

**М. А. РАЧИНСКАЯ
А. А. ШИЯНОВА
Г. С. СКОРОСПЕЛКИНА**



Методические рекомендации

**к учебнику
«ХАНТЫЙСКИЙ ЯЗЫК
(шурышкарский диалект). 3 класс»**

Пособие для учителя

Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2Хан-9
М 54



769f177-9f1d-11e5-9225-0050569c7d18

*Издание осуществлено за счёт средств
Ямало-Ненецкого автономного округа*

Методические рекомендации к учебнику «Хантый-
М 54 ский язык (шурышкарский диалект). 3 класс»: Пособие для
учителя / М. А. Рачинская, А. А. Шиянова, Г. С. Скороспел-
кина. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. — 72 с. —
ISBN 978-5-09-049613-1.

В методических рекомендациях сформулированы цели и задачи
обучения детей родному (хантыйскому) языку (шурышкарский диалект)
в 3-м классе, в соответствии с ФГОС ориентирующие на формирование
у учащихся способности к универсальным учебным действиям. В прилагае-
мых образцах проведения уроков демонстрируются результаты внедрения
ФГОС в практику обучения детей хантыйскому языку.

УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2Хан-9

ISBN 978-5-09-049613-1

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ. ФГОС И ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Обучение хантыйскому языку в 3-м классе имеет свои особенности. После знакомства в 1-м и 2-м классах с фонетической и содержательной сторонами слова, его включением в разные типы группировок (лексических и грамматических), с предложением и текстом к началу 3-го класса учащиеся воспринимают язык и как средство общения и познания, и как систему особых знаков — слов, их частей и предложений.

Типологические признаки хантыйского языка становятся особенно наглядными в результате работы с составом слова, а также с формо- и словообразованием — процессами, в которых главную роль играют суффиксы, «строительные» единицы, имеющие большое значение в хантыйском языке. Опираясь на представление о форме слова и суффиксе как значимой единице языка, учащиеся 3-го класса переходят к изучению ведущих частей речи и их основных категорий — категорий числа у именных частей речи, числа и времени у глагола.

Восприятие языка как системы знаков, осознание единиц низшего уровня (части слова, словоформы) и единицы высшего уровня (предложения) позволяют учащимся 3-го класса по-иному работать с текстом — выделять в нём значимые части (микротемы) и строить изложение текста в соответствии с последовательностью этих частей.

В 3-м классе ученики начинают сознательно относиться к своей учебной деятельности, включающей умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебник хантыйского языка для 3-го класса отвечает содержанию современного начального образования (НОО). Основная задача НОО — формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих, согласно ФГОС¹, формирование способности обучающихся к организации самостоятельной учебной деятельности.

Развитие умения учиться — есть первый шаг к самовоспитанию, у ребёнка появляется стремление к познанию, инициативе, любознательности и творчеству, формируется способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Универсальный характер учебных действий (УУД) проявляется в том, что они имеют надпредметный (метапредметный) характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития ученика; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) УУД.

Личностные УУД обеспечивают личностно-смысловую ориентацию обучающихся — умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения. Ученик должен ставить перед собой вопрос: Какое значение имеет для меня учение?

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановку учебной задачи), планирование (определение последовательности результата), контроль (сличение результата с заданным эталоном), коррекция (внесение необходимых дополнений в способ решения учебной задачи и результат), оценка (осознание качества усвоения), саморегуляция (способность к волевому усилию).

Познавательные УУД включают общеучебные УУД (поиск необходимой информации, выбор способа решения задачи, смысловое чтение, построение речевого высказывания); логические учебные действия (анализ, синтез, подведение под понятие, классификация, рассуждение, доказательство), в том числе знаково-символические действия (моделирование).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению, умения слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов. Каждый предмет в зависимости от своего содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Хантыйский язык» во взаимодействии с предметом «Русский язык» обеспечивает формирование метапредметных действий. Работа с текстом открывает возможности для развития логического мышления (логические действия), действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение родного языка (вместе с русским языком) создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Особое место в учебнике хантыйского языка для 3-го класса занимает проектная деятельность, реализующая требования ФГОС по формированию познавательной инициативы обучающихся, их умения организовывать свой творческий процесс, нести ответственность за его содержание и результат, умение представить результат в наглядной, доступной для восприятия сверстников и взрослых форме (презентации).

Задача лексической работы, выделенной в особые разделы в учебнике, — развивать любознательность, способность к творческой совместной работе, стремление участвовать в общении (с этой целью обогащать свой багаж тематическим словарём и необходимыми для его использования в коммуникации синтаксическими конструкциями).

Обучение хантыйскому языку в 3-м классе строится в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹. На основе Примерной программы разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения с учётом типа и вида этого учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы НОО осуществляется самостоятельно с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором происходит образовательный процесс.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели по 2 часа в неделю².

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

² Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений с изучением родного (хантыйского и мансийского) языка / под ред. А. В. Ефремова; авторы К. В. Афанасьева, М. А. Рачинская. Ханты-Мансийск, 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3-м КЛАССЕ

Планируемые результаты обучения родному хантыйскому языку являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентирующий характер планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями школьников, собственными профессиональными взглядами и условиями образовательного учреждения¹.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России; осознание своей этнической принадлежности, развитие чувства гордости к своему народу, истории и культуре;
- становление внутренней позиции школьника по отношению к родному языку, носителю национальных ценностей, и изучению русского языка как государственного языка России и языка межнационального общения;
- утверждение положительного отношения к школе, понимания необходимости учиться;
- развитие интереса к речевой деятельности на родном хантыйском языке, становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, за произнесенную в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка — родного и русского;
- представление о здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения учебной задачи; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям (правилам, алгоритмам и др.), содержащимся в заданиях учебника (таблицах, схемах и др.), справочном материале учебника (памятках);
- выполнять учебные действия преимущественно в речевой форме;
- оценивать свои достижения, осознавать способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, родителями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить в учебнике, учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; передавать содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию и др.);
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала — по заданным критериям и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание хантыйского языка как явления национальной культуры;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку России;
- первоначальное представление о некоторых нормах хантыйского языка (например, орфоэпических, орфографических), о правилах речевого этикета;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре хантыйского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками (корень, суффикс); имена существительные и имена прилагательные, глагол; предложения по цели высказывания и интонации; главные члены предложения;
- первоначальные умения проверять написанное;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию;
- участвовать в учебных диалогах, читать текст выразительно по ролям;
- по плану определять последовательность частей текста, составлять пересказ текста по предложенному плану;
- писать изложение;
- составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные или описательные) на близкую жизненному опыту тему;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений (например, при выполнении заданий проекта);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять ошибки.

Система языка

Фонетика, графика. Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *нянь, юх*;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по словарю, спрашивать учителя о значении слова;
- иметь представление о синонимах и антонимах, о фразеологизмах;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Состав слова (морфемика) и словообразование. Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- находить в словах основу, корень, суффикс; подбирать однокоренные слова;

- соотносить слова с предъявляемым к ним схемам (моделям), составлять модель заданного слова;
- осознавать значение суффиксов — формообразующих (например, *эви — эвеҥән — эвет*; *хот омәсәл — хотҥән омәслаҥән — хотәт омәсләт*) и словообразовательных (например, *лов — ловпи*);
- наблюдать над фонетическими явлениями при формообразовании слов (например, *ими — имеҥән, нялы — нялэҥән*) и словообразовании (например, *пелҥа — пелҥайәҥ, кеши — кешеҥ*);
- разбирать по составу слова в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология. Обучающийся научится:

- распознавать имена существительные по грамматическому значению и вопросам;
- группировать имена существительные по заданным признакам;
- распознавать суффиксы двойственного и множественного числа имён существительных; наблюдать над фонетическими явлениями, сопровождающими образование двойственного и множественного числа имён существительных (например, *ики — икеҥән, васы — вәсәт*); изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена прилагательные по грамматическому значению и вопросам;
- распознавать суффиксы, с помощью которых имена прилагательные образуются от имён существительных;
- наблюдать над именами прилагательными при переводе их с хантыйского языка на русский (и наоборот);
- распознавать глаголы по грамматическому значению и вопросам; изменять глаголы по лицам (не называя категории лица) и числам; изменять глаголы по временам;
- проводить морфологический разбор имён существительных и глагола;
- подбирать примеры слов и форм частей речи; наблюдать их употребление в устной и письменной речи; правильно употреблять в собственной речи;
- замечать в устной и письменной речи ошибки в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис. Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи; оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные члены предложения по вопросам;
- соотносить предложения со схемами;
- выполнять разбор предложения, оценивать правильность разбора.

Авторский коллектив пособия выражает благодарность **Юлии Герасимовне Миляховой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Мужевская СОШ им. Н. В. Архангельского» Ямало-Ненецкого автономного округа, **Людмиле Прокопьевне Еприной**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Горковская СОШ» Ямало-Ненецкого автономного округа, **Наталье Анатольевне Лейпожих**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Шурьшкарская СОШ» Ямало-Ненецкого автономного округа, и **Мавре Ильиничне Лонгортвой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Овгортская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» Ямало-Ненецкого автономного округа, за предоставленные методические материалы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УЧЕБНИКЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 3-го КЛАССА (на примере некоторых параграфов)

В учебнике хантыйского языка для 3-го класса реализуется системно-деятельностный подход к обучению, который нацеливает учеников на изучение системы хантыйского языка (фонетические, лексические единицы, грамматические категории) и овладение способами функционирования единиц в устной и письменной речи.

§ 1. Кимет классэн утáлтам óтлэн нумэдты вер.

Повторение лингвистических сведений, полученных учениками во 2-м классе, подготавливает их к восприятию последующего материала, который предполагает прежде всего работу с формой слова и его содержанием, с составом слова и его функцией в речи (в предложении, тексте).

Работа с текстом, составление плана, вопросно-ответного диалога по содержанию текста, а также составление предложений (по заданной схеме или с заполнением пропусков необходимыми формами слов) помогают ученикам осознать главную цель обучения языку — владение им для общения и познания (*личностные, познавательные и коммуникативные УУД*). Ученики приходят к пониманию того, что владение материальной (фонетической, морфемной) формой и содержанием (значением) слова необходимо для построения речевых единиц и речи в целом. Таким образом осуществляется *регулятивная* деятельность учащихся уже на первых уроках в 3-м классе и формируется интерес к содержанию нового учебника (*личностные УУД*) — следующего этапа изучения родного языка и овладения им.

Внимание детей поддерживает материал, знакомый им из повседневной жизни, но требующий осознанного владения (прописные буквы в именах собственных, названиях журналов, кличек животных). *Личностные УУД* формируются также на основе того положительного результата, к которому дети приходят, выполняя задания с иллюстративным материалом, используя те знания, которые получили во 2-м классе (выделение в слове гласных и согласных звуков, слогов). Интерес к родному языку, желание как можно больше узнать о нём увеличивается по мере того, как дети углубляются в языковую картину мира своего народа (например, названия месяцев, отражающие приметы времени года, важные для охотника, рыбака и др.).

§ 2. Ясәң па ясәң шупәт. Рут ясәт.

Выполняя задания и упражнения параграфа, ученики получают возможность наблюдать за одной из главных отличительных особенностей хантыйского языка — суффиксами и их ролью в изменении и образовании слова.

Параграф имеет как самостоятельное (вводятся понятия однокоренных слов, корня, суффикса), так и вспомогательное значение, подготавливая учеников к восприятию именных частей речи, их словоизменительных категорий (числа — у именных частей речи, числа и времени — у глагола).

Знакомые со знаково-символическим способом предъявления учебного материала, школьники могут работать с таблицами, схемами, в которых материал представлен в обобщающей форме, и самостоятельно делать выводы по теме раздела (*познавательные УУД*). К выводу о важной роли суффиксов в хантыйском языке ученики приходят также в результате перевода слов с русского языка на хантыйский, сопоставляя окончания предложно-падежных форм имён существительных в русском языке и суффиксы в хантыйском языке.

Работа с предложением и текстом, следующая за «конструкторской» деятельностью обучающихся, подводит их к выводу о необходимости владеть составом слова, различать корни и суффиксы в словах, чтобы использовать эти знания и умения при построении предложения на хантыйском языке.

§ 3. Существительной нәм.

Для усвоения содержания данного параграфа ученики используют те сведения по фонетике, которые они усвоили в 1-м и 2-м классах, повторили в начале 3-го класса и приобрели в предшествующем параграфе. Эти знания и умения также создают основу для положительной мотивации у детей (*личностные УУД*), способствующей усвоению структуры имён существительных и словоизменительных суффиксов этой части речи.

Преимственность курсов 1-го и 2-го классов, как и разделов 3-го класса, осуществляется на основе умения учеников классифицировать языковые факты, анализировать их, подводить под общее понятие. Так, вывод о словах, объединённых значением предметности (именах существительных), ученики делают на основе умения группировать слова по признаку какой-либо лексической темы (*познавательные УУД*). Работая с числовыми формами имён существительных, ученики выделяют соответствующие суффиксы, наблюдают над фонетическими явлениями, возникающими при образовании форм двойственного

(например, *авка — авкайҗән*) и множественного числа (например, *книга — книгайҗән*).

Анализируя формы числа имён существительных в тексте, ученики самостоятельно планируют свои действия (найти слово, обозначающее предмет, выделить корень, опираясь на значение слова, установленное по контексту, словарю и т. п., выделить суффикс), приобретают умение смыслового чтения (*регулятивное и коммуникативные УУД*).

§ 5. Прилагательной нэм.

Работа с именем прилагательным расширяет представления детей о многообразии свойств и признаков окружающего мира (*Пал юх. — Дэд юх*). Названная словом форма (*ващ — утәң*), размер (*ун — ай*), цвет (*нөви, питы, урты* и др.) вызывает у школьников познавательный интерес к новой части речи, желание определить качество предмета (предметов) и обогатить свою речь словами, называющими признаки предметов (*личностные и познавательные УУД*).

Владея умением выделять суффиксы, ученики осваивают новый для себя процесс — словообразовательный и новую для себя форму записи: *сэм → сэмды*. Фонетические явления, происходящие при образовании имён прилагательных, аналогичные тем, которые сопровождают формообразование имён существительных, уже знакомые учащимся, помогают им усвоить новый материал с положительным результатом (*личностные УУД*). Ученики приобретают умения переносить уже известные сведения (операции, действия) на новые объекты (*познавательные УУД*).

Образование словосочетаний «прилагательное + существительное», необходимых для усвоения имени прилагательного, подводит учеников к пониманию коммуникативной роли имён прилагательных, поиску уже не отдельных слов в предложении (тексте), а их сочетаний, словосочетаний (*коммуникативные УУД*). Ученики приобретают умение, необходимое для работы с предложением (образованным из сочетаний слов, словосочетаний) — основной коммуникативной единицей речи.

§ 6. Глагол.

При выделении слов, обозначающих действия, ученики успешно применяют умение соотносить слово и называемый им объект (в том числе изображённый). У детей имеется достаточный словарный багаж, для того чтобы разбирать слова, отвечающие на известный им по 2-му классу вопрос *муй верәл?*,

заполнять пропуски этих слов в предложении и подходить к самостоятельному выводу о целом классе слов, называемых глаголами. Использование учениками собственного лингвистического опыта, умения оперировать лингвистическим материалом создаёт благоприятные условия для их мотивации. Новая тема для детей становится ответом на вопрос: «А что же дальше? Это интересно!» (*личностные УУД*).

Заполняя пропуски в предложениях, ученики не только наблюдают над использованием глаголов в речи, но и готовятся к выделению грамматической основы и необходимости ставить вопросы к словам для определения их связи в предложении.

Уже знакомые с явлением формообразования и используя привычные действия по постановке вопроса к словам (с целью изменить их форму), ученики добиваются положительного результата (*личностные УУД*) при освоении новой темы — изменения глаголов по лицам и числам. Чтобы образовать нужную глагольную форму, ученики выполняют действия по сравнению суффиксов слов-вопросов и личных форм глаголов (*познавательные УУД*). С помощью вопросов дети усваивают временные формы глаголов и выделяют их в тексте.

Работа с текстом (составление вопросно-ответного диалога, написание изложения, сочинения по содержанию текста — *коммуникативные УУД*) закрепляет успех, достигнутый учениками при образовании глагольных форм, придаёт им уверенность в своих силах и вызывает стремление и в дальнейшем добиваться положительного результата (*личностные УУД*).

§ 7. Предложение. Предложение вождѣн ясѣт.

Последний раздел учебника содержит материал для закрепления усвоенного в 3-м классе — составление грамматической основы предложения, его коммуникативного ядра из сочетающихся словоформ. Понятие предложения, предложений, разных по цели высказывания и интонации, — по сути, представляет собой повторение, но на новом уровне, тех сведений, которые ученики усвоили во 2-м и 3-м классах. Дети обобщают свой опыт по составлению предложений, используя постановку вопроса к сказуемому.

Продолжению развития коммуникативных умений (*коммуникативных УУД*) способствует осознанная опора учеников на грамматические знания, необходимые для построения предложения и текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знакомство с учебником (1 ч) Тынэҥ дүхэс! Учебник лыши вер</p>	<p>Читать текст — обращение, осознанно воспринимать основные задачи курса. Отвечать на заданные вопросы. Ориентироваться в учебнике, выполнять предложенные задания.</p>
<p>§ 1. Кимет классэн утайтам өтгөн нумэлды вер (5 ч)</p>	<p>Читать текст, соотносить его содержание с заголовком. Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, использовать предложения для ответа схемы предложений. Составлять вопросно-ответный диалог по содержанию текста.</p> <p>Составлять предложение по схеме. Писать в начале предложения большую букву, в конце предложения ставить точку.</p> <p>Распознавать имена собственные в тексте, различать имена и отчества людей.</p> <p>Писать имена собственные (клички животных, названия журналов, художественных произведений и т. п.) с большой буквы.</p> <p>Выделять в слове слоги, в слогах — гласные буквы. Различать согласные звуки и буквы. Определять мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Соотносить слово и называемый им предмет (изображение предмета). Работать с иллюстрацией, называть изображённые предметы и действия. Отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации.</p> <p>Пересказывать текст по предложенному плану, отвечать на вопросы в устной и письменной форме.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Лексическая работа (1 ч) Турес. Природные явления.</p> <p>Проектная работа (1 ч) «Веднаслаты вер» проект «Охога и рыболовство»</p>	<p>Соотносить названия природных явлений с их изображениями. Использовать слова, называющие природные явления, в предложениях. Составлять предложения с заданной тематической лексикой.</p> <p>Собрать материал. Составить словарь на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Взять интервью у охотника или рыбака. Выполнить письменную работу (написать рассказ). Обсудить содержание письменной работы и её оформление в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.</p>
<p>§ 2. Ясэу па ясэу шупэт. Рут ясэу (8 ч)</p>	<p>Распознавать однокоренные слова в тексте, сопоставлять однокоренные слова и выделять в них корень. Давать определение однокоренным словам. Груширивать однокоренные слова с разными корнями. Выделять в слове суффикс, различать суффиксы по значению. Классифицировать изучаемые суффиксы по значению.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с разными суффиксами. Распознавать слова с изученными суффиксами в тексте, вставлять суффиксы в слова на место пропусков.</p> <p>Выделять основу в слове.</p> <p>Сопоставлять состав слова и его схему. Составлять слова по схеме.</p> <p>Переводить слова с русского языка на хантыйский с использованием изучаемых суффиксов, сопоставлять состав слов русского и хантыйского языков.</p> <p>Сопоставлять формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на хантыйский язык, распознавать суффиксы хантыйского языка по значению.</p> <p>Работать с текстом, содержащим однокоренные слова: соотносить содержание текста с заголовком, делить текст на части, опираясь на план текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.</p>
<p>Аргады.</p>	<p>Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Лексическая работа (1 ч) Вареж, лыжтэг. Рыхэл. Растения. Ягоды	<p>Соотносить название предмета и его изображение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, использовать слова данной тематической группы. Составлять предложения с использованием слов данной тематической группы. Решать кроссворд.</p>
§ 3. Существительной нэм (3 ч)	<p>Распознавать слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Распознавать имена существительные по грамматическому значению (называть предмет) и по вопросам. Давать определение именам существительным.</p> <p>Объединять имена существительные в тематические группы.</p>
§ 4. Существительной нэмэт число (10 ч)	<p>Сопоставлять имена существительные с суффиксами, имеющими значение числа (двойственного, множественного), выделять эти суффиксы.</p> <p>Различать суффиксы двойственного и множественного числа, группировать слова с этими суффиксами.</p> <p>Образовывать числовые формы слов хантйского языка. Переводить слова с русского языка на хантйский, сравнивать формы слов со значением числа в двух языках.</p> <p>Вставлять имена существительные в форме двойственного и множественного числа в предложения на место пропусков.</p> <p>Различать имена существительные, у которых меняется гласная буква, соответствующая суффиксу двойственного числа (<i>ими — именэн</i> и др.). Объяснять условные записи фонетических явлений (-и → -е, -ы → -э и др.), приводить примеры к данным явлениям, группировать, составлять таблицы.</p> <p>Наблюдать за фонетическими явлениями при образовании форм имён существительных множественного числа. Группировать имена существительные во множественном числе, имеющие особенности образования (<i>нянь — нянэт, книга — книгайт</i> и др.)</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Артаҕы.</p> <p>Лексическая работа (1 ч) Рупитты верэт. Промыслы, профессии</p>	<p>Переводить слова с русского языка на хантыйский, наблюдая за именами существительными в русском языке, не имеющими формы множественного числа (<i>часть</i>), сравнивать подобные слова в двух языках. Образовывать разные числовые формы одного существительного. Работать с текстом, содержащим имена существительные в формах двойственного и множественного числа. Составлять диалоги с использованием имён существительных в формах двойственного и множественного числа.</p> <p>Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Рупитты верэт. Промыслы, профессии</p>	<p>Группировать названия профессий и их атрибутов (<i>вой велты ху — пошкан, лыс</i> и др.). Составлять текст по образцу, использовать лексику данной тематической группы.</p>
<p>Лексическая работа (1 ч) Лапэт (неделя), тылцэт, тад. Дни недели, месяцы, год</p>	<p>Воспринимать на слух слова, относящиеся к данной тематической группе. Контролировать своё произношение. Образовывать числовые формы слов. Группировать формы слов по признаку двойственного и множественного числа.</p> <p>Определять порядок слов, называющих дни недели. Составлять словосочетания с данными словами. Переводить предложения с хантыйского языка на русский, наблюдая за лексикой данной группы.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Проектная работа (1 ч) «Ханты ёнттётэт» проект. Проект «Хантыйские игрушки»	Собрать материал. Составить словарь на заданную тему. Подобрать иллюстрации или собрать коллекцию игрушек. Выполнить письменную работу (описать какую-либо игрушку). Обсудить результаты в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.
§ 5. Прилагательной нэм (9 ч)	Соотнести слова, называющие признаки предметов, изображения предметов, обладающих этими признаками. Различать слова, называющие противоположные признаки (антонимы) (<i>Уһ дэв.</i> — <i>Ай дэв.</i>) Давать определение именам прилагательным. Ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. Переводить имена прилагательные с русского языка на хантыйский, наблюдая над сочетанием «прилагательное + существительное» в обоих языках. Составлять словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке. Распознавать суффиксы прилагательных, образованных от имён существительных. Комментировать запись словообразовательного процесса (<i>вот → вотэн</i> и др.). Образовывать прилагательные от имён существительных. Наблюдать за фонетическими явлениями (<i>кешш</i> → <i>кешен</i> и др.). Различать словосочетания «прилагательное + существительное» в предложении. Работать с текстом, содержащим имена прилагательные.
Артады. Лексическая работа (1 ч) Хоят хórэс. Характер	Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их. Читать хантыйские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. Контролировать своё произношение. Читать пословицы, определять описываемые в них свойства характера человека. Подбирать к словам заданной тематической группы антонимы. Решать кроссворд. Составлять описание характера конкретного человека.

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Проектная работа (1 ч) «Прилагательной нэмэт хайты амааматщет хоцца» проект. Проект «Имена прилагательные в хантыйских загадках»</p> <p>§ 6. Глагол (13 ч)</p>	<p>Собрать материал. Подобрать иллюстрации. Изготовить книжку-малышку с загадками. Обсудить результаты в творческой группе. Представить книжку-малышку на конкурсе в классе (школе).</p> <p>Соотносить слова, называющие действия предметов, и изображение действий.</p> <p>Находить в предложениях слова, отвечающие на вопрос <i>муй верэл?</i>, и вставлять их на место пропусков. Давать определение глаголу. Ставить вопросы к словам, называющим действия, происходящие в момент речи, происходившие до момента речи, и те, которые будут происходить после момента речи.</p> <p>Составлять сочетания слов «существительное + глагол» (субъект действия и его действие).</p> <p>Анализировать изменения глаголов по лицам и числам. Распознавать суффиксы единственного, двойственного и множественного числа глаголов в настоящем времени. Составлять предложения с глаголами в настоящем времени.</p> <p>Анализировать изменения глаголов в прошедшем времени. Определять глаголы в прошедшем времени по вопросам. Составлять предложения с глаголами в прошедшем времени.</p> <p>Анализировать изменения глаголов в будущем времени.</p> <p>Распознавать глаголы в форме будущего времени по вопросу.</p> <p>Группировать временные формы глаголов, опираясь на вопросы и суффиксы.</p> <p>Образовывать временные формы одного глагола (изменять глагол по временам).</p> <p>Вставлять глаголы в предложение на место пропуска, составлять предложения с глаголами.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Арталды.</p> <p>Лекционная работа (1 ч) Хой муй верэҥ? Кто что делает?</p>	<p>Работать с текстом, содержащим глаголы. Писать изложение по тексту. Составлять диалоги с использованием глаголов. Переводить текст с хантыйского языка на русский и наоборот.</p> <p>Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.</p>
<p>Лекционная работа (1 ч) Емэҥ хэт. Нацио- нальные праздники. Ёнтопсайэт. Спортивные и национальные игры</p>	<p>Читать глаголы хантыйского языка, сопоставлять их с глаголами русского языка. Определять заданные глаголы в предложениях. Решать кроссворды. Составлять сочетания слов, подбирая к названиям изображений субъектов действия глаголы, называющие характерные для субъекта действия.</p> <p>Составлять сочетания из слов заданной тематической группы. Расширять свой тематический словарь, соотносить изображение игры с её названием.</p>
<p>Лекционная работа (1 ч) Рут ясҥэт. Семья</p>	<p>Собрать материал. Составить словарь на заданную тему. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу. Обсудить результаты исследования (поиска) в творческой группе. Сделать презентацию своей работы в классе.</p>
<p>§ 7. Предложение. Предложение волеҥ ясҥэт (7 ч)</p>	<p>Распознавать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Ставить соответствующие знаки в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Определять в предложении главные члены, к подлежащему и сказуемому ставить вопросы. Подчёркивать главные члены предложения.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Артады.	<p>Работать с текстом. Находить предложения, разные по цели высказывания и интонации, читать предложения с правильной интонацией. Находить главные члены. Составлять вопросно-ответный диалог по содержанию текста.</p> <p>Составлять предложения, вставлять соответствующие слова на место пропусков главных членов предложения.</p> <p>Составлять предложения из набора слов, ставить необходимые знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Выполнять задания рубрики «Проверь себя» и оценивать их.</p>

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
1-я четверть			
Введение. Муя мосал ханты ясаң? Ма ван рутлам.	Обобщить и систематизировать знания о семье, отрабатывать навыки монологической речи, развивать умение обобщать, прививать интерес к родному краю.	Лексические навыки, навыки чтения.	Речевые навыки.
Уталтыты хот. Пормасат.	Закрепить известные лексические и речевые навыки, повторить лексику о школьных принадлежностях, развивать память, внимание, формировать интерес к предмету.	Лексические и грамматические навыки.	Навыки монологической речи.
Контрольная работа.	Проверить качество знаний, уровень речевой грамотности, навыки чтения, перевода, воспитывать умение трудиться.	Навыки перевода, чтения, списывания.	Речевые навыки.
Сус унт. Рыхат. Урок-игра.	Отрабатывать навыки употребления изученной лексики, обучать выполнять задания по образцу, развивать инициативу, умение видеть красоту осени.	Умение воспринимать текст на слух.	Лексические навыки, речевые навыки.

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ 3 КЛАСС¹

(Учитель *Л. П. Еприна*)

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
<p>Ма нәмем Рита. Муң семьяев ун. Ма асем, аңкем хул веллаңан. Ун опе́м лапкайн рупитл. Яем Пулҗават вошн ул. Ай апсем садика яңхл.</p>	<p>Ма рутәм: аки, има, аньхи, мень, сяси, асэ-ви, ный, лэху, хилы. Аңки, аси, апси, аңқаңки.</p>	<p>Сяси, аси, аңки, апси, аңқаңки.</p>
<p>Сус пора ёхтас. Лыплат хойсаят па ил парылат. Хатлат холна хошмат, атат иськет. Ун хоятат ай няврәмат пилн унта яңхлат вурты рых, хомс вонсьты.</p>	<p>1. Ханшты юх, ханшты нэпек, пормас, уталты нэ, ху, уталты няврәмат, хот. 2. Ханшты — ханша, яңхты — яңха</p>	<p>Няврәм, ханшты — ханша.</p>
<p>Сусн унтат шек хорамат. Лыплат ил питлат па вусемилат. Тата пасяр юх па сумт лойланан. Лын лыпатлан вуртэт.</p>	<p>Сумт юх карл нови. Нохр юхн нохрат энамлат. Лув шек эплаңат. Пасяр па люм юх рыхат тайлат. Сус рыхат яма пошлат.</p>	<p>Эплаң, вояң, хотаң.</p>

¹ «Пример календарно-тематического планирования уроков хантыйского языка. 3 класс» дан в авторской орфографии.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Унтан энамты юхат.	Отрабатывать речевые навыки, формировать знания, умения строить речь в соответствии с данной темой, развивать память, внимание. Воспитывать чувство любви к своему краю.	Умение воспринимать текст на слух.	Навыки монологической речи.
Ун Асн. Хулат.	Обобщить и систематизировать знания лексики о рыбах, сформировать понятия о труде рыбаков, об орудиях труда. Отрабатывать речевые навыки, развивать умение сравнивать.	Навыки чтения, умение высказывать основную мысль прочитанного текста.	Речевые навыки
Контрольная работа за 1-ю четверть	Проверить качество и прочность усвоения и применения изученной лексики, речевых навыков. Воспитывать ответственность за выполнение контрольной работы.	Лексические навыки, навыки чтения, перевода, речевые навыки.	Лексические, грамматические навыки, навыки перевода
2-я четверть			
Имя существительное. Падежи. Луматты сохат.	Познакомить с падежами существительных. Отрабатывать навыки использования изученной лексики. Развивать речевые навыки, творческие способности учащихся, межпредметные связи.	Грамматические навыки, навыки перевода.	Речевые навыки.

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	<p>Хоп юх лыпгтат хойм лыпт хорпет па петы лотат тайлат. Туп хул юх па унши восты лэпас тайлат лун па тал хуват.</p>	<p>Хомс рых вурты па восьрэм. Лув тув лотатн энмал. Рых поталэт шек уна йилат, сишн симсь рых умась вонсьты.</p>	<p>Восьрэм, вонсьты, каншты, ванты.</p>
	<p>Ун Асн тал-луң хул велты ёх велпаслалат. Талн лув еңк илпи элты хул веллат, луңан — холапн сойпилат.</p>	<p>Хулат: мохсан, сух, вунш, паннэ, сорт; хоп, холап, велты, хойты, Ас питарн.</p>	<p>Мохсан, вунш — вуншат, сорт — сортат.</p>
	<p>Ма ун опем шек каркам нэ. Лув яма ёнтасты хошал. Хорам ваят па сахт тайл. Ай апсема туса ёнтам вай па эвтам молсян ёнтас.</p>	<p>Ёнтты, эвтам, ханшан, верты, луматты. 2. О. п. хой? Д.-Нп. хоя? М.-Тв. хойн?</p>	<p>Сэры, сэрья, сэрыйн</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Падежи. Закрепление темы.	Отрабатывать навыки употребления падежных форм в устной и письменной речи, развивать память, внимание, мышление.	Навыки восприятия текста на слух, передача основного содержания услышанного.	Грамматические навыки.
Число имён существительных.	Познакомить с числом существительных. Развивать творческие способности, умение анализировать, сравнивать. Формировать требовательность к себе и товарищам.	Грамматические навыки, навыки чтения.	Речевые навыки.
Число имён существительных.	Отрабатывать навыки употребления существительных в форме двойственного и множественного числа в устной и письменной речи. Развивать монологическую речь, воспитывать культуру поведения, речи.	Навыки восприятия на слух существительных в форме двойственного и множественного числа, навыки чтения.	Лексические, речевые навыки.
Закрепление изученной темы.	Закрепить умение правильно употреблять и писать существительные в форме двойственного и множественного числа. Развивать речевые навыки, мыслительные операции, интерес к чтению.	Навыки определения существительных в форме двойственного и множественного числа в устной и письменной речи.	Навыки чтения, лексические навыки.

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	Муң школаевн ар няврэм уталтыял. Лув сита ханшты, лунатты уталтылаят. Уталтыты юпийн няврэмат кружоката яңхлат.	Пунаң вай, сах, молсян, охшам, кенш, тайты, сэвты, хорамаң, вурты, хопшат.	Аси, асия, асийн. Хоп, хопа, хопн.
	Похнан шушлаңан. Воят пурлилат. Эвет сак каратлат. Аси ухал верл. Яем ухалн манл. Опеңан ваят ёнтлаңан.	Увты, олты, улты, наварты, лэты, лат, пут, ар, ур, ош, лапка.	Ов, овңан. оват. Эви, эвеңан, эвет.
	Тал порая йис. Хатлат йиськия йисат. Атат хуват. Ар нави лонсь питас. Ас енкан потса. Ас шоппи юш этас. Юш хуват машинаят яңхты питсат пормас тувман ун вош элты.	Йиты, туты, вуты, маты, няхты, пормас, Ас, юш, тал, тови, най.	Лонсь, йис,
	Яем ун вошн ул. Сита ар ятпи хотат омаслат. Вош хулы хуват машинаят, автобусат янхлат. Вонш лапкаят, леккар хотат, якты хотат, школаят омаслат.	(Хоят) унта шушланан. (Вой) нох пурлалат. (Аси) ухал верл. (Оми) ваят ёнтал. (Вот) камн полал.	Си, сита, леккар, овнан, сумат, ванты — ванта.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Урок-игра «Имя существительное»	Повторить знания и проверить умения, связанные с изучением числа имён существительных. Развивать устную и письменную речь, умение общаться, развивать наблюдательность, память.	Навыки чтения, игровые, лексические навыки, умение определять в тексте существительные в форме двойственного и множественного числа	Речевые навыки.
Контрольная работа за 2-ю четверть.	Проверить качество и прочность полученных знаний, лексических и речевых навыков, умение применять данные знания в контрольной работе. Воспитывать ответственность за выполнение заданий.	Навыки чтения, списывания, перевода, навыки самостоятельного выполнения заданий	Лексические и грамматические навыки.
Обобщающее повторение пройденной темы.	Итоговое осмысление изученной темы, развитие речевых навыков, творческих способностей, памяти, внимания, мышления, умение анализировать, сравнивать.	Навыки восприятия текста на слух, передача основного содержания услышанного, навыки диалога.	Лексические, грамматические навыки.

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	<p>Ма ай куртэм нэмл Хаш кур. Сита ма сэ- ма питсам па энамсам. Асем пилн хул велты янхильсам. Талн лысн няхты вой веллам. Сусн нохар па рых анкем пилн акатлам.</p>	<p>Вой велты ху, лыс, карсэс, пошкан, холац, лох, ухал, пон- ты, верты, вел- паслаты.</p>	<p>Нохр сэнкты, вонсьты, вангты.</p>
	<p>Написать слова.</p>		
	<p>Ешаул Ялап тал пора ёхтал. Си кеша хоятат лэсятылат. Хотлал хора- ма верлат, сыстаплат, хул юх ёлан омаслат, нови тутн уситлат.</p>	<p>Ялап тал, ёх- тал, хоят, лэ- сятты, уситты, сыстапты.</p>	<p>Усьты, вансьты.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
3-я четверть			
Имя прилагательное. Пормасат хорасат.	Подготовить к восприятию темы «Имя прилагательное», к употреблению прилагательных в речи, развивать монологическую и диалогическую речь, память, внимание, логику.	Умение отличать прилагательные от других частей речи.	Речевые навыки.
Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Ялап тал пора.	Отрабатывать навыки употребления прилагательных в речи, познакомить с разрядами прилагательных. Развивать речевые навыки, творческие способности учащихся, приобщать к культуре хантыйского народа.	Навыки определения разрядов прилагательных.	Умение употреблять прилагательные в речи.
Образование имён прилагательных. Тал унт.	Повторить и углубить знания учащихся о разрядах прилагательных, познакомить и научить образовывать прилагательные от существительных. Развивать речевые навыки с употреблением прилагательных.	Умение образовывать прилагательные от существительных.	Навыки определения суффиксов прилагательных.
Местоимение как часть речи.	Познакомить с местоимениями, их употреблением в речи.	Навыки определения в тексте личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи.

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	<p>Ун озем восты охшам тайл. Яем ялап ухал верл. Мун ун Ас питарн уллув. Лапкайн саккаран нянь тыныла. Хомс рых шек восьрэм.</p>	<p>Эплан, ента, восьрэм, каркам, салтам вай, кул, вась, эвтам, юран, апран, руван, хошм.</p>	
	<p>Тал унт шек хорам. Унтан юхат лонсянат, исимет сах па молсян луматмел. Лонсь элты вой юш хасьмал. Шитам. Умась унт лыпийн лойты.</p>	<p>Хасьты, лойты, луматты. 1. Питы, питы-шик, мет питы. 2. Карты юш, нэ мил, юх пасан, сус ат, патлам ат.</p>	
	<p>Ханты нэнат хорам сах па вай луматлат. Пунан сахат эвтам ханшийн ёнтлалал. Ёх нави па питы ханшан вайн янхлат. Ай няврэмат нави порхаят па салтам ваят тайлат.</p>	<p>Сэм — сэмлы, туш — тушлы, кур — курпи, нянь — няньлы.</p>	
	<p>Курк тыласьн вулы шавиты ёх еман хатлал ёхатал. Ёх хорам вулэт кирлат. Нэнат еман хатл кеша ёнтам сахлал па вайлал</p>	<p>Ма, мин, мун, лув, нын, нан, лын.</p>	

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	Развивать речевые навыки, память, внимание, мышление.		
Личные местоимения.	Закрепить употребление в речи личных местоимений с новой лексикой, развивать монологическую речь, творческие способности учащихся, воспитывать чувство гордости за свой народ.	Употребление личных местоимений в диалогической речи.	Навыки определения лица, числа личных местоимений.
Разряды местоимений.	Отрабатывать навыки употребления изученной лексики, личных местоимений в речи. Познакомить с разрядами местоимений. Развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности.	Умение различать в тексте разряды местоимений.	Употребление местоимений в речи.
Послелого.	Обобщить и систематизировать полученные знания о местоимении, умения, навыки их употребления в речи. Познакомить с послелогом, их отличиями от предлогов в русском языке. Развивать речевые навыки употребления послелогов.	Навыки определения послелогов в тексте.	Лексико-грамматические навыки.
Послелого в предложении.	Отрабатывать навыки определения послелогов в тексте, умения	Навыки употребления	Навыки употребления

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	луматлат, ун хорам охшамлал понлат.		
	Мин лапкая шушлам-ман. Няврэмат рэп элты хатмилат. Лув ухалн па лонсьн ёнтлат. Мун кутэвн яма уллув. Нан муя ситы верлан? Ма алан нох килсам.	Манэм, нанен, мунев, лувел, нынан, лынан.	
	Там ма мувем. Сит шек мосты манэм мув. Си мувн мун уллув, уталгылув, хотат омаслув, няврэмат энмаллув. Ма мувем шеек хорам, тасян, умась.		
	Няврэмат уталгыты нэ пилн экскурсия унта янхсат. Унт лышийн арсыр рых лэсат, хорам лыпат акатсат. Си юпийн лув ёхи актасьты питсат. Сялта юх тайн лув ланки шияласат. Ланки нохр сэм лэвман омсас.	Элты, пилн, юпийн, сайн, хуват, кеша, лышийн.	
	Вой велты ху ампал пилн унта манс. Лув Ас шоппи вуншас.	Шоппи, питар, юпийн, кимпийн, илшийн.	

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	употреблять послелог в предложении. Развивать монологическую речь с употреблением послелогов.	послелогов в речи.	послелогов в речи.
Контрольная работа за 3-ю четверть.	Проверить качество и прочность усвоения полученных знаний, умений, навыков, речевой, лексико-грамматической грамотности. Воспитывать требовательность, самостоятельность в выполнении контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверка знаний, умений и навыков.
Повторение темы «Послелог»	Отрабатывать навыки определения послелогов в тексте, развивать монологическую, диалогическую речь с употреблением послелогов. Развивать память, внимание, логику.	Лексико-грамматические навыки, речевые навыки.	Употребление послелогов в речи.
4-я четверть			
Тови пора ёхтас. Ворна ими еман хатл.	Повторить изученную лексику, закрепить речевые навыки. Познакомить с лексикой на тему о весне, о весеннем празднике «Ворна хатэл». Воспитывать уважительное отношение к культуре северных народов.	Лексико-грамматические навыки.	Речевые, игровые навыки.

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	Сялта унт питар хуват шушас. Си юпийн унт лыпия лонас.		
	Хот сайн хоп омасл. Хоп илпийн амшев ус вермал. Мун хотэв лоналн хорам онат лойл. Халэвт ма асем пилн ун воша ухалн манлам. Тал кеша анкем ар рых вонся.	Лапкая. Унта. Хот сайн. Ма пилэмн. Рэп илпийн. Опем хося. Хот ким пелкн.	
	Лапатмет хаталн ун кер тыласьн ворна ими еман хатл. Си хатлн ханты хоятат порылылат, пасан омаслат, мойлаты янхлат.	Ёхатты, йил, тови, хошам, лэпат лонсь, наян хатл, вотан, еман хатл. Тови, сус, лун, тал.	

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Тохлан воят. Птицы нашего края.	Познакомить с лексикой о птицах нашего края, развивать речевые навыки, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Лексико-грамматические навыки.	Речевые навыки, монологическая речь.
Тохлан воят.	Отрабатывать навыки изученной лексики на тему о птицах, развивать диалогическую, монологическую речь, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Формировать потребность в получении знаний, в труде.	Навыки выразительного чтения, произносительные навыки.	Речевые навыки.
Обобщающее повторение изученных тем. Урок-игра КВН.	Обобщить и систематизировать полученные знания, проверить умение вести диалог в парах, строить монологическую речь, отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа.	Навыки монологической, диалогической речи, игровые, лексические навыки.	Произносительные навыки.
Сказки народов Севера.	Познакомить со сказками народов Севера, развивать речевые навыки, умение слушать	Произносительные навыки.	Лексико-грамматические навыки.

	<p>Тексты для чтения</p>	<p>Введение лексических единиц</p>	<p>Введение грамматических единиц</p>
	<p>Товийн овс мува тохлан воят ёхатлат. Тата лув пошах понлат па энмаллат. Лунаи овс муви ар лэтит. Ван лун мар ай тохлан воят эналлат па сусн хошм мува пурлалат.</p>	<p>Ворна, васы, хотан, ханхра, манкла, куккук, кер щипци, савнэ, хайц, лунт, тохтан.</p>	
	<p>Товийн мет олна овс мува хотнат ёхатлат. Сит шек хорам нави воят. Лув ун тохлат па хув сапал тайлат. Симась ун хорам воят пела умац ванты.</p>	<p>Курк, овлэх, вуув, куропатка, кутар, щипкурук.</p>	
	<p>Лун пора ёхтас. Хатлат па атат новия йисат. Лыпгат юхатн эты питсат. Юш питаратн восты ванши этас. Няврэмат уталты етшасат па лун каникулыа мантсат. Лув шек нох аматсат.</p>	<p>Ванши, торн, мув, юш, питар, етшасат.</p>	
	<p>Щипкурук элты монсь.</p>		

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	сказки на родном языке, передавать основное содержание услышанного. Воспитывать любовь к УНТ.		
Годовая контрольная работа.	Проверить качество и прочность полученных знаний, сформированных умений и навыков, уровень речевой грамотности, лексико-грамматических навыков, развития мыслительных операций, самостоятельности.	Проверка знаний, умений и навыков.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.
Загадки, пословицы, песни северных народов.	Познакомить с хантыйскими загадками, пословицами, песнями северных народов. Развивать речевые навыки, умение загадывать и отгадывать загадки, воспитывать бережное отношение к родной культуре и языку.	Навыки выразительного чтения, произносительные навыки.	Речевые навыки.
Приметы, запреты, обычаи и традиции	Познакомить с приметами, запретами, обычаями, традициями хантыйского народа. Воспитывать чувство любви к родной культуре.	Речевые навыки.	Навыки ведения диалога.

Продолжение таблицы

	Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматических единиц
	<p>Талн па лун и хорпи сах тайл. Йик илпи сот сэм. Сот ёш, щёрс ёш, йи ёш. Хотл ай, лэпал хув. Юх тай хув пос.</p> <p>Сот ху сэврл, йи ху ператл. Муй там мувн мет мосал. Сот ху йи осам.</p>		

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА (учитель Ю. Г. Миляхова)

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, чётким определением значения ЛЕ, соотнесённостью этого значения сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правилами выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте.

Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарём с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в хантыйской речи.

Введение (семантизация) лексических единиц

1. Семантизация существительных путём демонстрации обозначаемых предметов или их изображений на картинке, фотографии или их изображение на доске способом «кроки» («скелетный» рисунок) и соответствующего многократного называния слова изолированно, в назывном или ситуативно связанном предложении.

2. Семантизация глагола с помощью иллюстративных движений или действий, мимики, пантомимики или изображаемых действий рисунком «кроки» на доске, картинке, диапозитиве, с помощью видеоклипа.

3. Семантизация прилагательных путём показа (демонстрации) различных предметов или их изображений, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму, рисунок, узор).

4. Семантизация числительных с использованием картинок с разным числом предметов или самих предметов, а также часов, календаря, таблицы, расписания и т. д.

5. Семантизация местоимений с участием обучаемых (личные и притяжательные местоимения), с использованием положения различных предметов в помещении, соответствующих картинок.

6. Семантизация наречий с помощью различных указателей (часов — рано, поздно, часто; географической карты — далеко,

близко; местоположения в классной комнате; использования картинок, видеопрезентаций).

7. Введение послелогов (предлогов) с использованием соотношения предметов в классе, специальных рисунков, на которых предметы расположены по-разному в отношении других предметов или один предмет находится в разной связи с другими предметами.

8. Введение конкретных слов путём называния класса, категории, принадлежности, отдельных качеств, определения.

9. Семантизация синонимов и антонимов в системе с другими, уже известными словами и словосочетаниями.

10. Введение собирательных слов с помощью слов с конкретными значениями (*нянь, мампац, саккар — лэтотэт*).

11. Семантизация краеведческих ЛЕ с помощью описания, толкования реалий, использования соответствующих наглядных материалов (фотографий, рисунков).

12. Введение пословиц и поговорок с помощью ситуаций или изображений, формулируя их переносные значения.

13. Семантизация слов и словосочетаний способом соотнесения словарных статей в русско-хантыйском, хантыйско-русском словарях.

14. Семантизация с использованием языковой догадки (интернациональные слова, словообразовательные элементы, звукоподражания).

15. Систематическая семантизация слов на основе рисунка, где каждая деталь подсказывает значение, что исключает перевод (например, план чума, ситуация в интернате, в лесу).

Слова могут приводиться непосредственно на рисунке или в виде списка с соответствующими рисунку номерами слов.

16. Самостоятельная семантизация учащимися лексических единиц с помощью системного рисунка.

17. Семантизация слов с использованием приёма исключения, когда вместе с новым словом даётся несколько известных слов на хантыйском языке.

18. Семантизация слов или словосочетания с опорой на рисунок с необозначенным местом предмета.

19. Использование в семантизации приёма «Что это?» или «Что я задумал?» (учитель называет неизвестное слово или словосочетание, а учащиеся уточняют, что оно значит, задавая вопросы или показывая картинки).

20. Семантизация новых слов на основе уже известных (сложные слова, добавление словообразовательных элементов, соотнесение однокоренных частей речи) посредством выполнения необходимых языковых операций, анализа и объяснения.

Подготовительные тренировочные упражнения на базе работы с текстом

- Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
- Сгруппируйте слова по указанному признаку.
- Покажите называемые предметы.
- Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте.
- Расположите слова в алфавитном порядке.
- Вставьте пропущенные в слове буквы или буквосочетания.
- Определите часть речи, от которой образовано данное слово.
- Выпишите из текста слова с общим корнем.
- Определите значение слова по словообразовательным элементам.
- Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске.
- Прочитайте приведённые слова.
- Догадайтесь о значении слов, сходных с русскими словами.
- Подчеркните новые слова в предложении.
- Найдите услышанное слово в тексте.
- Найдите в тексте сочетания с указанным словом.
- Найдите в хантыйском тексте слова, услышанные на русском языке.
- Прослушайте слова (словосочетания, предложения) и повторите их за учителем.
- Запишите слова из текста под диктовку.
- Назовите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом.

Повторительные упражнения

- Прочитайте слова в списке.
- Прочитайте слово из списка, затем произнесите его по памяти.
- Повторите вслед за учителем набор слов, запишите их и составьте из них предложения.
- Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы (когда? где? куда? почему?).
- Соедините фрагменты предложения в единое целое, прочтите вслух предложения.

- Прочитайте предложение, заполняя пропуски соответствующими хантыйскими словами.
- Прочитайте слова, вставляя недостающие буквы.
- Подставьте слова в кроссворд.
- Подставьте слова в чайнворд.

Подстановочные и конструктивные упражнения

- Заполните пропуски в подписях к рисункам словами из списка.
- Подставьте соответствующие слова или словосочетания вместо рисунков в предложениях.
- Замените русские слова в предложениях хантыйскими.
- Заполните пропуски в предложениях, выбирая слова из пар антонимов.
- Из предложенных вариантов составьте самостоятельные предложения по данному речевому образцу.
- Скажите, сколько лет каждому члену вашей семьи.
- Вставьте пропущенные в диалоге слова, пользуясь списком слов.
- Составьте диалог, используя набор реплик к серии сюжетных рисунков.
- Раскройте скобки в предложениях, используя подходящее по тексту слово или словосочетание в соответствующей форме.
- Составьте как можно больше предложений из набора слов.
- Вставьте в предложения недостающие слова.
- Вставьте в предложения нужные местоимения.
- Вставьте недостающие в словах суффиксы и послелоги.
- Исправьте ошибки в словообразовательных элементах в подчёркнутых словах, в послелогах.
- Подставьте необходимые глаголы говорения в диалог (сказал, спросил, ответил и т.п.).
- К группам слов подберите из списка обобщающие слова.

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ДЛЯ 3-го КЛАССА

<p>Тема: Лексическая тема «Природа, природные явления»</p> <p>Тип: изучение нового материала</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать словарный запас; • формировать познавательный интерес к урокам обучения родному языку; • содействовать овладению учащимися умением различать слова — названия действий предметов; • воспитывать трудолюбие, аккуратность. 	
<p>Планируемые результаты</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить возможность расширить словарь и систематизировать свои знания о природе. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и сформулировать цели урока с помощью учителя; • планировать, координировать, контролировать свою деятельность; • оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других.
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнять словарный запас словами из новой темы; • быть способным(ой) к самооценке.
<p>Межпредметные связи: окружающий мир: причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	
<p>Ресурсы урока: учебник хантыйского языка.</p>	
<p>Ход урока</p>	
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом

	<p>результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: узнавать слова — названия природных явлений.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке мы продолжим говорить о природе. А вот о чём именно, вам предстоит догадаться самим. • Что вы видите на фотографиях? • Как всё это можно назвать одним словом? Кто догадался? • Итак, тема нашего урока «Природа, природные явления». (Тема записывается на доске.) • Какие задачи будем решать на уроке? • Что будем делать на уроке, чтобы реализовать поставленные задачи? 	<ul style="list-style-type: none"> • Комментарии детей: дождь, снег, молния, ветер, метель и т. д. • Высказывания детей.
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Все изменения в природе называются природными явлениями или явлениями природы. • Попробуй прочитать новые слова. Рисунки помогут нам узнать, что они обозначают. • Очень многие явления природы связаны со сменой времён года (сезонов), поэтому они называются сезонными. • Сколько времён года вы знаете? • Сейчас вы составите 4 группы по временам года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. • По одному человеку подходят к столу учителя и вытягивают картинку. • Ответы детей: четыре — весна, лето, осень, зима. • Дают краткую характеристику временам года.

<ul style="list-style-type: none"> Каждая группа выберет фотографию, по которой определит, каким временем года она будет. Затем группа расскажет о себе. (Во время ответов детей на мультимедиа появляются по очереди те же фотографии.) 	<ul style="list-style-type: none"> Дети работают в группах и с учебником.
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> Что нового вы сегодня узнали? На какие вопросы получили ответы? Какие остались? Где вы сможете найти ответы на эти вопросы? Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока? Какой вывод сделали? Какую работу мы сегодня выполнили? Чему научились? Кто или что вам помогло справиться? Кто доволен сегодня своей работой, громко скажите себе: «Молодец!». 	<ul style="list-style-type: none"> Дети отвечают на вопросы (фронтальная работа).
Дополнительный материал: Хантыйско-русский, русско-хантыйский словари.	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание в учебнике.	
Дополнительные творческие задания: Составить предложение. Описать погоду на улице.	
Самоанализ	
Достижения	Сложности
	Предложения

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ ЯЗЫК»
И «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 № 23290.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Рабочая программа «Хантыйский язык. 1–4 классы» РИРО, г. Салехард;
 - Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);
 - Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);
 - Основная образовательная программа 1-4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в соответствии с положениями ФГОС

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры

образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Особенности систематического курса «Хантыйский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре хантыйского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм хантыйского языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса хантыйского языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предметов «Хантыйский язык» и «Литературное чтение на хантыйском языке» в учебном плане

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, хантыйский язык), на изучение родного языка и литературного чтения в начальной школе выделяется **405 ч. В 1-м классе — 99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **69 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **30 ч** (10 учебных недель) — урокам хантыйского языка.

Во **2—4-м классах** на уроки родного (хантыйского) языка и литературного чтения на родном языке отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из 3 часов в неделю во 2—4-м классах целесообразно 2 часа отводить на изучение хантыйского языка, а 1 час в неделю — на изучение литературного чтения на родном хантыйском языке.

Вариант базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6

¹ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ

Образцы проведения уроков¹

Урок родного языка в 3-м классе (учитель *Н. А. Лейпозжих*)

Тема: Хоят ям лухас.

Цели:

- обобщить знания детей о роли собаки в хозяйстве;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению родного языка, любовь к животным;
- развивать наблюдательность и внимание.

Используемые материалы:

Фотографии собак; песня о собаке Лыску (Кельчина Л. И.); карточки с заданиями.



Ход урока:

1. Организационный момент.
Сообщение темы и цели урока.

– Хулантаты амаматсиё па ястаты хой элты ситы ястала.

Нох лоил — пасан.

Ил олал — калась.

– Ям. Сит амп. Тамхатл урокн мун потар туты питлув ампат элты — лув хоятат ям лухсат. Тема урока «Хоят ям лухас». («Мой верный друг»).

2. Словарной рупата:

– Доска пела вантлув ясан амп лунатлув.

– Амп сит муй вой? (Амп хоят пуналн улты вой.)

Тема: Верный друг человека.

Цели:

- обобщить знания детей о роли собаки в хозяйстве;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению родного языка, любовь к животным;
- развивать наблюдательность и внимание.

Используемые материалы:

Фотографии собак; песня о собаке Лыску (Кельчина Л. И.); карточки с заданиями.



Ход урока:

1. Организационный момент.
Сообщение темы и цели урока.

– Прослушайте загадку и скажите, о ком она.

Нох лоил — пасан.

Ил олал — калась.

– Хорошо. Это собака. Сегодня на уроке мы будем говорить о собаке. Тема урока «Верный друг человека».

2. Словарная работа:

– Посмотрите на доску и прочитайте слово **амп**.

– Что вы знаете о собаке? (Собака живёт рядом с человеком.)

¹ Образцы проведения уроков здесь и далее даны в авторской орфографии.

– Мунева мосл оша паиты, хоты там ясан ханшты питул.

– Хулантаты: а-м-п. Там ясан мосл ванты па яснат хуват, хоты ханшты мосл. Хоты питул, хун ар амп тайлув: **ампат**.

– Оша паиты: (ап) ясталув, амп ханшлув.

– Запоминать будем по правилу: когда в корне слова при проверке слышится [м], надо букву **м** писать в начальной форме.

– Запомните: в слове **амп** в корне будем писать **м**.

3. Карточка.

Задание: Ит няврэм яма лунатл, па няврэмат хулатлат па оша верлат.

Мун кат амп тайлув. Ханшан ампев нэмл Ханши. Питы ампев — Питюх. Питюх яма унт вой каншал. Амп — хоят лухас.

Физминутка.

4. — Ин ёшлал нох алэматы си няврэмат, хой ёлн амп таял. (Дети поднимают руки).

– Ма ватлам нын иса ёлн ампат тайлаты.

5. — Ин, няврэмат, хулантаты потар ма ампом элты.

Аудирование:

Ма ампом нэмл Барсик. Лув элэл хопшат па так. Лыйл хув. Лув шек ун амп, улы порты вой хорпи. Барсик яма хот шавиил, асем пилн унта янхал, воит па васэт яма каншал. Йинк элты ант палал. Лувела нял тал. Ампев хоят элты хасям лэтот лэл.

– Нам необходимо запомнить, как пишется это слово.

– Я произнесу его: а-м-п. Написание этого слова необходимо проверить по форме множественного числа этого слова: **ампат**.

– Запомните: произносим [ап], пишем **амп**.

– Запоминать будем по правилу: когда в корне слова при проверке слышится [м], надо букву **м** писать в начальной форме.

– Запомните: в слове **амп** в корне будем писать **м**.

3. Карточка.

Задание: Прочитайте и переведите.

Мун кат амп тайлув. Ханшан ампев нэмл Ханши. Питы ампев — Питюх. Питюх яма унт вой каншал. Амп — хоят лухас.

Физминутка.

4. — Ребята, у кого дома есть собака? (Дети поднимают руки.)

– Я смотрю: у вас у многих есть собаки.

5. — Прослушайте текст о собаке.

Аудирование:

Ма ампом нэмл Барсик. Лув элэл хопшат па так. Лыйл хув. Лув шек ун амп, улы порты вой хорпи. Барсик яма хот шавиил, асем пилн унта янхал, воит па васэт яма каншал. Йинк элты ант палал. Лувела нял тал. Ампев хоят элты хасям лэтот лэл.

<p>Лув шек ям амп, ям лухас, ма лувел самана тайлам.</p> <p>Инсясты яснат: Няврэмат, хой ястал, муй онтас амп хоята тул. Муя амп мосл вой велты ёха, хул велты ёха, тась шавиты ёха? (Амп ки антом хоята шук улты. Лув мет олан нётл тась шавиты хоята улэт каталты. Амп яма хот шавиил. Лув мет олна па хоят, па улы порты вой хуллал, сыйна хоратты питл. Хоята унтн марэматы кум антом, хун лув пилалн амп ул.)</p> <p>– Муй хорпи ханты амп нэмат нын уйтлаты? (Лыску, Ханши, Питюх, Щет, Хомш.)</p> <p>– Ям!</p> <p>6. Песня о собаке Лыску (исп. Кельчина Л. И.). Любимая всей семьёй собака Лыску всю свою жизнь была помощником отца-оленевода, помогала охранять стадо оленей.</p> <p>7. Подведение итогов урока. Задание на дом.</p> <p>– Нарисуйте свою любимую собаку и составьте о ней рассказ (5 предложений).</p>	<p>Лув шек ям амп, ям лухас, ма лувел самана тайлам.</p> <p>Инсясты яснат: Скажите, какую пользу собака несёт человеку. Зачем собака нужна охотнику, оленеводу, рыбаку? (Если нет собаки, человеку грустно. Собака охраняет дом человека, предупреждает охотника об опасности...)</p> <p>– Какие хантыйские клички собак вы знаете? (Лыску, Ханши, Питюх, Щет, Хомш.)</p> <p>– Хорошо!</p> <p>6. Песня о собаке Лыску (исп. Кельчина Л. И.). Любимая всей семьёй собака Лыску всю свою жизнь была помощником отца-оленевода, помогала охранять стадо оленей.</p> <p>7. Подведение итогов урока. Задание на дом.</p> <p>– Нарисуйте свою любимую собаку и составьте о ней рассказ (5 предложений).</p>
---	--

Урок по теме
«Игры и игрушки народа ханты»
(учитель М. И. Лонгторва)

Цели:

Задачи: расширять кругозор ребёнка, развивать любознательность, мышление, воображение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение ценить дружбу и преданность.

Формировать волевые качества: выносливость, силу, быстроту реакции, сообразительность.

Воспитывать уважительное отношение к традициям народов Севера.

Технология: системно-деятельностный метод обучения.

1. Личностные УУД.

Знакомство учащихся с особенностями жизни и быта, традициями и играми народов Севера. Развитие интереса к необычной жизни местных жителей, их обычаям, образу жизни, фольклору, внести радостные эмоции в повседневную жизнь.

2. Познавательные УУД.

Развивать умение анализировать полученные знания, использовать их в решении проблемы.

3. Коммуникативные УУД.

Учить обучающихся выражать свои мысли и чувства в устной речи на хантыйском языке, развивать их речь и творческие способности.

Развивать диалоговую речь общения внутри микрогрупп, формировать умение оценивать свою деятельность.

4. Регулятивные УУД.

Формировать умение учиться, взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; создавать атмосферу творчества во внеурочной деятельности.

Оборудование: картины с игрушками, палочки, гуделка, лук со стрелой, аркан, акань, тутчан, тупа, люлька, чум, нарты, кусы.

Ход урока

1. Организационный момент.

— Здравствуйте, дети!

Вўща уцаты.

Ма нэмам... . Ма ёхатсам Овкурт элты.

Там хятл мўнг питлўв потэрти ханты ясэнен.

Сегодня у нас занятие на хантыйском языке.

Муй элты потэрти питлўв нын ясталты щахашак.

— **Рупитты питлув тамац девиз пилн:**

Ма лангхалаям — я хочу.

Вывешиваются таблицы:

Ма угаллам — я научусь.

Ма вератлам — я могу.

Ма хошлам — я умею.

2. Открытие новой темы:

Няврэмат, ванттаты, пасанан оллат хорат.

— На столе у вас лежат разрезные картины.

Хорат шука эвтамат. Акталан па ястаты муй
ныла там хоран?

Ёнтотат. Игрушки.

На доске слова: Ёнтот — игрушка. Ёнтопса — игра. Ёнты — играть.

— Хой манэм ястал муй эльты мунг питтлув
потарты.

Ёнтотат па ёнтопса эльты потарты питтлув.

— Да, сегодня мы на уроке будем говорить об играх
и игрушках ханты.

На экране тема урока «Ханты мир ёнтопса».

— Там хатл мун питтлув потарты ханты мир
ёнтотат эльты.

**Слайд № 1. На экране тема урока «Ханты мир
ёнтопса».**

Хув порайн ханты ёнтты отат лапкаин ант
тыныса. Шишн кашн хоят лув няврэмала ёнтот
верл. Ханты няврэмат ётман уталлат ЯМ УЛАП-
САЙН УЛЬТЫ.

Беседа об играх ханты.

Народные игры ханты были основным средством приобщения детей к трудовой деятельности (охоте, рыболовству, оленеводству, собирательству, ведению домашнего хозяйства). Игры для детей от 1,5 до 6 лет способствовали физическому и умственному развитию хантыйских детей, обучению их первоначальным жизненно важным двигательным навыкам, психически закачивали. Большинство игр детей этого возраста носит подражательный характер и не имеет правил. В этом возрастном периоде игры способствовали развитию навыков лазанья, ходьбы, бега, а также других движений. С помощью игр с традиционными игрушками дети не только развивались физически, но и познавали семейный быт.

— Хой манэм ястал муй хорпи ёнтопса нын уятлаты? Нын ётлаты.

Слайд № 2. Хой ястал там муй ёнтопса. Хой юраншак. «Катласты юх».

Там ёнтопсайн ётлат кат хоят.

Кат няврэм омаслатан хотхара. Талты юх ултан па талты питлатан. Нох питал щи няврэм хой юраншак.

Ин па мун ётлув. Ватлэв хой юраншак.

Слайд № 3. Игра с палочками — «Щёл».

Ёнтты хоят ул хус юх, ёш лонла понла па нох юватла. Мощатам юхлал па нох юватал. Мосал мощатты пиллы юх 1, 3, 5, 7 (нечётное количество палочек). Ат ки тыяс мощатты пиллы юх, ётал кимет хоят.

Ёнтты хоят муй кем ар юх мощатал, щит нох питал.

Сообщение.

Игрок брал 20 палочек, подбрасывал их вверх и ловил тыльной частью кисти. Пойманные таким образом палочки он подбрасывал заново вверх, не меняя положения кисти, и ловил их уже пальцами.

Условие такое: нужно поймать пальцами нечётное количество палочек (1, 3, 5). Если игрок выполнил условие игры, он откладывал в сторону одну палочку и продолжал игру. В случае неудачи (поймано чётное количество палочек) палочки переходили к очередному игроку.

Игра способствует развитию реакции, ловкости, координации движений.

Вторая функция игры — развитие мелкой моторики рук, пальцев, их ловкости. В традиционной культуре хантов это необходимо для освоения различных видов промысла. Для девочек — плетение из бисера, шитьё. Для мальчиков — тиснение из берёсты, вырезывание орнаментов по дереву, строгание. Кроме того, развитие мелкой моторики у детей влияет на развитие их мыслительных и познавательных процессов в дальнейшем.

Внимание на экран. Посмотрите, как нужно уложить палочки на тыльную сторону руки и таким образом подкинуть вверх.

Проговорить название игры: «Щёл», «Ёш юх».

По разным источникам даётся разное название игр.

Вызвать несколько учеников, чтобы продемонстрировать игру.

Следующая игра. Кто знает, как называется следующая игра?

Слайд № 4. «Кусы».

Сообщение.

Очень часто ханты для ловли крупной рыбы использовали такой рыболовный снаряд, как острога. Чтобы эффективно пользоваться им на рыбном промысле, необходима была специальная предварительная подготовка с детского возраста. Прекрасным средством подготовки детей к рыбному промыслу

с помощью остроги служила такая самобытная игра, как «Кольца» — «Кусы», которая пользовалась большой популярностью среди шурышкарских хантов. Играли в неё только мальчики. Место для игры — берег реки. Количество игроков от 8 до 10 человек. Играющие делились на две команды и располагались на расстоянии. Для игры каждый её участник из веток тальника толщиной примерно 1 см делал 5—6 колец диаметром 15 см и палку-кол длиной 90 см, толщиной 2—3 см (для неё использовались ветки сухостоя). Игроки вбивали свои кольца на расстоянии 2—3 м от общей линии броска. Затем они становились у линии напротив своих колец, держа в руках кольца, и начинали набрасывать их по одному на кольца. Кто больше набросил колец на свой кол, тот становился победителем и считался самым метким и ловким игроком. В игре вырабатывались глазомер, точность броска, ловкость.

Слайд № 5. Шовальтоп — гуделка.

Там ёнтот верла нохр юх па унши юх эльты.

Сообщение.

Гуделка — шумовой музыкальный инструмент. Представляет собой маленькую кедровую или сосновую квадратную дощечку, сквозь два отверстия в которой продета прочная нитка из оленьего сухожилия, образующая петлю. В настоящее время это овальная дощечка с двумя дырочками в центре. При скручивании и раскручивании петли дощечка начинает вертеться как пропеллер, гудеть и производить своеобразный шум, напоминающий завывание ветра, поэтому называют её «песня ветра» или «шум ветра».

Желающие поиграть выходят и показывают, как играть.

Посмотрите на следующий слайд.

Слайд № 6. Лук и стрела — «Юхал».

— Кто знает, как называется эта игра?

Эта игра называется «Юхал».

Сообщение.

Игрушка состоит из вогнутой палки, которая называется «юхал», «юхал ян», отдельно «нёл», «па нёл пос» (мишень).

Для этой игры требовалось открытое место (дорога, большая поляна). Участвовали в игре только мальчики. Количество игроков было произвольное. Каждый участник имел свой лук и стрелы с острым наконечником и оперением на конце.

Стрелки метили свои стрелы, чтобы потом можно было определить стрелу победителя. Играющие стреляли по очереди, стараясь пустить стрелу как можно дальше вперёд. Тот, у кого стрела улетела дальше, становился победителем.

Игра способствовала развитию силы рук, плечевого пояса, глазомера; помогала воспитанию выдержки и самообладания; обучала знаниям и умениям, необходимым охотнику.

Стрельба из лука с детства являлась любимым занятием у обских угров.

В настоящее время удалось сделать лук любимой игрушкой мальчиков, а стрельбу из лука — любимым занятием. Соревнования по стрельбе из лука на дальность, меткость, в высоту проводились часто. Сегодня лук утратил то значение, которое имел в древности, он не является оружием и орудием промысла, но символическое значение лука сохранилось. Лук маркирует принадлежность к мужскому полу, велика его роль для тренировки меткости, развития плечевого пояса. Важным является и то, что ребята сами изготавливают для себя лук, совершенствуется технология его изготовления.

Посмотрите: вот лук со стрелой. Из чего он сделан?

Как называется следующий предмет, который находится у меня в руках.

Слайд № 7. Аркан — тынщан.

Сообщение.

Традиционный образ жизни коренных народов Ямала связан с кочевым оленеводством. С целью обеспечения оленьих стад новыми пастбищами необходимы переезды — каслания (перекочёвки) на новые места. Северные олени в условиях бездорожья тундры и тайги остаются незаменимым транспортным средством. Для их отлова придумали средство, которое называется аркан. Он представляет собой верёвку длиной около 20—25 м с костяным блоком с двумя отверстиями, в одном из которых закрепляется конец аркана, в другом — свободно проходит петля.

Для отлова оленей с помощью аркана необходимы определённые умения, выносливость и сноровка. Техника броска схематично может быть представлена следующим образом. Аркан собирается кольцами. Часть колец с костью берётся в правую руку, их количество определяется на глаз с учётом расстояния до оленя. В нужный момент оленевод бросает кольца на стоящее

или бегущее животное. Если бросает правой рукой, то одновременно левой рукой регулирует ход движения петли, образованной самим арканом и костью.левой рукой затягивает петлю. Чаще она оказывается на рогах или шее оленя.

Мастерство бросания аркана всегда высоко ценилось среди оленеводов. На любом празднике оленеводов обязательно проводится соревнование на мастерство его бросания. Есть пастухи, которые бросают его и правой, и левой рукой.

Оленевод, как правило, неразлучен с арканом: он необходим и во время работы в стаде, и во время поездок. Аркан может служить верёвкой: им можно закрепить вещи на нарте, а также использовать при переправе через реки.

Искусству владения арканом обучаются с детства. Мальчики, с ранних лет подражая отцу, старшему брату, учатся бросать аркан. В игровой форме они осваивают, как надо его собирать, рассчитывать длину и меткость броска.

Для изготовления арканов используется кожа оленя, предпочтительно дикого, не поражённая личинками овода. Сечение готового аркана около 5—8 мм. Наличие костяного блока позволяет аркану затягиваться быстро и легко. Для изготовления такого блока используется олений или лосиный рог, а также бивень мамонта. Изготовление аркана — мужской вид ремесла. Это работа трудоёмкая, требующая определённого уровня мастерства и знаний.

Слайд № 8, № 9. Тутчан акань.

У вас на партах лежат мешочки. Кто знает, как они называются? (Акань хир).

Откройте эти мешочки и достаньте игрушку. Кто скажет, как называется эта игрушка? (Тутчан хир, нуй хир).

Сообщение.

Акань — маленькая кукла, сшитая из ткани. В акань, как правило, играют девочки. У каждой девочки своя семья. Это, как правило, бабушка, дедушка, папа, мама, дети. Ун анти, ун ащи, ащи, анти, няврэмат.

Работа с книгой «Ёнтопса». Беседа на хантыйском языке.

Рассмотрите картину. Чем заняты дети? Что в руках у детей? Как они играют? Какие игрушки вы видите?

Слайд № 10. Онтап — люлька.

Слайд № 11. Ай хот.

Сообщение.

А сейчас внимание на экран.

Чум — универсальное жилище северных народов. Это переносная конусообразная палатка, форма которой приспособлена для тундры. Коническая форма является наиболее удобной, так как с крутой поверхности чума снег скатывается, не задерживаясь. Форма конуса делает жилище устойчивым при метелях и сильных ветрах. При переезде на другое место чум легко можно разобрать.

Обычно чум оленеводов состоит из 35—40 шестов и нескольких покрытий, которые при переезде укладываются в специальные нарты «ул ухал».

Шесты делают из стволов ели длиной около 5 м, они имеют сечение. Все шесты в нижней части заостряются, придавая жилищу устойчивость. При установке чума шесты немного втыкают в землю или в снег.

Убранство чума.

В центре чума находится печь, которая служит источником тепла и приспособлением для приготовления пищи. Тепло от печи поднимается вверх и не даёт осадкам проникнуть в чум. В летнее время тяжело возить печь, поэтому вместо печи используют костёр «рат хар», дым которого отпугивает комаров. Угол от входа предназначен женщине, дальний угол «мул» — мужчине.

Рефлексия.

Кто сегодня хорошо работал, усвоил все игры, правила игры, кто сегодня на уроке поставил бы себе отметку 5, выйдите к смайлику № 1.

Кто считает, что было немного сложно, не все слова были понятны, выйдите и встаньте к смайлику № 2.

Игры на уроках хантыйского языка

Ролевая игра на уроках хантыйского языка (учитель Ю. Г. Миляхова)

Школьный курс хантыйского языка призван обеспечить практическое овладение предметом. Эта задача требует с первых шагов обучения учить детей общаться на изучаемом языке, пусть даже на самом элементарном уровне; заложить основу для дальнейшей коммуникативной деятельности школьников. Упражнения

типа «Читаем по ролям», «Инсценируем диалог» занимают прочное место в арсенале моих методических приёмов.

Помимо развития навыков и умений использования языка как средства общения на занятиях я формирую социально значимое ролевое поведение. На своих уроках являюсь партнёром по общению, вследствие чего у нас с детьми сложились хорошие, дружеские взаимоотношения. Благодаря решению какой-либо проблемы совместными усилиями всего класса, приобретается опыт творческой деятельности.

В игре обычно один ученик может исполнить даже несколько социальных ролей, например: в семье — роль отца, вне семьи — оленевода, рыбака, охотника.

Социальные роли носят неизбежно искусственный, условный характер (представь, что ты — отец, оленевод, рыбак). Естественные социальные роли в учебных условиях сводятся к двум: учитель — ученик. Например, период коллективной подготовки к большой ролевой игре начинается на первом же занятии по новой теме. При этом на первом занятии подробно раскрываем содержание новой учебной темы, её сюжетное развитие, чтобы показать учащимся саму возможность проведения ролевой игры по теме.

На следующем занятии по теме оцениваем предлагаемые учащимся сюжеты ролевой игры и вместе с ними определяем общую коммуникативную ситуацию ролевой игры. Тут же уточняем необходимый набор ролей, определяемый целями и содержанием игры, а также индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их языковой подготовки. Перед выполнением каждого ситуативного задания учащимся предлагается развёрнутый план высказываний, который показывает, что можно сказать в той или иной ситуации. Обучение умению делать сообщение или запрашивать информацию по предложенному плану проводится практически на каждом занятии. Процесс овладения языковым материалом и процесс развития речевых умений происходят одновременно.

При этом, исходя из сюжета ролевой игры, за каждым этапом игры закрепляется ведущий. По ходу игры инициатива поэтапно переходит от одного персонажа к другому.

Учащиеся довольно скоро привыкают к тому, что для успешного участия в ролевой игре необходимо, во-первых, хорошо знать последовательность ее этапов и, во-вторых, определить свои собственные коммуникативные задачи.

После того как определён общий ход ролевой игры, начинается период индивидуальной работы каждого ученика над своей ролью. Фактически период индивидуальной подготовки к ролевой игре предусматривает парную, а иногда и групповую работу учащихся во внеурочное время. Параллельно осуществляется изготовление необходимого реквизита. Учащиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей их действительности.

Игра «Семья».

Цель: развитие диалогической речи.

Языковой материал: Ма хул велты яхсам.

Дидактический материал: ролевые карточки, картинки с изображением различных предметов (лодка, сетка, посуда, игрушки).

Форма речевого взаимодействия: групповая (4—6 человек).

Ход игры:

1. Каждая группа знакомится с ролевым заданием.

2. Участникам игры раздаются наборы картинок с изображением необходимых предметов, карточек с незаконченными предложениями. Например, учащемуся А: роль «Анки» (пасан, ан, шайпут, кеши); учащемуся Б: роль «Отец» (хоп, холап, хул); учащемуся С: роль «Сын» (ёнтотат).

3. В процессе игры учитель поочерёдно присоединяется к группе с целью контроля или активизации речевой активности учащихся.

Ролевая ситуация: Отец только приехал с рыбалки и ему надо высушить сети, выложить рыбу. Сын играет. Хозяйка зовёт всех к столу, но пока все заняты.

Роль А. Нан па там хатл щи хув холпа яхсан?

Роль Б. Ма хува яхсам. Холпем ар хулн хойм.

Роль А. Няр хула хул верлан?

Роль Б. Па хоты, верлам. Хуллам ям потм тахая мосл понты.

Роль А. Похие, юва ёхи, лэлув.

Игра «Магазин».

Цель: совершенствование грамматических навыков устной речи.

Языковой материал: Выражение просьбы: Нан янха са ...

Дидактический материал: список названий продуктов, ролевые карточки.

Форма речевого взаимодействия: групповая (3—6 человек).

Ход игры:

По желанию распределяют роли. «Продавец» надевает форму, расставляет предметы в «магазине». Остальные участники — «покупатели». Все по очереди идут в «магазин». Каждый «покупатель» выбирает всё необходимое для себя.

Ролевая ситуация: «Продавец магазина» предлагает свежие продукты, но каждый старается взять то, что ему нужно.

Например:

Продавец: Там хатл ялп лэтот туса, вой, саккар, мампась, калась. Нан муй лутлан?

Покупатель: Манэм нянь мосл.

Продавец: Мосан нан мампась лутлан?

Покупатель: Ма мампась ант лутлам.

Продавец: Калась па ул.

Покупатель: Манэм вой мосл.

В процессе игры учитель присоединяется с целью стимулирования речевой активности учащихся.

Сценка «Зайка и белка».

Цель: развитие диалогической речи.

Языковой материал: Нан па иса рупитлан? — Иса щи ма рупитлам.

Дидактический материал: ролевые карточки.

Реквизиты: маски.

Форма речевого взаимодействия: 2 ученика.

Ход игры:

По желанию 2 ученика выходят к доске. Каждый выбирает роль, затем надевают маски. Один ученик играет роль зайки, другой — белки. Разыгрывают сценку разговора животных:

— Нан па иса рупитлан?

— Иса щи ма рупитлам. Толх юха тахарсам, нохр ищи акатсам.

— Нан па, шоврые?

— Ма па вот хорпи! Хот манем ат мосл, лэтот ищи ар ат мосл, юх кар еша порлам хошамты-ки мосл, сора-сора манлам.

Ролевая игра является специфической организационной формой обучения речевому общению. Это эффективный приём работы, который способствует развитию речевой инициативы и усиливает естественно-коммуникативную направленность урока.

Посредством ролевых игр у детей формируются такие качества, как общительность, коллективизм, появляется чувство ответственности за своих товарищей.

Уроки с применением ролевых игр обычно проходят живо, эмоционально, при высокой активности учащихся, в благоприятной психологической атмосфере.

Загадки на уроках родного языка

Создание игровых ситуаций на уроке способствует активизации процесса обучения. Такие ситуации создаю путём внедрения в учебно-воспитательный процесс загадок, развивающих познавательную активность детей, их творческое воображение. Загадки учат детей говорить ярко, образно, просто. Загадки использую при проведении различных соревнований, конкурсов и т. д. Например, загадки, содержащие различные числа (ит манл, юш ат таил; нял эви охшам понмел; инк илпиен сот сэм); при изучении цветов (талн нови, лунан хопшат; талн хопшат, лунан вурты), а также при изучении различных тем.

Юх тай хув пос.

Сот ху сэварл, ит ху ператл.

Рат элты ёвра нёл.

Сумат илпийн вурты порайн ху лоил.

Йинк илпи калась и т. д.

Знакомство с загадками расширяет круг представлений о предметах домашнего хозяйства, явлениях природы, о человеке. Например, загадки о временах года, днях недели, времени дня, погоде, деревьях, цветах и т. д. можно удачно использовать при переходе от организационных вопросов к теме урока. Система призов придаёт уроку необходимую спортивно-игровую окраску.

Данная форма работы способствует усилению коммуникативной направленности в обучении, развитию мышления и воображения учащихся, а также развитию интереса к родному языку.

Игры народа ханты — универсальное этнопедагогическое средство воспитательно-образовательного процесса (учитель Ю. Г. Миляхова)

Школа создаёт условия для введения учащихся в родную культуру, родной язык. Это позволяет им осознать свою уникальность, выработать представление об определённой социальной группе, об особенностях культуры, языка, быта, норм поведения народа. Изучение родного языка направлено не только на повышение уровня речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование научного мировоззрения и нравственных ценностей. Освоение этнокультурного

опыта способствует осознанию того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия, частью достижений целостного взаимозависимого мира.

Весь исторический опыт проживания народа ханты в суровых климатических условиях способствовал выработке им уникальных эффективных средств физического и трудового воспитания подрастающего поколения — народных игр, самобытных физических упражнений и традиционных состязаний. На основе жизненной практики наш народ выявил могучую воспитательную, образовательную и оздоровительную силу игр как комплекса средств психологического, педагогического и физического воздействия.

По своему содержанию и целевым установкам игры в значительной степени повторяют наиболее яркие ситуации производственно-промысловой и бытовой деятельности взрослых и отличаются доступностью для детей различного возраста. Благодаря им ребёнок лучше знакомится с различными сторонами окружающей его действительности, впитывает в себя всё новое и полезное, что помогает ему физически и духовно развиваться. С помощью игр передаётся накопленный опыт от старшего поколения к младшему. Игровая деятельность в школе направлена на то, чтобы познать окружающую действительность, усвоить обычаи, традиции своего народа. Таким образом, одной из важнейших функций игры является то, что через игру ребёнок осваивает социальный тип жизнедеятельности своей семьи, рода, народа и учится говорить на родном языке. Усвоение родного языка неразрывно связано с усвоением культуры; ребёнок, овладевая языком, делает своим достоянием явления языка и окружающего его предметного мира — это имеет глубокие психолингвистические основания, так как его лингвистический опыт сопровождается осмыслением окружающего его мира, культурных ценностей. В данной разработке учитель раскрывает воспитательно-образовательные возможности разнообразных игровых средств народа ханты на уроках хантыйского языка, представляющих собой основу трудового и физического воспитания, имеющих непреходящую ценность для российской и мировой педагогики в целом и востребованных самим этносом.

Хантыйские игры

Вулы лавальты хоят (Олени и пастух).

Цель: игра развивает ловкость, силу рук и плечевого пояса.

Описание: игроки по договорённости выбирают «пастуха». Остальные игроки становятся «оленьями», которые разбегаются

по всей игровой площадке. «Пастух» старается поймать тынзяном «олень». Если ему это удаётся, то пойманный «олень» выходит из игры. Таким образом «пастух» продолжает ловить «олень». Если не получилось поймать «олень», тынзян переходит к следующему игроку.

Игра с верёвочкой.

Цель: развитие ловкости пальцев, памяти, логического мышления, фантазии.

Описание: игра заключается в том, чтобы два человека сумели совместными действиями сплести из верёвочки различные фигуры: пилу, кисточки, журавлиные ноги и др.

Вет лов тын.

Цель: развивает логическое мышление, память, умение сосредоточиться, воспитывает сообразительность, волю.

Описание: не развязывая верёвок, надо переместить фишки на одну из верёвок. Делается это так: петля растягивается, фишка протягивается вверх через неё, вытягиваются две верёвки вместе с нижней петлёй через отверстие, и фишка протягивается через петлю вниз.

Юла.

Цель: развивает силу и ловкость пальцев, воспитывает терпение.

Описание: игрок ставит юлу на ровную поверхность и, взяв её тремя пальцами за верхнюю часть, сильным и быстрым движением раскручивает по часовой стрелке. Побеждает тот, у кого юла крутится дольше, чем у других игроков.

Таранчуп (Волчок).

Цель: развивает силу и ловкость пальцев, воспитывает терпение.

Описание: игрок ставит волчок на ровную поверхность; одной рукой он удерживает его в вертикальном положении, а другой начинает двигать вверх — вниз палочку, привязанную к верхней части стержня. Постепенно волчку передаётся вращение и он по инерции начинает быстро вращаться, то раскручивая верёвочку, то закручивая её вокруг стержня. Игрок, которому удалось придать волчку наиболее быстрое и продолжительное вращение, получает похвалу учителя.

Туна (Игра в копыта).

Цель: игра развивает навыки ведения хозяйства и воображения, вырабатывает наблюдательность.

Описание: для участников игры выбираются копытки оленя. Дети ведут счёт своим оленям, воображают и воспроизводят пастьбу, ловлю оленей, перевозку чума на новое место.

Жужжалка.

Цель: игра развивает подвижность кистей рук.

Описание: петлю с пуговицей посередине берут за концы правой и левой рукой и вращением пуговицы вперёд или назад скручивают вместе части нитки. Затем, резко разводя руки в стороны и растягивая тем самым нитку, заставляют пуговицу жужжать.

Кусы (Игра с кольцами).

Цель: развивает точность броска, глазомер, ловкость, воспитывает терпение и настойчивость.

Описание: игроки становятся у линии броска и бросают кольца на палочку, которую держит противоположный игрок. Кто больше всех набросил колец, тот становится победителем.

Талты юх (Перетягивание палки).

Цель: игра способствует развитию силы рук, ног, спины, воспитывает волевые качества.

Описание: два соперника садятся на пол и упираются прямыми ногами друг в друга, ступня к ступне, руками они берутся поперёк палки и по команде ведущего начинают перетягивать друг друга. Если соперник оторвался от пола, приподнявшись со своего места на прямых ногах, согнул ноги в коленях или выпустил палку из рук, ему засчитывается поражение. Победитель пары состязается со следующим игроком.

Сув ёвлмиты ёнтап (Метание тынзяна на хорей).

Цель: игра развивает глазомер, ловкость, воспитывает терпение и упорство в достижении цели.

Описание: игроки поочерёдно метают с линии броска тынзяны на хорей. Если бросок удачный, игрок подходит к хорей и снимает свой тынзян. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не набрал нужное число попаданий.

Онат ёвлмиты ёнтап (Ловля оленей).

Цель: игра развивает точность броска, ловкость, воспитывает терпение.

Описание: игроки становятся напротив друг друга, на расстоянии 4—5 м между командами выкладываются рога оленей. По команде ведущего дети набрасывают свои арканы на рога — ловят оленей. Выигрывает тот игрок, который попал и успел перетянуть рога на свою сторону.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. ФГОС и обучение родному языку.....	3
Планируемые результаты обучения хантыйскому языку в 3-м классе	6
Реализация требований ФГОС в учебнике хантыйского языка для 3-го класса (на примере некоторых параграфов).....	12
Тематическое планирование (68 ч).....	16
Пример календарно-тематического планирования уроков хантыйского языка. 3 класс (учитель Л. П. Еприна).....	24
Методические приёмы и упражнения для обучения лексике хантыйского языка (учитель Ю. Г. Миляхова).....	42
Образец технологической карты урока.....	46
<i>Приложение</i>	49

Учебное издание

*Рачинская Марина Афанасьевна
Шиянова Анастасия Антоновна
Скороспелкина Галина Станиславовна*

**Методические рекомендации
к учебнику «Хантыйский язык
(шурьшкарский диалект). 3 класс»
для общеобразовательных организаций**

Пособие для учителя

Редакторы *М. А. Рачинская, Г. С. Скороспелкина*
Обложка *А. А. Жилина*
Художественный редактор *Г. Я. Терешёнок*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Г. А. Филличевой*
Корректор *Е. Н. Александрова*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 28.09.2016. Формат 60 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура NewtonCSanPin, Рубленая. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 2,23. Тираж 100 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.