меди.

**Письмо по слуху**

**МК** (Предлагаются тексты на каждую пару согласных. Работа рассчитана на шесть уроков.)

Учитель выразительно читает текст. После прослушивания ученики отвечают на вопросы.

Учитель диктует текст по предложениям, используя приём орфографического проговаривания слов по слогам. Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, затем записывают его.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая с индивидуальной карточки продиктованные учителем отдельные предложения.

Заканчивается работа прочтением записанного текста 2–3 учениками (по желанию).

**PM****1. Б – П**

У Пети пачка бумаги. Бумага нужна брату. Петя дал брату лист бумаги.

– Что есть у Пети?

– Кому Петя дал лист бумаги?



Карточка с записью:

Спиши.

У Пети пачка бумаги. Он дал бумагу брату.

**2. В – Ф**

Тут новый шкаф. В шкафу вещи. Это кофта Вали. Это Федин шарф.

– Что лежит в шкафу?

– Чья кофта?

– Чей шарф?



Карточка с записью:

Спиши.

В шкафу вещи. Это кофта. Это шарф.

**3. Г – К**

У Кости клетка. Там галка. У птицы сломано крыло. Костя кормит галку.

– У кого сломано крыло?

– Где живёт галка?

– Кто её кормит?



Карточка с записью:

Спиши.

У Кости клетка. Там галка. Костя кормит галку.

#### 4. Д – Т

Тук-тук. Вот дерево. Там дупло. Это домик дятла.

– Где дупло?

– Чей это домик?



Карточка с записью:

Спиши.

Тук-тук. Вот дупло. Это домик дятла.

#### 5. Ж – Ш

Вот печка. Тут жарко. Жора снял шубу и шапку. Шарик ждал Жору.

– Что сделал Жора?

– Кто ждал мальчика?



Карточка с записью:

Спиши.

Вот печка. Тут жарко. Жора снял шапку.

#### 6. З – С

Лиза, спой про козлика. Я забыл слова. Лиза запела. А брат слушал.

– Про кого пела Лиза?

– Кто её слушал?



Карточка с записью:

Спиши.

Лиза пела про козлика. Брат слушал Лизу.

### Шипящие и свистящие согласные

- АС** Жилет, жук, часы, чёлка, черепаха, внучка, печка, шапка, шишка, шляпа, шмель, щель, щепка, щётка.  
Змея, зубы, слон, сова, солдат, сорока, цапля, цветы, цирк, цыплёнок.


### Дидактическая игра

- ИП** Рисунки парных коробок на доске, обозначенные на крышках буквами с, ц; ч, щ.

- МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) различать на слух свистящие шипящие согласные в начале слова, обозначать их буквами **ц** и **с**, **ч** и **щ**; 2) закреплять «рабочие» слова в оперативной памяти.


**Игровая задача:** положить свой правильный (красивый) рисунок в коробку.


**Ход игры.** Вы все умеете рисовать. Только правильные, красивые рисунки мы будем складывать в эти коробки. А для этого каждый из вас, ребята, должен чётко произнести первый звук в названии своего рисунка.


Вот  **Лена** нарисовала **санки**. В какую коробку Лена положит свой рисунок? Почему? Кто догадался? (Лена подходит к доске, повторяет слово и записывает букву **с** на коробке, как бы кладёт рисунок.) Далее такую же процедуру выполняют по очереди все ребята.

В конце игры ребята вспоминают слова-рисунки в каждой коробке, опираясь на количество записанных букв.

**PM**

 С-с-санки, ц-ц-царь; ч-ч-ай, щ-щ-щётка.

 Слон, слова, слива, солдат, цапля, цифры, царь, цветок; часы, чайник, чёртик, щенок, щука, щёки, щит, щепка.

 Солнышко, цепочка, цирк; черепаха, чемодан, черешня, щипцы.

### Письмо по слуху

**МК**

Учитель читает весь текст и задаёт вопросы по содержанию:

- Что делает дедушка?
- Куда внучка кладёт щепки?
- Что сварит бабушка?

Учитель читает предложение, чётко произнося слова по слогам.

Ученики повторяют предложение так же.

Ученики записывают предложение. Учитель контролирует правильность записи.

В конце работы ученикам предлагается прочитать вслух свою запись и повторить слова с шипящими согласными по буквам.

**PM**

Дедушка топит печку. Бабушка, варит щи. У печки чисто.

 Это внучка кладёт щепки в ящик.



Карточка с записью:

Спиши.

Дедушка топит печку. Бабушка варит щи.

### Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога

**АС** Еда, ежи, ехал, ёжик, ёлка, юла, юбка, яблоки, ягоды, язык, яйца, яма, ящик.

Мою, моют, рою, роют, моя, твоя.

### Дидактическая игра

**ИП** Эстафетные палочки.

**МК** **Учебно-коррекционная задача:** развивать умение называть первую гласную букву в слове.


**Игровая задача:** передать эстафетную палочку с первой попытки и не подвести свою группу.


**Ход игры.** В соревновании участвуют две группы. У каждой группы эстафетная палочка. Эстафета начинается с последних парт. Учитель по очереди называет слова для каждой группы. Ученики называют первую гласную букву в слове и передают палочку впереди сидящим.

Если ученик назвал букву неправильно, эстафетная палочка остаётся у него. А это значит, что эстафета у данной группы задерживается на одно слово.

Выигрывает та группа, ученики которой первые передадут по эстафете палочку учителю.

**РМ**

/ / / /  
 Юра, яма, Яна, ёлка, едут.

 / / /  
 Юрочка, ягодки, яблоко, ёжики.

 / / / / /  
 Язык, яйцо, январь, едят, ежонок.

### Зрительный предупредительный диктант

**МК** Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в нём «рабочее» слово и выделяют слог, который начинается с одной из гласных: **е, ё, ю, я**.

Запись закрывается. Обучающиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.


Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

(На доске записано два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Другой текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы для сверки обучающимися записанного диктанта с образцом.)

**PM**

У нас урок пения. Я пою тихо. Ева поёт громко. Песня про ёлку.

 Карточка с записью:

Спиши.

У нас урок. Я пою. Ева поёт. Песня про ёлку.

### Твёрдые и мягкие согласные

**АС** Вышка – вилка, мыло – милый, мышка – мишка.

Вода – ведра, лодка – лёд, нос – нёс.

Лук – люстра, туфли – тюльпан.

Дача – дятел, лампа – лягушка, масло – мясо, мальчик – мячик.

Веник, ветка, дедушка, небо, сетка.

### Дидактическая игра

**ИП** У каждого ученика одна карточка со слогом.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными; 2) уметь подбирать пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными; 3) активизировать словарь по теме урока.

**Игровая задача:** выиграть в соревновании пар.

**Ход игры.** Ученики становятся друг против друга и ищут своего напарника с соответствующим слогом.


Все пары выступают по очереди у доски, повернувшись лицом к ребятам. Напарники работают вместе с двумя карточками. Нужно подобрать как можно больше слов с данными на карточках слогами. Рабочий слог повторяется по буквам.


Выигрывает пара, не допустившая ошибок.

**PM**

**0** Мы – ми.



 Ма –мя, то – тё, лы – ли, лу – лю, да – дя, тра – тря.

 Ло – лё, кру – крю.

Например. **Ма**ма: ма – м, а; **Ма**ша, **ма**сло, **ма**лина, **мя**чик: **мя** – м, я; **мя**та, **мя**со.

### Выборочный диктант (с заданием)

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, определяют на слух похожие слова и записывают их парами через тире. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись можно сделать на доске.

масло – мясо

Парные твёрдый и мягкий согласные должны быть подчёркнуты в похожих словах, а гласные отмечены красным кружочком.

Делается вывод: после твёрдых согласных пишем **а**, после мягких согласных пишем **я**.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

**PM**

Любит Мурка масло, а Барсик мясо.

Старательно Мила полы в кухне мыла.

Рисовала Оля мишку – получилась мышка.

Длинный нос на себе очки нёс.



Бабушкины руки зашивали внуку брюки.



Карточка с записью:

Спиши.

Масло – мясо, мыла – Мила, мышка – мишку, нос – нёс.

### Мягкий знак (*ь*) на конце слова



Апрель, вратарь, гость, гусь, дверь, день, зверь, камень, карась, кисель, конь, корень, кость, кровать, лось, огонь, олень, пень, пять, руль, семь, сирень, снегирь, соль, шесть, январь.

### Дидактическая игра



У каждого ученика две карточки с символическим изображением твёрдого и мягкого согласных звуков:

**О** и **ОЬ**



**Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать способность различать на слух и чётко воспроизводить твёрдый и мягкий вариант согласного звука; 2) закреплять в зрительной памяти образ обозначения мягкости согласного на конце слова буквой мягким знаком (*ь*).

**Игровая задача:** выполнить задание с первой попытки.

**Ход игры.**

*1-й этап.* Учитель предлагает по очереди ученикам повторить услышанный согласный звук, твёрдый или мягкий (**с, ль, рь, д, ть** и т. д.)

Ученик, чётко повторивший звук, встаёт из-за парты, а ученик, допустивший ошибку, остаётся сидеть. Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не встанут.

*2-й этап.* Учитель опять предлагает ученикам повторить за ним согласный звук, но уже подкрепить ответ показом карточки **О** или **ОБ**. Правильный ответ даёт ученикам право сесть за парту. Игра продолжается до тех пор, пока все не сядут.

Первое место занимают ребята, выполнившие игровые задания с первой попытки.

Второе место – выполнившие задания с двух попыток.

Третье место – все остальные.

### **Зрительный предупредительный диктант**

**МК** Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в предложении «рабочее» слово, выделяют в нём последний согласный (произносят мягкий согласный звук) и указывают на мягкий знак.

Запись закрывается. Обучающиеся записывают предложение под диктовку учителя.


Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.


Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

(На доске записано два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Другой текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы для сверки обучающимися записанного диктанта с образцом.)

**PM**

Жаркий день. Ветер гонит пыль. Я буду мыть пол.  Ваня, закрой окна и дверь.

 Карточка с записью:

Спиши.

Жаркий день. Кругом пыль. Я буду мыть пол.

## СЛОВО

### Названия предметов

#### Дидактическая игра

**ИП** Карточки с вопросами **Кто?** **Что?** у каждого ученика; чёрные штрафные фишки.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам; 2) обогащать и активизировать словарь по теме.

**Игровая задача:** закончить игру без штрафных очков и оказать помощь штрафникам.

**Ход игры.** Учитель называет предметы. Ученики показывают карточку с вопросом. По указанию учителя один из учеников комментирует своё действие: «Кто? – бабушка».

Ученик, допустивший ошибку в выборе вопроса, получает штрафное очко (чёрную фишку).

Выигрывают ученики, не получившие штрафных очков. Победители должны выручить своих товарищей-штрафников. Для этого победители предлагают штрафникам различные названия предметов, а штрафники показывают карточки с вопросами. За правильный ответ снимается одно штрафное очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут сняты все штрафные очки.

### **PM**

Бабушка, собака, брат, гуси, учитель, белка, ученики, парта, книги, тарелки, машина, пальто.

### **Слуховой предупредительный диктант (с заданием)**

**МК** Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

- Как зовут братика?
- Какая у Васи книга?
- Что любит читать малыш?

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Каждое слово анализируется: чтение по слогам, чтение по буквам или правило правописания. (Анализ показан в тексте.)

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. В процессе записи диктанта ученик имеет право задать вопрос учителю, если сомневается в написании слова. В таких случаях учитель может разрешить сомнение ученика в индивидуальной беседе или привлечь весь класс к помощи ученику.

Завершается работа чтением обучающимися записанного текста и выполнением дополнительного задания, а именно: подчеркнуть слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

### **PM**

Ва-ся м о й бра-тик. У бра-та мой ста-рый бук-варь. Ма-лыш лю-бит чи-тать бук-вы.



Карточка с записью:

Спиши.

Вася мой братик. У брата букварь. Малыш читает.

## **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных**

### **Дидактическая игра**

#### **ИП**

Эстафетная палочка.


#### **МК**

**Учебно-коррекционные задачи:** 1) закрепить правило написания фамилий с большой буквы; 2) развивать умение вычленять в воспринятом на слух слове название животного, «спрятавшееся» в фамилии.

**Игровая задача:** после выполнения задания быстро и аккуратно передать эстафетную палочку рядом стоящему ученику, не уронив её.

**Ход игры.** Учитель даёт эстафетную палочку первому ученику и называет фамилию. Ученик должен повторить фамилию и угадать название животного, которое «спряталось» в фамилии.


*Образец.* Кошкина – это фамилия, пишется с большой буквы. Кошка – это название животного, пишется с маленькой буквы.


 В каких перечисленных названиях животных пишется на конце слова мягкий знак?

**PM**

Кошкина, Коровин, Оленева, Лосев, Волков, Белкина, Баранов, Козлова, Тюленев, Львова, Конев, Медведева, Зайцев.

### Контрольный диктант

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин носит уткам сухари.  Утки знают Федю и дружно крякают.

 Карточка с записью:

Спиши.

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин кормит уток.

### Названия действий

### Дидактическая игра

**ИП** Карточки с вопросами **Что делает?** **Что делают?** у каждого ученика; штрафные чёрные фишки.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать умения воспринимать на слух названия действий и различать их по вопросам; 2) обогащать и активизировать словарь по теме; 3) придумывать разные предложения с заданным словом.

**Игровая задача:** закончить игру без штрафных очков.

**Ход игры.** Учитель называет действия предметов – ученики показывают карточку с вопросом. По указанию учителя один из учеников комментирует своё действие: «Что делает? – читает».

Ученик, допустивший ошибку в выборе вопроса, получает штрафное очко (чёрную фишку).

Выигрывают ученики, не получившие штрафных очков. Чтобы снять штрафное очко, нужно вспомнить название действия, за которое получено штрафное очко, и придумать с этим словом интересное предложение.

**РМ**

Читает, бегают, плавёт, рисует, летят, спят, танцует, поют, стирает, кормит, строят, катает.

### **Выборочный диктант (с заданием)**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и выделить в них названия предметов и названия действий. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, определяют на слух название предмета и название действия и записывают их. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

**Бобик рычит.**



Название предмета подчёркивают одной чертой, название действия – двумя чертами.

Делается вывод: Кто? – **Бобик**. Это название предмета. Что делает? – **рычит**. Это название действия.

Обучающиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.


### PM

Наш Бобик рычит во сне.

Рыжий кот сидит под столом.

Дети играют в футбол.

Зайцы спят под снегом.

 Мои сёстры часто спорят.



Карточка с записью:

Спиши.

Бобик рычит. Кот сидит. Дети играют.

## Предлоги

**АС** В, из, на, с, у.

### Дидактическая игра

**ИП** Карточки с предлогами **в**, **из**, **на**, **с**, **у**.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) закреплять в памяти обучающихся зрительный образ предлога как отдельного слога; 2) развивать умение

использовать один и тот же предлог с разными самостоятельно подобранными словами.

**Игровая задача:** развивать чувство коллективной ответственности за выполнение самостоятельно выбранного задания.

**Ход игры.** Игра начинается с деления учеников на две (три) команды под руководством учителя с учётом равных возможностей команд.

Затем учитель вставляет карточки с предлогами в наборное полотно, а ученики хором читают каждый предлог. Далее команды выбирают для игры любой предлог, с которым будут составлять сочетания слов. Первый пример работы с предлогом каждой команды разбирается как образец.

Учитель: Выходит из ... .

Ученики: Выходит из дома (из подъезда, из магазина...).

Каждое речевое задание команды получают по очереди. Выполнив своё задание, ученик передаёт по цепочке карточку с предлогом следующему члену команды. За каждый правильный ответ команда получает очко. Любой ученик может попросить помощи у члена своей команды. В этом случае команда получает только пол-очка.

Выигрывает команда, получившая большее количество очков.

PM

<b>из</b>	<b>на</b>	<b>с</b>	<b>в</b>
поливает из ...	спит на ...	дружит с ...	прячется в ...
достаёт ... ..	сидят ... ..	живёт ... ..	живут ... ..
вырезают ... ..	летают ... ..	гуляют ... ..	едут ... ..
лепят ... ..	плавают ... ..	играет ... ..	купаются ... ..
выходит из ...	лежит на ...	прыгает с ...	кладёт в ...
вылетают ... ..	висит ... ..	встаёт ... ..	бросают ... ..

вылезает ... ..      стоит ... ..      катится ... ..      смотрит ... ..

### Выборочный диктант

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и выделить в них слова с предлогами. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, определяют на слух слово с предлогом и записывают. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

У дома старая берёза.

Выбирают два слова: у дома.

Делается вывод: у дома – это два слова, у – предлог.

В конце работы ученики прочитывают свою запись, делая паузу между предлогом и словом.

Здесь можно обсудить содержание речевого материала.

Где росла берёза?

Кто свил гнездо на берёзе?

Кто появился в гнезде?


### РМ


У дома старая берёза.

На берёзе гнездо вороны.

Вчера в гнезде вывелись птенцы.

Скоро они вылетят из гнезда.

 Ворона прыгает с ветки на ветку – сторожит гнездо.


 Карточка с записью:


Спиши.

У дома, на берёзе, в гнёзде, из гнёзда.

### Контрольный диктант

У Лены тазик. В тазу фрукты. Брат взял из таза грушу.

 – Славик, помой грушу.

 Карточка с записью:

Спиши.

У Лены тазик. В тазу груши. Брат ел грушу.

### Слова с непроверяемыми гласными

**АС** Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.


### Дидактическая игра

**ИП** Штрафные чёрные фишки у учителя.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) закреплять правописание слов с непроверяемой гласной (слова из словаря); 2) закреплять в долговременной памяти слова из словаря.

**Игровая задача:** вспомнить как можно больше «рабочих» слов, чтобы закончить игру без штрафных очков.


**Ход игры.** Учитель называет согласные (в-р-н-, в-т-р). Ученики по очереди отгадывают слово и повторяют его по слогам так, как надо писать.


 Учитель произносит слово по слогам так, как оно пишется. Нужно чётко повторить слово по слогам.

За неправильный ответ начисляется штрафное очко (чёрная фишка). В конце игры штрафные очки могут быть сняты, если ученик повторит «рабочие» слова. За четыре слова снимается одно очко. Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков. Победителям предоставляется право выбора «рабочих» слов, с которыми обучающиеся придумывают интересные предложения.

### **PM**

 Слова, состоящие из двух слогов: ве-тер, за-яц.

 Слова, состоящие из трёх прямых открытых слогов: бе-рё-за, во-ро-на, ко-ро-ва, ма-ши-на, мо-ло-ко, ре-бя-та, со-ба-ка.

 Слова, состоящие из двух-трёх прямых слогов, последний из которых закрытый: ве-тер, во-ро-бей, мо-роз, по-ми-дор.

### **Выборочный диктант**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, находят слово из словаря и записывают его.

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два слова из словаря.

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по слогам по одному записанному слову.

**PM**

В нашем посёлке всего три **улицы**.

У Никиты самые любимые игрушки – **машинки**.

В нашем классе все **ребята** любят дежурить.

Опять **ворона** прилетела ко мне в гости.

В мае **ветер** тёплый и ласковый.



У нашей **коровы** жирное и вкусное **молоко**.



Карточка с записью:

Спиши.

Улица, машинки, ребята, ворона, ветер.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра

**ИП** Карточки со знаками препинания у каждого ученика, чёрные фишки у учителя.

**МК** Учебно-коррекционная задача: развивать умение соотносить постановку знаков препинания в конце предложения с повествовательной или вопросительной интонацией услышанного предложения.

**Игровая задача:** закончить игру без штрафных очков.

**Ход игры.** Учитель выразительно читает предложение – ученики показывают знак препинания, соответствующий смыслу и интонации услышанного предложения.

Учитель предлагает одному из учеников повторить предложение. В первую очередь это относится к ученикам, получившим штрафное очко за допущенную ошибку в выборе демонстрируемой карточки.

Завершается игра подсчётом штрафных очков. Желающим снять штрафное очко нужно придумать интересное предложение-вопрос для учителя. Если учитель ответит на вопрос, значит, ему понравилось предложение штрафника. В таком случае штрафное очко снимается.

### **PM**

Солнышко заглянуло в наше окошко.

Кто варит супы и каши?

Что смастерили внуки дедушке?

В овраге журчит ручеёк.

Мой брат занимается боксом.

Что делают малыши после обеда?

Лёня и Лена друзья.

Кто твои друзья?

### **Зрительный предупредительный диктант (с заданием)**

#### **МК**

Учитель открывает записанные на доске предложения и выразительно читает их. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения и объясняют правило записи предложения: «Первое слово в предложении пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку». Первое предложение можно записать на доске как образец и под ним начертить схему предложения.

Дым валит из трубы.



Запись закрывается. Обучающиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись, комментируя большую букву в первом слове и точку или вопросительный знак в конце предложений.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свою запись с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

(На доске сделаны две одинаковые записи. Одна из них – рабочая. В ней каждое отработанное предложение стирается с доски. Другая – проверочная. Она открывается на последнем этапе работы для сверки обучающимися записанного диктанта с образцом.)



Дым валит из трубы.

Кто резал капусту?

Что кладёт рыбак в сумку?

Карандаш упал на пол.



Карточка с записью:

Спиши.

Дым из трубы. Кто резал капусту? Что в сумке? Карандаш упал.

## ПОВТОРЕНИЕ

**Контрольный диктант за год**



С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.



Карточка с записью:

Спиши.

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

**3 КЛАСС**  
**ЗВУКИ И БУКВЫ**  
**Знакомство с алфавитом**


**Дидактическая игра**

**ИП** У каждого ученика закладка и школьный словарь.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) вспомнить слова из словаря 2 класса; 2) отрабатывать умение быстро находить заданное слово в школьном словаре.

**Игровая задача:** выиграть в соревновании, заняв 1-е или 2-е место.

**Ход игры.** Учитель предлагает обучающимся вспомнить любое слово из словаря 2 класса, быстро найти его в школьном словаре и положить на страницу закладку.

 Ученик получает закладку со словом, заложенную на соответствующей странице словаря. В этом случае нужно только найти данное слово на данной странице.

Выполнившие задание за две минуты выходят со словарём к доске и становятся в первую шеренгу. Выполнившие задание за три минуты становятся во вторую шеренгу. Остальные ребята остаются на месте. Учитель может подсказать им нужное слово или помочь в поиске страницы.

Затем учитель проверяет выполненную работу. Ученики должны назвать своё слово (произносить по слогам!) и показать его на странице словаря.

1-е место занимают ребята, правильно выполнившие работу за две минуты. 2-е место занимают ребята, выполнившие работу за три минуты. Остальные ребята занимают третье место.

В конце игры можно предложить ребятам записать свои слова на доске в алфавитном порядке.

**РМ** Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

### Дидактическая игра

**ИП** У каждого ученика карточка с буквой алфавита.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) закреплять знание алфавита; 2) активизировать словарь на заданную тему.

**Игровая задача:** выиграть в соревновании, выполнив задание без ошибок и быстрее противника.

**Ход игры.** Учитель помогает ребятам разделиться на две группы. Группы получают карточки с буквами, представляющими из себя отрезок алфавита, по одной карточке каждому ученику.

Например. **К, Л, М, Н, О, П, Р** и **А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж**.

Ученики каждой группы коллективно вспоминают алфавит и становятся в шеренгу с поднятой в правой руке карточкой. Шеренги ребят обращены друг к другу лицом. Далее происходит взаимопроверка правильности выполненной работы и выявление победителя.

Заканчивается игра взаимным приветствием групп. Сначала проигравшая группа приветствует победителя. Затем победитель приветствует противника. Для этого ребята чётко и громко произносят свой отрезок алфавита.

## Гласные звуки и буквы

### Ударение в словах

**АС** Ветер, воробей, грачи, дворник, дети, диван, дождик, домик, заяц, зонтик, индюк, карандаш, коза, корова, кошка, кресло, кровать, крокодил, ластик, линейка, лиса, лопата, лото, лошадь, луна, лужи, лягушка, матрос, молоток, Москва, ножницы, овощи, огород, огурец, озеро, олень, очки, папка, пенал, пижама, повар, помидор, ранец, ребята, редиска, ручка, рыба, рыбак, садовник, сапоги, собака, сторож, тетрадь, туман, тумбочка, тучки, утка, утро, цветок, чеснок, школа, шофёр, щенок.

### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отработать умение произносить слово на одном выдохе, выделяя силой голоса ударный гласный; 2) обогащать представления обучающихся о животном мире на основе составления предложений об особенностях питания животных.

**Игровая задача:** не оставить животных голодными.

**Ход игры.** Учитель объясняет ребятам игровое задание. Им нужно покормить разных животных. Тому, кто правильно позовет к себе зверушку или птичку, выделяя ударный гласный в слове, удастся накормить животное. А к тому, кто неправильно позовет, животное не придёт и останется голодным.

Каждый ученик, получив слово-задание, зовёт в гости животное.

/

*Образец.* Учитель: петух. Ученики хором: пету-у-ух.

Если слово произнесено правильно, значит, гость прибежал (прилетел, прискакал) и получил угощение. Ученики, покормившие животных, называют ударные гласные в своих словах и садятся за парты. Ученики, оставшиеся стоять, могут исправить ситуацию, если составят интересное предложение. Тема предложения: чем питаются животные и как они едят

(грызут кору, клюют семена, лакают, пьют, жуют...). Составившие предложения ещё раз зовут животное, а затем садятся за парты.

Заканчивается игра составлением предложений всеми желающими принять в этом участие.

### **PM**

**0** Коза, утка, рыбка, лиса, кошка. (Учитель произносит слово с ударением. Ученик подражает учителю.)

**0** Щенок, собака, корова, лошадь, заяц, грачи, олень.

**0** Индюк, крокодил, лягушка, воробей.

## **Деление слов на слоги**

### **Дидактическая игра-сказка**

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать умение составлять слова из слогов; 2) активизировать тематический словарь; 3) развивать оперативную память на слова.

**Игровая задача:** исполнить заданную роль в сказке.

**Ход игры.** Учитель предлагает ребятам послушать сказку.

### **Сказка про слоги**

Пришли к ребятам слоги **ле, сло, тиг, ко, бы, пё, вол, кро** и жалуются: «Вот вы нас читаете-читаете, а смысла никакого. Надоело нам ничего не значить. Хотим стать словами. Вы, ребята, легко превратите нас в названия животных. Подарите каждому из нас по букве, и получатся слова».

(Учитель открывает запись на доске.)

<b>ле..</b>	<b>сло..</b>
<b>тиг..</b>	<b>ко..</b>

**бы..****пё..****вол..****кро..**

(Ученики выполняют просьбу слогов и дарят им буквы, превращая слоги в слова.)

Услышали это другие слоги и тоже прибежали к ребятам: «И мы хотим стать словами – названиями животных. Нам и букв дарить не надо. Только соедините нас правильно».

(Учитель открывает следующую запись на доске.)

<b>бел-</b>	<b>-за</b>	<b>ов-</b>	<b>-ка</b>
<b>ли-</b>	<b>-яц</b>	<b>ё-</b>	<b>-ца</b>
<b>за-</b>	<b>-ка</b>	<b>мыш-</b>	<b>-бан</b>
<b>ко-</b>	<b>-са</b>	<b>ка-</b>	<b>-жик</b>

(Ученики выполняют просьбу слогов и соединяют их парами, превращая в слова.)

---

Учитель хвалит ребят за хорошее исполнение роли в сказке, закрывает запись на доске и предлагает им повторить названия всех животных из сказки.

А чтобы животные ожили, можно придумать интересные предложения о каждом из них. Учитель начинает:

– **Ка-бан.** Дикий **кабан** защищается от врагов крепкими клыками.

**PM**

Лев, тигр, бык, волк, слон, кот, пёс, крот, белка, лиса, заяц, коза, овца, ёжик, мышка, кабан.

**Выборочный диктант**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и постараться услышать в них короткие слова, состоящие из одного слога.

Обучающиеся слушают первое предложение, повторяют его шёпотом, произнося слова по слогам, и записывают «рабочее» слово.

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два «рабочих» слова.

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по одному записанному слову.

**РМ**

Поймал **кот** мышку.

– Сынок, выключи **свет**.

Ученик **взял** карандаш.

– Бабушка, свари **суп**.

Телёнок **пил** молоко.

– Отдай **ключ** сторожу.

– Давай покрасим **пол**.

 **Внук** чинит **стул** дедушке.



Карточка с записью:

Спиши.

Кот. Свет. Взял. Суп. Пил. Ключ. Пол.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут. Хрум-хрум, и нет капусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе **косточку**.



Карточка с записью:

Спиши.

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. На тебе косточку, Бобик.

### Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога

**АС** Едят, ежи, ежата, ежиха, ёлка, ёлочка, змея, знают, заяц, играют, ехали, поехал, моё, молния, моют, моя, поезд, поёт, пою, пояс, поясок, рою, хвоя, читаю, юбка, юбочка, яблоня, яблоко, яблочко, якорь, ящерица.

### Дидактическая игра-сказка

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) закрепить написание гласных *е, ё, ю, я* в начале слова или слога; 2) обогащать словарный запас соответствующими теме словами.

**Игровая задача:** успокоить садовника и спасти красоту клумбы с цветами-словами.

**Ход игры.** Учитель предлагает ребятам послушать сказку.

### Волшебные семена

Жил на свете садовник. Звали его Азбукин. Однажды предложил садовник ребятам сделать клумбу и посеять цветы. Но семена дал не простые, а волшебные. Ребята дружно взялись за работу. Скоро клумба была готова.

Прошло время, и выросли на клумбе прекрасные **цветы-слова!** На каждом лепестке буква.

Вдруг налетел ветерок и сорвал с цветов несколько лепестков с буквами. Азбукин очень огорчился, что ребята теперь не смогут прочитать слова.




Учитель предлагает ребятам успокоить садовника. А для этого нужно вставить в слова пропавшие буквы.


Учитель открывает на доске рисунки с цветами-словами. На каждом лепестке у цветка буква, и только один лепесток с пропущенной буквой.


Ребята выходят по очереди к доске называют цветок-слово и вставляют пропущенную букву.

Когда работа выполнена, ученики чётко и громко читают хором слова, чтобы услышал садовник.

**PM**

 ..жик, ..бка, зме.., чита.. . (Учитель может прочитать слово, выделяя паузой пропущенную букву: ё/жик, ю/бка, зме/я, чита/ю.)


 ..хали, ..лочка, ..блоня, игра.., молни.., по..т, за..ц, ..щерица.

 По..здил, по..ок, узна..т.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Ребята **много** читают. Они знают, **что** зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют, **потом** едят. **Сначала** молния, **потом** гром.

 Карточка с записью:

Спиши.

Ребята читают. Они знают, что зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют.

## Согласные звуки и буквы

### Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*

**АС** Баня, буря, вязать, дядя, звери, индюк, кит, лес, любит, люди, люстра, маляр, мёд, мёрзнуть, мясо, мячик, нёс, пёс, прямо, рёв, рябина, ряд, рядом, синяк, стены, сюда, тигр, тётя, цыплята.

### Дидактическая игра

**ИП** Мяч.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отрабатывать на слух и в произношении дифференциацию твёрдых и мягких согласных перед гласными; 2) активизировать словарь с опорой на первый слог в словах.

**Игровая задача:** поймав мяч, вернуть его учителю в сопровождении ответного парного слога.

**Ход игры.** Учитель произносит прямой открытый слог с твёрдым или мягким согласным и бросает мяч ученику. Ученик ловит мяч, называет слог с парным согласным и возвращает мяч учителю. После того как все ученики поработали с мячом, учитель просит вспомнить названные слоги и записывает их на доске. Ученики должны подобрать как можно больше слов, начинающихся с данных слогов. Учитель может помочь активизировать словарь, используя опосредованную подсказку. (Примеры подсказок даны в речевом материале.) За каждое слово ученик получает очко.

Результаты игры можно оценивать по количеству очков, набранных в каждом ряду.

**РМ**

**Ра-** (с усами и пятится; летит к Луне; разноцветная дуга на небе; больно – нужен бинт; труд – назвать другим словом).

**Ря-** (дерево с ягодами; совсем близко – другим словом).

**Лу-** (ночью на небе; после дождя на земле; есть у солнышка).

**Лю-** (взрослые и дети – одним словом; под потолком и светит; имя девочки).

**Ма-** (мажут на хлеб; на колёсах; куст с ягодами; лежит под простынёй; служит на корабле; где купить?).

**Мя-** (маленький; уронишь – подпрыгнет; кошка говорит; варят, жарят).

**По-** (и тарелка, и кастрюля; говорящая птица в клетке; там вспахали и посеяли; главный работник в столовой; мчит по рельсам).

**Пё-** (маленькое перо).

**Сы-** (маленький мамин; сладкий из творога).

**Си-** (куст с пахучими цветами; посиневшее место от ушиба; птица).

### Слуховой предупредительный диктант

**МК** Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания.

**И** Слова второго предложения анализирует ученик.

Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам.

Завершается работа чтением обучающимися записанного текста.

### РМ

Ходит по двору индюк Буба. Клюёт индюк зёрна. Кур и уток стал гнать. А цыплят не трогал.



Карточка с записью:

Спиши.

Ходит индюк Буба. Клюёт зёрна. Кур и уток гонит.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.



Карточка с записью:

Спиши.

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

### Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова



Альбом, апрель, банька, больной, большой, восемь, вратарь, горький, дверь, девять, день, десять, дождь, зверь, зелень, камень, карась, кисель, колокольчик, кровать, крыльцо, лось, лошадь, мальчик, мебель, мельница, метель, морковь, мыльница, огонь, огоньки, олень, октябрь, пальто, пальцы, память, пень, пеньки, портфель, просьба, пузырь, пять, редька, сельский, семь, сирень, сосулька, сухарь, тень, тюльпан, уголь, шампунь, шесть, яблонька.

### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слова и правильно обозначать их буквами; 2) развивать оперативную память на слова.

**Игровая задача:** постараться покормить всех птиц (вспомнить всех), чтобы ни одна птица не осталась голодной.


**Ход игры.** Учитель открывает на доске контурные рисунки двух домиков. На крыше одного домика символ твёрдого согласного звука на конце слова, на крыше другого символ мягкого согласного.


– Это волшебные домики, – говорит учитель. В них могут жить разные птицы. Вот прилетел снегирь. Как вы думаете, ребята, в каком домике поселится снегирь? Произнесём хором последний согласный звук. Я запишу в домике последнюю согласную с мягким знаком в названии птицы. А теперь я буду называть птиц, а вы по очереди подходите к доске и отмечайте в домиках последние согласные с мягким знаком или без него.


Все конечные согласные учитель произносит акцентированно, а парные звонкие согласные так, как они пишутся.

В конце игры учитель предлагает покормить всех птиц. Для этого нужно вспомнить по сделанной записи название каждой птицы.

**РМ**

 Орёл-л-л, коршун-н-н, страус-с-с. (Последний звук учитель произносит протяжно.)

 Дятел, аист, чижик, снегирь, гусь, журавль.

 Дрозд, скворец, голубь, лебедь.

**Зрительный предупредительный диктант**

**МК** Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его. Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в предложении «рабочие» слова, выделяют в них мягкий согласный (произносят мягкий согласный звук) и объясняют правило правописания мягкого знака на конце или в середине слова.

Запись закрывается. Обучающиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

(На доске записаны два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Другой текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы для сверки записанного диктанта с образцом.)

**РМ**

Ольга пускала мыльные пузырьки. Один пузырь был очень большой. Я протянул ладонь. А пузырь лопнул.



Карточка с записью:

Спиши.


Ольга пускала пузырьки. Один пузырь был большой. Он лопнул.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Славик ел пряник и прикусил пальчик. Малыш **горько** плакал. Ему **больно**. Жалко малыша. Брат взял Славика на руки.

 Мальчик **обнял** брата за шею и затих.

 Карточка с записью:

Спиши.

Славик прикусил пальчик. Малыш плакал. Ему больно. Жалко малыша.

### Гласные после шипящих согласных *ш, ж, ч, щ*

**АС** Бежит, волчата, дача, ёжик, живёт, жир, жираф, задача, зайчата, ищут, ковшик, кричат, кричу, лежит, лыжи, машина, молчат, молчу, начало, перчатки, пищат, плачут, пушистый, роща, скачут, снежинки, стучат, стучу, тащу, трещат, туча, хочу, чайка, чайник, часто, часы, чашка, чищу, чудак, чужой, чучело, шиповник, шишка, щавель, щука.

### Дидактическая игра-сказка

**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) закреплять правописание гласных после шипящих; 2) обогащать словарный запас соответствующими теме словами.

**Игровая задача:** помочь любимому садовнику спасти яблоки.

**Ход игры.** Учитель предлагает ребятам послушать сказку.

#### Волшебная яблоня

Однажды садовник Азбукин посадил яблоню. Выросла яблоня за один день. А на второй день созрели на ней яблоки, крупные и румяные, сочные и сладкие. Конечно, это была волшебная яблоня, и яблоки на ней непростые. В каждом яблоке слово спрятано. Но налетели жар-птицы, стали клевать

яблоки. И выклевали из слов буквы. Как помочь несчастью?! Вспомнил Азбукин про своих друзей – ребят. Только они могут спасти яблоки, если вставят в слова нужные буквы.

---


Учитель спрашивает у ребят, согласны ли они помочь садовнику.


Затем учитель открывает на доске рисунки с яблоками. На каждом яблоке написано слово с пропущенной гласной.

Ребята выходят по очереди к доске называют слово и вставляют пропущенную букву, комментируя правило, например: «**Жи** – **ши** пишу с буквой **и**».

Когда работа выполнена, ученики чётко и громко читают хором слова, чтобы услышал садовник.

### **PM**

 Ёж..к, ш..шка, туч.., щ..ка. (Учитель может прочитать слово и подсказать букву наводящим вопросом: «Ёжик – с какой буквой пишем **жи**?»)») )

 Бежит, машина, чашка, роца, стучу, вытащу.

 Снежинки, пушистый, перчатки, трещат, скачут, отпущу.

### **Слуховой предупредительный диктант**

**МК** Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в нём.



Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания.

 Слова второго предложения анализирует ученик.

Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. В процессе записи диктанта ученик имеет право задать вопрос учителю, если сомневается в написании слова. В таких случаях учитель может разрешить сомнение ученика в индивидуальной беседе или привлечь весь класс к помощи ученику.

Завершается работа чтением обучающимися записанного текста.

**PM**

### ЖИ – ШИ

– Что делают ежи и ужи? Напиши, Дуня. У Дуняши ежи ползут, ужи топают.

Скажите, в чём ошибка Дуни.

Вопросы к прослушанному тексту.

О ком писала Дуня?

Что делают ежи?

Что делают ужи?



Карточка с записью:

Спиши.

Дуня писала. Ежи ползут. Ужи топают. В чём ошибка Дуни?

### ЧА – ЩА

Алиса и Клим пришли в гости. – Миша, угощай друзей. Вот чайник и чашки. Все сели пить чай.

Вопросы к прослушанному тексту.

Кто пришёл к Мише?

Чем угощал Миша друзей?



Карточка с записью:

Спиши.

Вот чайник и чашки. Миша угощает друзей чаем.

### ЧУ – ЩУ

Я хочу быть конюхом. Каждый день я чищу коня Орлика. Потом учусь ездить верхом.

Вопросы к прослушанному тексту.

Кем хочет стать мальчик?

Что он делает для этого?



Карточка с записью:

Спиши.

Я хочу быть конюхом. Я чищу коня Орлика. Учусь ездить верхом.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

У Лёши **щенок** Чудик. Чудика учат брать пищу **только** у мальчика. Каждый день **щенок** ждал Лёшу из школы. Он скучал.



Карточка с записью:

Спиши.

У Лёши щенок Чудик. Он ждёт Лёшу из школы. Щенок скучает.

### Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

**АС** Автобус, арбуз, берег, бинт, бокс, брат, букет, велосипед, верблюд, вопрос, гараж, глаз, год, город, гриб, груз, друг, дуб, душ, ёж, жираф, завод, зонт, зуб, карандаш, квас, клад, клуб, клюв, крик, кузов, ландыш, лев, лес, малыш, матрос, мороз, народ, наряд, нож, обед, обрыв, огород, остров, пирог, подарок, поезд, праздник, приказ, припев, прицеп, рак, рассказ, рукав, рыбак, ряд, сад, сапог, секрет, скрип, след, снег, столб, сторож, сугроб, суп, творог, утюг, флаг, хвост, хлеб, хомяк, шалаш, шарф, шкаф, этаж.

### Дидактическая игра

**ИП** Эстафетная палочка.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отработать способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце; 2) придумать предложения с «рабочими» словами из 4 и более слов.

**Игровая задача:** передать эстафетную палочку без штрафных очков.


**Ход игры.** Учитель произносит слово, называя один предмет, а ученик повторяет его, называя много таких предметов (поезд – поезда). При ответе нужно голосом выделить согласный перед конечным гласным и объяснить, какую согласную пишем на конце первого слова: «В слове поезд на конце пишем д».


Ответивший передаёт эстафетную палочку следующему ученику. Если ответ неправильный, ученик получает штрафное очко. А с его словом работает ученик, получивший эстафетную палочку.


В конце игры штрафникам предлагается отыграть штрафное очко, составив с «рабочим» словом интересное предложение из 4 и более слов.

Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

**PM**

 Хвост, гриб, сторож, уют. (Ученики повторяют слово, называя много одинаковых предметов, без объяснения правописания.)


 Ёж, арбуз, этаж, шкаф, столб, наряд, ландыш, пирог.

 Мороз, карандаш, огород, сапог. (Ученики объясняют сразу два правила правописания: 1. Звонкие и глухие согласные на конце слова. 2. Непроверяемые написания в словах из словаря.)

**Выборочный диктант****МК**

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Обучающиеся слушают первое предложение, находят похожие по звучанию слова и записывают их парами, подчёркивая парные согласные на конце слов. Работу с первым предложением можно выполнить как образец.

 Стук – друг. (Подчёркивание цветное. См. учебник.)

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по одному слову и объясняют его правописание подбором проверочного слова.

 Начинает выполнение задания ученик, написавший образец на доске.

**PM**

– Это чей в лесу стук?

– Это дятел – наш друг!

Козлик на обед

Съел мамин букет.

Дети задали вопрос:

– Скоро кончится мороз?

– Ешь, Ваня, суп –

Не сломаешь зуб.

У деда гараж,

А у внука шалаш.



Карточка с записью:

Спиши.

Обед – букет. Вопрос – мороз. Суп – зуб. Гараж – шалаш. Стук – друг.

### Контрольный диктант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.



Карточка с записью:

Спиши.

Вот сад. Там яблони и груши. А вот малина. Повар сварит ребятам кисель.

## СЛОВО

### Названия предметов

### Дидактическая игра-сказка

**ИП** На доске две карточки с вопросами: **Кто?** **Что?**

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) повторить правописание слов из словаря; 2) активизировать словарь за счёт слов-родственников; 3) закрепить умение различать названия предметов по вопросам **кто?** и **что?**

**Игровая задача:** дружно работать парами, помогая друг другу.

**Ход игры.** Учитель предлагает ученикам прослушать сказку.

### **Волшебная палочка**

Жил на свете добрый волшебник. Звали его Словарь, потому что он был самым главным в стране слов. Была у Словаря волшебная палочка. Разные чудеса творились в стране слов, если волшебник прикасался своей палочкой к какому-либо слову.

Особенно любил Словарь заглядывать к ребятам на урок русского языка. Прикоснётся волшебник палочкой к слову – и тут же рядом появляются другие слова. Все они разные, но все похожи на первое слово. Ребятам весело, потому что они знают, какие это слова. А волшебник доволен.

---

Учитель предлагает ребятам угадать, какие появятся новые слова (одно или два), если волшебник станет прикасаться палочкой к знакомым им словам из словаря.

Учитель открывает на доске запись. Работа с первым словом показана как образец.

**Москва, машина, собака, огород, яблоко, сапоги.**

**Кто?**

москвичи

**Что?**

Москва

Далее учитель организует ребят в пары.

Ребята выходят парами к доске и выполняют работу поэтапно:

– читают слово и подбирают к нему слова-родственники;

- ставят вопрос к каждому слову;
- слова записывают под вопросами;
- объясняют их правописание и подчёркивают буквы, которые надо запомнить.

Когда работа выполнена, ученики чётко и громко читают хором слова по слогам, чтобы услышал волшебник.

### **Выборочный диктант**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и постараться услышать в них слова-названия предметов.

Обучающиеся слушают первое предложение, повторяют его шёпотом и записывают «рабочее» слово. Первое предложение ученики могут разобрать как образец работы.

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два «рабочих» слова.

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по одному записанному слову и объясняют, где необходимо, правила правописания (ребята, часы, год, дед, Мороз).

**РМ**

– **Ребята**, мы ждём вас.

Давайте надуем разноцветные **шарики**.

**Гости** приехали к нам издалека.

Новогодняя **ёлка** радует всех.

Красиво накрыт праздничный **стол**.

Все смотрят на **часы**.

Скоро наступит Новый **год**.



А вот и **Дед Мороз**.



Карточка с записью:

Спиши.

Ребята, шарики, гости, ёлка, стол, часы, год.

### Названия действий

#### Дидактическая игра



На доске карточки с вопросами.

На столе у учителя полоски бумаги с названиями предметов, разложенные «лицом» вниз.



**Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать и обогащать глагольную лексику; 2) развивать умение согласовывать слова, обозначающие названия действий, с названиями предметов по вопросам.

**Игровая задача:** набрать не менее двух очков.

**Ход игры.** Учитель прикрепляет к доске две карточки с вопросами. Ученики подходят к столу и берут любую полоску бумаги, на которой спрятано название предмета. (Количество полосок должно таким, чтобы всем ученикам было обеспечено право выбора.)

Затем ребята читают название предмета на полоске бумаги и подбирают к нему подходящее название действия, опираясь на вопросы. Название действия записывают на обратной стороне полоски. Учитель проверяет правописание слов и исправляет ошибки. За правильно подобранное слово ученик получает первое очко. За два слова – два очка и т. д.



Ученики по очереди выходят к доске, выбирают вопрос и записывают под ним свои слова. За правильно выбранный вопрос ученик получает одно очко.

Выигрывают ребята, набравшие не менее двух очков. Выигравшие занимают 1, 2 и 3-е места по количеству очков.

**PM**

*1-й вариант*

**Птицы**

Что делает?

Что делают?

Попугай, орёл, воробьи, синички, соловьи, ворона, грач, петух, цапля, утка, гуси, индюк, куры, цыплята, скворцы, сова, утята, голуби.

*2-й вариант*

**Животные**

Что сделает?

Что сделают?

Корова, лошадь, козёл, кролики, козлята, медведь, волк, собака, зайчата, слон, крокодил, мышки, свинья, поросята, овечки, лисята, дельфины, котята.

*3-й вариант*

**Люди**

Что делал?

Что делала?

Что делали?

Школьники, бабушка, дедушка, солдаты, ученик, подружка, уборщица, брат, клоуны, соседи, няня, сестра, малыши, артист, ученица, товарищ, рабочие, врач.

**Выборочный диктант**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и постараться услышать в них слова – названия действий.

Обучающиеся слушают первое предложение. (Названия действий учитель произносит так, как они пишутся.)

Ученики повторяют предложение шёпотом и записывают название действия. Первое предложение ученики могут разобрать как образец работы.

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два «рабочих» слова.

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по одному записанному слову, доказывая свой выбор постановкой вопроса к названию действия. (**Что делает? – пишет.**)



Дочка **пишет** рассказ о зиме.

Родители **прочитают** рассказ.

Ветер **гулял** в лесу.

Снежинки **плясали** в воздухе.

Вьюга **заметала** следы зверей.

Охотники напрасно **ищут** лису.

Только собака **найдёт** лису по запаху.



Если собаки **лают**, значит, они **зовут** охотника.



Карточка с записью:

Спиши.

Пишет. Прочитают. Гулял. Плясали. Заметала. Ищут. Найдёт.

### Контрольный диктант

(Выделенное слово учитель записывает на доске.)

**Ночью** ударил мороз. Пруд затянут льдом. А днём выпал снег. Ребята взяли коньки и лыжи. Они вышли в парк. Весь день там шум и смех.



Карточка с записью:

Спиши.

Ночью мороз, а днём снег. У ребят коньки и лыжи. Они вышли в парк.

### Названия признаков

#### Дидактическая игра

**ИП** Мяч.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать, уточнить и обогатить словарь по теме урока; 2) отрабатывать умение быстро ставить вопрос от названия предмета к названию признака.

**Игровая задача:** выиграть в командном соревновании, сохранив большее число членов своей команды.

**Ход игры.** Учитель делит учеников на две команды. Команды становятся в шеренги лицом друг к другу. Учитель объявляет тему игры.

Первый ученик команды называет предмет, бросает мяч противнику, стоящему напротив, и задаёт вопрос. Противник называет признак данного предмета и возвращает мяч уже второму ученику. Передавая мяч друг другу, одна команда должна без запинки называть предметы и ставить вопросы, другая – подбирать признаки предметов.

Например.

#### Мебель

*Первая команда:* Диван. Кровать. Кресло. Стулья.

Какой? Какая? Какое? Какие? и т. д.

*Вторая команда:* Мягкий. Удобная. Новое. Деревянные.

Затем команды меняются местами и получают новую тему задания.

В ходе игры любой ученик, не сумевший подобрать слово или повторивший уже названное слово, выбывает из игры.

Заканчивается работа подсчётом членов команды, оставшихся в игре.

**PM** На выбор.

Мебель, посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, учебные принадлежности.

### Выборочный диктант

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Ученики списывают с доски вопросы:

**какой?      какая?      какое?      какие?**  
красная

Обучающиеся слушают первое предложение, находят признак предмета и записывают слово под соответствующим вопросом. Работу с первым предложением можно выполнить как образец:

Розочка **какая?** красная.

Для обучающихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два «рабочих» слова.

В конце работы обучающиеся по очереди прочитывают по одному слову в столбиках, начиная с вопросов.

**PM**

**Красная** розочка украшала мамину шляпку.


Поплыли по лужам **бумажные** кораблики.


Я жую **кислый** лимон и не морщусь.

Внучка вяжет бабушке **пушистый** платок.

Выкатилась из-за тучи **круглая** луна.

У этого ножа **стальное** лезвие.

 В пруду плавали **мелкие** рыбки, а **рыжий** кот наблюдал за ними.

 Карточка с записью:

Спиши.


Красная, бумажные, кислый, пушистый, круглая, стальное.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

#### Хитрая задача

Три яблока были красные и спелые. Два яблока были **зелёные**. Одно **спелое** яблоко взяла Маруся. Сколько было яблок?

 Карточка с записью:

Спиши.

Три яблока были красные. Одно было зелёное. Сколько было яблок?

### Предлоги

**АС** У, в, на, с, из (повторение).

По, к, от, над, под, о.

### Дидактическая игра-сказка

**ИП** Карточки с предлогами на наборном полотне.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении; 2) закреплять зрительное восприятие предлога как отдельного слова.

**Игровая задача:** помочь герою сказки вернуть предлоги в предложения.

**Ход игры.** Учитель предлагает ученикам послушать сказку.

### Убежавшие предлоги

Жил-был на свете мальчик. Звали его Плохиш. Правда, он был неплохой мальчик. Просто Плохиш путал предлоги или пропускал их, когда писал предложения. Вот и решили предлоги убежать от Плохиша. Разбежались кто куда!

Прошло время. Загрустил Плохиш. Как без предлогов русскому языку учиться?! Пошёл он по белому свету искать предлоги. Кого ни встретит, у всех спрашивает, не встречались ли им предлоги. Вот и к вам, ребята, заглянул. Помогите Плохишу отыскать предлоги и вернуть их в предложения. Не оставаться же мальчику безграмотным.

---

Учитель открывает на доске запись. В предложениях пропущены предлоги. А слова в предложении написаны с некоторым отступлением друг от друга.

Ученики по очереди читают предложения и находят место ошибки – пропущенный предлог. Данный предлог нужно взять на наборном полотне. Трудный случай выбора предлога можно обсудить коллективно. Ошибка исправляется, и пропущенный предлог ставится на место в промежуток между словами.

В конце игры ученики читают Плохишу исправленные предложения, выделяя голосом предлоги.

**PM**

Витя ходит **по** комнате.

Вот стол, **над** столом люстра.

**От** люстры яркий свет.

Мальчик подошёл **к** столу.


**На** столе чашка.

**В** чашке молоко.

Витя пьёт **из** чашки.

**Под** столом кот.

**У** кота мяч.

 Это рассказ **о** Вите **с** котом.

### Слуховой предупредительный диктант

#### **МК**

Учитель читает предложение, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания, выделение слова-предлога.

 Слова второго предложения анализирует ученик.

Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует предложения. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам, подчёркивают предлоги.

Завершается работа чтением обучающимися записанных предложений.

#### **РМ**


Спой песню о рыбаке-чудаке.

Два ёжика спали под кустом.

Это свет от луны.

Туристы шли к лесу.

Шла старушка по бульвару.

 Карточка с записью:

Спиши.

Песня о рыбаке. Ёжик под кустом. Свет от луны. Иди к лесу.




## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра

**ИП** Карточки со словами у учителя. Полоски бумаги со словами у обучающихся.

**МК** **Учебно-коррекционная задача:** развивать умение составлять разные по смыслу предложения с опорой на два заданных слова.

**Игровая задача:** набрать не менее двух фишек и объективно оценить работу товарищей, выбрав среди всех предложений три наиболее интересных.

**Ход игры.** Учитель раскладывает на столе полоски слов «лицом» вниз, распределяя их на три ряда: для , для  и для . Количество полосок в каждом ряду должно быть больше, чем число игроков. В этом случае будет соблюдено право выбора для всех участников.

Затем учитель прикрепляет на доске карточку со словом и объясняет обучающимся задание: придумать интересное предложение с данным словом. А чтобы предложения были не только интересные, но и разные у всех, нужно по очереди подойти к столу и взять себе любую полоску со вторым словом.

Каждый ученик, назвав своё слово, должен придумать такое предложение, чтобы в нём присутствовали его слово и слово на карточке учителя. За правильно составленное предложение ученик получает фишку. Если с данными словами ученик составит два разных предложения, он



получит соответственно две фишки. Заработать фишку за предложение с двумя данными словами может и любой другой ученик после того, как ответ вызванного ученика исчерпан.

Выигрывают ученики, получившие не менее двух фишек. Заканчивается игра выбором трёх наиболее интересных предложений из всех услышанных. Составители трёх лучших предложений могут записать их на доске под руководством учителя. А остальные ребята запишут в тетрадях.


### PM


#### *1-й вариант*

У учителя: скворец.

У обучающихся:

 весна, скворечник, ветка, червячок, ребята;

 ребята, птенцы, клюв, перья, рисунок, рассказ, стихотворение;


 птенчик, травинки, кошка, храбрец, песни, фотография.


#### *2-й вариант*

У учителя: телёнок.

У обучающихся:

 лужок, травка, морковка, сарай, девочка;

 май, корова, молочко, ребята, хозяйка, собака, вечер, сарай, рассказ, стихотворение;

 шалун, ножки, змея, пруд, песенка, фотографии.

### Дидактическая игра

**ИП** Карточки-кирпичи со словами у обучающихся.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать умение составлять предложения из данных в нужной форме слов; 2) показать возможность изменения порядка слов в предложении без нарушения его смысла.

**Игровая задача:** дружно работать в бригаде строителей и построить предложение из слов-кирпичей.

**Ход игры:** Учитель предлагает обучающимсяделиться на три бригады строителей и помогает им в этом. Каждой бригаде строителей выдаются кирпичи – карточки с отдельными словами и даётся задание построить не дома, а предложения.

Получив задание, бригада выбирает себе парту-площадку и строит на ней предложение. Во время работы члены бригады обсуждают возможность разного построения слов в предложении.

Заканчивается игра чтением получившихся предложений и их вариантов каждой бригадой по очереди. За качество выполненной работы бригада может получить от трёх до пяти очков.

**РМ**

Дождь, загнал, ребят, под, навес.

Над, селом, нависла, чёрная, туча.

Голодные, волки, подошли, к, деревне.

По, мосту, ехали, тяжёлые, грузовики.

Внукам, пришла, посылка, от, бабушки.

Ребята, придумали, загадку, о, белочке.

### **Контрольный диктант**

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

Вчера ребята решали трудную задачу. У Серёжи задача не получалась. Игорь хотел дать ему свою тетрадь. А Витя помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг?



Карточка с записью:

Спиши.

Ребята решали задачу. Серёжа не смог решить. Витя помог товарищу. Он хороший друг.

## ПОВТОРЕНИЕ

### Контрольный диктант (годовой)

(Выделенное слово учитель произносит так, как оно пишется.)

Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа – вахтёр. Раньше он служил на **границе**. Брат – токарь. Папу и брата все уважают.



Карточка с записью:

Спиши.

Утро. Папа и брат идут на завод. Папа – вахтёр. Брат – токарь. Их все уважают.

## 4 КЛАСС

### ЗВУКИ И БУКВЫ

#### Ударные и безударные гласные

#### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) познакомить обучающихся со значением гласных в словах; 2) закрепить умение выделять ударный гласный в словах.

**Игровая задача:** красиво спеть вместе с гласными звуками разные слова.

**Ход игры.** Учитель предлагает ребятам послушать сказку и поучаствовать в ней.

Живут в волшебной стране русского языка замечательные певцы – гласные звуки. Они очень гордятся тем, что любое слово благодаря гласным можно петь. (Учитель поёт протяжно.)

Воо поолее беерёэзаа стояялаа,  
Воо поолее куудряявааяа стояялаа,  
Лююлии, лююлии, стояялаа.


Особенно любят гласные петь вместе с ребятами. Давайте споём вместе такие слова: **муха, мышка, домик, руки.**


Обучающиеся с учителем протяжно поют каждое слово и выясняют, какие гласные пели вместе с ними: **у – а, ы – а, о – и, у – и.**

Но люди не всегда поют, а часто разговаривают и слова произносят быстро. Очень волнуются гласные. И как ни стараются, только одному гласному удаётся пропеть в слове. Но зато как он поёт! Звонко, сильно, чётко. Из уважения к такому певцу его стали называть ударным гласным. Давайте найдём ударные гласные в словах.

Учитель называет слова. Обучающиеся по очереди повторяют слова, выделяя голосом ударный гласный, а затем отдельно называют букву.

**PM**

 Муха, мышка, домик, руки, грибы, вода, кино. (Ученик может повторять слово вместе с учителем.)

 Столик, читали, грубый, вагоны, клюква, одежда, сапоги, огурцы, стояли, дружные.

 Рукавицы, корабль, приятные, капуста, выучили, магазин, солнышко, голубой, пообедали.

### Правописание безударных гласных

**AC**

Ведро, весна, весы, волна, врачи, враги, глаза, гнездо, гора, грачи, грибы, гроза, дожди, дома, звезда, земля, зерно, зима, киты, коза, кольцо, коты, кроты, леса, лиса, мосты, мячи, нога, нора, носы, окно, оса, пила, письмо, плечо, поля, пчела, пятно, река, рога, ряды, сестра, следы, сова, сосна, стекло, стена, столбы, страна, стрела, трава, цветы, шаги, шары, яйцо.

### Дидактическая игра

**МК**

**Учебно-коррекционная задача:** отработать способы проверки написания слов с безударными гласными.

**Игровая задача:** порадовать безударные гласные в словах, превратив их в ударные гласные.

**Ход игры.** Учитель предлагает послушать продолжение сказки.

Ребята – частые гости в стране русского языка. Они дружат с замечательными певцами – гласными звуками. А гласные благодарны ребятам за то, что они умеют сделать безударный гласный ударным. Произнесут ребята слово – один гласный спел сильно и чётко. Чуть изменят

это слово, в нём другой гласный запел. И никому не обидно. Довольны певцы.

– Давайте и мы, ребята, порадуем их.

*1-й вариант*

Я буду произносить слово, называя много одинаковых предметов, а вы изменяйте слово, называя один такой предмет (шаги – шаг).

*2-й вариант*

Я буду произносить слово, называя один предмет, а вы изменяйте слово, называя много одинаковых предметов (звезда – звёзды).

*3-й вариант*

Я буду произносить слово, называя предмет с отрицанием **нет**, а вы изменяйте слово, не соглашаясь со мной (нет стола – есть стол).

При ответе нужно объяснить, какую безударную гласную пишем в первом слове, выделив голосом ударный гласный в проверочном слове: «В слове **шаги** напишу гласную **а**. Проверочное слово **шаг**».

**PM**

*1-й вариант*

Шаги, шары, глаза, грачи, врачи, грибы, дожди, дома, мосты, носы, поля, столы, следы, мячи.

*2-й вариант*

Звезда, ведро, весна, земля, зерно, сестра, стекло, зима, волна, нора, окно, оса, гроза, коза, нога, лиса, яйцо.

*3-й вариант*

Нет стола, нет кота, нет моста, нет столба, нет крота, нет дождя, нет грача, нет врага, нет врача, нет гриба, нет кита, нет мяча.

**Выборочный диктант**

**МК** Учитель предлагает послушать предложения и постараться услышать в них похожие слова.

Обучающиеся слушают первое предложение. (Учитель произносит «рабочие» слова, несколько усиливая голос.)

Ученики повторяют «рабочие» слова и записывают их парами. Первое предложение ученики могут разобрать как образец работы.

В конце работы обучающиеся прочитывают пары слов (сначала проверяемое слово, а затем проверочное слово) и объясняют правописание безударной гласной.

**РМ**

Три дня ждали **дождя**, а сегодня **дождь** полил.

У сестры **ведро** пустое, а у братьев **ведра** с водой.

Резиновые **мячи** красивые, но Коле нужен кожаный **мяч**.

Эта **пила** тупая, а столярам нужны острые **пилы**.

Ужалила **пчела**? Это **пчёлы** так защищаются.

Вот **сосна**. **Сосны** – хвойные деревья.

Съешь **яйцо**. **Яйца** полезны детям.

**О** Карточка с записью:

Спиши.

Дожди – дождь. Ведро – ведра. Мячи – мяч. Пила – пилы. Пчела – пчёлы.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Гуси на лугу щипали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и **унесла** в лес. Там под сосной нора. А в норе малыши. Лиса – **заботливая** мама.



Карточка с записью:

Спиши.

Гуси на лугу. Из леса вышла лиса. Хватя гуся – и унесла малышам в нору.

### Мягкий знак (*ь*) на конце и в середине слова

**АС** Апрель, больница, большой, вратарь, горький, грязь, гусь, декабрь, день, дождь, зверь, июль, июнь, календарь, коньки, кровать, кровь, крыльцо, лось, лошадь, маленький, мальчик, мебель, медведь, метель, морковь, ноябрь, обувь, огонь, октябрь, олень, осень, пальто, пальчик, парень, письмо, постель, пыль, сентябрь, сильный, словарь, спальня, теперь, тюльпаны, февраль, январь.

### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать словарь по теме урока; 2) закрепить правописание слов с мягким знаком.

**Игровая задача:** угадать последнее слово в стихотворении по рифме и получить за это очко (или белую фишку).

**Ход игры.** Учитель читает стихотворение без последнего слова. Ученики хором повторяют стихотворение и пробуют угадать последнее слово. Очко получает тот, кто первым правильно назвал слово. Учитель просит запомнить угаданное слово.

В конце игры любые три ученика выходят по желанию к доске, записывают все, какие помнят, угаданные слова и подчёркивают в них согласные с мягким знаком. Затем другие ученики записывают недостающие слова.



Выигрывает ученик, получивший большее количество очков и правильно записавший больше слов.

**PM**

Маленький мальчик  
Порезал ... (пальчик).

Коту Мурзику не лень  
Умываться каждый ... (день).

В вазочке у Анны  
Красные ... (тюльпаны).

Не пришло оно само –  
Почтальон принёс ... (письмо).

В зимние деньки  
Нужны санки и ... (коньки).

Люся сморщила лицо:  
– Я не выйду на ... (крыльцо).

Пальцы можно не считать.  
На руке их ровно ... (пять).

Начинает календарь  
Зимний месяц ... (январь).

Без ключа, ты мне поверь,  
Не откроешь эту ... (дверь).

**Слуховой предупредительный диктант**

**МК** Учитель читает предложение, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания.

**П** Слова второго предложения анализирует ученик.

Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует предложения, указывая на постановку запятой перед союзом **а**. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам, подчёркивают мягкие согласные с мягким знаком.

Завершается работа чтением обучающимися записанных предложений.

### PM

Волк сильный, а медведь сильнее.

**0** Гусь большой, а журавль больше.

Вера маленькая, а Ляля меньше.

Лук горький, а лимон кислый.

Брат здоровый, а сестра больная.

Июнь тёплый, а июль жаркий.



Карточка с записью:

Спиши.

Волк и медведь. Гусь и журавль. Лук и лимон. Брат и сестра. Июнь и июль.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

У Артёмки доски, гвозди и **молоток**. Мальчик **станет плотником**. А пока он строит домик для кота Борьки. **Теперь** у Борьки **будет своя** спальня.



Карточка с записью:

Спиши.

У Артёма доски и гвозди. Он делает домик для кота. Теперь у кота будет своя спальня.

## Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах

**АС** Груши, дача, дружить, ёжик, животные, жирный, жить, карандаши, куча, лыжи, машина, молчать, мыши, обещать, перчатки, площадь, прощать, роцца, скучать, служить, снежинки, туча, удача, чай, чайник, часто, часть, часы, чашка, чудак, чудеса, шишки, щука.

### Дидактическая игра

**ИП** Эстафетная палочка.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать оперативную память на слова с сочетаниями **ча – ща**; 2) закреплять правописание слов с данными сочетаниями.

**Игровая задача:** передать эстафетную палочку без штрафных очков.


**Ход игры.** Учитель произносит слово, а ученик повторяет его с отрицанием **нет** (плащ – нет плаща). При ответе нужно голосом выделить «рабочее» сочетание и объяснить его написание: «В слове **плаща ща** пишу с буквой **а**».

Ответивший передаёт эстафетную палочку следующему ученику. Если ответ неправильный, ученик получает штрафное очко. А с его словом работает ученик, получивший эстафетную палочку.

В конце игры штрафникам предлагается отыграть штрафное очко, перечислив все «рабочие» слова.

Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

**РМ**

 Грач, врач, ключ, мяч. (Учитель даёт ученикам карточку с гласной **а**, которую надо написать в конце каждого слова.)

**В** Плащ, грач, мяч, ключ, обруч, прыщ, врач, трубач.

**В** Овощ, клещ, меч, борщ, товарищ. (Ученики объясняют сразу два правила правописания: 1. Сочетания **ча – ща**. 2. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых.)

### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать словарь по теме урока; 2) закрепить правописание слов на изучаемые правила.

**Игровая задача:** угадать последнее слово в стихотворении по рифме и получить за это очко (или белую фишку).

**Ход игры.** Учитель читает стихотворение без последнего слова. Ученики хором повторяют стихотворение и пробуют угадать последнее слово. Очко получает тот, кто первым правильно назвал слово. Учитель просит запомнить угаданное слово.

В конце игры любые три ученика выходят по желанию к доске, записывают все, какие помнят, угаданные слова и подчёркивают в них сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Затем другие ученики записывают недостающие слова.

Выигрывает ученик, получивший большее количество очков и правильно записавший больше слов.

### **PM**

Ты к обеду положи

Ложки, вилки и ... (ножи).

Удивляется наш Сашка:

– Блюдце есть. А где же ... (чашка)?

Для мамы сегодня сын

Розы поставил в ... (кувшин).

Этот дождь плакучий

Принесла нам ... (туча).

Собирают ребяташки  
В парке жёлуди и ... (шишки).

Слоник хоботом, как душем,  
Моет спину, моет ... (уши).

Белокрылые хозяйки,  
Над волной летают ... (чайки).

Рыболову, вот так штука,  
На крючок попалась ... (щука).

Всё делал не так  
Гаврила-... (чудак).

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

**Дружно** живут пёс Борька и кот Чудик. Кот часто спит у Борьки под **боком**. Пёс в шутку **кусаёт** Чудика за хвост. А тот прощает друга.



Карточка с записью:

Спиши.

Дружно живут кот и пёс. Кот спит у пса под боком. Пёс трогает кота за хвост.

### Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я

**АС** Бельё, братья, бурьян, варенье, веселье, воробьи, выюга, деревья, друзья, жильё, здоровье, крылья, листья, лёт, муравьи, ночью, обезьяна, осенью, платье, перья, печенье, птичья, ружьё, ручьи, свинья, семья, соловьи, стулья, сыновья, улы, шьёт.

### Дидактическая игра

**ИП** Эстафетная палочка.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать оперативную память на слова с разделительным мягким знаком; 2) закреплять правописание слов с данной орфограммой.

**Игровая задача:** передать эстафетную палочку без штрафных очков.

**Ход игры.** Учитель называет один предмет, а ученик повторяет слово, называя много одинаковых предметов (брат – братья). При ответе нужно голосом выделить «рабочее» сочетание и объяснить его написание: «В слове **братья** пишу разделительный мягкий знак, потому что **т** и **я** произносятся раздельно».

Ответивший передаёт эстафетную палочку следующему ученику. Если ответ неправильный, ученик получает штрафное очко. А с его словом работает ученик, получивший эстафетную палочку.

В конце игры штрафникам предлагается отыграть штрафное очко, перечислив все «рабочие» слова.

Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

## **РМ**

Брат, воробей, крыло, дерево, друг, лист, муравей, перо, ручей, соловей, стул, сын, улей.

### **Дидактическая игра**

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать словарь по теме урока; 2) закрепить правописание слов на изучаемое правило.

**Игровая задача:** угадать последнее слово в стихотворении по рифме и получить за это очко (или белую фишку).

**Ход игры.** Учитель читает стихотворение без последнего слова. Ученики хором повторяют стихотворение и пробуют угадать последнее слово. Очко получает тот, кто первым правильно назвал слово. Учитель просит запомнить угаданное слово.

В конце игры любые три ученика выходят по желанию к доске, записывают все, какие помнят, угаданные слова и подчёркивают в них слоги с разделительным мягким знаком. Затем другие ученики записывают недостающие слова.

Выигрывает ученик, получивший большее количество очков и правильно записавший больше слов.

### **PM**

Аккуратно гладьте  
Шёлковое ... (платье).

В огороде Иван  
Повыдёргивал ... (бурьян).

Чистят пёрышки свои  
По утрам все ... (воробьи).

Знают все, что Клим и я  
Неразлучные ... (друзья).

У метели подруга  
Белоснежная ... (вьюга).

Мама, бабушка и я –  
Вот и вся моя ... (семья).

Бабушка всегда поёт,  
Когда вяжет и ... (шьёт).

### **Зрительный предупредительный диктант**

**МК** Учитель открывает записанные на доске предложения и выразительно читает их.

Ученики обсуждают содержание предложений: какие полезные советы есть в предложениях и почему они весёлые. Учитель даёт установку на запись только тех предложений, в которых содержится совет.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в предложении «рабочие» слова, выделяют в них слог

с разделительным мягким знаком и объясняют правило правописания разделительного мягкого знака.

Запись закрывается. Обучающиеся записывают предложение под диктовку учителя.

Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют «рабочие» слова по буквам.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

(На доске сделаны две одинаковые записи. Одна из них – рабочая. В ней каждое отработанное предложение стирается с доски. Другая – проверочная. Она открывается на последнем этапе работы для сверки записанного диктанта с образцом.)



### **Весёлые полезные советы**

Не пей воду из ручья. Ты не лось.

Не хлопай дверью. Прищепишь нос.

Береги здоровье. Оно твоё.

Не включай ночью музыку. Соседи запоют.

Не пачкай платье. Фартук обидится.



Карточка с записью:

Спиши.

Не пей из ручья. Не хлопай дверью. Береги здоровье. Не пачкай платье.

### **Контрольный диктант**

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)



Птицы – наши друзья. Они **поедают** вредных **насекомых**, летают по деревьям. Птицы **охраняют** поля, сады, леса, огороды. Ребята, не трогайте гнёзда. В каждом гнезде живёт птичья семья.



Карточка с записью:

Спиши.

Птицы – наши друзья. Они охраняют поля, сады, леса. Ребята, не трогайте гнёзда.

### Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

**АС** Арбуз, враг, гараж, глаз, год, голубь, город, гриб, груз, грязь, дождь, друг, дуб, ёж, завод, зуб, клюв, кровь, круг, лев, лёд, лошадь, медведь, мороз, народ, наряд, нож, обед, овраг, огород, отряд, пирог, площадь, подъезд, поезд, приказ, пруд, рассказ, сапог, след, снег, сосед, сторож, сугроб, труд, утюг, флаг, хлеб, этаж.

### Дидактическая игра

**ИП** Эстафетная палочка.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отработать способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце; 2) придумать предложения с «рабочими» словами из 4 и более слов.

**Игровая задача:** передать эстафетную палочку без штрафных очков.


**Ход игры.** Учитель произносит слово, а ученик повторяет его с отрицанием **нет** (лев – нет льва). При ответе нужно голосом выделить согласный перед конечным гласным и объяснить, какую согласную пишем на конце первого слова: «В слове **лев** на конце пишем **в**».


Ответивший передаёт эстафетную палочку следующему ученику. Если ответ неправильный, ученик получает штрафное очко. А с его словом работает ученик, получивший эстафетную палочку.


В конце игры штрафникам предлагается отыграть штрафное очко, составив с «рабочим» словом интересное предложение из 4 и более слов.

Выигрывают ученики, закончившие игру без штрафных очков.

### **PM**

 Ёж, снег, хлеб, завод. (Ученики повторяют слово употребляя отрицание, без объяснения правописания.)

 Груз, сторож, обед, хлеб, лев, друг, поезд.

 Голубь, кровь, медведь, грязь. (Ученики объясняют сразу два правила правописания: 1. Звонкие и глухие согласные на конце слова. 2. Мягкий знак на конце слова.)

### **Дидактическая игра**

**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) активировать словарь по теме урока; 2) закрепить правописание слов на изучаемое правило.

**Игровая задача:** угадать последнее слово в стихотворении по рифме и получить за это очко (или белую фишку).

**Ход игры.** Учитель читает стихотворение без последнего слова. Ученики хором повторяют стихотворение и пробуют угадать последнее слово. Очко получает тот, кто первым правильно назвал слово. Учитель просит запомнить угаданное слово.

В конце игры любые три ученика выходят по желанию к доске, записывают все, какие помнят, угаданные слова и подчёркивают в них слоги с разделительным мягким знаком. Затем другие ученики записывают недостающие слова.

Выигрывает ученик, получивший большее количество очков и правильно записавший больше слов.

### **PM**

Наш спортсмен, чеканя шаг,                    Я знаю точно адрес наш,  
Гордо нёс российский ... (флаг).        И свой подъезд, и свой ... (этаж).

На коньках я мчусь вперёд,                    Сочный, сладкий он на вкус.  
Под ногами крепкий ... (лёд).            Называется ... (арбуз).

Сел за стол на табурет.                    Пила ела дуб  
Жду, когда дадут ... (обед).            И сломала ... (зуб).

Почему не спишь?                            Сердитый мороз  
Баю-бай, ... (мальш).                    Щиплет щёки и ... (нос).

Мой дед приглашён на парад,  
Потому что он старый ... (солдат).

### **Слуховой предупредительный диктант**

**МК** Учитель читает предложение, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания. Затем учитель записывает проанализированное предложение на доске и обращает внимание обучающихся на знак тире, который нужно ставить после первого слова в каждом предложении.



Слова второго предложения анализирует ученик.

Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует предложения. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам, подчёркивают парные звонкие и глухие согласные на конце слова.


Завершается работа чтением обучающимися записанных предложений.

Далее ученики закрывают свои записи, и учитель просит объяснить значение записанных слов.

Например. Объясните, что такое груз.

**PM**

Пруд – это большая яма с водой.

 Сугроб – это куча снега, которую намёл ветер. (Учитель может подсказать слова, правописание которых нужно объяснить.)

Гараж – это дом для машин.

Пирог – это печёное тесто с начинкой.

Лев – это крупный, сильный хищник.



Карточка с записью:

Спиши.

Пруд – яма с водой. Сугроб – куча снега. Гараж – дом для машин.

Пирог – тесто с начинкой.

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им **нужен** снег и лёд. **Теперь** мы рады зиме. Наша семья любит зимние виды спорта.



Карточка с записью:

Спиши.

Весь год мы ждали зиму. У нас есть лыжи и коньки. Мы любим спорт.

## СЛОВО

### Названия предметов

#### Дидактическая игра

**ИП** Карточки с вопросами **кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?** в количестве, достаточном для свободного выбора каждому ученику.

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) отрабатывать умение составлять словосочетания по начальному слову и вопросу; 2) обогащать речевой опыт обучающихся составлением разных по смыслу предложений с опорой на полученные в ходе игры словосочетания.

**Игровая задача:** стать победителем и помочь товарищам в выполнении учебной задачи.

Ход игры.

*1-й этап.* Составление словосочетаний.

Ученики выбирают карточку с вопросом. Учитель предлагает каждому ученику слово (глагол) для составления с ним словосочетания по выбранному вопросу и сам показывает образец работы с карточкой.

Например. Карточка **о чём?** – слово **поют**. Словосочетание **поют о Родине**, или **поют о берёзке**, или **поют о дружбе**.

Ученики по очереди озвучивают свои словосочетания, демонстрируя карточку с вопросом.



*2-й этап.* Составление предложений.

Ученикам предлагается придумать интересные предложения, используя свои словосочетания.

*Образец учителя.* **Ученики четвёртого класса хором поют свою любимую песню о Родине.**

Поднятием карточки ученик сообщает о готовности к ответу. Выслушав все ответы, ученики под руководством учителя выбирают три наиболее интересных предложения. Авторы этих предложений становятся победителями. Любой ученик может попросить помощи у победителя в исправлении неудавшегося предложения.

### PM

 Приедет (кто?) ... .	Строят (что?) ... .
 Жужжат (кто?) ... .	Росла (что?) ... .
Ждал (кого?) ... .	Ждёт (чего?) ... .
Боялся (кого?)... .	Бойтся (чего?) ... .
Подарит (кому?) ... .	Радуется (чему?) ... .
Оставит (кому?) ... .	Радовались (чему?) ... .
Гордится (кем?) ... .	Резали (чем?) ... .
Станет (кем?) ... .	Играет (чем?) ... .
Мечтала (о ком?) ... .	Поют (о чём?) ... .
Заботится (о ком?) ... .	Мечтал (о чём?) ... .

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Захар и Алиса – брат и сестра. Они **большие** друзья. Живут ребята у моря. Их **отец** рыбак. **Каждое** утро он с **бригадой** уходит в море. А дети ждут рыбаков домой.

**О** Карточка с записью:

Спиши.

Захар и Алиса – брат и сестра. Они живут у моря. Их отец рыбак.

Ребята любят отца.

## Имена собственные

### Дидактическая игра

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать словарь имён собственных; 2) закреплять умение дифференцировать имена собственные и нарицательные, правильно их писать.

**Игровая задача:** выиграть командное соревнование.

**Ход игры.** Учитель делит класс на две команды и назначает капитанов. Каждой команде предлагается столбик записанных на доске названий предметов. Капитаны читают записанные слова. Затем команды рассматривают образец выполнения работы и обсуждают суть задания. Учитель подводит итог обсуждения: подобрать к словам, где это возможно, имена собственные или конкретные названия предметов. Затем члены каждой команды подходят по очереди к доске и записывают по одному слову. После выполнения задания обеими командами можно провести взаимопроверку записей.

Выигрывает команда, которая правильно и быстрее закончила работу. Индивидуально поощряется игрок, нашедший ошибку в записи слов противником.

**РМ**

*Образец.*

собака Жучка

цветок ромашка

брат


мебель

писатель	деревня
дерево	улица
пёс	зверь
одежда	подруга
город	космонавт
улица	овощ
птица	корова

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Мы **получили** квартиру в **новом** доме на улице Пушкина. Жильцы стали сажать деревья и кусты. Я **посадил** берёзу. А сосед Иван Данилович **посадил** сосну и рябину.

 Карточка с записью:

Спиши.

Мы живём в новом доме. Жильцы сажают деревья. Я посадил берёзу.


Сосед посадил сосну.

### Названия признаков

### Контрольный диктант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Наступила весна. Журчат быстрые ручьи. Грачи чинят старые гнёзда. В лесу ещё снег. Но **солнце** скоро и туда **достанет** лучами. **Зацветут** ландыши. Мы рады весне.

 Карточка с записью:

Спиши.



Весна. Журчат ручьи. Грачи чинят гнёзда. Светит солнышко. Цветут ландыши. Мы рады весне.

### Предлоги

**АС** По, к, от, над, под, о, в, на (повторение).

Из, за, без, до, про.

### Контрольный диктант

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

Наш класс ходил в поход к озеру. Несли рюкзаки, палатки. Днём купались, пели песни. Из похода все вернулись усталые, но довольные. Потом мы долго ещё вспоминали о походе.

**О** Карточка с записью:

Спиши.

Наш класс ходил в поход. Несли рюкзаки. Пели песни. Из похода вернулись довольные.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра

**ИП** У каждого ученика две карточки: с жирной точкой и пустая карточка.

У учителя штрафные фишки.

**МК** Учебно-коррекционные задачи: 1) закрепить на практических примерах понятие законченности и незаконченности предложения; 2)

обогащать речевой опыт обучающихся составлением разных по смыслу предложений с опорой на данное начало предложения.

**Игровая задача:** закончить игру без штрафных очков.

**Ход игры:**

*1-й этап.* Учитель открывает на доске столбик незаконченных и законченных предложений без точки в конце.

Ученики читают первую запись и показывают карточку с точкой, если предложение закончено, или пустую карточку, если мысль в предложении не закончена. За неправильный показ карточки игрок получает штрафное очко. В ходе игры учитель стирает с доски законченные предложения. На доске остаются только «рабочие» предложения.

*2-й этап.* Ученики получают задание в течение двух минут выбрать любую запись и закончить предложение двумя-тремя словами. Первыми выполняют задание штрафники. За правильный ответ снимается одно штрафное очко.

Если ученик составил интересное предложение с бóльшим количеством добавленных слов, то снимается два штрафных очка. Одним из них можно выручить товарища. Игра продолжается до тех пор, пока будут желающие выступить. Поощряются выступления одного и того же ученика с разными примерами составленных предложений.

В конце игры ученики записывают в тетради два наиболее интересных предложения.

**PM**

Уже прилетели с юга

Сева встречал старшую сестру с большим букетом ромашек

Рады тёплому солнышку

Два друга

На лугу паслась коза

На первом этаже нашего дома

В шкафу лежали

### Дидактическая игра-сказка

**ИП** Наборное полотно и карточки со словами.

**МК** **Учебно-коррекционная задача:** отрабатывать умение составлять предложения из данных в нужной форме слов.







**Игровая задача:** помочь рукодельнице навести порядок в предложениях.

**Ход игры.** Учитель предлагает послушать сказку и выполнить предложенное задание.

#### Прекрасная рукодельница

В волшебной стране русского языка живёт прекрасная рукодельница. Зовут её Грамматика. С утра до вечера руки её заняты работой. Грамматика выбирает слова и вяжет из них предложения. Дети читают эти предложения и узнают много интересного обо всём на свете. Для вас, ребята, Грамматика тоже выбрала слова, чтобы рассказать о том, как разные животные и птицы приспособились пить. Собрала слова в предложения. Да налетел злой ветер и разбросал слова, нарушил их порядок. Очень расстроилась Грамматика! Но я её успокоила, пообещала, что мои ученики быстро наведут порядок в предложениях. Поможем рукодельнице?

---

Учитель ставит на наборное полотно карточки со словами из первого предложения и вызывает к доске двух учеников (так:  и ,  и  или  и ).

Работая в паре, ученики могут предложить разные варианты порядка слов в предложении.

**РМ**

Язычком, молоко, кошка, лакает.

Втягивает, воду, слон, хоботом.

Комар, кровь, хоботком, сосёт.

Большими, верблюду, пьёт, глотками.

### Контрольный диктант

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

#### Половодье

Река шумела. Льдины лезли друг на друга. На одной льдине сидел зайчик. Он дрожал от страха. Подул ветер и пригнал льдину к берегу. Зайчик быстро прыгнул на сушу.



Карточка с записью:

Спиши.

Река шумела. На льдине сидел зайчик и дрожал. Он быстро прыгнул на сушу.

### ПОВТОРЕНИЕ

#### Дидактическая игра

**ИП** Индивидуальные рабочие карточки для подсчёта количества слов на заданные правила.

Слова из словаря – + + (2)

Мягкий знак –

Разделительный Ъ –

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова –

Безударные гласные –

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) развивать орфографическую зоркость; 2) закрепить в долговременной памяти как можно большее количество слов на изученные правила правописания.

**Игровая задача:** набрать нужное количество баллов и выручить в игре своего товарища.

**Ход игры.** Учитель открывает записанный на доске текст и читает его. Затем ученики читают текст про себя и находят слова на знакомые правила. Каждое найденное слово отмечается крестиком в индивидуальной карточке рядом с названием правила. Первое предложение разбирается коллективно как образец.

Выполнив работу, ученики подсчитывают количество крестиков в каждой строке и пишут число рядом.

Учитель открывает на доске запись с указанием количества слов на каждое правило. За одно слово ученик получает один балл. Ученики подсчитывают общее количество своих баллов. Выигрывают ученики, выполнившие работу без ошибок и набравшие не менее 7 баллов.

Каждому победителю предоставляется право выручить своего товарища и помочь ему набрать нужное количество баллов.

**РМ**

Наша родина – Россия. Прекрасны её поля, леса, моря и реки. Понаблюдай. Вот карась на удочку попался. А это белка по деревьям скачет. Колючий ёж топает, на спине гриб тащит. Береги природу!

### **Контрольный диктант**

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

Мы выступили в поход из деревни Пешки. Шли вдоль ручья. Там сделали привал. Учитель Антон Петрович развёл костёр. Вера и Лида Зыкины сварили суп. – Эй, ребята, обед готов!



Карточка с записью:

Спиши.

Мы вышли из деревни Пешки. Шли вдоль ручья. Там сделали привал.  
На костре варили суп.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА**

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника.

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий.

**Пример Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для  
курса 2–4 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

*1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

*2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.



### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

### *2 класс*

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### *3 класс*

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

– уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

#### *4 класс*

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);

- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

### **Содержание учебного курса «Русский язык» во 2–4 классах**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

## **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

### **2 класс**

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).*

### **3 класс**

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*

### **4 класс**

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

## Слово

### Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.



### Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

## Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

## Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## Тематическое планирование во 2–4 классах

## 2 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради <sup>1</sup> (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
<b>Часть 1</b>					
<b>Повторение</b>	<b>6 ч</b>				
1. Выделение звука и буквы в слове	1		с. 3–5		Дидактическая игра, с. 5
2. Предмет и слово, называющее предмет	1		с. 6–7		
3. Предложение. Правило его записи	1		с. 8–9		
4. Предложение и его схема	1		с. 10–11		
5. Распространение предложений	1		с. 12–13		
6. Составление предложений	1	карандаш	с. 14–15		
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».					
Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке					
<b>Звуки и буквы</b>					
1. Гласные звуки и буквы	<b>41 ч</b>		с. 16–17	Часть 1, с. 4–5, № 1–5	

<sup>1</sup> Рабочие тетради по русскому «Читай, думай, пиши» для 2–4 классов.

2. Согласные звуки и буквы	1		с. 18–19	Часть 1, с. 6–7, № 1–4	Дидактическая игра, с. 5
3. Слова, различающиеся одним звуком	1	ветер	с. 20–21	Часть 1, с. 8–9, № 1–5	Выборочный диктант, с. 7–8
4. Слова, различающиеся количеством звуков	1		с. 22–23	Часть 1, с. 10–11, № 1–4	Выборочный диктант, с. 5–6
5. Слова, различающиеся последовательностью звуков	1		с. 24–25	Часть 1, с. 12–13, № 1–4	Дидактическая игра, с. 6–7
6. Знакомство со знаком ударения	1	Москва	с. 26–27	Часть 1, с. 14–15, № 1–5	Дидактическая игра, с. 8–9
7. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 28–29	Часть 1, с. 16–17, № 1–4	Письмо по слуху, с. 8
8. Деление слов на слоги	2		с. 30–31	Часть 1, с. 18–19, № 1–5	
9. Гласные в образовании слогов	1	помидор	с. 32–33	Часть 1, с. 20–21, № 1–5	
10. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	морковь	с. 34–35	Часть 1, с. 24–25, № 1–4	Дидактическая игра, с. 10
11. Перенос слов по слогам	1		с. 36–37	Часть 1, с. 22–23, № 1–4	Письмо по слуху, с. 10–11
12. Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b>	1		с. 38–39	Часть 1, с. 28–29, № 1–5	Письмо по слуху, с. 12–13
13. Различение <b>в – ф</b>	1		с. 40–41	Часть 1, с. 30–31, № 1–5	Письмо по слуху, с. 13
14. Различение <b>г – к</b>	1		с. 42–43	Часть 1, с. 32–33, № 1–4	Письмо по слуху, с. 13
15. Различение <b>д – т</b>	1		с. 44–45	Часть 1, с. 34–35,	Письмо по слуху, с. 13

				№ 1–5	
16. Различение <b>ж –ш</b>	1		с. 46–47	Часть 1, с. 36–37, № 1–5	Письмо по слуху, с. 14
17. Различение <b>з – с</b>	1		с. 48–49	Часть 1, с. 38–39, № 1–3	Письмо по слуху, с. 14
18. Различение парных звонких и глухих согласных	1		с. 50–51	Часть 1, с. 40–41, № 1–4	Дидактическая игра, с. 11–12
19. Шипящие согласные	2		с. 52–53	Часть 1, с. 42–43, № 1–5	Письмо по слуху, с. 15
20. Свистящие согласные	1	улица	с. 54–55	Часть 1, с. 44–45, № 1–5	
21. Различение шипящих и свистящих согласных	1		с. 56–57	Часть 1, с. 46–47, № 1–4	Дидактическая игра, с. 14–15
22. Буква <b>е</b> в начале слова или слога	1		с. 58–59	Часть 1, с. 48–49, № 1–4	
23. Буква <b>ё</b> в начале слова или слога	1		с. 60–61	Часть 1, с. 50–51, № 1–4	
24. Буква <b>ю</b> в начале слова или слога	1		с. 62–63	Часть 1, с. 52–53, № 1–4	
25. Буква <b>я</b> в начале слова или слога	1	заяц	с. 64–65	Часть 1, с. 54–55, № 1–3	
26. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1		с. 66–67	Часть 1, с. 56–57, № 1–3	Дидактическая игра, с. 16; зрительный предупредительный диктант, с. 16–17
27. Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных	2		с. 68–69	Часть 1, с. 58–59, № 1–4	

28. Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных	1		с. 70–71	Часть 1, с. 60–61, № 1–4	
29. Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных	1		с. 72–73	Часть 1, с. 62–63, № 1–4	
30. Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных	1		с. 74–75	Часть 1, с. 64–65, № 1–4	
31. Гласная <b>е</b> после мягких согласных	1		с. 76–77	Часть 1, с. 66–67, № 1–4	
32. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 78–79	Часть 1, с. 68–69, № 1–4	Дидактическая игра, с. 17–18; выборочный диктант, с. 18
33. Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных	2		с. 80–81	Часть 2, с. 4–5, № 1–6	
34. Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	мороз	с. 82–83	Часть 2, с. 6–7, № 1–5	Дидактическая игра, с. 19
35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		с. 84–85	Часть 2, с. 8–9, № 1–4	Зрительный предупредительный диктант, с. 19–20
36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2		с. 86–87		Приложение 1, с. 74, 76

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.

Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.



Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различать на слух и выделять буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.

Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце

### Часть 2

Слово	30 ч				
1. Предмет и его название	1	коньки	с. 4–5	Часть 2, с. 10–11, № 1–5	
2. Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1		с. 6–7	Часть 2, с. 12–13, № 1–4	
3. Названия частей предмета	1	пальто	с. 8–9	Часть 2, с. 14–15, № 1–3	
4. Различение сходных предметов и их названий	1		с. 10–11	Часть 2, с. 16–17, № 1–4	
5. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	огурец	с. 12–13	Часть 2, с. 18–19, № 1–4	
6. Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1	ворона	с. 14–15	Часть 2, с. 20–21, № 1–4	
7. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	корова	с. 16–17	Часть 2, с. 22–23, № 1–4	
8. Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	1		с. 18–19	Часть 2, с. 24–25, № 1–4	Дидактическая игра, с. 20–21
9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	ребята	с. 20–21	Часть 2, с. 26–27, № 1–3	Слуховой предупредительный

					диктант, с. 21
10. Большая буква в именах людей	1		с. 22–23	Часть 2, с. 28–29, № 1–4	
11. Большая буква в именах и фамилиях людей	1		с. 24–25	Часть 2, с. 30–31, № 1–3	Дидактическая игра, с. 22
12. Большая буква в кличках животных	1			Часть 2, с. 32–33, № 1–4	
13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		с. 26–27	Часть 2, с. 34–35, № 1–4	
14. Контрольный диктант	1				с. 22
15. Работа над ошибками	1				
16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	1		с. 28–29	Часть 2, с. 36–37, № 1–5	
17. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	1		с. 30–31	Часть 2, с. 38–39, № 1–5	
18. Подбор названий действий к названиям предметов	1	воробей	с. 32–33	Часть 2, с. 40–41, № 1–4	
19. Подбор названий действий к названиям предметов	1		с. 34–35	Часть 2, с. 42–43, № 1–3	
20. Различение названий действий по вопросам	1		с. 36–37	Часть 2, с. 44–45, № 1–4	Дидактическая игра, с. 22–23
21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		с. 38–39	Часть 2, с. 48–49, № 1–3	Выборочный диктант, с. 23–24
22. Предлог как отдельное слово	1	берёза	с. 40–41	Часть 2, с. 50–51, № 1–5	Дидактическая игра, с. 24

23. Употребление предлогов в предложении	2	машина	с. 42–43	Часть 2, с. 52–53, № 1–5	Выборочный диктант, с. 25
24. Контрольный диктант	1				с. 25
25. Работа над ошибками	1				
26. Выделение трудной гласной в словах	1		с. 44–45	Часть 2, с. 54–55, № 1–4	Дидактическая игра, с. 26
27. Написание гласных в словах-«родственниках»	2		с. 46–47	Часть 2, с. 55, № 5	Выборочный диктант, с. 27; Приложение 1, с. 74, 82

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* к названиям частей.

Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различать названия действий по вопросам *что делает?* и *что делают?* Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.

Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме

<b>Предложение</b>	<b>17 ч</b>				
1. Выделение предложения из текста	1		с. 48–49	Часть 2, с. 56–57, № 1–4	
2. Правила записи предложения	2		с. 50–51	Часть 2, с. 58–59,	

				№ 1–4	
3. Предложение и его схема	2		с. 52–53	Часть 2, с. 60–61, № 1–4	
4. Различение набора слов и предложения	2		с. 54–55	Часть 2, с. 62–63, № 1–3	
5. Порядок слов в предложении	2	молоко	с. 56–57	Часть 2, с. 64–65, № 1–4	
6. Завершение начатого предложения	2		с. 58–59	Часть 2, с. 66–67, № 1–4	
7. Составление предложений по предметной картинке	2		с. 60–61	Часть 2, с. 68, № 1	
8. Составление предложений по сюжетной картинке	2		с. 62–63	Часть 2, с. 69, № 2	
9. Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		с. 64–65	Часть 2, с. 70–71, № 1–3	Зрительный предупредительный диктант, с. 28–29

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.

Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)

<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>				
1. Звонкие и глухие согласные	1		с. 66–67	Часть 1, с. 70, № 1, 2	

2. Твёрдые и мягкие согласные	1		с. 68–69	Часть 1, с. 71, № 4	
3. Мягкий знак на конце слова	1		с. 70–71		
4. Названия предметов	1		с. 72–73	Часть 2, с. 72–73, № 1, 3	
5. Названия действий	1		с. 74–75	Часть 2, с. 74–75, № 4–6	
6. Предложение	1		с. 76–77	Часть 2, с. 76–78, № 7–10	
7. Контрольный диктант	1				с. 29
8. Работа над ошибками	1				

**К концу года ученики должны научиться:**

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

## 3 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
<b>Часть 1</b>					
<b>Повторение</b>	<b>7 ч</b>				
1. Предложение. Выделение его из текста	1		с. 3–5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6	
2. Предложение и его схема	1	овоши	с. 6–7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7	
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		с. 8–9		
4. Завершение начатого предложения	1	огород	с. 10–11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5	
5. Различение набора слов и предложения	1		с. 12–13		
6. Порядок слов в предложении	1		с. 14–15	Часть 1, с. 5, № 4	
7. Предложение. Закрепление знаний	1		с. 16–17	Часть 1, с. 7, № 8	
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их</p>					

прочтении.

Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).

Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)

<b>Звуки и буквы</b>	<b>43 ч</b>				
1. Знакомство с алфавитом	1		с. 18–19	Часть 1, с. 9, № 1, 2	Дидактические игры, с. 30, 31
2. Звуки гласные и согласные	1		с. 20–21	Часть 1, с. 10–11, № 1–6	
3. Ударение в словах	1		с. 22–23		
4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 24–25	Часть 1, с. 18–19, № 1–3	Дидактическая игра, с. 31–32
5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 26–27	Часть 1, с. 20, № 4, 5	
6. Деление слов на слоги	2		с. 28–29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34
7. Контрольный диктант	1				с. 34
8. Работа над ошибками	1				
9. Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1	яблоко	с. 30–31	Часть 1, с. 15, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34–35
10. Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	2		с. 32–33	Часть 1, с. 16–17, № 5, 6, 8	Данный на с. 35 контрольный диктант можно провести как

					зрительный предупредительный
11. Перенос части слова при письме	1		с. 34–35	Часть 1, с. 24–25, № 1–4	
12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		с. 36–37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	Дидактическая игра, с. 35–36
13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2		с. 38–39	Часть 1, с. 29, № 7	Слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74–75
14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		с. 40–41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	Данный на с. 37 контрольный диктант можно провести как выборочный
15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		с. 42–43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	Дидактическая игра, с. 37–38
16. Буква мягкий знак в середине слова	2		с. 44–45	Часть 1, с. 31, № 2–4; с. 32, № 5–7	Зрительный предупредительный диктант, с. 38–39
17. Различение твёрдых и мягких согласных	1	мебель	с. 46–47	Часть 1, с. 33, № 8, 9	
18. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 48–49		Приложение 1, с. 76–77
19. Контрольный диктант	1				с. 39
20. Работа над ошибками	1				



21. Написание <b>жи</b> – <b>ши</b> в словах	2		с. 50–51	Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
22. Написание <b>ча</b> – <b>ща</b> в словах	1		с. 52–53	Часть 1, с. 35, № 5	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
23. Написание <b>чу</b> – <b>щу</b> в словах	1		с. 54–55	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41
24. Написание <b>жи</b> – <b>ши</b> , <b>ча</b> – <b>ща</b> , <b>чу</b> – <b>щу</b>	1	товарищ	с. 56–57	Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	Дидактическая игра-сказка, с. 39–40; Приложение 1, с. 78
25. Парные звонкие и глухие согласные	1		с. 58–59	Часть 1, с. 40, № 1, 2	
26. Различение <b>б</b> – <b>п</b> , <b>в</b> – <b>ф</b>	1		с. 60–61		
27. Различение <b>д</b> – <b>т</b> , <b>г</b> – <b>к</b>	1	дневник	с. 62–63	Часть 1, с. 43 (дневник)	
28. Различение <b>ж</b> – <b>ш</b> , <b>з</b> – <b>с</b>	1		с. 64–65		
29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		с. 66–67		
30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	сапоги	с. 68–69	Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7	
31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 70–71	Часть 1, с. 44, № 3	Дидактическая игра, с. 42
32. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		с. 72–73	Часть 1, с. 45, № 4, 5	Выборочный диктант, с. 42–43; Приложение 1, с. 79

33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	праздник	с. 74–75	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)	
34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2		с. 76–77	Часть 1, с. 48, № 9, 10	Приложение 1, с. 74–79, 83
35. Контрольный диктант	1				с. 43
36. Работа над ошибками	1				

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.

Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).

Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.

Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Выучить сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – шу*, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.

Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться

доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу					
часть 2					
Слово	31 ч				
1. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1		с. 4–5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	Дидактическая игра-сказка, с. 44–45
2. Обобщающее название для группы однородных предметов	1	одежда	с. 6–7	Часть 2, с.19 (одежда)	
3. Выделение названий предмета из предложения	1		с. 8–9	Часть 2, с. 11, № 5	
4. Выделение названий предмета из предложения	2	вчера сегодня	с. 10–11		Выборочный диктант, с. 45
5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		с. 12–13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6	
6. Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1		с. 14–15	Часть 2, с. 18, № 2, 3	Дидактическая игра, с. 45–46
7. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	1		с. 16–17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	
8. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1		с. 18–19		Дидактическая игра, с. 45–46
9. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1		с. 20–21		

10. Различение названий действий по вопросам <b>что делает? что сделают?</b>	1	учитель класс	с. 22–23		Дидактическая игра, с. 45–46
11. Постановка вопросов к названиям действий	2		с. 24–25		Выборочный диктант, с. 46–47
12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		с. 26–27	Часть 2, с. 20, № 7	
13. Контрольный диктант	1				с. 47
14. Работа над ошибками	1				
15. Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1		с. 28–29	Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3	
16. Различение предметов по их признакам	1	арбуз	с. 30–31		
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 32–33	Часть 2, с. 24, № 5	Дидактическая игра, с. 47–48
18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	дорога	с. 34–35	Часть 2, с. 25, № 7	
19. Выделение названий признаков предмета из предложения	2		с. 36–37	Часть 2, с. 22, № 2	Выборочный диктант
20. Названия предметов, действий и признаков предмета	2		с. 38–39	Часть 2, с. 26, № 10	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный
21. Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1	город	с. 40–41		
22. Предлоги <b>к, по</b> со словами	1		с. 42–43		

23. Предлог <b>от</b> со словами	1		с. 44–45		
24. Предлоги <b>над, под</b> со словами	1		с. 46–47	Часть 2, с. 28, № 5	
25. Предлог <b>о</b> со словами	1	погода	с. 48–49	Часть 2, с. 9 (погода)	
26. Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	2		с. 50–51	Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, № 6	Дидактическая игра-сказка, с. 49–50; слуховой предупредительный диктант, с. 50–51
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>					
<b>Предложение</b>	<b>14 ч</b>				

1. Выделение предложения из текста	1		с. 52–53		
2. Предложение законченное и незаконченное	1		с. 54–55		
3. Предложение законченное и незаконченное	2	неделя месяц	с. 56–57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)	
4. Распространение предложений	1		с. 58–59		
5. Распространение предложений	1	завтра	с. 60–61		
6. Слова в предложении	1		с. 62–63		
7. Порядок слов в предложении	2		с. 64–65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	Дидактическая игра, с. 52–53
8. Составление предложений	2		с. 66–67	Часть 2, с. 32, № 5	Дидактическая игра, с. 51–52
9. Составление предложений	1		с. 68–69	Часть 2, с. 35, № 10	
10. Контрольный диктант	1				с. 53
11. Работа над ошибками	1				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.

Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об

одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов					
<b>Повторение</b>	<b>7 ч</b>				
1. Слово. Правила правописания в слове	2		с. 70–71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11	
2. Названия предметов и признаков предмета	1		с. 72–73		
3. Название действий предмета	1		с. 74–75		
4. Предложение	1		с. 76–77	Часть 1, с. 26, № 5	
5. Контрольный диктант	1				
6. Работа над ошибками	1				

**К концу года ученики должны уметь:**

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

– составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.



## 4 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
<b>Часть 1</b>					
<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>				
1. Предложение. Выделение его из текста	1		с. 4–5	Часть 1, с. 4, № 1	
2. Предложение законченное и незаконченное	1		с. 6–7	Часть 1, с. 4, № 2	
3. Завершение начатого предложения	1		с. 8–9		
4. Предложение и его схема. Распространение предложений	1		с. 10–11		
5. Порядок слов в предложении	1		с. 12–13	Часть 1, с. 6, № 5	
6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		с. 14–15		
7. Составление предложений по сюжетной картинке	1		с. 16–17		
8. Составление предложений по предметной картинке	1		с. 18–19	Часть 1, с. 8, № 8	
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.					
Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на					

сюжетную картинку.

Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.

Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.

Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами

<b>Звуки и буквы</b>	<b>38 ч</b>				
1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		с. 20–21	Часть 1, с. 12, № 6 и нижний ряд букв	
2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		с. 22–23		
3. Ударные и безударные гласные. Их различие	1		с. 24–25	Часть 1, с. 32, № 1, 2; с. 33, № 3	Дидактическая игра, с. 54
4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		с. 26–29	Часть 1, с. 33, № 4; с. 34, № 6	
5. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 30–31	Часть 1, с. 34, № 7	Дидактическая игра, с. 55 (1-й вариант)
6. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 32–35	Часть 1, с. 35, № 8, 9; с. 36, № 10	Дидактическая игра, с. 55–56; выборочный диктант, с. 56
7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Россия родина	с. 36–37	Часть 2, с. 19 (Россия)	

8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	трамвай	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (трамвай)	Приложение 1, с. 81, 83
9. Контрольный диктант	1				с. 56
10. Работа над ошибками	1				
11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1		с. 40–41		
12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1		с. 42–43	Часть 1, с. 10, № 3	
13. Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1	вдруг	с. 44–47	Часть 1, с. 13, № 1, 2; с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг)	Дидактическая игра, с. 57; Приложение 1, с. 74, 76–77; слуховой предупредительный диктант, с. 58
14. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 48–49	Часть 1, с. 15, № 5	
15. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1		с. 50–51	Часть 1, с. 21, № 2; с. 22, № 3	Дидактическая игра, с. 59
16. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах	1	спасибо	с. 52–55	Часть 1, с. 21, № 1; с. 23, № 4, 6; с. 41–42 (спасибо), № 6	Дидактическая игра, с. 59–60; Приложение 1, с. 78
17. Различение правил правописания в словах	1		с. 56–57	Часть 1, с. 24, № 7	
18. Контрольный диктант	1				с. 60
19. Работа над ошибками	1				
20. Разделительный мягкий знак перед	1		с. 58–59	Часть 1, с. 16, № 1	

гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство					
21. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		с. 60–61		
22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	здоровье	с. 62–65	Часть 1, с. 18, № 5; с. 19, № 6, 7; с. 20, № 8 (здоровье)	Дидактическая игра, с. 61; Дидактическая игра, с. 61–62; Приложение 1, с. 80
23. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	деревня	с. 66–67	Часть 1, с. 16, № 2; с. 17, № 4 (деревня)	
24. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		с. 68–71	Часть 1, с. 20, № 9	Зрительный предупредительный диктант, с. 62–63
25. Контрольный диктант	1				с. 63
26. Работа над ошибками	1				
27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		с. 72–73	Часть 1, с. 11, № 4; с. 25, № 1	
28. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	рассказ	с. 74–75		
29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 76–77	Часть 1, с. 25, № 2	
30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 78–81	Часть 1, с. 26, № 3; с. 30, № 11	Дидактическая игра, с. 63–64; Дидактическая игра, с. 64–65; Приложение 1, с. 79
31. Различение правил проверки парных	1		с. 82–83		

согласных и безударных гласных					
32. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		с. 84–85		
33. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	человек	с. 86–87	Часть 1, с. 15, (человек)	Слуховой предупредительный диктант, с. 65–66
34. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		с. 88–89	Часть 1, с. 30, № 12	
35. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		с. 90–91	Часть 1, с. 38, № 13	
36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	завтрак	с. 92–93	Часть 1, с. 38, № 14; с. 43, № 8	
37. Контрольный диктант	1				с. 66
38. Работа над ошибками	1				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

Определить роль гласных в образовании слогов.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Восстановить в памяти написание сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в словах, пополнить словарь по теме.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно

произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах

### Часть 2

Слово	36 ч				
1. Названия предметов, действий и признаков предмета	1		с. 4–5		
2. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	лягушка	с. 6–7	Часть 2, с. 39 (лягушка); с. 4, №1; с. 5, № 2	
3. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1		с. 8–9		
4. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1				
5. Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1		с. 19–11		
6. Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1		с. 12–13		
7. Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1		с. 14–15		
8. Выделение названий предметов в предложении	1		с. 16–17		Дидактическая игра, с. 66–67
9. Большая буква в именах, отчествах,	1	фамилия	с. 18–19	Часть 2, с. 17	

фамилиях людей и кличках животных				(фамилия)	
10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		с. 20–21		
11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		с. 22–23		
12. Названия предметов. Закрепление знаний	1		с. 24–25		Дидактическая игра, с. 67–68
13. Контрольный диктант	1				с. 68
14. Работа над ошибками	1				
15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1		с. 26–27		
16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 28–29		
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 30–31		
18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	костюм	с. 32–33	Часть 2, с. 45, (костюм)	
19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	магазин	с. 34–35	Часть 2, с. 33, № 5 (магазин)	
20. Определение предмета по его признакам	1		с. 36–37		
21. Различение названий предметов, действий, признаков	1	метро	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (метро)	
22. Постановка вопросов к словам в	1		с. 40–41		

предложения					
23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		с. 42–43		
24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		с. 44–45		
25. Контрольный диктант	1				с. 69
26. Работа над ошибками	1				
27. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1		с. 46–47	Часть 2, с. 52, № 11	
28. Предлог <b>из</b> со словами	1		с. 48–49		
29. Предлог <b>за</b> со словами	1		с. 50–51		
30. Предлог <b>без</b> со словами	1	билет	с. 52–53		
31. Предлог <b>до</b> со словами	1		с. 54–55		
32. Предлог <b>про</b> со словами	1		с. 56–57		
33. Предлоги. Закрепление знаний	1	шёл	с. 58–59		
34. Предлоги. Закрепление знаний	1		с. 60–61		
35. Контрольный диктант	1				с. 69
36. Работа над ошибками	1				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.

Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек



на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).

Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

<b>Предложение</b>	<b>12 ч</b>				
1. Выделение предложения из текста	1		с. 62–63		
2. Деление текста на предложения	1	вокзал	с. 64–65		
3. Завершение начатого предложения	1	аптека	с. 66–67	Часть 1, с. 17 (аптека)	Дидактическая игра, с. 69–70
4. Порядок слов в предложении	1		с. 68–69		Дидактическая игра-сказка, с. 70–71
5. Порядок слов в предложении	1	квартира	с. 70–71		
6. Связь слов в предложении	1		с. 72–73		Дидактическая игра-сказка, с. 71–72
7. Связь слов в предложении	1		с. 74–75		
8. Вопросительные предложения	1		с. 76–77	Часть 2, с. 37, № 2	
9. Восклицательные предложения	1		с. 78–79	Часть 2, с. 38, № 4, 5	
10. Разные по интонации предложения	1		с. 80–81	Часть 2, с. 38, № 3; с. 40, № 6	
11. Контрольный диктант	1				с. 72
12. Работа над ошибками	1				

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>				
1. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 82–83	Часть 2, с. 46, № 1	Дидактическая игра, с. 72–73
2. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 84–85	Часть 2, с. 48, № 5; с. 53–54, № 12	
3. Название предметов, действий, признаков	1		с. 86–87	Часть 2, с. 47, № 4	
4. Название предметов, действий, признаков	1		с. 88–89		
5. Предложение	1		с. 90–91		
6. Предложение	1		с. 92–93	Часть 2, с. 49, № 7	
7. Контрольный диктант	1				с. 73
8. Работа над ошибками	1				

**К концу учебного года ученики должны уметь:**

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

## ЗАГАДКИ

**МК** **Учебно-коррекционные задачи:** 1) активизировать словарь и закреплять в долговременной памяти правописание слов с изученными орфограммами; 2) развивать орфографическую зоркость, 3) развивать образное мышление.

Предъявление обучающимся загадок на уроках требует от учителя большого эмоционального напряжения. Выразительное чтение загадки наизусть, мимика и жесты, привлекающие внимание учеников к ключевым словам загадки, – всё это поможет ребятам представить образ загаданного предмета, будет способствовать развитию их образного мышления.

В ходе работы над загадками ученику, назвавшему отгадку, учитель предлагает объяснить, какие слова помогли ему узнать предмет. В тех случаях, когда ученик затрудняется назвать отгадку, учитель широко использует прямые и опосредованные подсказки.

**Прямые подсказки** адресуются обучающимся, выполняющим задания второго уровня требований усвоения программы. Это первые две буквы в слове-отгадке, состоящем из одного слога; первый слог слова-отгадки, состоящего из двух слогов; все слоги, кроме последнего в слове, состоящем из трёх и более слогов.

Например. **Гу...** (гусь), **свёк...** (свёкла), **воро...** (воробьи, ворона).

**Опосредованные подсказки** можно разделить на группы по логическому способу их предъявления.

- 1) От частного к общему. Например. **Дома, улицы ...** (это город).
- 2) От общего к частному. Например. **Инструмент ...** (пила).
- 3) Функциональная общность. Например. **Блюдце и ...** (чашка).
- 4) Часть от целого. Например. **Часть лица ...** (глаза).

5) Противопоставление по значению. Например. **Ночь** ... (не ночь, а день).

Нередко такие подсказки прячутся в самой загадке. На них нужно обратить внимание обучающихся.

Слова-отгадки обучающиеся записывают на доске, предварительно объяснив их правописание. Если в классе висит копилка, а в ней есть отделения для слов с изученными орфограммами, ученики ищут записанные слова в копилке и сверяют правильность их написания. Копилку можно использовать и как подсказку: в кармашке на изучаемое правило из всех слов выбрать слово-отгадку. Систематическое пополнение копилки новыми словами и частое обращение к ней на уроках закрепляют в зрительной памяти обучающихся правильный буквенный состав слов и способствуют развитию орфографической зоркости.

### Гласные *и, е, ё, ю, я* для обозначения мягкости согласных на письме

#### 2–3 классы

Я красна, я кисла,

На болоте я росла.

(клюква)

В дупле живёт,

Орешки грызёт.

(белка)

Его бьют, а он не плачет,

Веселее только скачет.

(мяч)

В небе сияют, рукой не достать.

Ночью их видно, а днём не видать.

(звёзды)

Я с полями, с козырьком,

С лентой алой и цветком.

Я защищаю голову

От солнца и от холода.

(шляпа)

Всё время стучат,

Деревья долбят,

Но их не калечат,

А только лечат.

(дятлы)

Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил.

(мел)

Лежу я в кармане, тихонько звеня.  
Ты в дом ни за что не войдёшь без меня.

(ключ)

Шумит на просторе  
Зимою голый.  
А лето начинается –  
В зелень одевается.

(лес)

Жёлтая, сладкая,  
Лежу кверху пузом,  
Дружу с арбузом.

(дыня)

Любимая игрушка  
Спит на подушке.  
А подрастёт немного –  
Устрою берлогу.

(мишка)

Из железа тучка,  
А у тучки ручка.  
Эта тучка по порядку  
Полила за грядкой грядку.

(лейка)

Трёт и свёклу и морковку,  
Превращает их в соломку.

(тёрка)

Среди овощей имеет успех.  
А вот в борще главнее всех.

(свёкла)

Через океан плывёт великан  
И выпускает воды фонтан.

(кит)

На чужих он звонко лает  
И хозяйку охраняет.

(пёс)

## Мягкий знак (*ь*) на конце слова

### 2–4 классы

В красных лапах прямо с ходу  
Лезет в воду –  
И плывёт.

(гусь)

Ходит к речке смело  
Весь в наряде белом.  
У него на ножках  
Красные сапожки.

(гусь)

Одной ручкой всех встречает,  
Другой ручкой провожает.

(дверь)

Эта книга непростая.  
По ней буквы изучают.

(букварь)

Что за дерево-девица?  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год.

(ель)

Его главная работа –  
Охранять свои ворота.  
Чтоб ворота защитить,  
Нужно мяч не пропустить.

(вратарь)

Ходит по лесу легко,  
Рога раскинув широко.

(лось)

Чтоб уставший грибник отдохнул,  
Он в лесу заменяет стул.

(пень)

Одну меня не съешь никогда.  
А без меня не вкусна еда.

(соль)

Он, дотронувшись едва,  
Превращает в дым дрова.

(огонь)

Я вишу на стене,  
 Все подходят ко мне,  
 Дни отмечают,  
 Недели считают,  
 Месяцы отрывают.  
 (календарь)

Листья опадают,  
 Птицы улетают.  
 Дождливая погода.  
 Какое время года?  
 (осень)

Подушка, одеяло и простынка.  
 Ложись хоть на животик, хоть на спинку.  
 Лежать на ней всем детям очень нравится.  
 Как одним словом называется?  
 (постель)

### Мягкий знак (*ь*) в середине слова

#### 3–4 классы

Ежедневно в семь утра  
 Он трещит:  
 – Вставать порrrrrrrrrra!  
 (будильник)

Забралась на карниз,  
 Нос повесила вниз.  
 На ночь слёзы прячет,  
 А на солнце плачет.  
 (сосулька)

Светлая комната для ребят.  
 Там стройными рядами  
 Кроватки стоят.  
 (спальня)

Написано, исправлено,  
 По адресу отправлено.  
 (письмо)



На двух руках работники,  
 Во всём помочь охотники.  
 Целый десяток  
 Дружных ребяток.

(пальцы)

Перед входом три ступеньки  
 И площадка с козырьком.  
 Отдохни здесь, вытри ноги  
 И входи спокойно в дом.

(крыльцо)

Они своё дело крепко знают,  
 Мне танцевать на льду помогают.

(коньки)

Бывает он звонком.  
 Бывает он цветком.

(колокольчик)

Одним словом называются,  
 А разные предметы.  
 В одном хранят фотографии,  
 В другом рисуют портреты.

(альбом)

Когда по лестнице бегу,  
 Я сосчитать их все могу.  
 Раз, два, три, четыре, пять –  
 Их не трудно сосчитать.

(ступеньки)

Мыло хвасталось прохожим:  
 – У меня есть домик тоже.  
 Он там, где вода,  
 Рядом с краном всегда.

(мельница)

Кто уколов не боится  
 И кто их боится –  
 Всех сюда привозят лечиться.

(больница)

Их в уши вдевают.

Там они блестят и сверкают.

(серьги)

## Гласные после шипящих согласных *ш, ж, ч, щ*

### 3–4 классы

Под берёзой и под ёлкой Бродит кто-то весь в иголках. (ёжик)	Они по снегу быстро мчатся И провалиться не боятся. (лыжи)
Белые горошки На зелёной ножке. (ландыши)	Тонкие хвостики, серые шубки, Чёрные глазки, острые зубки. (мышь)
Я полезной быть хочу: Лампы нет – я посвечу. (свеча)	На плите стоит, пыхтит, А из носа пар валит. (чайник)
Две стрелочки по кругу Ходят друг за другом. (часы)	Чайнику служу, С блюдцем я дружу. Чай наливай И друзей угощай. (чашка)
Сердитая, чёрная, по небу снуёт. Солнце закрывает, Дождём угрожает. (туча)	Над волнами полетает, Рыбку схватит и глотает. (чайка)
Стой рыбёшка, караси! И пощады не проси. Я хозяйка здесь в пруду, На охоту я иду. (щука)	Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко, Возит грузы и людей. Вы, друзья, знакомы с ней. (машина)

Легко их белка разгрызает  
И орешки вынимает.

(шишки)

В центре города находится,  
И все улицы к ней сходятся.

(площадь)

Лесок небольшой,  
Берёзки гурьбой.  
Спокойно гуляй,  
Грибы собирай.

(роща)

Просит вас загадка эта  
От вопроса до ответа  
Всё отлично посчитать  
И в тетрадку записать.

(задача)

### Звонкие и глухие согласные на конце слова

#### 3–4 классы

Хоть похож на зайца,  
По-другому называется.

(кролик)

Ка-та-ет-ся, ка-та-ет-ся,  
Спицами в шарф превращается.

(клубок)

С неба к нам он прилетел,  
Покружился, тихо сел,  
Замерзающую землю  
В шубу белую одел.

(снег)

Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт –  
Убаюкивает.

(дождь)

Круглый, круглый,  
Сладкий, сладкий,  
С полосатой кожей гладкой.  
А разрежешь – посмотри:  
Красный, красный он внутри.

(арбуз)

Стоит Антошка –  
Только шляпка да ножка.  
Дождик пройдёт –  
Антошка подрастёт.

(гриб)

Летом бродит без дороги,  
А зимой он спит в берлоге.

(медведь)

Если хорошо заточен,  
Может резать быстро очень.

(нож)

Долго-долго рисовал.  
Сам поменьше ростом стал.

(карандаш)

В иголках бугорок  
Мышку уволок.

(ёж)

Чу-чу, чу-чу!  
Я по рельсам лечу  
И колёсами стучу.

(поезд)

Себя он открывает,  
Тебя он закрывает.  
Только дождичек пройдёт –  
Сделает наоборот.

(зонт)

Весь я сделан из железа,  
У меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпку в доску влезу.  
А по мне все тук да тук.

(гвоздь)

Художник-невидимка  
У окошка побывал.  
Угадайте-ка, ребята,  
Кто окно разрисовал?

(мороз)

Идут к нему с морщинками и складками,  
Уходят все довольными и гладкими.

(утюг)

Хоть зверь я горбатый,  
А нравлюсь ребятам.

(верблюд)

## Разделительный мягкий знак (ь)

### 4 класс

Шумной стайкой прилетели,  
Крошки, зёрнышки все съели  
И чирикают в окошко:  
– Дайте нам ещё немножко!

(воробьи)

Вместо хвостика – крючок,  
Вместо носа – пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертлявый.

(свинья)

Зимой молчат.  
Весной журчат.  
Жителей лесных  
Водой напоят.

(ручьи)

Из почек появляются,  
Весною распускаются,  
Осенью увядают  
И все опадают.

(листья)

Зверь смешной в огромной клетке  
С ветки прыгает на ветку.  
Ест бананы, сладости  
К общей детской радости.

(обезьянка)

Яблоко и слива  
Порезаны красиво.  
Всё в сахаре сварилось  
И к чаю пригодилось.

(варенье)

За селом в густом лесу  
Встретишь зайца и лису.  
На охоту дед идёт.  
Что же он с собой берёт?

(ружьё)

Стоят домики рядом.  
Может, с ними ты знаком.  
Пчёлы там живут весь год  
И хранят душистый мёд.

(ульи)

Вою-завываю,  
Снег в лицо швыряю.  
Знать никого не желаю  
И следы заметаю.

(**вьюга**)

Они стоят и здесь, и там,  
При ветре кланяются нам.  
Летом все в зелёных шубах,  
А зимой голые.

(**деревья**)

Старое и новое,  
Льняное и джинсовое,  
На верёвке отвисится.  
Будет чистотой гордиться.

(**бельё**)

С пояском, с карманчиком,  
Но не подходит мальчикам.  
Оно из шёлка, оно из ситца,  
И только девочкам годится.

(**платье**)

Играют дружно, посмотри: одному пять, другому три.  
Лицом пригожие, на папу похожие.

(**братья**)

## Безударные гласные

### 4 класс

Всю ночь летает,  
Мышей добывает.  
А станет светло,  
Спать ляжет в дупло.

(**сова**)

Наступает до лета,  
Приносит много света.  
Под снегом воду  
Отпускает на свободу.

(**весна**)

Ела, ела дуб, дуб.  
Поломала зуб, зуб.

(**пила**)

Рыжая красавица в лесу живёт,  
А в деревне кур крадёт.

(**лиса**)

Два зорких брата рядом живут,  
А друг друга только в зеркале видят.

(глаза)

С бородой, а не старик.  
С рогами, а не бык.

(козёл)

Ползёт в траве верёвка,  
На конце головка.

(змея)

Их охотник прочитает,  
Какой зверь прошёл, узнает.

(следы)

Может свариться,  
Может разбиться.  
А захочешь, в птицу  
Может превратиться.

(яйцо)

Она всех пугала:  
Громом громыхала,  
Молнией сверкала,  
Дождём поливала.

(гроза)

Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком –  
И поделится медком.

(пчела)

У меня длинней иголки,  
Чем у ёлки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.

(сосна)

Без рук, без топорёнка  
Построена избёнка.

(гнездо)

Рыбака с удочкой привечает,  
На волнах своих лодку качает.

(река)

Дуб громадный повалю я,  
Говорю не хвастая.  
Всё, что хочешь, распилю я –  
Острая, зубастая.

(пила)

## Слова из словаря

## 2 класс

На всех, кого не знает,  
Рычит она и лает.

(собака)

Скрипит, трещит, когда придёт,  
И превращает речку в лёд.

(мороз)

Все деревья раскачал,  
На дороге пыль поднял,  
Шапку с головы сорвал  
И... удрал.

(ветер)

Я бываю разная:  
Чёрная и красная,  
Грузовая, легковая.  
Кто же я такая?

(машина)

На дереве сидит,  
«Кар-кар» кричит.

(ворона)

Красная девица в темнице,  
А зелёная коса на улице.

(морковь)

Он длинный и зелёный.  
Вкусный свежий и солёный.

(огурец)

В лесу всех пугается,  
Под кустом спасается.

(заяц)

Я жёлтый, красный, чёрный, синий,  
С начинкой твёрдой в середине,  
Я с острым ножиком дружу  
И, что хочу, изображу.

(карандаш)

Любопытный красный нос  
По макушку в землю врос.  
Лишь торчат на грядке  
Зелёные пятки.

(морковь)



Её узнаешь по примете.  
 Нет ствола белей на свете.  
 (берёза)

Жидкое, а не вода.  
 Белое, а не снег.  
 (молоко)

Чирик-чирик, чирик-чирик!  
 Он к этой песенке привык.  
 (воробей)

Как надела сто рубах,  
 Захрустела на зубах.  
 (капуста)

Сено день и ночь жуёт.  
 Много молока даёт.  
 (корова)

### 3 класс

Комната большая,  
 Светлая такая!  
 Там парты рядами,  
 За партами мы сами.  
 (класс)

Там сначала копают,  
 Потом грядки ровняют.  
 Затем что-то сажают,  
 Каждый день поливают.  
 (огород)

Дождь идёт, а нам работать,  
 По грязи и лужам топтать.  
 (сапоги)

В школьной сумке я лежу.  
 Как ты учишься, скажу.  
 (дневник)

Этот день прекрасный  
 В календаре красный.  
 Его не часто встречают,  
 Но радостно отмечают.  
 (праздник)

Она города соединяет,  
 Встречаться людям помогает.  
 Любит пешеходов и водителей,  
 Но терпеть не может нарушителей.  
 (дорога)

Сладкое, румяное,  
С дерева упало,  
Любе в рот попало.  
(яблоко)

Солнце припекает,  
Дождик поливает.  
Что в огороде у нас созревает?  
(овощи)

#### 4 класс

Где встречается такое,  
Что дорога под землёю?  
(метро)

Я горжусь, что я Глеб Лосовец.  
Её носят и дед, и отец.  
(фамилия)

Зелёные подружки  
У кочки на макушке.  
Половят мух –  
И в воду – плюх!  
(лягушки)


Избушки у реки стоят.  
Соседи дружбой дорожат.  
Она садами славится  
И жителям всем нравится.  
(деревня)

Выставлены на витрины  
Бинты, мази, витамины.  
Ты рецепт свой предъявляй  
И лекарство покупай.  
(аптека)

Там билеты покупают,  
Пассажиров провожают.  
Можно сесть и отдохнуть,  
Отправляясь в дальний путь.  
(вокзал)

**РАБОТА С ТЕКСТАМИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В УЧЕБНИКЕ**

(карточки для обучающихся , выполняющих задания

третьего уровня требований )

**3 класс**

**Часть 1**

С. 9

**Упражнение 3. Спиши.**

Красная Шапочка несла бабушке пирожки. В лесу она увидела волка.

- Подчеркни точку в конце предложений.

С. 16

**Упражнение 2. Спиши.**

У Вити лодочка с парусом. Витя сам мастерил лодку.

- Подчеркни первое слово в предложениях.

С. 21

**Упражнение 3. Спиши.**

У нас петух. Он по утрам раньше всех петухов поёт.

- Подчеркни слово **петух**.

С. 34

**Упражнение 1. Спиши.**

Моя собака болела. Я гладил Ладу.

- Подчеркни кличку собаки.

С. 37

**Упражнение 4. Спиши.**

Вот ягоды рябины. Катя собрала их на нитку. Получились бусы.

- Подчеркни в словах гласные **я, е, и**.

С. 39

**Упражнение 3. Спиши.**

Спит Федот кверху брюхом.

Рядом кот мурлычет в ухо.

- Подчеркни в словах гласные **у, ю**.

С. 47

**Упражнение 2. Спиши.**

Солнышко. День хороший. Захотелось Кате что-нибудь хорошее сделать.

- Подчеркни в словах мягкий знак (**ь**).

С. 47

**Упражнение 3. Спиши.**

Холодно. Солнце больше не греет. По утрам лужи затянуты льдом.

- Подчеркни в словах мягкий знак (**ь**).

С. 51

**Упражнение 5. Спиши.**

Тетёрка гуляла с детьми. Её **насторожил** шорох. Это был заяц.

- Подчеркни **жи** в выделенном слове.

С. 53

**Упражнение 4. Спиши.**

Притихла **роща**. Над ней нависла грозовая **туча**.

- Подчеркни **ча**, **ща** в выделенных словах.

С. 57

**Упражнение 3. Спиши.**

Кружат **снежинки**. Метель. А медведю тепло в берлоге.

- Подчеркни **жи** в выделенном слове.

С. 71

**Упражнение 3. Спиши.**

Тузик забрался на сугроб и скулит. Он скатиться не может.

- Подчеркни последнюю букву в слове **сугроб**.

С. 73

**Упражнение 4. Спиши.**

Снег растаял и потёк в норку. Бедный **суслик** штаны промочил.

- Подчеркни согласные **г, к** в выделенных словах.

**Часть 2**

С. 12

**Упражнение 1. Спиши.**

Мы были в зоопарке. Мне понравилась тигрица Герда и тигрята.

- Подчеркни кличку тигрицы.

С. 23

**Упражнение 3. Спиши.**

Созреют ягоды. Прилетят гуси. Пощиплют кустики и похвалят ягодки.

- Подчеркни названия действий.

С. 25

**Упражнение 3. Спиши.**

Днём в лесу **поют** дрозды, **барабанят** дятлы. Ночью **квакают** лягушки.

- Подчеркни выделенные названия действий.

С. 26

**Упражнение 2. Спиши.**

Снег **таял**. Снегурочка **плакала**. Где слёзы **капали**, там **вырастали** цветы.

- Подчеркни выделенные названия действий.

С. 41

**Упражнение 3. Спиши.**

У кошки **котята**. Прибежал петух. Миша выгнал петуха **из** дома.

- Подчеркни выделенные предлоги.

С. 51

**Упражнение 3. Спиши.**

Папа подарил котика. Когда я в школе, котик **скучает**.

- Подчеркни два раза слово **котик**.

С. 65

**Упражнение 5. Спиши.**

Лосёнок хотел понюхать цветок. А цветок взмахнул крылышками и улетел.

- Подчеркни предложение из шести слов.

С. 66

**Упражнение 2. Спиши.**

Убежала черепаха.

– Не плачь, сестрёнка. Я сделаю клетку для черепахи.

- Подчеркни предложение из двух слов.

С. 69

**Упражнение 3. Спиши.**

– Дождик, ты откуда?

– Я из тучки.

- Подчеркни вопросительный знак (?) в конце предложения.



С. 71

**Упражнение 5. Спиши.**

Медведь и заяц забытые лежат.

На дачу уехал младший брат.

- Подчеркни названия игрушек.

С. 72

**Упражнение 2. Спиши.**

– Почему у зайки быстрые ноги?

– Потому что у лисы острые зубы.

- Подчеркни вопросительный знак (?) в конце предложения.

**4 класс****Часть 1**

С. 13

**Упражнение 4. Спиши.**

У нас черепаха и щенок. Черепаха бежит за щенком.

- Подчеркни слова **щенок** и **черепаха**.

С. 16

**Упражнение 2. Спиши.**

Вырыла мышка норку для семьи. Кот прогнал мышку и стал там жить.

- Подчеркни слова **мышка** и **кот**.

С. 31

**Упражнение 3. Спиши.**

На лугу коза. Витя принёс ведро воды. Коза ласково боднула Витю рогами.

- Подчеркни имя мальчика.

С. 32

**Упражнение 2. Спиши.**

У Бабы-яги нет подруг, нет родных. Живёт она одна. Мне жалко Бабу-ягу.

- Подчеркни первое слово в каждом предложении.

**Упражнение 3. Спиши.**

Лося от лосихи отличить просто. У лося есть рога. У лосихи рога не растут.

- Подчеркни точку в конце предложений.

С. 34

**Упражнение 2. Спиши.**

Кукушка не высидивает птенцов. Своё яйцо она кладёт в чужое гнездо.

- Подчеркни название птицы.

С. 55

**Упражнение 3. Спиши.**

Петя поймал ерша. Потом на крючок попалась щука. Рыбак доволен.

- Подчеркни названия рыб.

С. 56

**Упражнение 2. Спиши.**

Скоро зима. Ёжик потащил в норку сухие листья. Получилась постелька.

- Подчеркни слово **листья**.

С. 71

**Упражнение 4. Спиши.**

Охотник в лесу. Вьюга засыпала лисьи следы. Какая теперь охота?

- Подчеркни мягкий знак (**ь**) в словах.

С. 79

**Упражнение 3. Спиши.**

Волк играет на трубе. Медведь хлопает в ладоши. Крот и ёж пляшут.

- Подчеркни названия зверей.

С. 81

**Упражнение 3. Спиши.**

У дома сугроб. Пятачок расчищал снег. Он заметил следы Винни Пуха.

- Подчеркни первое слово в каждом предложении.

С. 83

**Упражнение 4. Спиши.**

– Этот Дед Мороз похож на нашего дедушку.

– Ты тоже похож на дедушку.

- Подчеркни слово **дедушка**.

С. 88

**Упражнение 2. Спиши.**

Алик положил снежный колобок в карман. А колобок растаял.

- Подчеркни имя мальчика.

**Часть 2**

С. 9

**Упражнение 2. Спиши.**

Дед принёс домой воронёнка. Мы кормили его. Воронёнок подрос.

- Подчеркни название птицы.

С. 13

**Упражнение 4. Спиши.**

Рыжик – самый вкусный гриб. Понюхай его. У рыжика приятный запах.

- Подчеркни название гриба.

С. 20

**Упражнение 3. Спиши.**

Незнайка жил в Цветочном городе. Там улицы назывались именами цветов.

- Подчеркни название города.

С. 21

**Упражнение 7. Спиши.**

У овечки Офы густая шерсть. Из шерсти бабушка Берта вяжет свитер.

- Подчеркни имена собственные.

С. 25

**Упражнение 3. Спиши.**

В семье Ковалёвых два сыночка Игорёк и Василёк. Детям нравятся машинки.

- Подчеркни фамилию и имена мальчиков.

С. 27

**Упражнение 3. Спиши.**

Витя лепил снеговика и потерял рукавичку. Весной снеговик растаял, и нашлась шерстяная рукавичка.

- Подчеркни название признака **шерстяная**.

С. 31

**Упражнение 2. Спиши.**

- Ручеёк, почему ты **весёлый**?
- Потому что у меня есть братья – **горные** ручейки.

- Подчеркни выделенные признаки предмета.

С. 35

**Упражнение 5. Спиши.**

Внуки покупали в магазине одежду. Вера выбрала тёплый свитер. Витя выбрал джинсы.

- Подчеркни слово **магазин**.

С. 42

**Упражнение 1. Спиши.**

Надя считала **чёрные** тучки. Пошёл дождь. Девочка стала считать **крупные** дождевики и промокла.

- Подчеркни выделенные признаки предмета.

С. 45

**Упражнение 4. Спиши.**

Строили лесные жители мост. Медведь таскал брёвна. Дятлы заколачивали гвозди. Белочки подметали мусор.

- Подчеркни названия лесных жителей.

С. 46

**Упражнение 2. Спиши.**

Коза лежала и наблюдала за стрекозой. Коза мечтала стать стрекозой и покружить над селом.

- Подчеркни слова **коза** и **стрекоза**.

С. 47

**Упражнение 4. Спиши.**

На поляне пахнет мёдом от цветов. Бабочки и пчёлы пьют сладкий цветочный мёд.

- Подчеркни названия насекомых.

С. 50

**Упражнение 3. Спиши.**

В лес ходят **за** ягодами, **за** грибами, **за** орехами. А Слава ищет в лесу загадки. Загадок много.

- Подчеркни предлог **за**.



С. 54

**Упражнение 3. Спиши.**

Растёт во дворе ель. Верхушкой **до** неба достаёт. Я залез на дерево, добрался **до** верхушки и... проснулся.

- Подчеркни предлог **до**.

С. 55

**Упражнение 4. Спиши.**

Дождь трудился всю ночь. Сначала дождь избавил траву **от** пыли. Потом он вымыл **до** блеска асфальт.

- Подчеркни предлоги **от**, **до**.

С. 59

**Упражнение 3. Спиши.**

Дед привёз внуку кедровую шишку. Шишка была тяжёлая – настоящий сундучок **с** орехами.

- Подчеркни предлог **с**.

С. 61

**Упражнение 3. Спиши.**

У бабушки всё валится **из** рук. Упал **за** тумбочку журнал. Пролилась **на** пол вода. Я наведу порядок.

- Подчеркни выделенные предлоги.

С. 65

**Упражнение 3. Спиши.**

Журавль – умная птица. Люди учат журавля пасти скот. Жаль, что осенью журавли улетают на юг.

- Подчеркни в предложениях первое слово и точку в конце.

С. 68

**Упражнение 3. Спиши.**

День пасмурный. Льёт дождь. Дети нарисовали солнышко и прилепили на окно. Стало в комнате светлее.

- Подчеркни предложение про дождь.

С. 70

**Упражнение 2. Спиши.**

У дороги дуб. Под дубом два камня. Сергей положил доску на камни.  
Получилась скамейка.

- Подчеркни предложение про скамейку.

С. 72

**Упражнение 3. Спиши.**

Солнечные лучи согревают овцу, петуха, козу с рогами. Падают на драчуна Васю – и тот машет кулаками.

С. 81

**Упражнение 3. Спиши.**

- Почему ты плачешь, лев?
- Меня никто не любит!

С. 84

**Упражнение 2. Спиши.**

У лягушки важные дела. Сначала она плавала. Потом загорала в саду.

- Подчеркни слово **лягушка**.

С. 86

**Упражнение 1. Спиши.**

В селе живут два козла. Козёл Ковбой защищает козлика Кешу от собак.

- Подчеркни клички животных.

С. 88

**Упражнение 2. Спиши.**

У Тани рыбка. Она всё время жуёт. Скоро рыбка будет как кит.

- Подчеркни слова **Таня, рыбка**.

Учебное издание

**Якубовская Эвелина Вячеславовна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Методические рекомендации**

**2–4 классы**

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Редакция литературы по коррекционной педагогике

Заведующий редакцией *О. А. Бондарчук*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректоры *И. В. Чернова, Н. В. Игошева*

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.