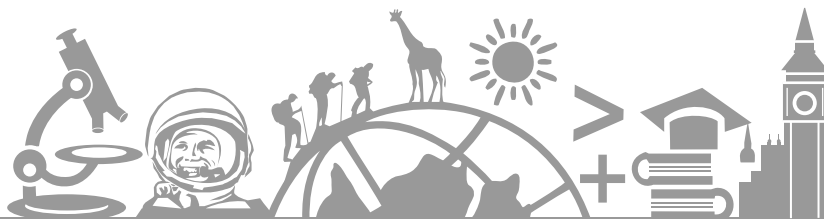


Е. Б. Хоменко  
А. Г. Кузнецова

# Общественно-научные предметы

Методическое пособие для учителя  
к учебнику Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецовой

«Общественно-научные предметы.  
Финансовая грамотность.  
Новый мир. 5—7 классы»



Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:336  
ББК 74.266.5  
Х76

**Хоменко, Екатерина Борисовна.**

Х76      Общественно-научные предметы : методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецовой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5—7 классы» / Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2021. — 240 с.  
ISBN 978-5-09-081286-3.

Настоящее пособие предназначено для учителей, которые в форме внеурочной деятельности и/или факультатива обучают учащихся 5—7 классов финансовой грамотности. В пособие входят рабочая программа и поурочные планы проведения занятий.

Издание является частью учебно-методического комплекта, позволяющего эффективно организовывать учебную деятельность учащихся по освоению основных компетенций финансовой грамотности. Все элементы УМК выстроены в соответствии с системно-деятельностным подходом, учитывают познавательные способности учащихся 5—7 классов и их потребности в общекультурном развитии в части управления личными и семейными финансами в условиях ограниченности финансовых возможностей семьи в конкретный момент времени.

**УДК 373.5.016:336**  
**ББК 74.266.5**

**ISBN 978-5-09-081286-3**

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## Введение

Данное пособие предназначено для учителей, которые в форме внеурочной деятельности и/или факультатива обучают финансовой грамотности учащихся 5, или 6, или 7 классов, или 5—7 классов.

Учебник, рабочая программа и методическое пособие представляют собой единый учебно-методический комплекс (УМК), позволяющий эффективно организовывать учебную деятельность учащихся по освоению основных компетенций в сфере финансовой грамотности.

Элементы УМК представлены в соответствии с системно-деятельностным подходом с учётом познавательных способностей учащихся 5—7 классов и их потребностей в общекультурном развитии в части управления личными и семейными финансами в условиях ограниченности финансовых возможностей семьи в конкретный момент времени.

Выбор методического подхода к обучению был обусловлен тем, что для освоения способов и инструментов управления финансами наиболее эффективна организация учебной деятельности таким образом, что учитель является её организатором, а ученик выступает активно действующим субъектом.

Важнейшими методическими принципами обучения финансовой грамотности являются: преемственность, последовательность, систематичность, единство группового и индивидуального обучения, творческой активности и наглядности. Наиболее соответствующим возрасту учащихся 5—7 классов является использование в процессе учебной деятельности группового и индивидуального обучения при выполнении ситуационных задач и творческих заданий, кейсов, квестов, гололомок, разработки практических рекомендаций.

*С уважением, авторы*

# Часть 1. Рабочая программа

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Учебник «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—7 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий в курсе «Финансовая грамотность» элементы математики, обществознания, истории, литературы.

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений.

В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности. Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски. В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Особенностью организации учебного процесса по финансовой грамотности в 5—7 классах может стать широкое использование текстов литературных произведений для изучения, представленных в них финансовых ситуаций. Такой подход позволяет учителю проиллюстрировать ученикам на наглядных примерах содержание конкретных финансовых проблем, дать возможность высказать собственное суждение, выявить причинно-следственные связи, провести сравнительный анализ и дать рекомендации.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому в учебнике предложены творческие задания, которые авторы рекомендуют выполнять в группе. Командная ра-

бота ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов.

В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

### **Цель и задачи курса**

*Целью* курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—7 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

*Задачи* курса:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;

- формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

### **Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 5—7 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов.

Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов.

Положения курсов обществознания и истории применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом. С этой позиции представляет интерес жизнь семьи главных героев учебника, рассмотренная в условиях различных финансовых ситуаций. Вместе с главными героями учебника школьникам предстоит пройти путь освоения основных финансовых понятий, чтобы разобраться в приведённых жизненных ситуациях.

Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение актуально, так как осново-

полагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Данный курс может преподаваться в формате факультатива или в рамках внеурочной деятельности. В преподавании факультативного курса рекомендуется использовать материалы учебника для ознакомления учащихся с содержанием конкретной финансовой проблемы при представлении темы урока, освоении базовых понятий, составлении общего представления об изучаемой системе понятий, освоении умения анализировать ситуации, закреплении освоенных знаний на основе анализа текста учебника, рефлексии.

Особенность внеурочного характера курса заключается в том, что он может быть реализован в виде дополнительных форм занятий. К ним относятся: учебная экскурсия, учебная игра, кружковая, клубная и проектная деятельность.

Данный курс может изучаться в 5, или 6, или 7 классах или 5—7 классах. Для этого разработаны два варианта тематического плана: на 34 ч и на 51 ч.

При обучении по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся изучат базовые финансовые темы, усвоив ключевые понятия, решив ситуационные задания, выполнив творческие работы, пройдя по этапам квеста и ответив на вопросы кейсов.

При изучении курса по программе, рассчитанной на 51 ч, появляется возможность более углублённого изучения актуальных финансовых вопросов. Это может быть организовано в форме дискуссии, решения практических задач, изучения статистических материалов, анализа большего количества ситуаций по материалам литературных произведений.

Учебник «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—7 классов состоит из девяти тематических глав.

Каждая глава включает 2—4 параграфа, детализирующие и раскрывающие тему главы. В конце главы представлена творческая лаборатория финансиста. Содержание заданий лаборатории отличается разнообразием от темы к теме. В одних главах — это квест, в других — анализ литературных произведений и исторических фактов, в третьих — анализ конкретной жизненной ситуации, в четвёртых — решение кроссворда, в пятых — дискуссионные вопросы.

Для удобства использования материалов учебника в нём предусмотрена навигация в виде отдельных рубрик: «Это интересно», «Учимся на практике», «Проверь себя», «Книга учит», «Это закон», «Жизненный опыт».

## Планируемые результаты освоения курса

К планируемым результатам освоения курса «Финансовая грамотность» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти результаты достигаются за счёт осуществления универсальных учебных действий (УУД).

К **личностным** результатам обучения относятся следующие:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;
- освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;
- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;



- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;
- стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;
- сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные** результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные УУД:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов

и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять: выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметными результатами** освоения курса финансовой грамотности являются:

- формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;
- формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;

- овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;
- формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;
- формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов.

Полученные результаты обучения школьников 5—7 классов по данному курсу позволят сформировать следующие **компетенции** финансовой грамотности:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;
- способен производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;
- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;
- способен к поиску финансовой информации для выполнения творческих заданий.

## Основное содержание курса

### Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море

**Понятия:** финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

## Установки:

- понимание финансов как денег в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги;
- понимание необходимости оценивать свои финансовые возможности, т. е. возможности в определённый момент времени располагать необходимой суммой денег, в том числе на случай непредвиденных расходов или неблагоприятных обстоятельств;
- понимание возможностей как того, что в настоящий момент ещё не существует, но при определённых условиях может возникнуть и стать действительностью;
- понимание наличия ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека;
- понимание того, что доходы могут быть получены за осуществление определённой деятельности в денежной форме, а также в неденежной (урожаи овощей с собственного огорода, подарки, призы и т. д.);
- понимание сущности расходов как денег, которые тратит человек на приобретение товаров и услуг;
- понимание сущности заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат;
- понимание того, что необходимо внимательно изучать положения трудового договора, т. е. договора между работником и работодателем, который устанавливает их взаимные права и обязанности;
- понимание сущности минимального размера оплаты труда (МРОТ) как законодательно установленного минимума, применяемого для регулирования оплаты труда и определения пособий;
- понимание принципа определения прожиточного минимума как наименьшей величины дохода, которая необходима для поддержания жизнедеятельности человека на определённом уровне и в определённом месте;

- понимание возможности временного возмездного пользования имуществом на условиях, устанавливаемых в договоре аренды;
- понимание необходимости удостоверения факта получения денежных средств, документов, имущества, груза, исполнения обязательств путём получения расписки.

#### **Предметные умения:**

- различать деньги и финансы;
- различать денежные и неденежные доходы семьи;
- различать виды регулярных денежных доходов;
- рассчитывать сумму средней заработной платы;
- различать движимое и недвижимое имущество;
- различать выполнимые и невыполнимые желания человека;
- определять причины различий в заработной плате;
- различать степени финансового изобилия;
- применять положения действующего законодательства, приведённые в учебнике, для анализа ситуаций.

#### **Компетенции:**

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен объяснять различия в размере оплаты труда;
- способен оценивать различия в финансовом изобилии на примерах литературных героев и статистических данных;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов получения дохода от имущества.

## **Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть**

**Понятия:** финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

#### **Установки:**

- понимание сущности финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия;

- понимание элементов, составляющих принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени;
- понимание сущности резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций;
- понимание того, что к текущим расходам относятся денежные затраты на товары и услуги для повседневного потребления;
- понимание правил формирования резервного фонда семьи;
- понимание места уголка резервирования в системе семейных доходов и расходов;
- понимание сущности сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем;
- понимание порядка создания сбережений;
- понимание связи между финансовой целью и формированием сбережений.

#### **Предметные умения:**

- определять личные финансовые цели с учётом принципа КИЛО;
- систематизировать информацию, необходимую для постановки финансовых целей;
- различать по основным критериям резервы и сбережения;
- различать виды источников сбережений;
- различать достижимые и недостижимые финансовые цели;
- различать безопасные и опасные способы хранения сбережений.

#### **Компетенции:**

- способен ставить и анализировать финансовые цели, оценивать сроки их достижения;
- способен анализировать расходы семьи и определять те из них, за счёт которых может быть сформирован резерв;
- способен ранжировать финансовые цели по степени их приоритетности для себя лично.



### Глава 3. Не доходом экономят, а расходом

**Понятия:** расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы, налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы, прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов.

#### Установки:

- понимание сущности расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи;
- понимание принципа деления расходов на регулярные и нерегулярные;
- понимание принципа деления нерегулярных расходов на периодические и непредвиденные;
- понимание необходимости классифицировать и планировать семейные расходы;
- понимание сущности налогов как обязательных, индивидуально безвозмездных платежей, взимаемых государством с доходов и имущества предприятий и граждан в размерах, порядке и на условиях, установленных законом;
- понимание признаков налогов;
- понимание сущности налогообложения как закреплённой действующим законодательством процедуры установления, взимания и уплаты налогов;
- понимание сущности штрафов как меры материального воздействия на лиц, виновных в нарушении определённых правил и пени как ежедневной неустойки, которая начисляется при задержке платежа;
- понимание сущности налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства;
- понимание сущности налоговых вычетов как возможности вернуть деньги, уплаченные в счёт налога, и налоговых льгот как частичного или полного освобождения лица от уплаты налога;

- понимание сущности налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров, работ, услуг;
- понимание сущности бюджета как плана доходов и расходов на определённый период времени;
- понимание правил планирования семейного бюджета;
- понимание принципиального различия понятий «экономия» и «жадность».

### **Предметные умения:**

- различать расходы семьи по степени их важности;
- различать регулярные и нерегулярные расходы семьи;
- различать периодические и непериодические расходы семьи;
- различать основные элементы налога в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ, приведёнными в учебнике;
- различать налоговые вычеты и налоговые льготы;
- различать прямые и косвенные налоги;
- различать операции начисления и выделения НДС;
- различать дефицит и профицит бюджета;
- определять структуру доходов и расходов бюджета;
- определять среднемесячный доход на каждого члена семьи.

### **Компетенции:**

- способен определять виды расходов семьи, от которых имеет смысл отказаться;
- способен определять величину расходов с учётом НДФЛ;
- способен производить расчёт по начислению и выделению НДС;
- способен определять, является ли бюджет субъекта дефицитным, профицитным или сбалансированным;
- способен составлять бюджет на основе приведённой информации о доходах и расходах;
- способен анализировать структуру доходов и расходов бюджета.

## **Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу**

**Понятия:** банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

### **Установки:**

- понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту;
- понимание сущности коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций;
- понимание сущности банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств;
- понимание сущности банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения;
- понимание правил безопасного хранения денег;
- понимание наличия ограничений при использовании банковской карты для детей;
- понимание сущности депозита как денег и прочих активов, переданных на хранение в банк с целью получения дополнительного дохода или без такой цели;
- понимание сущности банковского процента как платы за пользование денежными средствами;
- понимание сущности капитализации как начисления процентов и их прибавления к сумме вклада;

- понимание назначения реквизитов как данных банковского счёта, которые необходимы для того, чтобы совершить платёж;
- понимание сущности кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты;
- понимание целей, на которые можно брать кредит;
- понимание особенностей кредитования малого бизнеса и потребительского кредитования;
- понимание сущности кредитного договора как соглашения, в силу которого банк или иная кредитная организация обязуется предоставить денежные средства заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за неё;
- понимание сущности поручительства по ипотеке (кредиту) как способа обеспечения кредита, когда перед банком за исполнение обязательств заёмщика отвечает поручитель;
- понимание сущности ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору, и сущности залога как недвижимого имущества, которым на период кредитования пользуется заёмщик;
- понимание сущности ипотечного кредита как формы финансовых отношений, при которых ипотека является гарантией возврата заёмщиком долга кредитору.

### **Предметные умения:**

- различать банковский счёт и банковский вклад;
- различать банковский вклад и банковский депозит;
- различать срочные банковские вклады и вклады до востребования;
- различать и определять плюсы и минусы использования банковской карты;
- различать варианты использования банковской карты, доступные для детей от 6 до 14 лет и для детей старше 14 лет;
- различать особенности начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;

- выявлять преимущества и недостатки использования денег, полученных в кредит;
- вычислять изменение платежа по кредиту и остаток денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

#### **Компетенции:**

- способен выбирать способ хранения денег с учётом конкретной финансовой ситуации;
- способен вычислять годовые проценты по вкладу как вознаграждение, выраженное в процентах годовых от суммы вклада, которое получает вкладчик за размещённые в банке денежные средства;
- способен выбрать наиболее выгодный банковский вклад с учётом процентной ставки и способа начисления процентов;
- способен анализировать условия кредитования и принимать решение о целесообразности получения кредита;
- способен оценивать целесообразность досрочного погашения кредита с учётом положений действующего законодательства, приведённых в учебнике;
- способен анализировать статистическую информацию об изменении объёма выданных ипотечных кредитов по годам.

### **Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы**

**Понятия:** кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микрокредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

#### **Установки:**

- понимание сущности кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России;

- понимание сущности лицензии как разрешения, которое необходимо получить на ведение деятельности, требующей особой ответственности, например банковской деятельности;
- понимание сущности Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями эмиссии денег и регулирования банковской системы;
- понимание сущности отзыва лицензии как лишения банка права на осуществление любых банковских операций, которые были предусмотрены действующей лицензией;
- понимание содержания критериев, применяемых при выборе кредитной организации;
- понимание правил выбора надёжного банка;
- понимание сущности деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц;
- понимание сущности страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов;
- понимание сущности микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства;
- понимание сущности того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

#### **Предметные умения:**

- различать основания для отзыва банковской лицензии, на которых Банк России отзывает лицензию кредитной организации;
- применять положения действующего закона «О несостоятельности (банкротстве)», приведённые в учебнике, для анализа ситуаций;
- различать ОСАГО как обязательное страхование автогражданской ответственности и КАСКО как добровольное страхование автотранспорта от любых неприятностей, которые могут возникнуть на дороге и во время стоянки;

- различать виды финансового мошенничества;
- различать признаки финансовых пирамид;
- различать виды финансовых пирамид.

#### **Компетенции:**

- способен формулировать для себя лично перечень правил выбора надёжного банка;
- способен выявлять признаки финансовой пирамиды на основе информации о деятельности организации;
- способен идентифицировать финансовые угрозы и принимать финансово грамотные решения по их преодолению.

### **Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!**

**Понятия:** богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность, продажа товаров в рассрочку, индексация денежных доходов населения.

#### **Установки:**

- понимание того, что понятие «богатство» имеет различные трактовки;
- понимание сущности богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии зарплат в течение длительного времени;
- понимание сущности богатства семьи как денежных средств и имущества за исключением расходов на текущие нужды;
- понимание того, что финансовое благополучие предполагает достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне;
- понимание собственности как отношений между людьми, претендующими на имущество;
- понимание относительного характера применения понятий «много» и «мало» к любой сумме денежных средств;
- понимание сущности индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

### **Предметные умения:**

- различать подходы к определению понятия богатства и формулировать собственное видение этого экономического явления;
- различать содержание понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- определять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;
- различать варианты вложения денег по степени выгоды.

### **Компетенции:**

- способен давать оценку достигнутому уровню своего финансового благополучия;
- способен анализировать и систематизировать в табличной форме литературную информацию и информацию текста кейса для ответа на вопросы;
- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации и оценивать перспективы и результаты их развития.

## **Глава 7. Богатство ум рождает**

**Понятия:** располагаемые доходы населения, самозанятость (фриланс), инвестиции, пропорциональная (единая) шкала налогообложения, прогрессивная (дифференцированная) шкала налогообложения, дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности, интеллектуальная ответственность, патент, роялти, гонорар, грант, профессиональный доход.

### **Установки:**

- понимание сущности располагаемых доходов населения как конечной суммы, которой может располагать человек после вычета всех налогов и платежей из полученных общих доходов за определённый период времени;
- понимание сущности самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков в отличие от наёмной работы;
- понимание того, что инвестиции — это вложения финансовых и материально-технических средств в России и за рубежом с целью получения дохода;



- понимание сущности дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения;
- понимание сущности интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности в производственной, научной, литературной, художественной областях, носящих нематериальный характер;
- понимание того, что для защиты интеллектуальной собственности надо получить патент, т. е. документальное подтверждение авторства нового изобретения;
- понимание того, что доходы от использования прав интеллектуальной собственности при продаже лицензии называются «роялти»;
- понимание негарантированности дохода от обладания интеллектуальной собственностью;
- понимание того, что гранты получают на конкурсной основе;
- понимание сущности профессионального дохода как дохода физических лиц и индивидуальных предпринимателей от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

#### **Предметные умения:**

- различать слои атмосферы инвестирования в мире финансов;
- различать прогрессивную и пропорциональную шкалы налогообложения;
- различать сущность понятий «бедность» и «порог бедности»;
- вычислять ожидаемые выплаты по роялти;
- различать сущность понятий «гонорар» и «грант»;
- вычислять размер гонорара при наличии исходной информации;
- различать гранты по типу источника выплат.

#### **Компетенции:**

- способен определять размер НДФЛ при действии прогрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения;
- способен вычислять процентное изменение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по видам экономической деятельности;

- способен оценивать интеллектуальную собственность как источник для получения доходов;
- способен проводить сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности.

## **Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор**

**Понятия:** инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка, гудвилл.

### **Установки:**

- понимание того, что инвестором является человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода;
- понимание того, что риск — это возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями;
- понимание сущности инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов либо неполученного дохода;
- понимание того, что при выборе варианта для инвестирования целесообразна оценка селективного риска, регионального риска и временного риска;
- понимание сущности инвестиционной привлекательности региона как совокупности факторов, определяющих приток или отток инвестиций в регион или из него;
- понимание сущности ключевой ставки, т. е. процентной ставки, устанавливаемой Банком России, по которой он намерен осуществлять кредитование коммерческих банковских структур;
- понимание сущности понятия «гудвилл» как стоимостного выражения деловой репутации фирмы.

### **Предметные умения:**

- различать виды рисков инвестирования;
- различать понятия «инвестиционный доход» и «располагаемый инвестиционный доход»;
- различать на основе статистической информации регионы, инвестиционная привлекательность которых выросла / снизилась;
- определять срок окупаемости инвестиций и уровень доходности инвестиционного проекта;
- определять направление изменения доходности инвестиционного проекта при повышении / снижении Банком России ключевой ставки.

### **Компетенции:**

- способен определять особенности инвестиционных рисков;
- способен идентифицировать основные виды рисков инвестора;
- способен анализировать статистическую информацию, характеризующую инвестиционные процессы в различных регионах страны, и делать выводы;
- способен выполнять обоснованный выбор проекта для инвестирования на основе информации об инвестиционных вложениях и планируемых инвестиционных доходах.

## **Глава 9. Доход не живёт без хлопот**

**Понятия:** субсидия, ассигнование, субвенция, дотация, софинансирование, сверхновые источники доходов, краудфандинг, краудинвестинг, активный источник дохода, пассивный источник дохода.

### **Установки:**

- понимание того, что субсидия — это государственные денежные средства, предоставляемые организации на условиях долевого финансирования целевых расходов безвозмездно;
- понимание того, в чём проявляется самостоятельность субъектов Российской Федерации при распределении «единой» субсидии;

- понимание того, в чём состоит выгода предоставления субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- понимание того, что софинансирование — это совместное финансирование государства и кого-либо при реализации какого-либо проекта, программы, мероприятия;
- понимание сущности сверхновых источников дохода как современных способов получения человеком дохода в результате реализации творческого потенциала личности в сочетании с новыми возможностями цифровой экономики;
- понимание того, что краудфандинг — это массовый сбор средств для реализации определённого проекта или конкретной идеи с помощью специализированного сайта в Интернете.

#### **Предметные умения:**

- различать содержание понятий «субсидия», «ассигнование», «субвенция» и «дотация»;
- различать плюсы и минусы использования мобильных приложений для пользователя;
- различать, кому выдают и кому не выдают субсидии в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- различать содержание технологий краудфандинга и краудинвестинга;
- различать содержание активных и пассивных источников дохода.

#### **Компетенции:**

- способен анализировать характеристики вариантов финансирования реализации нового проекта;
- способен характеризовать объект инвестирования с точки зрения возможности увеличения дохода;
- способен к поиску источников финансирования для реализации творческих идей в условиях цифровой экономики;
- способен к поиску сверхновых источников доходов на основе сравнения их особенностей.

## Тематическое планирование (34 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (4 ч)</b>		
<p><b>1. 1.</b> Дерево финансовых возможностей.</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар, практическое занятие</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями;</li> <li>• оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунками и творческими заданиями</li> </ul>
<p><b>1. 2.</b> Поток семейных доходов (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять содержание различных видов семейных доходов;</li> <li>• анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ;</li> <li>• вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;</li> <li>• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
<p><b>1. 3.</b> Ступени финансового изобилия (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы;</li> <li>• приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия;</li> <li>• составлять маршрут движения к финансовому изобилию</li> </ul>
<p><b>1. 4.</b> Доходное место (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать виды имущества;</li> <li>• анализировать возможности получения доходов от имущества;</li> <li>• оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом;</li> <li>• инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций</li> </ul>
<p><b>Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (3 ч)</b></p>		
<p><b>2. 1.</b> Куда с тобою идём — большой-большой секрет!  Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями;</li> <li>• анализировать возможности достижения личных финансовых целей;</li> <li>• анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием</li> </ul>
<p><b>2. 2.</b> Уголок резервирования (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять преимущества формирования резервов семьи;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки;</li> <li>• изучать правила формирования резервного фонда семьи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>
<b>2.3.</b> Ручеёк сбережений (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера;</li> <li>• сравнивать резервы и сбережения;</li> <li>• оценивать варианты безопасного хранения резервов</li> </ul>
<b>Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (4 ч)</b>		
<b>3.1.</b> Загадка семейных расходов (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки;</li> <li>• классифицировать виды расходов;</li> <li>• планировать расходы семьи;</li> <li>• анализировать состав расходов семьи;</li> <li>• оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>
<b>3.2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога;</li> <li>• анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ;</li> <li>• классифицировать налоги, прямые налоги, косвенные налоги;</li> <li>• объяснять признаки налогов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при обсуждении рисунков и выполнении творческого задания</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Я планов наших люблю громадьё...</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (2 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами;</li> <li>• анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач;</li> <li>• анализировать структуру доходов и расходов семьи на примере решения задач;</li> <li>• инициировать сотрудничество при обсуждении рисунков и творческого задания</li> </ul>
<p><b>Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (5 ч)</b></p>		
<p><b>4.1.</b> А я денежки люблю, я на карте их храню.</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Творческая лаборатория финансиста (2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять преимущества и недостатки банковской карты;</li> <li>• сравнивать банковский счёт и банковский вклад;</li> <li>• анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой;</li> <li>• классифицировать виды банковских вкладов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческих заданий</li> </ul>
<b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;</li> <li>• сравнивать банковский вклад и депозит;</li> <li>• вычислять банковский процент по формуле простого процента;</li> <li>• вычислять банковский процент по формуле сложного процента;</li> <li>• оценивать варианты открытия депозита на различные сроки</li> </ul>
<b>4. 3.</b> Кредитные кометы (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования;</li> <li>• объяснять содержание кредитного договора;</li> <li>• сравнивать возможные варианты получения кредита и его погашения на примере решения задач;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты выбора условий кредитования на примере решения задач;</li> <li>• аргументировать собственную точку зрения по вопросу выбора условий кредитования</li> </ul>
<p><b>4. 4.</b> Ипотека: разглядим в телескоп (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать содержание ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами;</li> <li>• оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом</li> </ul>
<p><b>Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (4 ч)</b></p>		
<p><b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе;</li> <li>• объяснять основания, когда у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков;</li> <li>• аргументировать собственную точку зрения по вопросу выбора надёжного банка</li> </ul>
<p><b>5. 2.</b> Метеоритный дождь микрофинансирования (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию;</li> <li>• выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации;</li> <li>• оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям</li> </ul>
<p><b>5. 3.</b> Ураган финансовых угроз.  Творческая лаборатория финансиста (2 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между наличием финансовых угроз и состоянием личных финансов;</li> <li>• сравнивать варианты разрешения непредвиденных финансовых ситуаций;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе видов финансовых пирамид;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям</li> </ul>
<b>Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)</b>		
<p><b>6. 1.</b> С чужого двора не получишь добра (1 ч)</p>	<p>Лекция, учебная игра Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;</li> <li>• объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа</li> </ul>
<p><b>6. 2.</b> Копейка к копейке — проживёт и семейка.  Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы;</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;</li> <li>• анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии;</li> <li>• оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров исходя из финансовых возможностей семей;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>
<p><b>6.3.</b> На счетах одни нули... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения;</li> <li>• объяснять, по каким признакам можно причислить фирму к мошенническим организациям;</li> <li>• рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об итоге функционирования конторы «Рога и копыта»</li> </ul>
<p><b>Глава 7. Богатство ум рождает (4 ч)</b></p>		
<p><b>7.1.</b> Доходы большие и не очень (2 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать виды шкал налогообложения;</li> <li>• объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования;</li> <li>• сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения;</li> <li>• объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова-псевдоревизора;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать причины и последствия отказа властей от прогрессивной шкалы НДФЛ;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»</li> </ul>
<p><b>7.2.</b> Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем;</li> <li>• оценивать доходы патентообладателя;</li> <li>• аргументировать собственную позицию к утверждению, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спасительной лозой» (по материалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»);</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
<p><b>7.3.</b> Наш папа — интеллектуал (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи;</li> <li>• рассчитывать авторские гонорары;</li> <li>• объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение;</li> <li>• оценивать деятельность папы Ани и Бори по получению гранта за проект «Белый лебедь»;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческим заданием</li> </ul>
<b>Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (3 ч)</b>		
<p><b>8. 1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском;</li> <li>• анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками;</li> <li>• сравнивать варианты действий в рискованных ситуациях;</li> <li>• объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов Российской Федерации;</li> <li>• оценивать последствия рисков для разных людей;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросам «Что? Где? Когда?» на примере литературных произведений</li> </ul>
<p><b>8. 2.</b> Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;</li> <li>• выявлять преимущества, недостатки, риски четвертого слоя атмосферы инвестирования;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о том, что если авторы инвестиционного проекта, обещающие вам золотые горы, умеют гарантированно зарабатывать от 20 % и выше, то зачем им ваши деньги;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Учебная игра Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью;</li> <li>• оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе в команде;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии мамы Ани и Бори салона красоты</li> </ul>
<b>Глава 9. Доход не живёт без хлопот (2 ч)</b>		
<b>9. 1.</b> В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;</li> <li>• классифицировать сверхновые источники доходов;</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пятый слой атмосферы инвестирования;</li> <li>• сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета;</li> <li>• сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения</li> </ul>
<p><b>9. 2.</b> Кто ищет — тот всегда найдёт!</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить активные и пассивные источники доходов;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о получении доходов из сверхновых источников</li> </ul>
Резерв (2 ч)		

## Тематическое планирование (51 ч = 17 ч + 17 ч + 17 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (6 ч)</b>		
<b>1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)</b>	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки Г. Х. Андерсена «Огниво»;</li> <li>• оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов</li> </ul>
<b>1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)</b>	Практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и желаниями членов семьи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки братьев Grimm «Сапожник и гномы»;</li> <li>• анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи Захаровых;</li> <li>• оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунками</li> </ul>
<b>1. 2. Поток семейных доходов (1 ч)</b>	Лекция, проблемный семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять содержание различных видов семейных доходов;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ;</li> <li>• вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;</li> <li>• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
1.3. Ступени финансового изобилия (1 ч)	Практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания сказок;</li> <li>• приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции;</li> <li>• составлять маршрут движения к финансовому изобилию;</li> <li>• идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия</li> </ul>
1.4. Доходное место (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы;</li> <li>• классифицировать виды имущества;</li> <li>• анализировать возможности получения доходов от имущества;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом;</li> <li>• инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций</li> </ul>
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансами и литературой;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
<b>Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (4 ч)</b>		
<b>2. 1.</b> Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет! (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями;</li> <li>• анализировать финансовые возможности достижения личных целей;</li> <li>• анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>
<b>2. 1.</b> Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!  Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар, самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и выбранными целями её членов;</li> <li>• анализировать возможности достижения личных финансовых целей;</li> <li>• анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием</li> </ul>
<b>2. 2.</b> Уголок резервирования (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять преимущества формирования резервов семьи;</li> <li>• анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки;</li> <li>• изучать правила формирования резервного фонда семьи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>
<b>2. 3.</b> Ручеёк сбережений (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера;</li> <li>• сравнивать резервы и сбережения;</li> <li>• оценивать варианты безопасного хранения резервов</li> </ul>
<b>Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (6 ч)</b>		
<b>3. 1.</b> Загадка семейных расходов (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки;</li> <li>• классифицировать виды расходов;</li> <li>• планировать расходы семьи;</li> <li>• анализировать состав расходов семьи;</li> <li>• оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>3.2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять признаки налогов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога;</li> <li>• анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков;</li> <li>• рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов</li> </ul>
<b>3.2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать налоги;</li> <li>• рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>
<b>3.3.</b> Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами;</li> <li>• анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач;</li> <li>• анализировать структуру доходов и расходов на примере решения задачи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p><b>3.3.</b> Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами;</li> <li>• анализировать и оценивать структуру доходов и расходов семьи на примере решения задач;</li> <li>• анализировать структуру доходов и расходов семьи Захаровых на примере решения задач;</li> <li>• оценивать изменение финансовых возможностей семьи Захаровых в различных ситуациях;</li> <li>• инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета</li> </ul>
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств;</li> <li>• инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках</li> </ul>
<p><b>Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (7 ч)</b></p>		
<p><b>4.1.</b> А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять преимущества и недостатки банковской карты;</li> <li>• сравнивать банковский счёт и банковский вклад;</li> <li>• анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой;</li> <li>• классифицировать виды банковских вкладов</li> </ul>
<p><b>4. 1.</b> А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам сказок;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>
<p><b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;</li> <li>• сравнивать банковский вклад и депозит;</li> <li>• объяснять назначение банковских реквизитов</li> </ul>
<p><b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач;</li> <li>• вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента;</li> <li>• оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач</li> </ul>
<p><b>4. 3.</b> Кредитные кометы (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования;</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	<p>Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять содержание кредитного договора;</li> <li>• анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач;</li> <li>• аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита</li> </ul>
<p><b>4. 4.</b> Ипотека: разглядим в телескоп (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать содержание ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами;</li> <li>• оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом</li> </ul>
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Самостоятельная работа Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания фрагмента рассказа М. Твена «Банковский билет в 1 000 000 фунтов стерлингов»;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (6 ч)</b>		
<p><b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе;</li> <li>• объяснять основания, когда у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»;</li> <li>• оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада</li> </ul>
<p><b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять положения статьи Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»;</li> <li>• оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе возможностей оспаривания в арбитражном суде банковских операций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p><b>5.2.</b> Метеоритный дождь микрофинансирования (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию;</li> <li>• выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации;</li> <li>• оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> Ураган финансовых угроз (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами;</li> <li>• классифицировать финансовые угрозы;</li> <li>• анализировать ситуации финансового мошенничества;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;</li> <li>• аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций для героев, столкнувшихся с финансовыми угрозами</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> Ураган финансовых угроз (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду;</li> <li>• проводить сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> Ураган финансовых угроз</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать поведение сказочных героев в условиях финансовых угроз;</li> <li>• анализировать поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз;</li> <li>• идентифицировать финансовую угрозу на основе анализа рисунка;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о способах снижения финансовых угроз в сказках и в повседневной жизни</li> </ul>
<b>Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)</b>		
<p><b>6.1.</b> С чужого двора не получишь добра (1 ч)</p>	<p>Лекция, учебная игра</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;</li> <li>• объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа</li> </ul>
<p><b>6. 2.</b> Копейка к копейке — проживёт и семья</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар, самостоятельная работа</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы;</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;</li> <li>• оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров исходя из финансовых возможностей семей;</li> <li>• анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов;</li> <li>• анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания</li> </ul>
<p><b>6. 3.</b> На счетах одни нули... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения;</li> <li>• рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об итоге функционирования конторы «Рога и копыта» в литературном произведении</li> </ul>
<b>Глава 7. Богатство ум рождает (7 ч)</b>		
<b>7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)</b>	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать виды шкал налогообложения;</li> <li>• объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования;</li> <li>• сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения;</li> <li>• оценивать причины и последствия отказа властей от прогрессивной шкалы НДФЛ</li> </ul>
<b>7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)</b>	Практическое занятие Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать статистические данные о доходах населения;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу</li> </ul>
<b>7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)</b>	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова-псевдоревизора;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p><b>7.2.</b> Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем;</li> <li>• оценивать доходы патентообладателя;</li> <li>• аргументировать собственную позицию к утверждению, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спасительной лозой» (по материалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»);</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями</li> </ul>
<p><b>7.3.</b> Наш папа — интеллектуал (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать авторские гонорары бабушки Ани и Бори за написанные книги;</li> <li>• объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение;</li> <li>• оценивать деятельность папы Ани и Бори по получению гранта за проект «Белый лебедь»</li> </ul>
<p><b>7.3.</b> Наш папа — интеллектуал (1 ч)</p>	<p>Самостоятельная работа Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать собственную позицию по вопросу, о чём А. С. Пушкин предупредил авторов произведений в стихотворении «К другу стихотворцу»;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с текстом арабской народной сказки «Волшебная коробочка»</li> </ul>
<b>Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (5 ч)</b>		
<b>8. 1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском;</li> <li>• анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками;</li> <li>• анализировать выбор варианта вложения денежных средств литературным персонажем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о том, во что вложить денежные средства;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы</li> </ul>
<b>8. 1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов ЦФО РФ;</li> <li>• анализировать влияние фактора времени на риск персонажей повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»;</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросам, во что и когда вложить денежные средства;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;</li> <li>• выявлять преимущества, недостатки, риски четвертого слоя атмосферы инвестирования;</li> <li>• оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования;</li> <li>• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций</li> </ul>
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Учебная игра Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью;</li> <li>• оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе в команде;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии мамы Ани и Бори салона красоты</li> </ul>
<b>Глава 9. Доход не живёт без хлопот (4 ч)</b>		
<p><b>9. 1.</b> В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;</li> <li>• анализировать фрагмент национального доклада о ходе и результатах реализации в 2018 г. государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>• сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета</li> </ul>
<p><b>9. 1.</b> В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать сверхновые источники доходов;</li> <li>• сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p><b>9. 2.</b> Кто ищет — тот всегда найдёт! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить активные и пассивные источники доходов;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о получении доходов из сверхновых источников</li> </ul>
<p><b>9. 2.</b> Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить варианты заработка на собственном блоге;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на поставленные вопросы;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе;</li> <li>• аргументировать собственную позицию во время дискуссии</li> </ul>
<p>Резерв (3 ч)</p>		

## Часть 2. Методические рекомендации

### Формы занятий и базовые принципы их организации

Цель проведения занятия в любой форме – глубокое и прочное усвоение знаний, выработка устойчивых навыков их практического применения, активизация внимания и мышления обучающихся, повышение их познавательного интереса.

В процессе обучения финансовой грамотности для реализации поставленной цели проведения занятий рекомендуется использовать следующие формы: лекция, практическое занятие, проблемный семинар, учебная игра, самостоятельная работа.

1. **Лекция** — это форма занятия, в ходе реализации которой осуществляется информирование обучающихся об основных положениях учебной дисциплины, раскрываются особенности каждой конкретной темы, акцентируется внимание на отдельные наиболее актуальные проблемы.

Проведение занятия в форме лекции целесообразно при изучении нового материала, обобщении пройденного учебного материала, изучении материала проблемного характера и освоении тем, где представлены межпредметные связи.

Лекционная форма проведения занятия может быть реализована в виде проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-диалога и лекции с применением игровых методов.

В проблемной лекции формулируются противоречия в существующих финансовых отношениях. Целью такой лекции является приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Основное содержание лекции-визуализации представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.).

Лекция-диалог ведётся посредством совокупности вопросов, задаваемых учителем, на которые ученики должны отвечать в ходе лекционного занятия.

Лекция с применением игровых методов используется в том случае, когда школьники сами формулируют проблему и сами пытаются её решить.

Во время проведения конкретного урока учитель может использовать для изложения учебного материала несколько перечисленных видов лекций в различных сочетаниях.

**Средства проведения:**

- устное изложение учебного материала;
- видеоролик;
- презентация.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная.

**Базовая модель занятия:**

1) **Целеполагание.** Учитель обосновывает необходимость изучения конкретной финансовой темы, определяет перечень рассматриваемых вопросов, обращая внимание на их новизну и практическую значимость.

Конечный продукт — формирование понимания конкретного финансового вопроса.

2) **Представление содержания лекции.** Учитель устно излагает материал, использует видеоролики или презентации.

3) **Включение интерактивности в лекцию.** Учитель может представить учебный материал в виде лекции-диалога.

4) **Рефлексия.** Учитель организует работу по оценке понимания учащимися изученного материала.

Полученные во время лекции знания учащиеся используют для решения задач, выполнения кейсов, ситуационных заданий, квеста, творческих заданий.

См. сценарии занятий:

5 класс: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

6 класс: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 14.

7 класс: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 15.

**2. Практическое занятие** — это форма занятия, направленная на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений применения теоретических знаний к решению финансовых задач, анализу статистической информации.

Практические занятия могут быть проведены в виде фронтальной, групповой, индивидуальной работы или в их сочетании.

**Средства проведения:**

- материалы учебника;
- материалы интернет-ресурсов.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-практическая;
- учебно-исследовательская.

### **Базовая модель занятия:**

1) **Целеполагание.** Цель практических занятий — помочь обучающимся закрепить и углубить знания теоретического характера; научить их приёмам решения практических задач; научить их работать с учебником, справочной литературой, интернет-ресурсами.

Конечный продукт — формирование умения решать конкретную финансовую задачу.

2) **Представление содержания практического занятия.** Учитель даёт учащимся задания по решению задачи и поясняет их.

3) **Включение интерактивности в практическое занятие.** Учитель организует общее обсуждение выполненных задач.

4) **Рефлексия.** Учитель организует работу по оценке умений, полученных учащимися в ходе решения задач.

См. сценарии занятий:

5 класс: 2, 4, 11, 12, 13, 14.

6 класс: 3, 4, 5, 13, 16.

7 класс: 1, 2, 10.

3. **Проблемный семинар** — это форма занятия, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических финансовых вопросов, жизненных и литературных ситуаций под руководством учителя.

Особенностью проблемного семинара является наличие элементов дискуссии, диалога учителя с обучаемыми и между обучаемыми. Проблемный семинар является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития критического мышления, овладения умением применять на практике полученные знания.

### **Средства проведения:**

- учебник;
- литературные произведения;
- интернет-ресурсы.

### **Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная;
- учебно-исследовательская.

### **Базовая модель занятия:**

1) **Целеполагание.** Цель проблемного семинара — помочь обучающимся закрепить и углубить знания теоретического характера посредством выработки собственных мнений, представления и аргумента-

ции, формирование в результате дискуссии финансово грамотных суждений.

Конечный продукт — формирование умения участвовать в дискуссии, анализировать конкретную финансовую ситуацию и делать обоснованные выводы.

2) **Представление содержания проблемного семинара.** Учитель даёт задания учащимся по анализу конкретной ситуации и поясняет их.

3) **Включение интерактивности в проблемный семинар.** Учитель организует общее обсуждение выполненных заданий и подведение итогов дискуссии.

4) **Рефлексия.** Учитель организует работу по оценке умений, полученных учащимися в ходе выполнения заданий и проведения дискуссии.

См. сценарии занятий:

5 класс: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16.

6 класс: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15.

7 класс: 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16.

4. **Учебная игра** — это форма занятия, организованная в виде групповой работы обучающихся по обоснованию выбора варианта решения конкретной финансовой проблемы, характеризующаяся учебно-исследовательской направленностью.

Игровая технология может быть использована на уроке по финансовой грамотности в качестве самостоятельной технологии или как его элемент.

**Средства проведения:**

- учебник;
- интернет-ресурсы.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-исследовательская.

**Базовая модель занятия:**

1) **Целеполагание.** Цель учебной игры — преодоление обучающимися смоделированных в финансовых ситуациях условных препятствий, в ходе чего приобретаются желаемые практические умения и формируются навыки финансово грамотного поведения.

Конечный продукт — формирование умения вырабатывать коллективное суждение, аргументированно представлять его в качестве варианта решения финансовой проблемы.

2) **Представление содержания учебной игры.** Учитель формирует группы игроков, объясняет правила игры, ставит задачи перед каждой группой игроков и проводит игру в виде соревновательного процесса.

3) **Включение интерактивности в учебную игру.** Учитель обеспечивает состоятельность в ходе реализации игровой технологии.

4) **Рефлексия.** Учитель организует работу по оценке умений и навыков, приобретённых учащимися в ходе учебной игры.

См. сценарии занятий:

5 класс: —

6 класс: 14.

7 класс: 12.

5. **Самостоятельная работа** — это форма занятия, которая позволяет учащимся закреплять навыки самостоятельного поиска информации и приобретения новых знаний. В ходе самостоятельной работы каждый учащийся выполняет полученное задание в письменном виде. Самостоятельная работа позволяет учащемуся проявить свою индивидуальность и творческий подход.

**Средства проведения:**

- учебник;
- литературные произведения;
- интернет-ресурсы.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная;
- учебно-исследовательская.

**Базовая модель занятия:**

1) **Целеполагание.** Цель самостоятельной работы — развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления.

Конечный продукт — получение знаний и формирование умений работать самостоятельно над решением финансовых вопросов.

2) **Представление содержания самостоятельной работы.** Учитель даёт задания учащимся и инструкции по их выполнению.

3) **Рефлексия.** Учитель организует работу по оценке знаний и умений, приобретённых учащимися в ходе выполнения заданий.

См. сценарии занятий:

5 класс: 8.

6 класс: 7.

7 класс: 3, 6.



# Поурочные планы проведения занятий для программы, рассчитанной на 51 ч

5 класс

## Модельное занятие 1

<b>Название занятия</b>	<b>1. 1. Дерево финансовых возможностей</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания процесса превращения денег в финансы
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение;</li><li>• знание правил функционирования денег в жизни семьи.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями;</li><li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки Г. Х. Андерсена «Огниво»;</li><li>• оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично темы денег и финансов;</li><li>• понимание необходимости давать личную оценку действиям сказочных персонажей в процессе обмена мнениями</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, предисловие, параграф 1.1. Дерево финансовых возможностей
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Собрали багаж...». Рубрики «Книга учит», «Проверь себя»

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о путешествии в новый мир финансов. Рассказ учителя о том, что сказка — это отражение наших желаний, но их удовлетворение ограничено финансовыми возможностями	Предисловие. Раздел «Множество проблем...»	10
2	Освоение базовых понятий: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Рассказ учителя о причинно-следственных связях между деньгами и финансами. Обсуждение с учащимися различий понятий «деньги» и «финансы»	Раздел «Собрали багаж...»	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации в сказке Г. Х. Андерсена «Огниво»	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Книга учит»	5
5	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися процесса превращения денег в финансы	Раздел «Собрали багаж...». Диалог путешественников о желаниях и возможностях их удовлетворения	5

### Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Можно ли сказать, что солдат был финансово грамотным?

Солдата нельзя считать финансово грамотным, он тратил очень много денег, без учёта ограниченности своих финансовых возможностей.

2. Какие ошибки в принятии финансовых решений совершил солдат?  
«Деньги-то солдат что ни день только тратил, а взамен ничего не получал».
3. Чем были ограничены финансовые возможности солдата и что он предпринял, чтобы увеличить их?  
Финансовые возможности солдата были ограничены суммой, которую он взял, слазив в дупло. «Пришлось ему перебраться из отменных комнат в крохотную каморку под самой крышей, самому чистить себе сапоги да подлатывать».
4. Какие рекомендации вы можете дать солдату, чтобы расширить его финансовые возможности?  
Солдату следовало научиться планировать свои доходы и расходы.

### Модельное занятие 2

<b>Название занятия</b>	<b>1. 1. Дерево финансовых возможностей</b>
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания процесса превращения денег в семейные финансы
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: семейные финансы, активы, доходы, расходы, долги, неденежные доходы;</li> <li>• знание правил обеспечения соответствия между семейными финансами и желаниями членов семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и желаниями членов семьи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки братьев Grimm «Сапожник и гномы»;</li> <li>• анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи Захаровых;</li> <li>• оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично темы семейных финансов</li> </ul>

<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 1.1. Дерево финансовых возможностей
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Вперёд в полёт...». Рубрики: «Книга учит», «Проверь себя»

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о семейных финансах	Раздел «Вперёд в полёт ...». Диалог путешественников о совместимости доходов и желаний	10
2	Освоение базовых понятий: семейные финансы, активы, доходы, расходы, долги, неденежные доходы	Раздел «Собрали багаж...». Раздел «Вперёд в полёт ...»	5
3	Практическое задание: анализ выполнимых и невыполнимых желаний членов семьи Захаровых	Рис. 1.1., 1.2.	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации в сказке братьев Гримм «Сапожник и гномы»	Раздел «Вперёд в полёт ...». Рубрика «Книга учит»	5
5	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы	Раздел «Вперёд в полёт ...». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися грамотного распределения доходов	Раздел «Вперёд в полёт...». Диалог путешественников о том, как вырастить дерево финансовых возможностей	5

## 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Что произойдёт с первым деревом, если:

- на нём зазеленеют листочки-желания?

Отв е т. Равенство финансовых возможностей семьи Захаровых с их желаниями нарушится, и некоторые желания станут невыполнимыми.

- дерево крепко держится корнями за почву финансовых возможностей?

Отв е т. Существующие желания семьи Захаровых выполняются.

- дерево будет расти дальше, одновременно увеличивая ствол денег?

Отв е т. Увеличивающиеся финансовые возможности семьи Захаровых позволят удовлетворять их растущие желания.

- возросшие желания будут исполняться лучше и быстрее?

Отв е т. Такая ситуация невозможна, так как нет роста финансовых возможностей семьи Захаровых.

2. Что произойдёт со вторым деревом, если:

- листочки-желания засохнут?

Отв е т. От выполнения части желаний семье Захаровых придётся осознанно отказываться, чтобы уравновесить финансовые возможности и желания.

- дерево наклонится, так как корни не выдержат нагрузки больших желаний?

Отв е т. Дерево может упасть, так как в существующих условиях финансовых возможностей семьи Захаровых меньше их желаний, и корням (доходам) нет возможности оплачивать выполнение больших желаний.

- дерево упадёт, так как корни могут оторваться?

Отв е т. Такая ситуация возможна при чрезмерном росте желаний.

- листочки-желания опадут и дерево финансовых возможностей погибнет?

Отв е т. В такой ситуации дерево финансовых возможностей не погибнет, а произойдёт движение к равновесию финансовых возможностей и желаний.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему бедный сапожник истратил последнюю монету, чтобы купить кусок кожи, а не приобрёл, например, еду?

Сапожник стремился расширить свои финансовые возможности.

2. Почему сапожник продолжал тратить получаемые деньги на покупку кожи для пошива башмаков, а не на покупку еды, одежды и оплату удовольствий для себя и своей семьи?

Сапожник понял, что «это удача», башмаки можно продать за высокую цену. Именно так и получилось. «И снова работа была выполнена превосходно, так что сапожник не успел оглянуться, как все башмаки были куплены за хорошие деньги».

3. Можно ли сказать, что сапожник заслужил свалившееся на него счастье? Объясните свою точку зрения.

Можно сказать, что сапожник заслужил свалившееся на него счастье, так как он истратил последнюю монету, чтобы «купить кусок кожи» и начать свой бизнес.

4. Почему сапожник не очень горевал о том, что гномы перестали приходить к нему на помощь?

Сапожник кое-чему научился, наблюдая за человечками, и мог уже сам теперь шить башмаки лучше, чем любой мастер в мире.

5. Как деньги сапожника превратились в финансы?

Деньги были использованы для того, чтобы получать дополнительные доходы.

### Модельное занятие 3

<b>Название занятия</b>	<b>1. 2.</b> Поток семейных доходов
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания того, как образуется поток регулярных семейных доходов.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс РФ, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата, ежемесячная денежная компенсация;</li><li>• знание правил внесения необходимых изменений в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять содержание различных видов семейных доходов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ;</li> <li>• вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;</li> <li>• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости заработанных денег для себя лично;</li> <li>• понимание, что такое трудовой договор</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 1.2. Поток семейных доходов
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 1.2. Поток семейных доходов

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о потоке семейных доходов	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Книга учит». Отрывок из басни И. А. Крылова «Старик и трое молодых»	5
2	Освоение базовых понятий: трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс РФ, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата, ежемесячная денежная компенсация	Раздел «Собрали багаж...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися вопроса о потоке регулярных денежных доходов семьи Захаровых	Рис. 1.3.	5
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации в сказках: «Заработанный рубль» (грузинская народная), В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Книга учит». Раздел «Собрали багаж...»	10
5	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Проверь себя». Раздел «Собрали багаж...»	15
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости получения трудовых доходов	Раздел «Вперёд в полёт...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

- Почему отец хотел, чтобы сын сам заработал хотя бы один рубль?  
О т в е т. «Будешь работать — будешь и иметь, а не будешь работать — с голоду умрёшь».
- Почему мать оказывала сыну медвежью услугу?  
О т в е т. Она хотела, чтобы сыну не пришлось тяжело работать.
- Как отец догадался, что сын не сам заработал деньги?  
О т в е т. Сын равнодушно отнёсся к тому, что отец бросил принесённый им рубль в камин.
- Почему сын так дорожил деньгами, заработанными им самим?  
О т в е т. «Целую неделю я трудился и гнул спину из-за этих денег, а ты их в огне жжёшь».
- Может ли человек легко заработать деньги?  
О т в е т. «Видишь, сынок, как трудно самому заработать деньги».



## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему заработная плата Ленивицы оказалась значительно меньше заработной платы Рукодельницы?

О т в е т.

«— Знаешь, голубушка, — отвечал старичок, — что я тебе скажу: жить и служить — разница, да и работа работе рознь; заметь это: вперёд пригодится. Но, впрочем, если тебя совесть не зазрит, я тебя награжу: и какова твоя работа, такова будет тебе и награда».

2. Насколько полученная заработная плата, с вашей точки зрения, соответствует качеству и сложности работы сестёр?

О т в е т.

Зарботная плата, полученная сёстрами, соответствует качеству и сложности их работы. Рукодельница за хорошо выполненную работу получила целую горсть серебряных пяточков и «брильянтик — косыночку закалывать».

Ленивица не работала для Мороза Ивановича, а он ей служил. В результате её награда — «серебряный слиток растаял и полился на пол; он был не что иное, как ртуть, которая застыла от сильного холода; в то же время начал таять и брильянт».

## 3. Рубрика «Проверь себя»

1. В каком качестве нанялся Балда на работу к попу? Какую заработную плату получал за работу Балда?

О т в е т. Балда нанялся на работу к попу в качестве повара, конюха и плотника. Балда получал заработную плату в размере: три щелка попу по лбу, питание (варёная полба) и проживание.

2. Выгодно ли было попу нанять Балду на работу? Почему поп был не очень доволен заключённым с Балдой трудовым договором?

О т в е т. Попу было выгодно нанять Балду, так как он «ест за четверых, работает за семерых».

3. Какие дополнительные трудовые обязанности возложил на Балду поп?

О т в е т. Собрать оброк с чертей.

4. Сказка заканчивается следующими словами Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной». Как вы их понимаете?

О т в е т. Не стремился бы ты сэкономить на оплате труда, не вышибло бы у тебя ум.

## Модельное занятие 4

<b>Название занятия</b>	<b>1. 3. Ступени финансового изобилия</b>
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать движение по ступеням финансового изобилия
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), прожиточный минимум;</li> <li>• знание правил идентификации ступеней финансового изобилия.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания сказок;</li> <li>• приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции;</li> <li>• составлять маршрут движения к финансовому изобилию;</li> <li>• идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что у каждого человека существуют свои собственные ступени финансового изобилия;</li> <li>• понимание наличия многоступенчатости при формировании финансового изобилия</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 1.3. Ступени финансового изобилия
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 1.3. Ступени финансового изобилия

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о движении к финансовому изобилию	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Книга учит». Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Рубрика «Проверь себя»	5
2	Освоение базовых понятий: средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), прожиточный минимум	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Практическое задание: анализ значений среднемесячной заработной платы работников в ЦФО РФ	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 1.4. Таблица 1.1. Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации в русских народных сказках «Несмеяна-царевна» и «Умный работник»	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Книга учит»	5
5	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися возможности заработать финансовое изобилие	Раздел «Вперёд в полёт...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Как выглядело изобилие старухи, ставшей дворянкой?

О т в е т.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке,

Парчовая на маковке кичка,  
Жемчуги огрузили шею,  
На руках золотые перстни,  
На ногах красные сапожки.

2. Почему старухе полученного изобилия не хватило?

О т в е т.

Вот неделя, другая проходит,  
Ещё пуще старуха вздурилась:  
Опять к рыбке старика посылает...  
«Воротись, поклонися рыбке:  
Не хочу быть столбовою дворянкой,  
А хочу быть вольною царицей»...

3. Как сказочное изобилие, описанное А. С. Пушкиным, соотносится с жизненными ситуациями (получение приза, выигрыш в лотерею, получение наследства)?

О т в е т. Нередко люди, получившие приз, выигравшие в лотерею, получившие наследство, остаются у разбитого корыта, как и старуха в сказке А. С. Пушкина, потому что они не ценят полученное, но не заработанное богатство.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему работодатель предоставил работнику право самому определить размер его заработной платы?

О т в е т. «Хозяин его — человек богатый, правдивый, платою не обижал».

2. Почему работник за свои труды брал только одну денежку?

О т в е т. «Работник подошёл к столу и думает: как бы перед Богом не согрешить, за труды лишнего не положить? Выбрал одну только денежку».

3. Каким образом работник распорядился своим заработком?

О т в е т. Работник дал денег сому, жучку и мышке за обещание, что они ему в будущем пригодятся.

4. Можно ли сказать, что счастливое завершение истории работника — это всего лишь стечение обстоятельств, а не результат его труда и грамотного распоряжения доходами? Ответ обоснуйте.

О т в е т. Нет, работник деньги заработал трудом и распорядился доходами грамотно. Сом, жучок и мышка в дальнейшем помогли работнику развеселить Несмеяну-царевну, и она стала его женой.

5. Применим ли описанный в сказке подход к определению заработной платы и её использованию в жизни? Ответ обоснуйте.

Отв е т. Данный подход в жизни не приемлем, так как при устройстве на работу должен быть заключён трудовой договор, в котором оговаривается размер заработной платы.

Использование 100 % заработной платы для предоставления в долг недопустимо, так как это лишает человека средств для текущего потребления.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Можно ли сказать, что поп обманывал своих наёмных работников? Если да, то в чём именно?

Отв е т. Поп работников не обманывал.

Рядись, платой не обижу, а уговор такой: до срока проживёшь — получи всё сполна, что ряжено; если раньше уйдёшь — пеняй на себя, копейки не заплачу.

2. Какие ошибки при трудоустройстве совершили старшие братья?

Отв е т. Старшие братья при трудоустройстве к попу не оговорили условия труда и объём работ.

Будит поп работника до солнышка, работать заставляет дотемна, а кормит один раз в день не досыта.

3. Найдите и прочитайте эту сказку до конца и объясните, как можно оценить способ установления справедливости, выбранный младшим братом. Можно ли назвать полученный им доход заработной платой?

Отв е т. Младший брат обманом получил у попа пару коней и чetyреста рублей денег. Этот доход нельзя назвать заработной платой.

### 4. Рубрика «Проверь себя»

1. Проанализируйте данные о вакансиях, найденные Борей, сравнив заработную плату начинающего специалиста и сотрудника со стажем работы свыше 5 лет. Выполните расчёты.

Отв е т.

Должность	Зарплата начинающего специалиста (тыс. руб.)	Зарплата сотрудника со стажем работы свыше 5 лет (тыс. руб.)	Разница, в тыс. руб.	Разница, в %
Архитектор	68	92	24	35,29
Юрист по международному праву	76	105	29	38,16

<b>Должность</b>	<b>Зарботная плата начинающего специалиста (тыс. руб.)</b>	<b>Зарботная плата сотрудника со стажем работы свыше 5 лет (тыс. руб.)</b>	<b>Разница, в тыс. руб.</b>	<b>Разница, в %</b>
Юрист по работе с задолженностью	45	62	17	37,78
Сетевой инженер	60	96	36	60,00
Веб-дизайнер	52	78	26	50,00
Программист 1С	55	80	25	45,45
Энергетик	45	57	12	26,67
Менеджер проекта	42	70	28	66,67
Менеджер по работе с клиентами	36	55	19	52,78
Экономист	34	45	11	32,35
Финансовый аналитик	50	72	22	44,00
Менеджер отдела страхования	30	52	22	73,33

**2.** Чем можно объяснить значительные различия в оплате труда начинающих специалистов и сотрудников со стажем свыше 5 лет?

О т в е т . Значительные различия в оплате труда можно объяснить наличием опыта работы, приобретением дополнительных знаний и квалификации.

**3.** Объясните, почему даже для начинающих юристов по международному праву, архитекторов и сетевых инженеров имеются вакансии с достаточно высоким уровнем оплаты труда?

Ответ. Среди выпускников вузов юристов по международному праву и архитекторов не так много, поэтому организации, которым такие специалисты требуются, готовы платить им более высокие заработные платы. А в условиях цифровизации экономики сетевых инженеров требуется всё больше.

4. Считаете ли вы, что Боре Захарову стоит руководствоваться при выборе профессии собранной им информацией? Ответ обоснуйте.

Ответ. Эту информацию можно учитывать, но руководствоваться только ей нельзя, так как выбор профессии стоит осуществлять с учётом собственных способностей и уровня знаний.

### 5. Рубрика «Проверь себя»

1. Как оценивает в денежном выражении свой талант актриса А. Н. Негина?

Ответ. «Я ни во что его не ценю, он ничего не стоит. Дай Бог, чтобы убытку не было».

2. Как оценивают в денежном выражении бенефис А. Н. Негиной её поклонники?

Ответ. Великатов: «Я предлагаю Александре Николавне пятьсот рублей».

3. Можно ли утверждать, что актриса А. Н. Негина достигла финансового изобилия? Аргументируйте свой ответ.

Ответ. А. Н. Негина достигла финансового изобилия, получив высокий доход от своей творческой деятельности.

### Модельное занятие 5

<b>Название занятия</b>	<b>1. 4. Доходное место</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать возможности превращения имущества семьи в доходное место
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: аренда, имущество, недвижимое имущество, движимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка;</li> <li>• знание правил безопасного распоряжения имуществом семьи.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы;</li> <li>• классифицировать виды имущества;</li> <li>• анализировать возможности получения доходов от имущества;</li> <li>• оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом;</li> <li>• инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности оформления документов при сдаче имущества в аренду (договор аренды, расписка при оплате);</li> <li>• понимание возможностей увеличения доходов семьи за счёт имущества</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 1.4. Доходное место
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам (4 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А1 по 1 на каждую группу учеников
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 1.4. Доходное место

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о проблемах поиска доходного места	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базовых понятий: аренда, имущество, недвижимое имущество, движимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка	Раздел «Собрали багаж...»	5



№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Рассказ учителя о классификации видов имущества. Обсуждение с учащимися положений статьи 130 ГК РФ	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 1.5. Рубрика «Это закон». Рубрика «Проверь себя». Рис. 1.6.	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Жизненный опыт»	15
5	Закрепление освоенных знаний в процессе обсуждения в группах доходного места семьи Захаровых	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 1.7., диалог в семье Захаровых	5
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися процесса поиска доходного места	Раздел «Вперёд в полёт!..». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Как согласно российскому законодательству определяется понятие «недвижимое имущество»?

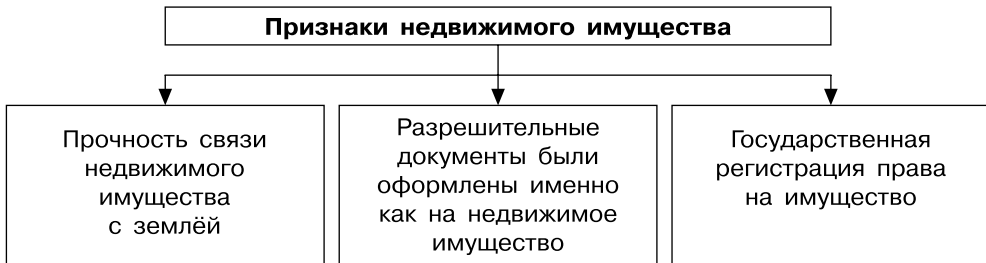
О т в е т. К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и всё, что прочно связано с землёй, т. е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно.

2. Почему, на ваш взгляд, бывает сложно определить, является ли имущество недвижимым или движимым?

О т в е т. Степень прочности связи недвижимого имущества с землёй и несоразмерность ущерба их назначению оценить достаточно сложно. Поэтому у людей могут быть разные трактовки этих понятий.

3. Какими признаками должно обладать имущество, признаваемое недвижимым? Ответ оформите в виде схемы.

О т в е т .



4. С чем, на ваш взгляд, связано отнесение к недвижимому имуществу морских и воздушных судов?

О т в е т . Отнесение к недвижимому имуществу морских и воздушных судов связано с наличием у данных видов имущества признаков недвижимого имущества.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

**Ситуация 1.** Зеркало царицы.

О т в е т . Имущество — зеркало царицы является движимым, отсутствует связь с землёй.

**Ситуация 2.** Имущество Бабы-яги.

О т в е т . Имущество — избушка на курьей ножке, об одном окошке является движимым (нет прочной связи с землёй).

**Ситуация 3.** Теремок.

О т в е т . Имущество — теремок — бревенчатый дом является недвижимым имуществом (при наличии фундамента — тесная связь с землёй).

**Ситуация 4.** Имущество Емели.

О т в е т . Имущество — дворец каменный с крышей золотой, сад цветущий, зелёный — недвижимое имущество (дом, зелёные насаждения имеют тесную связь с землёй).

**Ситуация 5.** Имущество бременских музыкантов.

О т в е т . Имущество — дом является недвижимым имуществом (при наличии фундамента — тесная связь с землёй).

**Ситуация 6.** Летучий корабль.

О т в е т . Имущество — летучий корабль является недвижимым, так как относится к воздушным судам.

### Ситуация 7. Имущество доктора Фергюссона.

Отв ет. Имущество — воздушный шар является недвижимым, так как относится к воздушным судам.

### Модельное занятие 6

<b>Название занятия</b>	Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения определять взаимосвязи финансов и литературы
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание взаимосвязи и взаимовлияния финансов и литературы.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансами и литературой;</li><li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание важности грамотного использования финансовых терминов</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 1, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	В паре (2 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А1 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Творческая лаборатория финансиста

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о движении через поле возможностей и ограничений	Рубрика «Учимся на практике»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации в сказках Ш. Перро «Подарки феи», «Спящая красавица», «Рике с хохолком» путём ответа на поставленные вопросы и заполнения таблицы	Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя» I. Таблица 1.2	20
3	Закрепление освоенных знаний на основе решения головоломок и объяснения содержания понятий	Рубрика «Проверь себя» IV—V	15
4	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансов и литературы	Рубрика «Проверь себя» II—III	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. Определите возможности и ограничения фей из трёх приведённых выше сказок и заполните таблицу.

Фея	Возможности	Ограничения
1. Фея из сказки «Подарки феи»	Может сделать так, что «каждое слово, которое ты промолвишь, упадёт с твоих губ либо цветком, либо драгоценным камнем»	Если вы не очень-то любезны, то «каждое слово, которое сорвётся с ваших губ, превратится в змею или жабу»
2. Юная фея из сказки «Спящая красавица»	Способна подарить жизнь принцессе	Не может изменить ход событий. Принцесса... уколёт свой пальчик веретеном, но не умрёт, а лишь заснёт глубоким сном и будет спать ровно сто лет, до тех пор, пока её не разбудит прекрасный принц

Фея	Возможности	Ограничения
3. Фея из сказки «Рике с хохолком»	Способна дать особый дар: она (королевская дочь) сможет наделить красотой того, кого всем сердцем полюбит	Не может сделать так, чтобы хоть немного красоты старшей дочери королевы передалось младшей

2. Что герой каждой сказки должен сделать сам, чтобы в полной мере воспользоваться чудесными возможностями, предоставленными феями? Сделайте вывод.

О т в е т. Сказка «Подарки феи» — герой сказки должен быть добрым и приветливым.

Сказка «Спящая красавица» — принцесса должна дождаться принца.

Сказка «Рике с хохолком» — принцесса должна полюбить всем сердцем.

3. Приведите пример ограниченности возможностей фей или волшебников из прочитанных вами других сказок.

О т в е т. Сказка «Золушка» Шарля Перро.

Фея, крёстная Золушки, «только слегка прикоснулась к Золушкиному платью своей волшебной палочкой, и старое платье превратилось в чудесный наряд из серебряной и золотой парчи, весь усыпанный драгоценными камнями...

Фея усадила её в карету и строго-настрого приказала возвратиться домой до полуночи.

— Если ты опоздаешь хоть на одну минутку — твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платьице».

### Модельное занятие 7

<b>Название занятия</b>	<b>2. 1.</b> Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения ставить достижимые финансовые цели
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «финансовая цель»;</li> <li>• знание принципа постановки финансовых целей «КИЛО».</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями;</li> <li>• анализировать финансовые возможности достижения личных целей;</li> <li>• анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание процесса постановки финансовых целей;</li> <li>• понимание возможностей достижения личных финансовых целей</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.1. Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Множество проблем...», раздел «Собрали багаж...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о проблемах постановки финансовых целей	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базового понятия: финансовая цель	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Рассказ учителя о принципе постановки финансовой цели «КИЛО»	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 2.1.	10

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации	Раздел «Собрали багаж...». Таблица 2.1. Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний в процессе обсуждения содержания отрывка из английской сказки «Сказка про трёх поросят», ответов на вопросы и выполнения заданий	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися процесса превращения обычной цели в финансовую	Раздел «Собрали багаж...». Диалог путешественников о постановке финансовых целей	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Можно ли сказать, что Миша поступает финансово грамотно, ведь он не тратит деньги напрасно? Почему?

О т в е т. Нельзя сказать точно, поступает ли Миша финансово грамотно или нет, так как сбережённые им деньги можно рассматривать и как резерв.

2. Почему Боря считает проблемой то, что Миша не знает, как распорядиться своими деньгами?

О т в е т. Боря считает проблемой то, что Миша не знает, как распорядиться своими деньгами, потому что у него самого есть финансовые цели, на достижение которых он пока денег не накопил. Поэтому отсутствие финансовых целей у Миши при наличии денег его удивляет.

3. Как Мише выбрать финансовую цель из предложений команды путешественников?

О т в е т. Проанализировать свои желания на основе принципа «КИЛО».

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. В чём конкретно для каждого поросёнка заключалось счастье?  
О т в е т. Счастье для каждого поросёнка заключалось в наличии дома и пищи.
2. Почему счастье обладания собственным домом у первого и второго поросят было недолгим?  
О т в е т. Счастье обладания собственным домом у первого и второго поросят было недолгим, потому что их дома были ненадёжными. «И волк как дунет, как плюнет, как плюнет да как дунет — съёл весь дом и проглотил поросёнка».
3. Какие финансовые цели ставил перед собой волк? Были ли они достигнуты в полной мере?  
О т в е т. Волк заботился о собственном пропитании.
4. Проанализируйте финансовую цель третьего поросёнка и её достижение с точки зрения принципа «КИЛО». Ответ представьте в виде таблицы.  
О т в е т.

Текущая ситуация	Описание цели	Финансовая цель	Срок достижения финансовой цели
Третий поросёнок голоден	Третий поросёнок хочет получить сладкую репу, которая растёт в огороде у мистера Смита, и не быть съеденным волком	Горшок сладкой репы	К обеду

## Модельное занятие 8

<b>Название занятия</b>	<b>2. 1.</b> Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар, самостоятельная работа
<b>Цель урока</b>	Формирование умения определять последовательность финансовых целей для семьи
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание принципа постановки финансовых целей «КИЛО» для семьи.</li></ul>



	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и выбранными целями её членов;</li> <li>• анализировать возможности достижения личных финансовых целей;</li> <li>• анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание процесса постановки финансовых целей в определённой последовательности;</li> <li>• понимание возможностей достижения финансовых целей членов семьи</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.1. Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет! Глава 2, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А1 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Вперёд в полёт!..». Творческая лаборатория финансиста

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя об особенностях определения финансовых целей семьи	Раздел «Вперёд в полёт!..»	5
2	Обсуждение с учащимися особенностей постановки целей героями басен И. А. Крылова «Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица», «Мартышка и Очки»	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Освоение умения анализировать финансовые цели семьи	Раздел «Вперёд в полёт!..». Рис. 2.2. Диалог в семье Захаровых о поставленных финансовых целях семьи	10
4	Закрепление освоенных знаний в процессе написания эссе на тему «Мои финансовые цели»	Раздел «Вперёд в полёт!..»	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися особенностей постановки и достижения финансовых целей семьи	Раздел «Вперёд в полёт!..». Диалог в семье Захаровых о сроках и возможности достижения финансовых целей семьи	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Почему Лисица не достигла своей цели?

О т в е т. Желанный для Лисицы виноград висел высоко.  
Хоть видит око,  
Да зуб неймёт.

#### 2. Был ли виноград первоочередной потребностью Лисицы?

О т в е т. Нет, виноград не был первоочередной потребностью Лисицы, она могла обойтись без него.

#### 3. Почему Лисица отказалась от винограда?

О т в е т. «Пробившись попусту час целой» Лисице стало жалко времени на достижение данной цели.

### 2. Рубрика «Проверь себя»

Задание от команды путешественников: мнения о содержании этой басни у путешественников разделились. Рассудите их по своему усмотрению.

1. Сомневайка: Лисица — мошенница.
2. Грамотейка: Лисица достигла своей цели.
3. Сберегайка: Ворона достигла своей цели.
4. Знайка: у обеих ничего не получилось.

От в е т. Один из возможных вариантов рассуждения: Сомневайка прав, утверждая, что Лисица — мошенница, она обманула Ворону и украла сыр.

Вещунына с похвал вскружилась голова,  
От радости в зобу дыханье спёрло, —  
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во всё воронье горло:  
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

1. Какова цель Мартышки?

От в е т. Цель Мартышки — лучше видеть.

2. Каким образом Мартышка собиралась достичь своей цели?

От в е т. Мартышка собиралась «завести Очки».

3. Получила ли Мартышка желаемый результат?

От в е т. Мартышка желаемый результат не получила.

4. Почему Мартышка осталась недовольной?

От в е т. Мартышка не достигла своей цели, поэтому осталась недовольной.

Очков с полдюжины себе она достала;  
Вертит Очками так и сяк:  
То к темю их прижмёт, то их на хвост нанижет,  
То их понюхает, то их полижет;  
Очки не действуют никак.

### **Эссе на тему «Мои финансовые цели»**

#### **Рекомендации по написанию эссе**

Эссе — это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма, в котором в свободной форме представлены впечатления и рассуждения автора по определённой тематике, проблеме, вопросу.

Эссе может иметь следующую структуру:

1. Вступление. Во вступлении объясняется актуальность данной темы, формулируется авторская позиция по дискуссионным аспектам темы, раскрывается содержание ключевых понятий.

2. Основная часть представляет собой аргументированное изложение авторских тезисов, предполагает наличие альтернативных точек зрения. Приводятся доказательства справедливости мнения автора о предмете эссе.
3. Заключение предполагает подведение итогов работы, суммирование идей и формулирование выводов, предложение способов решения проблемы, постановку вопросов для дальнейшей дискуссии.

### Модельное занятие 9

<b>Название занятия</b>	<b>2. 2.</b> Уголок резервирования
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения создавать и использовать денежные резервы
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: резерв, текущие расходы;</li> <li>• знание правил формирования резервного фонда семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять преимущества формирования резервов семьи;</li> <li>• анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки;</li> <li>• изучать правила формирования резервного фонда семьи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично наличия резервов денежных средств;</li> <li>• понимание возможностей решения финансовых проблем с помощью резервов</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.2. Уголок резервирования
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 2.2. Уголок резервирования

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о связи математических и финансовых вопросов	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базовых понятий: резерв, текущие расходы	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Рассказ учителя о правилах формирования резервного фонда семьи	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Это интересно»	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 2.3.	10
5	Закрепление освоенных знаний в процессе выполнения задания от семьи Захаровых	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания значимости создания уголка резервирования	Раздел «Вперёд в полёт...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

Задание от семьи Захаровых: проанализируйте перечисленные выше расходы семьи Захаровых и определите, какие из них можно профинансировать за счёт денег из уголка резервирования.

Отвечая. Обычно резервным фондом пользуются при потере работы, в случае болезни, поломки техники.

Статьи расходов семьи	Возможность финансирования из резервного фонда
Лечение и лекарства для бабушек и бабушки	Да
Ремонт автомобиля	Да
Летний отдых детей	Нет

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Можно ли сказать, что дед и баба были богатыми людьми?

О т в е т. Сказать, что дед и баба были богатыми людьми, нельзя, так как в качестве их имущества в сказке называется только Курочка Ряба.

2. В каком виде дед и баба могли сформировать уголок резервирования?

О т в е т. Дед и баба могли сформировать уголок резервирования в виде золотого яичка.

3. Почему дед и баба не обеспечили сохранность резервов?

О т в е т. Дед и баба не обеспечили сохранность резервов, потому что в их доме жили мыши. «Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось».

## Модельное занятие 10

<b>Название занятия</b>	<b>2.3. Ручеёк сбережений</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотного создания и хранения сбережений
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие сбережения;</li><li>• знание правил создания сбережений.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера;</li><li>• сравнивать резервы и сбережения;</li><li>• оценивать варианты безопасного хранения резервов.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично создания сбережений для достижения конкретной финансовой цели;</li><li>• понимание возможностей и ограничений при создании сбережений</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.3. Ручеёк сбережений

<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 2.3. Ручеёк сбережений

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о связи денег и сокровищ с использованием материалов индийской сказки «Золотая антилопа»	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10
2	Освоение базовых понятий: сбережения	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Рассказ учителя о порядке создания сбережений	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Это интересно»	5
4	Освоение умения выполнять сравнительный анализ резервов и сбережений	Раздел «Собрали багаж...». Таблица 2.3. Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы	Раздел «Вперёд в полёт...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания значимости создания сбережений и выбора безопасного способа их размещения	Раздел «Вперёд в полёт...». Вопросы, оставшиеся у Ани и Бори после изучения темы урока	5

## 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Получил ли Раджа от антилопы желаемое золото?

Отв е т. Раджа получил от антилопы желаемое золото.

«Антилопа стала скакать по мрамору дворца, и при каждом ударе её копыт как искры рассыпались золотые монеты».

2. Каким образом жадность Раджи повлияла на размер его доходов?

Отв е т. В силу своей жадности Раджа заключил с антилопой договор, который не мог выполнить.

«Я дам тебе столько золота — сколько ты захочешь! Но помни — как только ты сам скажешь мне остановиться, всё твоё золото превратится в глиняные черепки».

### Сравнительный анализ резервов и сбережений

Критерий	Резервы	Сбережения
1. Цель создания	Для использования в непредвиденных ситуациях	Для достижения конкретной цели
2. Срок использования	Могут быть использованы в любой момент или не использоваться вовсе	Создаются к заранее определённому сроку и используются в намеренный период
3. Вариант хранения	Вклад до востребования	Срочный вклад
4. Размер средств	Нет смысла создавать в слишком большом объёме	Зависит от поставленной финансовой цели

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Что может помочь ребятам в достижении финансовых целей?

Отв е т. Выполнение порядка формирования сбережений, приведённого в рубрике «Это интересно».

2. Как вы понимаете совет Украшайки «приобретайте только то, что требуется в первую очередь, а остальное может подождать»?

Отв е т. В первую очередь следует приобретать вещи, без которых невозможно обойтись, например зимнюю одежду, иначе в холодные зимние дни можно замёрзнуть.



- 3.** Можно ли, по вашему мнению, подростку самостоятельно накопить на дорогую вещь? Как это сделать?

О т в е т. Подростку можно самостоятельно накопить на дорогую вещь, если есть собственный источник дохода.

- 4.** Как вы относитесь к совету Грамотейки о выборе профессии?

О т в е т. Выбор профессии — очень ответственный вопрос. Грамотейка прав в том, что следует выбирать профессию, которая тебе интересна, и, безусловно, работа должна обеспечить получение дохода, хорошо, если высокого. Кроме того, в достижении поставленной цели большую роль играет хорошая учёба в школе.

- 5.** Какие советы по данной теме можете дать вы? Приведите примеры.

О т в е т. Конечно, выбранная профессия должна быть интересной, но при этом важно верно оценить свои способности и постоянно развивать их в процессе обучения.

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** Является ли безопасным способ хранения сбережений, выбранный Павлушей?

О т в е т. Способ хранения сбережений, выбранный Павлушей, не является безопасным, так как мешочек с деньгами могут украсть.

- 2.** Объясните наставление отца Павлуши: «Береги и копи копейку... копейка не выдаст, в какой бы беде ты ни был. Всё сделаешь и всё прошибёшь на свете копейкой...»

О т в е т. Отец объяснил Павлуше, что все финансовые цели достижимы, если ты умеешь создавать сбережения.

- 3.** Каким образом Павлуша выполнял наставления отца?

О т в е т. «Из данной отцом полтины не издержал ни копейки, напротив — в тот же год уже сделал к ней приращения, показав оборотливость почти необыкновенную: слепил из воску снегиря, выкрасил его и продал очень выгодно. Потом в продолжение некоторого времени пустился на другие спекуляции...»

— У меня вопросы возникли, — пояснил Боря. — Во-первых, зачем Павлуше Чичикову беречь и копить копейку, если можно слиток золота найти?

О т в е т. Слиток золота может найти не каждый человек, а беречь и копить копейку под силу любому.

— Во-вторых, стоит ли копить деньги в мешочке, если можно купить золотой слиток?

Отв ет. Слиток золота стоит дорого, поэтому сбережений, имеющих у большинства людей, на его приобретение не хватит.

— У меня есть свой вопрос, — задумалась Аня. — Насколько безопасно хранить деньги в мешочке или в виде золотого слитка?

Отв ет. Хранить деньги в мешочке и в виде золотого слитка может быть небезопасно, если они хранятся дома.

### Модельное занятие 11

<b>Название занятия</b>	<b>3. 1. Загадка семейных расходов</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать и планировать расходы семьи
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы;</li><li>• знание принципа систематизации расходов семьи по степени важности и по периодичности.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки;</li><li>• классифицировать виды расходов;</li><li>• планировать расходы семьи;</li><li>• анализировать состав расходов семьи;</li><li>• оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи;</li><li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание причин необходимости планирования расходов семьи;</li><li>• понимание возможностей для реализации плана расходов семьи</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.1. Загадка семейных расходов

<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 3.1. Загадка семейных расходов

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о загадке семейных расходов	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базовых понятий: расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 3.1., 3.2.	10
3	Практическое задание: классифицировать расходы семьи Захаровых по различным основаниям и определить сумму доходов семьи, необходимую для того, чтобы оплачивать перечисленные расходы	Раздел «Вперёд в полёт!..». Рубрика «Проверь себя»	15
4	Закрепление освоенных знаний в виде сравнительного анализа планов расходов обитателей нового теремка	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися возможности запланировать все расходы семьи	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 3.3. Рубрика «Проверь себя»	5

#### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Все ли перечисленные Аней и Борей расходы действительно относятся к непредвиденным?

От в е т. Среди перечисленных на рис. 3.3. расходов к непредвиденным расходам можно отнести только покупку лекарств, нового чайника и дополнительные расходы на покупку продуктов питания при приезде в гости дальних родственников.

2. От каких непредвиденных расходов вы порекомендуете отказаться семье Захаровых?

От в е т. При отсутствии финансовых возможностей можно отказаться от покупки нового чайника.

3. Какие из перечисленных расходов возможны за счёт семейных резервов?

От в е т. Приобретение лекарств возможно за счёт резервов.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

Кто из жильцов нового теремка, по вашему мнению, составил наиболее грамотный план своих расходов? Ответ аргументируйте.

От в е т. Наиболее грамотный план расходов составил Волк, так как он предусмотрел формирование резервов, сбережений, расходы на питание, одежду, жильё.

## 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Классифицируйте расходы семьи Захаровых по степени важности. Определите долю обязательных расходов в составе всех расходов семьи.

От в е т.

Статьи расходов	Сумма, р.
<b>Обязательные расходы</b>	
Квартплата	3812
Газ	248
Электроэнергия	742
Телефон	430
Ремонт обуви	1400
Услуги стоматолога	2800
Аллергопробы	2400

Продолжение таблицы

<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма, р.</b>
Колготки	600
Водолазки	400
Спортивные штаны	1200
Носки	220
Питание в школе: $(145 \text{ р.} \cdot 21 \text{ день}) \cdot 2$	6090
Проездной билет для папы	1500
Проезд в транспорте Ани и Бори: $20 \cdot 6 \cdot 2$	240
Проезд в транспорте мамы: $4 \cdot 20 \cdot 4$	320
Бытовая химия	4875
Замена молнии на мамином плаще	700
Лекарства	1990
Обеды папы в столовой: $180 \text{ р.} \cdot 21 \text{ день}$	3780
Канцтовары	780
Продукты питания: $500 \text{ р.} \cdot 30 \text{ дней}$	15 000
Итого обязательных расходов	49 527
<b>Желательные расходы</b>	
Дополнительные образовательные услуги	4475
Перевод денег Полине	10 000
Карманные расходы	2400
Посещение пиццерии	2350
Чайник	3125
Подарок другу	200
Резинка для волос	50
Книжка про Питера Пена	100

Окончание таблицы

<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма, р.</b>
Оплата Интернета	400
Услуги мобильной связи для всех членов семьи	1000
Билеты в театр: 350 р. · 2 шт.	700
Итого желательных расходов	24 800
<b>Статусные расходы</b>	
Нет	
Итого статусных расходов	0
Общая сумма расходов	74 327

Доля обязательных расходов =  $49\,527 : 74\,327 \cdot 100\% = 66,63\%$

2. Классифицируйте расходы семьи Захаровых по периодичности. Определите долю циклических и непредвиденных расходов в составе всех расходов семьи.

О т в е т .

<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма, р.</b>
<b>Ежемесячные расходы</b>	
Квартплата	3812
Газ	248
Электроэнергия	742
Телефон	430
Питание в школе: (145 р. · 21 день) · 2	6090
Проездной билет для папы	1500
Проезд в транспорте Ани и Бори: 20 · 6 · 2	240
Проезд в транспорте мамы: 4 · 20 · 4	320
Обеды папы в столовой: 180 р. · 21 день	3780
Дополнительные образовательные услуги	4475
Карманные расходы	2400

Окончание таблицы

<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма, р.</b>
Продукты питания: 500 р. · 30 дней	15 000
Оплата Интернета	400
Услуги мобильной связи для всех членов семьи	1000
Итого ежемесячных расходов	40 437
<b>Сезонные расходы</b>	
Нет	
Итого сезонных расходов	0
<b>Циклические расходы</b>	
Колготки	600
Водолазки	400
Спортивные штаны	1200
Носки	220
Бытовая химия	4875
Канцтовары	780
Перевод денег Полине	10 000
Резинка для волос	50
Итого циклических расходов	18 125
<b>Непредвиденные расходы</b>	
Ремонт обуви	1400
Услуги стоматолога	2800
Аллергопробы	2400
Замена молнии на мамином плаще	700
Лекарства	1990
Чайник	3125
Подарок другу	200
Книжка про Питера Пена	100

Статьи расходов	Сумма, р.
Билеты в театр: 350 р. · 2 шт.	700
Посещение пиццерии	2350
Итого непредвиденных расходов	15 765
Общая сумма расходов	74 327

Доля циклических расходов =  $18\ 125 : 74\ 327 \cdot 100\% = 24,39\%$

Доля непредвиденных расходов =  $15\ 765 : 74\ 327 \cdot 100\% = 21,21\%$

3. Определите, какой должна быть сумма доходов семьи Захаровых, чтобы оплачивать перечисленные расходы.

О т в е т. Не менее 74 327 р. в месяц.

### Модельное занятие 12

<b>Название занятия</b>	<b>3.2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения определять изменение финансовых возможностей при уплате налогов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы;</li> <li>• знание обязательных элементов налога.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять признаки налогов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога;</li> <li>• анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков;</li> <li>• рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости уплачивать налоги;</li> <li>• понимание последствий неуплаты налогов</li> </ul>



<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.2. Не платит налоги только медведь в берлоге
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Множество проблем...», раздел «Собрали багаж...»

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о необходимости и обязанности каждого гражданина платить налоги	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базовых понятий: налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 3.4.	10
3	Рассказ учителя об обязательных элементах налога, о последствиях для граждан неуплаты налогов	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Это закон». Диалог в команде путешественников о штрафах и пени	5
4	Практическое задание: решение сказочной задачи о налогообложении путешественника Мишутки в Тёмный лес	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний путём обсуждения вопроса о повышении ставки НДФЛ, налоговых льготах и вычетах	Раздел «Собрали багаж...». Диалог в команде путешественников об изменении ставки НДФЛ, налоговых льготах и вычетах	10

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися влияния налогов на финансовые возможности семьи	Раздел «Собрали багаж...». Диалог в команде путешественников об изменении ставки НДФЛ, налоговых льготах и вычетах	5

### Рубрика «Проверь себя»

Помогите Мишутке ответить на вопросы:

1. Хватит ли Мишутке денег, чтобы добраться до Тёмного леса, используя велосипед?

Отв е т.  $18 - 3 - 1 - 1 - 3 - 2 - 1 = 7$  монеток.

Мишутке хватит денег, чтобы добраться до Тёмного леса.

2. Сможет ли Мишутка вернуться в родной Дремучий лес, если, кроме одолженных у Барсука монеток, денег у него больше нет? Определите размер налогов и сборов, внесённых Мишуткой за время путешествия.

Отв е т.  $7 - 1 - 3 = 3$  монетки.

Мишутка сможет вернуться в родной Дремучий лес.

Размер налогов и сборов:  $3 + 1 + 2 = 6$  монеток.

3. Стоит ли бобрам продолжать работать в сложившейся ситуации?

Отв е т. Бобрам стоит продолжать работать, если они не допускают безбилетного проезда пассажиров, плот содержат исправным, имеют в наличии все необходимые сертификаты, талоны и чеки, перевозят пассажиров, а не грузы. В этом случае они будут только вынуждены заплатить штраф Лисе Патрикеевне (не рыбы, а плавают).

4. Есть ли у Мишутки возможность добраться до Тёмного леса, оплатив полёт на воздушном шаре, и успешно вернуться в родной Дремучий лес?

Отв е т.  $18 - 3 - 1 - 1 - 3 - 2 - 5 = 3$  монетки.

$3 - 3 = 0$  монеток.

Мишутка сможет добраться до Тёмного леса, оплатив полёт на воздушном шаре, и вернуться в родной Дремучий лес.

## Модельное занятие 13

<b>Название занятия</b>	<b>3.2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать расходы на покупку товаров и оплату услуг с учётом налоговой составляющей
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость (НДС);</li> <li>• знание принципов деления налогов на прямые и косвенные.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать налоги;</li> <li>• рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание последствий уплаты налогов для личных финансов</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.2. Не платит налоги только медведь в берлоге
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Собрали багаж...», раздел «Вперёд в полёт!..»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о делении налогов на прямые и косвенные	Раздел «Собрали багаж...». Рис. 3.5.	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базовых понятий: прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость (НДС)	Раздел «Собрали багаж...»	5
3	Рассказ учителя о классификации косвенных налогов, начислении и выделении НДС	Раздел «Собрали багаж...». Примеры 1, 2	10
4	Практическое задание: выделить сумму НДС, уплаченную бабушкой Ани и Бори	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Проверь себя»	15
5	Закрепление освоенных знаний о значимости уплаты налогов для общества	Раздел «Вперёд в полёт!..»	5
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися того, что в цену практически любого произведённого товара включается НДС	Раздел «Собрали багаж...». Диалог команды путешественников о включении НДС в стоимость товаров	5

### Рубрика «Проверь себя»

Помогите Мишутке ответить на вопросы:

1. Хватит ли Мишутке денег, чтобы добраться до Тёмного леса, используя велосипед?

Ответ.  $18 - 3 - 1 - 1 - 3 - 2 - 1 = 7$  монеток.

Мишутке хватит денег, чтобы добраться до Тёмного леса.

2. Сможет ли Мишутка вернуться в родной Дремучий лес, если, кроме одолженных у Барсука монеток, денег у него больше нет? Определите размер налогов и сборов, внесённых Мишуткой за время путешествия.

Ответ.  $7 - 1 - 3 = 3$  монетки.

Мишутка сможет вернуться в родной Дремучий лес.

Размер налогов и сборов:  $3 + 1 + 2 = 6$  монеток.

**3. Стоит ли бобрам продолжать работать в сложившейся ситуации?**

О т в е т. Бобрам стоит продолжать работать, если они не допускают безбилетного проезда пассажиров, плот содержат исправным, имеют в наличии все необходимые сертификаты, талоны и чеки, перевозят пассажиров, а не грузы. В этом случае они будут только вынуждены заплатить штраф Лисе Патрикеевне (не рыбы, а плавают).

**4. Есть ли у Мишутки возможность добраться до Тёмного леса, оплатив полёт на воздушном шаре, и успешно вернуться в родной Дремучий лес?**

О т в е т.  $18 - 3 - 1 - 1 - 3 - 2 - 5 = 3$  монетки.

$3 - 3 = 0$  монеток.

Мишутка сможет добраться до Тёмного леса, оплатив полёт на воздушном шаре, и вернуться в родной Дремучий лес.

**Рубрика «Учимся на практике»**

Выделите сумму НДС, уплаченную бабушкой Ани и Бори за следующие товары:

- кефир — 32,90 р., НДС — 10 %;
- сыр — 129,95 р., НДС — 10 %;
- макароны — 36,99 р., НДС — 10 %;
- арахис очищенный — 146,53 р., НДС — 20 %;
- шоколадный батончик — 29,10 р., НДС — 20 %;
- нектар яблочный — 11,90 р., НДС — 20 %.

Если нужно выделить НДС, то используется формула:

$\text{НДС} = \text{Цена} \cdot T : (100 + T)$ ,

где  $T$  — ставка НДС в процентах.

$\text{НДС} = 32,90 \text{ р.} \cdot 10\% : 110\% = 2,99 \text{ р.}$

$\text{НДС} = 129,95 \text{ р.} \cdot 10\% : 110\% = 11,81 \text{ р.}$

$\text{НДС} = 36,99 \text{ р.} \cdot 10\% : 110\% = 3,36 \text{ р.}$

$\text{НДС} = 146,53 \text{ р.} \cdot 20\% : 120\% = 24,42 \text{ р.}$

$\text{НДС} = 29,10 \text{ р.} \cdot 20\% : 120\% = 4,85 \text{ р.}$

$\text{НДС} = 11,90 \text{ р.} \cdot 20\% : 120\% = 1,98 \text{ р.}$

**Раздел «Вперёд в полёт!..»**

Восстановите фразу знаменитого английского предпринимателя Томаса Дьюара о налогах.

О т в е т. Хуже налогов может быть только одно, когда не с чего платить налоги.

Заполните пропуски в таблице. У вас получатся слова итальянского экономиста Франческо Саверио Нитти о налогах.

От в е т. Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов.

Восстановите афоризм о налогах американского учёного-экономиста, лауреата Нобелевской премии по экономике (1970) Пола Энтони Сэмюэльсона.

От в е т. Взрослые ненавидят налоги так же, как дети ненавидят чистить зубы, и с такой же ребяческой близорукостью.

### Модельное занятие 14

<b>Название занятия</b>	<b>3.3.</b> Я планов наших люблю громадьё...
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать доходы и расходы семейного бюджета
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов;</li> <li>• знание правила балансирования семейного бюджета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами;</li> <li>• анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач;</li> <li>• анализировать структуру доходов и расходов на примере решения задачи;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с рисунком.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности планирования семейного бюджета</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.3. Я планов наших люблю громадьё...
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная

<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Множество проблем...», раздел «Собрали багаж...»

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о необходимости балансирования бюджета семьи	Раздел «Множество проблем...»	5
2	Освоение базовых понятий: бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов	Раздел «Множество проблем...». Раздел «Собрали багаж...»	10
3	Практическое задание: проанализировать личные бюджеты членов семьи Петровых	Раздел «Множество проблем...». Рубрика «Проверь себя». Таблицы 3.1—3.3	10
4	Рассказ учителя об определении структуры личных доходов и расходов. Обсуждение результатов вычисления структуры доходов и расходов Вовочки и их графического представления. Определение изменения структуры доходов и расходов Вовочки и их графического представления	Раздел «Собрали багаж...». Диалог путешественников о структуре доходов и расходов Вовочки. Рубрика «Учимся на практике». Рис. 3.7.	10
5	Закрепление освоенных знаний на основе ответов на вопросы Бори к папе	Раздел «Множество проблем...». Диалог в семье Захаровых о наличии и выполнении планов	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости балансирования и анализа бюджета семьи	Раздел «Множество проблем...». Диалог в семье Захаровых об анализе планов	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. Верно ли спланирован бюджет папы?

О т в е т.

Доходы = 60 000 р.

Расходы = 26 000 р.

Резерв = 34 000 р.

Бюджет спланирован верно.

2. Верно ли спланирован бюджет мамы?

О т в е т.

Доходы = 29 000 р.

Расходы = 35 000 р.

Сбережения невозможны.

Бюджет спланирован неверно.

3. Верно ли спланирован бюджет сына?

О т в е т.

Доходы = 800 р.

Расходы = 800 р.

Бюджет спланирован верно.

4. Чей бюджет можно назвать дефицитным?

О т в е т. Бюджет мамы можно назвать дефицитным.

Дефицит =  $35\ 000 - 29\ 000 = 6\ 000$  р.

5. Как можно исправить ошибки в планировании бюджетов членов семьи Петровых? Предложите свой вариант.

О т в е т. Папе запланировать формирование сбережений на летний отдых детей в полном объеме и покрытие дефицита бюджета мамы.



**6. Составьте семейный бюджет Петровых.**

О т в е т .

<b>Доходы</b>	<b>Сумма, р.</b>	<b>Расходы</b>	<b>Сумма, р.</b>
Заработная плата папы	45 000	Коммунальные платежи	5800
Премия	7000	Билеты в кино	1500
Продажа старого телевизора	5000	Почтовый перевод родителям	6000
Сдача в аренду гаража	3000	Транспортные расходы	2700
Заработная плата мамы	23 000	Продукты питания	30 000
Доход мамы от работы по совместительству	5000	Покупка нового платья	5000
Доход от продажи овощей, выращенных на дачном участке	1000	Мороженое	200
Подарок бабушки	500	Подарок на день рождения другу	350
Доход от сдачи макулатуры	300	Покупка компьютерной игры	250
Итого	89 800	Итого	51 800
		Резервы (10%)	8980
		Сбережения на летний отдых	29 020

**Модельное занятие 15**

<b>Название занятия</b>	<b>3.3. Я планов наших люблю громадьё...</b>
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие

<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать плановую структуру доходов и расходов семейного бюджета
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил планирования семейного бюджета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами;</li> <li>анализировать и оценивать структуру доходов и расходов семьи Захаровых на примере решения задач;</li> <li>оценивать изменение финансовых возможностей семьи Захаровых в различных ситуациях;</li> <li>инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание важности регулярного учёта доходов и расходов семьи</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.3. Я планов наших люблю громадьё...
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Собрали багаж...», раздел «Вперёд в полёт!..»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о планируемой структуре доходов и расходов и пояснение условия задачи	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Учимся на практике»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Практическое задание: проанализировать планируемую структуру доходов и расходов семьи Зайцевых	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Проверь себя». Таблицы 3.4, 3.5	10
3	Рассказ учителя о правилах планирования семейного бюджета и обсуждение рекомендаций команды путешественников	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Это интересно». Рубрика «Проверь себя»	10
4	Практическое задание о планах доходов и расходов семьи Захаровых	Раздел «Вперёд в полёт!..». Рубрика «Проверь себя». Таблицы 3.6, 3.7	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансовых возможностей семьи и её расходов	Раздел «Вперёд в полёт!..». Рубрика «Проверь себя»	5

### Рубрика «Учимся на практике»

Как изменятся диаграммы, если, помимо подарка от бабушки, Вовочка получил карманные деньги от папы в сумме 600 р., а 400 р. заработал, сдав макулатуру? На эти деньги Вовочка решил купить фонарик за 350 р. и куклу-сюрприз за 450 р. для сестры Лизы. Оставшиеся деньги Вовочка планирует положить в копилку.

Решение:

Доходы =  $1000 + 600 + 400 = 2000$  р.

Расходы =  $500 + 100 + 150 + 350 + 450 = 1550$  р.

Сбережения =  $2000 - 1550 = 450$  р.

Определим структуру доходов Вовочки.

Подарок бабушки:  $(1000 : 2000) \cdot 100\% = 50\%$ .

Карманные деньги:  $(600 : 2000) \cdot 100\% = 30\%$ .

Собственный заработок:  $(400 : 2000) \cdot 100\% = 20\%$ .

Определим структуру расходов Вовочки.

Конструктор:  $(500 : 2000) \cdot 100\% = 25\%$ .

Кукла-сюрприз:  $(450 : 2000) \cdot 100\% = 22,5\%$ .

Фонарик:  $(350 : 2000) \cdot 100\% = 17,5\%$ .

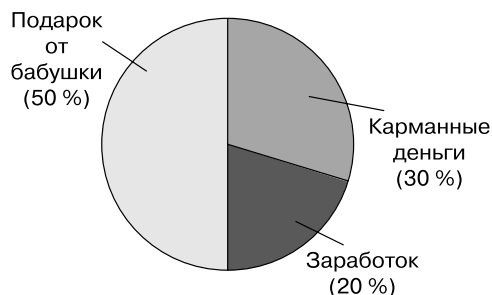
Книга:  $(150 : 2000) \cdot 100\% = 7,5\%$ .

Мороженое:  $(100 : 2000) \cdot 100\% = 5\%$ .

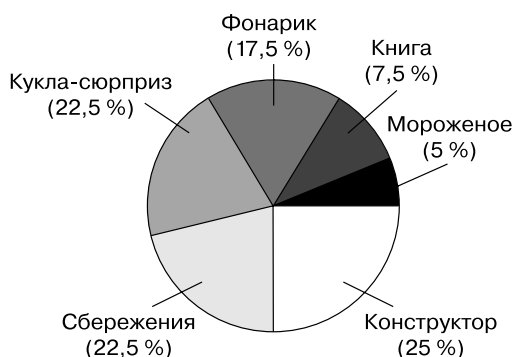
Сбережения:  $(450 : 2000) \cdot 100\% = 22,5\%$ .

Построим диаграммы структуры доходов, расходов и сбережений.

**Структура доходов**



**Структура расходов и сбережений**



## 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Составьте планы доходов и расходов, заполнив таблицы.

**План доходов семьи Зайцевых**

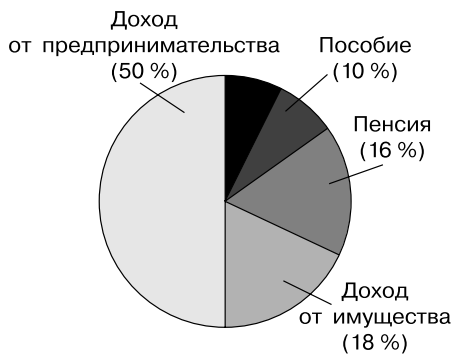
Статьи доходов	Сумма, р.	Структура доходов, %
Пенсия	12 000	16
Пособие	7500	10
Выплаты и льготы из общественных доходов	$750 + 1500 = 2250$	3
Доходы от приусадебного участка	2250	3
Доходы от предпринимательской деятельности	37 500	50
Доходы от имущества	13 500	18
Итого доходов	75 000	100

## План расходов семьи Зайцевых

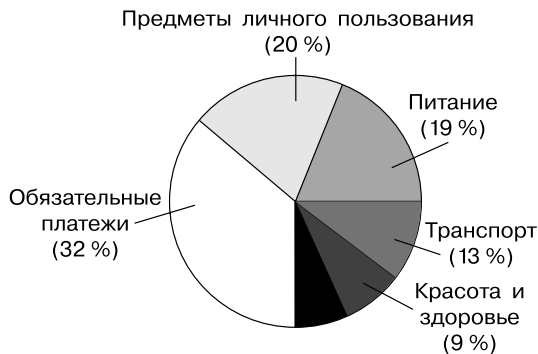
Статьи расходов	Сумма, р.	Структура расходов, %
Обязательные платежи	$5500 + 500 + 1000 + 9000 = 16\ 000$	32
Питание	$500 + 1000 + 500 + 2500 + 2000 + 3000 = 9500$	19
Хозяйственно-бытовые нужды	$1000 + 500 = 1500$	3
Предметы личного пользования	10 000	20
Культурные и информационные потребности	$500 + 500 = 1000$	2
Транспорт	$1000 + 500 + 5000 = 6500$	13
Спорт и отдых	1000	2
Красота и здоровье	$1500 + 2000 + 1000 = 4500$	9
Итого расходов	50 000	100
Расходы	7500	
Сбережения	7500	

2. Рассчитайте долю каждого вида доходов и расходов, определив их структуру. Отметьте их разными цветами на круговых диаграммах.

**Структура доходов**



**Структура расходов**



3. Определите среднемесячный доход на каждого члена семьи.

О т в е т. Среднемесячный доход на каждого члена семьи:  
 $75\ 000 : 4 = 18\ 750$  р.

4. Сделайте выводы о возможностях семьи для формирования резервов и сбережений.

О т в е т. Семья Зайцевых имеет финансовые возможности для формирования запланированных резервов и сбережений в размере 10 % от величины ежемесячного дохода, т. е. по 7500 р.

$75\ 000 - 50\ 000 - 7500 - 7500 = 10\ 000$  р.

После формирования резервов и сбережений у семьи останутся свободные денежные средства, которые могут быть использованы в текущий период или отложены в качестве сбережений.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. С чего следует начать составление финансового плана семьи?

О т в е т. С определения видов и величины доходов.

2. Почему путешественники рекомендуют обязательно планировать расходы на отдых? Разве это сочетается с необходимостью бережного отношения к семейным финансам?

О т в е т. На отдых требуется крупная сумма денег, поэтому необходимо заранее планировать её и создавать в соответствующем объёме сбережения. Расходы на отдых не относятся к обязательным, поэтому их может и не быть.

3. Почему Сберегайка считает неприемлемым накапливать большие долги?

О т в е т. Может не быть доходов в достаточной сумме, чтобы расплатиться по долгам.

4. Каковы цели создания резервного фонда и сбережений семьи?

О т в е т. Резервный фонд может использоваться при потере источников доходов и/или при непредвиденных жизненно важных расходах. Сбережения имеют целевой характер.

5. Как вы понимаете предложенные командой путешественников правила планирования семейного бюджета?

О т в е т.

Правило Грамотейки — учёт расходов следует вести по мере совершения покупок.

Правило Сберегайки — п. 3.

Правило Украшайки — п. 2.

Правило Сомневайки — п. 4.

Правило Финатика — стремитесь обеспечивать равенство доходов и расходов семьи.

6. Какими правилами вы бы дополнили этот список?

О т в е т. Создавайте сбережения.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Составьте планы доходов и расходов семьи, заполнив таблицы. Информация о расходах семьи Захаровых приведена в параграфе 3.1.

2. Рассчитайте доли каждого вида доходов и расходов, определив их структуру, отметьте их разными цветами на круговых диаграммах.

О т в е т.

#### План доходов семьи Захаровых

Статьи доходов	Сумма, р.	Структура доходов, %
Заработная плата папы	50 000	58,48
Премия папы	7500	8,77
Стипендия Полины	2000	2,34
Грант папы	15 000	17,54
Выплаты и льготы из общественных доходов		
Доходы от приусадебного участка (в натуральной форме)	3000	3,51
Доходы от ценных бумаг		
Доходы от предпринимательства		
Доходы от имущества (арендная плата за гараж)	8000	9,36
<b>Итого доходов</b>	<b>85 500</b>	<b>100,00</b>

#### План расходов семьи Захаровых

Статьи расходов	Сумма, р.	Структура расходов, %
<b>Обязательные платежи</b>	<b>22 887</b>	<b>30,79</b>
Квартплата	3812	

Продолжение таблицы

Статьи расходов	Сумма, р.	Структура расходов, %
Газ	248	
Электроэнергия	742	
Телефон	430	
Дополнительные образовательные услуги	4475	
Перевод денег Полине	10 000	
Карманные расходы	2400	
Канцтовары	780	
<b>Питание</b>	<b>24 870</b>	<b>33,46</b>
Питание в школе: (145 р. · 21 день) · 2	6090	
Обеды папы в столовой: 180 р. · 21 день	3780	
Продукты питания: 500 р. · 30 дней	15 000	
<b>Хозяйственно-бытовые нужды</b>	<b>6975</b>	<b>9,38</b>
Бытовая химия	4875	
Замена молнии на мамином плаще	700	
Ремонт обуви	1400	
<b>Предметы личного пользования</b>	<b>2470</b>	<b>3,32</b>
Колготки	600	
Водолазки	400	
Спортивные штаны	1200	
Носки	220	
Резинка для волос	50	
<b>Предметы интерьера</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Бытовая техника и приспособления для ведения домашнего хозяйства</b>	<b>3125</b>	<b>4,2</b>
Чайник	3125	



Окончание таблицы

Статьи расходов	Сумма, р.	Структура расходов, %
<b>Культурные и информационные потребности</b>	<b>2200</b>	<b>2,96</b>
Билеты в театр: 350 р. · 2 шт.	700	
Книжка про Питера Пена	100	
Оплата Интернета	400	
Услуги мобильной связи для всех членов семьи	1000	
<b>Транспорт</b>	<b>2060</b>	<b>2,77</b>
Проездной билет для папы	1500	
Проезд в транспорте Ани и Бори: 20 · 6 · 2	240	
Проезд в транспорте мамы: 4 · 20 · 4	320	
<b>Спорт и отдых</b>	<b>2550</b>	<b>3,43</b>
Посещение пиццерии	2350	
Подарок другу	200	
<b>Красота и здоровье</b>	<b>7190</b>	<b>9,67</b>
Лекарства	1990	
Услуги стоматолога	2800	
Аллергопробы	2400	
<b>Итого расходов</b>	<b>74 327</b>	<b>100,00</b>

3. Определите среднемесячный доход, приходящийся на одного члена семьи Захаровых.

О т в е т.  $85\,500 : 5 = 17\,100$  р.

4. Сделайте выводы о возможностях семьи для формирования резервов и сбережений.

О т в е т.

Доходы – Расходы =  $85\,500 - 74\,327 = 11\,173$  р.

Резервы:  $85\,500 \cdot 0,1 = 8550$  р.

Доходы – Расходы – Резервы = 11 173 – 8550 = 2623 р.

Сбережения:  $85\,500 \cdot 0,1 = 8550$  р.

Денег недостаточно для формирования плановых сбережений.

5. Как изменятся финансовые возможности семьи Захаровых, если в следующем месяце:

- мама получит доход от салона красоты в сумме 15 000 р.;
- квартплата вырастет на 10 %;
- Боря потеряет телефон, а новый стоит 2500 р.;
- стиральный порошок, шампуни и моющие средства будут куплены по акции со скидкой 40 %;
- папе на день рождения друзья подарят 5000 р., а праздничный стол по случаю папиного дня рождения обойдётся в 3800 р.;
- Боре купят кроссовки за 1900 р.;
- близнецам купят дополнительную учебную литературу за 1800 р.;
- Полине приобретут пальто стоимостью 4500 р.;
- Ане и Боре оплатят 10 % от стоимости путёвок в летний лагерь (полная стоимость путёвок — 20 000 р.);
- все прочие расходы останутся прежними?

Ответ.

Финансовые возможности до изменения:

Доходы – Расходы =  $85\,500 - 74\,327 = 11\,173$  р.

Финансовые возможности после изменения:

Доходы =  $85\,500 + 15\,000 + 5000 = 105\,500$  р.

Расходы =  $74\,327 + 0,1 \cdot 3812 + 2500 - 0,4 \cdot 4875 + 3800 + 1900 + 1800 + 4500 + 0,1 \cdot 20\,000 = 74\,327 + 381,2 + 2500 - 1950 + 3800 + 1900 + 1800 + 4500 + 2000 = 89\,258,2$  р.

Доходы – Расходы = 16 241,8 р.

### Модельное занятие 16

<b>Название занятия</b>	<b>3.3.</b> Я планов наших люблю громадьё... Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения выбирать вариант грамотного использования полученных доходов
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать о влиянии экономии на бюджет семьи и государства.</li></ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходов за счёт экономии денежных средств;</li> <li>• инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать для себя лично значимость экономии денежных средств и грамотного использования полученных доходов</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 3.3. Я планов наших люблю громадьё... Глава 3, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	В паре (2 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А1 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Собрали багаж...», глава 3, творческая лаборатория финансиста

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о необходимости согласования вопроса о расходах бюджета семьи	Раздел «Собрали багаж...». Диалог в команде путешественников о разногласиях по поводу расходов в семье	5
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, касающиеся жадности сказочных персонажей, в сказках: «Два жадных медвежонка», (русская народная сказка) «Жадный богач и Зиннят-агай» (башкирская сказка)	Раздел «Собрали багаж...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	15

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, касающиеся экономии, в сказке «Истинная экономия» (японская народная сказка)	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, касающиеся грамотного расходования доходов бюджета, в сказке «Мена» (русская народная сказка)	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1, 2)	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансов и литературы. Читаем русскую народную сказку «Барин-слуга»	Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 3)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Какую ошибку сделали медвежата при делении большой головки сыра?

Ответ. Они не смогли разделить сыр поровну самостоятельно и обратились за помощью к лисе.

2. Объясните, как жадность повлияла на бюджет медвежат.

Получилось ли у них удовлетворить свою потребность в пище в желаемом объёме?

Ответ. Жадность медвежат привела к тому, что их общий бюджет — большая круглая головка сыра — сократился до двух одинаковых крохотных кусочков. В результате они получили «хоть и помалу, да зато поровну» и, скорее всего, свою потребность в пище в желаемом объёме не удовлетворили.

3. Какая пословица лучше всего характеризует содержание этой сказки?

- Кто за всё берётся, тому ничего не удаётся.
- От корма кони не рыщут, от добра добра не ищут.

- Плохое начало не к доброму концу.
- Не будет добра, коли меж своими вражда.

От в е т. Не будет добра, коли меж своими вражда.

## **2. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему богатый Саранбай не мог решить, что бы взять с собой в дорогу поесть?

От в е т. «...Этак ведь потеряется ровный счёт добру!»

2. Можно ли сказать, что Давлетбай дал Саранбаю совет о том, как сократить его расходы?

От в е т. Да, он предложил переложить часть расходов по поездке на ярмарку на Зиннят-агая.

## **3. Рубрика «Проверь себя»**

1. Как вы понимаете утверждение чиновника о том, что деньги, потраченные на поиски упавших в реку монет, «не пропадают: они продолжают ходить по свету»?

От в е т. Утверждение чиновника о том, что деньги, потраченные на поиски упавших в реку монет, «не пропадают: они продолжают ходить по свету», означает, что эти деньги будут продолжать использоваться людьми при покупке и продаже товаров.

2. Как повлияет решение чиновника нанять людей, зажечь факелы и отыскать все деньги, которые упали в реку, на доходы и расходы государства? на доходы и расходы людей, занятых поиском десяти мон?

От в е т. Расходы государства увеличатся — покупка факелов, найм людей.

Доходы людей, занятых поиском десяти мон, увеличатся, так как они получают заработную плату.

3. Как вы думаете, к каким последствиям может привести жадность во имя экономии?

От в е т. Жадность во имя экономии может привести к сокращению доходов людей.

4. Что, по вашему мнению, можно назвать истинной экономией?

От в е т. Истинная экономия — это создание условий для увеличения доходов в настоящем и будущем.

## **4. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему предложение солдата прослужить ему три дня в обмен за сто рублей показалось барину привлекательным?

От в е т. «Три дня немного», — думает барин.

2. По какой причине барыня посоветовала барину согласиться с предложением солдата отслужить ему три дня?

О т в е т. «Ведь не мне служить, а мужу, ему — не мне плохо будет».

3. Сделайте вывод о различии понятий «экономия» и «жадность», опираясь на содержание сказки.

О т в е т. Экономия в отличие от жадности опирается на сравнение доходов и расходов при принятии решения и выбор наиболее приемлемого способа использования имеющихся средств, а жадность — это стремление потратить как можно меньше без учёта влияния своего решения на своё благополучие в перспективе и на благополучие окружающих людей.

## 6 класс

### Модельное занятие 1

<b>Название занятия</b>	4. 1. А я денежки люблю, я на карте их храню
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания роли банковской карты в системе расчётов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные вклады, вклады до востребования.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки банковской карты;</li> <li>• сравнивать банковский счёт и банковский вклад;</li> <li>• анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой;</li> <li>• классифицировать виды банковских вкладов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично расчётов банковской картой;</li> <li>• понимание необходимости открытия банковского вклада для каждого человека</li> </ul>

<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «С деньгами непросто...», раздел «Галактики новые...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о наличных деньгах и банковских картах	Раздел «С деньгами непросто...»	5
2	Освоение базовых понятий: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные вклады, вклады до востребования	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...»	5
3	Рассказ учителя о превращении наличных денег в безналичные деньги	Раздел «С деньгами непросто...». Диалог в семье Захаровых	5
4	Освоение умения выполнять сравнительный анализ банковских вкладов и банковских счетов	Раздел «С деньгами непросто ...». Таблица 4.1	10
5	Освоение умения анализировать плюсы и минусы использования банковских карт	Раздел «С деньгами непросто ...». Диалог в семье Захаровых о плюсах и минусах использования банковских карт. Рис. 4.1.	10
6	Закрепление освоенных знаний в процессе выполнения задания о дополнении рисунка 4.1.	Раздел «Галактики новые...»	5

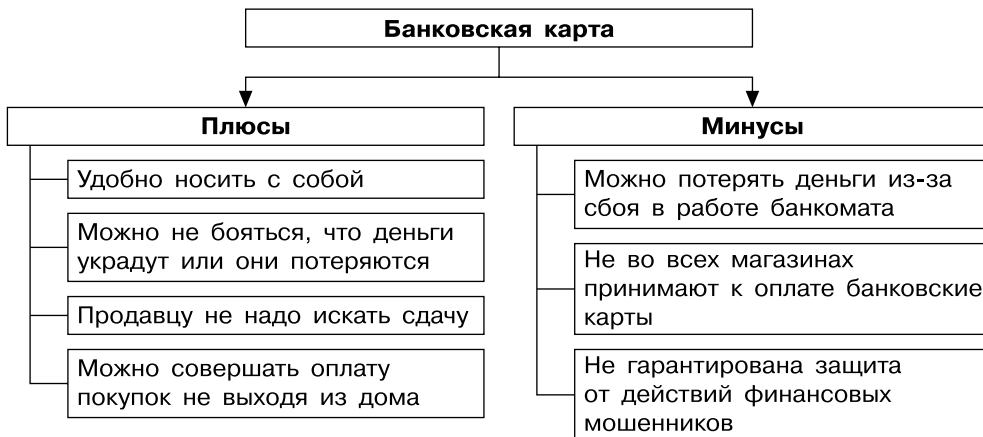
№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания значимости безналичных денег	Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых о преимуществах безналичных денег	5

1. Попробуйте заполнить таблицу сходств и различий банковских вкладов и счетов.

### Сравнительный анализ банковских вкладов и счетов

Сходство	Различия	
	Банковский вклад	Банковский счёт
Работа с деньгами клиента	Сумма денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и преумножения	Метод учёта движения денежных средств определённого клиента и способ контролировать выполнение банком своих договорных обязательств

2. Ребята, помогите Ане и Боре разобраться с плюсами и минусами банковских карт, дополнив Борин рисунок.





### 3. Ребята, помогите нам разобраться, где хранить деньги.

Отв ет. Ане и Боре — хранить деньги дома, так как сумма маленькая. Сомневайке — часть денег хранить дома, часть — на карточном счёте. Грамотейке — часть денег хранить дома, часть — на сберегательном счёте.

### Модельное занятие 2

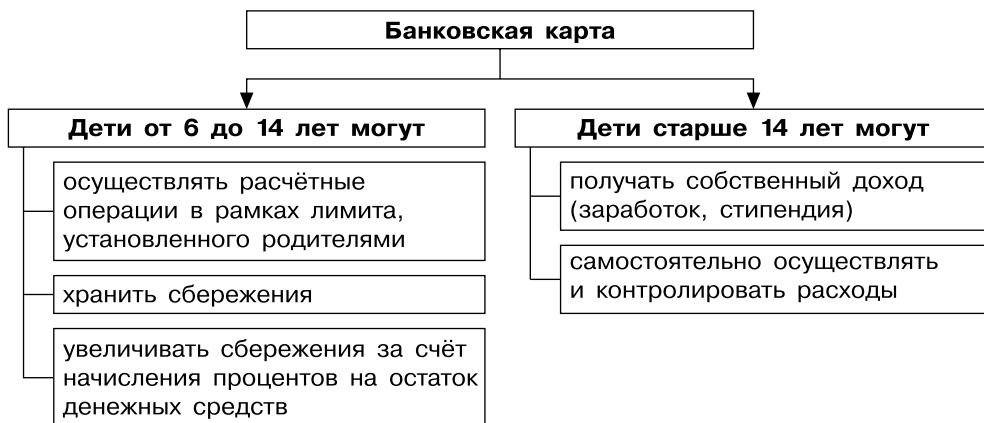
<b>Название занятия</b>	4. 1. А я денежки люблю, я на карте их храню
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать проблемы использования денег
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание правил безопасного хранения денег.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам сказок;</li><li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание существования проблем при расчётах наличными деньгами;</li><li>• понимание необходимости совершенствования системы платежей</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Галактики новые...», раздел «Ракета на старте...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о проблемах хранения денег	Раздел «Галактики новые...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Обсуждение правил безопасного хранения денег	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Это интересно»	5
3	Освоение умения анализировать ограничения для детей при использовании банковской карты	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Это интересно»	5
4	Освоение умения оценивать варианты использования детьми банковской карты	Раздел «Галактики новые...». Рис. 4.2. Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний с использованием материалов чувашской сказки «Как у чувашей поселились деньги»	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—3)	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися содержания изученных финансовых терминов	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 4)	10

### 1. Рубрика «Проверь себя»



1. Объясните, с чем связано введение ограничений при использовании банковской карты детьми.

О т в е т. Школьник ещё только учится планировать свои расходы.

2. Почему дети старше 14 лет получают дополнительные возможности при использовании банковских карт?

О т в е т. Они могут иметь собственный доход.

3. Почему дети до 14 лет могут иметь только вклад, открытый их родителями или опекунами?

О т в е т. У них нет собственного источника дохода.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Сколько монет и по какой реке плыло в лодке?

О т в е т. По реке Волге в лодке плыло семь монет.

2. Сколько копеек в одном семишнике? в одном гривеннике? в одном целковом?

О т в е т. Семишник = 2 копейки. Гривенник = 10 копеек. Целковый = 100 копеек = 1 рубль

3. Переведите приведённый ниже фрагмент сказки со сказочного языка на язык финансовой грамотности, используя подходящие по смыслу термины.

«Пригляделся получше — тут копейка с семишником, пятак с гривенником и двугривенный с полтинником туда-сюда снуют, катаются меж людей, за какую-нибудь минуту по несколько раз меняются местами. Да так-то весело, с разными шутками-прибаутками, что глядеть любо-дорого.

Пришёлся базар по душе и целковому. Он тоже решил остаться тут навсегда.

Правда, целковый, не в пример юркой мелочи, по-прежнему не вертелся и не суетился меж людей, а больше лежал спокойно по карманам богатых людей».

О т в е т.

Вариант перевода фрагмента сказки на финансовый язык:

«Пригляделся и увидел денежное обращение, деньги переходят от покупателя к продавцу, а тот, кто деньги получил, тратит их на покупку товаров. Люди, получив деньги, радуются и тратят их с удовольствием на покупку товаров.

Торговля благодаря деньгам увеличивается. Именно как посредник в товарном обмене деньги очень нужны.

Правда, не все деньги люди быстро тратят на покупку товаров, часть денег сберегается, лежит спокойно в банках на счетах богатых людей».

4. Узнайте слова по их значению. Запишите их. Из букв в выделенных клетках вы получите слово, называющее деятельность людей, в которой деньги нашли своё применение в прочитанной вами сказке.

Ответ.

1 м о н е т а

2 п о л у ш к а

3 ч е р в о н е ц

4 г р о ш

5 а в е р с

6 л е г е н д а

7 р о с с и я

Деятельность людей, в которой деньги нашли своё применение, называется «торговля».

### Модельное занятие 3

<b>Название занятия</b>	<b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания особенностей депозитов
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация процентов, реквизиты;</li><li>• знание правила капитализации процентов.</li></ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;</li> <li>• сравнивать банковский вклад и депозит;</li> <li>• объяснять назначение банковских реквизитов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание для себя лично различий банковских вкладов с капитализацией и без капитализации;</li> <li>• понимание особенностей взаимодействия вкладчика и коммерческого банка</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.2. Путешествие в мир депозитов
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 4.2. Путешествие в мир депозитов

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о мире депозитов	Раздел «С деньгами непросто...»	5
2	Освоение базовых понятий: депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация процентов, реквизиты.	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые ...»	5
3	Освоение умения выполнять сравнительный анализ банковских депозитов и банковских вкладов	Раздел «С деньгами непросто...». Таблица 4.2	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
4	Рассказ учителя о банковском вкладе Светланы Васильевны. Обсуждение условий её банковского вклада	Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых о банковском проценте	10
5	Практическое задание: решение задачи о банковском вкладе Бори	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя». Таблица 4.3	10
6	Закрепление освоенных знаний об использовании банковских реквизитов	Раздел «Ракета на старте...». Диалог в семье Захаровых о финансовой ситуации Светланы Васильевны	5
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися особенностей взаимодействия вкладчика и коммерческого банка	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя»	5

Заполните следующую таблицу.

### Сравнительный анализ банковских депозитов и вкладов

Сходство	Различия	
	Банковский депозит	Банковский вклад
Деньги клиента, размещённые в банке с целью сохранения	Деньги и прочие активы, переданные на хранение в банк как с целью получения дополнительного дохода, так и без этой цели	Сумма денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и преумножения

## 1. Рубрика «Проверь себя»

Боря открыл в банке вклад на сумму 100 тыс. р. под 25% годовых сроком на один год. Определите, какую сумму дохода получил бы Боря через три месяца, если бы разместил свои сбережения на банковском вкладе:

- 1) без капитализации процентов;
- 2) с капитализацией процентов.

О т в е т.

Аня	Боря
Без капитализации: 1) $100\,000 \cdot 25 : 100 = 25\,000$ р. 2) $25\,000 : 12 = 2083,3$ р. С капитализацией: 1) $100\,000 \cdot 25 : (100 \cdot 12) = 2083,3$ р. 2) $100\,000 + 2083,3 = 102\,083,3$ р. 3) $102\,083,3 + 2083,3 = 104\,166,6$ р.	Без капитализации: $(100\,000 \cdot 25 : 100) : 12 = 2083$ р. С капитализацией: $100\,000 + 2083 \cdot 12 = 124\,996$ р.

1) Без капитализации процентов.

Решение задачи Аней и Борей без капитализации процентов выполнено из расчёта на один месяц.

Расчёт за три месяца:

Доход Бори по вкладу за три месяца =  $2083 \cdot 3 = 6249$  р.

2) С капитализацией процентов.

Решение задачи Аней и Борей с капитализацией процентов выполнено неправильно.

1)  $100\,000 \cdot 25 : (100 \cdot 12) = 2083$  р.

2)  $100\,000 + 2083 = 102\,083$  р.

3)  $102\,083 + 102\,083 \cdot 25 : (100 \cdot 12) = 102\,083 + 2127 = 104\,210$  р.

4)  $104\,210 + 104\,210 \cdot 25 : (100 \cdot 12) = 104\,210 + 2170 = 106\,380$  р.

О т в е т. Доход Бори:  $106\,380 - 100\,000 = 6380$  р.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Зачем Виктория ввела банк в заблуждение относительно цели перевода денег?

О т в е т. Она не знала, какое дать обоснование перевода денег со своего счёта на счёт мамы.

2. Можно ли передавать кому-либо банковские реквизиты своего счёта?

Отв ет. Можно в случае заключения договора.

3. Почему Светлане Васильевне не заблокировали банковский счёт?

Отв ет. Светлана Васильевна своевременно проинформировала сотрудников банка о своих обстоятельствах.

#### Модельное занятие 4

<b>Название занятия</b>	<b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения решать задачи по определению выгоды депозитов
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: простые проценты, сложные проценты;</li><li>• знание правил выбора выгодного депозита.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач;</li><li>• вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента;</li><li>• оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично оценки выгоды депозитов;</li><li>• понимание необходимости выполнения предварительного расчёта до открытия депозита</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.2. Путешествие в мир депозитов
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Ракета на старте ...»



## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о выборе наиболее выгодного банковского вклада	Раздел «Ракета на старте...»	5
2	Освоение базовых понятий: простые проценты, сложные проценты	Раздел «Ракета на старте...»	5
3	Освоение умения выполнять расчёты с использованием формулы простого процента	Раздел «Ракета на старте...». Диалог в команде путешественников о простых процентах	5
4	Практическое задание: решение задач о влиянии начисленных простых процентов на сумму банковского вклада	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Рассказ учителя о выборе срока размещения денег на банковском вкладе. Обсуждение вопросов о выгоде срока банковского вклада для клиента и коммерческого банка	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—3)	5
6	Практическое задание: решение задач о влиянии начисленных сложных процентов на сумму банковского вклада	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя»	10
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися вопроса об учёте срока размещения банковского вклада	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 4)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Я планирую положить свои сбережения в размере 125 тыс. р. в банк «Волшебство» под простую процентную ставку 7% годовых. Какая сумма будет на моём счёте через четыре года? Какова величина начисленных процентов?

О т в е т.

$$P_n = P_0 \cdot (1 + p \cdot n)$$

$$P_n = 125 \cdot (1 + 0,07 \cdot 4) = 160 \text{ тыс. р.}$$

Величина начисленных процентов =  $160 - 125 = 35$  тыс. р.

2. Сколько денег нужно положить на банковский вклад «Галактический» на основе простого процента под 15% годовых, чтобы через три года получить 500 тыс. р.?

О т в е т.

$$P_0 = \frac{P_n}{(1 + p \cdot n)}$$

$$P_0 = \frac{500}{(1 + 0,15 \cdot 3)} = 344,83 \text{ тыс. р.}$$

3. Через сколько лет мой банковский вклад «Космический», равный 1 тыс. р., при простой процентной ставке 20% годовых превратится в 11 тыс. р.?

О т в е т.

$$P_n = P_0 \cdot (1 + p \cdot n)$$

$$11\,000 = 1000 \cdot (1 + 0,2 \cdot n)$$

$$(1 + 0,2 \cdot n) = 11$$

$$(0,2 \cdot n) = 10$$

$$n = 10 : 0,2 = 50 \text{ лет}$$

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему банкам выгоднее получать деньги на длительный период?

О т в е т. Чтобы предлагать деньги в долг.

2. Почему чем выше сумма банковского вклада, тем более высокие процентные ставки предлагают банки?

О т в е т. Чтобы привлечь более выгодных (состоятельных) клиентов.

3. Почему всё больше банков предлагает клиентам вклады с возможностью досрочно забрать деньги?

О т в е т. Чтобы привлечь тех клиентов, у которых денег мало и которыми они могут понадобиться на непредвиденные расходы.

4. Почему россияне предпочитают доверять банкам свои сбережения максимум на один год?

О т в е т. Россияне планируют свои расходы максимум на один год, например сбережения на летний отдых семьи.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Задача от Сберегайки

Я планирую открыть счёт в банке «Бережный», внося на вклад 15 000 р. Годовой доход по вкладу составляет 8% (сложный процент). Если в течение шести лет я не буду снимать проценты, то какая сумма будет лежать на счёте?

О т в е т.

$$D_n = D_0 \cdot (1 + p)^n$$

$$D_n = 15\,000 \cdot (1 + 0,08)^6 = 15\,000 \cdot 1,5869 = 23\,803,11 \text{ р.}$$

#### 2. Задача от Грамотейки

Я положил на банковский депозит 40 000 р. на 4 года под 7% годовых. Определите: 1) на сколько прибыльнее будет вариант, при котором годовой доход добавляется к сумме вклада с капитализацией процентов, чем вариант без капитализации; 2) какова будет разница через 10 лет?

О т в е т.

$$1) D_n = 40\,000 \cdot (1 + 0,07)^4 = 40\,000 \cdot 1,3108 = 52\,431,84 \text{ р.}$$

Величина начисленных процентов с капитализацией:

$$52\,431,84 - 40\,000 = 12\,431,84 \text{ р.}$$

$$P_n = P_0 \cdot (1 + p \cdot n)$$

$$P_n = 40\,000 \cdot (1 + 0,07 \cdot 4) = 51\,200 \text{ р.}$$

Величина начисленных процентов без капитализации:

$$51\,200 - 40\,000 = 11\,200 \text{ р.}$$

$$\text{Разница: } 12\,431,84 - 11\,200 = 1\,231,84 \text{ р.}$$

$$2) D_n = 40\,000 \cdot (1 + 0,07)^{10} = 40\,000 \cdot 1,9672 = 78\,686,05 \text{ р.}$$

Величина начисленных процентов с капитализацией:

$$78\,686,05 - 40\,000 = 38\,686,05 \text{ р.}$$

$$P_n = P_0 \cdot (1 + p \cdot n)$$

$$P_n = 40\,000 \cdot (1 + 0,07 \cdot 10) = 68\,000 \text{ р.}$$

Величина начисленных процентов без капитализации:

$$68\,000 - 40\,000 = 28\,000 \text{ р.}$$

$$\text{Разница: } 38\,686,05 - 28\,000 = 10\,686,05 \text{ р.}$$

#### 3. Задача от Знайки

Я положил в банк 115 000 р. при условии капитализации процентов. Какая сумма будет на моём счёте через 5 лет, если процентная ставка в первый год — 8%, во второй — 7%, в третий — 6%, в четвёртый и пятый — 5%?

Ответ.

$$D_n = 115\,000 \cdot (1 + 0,08) \cdot (1 + 0,07) \cdot (1 + 0,06) \cdot (1 + 0,05)^2$$

$$D_n = 115\,000 \cdot 1,08 \cdot 1,07 \cdot 1,06 \cdot 1,1025 = 155\,306,57 \text{ р.}$$

#### 4. Задача от Финатика

Для оплаты обучения в высшем учебном заведении необходимо 520 тыс. р. Родители Пети положили в банк 300 тыс. р. под 9% годовых (проценты начисляются с капитализацией). Будет ли у них необходимая сумма, если в настоящее время Петя закончил первый класс и ему осталось учиться в школе ещё 10 лет?

Ответ.

$$D_n = D_0 \cdot (1 + p)^n$$

$$D_n = 300\,000 \cdot (1 + 0,09)^{10} = 300\,000 \cdot 2,3674 = 710\,207,1 \text{ р.}$$

У родителей Пети будет необходимая сумма для оплаты его обучения.

#### Модельное занятие 5

<b>Название занятия</b>	<b>4. 3.</b> Кредитные кометы
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать условия кредитования
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита;</li><li>• знание правил досрочного погашения кредита.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования;</li><li>• объяснять содержание кредитного договора;</li><li>• анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач;</li><li>• аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита.</li></ul>

	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично использования кредита;</li> <li>• понимание необходимости получения кредита для достижения финансовой цели</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.3. Кредитные кометы
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 4.3. Кредитные кометы

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о кредите как способе расширения финансовых возможностей в текущем периоде. Обсуждение вопросов, связанных с целесообразностью получения кредита	Раздел «С деньгами непросто...». Рубрика «Жизненный опыт». Рубрика «Проверь себя»	5
2	Освоение базовых понятий: кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита. Работа по восстановлению текста с использованием слов для справок	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя»	10
3	Рассказ учителя о выборе вида кредита и о целесообразности его досрочного погашения. Обсуждение выбора вида кредита для финансирования создания нового бизнеса и его досрочного погашения	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя». Рубрика «Жизненный опыт». Рубрика «Это закон»	10

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
4	Освоение умения определять величину платежа по кредиту	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя»	5
5	Практическое задание: решение задачи о погашении кредита	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя»	5
6	Закрепление освоенных знаний о принятии финансово грамотного решения о досрочном погашении кредита	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя»	5
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися особенностей выбора вида кредита и его погашения	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Книга учит»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему при оформлении кредита человеку необходимо взвесить все «за» и «против»?

О т в е т. Всегда и во всём есть свои минусы: кредит выдают не всем, и банк может установить высокие проценты по кредиту.

2. На какие цели имеет смысл брать кредит?

О т в е т. На открытие своего бизнеса. Если собственных денег на это не хватает, без кредита не обойтись.

3. Согласны ли вы с тем, что брать кредит может быть выгодно?

О т в е т. Да, если можно вернуть долг банку и ещё заработать себе на жизнь и развитие бизнеса.

### 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Можно ли использовать полученный кредит для других целей?

О т в е т. Нет, если в нём указана цель, например автокредит.

2. Как получить кредит на открытие бизнеса?

О т в е т. Если банк отказался выдавать кредит на открытие бизнеса, то можно получить потребительский кредит на неотложные нужды.

3. Мог ли Руслан организовать собственный бизнес без потребительского кредита, взятого дедушкой?

Отв е т. Не мог, у Руслана собственных денег на открытие бизнеса нет.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

Рассчитайте, как изменится платёж по кредиту в размере 120 тыс. р., если процентная ставка по кредиту выросла с 15,3 % до 17,4 %.

Отв е т.

$$k = (Z : K) \cdot 100 \%,$$

где  $Z$  — платёж по кредиту,  $K$  — размер кредита,  $k$  — процентная ставка по кредиту.

$$k_1 = 15,3 \%$$

$$k_2 = 17,4 \%$$

$$K = 120 \text{ тыс. р.}$$

$$\Delta Z = Z_2 - Z_1$$

$$Z_1 = 120 \cdot 15,3 : 100 = 18,36 \text{ тыс. р.}$$

$$Z_2 = 120 \cdot 17,4 : 100 = 20,88 \text{ тыс. р.}$$

$$\Delta Z = 20,88 - 18,36 = 2,52 \text{ тыс. р.}$$

**Вопрос для обсуждения:** стоит ли погашать кредит досрочно?

Отв е т. Это может быть выгодно, так как при этом заплатишь банку меньше процентов, вернув деньги раньше срока.

### 4. Рубрика «Проверь себя»

Разумно ли поступил Руслан, не расплатившись по кредиту досрочно, имея для этого финансовые возможности?

Отв е т. Руслан с дедушкой решили, что не будут расплачиваться с банком досрочно, чтобы использовать накопленную сумму денег на расширение своего бизнеса.

### 5. Рубрика «Проверь себя»

Прибыль Руслана, получаемая в магазине «Чайнка» в течение 12 месяцев: декабрь — 40 тыс. р., январь — 0 р., февраль — 5 тыс. р., март — 10 тыс. р., апрель — 3 тыс. р., май — 5 тыс. р., июнь — 8 тыс. р., июль — 3 тыс. р., август — 40 тыс. р., сентябрь — 2 тыс. р., октябрь — 0 р., ноябрь — 12 тыс. р. Каждый месяц нужно платить за кредит 4 тыс. р.

1. Сколько денег останется у Руслана после выплат по кредиту в течение 12 месяцев?

Отв ет.

**Доходы и платежи Руслана по кредиту, тыс. р.**

Месяц	Доход	Платёж	Остаток дохода
Декабрь	40	4	36
Январь	0	4	32
Февраль	5	4	33
Март	10	4	39
Апрель	3	4	38
Май	5	4	39
Июнь	8	4	43
Июль	3	4	42
Август	40	4	78
Сентябрь	2	4	76
Октябрь	0	4	72
Ноябрь	12	4	80

2. Сколько денег останется у Руслана после выплат по кредиту в течение 12 месяцев, если дедушка согласится на следующее предложение Руслана: «Я буду отдавать тебе всю прибыль магазина наличными в конце каждого месяца. Ты будешь вносить их на свой банковский вклад «Пенсионный плюс» и каждый месяц выдавать мне по 4 тыс. р. для выплат по кредиту»?

Выплаты по кредиту производятся после начисления процентов. Ставка по вкладу составляет 7% годовых с ежемесячной капитализацией.

Отв ет.

Месяц	Доход Руслана	Доход дедушки	Платёж	Остаток дохода Руслана, тыс. р.
Декабрь	40	$40 \cdot (1 + 0,07 : 12) = 40,23$	4	36,23
Январь	0	$36,23 \cdot 1,00583 = 36,44$	4	32,44



Месяц	Доход Руслана	Доход дедушки	Платёж	Остаток дохода Руслана, тыс. р.
Февраль	5	$(32,44 + 5) \cdot 1,00583 = 37,65$	4	33,65
Март	10	$(33,65 + 10) \cdot 1,00583 = 43,9$	4	39,9
Апрель	3	$(39,9 + 3) \cdot 1,00583 = 42,92$	4	38,92
Май	5	$(38,92 + 5) \cdot 1,00583 = 44,18$	4	40,18
Июнь	8	$(40,18 + 8) \cdot 1,00583 = 48,46$	4	44,46
Июль	3	$(44,46 + 3) \cdot 1,00583 = 47,73$	4	43,73
Август	40	$(43,73 + 40) \cdot 1,00583 = 84,21$	4	80,21
Сентябрь	2	$(80,21 + 2) \cdot 1,00583 = 82,69$	4	78,69
Октябрь	0	$78,69 \cdot 1,00583 = 79,15$	4	75,15
Ноябрь	12	$(75,15 + 12) \cdot 1,00583 = 87,65$	4	83,65

$$(1 + 0,07 : 12) = 1,00583$$

## 6. Рубрика «Книга учит»

1. Можно ли сказать, что парень — покупатель варёных яиц поступил финансово грамотно, согласившись оплатить покупку потом? Ответ обоснуйте.

От в е т. Парень — покупатель варёных яиц поступил финансово неграмотно, так как он не договорился с корчмарём об условиях, на которых был перенесён срок платежа.

2. Почему парень удивился, что корчмарь требует с него деньги за те пятнадцать яиц через суд, да ещё и с учётом того, что из яиц могли вылупиться цыплята?

От в е т. Парень удивился, так как о том завтраке в корчме он уже и думать забыл. За прошедшие два года он успел разбогатеть, и сумма долга для него была незначительной.

3. Должен ли парень был вернуть деньги корчмарю с процентами, так как фактически он получил их в кредит, которым пользовался два года?

Ответ. Условия договора парня и корчмаря были определены нечётко: «Потом купишь ещё что-нибудь, тогда и присчитаю». Поэтому и были истолкованы сторонами по-разному. Выплата процентов и срок платежа оговорены не были.

## 7. Рубрика «Проверь себя»

Банковский кредит — это кредит, представляемый банками в денежной форме. Банковский кредит имеет строго целевой и срочный характер. Обычно банки требуют обеспечения кредита.

Особенность современной системы кредитования состоит в её зависимости от определённых норм, которые устанавливает Банк России для коммерческих банков, осуществляющих кредитование клиентов. В отличие от других финансово-кредитных учреждений в деятельности банков всегда присутствуют два вида операций: открытие и ведение счетов до востребования и размещение средств от своего имени и за свой счёт.

Кредиты можно разделить на целевые и нецелевые. К целевым кредитам относят: кредит на образование, покупку недвижимости. Такие отношения имеют специальные условия, как по продолжительности, так и по ставкам, они требуют отчётности перед кредитором. К нецелевым относятся кредиты на неотложные нужды, потребительские кредиты, в том числе, кредит на доверии — без справок, и поручителей. Заключаемый договор кредитования, прописывает такие положения, как размер передаваемых денежных средств, срок предоставления кредита, вознаграждение кредитора. Для одних людей **кредит** — это жизненная необходимость, а для других кредит — это что-то вроде долгового капкана, который они стараются обойти всеми возможными путями.

Главным критерием, при котором можно говорить о пользе или вреде кредита на дальнейшую финансовую деятельность должника, является его обоснованность. Хотя в некоторых случаях, **кредит** — это возможность начать собственное дело и получить новые финансовые возможности.

## Модельное занятие 6

<b>Название занятия</b>	<b>4. 4.</b> Ипотека: разглядим в телескоп
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания содержания ипотечного кредита как способа решения жилищной проблемы семьи

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, залог, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал;</li> <li>• знание требований к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом.</li> </ul>
	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать содержание ипотечного кредита;</li> <li>• анализировать сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами;</li> <li>• оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом.</li> </ul>
	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично получения ипотеки;</li> <li>• понимание практической значимости целевого использования средств материнского (семейного) капитала</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.4. Ипотека: разглядим в телескоп
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 4.4. Ипотека: разглядим в телескоп

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о поручительстве по ипотеке (кредиту)	Раздел «С деньгами непросто...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
2	Освоение базовых понятий: поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, залог, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...»	5
3	Рассказ учителя об особенностях ипотечного кредитования, о залоге и ипотечном договоре	Раздел «Галактики новые...». Диалог в команде путешественников о приобретении жилья в кредит	5
4	Освоение умения выполнять анализ статистики ипотечного кредитования	Раздел «Галактики новые...». Таблица 4.5 Рубрика «Проверь себя»	10
5	Освоение умения анализировать проблемы, связанные с погашением ипотечного кредита	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Жизненный опыт». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Закрепление освоенных знаний путём ответа на вопрос о том, почему банки выдвигают определённые требования к жилью, приобретаемому в ипотеку	Раздел «Галактики новые...». Диалог в команде путешественников о требованиях к жилью, приобретаемому в ипотеку	5
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости обладания собственным домом	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Это интересно»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Как вы думаете, почему объём задолженности по ипотечным кредитам больше объёма выданных ипотечных кредитов?

О т в е т. Доходы заёмщиков снизились, поэтому у них нет возможности своевременно расплачиваться по уже взятым ипотечным кредитам.

2. Как изменялся по годам объём выданных ипотечных кредитов (2014—2018)? Проведите расчёты.

О т в е т.

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Объём выданных ипотечных кредитов, млрд р.	1762,5	1147,3	1473,3	2021,9	3013,1
Изменение, раз	—	0,65	1,28	1,37	1,49

3. Как изменялся по годам объём задолженности по ипотечным кредитам (2014—2018)? Проведите расчёты.

О т в е т.

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Объём задолженности, млрд р.	3520,1	3920,4	4493,2	5187,5	6410,4
Изменение, раз	—	1,11	1,15	1,15	1,24

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему Антонина Ильинична и семья дочери купили общую четырёхкомнатную квартиру?

О т в е т.  $\frac{2}{3}$  стоимости общей четырёхкомнатной квартиры было оплачено за счёт дохода от продажи квартиры Антонины Ильиничны.

2. Почему квартиру купили с использованием ипотеки?

О т в е т. Доходов для покупки квартиры было недостаточно.

3. Кто и каким образом расплачивался по ипотеке?

О т в е т. Первые несколько лет ипотеку погашал Вадим, далее — Антонина Ильинична.

4. Какие проблемы возникли при оплате ипотечного кредита?

О т в е т. Безденежье: Вадим уволился с завода и уехал из города, Анастасия живёт на пособие, Антонина Ильинична продолжает работать, получая пенсию.

5. Можно ли утверждать, что Антонина Ильинична успешно разрешила проблемы с ипотекой?

О т в е т. В данный момент разрешила, так как она старается по возможности гасить долг с опережением, беспокоясь о будущем дочери и внуков.

## Рубрика «Это интересно»

••	•••	••••	•••	••
Л	у	ч	ш	е

••	•••	••	••
д	о	м	а

•••	••	•••	••	•••	••
с	в	о	е	г	о

•	••	•••
н	е	т

•	••
н	а

••	••	••	•••	••
с	в	е	т	е

•	•	•••	••	•••	••
н	и	ч	е	г	о

1. Хорошо тому, кто в своём доме.

•	••	••	•••	•••	•••
Х	о	р	о	ш	о

••	•••	••	•••
т	о	м	у

••	•••	••
к	т	о

•	•
в	

•••	••	•••	••	••
с	в	о	ё	м

••	••	••	••
д	о	м	у

2. Дом построить — не шапку на голову надеть.

••	•••	•••
д	о	м

••	••	•••	•••	••	••	••	•••	•••
п	о	с	т	р	о	и	т	ь

•	••
н	е

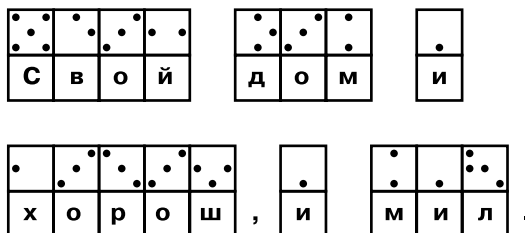
••	••	•••	••	••
ш	а	п	к	у

•	••
н	а

••	••	•••	••	•••	••
г	о	л	о	в	у

•	•	••	••	•••	••
н	а	д	е	т	ь

### 3. Свой дом и хорош, и мил.



#### Модельное занятие 7

<b>Название занятия</b>	Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Самостоятельная работа
<b>Цель урока</b>	Формирование умения определять взаимосвязи финансов и литературы
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание преимуществ обладания банковским билетом на крупную сумму денег.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения;</li> <li>выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания фрагмента рассказа М. Твена «Банковский билет в 1 000 000 фунтов стерлингов»;</li> <li>инициировать сотрудничество в группе при выполнении творческого задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости для себя лично ограничений при использовании наличных денег на крупную сумму</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 4, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	В паре (2 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А1 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Творческая лаборатория финансиста

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о преимуществах обладания банковским билетом на крупную сумму денег и проблемах его использования	Рубрика «Учимся на практике»	5
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, описанные в литературном произведении, на материалах рассказа М. Твена «Банковский билет в 1 000 000 фунтов стерлингов»	Рубрика «Книга учит»	10
3	Закрепление освоенных знаний в виде ответов на поставленные вопросы и выполнения заданий в письменном виде в паре	Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1, 3, 4, 5, 6 — для учащихся, прочитавших рассказ полностью)	25
4	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансов и литературы	Рубрика «Проверь себя» (вопрос 2)	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. В чём заключалось финансовое благополучие бродяги — владельца банковского билета в миллион фунтов стерлингов?  
О т в е т. Бродяга наелся в ближайшем дешёвом ресторане так, что уже не мог проглотить больше ни куска.
2. Насколько удобен банковский билет в миллион фунтов стерлингов для оплаты товаров и услуг?  
О т в е т. Не удобен, так как его невозможно разменять.
3. Как можно назвать отношения между хозяином ресторана, который не мог разменять банковский билет в миллион фунтов стерлингов, и предъявителем этого банковского билета?  
О т в е т. Кредитные отношения.



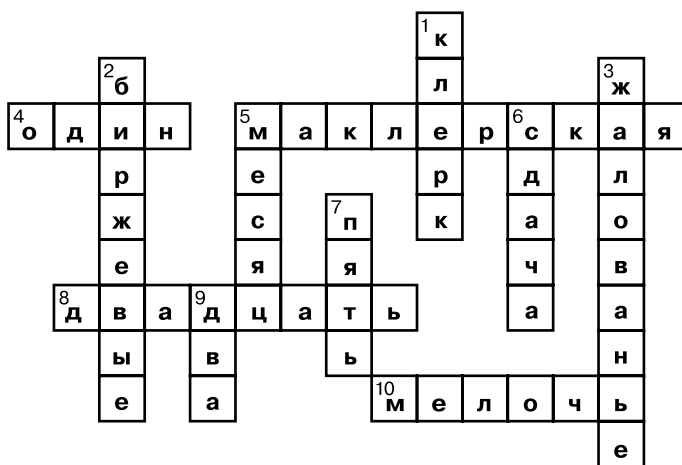
4. Почему хозяин ресторана согласился кормить предъявителя банковского билета в миллион фунтов стерлингов, не получив оплаты?

О т в е т. Хозяин ресторана готов с удовольствием подождать до другого раза с таким пустяковым счётом за обед.

5. Почему хозяин ресторана готов предложить предъявителю банковского билета в миллион фунтов стерлингов «в ресторане всё, что только ему угодно и когда угодно»?

О т в е т. Он не побоится поверить в долг такому богачу.

6. Кроссворд.



### Модельное занятие 8

<b>Название занятия</b>	<b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения учитывать опасности при хранении сбережений в коммерческом банке
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: кредитная организация, юридическое лицо, Банк России (Центральный банк РФ), прибыль кредитной организации, лицензия, отзыв лицензии;</li> <li>• знание рекомендаций по выбору надёжного банка.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе;</li> <li>объяснять причины, по которым у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»;</li> <li>оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков;</li> <li>выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости для себя лично угрозы отзыва лицензии у банка, в котором хранятся сбережения семьи</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.1. На нашей траектории — банки-астероиды
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «С деньгами непросто...», раздел «Галактики новые...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о проблемах, которые могут возникнуть у кредитных организаций	Раздел «С деньгами непросто...»	5
2	Освоение базовых понятий: кредитная организация, юридическое лицо, Банк России (Центральный банк РФ), прибыль кредитной организации, лицензия, отзыв лицензии	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Рассказ учителя о том, в каких случаях может быть отозвана лицензия у кредитной организации. Организует обсуждение вопроса о том, почему банки допускают в своей деятельности нарушения	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Это закон». Диалог в команде путешественников о том, что лицензию у банка отзывают, если он нарушает требования закона	10
4	Освоение умения выполнять анализ финансовых ситуаций с использованием схемы	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Жизненный опыт». Рис. 5.1.	5
5	Освоение умения анализировать проблемы, связанные с отзывом у банка лицензии	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя»	5
6	Закрепление освоенных знаний путём ответа на вопрос о том, как выбрать надёжный банк	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Это интересно». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—4)	10
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости выбора надёжного банка	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 5)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Какие критерии использовала Татьяна Ивановна при выборе кредитной организации? Проанализируйте их.

О т в е т. Критерии выбора банка Татьяны Ивановны: вежливость при обслуживании, размер банка, рекомендация знакомых, название банка, оформление офиса, условия по вкладам.

2. Как вы оцените действия Татьяны Ивановны?

О т в е т. Действия Татьяны Ивановны обдуманые, последовательные.

### 3. Что нужно было учесть Татьяне Ивановне при выборе банка?

Отв ет. Слишком привлекательные условия по вкладам по сравнению с аналогичными банками должны были навести на мысли о возможности выполнения таких условий этим банком.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

### 1. Изучите правила, предложенные Грамотейкой. Каковы будут последствия для клиентов, если они воспользуются этими правилами?

Отв ет. Доходы вкладчика будут небольшими, но практически гарантированными.

### 2. Изучите правила, предложенные Сберегайкой. Достаточно ли этих критериев, чтобы убедиться в надёжности банка?

Отв ет. Эти правила не помогут клиенту выбрать надёжный банк, так как такая характеристика выгодна собственникам банка.

### 3. Изучите правила, предложенные Украшайкой. Можно ли с помощью этих правил оценить надёжность банка?

Отв ет. Эти правила не помогут клиенту выбрать надёжный банк, так как они не характеризуют выгодность банка для клиента.

### 4. Выполнила ли Татьяна Ивановна правила выбора надёжного банка, предложенные командой путешественников?

Отв ет. Она выполнила правила Украшайки.

### 5. Составьте свой список правил выбора надёжного банка.

Отв ет. К правилам выбора надёжного банка, предложенным Грамотейкой, следует добавить, например, то, что надёжные банки тщательно проверяют информацию о клиентах, которые желают получить кредит.

## Модельное занятие 9

<b>Название занятия</b>	<b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения защищать свои интересы при взаимоотношениях с банками.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: агентство по страхованию вкладов (АСВ), физическое лицо, страхование, страховой взнос;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил получения страховых выплат при отзыве лицензии у банков.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять положения статьи Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»;</li> <li>• оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе возможностей оспаривания в арбитражном суде банковских операций;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично возможности банкротства банка;</li> <li>• понимание необходимости учитывать страхуемую сумму банковского вклада</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.1. На нашей траектории — банки-астероиды
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Галактики новые...», раздел «Ракета на старте...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о проблемах, которые могут возникнуть у кредитных организаций	Раздел «Галактики новые...»	5
2	Освоение базовых понятий: агентство по страхованию вкладов, физическое лицо, страхование, страховой взнос	Раздел «Галактики новые...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Рассказ учителя о деятельности агентства по страхованию вкладов (АСВ)	Раздел «Галактики новые...». Диалог в команде путешественников о том, как функционирует система страхования вкладов (ССВ)	10
4	Освоение умения анализировать ситуации с учётом положений действующего законодательства	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Это закон». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний в процессе изучения финансовой ситуации, приведённой в афганской сказке «Мудрый судья»	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Книга учит»	5
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости умения защищать свои интересы во взаимоотношениях с банками	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя»	10

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. По каким признакам можно определить, что банк относится к банкам-астероидам?

О т в е т. Банк стал проводить массированную рекламную кампанию, напоминая о себе, предлагая ещё более привлекательные условия по вкладам.

2. По каким причинам Татьяна Ивановна оказалась в безденежье?

О т в е т. Во время отдыха вдали от дома Татьяна Ивановна неожиданно узнала, что у банка «Совершенство» отозвали лицензию. В этом банке деньги уже не получить. В другом банке выдача денег ещё не началась.

3. Можно ли сказать, что Татьяна Ивановна действовала неосторожно? Почему?

Отв е т. Можно сказать, что Татьяна Ивановна действовала неосторожно, так как она не учла бóльшую часть правил выбора надёжного банка.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. В каких случаях сделки по снятию денег в банках-астероидах могут быть оспорены в арбитражном суде?

Отв е т. Если такая сделка влечёт или может повлечь за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами в отношении удовлетворения требований.

2. Имеют ли вкладчики одинаковые права при получении страховых выплат при отзыве лицензии у банков?

Отв е т. Да, максимальная сумма страховых выплат установлена законодательно.

3. В каком случае вкладчики банков-астероидов имеют право подать иски в арбитражный суд?

Отв е т. При оспаривании сделок должника, влекущих за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами.

## 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Какие ошибки совершил юноша, отдав деньги на хранение старику?

Отв е т. Он не заключил договор в письменном виде.

2. Каким образом показания «свидетеля» — дерева — повлияли на решение судьи?

Отв е т. Решение было принято в пользу юноши. Обращаясь к старику, судья спросил: «Если ты не брал денег под тем деревом, то как же ты мог знать, где оно и как долго до него идти?!»

3. В чём заключается мудрость судьи?

Отв е т. Найти свидетеля там, где, казалось бы, его нет.

## Модельное занятие 10

<b>Название занятия</b>	<b>5. 2. Метеоритный дождь микрофинансирования</b>
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать возможные проблемы микрофинансирования

<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: микрофинансирование, микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО;</li> <li>• освоение правил (признаков) деления долговых ситуаций на опасные и безопасные.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию;</li> <li>• выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации;</li> <li>• оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично возможных последствий обращения в микрофинансовую организацию</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.2. Метеоритный дождь микрофинансирования
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 5.2. Метеоритный дождь микрофинансирования

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя об особенностях микрофинансирования	Раздел «С деньгами непросто...»	5



№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базовых понятий: микрофинансирование, микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...»	5
3	Рассказ учителя о финансовых проблемах Марины — виновницы ДТП	Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых о долге Марины микрофинансовой организации	5
4	Освоение умения выполнять анализ финансовых ситуаций с использованием схемы	Раздел «Галактики новые...». Рис. 5.3. Рубрика «Проверь себя»	8
5	Рассказ учителя о причинах возникновения долга Ирины перед микрофинансовой организацией	Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых о долге, полученном Ириной в наследство	4
6	Освоение умения выполнять анализ финансовых ситуаций с использованием схемы	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Жизненный опыт». Рис. 5.4. Рубрика «Проверь себя»	8
7	Закрепление освоенных знаний путём ответа на вопросы о том, опасно или неопасно жить в долг	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—4)	5
8	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися возможных вариантов выхода из долговой ситуации	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 5)	5

### **1. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему Марина обратилась не в банк, а в микрофинансовую организацию?

О т в е т. Срочно были нужны деньги.

2. По каким причинам Марина не смогла вовремя погасить долг?

О т в е т. Марина осталась без работы.

3. Почему на каком-то этапе долг Марины стал расти, хотя она вернула часть денег микрофинансовой организации?

О т в е т. Несвоевременная выплата долга приводит к его росту.

### **2. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему Ирина была обязана заплатить папин долг?

О т в е т. Ирина была обязана заплатить папин долг, потому что она приняла наследство.

2. Как Ирине удалось заплатить только часть суммы, указанной в исковом заявлении микрофинансовой организации?

О т в е т. Ирина обратилась за консультацией к юристам. Ей объяснили, каким может быть выход из ситуации: нужно признать долг, но лишь сумму на момент смерти её папы.

3. Можно ли быть уверенным, что человек жил и будет жить без займов?

О т в е т. Нет, нельзя, возможны непредвиденные обстоятельства.

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему в деревне смеялись над дровосеком и его женой?

О т в е т. В деревне все смеялись над дровосеком и его женой, так как через месяц не было дома в деревне, где б они не взяли денег в долг.

2. По какой причине дровосек решил, что жить в долг его семье неопасно?

О т в е т. Он считал, что нашёл драгоценный камень, который стоит больших денег, и собирался пойти в город, чтобы продать это сокровище какому-нибудь богачу.

3. Почему Коу Лоун не поверил торговцу драгоценностями?

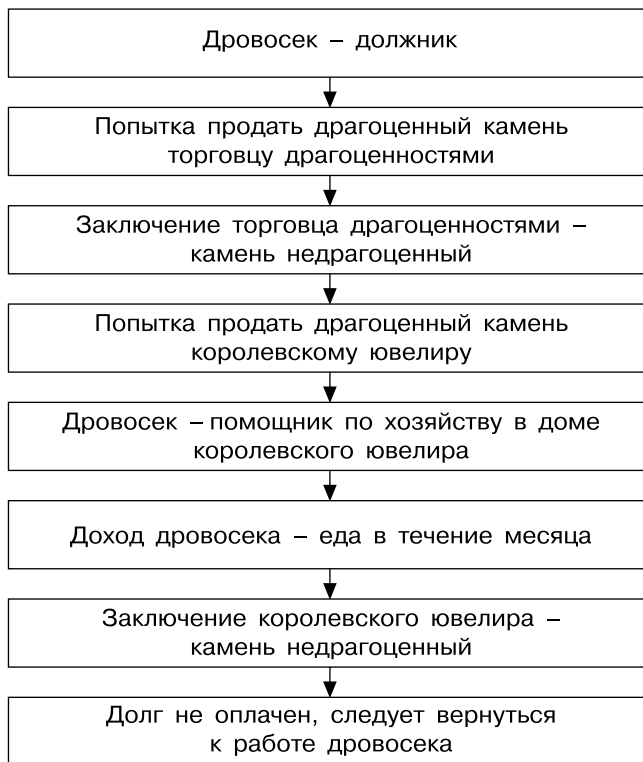
О т в е т. Он считал, что у него драгоценный камень.

4. Как складывались финансовые отношения дровосека и королевского ювелира?

О т в е т. Дровосек остался в доме королевского ювелира. Он делал всю домашнюю работу, а ювелир за это кормил его.

5. Изобразите в виде схемы движение дровосека в поисках выхода из долговой ситуации.

О т в е т.



### Модельное занятие 11

<b>Название занятия</b>	5.3. Ураган финансовых угроз
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания наличия угроз личным финансам
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скрининг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать финансовые угрозы;</li> <li>• анализировать ситуации финансового мошенничества;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания;</li> <li>• аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций для героев, столкнувшихся с финансовыми угрозами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание практической значимости для себя лично возможностей возникновения финансовых угроз</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.3. Ураган финансовых угроз
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам (4 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую группу учеников
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «С деньгами непросто...», раздел «Галактики новые...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о возможности возникновения финансовых угроз	Раздел «С деньгами непросто...». Диалог в семье Захаровых о финансовых угрозах	5
2	Освоение базовых понятий: СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг	Раздел «Галактики новые...»	5
3	Рассказ учителя об СМС-мошенничестве	Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых об СМС-мошенничестве	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
4	Освоение умения выполнять анализ финансовой ситуации, вызванной СМС-мошенничеством	Раздел «С деньгами непросто...». Раздел «Галактики новые...». Диалог в семье Захаровых об СМС-сообщении, полученном дедушкой	5
5	Рассказ учителя о содержании групповой работы по анализу финансовых ситуаций	Раздел «Галактики новые...»	3
6	Освоение умения учащихся выполнять групповой анализ финансовых ситуаций, связанных с выявлением финансовых угроз	Раздел «Галактики новые...». Ситуации 1—4. Рубрика «Проверь себя»	7
7	Представление результатов групповой работы	Раздел «Галактики новые...». Ситуации 1—4. Рубрика «Проверь себя»	10
8	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися необходимости обеспечения личной финансовой безопасности	Раздел «Галактики новые...». Диалог в команде путешественников о последствиях урагана финансовых угроз	5

**Ситуация 1.** Бухгалтер Елена Сергеевна Голованова получила по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемая миссис Голованова! К вам за помощью обращается адвокат Пол Джонсон из Сомали. Несколько месяцев назад скончался мой клиент и большой друг Джордж Голованов, наследство которого составляет пятнадцать миллионов долларов США. К сожалению, Джордж не имел семьи, и если наследники не объявятся в течение года, денежные средства будут конфискованы. Как адвокат умершего, я пытался найти родственников Джорджа, но поиск оказался безрезультатным. Вы носите ту же фамилию, что и Джордж, поэтому я имею возможность представить вас его родственником. Все юридические вопросы я беру на себя. Обещаю, всё будет грамотно оформлено,

гарантирую вашу защиту от нарушения закона. Если вас заинтересовало данное предложение, я готов обсуждать детали нашего сотрудничества и вашу компенсацию. Ожидаю вашего ответа».

Елена Сергеевна растерялась...

**Ситуация 2.** Дмитрий Олегович — автолюбитель. На днях он, просматривая электронную почту, обнаружил письмо, в качестве темы которого было заявлено: «Уведомление о новом штрафе ГИБДД». В письме было указано, что в течение 20 дней штраф можно оплатить с пятидесятипроцентной скидкой, а посмотреть детали штрафа, номер постановления и совершить оплату можно, пройдя по ссылке. После перехода по ссылке для оплаты штрафа предлагалось ввести номер банковской карты, код с оборотной стороны карты. Дмитрий Олегович засомневался...

**Ситуация 3.** Ирина Александровна очень спешила на работу. По пути она вспомнила, что сегодня юбилей Веры Геннадьевны. Коллеги решили собрать деньги на подарок ей. Наличных денег у Ирины Александровны в кошельке не оказалось, поэтому она зашла в ближайший магазин, где есть банкомат. Банкомат выглядел как обычно, только клавиатура показалась Ирине Александровне слегка выпуклой, и цвет букв вроде другой. «Может быть, после ремонта?» — подумала Ирина Александровна, доставая банковскую карту, но в душе её всё-таки терзали сомнения.

**Ситуация 4.** Студент Алексей получил СМС-сообщение с предложением пройти опрос и получить за это две тысячи рублей. Алексей обратил внимание на популярный хештег, указанный в сообщении. Он с лёгкостью ответил на несколько вопросов, а далее ему предлагалось сообщить данные своей банковской карты и назвать одноразовый пароль, приходящий в СМС-сообщении. Алексей задумался...

**Задание от Финатика:** назовите вид финансового мошенничества и дайте рекомендации героям приведённых выше ситуаций.

О т в е т.

Ситуация	Вид финансового мошенничества	Рекомендации
Ситуация 1	Нигерийское письмо	От предложения следует отказаться, так как вы однофамильцы, а не родственники и по закону вам наследство не положено
Ситуация 2	Фишинг	Следует обратиться на официальный сайт ГИБДД и выяснить все условия оплаты штрафов

Ситуация	Вид финансового мошенничества	Рекомендации
Ситуация 3	Скимминг	Безопаснее пользоваться банкоматами, расположенными в офисах банков
Ситуация 4	СМС-мошенничество	Участие в опросах бесплатное. Сообщать информацию о своей банковской карте по телефону кому бы то ни было недопустимо

## Модельное занятие 12

<b>Название занятия</b>	<b>5.3. Ураган финансовых угроз</b>
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания наличия угроз личным финансам со стороны финансовых пирамид
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: финансовая пирамида;</li> <li>• знание признаков и основных видов финансовых пирамид.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам;</li> <li>• объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду;</li> <li>• проводить сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание практической значимости для себя лично существования угроз в связи с деятельностью финансовых пирамид</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.3. Ураган финансовых угроз
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная

<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Ракета на старте...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о существовании финансовой пирамиды	Раздел «Ракета на старте...»	5
2	Освоение базового понятия: финансовая пирамида	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Это интересно»	5
3	Освоение умения выполнять анализ финансовых пирамид	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Проверь себя»	10
4	Рассказ учителя о видах финансовых пирамид	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Это интересно»	5
5	Освоение умения выполнять сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид	Раздел «Галактики новые...». Рубрика «Проверь себя». Таблица 5.1	10
6	Закрепление освоенных знаний путём обсуждения содержания таблицы 5.1	Раздел «Ракета на старте...». Таблица 5.1	5
7	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися признаков и видов финансовых пирамид	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Это интересно»	5

#### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему гарантирование доходности является признаком финансовой пирамиды?

О т в е т. Гарантирование доходности никто не может обеспечить.



**2.** Почему Банк России считает признаком финансовой пирамиды массированную рекламу организации в СМИ с обещанием высокой доходности?

О т в е т. Массированная реклама организации в СМИ с обещанием высокой доходности — признак того, что у организации нет достаточного количества денег и она стремится возместить этот недостаток за счёт постоянного привлечения новых клиентов.

**3.** Почему отсутствие у организации в собственности дорогостоящих активов может быть признаком финансовой пирамиды?

О т в е т. Потому что организаторы финансовой пирамиды ничем не рискуют, кроме денег клиентов.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

### Сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид

Вид пирамиды	Способ получения доходов	Способ привлечения участников	Схема построения пирамиды
Сетевая финансовая пирамида	За счёт вложений новых привлекаемых участников	Гарантируют высокие доходы	Привлечение клиентов гарантированными высокими доходами, реклама, привлечение новых клиентов
Долевая финансовая пирамида	Выдача займов дольщикам под более низкий процент, чем другим клиентам	Обещают выгодные займы или удачное вложение денежных средств	Взносы населения в общую копилку организации, обещание займов под выгодный процент, выдача кредитов другим клиентам под высокий процент
Рефинансирующая финансовая пирамида	Привлечение кредитных денег клиентов, полученных в банках	Обязуются уплатить банку всю сумму обязательств клиента по кредиту	Привлечение клиентов — должников других банков, передающих пирамиде 30—50 % суммы кредита, обещание выполнить все обязательства перед банком, в первое время выплаты есть, затем организация прекращает свою деятельность

## Модельное занятие 13

<b>Название занятия</b>	<b>5.3. Ураган финансовых угроз</b>
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения идентифицировать финансовые угрозы в литературе и в жизни
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать поведение сказочных героев в условиях финансовых угроз;</li> <li>• анализировать поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз;</li> <li>• идентифицировать финансовую угрозу на основе анализа рисунка;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о способах снижения финансовых угроз в сказках и в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание практической значимости для себя лично определения взаимосвязи финансового поведения людей в сказках и в повседневной жизни</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.3. Ураган финансовых угроз, глава 5, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Ракета на старте...», творческая лаборатория финансиста

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о финансовых угрозах в литературных произведениях и в жизни	Раздел «Ракета на старте...». Диалог в команде путешественников о финансовых угрозах в сказках и в жизни	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, описанные в литературном произведении, на материалах английской народной сказки «Дик Уиттингтон и его кошка»	Раздел «Ракета на старте...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	15
3	Освоение умения анализировать финансовую ситуацию, представленную на рисунке	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—3)	15
4	Закрепление полученных умений путём обсуждения финансовых вопросов на примерах взаимосвязи литературы и жизни	Раздел «Ракета на старте...». Творческая лаборатория финансиста	5
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися наличия финансовых угроз в повседневной жизни	Рубрика «Проверь себя» (вопрос 4)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Почему все смеялись над диковинным товаром Дика?

**О т в е т.** По обычаю, слуги могли попытаться счастья в торговых делах вместе с хозяином и послать за границу какие-нибудь вещи на продажу или деньги на покупку товаров. У Дика не было ни денег, ни вещей на продажу, только кошка, которая и стала его «товаром».

#### 2. С какими финансовыми угрозами столкнулся мавританский царь.

**О т в е т.** В зал ворвались полчища крыс и мышей и в миг сожрали всё, что стояло на столе.

#### 3. Почему товар Дика оказался для мавританского царя настолько ценным, что он за него «дал в десять раз больше, чем за всё остальное»?

**О т в е т.** Царь, увидев подвиги мисс Кисы и узнав, что её котят, если их расселить по его владениям, избавят страну от крыс, заключил с капитаном сделку на все товары, какие были на корабле. Причём за кошку дал в десять раз больше, чем за всё остальное.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему нельзя снять в банкомате 10 р.?

Отв ет. В банкомате нет десятирублёвых купюр.

2. Почему нельзя расплатиться банковской картой за социальный проездной билет?

Отв ет. Данный вопрос предполагает организацию дискуссии в классе.

3. Почему нельзя одну часть суммы заплатить наличными, а другую — банковской картой?

Отв ет. Частичная оплата билета наличными и банковской картой не предусматривается.

4. Можно ли было пойти другим путём при покупке социального проездного билета?

Отв ет. В данной ситуации нельзя, так как иначе Анна Михайловна осталась бы без социального проездного билета на следующий месяц.

### Модельное занятие 14

<b>Название занятия</b>	<b>6. 1. С чужого двора не получишь добра</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, учебная игра
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать проблемы богатства и собственности
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность;</li><li>• знание правил определения собственника имущества.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;</li><li>• объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);</li><li>• выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости для себя лично обладания собственностью;</li> <li>понимание значимости для себя лично наличия разных признаков богатства</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 6.1. С чужого двора не получишь добра
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам (4 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую группу учеников
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 6.1. С чужого двора не получишь добра

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о взаимосвязи богатства и счастья	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в семье Захаровых о богатстве и счастье	5
2	Освоение базовых понятий: богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Проверь себя». Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Рассказ учителя о сказочном кейсе «Буратино, ты чей?» и распределении ролей между учащимися	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
4	Проведение учебной игры	Раздел «В слоях атмосферных...»	15

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
5	Закрепление полученных знаний путём заполнения таблицы	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 6.1 Аргументы	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися, «чей Буратино»	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 6.1 Выводы	5

### Рубрика «Проверь себя»

Сравните определения понятия «богатство», приведённые путешественниками, и сделайте вывод, какого человека, по вашему мнению, можно считать богатым.

№	Определение
1	Богатство — множество, обилие, изобилие, избыток, излишество. (В. И. Даль)
2	Богатство — это обилие материальных ценностей, денег. (С. И. Ожегов)
3	Богатство семьи — это свободное от долгов имущество, которым семья обладает
4	Богатый человек имеет гораздо больше денег, чем ему необходимо, и может тратить их совершенно спокойно по собственному усмотрению
5	Богатство — это вовсе не деньги, а время, которое вы можете прожить в своё удовольствие. (Р. Кийосаки)

Определение № 4 наиболее общее, оно отражает большее количество характеристик понятия «богатство». Определения № 1, 2, 3, 5 отражают только одну характеристику богатства.

Таким образом, богатым можно считать человека, который имеет гораздо больше денег, чем ему необходимо, и может тратить их совершенно спокойно по собственному усмотрению.

### Сказочный кейс «Буратино, ты чей?»

Помогите Гениальному сыщику проанализировать аргументы каждого участника следствия. Для этого определите причины, по которым Буратино должен принадлежать тому или иному персонажу сказки. Оформите ответ в виде таблицы.

Какие рекомендации может сформулировать Гениальный сыщик для судьи Пьеро, чтобы помочь ему ответить на вопрос «Буратино, ты чей?»

Персонаж	Аргументы	Выводы
Шарманщик Карло	1) Смастерил Буратино, одел и обул его, купил ему Азбуку; 2) стал зарабатывать деньги для Буратино, работая шарманщиком, а по совместительству водителем и поваром	Он «отец» Буратино, который не может претендовать на доходы от обладания им
Столяр Джузеппе	1) Автор идеи создания деревянной куклы; 2) собственник полена — материала для изготовления куклы	Идея и полено были подарены Карло, поэтому Карло стал их собственником
Девочка с голубыми волосами Мальвина	1) Взяла на себя затраты на обновление одежды Буратино; 2) понесла затраты на обучение Буратино	Буратино — должник, а не собственность Мальвины
Доктор кукольных наук Карабас-Барабас	1) Практически содержал Буратино; 2) выдал пять золотых монет	Буратино — должник, а не собственность Карабаса-Барабаса
Черепаша Тортила	Отдала Буратино золотой ключик	Буратино — арендатор золотого ключика
Лиса Алиса	Помогла заработать Буратино первоначальный капитал	Буратино — должник, а не собственность лисы Алисы
Буратино	По фамилии принадлежит семье Буратино	Не является собственностью семьи Буратино, он её член

Вывод: у Буратино нет собственника, но в его становление были вложены усилия каждого персонажа сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

## Модельное занятие 15

<b>Название занятия</b>	<b>6. 2. Копейка к копейке — проживёт и семейка</b>
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар, самостоятельная работа
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать жизненные ситуации при нехватке заработанных денег
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие: продажа товаров в рассрочку;</li> <li>• знание правил жизни семьи при наличии существующих доходов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы;</li> <li>• выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;</li> <li>• оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей семей;</li> <li>• анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов;</li> <li>• анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии;</li> <li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично размера заработной платы как основного источника доходов;</li> <li>• понимание необходимости распределения доходов при покупке дорогостоящих товаров</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 6.2. Копейка к копейке — проживёт и семейка, глава 6, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 6.2. Копейка к копейке — проживёт и семейка, творческая лаборатория финансиста



## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о сложностях покупки дорогостоящих товаров	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в семье Захаровых о финансовых сложностях	5
2	Освоение базового понятия: продажа товаров в рассрочку	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Проверь себя»	10
3	Освоение умения выполнять анализ финансовых вопросов по материалам литературных произведений	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя». Творческая лаборатория финансиста	10
4	Освоение умения выполнять анализ финансовых вопросов в жизненных ситуациях	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Жизненный опыт». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансов и народной мудрости	Раздел «В ракету, друзья...»	10

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Оцените подход Тани и Виталия к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

О т в е т. Таня не учитывала финансовые возможности мамы, папы, бабушки.

Виталий не знал о финансовых возможностях семьи для покупки нового компьютера. Для его покупки бабушка выделила деньги, так как она получала пенсию и заработную плату.

2. Подумайте, какие способы экономии расходов семьи Захаровых наиболее приемлемы, по вашему мнению.

О т в е т. Покупка товаров со скидкой в период проводимой акции.

## **2. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** Кто, по вашему мнению, должен решать вопросы создания благоприятных условий для работы на фабрике (строительство бани, осушение болота и др.)?

О т в е т. Работодатель, так как «если фабрика осушит болото за свой счёт — это все поймут!».

- 2.** Чем было вызвано недовольство рабочих?

О т в е т. Четыре года тому назад с рабочих были собраны деньги на строительство бани, которую так и не построили. Теперь директор распорядился вычитать из их заработка копейку с рубля на осушение болота.

- 3.** Согласны ли вы с утверждением директора о том, что «фабрика не занимается филантропией», т. е. благотворительностью?

О т в е т. Эта фабрика не занимается благотворительностью, она даже условия труда для рабочих пытается создать за их счёт. Собранные с рабочих деньги используются не по целевому назначению.

## **Творческая лаборатория финансиста**

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** В чём печаль Тришки?

О т в е т.

У Тришки на локтях кафтан продрался.

- 2.** Как решал Тришка свою проблему?

О т в е т.

А Тришка говорит: «Так я же не дурак

И ту беду поправлю:

Длиннее прежнего я рукава наставлю».

- 3.** Каков результат принятого Тришкой решения?

О т в е т.

По четверти обрезал рукавов —

И локти заплатил...

Обрезал фалды он и полы,

Наставил рукава...

Хоть носит он кафтан такой,

Которого длиннее и камзолы...

### **4. Рубрика «Проверь себя»**

50 рублей — это много или мало?

О т в е т. В зависимости от ситуации. Для покупки товаров это маленькая сумма. Для Наташи 50 р. — большая сумма денег, потому

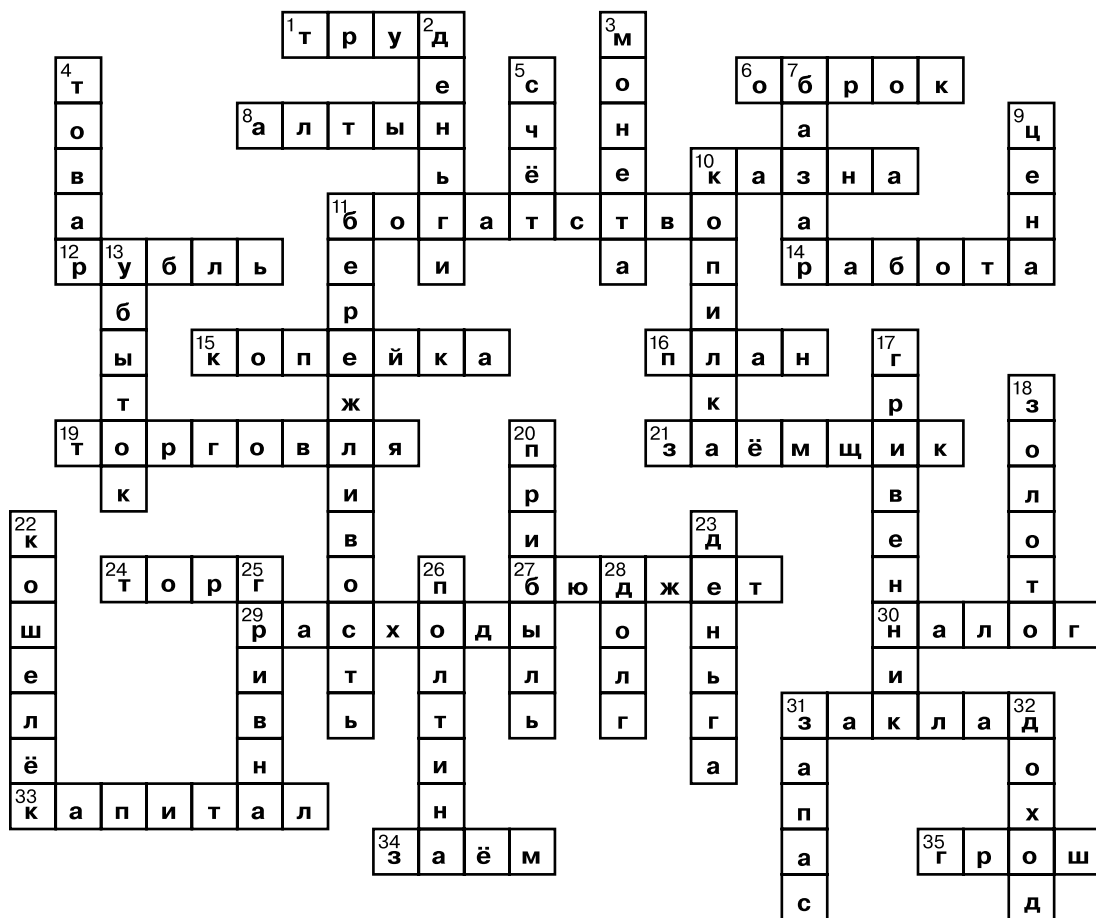
что именно из-за этой суммы она не получила гораздо больше. Сейчас социальная стипендия — 2000 р. В её семье на одного человека приходится на 50 р. больше величины прожиточного минимума.

### 5. Рубрика «Проверь себя»

Как вы считаете: студент из стихотворения А. С. Пушкина мог бы претендовать на получение социальной стипендии, если бы оказался в настоящее время в нашей стране?

О т в е т. Студент из стихотворения А. С. Пушкина мог бы претендовать на получение социальной стипендии, так как «Студент под лестницей трактира в каморке тёмной жил один...», не имея собственных доходов.

#### Кроссворд (ответы):



## Модельное занятие 16

<b>Название занятия</b>	<b>6.3.</b> На счетах — одни нули...
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения выбирать кредитную организацию для сохранения и преумножения сбережений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие: индексация денежных доходов населения;</li> <li>• знание правил грамотного выбора способа размещения сбережений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения;</li> <li>• рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об итоге функционирования счета «Рога и копыта» в литературном произведении.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично обеспечения сохранности и преумножения сбережений;</li> <li>• понимание необходимости выбора кредитной организации для сохранения и преумножения сбережений</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 6.3. На счетах одни нули...
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 6.3. На счетах одни нули...

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о сложностях целевого накопления денежных средств	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Жизненный опыт»	5
2	Освоение базового понятия: индексация денежных доходов населения	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Проверь себя»	5
3	Практическое задание: решение задач по выбору выгодного варианта вложения денег	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	20
4	Освоение умения выполнять анализ различных вариантов вложения денег и их последствий	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	5
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися вопроса о деятельности мошеннической организации по материалам литературного произведения	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10

### 1. Рубрика «Проверь себя»

Если пенсия маленькая, то и прибавка к ней тоже. Как же устроить праздник для внучки? Нужно постараться сделать сбережения. Значит, чтобы накопить приличную сумму денег на свадебный подарок, надо начинать откладывать деньги заранее. Владимир Степанович начал, когда Полине исполнилось 15 лет. Сначала он откладывал 20% ежемесячно от своей заработной платы и накопил в виде наличных денег 540 тыс. р., а из своей пенсии — 10%. Он поставил перед собой задачу накопить 600 тыс. р. к двадцатилетию Полины. Дольше, чем на 5 лет, он планировать не стал.

Когда Полина познакомила семью с Кириллом, который всем очень понравился, дедушка понял, что в течение 5 лет он поступал правильно. За это время жизнь существенно изменилась.

Накопленную сумму дедушка хранил в виде наличных денег дома, потому что он так привык. Теперь, по его мнению, 600 тыс. р. на свадебный подарок — это мало. Что, если поставить перед собой новую цель — за короткий срок накопить 1 млн р.? Надо действовать!

1. Определите размер дедушкиной пенсии, если она не индексировалась государством.

О т в е т.  $(600\,000 - 540\,000) : 5 : 12 \cdot 10 = 10\,000$  р.

2. Насколько финансово грамотно поступил дедушка, храня наличные деньги дома? Какие советы вы можете ему дать?

О т в е т. Целесообразнее открыть счёт в надёжном банке.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

Задание: помогите дедушке сделать расчёты для достижения поставленной цели. Для этого решите **задачу**.

Дедушка — неработающий пенсионер. Его ежемесячная пенсия составляет 13 тыс. р. в текущем году. Накопленные сбережения в виде наличных денег равны 600 тыс. р. На следующий год государство запланировало индексацию пенсий на 6%, а каждый последующий год индексация пенсий уменьшается на 1%. В коммерческом банке дедушке предложили вклад для пенсионеров под 8% годовых с ежегодной капитализацией процентов в течение трёх лет. По истечении трёх лет предполагается снижение ставки процента до 6% в год на следующие три года. Дедушка может вложить на этот счёт всю сумму своих сбережений в размере 600 тыс. р. Кроме того, дедушка может накопить в виде наличных денег некоторую сумму, откладывая ежемесячно по 10% от пенсии.

1) Определите, сколько лет будет внучке, когда дедушка накопит 1 млн р. на свадебный подарок. Сейчас внучке 20 лет.

Размер сбережений в банке за 6 лет  $= 600 \cdot (1 + 0,08)^3 \cdot (1 + 0,06)^3 = 900,2$  тыс. р.

Размер сбережений дома (1-й год)  $= 13 \cdot 1,06 \cdot 12 \cdot 0,1 = 16,536$  тыс. р.

Размер сбережений дома (2-й год)  $= 165,36 \cdot 1,05 \cdot 0,1 = 17,362$  тыс. р.

Размер сбережений дома (3-й год)  $= 173,62 \cdot 1,04 \cdot 0,1 = 18,056$  тыс. р.

Размер сбережений дома (4-й год)  $= 180,56 \cdot 1,03 \cdot 0,1 = 18,598$  тыс. р.

Размер сбережений дома (5-й год)  $= 18,598 \cdot 1,02 \cdot 0,1 = 18,97$  тыс. р.

Размер сбережений дома (6-й год)  $= 189,7 \cdot 1,01 \cdot 0,1 = 19,159$  тыс. р.

Сбережения дома за 6 лет  $= 108,681$  тыс. р.

Общая сумма сбережений за 6 лет  $= 900,2 + 108,681 = 1008,881$  тыс. р.

О т в е т. Внучке будет 26 лет.

2) Какой будет сумма дедушкиных сбережений через 2 года?

Общий размер сбережений через 2 года  $= 600 \cdot (1+0,08)^2 + 16,536 + 17,362 = 733,738$  тыс. р.

3) Какой будет сумма дедушкиных сбережений через 5 лет?  
 $600 \cdot (1 + 0,08)^3 \cdot (1 + 0,06)^2 + 16,536 + 17,362 + 18,056 + 18,598 + 18,97 =$   
 $= 802,3 + 89,522 = 891,822$  тыс. р.

Сделав необходимые расчёты, дедушка задумался, можно ли считать этот вариант вложения денег выгодным. Намного ли он отличается от варианта, когда дедушка хранил наличные деньги дома?

### 3. Рубрика «Проверь себя»

Задание: проведите и вы такой сравнительный анализ.

Внесём в приведённую задачу одно изменение: дедушка не пользовался услугами коммерческого банка и по-прежнему хранил деньги дома. Сравните суммы дедушкиных сбережений по истечении шести лет при открытии вклада в коммерческом банке и при хранении наличных денег дома. На сколько лет больше потратит дедушка, чтобы накопить 100 тыс. р., при хранении наличных денег дома по сравнению с открытием банковского вклада?

О т в е т.  $600 + 108,681 = 708,681$  тыс. р.

$1\ 008\ 881 - 708\ 681 = 300\ 200$  р.

Сумма дедушкиных сбережений по истечении шести лет больше на 300 200 р. при открытии вклада в коммерческом банке.

### 4. Рубрика «Проверь себя»

Задача от дедушки: определите, как быстро дедушка сможет достичь поставленной цели, если разместит все свои сбережения в компании «Финансовый терем».

*Первый вариант.* Дедушка вложил в «Финансовый терем» 600 тыс. р. под 28 % годовых.

*Второй вариант.* Кроме 600 тыс. р., дедушка намеревался вкладывать дополнительно по 1 тыс. р. ежемесячно.

Теперь, когда выбор сделан, все сбережения вложены, дедушка раз в неделю заходил в «Финансовый терем» и спрашивал, как работают его деньги. Мило улыбаясь, приветливые сотрудники отвечали, что деньги работают отлично. Так продолжалось несколько недель. Очередной визит дедушки в «Финансовый терем» сильно его расстроил. Помещение было то же самое, но куда исчезла вывеска? Как будто никакого «Финансового терема» здесь никогда не существовало!

### 5. Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Чем был привлекателен для инвесторов «Финансовый терем»?

О т в е т. Солидное название, звучное, сказочное, логотип красивый, внукам понравится. Высокие проценты по вкладам — 28 % годовых.

2. Каким образом «Финансовый терем» зарабатывал доверие потенциальных инвесторов?

Отв е т. Мило улыбаясь, приветливые сотрудники отвечали, что деньги работают отлично.

3. По каким признакам можно отнести «Финансовый терем» к финансовой пирамиде?

Отв е т. Обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень: 6—8% в коммерческом банке и 28% в «Финансовом тереме».

## 6. Рубрика «Проверь себя»

1. Чем была похожа контора «Рога и копыта» на настоящее учреждение?

Отв е т.

«Прекрасно! Рога и копыта для нужд гребёночной и мундштучной промышленности. Чем не учреждение? К тому же в моём чемоданчике имеются чудные бланки на все случаи жизни и круглая, так называемая мастичная, печать».

2. Как были распределены обязанности между служащими конторы?

Отв е т. Паниковский — курьер, Балаганов — уполномоченный по копытам.

3. Каков итог работы конторы «Рога и копыта»?

Отв е т. Бизнес Остапа не выдержал конкуренции с государственным объединением.

«Остап быстро посмотрел наискось, в сторону, где летом помещалась учреждённая им контора, и издал тихий возглас.

Через всё здание тянулась широкая вывеска:

### ГОСОБЪЕДИНЕНИЕ РОГА И КОПЫТА

— Вот навалился класс-гегемон, — сказал Остап печально, — даже мою легкомысленную идею и ту использовал для своих целей. А меня оттёрли...»

4. Соответствует ли приведённый отрывок пословице «С чужого двора не получишь добра»? Ответ обоснуйте.

Отв е т. Соответствует, так как использование чужих денег (Корейко) не принесло Остапу добра.

«Деньги, от которых Корейко отрёкся и которые щепетильный Остап счёл возможным заприходовать, были положены в банк на текущий счёт нового учреждения».



# 7 класс

## Модельное занятие 1

<b>Название занятия</b>	<b>7. 1. Доходы большие и не очень</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать доходы на каждом слое атмосферы инвестирования
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: располагаемые доходы населения, самозанятость, инвестиции, пропорциональная шкала налогообложения, прогрессивная шкала налогообложения;</li><li>• знание признаков распределения населения по величине среднедушевых денежных доходов.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать виды шкал налогообложения;</li><li>• объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования;</li><li>• сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения;</li><li>• оценивать особенности применения прогрессивной шкалы по НДФЛ.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично форм и размеров получаемых доходов;</li><li>• понимание необходимости различать слои атмосферы инвестирования</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.1. Доходы большие и не очень
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о слоях атмосферы инвестирования в мире финансов	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в команде путешественников о слоях атмосферы инвестирования. Рис. 7.1.	5
2	Освоение базовых понятий: располагаемые доходы населения, самозанятость, инвестиции	Раздел «Проблемы доходов...». Рис. 7.1.	5
3	Рассказ учителя о располагаемых доходах — первом слое атмосферы инвестирования	Раздел «В слоях атмосферных...». Рис. 7.2.	5
4	Освоение умения анализировать содержание нормативно-правового документа	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Это закон». Рубрика «Проверь себя»	5
5	Освоение базовых понятий: пропорциональная шкала налогообложения, прогрессивная шкала налогообложения	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
6	Освоение умения анализировать содержание нормативно-правового документа	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Это закон». Рубрика «Проверь себя»	5
7	Практическое задание: решение задачи о пропорциональном и прогрессивном налогообложении доходов	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	10
8	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися различий в доходах при использовании разных шкал налогообложения	Раздел «В слоях атмосферных...»	5

### **1. Рубрика «Проверь себя»**

1. Как изменится величина располагаемых доходов при увеличении НДФЛ и при его уменьшении?

О т в е т. При увеличении НДФЛ величина располагаемых доходов уменьшается, а при его уменьшении — увеличивается.

2. Почему 13% НДФЛ, которые платят граждане России, можно считать приемлемой для современной России ставкой налога?

О т в е т. Действующая система налогообложения по налогу на доходы физических лиц ориентирована на снижение налогового бремени за счёт применения стандартных, социальных, имущественных и профессиональных налоговых вычетов (индивидуальным предпринимателям, нотариусам, адвокатам, которые занимаются частной практикой), каждый из которых направлен на поддержку определённой категории граждан.

### **2. Рубрика «Проверь себя»**

1. К какой системе налогообложения следует отнести увеличение с 13 до 15% ставки налога на доходы физических лиц в отношении доходов, превышающих 5 млн р. за налоговый период?

О т в е т. К прогрессивной, это система налогообложения, при которой увеличиваются налоговые ставки в зависимости от роста уровня облагаемого дохода налогоплательщика.

2. На какие цели планируется израсходовать дополнительные доходы, полученные в связи с изменением ставки НДФЛ?

О т в е т. Федеральный закон направлен на создание дополнительного источника финансовых средств для лечения детей с тяжёлыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями.

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

Ежемесячная заработная плата высококвалифицированного работника составляет 100 тыс. р. При пропорциональной шкале налогообложения ставка НДФЛ равна 13%. Прогрессивная шкала налогообложения выглядит следующим образом:

- при доходе до 50 тыс. р. ставка НДФЛ равна 13%;
- при доходе от 50 тыс. до 70 тыс. р. ставка НДФЛ равна 30% с суммы, превышающей 50 тыс. р.;
- при доходе свыше 70 тыс. р. ставка НДФЛ равна 50% с суммы, превышающей 70 тыс. р.

Сравните располагаемые доходы работника, полученные за один год, при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения.

Решение:

1) Располагаемые доходы работника, полученные за один год, при пропорциональной шкале налогообложения:

$$100\ 000 - 0,13 \cdot 100\ 000 = 87\ 000 \text{ р.}$$

2) Располагаемые доходы работника, полученные за один год, при прогрессивной шкале налогообложения:

$$100\ 000 - 0,13 \cdot 50\ 000 - 0,3 \cdot 20\ 000 - 0,5 \cdot 30\ 000 = \\ = 100\ 000 - 6\ 500 - 6\ 000 - 15\ 000 = 72\ 500 \text{ р.}$$

$$3) 87\ 000 - 72\ 500 = 14\ 500 \text{ р.}$$

Отв ет. Располагаемые доходы работника при применении прогрессивной шкалы налогообложения меньше, чем при пропорциональной шкале, на 14 500 р.

## Модельное занятие 2

<b>Название занятия</b>	7. 1. Доходы большие и не очень
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать проблему бедности.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности;</li> <li>• знание признаков бедности и богатства.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать статистические данные о доходах населения;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично проблем бедных людей;</li> <li>• понимание необходимости существования порога бедности.</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 7.1. Доходы большие и не очень
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная

<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В слоях атмосферных...»

### План занятия

<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время, мин</b>
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о дифференциации доходов населения	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о доходах богатых и бедных	5
2	Освоение базовых понятий: дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности.	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Практическое задание: решение задачи об изменении заработной платы людей, занятых разными видами деятельности	Раздел «В слоях атмосферных...». Таблица 7.1 Рубрика «Проверь себя»	15
4	Практическое задание: решение задачи о распределении населения по величине среднедушевых денежных доходов	Раздел «В слоях атмосферных...». Таблица 7.2 Рубрика «Проверь себя»	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися проблемы дифференциации доходов населения	Раздел «В слоях атмосферных...»	5

#### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Назовите виды экономической деятельности, в которых выплачивалась самая высокая заработная плата в 2017 и 2018 гг.

Ответ. Финансовая и страховая деятельность, добыча полезных ископаемых.

2. Назовите виды экономической деятельности, в которых выплачивалась самая низкая заработная плата в 2017 и 2018 гг.

О т в е т. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство.

3. Определите, на сколько процентов самая высокая заработная плата была больше, чем самая низкая заработная плата, в 2017 и 2018 гг.

О т в е т.

В 2017 г.:  $84\,904 : 23\,971 \cdot 100\% - 100\% = 254,19\%$ .

В 2018 г.:  $91\,070 : 26\,241 \cdot 100\% - 100\% = 247,05\%$ .

4. Вычислите, на сколько процентов выросла заработная плата в 2018 г. по сравнению с 2017 г. по каждому виду экономической деятельности.

О т в е т. Пример расчёта.

Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство:  
 $28\,699 : 25\,671 \cdot 100\% - 100\% = 11,80\%$ .

**Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата  
по видам экономической деятельности**

Виды экономической деятельности	Зарплата, р.		Изменение, %
	2017 г.	2018 г.	
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	25 671	28 699	11,80
Добыча полезных ископаемых	74 474	83 178	11,69
Обрабатывающие производства	38 502	40 722	5,77
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	44 632	47 482	6,39
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	29 097	31 586	8,55
Строительство	33 678	38 518	14,37
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	32 093	35 444	10,44
Транспортировка и хранение	43 967	47 474	7,98
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	23 971	26 241	9,47

Виды экономической деятельности	Зарплата, р.		Изменение, %
	2017 г.	2018 г.	
Деятельность в области информации и связи	58 811	66 590	13,22
Деятельность финансовая и страховая	84 904	91 070	7,26
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	30 208	33 101	9,58
Деятельность профессиональная, научная и техническая	57 179	66 264	15,89
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	27 622	31 706	14,79
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	43 500	47 803	9,89
Образование	30 258	34 361	13,56
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	31 980	40 027	25,16
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	38 200	44 439	16,33

## 2. Рубрика «Проверь себя»

### 1. Какой процент населения вы бы отнесли к числу бедных людей?

О т в е т. Прожиточный минимум в 2018 г. в РФ был равен 11 163 р. в месяц. Поэтому отнести к категории бедных можно людей с доходами ниже 11 163 р., что в целом соответствует первым трём категориям:  $4,9 + 6,9 + 11,0 = 22,8\%$ .

### 2. Какой процент населения вы бы отнесли к числу богатых людей?

О т в е т. К категории богатых можно отнести людей, имеющих доход свыше 100 000 р. в месяц. В 2018 г. — 3,4% населения России.

### 3. Как вы считаете, в 2018 г. в России было больше бедных или богатых людей?

О т в е т. Бедных людей.

### Модельное занятие 3

<b>Название занятия</b>	7. 1. Доходы большие и не очень
<b>Форма занятия</b>	Самостоятельная работа
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать изменение финансового положения субъекта по материалам литературного произведения
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова-псевдоревизора;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание для себя лично возможности использования разных способов повышения доходов;</li> <li>• понимание для себя лично значимости получения заработанных доходов</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.1. Доходы большие и не очень
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В ракету, друзья...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о том, как увеличивали свои доходы литературные персонажи	Раздел «В ракету, друзья...»	10



№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, описанные в литературном произведении, на материалах комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	30
3	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися взаимосвязи финансов и литературы	Раздел «В ракету, друзья...»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Можно ли отнести Ивана Александровича к числу бедных людей? Ответ аргументируйте.

О т в е т. Иван Александрович — бедный человек. Он выбирает, что сделать: «Штаны, что ли, продать? Нет, уж лучше поголодать...»

2. Каким образом Иван Александрович Хлестаков мечтает улучшить своё финансовое положение?

О т в е т. Иван Александрович Хлестаков мечтает «приехать домой в карете, подкатить таким чёртом к какому-нибудь соседу-помещику под крыльцо, с фонарями, а Осипа сзади, одеть в ливрею. Как бы, я воображаю, все переполошились: «Кто такой, что такое?» И этим ввести в заблуждение соседей-помещиков.

### 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Как узнали действующие лица комедии «Ревизор», что Хлестаков — мошенник?

О т в е т. «Из собственного его письма...»

2. Чем различалось финансовое положение Хлестакова до и после того, как его приняли за ревизора?

О т в е т. Из письма Хлестакова следует: «Помнишь, как мы с тобой бедствовали, обедали на шерамыжку и как один раз было кондитер схватил меня за воротник по поводу съеденных пирожков на счёт доходов аглицкого короля? Теперь совсем другой оборот. Все мне дают займы сколько угодно...»

## Модельное занятие 4

<b>Название занятия</b>	7.2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения использовать интеллектуальную собственность для получения доходов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: интеллектуальная собственность, патент, роялти;</li> <li>• освоение правил получения доходов на основе интеллектуальной собственности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать варианты получения доходов патентообладателем;</li> <li>• оценивать доходы патентообладателя;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о том, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спасительной лозою» (по материалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»);</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично оформления прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>• понимание необходимости защиты интеллектуальной собственности</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Параграф 7.2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о том, как ум, знания и профессиональное мастерство связаны с финансовой грамотностью	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в команде путешественников о том, почему «ум — хорошо!»	5
2	Освоение базовых понятий: интеллектуальная собственность, патент, роялти	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, описанные в литературном произведении, на материалах сказок: «Барин-кузнец» (русская народная сказка), «Человек, который купил ум» (адыгейская сказка)	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	15
4	Практические задания: решение задачи по определению размера доходов по лицензионному договору и выполнение задания, касающегося изобретателей и их изобретений	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя». Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний в процессе изучения финансовой ситуации, приведённой в стихотворении А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	5
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися значимости обладания интеллектуальной собственностью на основе отрывка из русской народной сказки «Деревянный орёл»	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	5

### **1. Рубрика «Проверь себя»**

1. По какой причине барин решил стать кузнецом?

Отв е т. «Позавидовал один барин кузнецу: «Живёшь-живёшь, ещё когда-то урожай будет и денег дождёшься, а кузнец молотком посту-чал — и с деньгами. Дай кузницу заведу!»

2. Почему барин решил первому заказчику предоставить скидку на свою услугу?

Отв е т. «Полтора ста рублей надо бы взять, ну да чтобы народ при-вадить, возьму всего сто».

3. Каким оказался результат кузнечного труда барина? Объясните по-чему.

Отв е т. «Получился у барина один «пшик»: сунул он в воду остав-шийся кусочек раскалённого железа, оно и зашипело — «пшик!».

### **2. Рубрика «Проверь себя»**

1. Почему работник согласился заплатить за ум?

Отв е т. Ему стало интересно, так как товар необычный.

2. Какую выгоду получил работник, купив ум?

Отв е т. С этого дня зажил тот мужчина со своей семьёй богато и счастливо.

3. Покупаем ли мы ум в повседневной жизни? Приведите примеры.

Отв е т. Да, образовательные услуги.

### **3. Рубрика «Проверь себя»**

Какой способ использования патента, по вашему мнению, наиболее выгодный?

Отв е т. 1) Организация собственной фирмы для производства но-вого товара. 2) Продать патент богатому предпринимателю. 3) Про-дать лицензию. Все три способа могут быть выгодными при опреде-лённых условиях.

### **4. Рубрика «Проверь себя»**

1. Павел Аркадьевич Зверев оформил патент на изобретение. Опреде-лите доходы Павла Аркадьевича за 7 лет, если он заключит лицензи-онный договор с фирмой «Новатор».

## Лицензионный договор на 7 лет со ставкой роялти 8%

№	Показатель	Год						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Доход от продаж товара, тыс. р.	50	500	750	1350	1575	800	150
2	Ожидаемые выплаты по роялти, тыс. р.	4	40	60	108	126	64	12

Доходы за 7 лет составят 414 тыс. р.

- 2.** Объясните, почему в первые годы доходы от продажи товара растут, а потом начинают снижаться.

О т в е т. В первые годы предлагается новый товар, интересный для покупателя, а далее на рынке появляются другие товары, предлагаемые конкурентами, которые становятся более привлекательными для покупателей.

### 5. Рубрика «Проверь себя»

- 1.** Почему А. С. Пушкин называет поэтическую деятельность «опасною стезей»?

О т в е т. Высокая конкуренция.  
 Довольно без тебя поэтов есть и будет;  
 Их напечатают — и целый свет забудет.

- 2.** Получит ли гарантированно Арист доход за свою поэзию, если без него «поэтов есть и будет», а «на Пинде лавры есть, но есть там и крапива»?

О т в е т. Нет, Арист за свою поэзию не получит гарантированно доход.  
 Страшися участи бессмысленных певцов,  
 Нас убивающих громадою стихов!  
 ...Страшися бесславия!

- 3.** А. С. Пушкин предупреждает Ариста о том, что «потомков поздних дань поэтам справедлива», а на какие доходы ему жить сейчас?

О т в е т. У поэта может не быть доходов. Но может так случиться, что  
 ... Аполлон,  
 Услышав, что и ты полез на Геликон,  
 С презреньем покачав кудрявой головою,  
 Твой гений наградит — спасительной лозою?

4. Можно ли считать стихи интеллектуальной собственностью, если «их напечатают — и целый свет забудет»?

О т в е т. Можно, но она не всегда востребованна.

5. Можно ли утверждать, что гениальный ум — хорошо, если Аполлон «гений наградит — спасительной лозою»?

О т в е т. Гениальный ум — хорошо, но он не всегда приносит доходы.

## 6. Рубрика «Проверь себя»

1. Объясните, почему в сказке подчёркивается, что царь брал к себе на службу множество «не простых прислужников, а разных мастеров». Что означает слово «мастер» в данном случае?

О т в е т. «Любил царь, чтобы и платье у него лучше, чем у других, было сшито, и посуда хитрее расписана, и дворец резьбою украшен». Мастер — профессионал, лучший в своём деле.

2. Как вы понимаете обращение царя «молодцы, показывайте ваше искусство»?

О т в е т. Показывайте необычные результаты своего труда!

Согласны ли вы с утверждением о том, что результаты работы мастеров — это искусство? Ответ обоснуйте.

О т в е т. Да, это искусство.

«Развернул столяр свой свёрток, вынимает из него орла деревянного. Да так этот орёл хорошо сделан был, что от живого не отличить... Сел столяр на орла и повернул винтик. Поднял его орёл и мигом вылетел по воздуху из царской палаты... У царя от удивления корона на затылок съехала, глядит он в окошко, оторваться не может. А все кругом словно замерли. Такого мастерства никто не видывал».

3. Что является интеллектуальной собственностью в данной сказке и кому, на ваш взгляд, она принадлежит — царю или мастерам? Приведите свои аргументы.

О т в е т. Интеллектуальной собственностью является деревянный орёл.

«А столяр и говорит... мой орёл в облака подымается».

## 7. Рубрика «Проверь себя»

1. Приведите в соответствие фамилии предпринимателей и изобретателей и их изобретения (интеллектуальную собственность), на которые были оформлены патенты, успешно используемые в бизнесе. Для выполнения задания используйте информацию из интернет-ресурсов и энциклопедий.

1. Генри Форд	А) Кинескоп
2. Игорь Сикорский	Б) Электрическая лампа накаливания
3. Альфред Нобель	В) Система звукозаписи
4. Эдмунд Картрайт	Г) Динамит
5. Владимир Зворыкин	Д) Конвейер
6. Уильям Хьюлетт	Е) Механический ткацкий станок с ножным приводом
7. Томас Эдисон	Ж) Вертолёт

Ответы: 1 — Д, 2 — Ж, 3 — Г, 4 — Е, 5 — А, 6 — В, 7 — Б.

2. Дополните список Грамотейки фамилиями современных предпринимателей, добившихся успеха в бизнесе благодаря получению патентов.

Пример: Илон Маск (состояние более 20 млрд долл.) — ракета-носитель Falcon-9 и космический корабль Dragon SpaceX.

Назовите изобретения, которые являются их интеллектуальной собственностью.

Пример: Евгений Касперский: 10 патентов «Лаборатории Касперского» вошли в список «100 лучших изобретений России» в 2017 г.

### Модельное занятие 5

<b>Название занятия</b>	<b>7.3. Наш папа — интеллектуал</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания возможностей получения дохода от интеллектуальной собственности в форме гонорара и гранта
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: гонорар, грант;</li> <li>• знание правил подачи заявки на получение гранта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать авторские гонорары бабушки Ани и Бори за написанные книги;</li> <li>• объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение;</li> <li>• оценивать деятельность папы Ани и Бори по получению гранта за проект «Белый лебедь».</li> </ul>

	<b>Личностные:</b> • понимание значимости для себя лично получения доходов в виде грантов и гонораров
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.3. Наш папа — интеллектуал
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о том, как ум, знания и профессиональное мастерство связаны с финансовой грамотностью	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в семье Захаровых о том, что гонорар заработать нелегко	5
2	Освоение базовых понятий: гонорар, грант	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Освоение умения определять величину авторского гонорара в разных ситуациях	Раздел «Проблемы доходов...». Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение умения анализировать процедуру участия в конкурсе на получение гранта	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление освоенных знаний в процессе изучения вариантов оформления заявки на грант	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися сложности получения доходов от интеллектуальной собственности	Раздел «В слоях атмосферных...»	5



### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Вычислите гонорар бабушки Ани и Бори, полученный за книгу о садоводстве «Секреты садоводства от бабушки Любы», если цена, по которой издательство её продало, составляла 55 р., тираж — 3000 экземпляров, а авторские отчисления — 5%.

О т в е т.  $55 \cdot 3000 \cdot 0,05 = 8250$  р.

2. Определите авторский гонорар бабушки Ани и Бори, если тираж книги «О соленьях и вареньях от бабушки Любы» на 40% больше, чем у предыдущей книги, авторские отчисления составят 6%, цена книги — 70 р.

О т в е т.  $70 \cdot 3000 \cdot 1,4 \cdot 0,06 = 17\,640$  р.

3. Определите процент авторских отчислений, который издатель выплачивает известному писателю-фантасту, если тираж его новой книги составляет 100 тыс. экземпляров. Автору это должно принести 1,5 млн р., цена книги, по которой издательство её продаёт, — 160 р.

О т в е т.  $1\,500\,000 : 160 : 100\,000 \cdot 100\% = 9,375\%$ .

### 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему заявки на грант оцениваются экспертами с точки зрения актуальности, существующих приоритетов и планируемых результатов?

О т в е т. Потому что грант — это целевая денежная выплата, выдаваемая организации или частному лицу для финансирования оговорённой деятельности.

2. Зачем формируется список получателей грантов, которые своевременно не предоставляли отчёт по гранту?

О т в е т. В следующий раз их заявки на грант не будут приняты к рассмотрению.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Всегда ли для составителя заявок на гранты выгоднее получать фиксированное вознаграждение? Ответ аргументируйте.

О т в е т. Не всегда, в зависимости от того, получен грант или нет, и от суммы гранта.

2. Почему даже профессионально составленные заявки на гранты не гарантируют успех? Ответ аргументируйте.

О т в е т. Заявок может быть очень много, и не все заявки выигрывают.

## Модельное занятие 6

<b>Название занятия</b>	<b>7.3. Наш папа — интеллектуал</b>
<b>Форма занятия</b>	Самостоятельная работа
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания возможностей самозанятых получать доход от интеллектуальной собственности
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие: профессиональный доход.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи;</li> <li>аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе;</li> <li>выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы;</li> <li>проводить сравнительный анализ форм доходов от обладания интеллектуальной собственностью.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание необходимости учёта доходов самозанятых как атмосферного слоя инвестирования</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.3. Наш папа — интеллектуал
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В ракету, друзья...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о фрилансе и доходах самозанятых	Раздел «В ракету, друзья...»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базового понятия: профессиональный доход	Раздел «В ракету, друзья...». Рис. 7.3.	5
3	Освоение умения выполнять анализ деятельности фрилансеров	Раздел «В ракету, друзья...». Диалог в команде путешественников. Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—4)	15
4	Закрепление освоенных знаний в процессе сравнения форм доходов от интеллектуальной собственности	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 5)	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися вопроса об отличиях профессионального дохода от других форм доходов от интеллектуальной собственности	Раздел «В ракету, друзья...»	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. Может ли старшая сестра Ани и Бори Полина как будущий дизайнер заниматься фрилансом?  
О т в е т. Да, может.
2. Можно ли отнести к категории фрилансеров их папу, Андрея Николаевича?  
О т в е т. Нет, он инженер на заводе.
3. Почему фрилансеров становится всё больше? Ответ аргументируйте.  
О т в е т. Фрилансеров становится всё больше, так как развиваются цифровые технологии.
4. Почему люди разных возрастов предпочитают работать дома? Ответ аргументируйте.  
О т в е т. Так удобнее, например, не надо тратить время на дорогу.

5. Выполните сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности. Ответ представьте в виде таблицы.

О т в е т.

**Сравнительный анализ различных форм доходов  
от интеллектуальной собственности**

<b>Форма дохода</b>	<b>Определение</b>	<b>Получатель</b>	<b>Способ расчёта</b>	<b>Время получения</b>
Грант	Целевая денежная выплата, выдаваемая организацией или частному лицу для финансирования оговорённой деятельности	Частное лицо или организация	По условиям одобренной заявки	В соответствии с условиями конкурса
Гонорар	Вознаграждение, выплачиваемое автору за использование (издание, публичное исполнение и т. п.) произведений литературы, науки или искусства	Автор	Учитывается цена произведения, тираж, процент авторского вознаграждения	В соответствии с договором с автором
Роялти	Доходы от использования прав интеллектуальной собственности при продаже лицензии	Владелец патента	Учитывается доход от продажи товара и ставка роялти	В соответствии с лицензионным договором
Профессиональный доход	Доход физических лиц и индивидуальных предпринимателей от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников	Самозанятый	По условиям договора	В соответствии с договором с заказчиком

## Модельное занятие 7

<b>Название занятия</b>	Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать проблемы получения доходов от интеллектуальной собственности
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил получения доходов от интеллектуальной собственности наследниками авторов произведений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать собственную позицию к словам А. С. Пушкина, которыми он предупреждал авторов произведений в стихотворении «К другу стихотворцу»;</li> <li>инициировать сотрудничество при работе с текстом арабской народной сказки «Волшебная коробочка».</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание значимости для себя лично видения проблем получения доходов от интеллектуальной собственности</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 7, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую пару учеников
<b>Дидактический материал</b>	Творческая лаборатория финансиста

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о возможности получения авторского вознаграждения наследниками автора	Рубрика «Учимся на практике»	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение умения анализировать финансовые ситуации, описанные в стихотворении А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»	Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10
3	Освоение умения анализировать возможности получения авторского вознаграждения наследниками А. С. Пушкина	Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение умения анализировать финансовую ситуацию в арабской народной сказке «Волшебная коробочка»	Рубрика «Проверь себя»	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися сложности получения доходов наследниками авторов	Творческая лаборатория финансиста	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. О чём А. С. Пушкин предупреждал друга стихотворца?

О т в е т. А. С. Пушкин предупреждал друга стихотворца о том, что есть бессмертные певцы, например, Дмитриев, Державин, Ломоносов, и есть те, чьи труды гибнут (не востребованы), «на свет едва родясь!».

2. Как могут заработать потомки Рифматова, Графова, Бибруса на книгах своих предков?

О т в е т. Потомки перечисленных авторов не смогут заработать на их произведениях, так как произведения не проданы.

Творенья громкие Рифматова, Графова  
С тяжёлым Бибрусом гниют у Глазунова;  
Никто не вспомнит их, не станет вздор читать,  
И Фебова на них проклятия печать.

### 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему произведения А. С. Пушкина в течение 50 лет после его смерти мало издавали? Ответ обоснуйте.

Отв е т. Произведения А. С. Пушкина в течение 50 лет после его смерти мало издавали, так как наследники получили авторские права на его произведения сроком 50 лет.

2. По какой причине на творчестве А. С. Пушкина больше всех заработали коллекционеры?

Отв е т. Они покупали рукописи поэта и документы с его автографами, а также старинные издания его произведений.

3. Могут ли в настоящее время потомки А. С. Пушкина претендовать на авторские отчисления при издании его произведений?

Отв е т. Нет.

### 3. Рубрика «Проверь себя»

1. Каким образом Абдулла распорядился наследством?

Отв е т. «После смерти отца получил я немалое наследство, но был неразумен, ленив и быстро промотал всё своё добро».

2. Охарактеризуйте финансовое благополучие Абдуллы, достигнутое собственным трудом.

Отв е т. «Стал я перевозить грузы и так жить. Понемножку копил деньги, стал богатеть, и через несколько лет в моём караване было уже восемьдесят верблюдов».

3. Как встреча с карликом повлияла на изменение финансового благополучия семьи Абдуллы?

Отв е т. Он получил восемьдесят верблюдов, гружённых сокровищами.

4. Проследите, как изменялось финансовое благополучие Абдуллы в процессе накопления богатства.

Отв е т.

- 1) Пара верблюдов, купленных на последние деньги;
- 2) восемьдесят верблюдов;
- 3) восемьдесят верблюдов, гружённых сокровищами.

### Модельное занятие 8

<b>Название занятия</b>	<b>8.1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания наличия рискованных ситуаций в финансовой сфере

<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: риск, инвестор, инвестиционный риск, селективный риск.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском;</li> <li>• анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками;</li> <li>• анализировать выбор варианта вложения денежных средств литературным персонажем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу, во что вложить денежные средства;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично неизбежности риска на пути к финансовому благополучию;</li> <li>• понимание необходимости учёта риска при принятии финансовых решений</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 8.1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о взаимосвязи финансового благополучия и риска	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в команде путешественников о том, что нет таких людей, которые не рискуют	10



№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базовых понятий: риск, инвестор, инвестиционный риск, селективный риск	Раздел «В слоях атмосферных...». Рис. 8.1.	10
3	Освоение умения отвечать на вопрос: во что вложить денежные средства?	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Книга учит»	10
4	Закрепление освоенных знаний в процессе изучения вариантов оформления заявки на грант	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися необходимости получения ответа на вопрос «что?» при инвестировании	Раздел «В слоях атмосферных...»	5

### Рубрика «Проверь себя»

**1.** Во что Чичиков желал инвестировать свои денежные средства?

О т в е т. «Я полагаю приобрести мёртвых, которые, впрочем, значились бы по ревизии как живые (души)».

**2.** Что стало причиной сомнений Манилова относительно предложенной Чичиковым сделки?

О т в е т. «Предмет таков как есть, то есть те души, которые, точно, уже умерли. <...> Мы напишем, что они живы, так, как стоит действительно в ревизской сказке».

**3.** Что заставило Манилова передать Чичикову мёртвые души безынтересно и взять на себя купчую?

О т в е т. «Неужели вы полагаете, что я стану брать деньги за души, которые в некотором роде окончили своё существование? Если уж вам пришло этакое, так сказать, фантастическое желание, то с своей стороны я передаю их вам безынтересно и купчую беру на себя».

## Модельное занятие 9

<b>Название занятия</b>	<b>8.1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания необходимости и сложности выбора времени и места для инвестирования
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: инвестиционная привлекательность региона, региональный риск, временной риск инвестирования.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов ЦФО РФ;</li> <li>• анализировать влияние фактора времени на риск персонажей повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросам, во что и когда вложить денежные средства;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично необходимости учёта факторов времени и места в процессе инвестирования</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 8.1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В слоях атмосферных...», раздел «В ракету, друзья...»

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о необходимости и сложности выбора времени и места для инвестирования	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о важности выбора региона для инвестирования	5
2	Освоение базовых понятий: инвестиционная привлекательность региона, региональный риск, временной риск инвестирования	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Освоение умения отвечать на вопрос: где располагается выбранный вариант для инвестирования?	Раздел «В слоях атмосферных...». Таблица 8.1 Рубрика «Проверь себя»	15
4	Освоение умения отвечать на вопрос: когда инвестировать денежные средства?	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	15
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися необходимости получения ответа на вопросы «где?» и «когда?» при инвестировании	Раздел «В ракету, друзья...»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. В каких регионах самые маленькие размеры инвестиций?

О т в е т. Костромская область, Ивановская область.

2. В каких регионах самые большие размеры инвестиций?

О т в е т. Москва, Московская область.

3. В каких регионах в 2019 г. инвестиционная привлекательность выросла?

О т в е т. Брянская область, Владимирская область, Воронежская область.

4. В каких регионах в 2019 г. инвестиционная привлекательность росла быстрее, чем в остальных?

О т в е т. Ивановская область, Владимирская область.

5. В каких регионах в 2019 г. инвестиционная привлекательность снизилась?

О т в е т. Смоленская область, Тверская область.

6. Определите, в каком регионе, по вашему мнению, в 2019 г. инвестиционная привлекательность была самой низкой.

О т в е т. Костромская область.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Рисковали ли собственники, приобретая квартиры в Калабуховском доме?

О т в е т. Рисковали, так как встал вопрос об уплотнении квартир Калабуховского дома, о выселении прежних собственников (Фёдора Павловича Саблина).

2. С какими жилищными трудностями столкнулись собственники квартир в новых условиях?

О т в е т. Проблемы с паровым отоплением, уплотнением квартир, так как профессор занимает чрезмерно большую площадь.

3. Каким образом профессор Преображенский смог сохранить квартиру в своём распоряжении в полном объёме?

О т в е т. «Постановлением 12 сего августа моя квартира освобождена от каких бы то ни было уплотнений и переселений».

## Модельное занятие 10

<b>Название занятия</b>	<b>8.2.</b> Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное
<b>Форма занятия</b>	Лекция, практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения применять результаты проведённых расчётов при выборе инвестиционного проекта
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: инвестиционный доход (прибыль), располагаемый инвестиционный доход, срок окупаемости инвестиций, политический риск;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение правил выбора инвестиционного проекта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;</li> <li>• выявлять преимущества, недостатки, риски четвёртого слоя атмосферы инвестирования;</li> <li>• оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично оценки инвестиционных проектов;</li> <li>• понимание необходимости для себя лично выполнения расчётов для выбора инвестиционного проекта</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 8.2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о том, гарантирован ли доход от инвестиционного проекта	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в команде путешественников об атмосферных слоях, которые окружают инвестиционный проект	5

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базовых понятий: инвестиционный доход (прибыль), располагаемый инвестиционный доход, срок окупаемости инвестиций, уровень доходности инвестиционного проекта, политический риск	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
3	Рассказ учителя о возникновении политических рисков	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о политическом риске	5
4	Практическое задание: решение задачи о выборе инвестиционного проекта начинающим инвестором	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	15
5	Практическое задание: решение задачи на определение срока окупаемости инвестиционного проекта	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников об определении срока окупаемости инвестиционного проекта. Рубрика «Проверь себя»	10
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися проблемы выбора инвестиционного проекта	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Проверь себя»	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

Начинающий инвестор определился с ответом на вопрос, во что вложить собственные деньги в размере 1,2 млн р. Консалтинговая фирма предложила 4 инвестиционных проекта для такого бизнеса. По каждому инвестиционному проекту был разработан прогноз получения инвестиционных доходов в течение трёх лет. В какой из предложенных проектов вы порекомендуете начинающему инвестору вложить денежные средства?

Проект	1-й год	2-й год	3-й год
Проект 1	0,5 млн р.	0,4 млн р.	0,6 млн р.
Проект 2	0,9 млн р.	0,2 млн р.	0,4 млн р.
Проект 3	0,4 млн р.	0,2 млн р.	0,9 млн р.
Проект 4	0,5 млн р.	0,5 млн р.	0,5 млн р.

Отв ет. Начинающему предпринимателю рекомендуется вложить денежные средства в проект 2, так как за первый год он получил инвестиционный доход, равный 0,9 млн р., за второй — 0,2 млн р. и купил инвестиции за первые три месяца третьего года:  $(1,2 \text{ млн р.} - 0,9 \text{ млн р.} - 0,2 \text{ млн р.}) : 0,4 = 1/4$  года.

## 2. Рубрика «Проверь себя»

Расчёт Бори: по проекту 1 срок окупаемости составит 2 года и 6 месяцев. По проекту 2 срок окупаемости ещё меньше — всего 2 года и 3 месяца.

Расчёт Ани: срок окупаемости по проекту 3 составит 2,66666 года, а по проекту 4 — 2,4 года.

Расчёты верны.

## 3. Рубрика «Проверь себя»

Ребята, как бы вы ответили на вопрос Бори? Как бы вы обосновали его выбор?

Отв ет. Выбор Бори правильный, так как срок окупаемости проекта 2 самый маленький.

## Модельное занятие 11

<b>Название занятия</b>	<b>8.2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное</b>
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания необходимости определения уровня доходности инвестиционного проекта при его выборе
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: уровень доходности инвестиционного проекта, ключевая ставка, процентный риск, располагаемые инвестиционные доходы.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования;</li> <li>• задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости для себя лично выполнения расчётов уровня доходности инвестиционного проекта</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 8.2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В слоях атмосферных...», раздел «В ракету, друзья...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя об уровне доходности инвестиционного проекта	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о необходимости определения уровня доходности инвестиционного проекта при его выборе	5
2	Освоение базовых понятий: уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемые инвестиционные доходы	Раздел «В слоях атмосферных...»	5



№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
3	Освоение умения аргументировать собственную позицию по вопросу о показателях, применяемых для обоснования выбора инвестиционного проекта	Раздел «В слоях атмосферных...». Рис. 8.2.	10
4	Освоение базовых понятий: ключевая ставка, процентный риск	Раздел «В ракету, друзья...»	5
5	Освоение умения анализировать факторы, влияющие на выбор инвестиционного проекта	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 8.3 Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—3)	15
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися степени рискованности инвестиционного проекта	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Проверь себя» (вопрос 4)	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. Каким образом процентный риск может повлиять на процесс инвестирования?

От в е т. Процентный риск может повлиять на процесс инвестирования негативно, так как точное время, направление и величину изменения процентной ставки инвестор предвидеть не может.

2. Как изменяется доходность инвестиционного проекта при росте ключевой ставки?

От в е т. Уменьшается, так как увеличивается стоимость кредита.

3. Как изменяется доходность инвестиционного проекта при снижении ключевой ставки?

От в е т. Увеличивается, так как уменьшается стоимость кредита.

4. Если инвестор, привлекающий ваши деньги в свой проект, обещает вам доходность 15%, то можно ли считать такой проект для вас высокорискованным при значениях ключевой ставки, приведённых в таблице?

От в е т. Такой проект можно считать высокорискованным, так как доходность 15% в 2—3 раза больше ключевой ставки.

## Модельное занятие 12

<b>Название занятия</b>	Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Учебная игра
<b>Цель урока</b>	Формирование умения выбирать сферу приложения своего капитала в существующих условиях
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: бизнес-план, гудвилл;</li> <li>• знание правил разработки бизнес-плана инвестора.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью;</li> <li>• оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя;</li> <li>• инициировать сотрудничество при работе в команде;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии мамы Ани и Бори салона красоты.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично использования сбережений для инвестирования;</li> <li>• понимание необходимости выбора сферы приложения капитала</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 8, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам (4 человека в группе)
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую группу учеников
<b>Дидактический материал</b>	Творческая лаборатория финансиста

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о процессе создания собственного дела	Рубрика «Учимся на практике»	5
2	Освоение базовых понятий: бизнес-план, гудвилл	Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Проверь себя»	5
3	Рассказ учителя о квесте «Наша мама — инвестор» и формирование команд	Рубрика «Учимся на практике»	5
4	Проведение учебной игры	Рубрика «Проверь себя»	10
5	Закрепление полученных знаний путём организации и проведения дискуссии	Рубрика «Проверь себя»	15
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися проблем, возникающих при создании собственного дела	Творческая лаборатория финансиста	5

### Рубрика «Проверь себя»

1. Как возможно сохранить и увеличить накопленный Захаровыми 1 млн р.?

От в е т. Вложить в один инвестиционный проект, так как денег хватает лишь на небольшой проект.

2. Кому в семье Захаровых вы бы порекомендовали быть предпринимателем — маме или папе?

От в е т. Маме, так как у неё есть предпринимательская идея.

3. Правильно ли мама Ани и Бори выбрала сферу вложения своего первоначального капитала? Какие ещё условия Марии Владимировне необходимо учесть при организации салона красоты?

От в е т. В том районе города, где живут Захаровы, нет салона красоты. Надо учесть наличие конкурентов.

4. Какое решение следует принять маме на основании полученных данных — открывать или не открывать салон красоты? Ответ аргументируйте.

Отв е т. Мария Владимировна может открыть салон красоты, если её устраивает срок окупаемости проекта, определённый консалтинговой фирмой: 3 года и 4 месяца.

5. Каким образом репутационный риск может влиять на доходы предпринимателя?

Отв е т. Положительная репутация способствует росту доходов.

6. Каким образом мама посчитала, сколько стоит гудвилл?

Отв е т. Она определила разницу между уровнем доходности своего салона красоты и аналогичных фирм (46 % – 20 %). Далее она вычислила величину доходов своего салона красоты и аналогичных фирм при вложении одного миллиона рублей и определила разницу за один год работы фирмы:  $0,46 \cdot 1\,000\,000 - 0,2 \cdot 1\,000\,000 = 260\,000$  р.

Затем произвела расчёты на время действия своего инвестиционного проекта — 5 лет:  $260\,000 \cdot 5 = 1\,300\,000$  р.

7. Какие из перечисленных изменений благоприятны для маминого бизнеса, а какие из них могут привести к разорению?

Отв е т.

Изменения, благоприятные для маминого бизнеса:

- повысилась минимальная заработная плата;
- увеличилась заработная плата работников бюджетной сферы;
- начали выдавать деньги молодым матерям при рождении первого ребёнка;
- индексировались пенсии неработающим пенсионерам.

Изменения, которые могут привести мамин бизнес к разорению:

- ужесточились требования к безопасности применяемых инструментов;
- выросли тарифы на коммунальные услуги.

8. Какие из перечисленных маминих опасений совершенно напрасны?

Отв е т. Все перечисленные опасения мамы обоснованны, так как данные факторы могут оказывать и положительное, и отрицательное влияние на её бизнес.

9. Если доходность инвестиционного проекта составляет 20 %, рост цен равен 20 %, то насколько выгоден этот проект при вложении 1 млн р.?

Ответ. При данных условиях выгодность проекта равна:  $20\% - 20\% = 0\%$ .

### Модельное занятие 13

<b>Название занятия</b>	<b>9. 1.</b> В поисках сверхновых источников доходов
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания значимости государственного финансирования инвестиционных проектов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: субсидия, субвенция, ассигнования, дотация, софинансирование;</li> <li>• знание правил получения финансирования из госбюджета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;</li> <li>• анализировать фрагмент национального доклада о ходе и результатах реализации в 2018 г. государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>• сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично использования сбережений для инвестирования</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 9.1. В поисках сверхновых источников доходов
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о государственном субсидировании программы создания мобильного приложения «Олений колокольчик» в Финляндии	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в семье Захаровых о том, почему государство субсидировало программу создания мобильного приложения «Олений колокольчик» в Финляндии. Рубрика «Проверь себя»	10
2	Освоение базовых понятий: субсидия, субвенция, ассигнования, дотация, софинансирование	Раздел «Проблемы доходов...». Раздел «В слоях атмосферных...»	10
3	Освоение умения анализировать нормативно-правовые документы и отвечать на вопросы	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Это закон». Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение умения проводить сравнительный анализ форм финансирования	Раздел «В слоях атмосферных...». Таблица 9.1 Диалог в команде путешественников о субсидии и субвенции	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися условий получения субсидии и субвенции	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о субсидии и субвенции	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

1. Почему государство субсидировало разработку мобильного приложения «Олений колокольчик»?

Отв. Мобильное приложение «Олений колокольчик» позволяет отслеживать появление оленей на дорогах, оно сигнализирует водителям и передаёт информацию о местах, где чаще всего появляются олени, чтобы сохранить им жизнь.

- 2.** Почему мобильное приложение «Олений колокольчик» доступно для скачивания совершенно бесплатно?

О т в е т. Разработку программы почти полностью субсидировало государство, потому что на дорогах гибнут не только олени, но и люди.

- 3.** Каковы плюсы и минусы данного мобильного приложения для пользователя?

О т в е т. Плюсы: возможность сохранить жизнь себе и животным; минусы: водитель может отвлечься на сигнал мобильного приложения и оказаться в другой аварийной ситуации.

## **2. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** Кому выдают субсидии?

О т в е т. «Единая» субсидия предоставляется бюджетам субъектов Российской Федерации.

- 2.** Кому не выдают субсидии?

О т в е т. Субсидии не выдают гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство.

- 3.** На какие цели выдают субсидии?

О т в е т. Субсидии выдают на цели поддержки элитного семеноводства, на возмещение части затрат на приобретение семян с учётом доставки в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности.

- 4.** Почему особое внимание при субсидировании сельскохозяйственного производства уделяется районам Крайнего Севера?

О т в е т. Особое внимание при субсидировании сельскохозяйственного производства уделяется районам Крайнего Севера, так как оно ведётся на низкопродуктивной пашне.

- 5.** В чём проявляется самостоятельность субъектов Российской Федерации при распределении «единой» субсидии? Ответ аргументируйте.

О т в е т. Оказанная государственная поддержка из федерального бюджета в рамках «единой» субсидии позволяет субъектам Российской Федерации повысить самостоятельность в выборе конкретных методов достижения поставленных целей с использованием новейших технологий и высокопродуктивных сортов.

- 6.** В какой период времени выдаётся субсидия?

О т в е т. Субсидия выдаётся во время проведения посевной кампании.

7. В чём, по вашему мнению, выгодность предоставления субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям?

Отв е т. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям направлены на возмещение части затрат на проведение комплекса агротехнологических работ, повышение уровня экологической безопасности сельскохозяйственного производства, повышение плодородия и качества почв в расчёте на 1 га посевной площади сельскохозяйственных культур.

<b>Критерий</b>	<b>Субсидия</b>	<b>Субвенция</b>
Возвратность средств	Возвращать не нужно	Подлежит возврату при неиспользовании по целевому назначению
Форма выдачи	Чем угодно (деньгами, вещами, продуктами, оборудованием)	Только деньгами
Кому выдаётся	Частные лица	Бюджет более низкой ступени, юридические лица
Налогообложение	Не облагается	Не облагается
Целевое использование	Не обязательно	Обязательно
Контроль за целевым использованием	Может быть лишь выборочным из-за очень широкого круга получателей	Несложен и обязателен
Объём инвестиций	Выделяется только на условиях софинансирования	Может полностью покрывать необходимый объём средств

### **Модельное занятие 14**

<b>Название занятия</b>	<b>9. 1.</b> В поисках сверхновых источников доходов
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания разнообразия сверхновых источников доходов



<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: краудфандинг, краудинвестинг, сверхновые источники дохода;</li> <li>• знание правил выбора сверхнового источника дохода.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать сверхновые источники доходов;</li> <li>• сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости для себя лично существования разнообразных источников доходов;</li> <li>• понимание необходимости учёта инвестиционных доходов как атмосферного слоя инвестирования</li> </ul>
<b>Средства обучения/ оборудование</b>	Учебник, параграф 9.1. В поисках сверхновых источников доходов
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В слоях атмосферных...», раздел «В ракету, друзья...»

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о поиске доходного места на примере литературного произведения	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Книга учит». Рубрика «Проверь себя»	10

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
2	Освоение базовых понятий: краудфандинг, краудинвестинг, сверхновые источники дохода	Раздел «В ракету, друзья...». Рис. 9.1.	10
3	Освоение умения проводить сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 9.2 Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—4)	10
4	Закрепление полученных знаний в процессе изучения сверхновых источников доходов	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 9.2 Рубрика «Проверь себя» (вопрос 5)	10
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися наиболее выгодного для инвестора варианта финансирования реализации нового проекта	Раздел «В ракету, друзья...». Таблица 9.2 Рубрика «Проверь себя» (вопрос 6)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

Жизнь каждой молодой семьи зависит от наличия доходного места хотя бы у одного из её членов. Проанализируйте ситуации сестёр Полины и Юлиньки Кукушкиных и объясните причины различий в их доходах.

**Вариант 1.** Муж Юлиньки Белогубов в самом начале семейной жизни получил доходное место при помощи мамы Юлиньки.

**Вариант 2.** Муж Полины планировал своим трудом обеспечивать доходы семье.

О т в е т.

#### Вариант 1

Этапы	Цитата из текста
Поиск Белогубовым доходного места при помощи мамы жены	«Одного недостаёт молодому человеку — места, говорит, нет хорошего»

Этапы	Цитата из текста
Обращение Кукушкиной к Юсову	«Кабы, говорит, столоначальником сделали, я бы, говорит, мог жену содержать»
Ответ Юсова	«Мы его сделаем столоначальником. Я захочу, будет столоначальником, а не захочу, не будет столоначальником...»
Получение доходного места мужем Юлиньки	«Да, я теперь себе покупаю всё, что только есть лучшего и нового из-за границы»

## Вариант 2

Этапы	Цитата из текста
Отсутствие доходного места у мужа Полины	«Он меня даже и к вам не пускает, всё велит сидеть дома да работать»
Способ получения доходов мужем Полины	«Он много работает»
Результат труда мужа Полины, по мнению Юлиньки	«Да что проку в его работе-то?.. Ведь срам смотреть, как вы живёте»

## 2. Рубрика «Проверь себя»

1. Назовите преимущества приведённых в таблице вариантов финансирования реализации нового проекта.

О т в е т.

Вариант финансирования	Преимущества
Кредитование	Финансовое вознаграждение инвесторов в виде выплаты банковского процента
Субсидирование	Безвозмездно, низкая вероятность мошенничества
Краудфандинг	Нефинансовое вознаграждение инвесторов
Краудинвестинг	Финансовое вознаграждение инвесторов в виде доли прибыли

2. Назовите недостатки приведённых в таблице вариантов финансирования реализации нового проекта.

О т в е т.

<b>Вариант финансирования</b>	<b>Недостатки</b>
Кредитование	Отказ в получении кредита, невозврат кредита
Субсидирование	Отказ в предоставлении субсидии
Краудфандинг	Высокая вероятность мошенничества, невозврат вложенных средств, банкротство площадки
Краудинвестинг	Высокая вероятность мошенничества, убыточность проекта, банкротство площадки, нехватка собранных средств

3. Какие варианты финансирования реализации нового проекта позволяют получить инвестиции практически бесплатно?

О т в е т. Краудфандинг.

4. Сравните варианты финансового вознаграждения инвесторов с точки зрения: а) гарантированности получения дохода; б) вероятности мошенничества; в) особенностей финансирования.

<b>Вариант финансирования</b>	<b>Гарантированность получения дохода</b>	<b>Вероятность мошенничества</b>	<b>Особенности финансирования</b>
Кредитование	Невозврат кредита	Средняя	Заёмные средства
Субсидирование	Нецелевое использование средств	Низкая	Софинансирование с использованием средств государства
Краудфандинг	Невозврат вложенных средств	Высокая	Массовый сбор денежных средств с помощью площадок краудфандинга
Краудинвестинг	Убыточность проекта	Высокая	Микрокредитование с помощью площадок краудинвестинга

5. Какой вариант финансирования реализации нового проекта, по вашему мнению, самый выгодный для автора инвестиционного проекта?

О т в е т. Может быть любой при определённых условиях.

6. Какой вариант финансирования реализации нового проекта, по вашему мнению, самый выгодный с точки зрения инвестора?

О т в е т. Может быть любой при определённых условиях.

### Модельное занятие 15

<b>Название занятия</b>	<b>9.2. Кто ищет — тот всегда найдёт!</b>
<b>Форма занятия</b>	Лекция, проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать и выбирать современные источники активного и пассивного дохода
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: активный источник дохода, пассивный источник дохода;</li><li>• знание правил выбора источников активного и пассивного дохода.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать активные и пассивные источники доходов;</li><li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка;</li><li>• аргументировать собственную позицию по вопросу о получении доходов из сверхновых источников.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично способов заработка на личном сайте;</li><li>• понимание необходимости поиска активных и пассивных источников доходов</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 9.2. Кто ищет — тот всегда найдёт!
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Стандартная
<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждого ученика
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «Проблемы доходов...», раздел «В слоях атмосферных...»

## План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о разнообразии сверхновых источников доходов	Раздел «Проблемы доходов...». Диалог в семье Захаровых о заработках участников ток-шоу. Рубрика «Проверь себя»	10
2	Освоение умения анализировать жизненный опыт	Раздел «В слоях атмосферных...». Рубрика «Жизненный опыт». Рубрика «Проверь себя»	10
3	Освоение умения проводить сравнительный анализ сверхновых источников доходов	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в семье Захаровых о выигрыше в лотерею. Рубрика «Проверь себя»	10
4	Освоение базовых понятий: активный источник дохода, пассивный источник дохода	Раздел «В слоях атмосферных...»	5
5	Закрепление полученных знаний о существовании в жизни сверхновых источников доходов	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о том, что сверхновые источники доходов действительно существуют	5
6	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися деления источников доходов на активные и пассивные	Раздел «В слоях атмосферных...». Диалог в команде путешественников о примерах активных и пассивных источников доходов	5

## **1. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** Почему некоторые знаменитости в настоящее время предпочитают участие в ток-шоу творчеству?

О т в е т. Для некоторых артистов участие в ток-шоу стало основным источником заработка, потому что их не приглашают в другие проекты.

- 2.** По каким причинам гонорары разных участников ток-шоу существенно различаются?

О т в е т. В ток-шоу приглашают артистов, достаточно известным платят больше, чем менее известным.

- 3.** Какую выгоду извлекают участники ток-шоу и почему телеканалы готовы платить?

О т в е т. Артисты получают гонорары, а телеканалы — повышение рейтингов ток-шоу.

- 4.** Почему некоторые люди принимают участие в ток-шоу бесплатно?

О т в е т. Некоторые люди принимают участие в ток-шоу бесплатно, потому что для них это реклама.

- 5.** На каком уровне атмосферы инвестирования располагаются доходы от участия в ток-шоу?

О т в е т. Слой 5 — сверхновые источники доходов.

## **2. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** От каких факторов зависит величина заработка на вебинарах?

О т в е т. Известность преподавателя, наличие базы подписчиков, наличие страницы в социальной сети, цена участия в вебинаре, количество лиц, оплативших участие в вебинаре, время проведения вебинара и др.

- 2.** Почему специалисты используют платные площадки для проведения вебинаров, хотя существуют и бесплатные?

О т в е т. Эти площадки помогают набирать слушателей вебинара.

- 3.** Какие преимущества заработка на вебинарах особенно привлекли Галину?

О т в е т. Свободный график работы и приемлемый уровень дохода.

## **3. Рубрика «Проверь себя»**

- 1.** Можно ли назвать выигрыш в лотерею сверхновым источником дохода?

О т в е т. Да, можно.

2. Можно ли сказать, что миллионеры свой выигрыш в лотерею заработали?

О т в е т. Нет, нельзя, потому что это удача, а не заработок.

3. Почему миллионеры ищут варианты инвестирования своего выигрыша?

О т в е т. Для того, чтобы стать ещё богаче.

### Модельное занятие 16

<b>Название занятия</b>	<b>9. 2. Кто ищет — тот всегда найдёт!</b> Творческая лаборатория финансиста
<b>Форма занятия</b>	Проблемный семинар
<b>Цель урока</b>	Формирование умения анализировать доходы, соответствующие определённому слою атмосферы инвестирования
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание факторов, влияющих на доходы людей при определённом слое атмосферы инвестирования.</li></ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать варианты заработка на собственном блоге;</li><li>• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на поставленные вопросы;</li><li>• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе;</li><li>• аргументировать собственную позицию во время дискуссии.</li></ul> <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значимости для себя лично поиска способов заработка на блоге;</li><li>• понимание для себя лично необходимости анализа факторов, влияющих на доходы людей при определённом слое атмосферы инвестирования</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 9.2. Кто ищет — тот всегда найдёт!, глава 9, творческая лаборатория финансиста
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам (4 человека в группе)



<b>Расходный материал</b>	Листы бумаги А4 по 1 на каждую группу учеников
<b>Дидактический материал</b>	Раздел «В ракету, друзья...», творческая лаборатория финансиста

### План занятия

№	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время, мин
1	Представление темы урока. Рассказ учителя о заработке в Интернете	Раздел «В ракету, друзья...». Диалог в команде путешественников о заработках на блогах	5
2	Освоение умения анализировать варианты заработка на блогах	Раздел «В ракету, друзья...». Рубрика «Проверь себя»	15
3	Освоение умения проводить сравнительный анализ различных слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Учимся на практике». Рубрика «Проверь себя» (вопросы 1—3)	15
4	Закрепление полученных знаний в процессе анализа факторов, влияющих на располагаемые инвестиционные доходы	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Проверь себя» (вопрос 4)	5
5	Учитель организует рефлексию для оценки понимания учащимися новых вариантов заработка	Творческая лаборатория финансиста. Рубрика «Проверь себя» (вопрос 5)	5

### 1. Рубрика «Проверь себя»

#### 1. Почему блоги становятся популярным способом заработка?

О т в е т. Потому что их создатели нашли интересную идею, в которой хорошо разбираются и которая привлекает внимание пользователей сети.

**2. На чём именно могут зарабатывать блогеры?**

От в е т. Блогеры могут зарабатывать на рекламе, индивидуальных консультациях, проведении тренингов и др.

**3. Какой вариант заработка на собственном блоге, предложенный членами команды путешественников, по вашему мнению, может принести его автору большой доход? Ответ аргументируйте.**

От в е т. Аргументы могут быть приведены в пользу каждого варианта.

**4. Какие блоги могли бы создать Аня и Боря? Предложите варианты.**

От в е т. Для этого вспомните интересные идеи, высказанные Аней и Борей, приведённые в данном учебнике.

**5. Каким может быть содержание вашего блога, который позволит вам получить доход?**

От в е т. Обратите внимание на содержание идеи блога и её привлекательность для определённых категорий пользователей сети.

## **2. Творческая лаборатория финансиста**

### **Рубрика «Проверь себя»**

**1. Увеличатся ли мои располагаемые доходы, если будет введена прогрессивная шкала НДФЛ?**

От в е т. В зависимости от размера доходов: при низких доходах не изменятся, а при высоких — уменьшатся.

**2. Я решил стать самозанятым. Чем мне выгоднее заняться: купить земельный участок под огород, написать книгу про наше путешествие или подать заявку на грант по исследованию атмосферы инвестирования?**

От в е т. Выгодны все варианты, но каждый по-своему, так как на величину доходов влияют разные факторы. Например, произошло наводнение — огород смыло, урожая нет, дохода нет.

**3. Какой объект инвестирования с минимальными рисками мне выбрать, если у меня есть сбережения в виде наличных денег: купить квартиру и сдавать её в аренду или положить деньги на банковский вклад?**

От в е т. Каждый объект инвестирования имеет свои риски. Например, у коммерческого банка Банк России может отозвать лицензию.

**4. Как повлияют на мои располагаемые инвестиционные доходы следующие факторы:**

- увеличение НДФЛ;
- изменение земной атмосферы в сторону потепления или похолодания;
- банкротство кредитной организации, в которой хранятся мои денежные средства;
- переезд в Татарстан — пилотный регион со специальным режимом налогообложения для самозанятых граждан?

Ответ.

- В сторону снижения;
  - в зависимости от объекта и места инвестирования. Например, таяние вечной мерзлоты на севере Сибири может привести к разрушению зданий;
  - в сторону снижения;
  - в сторону увеличения.
5. Смогу ли я найти сверхновые источники доходов, если открою виртуальную школу по обучению финансовой грамотности, стану блогером, рассказывающим о финансовой грамотности, или буду участвовать в ток-шоу на телевидении?

Ответ. Всё перечисленное относится к сверхновым источникам доходов.

## Использование сценариев занятий для программы, рассчитанной на 34 ч

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (4 ч)</b>		
<b>1. 1.</b> Дерево финансовых возможностей. Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Лекция, проблемный семинар, практическое занятие	1, 2, 6
<b>1. 2.</b> Поток семейных доходов (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	3
<b>1. 3.</b> Ступени финансового изобилия (1 ч)	Практическое занятие	4
<b>1. 4.</b> Доходное место (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	5

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (3 ч)</b>		
<b>2. 1.</b> Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	7, 8
<b>2. 2.</b> Уголок резервирования (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	9
<b>2. 3.</b> Ручеёк сбережений (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	10
<b>Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (4 ч)</b>		
<b>3. 1.</b> Загадка семейных расходов (1 ч)	Лекция, практическое занятие	11
<b>3. 2.</b> Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие	12, 13
<b>3. 3.</b> Я планов наших люблю громадьё... Творческая лаборатория финансиста (2 ч)	Лекция, практическое занятие	14, 15, 16
<b>Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (5 ч)</b>		
<b>4. 1.</b> А я денежки люблю, я на карте их храню... Творческая лаборатория финансиста (2 ч)	Лекция, проблемный семинар	1, 2, 7
<b>4. 2.</b> Путешествие в мир депозитов (1 ч)	Лекция, практическое занятие	3, 4
<b>4. 3.</b> Кредитные кометы (1 ч)	Лекция, практическое занятие	5
<b>4. 4.</b> Ипотека: разглядим в телескоп (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	6

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (4 ч)</b>		
<b>5. 1.</b> На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	8, 9
<b>5. 2.</b> Метеоритный дождь микрофинансирования (1 ч)	Проблемный семинар	10
<b>5. 3.</b> Ураган финансовых угроз. Творческая лаборатория финансиста (2 ч)	Проблемный семинар, практическое занятие	11, 12, 13
<b>Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)</b>		
<b>6. 1.</b> С чужого двора не получишь добра (1 ч)	Лекция, учебная игра	14
<b>6. 2.</b> Копейка к копейке — проживёт и семейка. Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар, самостоятельная работа	15
<b>6. 3.</b> На счетах одни нули... (1 ч)	Практическое занятие	16
<b>Глава 7. Богатство ум рождает (4 ч)</b>		
<b>7. 1.</b> Доходы большие и не очень (2 ч)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	1, 2, 3
<b>7. 2.</b> Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	4, 7
<b>7. 3.</b> Наш папа — интеллектуал (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	5, 6
<b>Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (3 ч)</b>		
<b>8. 1.</b> Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	8, 9

Окончание таблицы

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Номер модельного занятия</b>
<b>8.2.</b> Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)	Лекция, практическое занятие	10, 11
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Учебная игра	12
<b>Глава 9. Доход не живёт без хлопот (2 ч)</b>		
<b>9.1.</b> В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	13, 14
<b>9.2.</b> Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар	15, 16
Резерв (2 ч)		

# Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Часть 1. Рабочая программа</b>	
Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика курса .....	4
Цель и задачи курса .....	5
Место курса в образовательном процессе .....	6
Планируемые результаты освоения курса .....	8
Основное содержание курса .....	13
Тематическое планирование (34 ч) .....	29
Тематическое планирование (51 ч = 17 ч + 17 ч + 17 ч) .....	42
<b>Часть 2. Методические рекомендации</b>	
Формы занятий и базовые принципы их организации .....	60
Поурочные планы проведения занятий для программы, рассчитанной на 51 ч .....	65
Использование сценариев занятий для программы, рассчитанной на 34 ч .....	235



Учебное издание

**Хоменко** Екатерина Борисовна  
**Кузнецова** Алевтина Георгиевна

Общественно-научные предметы

Методическое пособие для учителя  
к учебнику Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецовой  
«Общественно-научные предметы.  
Финансовая грамотность. Новый мир. 5—7 классы»

Центр географии и картографии  
Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*  
Редактор *К. А. Кожевникова*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*  
Корректоры *Н. В. Белозёрова, Д. Д. Нажесткина, В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 22.03.2021. Формат 70х90 1/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура PragmatikaС. Печать цифровая.  
Уч.-изд. л. 7,88. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта  
«Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru). Отпечатано в России.