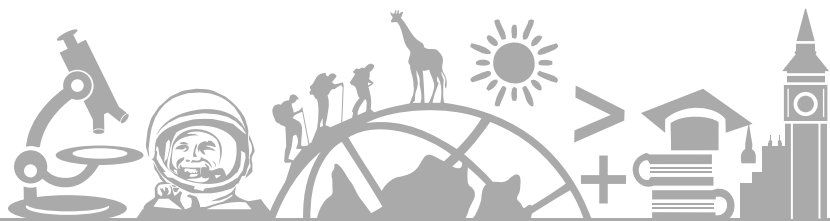


О. А. Малых

Китайский язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику О. А. Масловец, О. А. Малых
«Китайский язык. 4 класс»



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.19=711
МЗ1

*Серия «Путешествие на Восток»
основана в 2019 г.*

Малых, Оксана Андреевна.
МЗ1 Китайский язык : методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Масловец, О. А. Малых «Китайский язык. 4 класс» / О. А. Малых. — Москва : Просвещение, 2023. — 452 с.

ISBN 978-5-09-108929-5.

Методическое пособие для учителя включает в себя поурочное планирование к учебно-методическому комплексу «Китайский язык. 4 класс». В пособие включены рекомендации по развитию фонетических, иероглифических, лексических и грамматических навыков, пример рабочей программы, а также Программу воспитания и Примерную рабочую программу начального общего образования.

Методическое пособие для учителя предназначено для учителей китайского языка, работающих по учебно-методическому комплексу «Китайский язык. 4 класс» (серия «Путешествие на Восток»).

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-108929-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (далее УМК) «Китайский язык» (серия «Путешествие на Восток», 4 класс) состоит из 34 уроков (4 урока промежуточного контроля и проектной работы в конце каждого раздела, где проектная работа может быть вынесена во внеурочную деятельность) и рассчитан на 68 часов в год.

При создании УМК авторы учитывали требования к результатам начального общего образования (далее — НОО) Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) и требования Примерной рабочей программы начального общего образования по китайскому языку для 2–4 классов.

УМК «Китайский язык. 4 класс» включает следующие компоненты:

- **учебник**, содержание и дизайн которого отвечают требованиям, предъявляемым к учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- **методическое пособие**, позволяющее учителю эффективно управлять процессом обучения китайскому языку в 4 классе, в методическое пособие включен пример рабочей программы для начального этапа;
- **рабочую тетрадь** для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы по изучаемому материалу;
- **аудиоприложение** с записью упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков и текстов для формирования умений аудирования.

Развитие межгосударственных связей между Россией и Китаем в различных сферах и вызванное этим увеличение интереса к китайскому языку и культуре государства-соседа обусловили необходимость разработки УМК по китайскому языку как первому иностранному.

В русле современной лингводидактики модернизация иноязычного школьного образования предполагает не только усвоение обучающимися определённых знаний и высокую степень развитости речевых умений, но и подготовку школьников к реальному межкультурному взаимодействию с представителями других культур во всех сферах жизни.

Китайский язык как первый иностранный язык включается в учебный план начальной школы с **целью:**

— создания условий для ранней коммуникативной адаптации школьников к новой лингвокультуре, отличной от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем страха в использовании китайского языка как средства общения;

— развития личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

— приобщения детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;

— развития у детей коммуникативных способностей проигрывания ситуаций семейного, школьного и внеурочного общения со школьниками и взрослыми на китайском языке;

— формирования представлений о «вежливом этике» на родном и китайском языках;

— освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке;

— формирования системы универсальных учебных действий (общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение и желание учиться).

Программа строится на основе коммуникативно-когнитивного, деятельностного, социокультурного подходов в обучении иностранным языкам с учётом *общедидактических принципов* (принцип природосообразности, учёт не только типологических особенностей школьников, но и индивидуальных особенностей), принцип автономии школьников (обучающиеся выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности), принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности — собственно речевых, речевых, включённых в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), *методических принципов* (принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранным языкам, принцип речемыслительной активности, принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны), а также предусматривают не только прираще-

ние знаний, умений и навыков, но и развитие духовной сферы школьника.

Программа даёт примерное распределение учебных часов по темам, их последовательное изучение и языковой материал с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Материалы УМК ориентированы на формирование у обучающихся способности на элементарном уровне вступать в межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах в рамках стандартных ситуаций общения; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и обеспечивают:

— сформированность умений говорения, аудирования; смыслового чтения; письменной речи;

— сформированность понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

— владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

— владение фонетическими, орфографическими, пунктуационными и иероглифическими навыками;

— сформированность социокультурных знаний и умений: знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса, популярных сказок;

— владение компенсаторными умениями: использование при чтении и аудировании языковой догадки, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

— владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

— приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

УМК «Путешествие на Восток» ориентирован на речевое развитие обучающихся средствами китайского языка. В материалах комплекта осуществляется взаимосвязанное обучение языку и речи.

Обучающиеся знакомятся с основами письма на китайском языке: изучают основные базовые элементы (графемы), элементарные иероглифы, правила каллиграфии, учатся осуществлять различные операции с ними, способствующие формированию иероглифического навыка письма и чтения.

Обучение иероглифическому письму осуществляется параллельно обучению речи в рамках метода устного опережения (先语后文的方法) и метода частичного замещения иероглифов звуко-буквенным алфавитом — пиньинь (拼音汉字交叉出现的方法) на начальном этапе обучения. В связи с этим в первый год обучение устной речи и иероглифическому языку идёт раздельно для того, чтобы иероглифическое письмо и, соответственно, чтение иероглифических текстов не тормозили формирование умений устной речи обучающихся.

Данные методы позволяют обучающимся преодолеть психологический барьер, возникающий при встрече с новым для них видом письма, и осуществить плавный переход от чтения и письма с использованием звуко-буквенного алфавита к письму иероглифическому и чтению иероглифических текстов. Это позволяет осуществлять обучение иероглифике, т. е. языковому аспекту, без ущерба для обучения устной речи.

К третьему году обучения материал УМК полностью строится на методе частичного замещения иероглифов с помощью пиньинь (拼音汉字交叉出现的方法): вся лексика, которую обучающиеся уже умеют писать иероглифами, записывается иероглифами, остальной языковой материал продолжает записываться с помощью букв алфавита пиньинь.

Особое внимание в комплексе уделяется развитию произносительных навыков обучающихся. Здесь представлены разнообразные фонетические таблицы, позволяющие более эффективно запоминать тоны слов китайского языка. Все фонетические таблицы построены на основе изученной лексики, что, в свою очередь, способствует эффективному её закреплению и повторению. Помимо такого рода таблиц, в УМК представлены также интересные для младшего школьного возраста скороговорки, рифмовки и мини-стихотворения. Они вводятся периодически с учётом того, что будут повторяться на последующих уроках. Все стихотворения и скороговорки, рифмовки связаны с темами уроков, в которых они представлены.

В УМК разработана уникальная система упражнений. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике осуществляется через особую систему упражнений (презентация — имитация — подстановка — трансформация —

репродукция). Владение грамматикой означает знание её формы, значения, употребления и, главное, её речевой функции. Поэтому весь лексический и грамматический материал вводится взаимосвязанно и сообразно принципу функциональности и интенциональности. Каждое правило, каждое упражнение подкреплены речевым образцом, что обеспечивает относительную безошибочность действий обучающегося.

Все упражнения, представленные в УМК, за исключением самых первых упражнений первого этапа, когда словарный запас обучающихся ещё ограничен и не позволяет высказываться, являются речевыми. Каждое упражнение из представленной в УМК системы упражнений отвечает следующим требованиям:

1. Наличие речевой задачи говорящего: «Поинтересуйся...», «Расскажи...», «Спроси...», что обеспечивает условную мотивированность речевого поступка.
2. Ситуативность, т. е. соотнесённость каждой реплики с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников.
3. Преимущественная направленность произвольного внимания обучаемого на цель и содержание высказывания, а не на его форму.
4. Моделирование речевого общения в каждом из элементов упражнения.
5. Коммуникативная ценность фраз.
6. Достаточное количество однотипных фраз и действий.

Речевые упражнения УМК отражают речевую стратегию и тактику говорящего; обеспечивают новизну ситуации и актуализацию взаимоотношений участников общения; предполагают определённый уровень речевой активности и самостоятельности говорящих; обеспечивают вербальное и структурное разнообразие высказываний.

В связи с этим работа на занятии над каждым упражнением предполагает участие всех обучающихся: каждый высказывается, решая ту или иную поставленную коммуникативную задачу. Учитель после озвучивания коммуникативной установки к упражнению даёт время обучающимся на обдумывание ответа и только потом заслушивает ответы.

Особое внимание уделяется развитию продуктивных видов речевой деятельности, таких, как говорение (диалогическая, монологическая речь) и письмо. В каждом уроке имеются упражнения, основанные на изученном лексико-грамматическом материале и направленные на развитие умений и навыков диалогической и монологической речи именно в рамках изучаемых тем.

Обучение письму в большей мере осуществляется в рабочей тетради, где представлены как языковые, так и речевые упражнения, т. е. обучающиеся учатся не только что-то записывать, но и выражать свои мысли письменно (заполнять таблицы, проводить опросы, выявлять необходимую информацию, записывать её и т. д.), используя необходимый изученный лексико-грамматический материал. Каждое упражнение ориентировано на личный опыт обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС НОО (новая редакция), где формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) является важной задачей начального общего образования.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие иероглифических навыков; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; составление устных текстов (описание семьи по фотографии); осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля: определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Учитель спрашивает: «今天几月几号?» (повторение числительных и вопроса с вопросительным словом 几).• Фонетическая зарядка. Проговаривание хором за учителем: приветствия, числительных. Обращается особое внимание обучающихся на тоны, интонации предложений с вопросительным словом 几.• Введение в тему урока. Объявление цели и задач урока. Учитель спрашивает о том, какую тему предстоит изучать ребятам, исходя из информации в учебнике. <i>Межкультурное сопоставление.</i> Сравнение фотографий русской и китайской семей (упр. 1).

II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование (работа с текстом). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют текст за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Ответ на вопрос задания (упр. 2). 2. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц (упр. 3–4). Учитель обращает внимание обучающихся на тоны. 3. Выполнение тренировочного упражнения, контроль понимания нового лексического материала (упр. 5). 4. Тренировка учащихся в употреблении союза 和 в предложениях типа «Мама и папа» (упр. 6), (см. Приложение 3–4). 5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 6. Монологическая речь. Описание семьи Ланьлань. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 7). 7. Работа с текстом. Обучающиеся читают, вставляют пропущенные слова, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 8). 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми графемами (см. Приложение 2, упр. 9). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых графем (упр. 10). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в новых графемах (упр. 11). 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и рассказывают об их значениях (упр. 12). <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном». Межкультурное сопоставление.</p>	

III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). • Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что вам понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 1. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 2. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие навыков конструктивного общения, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие иероглифических навыков; навыков каллиграфии; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оце-

нивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для дальнейшего преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдения правил ведения диалога; овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля: определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1). • Речевая зарядка. 你家有几口人 • Устное опережение: 你喜欢看书吗? 你朋友喜欢画画儿吗? 你爸爸喜欢做什么? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3). 2. Работа с текстом. Обучающиеся читают текст, отвечают на вопросы (упр. 4). 3. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Учитель сперва предьявляет аудиальную опору — читает все вопросы по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 5).

	<p>4. Выполнение упражнений, направленных на отработку нового лексического материала (упр. 6–7), (см. Приложение 3).</p> <p>5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).</p> <p>6. Повторение грамматических конструкций (см. Приложение 4) вопроса и ответа о количестве членов семьи: — 你家里有几口人? — 我家里有五口人。</p> <p>7. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении грамматического и лексического материала (упр. 8), (см. Приложения 3, 4).</p>
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<p>1. Ознакомление с новыми иероглифами и словами (см. Приложение 2, упр. 9).</p> <p>2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 10).</p> <p>3. Работа по усвоению порядка черт в новом иероглифе (упр. 11).</p> <p>4. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).</p> <p>5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 12).</p> <p>6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении иероглифического и лексического материала (упр. 13), (см. Приложения 2, 4).</p>
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). • Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что вам понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 2. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 3. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравствен-

но-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие иероглифических навыков; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний;

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых возможно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога; овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.

- Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).
- Речевая зарядка (устное опережение).
你母亲做饭吗?
你父亲喜欢唱歌吗?
你妹妹喜欢做作业吗?
- Проверка домашнего задания.

II

Основная часть урока

1-й академический час (устная часть)

1. Монологическая речь. Описание семьи девочки с использованием наглядности. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 2).
2. *Парная работа.* Диалогическая речь. Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все вопросы по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 3)
Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢, по данным в учебнике опорам (упр. 4–6), (см. Приложения 3–4).

2-й академический час (иероглифическая часть)

4. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 7).
5. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 8).
6. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 9).
7. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
8. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 10).

9. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и говорят их значения (упр. 11).

- Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 3. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 4. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие иероглифических навыков; навыков каллиграфии.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам; умение объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определение существенных признаков для классификации; развитие умений объединять объекты по определённому признаку;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с

помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участвовать в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好!/大家好!我们现在上课。」. • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка. Фонетическая отработка новых слов: хором вслед за диктором, по цепочке (упр. 1) • Речевая зарядка. 你姥姥常做饭吗? 你妈妈喜欢唱歌吗? 你姐姐喜欢跳舞吗? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢, по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 2), (см. Приложения 3–4). 2. Выполнение упражнения в домашней тетради «Найди соответствие» (упр. 3). 3. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢, по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности. Упражнение выполняется письменно в тетради (упр. 4).

<p>4. Физкультминутка/ физзарядка (см. Приложение 5).</p> <p>5. Ознакомление с новой грамматической конструкцией (см. Приложение 4) 和 ... 一起.</p> <p>6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с конструкцией 和 ... 一起, по данному в учебнике образцу (упр. 5), (см. Приложения 3–4).</p>	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<p>1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 6).</p> <p>2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 7).</p> <p>3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).</p> <p>4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 8).</p> <p>5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 9).</p>	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 4. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 5. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических и иероглифических навыков; навыков каллиграфии; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения (монологической речи), чтения; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причин успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное их выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 你母亲是老师吗? 你父亲是医生吗? • Проверка домашнего задания.

II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3). 2. Аудирование. Работа с текстом. Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений (упр. 4). 3. Выполнение упражнения, направленного на понимание прослушанного и прочитанного текста, работа с таблицей, заполнение таблицы в своей тетради. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 5). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢, по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности. Упражнение выполняется письменно в тетради (упр. 6), (см. Приложение 3–4). 6. Монологическая речь. Обучающиеся рассказывают о том, что любят делать члены их семей. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 7). 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 8). 2. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 9). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и говорят их значения (упр. 10). <p>➤ <i>Игра. Тренировка учащихся в употреблении общих вопросов с 吗. Один обучающийся загадывает своё любимое занятие, все остальные должны отгадать, что он загадал.</i></p> <p>○ <i>Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном». Межкультурное сопоставление.</i></p>	

III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 5. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 6. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонаций изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание

и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).
	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая зарядка (устное опережение). 你爸爸做什么工作? 你妈妈做什么工作? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 2). 2. Семантизация новых слов с опорой на картинки (фото людей изучаемых профессий) (упр. 4–5). 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического материала. Обучающиеся отвечают по цепочке (упр. 6), (см. Приложение 3). 5. Обучающиеся рассказывают о том, кем работают члены их семей с опорой на образец, данный в учебнике. Учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 7).
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и называют их значения (упр. 8).

2. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
3. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 9).
4. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях.

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 6. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 7. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонаций изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причин успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля: определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Повторение стихотворения (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 你母亲在哪儿工作? 你父亲在哪儿工作? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<p>1-й академический час (устная часть)</p>
	<p>1. Работа с текстом. Учитель обращает внимание на выделенное предложение в тексте, помогает учащимся до-</p>

гадаться о его смысле (например, демонстрируя фото рабочего, спрашивает и сам же отвечает: 他做什么工作? 他是工人。). Далее обучающиеся самостоятельно про себя читают текст, отвечают на вопрос (упр. 1).

2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Используя фото людей разных профессий, учитель спрашивает учащихся 他做什么工作? (рубрика «Обрати внимание!»).
3. *Парная работа.* Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!», упр. 6), (см. Приложение 3–4).
4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — отрицательных предложений с 不, по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности (упр. 3, см. Приложение 3–4).
5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
6. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 4).
7. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического материала, контроль понимания новой лексики (упр. 5–6, см. Приложение 3).
8. Ознакомление с новой грамматической структурой. Используя фото людей разных профессий, учитель спрашивает учащихся:
«他做什么工作? 他在哪儿工作?»
他是老师, 在学校工作.» (рубрика «Обрати внимание!»).
9. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала, по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности (упр. 7), (см. Приложение 3–4).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 8).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 9).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 10).

5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 10).

III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов (рефлексия).</i> Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание:</i> рабочая тетрадь, урок 7. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 8. Моя семья. 我的家。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие иероглифических навыков; навыков каллиграфии; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участвовать в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля: определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课.». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 你是几年级的学生? 你上几年级? 你想当谁? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Выполнение упражнения по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности (упр. 2). 2. <i>Парная работа.</i> Обучающиеся спрашивают друг друга о том, кем и где работают их родители (упр. 3), члены семьи (упр. 4).

3. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, в каком классе они учатся (рубрика «Обрати внимание!»).
4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!», упр. 5), (см. Приложения 3–4).
5. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски спросить, в каком классе учится друг (рубрика «Обрати внимание!»).
6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!», упр. 6), (см. Приложения 3–4).
7. Работа с текстом. Обучающиеся читают про себя, заполняют таблицу, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 7).
8. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
9. Учитель интересуется у обучающихся, думали ли они о том, кем хотят стать в будущем. Сообщает, как по-китайски сказать «Я хочу стать...»/我想当... (рубрика «Обрати внимание!»).
10. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — 他 / 她不想当..., 他 / 她想当..., по данному в учебнике образцу и с использованием наглядности (упр. 8, см. Приложения 3–4).
Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель сообщает, как по-китайски спросить «Кем ты хочешь стать?»/你想当谁? (рубрика «Обрати внимание!»).
11. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материалов, по данным в учебнике образцам (упр. 9–10, см. Приложения 3–4).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 11).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 12).

3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 13).
- Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 8, подготовиться к контрольному тесту по изученной теме. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ. 我的家».

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; понимание важности познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

Предметные: контроль уровня сформированности речевой и языковой субкомпетенций как частей иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изученной темы; развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонаций изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения; навыков каллиграфии.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по резуль-

татам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам; умения проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта; установление основания для сравнения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причин успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок; овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации; анализировать текстовую, изобразительную в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课.». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 1). • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<p>1. Выполнение заданий контрольного теста в рабочих тетрадях.</p>

2. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
3. Обучающиеся в своей тетради пишут рассказ о том, кем работают члены их семьи, кем они хотят стать, когда вырастут. Затем рассказывают классу (упр. 1).
4. Обучающиеся опрашивают класс о том, кем каждый хочет стать, когда вырастет, и заполняют таблицу. Рассказывают о полученных в ходе опроса результатах: сколько обучающихся хотят стать учителем/сколько доктором (упр. 2).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: нарисовать или создать в компьютерной программе диаграмму, иллюстрирующую полученные в ходе опроса в упр. 2 количественные данные.
下课。再见。

Урок 9. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; приобретение понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Повторение стихотворения (упр. 1). Учитель произносит начало строки, а обучающиеся — конец строки. • Речевая зарядка (устное опережение). 秋天/夏天/秋天/冬天你喜欢做什么? • Проверка домашнего задания. • Введение в тему урока. Учитель спрашивает о том, какую тему предстоит изучать ребятам, исходя из информации в учебнике. • <i>Межкультурное сопоставление.</i> Обучающиеся рассуждают о том, как проводят свободное время русские и китайцы (упр. 1).
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<p>1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц (упр. 2). Учитель обращает внимание обучающихся на тоны.</p>

2. Фонетическая отработка новых слов обучающимися по цепочке. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 3).
3. Выполнение тренировочного упражнения, контроль понимания нового лексического материала (упр. 4).
4. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢, по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4), (упр. 5).
5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — вопрос с 不是吗, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!», см. Приложения 3–4). Обучающиеся заполняют таблицу в своей тетради, учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 6).
7. Парная работа. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — предложений с 喜欢 / 不喜欢, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!», см. Приложения 3–4), (упр. 7).
8. *Парная работа.* Диалогическая речь. Обучающиеся расспрашивают ровесника об увлечениях, используя схему и формы вежливости, приведённые в упражнении. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары (упр. 8).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми графемами (см. Приложение 2, упр. 9).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых графем (упр. 10).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа с порядком черт в изучаемой графеме (упр. 11).
5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и рассказывают об их значении (упр. 12).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 9. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 10. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии; развитие навыков извлекать запрашиваемую информацию из текста.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).• Речевая зарядка (устное опережение). 你会画画儿吗? 你父亲会钓鱼吗?• Проверка домашнего задания.

II	Основная часть урока
	<p style="text-align: center;">1-й академический час (устная часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3). 2. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 4). 3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — утвердительных, вопросительный, отрицательных предложений с 喜欢, по данным учебнике образцам (см. Приложения 3–4, упр. 5–7). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Аудирование (работа с текстом). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений (упр. 8). 6. Работа с текстом. Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста (упр. 9).
	<p style="text-align: center;">2-й академический час (иероглифическая часть)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми графемами (см. Приложение 2, упр. 10). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых графем (упр. 11). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемой графеме (упр. 12). 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и называют их значения (упр. 13).
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 10. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 11. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения и навыков каллиграфии.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая зарядка (устное опережение). 你哪儿 (哪里) 画画儿 / 游泳? 你爷爷在哪儿 (哪里) 钓鱼? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — 我会 / 我不会; 夏天可以游泳 / 冬天可以打雪仗, по данному в учебнике образцу (рубрика «Обрати внимание!»), (см. Приложения 3–4, упр. 2–3). 2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски пригласить друга сделать что-то вместе и как согласиться на такое предложение (рубрика «Обрати внимание!»). 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Работа с текстом. Обучающиеся самостоятельно про себя читают диалог, отвечают на вопросы учителя. <i>Парная работа</i>: обучающиеся по ролям разыгрывают диалог Алисы и Ланьлань (упр. 4). 5. <i>Парная работа</i>. Диалогическая речь. Обучающиеся приглашают друг друга чем-то вместе заняться, используя схему, приведённую в упражнении. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары (упр. 5).
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми иероглифами и словами (см. Приложение 2, упр. 6). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 7). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 8). 5. Выполнение упражнений, направленных на повторение изученных иероглифов и контроля усвоения новых (упр. 9–10).
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».

- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 11. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 12. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, с помощью которых можно получить результат; выстраивание последовательности выбранных операций; установление причин успеха/неудач деятельности;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Фонетическая отработка новых слов. Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 有空儿的时候你喜欢画画儿 / 游泳? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочного упражнения, контроль понимания нового лексического материала (упр. 2). 2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, где они находятся — 我在院子里 (рубрика «Обрати внимание!»). 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — 在...里 / 外边, по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4, упр. 3–4). Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала — 和... 一起... (см. Приложения 3–4, упр. 6).
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения, направленного на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают иероглифы вслух и говорят их значения сначала хором за учителем, потом по цепочке (упр. 7). 2. Выполнение упражнения, направленного на повторение ранее изученных иероглифов. Работа с текстом. Контроль понимания — ответы на вопросы учителя по содержанию текста (упр. 8). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).

<p>4. Письмо. Учащиеся по образцу из упр. 8 в своей тетради пишут рассказ о себе (преимущественно в иероглифической записи, упр. 9).</p> <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</p>	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 12. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 13. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 你什么时候有空儿? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<p>1-й академический час (устная часть)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 1). 2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать «во время чего-то» или «когда...» (рубрика «Обрати внимание!»). 3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала ...的时候, по данным в учебнике образцам (см. Приложение 3–4), (упр. 2–4). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях.

2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми иероглифами и словами (см. Приложение 2, упр. 5). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 6). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 7). 5. Выполнение упражнений, направленных на повторение изученных иероглифов и контроля усвоения новых. Чтение вслух (упр. 8–9). 	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 13. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 14. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оце-

нивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче и ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课.».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).• Речевая зарядка (устное опережение). 你什么时候有空儿?• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение упражнения «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3).2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски спросить, когда собеседник что-то делает (рубрика «Обрати внимание!»). <i>Парная работа.</i> Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — 你什么时候...?, по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3, 4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все вопросы по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 4–5).3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).4. Работа с текстом. Обучающиеся сперва слушают с визуальной опорой, потом читают текст, выбирают фотографию, соответствующую содержанию текста (упр. 6).

- *Игра «Крокодил». Тренировка в употреблении лексико-грамматического материала — 你喜欢不喜欢 ... ? Один обучающийся выходит к доске и молча изображает, что он любит делать, одноклассники, задавая вопросы, угадывают, что он показывает. Кто первый угадал — тот следующий идёт к доске. (Учитель может заранее подготовить карточки с написанными вариантами хобби, которые будут вытягивать ученики).*

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и называют их значения (упр. 7).
2. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях.
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа с текстом. Обучающиеся читают текст в иероглифической записи. Сначала про себя, потом вслух по цепочке по одному предложению. Учитель обращает внимание на тоны, исправляет ошибки, после прочтения задаёт вопросы по содержанию текста. Обучающиеся в своих тетрадях рисуют иллюстрацию к прочитанному тексту и рассказывают, что они нарисовали (упр. 8).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов (рефлексия).*
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 14. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 15. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).• Речевая зарядка. 你的爱好是什么? 你的爱好是画画儿吗?• Проверка домашнего задания.

II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — 她 / 他 / 我的爱好是 ..., по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4, упр. 1–2). 2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски спросить, какое у собеседника хобби (рубрика «Обрати внимание!»). 3. <i>Парная работа.</i> Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — 请问, 你的爱好是什么? — 我的爱好是 ..., по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъясняет аудиальную опору — читает пример вопроса и ответа по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 3). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Работа с текстом. Обучающиеся сперва слушают с визуальной опорой, потом читают текст (упр. 4). 6. Выполнение упражнений, направленных на контроль понимания информации в тексте (упр. 5–6). 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 7). 2. Обучающиеся в своих тетрадях придумывают по образцу в упр. 7 свои «иероглифические лесенки». 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях. 	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов (рефлексия).</i> Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». 	

- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 15. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 16. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课.». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Фонетическая отработка сначала хором вслед за диктором, а затем по одному новых слов (упр. 1). • Речевая зарядка. Введение в тему урока. 你养什么宠物? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<p>1-й академический час (устная часть)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения, направленного на семантизацию нового лексико-грамматического материала ... 只 ... (两只狗) (см. Приложения 3–4), (упр. 2). 2. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, что у обучающихся есть какое-то животное (рубрика «Обрати внимание!»). 3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — 我养... / 我想养... / 我妈妈 (爸爸) 让 (不让) 我养..., по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору, читает примеры по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнения. Опрашивает учеников после подготовки по одному (упр. 3–5). 4. Физкультминутка/гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 5. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении грамматического материала ... 和 ... 一起 и нового лексического материала урока (упр. 6). 6. Работа с текстом. Обучающиеся сперва читают текст про себя, потом вслух по одному, по цепочке (упр. 7). 7. Выполнение упражнений, направленных на контроль понимания информации в тексте (упр. 8).

2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ul style="list-style-type: none"> • Иероглифический диктант. Повторение. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях. ○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном». Межкультурное сопоставление. 	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 16. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 17. Моё хобби. 我的爱好。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения, смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оце-

нивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей. Фонетическая отработка сначала хором вслед за учителем, а затем по одному новых лексических единиц (упр. 3).• Речевая зарядка. 今天几月几号? 星期几? 今天谁没来上课?• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение упражнений, направленных на распознавание, семантизацию и тренировку лексического материала (упр. 1–2). (Упражнение 2 выполняется обучающимися в своих тетрадях. Учитель даёт время на выполнение, затем опрашивает по цепочке, обращая особое внимание на правильность произнесения).2. <i>Парная работа.</i> Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении пройденного лексико-грамматического материала, по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение. Опрос происходит после подготовки (упр. 4–5). Упражнение 5 обучающиеся выполняют в своих домашних тетрадях.3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).

4. Аудирование. Работа с текстом. Обучающиеся сперва слушают аудиозапись текста, не смотря в учебник, и отвечают на вопрос — 丽丽家有几口人? Затем читают текст сперва про себя, потом вслух по одному, по цепочке (упр. 6).
5. Выполнение упражнений, направленных на контроль понимая информации в тексте (упр. 7–8).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Иероглифический диктант. Повторение. Работа у доски и в тетрадах. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадах.
2. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
3. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значениях (упр. 9).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 17. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОЁ ХОББИ. 我的爱好»

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; понимание важности познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

Предметные: контроль уровня сформированности речевой и языковой субкомпетенций как частей иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изученной темы;

развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам; умения проводить по предложенному плану небольшое несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта; установление основания для сравнения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, способствующих достижению результатов; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причин успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
<ul style="list-style-type: none"> Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Объявление цели и задач урока. • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий контрольного теста в рабочих тетрадях. 2. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). Обучающиеся в своей домашней тетради пишут рассказ о своём друге, используя образцы. Рисуют иллюстрацию к полученному рассказу (упр. 1–5). ○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия урока). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: подготовиться к представлению в классе своего рассказа и иллюстрации-рисунка (или совместных фотографий с другом), (упр. 6). 下课。再见。

Урок 18. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и

грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, способствующих достижению результатов; выстраивание последовательности выбранных операций;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Повторение и фонетическая отработка числительных до 12. Учитель произносит цифру — обучающиеся хором следующую.• Речевая зарядка. 现在几点? 你几点上课?• Проверка домашнего задания.• Введение в тему урока. Учитель спрашивает о том, какую тему предстоит изучать ребятам, исходя из информации в учебнике.• <i>Межкультурное сопоставление.</i> Обучающиеся рассуждают о том, как проводят свой день российские и китайские школьники (упр. 1).

II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц (упр. 2). Учитель обращает внимание обучающихся на тоны. 2. Семантизация (группировка по общим признакам) и контроль понимания лексических единиц. Выполнение упражнения в тетрадах. При проверке проводится фонетическая отработка новых слов обучающимися по цепочке. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 3). 3. Ознакомление с новой грамматической структурой. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексического и грамматического материала: предложений с ... 先 ... 后 ..., по данному в учебнике образцу (см. Приложения 3–4), (упр. 4). 4. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски обозначается точное время (рубрика «Обрати внимание!»). Фонетическая отработка приведённых примеров обозначения времени. 5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 6. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении нового лексического и грамматического материала, по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4). Обучающиеся выполняют упражнения в своей тетради в виде таблиц «Время — действие», учитель опрашивает обучающихся после подготовки (упр. 5–7). 7. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Обучающиеся расспрашивают ровесника о его распорядке дня, используя схему и формы вежливости, приведённые в упражнении. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары (упр. 8). 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой графемой (см. Приложение 2, упр. 9). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемой графемы (упр. 10). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 	

4. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и рассказывают об их значениях (упр. 11).
5. Иероглифический диктант. Повторение. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях.

III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 18. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 19. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста.

Метапредметные: *познавательные УУД*: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей. Фонетическая отработка хором вслед за диктором, по одному (упр. 1). • Речевая зарядка. 你喜欢吃米饭 / 面条 / 饺子吗? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<p>1-й академический час (устная часть)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка лексических единиц. Учитель обращает особое внимание обучающихся на тоны (упр. 2). 2. Работа с текстом. Обучающиеся читают про себя, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 4). 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении нового лексического и грамматического материала, по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все примеры по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 5).

<p>5. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Обучающиеся расспрашивают ровесника о том, что он любит есть и пить, используя схему и формы вежливости, приведённые в упражнении. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары (упр. 6).</p>	
<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми иероглифами и словами (см. Приложение 2, упр. 7). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 8). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 11). 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значениях (упр. 10). <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</p>	
<p>III</p>	<p>Завершение урока</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание:</i> рабочая тетрадь, урок 19. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 20. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; раз-

витие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей. Фонетическая отработка хором вслед за диктором, по одному (упр. 1). • Речевая зарядка. 你喜欢吃米饭 / 面条 / 饺子吗? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка лексических единиц. Учитель обращает особое внимание обучающихся на тоны (упр. 2).

2. Работа с текстом. Обучающиеся читают по себя, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 4).
3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении нового лексического и грамматического материала, по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все примеры по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику повествовательных предложений, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 5).
5. *Парная работа.* Диалогическая речь. Обучающиеся расспрашивают ровесника о том, что он любит есть и пить, используя схему и формы вежливости, приведённые в упражнении. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары (упр. 6).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми иероглифами и словами (см. Приложение 2, упр. 7).
 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 8).
 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 11).
 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 10).
- Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 20. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 21. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: овладение умениями участия в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).• Речевая зарядка. 你喜欢喝水 / 汤 / 茶吗?• Проверка домашнего задания.

II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3). 2. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает особое внимание обучающихся на тоны (упр. 4). 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении и контроль понимания нового лексического материала, по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все примеры по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 5). 5. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении нового лексического и грамматического материала, по данному в учебнике образцу (см. Приложения 3–4). Обучающиеся выполняют упражнение в своей тетради, заполняя таблицу (упр. 6).
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 7). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 8). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр.11). 5. Выполнение упражнения на повторение изученных иероглифов. Обучающиеся читают слова и словосочетания в иероглифической записи вслух и говорят их значения (упр. 10).
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов (рефлексия).</i> Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».

- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 21. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 22. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学你好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока.

	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1). • Речевая зарядка. 你家谁做饭? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование (работа с текстом). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Обучающиеся выполняют задание в своих тетрадах (упр. 2). 2. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — предложений типа 早饭我喜欢吃三明治, по данному в учебнике образцу и с самостоятельно нарисованными иллюстрациями в тетрадах (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору, читает пример по-китайски, затем просит обучающихся выполнить упражнение в тетрадах для классных работ (упр. 3). 3. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — предложений типа 我做土豆和鸡肉, по данным в учебнике образцу и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает пример по-китайски, затем просит обучающихся выполнить упражнение (упр. 4). 4. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает все фразы по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений. Затем просит обучающихся выполнить упражнение с опорой на схему диалога, представленную в учебнике (упр. 5). 5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 6. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 6). 7. Семантизация новых слов с опорой на картинки (упр. 7). 	

8. Ознакомление с новой грамматической структурой. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, какой кружок, какую секцию они посещают — 我参加游泳班 (рубрика «Обрати внимание!»).
9. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении нового лексического и грамматического материала, по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (упр. 9) (см. Приложения 3–4, упр. 8–9).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 10).
 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 11).
 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 12).
- Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 22. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 23. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; раз-

витие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; развитие навыков каллиграфии.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 1). • Речевая зарядка. 你家谁做饭? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом. Обучающиеся читают про себя, отвечают на вопросы, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 2). 2. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала 我 参加运动班, по данному в учебнике образцу (см. Приложения 3–4), (рубрика «Обрати внимание!»). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает при-

мер вопроса и ответа по-китайски, затем по одному спрашивает обучающихся: «你参加什么班? » (упр. 3).

3. *Парная работа.* Диалогическая речь. Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает фразы по-китайски, обращает внимание учащихся на тоны, интонацию и мелодику вопросительных и повествовательных предложений. Затем просит обучающихся выполнить упражнение с опорой на образец, представленный в учебнике (упр. 4).
4. Фонетическая отработка за учителем хором и по одному названий дней недели (повторение).
5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала. Исходя из содержания расписания, данного в учебнике, обучающиеся рассказывают, чем занимается Лань-лань в разные дни недели (упр. 5).
7. Учитель обращает внимание на то, как сказать, что ребята ходят на кружок/секцию несколько дней в неделю (рубрика «Обрати внимание!»).
8. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Ответ на вопрос задания (упр. 6).
9. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении нового лексико-грамматического материала, по данному в учебнике образцу (см. Приложение 3–4, упр. 7).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 8).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 9).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 10).
5. Выполнение упражнения на повторение изученных иероглифов и узнавание нового иероглифа в предложении. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и рассказывают об их значении (упр. 11).

III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 23. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 24. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания;

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1). • Речевая зарядка. 你平时几点起床? 你爸爸平时几点上班? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения «Восстанови стихотворение» (упр. 2–3). 2. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала 你星期几参加游泳班? — 我星期一、三、五参加游泳班, по данному в учебнике образцу (см. Приложения 3–4), (рубрика «Обрати внимание!»). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает пример вопроса и ответа по-китайски, затем обучающиеся в парах выполняют упражнение (упр. 4). 3. Учитель обращает внимание на то, как сказать, чем ребята занимаются обычно: 平时 (рубрика «Обрати внимание!»). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала 我爸爸平时 6 点半起床 (см. Приложения 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает пример предложения по-китайски, затем обучающиеся по цепочке выполняют упражнение (упр. 5). 6. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала. Исходя из содержания распорядка дня, данного в учебнике, обучающиеся рассказывают, чем занимается Ланьлань в разное время дня (упр. 6). 7. Игра. <i>Каждый обучающийся по очереди говорит предложение о своём распорядке дня, начиная с самого утра, остальные должны продолжить рассказ, следя за хронологией действий и за тем, чтобы они не повторялись.</i>

2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в узнавании и повторение изученных графем и иероглифов по отдельности, в словах, в предложениях. Обучающиеся читают графемы, иероглифы, слова, предложения вслух и говорят их значения (упр. 8–11). 2. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 3. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях. <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</p>	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 24. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 25. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением, повторение (упр. 1). • Речевая зарядка. Устное опережение. 你会用筷子吃饭吗? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом. Обучающиеся читают, заменяя картинки словами, рассказывают, о чём говорится в тексте (упр. 1). 2. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала (см. Приложения 3–4). Обучающиеся сообщают, что приготовят на завтрак, обед, ужин (упр. 2). 3. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают текст. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Обучающиеся заполняют таблицу, исходя из содержания прослушанного текста (упр. 3).

4. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала 我用 ... 吃饭, по данным в учебнике образцам (см. Приложение 3–4). Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному (упр. 4), далее в парах выполняют упражнение вопрос—ответ (упр. 5).
5. Работа с текстом. Обучающиеся читают по себя рассказ Дундуна о его режиме дня, отвечают на вопросы (упр. 6).
6. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).
7. Работа с текстом. Обучающиеся читают по себя диалог Ланьлань и Дундуна, отвечают на вопрос (упр. 7).
8. *Парная работа.* Диалогическая речь. Обучающиеся, используя образец из упр. 7 и с визуальной опорой — схему диалога, договариваются о том, когда им удобно куда-то сходить вместе (упр. 8).

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 9).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 10).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 11).
5. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в узнавании новых и уже изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух по цепочке и рассказывают об их значениях (упр. 12).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 25. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 26. Мой день. 我的一天。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со стихотворением (упр. 1).• Речевая зарядка (устное опережение) 你桌子上有书 /本子 / 笔吗? (безпереводная семантизация, учитель показывает предметы).

• Проверка домашнего задания.	
II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся придумывают свою скороговорку по образцу скороговорки, данной в упр. 1, и записывают её в свою тетрадь (упр. 2). 2. Работа с фонетической таблицей (см. Приложение 1). Фонетическая отработка, хоровая, по одному (упр. 3). 3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала: 星期三米沙参加跳舞班 (упр. 4), 星期三我也参加跳舞班 (упр. 5), по данным в учебнике образцам и с визуальной и графической опорой (см. Приложения 3–4). 4. Учитель сперва предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному. 5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 6. <i>Парная работа.</i> Диалогическая речь. Обучающиеся, используя речевые образцы и таблицы, договариваются о том, когда им удобно посетить вместе вместе кружок, секцию (упр. 6). 7. Работа в парах. Обучающиеся, используя речевые образцы, узнают, какие вместе кружки, секции посещает сосед по парте и рассказывают классу, — тренировка в употреблении лексико-грамматического материала: 星期 ... 她 / 他参加....班 (упр. 6). 8. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала по данным в учебнике образцам и с визуальной опорой (см. Приложения 3–4, упр. 8–10). 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения, направленного на тренировку в узнавании пройденных графем. Обучающиеся читают графемы вслух по цепочке и говорят их значения (упр. 11). 2. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 3. Графемный диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски, пишут на доске графемы, которые говорит учитель, вспоминают, как они читаются. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях. 	

○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 26; подготовиться к выразительному чтению своей скороговорки (упр. 2). Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОЙ ДЕНЬ. 我的一天»

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; понимание важности познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

Предметные: контроль уровня сформированности речевой и языковой субкомпетенций как частей иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изученной темы; развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам; умение проводить по предложенному плану неболь-

шое несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта; установление основания для сравнения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, способствующих достижению результата; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективных из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со скороговорками, которые обучающиеся придумали на предыдущем уроке, каждый читает свою скороговорку (упр. 2). • Речевая зарядка. 你的好朋友叫什么名字? 他 / 她几岁? 你们一起喜欢做什么? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий контрольного теста в рабочих тетрадях. 2. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).

3. Обучающиеся в своей тетради составляют таблицу «Время — действие» своего распорядка дня, рисуют иллюстрацию к полученному рассказу (упр. 1).
4. Обучающиеся составляют такую же таблицу, но указывают не одно время, а два — верное и неверное, отдают соседу и рассказывают о своём распорядке дня. Задача соседа — вычеркнуть неверное время совершаемых действий (упр. 2).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия урока).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: Подготовиться к представлению в классе своего рассказа и иллюстрации-рисунка (упр. 1).
下课。再见。

Урок 27. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оце-

нивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;
коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 3). • Введение в тему урока. Учитель спрашивает о том, какую тему предстоит изучать ребятам, исходя из информации в учебнике. • <i>Межкультурное сопоставление</i>. Сравнение фотографий русских и китайских школьников (упр. 1). • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 2). 2. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 3. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 我有包 (упр. 3), 我书包里有笔 (упр. 4), 我又是那个本子 (упр. 5), 你有几本词典? (упр. 6), 玛莎忘带笔 (упр. 7), 我忘了带汉语课本 (упр. 8), 别忘带词典 (упр. 9), по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). 4. Перед выполнением каждого упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному.

2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми графемами (см. Приложение 2, упр. 10). 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых графем (упр. 11). 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых графемах (упр. 12). 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы вслух и рассказывают об их значениях (упр. 13). <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном». Межкультурное сопоставление.</p>	
III	Завершение урока
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 27. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。 	

Урок 28. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Повторение стихотворения (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 你今天有几节课? 汉语课几点开始? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся повторяют за диктором хором (упр. 1). 2. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, какой сейчас урок (рубрика «Обрати внимание!»). 3. Упражнение, направленное на семантизацию новой лексики (упр. 2). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся заполняют пропуски в расписании Ланьлань. Задание выполняется в тетради для классных работ (упр. 3). 6. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала —

речевые образцы: 星期一兰兰有数学课 (упр. 4), 星期一我有俄语课、数学课、汉语课 (упр. 5), 我喜欢汉语课 (упр. 6), по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). Перед выполнением каждого упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному.

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 7).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемого иероглифа (упр. 8).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 9).
5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и говорят их значения (упр. 10).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия урока).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 28. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 29. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения.

Метапредметные: познавательные УУД: использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Повторение стихотворения (упр. 1).• Речевая зарядка (устное опережение). 你今天有几节课? 汉语课几点开始?• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся повторяют за диктором хором (упр. 1).2. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как по-китайски сказать, какой урок (рубрика «Обрати внимание!»).3. Упражнение, направленное на семантизацию новой лексики (упр. 2).4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).5. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся заполняют пропуски в расписании Ланьлань. Задание выполняется в тетради для классных работ (упр. 3).

6. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 星期一兰兰有数学课 (упр. 4), 星期一我有俄语课、数学课、汉语课 (упр. 5), 我喜欢汉语课 (упр. 6), по данным в учебнике опорам (см. Приложения 3—4). Перед выполнением каждого упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному.

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 7).
2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемого иероглифа (упр. 8).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 9).
5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и называют их значения (упр. 10).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 29. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 30. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыка-

ми распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课。». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со скороговоркой (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 暑假什么时候开始? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<p>1. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 星期一兰兰有四节课 (упр. 2), 星期一我有五节课 (упр. 3), по данным в учебнике образцам (см. Приложения 3–4). Перед выполнением каждого упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному.</p>

2. *Парная работа.* Диалогическая речь. Обучающиеся спрашивают друга друга, сколько у кого сегодня уроков и какие. Учитель обращает внимание обучающихся на то, какое счётное слово используется для уроков (рубрика «Обрати внимание!»).
3. *Физкультминутка/физзарядка* (см. Приложение 5).
- *Игра. Тренировка обучающихся в употреблении лексико-грамматического материала.* Обучающиеся загадывают и записывают на листочке от 3 до 5 уроков, задача каждого угадать, сколько и какие уроки загадал напарник, задавать вопросы можно только общие.

2-й академический час (иероглифическая часть)

1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 6).
 2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 7).
 3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
 4. Работа по усвоению порядка черт в изучаемых иероглифах (упр. 8).
 5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и говорят их значения (упр. 9).
- Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание:* рабочая тетрадь, урок 30. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 31. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструк-

тивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдать правила ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания; осуществление смыслового чтения текстов различного вида.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со скороговоркой (упр. 1).• Речевая зарядка (устное опережение). 你明天几点上课 / 下课 / 去外边玩儿?• Проверка домашнего задания.

II	Основная часть урока
1-й академический час (устная часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Учитель обращает внимание обучающихся на тоны (упр. 2). 2. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 兰兰放学, 我也放学 (упр. 3), 我下午三点半放学 (упр. 4) по данным в учебнике опорам (см. Приложения 3, 4). Перед выполнением каждого упражнения учитель предъ-являет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному. 3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 4. Работа с текстом. Обучающиеся читают про себя текст (упр. 5), выполняют упражнение на контроль понимания информации в тексте (упр. 6). 5. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы — 我们冬天放寒假 (упр. 7), 我们冬天一月一日放寒假 (упр. 8) по данным в учебнике опорам (см. Приложения 3, 4). Перед выполнением каждого упражнения учитель предъ-являет аудиальную опору — читает примеры по-китайски, затем обучающиеся отвечают по одному. 	
2-й академический час (иероглифическая часть)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают предложения в иероглифической записи вслух и говорят их значения (упр. 9). 2. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5). 3. Иероглифический диктант. Работа у доски и в тетрадях. Обучающиеся, работающие у доски пишут на доске слова и словосочетания, которые говорит учитель. Остальные учащиеся пишут их в своих тетрадях. <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</p>	

III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание</i>: рабочая тетрадь, урок 31. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

Урок 32. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; развитие иероглифических навыков и навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний;

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участвовать в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участвовать в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания; осуществление смыслового чтения текстов различного вида;

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课。».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа со скороговоркой (упр. 1).• Речевая зарядка. 上课的时候你喜欢做什么?• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц (упр. 2).2. Аудирование. Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают диалог и выполняют задание (упр. 3).3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).4. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 上汉语课的时候我们念课文 (упр. 4), 我喜欢念课文, 你呢? (упр. 5) по данным в учебнике опорам (см. Приложения 3, 4). Перед выполнением упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает пример по-китайски, затем даёт время на подготовку и опрашивает.
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с новым иероглифом (см. Приложение 2, упр. 6).2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначало изображение изучаемого иероглифа (упр. 7).3. Работа по усвоению порядка черт в изучаемом иероглифе (упр. 8).4. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).

5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем. Обучающиеся читают графемы и рассказывают об их значениях (упр. 9).

○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 32. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 33. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; получение социокультурных знаний.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участия в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной позна-

вательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания; осуществление смыслового чтения текстов различного вида.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! / 大家好! 我们现在上课». • Объявление цели и задач урока. • Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с пословицей (упр. 1). • Речевая зарядка (устное опережение). 今天上课的以前你复习生词吗? • Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми словами (см. Приложение 3). Хоровая (вслед за диктором) и индивидуальная фонетическая отработка (упр. 2). 2. Работа с текстом. Обучающиеся читают письмо Алисы по себя, отвечают на вопросы (упр. 3) 3. Упражнение, направленное на контроль понимания информации в тексте (упр. 4). 4. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5). 5. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как сказать сколько человек в классе (рубрика «Обрати внимание!»). 6. Выполнение упражнений, направленных на тренировку в употреблении лексико-грамматического материала — речевые образцы: 兰兰的班有三十九个学生 (упр. 5), 我们班有二十九个学生: 十个男学生和十九个女学生 (упр. 6) по данным в учебнике опорам (см. Приложения 3, 4). Перед выполнением упражнения учитель предъявляет аудиальную опору — читает пример по-китайски, затем даёт время на подготовку и опрашивает.
	2-й академический час (иероглифическая часть)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 7).

2. Выполнение упражнения на поиск в новых иероглифах знакомых графем. Обучающиеся читают графему, рассказывают о её значении, в каком новом иероглифе встречается (упр. 8).
3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).
4. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 9).
5. Работа по усвоению порядка черт в новых иероглифах (упр. 10).

III

Завершение урока

- *Подведение итогов* (рефлексия).
Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?».
- *Домашнее задание*: рабочая тетрадь, урок 33. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания.
下课。再见。

Урок 34. Моя школа. 我的学校。

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие уважения и ценностного отношения к другим народам; развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; развитие умений аудирования, говорения, чтения; развитие умений смыслового чтения: читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать запрашиваемую информацию; развитие иероглифических навыков и навыков каллиграфии; получение социокультурных знаний;

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; контроль и оце-

нивание результатов и процесса деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок;

коммуникативные УУД: развитие умений участвовать в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; владение умениями участвовать в совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания; осуществление смыслового чтения текстов различного вида;

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 2).• Речевая зарядка (устное опережение). 我们汉语教室在几层?• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	1-й академический час (устная часть)
	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с новыми словами (см. Приложение 3). Хорошая (вслед за учителем) и индивидуальная фонетическая отработка новых лексических единиц. Обучающиеся ищут на картинке номера кабинетов и называют их (упр. 1).2. Аудирование. Работа с текстом. Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают тексты. Затем учитель включает запись повторно, и обучающиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Обучающиеся заполняют пропуски, отвечают на вопрос задания (упр. 3)3. Учитель обращает внимание обучающихся на то, как сказать, что на каком этаже находится (рубрика «Обрати внимание!»).4. Выполнение упражнения, направленного на тренировку обучающихся в употреблении разных типов вопросов и ответов на них (упр. 4).

	<p>5. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).</p> <p>6. Выполнение упражнения по восстановлению правильного порядка реплик диалога Алисы и Саши, запись получившегося диалога в тетрадь (упр. 5).</p> <p>7. <i>Парная работа.</i> Обучающиеся, используя речевые образцы и визуальную опору — схему диалога, обсуждают, кто куда пойдёт после уроков и на какой этаж (упр. 6).</p>
2-й академический час (иероглифическая часть)	
	<p>1. Ознакомление с новыми иероглифами (см. Приложение 2, упр. 8).</p> <p>2. Эволюция китайской письменности. Обучающиеся рассуждают и догадываются о том, что раньше обозначали изображения изучаемых иероглифов (упр. 9).</p> <p>3. Гимнастика для глаз (см. Приложение 5).</p> <p>4. Работа по усвоению порядка черт в новых иероглифах (упр. 10).</p> <p>5. Выполнение упражнения на повторение ранее изученных иероглифов. Обучающиеся читают иероглифы в каждом столбике по отдельности, соединяют их в слова и словосочетания, читают получившиеся слова и словосочетания вслух и говорят их значения (упр. 11).</p> <p>○ <i>Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</i> <i>Межкультурное сопоставление.</i></p>
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подведение итогов (рефлексия).</i> Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». • <i>Домашнее задание:</i> рабочая тетрадь, урок 34. Учитель даёт дополнительные рекомендации обучающимся по выполнению домашнего задания. 下课。再见。

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОЯ ШКОЛА. 我的学校»

Личностные: развитие способности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; получение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной ор-

ганизации; понимание важности познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

Предметные: контроль уровня сформированности речевой и языковой субкомпетенций как частей иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изученной темы; развитие фонетических, грамматических, иероглифических и лексических навыков; знание и соблюдение интонации изученных коммуникативных типов предложений; знание основных значений изученных лексических единиц; владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений; знание признаков изученных грамматических явлений; развитие умений говорения, чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; установление основания для сравнения, формулирование выводов по его результатам; овладение умением проводить по предложенному плану небольшое несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения; формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта; установление основания для сравнения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; планирование способов решения учебной задачи, определение операций, способствующих достижению результата; выстраивание последовательности выбранных операций; контроль и оценивание результатов и процесса деятельности; оценивание различных способов достижения результата, определение наиболее эффективные из них; установление причины успеха/неудач деятельности; корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок; овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации; анализировать текстовую, изобразительную в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации;

коммуникативные УУД: развитие умений участия в диалоге, соблюдение правил ведения диалога; овладение умениями участия в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; использование языковых средств, соответствующих учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; осознанное выстраивание в соответствии с поставленной задачей речевого высказывания;

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), доска, учебник, рабочая и домашняя тетради.

Ход урока

I	Начало урока
	<ul style="list-style-type: none">• Учитель приветствует обучающихся по-китайски: «同学们好! /大家好! 我们现在上课».• Объявление цели и задач урока.• Фонетическая зарядка (см. Приложение 1). Работа с фонетической таблицей (упр. 2).• Проверка домашнего задания.
II	Основная часть урока
	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий контрольного теста в рабочих тетрадях.2. Обучающиеся в своей тетради составляют таблицу, с указанием названия изучаемых предметов и имён одноклассников, опрашивают по-китайски, кто какой предмет любит, заполняют таблицу в своей тетради (упр. 1).3. Физкультминутка/физзарядка (см. Приложение 5).4. Обучающиеся рисуют диаграмму, иллюстрирующую полученные количественные данные в своей тетради (или создают в компьютерной программе) (упр. 4).5. Обучающиеся рассказывают о полученных в ходе опроса результатах: сколько одноклассников любят математику, сколько — китайский (упр. 5). <p>○ Рубрика «Путешествуем по Китаю с Сунь Укуном».</p>
III	Завершение урока
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Подведение итогов</i> (рефлексия). Учитель: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились? Что понравилось?». 下课。再见。

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Знакомясь с произносительной системой китайского языка, нужно прежде всего овладеть его артикуляционной базой, которая изобилует явлениями, не свойственными западноевропейским языкам. Речь идёт не только об артикуляционных особенностях звуков и звукосочетаний, но и о непривычном для нас модулировании речи, т. е. изменении движения тона голоса на каждом слоге. Приступая к изучению китайского языка, по мнению А. Н. Алексахина, необходимо усвоить «базовый уровень языковой системы — фонетико-фонологический, объектом изучения которого является природная материя языка человека — звуки речи». «Китайский и русский языки с точки зрения использования звуков речи являются прямо противоположными — в китайском языке больше используются гласные, а в русском — согласные» [1, с. 124].

Корректное произношение предполагает сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение расставить фразовое ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

Сформированность произносительных навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения необходимой коммуникативной функции.

В обучении произношению участвуют все анализаторы: речедвигательный, слуховой и зрительный. За речедвигательным анализатором закрепляется исполнительная функция, а за слуховым — контролирующая. Эти анализаторы взаимозависимы. Психологи утверждают, что безусловно правильно мы слышим только те звуки, которые умеем воспроизводить. Что касается зрительного анализатора, то, с одной стороны, он также участвует в контроле, с другой стороны, этот анализатор выполняет функцию опоры, так как устное общение сопровождается и дополняется мимикой, жестами, движением губ и др.

Произношение является базовой характеристикой речи, основой для развития и совершенствования всех остальных навыков говорения на китайском языке. Важ-

ность этого рассматривает А. Н. Алексахин в своих трудах. Автор впервые с позиции разработанной и апробированной универсальной звукофонемной теории системно освещает звуко-буквенный стандарт слова (буквенные орфограммы слов) китайского языка путунхуа, устанавливается общее и особенное в звуковой структуре слов русского и китайского языков. Автор также различает такие понятия, как буква, фонема, звук речи, слог, слово. Всё это необходимо учитывать при формировании не только произносительных навыков, но и навыков устной речи, аудирования, так как нужно знать, как они (речевые единицы) соединяются в слогах, словах, как интонационно оформлены модели [1, с. 6–12].

Фонетические навыки делятся на следующие виды:

1 *Ритмико-интонационные* (предполагают знание ударения и интоном, как логических, так и экспрессивных). Прежде всего эта группа навыков, а точнее их отсутствие, выдаёт нас как иностранцев. Практика показывает, что легче бывает научиться правильно произносить звуки, чем правильно интонировать речь. Именно неправильное ударение и интонация позволяют отличить иностранца от человека, для которого язык является родным.

2 *Слухопроизносительные* навыки. Слухопроизносительные навыки — это автоматизированные произносительные навыки, т. е. навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, выделения этих звуков в потоке звучащей речи, постановки ударений, правильного интонационного оформления синтаксических конструкций иностранного языка.

Слухопроизносительные навыки делятся на аудитивные и собственно произносительные.

Аудитивные, или слуховые, навыки предполагают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений.

Собственно произносительные навыки предполагают умение правильно артикулировать звуки и соединять их в слова, словосочетания, предложения.

По мнению И. В. Кочергина, основная методическая проблема формирования произносительных навыков состоит в том, чтобы у обучаемых сложилось и закрепилось представление о китайском слове как о едином, неразрывном комплексе, включающем три компонента: звуковой состав слога, смысл, интонационный контур (тон).

Начинать нужно с обучения фонетической записи пиньинь, поскольку всякое умственное действие, прежде чем

стать интериоризованным, должно пройти этап внешнего выполнения. Нельзя давать задания следующего типа: «Запишите следующие слова латиницей, обозначьте тоны (или поставьте знаки тонов)». Знак тона является неотъемлемой частью фонетической записи слога, так же как и сам тон (интонация) является неотъемлемой частью слога звучащего, поскольку тон в китайском языке имеет смысловоразличительную функцию. Если в русском языке неправильная постановка ударения всего лишь режет слух, не влияя в большинстве случаев на понимание смысла, то в китайском неправильное интонирование ведёт к искажению смысла сказанного. Слово, произнесённое с неправильной интонацией (тоном), есть не искажённое слово, а другое слово, и такая ошибка в учебном процессе должна классифицироваться как лексическая [3, с. 122].

Особенности фонетического строя китайского языка включают возможность использования принципа аппроксимации, действие которого в наши дни распространяется не только на фонетический аспект, но и на все остальные аспекты языка и виды речевой деятельности в процессе обучения языку. Суть этого принципа заключается в том, что необязательно учить образцовому произношению, достаточно, чтобы оно было приближено к произношению носителей языка и не затрудняло понимания. Однако в условиях изучения китайского языка это невозможно.

При изучении звукового состава китайского языка прежде чем изучать сам звук (слог) сначала нужно дать учащимся контекст, в котором данный звук (слог) себя реализует, поскольку звук (слог) в китайском языке всегда произносится с определённым тоном, а значит, всегда имеет определённый смысл. Этот смысл также передаётся определённым иероглифом, которому соответствует данный слог, произнесённый с тоном. Только соблюдая вышеуказанный алгоритм «контекст (слово) — значение — слог», можно в дальнейшем сформировать у обучающихся представление о своеобразии минимальных единиц китайского языка, которое заключается в триединстве: слог (с тоном) + знак (иероглиф) + смысл (значение) [6, с. 404].

Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над другими аспектами языка — лексикой, грамматикой — и интегрируется в коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение произношению можно организовать, используя естественные механизмы познания. Это требует определения исходных принципов организации обучения на коммуникативной основе. Основными из них являются следующие:

1. Учёт в обучении всех признаков произносительной системы и основных стилей произнесения. Это позволит наиболее способным учащимся выйти за рамки аппроксимированного произношения, на естественный уровень.
2. Интенсификация процесса постановки произношения за счёт использования в организации обучения механизмов реального общения.
3. Речевая направленность произносительных упражнений, наличие конкретных речевых задач.
4. Функциональный перенос с родного на иностранный язык.
5. Комплексный подход к формированию произносительных основ речи.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ СО ЗВУКАМИ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1 *Контекст.* Изучаемый звук речи предъявляется сперва в слове, даётся значение слова, наглядно иллюстрируется с помощью картинок/фото.

2 *Ориентировка.* Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произнесении звука. Чаще всего это объясняется в специальных терминах. Для объяснения способов артикуляции звуков речи китайского языка мы рекомендуем использовать учебное пособие «Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа» А. Н. Алексахина.

3 *Планирование.* Поняв суть инструкции, обучающиеся должны привести свои органы артикуляции в нужное положение.

4 *Артикулирование* или собственно произнесение звука.

5 *Фиксирование.* Произнеся звук, надо на некоторое время сохранить органы артикуляции в нужном положении, чтобы лучше запомнить и зафиксировать это положение.

6 *Отработка звука в системе фонетических упражнений,* построенных с учётом как межъязыковой, так и внутриязыковой интерференции. Изучаемый звук произносится в различных комбинациях с другими звуками, в словах и словосочетаниях (при этом считается совсем не обязательным знать значение произносимых слов). К данной системе упражнений относятся упражнения в активном слушании и осознанной имитации.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ФОНЕТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ

Техника выполнения данных упражнений предполагает следующую этапность: первоначально учащимся предлагается для выполнения фонетическое упражнение 1, в котором все слова по горизонтали сгруппированы по тону первого слога. Соответственно в первой горизонтальной строке представлены слова, где первый слог читается первым тоном, во второй строке — вторым тоном, в третьей строке — третьим тоном, в четвёртой строке — четвёртым тоном. В вертикальных столбцах слова также сгруппированы внутри каждой горизонтальной строки, но по тону второго слога. Чтобы понять механизм выполнения данного упражнения, предлагаем изучить фонетическую таблицу данного упражнения с помощью схемы 1 (цифрами обозначаются тоны каждого из слогов слова):

Схема 1

1	1—1	1—2	1—3	1—4	1—0
2	2—1	2—2	2—3	2—4	2—0
3	3—1	3—2	3—3	3—4	3—0
4	4—1	4—2	4—3	4—4	4—0

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СТИХОТВОРЕНИЯМИ

Приведённый ниже комплекс упражнений демонстрирует учебную технологию, связанную с освоением иноязычного произношения, на примере работы над разными видами стихотворений и текстов на продвинутом этапе обучения.

Работа над произведением стихотворной формы требует особого подхода к языковому оформлению:

长拭立春偶生 律回岁晚冰霜少 春到人间草木知 便觉眼前生意曼 东风吹水率参差。	Cháng shì lichūn ǒu shēng Lǚhuí suìwǎn bīngshuāng shǎo Chūn dào rénjiān cǎomù zhī Biànjué yǎnqián shēng yìmàn Dōngfēng chuīshuǐ lǜ cēncī.
---	---

Перевод:

Стал день прибывать, кончается год, слабеют иней и лёд.
Растения знают — в мире теперь весны пора настает.
С приходом весны все вещи вокруг стремленьем к жизни
полны,
Похищен восточным ветром покой зелёной глади речной.

Задания к стихотворению:

1. Прослушайте стихотворение и обратите внимание на специфику его ритмики и мелодики.
 2. Прослушайте стихотворение ещё раз и обратите внимание на расстановку пауз. Попрактикуйтесь в произношении отдельных выделенных слов.
 3. Прослушайте стихотворение и будьте готовы его перевести. Обсудите ваш перевод с учителем. Прочитайте версию художественного перевода. Сравните эти версии.
 4. Подготовьтесь читать стихотворение:
 - а) слушайте и читайте вслед за диктором;
 - б) слушайте и читайте вместе с диктором;
 - в) попрактикуйтесь в самостоятельном чтении.
- При разучивании стихотворений используйте варианты с пробелами или постепенно стирайте по одному слову из каждой строчки, пока доска не окажется чистой.
 - Игра в путаницу — поменяйте местами слова в строчке или сами строчки, попросив учеников восстановить правильную последовательность.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДИАЛОГОМ

Лиза: 你们多久开一次晚会?

杰夫: 不一定, 有时候一个星期一次, 有时候两个星期一次。你们呢?

Лиза: 我们一个月一次。我能参加你们的晚会吗?

杰夫: 当然可以, 不过, 你得表演节目。

Лиза: 没问题, 我最会表演小品。

杰夫: 好, 礼拜六晚上我在宿舍等你。

Лиза: 不见不散。

Задания к диалогу:

1. Сколько повествовательных предложений встретилось вам в тексте? Чем характеризуется интонация и мелодический рисунок их звучания?

2. Найдите в диалоге предложения, состоящие из двух синтагм. Что характеризует их ритмико-мелодическую структуру?
3. Встретились ли вам отрицательные предложения? Каковы их особенности?
4. Были ли в диалоге предложения с числительно-предметными словосочетаниями? Какова их мелодическая структура?
5. Сколько предложений с вопросительной частицей 吗 вы услышали? Что вы можете сказать о мелодике таких предложений?
6. Найдите в диалоге неполные вопросительные предложения. Что вы можете сказать о них?
7. Ответьте на вопросы к диалогу, используя нисходящую интонацию повествовательного (ответного) предложения:
 丽莎和谁谈话?
 杰夫多久开一个晚会?
 杰夫同意丽莎的意见吗?
 丽莎最会做什么?
 他们什么时候开晚会?
8. Прослушайте диалог ещё раз и запишите ответные фразы Джефа на реплики Лиши.

丽莎	杰夫
你们多久开一次晚会?	
我们一个月一次。我能参加你们的晚会吗?	
没问题, 我最会表演小品	

1. Прослушайте диалог и подготовьте чтение своей роли за диктором после интервалов.
2. Прослушайте диалог и подготовьте чтение своей роли в унисон с диктором.
3. Приготовьте чтение диалога в парах.
4. Разыграйте диалог.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ

1. Модель действий учителя при обучении произношению должна быть такой: контекст → слово → звук.
2. Речь учителя на начальном этапе допускает некоторую утрированность и демонстративность.

3. Следует помнить, что необходимо дифференцировать звуки, показывая учащимся разницу как между звуками родного и китайского языка, так и между похожими звуками иностранного языка.
4. Для показа артикуляции звуков на помощь может прийти наглядность в виде ассоциативных картинок.
5. Используйте беззвучную артикуляцию. Попросите учеников догадаться, какой звук или слово вы произносите, что говорит сказочный персонаж или герой мульт-фильма, изображения которого вы показываете.
6. Если у ученика есть определённая ассоциация со звуком, то звук и произносится правильнее, и запоминается лучше. Например, вы можете не просто сказать ученикам, что сегодня они познакомятся с новым китайским звуком [r], но и добавить, что он похож на жужжание жука или гудение пылесоса, а ещё на звук моторчика. Произнесение звука можно превратить в обучающую игру, например: Незнайка вышел на улицу, а на улице завывал ветер [w]. Мимо пролетел огромный жук, который очень громко жужжал [r]. Из кустов выползла змейка и, шипя, проползла мимо ног Незнайки [sh]. Из соседнего домика Медуницы доносился звук разогретого самовара [p], а со станции доносился звук отходящего поезда [t].
7. Если вы видите, что у обучающегося возникают затруднения в произнесении отдельных звуков или интонационных моделей, помогите ему жестами.
8. Так как первой стадией работы над звуком является восприятие, следует организовать прослушивание стихотворения. В качестве задания можно предложить учащимся определить тон стихотворения (весёлый, грустный и т. п.), догадаться, от чьего имени идёт речь или о чём идёт речь, как ребята представляют себе персонажей или предметы, которые описываются (упоминаются) в стихотворении, и т. п.
9. На стадии имитации можно предложить учащимся поиграть в «паровозик». Учащиеся повторяют звуки или звукосочетания, желательно по 2—3 раза каждое, которые затем сливаются в слово:
 - [p, p, u, u, t, t, ao, ao, putao];
 - [z, z, ao, ao, zao].
10. Формирование и развитие произносительных навыков играют важную роль в обучении китайскому языку

как на начальном этапе, так и на продвинутом, так как нарушение фонематической правильности речи, неправильное интонационное оформление её говорящим ведёт к недоразумениям и непониманию со стороны слушающего. Благодаря сформированным фонетическим навыкам возможно использование языка как средства общения, так как именно они обеспечивают нормальное функционирование всех видов речевой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИЕРОГЛИФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В обучении китайскому языку особую сложность представляет обучение иероглифическому письму. Опыт преподавания в общеобразовательной и высшей школе свидетельствует о том, что обучение иероглифике остаётся малоэффективным, если не соблюдаются технологии и этапность формирования иероглифических навыков.

Поскольку не вызывает сомнений тот факт, что письмо неразрывно связано с таким видом речевой деятельности, как чтение, а методически неверно организованная работа по обучению иероглифическому виду письма приводит к серьёзным трудностям, связанным с чтением иероглифов, вплоть до неумения их узнавать и озвучивать вообще, мы считаем целесообразным говорить об этапах взаимосвязанного обучения иероглифическому письму и чтению иероглифических знаков. Поскольку большинство китайских и отечественных авторов рассматривают содержание обучения такому сложному явлению, как иероглифика, лишь в рамках обучения иероглифическому письму, возникают трудности в чётком определении этапов обучения и выделения на их основе специфической системы упражнений.

Помимо этого, как в китайской, так и в отечественной методической школе практически не рассматриваются особенности обучения иероглифике на разных ступенях обучения.

На основе вышесказанного мы выделяем следующие этапы взаимосвязанного обучения чтению и написанию иероглифов:

1-й этап — формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков и умений. Письмо на этом этапе помогает овладевать самой графикой языка. Оно позволяет фиксировать в памяти графические комплексы, графические знаки, в силу того что письмо активизирует несколько анализаторов (зрительный, слуховой — соотношение знака со звучанием; речедвигательный — произнесение того, что пишется; моторный — осуществление движений, необходимых для написания). Всё это в комплексе создаёт благоприятные условия для запоминания. На этом же этапе формируется умение читать иероглифические знаки (осуществление синтеза опре-

делённых черт и базовых компонентов, узнавание знака в комплексе, узнавание значения полученного слова). Здесь же происходит укрепление ассоциации между иероглифическими знаками, их значением и звучанием, что способствует одновременному узнаванию языкового материала, расширению поля зрения, предвосхищению значения знака; развивает способность охватывать знак в комплексе; развивает умение синтагматического деления, облегчающее восприятие целостных единиц смысла; способствует предвосхищению смысла на основе отдельных опорных элементов текста лексико-грамматического характера, интеграции смысла из значений языковых знаков, развитию умения чтения вслух. На этом этапе обучение носит до-текстовый характер, так как осуществляется знакомство с правилами чтения, чтение иероглифа, слова, словосочетания, простейшего предложения.

2-й этап — дальнейшее формирование графических, каллиграфических навыков и умений с целью обеспечить учащимся возможность пользоваться иероглифическим письмом на последующих этапах; дальнейшая шлифовка и автоматизация восприятия и узнавания письменных знаков, что обеспечивает успешное функционирование механизмов чтения, свойственных также чтению про себя; развитие умений чтения иероглифических знаков про себя; чтение носит текстовый характер, развивается умение одновременного восприятия и понимания текста в иероглифической записи.

3-й этап — использование письма как средства для эффективного усвоения лексико-грамматического материала при работе с текстами; дальнейшее совершенствование умения чтения как сложного речевого умения, заключающегося в поступательном решении смысловых задач, которые в своей совокупности обогащают теоретический и практический опыт учащихся.

На основе обозначенных выше этапов целесообразно выделить следующий комплекс взаимосвязанных упражнений в написании и чтении иероглифов:

Упражнения для формирования перцептивных навыков (графемных связей). Данный вид упражнений следует сопровождать упражнениями в формировании графических и орфографических навыков письма, поскольку только так можно обеспечить учащимся возможность пользоваться иероглифическим письмом на последующих этапах. К таким упражнениям можно отнести следующие: распознать иероглиф по отдельным графемам; отождествить со значением и чтением; найти иероглиф с неверным начертанием, написать его; отождествить со значением и чте-

нием; превратить один иероглиф в другой, написать его; отождествить со значением и чтением; решить иероглифический ребус, основанный на мнемонических историях; составить из графем иероглиф, написать его; отождествить со значением и чтением и т. д.

Упражнения для развития рецептивных иероглифических и лексических навыков чтения: упражнения для формирования механизма зрительного восприятия иероглифов как отдельно, так и в лексических единицах; упражнения для формирования механизма антиципации иероглифов как отдельно, так и в лексических единицах; упражнения для формирования механизма сличения-узнавания иероглифов в лексических единицах; упражнения для формирования механизма догадки. Данный вид упражнений в чтении иероглифов, как и последующий, необходимо сопровождать такими упражнениями в письме, как запись и списывание.

Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков чтения иероглифических знаков: для формирования механизма зрительного восприятия грамматической структуры, записанной иероглифами; механизма антиципации грамматической структуры, записанной иероглифами; механизма сличения-узнавания грамматической структуры, записанной иероглифами; механизма догадки о значении грамматической структуры, записанной иероглифами.

Упражнения в письменной речи с использованием иероглифических знаков с целью решения коммуникативных задач.

На младшей ступени обучения преобладает чтение вслух. При обучении чтению иероглифических знаков вслух необходимо использовать следующий комплекс упражнений: чтение вслух на основе эталона; чтение без эталона, но с подготовкой; чтение без эталона и подготовки [7].

АЛГОРИТМ ЗНАКОМСТВА С ИЕРОГЛИФАМИ

- 1) Презентация знака (или слова в иероглифической записи) и озвучивание его учителем;
- 2) семантизация знака (объяснение значения);
- 3) хоровое озвучивание. Этот этап необходим для того, чтобы у детей возникла чёткая ассоциация «знак — значение — звучание»;
- 4) анализ иероглифического знака:
 - а) по количеству черт (устно);
 - б) по составным базовым элементам (устно);

в) по чертам (устно с прописыванием у доски); при расписывании иероглифа по чертам не рекомендуется расписывать его на доске так, как это делается в учебных пособиях, поскольку дети начинают просто переписывать с доски, не думая. Будет гораздо эффективнее, если учитель предложит детям самостоятельно продумать порядок черт и озвучить его, а сам учитель только запишет этот иероглиф на доске в том порядке, который предложат дети, естественно, контролируя его;

5) количественный анализ (сколько слогов; сколько иероглифов; сколько клеток требуется для записи?). Этот этап очень важен, поскольку учащиеся очень часто записывают один иероглиф в двух клетках или два иероглифа умещают в одну клетку;

6) прописывание иероглифа в воздухе вместе с учителем с называнием черт;

7) запись иероглифа в тетрадь под контролем учителя;

8) повторное проговаривание иероглифа;

нижеследующие действия осуществляются после введения всех запланированных знаков:

9) хоровое проговаривание всех изученных слов (в иероглифической записи);

10) выполнение упражнений на преодоление трудности разорванной привычной связи «знак — звучание» и развитие умений установления прямой ассоциации «знак — значение»;

11) упражнения на комбинирование иероглифов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

На этапе усвоения новых слов необходимо учесть следующее:

1. Существует два типа слов: слова, которые предполагается усваивать для говорения, и слова, которые предполагается усваивать для чтения. В учебниках часто встречаются слова, которые необходимы для понимания текстов, поэтому не следует включать эти слова в устные упражнения.

2. Дифференцированный подход к семантизации новых слов. Необходимо помнить, что для каждого слова существует свой способ семантизации.

3. При проверке понимания слова учителя очень часто используют перевод, но для этого не обязательно использовать данный вид деятельности. Можно попросить ученика показать что-либо на картинке, выполнить то или иное действие, ответить на вопросы. Но самым надёжным критерием понимания является употребление слова, т. е. ответы ученика на вопросы или выполнение других операций с новыми словами, что покажет самостоятельность мышления учащихся.

4. Слова не существуют отдельно, они используются в связи с другими словами. Учитель должен учитывать это при введении новой лексики. К сожалению, в современных учебниках китайского языка эта идея не находит никакого отражения, все слова даются разрозненно. Очень часто к концу изучения темы учащиеся так и не узнают, как используется в речи то или иное слово. Например, при изучении слова 敲 мы должны помнить, что это слово чаще всего можно встретить в сочетании 敲门, и именно в этом сочетании его и необходимо вводить.

5. Слова нужны для того, чтобы выражать свои мысли и чувства. В связи с этим организовать процесс обучения следует так, чтобы у учащихся появилось желание высказать свои мысли, а затем необходимо дать им нужные для этого слова. Потребность в говорении можно вызвать разными способами: показать фрагмент фильма, серию картинок, рассказать историю. Нужные слова можно презентовать в различных форматах (списки слов, лексико-

грамматическая таблица, функционально-смысловая таблица, вопросная карта).

6. Усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.

7. При запоминании новых слов необходимо делать акцент на произвольном запоминании.

8. Должны быть задействованы все четыре анализатора: слуховой, зрительный, речедвигательный и моторно-графический.

9. Слова должны предъявляться не только на слух, но и зрительно.

10. При введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

При изучении грамматики китайского языка важно учесть следующие моменты:

1. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил.

Эти сложности усугубляются также отсутствием пока специальных исследований, которые не только называли бы явления языка, как это имеет место сейчас, но и объясняли бы их. Не способствует облегчению процесса усвоения системы китайского языка и использование лингвистических терминов и категорий, характерных для европейских языков.

2. Урок, на котором развивается грамматический навык, лишь по материалу является грамматическим, по духу он должен быть речевым.

Грамматический навык — это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка. А такой задачей является, например, одна из следующих задач: сообщить, убедить, похвалить, уговорить, отказать. Именно выполнению таких задач служит та или иная грамматическая форма. Поэтому и должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Если есть такая связь, тогда в процессе говорения при возникновении той или иной задачи в сознании всплывает адекватная ей, необходимая грамматическая форма.

К сожалению, сейчас этого чаще всего не происходит. В лучшем случае ученики знают, как образуется та или иная грамматическая форма, но использовать её не могут, потому что у них не вырабатывается связь грамматической формы с речевой задачей. Формируя грамматический навык, мы сначала стараемся усвоить форму, а потом связываем эту форму с её грамматическим значением.

3. При прохождении грамматического материала на начальном этапе следует избегать излишней теоретизации курса.

4. Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.

5. При объяснении нового грамматического материала необходимо опираться на знание грамматики родного языка.

6. Излагая грамматический материал урока, полезно прибегать к сопоставлению явлений в китайском и родном языках, например, следует обратить внимание учащихся на соответствующие русские предложения:

Перед университетом — стадион.

Обстоятельство места + Сказуемое (是, 有) + Подлежащее

Стадион находится перед университетом.

Подлежащее + Сказуемое (在) + Обстоятельство места.

7. Говоря о порядке слов в китайском предложении, необходимо всегда напоминать учащимся генеральную схему развёртывания мысли на китайском языке:

Кто, когда, где, с кем, для чего, с каким качеством (результатом) совершает, как долго, какое действие, с каким объектом.

我昨天在图书馆里跟朋友一起为了准备考试仔细地研究了两个小时资料。

8. Следует постоянно обращать внимание учащихся на правило, согласно которому определение всегда стоит перед определяемым словом:

王先生, 张主任, 昨天在百货大楼买的大衣。

9. Все служебные слова занимают в предложении место перед предикатом, т. е. перед группой сказуемого, что вызывает частые ошибки в их употреблении.

我只有这本书。

爸爸八点才来了。

10. При изучении нового грамматического материала на доске или в опорах должен быть записан речевой образец.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Применение технологий здоровьесбережения на уроках в начальной школе является одним из требований, которые предъявляются ФГОС НОО к структуре образовательной программы, что позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся, как физическое, так и психическое.

Реализация здоровьесберегающей концепции на уроках китайского языка прежде всего обеспечивается через регулярное (на каждом уроке) проведение физкультминуток/физзарядок и гимнастики для глаз. В результате проведения такого рода активностей на уроке снимаются напряжение, подавленность, усталость, причём не только у учеников, но и у учителя, что позволяет сделать уроки более комфортными и продуктивными, а также положительно отражается на мотивации обучающихся к изучению предмета.

Во время проведения физзарядки и гимнастики для глаз рекомендуется ставить фоном китайскую музыку, в зависимости от настроения и настроения обучающихся можно скорректировать ритм музыки: если ученики возбуждены, то поставить медленную, расслабляющую музыку и наоборот. То же самое касается и ритма проведения физкультминуток/физзарядок.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ/ФИЗЗАРЯДКИ

Физкультминутки проводятся во время уроков и состоят из 2–3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук и плечевого пояса [5]. Физкультминутки проводятся под счёт учителя на китайском языке. Исходное положение проведения физкультминуток — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, спина прямая.

*Варианты упражнений для физкультминуток/
физзарядок в быстром темпе*

1. Встать на носки, потянуться руками вверх, опустить руки вниз, голову наклонить вперёд, покачать головой из стороны в сторону. Повтор 4–6 раз.

2. Руки вытянуть вперёд, поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой рукой назад за спину; потом то же самое в другую сторону. Повтор 4–6 раз.
3. Руки вытянуть ладонями в стороны, пальцы разведены, обхватить себя за плечи руками как можно крепче и дальше, поворот направо, в исходное положение; то же самое налево. Повтор 4–6 раз.
4. Согнуть правую ногу вперёд, обхватить голень руками, притянуть ногу к животу, вернуться в исходное положение, поднять руки вверх, хлопок над головой; то же другой ногой, хлопок над головой. Повтор 4–6 раз.
5. Из исходного положения шаг вправо, руки в стороны, два наклона вправо, руки на пояс; то же самое влево. Повтор 4–6 раз.

*Варианты упражнений для физкультурминуток/
физзарядок в медленном темпе*

1. Руки согнуты перед грудью, два круговых движения назад согнутыми руками, потом вперёд, то же прямыми руками. Закончить расслаблением рук, расслабить их, вытянуть руки вдоль туловища и встряхнуть. Повтор 4–6 раз.
2. Правую руку вытянуть вперёд, левую руку на пояс, круговое движение правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо, заканчивая круг, правую руку на пояс, левую руку вперёд; то же самое левой рукой. Повтор 4–6 раз.
3. Руки отведены назад, руки в стороны и вверх, встать на носки, руки вниз с небольшим наклоном вперёд, расслабляя плечи. Повтор 4–6 раз.
4. Ноги на ширине плеч, чуть согнуты в коленях, руки на поясе, три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя исходное положение плеч, возврат в исходное положение. Повтор 4–6 раз.
5. Сидя на стуле, отвести голову назад и плавно наклонить назад, голову наклонить вперёд, плечи не поднимать. Повтор 4–6 раз.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

Упражнения выполняются сидя или стоя, обращается внимание на дыхание, глаза двигаются с максимальной амплитудой.

*Варианты упражнений для проведения гимнастики
для глаз*

1. Закрывать глаза сильно-сильно на три счёта, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на четыре счёта. Повтор 4–6 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на три счёта, посмотреть вдаль на четыре счёта. Повтор 4–6 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на три счёта, затем посмотреть вдаль прямо на четыре счёта, то же самое смотря влево, вверх, вниз. Повтор 3–4 раза.
4. Не поворачивая головы (голова прямо), медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо, посмотреть вдаль на четыре счёта. Повтор 4–5 раз.
5. Посмотреть на указательный палец, удалённый от глаз на расстояние 25–30 см, на четыре счёта, перевести взор вдаль на четыре счёта. Повтор 4–6 раз.
6. Прodelать три круговых движения глазами вправо, так же влево, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на четыре счёта. Повтор 3–5 раз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС (68—70 ч)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì — dānyuán. 我的家。 Dì — kè.</p>	2	<p>Новая лексика: jiā, māma 妈妈, bàba 爸爸, gēge 哥哥, dìdi 弟弟, mèimei 妹妹, jiějie 姐姐, nǚ'ér 女儿, érzi 儿子, yeye, nǎinai, hái 子, māo, gōu. Лексико-грам- матический материал: 这是妈妈和爸爸。 这是她的 ...</p> <p>Новые графемы и иероглифы: 父 母 豕</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи: 这是兰兰的家。她有 爸爸、妈妈...</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосоchetания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Ланьлань, о семье подруги Ланьлань по образцу и с помощью визуальных опор. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной

<p>нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения рабочей тетради. 	<p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглифкой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематике урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания). <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых, составлять предложения с глаголом наличия; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì 一 dānyuán. 我的 jiā. Dì 二 kè.</p>	2	<p>Лексико-грамматический материал: 你 jiāli 有几口人? 我 jiāli 有五口人。</p> <p>Новые графемы и иероглифы: 亲 父母 亲 母亲</p>	<p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи: 她 jiāli 有五口人: ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с информацией о семьях в Китае.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукоочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.

			<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Лань-лань, о семье подруги Лань-лань по образцу и с помощью визуальных опор. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>соблюдением произносительной нормы китайского языка (тонны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>черт и базовых элементов они состоят;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых, составлять вопрос и ответ о количестве членов семьи; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в

<p>Dì yī dānyuán. 我的第一家。 Dì sān kè.</p>		<p>Лексико-грамматический материал: 我 xīhuan kànshū。 Новый иероглиф: 家</p>	<p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи: 你 xīhuan zuò shénme? 我 xīhuan ...</p>	<p>прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Ланьлань, о семье подруги Ланьлань по образцу и с помощью визуальных опор.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тонны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Выразительно читать стихи, рифмовки.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции

Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания). <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

<ul style="list-style-type: none"> • Использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы предложения с тремя видами сказуемых, составлять предложения с глаголом; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, про- 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì 一 dānyuán. 我的家。 Dì 四 kè.</p>	2	<p>Новая лексика: zuò zuòyè, tiāowú, chāngé, dāsào wèishēng, zuòfàn, yóuyòng. Лексико-грамматический материал: 我和 ... yīqǐ xǐhuan ...</p>	<p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи: 我和妈妈 yīqǐ xǐhuan tiàowú.</p>	<p>шедшем неопределённом и настоящем длительном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать побудительные предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова,

		<p>Новые иероглифы: 张 先生</p>	<p>учитывая правила произношения китайского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке.
--	--	---	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о семье Лань-лань, о семье подружки Лань-лань по образцу и с помощью визуальных опор. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и

<p>иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради. 			
<p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания). 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100;

<p>Dì 一 dānyuán. 我的家。 Dì 五 kè.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с глагольным сказуемым и наречием «jǐqǐ» • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
	2	<p>Лексико-грамматический материал: 你 xǐhuan ... 吗? Новый иероглиф: 吗</p>	<p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи: 我和我的父母— qǐ xǐhuan...</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Ланьлань, о семье подруги Ланьлань по образцу и с помощью визуальных опор. 			
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с наблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 			
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- составлять предложения с главным сказуемым и наречием «jiqi»

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì 一 dānyuán. 我的家。 Dì 六 kè.	2	Новая лексика: yīshēng, lǎoshī, lǎoshī, mìshū, shòuhuòyuán, gōngrén, sījī, shāngren.	Активизация нового лексико-грамматического материала в речи: 我妈妈是老师。	<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями приветствий в Китае
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

		<p>Лексико-грамматический материал: 他是工人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Лань-лань, о семье подруги Лань-лань по образцу и с помощью визуальных опор. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции **Фонетическая сторона речи**

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100;

<p>Dì yī dānyuán. 我的家。 Dì qī kè.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи
<p>Dì yī dānyuán. 我的家。 Dì qī kè.</p>	2	<p>Новая лексика: yīyuàn, xuéxiào, gōngchǎng, bàngōngshì, gōngsī, shāngdiàn.</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你 māma zuò shénme gōngzuò? Tā shì lǎoshī。 他是 yīshēng ma? 他不是 yīshēng。</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>Лексико-грамматический материал: Tā zuò shénme I-zuò? Tā shì... 我妈妈是... 她 zài ... I-zuò.</p> <p>Новый иероглиф: 岁</p>	<p>我妈妈是yī生, 她 zài yī院I-zuò.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосоchetания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи.

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Ланьлань, о семье подруги Ланьлань по образцу и с помощью визуальных опор. 			
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. • <u>Лексическая сторона речи</u> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;

- понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì 一 dānyuán. 我的家。 Dì 八 kè.	2	Лексико-грамматический материал: 他 zài nàr I-zuò? 你是几 niánjǐ 的学生? 我是... niánjǐ 的学生。	Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你是几 niánjǐ 的学生? 我是四 niánjǐ 的学生。	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы с глагольным сказуемым; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи
				Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

	<p>你上几 niánjǐ? 我上四 niánjǐ. 你 xiǎng dāng shuī? 我 xiǎng dāng 老师。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.
	<p>你上几 niánjǐ? 我上四 niánjǐ. 你 xiǎng dāng shuī? 我 xiǎng dāng 老师。</p>	<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.
	<p>你上几 niánjǐ? 我上 ... niánjǐ. 你 xiǎng dāng shuī? 我 xiǎng dāng ...</p> <p>Новый иероглиф: 什么</p>	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, кто с кем изображён на картинке. • Рассказывать о семье Ланьлань, о семье подруги Ланьлань по образцу и с помощью визуальных опор. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как в записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы

<p>и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради. 			
<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания). 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;

<p>Dì 一 dānyuán. 我的家。 Dì 九 kè.</p>	<p>2</p>	<p>Повторение пройденного лексического, грамматического, иероглифического материала.</p>	<p>Повторение пройденных лексико-грамматических структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросительные предложения со словом 怎么 wú zǐ wú hé и 哪儿 nǎr; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».
			<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грам-

				<p>магические нормы китайского языка.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.
--	--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны. • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
<p>Промежуточный контроль и проектная работа по разделу 1: «我的家».</p>				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова,

учитывая правила произношения китайского языка.

- Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Говорение

Диалогическая речь:

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.
- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; 				

- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приглагольный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; 				

<ul style="list-style-type: none"> • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 		<p>Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì yī kè.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你 xǐhuan wán qiú, 不是吗? 是。我 xǐhuan wán qiú. 不是。我不 xǐhuan wán qiú.</p>	<p>Новая лексика: wán qiú, zuò yúndòng, zìzào, dōngxi, diàoyú, tīng yīnyuè, tán jǐtā. Лексико-грамматический материал: 你 xǐhuan ..., 不是吗? 是。我 xǐhuan ... 不是。我不 xǐhuan ... Duibuqǐ, 我 wèn yíxià... Qǐng wèn, ...</p>	<p>2</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你 xǐhuan wán qiú, 不是吗? 是。我 xǐhuan wán qiú. 不是。我不 xǐhuan wán qiú.</p>
	<p>Новые графемы и иероглифы: 目 骨</p>		

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что любит делать. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

- Читать небольшие тексты, диа-логи и определять тему, глав-ную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая прави-ла каллиграфии.
- Выполнять письменно упраж-нения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции ***Фонетическая сторона речи***

- Максимально верно произно-сить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на ки-тайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интона-цию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический ми-нимум (продуктивный и репеп-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>тивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания). <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;

<p>Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì èr kè.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: zuò yóuxì, wán tiàofáng zǐ, wán guòjiā jiā,</p>	<p>Активизация лексико-граммати- ческого материала в речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做飯。我不舒服。我是學生。); • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, 				

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>wán zhuōmícáng, wán ㄄ㄠˊ, lá dǎjù, fāng fēngzhēng, dǎ xiéqú.</p> <p>Лексико-грам- матический ма- териал: ... xǐhuan zuò 什么 yóuxì? ... xǐhuan ...</p> <p>... bù xǐhuan zuò 什么 yóuxì? ... bù xǐhuan...</p> <p>Новые графемы и иероглифы: 京 雨</p>	<p>你xǐhuan zuò 什么 yóuxì? 我 xǐhuan fāng fēngzhēng. 你 bù xǐhuan zuò 什 么 yóuxì? 我 bù xǐhuan wán tiàofáng 子。</p>	<p>а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи.

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что любит делать. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. 	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- использовать основные типы китайского предложения с тре-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì sān kè.	2	Лексико-грамматический материал: 我 huì ... 或不 huì ... Xià tiān kěyǐ ... 我们 wánr ba! 我们 lái wánr ba!	Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我 huì diào yú. 我不 huì huì huà. Xià tiān kěyǐ fàng fēngzhēng.	мя видами сказуемых (我做飯。 我不舒服。我是學生。); <ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
			Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	

		<p>我们 wǒmen zhuānmíng ba!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что любит делать.
<p>好的! Kěyǐ!</p> <p>Новые иероглифы: 滑冰 滑雪</p>			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи</p>

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова (словосочетания).

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>hui</i>;

	Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì sì kè.			<p>Новая лексика: tūyùchǎng, 院子, értóngshì, gōngyuán, wàibian, 校园.</p> <p>Лексико-грамматический материал: ... zài ... lì 和 ... yìqǐ...</p>			<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我 zài 院子 lì wán tiàofángzi。 我和朋友 yìqǐ wán diànnǎo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. 	
--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что где делает. • Рассказывать о том, во что, кто и с кем играет.

Чтение

- Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции**Фонетическая сторона речи**

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения, составлять предложения с 1i; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».
Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì wǔ kè.	2	<p>Новая лексика: kòngrì, zhōumò, sānbù, jiāqī, jié rì, shíhòu.</p> <p>Лексико-грамматический материал: ... 的 shíhòu.</p> <p>Новые иероглифы: 看电影</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: Jié rì de shíhòu 我 xīhuan dǎ qiú.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. 					<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Говорение

Диалогическая речь:

Монологическая речь:

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тонна, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции
Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглифкой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做饭。我不舒服。我是学生。);

<p>Dì 二 dānyuán. 我们的 àihào. Dì 六 kè.</p>	<p>4</p>	<p>Лексико-грамматический материал: ... 什么 shíhòu ...? ... 什么 shíhòu xǐhuan ...?</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你有什么 shíhòu yǒu kòng? 你有什么 shíhòu xǐhuan wán 电nǎo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосоchetания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что где делает.

- Рассказывать о том, во что, кто и с кем играет.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- составлять вопросительные предложения к обстоятельству времени.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; использовать побудительные предложения; использовать главные и второстепенные члены предложения; иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì qī kè.	2	Лексико-грамматический материал: 你的 àihào 是什么? 我的 àihào 是什么?	Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我的 àihào 是什么? 你的 àihào 是什么?	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

- Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Говорение

Диалогическая речь:

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.
- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Составлять фразы, заканчивая фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.
- Рассказывать о том, кто что где делает.
- Рассказывать о том, во что, кто и с кем играет.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции

Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии, анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приглагольный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные и вопросительные предложения со словом «хобби» — àihào;

<p>Dì èr dānyuán. 我们的 àihào. Dì 八 kè.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: chōngwù, lǎoshǔ, tùzǐ, yīngwǔ, jīnyú, yǎng.</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: yī zhī lǎoshǔ 我 yǎng tùzǐ. 我妈妈 bù ràng 我 yǎng yīngwǔ. 我妈妈 ràng 我 yǎng yīngwǔ. 我 xīhuan jīnyú! 我 xiǎng yǎng jīnyú!</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.
		<p>Новая лексика: chōngwù, lǎoshǔ, tùzǐ, yīngwǔ, jīnyú, yǎng.</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: yī zhī lǎoshǔ 我 yǎng tùzǐ. 我妈妈 bù ràng 我 yǎng yīngwǔ. 我妈妈 ràng 我 yǎng yīngwǔ. 我 xīhuan jīnyú! 我 xiǎng yǎng jīnyú!</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 				<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать о том, кто что где делает. • Рассказывать о том, во что, кто и с кем играет.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять предложения с главным сказуемым «уа́ng» и модальным глаголом gǎng; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, про- 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì 二 dānyuán. 我们的 àihào. Dì 九 kè.	2	Повторение пройденного лексического, грамматического, иероглифического материала.	Повторение пройденных лексико-грамматических структур.	<p>шедшем неопределённом и настоящем длительном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с информацией о том, каких домашних животных предпочитают в Китае.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. 			
<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные предложения с глагольным сказуемым;

			<ul style="list-style-type: none"> • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
<p>Промежуточный контроль и проектная работа по разделу 2: «我们的 àihào».</p>			<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с со- 				

блюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

- Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из рабочей тетради.

В области языковой компетенции

Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и незнакомые иероглифические зна- 				

ки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;

- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- составлять утвердительные предложения с глагольным сказуемым;
- использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;
- использовать побудительные предложения;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì sān tiān. 我的一天。 Dì yī kè. 第一课。</p>	2	<p>Новая лексика: 早上, wǎnshàng, qī chuáng, zuò zǎo cāo, xǐliǎn, shù tóufǎ, chī zǎofàn, chī wǎnfàn, chī yīfu, shuā yá, zuò zuòyè, shàng wǎn, xiàwǎn, shàng kè, xiàkè.</p> <p>Лексико-грамматический материал: ... xiān ... hòu... liǎng diǎn liǎng diǎn bàn liǎng diǎn èrshí fēn</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我 xiān shuā yá, hòu chuān yīfú. 我七 diǎn qīchuáng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

		<p>十二 diǎn — kè 四 diǎn chà — kè 十二 diǎn chà 二十 fēn 早上我 ... 下午我 ... Wǎn 上我 ...</p> <p>Новая графема: 乙</p>	<p>турного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. 			
<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные и вопросительные предложения о времени; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

<p>Dì sān tiān. 我的一天。 Dì èr kè. 第二课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: sānmíngzhi, zhōu, tāng, chá, kāfēi, jīròu, tǔdòuní, niú, nǎi, kuāizi, shāozi, chāzi, dāozi, shǒu. Лексико-грам- матический ма- териал: ... xīhuan chī yòng ... chī... Новые графемы и иероглифы: 吃 勺</p>	<p>Активизация лек- сико-грамматиче- ского материала в речи: wǒ xīhuan chī mifàn, miàntiáo. 我 喜欢 吃 米饭, 面条子 chī gōu. 吃 狗。</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и пони- мать элементарную речь учите- ля и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, постро- енные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произноше- ния китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за дикто- ром. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в си- туации бытового и межкуль- турного общения; приветство- вать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы ре- чевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.
--	----------	---	---	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. 			
<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);

<ul style="list-style-type: none"> • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 		<p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì sān dānyuán. 我的一天。 Dì sān kè.	2	<p>Новая лексика: bāo zǐ, jiǎo zǐ, hóng táng, liáng cài, kuàng quán shuǐ, qì shuǐ, zhà tǔ dòu.</p> <p>Лексико-грамматический материал: ... xī huan 吃 xī huan hé ...</p> <p>Новые иероглифы: 半 分</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 中国人 xī huan 吃 mǐ fàn. Éluósī rén xī huan hē qì shuǐ.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный)

тивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;

- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии.
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные предложения с обстоятельством, выразительным «yǒng ...»; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

<p>Dì sān tiān. 我的一天。 Dì sì kè. 四课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: cānjiā, 班, yóuyǒng 班, zúqū, 班, chānggē, 班, yùndòng, 班, huìhuà, 班, tiāowú, 班. Лексико-грам- матический ма- териал: ... cānjiā ... 班。 Новые иероглифы: 叫 常.</p>	<p>Активизация лексико-граммати- ческого материала в речи: zǎofàn 我 xīhuan 吃 bǎozi。 wǎnfàn 我 xīhuan 吃 jiǎozi。 Wǎnfàn 我 xīhuan chī 三míngzhī。 我 zuò tǔdòuni 和 jītōu。 我 cānjiā yóuyǒng bān。</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.
---	----------	--	---	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. 			
<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы; • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做饭。我不舒服。我是学生。); • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì sān dànyuán. 我的一天。 Dì wǔkè. Dì 五课。</p>	2	<p>Лексико-грамматический материал: ... cānjīa ... 班。 ... cānjīa 什么班? 我星期...、...、... cānjīa ... 班。 Новый иероглиф: 点</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我 cānjīa yùndòngbān。 你 cānjīa 什么班? 我星期一、三、五 cānjīa yóuyōngbān。</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. 			
<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивая фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. 			
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тонны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный)

				<p>тивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы; • определять порядок написания черт. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
--	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять утвердительные и вопросительные предложения со словом «кружок, секция» — 班; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

<p>Dì sān tiān. 我的一天。 Dì liù kè。 Dì 六课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: píngshì. Лексико-грамматический материал: ... 星期几 cānjiǎ ... 班? ... píngshì ... 点 ...</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 你星期几 cānjiǎ yóuyōng 班? 我 píngshì 七点 qīchǎng.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
---	----------	---	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто на какие кружки/секции ходит и по каким дням недели. • Рассказывать, кто что обычно делает и в какое время. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоника, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Выразительно читать стихи, рифмовки.

- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции **Фонетическая сторона речи**

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт.

<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять вопросительные предложения со словом «/L», утвердительные предложения со словом «pingshi»; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì sān dàn yuán. 我的一天。 Dì qī kè. 第七课。	2	Лексико-грамматический материал: 早上我 zuò ... 午饭我 zuò ... Wǎnfàn 我 zuò yòng 什么吃 fàn? ... yòng ... 吃 fàn. ... měi tiān jǐ diǎn ...? 下 kè yǐ hòu ... zuò 什么?	Активизация лексико-грамматического материала в речи: 早上我 zuò zhōu. 午饭我 zuò hōngtāng. Wǎnfàn 我 zuò mifàn. 你 yòng 什么吃 fàn? 我 yòng chā zi hé dāo 子吃 fàn. 他 měi tiān jǐ diǎn qǐ chuáng? 下 kè yǐ hòu 他 zuò 什么?	Социокультурная компетенция <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с информацией о распорядке дня китайцев.
		Новые графемы и иероглифы: 又 用		Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Говорение Диалогическая речь: <ul style="list-style-type: none"> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

<ul style="list-style-type: none"> • турного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. 			
<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, что бы говорящий приготовил на завтрак, обед, ужин. • Рассказывать, кто чем питается. 			
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги, и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;

- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做饭。我不舒服。我是学生。); • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения;

<p>Dì 二 dānyuán. 我的一天。 Dì 八 bā. 八课。</p>	<p>2</p>	<p>Повторение пройденного лексического, грамматического, иероглифического материала.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с информацией о распорядке дня китайцев.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-распрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто на какие кружки/секции ходит по каким дням недели. • Рассказывать, кто что обычно в какое время делает.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соплодением произносительной нормы китайского языка (тоны, нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Выразительно читать стихи, рифмовки.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);

<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых, обстоятельством, определением и дополнением; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì 二 dānyuán. 我的一天。 Dì 九 kǎo. 九课。	2	Повторение пройденного лексического, грамматического, иероглифического материала.	Повторение пройденных лексико-грамматических структур. Проект.	<p>прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад».
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.
- Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.
- Воспринимать на слух, повторяя за диктором тексты стихотворений.

Говорение

Диалогическая речь:

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.
- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Составлять фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, кто на какие кружки/секции ходит по каким дням недели. • Рассказывать, кто что обычно в какое время делает. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, нормы ударение, интонация, фразовое ударение, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать стихи, рифмовки. • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы

и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.

- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции **Фонетическая сторона речи**

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и репродуктивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100;

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做飯。我不舒服。我是學生。); • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
<p>Промежуточный контроль и проектная работа по разделу 3: «我的一天».</p>				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. 				

- Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.
- Рассказывать, кто на какие кружки/секции ходит по каким дням недели.
- Рассказывать, кто что обычно делает в какое время.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
- Выразительно читать стихи, рифмовки.
- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета. 				

- понимать значение звучащего китайского слова или словосочетания.

Иероглифика

- писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì sì dānyuán. 我的学校。 Dì yī kè。</p>	2	<p>Новая лексика: cídǎn, bǐběn, 本子, qiānbǐhé, 书bāo, jiānzǐ, yuánzhùbǐ, qiānbǐ, wàng, dài.</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 我有书bāo. 书bāoli 有 kèběn. 你有几本 cídǎn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых, определением, дополнением и обстоятельством; использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; использовать побудительные предложения; использовать главные и второстепенные члены предложения; иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
			<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	

<p>• Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.</p> <p>• Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.</p>	<p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <p>• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.</p> <p>• Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>• Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>• Составлять фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.</p> <p>• Рассказывать, что имеется в портфеле.</p>	
<p>我有 liǎng běn cìdiǎn. Māsha 常 wàng dài bǐ. 我 wàngle dài 汉语 kèběn。 Bié wàng dài cìdiǎn.</p>		
<p>Лексико-грамматический материал: 一个, 三本, 五zhī, 七bǎ. 我有 ... 书bāoli 有 ...? 你有几? 我有常 wàng dài wàngle dài ... kèběn。 Bié wàng dài ...</p>	<p>Новые графемы и иероглифы: 言 讠 果</p>	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, кто сколько каких предметов имеет. • Рассказывать, кто что часто бывает брать с собой. • Рассказывать, кто какой ученик забыл взять. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы

- и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции
Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приглагольный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100;

<p>Dì sì dàxué. 我的学校。 Dì èr kè.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: shùxué, éyú, Hànyǔ, yīngyǔ, yuèdù, huìhuà, tiǎnyù, yīnyuè.</p>	<p>Активизация лексико-граммати- ческого материала в речи: 星期一我有Hànyǔ kè,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять предложения со счётными словами; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с интересными фактами о школьном образовании в КНР.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, постро-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>..... kè 星期 有... kè. ... xīhuān ... kè.</p> <p>Новый иероглиф: 课</p>	<p>éyǔ kè, shùxué kè, yīnyuè kè. 我 xīhuān jǎyǔ kè.</p>	<p>енные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи.

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать по каким предметам, в какие дни недели проходят уроки. • Рассказывать, какие школьные уроки нравятся. 			
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.

<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- составлять утвердительные предложения с обстоятельством времени (дни недели);

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì sì dàxué. 我的学校。 Dì sān kè.</p>	2	<p>Новая лексика: jīe. Лексико-грамматический материал: 一 jīe kè. 星期 ... 有 ... jīe kè. Новые иероглифы: 俄语</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 星期一 Lánlān 有四 jīe kè. 星期一我有五 jīe kè.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; использовать побудительные предложения; использовать главные и второстепенные члены предложения; иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

- Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Говорение

Диалогическая речь:

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.
- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
- Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи.
- Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.
- Рассказывать, в какие дни недели сколько уроков.

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, не-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>большие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

<ul style="list-style-type: none"> • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны. • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания. 			
<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • определять порядок написания черт. • <u>Грамматическая сторона речи</u> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять предложения со счётными словами и обстоятельством времени; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения;

<p>Dì sì dāxyuán. 我的学校。 Dì sìkè. 四课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: fàngxué, shàngkè, 下kè, fàngjià, fàng shùjià, fàng hánjià. Лексико-грам- матический ма- териал: Lánlán..., wǒ yě... 我下午/上午... 天 fàng ...jià. 天...月...日 fàng ...jià.</p>	<p>Активизация лексико-граммати- ческого материала в речи: Lánlán shàngxué. 我也 上学。 fàngxué。 我们 dōngtiān fàng hánjià. 我下午 fàngxué。 我们 dōngtiān yuē yí 日 fàng hánjià.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с информацией о китайских кистях «ху».
			<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного 	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, в какое время начинаются/заканчиваются занятия. • Рассказывать, в какое время года и в каких числах бывают каникулы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с со-

<p>блюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги, и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 			
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. 			
<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят;

- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做飯。我不舒服。我是學生。);
- использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;
- использовать побудительные предложения;
- использовать главные и второстепенные члены предложения;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Dì sì dàxué. 我的学校。 Dì wǔ kè。 五课。</p>	2	<p>Новая лексика: yǐqián, yǐhòu, 的 shíhòu.</p> <p>Лексико-грамматический материал: 上课 yǐqián 上课 yǐhòu 上课的 shíhòu </p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: 上课 yǐqián Māsha 吃早饭。 下课 yǐhòu 我 dāsǎo wèishēng。 Fàngjià de shíhòu 你 zuò shíme?</p>	<p>• иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветственно-

<p>вать собеседника и отвечать на приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. 			
<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, в какое время начинаются/заканчиваются занятия. • Рассказывать, в какое время года и в каких числах бывают каникулы. • Рассказывать, какой учебник забыл взять. 			

Чтение

- Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны,

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;

- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.

Иероглифика

- писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять предложения с обстоятельством времени и наречием <i>до, после, во время</i>; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения;

<p>Dì sì dāngxué. 我的学校。 Dì liù kè。 第 六 课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: xié, niàn, tīng, wèn, huídá, tīngxiě, kèwén, lǚyīn, shēng, wēntí. Лексико-грам- матический ма- териал: 上 ... 课的 shíhòu 我们 ... 你 xǐhuān ... 吗? 我 bù xǐhuān ... 你 ne?</p>	<p>Активизация лек- сико-грамматиче- ского материала в речи: 上俄语课的 shíhòu 我们 huídá wēntí. 你 xǐhuān niàn kèwén 吗? 我 bù xǐhuān niàn kè wén, 你 ne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об использо- вании слов китайского языка в функции той или иной части речи. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и пони- мать элементарную речь учите- ля и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, постро- енные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произноше- ния китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за дикто- ром. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в си- туации бытового и междукуль- турного общения; приветство-
---	----------	---	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>вать собеседника и отвечать на приветствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, кто что обычно делает на уроках. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация,

мелодика, ритм) как записанные в шпильки, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

- Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции

Фонетическая сторона речи

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов состоят; • определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать приглагольный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- составлять предложения с обстоятельством времени, наречиями *до, после, во время*;
- использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;
- использовать побудительные предложения;
- использовать главные и второстепенные члены предложения;
- иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì sì dānyuán. 我的学校。 Dì qī kè。 第七课。	2	<p>Новая лексика: fùxí 语法, zuò liànxí, zuò nánxuéshēng, zuò nǚxuéshēng. 男学生, 女学生。</p> <p>Лексико-грамматический материал: числительные от 1 до 100 你们班有多少人? 我们班有多少人? 我们班有...个人: ...个男学生和...个女学生。</p> <p>Новые иероглифы: 说 听</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала в речи: Māsha 的班有二十八个人。 你们班有多少人? 我们班有二十五个男生; 十个女生和十五个女学生。</p>	<p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с продолжением историй о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветственно-

<ul style="list-style-type: none"> • вать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. 	<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивая фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, сколько человек в классе, сколько мальчиков и сколько девочек. 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильное ударение в основных типах предложений.

<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; • понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания. 			
<p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; • писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); • использовать на письме правила каллиграфии; • анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; • определять порядок написания черт. 			
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做饭。我不舒服。我是学生。); • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

<p>Dì sì dāxué. 我的学校。 Dì bā kè。 八课。</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: shū táng, liǎng, tú shū guān, jiào cháng bāngōngshì, lǜ yīn shì, tuō yǔ shì, yǔ wèn shì, hàn yǔ jiào shì.</p> <p>Лексико-грам- матический ма- териал: ... xué xiào yǒu ... céng. 你 yǒu ... jiào shì zài ... jiào shì? 我 wǒmen de ... céng jiào shì zài ... céng.</p> <p>Новые графемы и иероглифы: 云 去 在</p>	<p>Активизация лексико-граммати- ческого материала в речи: 我的学校有三层。 你们班的俄语 jiào shì zài 几 céng? 我们班的俄语 jiào shì zài 二 céng.</p>	<p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с продолжением истории о Сунь Укуне, роман «Путешествие на Запад». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
---	----------	---	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, какие в школе есть кабинеты. • Рассказывать, какие номера у разных кабинетов в школе. • Рассказывать, какие кабинеты находятся на каких этажах в школе. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записан-

<p>ные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). 			
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. 			
<p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; • соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений. 			

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета; понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания. <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); использовать на письме правила каллиграфии; анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят; определять порядок написания черт.

<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • составлять вопросительные и утвердительные предложения со словом <i>который</i>; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения; • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 		

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Dì 四 dānxiào. 我的学校。 Dì 九 kè.	2	Повторение изученной лексики и грамматики.		<p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с информацией о школьной форме в Китае.
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение <i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие.

• Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

• Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.

Монологическая речь:

• Пользоваться основными коммуникативными типами речи.

• Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

• Рассказывать, какие в школе есть кабинеты.

• Рассказывать, какие номера у разных кабинетов в школе.

• Рассказывать, какие кабинеты находятся на каких этажах в школе.

Чтение

• Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записан-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • ные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). • Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии. • Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради. <p>В области языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки; • правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; • говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;

- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.

Иероглифика

- Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и новые знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приглагольный падеж местоимений и существительных; • использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные); • использовать порядковые и количественные числительные до 100; • использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги; • использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых, дополнением, обстоятельством и определением; • использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; • использовать побудительные предложения;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать главные и второстепенные члены предложения; • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; приветствовать собеседника и отвечать на приветствие. <p>Промежуточный контроль и проектная работа по разделу 4: «我的学校».</p>
---	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. • Рассказывать, какие в школе есть кабинеты. • Рассказывать, какие номера у разных кабинетов в школе. • Рассказывать, какие кабинеты находятся на каких этажах в школе. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с со- 				

блюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанные в пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

- Читать небольшие тексты, диалоги, и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).

Письмо

- Воспроизводить графически корректно по образцу графемы и иероглифы, соблюдая правила каллиграфии.
- Выполнять письменно упражнения из Рабочей тетради.

В области языковой компетенции **Фонетическая сторона речи**

- Максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>• соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать лексический минимум (продуктивный и рецептивный) в пределах тематики урока, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;</p> <p>• понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.</p> <p>Иероглифика</p> <p>• Писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;</p> <p>• писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);</p> <p>• использовать на письме правила каллиграфии;</p> <p>• анализировать изученные и знакомые иероглифические знаки, определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;</p>				

- определять порядок написания черт.

Грамматическая сторона речи

- Использовать притяжательный падеж местоимений и существительных;
- использовать местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- использовать порядковые и количественные числительные до 100;
- использовать наиболее употребительные послелоги и предлоги;
- использовать основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做飯。我不舒服。我是學生。);
- использовать утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;
- использовать побудительные предложения;
- использовать главные и второстепенные члены предложения.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи. 				

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения

к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Целевые ориентиры
<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Целевые ориентиры
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Целевые ориентиры

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Целевые ориентиры

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков</p>

Целевые ориентиры
и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Целевые ориентиры
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Целевые ориентиры**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

■ основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

■ «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

■ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

■ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

■ социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

■ значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

■ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

■ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

■ особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

■ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

■ организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

■ режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

■ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеоб-

разовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров

результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных или курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

■ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

■ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

■ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

■ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

■ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

■ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

■ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

■ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

■ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению

воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

1. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация

носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знающих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме

в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

■ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

■ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

■ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

■ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

■ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

■ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

■ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

■ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

■ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

■ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

■ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

■ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

■ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

■ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

■ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

■ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей

мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориен-

тации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привле-

чением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последую-

щим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022—2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответ- ственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Москва
2021

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2–4 КЛАССОВ¹

Примерная рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по китайскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

¹ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (китайский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (китайский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения. Тематическое содержание речи, коммуникативные умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения едины для всех языков; языковые знания и навыки представлены для каждого языка с учётом его специфики.

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языко-

вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы ки-

тайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы ки-

тайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущее к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая

сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры

на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые навыки и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-

грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *повествование, рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического харак-

тера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенно-го алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

4 КЛАСС. (68 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языко-

вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. (5 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-распредела) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.
2	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (20 ч.)		Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке). (20 ч.)		
4	Мир вокруг меня. Моя школа.		

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
5	<p>Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (15 ч.)</p> <p>Родная страна и страны из-учаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.</p> <p>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8ч.)</p>	<p>Монологическая речь</p> <p><i>Создание</i> устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотография).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится...).</p> <p>Создавать связанное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
		<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников.</p>	

		<p>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>
--	--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте</p>	<p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чем говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста</p>

		<p>иероглифы знакомы обучающимся).</p> <p>Письменная речь Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложениях, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>(заголовки, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера (где происходить действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь Владеть техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизводить речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание</p>
--	--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формул-ров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка.</p>	<p>в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Заполнять простые формулы, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь</p>

		<p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.</p> <p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное воспроизведение всех элементов изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).</p> <p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>	<p>(также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, корректно их озвучивать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить китайские изученные иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики</p>
--	--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме до 60 лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише</p>	<p>в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплик-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>

		<p>речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальное вопрошающее местоимениями), побудительных, восклицательных.</p> <p>Неразрешённых и разрешённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе при-</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; распространённые и не распространённые простые предложения.</p> <p>Понимать на слух и при чтении, строить и употреблять в письменной и устной речи: предложения со связкой 是 и без связки 是, с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым), с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;</p>
--	--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>ответственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p>	<p>Понимать на слух и при чтении, строить и употреблять в письменной и устной речи Строить фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на нее, просьбы (с глаголом 请);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательные, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p>

		<p>Определительного служебного слова (структурной частицы) 的。 Имён собственных; способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没. Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний. Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союза 和. Числительных (1–10), числительных 二 и 两. Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других. Вопросительной частицы 吗. Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>	<p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях отрицательные частицы 不, 没, глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, союз 和. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях числительные (1–10), употребляя числительные 二 и 两, счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и др. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Употреблять в письменной и устной речи словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>
--	--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения принятого в некоторых язычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Небольшое произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения принятого в некоторых языках в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Знать китайские названия родной страны и страны изучаемого языка, их столиц.</p>

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч)</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поправлять с праздником и вежливо реагировать на пожелание; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p>
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч)</p>		
3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч)</p>		<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч)</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное.</p>

		<p>ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебный текст, построенный на</p>
--	--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p>	<p>изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинку, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, дога</p>

		<p>Письменная речь Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p>	<p>ку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письменная речь Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и дру-</p>
--	--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Фонетическая сторона речи Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукового алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского</p>	<p>гими праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух все звуки китайского языка. Знать буквы китайского звукового алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, корректно их озвучивать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

	<p>фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).</p> <p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы). Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере.</p>
--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме 150 лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплик-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>

	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специально-отрицательной форме, специальными местоимениями), побудительных, восклицательных. Нераспространённых и распространённых простых предложений. Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложений с качественным сказуемым (в том числе прилагательными с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Предложений благодарности и ответа на нее, выражения благодарности (с глаголом 请);</p>	<p>Грамматическая сторона речи Понимать на слух и при чтении и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; нераспространённые и распространённые простые предложения. Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым именным и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是); предложения с качественным сказуемым (в том числе прилагательными с качественным сказуемым). Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарности и прощания; выражения благодарности и ответа на нее, выражения просьбы (с глаголом 请);</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.</p> <p>Имен собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没.</p> <p>Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных.</p> <p>Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p>	<p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);</p> <p>вопросительное притяжательное 谁的.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях определительного служебного слова (структурной частицы) 的.</p> <p>Образовывать имена собственные.</p> <p>Использовать отрицательные</p>

<p>частицы 不, 没. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением; модальные глаголы желания и потребности (想, 要). Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, 都 («все»), 常 (常常), союз 和. Употреблять числительные (1–10), употреблять числительные 一 и 两; счётные слова (классификаторы). Употреблять вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса.</p>	<p>Союза 和. Числительных (1–10), числительных 二 и 两. Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других. Вопросительной частицы 吗. Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места. Обозначения дней недели. <i>Обстоятельства времени; обстоятельство места.</i> <i>Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).</i> <i>Различных способов обозначения количества.</i></p>	<p>Использовать разные способы обозначения дат и дней недели. Обозначать время и местонахождение, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других). Употреблять в письменной и устной речи конструкцию 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>
--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в некоторых язычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольшие произведения детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Использовать разные способы для обозначения количества.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в некоторых язычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч)</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо во соглас</p>
3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.</p>		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
4	<p>Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч)</p>	<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p>

		<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p>
--	--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительных опоры и без.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>

	<p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации. Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p>	<p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Письменная речь</p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение из текста слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стра</p>	<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неслитных текстах (таблица).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p>

<p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалы и финали, корректно их озвучивать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>	<p>не/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ-</p>	<p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произ-</p>
---	---	--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>несение слов на китайском языке.</p> <p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Воспроизведение наизусть небольшого произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).</p> <p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке..</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

	<p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, кавалевидной запятой.</p> <p>Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p>	<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере.</p>
	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме до 250 лексических единиц.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей ^何 и в утвердительно-отрицательной форме, специально-отрицательных) и вопросительных</p>	<p>клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; предложения с простым именным и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是); предложения с качественным сказуемым, притягательными фразы с качественным сказуемым.</p>

	<p>местоимениями), побудительных, восклицательных. Неразпространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе причаственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражений благодарности и ответа на неё; выражений просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в един-</p>	
<p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарности и прощания.</p> <p>Использовать в речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少), вопросительное притяжательное местоимение 谁的, вопросительное слово 什么 в значении «какой».</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и</p>	<p>местоимениями), побудительных, восклицательных. Неразпространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе причаственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражений благодарности и ответа на неё; выражений просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в един-</p>	
<p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарности и прощания.</p> <p>Использовать в речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少), вопросительное притяжательное местоимение 谁的, вопросительное слово 什么 в значении «какой».</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и</p>	<p>местоимениями), побудительных, восклицательных. Неразпространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе причаственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражений благодарности и ответа на неё; выражений просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в един-</p>	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>ственным и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурная частица) 的.</p> <p>Имён собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没.</p> <p>Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных.</p> <p>Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p> <p>Союза 和.</p> <p>Числительных (1—10), числительных 二 и 两.</p> <p>Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.</p> <p>Вопросительной частицы 吗.</p> <p>Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>	<p>множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях отрицательные частицы 不, 没, глаголы и глагольно-объектные словосочетания.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, 都 («все»), 常 (常常), союз 和.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях числительные (1—100), употреблять числительные 二 и 两.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи письменных высказываниях счётные слова (классификаторы).</p> <p>Владеть способами обозначения дат и дней недели в китайском</p>

		<p>Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места. Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.). Различных способов обозначения количества. Темпоративов ((以)前, (以)后), Оборота 的时候 («во время...») Суффикса 了 (для обозначения завершенности действия). Модальной частицы 吧. Частицы 吧 в побудительных предложениях. Междометия для выражения чувств и эмоций.</p>	<p>языке, способами точного обозначения времени. Указывать местонахождение, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других). Уметь употреблять в письменной и устной речи конструкцию 住在 в сочетании с существительным со значением места. Исползовать модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением, модальные глаголы желания и потребности (想, 要), возможности, умения и способности (会, 可以). Исползовать суффикс 了 для обозначения завершенности действия, модальную частицу 吧. Употреблять в письменной и устной речи конструкции с предлогами 跟 («с») и 从 («от») Владеть способами употребления темпоративов ((以)前, (以)后) для обозначения последовательности событий, а также оборота 的时候 («во время...»). Употреблять в письменной и устной речи фразы, выражающие предложение/приглашение, и отвечать на них,</p>
--	--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения принятого этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на китайском языке.</p>	<p>употреблять фразы, выражающие одобрение.</p> <p>Использовать в речи междометия для выражения чувств и эмоций.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка, сообщая название стра</p>

			ны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.
--	--	--	---

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения основных образовательных программ учащихся начальной школы. ФГОС предполагает приоритет лично ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только средства, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового образования. В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обуче-

ния, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источниками.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т. п.). Принципы предметности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень средств обучения серий (линеек) УМК: учебника, рабочей тетради, аудио-/видеоприложения, методического пособия для учителя, книги для чтения и т. д., которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно стыковать степени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и мультимедийных средств как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса

(25–30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Примерная рабочая программа начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате
Китайский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Путешествие на Восток». 2–4 классы.	Д	В печатном и/или в цифровом формате
Учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Путешествие на Восток» для 3 класса	К	
Методическое пособие для учителя к учебнику автора О. А. Масловец «Китайский язык. 3 класс»	Д	Методическое пособие для учителя является составной частью УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 3 класса
Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по иностранным языкам, включённые в Федеральный перечень учебников	Ф/П	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Пособия по страноведению	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Контрольные измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам	К	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы

2. Печатные пособия

Фонетическая таблица	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны/стран изучаемого языка	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Карты на иностранном языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны/стран изучаемого языка	Д	В печатном и/или в цифровом формате

3. Информационно-коммуникационные средства

Электронные учебники к УМК «Путешествие на Восток» для 3 класса	К/Ф/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они могут предоставлять техническую возможность для осуществления текущего и итогового контроля подготовки учащихся в разных формах. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения
---	-------	---

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Компьютерные словари	Д/П	
Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на информационных носителях или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу)
Программные продукты	Д/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы, могут быть использованы для работы на уроке и дома
Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Д/П	

4. Экранно-звуковые пособия (в цифровом формате)

Аудиоприложение к УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 3 класса	Д/К	Аудиоприложение является составной частью УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 3 класса
Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы	Д	
Материалы к интерактивным электронным доскам	Д	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
5. Технические средства обучения		
Компьютер	К/Ф/П/Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Принтер лазерный (с запасным картриджем)	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Сканер	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Веб-камера	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Интерактивная/электронная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

6. Учебно-практическое оборудование

Доска классная (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
Шкаф для хранения учебных пособий	Д	
Стол учителя	К	
Стол учителя приставной	К	
Кресло для учителя	К	
Парта школьная регулируемая	К	
Стул ученический для начальной школы	К	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексахин А. Н.* Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа / А. Н. Алексахин. — М.: Изд-во ВКН, 2018.

2. *Алексахин А. Н.* Китайские фонологические системы в междивизиационном контакте Востока и Запада / А. Н. Алексахин. — М.: Изд-во ВКН, 2015.

3. *Кочергин И. В.* Очерки методики обучения китайскому языку / И. В. Кочергин. — М.: Муравей, 2000.

4. *Курдюмов В. А.* Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — 2-е изд. — М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006.

5. *Лях В. И., Зданевич А. А.* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1—11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2008.

6. *Малых О. А.* Китайский язык: далёкий и близкий / О. А. Малых, Е. Г. Тарева // Перспективы науки — 2015: сб. докладов I международ. заоч. конкурса науч.-исслед. работ. — Казань: Ракета Союз, 2015. — Т. 2. Социально-гуманитарные науки. — С. 400–405.

7. *Масловец О. А.* Взаимосвязанное обучение иероглифическому письму и чтению иероглифических текстов в начальной школе / О. А. Масловец // Социальные исследования современных проблем. — 2016. — № 3. — <http://ej.soc-journal.ru/>

8. *Масловец О. А.* Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иероглифике в учебнике китайского языка для младшей ступени средней школы / О. А. Масловец // В мире научных открытий. — 2015. — № 7.1 (67). — С. 388—396.

9. *Масловец О. А.* Основы обучения китайскому языку в вузе и школе: теория и практика: учеб. пособие / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во ВКН, 2017. — 264 с.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	3
Пояснительная записка	3
Поурочное планирование	8
Приложение 1	97
Приложение 2	106
Приложение 3	110
Приложение 4	112
Приложение 5	114
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»	117
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	317
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ	363
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	444
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	451

Учебное издание

Малых Оксана Андреевна

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику **О. А. Масловец, О. А. Малых**
«Китайский язык. 4 класс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*
Редактор *П. А. Гаварева*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*
Корректоры *Н. В. Белозерова, О. Н. Леонова*

Подписано в печать 10.05.2023. Формат 60×90/16.
Гарнитура SchoolBookSanPin. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.
Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.