



Deutsch 5

als 2. Fremdsprache

M. Awerin, E. Gutsaljuk, E. Chartschenko

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко

Немецкий язык

Второй иностранный язык

5 класс

Методическое пособие
к предметной линии «Горизонты»

8-е издание, переработанное

Москва
2023


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
А19

Серия «Горизонты» основана в 2009 году



— задание в формате портфолио



— задание для учащихся с разным уровнем подготовки



— онлайн-материалы на сайте www.prosv.ru



— дополнительная страноведческая информация



— использование материалов страноведческого блока о России

Аверин, Михаил Михайлович.

А19 Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : методическое пособие к предметной линии «Горизонты» / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 8-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : Cornelsen, 2023. — 179 с. : ил. — (Горизонты).

ISBN 978-5-09-108828-1.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса. Методическое пособие ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, тематическое и календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

Учебное издание

Серия «Горизонты»

Аверин Михаил Михайлович, **Гуцалюк** Елена Юрьевна, **Харченко** Елена Рафаиловна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

5 класс

Методическое пособие к предметной линии «Горизонты»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *М. Ю. Харитонова*. Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клёкова, М. Ю. Харитонова*. Оператор *Е. В. Гуцина*. Художественные редакторы *Е. А. Радченко, М. Е. Бахирева*. Художник *Н. С. Корчагина*. Макет и дизайн *И. В. Калининой, М. Е. Бахиревой*. Технический редактор и верстальщик *Е. В. Саватеева*. Корректор *А. В. Рудакова*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60 × 90/8. Гарнитура TextBookC. Уч.-изд. л. 14,78.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-108828-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
Все права защищены

Введение	4
■ Общая характеристика УМК	—
■ Содержание и структура УМК	7
■ Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»	10
■ Обучение четырём видам речевой деятельности	15
■ Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи	17
■ Контроль и оценка успешности обучения	22
■ Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков	—
■ Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	24
■ Таблица оценивания устного ответа учащегося 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)	26
■ Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции по немецкому языку	28
■ Методические принципы и структура урока	29
Развёрнутое содержание	32
Рекомендации к проведению уроков	36
■ 1 Kennenlernen	—
■ 2 Meine Klasse	46
■ 3 Tiere	55
■ Kleine Pause	64
■ 4 Mein Schultag	66
■ 5 Hobbys	75
■ 6 Meine Familie	85
■ 7 Was kostet das?	95
■ Große Pause	104
Диктанты	106
Тематическое планирование	108
Требования к условиям реализации программ ООО	110
Тексты аудиозаписей	112
Ключи к заданиям из рабочей тетради	124
Примерная программа воспитания	137
Рабочая программа основного общего образования «Немецкий язык. Второй иностранный язык»	145

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика пятиклассника

Учащиеся 5 класса попрощались с начальной школой и вступают в новые для них условия средней школы. Новые учителя, новые формы работы, изменение требований, кабинетная система — всё это в целом создаёт определённые трудности. Кроме того, в 5 классе они снова самые «маленькие» для средней школы. Поэтому им требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценке.

Кроме того, у учащихся этого возраста появляется чувство взрослости. Дети начинают менять свои отношения с взрослыми, требуя уважения к себе как личности и равенства в правах.

У пятиклассника ярко проявляется стремление к общению с товарищами. Общение, выстраивание личных отношений становится главенствующим в поведенческих мотивациях. От качества общения в классе зависит самооценка, самоуважение и в итоге успешность процесса обучения.

Дети этого возраста переходят в среднюю школу с уже сформированными общеучебными навыками. Они умеют работать с текстом и аудиозаписями, со справочными материалами (правилом, таблицей), приучены к выполнению учебных задач. Они уже имели опыт изучения иностранного языка, английского как первого, и поэтому принципы работы и требования им знакомы. Учитель должен использовать этот положительный опыт учащихся.

Однако существуют определённые трудности, связанные с интерференцией английского языка. Учитель должен быть очень терпелив и внимателен к таким явлениям, подбадривая учащихся и указывая им пути преодоления влияния английского языка, пока в сознании учащихся, а часто и их родителей, не сформируется правильное и спокойное отношение к изучению второго иностранного языка.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компе-

тенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо ориентироваться на требования ФГОС.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1

<p>Понимание: Аудирование</p> <p>Чтение</p>	<p>Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.</p> <p>Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах</p>
<p>Говорение: Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.</p> <p>Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю</p>

Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице
--------------------------	---

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

■ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- Методическое пособие (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений;
- Аудиоприложение (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя;

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- Глава 3. Животные/Tiere
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
- Глава 5. Хобби/Hobbys
- Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?
- Большая перемена/Große Pause
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфолио, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий есть для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению как на немецком, так и на русском языке, что необходимо на первом году обучения. Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека.

Рубрика *Das lernst du / Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach / А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило, например спряжение глагола. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы.

Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute / О стране и людях*, а также на отдельных страницах *Kinder-Russland*.

Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du / Это ты можешь* и пред-

шествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

Kleine Pause/Маленькая перемена (с. 28—31) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 64—71) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. Учитель вправе сам решать, какие из заданий он выберет из этих глав сообразно уровню мотивированности и обученности группы. Здесь нет нового материала для запоминания, ни грамматического, ни лексического.

В конце учебника дан немецко-русский словарь. Рядом с каждым словом указан номер главы и страница.

Рабочая тетрадь содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
- раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
- грамматические таблицы.

Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе, поэтому при знакомстве с «Рекомендациями к проведению уроков» будьте внимательны.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет два или три подраздела: *Hörstudio*, *Lesecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Lesecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в рабочей тетради, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

Методическое пособие является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Оно содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методическом пособии формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.



Рабочие листы, являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости вы распечатываете нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаете их учащимся с последующим объяснением, как с ним работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Контрольные задания для 5—6 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который вы проводите после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания четко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Пособие «**Лексика и грамматика. Сборник упражнений**» предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и необходимо для закрепления, расширения и дифференциации учебного материала, приведённого в учебниках и рабочих тетрадях. Упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, расширяют и дополняют его содержание. Задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Пособие позволит учащимся систематизировать и за-

крепить учебный грамматический и лексический материал, правила использования тех явлений, которые составляют объекты контроля за 5 класс, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Он содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Диалоги большей частью находятся в учебнике, а вот тренировочные задания, задания по развитию произносительных навыков, по развитию навыков понимания сообщений на слух могут быть как в учебнике, так и в рабочей тетради.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа в классе проходит по заданиям учебника (*LB*).

При необходимости на уроке используется также рабочая тетрадь (*AB*). Как дополнительные пособия привлекаются рабочие листы (*Arbeitsblätter*), но не на каждом занятии. Это раздаточный материал, который учитель может предоставить ученикам для работы на уроке или дома, предварительно размножив его по количеству учащихся. Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Kennenlernen — Arbeitsblatt 1*. В разработках уроков есть указания о месте и характере использования каждого из них.

На уроках и дома учащиеся получают задания с прослушиванием записей на диске, так как предполагается наличие аудиозаписей у каждого учащегося.

Перед выполнением любого задания учитель должен разобрать его с учащимися. Сначала учитель даёт в классе формулировки заданий только на русском языке, далее читает вместе с учащимися в учебнике формулировки на немецком и русском языках. Далее можно запрашивать у учащихся знакомую им информацию о значении отдельных слов в заданиях. Постепенно учитель формулирует задания только на немецком языке, изредка переводя отдельные незнакомые, но важные для понимания лексические единицы. Задания многогранны. Они наиболее приближены к реальной речемыслительной деятельности в повседневном общении, так как затрагивают восприятие, воспроизведение речи и её интерпретацию. Кроме того, речь всегда эмоциональна и это тоже находит своё отражение в заданиях. Поэтому и задача ставится не одна, а несколько: в области аудирования, говорения, чтения, письма. Прорабатывается также произносительная сторона речи.

Часто в заданиях и разработках уроков вы встретите работу с *постером*. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка (см. портфолио) для учащихся этого возраста очень важен. Можно вывешивать детские работы на магнитной доске или стенде, в определённом уголке «Наши достижения» или крепить на стену. Это не меняет принципа демонстрационной творческой деятельности учащихся.

Рекомендуем с первых же уроков приучать учащихся к довольно быстрому темпу работы. Это им пригодится при выполнении контрольных заданий и заданий для итогового контроля. Материалы каждой главы планомерно подготавливают учащихся к выполнению заданий данного вида. Они есть в книге для учителя. Начиная изучать с детьми новую главу, ознакомьтесь с соответствующими контрольными заданиями заранее.

Весь ход урока подготавливает учащихся к выполнению *домашнего задания*. Оно является как письменным, так и устным, а также нередко включает задания на отработку произношения или восприятия на слух.



Контроль домашнего задания может быть организован следующим образом: фронтально, выборочно, по цепочке, взаимопроверкой, в индивидуальном порядке. Возможен вариант, когда учитель наблюдает за работой группы и проверяет письменное домашнее задание.

Этим значком отмечены задания в формате портфолио.

Задания многогранны и предполагают разные формы работы и постоянную смену видов деятельности. Такие задания, как сбор информации или интервью, предполагают перемещения учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен и учащиеся не устают от однообразной работы.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку

На первом уроке следует объяснить учащимся, что второй иностранный язык — это не совсем новый для них предмет: учащимся уже известны принципы работы (надо учить новые слова, правильно произносить новые для них звуки, не бояться больше говорить на уроке и выполнять задания учителя). Учащиеся могут и должны опираться на уже приобретённый опыт. При выполнении ряда заданий имеет смысл обратиться к знаниям английского языка. Английский и немецкий языки довольно похожи, особенно много общего в лексике. И если звучат они по-разному, то графическое изображение схоже. В некоторых заданиях страноведческого характера информация на русском и английском позволяет подойти к заданию дифференцированно, учитывая разный уровень мотивированности в группе.

При изучении темы «Называние времени» могут возникнуть определённые трудности. Можно опираться в этой теме на знания из английского языка. Однако в немецком есть ряд существенных особенностей, которые требуют внимания и определённых усилий при изучении.

2. Портфолио: лично ориентированное обучение

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурном общении с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с преподавательской деятельности на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него должна быть сформирована шкала ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным. Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому мы рассматриваем работу с языковым портфелем как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим

иностранным языком, особенно важно показывать детям их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго и при небольшом количестве часов.

Что же такое языковой портфель? Это личный документ, который позволяет оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и контакты с другими культурами. Языковой портфель (ЯП) включает:

а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;

б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»;

в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков, в том числе перечень сертификатов и дипломов.

В настоящее время существует три версии типового портфеля для трёх возрастных групп. На их основе разрабатываются национальные версии, в том числе российская версия европейского языкового портфеля, подготовленная специалистами из Московского государственного лингвистического университета.

Начиная работать по этой технологии, учитель должен сам хорошо разобраться в этом вопросе и представить её не только учащимся, но и их родителям. Это первый и необходимый шаг.

Далее следует провести занятие, на котором выяснить, какими языками владеют сами учащиеся, их родители, друзья, их «языковое окружение», т. е. продемонстрировать детям значение многоязычия в жизни современного человека. Необходимость знания иностранных языков выявляется в беседе о путешествиях за рубеж, об обучении в другой стране и профессиях, требующих владения иностранными языками. Переходя к значению непосредственно немецкого языка, попросить детей собрать информацию о встречающихся в их повседневной жизни немецких словах и заимствованиях.

Следующий шаг — непосредственно заполнение **языкового паспорта**.

Языковой паспорт — не статичная форма работы. При приобретении нового опыта языкового общения или расширении межкультурной компетенции (поездки, встречи, обучение за рубежом и т. д.) учащиеся фиксируют эти события в паспорте.

Далее работа ведётся в двух направлениях: 1) пополнение досье, 2) накопление и анализ материалов языковой биографии.

Очень часто, говоря о портфолио, имеют в виду исключительно накопление ученических работ, грамот и дипломов. На самом деле это относится только к языковому **досье**. Дипломы, грамоты за призовые места или участие во всевозможных конкурсах, результаты итоговых работ и любые письменные работы учащегося — это и есть его досье. В нём отражено его творчество как в урочное, так и во внеурочное время: сочинение или комикс на немецком языке, текст роли в школьном спектакле в рамках работы языкового кружка, программа поездки в Германию с семьёй, письмо другу о впечатлениях пребывания в языковом лагере и т. д. Работы всегда интересны и оригинальны независимо от объёма.


Языковая биография — раздел, требующий серьёзной и постоянной работы. Прежде всего учитель сам должен хорошо понимать, к каким умениям идут учащиеся в каждом конкретном задании, главе, виде речевой деятельности. Проанализируйте материал учебника, рабочей тетради, раздаточного материала, рекомендации к урокам.

В УМК «Горизонты» существует стройная система работы по портфолио:

1. В начале темы проведите ознакомление с предстоящей работой, поставьте перед учащимися конкретные задачи: «Чему они научатся в этой главе? Что будут уметь?». Используйте титульную страницу главы.

2. В начале каждого урока отведите несколько минут для постановки задачи по формированию конкретных умений: «Чему мы научимся на этом уроке? Что будем уметь?».

3. В конце урока и главы подведите итоги: «Что мы теперь умеем?».

4. Почти каждый урок предоставляет учащимся в учебнике или рабочей тетради задания по портфолио, помеченные значком . Учащиеся выполняют их самостоятельно в классе или дома. Это приучает их к саморефлексии. Задания не могут обсуждаться в классе, их результаты — это сугубо личное дело каждого ребёнка. Учитель может корректировать их индивидуально. И только

если их содержание нужно для общения в классе или является частью общей работы, например при изготовлении постера, ученик по желанию может предоставить эти материалы.

Учитель обсуждает и даёт свои рекомендации по заданиям наедине с учеником, на консультациях или при работе всей остальной группы, например над письменным заданием. Свои задания по портфолио ученик может вырезать или копировать и вкладывать в своё досье.




5. В конце каждой главы в рабочей тетради есть рубрика портфолио *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* Она относится к языковой биографии каждого учащегося. Перед работой учащиеся повторяют весь материал по пройденной главе и выполняют задания по портфолио сначала дома, а в последующих главах только в классе. Эти задания тоже не оцениваются учителем, так как они направлены исключительно на развитие навыков самоанализа у самих учащихся. Учитель обсуждает результаты этой работы также только в индивидуальном порядке.

Рекомендуем не ограничиваться этим, так как цель технологии языкового портфеля не только в самоанализе, но и в постановке целей и достижении их по пути совершенствования конкретных умений. Для этого необходимо отслеживать на протяжении всего учебного года успехи учащихся. Проводите уроки по пополнению папок и анализу успехов. Приглашайте родителей, чтобы продемонстрировать им, что уже умеют их дети. Воспитание чувства успешности — один из принципов портфолио. Возможны и другие варианты ведения портфолио:

Вариант 1. Einheit 2. Meine Klasse

	Я умею очень хорошо	Я умею хорошо	Я умею не очень хорошо	Это моя цель
Говорение				
Я могу говорить по образцу о своём классе и рассказывать о том, кто где сидит				
Я могу называть школьные принадлежности				
Я могу задать другу вопрос о его школьных вещах				
Я могу отвечать на вопросы о моих школьных принадлежностях				
Аудирование				
Я могу понимать краткое высказывание о предметах, находящихся в портфеле				
Я могу понимать короткий диалог о школьных принадлежностях				
Я могу найти в коротком диалоге о школьных принадлежностях нужную мне информацию				
Я могу на основе прослушанного текста соотнести картинки с подписями по теме				
Чтение				
Я могу понимать основное содержание рассказа о школе				
Письмо				
Я могу писать по образцу предложения о школьных вещах				
Я могу письменно отвечать на вопросы о школе				

Вариант 2. Einheit 6. Meine Familie

Ich kann:			
Texte über das Leben der Großeltern hören und verstehen			
Aus gehörten und geschriebenen Texten Informationen über das Familienleben entnehmen			
Fragen über das Familienleben stellen			
Über das Familienleben erzählen			
Über das Familienleben in Deutschland erzählen und mit dem Familienleben in Russland vergleichen			
Über das Familienleben in Deutschland und Russland unterhalten			
Meine Meinung über das Familienleben äußern			
Über die Berufe meiner Eltern schriftlich berichten			
Eine Person aus meiner Familie schriftlich beschreiben			

Завершая какой-либо этап обучения, учащийся должен хорошо себе представлять, чему он научился и какие умения он должен продемонстрировать в конце темы, четверти, года. С этой целью мы попытались описать умения и навыки, требуемые при выполнении заданий итогового контроля, и предоставить их учащимся заранее, чтобы они могли оценить себя сами и быть уже психологически готовыми к плановым проверочным работам. Вы найдёте пример такого описания в разделе «Контроль и оценка успешности обучения» с. 23—25.

3. Коммуникативная направленность обучения

Этому способствует отбор и организация материала. Большое количество диалогов и мини-диалогов, бесед, статистических опросов, интервью предполагает постоянное общение учащихся на языке. Целью обучения является не «понимание на слух», «чтение», «письмо», а интегрирующая коммуникативная компетенция, её формирование и развитие. Овладение отдельными аспектами языка: лексикой, грамматикой и фонетикой — играет подчинённую роль и органически вписывается в процесс становления коммуникативной компетенции.

4. Межкультурная направленность обучения

Материалы учебного комплекта содержат много информации о жизни, быте и интересах детей из Германии. Географические названия и названия школьных предметов, проблемы карманных денег и увлечения подростков — всё это отдельные темы в общей картине страны изучаемого языка. Материалы в рубрике *Land und Leute* дополняют и расширяют знания учащихся в этой области.

Как стихи, так и песни являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят с художественным словом, расширяют кругозор. Кроме того, они предоставляют возможность учащимся проявить творческие способности и придумать свои варианты стихотворений и песен.

Но мы не должны забывать о том, что живём в России, и можно использовать полученные умения и навыки для того, чтобы рассказать о своих друзьях из разных городов России. Страноведческий материал на страницах *Kinder-Russland* поможет вывести учащихся на беседу о домашних животных в нашей стране, об интересах детей в разных городах России и разных семьях.

Языком общения на уроках является немецкий язык. Однако анализ параллельных структур и лексических соответствий немецкого, английского и русского языков облегчает и дополнительно мотивирует изучение как родного, так и иностранных языков.

5. Изучение иностранного языка как творческий процесс

Материалы учебника подлежат не механическому заучиванию, а осознанию и творческому переосмыслению. Учащиеся высказывают своё мнение, находят соответствия в своей жизни и быте тем реалиям, с которыми знакомятся в процессе обучения, учатся не выучивать грамматическое правило, а анализировать и самим выводить его из ряда предложенных примеров.

Отслеживая свои успехи, учащиеся приобретают незаменимое качество для изучения иностранного языка — уверенность в себе, которое помогает им в профилактике блокирующей речевую деятельность «ошибкобоязни». Этому же способствует и постоянная творческая языковая инициатива, без которой невозможно представить себе диалогов, бесед, обсуждений, интервью.

В заданиях и разработках уроков вы встретите работу с **постером**. Принцип наглядности материала и отражения достижений учащихся в изучении немецкого языка для учащихся этого возраста очень важен.

Изготовление плаката или постера требует времени. Но значение самостоятельного творческого начала, которое входит в общую работу, трудно переоценить. Это мощный стимул мотивации в изучении языка. Кроме того, постер визуализирует знания и может использоваться учителем многократно. Можно вывешивать детские работы на магнитной или другой доске, в уголке «Наши достижения» или крепить на стену.

Рекомендуем заранее заготовить разноцветные листы и маркеры, чтобы информация была нагляднее и ярче. На доску необходимо вывешивать образцы творческих работ и, если необходимо (зависит от уровня обученности группы), предварительно проработать их.

Работа по подготовке постера носит дифференцированный характер.

Для слабомотивированных учащихся возможно задать написание своей части постера на дом.

Возможно, кто-то захочет проанализировать статистические данные по тому или иному вопросу в группе, классе, школе, России. Это может быть выход на проектную работу.

В некоторых главах предусмотрены резервные уроки. На этих уроках можно разобрать ошибки после диктанта и контрольных заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио. Можно провести защиты проектных работ, подготовить творческие вечера или праздники на немецком языке.


6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Индивидуализация процесса обучения начинается с осознания учащимся, что его индивидуальные особенности учитываются учителем. Учитель должен познакомиться с учащимися по рассказам педагогов начальной школы и первого иностранного языка, которые могут рассказать об учащих как об индивидуумах. Учителя немецкого языка основывают свои выводы на наблюдениях коллег и своих собственных после нескольких уроков. Разделение учащихся на «учащихся с высокой мотивацией» и «слабомотивированных», разумеется, очень условно. Переход в «сильномотивированную группу» возможен и желателен при условии внимательного отношения к особенностям учащегося и правильном выборе вида и способа работы с конкретным учащимся, обеспечивающего повышение мотивации.

Для мотивированных учащихся предполагается большая доля самостоятельной работы без предварительной проработки речевых образцов. Учитель опирается на осознанное осмысление и проявление языковой догадки учащимися. При ответе на вопросы или передаче содержания услышанного или прочитанного ответы мотивированных учащихся могут быть более полными. Некоторые задания требуют больше времени для выполнения, поэтому они предназначены в первую очередь для сильных учеников. Многие задания выполняются мотивированными учащимися быстрее. Время, которое остаётся в резерве, может быть использовано для выполнения творческих заданий. Задания, предусмотренные для мотивированных учащихся или являющиеся факультативными, помечаются в «Рекомендациях к проведению уроков» звёздочкой.

Слабомотивированные учащиеся требуют повышенного внимания учителя и более детальной предварительной проработки речевых образцов, подробного объяснения грамматического материала, уточнения формулировок заданий.

В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте указания на особенности работы со слабомотивированными учащимися. Для них учитель может задать дополнительные вопросы, поменять последовательность заданий, лишний раз указать на грамматическое правило или речевой образец.

Но такие учащиеся не должны чувствовать себя некомфортно, так как целью обучения неизменно остаётся вовлечение всех в посильную иноязычную коммуникацию. Задания, предполагающие дифференциацию, в «Рекомендациях к проведению уроков» отмечены значком .

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближённую к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

Диалогическая речь:

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближённой к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные **презентации** позже, демонстрируя навыки подготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается **комментирование** статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся **высказывают своё мнение** относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

Работа над алфавитом предусмотрена уже в 1-й главе. На протяжении нескольких уроков учащиеся многократно повторяют и тренируют написание немецких букв. Эта задача имеет несколько аспектов. Во-первых, учащиеся уже знакомы с латинскими литерами и это упрощает работу по привыканию к системе немецких орфографических знаков. С другой стороны, интерференция английского написания и произношения преодолевается далеко не сразу. На это уходит время и терпение.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют задания, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, на множественный выбор и т. д.

На начальном этапе речь идёт о письменном выражении своего отношения одним или несколькими словами, о подписях под картинками, выборе правильного варианта или исправлении ошибок в заданном тексте. В данном случае письмо имеет не самостоятельное значение, а подчиняется задаче понимания в области аудирования и чтения.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к записи сообщений на постер, комментарии по опросу, анкетных данных, ответов на электронное письмо.

Во всех этих вариантах на первом году обучения речь может идти только о письменной речи по образцу.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

Обучение чтению

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Этому процессу посвящаются отдельные задания в первых уроках. В рекомендациях даны подробные указания по работе с правилами чтения. Сами правила чтения вынесены на карточках в рабочие листы.

Большое внимание уделяется интонационным и выразительным моментам при прочтении диалогов. Задания с аудиозаписями на тренировку этих моментов есть в учебнике и рабочей тетради.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- *глобальное чтение*: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- *селективное чтение*: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- *детализированное чтение*: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение *работе со словарём* проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

В последней главе есть подробное описание видов чтения и порядок работы над каждым из них (см. с. 74 *LB* и с. 107, урок 6 в книге для учителя).

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

Обучение произношению

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в *домашнем задании*.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

Работа с лексикой

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие, сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — **работа над орфографией и произношением лексических единиц**.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задания по работе над произносительной стороной речи.

При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику *Land und Leute*, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом *Kinder-Russland*. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке.

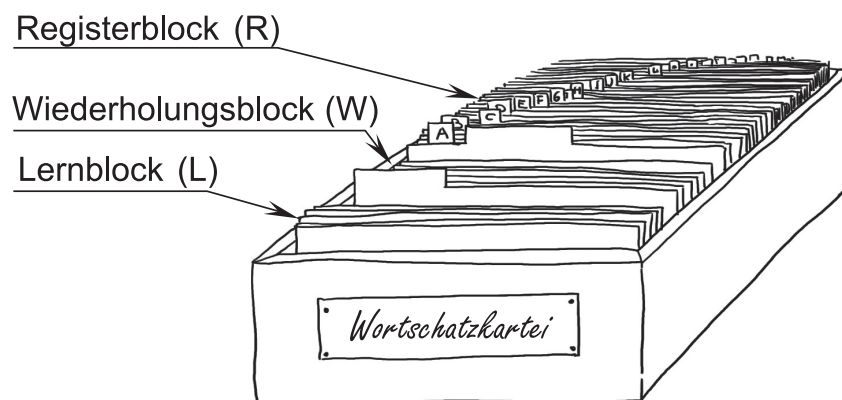
На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов *Deine Wörter*. Удобное размещение слов по страницам экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать рядом перевод слов на русский язык, выучить и желательно прописать их в тетради или в специ-

альном словарики. Вопрос о ведении словарика учитель решает соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

На последующих занятиях рекомендуется начинать урок с речевой зарядки, где учитель организует активизацию новой лексики в вопросоответном упражнении.

В одной из рубрик *Lerne lernen* учащимся предлагается изготовить **карточки со словами**, что является одним из вариантов работы с лексикой. Учитель должен обратить внимание на маркировку рода артиклей разным цветом. Сохранение этого приёма запоминания артиклей желательно при любом способе фиксирования лексики (в том числе «списочном»).

Со временем накапливается большое количество карточек со словами, поэтому есть смысл познакомить учащихся с порядком ведения картотеки и работы с ней, приёмами тренировочной работы над лексикой.



Картотека составляется из карточек. На одной стороне карточки пишется слово по-немецки, указывается артикль (соответствующим роду цветом) и множественное число. Можно подчеркнуть или выделить орфографические трудности. На другой стороне карточки перевод или картинка. Опыт показывает, что учащиеся подходят к этой работе творчески, поэтому возможны разные варианты оформления карточек. Сама картотека представляет собой коробку, в которую укладываются карточки по мере наполнения (изучения). Карточки распределяются по блокам:

- Lernblock — учебный блок (L);
- Wiederholungsblock — повторительный блок (W);
- Registerblock — регистрационный (накопительный) блок (R).

В **учебный блок** помещаются карточки с новыми словами, требующие работы по запоминанию. Учащийся работает с этими словами каждый день. Ребёнок читает немецкое слово, называет перевод, переворачивает, проверяет правильность ответа. Или берёт карточку, читает русский вариант, вспоминает и называет немецкий эквивалент, переворачивает, проверяет правильность ответа. По мере запоминания карточки перекладываются в следующий — **повторительный блок**. В этом блоке слова повторяют 3 раза в неделю. При успешном процессе хорошо усвоенные слова переносятся в **регистрационный блок**. В этом блоке слова повторяются 1 раз в неделю. Если слово повторено с ошибкой, карточка возвращается в повторительный блок, если правильно, остаётся в регистрационном блоке. Чтобы в регистрационном блоке по мере накопления карточки всегда можно было при необходимости отыскать, советуем располагать их в этом блоке или по алфавиту, или по темам. В других блоках порядок карточек зависит от степени их усвоения. Так, те карточки, слова на которых хуже запомнились, ставятся вперёд, чтобы при повторении начать работу с этих слов.

Учителем даются предварительные рекомендации и составляется для каждого ученика **памятка** по работе с карточками:

1. Новые карточки с новыми словами помещаем в учебный блок (L).
2. Ежедневно учим эти слова и после перемещаем их в повторительный блок (W).
3. Слова из повторительного блока (W) надо повторять 3 раза в неделю, каждый раз маркируя карточку одним штрихом /, если слово запомнилось верно.
4. Карточка, набравшая три штриха ///, если все три повторения были верны, перемещается в регистрационный (накопительный) блок (R).
5. Слова из регистрационного блока (R) надо повторять один раз в неделю, и если слово

запомнилось верно, то карточка остаётся в регистрационном блоке (R), если же нет, перемещается обратно в повторительный блок (W).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
L	L	L	L	L	L	
W		W		W		
					R	

Организовать повторение лексики можно следующим образом:

- фронтально с помощью картинок;
- по карточкам: один учащийся называет слово по-русски, другой даёт название по-немецки; первый проверяет товарища по карточке и наоборот;
- используя картотеку: каждый работает со своей заготовленной дома картотекой, используя карточки с теми словами, которые укажет учитель. Учитель может попросить учащегося откладывать в одну сторону карточки со словами, которые он хорошо запомнил, и в другую сторону те, которые вызвали трудности. Затем проверить и дать рекомендации по работе с трудными словами.

Ситуативность тренировочных упражнений наблюдается как в **классной**, так и в **домашней работе**. Написать слова к картинке, прослушать текст и выбрать нужные слова к картинкам, обозначениям, дополнить предложения, заменить одно слово другим — все эти задания имеют коммуникативную направленность и речевую ситуативность.

Принцип ситуативности работы над лексикой удачно соединён с принципом наглядности в работе с постером или доской.

Тренировка новых слов может происходить с использованием *доски*.

- При выполнении этого задания хорошо иметь на доске вертикальный список слов (например, цвета) слева и картинки (например, с изображением животных) справа. Учащиеся не только называют цвет каждого животного по образцу (*Die Mäuse sind grau.*), но и подходят к доске и передвигают картинку к нужному обозначению. После этого можно попросить более слабых учеников повторить уже имеющиеся соответствия ещё раз.

- Напишите *на доске* личные местоимения столбиком, чуть дальше столбиком новые слова к теме «Моя семья». Побуждайте учащихся соединять эти слова в предложения, применяя притяжательные местоимения: *mein, dein(e), sein(e), ihr(e), unser(e), euer(e)*.

Дайте сначала один-два примера на доске:



*Ich und mein Bruder ...
Ich und mein Bruder spielen
gerne.*

*Wir und unsere Katze ...
Wir und unsere Katze wohnen gut.*

При подготовке **постеров** каждый учащийся работает в классе или дома самостоятельно. На первых уроках (1—2 главы) учащийся может ограничиться активизацией отдельных слов для своей части постера, например при написании анкетных данных или визитки. Если у учащегося не хватает словарного запаса, посоветуйте ему воспользоваться словарём, который всегда должен быть доступен для работы в классе. Но такая работа не должна оставаться бесконтрольной. Новые слова следует выносить на доску, демонстрируя их всей группе. Пополнение лексического запаса с помощью словаря — отдельная часть работы над лексикой. Этой работе уделяется определённое внимание, но только при ситуативной необходимости, по инициативе самих учащихся. Перед работой со словарём не забывайте повторить алфавит и дайте учащимся соответствующие инструкции или адресуйте к памятке по работе, которую можно составить с самими учащимися и вывесить в классе.

Для работы с лексикой предусмотрены игры и игровые ситуации.

Задания рабочих листов предназначены для активизации как грамматического, так и лексического материала.

Работа над орфографической стороной лексики — «Отгадай дни недели» (Mein Schultag — Arbeitsblatt 4), активизация лексики с опорой на схему «Генеалогическое дерево твоей семьи» (Meine Familie — Arbeitsblatt 1), повторение числительных в теме «Сколько это стоит?», денежные знаки Европы (Was kostet das? — Arbeitsblatt 1), тематическая ассоциативная систематизация лексики «Паучки» (Was kostet das? — Arbeitsblatt 5).

Систематизация лексики на основе ассоциации по одному общему понятию встречается только в последней главе. Такая работа полезна на более продвинутом уровне изучения языка, когда словарный запас учащихся достаточно широк. Эта работа будет продолжена в 6 классе.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- *um*
- *von ... bis*
- *am*

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого в учебнике существует рубрика *Denk nach* и в конце каждой главы рубрика *Грамматика*:

коротко и ясно. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если это необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматический ряд. Так, например, учитель приводит формы 2-го и 3-го лица ед. числа сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, а всю парадигму спряжения дают сами учащиеся по аналогии со спряжением уже известных слабых глаголов.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность. В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте чёткие указания по использованию доски, цветных карточек и карандашей, картинок, схем, таблиц. Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста.

На доске учитель даёт алгоритм выполнения задания по тренировке грамматического явления, например:



Infinitiv
nachdenken
abholen
ausfüllen
mitspielen

1-е л. ед. ч.
denke nach

1-е л. мн. ч.
...

Тренировочное упражнение с доски или саму грамматическую структуру учащиеся переносят в свои тетради. Возможно выполнение задания учащимися непосредственно на доске, чтобы можно было корректировать ошибки или анализировать трудные моменты всей группой.

При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой.

Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. В 5 классе учащиеся приучаются к системе требований и контрольных заданий в виде теста после каждой главы. Этому предшеству-

ют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch, Das kannst du, Deine Wörter* и задания с маркировкой «портфолио». В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению (см. выше «Обучение чтению»). Важно в работе поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и имеющихся ошибок. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Однако, вникнув в содержание этой формы контроля в нашем УМК, вы поймёте, что и эта форма проверки имеет коммуникативное содержание. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является *партнёрский диктант*. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки.

В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

Учащиеся за задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в *контрольных заданиях* соответствующие карточки по каждой теме.

В первой части проверки устной речи учащемуся предлагаются карточки с опорными словами:

Name?	Land?	Wohnort (Adresse)?	Alter?
Hobby?	Handynummer?	Postleitzahl (PLZ)?	

Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7—8 предложениях.

Во второй части контроля устной речи учащиеся получают карточки с темами и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросоответный диалог. Например, двое учащихся получают карточки:

Teil 2 Sprechen

Schule

Musik

Возможный вариант ответа:

Teil 2 Sprechen

Schule

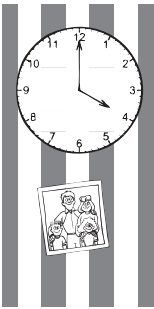

Musik

► *Magst du Musik?*

► *Nein, ich mag Sport.*

Учащиеся сидят не вместе и не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы. На осмысление задания даётся 1—2 минуты. Разработаны семь карточек для каждой из семи учебных тем. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Нельзя знакомить учащихся с контрольными карточками заранее. Можно разобрать порядок работы и проиллюстрировать на примере работы с похожими карточками.

Во время третьей части проверки устной речи учащимся предлагаются следующие карточки:

<p>Teil 3 Sprechen</p> 	<p>Teil 3 Sprechen</p> 
--	--

Возможные варианты ответа учащихся по предложенным карточкам:

- | | |
|---------------------------|---|
| ► <i>Wie spät ist es?</i> | ► <i>Was kostet die Computer-Zeitschrift?</i> |
| ► <i>Es ist vier Uhr.</i> | ► <i>Die kostet 1.30 Euro.</i> |

В данном задании учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

Приветствуется употребление эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname — Familienname</i>.</p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов

Умение учащегося	Баллы
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er /es /sie hat ...; Er /es /sie ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine /glaube ...; Wie toll! Schade! /Wie schadel; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll /blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Таблица оценивания¹ устного ответа учащегося 5 класса

¹ Подробнее см. *Критерии оценивания*, с. 27.

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык. 		
Итого (14 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		

Продолжение

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большого объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30(33))		

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—37 баллов,
- на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы. Поэтому целесообразно предоставить учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк **Уровень развития языковой компетенции по немецкому языку**, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 5 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый столбец «могу отлично» — «++», либо второй «могу довольно хорошо» — «+», либо третий «могу не очень хорошо» — «-» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробела в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

Далее приводится пример такой разработки для учащихся 5 классов.

Таблица оценивания уровня развития языковой компетенции

по немецкому языку за учебный год
 учащегося 5 класса

(фамилия и имя учащегося)

	Я могу			Учитель	Стратегии/ рекомендации
	++	+	—		
Говорение					
1. Я могу рассказать в 7—8 предложениях о себе.					
2. Я могу задать вопрос, используя ключевое слово по заданной теме. Я могу дать ответ на вопрос, используя ключевое слово по заданной теме.					
3. Я могу задать вопрос в рамках предложенной ситуации. Я могу дать реакцию на вопрос в рамках предложенной ситуации.					
При выполнении заданий 2, 3 я могу общаться по темам:					
«Знакомство»					
«Мой класс»					
«Животные»					
«Хобби»					
«Моя семья»					
«Сколько это стоит?»					
Аудирование					
Я могу прослушать сообщение, понять и определить в задании верные и неверные высказывания соответственно прослушанному.					
Чтение					
Я могу прочитать, понять основное содержание текста и определить в задании верные и неверные высказывания.					
Письмо					
Я могу написать ответ на электронное письмо по шаблону (минимум 30 слов).					

Методические принципы и структура урока

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Методические принципы, заложенные авторами УМК, предполагают последовательное усвоение предложенного материала. Коммуникативный подход в обучении отражается в содержании работы на уроке:

- восприятие на слух диалога,
- разъяснение некоторых лексических явлений,
- чтение этого или аналогичного диалога,
- воспроизведение устной речи в диалогах,
- работа над произносительной стороной речи,
- осознание грамматического аспекта,
- трансформация нового материала в других речевых ситуациях, в том числе игровых.

В «Рекомендациях к проведению уроков» мы постарались дать привычную для российских учителей *структуру урока*. Конечно, урок — это подвижная форма обучения, и она не может не варьироваться. Так, речевая зарядка объединяется с проверкой домашнего задания, если на дом была задана подготовка устного высказывания. Однако некоторые этапы остаются всегда неизменными.

1. Начало урока

Каждый урок учитель начинает традиционным приветствием: *Guten Tag, Kinder!*

В начале урока учитель обязан представить учащимся тему урока и порядок работы. На первых уроках это можно сделать по-русски. Но от урока к уроку необходимо стараться в доступной форме делать это на немецком языке.

2. Речевая зарядка

Речевая зарядка является желательным, но необязательным элементом, поскольку в учебнике достаточно заданий на развитие устной речи в домашнем задании, а часто есть задание по подготовке монологического или диалогического высказывания. В таком случае этот пункт опускается. В речевой зарядке учитель направляет и корректирует речевую деятельность учащихся. Учитель задаёт вопросы или вовлекает учащихся в беседу, предлагая им активизировать изучаемую лексику и грамматические явления.

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания может проходить в разных формах. *Фронтально*, если это письменные упражнения по закреплению лексико-грамматического материала. *Индивидуально*, если речь идёт о личных достижениях учащихся в рамках работы по портфолио. Процесс проверки может быть совмещён с выполнением учащимися какой-либо работы самостоятельно. Например, учащиеся работают в рабочей тетради письменно. Учитель ходит по рядам и наблюдает за работой группы, и в то же время он проверяет небольшие письменные домашние задания. Имеет место также *само-* и *взаимопроверка*. Учащиеся проверяют своё задание дома по предоставленным ключам или грамматическим правилам. Такой вариант возможен при закреплении, например, небольшого простого грамматического явления. Способ взаимопроверки применяется в основном в мотивированной группе, когда активность и ответственность учащихся достаточно развита. Выполнив письменное задание, учащиеся обмениваются записями и корректируют ошибки друг друга. Оба этих способа проверки развивают у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии. Эти способы используются также при проверке заданий в ходе урока. Не стоит бояться позволять учащимся контролировать себя и друг друга. Уважение и самоуважение способствуют повышению мотивации в обучении.

4. Домашнее задание

Как уже было сказано, домашнее задание подготавливается всем ходом урока. Оно не должно быть объёмным, и в методических рекомендациях на домашнее задание отводится 2—3 небольших задания, в основном на подготовку к последующей или тренировку уже состоявшейся на уроке речевой деятельности. В домашнее задание часто включаются моменты работы над произносительной стороной речи, прослушивание аудиозаписей с целью тренировки в понимании прослушанного материала. Учащиеся должны приучаться к работе над всеми видами речевой деятельности не только в классе, но и дома. Часто учащимся предлагается изготовить карточки, принести фото или нарисовать что-то. Разумеется, это должно быть разумно. И если ребёнок не рисует или

не нашёл нужной фотографии, не следует заострять на этом внимание. Но красиво оформленная работа, особенно если она предназначена для общего постера, а в конечном итоге для портфолио самого ученика, требует вербального и оценочного поощрения.

Следите за тем, чтобы учащиеся аккуратно записывали задания в дневник или в отдельную тетрадь. Для этого следует с первых уроков отвести на доске или в отдельном уголке класса место для записи учителем домашнего задания.

Учитель пишет на доске слово *Hausaufgabe* и все номера страниц и заданий, которые надо выполнить дома. Маркируйте задания в учебнике — LB, а задания в рабочей тетради — AB.

Домашнее задание обязательно должно быть объяснено на русском языке. Учитель сам, а впоследствии и учащиеся, зачитывает формулировку задания на немецком языке и поясняет её. Если это необходимо, то нужно выполнить с учащимися первые строчки задания вместе. Если что-либо непонятно, следует остановиться на таких моментах подробнее.

5. Подведение итогов

В заключение учитель в нескольких словах обобщает полученные знания и навыки за это занятие, оценивает работу группы, выставляет оценки и нацеливает на последующую работу.

Учитель обязательно должен спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, при этом напомнить, что в их рабочей тетради есть специальный значок «портфолио», говорящий об умениях, приобретённых за этот урок. Задания, которые выполняются в рамках портфолио, служат основой самооценки и при наличии проблем целью дальнейшей работы.

Учитель оценивает работу учащихся на уроке не только в баллах и оценках, но и в одобрительных репликах: *Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!*

Учитель должен сделать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Учитель должен стараться от урока к уроку всё больше вводить оценочной лексики на немецком языке (*Gut/prima/toll gearbeitet. /Heute ist es besser. /Du bist heute ganz brav.*).

6. Завершение урока

В заключение учитель не должен забывать попрощаться с учащимися: *Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen, Kinder! Alles Gute!*

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника¹, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

¹ С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Kennenlernen/ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ■ приветствовать людей ■ представляться и говорить, где они живут ■ заполнять анкету ■ произносить имя по буквам ■ говорить, что они любят 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ■ глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ■ вопросы с вопросительным словом и ответы ■ порядок слов 	<p><i>Wie heißt du?</i> <i>Wie geht es dir / Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Was magst du?</i></p>
2 Meine Klasse/ Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть числа от 0 до 1000 ■ диктовать телефонные номера ■ говорить о людях и предметах ■ говорить, что они любят, а что нет ■ описывать внешность своего друга/своей подруги 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>er / sie, wir, ihr</i> ■ глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ■ определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ■ притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ■ предлоги: <i>in, aus</i> 	<p>Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы</p> <p><i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt ...</i></p>
3 Tiere/ Животные	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о животных ■ проводить интервью в классе ■ понимать текст о животных ■ описывать животное ■ называть цвета ■ рассказывать о праздновании Нового года в России и Германии ■ писать поздравительные открытки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ■ вопросы без вопросительного слова ■ винительный падеж (Akkusativ) ■ множественное число существительных 	<p>Животные, цвета, континенты и части света</p> <p><i>Woher kommt der Tiger?</i> <i>Was ist dein Lieblingstier?</i> <i>Ich habe eine Katze.</i> <i>Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i></p>
Kleine Pause/ Маленькая перемена	<p>Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения немецкого и русского поэтов; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»</p>		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ интонация предложения 		<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги ■ рэп-знакомство ■ чат-тексты ■ анкета 	<ul style="list-style-type: none"> ■ города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии 	<p>Hörstudio: дополнить биографию</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ словарное ударение ■ фразовое ударение ■ интонация вопросительного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебные карточки для заучивания существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ числа ■ диалоги ■ чат-тексты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ телефонные коды стран ■ обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах 	<p>Leseecke: текст „Unsere Clique“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ долгие и краткие гласные, словарное ударение ■ интонация вопросительного предложения без вопросительного слова: <i>Ja / Nein-Fragen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ приёмы запоминания артиклей и множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог с частичным пониманием содержания ■ тексты о животных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ домашние животные в Германии ■ проект: моё домашнее животное/моё любимое животное (плакат) 	<p>Hörstudio: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух</p>

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
4 Mein Schultag/ Мой день в школе	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть дни недели и время суток ■ говорить, который час ■ описывать свой распорядок дня ■ понимать и составлять тексты о школе ■ рассуждать о привычках здорового образа жизни ■ описывать школьную форму 	<ul style="list-style-type: none"> ■ указания времени ■ порядок слов в предложениях с указанием времени ■ предлоги <i>um, von ... bis, am</i> 	<p>Время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p><i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann hast du Mathe?</i> <i>Montags und freitags habe ich Mathe.</i> <i>Am Samstag habe ich keine Schule.</i></p>
5 Hobbys/ Хобби	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о хобби ■ договариваться о встрече ■ говорить о том, что они могут, а что нет ■ спрашивать разрешения ■ читать и описывать статистические данные ■ рассказывать о видах транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ■ модальный глагол <i>können</i> ■ глаголы с отделяемыми приставками ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit / keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i></p>
6 Meine Familie/ Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинку ■ рассказывать о семье ■ понимать текст о семье ■ говорить о профессиях ■ рассказывать о плюсах и минусах жизни в деревне и городе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ притяжательные местоимения ■ притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ■ словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i> 	<p>Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий</p> <p><i>Wer ist das da rechts auf dem Bild?</i> <i>Hast du Geschwister?</i> <i>Wie alt ist ...?</i> <i>Was ist deine Mutter von Beruf?</i> <i>Was ist ihr Hobby?</i></p>
7 Was kostet das?/Сколько это стоит?	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть цену ■ говорить, что бы они хотели иметь ■ рассказывать о том, что им нравится, а что нет ■ находить информацию в тексте ■ рассказывать о времяпрепровождении в парке развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ■ <i>ich möchte ...</i> ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Деньги, покупки</p> <p><i>Ich möchte ...</i> <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i></p>
Große Pause/ Большая перемена	<p>Комикс „Die Bremer Stadtmusikanten“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; на каникулах: чтение и написание открытки; игра на повторение</p>		

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ гласная <i>ü</i> (краткая/долгая) ■ повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных ■ эмоционально окрашенная речь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебные карточки с <i>W-Fragen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги ■ понимание аудиотекста ■ электронное письмо о школе ■ песня 	<ul style="list-style-type: none"> ■ расписание уроков ■ школьные предметы ■ типы немецких школ 	<p>Leseecke: электронное письмо</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ гласная <i>ö</i> (краткая/долгая) ■ приёмы запоминания порядка слов в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> ■ запоминать новые слова с помощью ассоциаций 	<ul style="list-style-type: none"> ■ статистика ■ диалоги ■ понимание аудиотекста 	<ul style="list-style-type: none"> ■ хобби и молодёжные объединения ■ увлечения в классе: статистика 	<p>Leseecke: сопоставление текстов и иллюстраций</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ окончания <i>-er, -e</i> ■ эмоционально окрашенная речь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование компьютера для изучения немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги ■ аудиотексты ■ рэп ■ текст о семьях в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проект: семьи в России 	<p>Hörstudio: текст „Der Spinnenforscher“: сопоставление иллюстраций с текстом</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ дифтонги <i>ei, ai, eu</i> ■ предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ виды чтения: глобальное, селективное, детализированное 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги по теме «Покупки» ■ чат-текст 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карманные деньги ■ возможности дополнительного заработка подростков 	<p>Hörstudio: текст „Radiosendung“: ответы на вопросы интервью</p>

Рекомендации к проведению уроков

Einheit 1. Kennenlernen ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.

Воспитательные задачи:

- прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности,
- воспитывать вежливость при приветствии и прощании.

Развивающие задачи:

- развивать умение слушать,
- развивать умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка,
- развивать языковую реакцию на реплику.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

1. Познакомить с особенностями изучения второго иностранного языка
2. Познакомить с учебным комплектом «Горизонты»
3. Познакомить с основными требованиями

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

4. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство»
5. Обучение чтению. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи

Дополнительные материалы: географические карты Европы, Германии и России; карточки с правилами чтения.

Ход урока

1. Начало урока

В вводной беседе следует объяснить учащимся, что второй иностранный язык — это не совсем новый для них предмет: учащимся уже известны принципы работы (нужно учить новые слова, правильно произносить новые для них звуки, не бояться больше говорить на уроке и выполнять задания учителя). Кроме того, все европейские языки имеют общие черты и при изучении второго иностранного языка учащиеся могут и должны опираться на свой уже приобретённый опыт работы. Однако, в отличие от уже известного иностранного языка, в немецком есть ряд существенных особенностей, которые требуют внимания и определённых усилий при изучении.

Необходимо внимательно просмотреть с учащимися все части учебного комплекта: учебник, рабочую тетрадь, рабочие листы и тестовые задания. Акцентируйте внимание на использовании аудиокурса при выполнении домашних заданий. Подробно разберите единую структуру

для каждой главы и объясните все условные обозначения. Рекомендуется несколько подробнее остановиться на принципах грамматических комментариев в цветных рубриках и на заключительных страницах каждой главы в учебнике, суммирующих и отражающих умения учащихся по этой теме. Расскажите о портфолио как об инструменте, с помощью которого учащиеся сами смогут отслеживать свои успехи в изучении немецкого языка, определять трудности и с помощью учителя искать пути их преодоления.

2. Развитие межкультурной компетенции

Познакомьте учащихся с географическим положением Германии на карте Европы и расскажите о других немецкоговорящих странах: Австрии, Швейцарии и т. д. Предложите вспомнить слова и понятия из повседневной жизни, которые имеют немецкие корни, например: бутерброд, рюкзак и т. д.

Поговорите с учащимися на тему «Торговые марки, пришедшие к нам из Германии и других немецкоязычных стран». Принесите в класс этикетки, упаковки товаров и продуктов питания или попросите это сделать учащихся. Это могут быть вещи, продукты питания, марки автомобилей, лекарства, игрушки, предметы быта, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Автомобили: Mercedes, BMW, Opel, Volkswagen; стиральные порошки, шампуни: Persil, Schwarzkopf; бытовая техника: Bosch, Siemens, Rowenta; еда: конфеты Haribo, Kinderüberaschung, Müsli, кофе Nescafé, Tchibo; лекарство Aspirin и др.

Желательно также вспомнить знаменитых немецких деятелей науки и культуры, представив их портреты.

3. Развитие речевой компетенции. Устная речь

■ Знакомство с произносительными нормами немецкого языка

Учащимся предлагается рассмотреть в учебнике титульную страницу первой главы и попробовать, основываясь на своём языковом опыте, произнести приветствия на немецком языке: Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!

Сразу надо обратить внимание учащихся на особенности немецкого произношения: более краткие или более долгие гласные, чем в русском или английском языке.

Вы можете попросить прочитать и формы про-

щания или произнести их сам: Auf Wiedersehen! Tschüs!

■ Знакомство с особенностями правил чтения и написания

Вы обращаетесь к учащимся с предложением прочитать в парах мини-диалоги из задания и ответить на вопрос, что кажется им совсем непривычным и непохожим, например, на английский язык.

Таким образом, учащиеся приходят к пониманию первых правил написания и чтения:

- существительные пишутся с заглавной буквы;
- гласные могут произноситься кратко или долго;
- *ie* читается как «и» долгое;
- *h* после гласных не произносится;
- *tsch* читается как «ч»;
- удвоенная согласная произносится как одна, например *//*.

Рекомендуем поместить на доску карточки с этими правилами из рабочих листов: *ie, eh, tsch, w, ü* (Kennenlernen — Arbeitsblatt 1). Учащимся можно предложить записать эти правила с карточек или заготовить такие же карточки дома.

4. Домашнее задание

- Выучить пройденные правила чтения.
- Изготовить карточки с ними.
- Выписать к каждому из правил примеры с заглавного листа и уметь их произносить.
- *Найти примеры слов или понятий из немецкого языка в повседневной жизни (данное задание является факультативным).



Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и запрашивать подобную информацию у собеседника.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать вежливое обращение при знакомстве.

Развивающие задачи:

- научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,
- развивать фонематический слух и чувство ритма.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство»
2. Обучение пониманию диалогической речи на слух
3. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка

Ход урока

1. Начало урока

На этом и последующих уроках вы вводите в употребление выражения классного обихода, постепенно увеличивая их количество.

Guten Tag, Kinder! Wie geht's? Gut?

Жестами и мимикой побуждайте учащихся к ответным репликам.

2. Повторение правил чтения

Повторение проводится с помощью заготовленных карточек:

Вариант А. Вы называете карточку и произносите звук или звуко сочетание. Учащиеся повторяют хором.

Вариант Б. Вы показываете карточку, учащиеся по очереди произносят звук или звуко сочетание.

Вариант В. Вы произносите звук или звуко сочетание, учащиеся показывают соответствующую карточку.

Желательно повторять такую работу каждый урок первой главы.

3. Контроль домашнего задания

Учащиеся называют звуки или звуко сочетания и зачитывают подобранные к ним примеры.

4. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию и чтению

■ Прослушивание диалога

Kinder! Hört, wie die deutschen Kinder sprechen! После прослушивания можно запросить информацию об именах говорящих детей и странах, из которых прибыли эти дети, найти эти страны на карте Европы.

■ Обучение чтению. Введение новых правил чтения

Перед прочтением вы обращаете внимание учащихся на новые правила чтения, которые обозначены на карточках (Kennenlernen — Arbeitsblatt 1):

ei, ja, je

Öö, Ää, oh

sch, sp

ch, tz, ß

Обратите внимание на особенное звучание Öö, Ää.

Правила чтения повторяются хором. Диалог читается по ролям несколько раз.

5. Развитие языковой компетенции. Тренировка лексических единиц

Учащиеся выполняют задания, слушая и повторяя за диктором.

Акцентируйте внимание учащихся на новых лексических единицах и предложите им обратиться к рабочей тетради (АВ) к разделу *Deine Wörter* на с. 11. Вы должны объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и выучить и желательно прописать их дома в тетради или в специальном словаре.

6. Грамматический комментарий

Необходимо указать учащимся на имеющуюся информацию в рубрике *Denk nach LB*. Особое внимание обращается на формы глагола в 1-м и 2-м лице ед. числа. Все объяснения грамматических явлений даются учителем всегда только на русском языке. Учащиеся должны хорошо знать материал в таких таблицах и уметь применять его в речи.

7. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов и лексических единиц в речи

3 LB

Учащиеся работают в парах, составляют мини-диалоги, при этом используя *задание 2 LB*. В мотивированных группах учащиеся работают самостоятельно, в менее мотивированных диалоги начинает учитель.

С целью снятия трудностей необходимо предварительно проговорить и вынести на доску необходимые географические названия, например:



Russland
Moskau

8. Развитие межкультурной компетенции

4 LB
CD 5

В заключение урока учитель предлагает слушать и подпевать песенку с известными речевыми образцами в стиле рэп. Обратите внимание учащихся на варианты приветствий и прощаний в немецкоязычных странах:

Moin ['mo:ɪn] — типичная форма приветствия, реже форма прощания, принятая в северной части Германии, не зависящая от времени суток. *Grüß Gott* — распространённая форма приветствия, принятая в южной части Германии, Австрии и Южном Тироле.

Servus ['sɛrvʊs] — традиционная форма приветствия и прощания в Австрии.

Ade [ad'e:] — форма прощания (от фр. *adieu* [a'diø:]), распространённая в Швейцарии.

Grüezi ['gryətsi] — устная вежливая форма приветствия, принятая в немецкоязычной части Швейцарии.

9. Домашнее задание

Учащимся предлагается дома вспомнить некоторые произносительные моменты и речевые образцы, изученные на уроке, используя:

- *Задания 1a, b AB, 2 AB, 3 AB.* При объяснении *задания 3* надо напомнить учащимся, что это упражнение войдёт в «досье» их личного портфолио.

- Карточки с новыми правилами чтения из рабочих листов.

- Новые слова на с. 11 АВ.

1a LB
CD 21b LB
CD 32 LB
CD 4

При объяснении домашнего задания необходимо постепенно приучать учащихся к пониманию смысла заданий, сначала переводя все слова:


Ergänze den Dialog! Hör den Dialog und sprich nach! Kreuze an!

В последующих заданиях следует побуждать учащихся самим пытаться понять указания к заданиям.

10. Подведение итогов

В заключение вы в нескольких словах обобщаете полученные знания и навыки на этом занятии, оцениваете работу группы, выставляете оценки и нацеливаете на последующую работу.

Вы должны обязательно спрашивать учащихся в конце каждого занятия, чему они научились, при этом напомнить, что в их рабочей тетради

есть специальный значок портфолио , говорящий об умениях, приобретённых за этот урок. Задания, которые выполняются в рамках портфолио, служат основой самооценки и, при наличии проблем, целью дальнейшей работы.

Вы оцениваете работу учащихся на уроке не только в баллах, но и с помощью одобрительных реплик:

Gut gearbeitet! Prima! Toll! Ausgezeichnet!
Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой, коммуникативной, речевой компетенций

1. Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки
2. Обучение письменной речи. Написание анкеты
3. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы ставите перед учащимися задачи урока:
Guten Tag, Kinder! Heute lesen wir, schreiben wir, sprechen wir dialogisch.

2. Речевая зарядка

Вы организуете тренировку изученных речевых образцов во фронтальном режиме, задавая вопросы:

Guten Tag! Wie geht es? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?

Учащиеся дают ответы:

Guten Tag! Danke, gut. Ich heiße ... Ich wohne in Moskau.

3. Повторение правил чтения с использованием карточек из рабочих листов

Wiederholen wir Leseregeln!

Порядок работы описан в уроке 2, пункт 2 (см. с. 44).

4. Контроль домашнего задания

Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

Учащиеся зачитывают задание 1а; задания 1b и 2 AB просматриваются учителем фронтально.

5. Развитие речевой компетенции. Диалогическая речь

Kinder! Sprecht zu zweit!

Проверка задания позволяет выйти на развитие диалогической речи.

6. Развитие речевой компетенции. Письменная речь

Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Проверка осуществляется по аудиозаписи фронтально.

Lest die Aufgabe bitte. Arbeitet selbstständig!

7. Развитие речевой компетенции. Чтение

Учащиеся прослушивают и читают текст диалога. Необходимо выделить правила чтения: *st, eu, v, ah, s*.

3 AB



4 AB
CD 4



5 LB
CD 6

Учащимся предлагается обратить внимание на грамматический комментарий *Denk nach LB*, а именно на окончания глаголов во множественном числе 3-го лица и форму глагола *sein*.

8. Обучение чтению с пониманием содержания и активизация навыков письменной речи. Развитие языковой догадки

6 LB



Учащимся предлагается просмотреть задание и высказать свои предположения по поводу предстоящего задания.

- Задание может использоваться как часть языкового паспорта в личном портфолио учащегося.
- Вместе с учащимися разберите пункты в анкете и попросите их в устной форме дать ответы. Чтобы снять трудности при выполнении этого задания письменно как часть домашней работы, вам следует вынести на доску необходимые названия населённых пунктов (например: Moskau,

Twerskaja Straße) и помочь учащимся в написании их фамилий. Для этого учащимся можно предложить подписать свои тетради на немецком языке.

9. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение диалогической речи

Учащиеся разыгрывают диалоги со зрительной опорой. Учитель напоминает учащимся варианты форм этикета разных стран (с. 7 рубрика *Land und Leute LB*) и просит их также употребить в диалогах.

10. Домашнее задание

- Задания 5—7 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

11. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.

Развивающие задачи:

- научить анализировать языковые явления,
- развивать внимание и память,
- развивать фонематический слух и чувство ритма.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, речевой компетенций

1. Знакомство с немецким алфавитом
2. Развитие орфографических навыков

Ход урока

1. Начало урока

Kinder! Heute lernen wir das ABC (перевод) kennen, schreiben, sprechen dialogisch.

2. Контроль домашнего задания

Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe.

- Задания 5, 6 AB можно проверить в режиме диалога.
- Задание 7 AB проверяется фронтально.

3. Развитие межкультурной компетенции. Знакомство с алфавитом немецкого языка

- При первичном прослушивании записи следует напомнить учащимся, что им уже знакомы

два различных алфавита: кириллица и латиница. Также нужно обратить внимание на отличие в назывании некоторых букв немецкого алфавита от английского, например:

A, C, E, G, H, I, J, Q, R, U, V, W, Z, Y, X, O, Ä, Ö, Ü, ß.

- При этом надо подчеркнуть, что буквы Ä, Ö, Ü, ß не входят в алфавит при его назывании и написании, а являются вариантами соответственно: A—Ä, O—Ö, U—Ü, s—ß, что отражается в порядке расположения слов в словаре. Имеет смысл продемонстрировать это на примере любого словаря.

- При прочтении материала задания 8a LB сле-

8a LB
CD 7

дует разобрать связующие предложения между строк с буквами и уже при повторном прослушивании привлекать учащихся к хоровому прочтению.

Kinder! Hört zu und singt mit!

4. Развитие навыков аудирования и диалогической речи по образцу

8a LB
CD 7

■ Lest den Dialog aus der Aufgabe 8a!
Sprecht miteinander und buchstabiert (перевод) eure Namen wie in der Aufgabe 8d!

8b LB
CD 8

■ При выполнении задания 8 LB советуем объединить задания 8b и 8d и разыграть диалоги

8d LB

в парах или по цепочке.

8c LB
CD 9

5. Развитие орфографических навыков

Und jetzt hören wir und schreiben!

Учащиеся выполняют задание в классе.

6. Домашнее задание

Schreibt die Hausaufgabe auf!

Вы записываете на доске слово *Hausaufgabe* (можно иметь на доске постоянную заготовку) и само домашнее задание, пока по-русски.

Дома учащиеся должны изготовить карточки с буквами сами или воспользоваться рабочими листами. Для закрепления материала урока предлагается выполнить задание 8a AB (письменно), 8b AB (устно), предварительно разобрав задания.

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой, речевой компетенций

1. Повторение алфавита и правил чтения
2. Обучение диалогической речи в рамках темы «Знакомство»
3. Презентация лексического и грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы рассказываете, что планируется на этот урок, чему научатся учащиеся:

Guten Tag! Heute wiederholen wir das ABC, spielen und sprechen.

2. Речевая зарядка

Вы в быстром темпе задаёте вопросы учащимся, используя уже знакомую лексику.

Wie geht's? Wie heißt du? Wie heißen sie? Wie ist dein Vorname? Wie ist dein Familienname? Kommst du aus Russland? Wohnst du in Moskau? Wohnen sie auch in Moskau? Wie ist deine Adresse?

Учащиеся дают как полные, так и односложные ответы.

9 LB



3. Повторение алфавита и правил чтения

Повторение проводится фронтально с использованием плаката «Алфавит» и заготовленных карточек. (См. урок 2, пункт 2, с. 44)

4. Контроль домашнего задания

Проверка заданий 8a, b AB осуществляется фронтально.

5. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение чтению и диалогической речи по образцу

Работу над заданием мы рекомендовали бы провести в несколько этапов.

Kinder! Spielt Rollen!

- Сначала следует познакомить учащихся с заданием, можно попросить их самих прочитать

вопросы и высказать свои предположения, о чём сейчас пойдёт речь. Надо обратить внимание на слова *dein* и *Nachname*, синоним слова *Familienname*.

■ Потом провести фронтальное прочтение всего текста упражнения.

■ Затем учащимся предлагается выбрать себе роль (имя, фамилию и место проживания) и написать эти сведения на отдельной карточке.

■ И только после этого разыграть диалоги.

*В мотивированной группе можно дополнительно активизировать ранее изученный материал.

Для каждого этапа стараться давать учащимся понятные краткие указания на языке:

Lest und sagt, was spielen wir?

Lest die ganze Aufgabe der Reihe nach!

Wählt eine Rolle (перевод) und schreibt einen Nachnamen, einen Vornamen, eine Stadt und ein Land auf!

Sprecht zu zweit!

6. Развитие языковой компетенции. Презентация нового лексического материала и речевых образцов

10 LB
CD 10

Задание даёт возможность активизировать навыки аудирования, чтения, языковую догадку.

Was magst du machen? Seht euch die Bilder in der Aufgabe 10 an! (Перевод.)

■ Перед началом работы необходимо предоставить учащимся возможность самим озвучить подписи под картинками и понять, чем любят заниматься дети в свободное время.

■ Учащиеся прослушивают диалог и вместе с учителем разбирают трудные моменты.

Hört, was erzählen die Kinder!

11 LB
CD 11

12 LB

■ Следует ещё раз обратить внимание на правила чтения *au*, *je*, *ju*, *sp*, *ch* в разных позициях.

■ Диалог читается по ролям несколько раз.

Lest den Dialog!

7. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов

■ Укажите на рубрику *Denk nach* с грамматическим комментарием в учебнике на с. 9 (1-е и 2-е лицо ед. числа глагола *mögen*).

Учащиеся слушают и повторяют речевые образцы за диктором.

■ Задание выполняется в парах или по цепочке. Мы предлагаем перенести работу над плакатом на следующий урок (*задание 12 LB*), предоставив детям возможность проявить свои творческие способности по оформлению работы дома.

8. Домашнее задание

Продолжение работы по активизации лексического и грамматического материала может быть продолжено на уроке, если позволяет время, или перенесено на дом с предварительным объяснением.

• *Задания 9, 10, 11 AB. Задание 12 AB* даёт представление о плакате, который должен получиться у всей группы на следующем уроке. Каждый готовит один или более рисунков (фото) о своих любимых занятиях, обязательно с подписью.

• Карточки с новыми правилами чтения.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!



Урок 6

Цели урока:

- научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение селективному чтению
2. Обучение письму
3. Обучение монологическому высказыванию

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете задачи и план урока.
Guten Tag! Heute machen wir ein Plakat und sprechen darüber!

2. Повторение алфавита и правил чтения

См. урок 2, пункт 2, с. 44.

3. Контроль домашнего задания

Учащиеся прикрепляют свои рисунки или фото с подписями к общему плакату или доске.

4. Развитие языковой и речевой компетенций

Игра с кубиком

13 LB Задание требует предварительного объяснения перед выполнением. Вы объясняете правила игры:

Учащийся бросает кубик первый раз: число на кубике — это номер столбика, второй раз: число на кубике — это номер строки. На пересечении столбика и строки находится слово, с которым учащиеся составляют вопросительное или повествовательное предложение. Можно разбить группу на две команды. Выигрывает та команда, которая составит быстрее больше правильных предложений. (Kennenlernen — Arbeitsblatt 2).

■ Следует предварительно представить глагол *mögen* в неопределённой форме *Infinitiv*.

■ Презентация картинок или фото.

Учащиеся презентуют свои сообщения, упо-

требляя речевой образец с глаголом *mögen*. Можно попросить группу прокомментировать индивидуальные выступления в 3-м лице, задавая вопрос *Also, was mag er/sie?*

5. Обучение чтению и письменной речи

14a LB Учащиеся читают высказывания и подбирают к ним иллюстрации. Проверяется фронтально. Необходимо обратить внимание на новые правила чтения: *y* в словах *Party, Conny*; *s* в разных позициях.

Ключ: 1F, B — 2D, A — 3E — 4F, E — 5C, A

14b AB ■ На основе задания *14a AB* учащиеся пишут собственное сообщение. Проверяется выборочно: частично учитель просматривает сообщения в процессе написания, частично сообщения зачитываются вслух.

6. Домашнее задание

• Задание *13 AB*, в котором необходимо составить 3—5 предложений письменно, аналогично игре с кубиком на уроке.

• Задание *14a, b AB*. При выполнении задания *14b* учащиеся могут как воспользоваться заданием *14a AB*, так и придумать новый вариант сообщения. Можно предложить сделать его красочным, так как это элемент их «досье». Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!



Урок 7

Цель урока:

■ научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.

Развивающие задачи:

■ развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».

Образовательные задачи:

■ расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение чтению географических названий
2. Обучение аудированию и письму
3. Обучение монологическому высказыванию

Дополнительные материалы: карты Европы и России.

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете план урока:

Heute sehen wir uns geografische Karten mit deutschsprachigen Ländern an!

2. Контроль домашнего задания

Задания 13, 14 AB проверяются фронтально. Учащиеся зачитывают получившиеся предложения.

3. Развитие межкультурной компетенции. Обучение чтению географических названий

Вы представляете карту Европы и знакомите учащихся с названиями стран и некоторых городов. Вы произносите названия немецкоязычных стран и городов, учащиеся повторяют.

4. Развитие языковой компетенции. Активизация лексики

15 LB Учащиеся выполняют задание так, как показано в учебнике. Целесообразно провести эту работу в парах с последующим обменом листами для взаимопроверки.

Ключ:

Länder: Deutschland, Österreich, Schweiz
Städtebilder (сверху слева по часовой стрелке): München (Frauenkirche), Bern (Zytglogge), Salzburg (Dom und Burg), Wien (Stephansdom), Basel (Münster), Berlin (Brandenburger Tor)

5. Развитие межкультурной компетенции. Обучение аудированию и письму

15 AB CD 9 Работа над лексикой продолжается, как предлагается в задании. Учащиеся выполняют задание

самостоятельно, учитель просматривает AB в ходе работы.

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций в рамках ситуации «Знакомство»

■ Не стоит забывать, что на уроке немецкого языка необходимо изучать не только немецкоязычные страны, но и Россию. Например, побудите учащихся рассказать на немецком языке о друзьях из разных городов России. Вы должны объяснить учащимся, что такая ситуация (знакомство) может возникнуть, например, при общении в Интернете, во время поездки за границу и т. д.

1, 2 LB

RU



■ Работу над заданиями раздела *Kinder-Russland* рекомендуется провести на уроке, а затем задание 2 использовать в качестве клише для подготовки собственного монологического высказывания о себе. Кроме того, надо отослать учащихся к уже проработанным заданиям 1, 6, 12, 14 LB. Для слабомотивированных учащихся можно предложить следующую схему рассказа:

*Ich heiße ... / Mein Vorname ist ... Mein Familienname ist ...
Ich komme ...
Ich wohne ... / Mein Wohnort ist ...
Meine Postleitzahl ist ...
Ich mag ...*

7. Домашнее задание

• Подготовить рассказ о себе, не менее 3—5 предложений (можно с фотографией).
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

■ научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
■ совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.

Образовательные учебные практические задачи:

■ научить реализовывать полученные умения на практике.

Работа с языковым портфелем

Основные задачи:

1. Систематизация приобретённых умений и навыков
2. Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки)

Ход урока

1. Систематизация лексико-грамматического материала

Вы беседуете с учащимися о том, чему они научились, с использованием материала на с. 12 LB.

2. Реализация умений

■ **Монологическая речь.** Проверка домашнего задания «Рассказ о себе». Можно использовать карту России, на которую прикрепляются фотографии или рисунки детей.

■ **Диалогическая речь.** Рекомендуется использовать рабочие листы (Kennenlernen — Arbeitsblatt 2). Учитель заранее готовит раздаточный материал в нужном количестве. Работа проводится в парах.

■ **Аудирование и письменная речь.** Выполняется задание Hörstudio AB.

Учащиеся прослушивают запись и маркируют правильные ответы. А затем пишут вопросы, которые потом зачитывают вслух.

■ **Лексико-грамматические знания.** Рекомендуется выполнить задание Meine Ecke с самопроверкой (Lösungswort). В задании учащиеся должны узнать слова и речевые образцы и разделить сплошной ряд букв на слова и предложения.

Kinder! Lest und teilt die Wortschlange in Wörter und Sätze richtig! (Перевод.)

3. Домашнее задание

Раздел *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* AB. Работа над языковым портфелем должна осуществляться в большей степени на уроке в быстром темпе. Однако в первый раз учащимся потребуется большее количество времени, поэтому мы рекомендуем дать эту работу на дом, предварительно подробно разъяснив каждое задание. Если позволяет время, то нужно начать заполнение данной страницы в классе. Вы напоминаете, что это первый вклад учащегося в «языковую биографию» его портфолио. Вам надо помнить, что задания эти нацелены на самопроверку (ключи прилагаются к рабочей тетради) и рассчитаны на проработку возникших трудностей. Оценки за эти задания не ставятся!

4. Подведение итогов

Рекомендуется спросить самих учащихся, чему они научились. Вы же должны сделать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Урок 9

Цель урока:

- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные учебные практические задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Последний урок в теме предполагает:

1. Контроль умений и навыков пройденного материала
2. Индивидуальные консультации в рамках работы по портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Вы должны объявить цели и порядок заданий по контролю умений и навыков за пройденную тему. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в «языковую биографию» портфолио и каждый ученик сможет гордиться своими успехами. Если же возникнут проблемы, то это будет целью для дальнейшего совершенствования учащегося в этом направлении. И учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к вам.

2. Написание диктанта (с. 112)

3. Выполнение контрольных заданий

4. Индивидуальные консультации

Если позволяет время, то на первом этапе мы бы советовали провести сбор всех уже скопившихся материалов в папки языкового портфеля, распределив их соответственно на «языковой паспорт», «языковую биографию», «языковое досье». Подробно см. «Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты», с. 13.

Einheit 2. Meine Klasse ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.

Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение в тему
2. Введение лексики
3. Активизация лексики устно и на письме

Ход урока**1. Начало урока. Введение в тему**

Учащиеся рассматривают с. 15 LB и высказывают мнение о предстоящей теме. Вы направляете их и помогаете в понимании новых лексических единиц.

Guten Tag, Kinder! Wie geht's? Seht auf Seite 15 im Lehrbuch und denkt nach: Was bedeuten (перевод) diese neuen Wörter?

2. Развитие языковой компетенции. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов

- Обратите внимание учащихся на списки слов к разделу на с. 19 AB и напомните о порядке работы с новой лексикой (см. Einheit 1, урок 2, пункт 5).

- Учащиеся читают приведённые на этой странице и на с. 15 LB слова и выражения.

Kinder! Lest neue Wörter und Redewendungen!

3. Развитие речевой компетенции. Обучение диалогической речи

В этой главе учащиеся уже знакомятся с числительными, поэтому целесообразно начать вводить номера страниц и упражнений.

- Учащиеся выполняют задание.

Kinder! Hört den Dialog und dann lest! Das ist Aufgabe 1. (Перевод.)

- В задании предлагается ввести выражение *richtig / falsch* при выполнении задания *Что правильно, а что нет?*

Und jetzt Aufgabe 1b bitte! Was ist hier richtig und was ist falsch?

Ключ: 1. falsch — Jasmin Bayer wohnt jetzt in Ulm. 2. richtig 3. falsch — Jasmin ist neu in der Klasse. 4. richtig 5. falsch — Andreas mag Deutsch, er hasst Bio. 6. richtig



Непосредственно после задания обратить внимание учащихся на рубрику *Denk nach*. При этом попросить учащихся самим дописать окончания глаголов по аналогии.

- *Учащиеся разыгрывают диалог из задания 1a (при наличии времени и повышенной мотивации учащихся).

Sprecht zu zweit! Du bist Jasmin und du — Andreas!

4. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов в письменной речи

Учащиеся прослушивают запись и вписывают необходимые слова в пропуски. Работа проходит под наблюдением учителя.

Arbeiten wir jetzt mit dem Arbeitsbuch und schreiben Wörter in die Lücken! (Перевод.)

5. Домашнее задание

- Задания 1, 2 AB. Учитель должен разобрать с учащимися задания. На данном этапе уже можно запрашивать у учащихся знакомую им информацию о значении отдельных слов в заданиях, так,

1a LB
CD 12

1b LB

1 AB
CD 12

им уже должны быть понятны слова *hör, schreib, kreuze ... an*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

■ Напоминаем, что при подведении итогов работы на уроке учитель не должен ограничиваться только выставлением оценок. Следует прежде всего подчеркнуть, чему именно научились дети за урок, например: «На этом уроке вы научились

слушать и понимать беседу детей о школьных предметах» и т. д.

■ И только после этого этапа дать характеристику работы на уроке всей группы и отдельных учеников, поощряя и приободряя по необходимости, стараясь от урока к уроку всё больше вводить оценочную лексику на немецком языке:

Gut/prima/toll gearbeitet!

Heute ist es besser.

Du bist heute ganz brav!

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать внимательное отношение к собеседнику.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление,
- развивать умения речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе
2. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и форму работы:
Kinder! Heute sprechen wir dialogisch über Schulfächer!

2. Речевая разминка

Учащиеся прослушивают и повторяют за диктором, выполняя задание. Учащиеся вместе с учителем вспоминают слова из первого урока, пользуясь с. 19 AB.

Schlagt die Bücher auf! Seite 19, Aufgabe 2. Hört zu und sprecht nach!

3. Развитие языковой компетенции. Систематизация знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе

■ Вы можете в быстром темпе фронтально опросить учащихся и таким образом проверить знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед. числе.

■ Можно также вызывать учащихся к доске и просить написать спряжение глаголов в 1, 2, 3-м лице ед. числа. Рекомендуем познакомить учащихся с игрой «Домино» (Meine Klasse — Arbeitsblatt 1).

4. Развитие речевой компетенции. Обучение диалогической речи

Учащиеся вместе с учителем работают над заданием в парах. Перед выполнением упражнения следует подсказать учащимся возможные формы переспроса: *Wie heißt es auf Deutsch? Wie bitte? Wiederhole noch einmal!*

Kinder, schlagt die Bücher auf Seite 16 auf, Aufgabe 3!

5. Развитие речевой компетенции. Активизация диалогической речи на письме

Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Задание можно рассматривать как возможность закрепить изученный материал и как подготовку к выполнению домашнего задания.

6. Домашнее задание

• Составить аналогичные диалоги, как в задании 2b LB.

• Вырезать домино с глаголами в ед. числе из рабочих листов (Meine Klasse — Arbeitsblatt 1). Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

2 LB
CD 13

3 LB

3 AB



Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.

Развивающие задачи:

- научить анализировать и систематизировать языковые явления.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие языковой и речевой компетенций**

1. Введение лексики
2. Систематизация грамматических знаний
3. Активизация лексического и грамматического материала в письменной и устной речи

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока.

Kinder! Heute sprechen wir über uns und unsere Freunde! (Перевод.)

2. Контроль домашнего задания

Sprecht über eure Lieblingsfächer!

Учащиеся разыгрывают подготовленные диалоги.

3. Развитие языковых и речевых компетенций. Введение лексики

4a, b LB ■ Разбор диалога. После предъявления диалога
CD 14 учителю стоит снова адресовать учащихся к с. 19 AB.

Schlagt das Lehrbuch auf! Seite 17, Aufgabe 4a. Hört zu und dann lest den Dialog! Findet (перевод) neue Wörter auf Seite 19 im Arbeitsbuch!

■ По примеру задания 4b учащиеся пытаются рассказать о своих друзьях.

Stellt eure Freunde vor! (Перевод.)

4a AB ■ Первичная активизация на письме.

CD 14 Jetzt arbeitet im Arbeitsbuch, Seite 13, Aufgabe 4a.

4. Грамматический комментарий

Прежде чем посмотреть рубрику *Denk nach* на с. 17 и на с. 24 LB, следует попросить учащихся самим вывести правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени, основываясь на уже имеющихся знаниях и на материале диалога задания 4a. Обратить внимание на окончание -e для обозначения женского рода в сочетании *meine Freundin*.

5. Развитие языковой компетенции. Активизация грамматического материала

4b AB

Задание используется в качестве первичной активизации грамматического материала. Рекомендуем предложить учащимся выполнить его самостоятельно письменно, проверить его в классе и проговорить хором.

Schlagt das Arbeitsbuch auf! Seite 13, Aufgabe 4b. Lest die Aufgabe. Arbeitet selbstständig! Wir kontrollieren jetzt die Aufgabe! Lest vor! Sprecht im Chor!

6. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи

5 LB

Задание используется в качестве контроля усвоения грамматического материала. Вы просматриваете тетради в ходе самостоятельной работы учащихся.

7. Домашнее задание

• Задание 4с AB выполняется на основе задания 4b.

• Задание 5a, b AB (CD 15). Указать учащимся на необходимость работы дома с аудиозаписями.

• Слова со с. 19 AB необходимо выучить. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

При подведении итогов обязательно следует подчеркнуть, какой грамматический и лексический материал был изучен на уроке.

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать навыки учебного труда.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение и первичная активизация числительных
2. Обучение аудированию
3. Обучение письму на основе прослушанного материала

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете порядок работы, желательно на немецком языке.

2. Контроль домашнего задания

Проверка осуществляется фронтально.
Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой компетенции. Организация повторения спряжения слабых глаголов в настоящем времени

Вспоминаем глаголы из задания 4b AB.

■ Учащимся предлагается вспомнить спряжение слабых глаголов с помощью заготовленного дома грамматического «Домино». Работа проводится в парах или группах. Выигрывает пара, быстрее и правильнее составившая свою цепочку домино.

■ Кроме того, можно поиграть с кубиком (Meine Klasse — Arbeitsblatt 2). Для этого нужно заранее вырезать и склеить несколько одинаковых кубиков с личными местоимениями.

■ Игра проводится в группах. Выбирается один глагол для всех групп и фиксируется, например, на доске. Учащиеся по очереди бросают кубик и называют соответствующую личному местоимению форму глагола.

4. Развитие языковой компетенции. Введение числительных

Введение числительных осуществляется так, как предложено в задании. Следует обратить внимание на образование составных числительных от 13.

Kinder! Hört zu und singt mit!

5. Первичная активизация числительных

6a AB Учащиеся выполняют самостоятельно задание при постоянном контроле учителя.

6. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию и говорению

- Задания 7a LB, 7a AB.

7. Развитие межкультурной компетенции. Обучение навыкам диалогической речи

8 LB Задания направлены на развитие межкультурной компетенции. Следует обратить внимание учащихся на рубрику *Land und Leute*.

9 LB ■ Рубрика позволяет познакомить учащихся с международными обозначениями стран в автомобильных номерах и доменами (Internet) Германии — *de*, Австрии — *at*, Швейцарии — *ch*.

■ При выполнении этих заданий мы рекомендуем учитывать уровень мотивированности группы. Возможны два варианта:

Вариант А. Задания 8, 9 только прочитать.

**Вариант Б. Задание 8 — читать, а задание 9 прослушать, прочитать и разыграть. Необходимо также учитывать фактор времени.*

■ Можно использовать алгоритм построения диалога из рабочих листов (Meine Klasse — Arbeitsblatt 3) двух уровней сложности, позволяющий подойти к этому заданию дифференцированно. Если не позволяет время, рекомендуем перенести задание в домашнее задание с последующим контролем диалогов на следующем уроке.



8. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию и письменной речи

9 AB
CD 17



Задание служит для активизации навыков в аудировании и письме, а также в качестве контроля усвоения лексико-грамматического материала.

Для слабой группы целесообразно прослушивать и вписывать нужные лексические единицы, пользуясь паузой.

Kinder, hört und schreibt!

9. Домашнее задание

- Задание 6b AB направлено на активизацию ор-

фографических навыков, поэтому следует рекомендовать учащимся сначала написать по памяти недостающие числительные в ряду, а затем проверить их написание.

- Задание 8 AB. Учащиеся дают информацию о друге или о себе.

- Вырезать карточки с цифрами из рабочих листов.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах.

Развивающие задачи:

- развивать память и быстроту речевой реакции,
- развивать умения речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной и языковой компетенций

1. Введение числительных от 20 до 1000
2. Активизация лексики в игровых ситуациях

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете порядок работы, желательно на немецком языке.

2. Языковая зарядка. Работа по активизации знаний числительных

Используются подготовленные карточки с числительными (работа как с правилами чтения — см. урок 2, пункт 2).

3. Контроль домашнего задания

- Проверка задания 6b AB проводится во фронтальном режиме.
 - Подготовленные вопросы из задания 8 AB задаются в парах или по цепочке.
- Kinder, stellt die Fragen und gebt die Antworten paarweise/der Reihe nach!

4. Развитие языковой компетенции. Введение и активизация лексики

- Учащиеся слушают и читают числительные. Обратить внимание на особенности образования числительных, выделенных красным цветом.

10 AB
CD 18

Hört und lest!

- Активизация лексики на письме.

Jetzt arbeitet im Arbeitsbuch! Seite 15, Aufgabe 10!

Проверяется фронтально.

5. Игры с числами

Kinder! Wir spielen und üben die Zahlen!

Рекомендуем работать с заданиями 11a, 11b, 11c, 11d LB, как предложено в учебнике:

11a LB
CD 20
11b LB

- «Эхо: слушай и повторяй за диктором».

- «Игра с кубиком». Можно играть двумя командами, читая числительное на пересечении столбика и строчки по очереди. Выигрывает та команда, которая допустила меньше ошибок.

11c LB

- «Диктант на бегу». Вам следует заранее приготовить на доске достаточное количество написанных числительных, учитывая уровень мотивированности и обученности группы. Группа делится на две команды. Затем один ученик подбегает к доске и считывает числительное, бежит к команде и диктует следующему участнику, который в свою очередь записывает услышан-

10 LB
CD 19

ное. Третий участник повторяет действия первого и т. д. Последний сдаёт вам список написанных числительных. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнила задание.

11d LB ■ «Продолжи числовую цепочку». Учащиеся называют и записывают друг за другом в быстром темпе числительные так, чтобы последняя цифра предыдущего числительного являлась первой последующего. Выбывает тот, кто не успевает.

6. Домашнее задание

- *Задание 11a AB (CD 19)* требует использования аудиозаписи.

- *Задание 11b AB* на знание числительных и развитие логического мышления: так, в каждом логическом ряду цифр надо вписать следующее, исходя из разности предыдущих. Например, 5, 10, 15, а следующее будет 20, так как разность между числами этого ряда всегда должна быть равна 5.

- *Задание 11c AB* является факультативным. Это творческое задание может быть дано в группе с высокой мотивацией.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность и ответственность при работе с картотекой.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение лексики
2. Введение понятия определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения
3. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока:

Kinder! Heute nennen wir unsere Schulsachen! (Перевод.)

2. Введение лексики. Понятие артикля имён существительных

**12 LB
CD 21**

- Основываясь на задании, предлагается работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя соответствия на картинках.
- Не забывайте обращаться к спискам слов с. 19 AB. В рубрике *Lerne lernen* учащимся предлагается изготовить карточки со словами, что является одним из вариантов работы с лексикой. Обратите внимание учащихся на обозначение цветом артиклей разного рода. Сохранение этого приёма запоминания артиклей желательно при любом способе фиксирования лексики (в том числе списочном).

Arbeiten wir an der Aufgabe 12, Seite 20 im Lehr-

buch! Beachtet (перевод) auch die Wörter auf Seite 19 im Arbeitsbuch!

3. Развитие языковой компетенции. Первичное закрепление

**13 LB
CD 22**

Задания используются для тренировки учащихся в произношении новой лексики. Можно подключить картинки с изображением предметов.

**13 AB
CD 21**

Jetzt schlägt das Lehrbuch auf Seite 20 auf, Aufgabe 13, hört zu und spricht nach!

Wir arbeiten an der Aussprache!

4. Развитие речевой компетенции. Введение понятия определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. Обучение диалогической речи

**14a AB
CD 22**

Перед выполнением задания 14 LB рекомендуем обратиться к рубрике *Denk nach* и указать учащимся на разницу и соответствия определённого и неопределённого артиклей в немецком языке.

Работа по активизации этого лексико-грамматического материала ведётся в рамках развития навыков диалогической речи по заданию 14a AB и заданию 14 LB. Последовательность упражнений можно варьировать в зависимости от уровня обученности группы.

5. Домашнее задание



- **Задание 12 AB.** Задание направлено на активизацию знания существительных с определённым артиклем.

- **Задание 14b AB.** Мы рекомендуем подчеркнуть, что слова должны быть записаны обязательно с неопределённым артиклем, для мотивированных учащихся возможно построение предложений:

Das sind ... Das ist ... In meinem Schulrucksack sind ...

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цель урока:

- научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах.

Развивающие задачи:

- научить внимательно читать,
- развивать умения речевого взаимодействия.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Повторение пройденного материала
2. Развитие навыков селективного чтения
3. Введение лексики

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет порядок работы, желательно на немецком языке.

2. Активизация лексики в игровой ситуации



Используется дополнительный материал (Meine Klasse — Arbeitsblatt 4).

- Учащиеся работают в парах, угадывая школьные предметы. Для этого учитель заранее готовит материал из рабочих листов, делая нужное количество копий и разрезая каждый лист пополам. Раздать копии нужно так, чтобы на парте (для двух учащихся) лежали обе половинки заготовленного материала.

- Один ученик задаёт вопрос: *Was hast du? Ist das ein(e) ...?* Другой должен угадать, есть или нет у соседа этот предмет на картинке, и соответственно ответить *Ja* или *Nein*. Ответив, он задаёт свой вопрос и т. д. Выигрывает пара, которая быстрее угадает друг у друга все предметы.

Kinder, wir spielen paarweise! Ratet (перевод), was für die Schulsachen das sind!

3. Развитие межкультурной компетенции. Повторение

- 1, 2a LB ■ Задания из рубрики *Kinder-Russland* используются с целью повторения и развития навыков межкультурной коммуникации. Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Вы в это время проверяете домашнее задание и наблюдаете за работой учащихся.

Kinder! Arbeitet selbstständig! Aufgabe 1 und Aufgabe 2a, Seite 22 im Lehrbuch.

- Выполненное задание проверяется в классе. Рекомендуем развивать навыки самопроверки парами и только затем проверять фронтально. Kontrolliert einander paarweise!

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков селективного чтения

- 15a LB При чтении со зрительной опорой обратить внимание учащихся на список лексических единиц на с. 19 AB. Понимание проверяется с помощью задания 15b LB.

Lest und macht die Aufgabe nach den Texten!

Ключ: 1. falsch (Sein Freund Vladimir kommt aus Russland.) 2. falsch (Er lernt Englisch und Französisch.) 3. richtig 4. falsch (Sie lernt Englisch.) 5. richtig 6. richtig 7. falsch (Christine spielt Flöte.) 8. richtig 9. richtig 10. richtig 11. falsch (Georg jongliert.) 12. richtig



5. Домашнее задание

- *Задание 15 AB, задание 2b LB* на повторение числительных.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цель урока:

- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.

Образовательные задачи:

- учить реализовывать полученные умения на практике.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение письменной речи
2. Проверка навыков селективного чтения
3. Активизация лексических знаний и навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы:
Heute arbeiten wir weiter mit den Fragebogen!
(Перевод.)

2. Обучение письменной речи

3, 4 LB



Поскольку учащиеся изучают немецкий язык как второй, имеет смысл обратиться к их знаниям английского языка. Информация на русском и английском языках позволяет подойти к заданию дифференцированно, учитывая разный уровень мотивированности в группе. При заполнении анкет в рубрике *Kinder-Russland* согласно текстовым фрагментам следует выяснить у учащихся, что вызывает трудности, и заранее их снять. Учащиеся работают самостоятельно с последующей проверкой или самопроверкой. Время выполнения задания вы можете использовать для проверки домашнего задания и наблюдения за учащимися. Lest Informationen auf Russisch und auf Englisch! Schreibt dann über Nikita und eure Schulfreunde auf Deutsch!

3. Проверка навыков чтения с пониманием



Подготавливая учащихся к заполнению домашнего задания портфолио на с. 18 AB, рекомендуем провести работу по выявлению сформированности навыков чтения с пониманием. Для этого

используется раздел *Lesecke AB* с. 17. Результаты вы проверяете в классе на оценку или фронтально, если группа не очень мотивированная. Напоминаем, что необходимо постоянно подчёркивать, что учащиеся уже умеют.

Kinder! Prüft, was ihr schon könnt! (Перевод.) Lest und erfüllt (перевод) die Aufgabe Lesecke auf Seite 17 im Arbeitsbuch!

4. Активизация лексических знаний и навыков в аудировании

Bingo AB
CD 23

Учащиеся сначала записывают любые известные им названия девяти школьных принадлежностей в пустые клеточки и только затем прослушивают аудиозапись с заданием *Bingo*. Выигрывает тот, у кого либо горизонтально, либо вертикально, либо по диагонали совпали три названия с прослушанными.

Jetzt spielen wir!

5. Домашнее задание

- В качестве домашнего задания рекомендуем повторить дома материал на с. 20 LB и выполнить задание *Meine Ecke AB*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока**1. Выполнение контрольных заданий****2. Написание диктанта (с. 112)****3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? AB***

Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Einheit 3. Tiere ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание,
- развивать фонематический слух и память.

Образовательные задачи:

- расширять общий и лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение в тему
2. Введение и фонетическая отработка лексики
3. Обучение краткому устному высказыванию

Ход урока**1. Начало урока**

■ Вы объявляете новую лексическую тему и предлагаете учащимся ознакомиться с вводной титульной страницей новой главы.

■ Работа со с. 25 LB и со списком лексики к главе 3 на с. 27 AB. Надо указать учащимся на несоответствие рода в русском и немецком языках у некоторых существительных, обозначающих животных. Подчеркнуть, что необходимо учить слова сразу с артиклем. Для облегчения этой задачи вспомните с учащимися технику маркировки артиклей красным, синим и зелёным цветом для женского, мужского и среднего рода соответственно и технику изготовления карточек.
Kinder! Heute sprechen wir über die Tiere (перевод)! Betrachtet Seite 25 im Lehrbuch! Sprecht nach! Bemerkt auch die Wörter auf Seite 27 im Arbeitsbuch!

■ *В мотивированной группе можно сразу же обратиться к заданию и попросить учащихся называть животных, используя приведённый в задании речевой образец:

A ist eine Katze./Nr.1 ist eine Katze./Die Katze.

Ключ: 1. Katze 2. Tiger 3. Hund 4. Kanarienvogel 5. Bär 6. Pferd 7. Maus

2. Развитие языковой компетенции. Фонетическая отработка лексики

Задания направлены на развитие произносительных навыков. Необходимо акцентировать внима-

3 LB
CD 25

1, 2, 3 AB
CD 25—
27

ние учащихся на разницу кратких и долгих звуков в немецком языке.

Порядок и количество заданий вы определяете самостоятельно, исходя из общеучебной и языковой ситуации в группе.

Kinder, hört zu und spricht nach!

3. Развитие межкультурной компетенции. Развитие навыков устной речи

4 LB

Задание позволяет повторить речевой образец *kommen aus* и ввести названия континентов и частей света. Работа может проводиться по цепочке или с мячом.

Следует предложить учащимся пользоваться выражением: *Ich glaube*

Sagt, woher kommen diese Tiere?

4. Развитие речевой компетенции. Обучение краткому устному высказыванию

5 LB

■ Задание может быть отражено на доске, как предложено в учебнике: сначала учащиеся просто называют любимых животных и составляют их список (желательно с артиклем), а затем подходят к доске и, говоря о своём любимом животном, ставят «палочку» рядом с названием этого животного.

■ Задание может фиксироваться на заранее подготовленном постере, где слева пишутся имена учащихся, а справа — названия животных. Учащиеся поочередно подходят, говорят о своём любимом животном и соединяют стрелкой своё имя с названием животного. Постер остаётся

1 LB
CD 23



2 LB
CD 24

в классе на протяжении работы над всей главой «Животные» и может быть использован в других речевых ситуациях.

■ Рекомендуем перед употреблением нового речевого образца *Mein Lieblingstier ist ...* повторить его хором с целью снятия трудностей произношения сложного слова.



5. Домашнее задание

- Задания 4, 5 AB.
- Карточки с новой лексикой по образцу уже

имеющихся из темы «Школьные принадлежности». Поскольку карточек со словами получается уже немало, есть смысл познакомить учащихся с порядком ведения и работы с картотекой, приёмами тренировочной работы над лексикой. (См. «Введение», с. 21.)

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения при ведении диалога.

Развивающие задачи:

- научить осуществлять рефлексия известных грамматических явлений в новой речевой ситуации.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение чтению и аудированию с пониманием
2. Обучение диалогической речи
3. Семантизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir dialogisch, machen Interviews und lernen neue Grammatik!

2. Развитие языковой компетенции. Повторение названий животных и континентов

Kinder! Zuerst wiederholen wir unsere Wörter! Gebraucht dazu eure Wortschatzkarte!

Можно организовать повторение лексики:

- фронтально с помощью картинок;
- по карточкам: один учащийся называет животное по-русски, другой даёт название по-немецки; первый проверяет товарища по карточке и наоборот;
- используя картотеку: каждый работает со своей, заготовленной дома картотекой. (См. «Введение», с. 21.)

3. Контроль домашнего задания

Задания 4, 5 AB проверяются фронтально.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение чтению и аудированию с пониманием

- Учащимся предлагается прочитать в задании восемь предложений по изучаемой теме (левая

часть задания). Затем прослушать запись и сравнить с прочитанным. В зависимости от мотивированности группы задание можно выполнить либо фронтально, либо индивидуально с последующей проверкой. Предлагаем приучать учащихся отмечать правильное (совпадающее с услышанным) высказывание *r*, неправильное — *f*, так как это потребуется при выполнении тестовых заданий. Предварительно следует указать на рубрику *Denk nach* и прокомментировать изменение глагола *haben* по лицам и числам.

■ Советуем обратить также внимание на слово *Haustiere* и добавление окончания *-s* к именам собственным, обозначающего принадлежность.
Kinder! Lest acht Sätze aus der Aufgabe 6a im Lehrbuch! Dann hört diese Sätze und sagt (markiert), was richtig (r) und was falsch (f) ist! (Перевод.)

5. Семантизация грамматического материала: спряжение глагола *haben*, винительный падеж имён существительных разных родов и отрицательного артикля

Перед тем как работать над правой частью задания, предлагаем ещё раз обратить внимание на первую и вторую рубрики *Denk nach* и указать

на изменение артикля мужского рода по падежам, заметив, что артикли женского и среднего рода остаются неизменными. Надо также провести аналогию речевого образца *Ich habe ein, eine, einen ...* с речевым образцом, содержащим отрицание *kein, keine, keinen*, или, как называют его в немецкой грамматике, отрицательным артиклем.

6. Развитие речевой компетенции. Обучение диалогической речи

6a LB
CD 26



■ Возвращаемся к заданию 6a, правая часть. Учащиеся прослушивают диалог, зачитывают по ролям и инсценируют или *воссоздают аналогичный диалог. Учащиеся могут работать в парах.

■ Вы контролируете речевую деятельность учащихся, проходя по рядам и прислушиваясь к их речи.

Was sagen also Milan und Drina über ihre Haustiere? Hören wir zu und inszenieren!

7. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов диалога с употреблением новых грамматических структур на письме

6a AB
CD 29

Задание объединяет развитие навыков аудирования и активизацию речевых образцов с глаголом *haben*, неопределённого и отрицательного артиклей в винительном падеже. Работа выполняется учащимися самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. Рекомендуем приучать учащихся к работе в хорошем темпе, как это требуется при выполнении контрольных заданий.

Hört zwei Dialoge im Arbeitsbuch Aufgabe 6a und ordnet sie! Arbeitet selbstständig! (Перевод.)

6b LB



8. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение устной речи в ситуации «Интервью»

■ Задание приближает учащихся к естественным коммуникативным ситуациям. Надо предоставить учащимся возможность чувствовать себя как можно свободнее, со всеми общаться, ходить по классу, громко говорить. Можно заготовить заранее шаблоны для сбора информации (Tiere — Arbeitsblatt 1) или предложить учащимся делать записи в тетради.

■ Для слабомотивированной группы можно попросить учащихся задать под руководством учителя вопросы друг другу и выслушать ответы. Рекомендуем при этом использовать доску для написания образца и названий животных или уже имеющийся постер (из предыдущего урока).

■ *В продвинутой группе учащиеся могут самостоятельно интервьюировать друг друга и сообщать о любимых животных своих товарищей. Можно также записывать информацию на общий постер. Wir machen Interviews!

9. Домашнее задание

• Задание 6b AB активизирует знание лексики и способствует тренировке грамматического материала.

• Если не хватило времени на проведение интервью, можно задать на дом опросить друзей и составить таблицу о домашних животных и их владельцах по примеру постера из предыдущего урока.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цель урока:

- научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах.

Развивающие задачи:

- перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Грамматические игры
2. Активизация речевых образцов в устной речи
3. Активизация речевых образцов на письме

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Heute spielen wir, stellen Fragen und geben Antworten und schreiben auch!

2. Речевая зарядка

В начале урока можно вспомнить речевые конструкции из этой темы: Wie ist dein Lieblingstier? Hast du ein/eine/einen ...? Magst du ein/eine/einen ...?

Вы в быстром темпе задаёте учащимся вопросы, или *они задают вопросы друг другу сами. Beantwortet meine Fragen zu unserem Thema!

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексики и грамматического материала в режиме игры

7 LB

Задание вновь напоминает учащимся о уже знакомой игре в кубик. Группа делится на команды по 4—6 учеников. На команды выдаётся один или два кубика. Можно играть и одной группой. Каждый учащийся дважды бросает кубик, и получившееся при пересечении слово является ключевым при составлении вопроса. Ответ даёт ученик, которому адресуется вопрос. За правильные вопросы и ответы команда получает по одному очку. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Jetzt spielen wir Würfel! Schlagt das Lehrbuch auf Seite 28 auf, Aufgabe 7!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Повторение речевого образца *Ja/Nein* и глаголов в настоящем времени

8a AB

■ Повторение осуществляется письменно (8a AB) и устно (8a LB).

8a LB

Устно учащиеся составляют всевозможные вопросы, пользуясь глаголами из задания 8a AB. При возникновении трудностей можно выписать

на доску вопросительные и ключевые слова по теме.

■ Пока учащиеся выполняют письменное задание, учитель проверяет домашнее задание и наблюдает за работой класса.

Erfüllt zuerst die Aufgabe 8a im Arbeitsbuch! Dann stellt einander die Fragen und beantwortet sie mit Ja oder Nein!

5. Активизация речевых образцов в письменной речи (формы 2-го лица ед. числа и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени). Подготовка к устной речи в ситуации «Интервью» (следующий урок)

■ Задание даёт материал для повторения пройденных тем и речевых образцов. Необходимо обратить внимание учащихся на рубрику *Denk nach* как примера для работы.

■ Задание выполняется учащимися самостоятельно и проверяется фронтально. Для слаботивированных учащихся построение всех фраз не является обязательным.

Erfüllt die Aufgabe 8b aus dem Lehrbuch in euren Heften! Wir trainieren!

6. Контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала на письме

Erfüllt die Aufgabe 8b im Arbeitsbuch für eine Note!

Задание выполняется на оценку.

*Задания выполняются в классе при наличии времени в мотивированной группе.

7. Домашнее задание

• Задания 7, 8c, 8d AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

8b LB

8b AB
8c, d AB

Урок 4

Цели урока:

- научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения по теме «Животные»,
- научить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение ведению беседы в режиме интервью, в том числе и со взрослым
2. Введение множественного числа имён существительных
3. Первичная активизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute machen wir wieder Interviews! Und dann haben wir das neue grammatische Thema „Plural von Nomen“! (Перевод.)

2. Речевая зарядка

Рекомендуем в речевой зарядке организовать беседу так, чтобы повторить наибольшее количество лексики из текущей темы (например, все названия животных и континентов).

Beantwortet meine Fragen zum Thema „Tiere“! Magst du Meerschweinchen? Woher kommt das Känguru? Kommt es aus Australien oder aus Amerika? Hast du ein Haustier? Ist das eine Katze?

*В мотивированной группе можно после образца организовать беседу самих учащихся:

Sprecht zum Thema „Tiere“ in der Klasse!

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.

Jetzt kontrollieren wir unsere Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение устной речи в режиме интервью

Работа проводится на основе задания 9а LB и является наиболее приближенной к ситуации повседневного общения.

Дополнительные рекомендации — см. урок 2, пункт 8.

Следует обратить внимание на вежливые формы обращения Herr / Frau + фамилия, например Herr Schmidt, принятые в Германии, а также обязательное при этом употребление местоимения Sie.

Kinder! Heute machen wir Interviews! Stellt Fragen aneinander und an mich!

5. Введение и первичная активизация множественного числа имён существительных

Основой для работы служат задания 10а, 10b, 10с LB.

Советуем:

■ провести анализ всех существительных, изученных в этой главе (с. 27 AB). Можно использовать заранее заготовленные картинки, иллюстрирующие единственное и множественное число существительных этой главы. Tiere — Arbeitsblatt 2;

■ выписывать под диктовку учащихся / самими учащимися на доску формы мн. числа;

■ дописать сведения о формах мн. числа на карточках (задание 10а) или в тетрадях;

■ указать на совет в рубрике *Denk nach* (задание 10b);

■ напомнить порядок работы с карточками и карточкой;

■ провести первичную тренировочную работу по усвоению грамматического материала (задание 10с).

При этом необходимо, чтобы учащиеся употребляли не только ед. число названия животного на вопрос „Wie heißt «собака» auf Deutsch?“ — „Der Hund“, но и множественное число, например, на вопрос „Magst du Hunde?“ — „Ja, ich mag Hunde. / Nein, ich mag keine Hunde.“

Авторы учебника не рекомендуют на данном этапе давать подробных объяснений о типах образования множественного числа существительных. Heute sprechen wir über Plural! (Перевод.)

Hier ist ein Hund. Und das sind zwei (viele) Hunde! Also, der Hund — die Hunde! И т. д.

6. Домашнее задание

• Учить существительные с формой мн. числа.

• Задания 9 (CD 27), 10 AB.

При объяснении домашнего задания необходимо напомнить формы глаголов во 2-м лице мн. числа для выполнения задания 9.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

10 а—с
LB

Урок 5

Цель урока:

- развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью».

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма,
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Развивающие задачи:

- научить вести интервью,
- развивать компенсаторные умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение лексики
2. Развитие орфографических навыков
3. Обучение устной речи в ситуации интервью и комментированию результатов опроса

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute lernen wir Farbenbenennungen!
(Перевод.)

2. Речевая зарядка

Рекомендуем повторить в вопросах и ответах множественное число существительных этой темы. Можно воспользоваться картинками (Tiere — Arbeitsblatt 2). Обратите внимание учащихся на употребление *ist/sind*.

Ist das ein Hund oder eine Katze? Sind das viele Hunde oder Katzen?

3. Развитие языковой компетенции. Введение и первичная активизация в устной речи названий цветов

- 11a LB** ■ Задание даёт возможность, опираясь на знания обозначений цветов из английского языка и цветные маркировки, перейти к таким же словам в немецком.

Lest Farbenbenennungen auf Englisch und sprecht sie auch auf Deutsch nach!

- 11b LB** ■ Задание предполагает тренировку новых слов. При выполнении этого задания хорошо иметь на доске вертикальный список слов (цвета) слева и картинки с изображением животных справа. Учащиеся не только называют цвет каждого животного по образцу *Die Mäuse sind grau*, но и подходят к доске и передвигают картинку к нужному обозначению. После этого можно попросить более слабых учащихся повторить уже имеющиеся соответствия ещё раз.
- Wie sind diese Tiere? In welcher Farbe? Sagt und verbindet die Wörter!

4. Активизация новых лексических единиц на письме. Развитие орфографических навыков

- 11 AB** Задание активизирует орфографические навыки новой лексики, а также повторяет старый лексический материал к этой теме. Можно воспользоваться картинками с изображением животных на доске (см. предыдущее задание) или предложить



работу с рабочим листом (Tiere — Arbeitsblatt 3). Контроль осуществляется фронтально.
Betrachtet diese Tiere und schreibt: Was für Tiere sind das und in welcher Farbe?

5. Развитие речевой компетенции в письменной/устной речи

Работа со страноведческим материалом, раздел *Kinder-Russland*.

- Задание предназначено для контроля сформированности первичных навыков в употреблении названий цветов на письме, а также для ознакомления учащихся с новогодними и рождественскими атрибутами России и Германии. Учащимся предлагается подписать цвет разных частей предлагаемых картинок.

Welche Farben sind auf den Bildern in der Aufgabe 1, Seite 32 im Lehrbuch? Schreibt für eine Note!

- 1d LB** ■ Задание активизирует навыки письменной речи, даёт материал для закрепления речевых образцов. Учащимся предлагается составить небольшое электронное письмо-поздравление.

2 LB

- Задание может выполняться как устно, так и письменно.

Рассматривая карту России и названия обитающих на её территории животных, учащиеся работают над употреблением новых речевых образцов устно или письменно. Вы наблюдаете за работой. Da wir in Russland leben, sollen wir wissen, welche Tiere hier wohnen. Sehen wir uns die Karte an und sprechen/schreiben darüber! (Перевод.)

6. Развитие речевой компетенции в ситуации «Интервью». Обучение обобщению собранной информации в устной речи

- 12a LB** ■ Задание подготавливает к проведению беседы. В быстром темпе учащиеся называют возможные вопросы и ответы на них. Вы записываете их на доске.

Also, was könnt ihr schon einander fragen? Stellt verschiedene Fragen!

- 12b LB** ■ Учащиеся собирают информацию у одноклассников по этим вопросам и потом рассказывают

об одном или двух одноклассниках по следующему образцу:

Saskia mag Katzen.

Sie hat eine Katze.

Die Katze heißt Mia.

Sie ist drei Jahre alt.

Sie ist weiß.

■ Если учащиеся хотят и могут сообщить дополнительную информацию, вам следует всячески это поощрять и стимулировать их речевую активность дополнительными вопросами, например:

Ist die Katze klein?

Spielt sie?

Mag sie Mäuse?

Woher kommt das Tier?

■ Если у учащегося не хватает словарного запаса, посоветуйте ему воспользоваться словарём, который всегда должен быть доступен для работы в классе. Но такая работа не долж-

на оставаться бесконтрольной. Новые слова надо выносить на доску, демонстрируя их всей группе.

*7. Развитие речевой компетенции. Активизация понимания речевых образцов

Задание является логическим продолжением работы в ситуации «Интервью».

*В зависимости от оставшегося времени задание может быть выполнено в классе (для мотивированных учащихся или тех, кто уже справился с предыдущим заданием) или перенесено на дом. Kinder! Ihr kennt viele Fragen und könnt Antworten darauf finden! Erfüllt Aufgabe 12 im Arbeitsbuch!

8. Домашнее задание

• Задания *12, 13 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

12 AB



Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся рассказывать о любимом животном.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и уважительное отношение к природе,
- формировать систему нравственных взглядов.

Развивающие задачи:

- развивать логику и научить цельности высказывания,
- развивать внимание и языковую догадку при чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение селективному чтению
2. Активизация лексики и речевых образцов на письме
3. Активизация лексики и речевых образцов в монологической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute lesen wir, schreiben und sprechen über die Tiere!

2. Контроль домашнего задания

- 12, 13 AB Задания проверяются фронтально.
Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие речевой компетенции. Обучение селективному чтению

- 14 LB ■ Задание направлено на развитие навыков чтения с выбором нужной информации и последую-

щим контролем. Оно подготавливает учащихся к выполнению контрольных заданий.

Wir lesen über Haustiere in Deutschland!

Ключ 14a: А, поскольку в первом предложении сказано: „Die Deutschen mögen Haustiere.“

Ключ 14b: 1. richtig 2. falsch (über 5 Millionen Hunde) 3. falsch (Die Deutschen haben auch Fische.) 4. richtig 5. falsch (Über 6 Millionen Katzen leben in deutschen Wohnungen.)

■ После прочтения текста и проверки задания на понимание обратите внимание учащихся на страноведческий материал в рубрике *Land und Leute*. Он поможет вывести учащихся на беседу о домашних животных в нашей стране. Возможно, кто-то захочет найти статистические данные в этом вопросе по России. Можно предложить учащимся посчитать в процентах, какие любимцы есть в их группе, классе, школе. Это может быть выходом на проектную работу.

Lest die Information in der Rubrik *Land und Leute*! Was glaubt ihr dazu? Wie steht es mit den Haustieren in Russland? In eurer Gruppe? In eurer Klasse? In eurer Schule?

4. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи

Продолжаем разговор о животных в группе, классе, школе.

3 LB



■ Задание из раздела *Kinder-Russland* предлагает учащимся вывести данные о своих домашних любимцах на общий постер или дополнить уже имеющийся (см. урок 1 в этой теме).

■ Рекомендуем заранее заготовить разноцветные листы и маркеры, чтобы информация была нагляднее. На доске следует написать образцы и, если необходимо (зависит от уровня обученности группы), предварительно проработать их в примерах.

■ Для слабомотивированной группы или отдельных учащихся возможно задать это задание на дом. Kinder! Wir sammeln (перевод) Informationen an einen Poster! Schreibt über eure Haustiere auf kleine Zettel!

5. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков устной монологической речи

15 LB

Задание позволяет повторить числительные, названия цветов, животных и континентов. Информация на картинке запрашивается по приведённому в учебнике образцу.

Wie viele Tiere sind das? Welche Tiere sind das und in welcher Farbe sind sie? Sagt bitte!

6. Домашнее задание

Рекомендуем подготовить монологическое высказывание по образцу так, как дано в задании 3 LB. Советуем предоставить детям возможность подготовить рассказ о любимом животном, если у ребёнка домашнего животного нет. (Erzähle über dein Haustier oder Lieblingstier.)

Для слабомотивированной группы или слабых учащихся — письменно.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков монологической речи
2. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний
3. Повторение и систематизация речевых образцов

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.

Kinder! Heute wiederholen wir alles zum Diktat und zum Test! Wir sprechen, hören und schreiben!

2. Развитие речевой компетенции. Презентация монологических сообщений

Учащиеся представляют свои подготовленные монологические высказывания по теме „Mein Haustier/Mein Lieblingstier“. Возможно исполь-

зование материалов постера из предыдущего урока. Если домашнее задание состояло в написании сообщений для постера, то учащиеся прикрепляют свои работы к общему листу и презентуют их (сильные учащиеся воспроизводят по памяти, более слабые — зачитывают).
Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe! Sprecht über euer Haustier/Lieblingstier!

3. Развитие языковых и речевых компетенций. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний

Учащиеся вместе с учителем анализируют, чему научились за эту тему, рубрика *Das kannst du LB*. Рекомендуется обратить внимание на грамматическую таблицу.

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

Задания Hörstudio a, b AB выполняются в классе или дома.

Hörstudio a готовит учащихся к выполнению контрольных заданий.

Hört zu und erfüllt die Aufgabe Hörstudio auf Seite 25 im Arbeitsbuch!

5. Домашнее задание

- Учащиеся должны дома повторить материал к диктанту и контрольным заданиям по этой теме.
 - Задание *Meine Ecke* на с. 25 AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока

1. Выполнение контрольных заданий

2. Написание диктанта (с. 112)

3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Урок 9 (резервный)

На этом уроке можно разобрать ошибки после диктанта и тестовых заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 13).

Можно также использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих ве-

черов, олимпиад или праздников на немецком языке.

Kleine Pause ■■■■

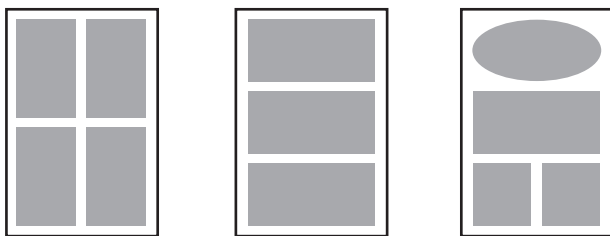
Глава *Kleine Pause* содержит материал для факультативного применения. В этой главе задания в рабочей тетради независимы от заданий в учебнике.

Цели:

1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.
2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.
3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.

Lernplakate

В классе можно сделать от 2 до 4 плакатов. Каждая группа выбирает одну тему, которая ей интересна, и собирает лексику и речевые обороты на эту тему. Важно, чтобы плакат получился наглядным. Обращайте внимание на то, чтобы учащиеся обсуждали в группе структуру плаката. Вы можете также предложить форму распределения материала:



Готовые плакаты могут служить в том числе и для того, чтобы показать родителям успехи детей в обучении.

Dialoge üben

- Учащиеся группами по 2—3 человека выбирают одну фотографию и пишут к ней диалог. Обращайте внимание на то, чтобы учащиеся не использовали словарь, а активизировали тот языковой материал, который был ими усвоен.
- Исправьте ошибки.
- Учащиеся разучивают диалоги с помощью различных приёмов (каждый читает свою роль вполголоса, далее учащиеся читают диалоги по ролям, затем пробуют рассказать диалоги наизусть).

Grammatikspiel

Материал: вам понадобится кубик для каждой группы и фишка для каждого участника.

Ход игры:

Разделите класс на группы по 2—4 человека. У каждой группы есть игровое поле. Начало у надписи „Start“. Первый участник бросает кубик и ходит своей фишкой в соответствии с числом, выпавшим на кубике, в направлении стрелок. Глагол, на котором игрок остановился, спрягается (например, если выпало число 3 — ученик спрягает глагол *schreiben*). Для этого кубик надо бросить ещё раз, число, выпавшее на кубике, показывает форму, в которую надо поставить глагол: 1 — *ich*, 2 — *du* (например, при числе 5 — *ihr schreibt*) и т. д. Если форма названа неправильно, игрок делает ход назад. Тот, кто первым достиг финиша, выиграл.

LB
CD 28**Aussprache**

- При выполнении задания а на произношение важно соблюдение эмоциональной интонации. Вначале учащиеся рассматривают фотографии и коротко характеризуют их на родном языке. Затем они минимум дважды прослушивают запись и находят соответствия по картинкам.

Ключ:

Tausend! Nummer 3 — wütend.
Tausend! Nummer 2 — ängstlich.
Tausend! Nummer 5 — neutral.
Tausend! Nummer 1 — streng.
Tausend! Nummer 4 — erschrocken/entsetzt.

- Учащиеся прослушивают пять версий и хором повторяют.

Это упражнение можно также выполнять в парах.

- Вариант: один из учащихся пантомимой изображает чувство, остальные называют его с подходящей эмоциональной интонацией.

- *Диалог d:* учащиеся рассматривают картинку и составляют диалог. Затем парами разыгрывают его с различной интонацией, причём слова не изменяются, только интонация. Наиболее интересная версия заслушивается в классе.

- *Более сильные учащиеся могут придумать свой (очень простой) диалог, который они разыгрывают с подходящей интонацией перед классом.

LB
CD 29**Ein Gedicht lesen und sprechen**

Генрих Гейне родился 13 декабря 1797 года в городе Дюссельдорфе. Он был выдающимся поэтом, публицистом, критиком, мастером сатиры и путевых заметок.

Михаил Юрьевич Лермонтов родился 3 октября 1814 года в Москве, был одним из величайших поэтов, прозаиков и драматургов России. Произ-

ведения Лермонтова получили большой отклик в живописи, театре, кинематографе.

Читаете и объясняете незнакомые слова.

Слушаете запись стихотворения.

Учащиеся читают стихотворение в различных вариантах: по одной строке, по одной строфе, по очереди девочка — мальчик.

Интересно прочитать стихотворение эмоционально, с различной интонацией, на усмотрение учащихся.

Стихи в обучении иностранному языку

Стихи часто написаны более сложным языком, выражают более сложные чувства и даже носителями языка понимаются не с первого раза. Почему же стихи предлагаются учащимся, находящимся на самой начальной ступени обучения иностранному языку?

Стихи — это звучащая речь, они, даже если непонятны, несут в себе эстетический смысл.

Звучащую речь слушают и произносят с удовольствием, всегда имеет смысл учить стихи наизусть. Поэтому мы тоже должны предоставить учащимся возможность приобрести эстетический опыт немецкого языка. Ни в коем случае данное стихотворение не надо анализировать или подробно разьяснять, на данном этапе обучения это контрпродуктивно. Разумеется, надо ответить на вопросы учеников, если таковые возникнут.

LB
CD 30

Hören

Ключ:

- 1 Guten Tag, Peter. — a) Guten Tag, Frau Reimer.
- 2 Lea, wie alt ist deine Katze? — b) Sie ist drei Jahre.
- 3 Magst du Mathe? — b) Ja, und Bio ist auch super.

Spiele und wiederholen: Drei in einer Reihe

Материал: каждый игрок (группа игроков) имеет 18 игровых фишек, например монетки, игрушки, пуговицы или маленькие кусочки бумаги двух различных цветов.

Ход игры: можно играть вдвоём или двумя группами.

Цель: три фишки в одном ряду — горизонтально, вертикально или по диагонали.

Каждый игрок или группа получает 18 игровых фишек одного цвета. Бросьте жребий, кто начинает.

Игрок А ставит одну фишку и выполняет задание. Если задание сделано верно, фишка остаётся на месте. Если неправильно, её убирают.

Игрок В кладёт фишку и пытается выполнить задание, стараясь не допустить, чтобы игрок А выстроил три фишки в ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали).

Кто быстрее всех поставил три фишки в ряд, получает одно очко. Кто набрал большее количество очков, тот победил.

Можно ограничить игру по времени (25 минут) или по количеству очков (10 очков). Важно, чтобы учащиеся знали заранее, что будет проводиться игра, и подготовились к ней дома. На это надо дать несколько дней.

Projekt

Это большая проектная работа, которую учащиеся выполняют во внеурочное время. Она развивает межкультурную компетенцию, углубляя знания о странах, в которых говорят по-немецки. Результаты могут быть очень разными, в зависимости от интересов учащихся: любитель автомобилей выберет иную тему, нежели любитель классической музыки или спортивный фанат. Таким образом, в классе возникнет многослойная картина немецкоговорящих стран.

Einheit 4. Mein Schultag ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение лексики и речевых образцов
2. Активизация лексики и речевых образцов на письме и в устной речи
3. Развитие навыков аудирования

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете новую лексическую тему.

Kinder! Wir beginnen ein neues Thema und sprechen über den Tagesablauf. (Перевод.)

2. Введение в тему

■ Учащиеся рассматривают с. 39 LB, начало темы. Вы можете организовать небольшую вступительную беседу для мотивированной группы или просто озвучить ключевые слова и речевые образцы с заглавной страницы темы.

■ Новая лексика и речевые образцы вводятся на этом этапе рецептивно.

Das ist Lea. Sie ist Schülerin. Sie lernt am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag. Am Samstag und Sonntag lernt sie nicht. (Перевод.)

Montag — Lernst du am Montag? Usw.

Morgen steht Lea um Viertel nach sieben auf. (Перевод.) Показать на макете часов. Макет можно найти в рабочих листах (Mein Schultag — Arbeitsblatt 1).

aufstehen — Stehst du um halb sieben auf? Um Viertel nach sieben? Um sieben Uhr? Показать на макете часов.

Lea lernt von 8 Uhr 30 bis 16 Uhr. (Перевод.)

von ... bis — Wie lange lernst du? Von halb 9 bis 15? Oder?

Lea hat eine Stunde Mittagspause. (Перевод.)

eine Stunde Mittagspause — Hast du eine Mittagspause? Eine Stunde? Oder eine halbe Stunde? Oder 20 Minuten? Показать на макете часов.

3. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение аудированию и чтению с комментариями. Введение лексики

1a LB
CD 31

Учащиеся прослушивают, а затем читают задание — продолжение рассказа о Лее и её утре. Обратите внимание учащихся на страноведческую рубрику *Land und Leute*. Для мотивированной группы возможны дополнительные вопросы о посещении ими кружков и секций. Укажите учащимся на модальную частицу *eben*. Переведите её и приведите также синонимы. Следует обратить внимание учащихся на с. 39 AB со списком новой лексики.

1b LB

Задание служит для проверки понимания прослушанного.

Hört die Geschichte über Lea weiter!

Findet neue Wörter auf Seite 39 im Arbeitsbuch! Hört noch einmal und lest Aufgabe 1b. Sagt, was richtig und was falsch ist!

Ключ:

1. richtig 2. falsch 3. falsch 4. richtig 5. falsch

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Первичная активизация лексики и речевых образцов в письменной и устной речи

1a AB
CD 38

■ Задание выполняется под руководством учителя и проверяется в ходе работы над следующим заданием.

1b AB

■ Задание направлено на развитие навыков устной речи. Учащимся предлагается прослушать ещё раз, проверить написанное и (лучше после задания 2) разыграть диалог.

Macht jetzt Aufgabe 1a und 1b im Arbeitsbuch! Inszeniert den Dialog!



5. Развитие речевой компетенции. Обучение произносительным нормам немецкого языка



ской речи или перенесено на домашнее задание как повторение.

Hört zu und kreuzt a oder b an!

7. Домашнее задание

• **Задание 1с АВ.** Учащиеся продолжают дома работу над диалогической речью и активизацией новых слов и выражений на письме. Следует сказать, что это упражнение на самопроверку.

• **Задание 2 АВ (CD 40)** (если не успели сделать в классе).

• Учить новые слова и выражения, занести их в картотеку.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

2 LB
CD 32

Задание является подготовительным при обучении диалогической речи по образцу и направлено на работу над фонетическим аспектом речи. Задание выполняется, используя задания 1а, 1б LB. Учащиеся прослушивают и повторяют за диктором слова и выражения из диалога.
Hört zu und spricht nach!

*6. Развитие речевой компетенции, развитие навыков аудирования. Активизация новой лексики и речевых образцов

2 АВ

Задание 2 АВ может быть использовано вместе с заданием 2 LB для подготовки к диалогиче-

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся разным видам чтения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство пунктуальности и ответственности.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- развивать языковую догадку при чтении,
- научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация лексики на письме и в устной речи
2. Обучение трём видам чтения
3. Презентация и первичная активизация грамматического материала в речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute lesen wir und analysieren grammatisch. Wir lesen und sprechen weiter über Lea!

2. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.
Zuerst aber kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие межкультурной и языковой компетенций. Активизация лексики на письме

3а LB
CD 33

Учащиеся выполняют задания по активизации названий дней недели и времени.

3а АВ



Называние времени может вызвать определённые трудности. Рекомендуем при объяснении сразу обратиться к с. 48 LB. Авторы учебника не на-

стаивают на употреблении таких форм, как *fünf vor halb*, *fünf nach halb*. Вполне достаточно упрощённого варианта *fünfundzwanzig nach/vor*, если группа слабо мотивирована. Можно опираться в этой теме на знания из английского языка, но не следует требовать от учащихся быстрого усвоения столь сложного лексико-грамматического материала.

Kinder! Nennt die Uhrzeiten! (Перевод.)

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение аудированию и диалогической речи по образцу

3б LB

Задание учащиеся выполняют в парах. Предварительно предложите каждому учащемуся написать пять обозначений времени на правой стороне листа и попросите назвать их на вопрос партнёра

Wie spät ist es? Партнёр, не видя записи, фиксирует услышанное на левой стороне листа (лист следует предварительно согнуть пополам). Затем записи сравниваются. Теперь свои варианты обозначений даёт уже партнёр и т. д.

Arbeitet zu zweit!

Jeder schreibt 5 Uhrzeiten! (Перевод.)

Fragt: „Wie spät ist es?“ und sagt die Uhrzeiten!

5. Развитие речевой компетенции. Обучение чтению разного вида: глобальному, селективному и детализированному

4 LB

Учащиеся читают текст трижды, каждый раз с новой задачей.

■ *Глобальное чтение:* перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: о чём текст? Кто пишет? Кому адресовано электронное письмо?

Aufgabe 1: Lest die E-Mail und sagt: Worüber ist die E-Mail? Wer schreibt diese E-Mail? An wen schreibt man sie? (Перевод.)

■ *Селективное чтение:* учитель просит учащихся

найти необходимую информацию к написанному перед текстом обозначениям времени. Информация фиксируется в ученических тетрадях и на доске. При этом обратите внимание учащихся на необходимые для выполнения задания слова — *Stunde, Uhr, nachmittags, beginnen*.

Не следует заострять внимание на отделяемых приставках, например *Ich stehe ... auf*. Это грамматическая тема Einheit 5. Поэтому выражение учится и употребляется как клише.

Aufgabe 2: Lest und notiert die Informationen zu den Zahlen!

■ *Детализированное чтение:* в данном случае этот вид чтения представлен лишь условно. Учащиеся должны детально рассмотреть информацию только относительно построения предложений, а именно сфокусировать внимание на порядке слов в немецком повествовательном предложении. Объясните, что на 2-м месте в немецком предложении всегда стоит сказуемое, и попросите проиллюстрировать примерами из текста. Записывайте примеры на доске.



Глагол на втором месте

Ich

bin

zehn Jahre alt.

Ich

sehe

jeden Abend um acht Uhr fern.

Von halb neun

morgens bis halb drei

nachmittags

bin

ich in der Schule.



■ *Попросите учащихся также поменять местами все остальные члены предложения, кроме сказу-

емого, или сами проиллюстрируйте это для менее мотивированной группы.



Глагол на втором месте

Ich

sehe

jeden Abend um acht Uhr fern.

Jeden Abend

sehe

ich um acht Uhr fern.

■ Не забывайте использовать при объяснении информацию из рубрик *Denk nach* и *Land und Leute*.

*6. Развитие речевых навыков в игровой ситуации

При наличии времени рекомендуем провести активизацию грамматического материала, воспользовавшись раздаточным материалом (Mein Schultag — Arbeitsblatt 2).

Учащиеся получают заранее разрезанные на отдельные слова предложения и составляют целые

предложения. Проверка может проходить фронтально или в индивидуальном порядке, когда учитель наблюдает за работой, проходя по рядам.

7. Домашнее задание

• *Задания 3b, 4a AB.* Первая часть относится к содержанию прочитанного текста, вторая — к портфолио.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!



Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности,
- развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала.

Развивающие задачи:

- развивать умения учебного труда,
- развивать внимание и аккуратность,
- научить взаимодействовать и понимать друг друга.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:**Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи
2. Активизация лексики и речевых образцов в письменной речи
3. Обучение аудированию

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Heute sprechen wir zum Thema „Mein Schultag“
(перевод), audieren und schreiben.

2. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи

В качестве речевой зарядки учащиеся называют время, которое учитель показывает на макете часов.

Wiederholen wir zuerst die Uhrzeiten! Sagt, wie spät ist es?

3. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию

5a LB Задание подготавливает учащихся к последующему аудированию с контролем полного понимания содержания в задании **5b LB**.

Hört zu und sprecht nach!

5b LB Hört zu und notiert die Uhrzeiten!

CD 35 Jetzt kontrollieren wir die Aufgabe! Lest vor!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в игровой ситуации. Тренировочный диктант

Задание максимально приближено к реальной коммуникации и служит тренировкой к подобным контрольным диктантам.

■ Задание партнёрский диктант (Mein Schultag — Arbeitsblatt 3) выполняется в парах. Один ученик получает карточку А, его партнёр — карточку В. Первый ученик называет отмеченное на его листе время, другой на соответствующем рисунке обо-

значает услышанное время. Затем партнёры меняются ролями. После окончания работы учащиеся сверяют листы, таким образом обучаясь взаимопроверке.

3b, 4a AB

■ Вы наблюдаете за работой группы и/или совмещаете её с проверкой домашнего задания.
Wir machen ein Partnerdiktat!

5. Развитие речевой компетенции. Повторение числительных

*Выполнение задания направлено на повторение числительных и является факультативным.

Wiederholen wir die Zahlen! Macht Aufgabe 5a im Arbeitsbuch! Arbeitet selbstständig!

5a AB CD 41

**6. Развитие языковой компетенции. Активизация лексики на письме. Контроль домашнего задания**

■ Задание выполняется самостоятельно. Укажите учащимся для опоры задания **4** и **6 LB**.

■ Вы наблюдаете за работой и совмещаете её с проверкой домашнего задания.

Arbeitet in der Aufgabe 6 LB am Sprachenportfolio! (Перевод.) Nehmt die Aufgaben 4 und 6 zu Hilfe!

6 LB



3b, 4a AB

**7. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики и речевых образцов в письменной речи**

Продолжая работу над портфолио, *учащиеся самостоятельно выполняют задание.

В слабомотивированной группе это возможно сделать с указаниями учителя.

Macht die Aufgabe 6a im Arbeitsbuch, arbeitet am Sprachenportfolio!

6a AB



8. Домашнее задание

- Задания 5b, 5c AB.
- Задание 6b AB.



При объяснении задания акцентируйте внимание учащихся на разнице в употреблении речевых образцов с *am*, *im*, *um*. Укажите учащимся на ин-

формацию на с. 48 LB *Грамматика: коротко и ясно*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4**Цель урока:**

- научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать общеучебные умения при чтении,
- научить вычленять детали.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Обучение чтению с полным пониманием содержания
3. Обучение беседе по прочитанному

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Heute lesen und sprechen wir über Leas Schultag!

2. Речевая зарядка

Вы задаёте вопросы по аналогии с *заданием 6 AB*.
Kinder, beantwortet zuerst meine Fragen!

3. Контроль домашнего задания

Задание 5b AB проверяется фронтально, а *задание 6b AB* — выборочно или в индивидуальном порядке.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному чтению

7 LB

- Задание содержит много страноведческого материала, поэтому требует дополнительных комментариев. Школа, в которой учится Леа, представляет собой школу полного дня, как и многие современные школы Германии.



Hausaufgabenbetreuung — это часы подготовки домашних заданий под руководством одного или двух учителей.

Klassen-AG — урок, на котором учащиеся с классным руководителем обсуждают актуальные проблемы.

Video-, Internet-, Fitness-AG — существует ряд кружков в системе *Arbeitsgemeinschaft*. См. рубрику *Land und Leute* на с. 42 LB.

Леа выбрала три таких урока. Могут быть и другие предложения, например Theater-, Orchester-, Chor-, Mathe-, Sport-AG (verschiedene Arten).

- Учащиеся читают и разбирают материал задания.

Wir lesen über Leas Schultag zusammen und besprechen schwierige Punkte im Text!

5. Развитие языковой компетенции. Фонетическая и лексико-грамматическая отработка

8 LB
CD 36

Задание даёт возможность отработки произносительной стороны и активизации в речи. Обратите внимание учащихся на рубрику *Denk nach*.

Учащиеся слушают и отмечают длинные и краткие гласные. Желательно напомнить учащимся значение каждого из выражений.

Hört zu und markiert lange und kurze Vokale!

Ключ: am Montag — am Dienstag — am Mittwoch — am Donnerstag — am Freitag — am Samstag — am Sonntag

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций

- 9a LB** ■ Учащиеся по цепочке задают вопросы и дают ответы в рамках работы над заданием 9a LB о школьном дне Леи, пользуясь заданием 7 LB как исходным материалом.
- Вы должны напомнить о порядке слов в немецком предложении, продемонстрировав один из вопросов устно и письменно на доске как образец.

Fragt einander und beantwortet die Fragen über Leas Schultag!

7. Домашнее задание

- Задание 7a AB.
- Повторить названия дней недели. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,
- воспитывать ответственность и аккуратность.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Активизация лексики и речевых образцов в диалогической речи
3. Обучение беседе с элементами анализа

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы. Kinder! Heute sprechen wir über einen Schultag in Russland! Wir hören, lesen und schreiben!

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

- 10 LB** Задания 10 LB и 8, 10 AB служат для тренировки правильного произношения, в частности ударения в словах.

8 AB Hört zu, sprecht richtig aus und markiert!

10 AB **CD 44** **Ключ 10a:** Französisch — Englisch — Musik — Mathematik — Mathe — Erdkunde — Geschichte — Biologie — Bio — Religion — Fitness-AG — Internet-AG — Physik

Ключ 10b: 1. Englisch 2. Erdkunde 3. Mathematik 4. Französisch 5. Physik

3. Контроль домашнего задания

- Задание 7a AB проверяется фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!



- Знание дней недели можно проверить фронтально, или по цепочке, или с помощью рабочих листов (Mein Schultag — Arbeitsblatt 3).

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций

- 9b LB** Мы предлагаем использовать для обсуждения школьного дня учащихся вопросы и ответы задания 7 LB, а также вспомнить вопросы, которые учащиеся задавали друг другу в задании 9a LB. Sprecht über euren Schultag miteinander! Benutzt Aufgaben 7 und 9 und eure Plakate aus der Hausaufgabe! (Перевод.)

5. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Активизация лексики и речевых образцов

- Беседуя о школьной жизни учащихся, познать их с расписанием занятий девочки из России и её распорядком дня. Здесь необходимо побудить учащихся к вопросу: Wie heißt es auf Deutsch?, так как ряд названий учебных предметов вызовет трудности. Учащиеся могут поинтересоваться названиями других при-

вычных для них предметов, например ОБЖ и т. д. Заранее познакомьте учащихся с такой лексикой: Технология (труд) — Werken
Основы компьютерной графики — Informatik (Computer)
Природоведение (Окружающий мир) — Erdkunde
Москвоведение — Moskaukunde
ОБЖ — Lebenssicherheitslehre
МХК — bildende Kunst
Риторика — Rhetorik
Основы теории вероятности — Grundlagen der Relativitätstheorie

2 LB

RU

■ Задание из раздела *Kinder-Russland* направлено на активизацию лексики и речевых образцов в устной и письменной речи. *Задание 2b LB* учащиеся выполняют самостоятельно. Вы наблюдаете за работой. Вопросы после задания обсуждаются фронтально.

Seht euch Seite 47 im Lehrbuch an! Besprechen wir Maschas Schultag auf Deutsch!

Füllt die Tabelle aus!

Beantwortet die Fragen dazu!

3 LB

RU

6. Развитие коммуникативной, межкультурной и речевой компетенций. Обучение говорению с элементами анализа

Учащимся предлагается сравнить школьный день в Германии и России и сделать вывод, что общего и в чём различия.

Also, ihr habt viele Informationen über den Schultag in Deutschland und Russland bekommen. Analysiert, was gleich (перевод) und was unterschiedlich ist! (Перевод.)

7. Домашнее задание

• *Задание 1 LB* учит читать карту часовых поясов и рассказать по ней о разных детях России, пользуясь данными ключевыми словами и материалами урока.

• *Задание 7b AB* можно попросить оформить творчески.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цель урока:

- научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать логику и научить цельности высказывания.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной и речевой компетенций

1. Контроль подготовленной монологической речи
2. Обучение аудированию
3. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir monologisch und dialogisch zum Thema „Lieblingsfächer“!

2. Речевая разминка

Вы повторяете с учащимися речевые образцы со с. 46 LB, организуя краткую беседу:
Sprecht zuerst mit Hilfe unserer Redewendungen auf Seite 46 im Lehrbuch!

3. Развитие речевой компетенции. Монологическая речь. Контроль домашнего задания

Учащиеся представляют свои рассказы и творческие работы.

Und was habt ihr als Hausaufgabe vorbereitet? Erzählt also über den Schultag der Kinder aus Russland!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию

Перед учащимися ставится задача прослушать диалог с Леей и записать её любимые школьные предметы.

Hört zu und schreibt ins Heft, was Lea mag!

11 LB
CD 39

5. Развитие речевой компетенции. Подготовка к диалогической речи, повторение речевых образцов на письме

Und ihr? Welche Schulfächer mögt ihr?

Lest den Dialog in Aufgabe 11b!

Beachtet die Informationen in *Land und Leute*!

Fragt deinen Freund/deine Freundin nach seinen/ihren Lieblingsfächern, benutzt dabei die Aufgaben 11a, 11b und die Rubrik *Land und Leute*! (Перевод.)

Учащиеся читают диалог задания 11b LB и задают друг другу вопросы по образцу прослушанного диалога из задания 11a LB и прочитанного из задания 11b LB. Можно работать

в парах или по цепочке. Задание на постановку вопросов на карточках мы рекомендуем дать для *мотивированной группы до устной речи, для слабомотивированной группы — после. Необходимо напомнить порядок слов в вопросительном предложении и возможные вопросительные слова, обратившись к рубрике *Land und Leute*.

6. Домашнее задание

- Задание 11 AB.
- Составить 10 вопросов по теме „Schultag. Schulfächer“ на карточках или в тетрадях. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

11 LB
CD 39



Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденный материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,
- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух и чувство ритма,
- развивать языковую догадку,
- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Контроль подготовленной монологической речи
2. Обучение аудированию
3. Обучение диалогической речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.

Kinder! Heute stellen wir Fragen und beantworten sie. Dann hören und singen wir ein deutsches Lied. (Перевод.) Danach lesen wir und lösen die Aufgabe dazu.

2. Развитие речевой компетенции. Обучение диалогической речи. Контроль домашнего задания

Учащиеся зачитывают свои вопросы и адресуют их своим товарищам. Работа может выполняться в режиме произвольного выбора собеседников, а может — в парах. Вы наблюдаете за работой группы и проверяете письменное задание.

Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Stellt die Fragen und beantwortet sie!

3. Развитие межкультурной компетенции. Знакомство с песенным материалом

- Как стихи, так и песни вносят небольшую разрядку в интенсивный режим работы, с одной стороны. Но также являются важной частью межкультурного образования и воспитания учащихся, знакомят с художественным словом, расширяют кругозор.

Hört ein Lied!

12 LB
CD 40—
42
13 LB
CD 43

- После предъявления песни из задания 13 LB вернитесь к заданиям 12a, 12b, 12c LB и поработайте с учащимися над произношением звуков *i/ü*.

Arbeitet an der Phonetik! Hört zu und sprecht nach!

■ Предоставьте учащимся возможность прослушать песенку ещё раз и подпевать.

Hört das Lied noch einmal und singt mit!

■ Поработайте над развитием языковой догадки. Попросите учащихся найти соответствия фрагментов текста и картинок. Учащиеся находят и зачитывают к каждой картинке фрагменты текста. Lest das Lied und ordnet die Textauszüge zu den Bildern! (Перевод.)

■ Побеседуйте с учащимися, узнайте, бывали ли они в такой ситуации.

Kinder, sagt, ist diese Situation typisch? War jemand in einer solchen Situation? (Перевод.)

4. Контроль чтения с частичным пониманием содержания. Развитие навыков селективного чтения

■ Задания *Leseecke* и *Meine Ecke AB* предназначены для самостоятельной работы учащихся.

■ На уроке необходимо выполнить задание по чтению.

Kinder! Lest den Text auf Seite 37 im Arbeitsbuch und macht dann die Aufgabe dazu!

■ *Meine Ecke* при недостатке времени задаётся на дом.

5. Домашнее задание

• Учащиеся повторяют дома пройденный материал из рубрики *Das kannst du* на с. 48 LB.

• Наметьте необходимые для повторения моменты из всей главы и акцентируйте внимание учащихся на рубрике *Грамматика: коротко и ясно*.

• *Meine Ecke AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока

1. Выполнение контрольных заданий

2. Написание диктанта (с. 112)



3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? AB*

Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Урок 9 (резервный)

На этом уроке можно разобрать ошибки после диктанта и тестовых заданий, а также провести индивидуальные консультации по портфолио (см. с. 11).

Можно также использовать это время для проведения защиты проектных работ, творческих вечеров, олимпиад или праздников на немецком языке.

Einheit 5. Hobbys ■■■■

Урок 1

Цели урока:

- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.

Развивающие задачи:

- развивать память и внимание.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение лексики и речевых образцов
2. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи
3. Развитие навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете новую лексическую тему.
Kinder! Wir beginnen ein neues Thema und sprechen über unsere Hobbys. (Перевод.)

2. Введение в тему

Учащиеся рассматривают с. 49 LB, начало темы. Вы можете организовать небольшую вступительную беседу, используя ключевые слова и речевые образцы с заглавной страницы темы.

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение аудированию

Задания 1a, b LB и 1 AB можно считать подготовительной беседой к теме главы.

Hört zu und dann lest die Aufgabe 1a im Lehrbuch!



- Учащиеся прослушивают задание 1a (CD 44) и читают диалог. Затем выполняют задание 1b LB. Löst die Aufgabe 1b und sagt, was richtig und was falsch ist!

Ключ: 1. falsch 2. falsch 3. richtig 4. falsch

Обратите внимание учащихся на выражение — начало пословицы и закончите её: *Morgen, morgen nur nicht heute, sagen alle faulen Leute*, — объяснив её смысл или запросив объяснение у учащихся.

Побуждайте учащихся задавать уточняющие вопросы, например: *Was bedeutet das? Wie heißt es auf Russisch?*

Хорошо иметь в классе постер с общеупотребительными выражениями.

1 AB
CD 47

- Задание активизирует речевые образцы из задания 1 LB для употребления в диалогической речи на письме.

Jetzt hört zu und füllt die Lücken (перевод) der Aufgabe 1 im Arbeitsbuch aus!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Введение лексики

Задание 2 LB последовательно вводит и активизирует новую лексику.

2a LB
CD 45

- Учащимся предлагается прослушать аудиозапись и затем соединить картинки с соответствующими выражениями. Это упражнение позволяет связать новое понятие с его зрительным образом. Hört zu und sucht (перевод) das richtige Wort!
- Учащиеся повторяют за диктором новые лексические единицы. Работа над фонетическим аспектом речи.

Hört zu und spricht nach!

2c LB
CD 46

- Игра-загадка. Учащиеся прослушивают шумы и высказывают предположения, с каким хобби это связано.

Ratet! Hört die Geräusche (перевод) und sagt, was für Hobbys das sind!

Ключ: Fahrrad fahren — telefonieren — Schlagzeug spielen — schwimmen — kochen (Küchengeräusche) — reiten



- Первичное закрепление новых лексических единиц. Активизация новых слов через перенос ситуации на себя. На данном этапе на вопрос

Was ist dein Hobby? достаточно односложного ответа, как в примере задания. Однако *для мотивированных учащихся возможен вариант ответа полной фразой: *Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ...*

Wie viele Hobbys hast du und welche?

■ Не забывайте обратиться к списку слов в конце этой главы, с. 47 AB.

5. Домашнее задание

- Задание 2 а, b AB.
- Лексика с. 47 AB.
- 3—5 предложений о своём хобби по образцу: *Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ...*
Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей.

Развивающие задачи:

- развивать общекультурные умения учащихся.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение аудированию
2. Обучение письменной речи на основе прочитанного текста
3. Презентация и активизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir weiter über die Hobbys! Wir hören, lesen, schreiben und sprechen miteinander!

2. Речевая зарядка. Контроль устной части домашнего задания

Вы беседуете с учащимися, употребляя изученные речевые образцы.

Hast du Hobbys?

Was ist dein Hobby?

Wie viele Hobbys hast du?

Lernst du Deutsch gerne?

Bist du (mit der Hausaufgabe) fertig?

3. Контроль домашнего задания

Учащиеся зачитывают выполненное задание 2 AB.
Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию

Задание тренирует учащихся в аудировании с частичным пониманием содержания. Рекомендуем проводить прослушивание аудиозаписи при закрытых учебниках.
Hört den Dialog! Sagt, welche Endung richtig ist, A oder B? (Перевод.)

3a LB
CD 47



Wetten, dass ...? — телепередача, вышедшая на экраны Германии в 1981 году. Данное телешоу было признано лучшим среди развлекательных передач в Европе. Более подробную информацию вы можете посмотреть на сайте www.wetten-dass.zdf.de

5. Развитие речевой компетенции. Беседа по прочитанному диалогу

Перед выполнением задания 3b LB мы посоветовали бы прочитать диалог задания 3a LB ещё раз. Учащиеся отвечают на вопрос *Was machen Eva und Lukas gerne?* в кратких высказываниях. Lest den Dialog noch einmal und beantwortet die Frage in der Aufgabe 3b!

3a LB
CD 47
3b LB

6. Развитие речевой компетенции. Обучение письменной речи. Презентация грамматического материала

Задание выводит на письменную речь по прочитанному диалогу. Учащиеся пользуются речевыми образцами этого задания и составляют по 5 предложений. Необходимо обратить их внимание на грамматический комментарий в рубрике *Denk nach* и отослать к объяснениям на с. 58 LB, касающимся отделяемых приставок. Можно выписывать предложения на доску.





		Второе место		Последнее место
<i>fernsehen</i>	<i>Ich</i>	<i>sehe</i>	<i>gern</i>	<i>fern.</i>
<i>aufstehen</i>	<i>Lea</i>	<i>steht</i>	<i>im halb sieben</i>	<i>auf.</i>
<i>einkaufen</i>	<i>Ich</i>	<i>kaufe</i>	<i>mit den Eltern</i>	<i>ein.</i>
<i>mitkommen</i>	<i>Sie</i>	<i>kommt</i>	<i>oft ins Theater</i>	<i>mit.</i>

Sprecht jetzt über euch selbst! Was macht ihr gerne?

3a, 3b
AB

Продолжается активизация речевых образцов и грамматического материала на письме. Задания выполняются самостоятельно, вы наблюдаете за работой класса. Если время не позволяет, можно перенести часть заданий на домашнюю работу.

Arbeitet schriftlich weiter in euren Arbeitsbüchern! Die Aufgaben 3a und 3b.

7. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики и грамматики

Активизация грамматики осуществляется при помощи задания 4 LB.

■ Задание 4a LB даёт возможность отработать произношение новых слов и выражений.

■ Задание 4b LB предполагает работу над активизацией лексики в других мини-ситуациях.

Kinder! Wir üben die Grammatik! Die Aufgaben 4a und 4b bitte!

8. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики на письме

9. Домашнее задание

• Задание 3a—с AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

4 LB
CD 48

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,
- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить слушать и понимать других.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Работа над произносительной стороной речи
2. Обучение мини-диалогам
3. Активизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir dialogisch!

2. Речевая зарядка. Подготовка к презентации грамматического материала. Активизация глаголов с отделяемыми приставками

Можно использовать доску и записать неопределённую форму глагола, предложить учащимся построить предложение с глаголом в 1-м лице единственного и множественного числа.

Можно использовать доску и записать неопределённую форму глагола, предложить учащимся построить предложение с глаголом в 1-м лице единственного и множественного числа.



Infinitiv
fernsehen
mitkommen
aufstehen
mitmachen

1-е л. ед. ч.

1-е л. мн. ч.

4a AB
CD 49

Gebraucht (перевод) diese Verben im Singular und im Plural!

Задания продолжают подготовительную работу. Arbeitet weiter in euren Arbeitsbüchern! Die Aufgaben 4a und 4b!

4b AB
CD 50

3. Контроль домашнего задания

Домашнее задание проверяется фронтально.

4. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

6a LB
CD 49

Задания способствуют развитию правильного произношения.

6b LB
CD 50

Hört zu und sprecht nach!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение мини-диалогам по теме

5 LB



■ Вы вместе с учащимися разбираете отдельные реплики задания 5 LB и напоминаете диалог задания 3 LB. Необходимо обратить внимание на выражение реакции: *Ich habe keine Lust/Schade*.

■ *Мотивированных учащихся можно сразу вывести на разыгрывание мини-диалогов, более слабых попросить построить одно предложение как реакцию на вопрос, реплику.

6. Домашнее задание

• Задание 5 AB (CD 51).

• Составить диалог по отработанным образцам и выучить (можно заранее определить пары). Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательную активность,
- воспитывать культуру общения.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- научить анализировать и делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Контроль подготовленной диалогической речи
2. Обучение аудированию
3. Презентация и активизация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir dialogisch und arbeiten an der Grammatik!

2. Развитие коммуникативной, речевой компетенций. Контроль домашнего задания

Вы слушаете подготовленную диалогическую речь учащихся.

Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Sprecht zu zweit!

3. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию. Презентация грамматического материала

Задание 7 LB многогранно. Оно наиболее приближено к реальной речемыслительной деятельности в повседневном общении, так как затрагивает восприятие (слуховое и зрительное), воспроизведение речи и её интерпретацию. Кроме того, речь всегда эмоциональна, и это тоже находит своё отражение в заданиях. Поэтому и задача ставится не одна, а несколько: в области аудирования, говорения, чтения, письма. Прорабатывается также произносительная сторона речи.

■ Опираясь на фото детей, учащиеся прослушивают диск и делают отдельные записи о каждом ребёнке. Перед прослушиванием обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Land und Leute*.

7a LB
CD 51



a – ä

fahren – du fährst – er fährt

7b LB



Betrachtet Fotos! Was glaubt ihr, was machen die Kinder gern?

Hört zu und notiert, was die Kinder gern machen!

■ Записи обсуждаются кратко в парах. Затем учащимся предоставляется возможность послушать диск ещё раз и скорректировать записи. Результаты обсуждаются в классе.

Hört noch einmal zu und korrigiert! Erzählt in der Klasse!

■ Побуждайте учащихся к высказыванию на немецком языке, предварительно указав на особенность спряжения встречающихся в прослушанных отрывках сильных глаголов. Обратите внимание учащихся на рубрики *Denk nach* и *Грамматика: коротко и ясно* на с. 58 LB.

■ Укажите обязательно, что изменение корневой гласной у сильных глаголов происходит только в единственном числе 2-го и 3-го лица, и нигде больше! Зафиксируйте это на доске:

e – i (ie)

sprechen – du sprichst – er spricht

lesen – du liest – er liest

sehen – du siehst – er sieht

■ Рекомендуем для слабомотивированной группы провести введение грамматического материала перед прослушиванием записи.

■ Адресуйте также учащихся к с. 47 AB, где сильные глаголы представлены в неопределённой форме и в 3-м лице ед. числа, например: *fahren – er fährt*. Есть смысл продемонстрировать, каким образом можно найти спряжение сильных глаголов в русско-немецком или немецко-русском словаре.

4. Устное закрепление грамматического материала

■ Задание предполагает несколько необычную последовательность выполнения. Сначала учащиеся должны заполнить пропуски и только потом прослушать текст для контроля. Вы наблюдаете за работой учащихся. Для слабомотивированной группы задание в конце проверяется фронтально чтением.

■ Мы советуем сделать в классе часть задания,

показав таким образом, как надо работать в данном случае. *Вторую половину можно задать на дом (для мотивированной группы).

■ Можно попросить учащихся выполнить это задание в классе устно. А дома вписать недостающие элементы и проверить себя по аудиозаписи. Вы вправе выбрать любой вариант работы с заданием соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

5. Домашнее задание

• *Задание 7 AB* (если не успели выполнить в классе).

• Выучить спряжение сильных глаголов в ед. числе в рубрике *Грамматика: коротко и ясно*, с. 58 LB.

• *Задание 8a AB*.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

7 AB
CD 53



Урок 5

Цель урока:

■ научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью».

Воспитательные задачи:

■ воспитывать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью»
2. Расширение лингвистического кругозора за счёт страноведческого аспекта

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir über unsere Hobbys in der Klasse. Wir spielen „Interviews“!

2. Повторение грамматического материала в игровой ситуации

Учащиеся повторяют спряжение глаголов, используя домино (Hobbys — Arbeitsblätter 1, 2). Spielen wir Domino!

3. Контроль домашнего задания

Проверяется таблица со спряжением сильных глаголов и задание 7 AB, если оно выносилось на домашнее задание.
Kontrollieren wir die Hausaufgabe!

4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в ситуации «Интервью». Диалогическая речь

8a LB

- Работа в режиме интервью уже проводилась ранее (см. Einheit 3). Задание имеет речевые образцы для интервью, так же как и задание 3 LB. Обратите внимание учащихся на глаголы *sammeln* и *basteln*, особенности образования 1-го лица ед. числа у этих глаголов. Советуем вынести формы 1-го и 2-го лица этих глаголов на доску.



Sammelst du ...? – Ich sammle ...
Bastelst du gern? – Ich bastle ...



- В работе может быть использован уже знакомый шаблон для интервью или несколько изменённый, в котором уже имеются вписанные названия занятий детей (Hobbys — Arbeitsblatt 3). Kinder! Wir machen Interviews!

Tragt verschiedene (перевод) Hobbys in die Tabelle ein!

Stellt einander die Fragen wie in der Aufgabe 8a im Lehrbuch!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций в ситуации «Интервью». Монологическая речь

8b LB

- Задание тоже относится к интервью. Но оно предназначено для подведения итогов, краткого сообщения о себе и сообщения в 3-м лице.

3b LB



- Раздел *Kinder-Russland*. Результаты опроса можно представить в виде таблицы на доске или в общем постере.

**6. Домашнее задание**

- Задание 1 LB, раздел *Kinder-Russland*. Учащиеся читают дома о любимых занятиях российских школьников и соотносят отрывки текстов с фото.
- Задание 8b AB направлено на повторение спряжения сильных глаголов и глаголов с приставками.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6**Цель урока:**

- научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать творческое мышление.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации
2. Расширение лингвистического кругозора за счёт страноведческого аспекта

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir über die Hobbys der deutschen Kinder und besprechen (перевод) statistische Ergebnisse!

2. Контроль домашнего задания

- Учащиеся в краткой форме самостоятельно или по вопросам учителя сообщают информацию из задания 1 LB.

Sprecht über russische Kinder und ihre Hobbys. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

- Задание 8b AB может быть проверено учителем сразу или позже при самостоятельной работе учащихся по повторению спряжения сильных глаголов.

3. Развитие речевой компетенции. Повторение спряжения глаголов

Эту работу можно провести в устной и письменной форме на доске, вызывая по два-три ученика для написания спряжения глаголов. Можно включить и глаголы с приставками, и наиболее трудные слабые глаголы *basteln, sammeln*.

Wir wiederholen Verben mündlich und schriftlich! (Перевод.)

4. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение беседе с трансформацией навыков в новой ситуации «Статистика»

- 9a LB ■ Предложите учащимся познакомиться с результатами статистических опросов немецких школьников в задании 9a. Чтобы стимулировать речевую деятельность учащихся, в задании отсутствуют некоторые данные. Учащимся предлагается возможность поставить 18%, 27%, 57%, 8% вместо знаков вопроса согласно их мнению.

Таким образом, учащиеся анализируют статистические данные и высказывают своё мнение.

Kinder! Lest die Grafik in der Aufgabe 9a und äußert eure Meinung!

Ключ:

Freunde treffen — Jungen: 57%
einkaufen gehen — Mädchen: 27%
Bücher lesen — Jungen: 18%
Computer spielen — Mädchen: 8%

9b LB

- Результаты обсуждения проверяются фронтальным чтением.

9c LB

- Задание учит обобщению и сравнению данных. Выполняется фронтально. Обратите внимание учащихся на такие выражения, как *fast alle, nicht so gerne, nur*.

9d LB

- Мы советуем только напомнить, как проводилось интервью на прошлом уроке, и дать задание опросить одноклассников, друзей в качестве домашнего задания.

5. Развитие речевой компетенции. Активизация лексико-грамматического материала на письме**9 AB**

Задание направлено на повторение речевых образцов с постановкой вопросов. Учащиеся в ходе двух уроков уже достаточно хорошо должны научиться формулировать вопросы, поэтому это задание *можно попросить выполнить самостоятельно и проверить на оценку или (для слабомотивированной группы) только начать выполнять в классе и задать на дом.

Schreibt die Fragen zur Umfrage!

6. Домашнее задание

- Провести опрос друзей и представить правильно оформленные статистические данные, уметь их презентовать.

- Задание 9 AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7**Цели урока:**

- научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память,
- научить наблюдать и анализировать, делать выводы.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков подготовленной монологической речи
2. Введение нового грамматического материала
3. Активизация грамматики в игровой ситуации

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir, was wir können! (Перевод.)

2. Контроль домашнего задания

Учащиеся презентуют свои статистические результаты и результаты интервью.
Kinder! Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Präsentiert eure Umfragen!

3. Контроль грамматических знаний

Перед переходом к новой грамматической теме рекомендуем провести небольшую проверочную работу по контролю сформированности навыков употребления слабых и сильных глаголов и глаголов с приставками (Hobbys — Arbeitsblatt 4).
Schreibt die Sätze ins Heft!

4. Введение грамматического материала

- 10a LB** Задание создаёт игровую ситуацию. Учащиеся подбирают предложения 1—6 к шести разным картинкам A—F. Обратите внимание на грамматический комментарий в рубрике *Denk nach*. Подчеркните особенности спряжения модальных глаголов и построения предложений с ними относительно порядка слов.
Lest die Sätze und ordnet die Bilder zu!

5. Активизация нового грамматического материала

- 10b LB** Задание служит материалом для первичного закрепления грамматики. При работе задействуйте доску и записывайте предложения учащихся.



	<i>Второе место</i>		<i>Последнее место</i>
<i>Marie</i>	<i>kann</i>	<i>nicht (so gut)</i>	<i>kochen.</i>
<i>Beate und Markus</i>	<i>können</i>	<i>(gut)</i>	<i>Schi fahren.</i>
<i>Michael</i>	<i>kann</i>	<i>(gut, sehr gut ...)</i>	<i>Gitarre spielen.</i>
<i>Lukas</i>	<i>kann</i>	<i>(noch) nicht</i>	<i>lesen.</i>

- 10 AB** Задание выполняется с взаимопроверкой.

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации

- 11a LB** ■ Учащиеся, свободно перемещаясь по классу, расспрашивают одноклассников и записывают, что они умеют, а что нет.

Macht eine Umfrage in der Klasse!

- 11b LB** Задание развивает навыки выражения модальности в 3-м лице ед. числа.

- После выполнения задания **11a LB** один учащийся представляет в устной форме свои записи, а остальные отгадывают, о ком идёт речь.

Lest eure Notizen vor! Ratet, wer das ist. (Перевод.)

7. Домашнее задание

- Задание **11 AB**.
- Выучить спряжение глагола *können*.
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!



Урок 8

Цели урока:

- научить учащихся беседовать друг с другом по теме. Контроль чтения.

Воспитательные задачи:

- воспитание культурных ценностей,
- воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков диалогической речи
2. Контроль чтения с пониманием

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute wiederholen wir das Verb *können*,
sprechen dialogisch, lesen!

2. Контроль домашнего задания

■ **Контроль грамматических знаний.** Знание глагола *können* можно проверить фронтально или с помощью «ромашки» (Hobbys — Arbeitsblatt 5), лепестки которой раздаются по одному каждому. Ромашку, т. е. спряжение глагола *können*, учащиеся собирают одну на всех на доске или первой парте. И тогда лепестки должны быть большими, хорошо видны всем. Если же группа многочисленная, то имеет смысл сделать несколько заготовок небольшого размера и работать парами. Вы наблюдаете за работой группы.

Kinder, wir wiederholen das Verb *können*. Setzt die Blume zusammen! (Перевод.)

■ **Задание 11 AB** проверяется индивидуально в процессе работы над повторением глагола *können* или собирается для проверки.

3. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Диалогическая речь

Задания 12 LB и 12 AB выполняются поэтапно.

■ Прослушивание диалога. Обратите внимание на выражения *ein bisschen*, *ich weiß nicht*, *Blödmann*, *zum Spaß*. Но не торопитесь объяснять их значение сразу. Предоставьте учащимся инициативу для уточнений на языке: *Wie heißt es auf Deutsch?*

Kinder, hört den Dialog!

■ Авторы учебника предлагают разделить класс на 3 группы и работать следующим образом:

одна группа (девочек) повторяет диалог за девочку, вторая группа (мальчиков) — за мальчика, третья — все хором. Упражнение направлено на активное запоминание диалога в классе. Можно несколько раз прочитать по ролям, охватив всех учащихся поэтапно.

Hört den Dialog noch einmal und sprecht nach!

■ Задание является подготовкой к диалогической речи и активизацией речевых образцов перед употреблением их в устной речи.

Macht die Aufgabe 12 im Arbeitsbuch!

■ Учащиеся разыгрывают диалоги, подобные образцу.

Попросите учащихся употреблять речевые клише с эмоциональной окраской из этого диалога и предыдущих.

Sprecht zu zweit!

4. Развитие речевой компетенции. Контроль глобального и селективного чтения

Учащиеся, которые уже рассказали свои диалоги, могут приступить к заданию *Leseecke AB*.

■ **Задание a** содержит 4 текстовых отрывка и картинки к ним. Прочитав отрывки, учащиеся определяют, к какой картинке какой отрывок относится. В данном случае проверяются навыки глобального чтения.

■ **Задание b** является примером проверки селективного чтения. Учащиеся находят определённую информацию, чтобы узнать, верны или нет данные ниже высказывания.

Lest die Texte auf Seite 45 im Arbeitsbuch und ordnet zu!

Lest die Sätze und markiert *r* für richtig oder *f* für falsch!



12a LB
CD 52

12b LB

5. Домашнее задание

- *С. 58 LB.* Учащимся предлагается повторить материал в рубрике *Das kannst du*. Особое внимание рекомендуется обратить на рубрику *Грамматика: коротко и ясно*.
- *Meine Ecke AB*, задания *a* и *b*.



- *Задание 11с LB* выполняется на отдельном листе.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9**Цели урока:**

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока**1. Выполнение контрольных заданий****2. Написание диктанта (с. 113)****3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB***

Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.



Einheit 6. Meine Familie ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.

Воспитательные задачи:

- сформировать познавательную активность,
- воспитывать чувство уважения друг к другу.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- развивать память и внимание.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Введение в тему
2. Презентация и первичная активизация лексики
3. Развитие навыков аудирования, чтения и письма

Ход урока**1. Введение в тему. Презентация и первичная активизация лексики**

- Учащиеся рассматривают заглавную страницу

этой темы и с помощью учителя называют членов семьи на картинках. После этого можно предложить составить предложения по схемам:

Er/Sie ist ... von ...
Er/Sie ist ... Jahre alt.

Er/Sie ist ... Meter groß.
Er/Sie mag gern ...
Er/Sie kann gut ...



- *Учащиеся описывают персонажей на фото (для мотивированных групп):

Например: Sarah ist die Schwester von Lukas. Sie ist 17 Jahre alt. Sie mag Tiere. Sie hat einen Hamster. Er heißt Dal. Sie macht auch gerne Sport. Sie spielt Volleyball und reitet ...

Die Oma heißt Gudrun. Sie ist noch jung, sie ist 61 Jahre alt. Der Opa heißt Peter. Er ist 65 Jahre alt. Die Oma und der Opa machen auch Sport, sie spielen Boule (перевод).

Kinder! Heute sprechen wir über die Familie.

- Отошлите учащихся к списку слов на с. 55 AB. Напомните, как нужно работать с новой лексикой, попросите вспомнить о картотеке слов и принципах повторения лексики по ней.

Kinder! Seht euch die Titelseite vom Thema „Meine Familie“ an! Sprecht neue Wörter nach!

Sprecht über die Verwandten nach den Mustersätzen!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Презентация лексики. Обучение**диалогической речи на основе аудирования и чтения**

1a LB
CD 53

Учащиеся прослушивают, разбирают и далее читают диалог.

Разберите слова на фото. Обратите внимание на значение слов *links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts* и постановку глагола сразу после них в предложении.

Hört den Dialog 1 und lest ihn dann!

3. Обучение диалогической речи на основе аудирования и чтения

1b LB

Инсценировка диалога с возможным увеличением количества реплик. Обратите внимание учащихся на возможность задать друг другу не только вопросы *Wie alt ist ...? Was macht ...? Was studiert ...? Wo ...?*, но и спросить о возрасте, месте проживания, хобби родственников. Вы наблюдаете за работой группы.

Sprecht miteinander! Stellt Fragen: Wie alt ist ...?

Was macht ...? Was studiert ...? Wo ...? Fragt auch nach Alter, Wohnort, Hobby!

4. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики в письменной речи

1b AB



При достаточном количестве времени и для *мотивированных учащихся задание выполняется в классе.

Macht die Aufgabe 1b im Arbeitsbuch!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки учебного труда.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- развивать творческую языковую инициативу.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков устной подготовленной речи
2. Развитие орфографических навыков
3. Обучение работе со словарём

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute erzählen wir über unsere Familien mit Hilfe von Fotos!

2. Фонетическая и речевая зарядка

2a LB
CD 54

2b, c LB

2a AB
CD 57

2b AB

Задания предполагают расширенный диапазон работы над произносительной стороной речи. Особое внимание обратите на окончания слов, в которых, хотя и пишется окончание *-er*, звук *r* не произносится. Укажите также на окончание *-e*, которое по нормам немецкого произношения редуцируется.

Вы выбираете упражнения соответственно уровню обученности и мотивированности группы. Zuerst arbeiten wir an der Phonetik! Hört zu und sprecht nach!

3. Повторение лексики



Организуите повторение лексики различными способами:

- с помощью списка слов и выражений на с. 55 AB,
- с карточками, фронтально, с помощью рабо-



чих листов (Meine Familie — Arbeitsblätter 1, 2), *по вопросам (Hast du Geschwister? Wie heißt deine Mutter?)

Kinder! Wiederholt die Wörter!

4. Контроль домашнего задания

Задания в AB проверяются фронтально. Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций

- Учащиеся работают с заданием по образцу, используя принесённые фотографии родных.
- Напишите несколько предложений для примера на доске или *попросите учащихся сделать это самостоятельно под вашим контролем. Erzählt über eure Familien! Stellt Fragen und beantwortet sie mit Hilfe von Beispielen!

6. Развитие речевой компетенции. Систематизация лексических единиц на письме

Задание может служить проверкой орфографических навыков.

Macht die Aufgabe 3a im Arbeitsbuch!

3 LB



3a AB

7. Расширение словарного запаса

3b AB Задание приучает учащихся к самостоятельной работе со словарём.

Дайте учащимся возможность проявить инициативу, но рекомендуется запросить такие слова, как *дочь, сын, внук, внучка, племянник, племянница*. Arbeitet mit dem Wörterbuch! Was meint ihr, welche Wörter braucht ihr noch zum Thema „Meine Familie“? Sucht im Wörterbuch, wie heißt es auf Deutsch?

8. Домашнее задание

- Задания 4a, b LB на активизацию лексических знаний посредством чтения и сравнения текста с картинкой, на развитие навыков работы со словарём.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цель урока:

- научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- научить находить необходимую информацию при чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение детализированному чтению (с полным пониманием)
2. Презентация грамматического материала
3. Первичная активизация грамматики в устной и письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute lernen wir neue Grammatik, lesen, sprechen und schreiben.

2. Речевая зарядка с использованием лексики по теме и изученных речевых образцов

Рекомендуем повторить слова *links, rechts, vorn, hinten, in der Mitte* в применении к одной из принесённых учащимися фотографий.
Das ist eine Familie. Sagt, wo ist wer?

3. Контроль домашнего задания

Задание 4a LB. Учащиеся читают текст и находят соответствия с картинкой.
Wir kontrollieren die Hausaufgabe! Lest den Text richtig!

4. Презентация и первичная активизация грамматического материала: притяжательные местоимения

Учащиеся находят притяжательные местоимения. Обратитесь к рубрикам *Denk nach* и *Грамматика: коротко и ясно* на с. 68 LB. Укажите на разницу в окончаниях местоимений в зависимости от рода существительного.

- 4b LB** ■ Учащиеся самостоятельно выполняют задание с последующим контролем.

Ключ: 1. David steht. 2. Sein Hobby ist Fußball. 3. Die Mutter steht hinten links. 4. Der Mann hinten rechts ist der Vater. 5. Sein Lieblingssport ist Tennis. Der Papagei ist zwischen der Schwester und der Oma.

- 5a, b LB** ■ Работа над заданиями осуществляется по цепочке.

■ Напишите на доске личные местоимения в столбик, чуть дальше столбиком новые слова к теме «Моя семья». Побуждайте учащихся соединять эти слова в предложения, используя притяжательные местоимения: *mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e), unser(e), euer(e)*.

- Дайте сначала один или два примера на доске:

- 4a LB** ■ При разборе текста учащиеся с помощью учи-



*Ich und mein Bruder ...
Ich und mein Bruder spielen gerne.*

*Wir und unsere Katze ...
Wir und unsere Katze wohnen gut.*

5. Развитие речевой коммуникации. Активизация грамматического материала

- 4a AB** При предложенной в задании активизации важно сосредоточить внимание учащихся на понимании притяжательных местоимений в контексте. Рекомендуем чтение с полным пониманием, т. е. с переводом.
- Lest und übersetzt! Die Aufgabe 4a im Arbeitsbuch! Ordnet die Bilder den Textabschnitten zu!

6. Домашнее задание

- **Задание 4b AB.** Учащиеся письменно рассказывают об одном из членов своей семьи по образцу задания 4a LB на отдельном листе. Рекомендуем

днем продемонстрировать задание на уроке, попросив составить подобный рассказ одного из сильных учащихся, или предоставить слово самому учителю.

- **Задание 5a AB.** Попросите учащихся выполнить это задание с самопроверкой. А именно сначала выучить все притяжательные местоимения наизусть, затем выполнить задание и только потом проверить себя по таблице со с. 68 LB. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом,
- воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и быстроту языковой реакции,
- развивать культуру общения в мини-диалогах.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация грамматического материала на письме
2. Обучение диалогической речи
3. Презентация грамматического материала

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir über die Possessivpronomen! (Перевод.)

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

- 5b LB
CD 55** Задание активизирует грамматический материал с помощью песни. Учащиеся прослушивают рэп, записывают на доске начальные строфы и затем подпевают. Можно предложить учащимся придумать свои интересные варианты (см. текст песни).

Heute hören wir und singen! Dichtet etwas Neues selbst! (Перевод.)

3. Развитие языковых и речевых компетенций. Контроль грамматических знаний

- 5b, с AB** Задания учащиеся выполняют самостоятельно. Вы наблюдаете за работой и проверяете домашнее задание 5a AB. Задания по контролю знаний притяжательных местоимений оцениваются.

Arbeitet jetzt selbstständig im Arbeitsbuch! Die Aufgaben 5b und 5c!

4. Активизация притяжательных местоимений и презентация выражения принадлежности с именами собственными

Задания 6 и 7a, 7b, 7c LB выполняются поэтапно.

6 LB
CD 56

■ Учащиеся прослушивают и читают диалог, дополняя предложения притяжательными местоимениями. Поскольку в тексте встречаются варианты выражения принадлежности с именами собственными, обратите внимание учащихся на информацию в рубрике *Denk nach*.

Hört zu, lest und ergänzt den Dialog!

Ключ: dein — mein — deine — Meine — Beates

7a LB
CD 57

■ Задание предлагает материал для прослушивания мини-диалогов с эмоциональной окраской. Hört zu!

Ключ:

1. Ist das dein Deutschbuch? (freundlich)
Nein, das ist Beates Buch. (freundlich)
2. Ist das deine Schultasche? (freundlich)
Nein, das ist Julias Tasche. (müde/genervt)

7b LB
CD 57

3. Sind das deine Stifte? (ärgertlich)
Nein, das sind Papas Stifte. (ärgertlich)

■ Учащиеся ещё раз прослушивают аудиозапись и повторяют за диктором. Обратите внимание на выражение различной эмоциональной окраски мини-диалогов.

Hört noch einmal zu und spricht nach!

6, 7a LB ■ Учащиеся разыгрывают предложенные мини-диалоги по образцу *заданий 6 и 7a LB*. Обратите внимание на выражение эмоциональной окраски. Предложите учащимся её вербальные и невербальные варианты (мимика, жесты). Spielt Minidialoge!

5. Домашнее задание

- *Задание 5b AB*. Задание рассчитано на активизацию притяжательных местоимений.
- *Задание 7 AB (CD 58)*. Упорядочить диалог, дополнить притяжательные местоимения и записать диалог в тетрадь. Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цели урока:

- научить учащихся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читать тексты с пониманием общего содержания и детально.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание,
- научить понимать главное при аудировании и чтении,
- научить понимать детали при аудировании и чтении.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной и речевой компетенций

1. Обучение навыкам аудирования
2. Обучение навыкам чтения

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute hören wir über Maries Familie und lesen über die Familien von Verena, Maike, Sebastian.

2. Контроль домашнего задания

Задание выполняется фронтально.
Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

8a LB
CD 58

3. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

■ Текст для понимания довольно непростой, поэтому разрешите прослушать его 3 раза. Предварите понимание вопросом: *Wer ist Marie?* В этой части задания проверяется общее понимание аудирования.

Hört zu! Welche Bilder passen zum Text? Wer ist Marie?

Ключ: Мари на третьей картинке.

- 8b LB** ■ Учащиеся прослушивают текст ещё раз, но с другой задачей: *Was kannst du über Maries Familie sagen?*
- Проверка понимания отдельных моментов. Hört noch einmal zu! Was kannst du über Maries Familie sagen?

4. Развитие речевой компетенции. Глобальное и детализированное чтение

8a, b AB Задания контролируют глобальное и детализированное чтение.

■ *Задание 8a* — глобальное чтение: Lest die Texte in der Aufgabe 8a! Und sagt, zu welchen Texten passen die Fotos?

■ *Задание 8b* — детализированное чтение: Lest die Texte noch einmal und ergänzt die Tabelle!

5. Домашнее задание

• *Задание 8c LB.*

• Письменно и устно составить 8—10 предложений о своей семье.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!



Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовленной монологической речи.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностные ориентиры,
- воспитывать толерантность к другим народам,
- воспитывать любовь к Родине.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и сосредоточенность,
- развивать умения учебного труда.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Контроль подготовленной монологической речи по теме
2. Обучение селективному чтению
3. Обучение аудированию

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы. Kinder! Heute erzählen wir von unseren Familien, lesen von Familien in Deutschland und hören von Familien in Russland!

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Речевая зарядка на основе стихотворения

9a LB
CD 58

■ Задание служит для воспитания эстетического вкуса и развития навыков разговорной речи. Учащиеся прослушивают стихотворение в ритмическом исполнении и пробуют найти рифмы для незаконченных строк.

9b, c LB



*Задания можно считать факультативными и выполнять при наличии времени в мотивированной группе.

Hört das Gedicht und reimt weiter!

3. Развитие речевой компетенции. Повторение лексики на письме

9 AB
CD 59

Задание является упражнением на повторение слов, обозначающих родственные отношения.

Macht die Aufgabe 9 im Arbeitsbuch!

4. Контроль домашнего задания. Контроль подготовленной монологической речи

Учащиеся устно рассказывают о своей семье и демонстрируют письменные варианты сообщений. Можно сделать выставку детских работ или постер.

Kinder! Erzählt über eure Familien!

5. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение селективному чтению

Задание 10 LB развивает навыки селективного чтения. Следует заметить, что не все слова знакомы учащимся. Поэтому надо объяснить, что понимать абсолютно всё вовсе не обязательно!

10a LB ■ При первичном прочтении текста из рубрики *Land und Leute* учащиеся находят к каждой картинке по одному предложению из текста. Lest den Text in der Rubrik *Land und Leute* und findet zu jedem Foto einen Satz aus dem Text!

10b LB ■ При повторном прочтении учащиеся отмечают верные и неверные высказывания, расположенные ниже. Lest den Text noch einmal und sagt, was richtig und was falsch ist!

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций. Обучение аудированию и

говорению на основе полученной информации

1a LB
CD 64

■ Задание из раздела *Kinder-Russland* предлагает учащимся собрать аргументы за и против в отношении жизни в городе и деревне.

1b LB



■ Задание выводит на беседу с использованием данных речевых образцов и полученной информации.

■ Учащимся предлагается написать небольшой текст о жизни в городе или деревне.

7. Домашнее задание

- *Задание 10c LB.*
- *Задание 10 AB* (на повторение слов, обозначающих родство).
Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностные ориентиры,
- воспитывать уважение к разным профессиям.

Развивающие задачи:

- развивать языковую догадку,
- развивать логику и научить цельности высказывания.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение аудированию
2. Обучение краткому монологическому высказыванию
3. Презентация и первичная активизация новой лексики

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы. Kinder! Heute hören wir über verschiedene Familien, sprechen monologisch und lernen die neuen Wörter — Benennungen von Berufen! (Перевод.)

2. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания осуществляется в два этапа:

- *Задание 10 AB* — фронтально.
- *Задание 10 LB* — или индивидуально, или выборочно как элемент общей вступительной беседы к уроку.

Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Развитие межкультурной, речевой компетенций. Обучение аудированию

2a LB
CD 65



■ Учащимся предлагается прослушать несколько текстов из рубрики *Kinder-Russland* и найти к ним подходящие иллюстрации.

Hört zu und findet die Bilder zu den Texten!

2b LB
CD 65



■ Учащиеся прослушивают аудиозапись ещё раз и заполняют таблицу.

Обратите внимание учащихся на такие слова: *geschieden, Ingenieurin, Manager*.

Hört die Texte noch einmal und füllt die Tabelle aus!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение краткому монологическому высказыванию на основе услышанного

2c LB



Задание учит рассказывать о каком-либо человеке в третьем лице.

Учащиеся с помощью таблицы и иллюстраций вспоминают прослушанный материал и представляют информацию о семьях из аудиотекстов. Stellt die Personen vor!

5. Презентация новой лексики. Развитие языковой догадки

11a LB
CD 60

■ Используя задание, побеседуйте с учащимися о профессиях их родителей и представьте другие профессии. Обратите внимание на выражения *ist ... von Beruf, arbeitslos* и грамматический комментарий в рубрике *Denk nach*, показывающий образование женского рода названий некоторых профессий.



Привлеките для активизации этого правила рабочие листы (Meine Familie — Arbeitsblatt 3).

11b LB

■ В задании побуждайте учащихся самостоятельно определять с помощью иллюстраций, какие профессии названы.

Heute sprechen wir von Berufen! Die Aufgabe 11 im Lehrbuch hilft uns! (Перевод.)

6. Первичная активизация лексики

11 AB

Задание способствует активизации орфографических навыков.

12 a—c
LB
CD 61—
62

Задания дают возможность активизировать произносительную сторону изучаемой лексики.

Arbeitet an den Vokabeln im Lehrbuch und Arbeitsbuch!

12 AB
CD 60

Ключ 12a: Lehrerin — Verkäufer — Architekt — Polizistin — Managerin — Elektriker — Sekretärin — Mechaniker — Deutschlehrerin

7. Домашнее задание



• *Задание 3 LB*, раздел *Kinder-Russland*. Так как детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного (возможно со словарём), рекомендуем это задание выполнить дома.



• *Задание 13a, b AB*. Задание рассчитано на активизацию лексики и подготовку к последующей беседе о профессиях.

• Подготовить сообщение о профессии своих родителей на отдельном листе для постера. Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 8

Цели урока:

- научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса. Повторение пройденного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культурные ценности,
- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Развитие навыков работы со словарём
2. Обучение беседе по теме
3. Систематизация лексических и грамматических знаний

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы. Kinder! Heute erzählen wir über verschiedene Berufe, arbeiten mit dem Wörterbuch, sprechen dialogisch, spielen. Außerdem wiederholen wir die Vokabeln und die Grammatik der Einheit 3.

2. Контроль домашнего задания

Задания 13a AB, 3 LB проверяются фронтально. Wir kontrollieren die Hausaufgabe!

3. Развитие языковой и межкультурной компетенций. Развитие языковой догадки.

Детализированное чтение аутентичных текстов

14 AB



■ Задание способствует развитию языковой догадки и активизирует лексику. Учащиеся вычлениют отдельные слова из сплошного ряда букв. Проверяется фронтально.

Jetzt spielen wir mit Wörtern!



■ Учащимся предлагается прочитать визитки (Meine Familie — Arbeitsblatt 4) и понять профессию того или иного человека. *Можно запросить и более подробную информацию. Необходимо сделать несколько копий, чтобы учащиеся могли дополнять или подтверждать (отрицать) правильность выбранной информации, например: Wer hat noch diese Visitenkarte? Ist es falsch? Ist es richtig?

4. Развитие языковой компетенции. Развитие навыков работы со словарём

13a LB

Задание предполагает самостоятельную работу со словарём.

Рекомендуем заранее на доске написать наиболее употребительные названия профессий на русском языке и дополнять их по запросам учащихся. Рядом вы или ученик записываете перевод. Слова с переводом учащиеся записывают в тетради.

Wie heißen andere Berufe auf Deutsch? Arbeitet mit dem Wörterbuch!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение беседе по теме с известными и новыми речевыми образцами

13b LB

■ Задание направлено на развитие навыков ведения беседы по теме.

Учащиеся задают вопросы по образцам, данным в задании.

Fragt einander nach den Berufen der Verwandten! (Перевод.)

13c LB

■ Учащиеся дополняют ответы своими письменными сообщениями (домашнее задание) и прикрепляют к общему постеру „Berufe“.

13d LB

■ Вы организуете беседу с учащимися о будущей желаемой профессии. Отработайте предварительно речевой образец *Mein Traumberuf ist ...*.

Sprecht über eure Traumberufe! (Перевод.)

6. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация лексики

Задания 14a, b LB активизируют лексику в игровых ситуациях. Эти задания доставят учащимся удовольствие.

14a LB

CD 63

■ Учащиеся прослушивают запись и вычленивают названия профессий. Ответы записываются на доске или маркируются в уже имеющемся списке.

Die Aufgabe 14a. Hört zu und sagt, welche Berufe das sind?

Ключ:

1. Ein Polizeiauto startet und fährt mit Alarmsirene — ein Polizist/eine Polizistin.
2. Ein Lehrer sagt: *Nehmt bitte eure Bücher, Seite 26, und eure Hefte ...* — ein Lehrer.
3. Ein Stadion, Fußballspiel — ein Fußballspieler/eine Fußballspielerin.
4. *Und 20 Euro zurück. Danke* — eine Verkäuferin.

14b LB

■ Задание со зрительной опорой на развитие языковой догадки.

Die Aufgabe 14b. Seht euch die Bilder und die Unterschriften der Aufgabe 14b aufmerksam an! (Перевод.) Welche Berufe sind hier versteckt? Spielen wir mit Wörtern!

Ключ: Elektriker — Lehrerin — Tierarzt — Manager

7. Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций. Организация повторения грамматического и лексического материала

■ Вы повторяете с учащимися лексический и грамматический материал по рубрике *Das kannst du LB*.

4 LB



■ Вы обобщаете лексический материал и предлагаете учащимся подготовить в рамках портфолио письменные сообщения о своих семьях, чтобы представить все сообщения в едином постере (по образцу задания 4 LB с. 67). Если позволяет время, такую творческую работу можно провести как на этом уроке, так и на следующем.

■ Учащиеся могут использовать те сообщения, которые они уже делали в этой главе при подготовке других постеров. Такую работу можно провести в классе. Используя новую языковую ситуацию, предложить учащимся спросить разрешения на немецком языке взять свои материалы с общего постера, например: *Ich brauche meine Fotos und Notizen vom Poster „Meine Familie“, Ich brauche meine Fotos und Notizen vom Poster „Berufe“, „Danke“.*

8. Домашнее задание

- C. 65 LB — познакомиться с рубрикой *Lerne lernen* и представить свой вариант задания.
 - Hörstudio AB (CD 61).
 - Meine Ecke a, *b AB.
- Schreibt die Hausaufgabe auf!

9. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 9

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока**1. Выполнение контрольных заданий****2. Написание диктанта (с. 113)****3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt? AB***

Порядок работы варьируется согласно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.



Einheit 7. Was kostet das? ■■■■

Урок 1

Цель урока:

- научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине»,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и память.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение в тему
2. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме
3. Презентация и первичная активизация грамматики в устной речи и на письме

Ход урока

1. Введение в тему

■ Учащиеся рассматривают титульную страницу главы 7 и с. 63 AB со списком слов. Рекомендуем вспомнить числительные (Was kostet das? — Arbeitsblatt 1).

■ Активизируйте в беседе известный речевой образец *Ich möchte ...*. Обратите внимание учащихся на списки слов на с. 63 AB.

Kinder! Heute beginnen wir das neue Thema „Was kostet das?“. Was meint ihr, was bedeutet das? (Перевод.)

Seht euch Seite 69 im Lehrbuch an und sagt, wo die Kinder sind? Was machen sie?
Was möchten sie kaufen?

2. Развитие языковой и речевой компетенций. Активизация лексики в письменной речи

■ Учащиеся читают слова и выражения и пишут на доске варианты предложений. Работают по образцам.

Muster 1: *Ich möchte ...*

Muster 2: *Ich ...e gern ...*

1 LB



Infinitiv

ins Kino gehen
fernsehen

Ich
Ich

Второе место

gehe
sehe

am Samstag gern
aerne

Последнее место

ins Kino.
fern.

Вся группа зачитывает предложения с доски и обсуждает их.

Lest die Wörter und schreibt an die Tafel: Was machst du gerne? Was möchtest du machen?

- 1a AB ■ Учащиеся самостоятельно выполняют задание с последующим фронтальным контролем. Macht jetzt die Aufgabe 1a im Arbeitsbuch!

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Работа над произносительной стороной речи

■ Задания направлены на развитие фонетических навыков и выполняются в быстром темпе.

■ Учащиеся слушают и повторяют за диктором.

2 LB
CD 66

1b AB

1b AB
CD 63

Nun arbeiten wir an der Phonetik! Hört zu und sprecht nach!

■ Учащиеся отмечают ударные слоги в задании 1a AB.

Hört zu und markiert die Betonung im Wort!

4. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному аудированию

Задание подготавливает к последующей диалогической речи.

Учащиеся предварительно читают слова из упражнения и затем внимательно прослушивают запись, стараясь определить, к какому персонажу относятся слова из приведённых выше. *У мотивиро-

2 AB
CD 64

ванных учащихся можно запросить более подробную информацию, т. е. полные предложения. Was hört ihr über Alexa? (Перевод.) Was hört ihr über Robert? Was hört ihr über Sabrina?

Выполнение задания проверяется фронтально или по цепочке.

Hört zu und schreibt die Wörter zu den Namen! Macht die Aufgabe 2 im Arbeitsbuch!

5. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Презентация и первичная активизация грамматического материала

■ При проверке предыдущего задания обратите внимание на спряжение встречающихся сильных глаголов. Перед выполнением следующих заданий 3a, 3b LB вспомните с учащимися спряжение глаголов *lesen* и *sehen*; попросите по аналогии с ними проспрягать глаголы *essen* и *treffen*, пользуясь рубрикой *Denk nach*.

■ Напомните, что более подробная информация всегда есть в конце главы, в данном случае на с. 78 LB в рубрике *Грамматика: коротко и ясно*. Со слабомотивированной группой поговорите хором спряжение сильных глаголов, а именно *lesen, sehen, treffen, essen* и других.

■ Учащиеся читают диалог по ролям и дополняют (Machst du das auch gern? Oder? Was machst du gern?).



3a LB

3b LB

Lest zuerst und sprecht weiter!

■ Учащиеся работают в группах по три человека. Двое беседуют друг с другом по примеру диалога из задания 3a, а третий комментирует, как в примерах задания 3b.

Вы наблюдаете за работой группы.

Arbeitet zu dritt! Der Erste fragt, der Zweite antwortet und der Dritte kommentiert!

6. Развитие речевой компетенции. Активизация лексики и грамматики на письме

1c AB

3 a—c
AB
CD 64

По мере выполнения предыдущего задания учащиеся начинают выполнение письменного задания 1c AB и заданий 3a, 3b, 3c AB. Невыполненные задания переходят на домашнюю работу. Следует обратить внимание на задания 3b и 3c AB. Укажите, что правильное выполнение этих заданий возможно при предварительной работе над заданиями 1c и 3a AB и заучивании наизусть спряжения сильных глаголов.

7. Домашнее задание

• Задание 1c AB.

• Задания 3a—c AB (то, что не успели выполнить в классе).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эстетическое чувство,
- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать творческое мышление учащихся,
- научить расширять словарный запас.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Активизация лексики в устной и письменной речи
2. Презентация грамматического материала и первичная активизация в речи и на письме
3. Расширение лексического кругозора. Работа со словарём

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.

Kinder! Heute sprechen wir von unseren Geburtstagswünschen! (Перевод.) Wir lesen, schreiben, sprechen darüber, arbeiten mit dem Wörterbuch!



2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка с употреблением сильных глаголов

Можно использовать уже известный игровой приём «домино» (Was kostet das? — Arbeitsblatt 2)



или *проработать глаголы в вопросо-ответном упражнении.

Wiederholen wir Verben im Präsens! (Перевод.)
Spielt Domino mit starken Verben!

Beantwortet meine Fragen!

Wann triffst du dich mit deinen Freunden? Morgens in der Schule? Nachmittags oder abends?

3. Контроль домашнего задания

Контроль домашнего задания осуществляется фронтально или совмещается с наблюдениями учителя за работой группы в пунктах 4, 5, 6 при самостоятельной работе учащихся.

Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe!

4. Развитие языковой и речевой компетенций. Развитие навыков работы со словарём

4a LB

■ Побеседуйте с учащимися в рамках задания и попросите их выразить свои желания. Если есть необходимость, учащиеся находят нужные слова в словаре. Побуждайте учащихся больше говорить на немецком языке, например: Sagen Sie bitte! / Wie bitte? / Wie heißt es auf Deutsch?

■ Вы или сами учащиеся записывают на доске пожелания на день рождения. Адресуйте учащихся к заданию 1a LB для пополнения словарного запаса.

Was möchtet ihr gern haben? Schlagt im Wörterbuch oder auf Seiten 76—77 im Lehrbuch nach!

5. Развитие речевой компетенции. Письмо

4b LB



■ Задание даёт возможность употребить эти же речевые образцы в иной ситуации и поработать над орфографическими навыками.

Учащиеся пишут свои пожелания ко дню рождения на отдельном листе или в тетради. *Для мотивированных учащихся можно предложить расширить рамки высказывания и аргументировать его с помощью речевых образцов задания 1b LB.

Schreibt eure Geburtstagswünsche auf! (Перевод.)

■ Обратите внимание на грамматический комментарий в рубрике *Denk nach*.

■ Подчеркните особенности спряжения глагола *möchten* и его сходство с уже известным модальным глаголом *können*.

Beachtet die Grammatik in der Rubrik *Denk nach*!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Диалогическая речь

4c LB

■ Учащиеся расспрашивают друг друга об их пожеланиях на день рождения. Задание можно выполнить в режиме интервью. С такой работой учащиеся уже знакомы.

■ *Дополните диалоги заданием 1 LB для мотивированной группы или учащихся, попросив их объяснить причину их выбора.

Fragt einander nach euren Wünschen!

Begründet eure Auswahl! (Перевод.)

1 LB



7. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков устной речи с использованием глагола *möchten* в 3-м лице

4d LB

■ Задание можно выполнить, как предложено в учебнике, т. е. около уже написанных на доске слов-пожеланий учащиеся отмечают свои и комментируют их. В ходе интервью учащиеся дополняют постер пожеланиями одноклассников и комментируют их.

Sag, was wünschen deine Mitschüler? (Перевод.)

■ Рекомендуем дополнить диалог ситуацией задания 1c LB из страноведческого раздела *Kinder-Russland* и попросить прокомментировать, сколько денег на эти подарки потребуется у одноклассников. Пользуйтесь речевым образцом: *Ich meine, er braucht dazu ... / Ich meine, sie braucht ...*.

1c LB



8. Развитие речевой компетенции. Обучение письму

4b LB

4a AB

Задания можно совместить. Обратите внимание на необходимость записи существительного вместе с артиклем и формой множественного числа. Schreibt eure Geburtstagswünsche auf!

9. Домашнее задание

• Задание 4b, с AB.

Schreibt die Hausaufgabe auf!



10. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 3

Цели урока:

- научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающие задачи:

- развивать внимание и сосредоточенность,
- научить учащихся взаимодействовать друг с другом.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Развитие навыков аудирования
2. Развитие навыков диалогической речи
3. Развитие навыков письма

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir dialogisch zum Thema „Im Kaufhaus“! Außerdem hören und schreiben wir Dialoge.

2. Речевая зарядка

1a LB

RU

Вы организуете беседу с употреблением лексики и глагола *möchten* в настоящем времени в языковой ситуации «День рождения у Маши и Никиты», *задание 1a*, раздел *Kinder-Russland*. Воспользуйтесь иллюстрациями на с. 76.

Kinder! Sagt, was möchtet ihr zu Maschas und Nikitas Geburtstag schenken?

3. Развитие речевой компетенции. Обучение аудированию

Задания 5a, b LB выполняются поэтапно:

5a LB
CD 67

■ Начните работу с иллюстрациями к диалогу на с. 72 и вопросов: Wo ...?, Wer ...?, Was ...?

■ Попросите учащихся прослушать диалог с закрытыми книгами и затем ответить на вопрос: Was kauft der Junge?

Ключ: eine Zeitschrift „Computer-Bild“ und einen Radiergummi.

■ Прочитайте диалог с учащимися. Обращайте внимание на интонацию.

■ Дайте учащимся прослушать диалог ещё раз и запросите информацию о ценах.

Ergänzt die Preise!

Ключ:

► Guten Tag, ich möchte eine Computerzeitschrift.

► Die „Computer-Bild-Spiele“ kostet 3 Euro 30.

► 3 Euro 30? Das ist aber teuer! Was kostet die „Computer-Bild“?

► Die ist billig. Die kostet nur 1 Euro 30.

► Dann möchte ich die „Computer-Bild“. Und einen Radiergummi, bitte.

► Der kostet 45 Cent.

► So teuer? Was kostet der da?

► 20 Cent.

► Dann kaufe ich den.

► Eine „Computer-Bild“ und einen Radiergummi — 1 Euro 50. Das sind 2 Euro. Und 50 Cent zurück. Danke.

► Danke, tschüs.

► Tschüs.

5b LB
CD 68

■ Учащиеся прослушивают диалоги 3 раза, при каждом из прослушиваний перед учениками ставится соответствующий вопрос:

1. Was kaufen die Leute?

2. Was kosten die Sachen?

3. Was macht die Verkäuferin falsch? (Die Verkäuferin gibt im 2. Dialog 1 Euro zu viel zurück.)

■ При разборе лексики старайтесь побуждать учащихся к самостоятельному запросу нужной информации (см. урок 2, пункт 4), напомним учащимся о наличии новых слов на с. 63 AB.

4. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования5a AB
CD 66

Задание предназначено для самостоятельной работы учащихся.

**Задание 5b AB* является факультативным.

Задания проверяются фронтально.

5. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи6 LB
CD 69

Задание направлено на развитие произносительных навыков.

Hört zu und sprecht nach!

6. Развитие навыков языковой догадки

7a AB

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проверка осуществляется фронтально.

Kinder! Arbeitet selbstständig im Arbeitsbuch, die Aufgabe 7a!

7. Домашнее задание

• *Задание 6a, b AB.*

• *Задание 7b AB.*

• Опираясь на проработанный на уроке материал диалогов и *задание 7a AB*, учащиеся готовят свои диалоги, можно в заранее составленных парах.

Schreibt die Hausaufgabe auf!

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 4

Цель урока:

- научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.

Воспитательные задачи:

- воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения,
- научить вести опрос,
- научить правильно фиксировать полученную информацию,
- научить анализировать собранную информацию.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:**Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций**

1. Организация бесед по ситуации в рамках темы
2. Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью»
3. Развитие навыков письменной речи в ситуации сбора статистических данных

Ход урока**1. Начало урока**

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir über das Taschengeld!
(Перевод.)

2. Контроль домашнего задания

Учащиеся представляют подготовленные диалоги.
Zuerst kontrollieren wir eure Hausaufgabe! Sprecht zu zweit!

3. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительной стороной речи

9 LB
CD 70
Учащиеся слушают и повторяют за диктором.
Hört zu und sprecht nach!

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Организация беседы в рамках ситуации «Интервью»

8 LB
Учащиеся знакомятся со статистическими данными и реалиями жизни детей и подростков из Германии. Обратите внимание на информацию в рубрике *Land und Leute*. Организуйте беседу по сравнению ситуации с карманными деньгами у детей в России и Германии. Обратитесь к спискам слов на с. 63 AB и рабочему листу Was kostet das? — Arbeitsblatt 3; разъясните значение новых слов. Побуждайте учащихся употреблять речевые образцы задания.
Lest die Statistik und merkt euch die Information in der Rubrik *Land und Leute*!

Sprecht miteinander über das Taschengeld in Deutschland und Russland! (Перевод.)

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков письменной речи

8 AB
10a AB
Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Проверка осуществляется фронтально.
Macht die Aufgaben 8 und 10a im Arbeitsbuch!

6. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Организация речевой деятельности в ситуации сбора статистических данных

10a, b
LB
■ Рекомендуем объединить задания: проводя интервью — сбор статистических данных, учащиеся записывают данные и о себе (см. с. 104).

Напомните учащимся о порядке слов в немецком предложении. При работе сориентируйте учащихся на речевые образцы на доске и в учебнике (задания 10a и 10b LB). Рекомендуем воспользоваться заданием 10b AB как вариантом для написания собственных данных, а также рабочим листом Was kostet das? — Arbeitsblatt 4. Работа проводится в группах по 3—4 человека.

Вы наблюдаете за работой учащихся. Затем учащиеся представляют результаты опроса. Чтобы работа была более весомой, рекомендуем составить из записей учащихся постер.



Unsere Ausgaben

Kaufst du gerne ...?

Süßigkeiten:

Comics:

...

...

...

...

...

Wie viel Geld brauchst du pro Monat für ...?

...

...

8 €

12 €

...

Durchschnitt: ... €

Macht eine Klassenstatistik und schreibt eine Ausgabenliste (перевод) für euch!



• *Задание 10a LB* (если не хватило времени написать о себе).

Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Домашнее задание

- *Задание 9 AB (CD 69).*

8. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 5

Цель урока:

- научить учащихся высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России.

Воспитательные задачи:

- формировать ценностные ориентиры,
- формировать систему нравственных оценок личности.

Развивающие задачи:

- научить выражать собственное суждение.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Расширение лингвострановедческого словаря
2. Развитие навыков аудирования
3. Обучение высказыванию мнения с помощью речевых образцов

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute sprechen wir weiter über das Taschengeld, schreiben und hören.

2. Контроль домашнего задания

Проверяется индивидуально.
Wir kontrollieren zuerst die Hausaufgabe!

3. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Расширение лингвострановедческого кругозора

■ Учащимся предлагается рассмотреть картинки, проявить языковую догадку и понять значение приведённых выражений.

■ Поясните информацию из рубрики *Land und Leute* и списка слов в *AB*.

■ Дайте примеры с глаголом *finden* на доске.

■ Попросите учащихся высказать своё мнение с помощью речевых образцов.

■ Задавайте сами или побуждайте учащихся ставить дополнительные вопросы похожего содержания.

Betrachtet die Bilder in der Aufgabe 11a im Lehrbuch und sagt, was meint ihr dazu?

11 LB Рекомендуем провести работу в несколько этапов:

4. Развитие речевой компетенции. Развитие орфографических навыков

11, 12
AB

Задания направлены на активизацию лексических единиц на письме.

Macht die Aufgaben 11 und 12 im Arbeitsbuch!!

5. Развитие речевой компетенции. Развитие навыков аудирования

Учащиеся прослушивают задание *Hörstudio AB (CD 70)* и отвечают на поставленные в задании вопросы.

Hört zu und beantwortet die Fragen! Die Aufgabe Hörstudio im Arbeitsbuch!

6. Домашнее задание

• *Meine Ecke AB*. Советуем разобрать с учащимися формулировки вопросов или *дать это задание как работу со словарём на дом. Schreibt die Hausaufgabe auf!

7. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

Урок 6

Цели урока:

- научить учащихся разным видам чтения с пониманием; повторение пройденного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

- научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
- совершенствовать речевую компетенцию в чтении.

Образовательные задачи:

- сформировать систематический подход к изучению иностранного языка.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Систематизация навыков чтения
2. Повторение лексики и грамматики по теме

Ход урока

1. Начало урока

Вы объявляете тему урока и порядок работы.
Kinder! Heute lesen wir und wiederholen die Vokabeln und die Grammatik der Einheit 7!

2. Контроль домашнего задания

Проверяется фронтально.
Aber zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe!

3. Систематизация навыков разных видов чтения: глобального, просмотрового; селективного, выборочного; детализированного

Учащимся предлагается ознакомиться с памяткой *Lerne lernen* и разобрать задание 12 LB.
Heute lesen wir mit Hilfe von verschiedenen Lesestrategien!

Lest die Anweisungen im *Lerne lernen* auf Seite 74 und die Aufgaben auf Seite 75 oben!

Порядок работы с заданиями:

12a LB

■ «Прочитай быстро!»

Пронумеруйте тексты.

Распределите их среди учащихся.

Объясните задание. Учащимся надо прочитать тексты за 1—2 минуты. Не нужно объяснять грамматику! Не разрешайте пользоваться словарём. Учащиеся должны проявить языковую догадку.

Учащиеся стараются понять и ответить на поставленные в задании 12a вопросы (можно на русском языке).

Сравните результаты, если один и тот же текст читали несколько человек.

12b LB

■ «Найди информацию!»

Объедините учащихся в группы. Таким образом, на группу будет приходиться несколько текстов. Объясните задание *Lückensätze*. Выясните, всё ли понятно в вопросах к заданию *Lückensätze 12b*.

Учащиеся работают в группах. Не давайте никаких разъяснений по словам и грамматике! Не разрешайте пользоваться словарём. Учащиеся должны проявить языковую догадку и помогать друг другу.

Сравните результаты.

12c LB

■ «Читай подробно!»

Разделите учащихся на 3 группы. Каждая группа получает словарь и работает над 2—3 текстами. Не все слова есть в словаре, так как в Интернете много разговорной лексики. Учащиеся должны проявить догадку. Не помогайте учащимся при переводе!

Учащиеся зачитывают свои варианты. Сравните результаты.

Ключ 12а:

Taschengeld/Jugendliche/im Internet

Ключ 12б:

Die Jugendlichen sind von 13 bis 17 Jahre alt. Sie bekommen Taschengeld von 0 bis 195 Euro. PJ, Sunny, katzenmensch und geierwalli haben einen Job. Luisa und guilty sind Schweizer.



4. Систематизация лексического и грамматического материала Einheit 7

Если позволяет время, обратитесь к рубрикам *Das kannst du LB* и *Deine Wörter AB*; повто-

рите с учащимися материал к контрольным заданиям, диктанту и выполнению странички портфолио в рабочей тетради. Обратите внимание на предлагаемый приём в систематизации лексики «паучок». Таким образом можно предложить повторить и другую лексику (Was kostet das? — Arbeitsblatt 5).

5. Домашнее задание

- С. 63 AB — повторить лексический и грамматический материал темы. Schreibt die Hausaufgabe auf!

6. Подведение итогов

Auf Wiedersehen, Kinder!

THEMA: TASCHENGELD – Wie viel bekommt ihr?

geierwalli am 13.11. (21:12): Hey, Leute, eine Frage: Wie viel Taschengeld bekommt ihr? Für was gebt ihr es aus? Bitte das Alter dazusagen.

DarkFire am 13.11. (21:58): Hey! Ich krieg acht Euro pro Woche und bin zufrieden! Ich bin 13.

PJ am 13.11. (23:50): Ich krieg gar kein Taschengeld. Ich bin 16. Ich arbeite.

Sunny am 14.11. (12:35): Hi! Bin 14 und bekomme 20 € Taschengeld! Hab aber auch noch 'nen Job: Zeitungen austragen. Da bekomme ich 50 € im Monat.

Michi am 14.11. (14:50): Hey! Ich bin 14 und bekomme 30 € pro Monat.

LebHeute am 14.11. (16:07): Ich bin 13 und bekomme 10 € Taschengeld pro Monat! :) Davon kaufe ich mir dann Zeitschriften. Kleidung, Schulsachen ... kauft mir meine Mutter. Mein Taschengeld ist o.k.

LadyPhoenix am 14.11. (16:15): Also, das mit dem Taschengeld ist so: Ich bekomme jedes Jahr etwas mehr, mit 10 waren es 3 Euro in der Woche und jetzt sind es 7.

redlightspecial am 14.11. (16:40): Ich bin 13 und bekomme 15 Euro im Monat und finde das echt viel. Ich hab aber nie Geld. Ich kaufe zu viele CDs und die sind teuer, aber das ist mein Problem. Oder ich gebe das Geld für Kino mit Freunden aus, aber ich bin zufrieden.

katzenmensch am 14.11.05 (17:33): Ich bekomme 12 € im Monat, muss aber nichts zahlen. Ich trage Zeitungen aus und bekomme da 20–30 € im Monat. Ich bin 13.

CrocodileDundee am 14.11. (17:49): Hi, ich bin 13 und bekomme 45 €. Ich muss 10 € fürs Handy bezahlen.

geierwalli am 14.11. (19:10): Aha, also ich kauf mir Kleidung und so selbst, aber meine Mama ist so lieb und kauft mir auch öfter was! Habt ihr auch so Nebenjobs wie Babysitten oder Zeitung austragen?

Vani13 am 15.11. (16:49): Hi, ich gebe meine 40 Euro im Monat für Kleider oder Schmuck aus.

Luisa am 15.11. (19:05): Ich wohne in der Schweiz, bekomme Franken. 300 Schweizer Franken – das sind so 195 Euro. Aber ich muss alles zahlen: Kleidung, Schulsachen, Bus, Handy. Ich bin 17.

guilty am 20.11. (17:38): Hey! Ich bin 14 und bekomme 40 Schweizer Franken im Monat, aber das ist mir viel zu wenig. Ich suche einen Nebenjob. Vom Taschengeld kann ich nichts sparen. Voll blöd! Meine Oma gibt mir samstags noch was.

geierwalli am 20.11. (20:52): Wow!! Danke, dass ihr so viel schreibt!!! Ich bekomme 10 € im Monat. Mein Vater ist Arzt und ich helfe beim Putzen in der Praxis. Dafür bekomme ich 8 € und das 4x im Monat!

Урок 7

Цели урока:

- научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка,
- воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.

Развивающие задачи:

- развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,
- развивать умения выполнять контрольные задания.

Образовательные задачи:

- организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.

Основные учебные практические задачи:

1. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы
2. Работа над портфолио

Ход урока

1. Выполнение контрольных заданий
2. Написание диктанта (с. 113)
3. Работа учащихся над разделом *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB*

Порядок работы варьируется сообразно составу группы и результативности усвоения материала. Диктанты и контрольные задания собираются для проверки.

Уроки 8, 9

Цели уроков:

Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание), и в том числе в устной монологической и диалогической речи.

Große Pause ■■■■

Глава *Große Pause*, так же как и *Kleine Pause*, содержит материал для факультативного применения. В ней не вводятся новые грамматические явления, и возникающие здесь новые слова не будут активизироваться в дальнейшем. В данных разделах упражнения в учебнике независимы от упражнений в рабочей тетради.

Цели:

1. *Повторение и углубление лексического и грамматического материала:* в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.

2. *Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка:* например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.

3. *Внутренняя дифференциация:* в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.

LB
CD 71**Die Bremer Stadtmusikanten**

Комикс в основном понятен при помощи картинок. Дайте время рассмотреть картинки, затем включите запись. Маленькая история легко понимается, несмотря на наличие нескольких незнакомых слов.

Если возникнут вопросы, разъясните незнакомые слова.

В творческих классах предложенный вариант комикса может служить основой для собственных сценок. Особенно интересно, когда разработанные сценки снимаются на видео; запись на магнитофон также усиливает мотивацию учащихся в желании сочинить отличные сценки. *В сильной группе текст можно варьировать.

LB
CD 72
CD 73**Sprechen**

В основе задания лежит простой диалог, в котором собеседники договариваются о встрече.

Дайте учащимся возможность один раз прослушать и прочитать диалог во время прослушивания диска.

Тренировка говорения состоит из трёх составляющих.

Сначала произносятся отдельные короткие предложения. Если у учащихся возникли трудности с произношением, можно также произносить отдельные слова, например: *Wochenende, Geburtstag ...*

Затем учащиеся должны произносить диалог

очень медленно, гораздо медленнее нормы, и при этом очень чётко выговаривать все слова. Третья фаза — это цель тренировки говорения, учащиеся должны говорить как можно быстрее. Диалог произносится на время. Имеет смысл разделить класс на группы и в каждой группе назначить одного судью, который следит за тем, чтобы были произнесены все слова. Штраф: за произнесённое слово добавляются 2 секунды. Победитель тот, кто может произнести диалог быстрее всех.

Meine Lieblingsgrammatik

Это упражнение не является грамматическим в привычном смысле этого слова. Речь идёт о рефлексии всей изученной в этом учебном пособии грамматики.

a

Сначала учащиеся дополняют примеры на грамматическую терминологию. Темы ориентированы на порядок в учебнике. Таким образом вы можете повторить и активизировать изученные темы.

b

Каждый ученик имеет своё отношение к грамматике немецкого языка. Интересно сравнить в классе грамматические приоритеты, можно с небольшим обоснованием на родном языке. Побуждайте учащихся работать вдвоём и придумывать задания друг для друга.

c

Теперь начинается непосредственно тренировка. Учащиеся взаимно помогают друг другу, находят в учебнике соответствующие примеры и презентуют их своему партнёру в качестве текста с пропусками. В этом задании проводится двойная тренировка, так как для того чтобы найти в книге правильный пример, также необходима грамматическая рефлексия.

Самоанализ и самооценка

В школе обычно учителя ставят задачи и следят за их выполнением, а учащиеся выполняют эти задачи. Конечно, это разумно, ведь учителя обладают большими знаниями и несут ответственность за построение учебного процесса. Однако очень важно, особенно для школьников старших классов, чтобы и учащиеся несли ответственность за свою учебную деятельность. Важный шаг в этом направлении есть анализ, самооценка: **Что я могу? Что я ещё не могу?** Далее возникает вопрос: **Как я буду восполнять недостающие знания?** Имеет смысл организовать в классе дискуссию на эту тему.

Ferien

На картинках изображены возможности проведения каникул немецкими ребятами. Учащиеся должны без словаря найти соответствия высказываний картинкам, затем можно пояснить незнакомые слова.

Ключ:

1D — 2A — 3H — 4F — 5G — 6E — 7B — 8C

Eine Postkarte aus den Ferien

а

Учащиеся читают открытку и находят подходящую картинку. Только после этого можно пояснить незнакомые слова. В тексте открытки имеется одно предложение в прошедшем времени (Perfekt), однако здесь оно ни в коем случае не разъясняется (это тема глав 6 и 7 учебника для 6 класса).

Ключ: имеется в виду вариант В, однако другие варианты можно также обсудить (не исключаются).

б

Обращайте внимание на то, чтобы учащиеся не выходили за рамки данных структур. Свободное высказывание влечёт за собой употребление форм прошедшего времени и перегружает открытку.

В данном случае речь идёт о простой открытке.

*Сильным ученикам вы можете подсказать несколько форм прошедшего времени, но не вдаваясь в детальное грамматическое объяснение, просто как клише.

с

Проведите в классе беседу о планах учащихся на каникулы. Не вдавайтесь в грамматические объяснения (почему *ans Meer/am Meer* и т. д.). Некоторые структуры могут быть выписаны на доску как клише. Временная форма — преимущественно настоящее время (Präsens).

Spielen und wiederholen

Материал: одна фишка на каждого игрока и один кубик на группу.

Ход игры: разделите класс на группы по 3—4 игрока. Игроки ставят свои фишки на поле под цифрой 1, по очереди кидают кубик и двигают свои фишки на столько полей вперёд, сколько выпало на кубике. Если игрок совершил ошибку, он должен вернуться на предыдущую позицию. Кто быстрее доберётся до поля 36, тот выиграл.

Альтернатива: на этом игровом поле можно играть в игру «Три в ряд» (см. с. 32 LB и с. 69 в книге для учителя).

Диктанты

Einheit 1. Kennenlernen

Прочитайте диктант целиком и диктуйте по смысловым частям:

Ich heiße Anna/und komme/aus Deutschland. Ich wohne/in Berlin. Ich mag/Sport und Musik.

Einheit 2. Meine Klasse

Диктуйте вопросы и предоставьте возможность ученикам самим дать на них ответы письменно:

Wie heißt du?

Wo wohnst du?

Was magst du?

Wie heißt dein Freund (deine Freundin)?

Was mag er (sie)?

Einheit 3. Tiere

Продиктуйте сначала все ответы, а потом все вопросы. Попросите учащихся найти соответствия и внести их в таблицу (таблица на доске). Учащиеся записывают ответы и вопросы под диктовку и затем находят к каждому вопросу ответ, заполняя таблицу.

Antworten:

A. Nein, ich habe einen Hund.

B. Mein Lieblingstier ist das Känguru.

C. Ja.

D. Er ist schon sieben Jahre alt.

Fragen:

1. Hast du ein Haustier?

2. Ist das eine Katze?

3. Wie alt ist er?

4. Was ist dein Lieblingstier?

Fragen	1	2	3	4
Antworten				

Einheit 4. Mein Schultag

Этот текст учащиеся могут диктовать друг другу сами. Один учащийся получает текст А и диктует его своему партнёру. Текст В диктует партнёр. Это упражнение особенно хорошо для развития языковой компетенции, формирования фонетически правильной речи, так как создаёт естественную ситуацию необходимости чёткого и ясного произношения.

Text A (Schüler 1):

Ich heiße Dieter. Ich bin 11 Jahre alt und ich gehe in die Klasse 5. Ich habe fünf Tage Schule. Ich stehe jeden Tag um sieben Uhr auf. Der Unterricht beginnt um acht.

Text B (Schüler 2):

Nachmittags habe ich bis zwei Uhr Unterricht. Jeden Dienstag und Freitag habe ich Sport. Ich mag Sport. Englisch und Deutsch mag ich auch, aber Mathe mag ich nicht.

Einheit 5. Hobbys

Диктуйте отдельные слова из предложений в алфавитном порядке. Учащиеся записывают ряд слов и оставляют после каждой группы слов пропущенную строчку. По окончании записи под диктовку учащиеся на оставленных строчках должны написать по одному предложению (3 повествовательных и 1 вопросительное), расположив слова в правильном порядке.

1. gut • ich • jonglieren • kann • (Punkt)
2. am • du • gerne • machst • Sonntag • was • (Fragezeichen)
3. ab • dich • hole • ich • Uhr • um • vier • (Punkt)
4. Gitarrespielen • Hobbys • Kochen • meine • Musikhören • sind • und • (Punkt)

Einheit 6. Meine Familie

Продиктуйте вопросы. Учащиеся записывают вопросы под диктовку, оставляя каждый раз пропущенную строчку, где затем пишут свои ответы.

1. Ist deine Familie groß?
2. Hast du Geschwister?
3. Was sind deine Eltern von Beruf?
4. Wo wohnen die Großeltern?

Einheit 7. Was kostet das?

Прочитайте диктант целиком и диктуйте по смысловым частям.

Ich bekomme/pro Monat/35 Euro/Taschengeld./Ich brauche/etwa/15 Euro/für Süßigkeiten./Ich gehe gerne/ins Kino/und kaufe gerne/DVDs./Das macht/ungefähr/20 Euro/pro Monat./Zum Geburtstag/möchte ich Geld bekommen,/dann kann ich/ein Fahrrad/kaufen.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (70 ч)

Тематическое планирование

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и новые буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.	Личные местоимения: <i>er / sie, wir, ihr, sie</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слоговое ударение.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и производят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Животные (8—9 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Опираются на активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (1—2 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
<p>4. Мой день в школе (8—9 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
<p>5. Хобби (9 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделимой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделимыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
<p>6. Моя семья (9 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинку. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
<p>7. Сколько это стоит? (8—9 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
<p>Большая перемена (2—3 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Требования к условиям реализации программ основного общего образования

III. Требования к оборудованию, мебели, мягкому и жёсткому инвентарю, используемому для осуществления образовательной деятельности

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования	Требования к оборудованию, предусмотренному для различных типов помещения/учебных дисциплин
Кабинет основной школы		
Доска классная	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол учителя	наличие	
Стол учителя приставной	наличие	
Кресло для учителя	наличие	
Парта школьная регулируемая	наличие	
Стул ученический школьный	наличие	
Шкаф для хранения учебных пособий	наличие	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Лабораторно-технологическое оборудование	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	

IV. Требования к учебно-методическим условиям

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
Учебник в печатной и(или) электронной форме по предмету обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Учебник в печатной и(или) электронной форме или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
Дополнительная литература, включающая отечественную и зарубежную, классическую и современную ху-	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

Базовый (минимальный) комплект мебели, оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря	Предъявляемые требования
дожественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися

V. Требования к информационно-образовательной среде

Минимальное информационно-технологическое обеспечение	Предъявляемые требования	Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях
Компьютеры	наличие	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁹	наличие	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории	наличие	

⁹Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся с учётом требований Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Тексты аудиозаписей

Учебник

CD 2

- ▶ Hallo! Wie heißt du?
- ▶ Ich bin Anne. Und du?
- ▶ Ich heiße Jan, Jan Schwarz.
- ▶ Woher kommst du?
- ▶ Aus Tschechien, aus Prag. Und du?
- ▶ Ich komme aus Deutschland, ich wohne in Köln.
- ▶ Und wo wohnst du hier?
- ▶ Da.
- ▶ Ich wohne auch da. Dann bis später. Tschüs!
- ▶ Tschüs!

CD 3

- ▶ Hallo! Wie heißt du?
- ▶ Ich bin Anne. Und du?
- ▶ Ich heiße Jan, Jan Schwarz.

CD 4

heißt du? — Wie heißt du?
 wohnst du? — Wo wohnst du?
 kommst du? — Woher kommst du?
 Anne. — heiße Anne. — Ich heiße Anne.
 in Köln. — wohne in Köln. — Ich wohne in Köln.
 aus Deutschland. — komme aus Deutschland. — Ich komme aus
 Deutschland.

CD 5

Guten Morgen.
 Guten Abend.
 Hi.
 Hallo.
 Guten Tag.
 Gute Nacht.
 Grüß Gott.
 Moin.
 Wie geht's dir, Ruth?
 Danke, gut.
 Wie geht's Ihnen, Frau Rupert?
 Danke, jetzt schon wieder super.
 Servus.
 Ade.
 Tschau.
 Tschüs.

CD 6

- ▶ Guten Tag.
- ▶ Guten Tag.
- ▶ Wie heißen Sie bitte?
- ▶ Petra Neu.
- ▶ Und wo wohnen Sie?
- ▶ In Köln, Altstraße 2.
- ▶ Hier bitte! Nummer 5.
- ▶ Danke.
- ▶ Auf Wiedersehen.
- ▶ Auf Wiedersehen.

CD 7

ABCDEFGH,
 Deutsch zu lernen tut nicht weh.
 IJKLMNOP,
 Sag mir doch — was hörst du denn?
 OPQRSTU,
 Sag mir doch — wie heißt denn du?
 VWXYZ,

Deutsch zu lernen ist doch nett.
 Zu A, O, U gibt's Ä, Ö, Ü
 in dem ABC-Menü.
 Am Ende gibt es ß.
 Deutsch zu sprechen das ist nett.

CD 8

- ▶ Wie heißt du?
- ▶ Maximilian.
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Maximilian.
- ▶ Wie schreibt man das?
- ▶ M-A-X-I-M-I-L-I-A-N.

CD 9

- ▶ Ich heiße Alexander.
- ▶ Wie heißt du?
- ▶ Alexander. A-L-E-X-A-N-D-E-R.

- ▶ Ich heiße Waltraud.
- ▶ Buchstabier das bitte.
- ▶ Waltraud. W-A-L-T-R-A-U-D.

- ▶ Wie heißt du?
- ▶ Ich?
- ▶ Ja, du.
- ▶ Mehmed.
- ▶ Wie schreibt man das?
- ▶ M-E-H-M-E-D.

- ▶ Wie heißt du?
- ▶ Bärbel.
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Bärbel. B-Ä-R-B-E-L.

CD 10

- ▶ Hallo, wie geht's?
- ▶ Danke, gut, und dir?
- ▶ Auch gut. Was machst du jetzt?
- ▶ Ich spiele Tennis.
- ▶ Ich mag Tennis auch sehr.
- ▶ Und was magst du noch?
- ▶ Ich mag auch Karate und Judo.

CD 11

machst du? — Was machst du?
 Tennis. — spiele Tennis. — Ich spiele Tennis.
 magst du? — Was magst du?
 Musik. — mag Musik. — Ich mag Musik.
 noch? — magst du noch? — Und was magst du noch?
 Karate. — mag Karate. — Ich mag Karate.

CD 12

- ▶ Guten Tag. Das ist Jasmin Bayer. Sie kommt aus München und
 wohnt jetzt hier in Ulm.
- ▶ Hallo.
- ▶ Hallo, ich bin Andreas.
- ▶ Hallo, Andreas.
- ▶ Jetzt ist Bio. Magst du Bio?
- ▶ Ja, sehr.
- ▶ Ich nicht. Ich hasse Bio. Ich mag Deutsch.

CD 13

Mathe? — Magst du Mathe?
 Ja, super! — Ja, Mathe ist super!

Bio? — Magst du Bio?
 Es geht. — Na ja, es geht.
 Sport? — Magst du Sport?
 Nein. — Nein, ich hasse Sport.
 Physik? — Magst du Physik?
 Englisch? — ...

CD 14

- Lisa: Hallo, Jasmin, ich bin Lisa.
- Jasmin: Hallo, Lisa.
- Lisa: Das ist meine Freundin Lena.
- Jasmin: Hallo, Lena.
- Lena: Hallo, Jasmin.
- Lisa: Und das ist mein Freund Michael.
- Jasmin: Dein Freund?
- Lisa: Ja — äh — nein, also mein Schulfreund. Wir machen viel zusammen.
- Michael: Hi, Jasmin.
- Lena: Was macht ihr heute Nachmittag?
- Jasmin: Keine Ahnung, und du?

CD 15

1 — 2 — 3 und 4,
 Zahlen lernen wir.
 5 — 6 — 7 — 8,
 Zahlen rappen Tag und Nacht.
 9 und 10,
 Zahlen sprechen und versteh'n.
 11 — 12 — 13,
 komm, mach mit,
 Zahlen machen fit.
 14 und 15,
 16 — 17 — 18 — 19,
 20 und aus.
 Und jetzt nach Haus.

CD 16

123 321 0
 221 442 5
 33 55 779

CD 17

- 307772911 — klingelingeling
- Hier ist Peter. Wer ist am Telefon?
- Hallo, Peter. Hier ist Monika. Wie geht's?

CD 18

- Tschüs, Michael, bis morgen.
- Wie ist deine Handynummer, Jasmin?
- 0157 1788335. Und deine?
- 0164 57711234. Und meine E-Mail-Adresse ist
- michaelmeinck@zdx.de.
- Wie schreibt man Meinck?
- M-E-I-N-C-K.
- Danke, tschüs, bis morgen.

CD 19

einundzwanzig — zweiundzwanzig — dreiundzwanzig — neunundzwanzig — dreißig — einunddreißig — vierzig — fünfzig — sechzig — siebzig — achtzig — neunzig — hundert — einhundert — eins — zweihundert — eintausend — eintausendeinhundertelf

CD 20

- a) 21 35 54 49 86 51 90 47
- b) 22 und 12 55 und 15 7 und 17 99 und 19 61 und 16 33 und 13
- c) 15 16 17 40 50 60 70 88 99 100 8 18 80 88
- d) 547 269 741 236 954 602

CD 21

das Heft — der Füller — das Buch — das Lineal — der Rucksack — der Bleistift — der Radiergummi — das Mäppchen — der Zirkel — die Schere
 die Tafel — der Spitzer — der Filzstift — der Klebstoff — die Brille
 der Kuli — der Computer — die CD — die Uhr

CD 22

der Füller — der Kuli — die Tafel — der Spitzer — die Schere — der Bleistift
 die CD — der Computer — der Radiergummi — das Lineal

CD 23

A (Katze) B (Tiger) C (Hund) D (Kanarienvogel) E (Kuh) F (Pferd)
 G (Schrei von Mädchen: „liihhh! Eine Maus!“)

CD 24

die Katze — der Tiger — die Antilope — das Meerschweinchen — die Spinne — der Kanarienvogel — das Lama — der Pinguin

CD 25

a das Lama
 a die Katze
 e das Meerschweinchen
 e der Schmetterling
 i der Tiger
 i die Spinne
 o die Antilope
 o der Wolf
 u die Kuh
 u der Hund

CD 26

- Hast du Haustiere, Drina?
- Ja, ich habe eine Katze.
- Hast du auch einen Hund?
- Nein, ich habe keinen Hund. Und du?
- Ich habe einen Hund und einen Papagei.
- Einen Papagei? Super. Ist der schon alt?
- Ja, er ist 20 Jahre alt.
- Und dein Hund?
- Der ist erst 3. Er heißt Timo.
- Meine Katze ist 4 Jahre alt. Sie heißt Pamur.
- Hast du noch andere Tiere?
- Ja, eine Spinne. Sie heißt Tilli.
- Ih! Eine Spinne! Magst du Spinnen?
- Ich finde Spinnen toll. Mäuse mag ich nicht.
- Ich mag Mäuse. Die sind lieb. Aber Spinnen mag ich nicht.

CD 27

Spielen Sie Fußball? — Spielst du Tennis?
 Mögen Sie Mathe? — Magst du Mathe?
 Heißen Sie Maier? — Heißt du Sabrina?

CD 28

Tausend! (wütend)
 Tausend? (ängstlich)
 Tausend. (neutral)
 Tausend! (energisch/streng)
 Tausend! (erschrocken/entsetzt)

CD 29

Sich mögen
 Mädchen:
 „Ich mag dich.“
 „Ich mag dich sehr.“
 „Ich mag dich sehr gut.“
 „Ich mag dich sehr gut riechen.“

Junge:

- „Ich mag dich auch.“
- „Ich mag dich auch sehr.“
- „Ich mag dich auch sehr gut.“
- „Ich mag dich auch sehr gut leiden.“

Mädchen:

- „Nein, ich mag dich doch nicht.“
- „Ich mag dich doch nicht sehr.“
- „Ich mag dich doch nicht sehr gern.“
- „Ich mag dich doch nicht sehr gern vermissen.“

Junge:

- „Ich mag dich gar nicht.“
 - „Ich mag dich gar nicht sehr.“
 - „Ich mag dich gar nicht sehr gern.“
 - „Ich mag dich gar nicht sehr gern entbehren.“
- Aus: Hans Manz, Die Welt der Wörter.

CD 30

- 1 Guten Tag, Peter.
- 2 Lea, wie alt ist deine Katze?
- 3 Magst du Mathe?

CD 31

- Lea, aufstehen! — Leaaa, aufstehen!
- Ich bin so müde. Wie spät ist es?
- Es ist schon halb sieben. Aufstehen!
- Halb sieben. Ich gehe am Mittwoch um halb neun.
- Lea. Heute ist Donnerstag, nicht Mittwoch!
- Was? Ich bin zu spät! Ich habe heute um Viertel vor acht Fitness-AG.
- Eben!

CD 32

- spät — spät ist es — Wie spät ist es?
- sieben — sieben Uhr — Es ist sieben Uhr.
- Donnerstag — ist Donnerstag — Heute ist Donnerstag.
- um Viertel vor acht — um Viertel vor acht Schule — Wir haben um Viertel vor acht Schule.
- um halb neun — um halb neun Schule — Wir haben um halb neun Schule.

CD 33

- Es ist 7 Uhr.
- Es ist 10 nach 7.
- Es ist Viertel nach 7.
- Es ist halb 8.
- Es ist Viertel vor 8.

CD 34

- acht Uhr dreißig — dreizehn Uhr fünfundvierzig — neun Uhr zwanzig — zwanzig Uhr zehn — elf Uhr fünfzehn — einundzwanzig Uhr sechsfünfzig — zwölf Uhr dreiunddreißig

CD 35

- Wie spät ist es?
- Es ist Viertel vor zehn.
- Kannst du mir die Uhrzeit sagen?
- Ja klar. Es ist fünf nach 11.
- Frau Sinn, wie spät ist es?
- Es ist Viertel nach 10. Gleich ist Pause.

Es ist 6 Uhr. Guten Morgen, meine Damen und Herren. Hier ist der Norddeutsche Rundfunk mit Nachrichten.

Heute im Kino: Kino 1: 16 Uhr 45 und 20 Uhr 15 „King Kong 2 — Das Monster kommt zurück“. Kino 2: 17 Uhr 30 und 19 Uhr 30 „James Bond — Grüß mir den Tod“.

CD 36

Am Montag — am Dienstag — am Mittwoch — am Donnerstag — am Freitag — am Samstag — am Sonntag

CD 37

Französisch — Englisch — Musik — Mathematik — Mathe — Erdkunde — Geschichte — Biologie — Bio — Religion — Fitness-AG — Internet-AG — Physik

CD 39

- Magst du Sport, Lea?
- Ja, sehr. Ich bin in der Fitness-AG und ich spiele Fußball.
- Fußball?
- Ja, Fußball. Die Mädchen an unserer Schule sind super im Fußball, aber nicht die Jungen!
- O.k., o.k., andere Frage: Was ist dein Lieblingsfach?
- Ich mag Bio und ich mag Deutsch sehr. Aber Französisch mag ich nicht. Das ist so langweilig!
- Magst du auch Mathe?
- Hm, es geht. Ich bin nicht so gut in Mathe.
- Und was magst du noch?
- Nette Jungs — wie dich, zum Beispiel. Was machst du heute Nachmittag?
- Äh, äh, weiß nicht, vielleicht ...

CD 40

Müde müde müde
Sprich ein iiiiiiiiiiiiii. Jetzt mach den Mund rund: üüüüüü.

CD 41

iiiiiiiiiiiiüüüüüüüü — iü — iü — iü

CD 42

Müde? — du müde? — Bist du müde?
Müde — bin müde — Ich bin müde.

CD 43

Es ist sechs Uhr.
Mein Wecker klingelt.
Und es schrillt mein Telefon.
O.k., o.k., ich stehe auf.
O.k., o.k., ich komme ja schon.
Ich bin müde, müde, müde.
Ich mach den Wecker aus.
Ich bin müde, müde, müde.
Ich bleib heut zu Haus.
Viertel nach sechs.
Mein Wecker klingelt.
Mama ruft: Wann stehst du auf?
O.k., o.k., ich komm ja schon.
O.k., o.k., ich steh schon auf.
Ich bin müde, müde, müde.
...
Es ist halb sieben.
Papa ruft: Du kommst zu spät!
Und wieder schrillt das Telefon.
O.k., o.k., ich stehe auf.
O.k., o.k., ich komm ja schon.

CD 44

- Mama, ich gehe zu Hannes.
- Und die Hausaufgaben? Bist du fertig?
- Ja.
- Ganz fertig?
- Na ja, morgen habe ich kein Englisch. Die Wörter lerne ich morgen.
- Ja, ja, morgen, morgen und nicht heute ...
- Tschüs.

CD 45

Musik hören — jonglieren — Fahrrad fahren — schwimmen
reiten — fernsehen — Karten spielen — Schi fahren
Schlagzeug spielen — singen — Computerspiele spielen — tanzen
Flöte spielen — malen — telefonieren — kochen — basteln

CD 46

A (Fahrrad fahren) — B (telefonieren) — C (Schlagzeug spielen) —
D (schwimmen) — E (kochen [Küchengeräusche]) — F (reiten)

CD 47

- ▶ Hallo, Lukas!
- ▶ Hallo, Eva, wie geht's?
- ▶ Ganz gut. Sag mal, was machst du denn so am Wochenende?
- ▶ Ich mache gerne Sport, ich fahre Skateboard oder ich gehe schwimmen, und du?
- ▶ Ich mag Musik und sehe gerne fern. Ich sehe gerne Krimis! Und ich gehe gerne ins Kino.
- ▶ Oh, ich gehe auch gerne ins Kino. Morgen Abend kommt „King Kong“, kommst du mit?
- ▶ Ja, gerne. Um wie viel Uhr?
- ▶ Prima, ich hole dich um sieben ab. Der Film fängt um acht an.

CD 48

fernsehen — abholen
Ich sehe fern. — Ich hole dich ab.
Ich sehe gerne fern. — Ich hole dich morgen Abend ab.
Ich sehe abends gerne fern. — Ich hole dich morgen Abend um acht ab.
Ich sehe abends nicht gerne fern. — Ich hole dich morgen Abend um acht zu Hause ab.

CD 49

die Flöte hören
Ich höre die Flöte.
Du sprichst ein „e“ und machst den Mund rund: „ö“.
eeeeeeeeeeee ööööööööö
eeeeee ööööööö eö eö eö

CD 50

die Flöte. — höre die Flöte. — Ich höre die Flöte.
die Flöte? — du die Flöte? — Hörst du die Flöte? — Hörst du die Flöte auch?
Flöten — mögen Flöten — Wir mögen Flöten. — Wir mögen Flöten sehr.

CD 51

Ich heiße Sascha und bin 13 Jahre alt. Mein Hobby ist Musik. Ich höre gerne Musik und ich mache auch selber Musik. Ich spiele Geige. Ich mag Mozart. Jetzt spiele ich gerade etwas von Mozart. Hört einmal zu ... Na ja, ich übe noch.

Mein Hobby ist Computer. Ich spiele gerne Computerspiele und surfe gerne im Internet. Ich sammle auch Handyklingeltöne. Die sind voll cool. Ach so, ich bin die Miriam und ich bin 14.

Mein Name ist Linda Weimann, aber alle nennen mich Lin. Ich liebe Tiere. Ich reite gerne. Mein Pferd heißt Racker. Es ist 6 Jahre alt. Ich male auch gerne Pferde und lese gerne Pferdebücher. Pferde sind meine Lieblingstiere, sie sind so süß.

Hallo, ich bin der Tom. Ich habe bald Geburtstag und dann bin ich 13. Mein Hobby ist Tischtennis. Ich habe dienstags und freitags Training, am Wochenende mache ich Wettkämpfe. Wir gewinnen oft. Das macht Spaß. Ich spiele aber auch gerne Fußball und Volleyball und ich fahre gerne Skateboard.

CD 52

- ▶ Kann ich mitspielen?
- ▶ Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?

- ▶ Ja, ein bisschen.
- ▶ Und du? Spielst du auch mit?
- ▶ Ich weiß nicht.
- ▶ Komm schon, wir beißen nicht.
- ▶ Blödmann! Aber ich kann nicht so gut spielen.
- ▶ Das macht nichts. Wir spielen ja nur zum Spaß.
- ▶ Okay, ich komme.

CD 53

- ▶ Wer ist das da?
- ▶ Wo?
- ▶ Da vorne.
- ▶ Das ist mein Bruder.
- ▶ Wie heißt er?
- ▶ Sascha.
- ▶ Wie alt ist er?
- ▶ Neunzehn.
- ▶ Hm, sympathisch ...
- ▶ Er studiert schon. Er wohnt nicht zu Hause.
- ▶ Und wer ist das da hinten links?
- ▶ Das ist Sabine. Sie ist meine Cousine. Sie ist sehr nett.
- ▶ Und wo ist deine Schwester?
- ▶ Sie ist nicht auf dem Foto.

CD 54

A die Mutter — der Vater — der Bruder — die Schwester — die Geschwister

B die Tante — die Cousine — zu Hause — vorne — der Onkel — hören — hinten

CD 55

Hier kommt der Possessiv-Rap — Los geht's ...
Ich und mein Vater,
du und dein Vater,
er und sein Vater,
sie und ihr Vater,
es und sein Vater.
Ich und meine Mutter,
du und deine Mutter,
er und seine Mutter,
sie und ihre Mutter,
es und seine Mutter.
Ich und mein Haus,
du und dein Haus,
er und sein Haus,
sie und ihr Haus,
es und sein Haus.
Und jetzt seid ihr dran ...

CD 56

- ▶ Was ist denn hier los? Julian, ist das dein Deutschbuch?
- ▶ Nein, das ist das Buch von Beate, mein Buch ist da.
- ▶ Und wo ist deine Schultasche?
- ▶ Meine Schultasche? Ich weiß es nicht.
- ▶ Dann such sie! Und wo ist Beate? Ist das Beates Rucksack?
- ▶ Nein. Das ist Papas Rucksack. Ihr Rucksack liegt da.

CD 57

- a) freundlich b) ärgerlich c) müde
1.
 - ▶ Ist das dein Deutschbuch? (freundlich)
 - ▶ Nein, das ist Beates Buch. (freundlich)
 2.
 - ▶ Ist das deine Schultasche? (freundlich)
 - ▶ Nein, das ist Julians Tasche. (müde)

3.

- Sind das deine Stifte? (ärgert)
- Nein, das sind Papas Stifte. (ärgert)

CD 58

Meine Familie ist ziemlich groß. Wir sind fünf Personen: meine Eltern, meine Schwestern Marie und Katharina und ich. Katharina und ich reiten gern, aber wir haben leider kein eigenes Pferd. Wir wohnen in Stuttgart. Wir haben einen Hund. Er ist ein Collie und heißt Boris. Mein Vater heißt Thomas und ist vierzig Jahre alt. Mama ist neununddreißig. Sie heißt Christine und arbeitet zu Hause. Marie ist nämlich noch klein, sie ist erst drei Jahre. Mama mag Blumen und Bücher. Papas Bruder, mein Onkel Robert, wohnt in den USA. Er ist Lehrer an einer Universität. Er ist verheiratet und hat auch drei Kinder. Zwei Mädchen und einen Jungen. Sie können alle Englisch und Deutsch. Mamas Geschwister — Tante Petra und Onkel Oliver — sind nicht verheiratet. Petra arbeitet jetzt in Lettland — als Lehrerin. Sie hat dort einen Freund. Oliver wohnt in Stuttgart. Unsere Großeltern, Papas Eltern, leben in Bayern, in den Alpen. Wir fahren oft hin. Mamas Eltern sind beide über 70. Oma kocht gern und sehr gut. Opa spielt immer noch regelmäßig Tennis.

CD 59

Mein Papa heißt Dennis.
Er mag Judo und ...
Meine Mama heißt Tess.
Sie mag Hip-Hop und ...
Mein Bruder heißt ...
Er mag Ruh und ist faul.
Meine Schwester heißt Lola.
Sie isst Pizza und trinkt ...
Mein Opa heißt Jochen.
Er kann essen, aber nicht ...
Meine Oma heißt ...
Sie wohnt jetzt in Jena.
Meine Hündin heißt Betty.
Sie frisst gern ...
Mein Kater heißt ...
Er ist feuerrot.

CD 60

- Was ist deine Mutter von Beruf?
- Sie ist Verkäuferin. Und deine Mutter?
- Krankenschwester, aber sie ist zurzeit arbeitslos.

CD 61

A
Lehrerin
Verkäufer
Architekt

B
Polizistin
Managerin
Elektriker

C
Sekretärin
Mechaniker
Deutschlehrerin

CD 64

Die Familien in Russland sind heute nicht sehr groß. 48 Prozent der Familien haben keine Kinder. Nur 6 Prozent haben drei oder mehr Kinder. Ein Kind haben 34 Prozent der Familien in Russland. Und zwei Kinder haben 12 Prozent der Familien.

CD 65

Text A

Die Familie Tangischaka ist groß. Sie wohnt in Sankt Petersburg. Hinten links sitzt Herr Peter Jones Tangischaka. Er ist Journalist

von Beruf und arbeitet beim Radio. Er kommt aus Nigeria. Seine Frau heißt Swetlana. Sie ist Russin. Sie ist Hausfrau. Die Familie hat drei Kinder: zwei Töchter und einen Sohn. Das Mädchen in der Mitte heißt Nina und ist 11 Jahre alt. Links ist Janna, sie ist 6. Und der Junge da vorne heißt Michael. Er ist 8.

Text B

Die Familie Kalinin lebt in Kursk. Sonja Kalinina hat keinen Vater. Ihre Mutter Elena ist 35 Jahre alt und arbeitet bei einer Bank. Sonja ist 9. Sie tanzt und spielt Computerspiele gern.

Text C

Ulan-Ude ist die Hauptstadt der Republik Burjatien. Das ist in Sibirien. In Ulan-Ude lebt die Familie Zhalssanow. Die Mutter heißt Dari. Sie ist 48. Zusammen mit ihrer Schwester Ajuna hat sie ein kleines Privathotel am Baikalsee. Tante Ajuna steht links auf dem Foto. Dari hat drei Kinder: Alima ist 19 Jahre alt (sie ist rechts), Tschingis ist 13 und Olga ist 14. Alima ist schon verheiratet und hat ein Baby. Olga und Tschingis lernen zusammen in einer Klasse. Ihre Lieblingsfächer sind Englisch, Deutsch und Sport. Sie brauchen Fremdsprachen. Viele Touristen aus aller Welt machen am Baikalsee Urlaub. Tschingis tanzt gerne Hip-Hop und Olga macht Step-Aerobic in der Schule.

Text D

Wladimir und Galina Iwantschenko haben eine Tochter Kristina. Sie ist 12. Kristina ist ein Einzelkind. Sie singt gern, chattet oft, schreibt einen Blog und reist mit den Eltern gern. Die Familie lebt in Kaliningrad.

Text E

Marina Schapowalowa lebt in Juschno-Sachalinsk. Die Stadt liegt auf der Sachalin-Insel. Marina ist 14 Jahre alt. Sie wohnt im Haus der Großeltern. Oma und Opa sind Rentner. Marinas Eltern leben und arbeiten in Surgut, aber den Urlaub verbringen sie zu Hause in Juschno-Sachalinsk. Sie sind nicht auf dem Foto. Der Vater heißt Alexander. Er ist Fahrer von Beruf und die Mutter heißt Tatjana. Sie ist Köchin. Marina hat keine Geschwister. Sie spielt Gitarre und liest gerne Krimis.

Text F

Larissa Karpjuk ist Musiklehrerin und ihr Mann Oleg ist Bauingenieur. Sie leben in Krasnodar. Ihr Sohn Kolja ist 8 und ihre Tochter Polina ist 4. Die kleine Polina malt gern. Ihr Bruder Kolja mag Haustiere. Er hat eine Katze Glascha und möchte noch einen Hund haben. Sein Traumberuf ist Tierarzt. Die Eltern fotografieren gern.

CD 66

ins Kino gehen — Ich gehe gerne ins Kino. — Gehst du gerne ins Kino?

Süßigkeiten essen — Ich esse gerne Süßigkeiten. — Isst du gerne Süßigkeiten?

viel telefonieren — Ich telefoniere viel. — Telefonierst du viel?

Sport machen — Ich mache viel Sport. — Machst du viel Sport?

Freundinnen treffen — Ich treffe oft meine Freundinnen. — Triffst du oft deine Freundinnen?

CD 67

- Guten Tag, ich möchte eine Computerzeitschrift.

- Die „Computer-Bild-Spiele“ kostet 3,30 Euro.

- 3,30 Euro? Das ist aber teuer! Was kostet die „Computer-Bild“?

- Die ist billig. Die kostet nur 1,30 Euro.

- Dann möchte ich die „Computer-Bild“. Und einen Radiergummi, bitte.

- Der hier kostet 45 Cent.

- So teuer? Was kostet der da?

- 20 Cent.

- Dann kaufe ich den.

- Eine „Computer-Bild“ und einen Radiergummi — 1,50 Euro. Das sind 2 Euro.

- ▶ Und 50 Cent zurück. Danke.
- ▶ Danke, tschüs.
- ▶ Tschüs.

CD 68

Dialog 1

- ▶ Guten Tag, ich möchte einen Kaugummi.
- ▶ Was für einen?
- ▶ Den da.
- ▶ Der kostet 35 Cent.
- ▶ Und haben Sie die „Computer-Bild“?
- ▶ Ja, die ist heute ganz neu.
- ▶ Die auch, bitte.
- ▶ Ein Kaugummi und eine „Computer-Bild“ — 1 Euro 65. Das sind zwei Euro. Und 35 Cent zurück. Danke.

Dialog 2

- ▶ Haben Sie Handykarten?
- ▶ Ja, 5 Euro, 10 Euro oder 20 Euro.
- ▶ Eine für 10 Euro bitte.
- ▶ Noch etwas?
- ▶ Ja, die Zeitung bitte.
- ▶ Was für eine, die „Bild“-Zeitung, die „Süddeutsche“ ...?
- ▶ Äh ... weiß nicht — die ist für meinen Vater.
- ▶ Dein Vater liest die „Süddeutsche“.
- ▶ O.k., dann die.
- ▶ Handykarte und die „Süddeutsche“ — 11 Euro 30.
- ▶ 15 Euro.
- ▶ Und 4 Euro 70 zurück.
- ▶ Äh ... das ist falsch, glaube ich.
- ▶ Wie bitte? Ach so ... Danke.

CD 69

eine Computerzeitschrift — möchte eine Computerzeitschrift — Ich möchte eine Computerzeitschrift. die da? — kostet die da? — Was kostet die da? teuer! — aber teuer! — Das ist aber teuer! einen Radiergummi — und einen Radiergummi — Eine „Computer-Bild“ und einen Radiergummi.

CD 70

ei eins — zwei — drei — der Preis — die Zeitschrift — mein Bleistift — ich weiß nicht au kaufen — der Kaugummi — die Maus — auch — aufstehen — zu Hause eu neun — Euro — teuer — er Freund — die Freundin — Deutsch — der Verkäufer

CD 71

- ▶ Hi, wie geht's? Was machst du?

- ▶ Lesen. Das siehst du doch.
- ▶ Ich lese auch gern. Was liest du?
- ▶ Ein Buch!
- ▶ Das sehe ich. Interessant?
- ▶ Weiß ich nicht. Ich kann ja nicht weiterlesen.
- ▶ Ich heiße Sascha. Wie heißt du?
- ▶ Keine Ahnung! Vielleicht Samantha.
- ▶ Ich fahre gern Skateboard. Und du?
- ▶ Ich lese gern. Aber ich kann nicht. Jemand nervt mich.
- ▶ Du bist aber schlecht drauf. Ich kann auch jonglieren. Ich zeig dir was.
- ▶ Ich bin gut, oder?
- ▶ Ganz toll. Hallo, Michi! Wie geht's?
- ▶ Eh, was soll das? Was machst du?
- ▶ Mitspielen.
- ▶ Äh, ich glaub, ich geh jetzt! Ich hab noch einen Termin ... Also tschüs dann ...
- ▶ Tschüs, Sascha!

CD 72

- ▶ Hallo, wie geht's?
- ▶ Danke, ganz gut. Und dir?
- ▶ Ja, es geht. Was machst du am Wochenende?
- ▶ Johanna macht eine Party. Sie hat Geburtstag.
- ▶ Wann?
- ▶ Am Samstag. Du kannst ja mitkommen.
- ▶ Echt?
- ▶ Ja, klar.
- ▶ Super. Was schenkst du?
- ▶ Gummibärchen und Schokolade.
- ▶ Gummibärchen?
- ▶ Ja, Johanna liebt Gummibärchen.
- ▶ Mag sie auch Kaugummi? Ich habe Kaugummi aus Amerika.
- ▶ Na klar.
- ▶ O.k. Ich komme mit. Holst du mich ab?
- ▶ Ja, ich hole dich am Samstag um 7 Uhr ab. Die Party fängt um 8 an.

CD 73

- ▶ Du kannst ja mitkommen.
- ▶ Was schenkst du?
- ▶ Gummibärchen?
- ▶ Johanna liebt Gummibärchen.
- ▶ Kaugummi aus Amerika.
- ▶ Holst du mich ab?
- ▶ O.k. Ich komme mit.
- ▶ Die Party fängt um 8 an.

Рабочая тетрадь

CD 2

- ▶ Hallo! Wie heißt du?
- ▶ Ich?
- ▶ Ja, du!
- ▶ Ich bin Julia. Und du?
- ▶ Ich heiße Mario.
- ▶ Woher kommst du?
- ▶ Aus Deutschland, ich wohne in Bonn.
- ▶ Ich komme aus Italien.
- ▶ Tschüs! Bis später!
- ▶ Tschüs!

CD 3

1. Wie heißt du?
2. Ich heiße Anne.

3. Wo wohnst du?
4. Ich wohne in München.
5. Ich komme aus Köln.

CD 4

Dialog 1

- ▶ Hallo, Anja!
- ▶ Hallo, Tina! Wie geht's?
- ▶ Danke, super.
- ▶ Tschüs, bis später!
- ▶ Tschüs!

Dialog 2

- ▶ Grüß Gott, Frau Ruper, wie geht es Ihnen?
- ▶ Danke, gut! Bis später. Tschüs.
- ▶ Tschüs.

CD 5

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Wie heißen Sie, bitte?
- Andreas Hoffmann.
- Und wo wohnen Sie?
- In Berlin, Neustraße 1.
- Hier bitte! Nummer 2.
- Danke!

CD 6

Wie heißt ihr? Buchstabiert bitte die Namen.
 Ich heiße Verena Neumann — V-E-R-E-N-A N-E-U-M-A-N-N.
 Ich heiße Maximilian Prahl — M-A-X-I-M-I-L-I-A-N P-R-A-H-L.
 Ich heiße Heidi Wolf — H-E-I-D-I W-O-L-F.
 Ich heiße Gerhard Schmidt — G-E-R-H-A-R-D S-C-H-M-I-D-T.
 Ich heiße Florian Herbst — F-L-O-R-I-A-N H-E-R-B-S-T.
 Ich heiße Johanna Nowak — J-O-H-A-N-N-A N-O-W-A-K.

CD 7

A-L-E-X-A-N-D-E-R V-O-G-E-L Alexander Vogel
 C-H-R-I-S-T-I-A-N B-Ä-R Christian Bär
 V-A-N-E-S-S-A J-Ü-T-T-N-E-R Vanessa Jüttner
 B-Ä-R-B-E-L B-O-H-L-E-Y Bärbel Bohley
 J-E-S-S-I-C-A F-I-E-D-L-E-R Jessica Fiedler

CD 8

1. Ich wohne in Darmstadt.
2. Wo wohnen Sie?
3. Wie heißen Sie?
4. Was machst du?
5. Ich mag München.
6. Auf Wiedersehen.

CD 9

Bild 1

Mein Name ist Verena Neumann. Ich mag Fußball und wohne in München. Bayern München ist spitze.

Bild 2

Ich heiße Johannes Nowak und wohne in Wien. Ich mag Wien, den Prater und die Donau.

Bild 3

Ich komme aus der Schweiz und wohne jetzt in Bern. Ich heiße Florian Herbst und mag Bern.

CD 10

- Hi, Leute! Heute im Studio ist Ron. Guten Morgen, Ron! Wie geht's dir heute Morgen?
- Guten Morgen. Mir geht es super.
- Ron Brenner wohnt in Deutschland, in München. Er ist Sadiko-Fan.
- Sudo-ku!
- Eee ... Entschuldigung ... Su ... Wie schreibt man das?
- S-U-D-O-K-U.
- Und was ist Sudoku, Ron? Eine neue Rockband?
- Sudoku ist ein Spiel aus Japan.
- Kannst du uns etwas über Sudoku sagen?
- Ja, klar. Also, Sudoku ist ein Spiel mit Zahlen. Man schreibt Zahlen in ein Quadrat. Und ...

CD 11

1. D-A-N-I-E-L S-C-H-W-A-R-Z
2. W-O-L-F-G-A-N-G S-C-H-R-Ö-D-E-R
3. M-I-A B-A-U-M-G-A-R-T-N-E-R

CD 12

- Guten Tag! Das ist Julia Klein. Sie kommt aus München und wohnt jetzt in Ulm.
- Hallo, ich bin Markus.

- Hallo, Markus.
- Jetzt ist Geschichte. Magst du Geschichte?
- Ja, sehr.
- Ich nicht. Ich hasse Geschichte. Ich mag Englisch.

CD 13

1. Ich mache Deutsch.
2. Magst du Sport?
3. Andreas mag Bio nicht.
4. Sie wohnt nicht in Ulm.

CD 14

- Hallo, Alexandra.
- Hallo, Tim. Das ist mein Freund Martin.
- Dein Freund?
- Ja, mein Schulfreund.
- Ach so! Hallo, Martin.

CD 15

Ich heiße Roberto und komme aus Italien. Ich wohne jetzt in München. Ich mag Fußball. Bayern München spielt super, aber ich mag die AC Mailand. Ich spiele auch Fußball und bin ganz gut. Mein Freund Jonas mag Fußball nicht, er spielt lieber Tennis. Wir sind oft zusammen. Heute spielen wir Basketball.

CD 16

753 466 9
 486 023 551
 604 087 2
 874 125 9

CD 17

- Tschüs, Fabian, bis morgen!
- Wie ist deine Handynummer, Anja?
- 607 548 235. Und deine?
- 743 540 213. Und meine E-Mail-Adresse ist fabian.g@zeb.de.
- Wie schreibt man das?
- f-a-b-i-a-n.g@z-e-b.d-e.
- Danke, tschüs, bis morgen.

CD 18

46	906
70	31
603	568
102	237

CD 19

a 21 44 69 30
 b 60 72 89 100
 c 40 44 140 400
 d 279 989 109 999

CD 20

der Bleistift, der Kuli, der Füller, der Rucksack, das Heft, das Mäppchen, das Buch, das Lineal, die Schere, die Brille, die Uhr, die Tafel

CD 21

der 'Kuli, die 'Schere, der 'Rucksack, der 'Filzstift, der Ra'diergummi, der Com'puter, das 'Mäppchen, die 'Brille, der 'Spitzer, das Line'al

CD 22

In meinem Rucksack sind: mein Englischheft, mein Spitzer und eine CD, mein Deutschbuch, meine Sonnenbrille und das Lineal von Alexander, mein Bleistift und mein Kuli.

CD 23

der Bleistift, das Heft, das Buch, der Kuli, die Tafel, der Füller, das Lineal, der Radiergummi, das Mäppchen, die Schere

CD 24

605 487 559
743 605 211
624 520 037

CD 25

1. H-u-n-d
2. K-a-t-z-e
3. M-a-u-s
4. P-f-e-r-d
5. K-a-n-a-r-i-e-n-v-o-g-e-l
6. K-u-h

CD 26

‘Vorname
‘Unterricht
Fa‘miliename
‘Pause
buchsta‘bieren
Mathema‘tik
‘spielen
‘Radfahren
‘wohnen
‘Fußball
‘mögen
Com‘puter

CD 27

der Pinguin
der Hamster
das Kaninchen
der Kanarienvogel
das Zebra
die Ente
der Vogel
der Frosch
das Huhn
der Fuchs

CD 28

Australien — Afrika — Asien — Europa — Nordamerika — Südamerika

CD 29

Dialog 1

- Hast du ein Haustier?
- Ja, ich habe einen Hamster, und du?
- Ich habe einen Hund.
- Wie heißt er?
- Racker.

Dialog 2

- Hast du ein Haustier?
- Nein, und du?
- Ich habe eine Spinne.
- Was, eine Spinne? Super!
- Ja, sie heißt Piri.

CD 30

1. Guten Tag, wie heißen Sie?
2. Wohnt deine Freundin auch in Bern?
3. Mein Hund ist groß und schwarz. Hast du auch einen Hund?
4. Spielst du auch Fußball?
5. Hallo! Wie geht es dir?
6. Ich hasse Mathe!
7. Wie alt bist du?
8. Dein Kaninchen ist lieb!
9. Wie ist deine Handynummer?
10. Bist du auch 13?

CD 31

1, 13, 5 — 31, 32, 41 — 56, 58, 67 — 75, 86, 87 — 88, 89, 90 — 98, 85, 74 — 65, 72, 82 — 81, 71, 63 — 46, 53, 45 — 38, 29, 21 — 20, 12, 1

CD 32

Hallo, ich heiße Anke. Ich mag Katzen. Ich habe eine Katze, aber keinen Hund. Meine Katze heißt Rike. Sie ist zwei Jahre alt. Meine Lieblingstiere sind Tiger. Sie sind wie Katzen. Aber groß und stark.

CD 33

- Und wie ist deine Handynummer?
- Meine Handynummer ist 0175 735 842.
- Nicht so schnell. Noch einmal: 0175 735 882.
- Nein, nicht 882, 842.
- Ach so, also 0175 735 842.
- Ja.

CD 34

- So, und jetzt brauche ich noch Ihren Namen.
- Mein Vorname ist Sabine.
- Sabine, ja, und der Familienname?
- Rychli.
- Rychli, Entschuldigung, wie schreibt man das?
- R-Y-C-H-L-I.
- Und Sie kommen aus Mainz?
- Nein, aus Frankfurt, Frankfurt am Main.
- Und die Postleitzahl?
- 60487.
- Danke schön, das ist alles, hier ist Ihr Schlüssel ...

CD 35

- Ich gehe Volleyball spielen, magst du Volleyball?
- Nein, Sport mag ich nicht.
- Schade, ich mache gerne Sport, Volleyball, Fußball, Basketball, das mag ich gerne. Was magst du gerne?
- Ich mag Musik und ich lese gerne. Magst du auch Musik?
- Ja, Musik mag ich auch gerne, aber ich lese nicht gern. Ich höre Hörbücher.

CD 36

Deutschland — Österreich — Spinne — super — Radiergummi — Papagei buchstabieren — zusammen — Lieblingstier

CD 37

- Wie heißt du?
- Ich bin Vanessa. Und du?
- Ich heiße Florian. Woher kommst du?
- Aus Spanien und jetzt wohne ich in Österreich. Wo wohnst du?
- In Deutschland, in Stuttgart. Ist das dein Hund?
- Ja, er heißt Don und ist zwei Jahre alt. Hast du auch einen Hund?
- Nein, ich habe kein Haustier. Magst du Volleyball?
- Nein, ich spiele Basketball und Tennis. Spielst du Volleyball?
- Ja, und ich mache auch Karate. — Was machst du denn heute Nachmittag?
- Keine Ahnung. Wie ist deine Telefonnummer?
- Meine Handynummer ist 0049 175 234 6856 und zu Hause hab ich 0049 351 680 456. Und deine?
- Handy: 0043 699 1400 9002 und zu Hause: 0043 512 583 042.
- Chatterst du auch?
- Ja, in ICQ. Mein Screenname ist PrinzessinVani.
- Wow!

CD 38

Mutter: Lea, aufstehen!

Lea: Ich bin so müde. Wie spät ist es?
Mutter: Es ist schon halb sieben. Aufstehen!
Lea: Halb sieben? Ich gehe am Mittwoch um halb neun.
Mutter: Lea. Heute ist Donnerstag, nicht Mittwoch!
Lea: Was? Ich bin zu spät. Ich habe heute um Viertel vor acht Fitness-AG.
Mutter: Eben!

CD 39

- Guten Morgen, Georg.
- Guten Morgen, Mama. Wie spät ist es?
- Es ist Viertel nach sechs.
- Viertel nach sechs? Ich habe doch heute erst um 9 Uhr 15 Schule.
- Am Mittwoch hast du doch immer um Viertel vor acht Schule.
- Ja, aber heute haben wir keine Mathe.

CD 40

1. Es ist sechs Uhr.
2. Wir haben um Viertel vor acht Schule.
3. Es ist schon halb neun.
4. Heute ist Dienstag.
5. Ich habe heute eine AG.

CD 41

- | | |
|-------|---------|
| a) 21 | i) 324 |
| b) 13 | j) 891 |
| c) 4 | k) 350 |
| d) 15 | l) 1011 |
| e) 56 | m) 987 |
| f) 77 | n) 546 |
| g) 8 | o) 321 |
| h) 9 | p) 478 |

CD 42

Dialog 1

- Was wollen wir am Wochenende machen?
- Ich weiß nicht. Wie wird das Wetter?
- Ich mach mal das Radio an. Da kommen um 15 Uhr Nachrichten.
- Es ist 15 Uhr. SWR 1. Nachrichten. Zunächst das Wetter: weiterhin heiß und trocken ...

Dialog 2

- Guten Tag, ich möchte morgen, also am Freitag, von Mannheim nach Prag fahren. Um wie viel Uhr kann ich da fahren?
- Wann möchten Sie abfahren?
- Am Vormittag. Wenn es geht, so zwischen 8 und ... 10 Uhr.
- Da gibt es drei Intercitys. Um 8 Uhr 12, um 9 Uhr 31 und um ...
- Und wie lange ist die Fahrt?
- Ungefähr 9 Stunden. Mit dem Zug 8 Uhr 12 sind Sie um 17 Uhr 21 in Prag.
- Danke schön.

Dialog 3

- Weißt du, wann der Mathetest ist?
- Ja, am Mittwoch.
- Aha. Am Morgen?
- Nein, erst um 13 Uhr 40.
- Und wie lange haben wir Zeit?
- Na, fast eine Stunde. Bis 14.30.
- „Fast eine Stunde“? Das ist aber nicht viel!

Dialog 4

- Ich muss jetzt gehen.
- Was? Jetzt schon?
- Ja, ich hab einen Termin beim Arzt.
- Hast du nicht noch ein paar Minuten?
- Nein, der Termin ist um 16 Uhr 45.

CD 43

Kunst — Musik — Geschichte — Sport — Englisch — Deutsch — Biologie — Erdkunde — Mathematik

CD 44

- Magst du Kunst?
- Ja, sehr. Und du?
- Nein, Kunst mag ich nicht. Ich mag Mathe.
- Magst du Bio?
- Na ja, es geht.

CD 45

Erdkunde — Biologie — Mathematik — Deutsch — Englisch — Kunst — Musik — Sport

CD 46

müde — fünf — üben — fünfzehn — Bücher — fünfzig

CD 47

- Papa, ich gehe zu Marie.
- Und die Hausaufgaben? Bist du fertig?
- Die Mathe-Aufgaben habe ich fertig.
- Und Deutsch?
- Morgen habe ich kein Deutsch. Die Wörter lerne ich morgen.
- Na gut.

CD 48

Musik hören — Flöte hören — Schlagzeug hören — Radio hören
Flöte spielen — Schlagzeug spielen — Computerspiele spielen — Basketball spielen — Tennis spielen — Karten spielen
Fahrrad fahren — Schi fahren — Skateboard fahren

CD 49

1. Ich sehe morgens gerne fern.
2. Er holt sie um acht Uhr ab.
3. Sie hört sehr gern Musik.
4. Ich mache gerne Musik.
5. Ich komme heute nicht mit.
6. Ich sehe gerne Fußball, aber ich spiele nicht gerne Fußball.

CD 50

1. Ich gehe ins Kino. Kommst du ...?
2. Ich hole dich um acht Uhr ...
3. Wann stehst du am Wochenende ...?
4. Bist du mit den Hausaufgaben ...?
5. Wie lange siehst du abends ...?

CD 51

- Hi, Anna, ich gehe heute ins Kino. Gehst du mit?
- Ins Kino? Ja, gerne.
- Prima, ich hole dich ab.
- Wann kommst du?
- Um Viertel vor acht, okay?
- Ja, okay.

CD 52

hören — Köln — Österreich — mögen — die Flöte — Jörg Möllner — Französisch — schön

CD 53

Ich heiße Katharina, aber alle sagen Kathy. Ich bin 14 Jahre alt. Ich mache nicht gerne Sport, mein Hobby ist Musikhören. Ich mag „Tokio Hotel“ und Robbie Williams. Ich tanze auch gerne. Am Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Sandra ist meine Freundin. Wir mögen Filme mit Leonardo DiCaprio.

Mein Name ist Robert, ich bin 13. Mein Hobby ist Sport, Sport, Sport. Nachmittags treffe ich meine Freunde und dann spielen wir Fußball. Wir gehen auch gerne schwimmen oder fahren Fahrrad. Abends sehe ich gerne fern: Tennis, Fußball oder Radfahren.

CD 54

- Was spielst du?
- SimCity.
- Cool, kann ich mitspielen?
- Kannst du SimCity spielen?
- Ja, klar.
- Okay.

CD 55

1. Kannst du gut singen?
2. Kannst du gut Ski fahren?
3. Kannst du gut Deutsch sprechen?
4. Was kannst du nicht so gut?
5. Was kannst du sehr gut?

CD 56

- Wer ist das da auf dem Bild?
- Wo? Rechts oder links?
- Da, links.
- Das ist meine Schwester.
- Wie heißt sie?
- Sibylle.
- Wo studiert sie?
- In Berlin.

CD 57

schwaches e слабый звук e: habe, heute, Kaninchen, komme, Mathe, Morgen, müde, Schule, sieben, wohne
schwaches a слабый звук a: Bis später!, Nummer, Füller, hundert, Lehrer, Spitzer, super

CD 58

1. Ist das dein Deutschbuch?
2. Wo ist deine Schultasche?
3. Sind das seine Eltern?
4. Ist das ihre CD?

CD 59

Dein Vater
Deine Mutter
Du bist das Kind.
Dein Großvater
Deine Großmutter
Deine Eltern
sind die Kinder.
Dein Urgroßvater
Deine Urgroßmutter
Deine Großeltern
sind die Kinder.
Deine Großeltern
Deine Eltern
Und du
ihr alle seid Kinder.

CD 60

Krankenschwester — Fußballspieler — Lehrerin — Tierarzt — Verkäuferin

CD 61

Der Spinnenforscher

David ist 14 Jahre alt. Er will Biologe von Beruf werden. Genauer gesagt: Spinnenforscher. David mag Spinnen. Er hat vier Spinnen zu Hause. Die Spinnen sind giftig. Am Montag kommt David spät von der Schule nach Hause. Er möchte die Spinnen füttern, aber — Panik — eine Spinne ist weg. „So ein Mist! Perigosa ist weg. Perigosa, wo bist du?“ Die Spinne ist sehr giftig. Er sucht sie im Zimmer. Er sucht sie in der Wohnung. Nichts. Seine Schwester kommt. Sie suchen die Spinne zu zweit. Wieder nichts. Die Spinne ist weg. „Mama, Mama, Perigosa ist weg!“ „Was? Um Gottes willen, Perigosa?“ Die Eltern kommen. David, seine Schwester und seine Eltern suchen die Spinne, aber

sie können die Spinne nicht finden. Sie haben Angst, denn die Spinne ist sehr, sehr giftig. Es ist 12 Uhr in der Nacht. Alle sind sehr müde. Am Dienstag müssen sie früh aufstehen. Aber wo ist die Spinne? David geht ins Bett. Da sieht er die Spinne.

CD 62

Ich heiße Lena, bin dreizehn Jahre alt und gehe noch in Klasse 7, aber in zwei Wochen ist das Schuljahr zu Ende und dann bin ich in Klasse 8. Meine Eltern sind beide 38 Jahre alt. Mein Vater ist Automechaniker und meine Mutter arbeitet als Verkäuferin bei Lidl. Sie arbeitet von Dienstag bis Freitag. Ich habe zwei Geschwister. Mein Bruder ist erst 10. Er geht in Klasse 5. Meine Schwester heißt Andrea. Sie ist 16. Sie ist nicht mehr in der Schule. Sie lernt Verkäuferin. Sie hat einen Freund. Der spielt super Tennis und am Wochenende kann ich mit ihm Tennis spielen. Meine Mutter schwimmt gern. Sie geht nach der Arbeit oft ins Schwimmbad. Ich höre gern Musik und ich kann etwas Gitarre spielen. Mein Vater sieht gern Fußball im Fernsehen und er kocht gern. Am Wochenende kocht immer er.

CD 63

Ich gehe gern ins Kino.
Ich höre gern Musik.
Ich treffe gerne Freunde.
Ich fahre gern Fahrrad.
Ich mache gerne Sport.
Ich telefoniere gern.
Ich sehe gern fern.
Ich kaufe gern ein.

CD 64

1

Ich bin Sabrina. Ich bin 12 und gehe in Klasse 6. Ich mag Pferde. Mein Hobby ist Reiten. Ich möchte gerne ein Pferd, aber meine Eltern sagen, das ist zu teuer. Ich lese auch gerne Pferdebücher und andere Tierbücher. Aber ich mache auch viel Sport. Ich spiele Fußball.

2

Hallo, ich bin Robert. Ich bin in Klasse 7. Meine Hobbys? Ja, ich habe ein Hobby, ich mache Musik mit meinen Freunden. Ich spiele Schlagzeug, Kevin spielt Gitarre und singt und Mark spielt Bass. Das macht Spaß. Ich höre natürlich auch gerne Musik und ich lese gerne Zeitschriften über Musik und Popstars.

3

Hi, ich heiße Alexa und bin 15. Ich treffe gerne meine Freunde, wir hören Musik zusammen und spielen am Computer. Manchmal chatten wir auch im Internet, in ICQ. Ich telefoniere auch viel. Zum Geburtstag habe ich ein neues Handy bekommen, voll cool. Ich habe ein Problem: Ich esse sehr gern Süßigkeiten.

CD 65

- Liest du gern?
- Nein, ich sehe gern fern.
- Liest du keine Zeitungen?
- Nein, aber ich lese Computerzeitschriften.
- Spielst du gern Computer?
- Ja klar, ich spiele jeden Tag.
- Und wann triffst du deine Freunde?
- Am Wochenende. Von Montag bis Freitag habe ich keine Zeit.

CD 66

- Guten Tag, ich möchte einen Kaugummi.
- Was für einen?
- Den da.
- Der kostet 35 Cent.
- Und haben Sie die „Computer-Bild“?
- Ja, die ist heute ganz neu.
- Die auch, bitte.

- Ein Kaugummi und eine „Computer-Bild“ — 1,65 Euro. Das sind zwei Euro — und 35 Cent zurück. Danke.
- Danke, tschüs.

CD 67

- Haben Sie Handykarten?
- Ja, 5 Euro, 10 Euro oder 20 Euro.
- Eine für 10 Euro, bitte.
- Noch etwas?
- Ja, die Zeitung bitte.
- Die „Bild“-Zeitung, die „Süddeutsche“ ...?
- Äh ... weiß nicht — die ist für meinen Vater.
- Dein Vater liest die „Süddeutsche“.
- O.k., dann die.
- Handykarte und die „Süddeutsche“ — 11,30 Euro.
- 15 Euro.
- Und 4,70 Euro zurück.
- Äh ... das ist falsch, glaube ich.
- Wie bitte? Ach so ... Danke!

CD 68

der Computer — der Cent — der Comic — der Rap —
das T-Shirt — das Internet — das Handy — surfen — cool

CD 69

Paul ist neu in der Klasse.
Er kommt aus Braunschweig.
Jetzt ist er mein Freund.
Er hat eine Maus.
Sie ist sehr klein und kommt aus Australien.

CD 70

- Hi, Leute — schön, dass ihr wieder bei der „Sprechstunde“ dabei seid. Bei mir im Studio sind Marina, Julia und Dominique. Könnt ihr euch mal kurz vorstellen?
- Hi, ich bin die Marina. Ich bin 13 und gehe in die Klasse 7 vom Justinus-Kerner-Gymnasium in Heilbronn.
- Ich bin der Dominique und ich bin 12.
- Gehst du auch aufs Kerner-Gymnasium?
- Äh, nein, ich bin auf der Realschule.
- Und ich heiße Julia und ich bin in der Klasse von Marina. Ich bin auch 13.
- Und was macht ihr so in der Freizeit?
- Ich mag Pferde sehr gern und ich bin viel auf einem Reiterhof.
- Hast du ein Pferd?
- Nein, meine Eltern haben nicht so viel Geld. Aber ich arbeite eben und dann kann ich manchmal auch reiten.
- Und du, Dominique?
- Ja, ich bin im Sportverein. Ich spiele Fußball. Aber ich hab auch andere Hobbys.
- Welche?
- Ja, erst mal Musik und dann Computer.
- Was hörst du so?
- Deutschen Hip-Hop, aber ich mag auch Rock. Mein Vater hat ganz viele alte Rock-CDs. Die hör ich auch gern.
- Echt? Das ist ja irre. Was zum Beispiel?
- Zum Beispiel „Tommy“ von „The Who“ find ich super. Das ist eine Rock-Oper.

- Ein Rock-Opa?
- Nein, eine Rock-OPER, O-P-E-R. Ich hör auch ab und zu alte Sachen. Da gibt's echt geile Sachen dabei.
- Und hast du auch ein Hobby, Julia?
- Nee. Ich treff mich gern mit meinen Freundinnen und ich geh gern in die Stadt einkaufen.
- Hast du so viel Geld?
- Na ja, meistens schauen wir uns die Sachen nur an. Aber manchmal kauf ich auch was.
- Wie viel Taschengeld bekommt ihr denn?
- Ich bekomme 8 Euro pro Monat und eine Handykarte für 10 Euro.
- Und du, Marina?
- Ich bekomme auch 8 Euro. Aber meine Oma gibt mir noch 10 Euro im Monat.
- Ich bekomme 10 Euro, aber ich kaufe Hefte und so was auch davon.
- Verdient ihr schon Geld dazu?
- Nö. Ich hab keine Zeit. Ich arbeite so viel bei den Pferden und dann die Schule.
- Ich kauf für meine Oma ein und dann gibt sie mir ein bisschen Geld.
- Ich bin ziemlich gut in Mathe und da helf ich dem kleinen Sohn von Freunden in Mathe, dafür bekomme ich Geld.
- Und jetzt erst mal Musik. Das ist ein Wunsch von Dominique.

CD 71

- Ich möchte den Comic.
- Der kostet 8,99 Euro.
- Was? Hier steht aber 4,99 Euro.
- Oh, richtig, der kostet nur 4,99 Euro.
- Und was kostet die „PC-Welt“?
- Mit CD-ROM 7,50 Euro und ohne CD-ROM 2,95 Euro.
- Da nehme ich die mit CD-ROM.
- Der Comic und die „PC-Welt“, das sind 12,49 Euro.

CD 72

- Was magst du?
- Ich mag Tiere, ich mag Vögel. Ich habe auch einen Vogel zu Hause. Er heißt Ara und ist ein Papagei. Er ist sehr schön, blau, rot und grün und kann viele Wörter: „müde“, „zu spät“ und „tschüs“. Ich möchte auch einen Hund oder eine Hündin haben. Aber mein Vater mag keine Hunde.
- Hast du Geschwister?
- Ja, ich habe fünf Brüder.
- Mögen deine Brüder auch Tiere?
- Ja, sie mögen Kängurus und Mäuse. Sie haben eine Maus zu Hause. Ich finde Mäuse blöd.

CD 73

1. Wie spät ist es?
2. Wann kommst du heute nach Hause?
3. Kommst du mit ins Schwimmbad?
4. Ich hole dich um Viertel vor sieben ab.
5. Ist dein Vater Lehrer?
6. Meine Mutter arbeitet zu Hause.
7. Möchtest du die „Bravo“ oder die „Yam“?
8. Was möchtest du zum Geburtstag?

Контрольные задания

CD 1

Test 2

Aufgabe 1. Du hörst einen Dialog zweimal. Lies zuerst den Text. Ergänze dann die Lücken.

- Tina: Hallo! Wie heißt du?
- Andreas: Ich heiße Andreas.

- Tina: Wie bitte?
- Andreas: A-N-D-R-E-A-S. Andreas. Und du?
- Tina: Ich bin Tina.
- Andreas: Bist du neu hier, Tina?
- Tina: Ja, ich komme aus Bern.
- Andreas: Wie ist deine Handynummer?

- Tina: null — eins — sieben — null — fünf — zwei — vier — siebzig — sechs — drei.
- Andreas: Danke, tschüs, bis morgen.

CD 2

Test 3

Aufgabe 1b. Du hörst ein Gespräch zweimal. Notiere die Zahl der Tiere.

- Paul: Hallo, Ute! Wie geht's?
- Ute: Hi, Paul! Danke, super! Magst du Tiere? Ich habe drei Mäuse zu Hause und jetzt habe ich einen Hund. Er ist noch klein, aber sehr lieb.
- Paul: Ja, ich mag Tiere sehr! Wie alt ist dein Hund?
- Ute: Er ist vier Monate alt und heißt Basso. Er ist braun. Hast du auch Haustiere, Paul?
- Paul: Ja, ich habe vier Meerschweinchen, sie sind ein Jahr alt, dann zwei Hamster, die sind zwei Jahre alt, und drei Kanarienvögel, die sind drei Jahre alt. Und du Katja, hast du auch ein Haustier?
- Katja: Nein, ich nicht. Aber meine Freundin Claudia hat drei Kaninchen. Claudias Kaninchen sind sehr schön. Sie sind schon sechs Jahre alt.

CD 3

Test 4

Aufgabe 5. Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

- Reporterin: Hallo, Oliver, hier ist die Redaktion „Schule“. Magst du Schule?
- Oliver: Guten Tag. Schule und Lernen mag ich nicht. Ich mag Sport.
- Reporterin: Sag mal, wann stehst du auf?
- Oliver: Montags, mittwochs und freitags um Viertel vor sechs. Dann habe ich noch Volleyballtraining. Am Abend bin ich sehr müde. Dienstags und donnerstags stehe ich um halb sieben auf.
- Reporterin: Wie viele Stunden hast du am Donnerstag?
- Oliver: Donnerstags habe ich Deutsch, Mathe, Geo, Geschichte und Computer-AG. Das mag ich sehr.
- Reporterin: Wann beginnt die Mittagspause?
- Oliver: Um Viertel vor eins.
- Reporterin: Danke für das Gespräch. Tschüs!
- Oliver: Bitte. Auf Wiedersehen.

CD 4

Test 5

Aufgabe 5. Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig oder falsch.

- Rita: Hallo, Lukas!
- Lukas: Hi, Rita! Ich möchte ins Kino gehen. Kommst du mit?
- Rita: Ins Kino? Ja, gerne. Wann?
- Lukas: Kannst du am Dienstag?
- Rita: Am Dienstag? Da kann ich nicht. Ich lerne für den Englischtest.
- Lukas: Und am Freitag?
- Rita: Am Freitag kann ich. Wann beginnt der Film?
- Lukas: Um halb sieben.
- Rita: Treffen wir uns also um Viertel nach sechs vor dem Kino, okay?
- Lukas: Ja, okay. Tschüs.
- Rita: Also bis Freitag. Tschüs.

CD 5

Test 7

Lies die Aufgaben 1 und 2.

Jetzt hörst du das Gespräch „Am Kiosk“.

- Anna: Guten Tag, ich möchte eine Handykarte für 5 Euro.

- Verkäufer: Bitte, hier ist sie. Sonst noch etwas?
 - Anna: Noch eine Hundezeitschrift bitte.
 - Verkäufer: Die Zeitschrift „Lassy“ ist schön und auch gar nicht so teuer.
 - Anna: Was kostet die?
 - Verkäufer: 60 Cent.
 - Anna: Ja, das geht. Die kaufe ich. Haben Sie auch Bleistifte?
 - Verkäufer: Ja, für 1 Euro 55.
 - Anna: Soo teuer? Den kaufe ich nicht.
 - Verkäufer: Ist das alles?
 - Anna: Ja, alles.
 - Verkäufer: Eine Handykarte und die „Lassy“, das sind 5 Euro 60 Cent.
 - Anna: Hier sind 10 Euro.
 - Verkäufer: 4 Euro und 40 Cent zurück. Danke.
 - Anna: Danke. Tschüs.
- Du hörst das Gespräch noch einmal.
Markiere die Lösung zu den Aufgaben 1 und 2.

CD 6

Abschlusstest

HÖREN

Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

- Marie: Hallo, Marie Bauer.
- Stefan: Hi. Hier ist Steffi. Was machst du jetzt?
- Marie: Hi, Steffi! Ich lerne gerade für den Englischtest. Was ist los?
- Stefan: Ich möchte dir etwas sagen. Meine Großeltern kaufen mir zum Geburtstag ein Handy.
- Marie: Super!!! Dann können wir uns SMS schicken. Und die Handykarten? Wer zahlt die?
- Stefan: Eine bekomme ich von meinen Eltern. Dann bezahle ich aber die Karten selbst. Aber ich gebe Nachhilfe in Deutsch und Englisch. So verdiene ich etwas.
- Marie: Wann schickst du mir eine SMS?
- Stefan: Am Samstag habe ich Geburtstag, also schon am Samstag.
- Marie: Tschüs!
- Stefan: Tschüs!

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 7, 8 und 9: richtig oder falsch.

CD 7

Abschlusstest

HÖREN

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

- Claudia: Hallo, Andreas! Hier ist Claudia. Wie geht's?
- Andreas: Hi! Danke, es geht. Und dir?
- Claudia: Prima. Was machst du am Sonntag?
- Andreas: Am Sonntag? Warum?
- Claudia: Melanie macht eine Geburtstagsparty. Kommst du mit?
- Andreas: Klar! Das ist super!
- Claudia: Aber was schenken wir Melanie? Vielleicht ein Buch?
- Andreas: Sie mag Musik. Du kaufst ihr also ein Buch und ich Blumen und eine CD. Wann fängt die Party an?
- Claudia: Um 4. Holst du mich ab?
- Andreas: Klar, ich hole dich um halb 4 ab. Also bis Sonntag!
- Claudia: Prima. Bis bald. Tschüs!

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig oder falsch.

Lösungsschlüssel für das Arbeitsbuch

Einheit 1 ■■■■

Übung 1

a

- Hallo! Wie heißt du?
- Ich?
- Ja, du!
- Ich bin Julia. Und du?
- Ich heiße Mario.
- Woher kommst du?
- Aus Deutschland, ich wohne in Bonn.
- Ich komme aus Italien.
- Tschüs! Bis später!
- Tschüs!

Übung 2

1. a 2. b 3. b 4. a 5. b

Übung 3

Ich heiße ...
Ich komme aus ...
Ich wohne in ...

Übung 4

Dialog 1

- Hallo, Anja!
- Hallo, Tina! Wie geht's?
- Danke, super.
- Tschüs, bis später!
- Tschüs!

Dialog 2

- Grüß Gott, Frau Ruper, wie geht es Ihnen?
- Danke, gut! Bis später. Tschüs.
- Tschüs.

Übung 5

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Wie heißen Sie, bitte?
- Andreas Hoffmann.
- Und wo wohnen Sie?
- In Berlin, Neustraße 1.
- Hier bitte! Nummer 2.
- Danke!

Übung 7

1. Guten Morgen 2. Guten Tag 3. Guten Abend 4. Grüß Gott
5. Hallo 6. Auf Wiedersehen 7. Tschüs

Übung 8

a

1. Verena Neumann 2. Maximilian Prah 3. Heidi Wolf 4. Gerhard Schmidt 5. Florian Herbst 6. Johanna Nowak

b

1. Alexander Vogel 2. Christian Bär 3. Vanessa Jüttner 4. Bärbel Bohley 5. Jessica Fiedler

Übung 9

Wo wohnst du?
Wie heißt du?
Woher kommst du?

Übung 11

1. b 2. a 3. a 4. a 5. b 6. a

Übung 14

1. Grüß Gott! Ich heiße Hannes und wohne in Wien, in Österreich. Ich mag Schwimmen und Computer.

2. Guten Tag! Ich komme aus Belgien. Mein Name ist Vanessa. Ich mag Karate und Judo.
3. Hallo! Ich heiße Sebastian Köller und wohne in Spanien, in Málaga. Ich mag Tennis und Fußball.
4. Ich wohne jetzt in Deutschland, aber ich komme aus der Schweiz. Ich mag Radfahren und Fußball. Ich heiße Alexander.

Übung 15

München	Österreich
Deutschland	Bern
Wien	Schweiz

Fitnesscenter Deutsch

Hörstudio

Ron/Ralf	Wie heißt du?
Bronner/Brenner	
München/Minden	Wo wohnst du?
Deutschland/Dänemark	Woher kommst du?
Sadiko/Sudoku	Was magst du?

Meine Ecke

Rätsel

Grüß Gott!
Wo wohnst du?
Woher kommst du?
Ich heiße Jonas.
Ich bin Miriam.
Ich spiele jetzt Tennis.
Ich komme aus Wien.
Ich mag Karate.

Lösungswort: GUTEN TAG

Die Wortschlange

Hallo, ich bin Lukas Neubert und wohne in Wien, in Österreich. Ich komme aus Italien, aus Bolzano. Ich mag Fußball und Schwimmen. Und du?

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Begrüßen / Verabschieden

Ich heiße ...
Tschüs.
Guten Tag. Ich bin ...

Fragen und antworten

Wie heißt du? — Ich bin Monika.
Woher kommen Sie? — Aus Bern.
Wo wohnst du? — In Budapest.
Was magst du? — Fußball.

Einen Text über sich schreiben

Ich heiße ... und wohne in ...
Ich mag ... und ...
Ich komme aus ...

Buchstabieren

1. Daniel Schwarz
2. Wolfgang Schröder
3. Mia Baumgartner

Einheit 2 ■■■■

Übung 1

a

- Lehrerin: Guten Tag! Das ist Julia Klein. Sie kommt aus München und wohnt jetzt in Ulm.
- Markus: Hallo, ich bin Markus.
- Julia: Hallo, Markus.
- Markus: Jetzt ist Geschichte. Magst du Geschichte?
- Julia: Ja, sehr.
- Markus: Ich nicht. Ich hasse Geschichte. Ich mag Englisch.

b

Zum Beispiel:

1. Ich mag Sport.
2. Alexander kommt aus Berlin.
3. Er wohnt in München.
4. Laura kommt aus Berlin.

Übung 2

1. b 2. a 3. b 4. b

Übung 3

- Beata, magst du Geografie?
- Ja, Geografie ist super, ich mag auch Bio und Mathe.
- Das ist Beata. Sie mag Geografie, Bio und Mathe.
- Marius, magst du Musik?
- Nein, Musik mag ich nicht. Ich mag Mathe.
- Das ist Marius. Er mag Mathe.

Übung 4

a

- Hallo, Alexandra!
- Hallo, Tim. Das ist mein Freund Martin.
- Dein Freund?
- Ja, mein Schulfreund.
- Ach so! Hallo, Martin.

b

Infinitiv	spielen	wohnen	heißen
ich	spiele	wohne	heiße
du	spielst	wohnst	heißt
er/es/sie	spielt	wohnt	heißt
wir	spielen	wohnen	heißen
ihr	spielt	wohnt	heißt
sie/Sie	spielen	wohnen	heißen
Infinitiv	machen	mögen	sein
ich	mache	mag	bin
du	machst	magst	bist
er/es/sie	macht	mag	ist
wir	machen	mögen	sind
ihr	macht	mögt	seid
sie/Sie	machen	mögen	sind

c

Meine Freundin heißt Michelle und geht in Klasse 5. Sie mag Sport und Bio. Ich mag Mathe und Geschichte. Wir mögen auch Musik. Michelle spielt gut Tennis. Wir spielen oft zusammen, aber heute nicht. Heute spiele ich Basketball und Michelle macht Karate.

Übung 5

a

- Wie heißt du? Was machst du?
Was magst du? Wo wohnst du?

b

1. Roberto kommt aus Italien.
2. Er wohnt in München.
3. Er mag AC Mailand.
4. Er spielt Fußball.
5. Jonas spielt Tennis.

Übung 6

a

- 13, 20, 11, 9, 18, 3, 8,
- 14, 7, 17, 4, 5, 12, 10,
- 15, 1, 19, 6, 0, 2, 16

b

- sieben < acht < neun < zehn < elf < zwölf < dreizehn < vierzehn < fünfzehn
- neun > acht > sieben > sechs > fünf > vier > drei > zwei > eins > null
- zwanzig > neunzehn > achtzehn > siebzehn > sechzehn > fünfzehn

Übung 7

b

- 753 466 9
- 604 087 2
- 486 023 551
- 874 125 9

Übung 8

- Wie heißt du?
Wie ist deine Telefonnummer?
Wie ist deine Handynummer?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?

Übung 9

- Tschüs, Fabian, bis morgen!
- Wie ist deine Handynummer, Anja?
- 607 548 235. Und deine?
- 743 540 213. Und meine E-Mail-Adresse ist fabian.g@zeb.de
- Wie schreibt man das?
- f-a-b-i-a-n-.-g-@-z-e-b-.-d-e
- Danke, tschüs, bis morgen.

Übung 10

- a) 46 b) 70 c) 603 d) 102 e) 906 f) 31 g) 568 h) 237

Übung 11

a

- a) 21 ⇒ 22, 44 ⇒ 45, 69 ⇒ 70, 30 ⇒ 31
- b) 60 ⇒ 61, 72 ⇒ 73, 89 ⇒ 90, 100 ⇒ 101
- c) 40 ⇒ 41, 44 ⇒ 45, 140 ⇒ 141, 400 ⇒ 401
- d) 279 ⇒ 280, 989 ⇒ 990, 109 ⇒ 110, 999 ⇒ 1000

b

- fünf < zehn < fünfzehn < zwanzig
- sieben < vierzehn < einundzwanzig
- hundert > fünfzig > null
- achtzig > vierzig > null
- drei < neun < siebenundzwanzig < einundachtzig < einhundertdreißig

Übung 12

- der Bleistift • das Heft • die Schere • der Kuli • das Mäppchen • die Brille • der Füller • das Buch • die Uhr • der Rucksack • das Lineal • die Tafel

Übung 13

- der Ku•li — der Ruck•sack — der Ra•dier•gum•mi — das Mäpp•chen — der Spitz•er — die Sche•re — der Filz•stift — der Com•pu•ter — die Bri•le — das Li•ne•al

Übung 14

a

- In Gabis Rucksack sind:
ihr Englischheft — ihr Spitzer — eine CD — ihr Deutschbuch — ihre Sonnenbrille — das Lineal von Alexander — ihr Bleistift — ihr Kuli.

Fitnesscenter Deutsch

Lesecke

- Rosita kommt aus Spanien und wohnt in Berlin.
Rosita und Martha spielen Tennis. Martha spielt auch Basketball.
Michael und Lukas spielen Basketball, Tennis und Fußball.
Rosita lernt Englisch in der Klasse 5.

Meine Ecke

- Waagerecht: 16, 10, 6, 2, 8, 1, 3, 13, 10, 11, 20, 5, 0, 9, 90, 4.
Senkrecht: 7, 12, 9.

Bingo

- der Bleistift — das Heft — das Buch — der Kuli — die Tafel — der Füller — das Lineal — der Radiergummi — das Mäppchen — die Schere

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Fragen und antworten

1. e 2. a 3. f 4. b 5. c 6. d

Telefonnummern verstehen

1. 605 487 559
2. 743 605 211
3. 624 520 037

Persönliche Fragen stellen

- Wie heißt du?
Magst du Geschichte?

Wie ist deine Telefonnummer?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?
Ist das dein Bleistift?

Wie heißt das auf Deutsch?

1. der Bleistift 2. der Spitzer 3. der Kuli 4. die Brille 5. die Schere 6. das Lineal 7. das Mäppchen 8. der Rucksack

Einheit 3 ■■■■

Übung 1

1. der Hund 4. das Pferd
2. die Katze 5. der Kanarienvogel
3. die Maus 6. die Kuh

Übung 2

Vor•na•me — Fa•mi•li•en•na•me — buch•sta•bie•ren —
spie•len — woh•nen — mö•gen — Un•ter•richt — Pau•se —
Ma•the•ma•tik — Rad•fah•ren — Fuß•ball — Com•pu•ter

Übung 3

der Pinguin der Hamster
der Kanarienvogel das Zebra
der Vogel der Frosch

das Kaninchen das Huhn
die Ente der Fuchs

Übung 4

Australien Europa Afrika
Nordamerika Asien Südamerika

Übung 6

a

Dialog 1

► Hast du ein Haustier?
► Ja, ich habe einen Hamster, und du?
► Ich habe einen Hund.
► Wie heißt er?
► Racker.

Dialog 2

► Hast du ein Haustier?
► Nein, und du?
► Ich habe eine Spinne.
► Was, eine Spinne? Super!
► Ja, sie heißt Piri.

b

mit Artikel

der Hund
das Pferd
die Katze
der Füller
das Heft
die Brille
der Computer
das Handy
die Telefonnummer

Nominativ

Das ist ein Hund.
Das ist ein Pferd.
Das ist eine Katze.
Das ist ein Füller.
Das ist ein Heft.
Das ist eine Brille.
Das ist ein Computer.
Das ist ein Handy.
Das ist eine Telefonnummer.

Akkusativ

Ich habe einen Hund.
Ich habe ein Pferd.
Ich habe eine Katze.
Ich habe einen Füller.
Ich habe ein Heft.
Ich habe eine Brille.
Ich habe einen Computer.
Ich habe ein Handy.
Ich habe eine Telefonnummer.

Übung 7

Leon hat einen Radiergummi, eine Schere, ein Pferd, eine Katze, ein Kaninchen, einen Füller und ein Buch.

Sophie hat eine Brille, einen Spitzer, eine Uhr, einen Hund, einen Hamster, einen Rucksack und eine Spinne.

Leon und Sophie haben ein Lineal, einen Kuli, eine CD, ein Heft und einen Bleistift.

Übung 8

a

Infinitiv	hören	heißen	haben
ich	höre	heiße	habe
du	hörst	heißt	hast
er/es/sie	hört	heißt	hat
wir	hören	heißen	haben
ihr	hört	heißt	habt
sie/Sie	hören	heißen	haben

Infinitiv

	mögen	sein
ich	mag	bin
du	magst	bist
er/es/sie	mag	ist
wir	mögen	sind
ihr	mögt	seid
sie/Sie	mögen	sind

b

► Wie heißt du?
► Ich heiße Rashid.
► Hörst du gerne Musik?
► Ja, ich mag Hip-Hop und New Punk.
► Hast du viele CDs?
► Nein, ich habe einen MP3-Spieler.
► Hörst du auch Klassik?
► Klassik? Was ist das?
► Frau Kahn, mögen Sie auch Hip-Hop?
► Nein, ich höre nur klassische Musik, Mozart, Smetana ...
► Haben Sie auch einen MP3-Spieler?
► Nein, wir haben nur CDs zu Hause.

c

Wie heißt du?
Wo wohnst du?
Woher kommst du?
Wie ist deine Handynummer?

d

Heißt du Rolf?
Wohnst du in Basel?
Kommen Sie aus Wien?
Haben Sie ein Handy?

Übung 9

1. Heißt du Schulz? 3. Bist du Schüler?
Heißt ihr Schulz? Seid ihr Schüler?
Heißen Sie Schulz? Sind Sie Schüler?
2. Kommst du aus der Schweiz? 4. Lernst du Deutsch?
Kommt ihr aus der Schweiz? Lernt ihr Deutsch?
Kommen Sie aus der Schweiz? Lernen Sie Deutsch?

Übung 10

Zum Beispiel:

der Kuli, -s

das Handy, -s

die Handynummer, -n

► Hast du einen Kuli?
► Nein, ich habe keinen Kuli.
► Hast du ein Handy?
► Nein, ich habe kein Handy.
► Hast du eine Handynummer?
► Nein, ich habe keine Handynummer.

- der Hamster, -
- ▶ Hast du einen Hamster?
 - ▶ Nein, ich habe keinen Hamster.
- das Pferd, -e
- ▶ Hast du ein Pferd?
 - ▶ Nein, ich habe kein Pferd.
- die Maus, -e
- ▶ Hast du eine Maus?
 - ▶ Nein, ich habe keine Maus.

Übung 11

weiß — die Maus — grau — die Spinne — schwarz — der Vogel — blau — der Papagei — braun — das Pferd — grün — die Katze — rot

Übung 12

1. e 2. p 3. j 4. l 5. i 6. k 7. g 8. f 9. c 10. b 11. m 12. n 13. o 14. h 15. a 16. d

Übung 13

Mein Lieblingstier ist der Elefant. Der Elefant kommt aus Afrika oder aus Asien. Er ist groß und stark. Er ist grau. Ich mag auch Löwen. Sie sind groß und stark und wohnen auch in Afrika. Aber sie wohnen nicht in Asien.

Mein Lieblingstier ist der Pinguin. Er wohnt in der Antarktis und in Südafrika. Er ist nicht groß, aber sehr lieb. Er ist schwarz und weiß. Er mag Schwimmen und er mag Fische. Ich mag aber auch Kaninchen. Ich habe ein Kaninchen. Es heißt Tom und ist sehr lieb. Es ist braun und weiß. Es mag Salat.

Fitnesscenter Deutsch

Hörstudio

a
1. a 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a 8. a 9. a 10. a

b
Das ist ein Känguru.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Über Tiere sprechen

Hast du ein Haustier?
Wie heißt es?
Wie alt ist es?
Welches ist dein Lieblingstier?
Hast du auch eine Katze?
Ich habe einen Hund.
Er heißt Cox.
Er ist sechs Jahre alt.
Mein Lieblingstier ist Cox.
Nein, ich mag keine Katzen.

Berichten

Zum Beispiel:
Das ist Siri. Sie ist 10 Jahre alt und geht in die Klasse 5. Ihr Lieblingstier ist ihre Katze, sie mag aber auch Hunde und Mäuse. Ihre Katze heißt Mux und ist 3 Jahre alt. Sie ist schwarz und sehr lieb. Sie hat auch einen Hund. Er heißt Tasso und ist 5 Jahre alt. Er ist braun und groß.

Einen Hörtext verstehen

Anke mag Katzen. Sie hat keinen Hund. Ankes Katze heißt Rike und ist zwei Jahre alt. Ihre Lieblingstiere sind Tiger.

Kleine Pause ■■■■

HÖREN UND VERSTEHEN

1c
0175—735 842

2
Vorname: Sabine
Familienname: Rychli
Wohnort: Frankfurt am Main
Postleitzahl (PLZ): 60487

3

	Musik hören	Sport machen	Bücher lesen
Das mag er.	x	x	
Das mag er nicht.			x
Das mag sie.	x		x
Das mag sie nicht.		x	

PHONETIK

a
1. Deutschland 4. super 7. buchstabieren
2. Österreich 5. Radiergummi 8. zusammen
3. Spinne 6. Papagei 9. Lieblingstier

b
Deutschland — Österreich — Spinne — super — Radiergummi — Papagei — buchstabieren — zusammen — Lieblingstier

LESEN, HÖREN UND VERSTEHEN

- 1
- ▶ Wie heißt du?
 - ▶ Ich bin Vanessa. Und du?
 - ▶ Ich heiße Florian. Woher kommst du?
 - ▶ Aus Spanien und jetzt wohne ich in Österreich. Wo wohnst du?
 - ▶ In Deutschland, in Stuttgart. Ist das dein Hund?
 - ▶ Ja, er heißt Don und ist zwei Jahre alt. Hast du auch einen Hund?
 - ▶ Nein, ich habe kein Haustier. Magst du Volleyball?
 - ▶ Nein, ich spiele Basketball und Tennis. Spielst du Volleyball?
 - ▶ Ja, und ich mache auch Karate. Was machst du denn heute Nachmittag?
 - ▶ Keine Ahnung. Wie ist deine Telefonnummer?
 - ▶ Meine Handynummer ist 0049 175 234 68 56 und zu Hause hab ich 0049 351 680 456. Und deine?
 - ▶ Handy 0043 699 1400 9002 und zu Hause 0043 512 583 042.
 - ▶ Chatest du auch?
 - ▶ Ja, in ICQ.

...

2
Sie wohnt in Innsbruck. — Er wohnt in Dresden.

3
Woher kommt Vanessa? Sie kommt aus Spanien.
Wohnt sie in Deutschland? Nein, sie wohnt in Österreich.
Hat sie ein Haustier? Ja, sie hat einen Hund.
Was spielt sie gerne? Sie spielt gerne Basketball und Tennis.
Wie alt ist Don? Don ist zwei Jahre alt.
Hat Florian einen Hund? Nein, er hat kein Haustier.
Wohnt er in Spanien? Nein, er wohnt in Deutschland.
Was spielt er gerne? Er spielt gerne Volleyball.
Was mag er noch? Er mag auch Karate.
Spielt er Volleyball? Ja, er spielt Volleyball.

4
Vanessa kommt aus Spanien und wohnt jetzt in Österreich. Sie hat einen Hund, er heißt Don und ist zwei Jahre alt. Sie spielt Basketball und Tennis. Florian hat keinen Hund. Er wohnt in Deutschland, spielt Volleyball und macht Karate.

LESEN UND SCHREIBEN

5
Florian ist in Deutschland. (r)
Er hört Musik. (r)
Er mag die „Arctic Monkeys“ nicht. (f)
Er hört gern „Beatles“. (r)
Florians Lieblingsgruppe sind die „Beatles“. (f)

WORTSCHATZ TRAINIEREN

1
1 ein Rucksack — 2 ein Zirkel — 3 eine Uhr — 4 ein Computer / ein Laptop — 5 eine Brille — 6 ein Buch — 7 Klebstoff — 8 ein

Handy — 9 ein Spitzer — 10 ein Bleistift — 11 ein Radiergummi — 12 ein Marker — 13 eine Schere — 14 ein Heft — 15 ein Mäppchen — 16 ein Füller — 17 ein Lineal — 18 ein Kuli

2

1. TELEFON — 2. FREUNDIN — 3. COMPUTER — 4. WÖRTERBUCH — 5. LINEAL — 6. HAUSTIER — 7. HUND — 8. LIEBLINGSFACH — 9. ADRESSE — 10. KATZE — 11. FAMILIENNAME — 12. HANDYNUMMER — 13. VORNAME

Lösungswort: LIEBLINGSTIER

Einheit 4 ■■■■

Übung 1

a

- Lea, aufstehen!
- Ich bin so müde! Wie spät ist es?
- Es ist schon halb sieben. Aufstehen!
- Halb sieben? Ich gehe am Mittwoch um halb neun.
- Lea. Heute ist Donnerstag, nicht Mittwoch!
- Was? Ich bin zu spät! Ich habe heute um Viertel vor acht Fitness-AG.
- Eben!

c

- Guten Morgen, Georg.
- Guten Morgen, Mama. Wie spät ist es?
- Es ist Viertel nach sechs.
- Viertel nach sechs? Ich habe doch heute erst um 9 Uhr 15 Schule.
- Am Mittwoch hast du doch immer um Viertel vor acht Schule.
- Ja, aber heute haben wir keine Mathe.

Übung 2

1. a 2. b 3. b 4. a 5. a

Übung 3

a

Dienstag 1. Montag
Donnerstag 2. Dienstag
Freitag 3. Mittwoch
Samstag 4. Donnerstag
Montag 5. Freitag
Sonntag 6. Samstag
Mittwoch 7. Sonntag

b

1. Es ist acht Uhr. 2. Es ist halb neun. 3. Es ist Viertel vor zehn. 4. Es ist zehn nach eins. 5. Es ist Viertel nach drei. 6. Es ist elf Uhr. 7. Es ist zwanzig vor fünf. 8. Es ist zehn vor zwölf.

Übung 4

a

- 1. Wann geht Lea aus dem Haus?
- 2. Wann beginnt Leas Unterricht?
- 3. Um wie viel Uhr steht sie auf?
- 4. Wann hat Lea keine Schule?
- Um Viertel nach sieben.
- Um halb neun.
- Um halb sieben.
- Am Samstag und Sonntag.

b

Ich heiße Lea, bin 13 Jahre alt und wohne in Heidelberg. Meine Schule heißt „Internationale Gesamtschule Heidelberg“. Ich bin in Klasse 5d. Wir haben fünf Tage pro Woche Schule: von Montag bis Freitag. Ich stehe jeden Tag um halb sieben auf und gehe um Viertel nach sieben aus dem Haus. Von Viertel vor acht Uhr morgens bis vier Uhr nachmittags bin ich in der Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben fünf Stunden Unterricht, bis 12 Uhr 40, und dann eine Stunde Mittagspause,

bis 13 Uhr 40. Nachmittags haben wir drei Stunden. Jede Unterrichtsstunde hat 45 Minuten. Um vier Uhr ist die Schule zu Ende. Um halb fünf bin ich zu Hause.

Übung 5

a

- | | |
|-------|---------|
| a) 21 | i) 324 |
| b) 13 | j) 891 |
| c) 4 | k) 350 |
| d) 15 | l) 1011 |
| e) 56 | m) 987 |
| f) 77 | n) 546 |
| g) 8 | o) 321 |
| h) 9 | p) 478 |

b

Dialog 1: Bild b — Dialog 2: Bild c — Dialog 3: Bild a — Dialog 4: Bild d

c

Der Fehler ist in Dialog 4/Bild d. Im Terminkalender steht: „16.30 Arzt.“ Auf der CD heißt es: „Nein, der Termin ist um 16.45 Uhr.“

Übung 6

a

Ich heiße ...
Ich bin ... Jahre alt.
Meine Schule heißt ...
Ja. / Nein. Ich bin in der Klasse ...
Ich habe ... Tage Schule.
Ich habe ... Stunden Schule.
Der Unterricht beginnt um ...
Von ... bis ...
Die Schule ist um ... zu Ende.
Ich bin um ... wieder zu Hause.

Übung 7

Internet-AG	Englisch	Sport
Musik	Deutsch	Biologie
Erdkunde	Französisch	Mathematik

Übung 8

Kunst — Musik — Geschichte — Sport — Englisch — Deutsch — Biologie — Erdkunde — Mathematik

Übung 9

1

- a Peter geht um sieben zur Schule.
- b Um sieben geht Peter zur Schule.

2

- a Wir haben um zehn Uhr Pause.
- b Um zehn Uhr haben wir Pause.

3

- a Die Mittagspause ist um 12 Uhr 40.
- b Um 12 Uhr 40 ist die Mittagspause.

4

- a Internet-AG hat Lea von 14 Uhr 30 bis 15 Uhr 15.
- b Von 14 Uhr 30 bis 15 Uhr 15 hat Lea Internet-AG.

5

- a Die Schule ist um 16 Uhr zu Ende.
- b Um 16 Uhr ist die Schule zu Ende.

6

- a Sie ist zu Hause um 16 Uhr 45.
- b Um 16 Uhr 45 ist sie zu Hause.

Übung 10

- Magst du Kunst?
- Ja, sehr. Und du?
- Nein, Kunst mag ich nicht. Ich mag Mathe.
- Magst du Bio?
- Na ja, es geht.

Übung 11

Erdkunde — Biologie — Mathematik — Deutsch — Englisch — Kunst — Musik — Sport

Übung 12

müde — fünf — üben — fünfzehn — Bücher — fünfzig

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke

1. r 2. r 3. r 4. f 5. f 6. f 7. r 8. r

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Uhrzeiten erfragen/sagen

- Wie spät ist es?
- Es ist ...
- Wann beginnt dein Unterricht?
- Mein Unterricht beginnt um ... Uhr.

Wörter zum Thema „Zeit“

Die Wochentage: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

die Uhr

die Stunde

der Morgen ⇒ morgens

der Nachmittag ⇒ nachmittags

der Abend ⇒ abends

der Montag ⇒ montags

der Dienstag ⇒ dienstags

der Mittwoch ⇒ mittwochs

der Donnerstag ⇒ donnerstags

der Freitag ⇒ freitags

der Samstag ⇒ samstags

der Sonntag ⇒ sonntags

Zeitangaben machen

Morgen schreiben wir einen Mathetest. / Wir schreiben morgen einen Mathetest.

Von Montag bis Freitag habe ich Schule. / Ich habe Schule von Montag bis Freitag.

Am Wochenende habe ich keine Schule. / Ich habe keine Schule am Wochenende.

Um 8 Uhr beginnt der Unterricht. / Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

Einheit 5

Übung 1

- Papa, ich gehe zu Marie.
- Und die Hausaufgaben? Bist du fertig?
- Die Mathe-Aufgaben habe ich fertig.
- Und Deutsch?
- Morgen habe ich kein Deutsch. Die Wörter lerne ich morgen.
- Na gut.

Übung 2

a

Musik, Flöte, Schlagzeug, Radio: hören

Flöte, Schlagzeug, Computerspiele, Basketball, Tennis, Karten: spielen

Fahrrad, Schi, Skateboard: fahren

Musik, Sport, Computerspiele, Judo: machen

b

Musik hören / Flöte hören / Schlagzeug hören / Radio hören —
Flöte spielen / Schlagzeug spielen / Computerspiele spielen /
Basketball spielen / Tennis spielen / Karten spielen — Fahrrad
fahren / Schi fahren / Skateboard fahren

Übung 3

a

- Hallo, Lukas!
- Hallo, Sabrina!

► Sag mal, gehst du gerne ins Kino?

► Ja, sehr gerne, und du?

► Ich auch, morgen kommt „Zorro“ im Kino, kommst du mit?

► Ja, gerne.

► Prima, ich hole dich ab.

b

1. Lea	steht	um halb sieben	auf.
2. Eva	sieht	gerne	fern.
3. Lukas	geht	gerne	ins Kino.
4.	Kommst	du heute	mit?
5. Ich	hole	dich um acht	ab.
6.	Hast	du die Hausaufgaben	fertig?

c

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Ich <u>gehe</u> gerne ins Kino. | 4. Ich <u>sehe</u> gerne fern. |
| 2. Ich <u>höre</u> gerne Musik. | 5. Ich <u>fahre</u> gerne Rad. |
| 3. Ich <u>mache</u> gerne Sport. | 6. Ich <u>spiele</u> gerne Tennis. |

Übung 4

a

1. b Ich sehe morgens gerne fern.
2. a Er holt sie um acht Uhr ab.
3. b Sie hört sehr gerne Musik.
4. Ich mache gerne Musik.
5. Ich komme heute nicht mit.
6. Ich sehe gerne Fußball, aber ich spiele nicht gerne Fußball.

b

ab [Satz 2]	mit [Satz 1]	fertig [Satz 4]
fern [Satz 5]	auf [Satz 3]	

Übung 5

- Hi, Anna, ich gehe heute ins Kino, gehst du mit?
- Ins Kino? Ja, gerne.
- Prima, ich hole dich ab.
- Wann kommst du?
- Um Viertel vor acht, okay?
- Ja, okay.

Übung 6

a

hören — Köln — Österreich — mögen — die Flöte — Jörg M. öllner — Französisch — schön

Übung 7

a

Ich heiße Katharina, aber alle sagen Kathy. Ich bin 14 Jahre alt. Ich mache nicht gerne Sport, mein Hobby ist Musik hören. Ich mag „Tokio Hotel“ und Robbie Williams. Ich tanze auch gerne. Am Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Sandra ist meine Freundin. Wir mögen Filme mit Leonardo DiCaprio.

Mein Name ist Robert, ich bin 13. Mein Hobby ist Sport, Sport, Sport. Nachmittags treffe ich meine Freunde und dann spielen wir Fußball. Wir gehen auch gerne schwimmen oder fahren Fahrrad. Abends sehe ich gerne fern: Tennis, Fußball oder Radfahren ...

Übung 8

a

Infinitiv	fahren	sehen	lesen
ich	fahre	sehe	lese
du	fährst	siehst	liest
er/es/sie	fährt	sieht	liest
wir	fahren	sehen	lesen
ihr	fahrt	seht	lest
sie/Sie	fahren	sehen	lesen

b

1. ► Sieht Sascha viel fern? ► Ja, er sieht jeden Tag fern.
2. ► Lest ihr gerne Comics? ► Ja, wir lesen gerne Comics.
3. ► Liest du gerne Krimis? ► Nein, ich lese keine Bücher.
4. ► Marie fährt Skateboard, fährst du auch gerne Skateboard?
► Nein, ich fahre nicht gerne Skateboard.

Übung 9

Triffst du gerne Freunde?	Liest du gerne Bücher?
Hörst du gerne Musik?	Siehst du gerne fern?
Machst du gerne Musik?	Gehst du gerne einkaufen?
Spielst du gerne Computer?	Machst du gerne Sport?
Surfst du gerne im Internet?	

Übung 10

ich/er/es/sie <i>kann</i>	wir/sie/Sie <i>können</i>
du <i>kannst</i>	ihr <i>könnt</i>

- *Kannst* du Spanisch?
- Nein, Spanisch *kann* ich nicht, aber ich *kann* Englisch.
- *Könnt* ihr jonglieren?
- Ja, wir *können* gut jonglieren.
- Ari und Tom, *könnt* ihr gut kochen?
- Ja, wir *können* super kochen.
- Frau Winter, *können* Sie Einrad fahren?
- Nein, das *kann* ich nicht, aber ich probier's mal.
- Chris *kann* toll tanzen.
- Ich *kann* auch gut tanzen.

Übung 12

a

- Was spielst du?
- SimCity.
- Cool, kann ich mitspielen?
- Kannst du SimCity spielen?
- Ja, klar.
- Okay.

b

Zum Beispiel:

- *Kann ich mitspielen?*
- Ja, klar.
- Kann ich ins Kino gehen?
- Ja, du kannst.
- Kann ich fernsehen?
- Nein, es ist schon spät.
- Kann ich den Radiergummi haben?
- Gerne.
- Kann ich das Fahrrad fahren?
- Ja, bitte!
- Kann ich zur Toilette gehen?
- Ja, natürlich.

Fitnesscenter Deutsch

Leseecke

Welches Foto passt?

A1 B4 C3 D2

Richtig oder falsch?

Der Flugzeug-Fan ist 13.	r
Jolanta kann gut singen.	r
Rainer mag Sport.	r
Zwei Mädchen mögen Computer.	r
Rainer trainiert donnerstags.	f
Elsa spielt Gitarre.	f

Meine Ecke — Satzpuzzle

a

Zum Beispiel:

1. Ich stehe (nicht) (gerne) jeden Tag um sieben auf.
2. Jungen gehen (nicht) (gerne) einkaufen.
3. Lukas sieht (nicht) (gerne) fern.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Verabredungen machen

1. c 2. d 3. a 4. b 5. f 6. e

Was kannst du gut / nicht so gut?

Fragen:

Kannst du gut singen?
Kannst du gut Schi fahren?
Kannst du gut Deutsch sprechen?
Was kannst du nicht so gut?
Was kannst du sehr gut?

Sagen, was man gerne macht.

Eva fährt gerne Skateboard.
Eva sieht gerne fern.
Eva hört gerne Musik.
Eva macht nicht gerne Hausaufgaben.
Eva steht morgens nicht gerne auf.
Eva schwimmt nicht gerne.

Freizeitaktivitäten

- | | | |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1. fernsehen | 4. kochen | 7. tanzen |
| 2. Zeitung lesen | 5. schwimmen | 8. ins Kino gehen |
| 3. basteln | 6. Musik hören | 9. Freunde treffen |

Einheit 6 ■■■■

Übung 1

a

- Wer ist das da auf dem Bild?
- Wo? Rechts oder links?
- Da, links.
- Das ist meine Schwester.
- Wie heißt sie?
- Sibylle.
- Wo studiert sie?
- In Berlin.

b

Zum Beispiel:

Wie heißt du?
Wo wohnst du?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?

Wie alt bist du?
Wie ist deine Adresse?
Wie ist deine Telefonnummer?
Hast/Magst du Tiere?

Welche Hobbys hast du?

Übung 2

a

Schwaches e: habe — heute — Kaninchen — komme — Mathe —
Morgen — müde — Schule — sieben — wohne
Schwaches a: Bis später! — Nummer — Füller — hundert —
Lehrer — Spitzer — super

Übung 3

a

Eltern: Vater und Mutter oder Papa und Mama

Geschwister: Bruder und Schwester

Großeltern: Opa und Oma oder Großvater und Großmutter

Andere Verwandte: Onkel und Tante — Cousin und Cousine

Übung 4

a

[4] Sie ist dreizehn und macht nicht gerne Sport. Ihre Hobbys sind Mode und Fernsehen. Sie telefoniert mit ihren Freundinnen von morgens bis abends.

[5] Er ist schon Rentner, aber er hat einen Computer. Er spielt

oft Computerspiele oder er surft im Internet. Er hat noch ein Hobby: Essen und Kochen. Sein Gulasch ist einfach super!

[2] Sie ist sechs Jahre alt, isst gern und ist faul. Sie fängt keine Mäuse. Sie frisst nur „Kitkat“. Ihr Lieblingsplatz ist mein Bett. Sie hasst Hunde.

[1] Sie kocht und isst sehr gern, aber sie fährt auch gern Rad und geht oft schwimmen. Sie hat viele Tiere: einen Hund, zwei Katzen und ein Pferd. Es heißt Polly. Sie reitet aber nicht.

[3] Er mag gern Pferde und reitet schon 3 Jahre mit Polly. Er hat viele Pferdebilder und Pferdefotos. Seine Bilder sind super.

Übung 5

a

	der	das	die
ich	mein Vater	mein Pferd	meine Katze
du	dein Bruder	dein Auto	deine Schere
er	sein Cousin	sein Lineal	seine CD
es (Kind)	sein Opa	sein Heft	seine Mutter
sie	ihr Freund	ihr Buch	ihre Tasche
wir	unser Hund	unser Haus	unsere Lehrerin

die (Plural)

ich	meine Hobbys
du	deine Großeltern
er	seine Verwandten
es (Kind)	seine Eltern
sie	ihre Freunde
wir	unsere Tiere

b

Das ist Paula und das sind ihre Tasche, *ihr* Buch, *ihr* Kuli und *ihre* Brille.

Ihre Freundin Barbara kommt gleich. Da ist schon *ihr* Hund.

Markus ist nicht da, aber *sein* Bruder und *seine* Schwester. Und da sind sein Fernseher, *seine* CDs und *sein* MP3-Player.

c

er — *sein* Heft — sie — *ihr* Hund — wir — *unsere* Eltern —
ich — *mein* Kuli — es — *sein* Vater — wir — *unser* Haus —
du — *deine* Uhr — er — *seine* Freunde

Übung 6

Mutter: Wo ist *meine* Brille? Anna, siehst du *meine* Tasche?

Anna: Aber Mama, *deine* Tasche ist doch da.

Mutter: Danke, Anna. Ist Felix schon weg? *Sein* Handy und *sein* Rucksack sind da.

Felix: Ich bin noch da, aber ich gehe jetzt, ich nehme *meine* Schulsachen mit.

Übung 7

1. a 2. b 3. a 4. b

Übung 8

a

Bild oben: Text A

Bild unten: Text C

b

Wer wohnt zusammen?	Aktivitäten in der Familie	Wohnort
Verena vier Schwestern, Eltern, Großeltern	Fußball- oder Volleyballspielen	nicht weit von Leipzig
Maike Maike, Eltern	Musikmachen	Innsbruck
Sebastian Sebastian, Mutter	Radfahren, Schwimmen	Aachen

Übung 9

Dein Vater
Deine Mutter
Du bist
das *Kind*.

Dein Urgroßvater
Deine Urgroßmutter
Deine *Großeltern*
sind die Kinder.

(von Hans Manz)

Dein Großvater
Deine Großmutter
Deine *Eltern*
sind die Kinder.

Deine Großeltern
Deine Eltern
Und *du*
ihr alle seid Kinder.

Übung 10

Deine Mutter hat eine Schwester. Ihre Tochter ist deine *Cousine*.

Dein Vater hat einen Bruder. Er ist dein *Onkel*.

Deine Mutter hat einen Vater. Er ist dein *Großvater/Opa*.

Übung 11

- A die Krankenschwester
- B der Fußballspieler
- C die Lehrerin
- D der Tierarzt
- E die Verkäuferin

Übung 12

Krankenschwester — Fußballspieler — Lehrerin — Tierarzt — Verkäuferin

Übung 13

a

- 1. Was ist dein Vater von Beruf? [d]
- 2. Ist deine Mutter Verkäuferin? [b]
- 3. Arbeitet deine Oma noch? [c]
- 4. Ist dein Opa arbeitslos? [a]

Übung 14

Informatiker — Automechaniker — Architekt — Polizist — Tennisspieler — Arzt

Fitnesscenter Deutsch

Hörstudio

a

Bild Nr. 5	Bild Nr. 2
Bild Nr. 3	Bild Nr. 6
Bild Nr. 1	Bild Nr. 4

b

Sie ist auf Davids Bett.

Meine Ecke

a

Verwandtschaft: (waagrecht:) Schwester, Onkel,
(senkrecht:) Eltern

Tiere: (waagrecht:) Kuh, Hamster, Pferd,
(senkrecht:) Spinne, Hund

Berufe: (waagrecht:) Lehrer, Informatiker, Polizist

Zahlen: (waagrecht:) zwei, neun,
(senkrecht:) fünf, drei

Schulsachen: (waagrecht:) Lineal, Buch

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Ein Bild beschreiben

Links ist Lukas.
Rechts ist Doris.
Oben ist Paul.
Der Hund ist unten.
In der Mitte ist Anita.

Sagen, wem etwas gehört

- 1. Peter hat ein Buch. Das ist *sein* Buch.
- 2. Susi hat einen Kuli. Das ist *ihr* Kuli.
- 3. Du hast eine Brille. Das ist *deine* Brille.

4. Ich habe eine CD. Das ist *meine* CD.
5. Wir haben einen Hund. Das ist *unser* Hund.
6. Mein Vater hat eine Uhr. Das ist *seine* Uhr.

Einem Hörtext über „Familie“ verstehen

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Lena ist 13 Jahre alt. | r |
| 2. Lena spielt Tennis. | r |
| 3. Ihr Bruder ist 16. | f |
| 4. Lenas Vater hat kein Hobby. | f |
| 5. Lena hat eine Schwester. | r |
| 6. Lenas Mutter arbeitet. | r |
| 7. Andrea hat einen Freund. | r |
| 8. Lena mag Musik nicht so. | f |

Verwandtschaft

Dein Vater hat einen Bruder. Das ist dein *Onkel*.
 Deine Mutter hat eine Mutter. Das ist deine *Großmutter/Oma*.
 Dein Bruder hat eine Schwester. Das ist deine *Schwester*.

Einheit 7 ■■■■

Übung 1

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a | |
| 1. Ich gehe gern ins Kino. | 5. Ich mache gern Sport. |
| 2. Ich höre gern Musik. | 6. Ich telefoniere gern. |
| 3. Ich treffe gern Freunde. | 7. Ich sehe gern fern. |
| 4. Ich fahre gern Fahrrad. | 8. Ich kaufe gern ein. |

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| b | |
| Ich gehe gern ins Kino. | Ich mache gerne Sport. |
| Ich höre gern Musik. | Ich telefoniere gern. |
| Ich treffe gerne Freunde. | Ich sehe gern fern. |
| Ich fahre gern Fahrrad. | Ich kaufe gern ein. |

- c
1. Sie geht gern ins Kino.
 2. Sie liest gern.
 3. Sie spielt gern Schlagzeug.
 4. Sie isst gern Süßigkeiten.
 5. Sie trinkt gern Cola.
 6. Sie spielt gern Tennis.

Übung 2

1. Sabrina: Klasse 6, Pferde, Bücher, Sport
2. Robert: Klasse 7, Musik, Zeitschriften
3. Alexa: 15 Jahre, Musik, Computer, Handy, Süßigkeiten

Übung 3

- | | | |
|-----------|---------|-------|
| a | | |
| ich | treffen | essen |
| du | treffe | esse |
| er/es/sie | triffst | isst |
| | trifft | isst |
| | treffen | essen |
| wir | treffen | essen |
| ihr | trefft | esst |
| sie/Sie | treffen | essen |

- b
1. Ich treffe gerne Freundinnen.
 2. Wann triffst du deinen Freund?
 3. Peter isst gern Süßigkeiten.
 4. Isst du auch gern Süßigkeiten?
 5. Linda und Alexa essen keine Hamburger.
 6. ► Liest du gern Bücher?
 ► Nein, aber ich lese Zeitungen.
 7. ► Wie oft siehst du fern?
 ► Ich sehe jeden Tag fern.

- c
- Liest du gern?
 - Nein, ich sehe gern fern.

- Liest du keine Zeitungen?
- Nein, aber ich lese Computerzeitschriften.
- Spielst du gern Computer?
- Ja klar, ich spiele jeden Tag.
- Und wann triffst du deine Freunde?
- Am Wochenende. Von Montag bis Freitag habe ich keine Zeit.

Übung 4

- | | |
|----------------------|------------------|
| a | |
| das T-Shirt, -s | der Rucksack, -e |
| der Computer, - | das Handy, -s |
| die Zeitschrift, -en | das Poster, - |
| das Buch, -er | das Fahrrad, -er |
| der MP3-Spieler, - | |

b

Pia möchte einen Rucksack. Sie möchte auch eine Uhr und ein Fahrrad.
 Rafik möchte einen Computer. Er möchte auch einen Füller und ein Handy.

Übung 5

- a
- Guten Tag, ich möchte einen Kaugummi.
 - Was für einen?
 - Den da.
 - Der kostet 35 Cent.
 - Und haben Sie die „Computer-Bild“?
 - Ja, die ist heute ganz neu.
 - Die auch, bitte.
 - Ein Kaugummi und eine „Computer-Bild“ — 1 Euro 65 — zwei Euro — und 35 Cent zurück. Danke.
 - Danke, tschüs.

b

- Haben Sie Handykarten?
- Ja, 5 Euro, 10 Euro oder 20 Euro.
- Eine für 10 Euro, bitte.
- Noch etwas?
- Ja, die Zeitung bitte.
- Die „Bild“-Zeitung, die „Süddeutsche“ ...?
- Äh, weiß nicht — die ist für meinen Vater.
- Dein Vater liest die „Süddeutsche“.
- O.k., dann die.
- Handykarte und die „Süddeutsche“ — 11 Euro 30.
- 15 Euro.
- Und 4 Euro 70 zurück.
- Äh ... das ist falsch, glaube ich.
- Wie bitte? Ach so ... Danke!

Übung 6

- a
- der Computer — der Cent — der Comic — der Rap — das T-Shirt —
 das Internet — das Handy — surfen — cool

Übung 7

- a
- | | |
|-----|-----------------------------------|
| K | Was kostet der/das/die ...? |
| V | Das ist nicht so teuer. |
| V | Der/Das/Die ... kostet 50 Cent. |
| K | Haben Sie auch Füller? |
| K | Ich möchte ein/eine/einen ... |
| K/V | Danke. Tschüs. / Auf Wiedersehen. |
| V | Nein, das habe ich leider nicht. |
| K | So teuer? |
| V | Was möchten Sie? |
| V | Was möchtest du? |
| K | Dann kaufe ich den/die/das. |
| V | Möchtest du ein ... oder ein ...? |

Übung 8

1. Bekommst du Taschengeld?
2. Nein, aber ich bekomme 5 Euro von Oma.
3. Wie viel Taschengeld bekommst du?
4. Ich bekomme 15 Euro pro Monat.
5. Bekommst du Geld von Oma oder Opa?
6. Ich bekomme 10 Euro pro Monat.

Übung 9

Paul ist neu in der Klasse.
Er kommt aus Braunschweig.
Jetzt ist er mein Freund.
Er hat eine Maus.
Sie ist sehr klein und kommt aus Australien.

Übung 10

a

1. Was kaufst du gerne? [c]
 2. Kaufst du gerne Comics? [a]
 3. Wie viel Geld brauchst du pro Monat? [b]
- a) Nein, aber ich lese gerne Bücher.
b) Ich brauche ungefähr 15 Euro.
c) Ich kaufe gerne Computerzeitschriften.

Übung 11

Zum Beispiel:

Bücher:	bekommen — kaufen — brauchen — schreiben — lesen
Taschengeld:	bekommen — brauchen — verdienen
Texte:	schreiben — lesen
Cola:	bekommen — kaufen — trinken
Süßigkeiten:	bekommen — kaufen — essen
Geld:	bekommen — brauchen — verdienen

Übung 12

BlingDeluxe (13:25): Ich bekomme viel. Ich bin 13 und bekomme 40 Euro Taschengeld. Ich arbeite 2 Stunden in der Woche und bekomme so pro Monat noch mal 40 Euro. Das ist mein Geld. Klamotten bezahlt meine Oma.

gwendolyn15 (21:35): Ich bin 12 und bekomme 25 Euro + 10 Euro geben meine Eltern für die Handy-Rechnung! Bei Tests bekomme ich 5 Euro für eine 1 und 2,50 für eine 2. Ich gebe aber zu viel Geld aus.

Fitnesscenter Deutsch

Hr studio

1. Dominique
2. Marina, Julia
3. alle drei
4. Marina, Julia
5. Marina
6. Julia
7. Ja.
8. deutschen Hip-Hop, Rock
9. Nein.
10. Nein.
11. Julia, Marina, Dominique
12. Julia, Dominique

Meine Ecke

Kreuzworträtsel

1. FREIZEIT
2. RADFAHREN
3. MUSIK
4. BUCH
5. HOBBY
6. ZEITSCHRIFT
7. INTERNET
8. GELD
9. COMPUTERSPIEL
10. FUSSBALL

11. FREUNDIN

Das Lösungswort heißt: TASCHENGELD.

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Preise verstehen

Der Comic kostet 4,99 Euro.

Die „PC-Welt“ kostet 7,50 Euro mit CD-ROM und 2,95 Euro ohne CD-ROM.

Zusammen sind das: 12,49 Euro.

Drei Lesestrategien

1. Flugzeug
2. Taschenlampe
3. Lupe

Große Pause ■■■■

TEXTE VERSTEHEN

1

Mein Onkel und meine Tante haben Fahrräder ...

Meine Oma trifft samstags ihre Freundinnen ...

Meine Schwester ist noch klein ...

Mein Opa ist schon 80 ...

Ich gehe oft am Samstag schwimmen ...

Meine Mutter ist Sekretärin ...

Unser Hund heißt Lobby ...

Mein Bruder ist 15 Jahre alt ...

Unsere Katze ist schon sechs Jahre alt ...

Mein Vater ist Informatiker ...

2

Der Onkel, die Tante und der Opa fahren Rad.

Meine Freunde und ich machen Sport.

Mein Bruder und mein Vater können kochen.

Meine Oma und ihre Freundinnen trinken gern Kaffee.

Meine Schwester und meine Mutter hören Musik.

Mein Opa und unser Hund schlafen gerne.

Meine Schwester und mein Bruder machen Musik.

Meine Schwester und unsere Katze sind 6 Jahre alt.

PHONETIK

► Was magst du?

► Ich mag Tiere, ich mag Vögel. Ich habe auch einen Vogel zu Hause. Er heißt Ara und ist ein Papagei. Er ist sehr schön, blau, rot und grün und kann viele Wörter: „müde“, „zu spät“ und „tschüs“. Ich möchte auch einen Hund oder eine Hündin haben. Aber mein Vater mag keine Hunde.

► Hast du Geschwister?

► Ja, ich habe fünf Brüder.

► Mögen deine Brüder auch Tiere?

► Ja, sie mögen Kängurus und Mäuse. Sie haben eine Maus zu Hause. Ich finde Mäuse blöd.

HÖREN UND VERSTEHEN

1b 2a 3b 4a 5b 6b 7a 8b

GRAMMATIK WIEDERHOLEN

1

Zum Beispiel:

1. Wie heißt du? — Ich heiße Yvonne.

2. Woher kommst du? — Ich komme aus Deutschland.

3. Wo wohnst du? — Ich wohne in Freudenstadt.

4. Was magst du? — Ich mag Musik. Die Schweiz mag ich auch.

2

a

Ich heiße Michael. Das ist mein Freund Jan.

Er kommt aus Hamburg.

Das ist meine Freundin Anne.

Sie kommt aus Bremen.

b

das Buch das Heft der Rucksack die Handynummer
die Uhr die Brille die Musik die Adresse

3

a

der Freund, zwei *Freunde*
das Buch, drei *Bücher*
das Tier, fünf *Tiere*

b

► Hast du ein Haustier?
► Nein, ich *habe* kein Tier, aber meine Schwester *hat* ein Kaninchen.

c

Hast du eine Katze? — Nein, ich habe keine Katze. / Ja, ich habe eine Katze.
Siehst du gerne Filme? — Nein, ich sehe nicht gerne Filme. / Ja, ich sehe gerne Filme.
Hast du ein Handy? — Nein, ich habe kein Handy. / Ja, ich habe ein Handy.

d

► Habt ihr *einen* Hund?
► Ja, er heißt Bello. Habt ihr auch *einen* Hund?
► Nein, wir haben *keinen* Hund, wir habe *eine* Katze.

4

Um acht Uhr dreißig beginnt die Schule. Um 12 Uhr 30 haben wir Mittagspause. Nachmittags mache ich Hausaufgaben.

5

a

Lea steht um halb sieben auf.
Kommst du mit?

TESTE DEINE GRAMMATIK

- | | | | | |
|-------------|--------------|---------------------|-----------------|------------------|
| (1) c: Wie | (5) c: meine | (9) a: Sein | (13) b: sind | (17) b: Bücher |
| (2) b: bin | (6) a: mein | (10) c: mag | (14) b: kann | (18) a: Liest |
| (3) a: Hast | (7) c: meine | (11) a: einen | (15) a: Freunde | (19) b: brauchst |
| (4) a: in | (8) a: sie | (12) a: hole ... ab | (16) a: Am | (20) a: Wie viel |

LOGIKCLUB

a

Tabelle

	Wohnort	Hobby	Alter
Sascha	wohnt in Passau	spielt nicht Tennis, macht Karate	ist 14
Robert	wohnt nicht in Bonn, wohnt in Innsbruck	spielt Tennis	ist 15
Julia	wohnt in Frankfurt	macht Judo	ist 14
Maria	wohnt in Bonn	spielt Fußball	ist 15

Hilfstabelle

Das Mädchen	aus Frankfurt	macht Judo	
Der Junge	aus Innsbruck		ist 15
Julia			ist so alt wie Sascha, also 14
Maria			ist so alt wie Robert
Der Junge	aus Passau	spielt nicht Tennis	
Ein Junge		macht Karate	

Ich sehe nicht gerne fern.

b

► Was *kannst* du gut?
► Ich *kann* gut Gitarre spielen, und das ist meine Freundin Hannah, sie *kann* super kochen.

c

Mein Bruder *sieht* jeden Tag fern. *Siehst* du auch gerne *fern*?
Mein Freund fährt gerne Schi, ich *fahre* gerne Snowboard.

6

a

Ich bin Lea und das sind *mein* Bruder Thomas und *seine* Freundin Julia und *unsere* Eltern.

b

der Lehrer — die *Lehrerin*
der Schüler — die *Schülerin*
der Informatiker — die *Informatikerin*
der Verkäufer — die *Verkäuferin*

7a

Kommst du mit? Ich *möchte* eine Cola kaufen, Thomas *möchte* eine Zeitschrift kaufen und Sina und Tanja *möchten* Süßigkeiten kaufen.

b

► *Isst* du gerne Pizza?
► Nein, ich *esse* keine Pizza.
► *Trefft* ihr heute noch Sandra?
► Nein, wir *treffen* sie nicht, aber Janek *trifft* sie morgen in der Schule.

c

Ich möchte eine Playstation kaufen. Möchtest du ins Kino gehen? Wie viel Taschengeld bekommst du? Sandra gibt viel Geld für Bücher aus. Ich verdiene Geld mit Autowaschen.

b

Zum Beispiel:

Wie heißt das Mädchen aus Frankfurt? Julia.

Wer wohnt in Innsbruck? Robert.

Was mag Maria? Fußball.

Wer ist 14 Jahre alt? Sascha und Julia.

Wer spielt Tennis? Robert.

Wie alt ist Maria? 15.

Wo wohnt Sascha? In Passau.

...

LANGE WÖRTER

Es sind 21 lange Wörter. Also sind es ungefähr 40 kleine Wörter — *Familie* etwa gibt es zweimal: *Familienfoto*, *Familienname*.

Zum Beispiel:

Tierposter: das Tier, das Poster

Großeltern: groß, die Eltern

Deutschunterricht: deutsch, der Unterricht

Wochenende: die Woche, das Ende

Nachmittag: nach, der Mittag

fünfzehn: fünf, zehn

WORTSCHATZ TRAINIEREN

Zum Beispiel:

die Schule, -n

die Gitarre, -n

die Lehrerin, -nen

die Uhr, -en

der Polizist, -en

die Schere, -n

der Rucksack, "-e

...

LESEN UND VERSTEHEN

$1 + 8/3 + 9/6 + 5/7 + 4/10 + 2$

Es gibt auch andere Möglichkeiten: $1 + 4/6 + 8/...$

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Цели изучения учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

Место учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

в учебном плане

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»
на уровне основного общего образования

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

6 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

8 класс (68 часов)

9 класс (68 часов)

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как второму иностранному, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и много-язычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают

желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий учеников;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (A2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео-графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-in (die Lehrerin)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern.*).

Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**.

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихо-творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*.

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ*.

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-обуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение, рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную

информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-sam (erholsam), *-bar (lesbar)*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

Инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

Глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи² для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной

² Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

определённый и неопределённый артикли (*der / ein Bleistift*).

глаголы с изменением корневой гласной (*fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen*).

конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*).

глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)

модальные глаголы *mögen, können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

количественные — числительных (до 100).

предлоги (*in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von ... bis, am*).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

неопределённо-личное местоимение *man*.

сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum, Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

повелительное наклонение.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

конструкция *es gibt + Akkusativ*

модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

множественное число имён существительных.

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).

отрицание *nicht* и *kein*.

порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

предлоги *in, aus*.

предлоги времени *im, um, am*.

предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

глаголы с возвратным местоимением *sich*.

склонение прилагательных.

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

модальные глаголы в *Präteritum*.

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

личные местоимения в дательном падеже.

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

порядковые числительные до 100.

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*

модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

склонение прилагательных.

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

предлоги, управляющие дательным падежом.

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять* в устной и письменной речи: глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*).
придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.

придаточные относительные предложения с *wo*, *was*, *wie*.

придаточные предложения цели с союзом *damit*.

сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.

инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.

инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.

глагол *lassen + Akkusativ + Infinitiv*.

глагол *lassen* в *Perfekt*.

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*.

склонение прилагательных.

указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

предлог родительного падежа *wegen*.

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья Мои друзья Семейные праздники (Новый год) (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);</i> образование имён прилагательных при помощи суффиксов	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	<i>-ig (sonnig), -lich (freundlich);</i> образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig (fünfzehn, funfzig);</i>	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (8 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы. Интернациональные слова.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)	Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные нераспространённые и	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 часов)	распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (<i>Ich komme. Du kommst. Sie kommen.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann kochen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнением в винительном падеже (<i>Er liest ein Buch.</i>).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. (6 часов)	Определённый и неопределённый артикли (<i>der / ein Bleistift</i>).	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Родной город/село. Транспорт (4 часов)	Глаголы с изменением корневой гласной (<i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>)	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (7 часов)	Конструкция предложения с <i>gern</i> (<i>Wir spielen gern.</i>). Глаголы с отделяемыми приставками (<i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>).	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов) Итого: 68 часов	Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол <i>haben</i> + <i>Akkusativ</i> (в <i>Präsens</i>) Модальные глаголы <i>mögen, können</i> (в <i>Präsens</i>) и форма глагола <i>möchte</i> Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (<i>links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i>). Личные местоимения (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie</i>). Притяжательные местоимения (<i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция <i>Mamas Rucksack</i> . Вопросительные местоимения (<i>wie, wo, woher</i>). Вопросы с	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста</i> Догадываться о значении незнакомых слов по схождению с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>указанием времени (<i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>)</p> <p>Количественные числительные (до 100).</p> <p>Предлоги (<i>in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.</i>), предлоги для обозначения времени (<i>um, von ... bis, am</i>)</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (5 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> , (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>); имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)	б) конверсии: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 часов)		<i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Нулевой артикль (<i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i>) Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> .	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Множественное число имён существительных. Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).	<p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Сотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки,</i></p>
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)	Неопределённые местоимения (<i>etwas/alles/nichts</i>). Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Порядковые числительные (<i>die erste, zweite, dritte Straße</i>).	
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов)	Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>wo?</i> (<i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i>). Предлоги <i>in, aus</i> .	
	Описание родного города/села (4 часа)	Предлоги времени <i>im, um, am</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательнос ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. (5 часов)		
	Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по схождению с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p><i>признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die</i>	
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение,		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (8 часов)	<i>Organisation</i>), префикса <i>-un</i> (<i>das Unglück</i>); б) конверсии: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).	ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
5	Покупки: продукты питания (5 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>). Образование <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Склонение прилагательных.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распо-знавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Степени сравнения прилагательных, союзы <i>als, wie</i> . Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в <i>Präsens</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	<i>Определять тему, прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
8	Природа (6 часов)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села (6 часов)	Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (3 часа)	Порядковые числительные до 100. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	<p>положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (4 часа)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		<p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p><i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i></p>
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>); Многозначные лексические единицы.	
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (7 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.) Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i> .	
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> при ответе на вопросы <i>wohin?</i> и <i>wo?</i> Модальные глаголы (<i>können, müssen, wollen, dürfen</i>) в <i>Präteritum</i> .	
5	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Форма сослагательного наклонения от глагола <i>haben</i> (<i>Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“</i>). Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> Косвенный вопрос. Употребление глагола <i>wissen</i> .	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Употребление <i>nicht</i> и <i>kein</i> с <i>sondern</i> (<i>Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis</i>). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных.	
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов)	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом Предлоги места и направления	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (6 часов)		<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (5 часов)		<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (6 часов)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов) Итого: 68 часов		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	<p>Диалогическая речь</p> <p><i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
2	Внешность и характер человека (5 часов)	Образование имён существительных при помощи:	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры) (8 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> . Многозначность лексических единиц.	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (5 часов)	Синонимы. Антонимы Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss</i> и др.).	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (5 часов)	Глаголы во временных формах страдательного наклонения (<i>Präsens, Präteritum</i>). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.	
6	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)	Образование предпрошедшего времени <i>Plusquamperfekt</i> Придаточные относительные предложения с <i>wo, was, wie</i> .	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Инфинитивный оборот <i>Infinitiv + zu</i> .	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (6 часов)	Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> . Образование будущего времени <i>Futur I: werden + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen + Akkusativ + Infinitiv</i> . Глагол <i>lassen</i> в <i>Perfekt</i>	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i> . Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия <i>da(r) + наречия (davor, dabei, darauf</i> и т. д.).	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (7 часов)	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа <i>wegen</i> . Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, (5 часов) Итого: 68 часов		<i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i> Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко фиксируя</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувства и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p><i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социо-культурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматичес-кий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.