

Е. А. Хамраева  
Н. В. Ветрова  
О. Э. Гасанова

# Русский язык

Методические  
рекомендации

**3-4**  
КЛАССЫ

Учебное пособие  
для образовательных организаций  
с обучением на родном (нерусском)  
и русском (неродном) языке

МОСКВА  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2018

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19-411.2-99

X18

**Хамраева Е. А.**

x18            Русский язык. Методические рекомендации. 3—4 классы : учеб. пособие для образоват. организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке / Е. А. Хамраева, Н. В. Ветрова, О. Э. Гасанова. — М. : Просвещение, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-09-061055-1.

Материалы методических рекомендаций разработаны на основе авторской методики, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программе по русскому языку для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке.

В методических рекомендациях освещён широкий круг теоретических и практических вопросов, которые могут возникнуть у педагога в ходе подготовки к урокам. В пособии представлена методика работы с учебным материалом, освоение которого будет способствовать развитию у школьников не только предметных навыков, но и внимания, памяти, мышления. Методические рекомендации написаны в виде комментариев к урокам.

Предложенная авторами методика проведения уроков обеспечивает формирование первичных речевых навыков обучающихся и подготавливает их к обучению русской грамоте. Подача языкового материала позволяет последовательно углублять знания о русском языке, расширять речевые возможности, формировать механизм самостоятельного познания и осмысления фактов русского языка.

**УДК 373.3.016:811.161.1**

**ББК 74.268.19-411.2-99**

**ISBN 978-5-09-061055-1**

© Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 3 классе.....	10
Примерное содержание уроков русского языка в 3 классе.....	11
Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 4 классе.....	48
Примерное содержание уроков русского языка в 4 классе.....	49
Использование электронной формы учебника.....	53
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ КУРСА 1—4 КЛАССОВ (АВТОР Е. А. ХАМРАЕВА)</b> .....	54
Пояснительная записка.....	54
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 1—4 классах.....	64
Содержание учебного курса «Русский язык» в 1—4 классах.....	73
Тематическое планирование уроков русского языка в 1—4 классах.....	81
1 класс (108 ч).....	81
2 класс (136 ч).....	89
3 класс (136 ч).....	126
4 класс (136 ч).....	212

## Введение

Учебно-методический комплекс «Русский язык. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке» предназначен для детей-билингвов, населяющих Российскую Федерацию. Он предлагает единый, независимый от условий конкретного региона или школы порядок ведения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.

Данное методическое пособие ориентировано на работу с учебными материалами 3 и 4 классов.

Учебно-методический комплекс (УМК) построен на системно-деятельностной основе в соответствии с ФГОС начального общего образования, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам. В данном УМК традиционные подходы к обучению гармонично сочетаются с инновационной педагогической практикой организации образовательного процесса в современной школе. Именно новые подходы к обучению и являются основными ориентирами в построении структуры комплекса. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса. Они нашли отражение в структуре данного учебного комплекса.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ребёнку осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение русскому языку в модель общения учащихся в реальном

творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения поставленных целей обучения, может быть организована в партнёрстве с родителями.

Основные содержательные линии учебно-методического комплекса «Русский язык. Для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке» в 3—4 классах:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- графика, орфография и пунктуация;
- развитие речи, комплексная работа над речевым произведением;
- коммуникативный практикум;
- овладение языком учебного предмета.

Лингвистический материал призван сформировать первоначальное представление о системе русского языка, обеспечить овладение практическими умениями и навыками, способствовать усвоению норм русского литературного языка.

На основе знаний о языке формируются орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, умение использовать языковые средства осознанно, что помогает развитию чувства языка как условия речевой, а значит, и общей культуры учащихся. Такой подход отвечает требованиям ФГОС, касающимся практического содержания образования, обучения конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Учебный материал предусматривает овладение учащимися основными универсальными учебными действиями, в том числе действиями контроля и оценки. Его содержание обеспечивает формирование информационной культуры учащихся, умения работать с учебной книгой и справочной литературой.

Своеобразие учебной линии определяется коммуникативной направленностью курса русского языка в 3 и 4 классах и его функциональной организацией. Усвоение знаний в области русского языка связано с задачей формирования у школьников коммуникативных компетенций, предусматривающих полноценное овладение такими видами речевой деятельности, как слушание, говорение, чтение и письмо.

Содержание курса определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и уровнем билингвизма учащихся, их лексическим багажом, уровнем подготовленности к школе, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личных результатов образования, обозначенных во ФГОС начального общего образования, но и на сохранение индивидуальности каждого ребенка, его активности и самостоятельности готовности сотрудничать с окружающими. Это помогает осуществить на уроке межкультурную коммуникацию — диалог культур.

Общей целью курса русского языка в начальных 1—4 классах является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа коммуникативности, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1—4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции. Именно поэтому в учебниках по русскому языку предусматривается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Обучение языку определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка. Наиболее актуальным в языковом образовании сегодня является подход, согласно которому образование есть передача «достигнутого данным обществом уровня культуры», ибо «вне культуры нет ничего, что могло бы войти в содержание образования» (И. Я. Лернер). Именно поэтому реализация на практике «диалога культур» становится основной задачей образовательных

организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке. В данных учебниках определяются не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся. Это закладывает широкие возможности в процесс вовлечения детей в реальное общение на русском языке с целью развития у них умений и навыков продуктивной русской речи.

При изучении русского языка важно овладеть его словарём. При определении нормы слов для активного усвоения учебного материала в каждом классе исходим из того, что овладение этим количеством лексических единиц даёт возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности.

Словарный запас выпускников начальных классов должен составлять около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 — во 2 классе, 800 — в 3 классе, 850 — в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50—70 слов (в каждом классе), так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающую природно-географические условия и быт народов, проживающих на всей территории России.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов. Именно поэтому в учебниках 3 и 4 классов такое внимание уделяется словарной работе. Ведутся орфографический и толковый словарики. Учащиеся знакомятся с толкованием слова, с его фонетическим и морфологическим составом, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Организация данного учебно-методического комплекса направлена на достижение учениками по окончании 3—4 классов определённых результатов. Обозначим их.

*Личностные* результаты освоения учениками программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение правильно проводить перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной и речемыслительной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира.

*Метапредметные* результаты изучения русского (неродного) языка в начальной школе:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др. форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, сознательно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение под руководством учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;
- умение проверять свою работу самостоятельно и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

*Предметные* результаты освоения выпускниками начальной школьной программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- умения и навыки аудирования — восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- отработка навыка воспринимать звуки и звукосочетания, отсутствующие в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их реализации в предложении и связной речи на основе



учёта места усваиваемых языковых единиц в системе языка и вероятности их употребления в речи;

– знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

– применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: умение вести диалог, отвечать на вопросы и самому задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по содержанию картинок, по определённым тематическим образцам, составлять короткие монологические тексты (несложные описания, повествования, рассуждения) на различные темы;

– умение читать вслух и про себя, интонирование и выразительное чтение отдельных предложений и текста в целом;

– выполнение различных заданий и упражнений, видов и типов учебной деятельности: деление текста на части и придумывание заглавий к ним, составление плана, дописывание и досказывание заданий, описание предмета или картинки и т.д.;

– умение пользоваться аналогиями в структурах родного и русского языков.

## **Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 3 классе**

Третий класс — ключевой в становлении коммуникативной компетенции школьника. Весь речевой и лингвистический опыт обучаемого должны быть подчинены задачам формирования коммуникативной компетентности в русском языке. В 4 классе основными станут моменты обобщения и систематизации всего изученного материала, а во втором классе в развитии ребёнка доминировал именно опыт устной коммуникации в учебно-бытовой сфере. Именно в 3 классе знакомство с образцами лучшей детской литературы приобретает системный характер, дети много читают, отвечают на вопросы к прочитанному, переносят изученное в свой опыт и формируют на его основе собственные речевые произведения. Уроки русского языка в 3 классе призваны стать частью воспитания и всестороннего развития личности учащегося: помочь осознанию целостной картины мира (человек-общество-природа), содействовать формированию представлений об этических, нравственных ценностях и толерантных нормах общественного поведения.

Вся система обучения младших школьников русскому языку строится, с одной стороны, как последовательное разворачивание его фонетической, лексико-семантической, грамматической и стилистической структуры с учетом психологических особенностей усвоения второго (неродного) языка, а с другой — как процесс развития и расширения речевых возможностей ученика и воспитания интереса к изучению русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, к достижениям мировой науки и культуры. Поскольку в ряде регионов дети изучают школьные предметы только на русском языке, именно в 3 классе нужно заложить багаж метапредметных умений школьников, которые будут развиты и расширены в 4 классе.

### **Цели изучения русского языка в 3 классе:**

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание положительного интереса к русскому языку, как государственному языку Российской Федерации, и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

# Примерное содержание уроков русского языка в 3 классе

## «Русский язык. 3 класс. Часть 1»

### Урок 1

*Тема: Повторение изученного. Предложение.*

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; формировать умение составлять небольшой рассказ о школьных днях; продолжить формировать умение различать слово и предложения; формировать умения определять границы предложения в устной и письменной речи; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные:

- 1) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умения слушать и понимать других; согласованно работать в группах и коллективе;
- 2) формирование познавательных универсальных учебных действий: умения различать слово и предложения; извлекать информацию из текста и иллюстрации; определять границы предложения в устной и письменной речи; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.
- 3) формирование регулятивных универсальных учебных действий: умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план деятельности на уроке с помощью учителя; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно; планировать свою деятельность на уроке; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: опорные слова, рисунки в учебнике, толковый словарь Ожегова, карточка.

## Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

— Послушайте рассказ одной девочки:

Летом мы всей семьей отдыхали на Чёрном море. Жили мы в палатке на берегу моря. Ужин готовили на костре. Было очень вкусно! Мы ездили на экскурсии, много купались и хорошо загорели. Замечательный получился отдых!

— А как вы отдыхали во время летних каникул?

3. Формулирование темы, целей урока.

— Рассказ девочки о летнем отдыхе — это текст. Из чего состоят тексты? (*Тексты состоят из предложений*).

— Вы тоже составляли предложения, когда давали ответы на вопросы. Откройте учебник на странице 4 и прочитайте тему и цели урока. Сформулируйте тему и цели урока, опираясь на выполненную работу и на материал учебника.

На доске открыты только опорные слова, после того, как ученики сформулируют тему и цели урока, учитель открывает записи на доске. (*Мы услышали рассказ девочки. Мы вспомнили, что тексты состоят из предложений. Мы давали ответы на вопросы, составляли предложения. Значит, тема урока: Повторение изученного. Предложение. Цели — вспомнить, что такое предложение, научиться определять границы предложений в устной и письменной речи*).

4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Давайте девочке дадим имя. Например, Алла. С какой буквы начинается это слово? Пропишите эту букву.

Дети сами придумывают слова для записи. (*А. Алла, астры, август*).

— Алла — это имя. Как пишем имена? (*С большой буквы*). Составьте со словом Алла предложение. (*Алла живёт в большом городе*).

Работа с учебником.

— Рассмотрите рисунок и прочитайте текст. (Упр. 1 на с. 4).

Чтение текста учащимися. Чтение вопросов и ответы на них.

— Сколько в тексте предложений? Как определить границы предложений в письменной речи? А в устной речи?

Самостоятельная исследовательская работа.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Что мы называем предложением?

Работа с правилом (с. 4). Самостоятельная работа (упр. 2).

Физкультурная минутка.

Игра «Встань — сядь»: предложение — встать, набор слов — сесть.

- 1) Мы к лесной лужайке вышли.
- 2) Ноги и высокий.
- 3) Мы шли через кустики и кочки.
- 4) Ветви, голубой.
- 5) Мы так весело шагали — не споткнулись, не упали.

5. Закрепление и обобщение изученного материала.

Отработка правильного интонирования (упр. 3 на с. 5). Чтение текста учителем.

Чтение текста учащимися.

— Сколько в стихотворении предложений? Как определить границы предложений в письменной речи? А в устной речи? Давайте опять вспомним тему нашего урока.

6. Исследовательская работа. Развитие наблюдательности. Работа с карточкой. Словарная работа.

— Наша знакомая Алла получила письмо от своего друга. Задание: определить количество предложений в тексте.

Карточка:

Здравствуй, Алла!

Я отдыхал в летнем лагере. Мы жили интересно. У нас было много конкурсов, занимательных мероприятий, праздников. Я победил в конкурсе чтецов и получил приз!

А где ты отдыхала?

До скорой встречи. Кирилл.

Словарная работа.

— Где отдыхал Кирилл? (*В лагере*). Кто скажет, что это слово обозначает? Вам поможет объяснить значение этого слова толковый словарь. (Учитель показывает толковый словарь С. И. Ожегова).

— Лагерь — название учреждения, предназначенного для содержания большого количества людей. Лагерь — это словарное слово. Кто скажет, какие слова мы помещаем в словарь? Запишите слово *лагерь* в словарик. Подберите к слову *лагерь* однокоренное слово. (*Лагерный*). Составьте и запишите с этим словом предложение.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Чему вы учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

— Выполните ещё одно задание. (Работа в парах — упр. 4 с. 5).

Придумайте и запишите за 2 минуты как можно больше слов по теме «Школа».

Выигрывает та пара, у кого больше всего правильно написанных слов.

8. Домашнее задание: с. 5, упр. 5.

## **Урок 18**

### ***Тема: Ударные и безударные гласные***

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умения различать ударные и безударные гласные звуки; формировать умение проверять буквы *а, о, е, и, я*, обозначающие безударные гласные звуки; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность; обогащать словарный запас.

Метапредметные:

- 1) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умения слушать и понимать других; умения согласованно работать в группах и коллективе;
- 2) формирование познавательных универсальных учебных действий: извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; проверять буквы *а, о, е, и, я*, обозначающие безударные гласные звуки;
- 3) совершенствовать умения различать ударные и безударные гласные звуки;
- 4) развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас;
- 5) формирование регулятивных универсальных учебных действий: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы;

б) формирование качеств компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивного эмоционального отношения к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, учебник.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске:

гора — горка

скала — скалы

стена — стенка

спина — спинка

ряды — ряд

— Прочитайте пары слов. Обратите внимание на выделенные буквы. Какие они обозначают звуки? (*Выделенные буквы обозначают гласные буквы*).

— А что вы знаете о гласных звуках? (*Гласные произносятся с голосом, поются, тянутся. На гласные падает ударение. Гласные образуют слог. Буквы ё, е, ю, я могут обозначать два звука. Буквы ё, е, ю, я, и делают согласные мягкими. Гласных букв 10, а звуков 6*).

— Прочитайте слова ещё раз слова. Какие звуки обозначают выделенные гласные буквы в первом столбике, а во втором? (*В первом столбике выделенные гласные буквы, обозначающие безударные гласные звуки, а во втором — ударные*).

3. Формулирование темы, целей урока.

— Так о каких звуках мы будем говорить? Ответив на этот вопрос, вы сформулируете тему нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 38 и прочитайте тему и цели урока. Сформулируйте тему и цели урока, опираясь на выполненную работу и на страницу учебника и опорные слова.

На доске:

Тема урока: . . . .

Цели урока: вспомним ..., будем учиться различать ...; проверять ... и правильно писать ... . (Мы говорили о буквах, обозначающих гласные звуки, об ударных и безударных гласных, значит, тема урока: «Ударные и безударные гласные», а цели: вспомним, какие звуки называются ударными и безударными; будем учиться различать ударные и безударные гласные звуки; проверять буквы а, о, е, и, я, обозначающие безударные гласные звуки, и правильно писать слова с буквами, обозначающими безударные гласные звуки).

— Зачем нам нужно учиться правильно писать? (Если мы будем правильно писать, то нас все поймут).

#### 4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Опираясь на тему и цели урока, сформулируйте задание к минутке чистописания. (В минутке чистописания пропишем буквы, обозначающие безударные гласные: а, о, е, и, я).

Подберите слова, в которых эти буквы обозначают безударные гласные (Можно использовать слова, которые даны на доске). Составьте и запишите с одним из слов предложение.

Работа с учебником (упр. 1 на с. 38).

— Прочитайте текст.

Чтение текста учащимися. Чтение вопросов и ответы на них.

— Почему важно уметь правильно ставить ударение? (Ударение иногда меняет смысл слова).

Работа с правилом на с. 38

— Как образовано слово *гласный*? (Слово *гласный* образовано от устаревшего слова *глас* (*гóлос*)).

Самостоятельная работа. Исследовательская работа.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Самостоятельная работа (упр. 2).

Физкультурная минутка. Игра: «Хлопнули в ладоши — тихо сели на корточки».

Если учитель называет слова с ударными гласными, ученики хлопают в ладоши, если с безударными гласными, тихо садятся на корточки. (Например: травка, светло, светлый, зелень, след, дома, земли, ветер, хлеба, хлеб, везёт, вёз, ряд, рядок и т. д.).

#### 5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Работа с правилом (с. 39).

— Какие буквы, обозначающие безударные звуки, надо проверять и почему? Как?



Выполнение упражнения 3 на странице 39.

Групповая работа (упр. 45 на с. 39). Класс делится на небольшие группы.

— Вспомните правила работы в группе.

1. Будь доброжелательным.
2. Умей слушать и слышать других.
3. Не перебивай, не выкрикивай.
4. Не смейся над чужими ошибками.

— Задание группам: придумайте свою сказку о том, как нужно проверять безударную гласную. Помните правило: безударную гласную проверяй ударением. Время — 3 минуты. Начало сказки может быть таким: подружались О Ударный и О Безударный и решили всегда заступаться за друга. О Ударный был сильным, поэтому ...

6. Словарная работа. Выборочное письмо.

Работа со словами: *родина, народ, Москва, город.*

Работа с карточкой.

— Задание: найдите и выпишите словарные слова.

Родина краше солнца, дороже золота.

Москва — всем городам мать.

Где народ, там и правда.

— Какие слова мы заносим в словарь? (Если в слове написание гласной буквы не можем проверить, то её нужно запомнить).

7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте опять вспомним тему нашего урока. Чему вы учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

8. Домашнее задание: упражнение 3 на странице 39.

## Урок 24

**Тема: Парные звонкие и глухие согласные на конце слова**

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки; формировать умение проверять при написании буквы, обозначающие

парные звонкие и глухие согласные звуки; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; проверять при написании буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки; совершенствовать умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, рисунки, иллюстрации, толковый словарь Ожегова, учебник.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске:

Огороды, грибы, ландыши, голоса, жирафы, звуки, слоны.

— Прочитайте слова. Устно измените их так, чтобы они обозначали один предмет. Какое слово лишнее? Почему? (Слон. Это слово оканчивается на непарный звонкий согласный звук. А остальные слова оканчиваются на парные звонкие и глухие согласные звуки).

— Назовите парные звонкие и глухие согласные. Назовите непарные звонкие. Назовите непарные глухие. Назовите непарные мягкие. Назовите непарные твёрдые.

Минутка чистописания.

На доске: *г к п р*.

— Что общего у всех этих букв? (*Все буквы обозначают согласные звуки, в написании букв есть одинаковый элемент — наклонная*). Какая буква лишняя? (*Лишняя буква р*). Почему? (*Буква р обозначает непарный согласный звук, а все остальные звуки образуют пары по глухости-звонкости*). Назовите все пары согласных букв по глухости-звонкости. Запишите пары согласных букв по глухости-звонкости так: на верхней строке звонкие, на нижней — глухие.

*в б г д ж з*

*ф п к т ш с*

— Пропишите эти буквы. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

3. Формулирование темы, целей урока.

— Кто догадался, над какой темой, сегодня будем работать? (*Парные звонкие и глухие согласные на конце слова*). А мы уже этому учились? (*Да*). Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 50 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться различать ... ; проверять ... и правильно писать ... . (*Мы говорили о буквах, обозначающих парные звонкие и глухие звуки, значит, тема урока: «Ударные и безударные гласные», а цели: вспомним, какие звуки называются парными звонкими и глухими, будем учиться различать парные звонкие и глухие согласные звуки; проверять буквы, обозначающие парные звонкие и глухие звуки, и правильно писать их*).

— Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы правильно писать*). А зачем вам нужно учиться правильно писать? (*Если мы будем правильно писать, то нас все поймут*).

4. Работа по теме урока.

Работа с учебником. Работа с правилом.

— Прочитайте стихотворение Самуила Маршака (упр. 1 на с. 50).

Чтение текста стихотворения учащимися. Чтение вопросов и ответы на них.

— Смысл непонятных слов вы можете узнать в толковом словаре. (Учитель показывает детям толковый словарь. Например, толковый словарь С. И. Ожегова).

Шестёрка — 1. Цифра 6. 2. Название чего-нибудь, содержащего шесть единиц, например упряжка в шесть лошадей, группа из шести человек и т. п.

Удалой — полный удали (безудержной смелости).

Нужда — 1. Недостаток в необходимом, бедность. 2. Потребность в чем-нибудь.

Досуг — свободное от работы время.

— О каких «слугах» говорится в стихотворении? Как вы понимаете предложение «Даю я каждому урок / И каждому досуг»?

Работа с правилом на странице 50.

— Как на конце слова слышатся и пишутся пары согласных по глухости-звонкости? Что нужно делать, чтобы правильно написать такие слова? *(Для того чтобы правильно написать такие слова, нужно их изменить или подобрать родственное слово так, чтобы после сомнительного согласного стоял гласный звук или согласные звуки р, л, м, н. Тогда проверяемый звук хорошо слышен).*

Самостоятельная работа. Исследовательская работа.

Самостоятельная работа (упр. 2).

Физкультурная минутка.

— Кто знает сказку «Доктор Айболит»? Кто её написал? Давайте представим, что заболел сам доктор Айболит. Что произойдет? (Дети высказывают предположения). Все зверята со всех концов света поспешили на помощь доктору. (На доску вывешивается рисунок). Вот он лежит в постели, больной, но счастливый, потому что не оставили его зверята в беде. Я буду показывать рисунок животного, если в название этого животного есть изучаемая орфограмма, вы изображаете и называете это животное, если нет, то вы замираете на месте. (На рисунке изображены звери: медведь, слон, жираф, бобр, заяц, ёж, кит, лев, уж, кенгуру, крокодил). Они принесли Айболиту гостинцы. Я буду показывать рисунки гостинцев. Если в названии есть наша орфограмма, вы громко хлопаете в ладоши, если нет — стоите молча. Медведь принёс бочонок мёда, слон — конфету, лев — шоколад, заяц — булку, ёжик — яблоко, кит — бутылку минералки, жираф — аптечку).

5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

— Назовите тех, кто пришёл на помощь доктору. Запишите название тех животных, которые, на ваш взгляд, принесли самый полезный для больного гостинец.

Проверка результатов выполненного задания.

Работа в группах (упр. 3 на с. 51).

— Как проверить слова с парными согласными? Сначала посоветуйтесь друг с другом.

Проверка.

— Кто согласен, хлопните в ладоши.

#### 6. Словарная работа.

— Поиграем. Кто правильно и быстро из словаря учебника выпишет слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова за 2 минуты.

— Кто выписал 2 слова? 3 слова? 4 слова?

Сначала читает тот, кто выписал 2 слова, затем тот, кто 3 слова, в конце выписавший 4 слова. Оценивание.

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте опять вспомним тему нашего урока. Чему учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

#### 8. Домашнее задание (стр. 51, упр. 4).

## Урок 38

### *Тема: Главные и второстепенные члены предложения*

Цели и задачи:

Предметные: формировать умение определять главные и второстепенные члены предложения; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; сравнивать объекты существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; определять главные и второстепенные члены предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе

работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске:

Плыли лебеди. Плыли чудесные лебеди. По озеру плыли чудесные лебеди. Вчера по озеру плыли чудесные лебеди.

— Кто скажет, что написано на доске? (Это предложения). Что называется предложением? Как определить границы предложений в письменной речи? А в устной речи? Прочитайте предложения. Сравните их. Что у них общего? (*В каждом предложении одни и те же главные члены предложения. Подлежащее — лебеди, сказуемое — плыли.*) Чем они различаются? (В первом предложении нет второстепенных членов предложения, во втором один — чудесные (отвечает на вопрос какие?); в третьем уже два — озеру, чудесные; в четвертом три — вчера, озеру, чудесные).

3. Формулирование темы, целей урока.

— Кто догадался, над какой темой сегодня будем работать? Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 78 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока:

Цели урока: вспомним ... , будем учиться находить и выделять ... .

Ученики отвечают. (*Мы говорили о главных и второстепенных членах предложения, значит, тема урока: «Главные и второстепенные члены предложения».* Цели — вспомнить, какие члены предложения называются второстепенными; научиться находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.) Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы грамотно говорить и правильно писать.*) А зачем вам нужно быть грамотными, правильно писать и читать? (*Если мы будем правильно читать и*

писать, нас все поймут. Мы станем интересными собеседниками. У нас будет много друзей.) Я вам желаю на уроке удачной работы.

#### 4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Прочитайте предложения на доске снова, определите подлежащее. Найдите в подлежащем и напишите в минутке чистописания букву, которая обозначает непарный звонкий согласный звук. Напишите также буквосочетания, слова с этой буквой и предложение. На эту работу вам выделяется 3 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке. (Затем ученики сверяют свою работу с эталоном).

— Найдите в учебнике рубрику «Для любознательных!» и прочитайте информацию о лебеде. Скажите, что вас удивило?

Работа с учебником. Работа с правилом.

— Прочитайте отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (упр. 1 на с. 78). (Чтение отрывка учащимися.) Расскажите, что произошло с Гадким утёнком. Выпишите из текста 4, 5, 6, 7 предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Работа с правилом на странице 79.

— Какие члены предложения называются второстепенными? На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения?

Физкультурная минутка. Игра. Учитель называет предложение, состоящее только из главных членов, ученики выполняют одно действие (например, наклоняются вперёд). Учитель называет предложение, в котором есть второстепенные члены предложения, ученики делают несколько действий (например, поднимают руки вверх и наклоняются вперёд).

— Пришла весна. Пришла тёплая весна. Запели жаворонки. Громко запели жаворонки.

#### 5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 78).

#### 6. Выполнение упражнения 4 на с. 79.

#### 7. Словарная работа.

Повторение словарных слов.

— Определите, о ком или чём идёт речь, и запишите в тетрадь. Столица России. (*Москва*.) Сильный холод с температурой воздуха ниже 0°C. (*Мороз*.) Послушайте загадку и напишите название самки этого животного:

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (*Медведица.*)

— Единица исчисления времени, равная одной двенадцатой года или приблизительно 30 дням. (*Месяц.*) Тёмно-красная лесная или садовая ягода, которую любят и медведица и дети. (*Малина.*)

Самооценка (на полях): без ошибок — 5, одна ошибка — 4, две ошибки — 3. Учащиеся сверяют с эталоном на доске.

Возможен и другой вариант проверки. Ученики проговаривают каждое слово по очереди. (*Москва, пишу безударную гласную о. Мороз, пишу безударную гласную о. Медведица, пишу безударную гласную е. Месяц, пишу безударную гласную я. Малина, пишу безударную гласную а.*)

— Подберите к слову *малина* однокоренные слова. А кто может объяснить выражение «малиновый звон», издревле существовавшее на Руси?

— Это красивый мелодичный звон колоколов, сладкий для души, как ягода русской малины.

— Оказывается, выражение «малиновый звон», пришло к нам из Бельгии, из города Малин. Еще Петр I специально ездил туда, чтобы послушать колокола. Древнее искусство колокольного звона не угасло и теперь. До сих пор каждый вечер по понедельникам, от начала июня до середины сентября, в Малине звучат колокольные концерты, слушать которые едут не только со всех концов Бельгии, но и мира.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Чему учились на уроке?

Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

8. Домашнее задание: упражнение 5.

## Урок 46

**Тема: Имя существительное**

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов имена существительные; формировать умение определять имена существительные в



предложениях; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение определять имена существительные в предложениях; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске:

Кот, школьные, соблюдать, теплое, грядка, весёлый, встать, новая.

— Разделите слова на 3 группы. По какому признаку вы разделили слова? (*По частям речи.*) Какие слова отнесли к первой группе? (*Соблюдать, встать.*) К какой части речи

относятся эти слова? (*Глаголы.*) На какие вопросы отвечают эти слова? (*Что делать? Что сделает?*) Какие слова вы записали во второй группе? (*Школьные, веселый, теплое, новая.*) К какой части речи относятся эти слова? (*Прилагательные.*) На какие вопросы отвечают слова второй группы? (*Какие? Какой? Какое? Какая?*) Какие слова вы отнесли к третьей группе? (*Кот, грядка.*) К какой части речи относятся эти слова? (*Существительные.*) На какие вопросы отвечают существительные? (*Кто? Что?*) Запишите третью группу в тетрадь.

— Что вы знаете об имени существительном?

3. Формулирование темы, целей урока.

— Какова же тема сегодняшнего урока? Ваши предположения?

— Сформулируйте тему и цель нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 94 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: . . . .

Цели урока: вспомним . . . , будем учиться находить . . . .

Ответ учеников. (*Мы говорили об имени существительном, значит, тема урока: «Имя существительное». Цели — вспомнить, что такое имя существительное, научиться находить имена существительные в предложениях.*)

— Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы грамотно говорить и правильно писать.*) А зачем вам нужно быть грамотными, правильно писать и читать? (*Если мы будем правильно читать и писать, нас все поймут. Мы станем интересными собеседниками. У нас будет много друзей.*) Желаю вам удачной работы на уроке.

4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Какая орфограмма встретилась вам в именах существительных? (*Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*) Как проверить буквы, обозначающие пары по звонкости-глухости?

— Напишите в минутке чистописания буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки. Напишите также буквосочетания, слова с одной из букв. На эту работу вам выделяется 3 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке. (Затем ученики сверяют свою работу с эталоном).

— Составьте предложение со словами, начинающимися на букву, которую вы написали.

Работа с учебником. Работа с правилом (упр. 1 на с. 94).

— Прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Чтение отрывка учащимися.

— Какие слова вам были непонятны? Где вы можете узнать значение этих слов? (Объясняют значение слов толковые словари.) Лукоморье — бѣрег о́зера и́ли мо́ря полукру́глой фо́рмы.

— Найдите в тексте имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают имена существительные? Выпишите имена существительные.

Физкультурная минутка. Игра: учитель называет одушевлѣнные имена существительные — ученики приседают; учитель называет неодушевлѣнные имена существительные — ученики стоят смирно.

— Гроза, медведь, берѣза, дождь, врач, поезд, окунь, радость, смелость, праздник, платок, топор.

5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 94). По окончании работы ученики сверяют свою работу с эталоном, который показан на слайде.

Работа в парах (упр. 3 на с. 95).

— Сначала посоветуйтесь друг с другом.

Проверка.

— Кто согласен, хлопните в ладоши.

6. Словарная работа.

Знакомство с новыми словами.

— Отгадайте загадки:

Сам деревянный,

А голова железная. (*Молоток.*)

Чтоб зимой пойти гулять,

Надо долго надевать:

Сапоги, носочки,

Варежки, платочки.

А ещё надену что?

Да, конечно же, ... ! (*Пальто.*)

Хлюпает ли мокрый нос,

Иль из глаз потоки слез, —

Выручит нас лоскуток —

Это носовой ... (*Платок.*)

Раз в году он к нам приходит,  
Шутки, смех с собой приводит.

Он уж всех околдовал:

Здесь подарки, карнавал,

Возле ёлки хоровод.

Это ...? (*Новый год.*)

— А что такое Новый год? (*Праздник.*)

— Назовите отгадки. К какой части речи относятся эти слова? Назовите орфограммы в этих словах. Запишите эти слова в словарик.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Чему учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

Письмо по памяти (упр. 5).

— Напишите по памяти. Найдите и подчеркните в тексте существительные.

8. Домашнее задание: упражнение 4.

## «Русский язык. 3 класс. Часть 2»

### Урок 1

**Тема: Имя прилагательное**

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов имена прилагательные; формировать умение устанавливать связь между существительным и прилагательным; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения, развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение определять имена прилагательные в предложениях; устанавливать связь между

существительным и прилагательным; извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов имена прилагательные; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске:

Великая, могучая, многонациональная, любимая ...

— Прочитайте слова. Что можно описать с помощью этих слов? К какой части речи они относятся?

— Я имя ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное,

Его называют ещё ... (*Прилагательное.*)

3. Формулирование темы, целей урока.

— Кто уже догадался, о чём пойдет речь сегодня на уроке? Какова тема урока? Ваши предположения?

— Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 4 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться находить ... .

Ответы учеников. (*Мы говорили об имени прилагательном, значит, тема урока: «Имя прилагательное». Цели: вспомним, что такое имя прилагательное, будем учиться находить имена прилагательные в предложениях.*)

— Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы грамотно говорить и правильно писать и читать.*) А зачем вам нужно быть грамотными, правильно писать и читать? (*Если мы будем правильно читать и писать, нас все поймут. Мы станем интересными собеседниками. У нас будет много друзей.*) А ещё использование имен прилагательных в нашей речи сделают её красивой и интересной. Желаю вам удачной работы.

4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

На доске (слайде):

*ый ой ая яя ое ее ые ие*

— Что напоминают эти буквосочетания? (Окончания имён прилагательных.)

— Окончания имён прилагательных созвучны вопросам. Назовите вопросы имён прилагательных и созвучные им окончания.

— Выполните задания: напишите буквосочетания, созвучные вопросам:

1 ряд — *какой? какие?* (ый, ой, ий, ые, ие);

2 ряд — *какая? какие?* (ая, яя, ые, ие);

3 ряд — *какое? какие?* (ое, ее, ые, ие).

— Подберите и напишите также слова с этими буквосочетаниями. На эту работу вам выделяется 3 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

Затем ученики сверяют свою работу с эталоном.

Работа с учебником. Работа с правилом (упр. 1 на с. 4).

— Прочитайте отрывок из сказки Дж. Родари.

Чтение отрывка учащимися.

— Правильно ли дети подобрали к существительным прилагательные? Почему небо рассердилось на детей и упало на землю, как груши и сливы?

Работа с правилом на стр. 4.

— Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают? Какой делают нашу речь имена прилагательные? (*Имена прилагательные делают нашу речь образной и выразительной.*)

5. Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 5).

Выпишите из текста упражнения имена существительные с выделенными подходящими прилагательными. Поставьте вопрос к этим прилагательным.

По окончании работы ученики сверяют свою работу с эталоном, который показан на слайде.

Физкультурная минутка. Игра: учитель называет имена прилагательные — ученики кружатся; учитель называет имена существительные и глаголы — ученики стоят смирно.

— Первый, цветок, сидит, ясное, взлетел, небо, хитрая, крадётся, лиса, лесная, раскинулось, поляна, дуть, тёплый, ветер, бежать, ручей.

6. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Работа в парах (упр. 3 на с. 5).

— Сначала посоветуйтесь друг с другом.

Проверка.

— Кто согласен, хлопните в ладоши.

Письмо по памяти (упр. 4 на с. 5).

— Отгадайте загадку. Назовите имена прилагательные. На какой вопрос они отвечают?

7. Словарная работа.

Словарный диктант. (Картинный диктант: заяц, берёза, месяц, дорога, яблоко, солнце).

— Запишите слово, которое обозначает предмет, изображённый на картинке.

Проверка.

— Прочитайте слова, которые вы записали. Назовите орфограммы. Подберите признаки к данным предметам и запишите одно словосочетание.

8. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Чему вы учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

Игра (упр. 6).

— Кто назовёт больше прилагательных?

9. Домашнее задание: упражнение 5.

## **Урок 16**

### ***Тема урока: Личные местоимения***

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов личные местоимения; формировать умение определять местоимения в предложениях; использовать в речи личные местоимения; определять род личного местоимения 3-го лица; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащиеся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение определять личные местоимения в предложениях; использовать в речи местоимения; определять род личного местоимения 3-го лица; извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать: качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.



Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

— Разгадайте шифрограмму.

Мел – л + столица – лица + имя – мя + меню – ню + никто – кто + ель – ль (*Местоимение.*)

— Что вы знаете о местоимениях?

— Сегодня мы узнаем кое-что новое. Послушайте отрывок из произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».

Бедный Кролик надел очки. Он собирался прочитать приговор королевского суда.

Вот что у него получилось:

Я говорил ему о ней,

С ним вместе уходя.

Я всё-таки его умней,

Хотя боюсь дождя.

Он обо мне шепнул ему,

Но всё это — враньё.

Они-то знают, почему

Вступились за неё.

Мы так её подковырнём,

Что объяснит она,

Зачем он сплетничал о нём

И в чём его вина.

Но ты им времени не дал.

Вот тут она взяла.

И нам устроила скандал.

Такие, брат, дела.

Ему не избежать тюрьмы,

А может быть, и мне,

Об этом знаем только мы,

Она, они, оне.

«Какой-то ужас, — подумала Алиса. — Ничего не понятно! Кто-то что-то кому-то дал. Но кто и кому? Ничего не понятно! Никому не ясно! Никто не разберёт!»

— Как вы думаете, почему Алисе ничего не понятно? С чем это связано? (*Местоимения он, она, мы не называют предмет, а только указывают на него.*)

— Местоимения *он, она, мы* — это личные местоимения.

3. Формулирование темы, целей урока.

— Какова же наша сегодня тема урока? Ваши предположения?

— Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 34 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться использовать ... .

Дети отвечают. (*Мы говорили о местоимениях, значит, тема урока: «Личные местоимение». Цели: вспомним слова, которые употребляются вместо имён существительных, будем учиться использовать в речи местоимения.*)

— Сегодня на уроке мы с вами будем упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи.

— Для чего нужны местоимения в нашей речи? Для чего нужно нам изучать эту тему?

— Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и разнообразят речь. Местоимения помогают нам избежать повторений в предложении одного и того же имени существительного. Желаю вам на уроке хорошей работы.

4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Какие буквы повторяются в названии темы нашего урока? (*И в первом и во втором слове повторяется буквы и, н.*)

— Напишите в минутке чистописания букву, обозначающую гласный ударный и безударный звук. Напишите также буквосочетания, слова с этой буквой. На эту работу вам выделяется 2 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке. (Затем ученики сверяют свою работу с эталоном).

— Составьте предложение. (*Я изучаю личные местоимения.*)

Работа с учебником. Работа с правилом (упр. 1 на с. 34).

— Прочитайте текст Н. Носова, озаглавьте его.

Чтение отрывка учащимися.

— Прочитайте выделенные слова. Как называются эти слова? (*Это местоимения.*)

Работа с правилом на с. 34.

— Что называется местоимением? Перечислите личные местоимения. Как вы, думаете, почему данные местоимения называют «личными»? (*Они указывают на лицо или лица. Личное значит принадлежащее лично кому-то*). В толковом словаре Ожегова написано:

1. Личный — осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (т. е. человеком). *Личный пример*.

2. Личный — касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу. *Личное имущество, личное дело*.

— Как изменяются личные местоимения? (*Личные местоимения изменяются по числам*.)

— Прочитайте местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица. Какие из них единственного числа, какие множественного? (Ставятся таблички).

— Какого рода местоимения *он, она, оно*? (*Мужского, женского, среднего рода*.) Можно ли определить род остальных личных местоимений? (*Нет*.)

Работа в группе. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 34). Класс делится на небольшие группы.

— Вспомните правила работы в группе.

- 1) Будь доброжелательным.
- 2) Умей слушать и слышать других.
- 3) Не перебивай, не выкрикивай.
- 4) Не смейся над чужими ошибками.

— Задание первой группе: выпишите выделенные в тексте упражнения местоимения 2-го лица. Укажите, где это возможно, слова, которые данные местоимения заменяют. Задание второй группе: выпишите выделенные в тексте упражнения местоимения 3-го лица. Укажите, где это возможно, слова, которые данные местоимения заменяют. Задание третьей группе: выпишите выделенные в тексте упражнения местоимения 1-го лица. Укажите, где это возможно, слова, которые данные местоимения заменяют.

Проверка:

— Соотнести выполненную работу с эталоном. (Эталон на доске или на слайде.)

Физкультурная минутка.

— Послушайте стихотворение «Цветы» Т. Собакина и попробуйте инсценировать его. Если услышите личное местоимение, то хлопните в ладоши.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты —

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.  
И не будет красоты,  
и не будет доброты,  
Если только я и ты —  
Если мы сорвём цветы.

Учитель показывает иллюстрацию с цветами.

— Посмотрите, какая красота! Разве поднимется рука уничтожить её? Необходимо бережно относиться к природе.

Игра: у кого в руках мяч, называет существительные, которое есть на иллюстрации, заменяет его местоимением (например, цветы — они, ромашка — она, лютик — он и т. д), затем кидает мяч другому ученику.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте опять вспомним тему нашего урока. Чему учились на уроке?

Закончи следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

7. Домашнее задание: упражнение 3.

## **Урок 25**

**Тема: Виды глагола**

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов глаголы; формировать умение распознавать вид глагола по вопросам, находить глаголы несовершенного и совершенного вида; правильно употреблять неопределённую форму глагола в речи; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение определять глаголы в предложениях; распознавать вид глагола по вопросам, находить глаголы несовершенного и совершенного вида; правильно употреблять неопределённую

форму глагола в речи; извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; **классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку)**; сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов глаголы; азвивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске (на слайде): Т, г, с, ф, ш, л, а, к, т, г, к, о, п, л

— Посмотрите на доску, попробуйте расшифровать слово. Для этого исключите все буквы, обозначающие глухие согласные звуки, а оставшиеся постройте по порядку. И тогда вы узнаете, о чём пойдёт речь на уроке.

— Мы будем говорить о глаголе. Что вы о них знаете?

— Сегодня мы узнаем кое-что новое.

3. Формулирование темы, целей урока.

На доске (на слайде): Отъехали, прочитает, чувствуют, засмеётся, съели, засеяты, празднует, решать.

— Прочитайте глаголы. Разделите эти на группы по числу. (*Слова* отъехали, чувствуют, съели — *мн. ч.*; *слова* прочитает, засмеётся, празднует — *ед. ч.*)

— Какие слова вызвали затруднения? (*Засеять, решать.*) Какая проблема возникла перед нами? (*У этих глаголов нельзя определить число.*) На какие вопросы отвечают эти глаголы? (*Что делать? Что сделать?*) Кто скажет, как же называется такая форма глагола? (*Неопределённая форма или инфинитив.*) Кто уже догадался о чём пойдет речь сегодня на уроке? Какова же тема урока? Ваши предположения?

— Сегодня на уроке мы научимся находить глаголы совершенного и несовершенного вида, а самое главное — попытаемся понять, в чём их различие и как правильно употреблять глаголы разных видов в речи.

— Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 52 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться находить ... .

Ответы учеников. (*Тема урока: «Виды глагола». Цели: вспомним, что называется видом глагола, будем учиться находить глаголы несовершенного и совершенного вида.*)

— Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы грамотно говорить и правильно писать.*) А зачем вам нужно быть грамотными, правильно писать и читать? (*Если мы будем правильно читать и писать, нас все поймут. Мы станем интересными собеседниками. У нас будет много друзей.*) Желаю вам удачи на уроке.

4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

На доске (слайде): решать, засеять

— Какие буквы в этих словах повторяются дважды? (*Буквы е, а, т, ь.*) Напишите букву, которая повторяется дважды, обозначает гласный безударный звук и находится в корне слова, а также буквосочетания с ней, слова. На эту работу вам выделяется 2 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

Ученики сверяют свою работу с эталоном.

— Составьте с одним из слов предложение и запишите. (*Я люблю решать задачи.*)

Работа с учебником (упр. 1 на с. 52). Работа с правилом (с. 53).

— Прочитайте текст В. Железникова и озаглавьте его.

Чтение отрывка учащимися.

— Почему Боря не смог сразу решить задачу? Найдите в тексте слова, подсказывающие нам, что Нина и Боря долго не могли решить задачу, а потом это всё-таки им удалось. Прочитайте выделенные слова. Поставьте к ним вопросы.

Работа с правилом на с. 53.

— На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? На какое действие указывают глаголы несовершенного вида? На какое действие указывают глаголы совершенного вида?

Физкультурная минутка. Игра: учитель называет глаголы несовершенного вида — ученики прыгают на месте; учитель называет глаголы совершенного вида — ученики шагают на месте.

— Решать, решу, писать, напишу, вязать, свяжу, думать, думаю, лететь, полечу.

5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 с. 53).

По окончании работы ученики сверяют свою работу с эталоном, который показан на слайде.

Работа в парах (упр. 4 на с. 53). Письмо по памяти.

— Подчеркни зелёным карандашом глаголы несовершенного вида, а совершенного — синим.

Проверка:

— Обменяйся тетрадкой с соседом (соседкой) по парте.

6. Словарная работа.

Работа с новыми словами.

На доске: здравствуй, класс.

— Назовите орфограммы. Кто знает, что обозначает слово здравствуй?

Из толкового словаря С. И. Ожегова: здравствуй — это приветствие при встрече, пожелание здоровья (здравия). Выражение произошло от слова «здравствовать» — быть здоровым, благополучно существовать.

— Составьте и запишите предложение с любым словом.

— Запишите слова в словарь, запомните орфограммы в этих словах

7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Чему учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

8. Домашнее задание: упражнение 3.

## Урок 35

### *Тема: Глаголы движения*

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов глаголы; формировать умение определять характер движения; формировать умение использовать в устной и письменной речи глаголы движения; формировать навыки использования глаголов движения и умение употреблять существительные после них; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение определять глаголы в предложениях; характер движения; использовать в устной и письменной речи глаголы движения; формировать навыки использования глаголов движения и умение употреблять существительные после них; умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов глаголы; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать у детей дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, мультимедийный проектор.



## Ход урока:

### 1. Организационный момент.

### 2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.

На доске (на слайде):

Лена (идти) в парк. Мой сосед (бегать) каждый вечер.

— Прочитайте предложения и сформулируйте задание. (*Раскрыть скобки, вставить в предложения нужный глагол и записать в тетрадь.*) Что получилось? (*Лена идёт в парк. Мой сосед бегаёт каждый вечер.*)

— Что вы можете сказать о глаголах, которые вставили в предложения? (*Глаголы бегаёт, идёт — это глаголы ед. ч., 3-го лица, I спр., наст. вр.*) Что обозначают глаголы *идёт, бегаёт*? (*Обозначают движение. Это глаголы движения.*)

— Глагол *идёт*, обозначает движение в одном направлении. Глагол *бегаёт*, обозначает движение без определенного направления. Приведите примеры глаголов движения.

### 3. Формулирование темы, целей урока.

— Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова же тема урока? Ваши предположения?

— Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте учебник на странице 74 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться использовать ... .

Дети отвечают. (*Тема урока: «Глаголы движения». Цели: вспомним, как обозначить характер движения, будем учиться использовать в устной и письменной речи глаголы движения.*)

— Для чего нужно изучать эту тему? (*Чтобы грамотно говорить и правильно писать.*) А зачем вам нужно быть грамотными, правильно писать? (*Если мы будем правильно писать, нас все поймут. У нас будет много друзей.*)

— Глаголы делают нашу речь живой.

### 4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

На доске (слайде): бегаёт, идёт

— Напишите букву, которая встречается в обоих словах, обозначает парный глухой согласный звук, а также буквосочетания с ней, слова с ними. На эту работу вам выделяется 2 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке. (Затем ученики сверяют свою работу с эталоном.)

— Составьте с одним из слов предложение и запишите. (*Я бегаю по утрам.*)

Работа с учебником. Работа с правилом (упражнение 1 на с. 74).

— Прочитайте текст. Прочитайте выделенные слова. Что они обозначают? Придумайте свой рассказ о том, куда вы любите ходить (ездить).

Работа с правилом на с. 74.

— Какие глаголы используются для обозначения движения в одном направлении? Приведите примеры. Какие глаголы используются для обозначения движения в разных направлениях. Приведите примеры.

Физкультурная минутка.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это — брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все как один, плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 74).

— Выпишите из текста упражнения глаголы движения.

По окончании работы ученики сверяют свою работу с эталоном, который показан на слайде.

Работа в группе (упр. 3 на с. 75).

Класс делится на небольшие группы.

— Вспомните правила работы в группе.

1) Будь доброжелательным.

2) Умей слушать и слышать других.

3) Не перебивай, не выкрикивай.

4) Не смейся над чужими ошибками.

— Задание группам: составьте по данному диалогу свой диалог и разыграйте его с одноклассниками. Время на подготовку 3 минуты.

## 6. Словарная работа.

На доске (или на слайде) кроссворд.

— Отгадайте кроссворд и запишите слова.

- 1) Изображение человека на картине, фотографии в скульптуре. (*Портрет.*)
- 2) И не снег, и не лёд,  
А серебром деревья уберёт. (*Иней.*)
- 3) Видимое вокруг тебя пространство. (*Горизонт.*)
- 4) Летательный аппарат с реактивным двигателем. (*Ракета.*)
- 5) Без крыльев летит,  
Без ног бежит,  
Без паруса плывёт. (*Облако.*)
- 6) Круглый, зрелый, загорелый,  
Попадался на зубок,  
Расколоть всё не мог.  
А попал под молоток,  
Хрустнул раз — и треснул бок. (*Орех.*)

— Назовите орфограммы в этих словах. Составьте и запишите предложение с любым словом.

## 7. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте опять вспомним тему нашего урока. Чему вы учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... .

Я повторил ... .

Я задумался ... .

Я удивился ... .

Я научился ... .

## 8. Домашнее задание: упражнение 4.

## Урок 46

**Тема: Имя числительное**

Цели и задачи:

Предметные: совершенствовать умение выделять среди группы слов имена числительные; формировать умение различать особенности порядковых и количественных числительных; образовывать порядковые и количественные числительные; определять местоимения в предложениях; использовать в речи имена

числительные; определять род личного местоимения 3-го лица, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас.

Метапредметные: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение выделять среди группы слов имена числительные; определять местоимения в предложениях; использовать в речи имена числительные; различать особенности порядковых и количественных числительных; извлекать информацию из текста и иллюстрации; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; классифицировать объекты (объединение в группы по существенному признаку); сравнивать объекты по существенному признаку; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; совершенствовать умение выделять среди группы слов имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, речь, любознательность, обогащать словарный запас; формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы.

Личностные: формировать качества компетентного читателя (внимательного, заинтересованного в исследовании); позитивное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карточки, опорные слова, фотографии или иллюстрации, учебник, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Активизация знаний и речевых умений учащихся.  
— Прочитайте считалочку.

На доске (слайде):

Со стола убрал посуду,

Мыть по очереди буду:

Один кувшин, две синих ложки,  
Три деревянных поварёшки,  
Четыре блюдца расписных,  
Пять больших пиал цветных,  
Шесть стаканов,  
Семь тарелок,  
Восемь пиалушек белых,  
Девять мисок обливных,  
Десять ложечек стальных.

Сколько вымыл я всего?

— Кто скажет, сколько предметов вымыл мальчик? А как вы помогаете маме по хозяйству?

— Какие слова помогли вам сосчитать количество вымытой посуды? К какой части речи они относятся? (*Имена числительные.*) Что вы знаете об именах числительных? Сегодня мы узнаем кое-что новое.

### 3. Формулирование темы, целей урока.

— Какова же тема нашего урока? Кто догадался, о чём сегодня будем говорить на уроке? Ваши предположения? (*Об имени числительном.*) Сформулируйте тему и цели нашего урока. В этом вам поможет учебник. Откройте его на странице 96 и прочитайте тему и цели урока.

На доске:

Тема урока: ... .

Цели урока: вспомним ... , будем учиться использовать ... .

Ученики формулируют тему и цели урока. (*Мы говорили о числительных, значит, тема урока: «Имена числительные». Цели: вспомним слова, которые обозначают количество предметов или порядок их при счёте, будем учиться использовать в устной и письменной речи имена числительные.*)

— Сегодня на уроке мы с вами будем учиться различать особенности порядковых и количественных числительных, образовывать порядковые и количественные числительные. Для чего нужны имена числительные в нашей речи? Для чего нужно нам изучать эту тему?

— По частоте употребления в речи числительные занимают 8 место. Имя числительное — уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. А можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы?

— В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества! Итак, желаю вам на уроке хорошей работы.

#### 4. Работа по теме урока.

Минутка чистописания.

— Напишите в минутке чистописания букву, которая есть в названии нашей темы урока. Она обозначает непарный глухой всегда мягкий согласный звук. Напишите также буквосочетания с ней, слова с этой буквой. На эту работу вам выделяется 2 минуты. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

— Составьте предложение с одним из слов. (*Я изучаю имя числительное.*)

Работа с учебником. Работа с правилом (упр. 1 на с. 96).

— Прочитайте стихотворение С. Буланова и С. Олексяк. Ответьте на вопросы. Как называются слова, которые обозначают количество предметов или порядок их при счёте? (*Это имена числительные.*)

Работа с правилом на стр. 96.

— Что называется числительным? На какие вопросы отвечают имена числительные? Какие формы имеют имена числительные, отвечающие на вопрос *сколько?* Приведите примеры. На что указывают эти слова и как называются эти имена числительные? (*Указывают на количество. Называются количественными именами числительными.*) На что указывают и как называются имена числительные, отвечающие на вопросы *какой? который?* (*Указывают на порядок при счете. Называются порядковыми.*)

Самостоятельная работа. Исследовательская работа (упр. 2 на с. 97).

Проверка (самоконтроль):

— Соотнесите выполненную работу с эталоном. (Эталон на доске или на слайде.)

Физкультурная минутка.

Один – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик тихо сесть.

— Имена числительные в этой считалке порядковые или количественные? Докажите.

#### 5. Закрепление и обобщение изученного материала.

— Давайте вспомним тему нашего урока.

Выполнение упражнения 3 на с. 96.

— В течение 3 минут придумайте устно рассказ о том, как вы с другом покупали новую книгу — свой диалог с продавцом и кассиром. (Через 3 минуты несколько пар показывают свои диалоги.)

Словарная работа.

— Разгадайте ребусы:

- 1) 5 , ница (*Пятница.*)
- 2) в букве *о* цифра 7 (*Восемь.*)
- 3) 100 нарисовано много лиц *А* (*Столица.*)
- 4) *Р 1 А* (*Родина.*)
- 5) 4 ,, Вера , нарисован гусь ,, (*Четверг.*)

— Назовите орфограммы в этих словах. Составьте и запишите предложение с любым словом.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вспомним тему нашего урока. Чему вы учились на уроке? Закончите следующие фразы:

Я узнал ... . Я повторил ... . Я задумался ... . Я удивился ... . Я научился ... .

7. Домашнее задание: упражнение 4.

## Цели, задачи и содержание уроков русского языка в 4 классе

Обучение в 4 классе — это систематизация изученного материала и укрупнение основных содержательных блоков и лингвистических понятий, изученных в 1—3 классах. Это самый ответственный, итоговый класс, предполагающий становление у ребёнка сформированных универсальных учебных действий, единых для выпускника начальной школы Российской Федерации.

В работе над материалами учебника в этом возрасте обширно привлекается и экстралингвистический материал. Именно поэтому в учебнике используются тексты разной стилистической адресации — научные, научно-популярные, публицистические. Это позволит выпускникам начальной школы лучше подготовиться к восприятию предметного содержания в дальнейшем обучении.

Тексты, подготовленные авторами для учебника 4 класса, нацелены на формирование коммуникативной компетентности в разных сферах общения: семейно-бытовой, учебной, научно-познавательной, социальной.

В 4 классе огромное значение приобретает становление лингвистической компетентности учащихся. Так, например, в содержании данного учебника предложно-падежная система русского языка, ранее представленная функционально (в виде конструкций с вопросами), получает законченное оформление и предлагается в терминах и формулировках, актуальных для дальнейшего обучения.

Цель данного этапа обучения — активизация фонетических, лексических и грамматических умений, приобретенных в 1—3 классах. Школьники учатся составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, которые они должны писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Таким образом к концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность учащихся к дальнейшему образованию.



## Примерное содержание уроков русского языка в 4 классе

### «Русский язык. 4 класс. Часть 2»

#### Урок 19

##### *Тема: Определительные местоимения*

Цель урока: формирование знаний об определительных местоимениях, об употреблении их в речи и синтаксической роли в предложении.

Задачи: научить учащихся склонять определительные местоимения и отличать их от других местоимений.

#### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Работа по теме урока.

Интересный текст с точки зрения содержания и с точки зрения наличия в нём необходимого количества определительных местоимений дан в учебнике. Это рассказ о том, как лучше ловить щуку. Автор подробным образом рассказывает особенности рыбной ловли. В классе, где хорошо поставлена работа над небольшими для восприятия текстами, можно усложнить работу дополнительным заданием. Например:

— Найдите в Интернете или из других источниках информацию о том, почему щуку лучше ловить в пасмурную погоду, особенно осенью. (Это домашнее задание дополнительное для сильных учащихся. Пересказать текст нужно на уроке с максимальным использованием выделенных слов и нового слова из текста.)

Сложность темы заключается в том, что учащиеся не всегда определяют данные в правиле слова как местоимения. Ученик, знающий склонение прилагательного, с удовольствием просклоняет любое из указанных местоимений как прилагательное. Поэтому главная задача учителя — выборочно использовать таблицы склонения местоимений (упр. 2 как тренировочное).

Закрепить тему поможет и вопрос:

— Чем вы докажете, что данное местоимение определительное? (Этот вопрос можно задать и к тренировочному упражнению 2, но лучше, если учащиеся закрепят данные местоимения.)

Есть и второй способ выполнения этого упражнения: слабые учащиеся выполняют это упражнение по условию (находят определительные местоимения и подчёркивают их), а затем доказывают, почему данное местоимение определительное. Сильные учащиеся придумывают свои предложения с определительными местоимениями с последующим ответом на вопрос.

Выполнение упражнения 4. Учащиеся знакомятся не только с устойчивыми выражениями, но и их значениями, что облегчает им дополнительное задание (придумать предложения с устойчивыми выражениями). На вопрос: Есть ли в твоём родном языке похожие выражения? они могут ответить с помощью Интернета или других источников.

3. Домашнее задание: упражнение 3. Учащиеся списывают предложения и подчёркивают в них определительные местоимения.

## Урок 29

### **Тема: Правписание количественных и порядковых числительных**

Цель урока: формировать знания правильного написания количественных и порядковых числительных.

Задачи: научить учащихся грамотно писать количественные и порядковые числительные.

#### Ход урока

1. Организационный момент.

2. Работа по теме урока.

Очень внимательное и глубокое чтение текста упражнения 1 поможет учащимся надолго запомнить данную тему, не познакомившись с правилом. Можно предложить одному или двум слабым учащимся повторить чтение последнего абзаца данного упражнения. Не будет ошибкой, если учащиеся запомнят данную тему именно из него. А из правила рекомендуется выучить слитное и раздельное написание числительных.

Работа с рубрикой «Обрати внимание!» имеет большое значение. Склонение числительных 2, 3, 4 и от 5 до 30 учащиеся проходили, здесь эти знания повторяются и углубляются числительными до 100.

3. Закрепление темы.

Выполнение упражнения 2 с помощью учителя. Оно тренировочное.

Рекомендуем дать задание учащимся выучить рубрику «Для любознательных!» прямо на уроке, и привести подобные примеры с помощью учителя.

Выполнения упражнения 2 самостоятельно. Выполняется после того, как дети вспомнят правила. Также дети должны выучить последний абзац упражнения 1; правила написания числительных и запомнить содержание рубрики «Для любознательных!».

4. Домашняя работа: упражнение 3. Это математическая задача. Слово *стая* усложняет задачу. Если возникнут затруднения, можно упростить, заменив на «Летели птицы». Можно ещё добавить слова: «сели по две на одно дерево». И готовый ответ в самой задаче: *четыре птицы и три дерева*.

## Уроки 37—38

### Тема: Спряжение глагола

Цель урока: познакомить учащихся с глаголами I и II спряжений.

Задачи: научить отличать глаголы I спряжения от глаголов II спряжения<sup>1</sup>.

Оборудование: доска, магнитофон или компьютер.

#### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Работа по теме урока.

Оно учит оказанию взаимопомощи и поддержки. Учитель после внимательного чтения текста подводит к неизвестным словам (их перевод дан в учебнике). Далее учитель предлагает подчеркнуть все глаголы из текста.

Объяснение правила. После определения понятия «спряжение» учитель объясняет: глаголы I спряжения 3-го лица единственного числа (пишет на доске I) имеют окончание *-et* (добавляет три линии справа к I). А глаголы II спряжения 3-го лица единственного числа (пишет на доске II) имеют окончание *-it* (проводит линию от верхнего правого угла к нижнему левому углу). Это значит, что глагол, имеющий в 3-м лице единственного числа окончание *-et* I спряжения, если окончание *-it*, то II спряжения.

3. Закрепление темы.

Выполнение упражнения 3 с помощью учителя: ранее подчеркнутые глаголы (из упражнения 1) переписать в два столбика: в один — глаголы I спряжения, в другой — глаголы II спряжения. Выполнить это упражнение смогут и сильные, и слабые учащиеся.

Выполнение упражнения 4. Выполняется устно. Учащиеся начинают спрягать глаголы, данные в учебнике, доходят до 3-го лица, и определяют тип спряжения.

Упражнение 5 выполняется самостоятельно. Учитель объясняет, что: в конце 1 предложения — запятая, в конце 2-го — точка; в конце 3-го — запятая, 4-го — точка; после 1 слова — восклицательный знак; все предложения пишутся с прописной буквы. Учитель просит запомнить, какие слова подходят к глаголам: наступает (весна), летят (журавли), утопает (день), шумят (ручьи). Дети читают ещё один раз и пишут по памяти. Выполняют грамматическое задание.

3. Домашнее задание. Упражнение 8.

---

<sup>1</sup> В разделе «Глагол» эта тема самая сложная. Учащиеся путают окончания спряжений. Поэтому на эту тему отведено два урока. Однако её можно усвоить и за один урок в зависимости от степени подготовленности учащихся. В случае если этого добиться не удастся, оба урока проводятся по указанному ниже плану.

## Урок 45

### *Тема: Наречие*

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «наречие» и ролью наречия в предложении.

Задачи: научить различать наречия в предложении; научить правильно писать наречия.

Оборудование: доска, цветное фото пеликана.

#### Ход урока

1. Организационный момент.

2. Работа по теме урока.

Урок следует начинать с объяснения темы, а не с текста.

— Существительные изменяются (например: стол, стола; мама, о маме); прилагательные тоже изменяются (например: хороший, хорошая, хорошее, хорошие), и глаголы изменяются (например: читает, читают, говорят, говорю и т. д.) А наречие — это часть речи, которая не изменяется, не склоняется и не спрягается. Наречие обычно относится к глаголу и часто употребляется рядом с ним (примеры из учебника). Наречия могут быть образованы от существительных с предлогами или от прилагательных с предлогами. При этом предлоги могут превратиться в приставки (примеры из учебника). Наречия обычно пишутся слитно, а существительные и прилагательные с предлогами — раздельно (примеры из учебника).

3. Закрепление темы урока

Выполнение упражнения 2 с помощью учителя.

Выполнение упражнения 3. Возврат к упражнению 1. Учащиеся читают его один раз и знакомятся с новым словом из текста. Далее идёт работа с выделенными словами: учащимся нужно доказать, что они наречия. Можно пользоваться правилом. Учитель помогает.

Выполнение упражнения 3 выписать эти наречия с глаголами (при объяснении темы учитель объяснил детям, что наречия обычно относятся к глаголу).

Самостоятельная работа. Сильные учащиеся выполняют условие, то есть придумывают 6 предложений, а слабые придумывают только 3 — с наречиями.

4. Домашнее задание: упражнение 4 (составить с наречиями предложения).

## Использование электронной формы учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

# ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ КУРСА 1—4 КЛАССОВ (АВТОР Е. А. ХАМРАЕВА)

## Пояснительная записка

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка, так как он начинает систематическое обучение в образовательной организации, расширяется его сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Главная задача начального образования — заложить основу для формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Важно не только то, что ученик должен знать, то есть запомнить, воспроизвести, но и степень сформированности универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также к приобретению ИКТ-компетентности.

В программе определено содержание метапредметных знаний, умений и способов деятельности, которыми должен овладеть ученик. Метапредметные результаты формируются средствами каждого учебного предмета. Метапредметный подход позволяет объединить возможности всех учебных дисциплин для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования, а также позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Потому в примерной рабочей программе мы выделили содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерной рабочей программы

даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В материалах ФГОС второго поколения указывается на особый статус русского языка как учебного предмета, так как он «является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». (Фундаментальное ядро содержания общего образования, с. 14).

Для школы, в которой учащиеся одновременно овладевают родным и русским языками, важнейшее значение приобретает овладение русским языком как средством межнационального общения, взаимопонимания и взаимоуважения носителей разных культур и языков. Поэтому овладение русским языком в школьном обучении имеет практическую направленность.

Цель уроков русского языка — формирование коммуникативной компетенции, овладение языковой, речевой и социокультурной компетентностью в объёме, необходимом для достижения ФГОС начального общего образования.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- 1) взаимосвязанное формирование комплекса предметных компетенций и универсальных учебных действий:
  - коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение в условиях поликультурной и полиэтнической среды;

- языковой компетенции, которая предусматривает освоение системных языковых знаний и аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц;
  - речевой компетенции, предполагающей развитие тезауруса, овладение нормами русской устной и письменной речи;
- 2) развитие индивидуальных возможностей овладения языком, когнитивное развитие, становление вербального мышления;
  - 3) воспитание уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Курс русского языка в начальных классах направлен на лингвистическое и речевое развитие школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку. В содержании курса, его построении, отборе языкового материала реализуются следующие положения:

1. Изучение языка строится на коммуникативно-деятельностной основе, что находит выражение в анализе речевых ситуаций, мотивирующих использование тех или иных языковых средств в соответствии с задачами высказывания. Реализация коммуникативно-деятельностной направленности позволяет придать изучению языка личностный смысл, раскрывает роль языка в жизни человека и общества и значение овладения им.
2. Изучение теории языка подчинено задаче практического овладения языком и речью для решения жизненных и учебных задач.
3. В процессе изучения курса предполагается развитие устной речи, становление и развитие письменной речи, овладение монологической и диалогической речью, а также всеми видами речевой деятельности — слушанием, говорением чтением и письмом.
4. Целенаправленное формирование речевых умений предусматривает осознание их школьниками как универсальных учебных действий.
5. Специальное внимание уделяется обучению работе с учебным текстом и формированию умений, связанных с восприятием, осмыслением и переработкой информации учебного текста, осуществляется взаимосвязанное формирование информационных и текстовых умений.
6. Вариативность обучения обеспечивается включением заданий разного уровня сложности и заданий для выполнения по желанию и выбору школьников.
7. Электронная поддержка используется для того, чтобы пробуждать и поддерживать интерес учащихся к языку и процессу его освоения, сделать более наглядными и



понятными изучаемые явления, развивать наблюдательность и исследовательские способности, организовать игровую деятельность детей.

### ***Основные содержательные линии***

#### **Обучение видам речевой деятельности**

Программа имеет коммуникативную направленность. Чтобы у школьников сформировались коммуникативные компетенции, они должны овладеть видами речевой деятельности — слушанием, говорением, чтением, письмом.

Развивая навыки *слушания*, дети учатся осознавать цель устного общения, понимать ситуацию, в которой оно происходит; учатся адекватно воспринимать звучащую речь; понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, определять его основную мысль, передавать содержание текста по вопросам.

О сформированности навыков такого вида речевой деятельности, как *говорение* свидетельствует умение ребёнка выбрать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; практическое овладение диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Дети овладевают и устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Также важно, чтобы они знали усвоили нормами речевого этикета, применяли их в ситуациях учебного и бытового общения, соблюдали и орфоэпические нормы и выбирали правильную интонацию.

В рамках курса «Русский язык» формируются и навыки *чтения*. Дети учатся понимать учебный текст, выборочному чтению с целью нахождения необходимого материала, находить информацию, заданной в тексте в явном виде. В 1—4 классе дети учатся формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Они учатся также анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Формируя и развивая навыки письма, младшие школьники, в системе обучения грамоте, учатся писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Они овладевают разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; учатся списывать, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Дети приобретают навыки письменного изложения содержания прослушанного и прочитанного текста — подробное и выборочное. Они учатся создавать собственных небольшие тексты (сочинения) по интересной им тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

В рамках предмета «Русский язык» ученики 1—4 классов обучаются грамоте. Рассмотрим содержание курса относительно всех изучаемых областей.

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс***

В рамках изучения предмета «Русский язык» систематизируются знания учеников о грамматике русского языка. Рассмотрим подробнее каждый лингвистический раздел.

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

*Синтаксис*. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- сочетания *-чк-, -чн-, -чт-, -щн-*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи — описания, повествования, рассуждения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

При обучении русскому языку используется культурологический подход. Он реализуется в двух направлениях:

- 1) знакомство с русской культурой и русским языком как средством отражения национальной культуры, особенностями русского речевого поведения;
- 2) сопоставление языковых явлений, произведений (фольклорных и литературных), норм речевого этикета, традиций, праздников, обычаев разных народов и т. д., что формирует у школьников интерес к другим культурам и языкам.

### ***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

Курс «Русский язык» тесно связан с предметом «Литературное чтение». Согласно ФГОС начального общего образования, курс «Русский язык» относится к инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана, на его изучение отводится 3—4 часа в неделю.

Первый класс начинается с устного курса русского языка, продолжительность которого минимально составляет 18 учебных часов. При необходимости курс может быть продлён. Во всех остальных случаях темы устного курса изучаются в течение учебного года на уроках развития речи. В зависимости от уровня готовности обучающихся учитель может корректировать продолжительность периода «Обучения грамоте» и послебукварное изучения курса русского языка.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»***

Начальный курс русского языка имеет первостепенное значение для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. В условиях

билингвальной школы учащиеся с родным (нерусским) языком изучают русский язык как часть национальной русской культуры, приобщаются к русской культуре, осознают себя гражданами России как многонационального и поликультурного государства. Овладение русским языком как частью русской культуры формирует «целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Предлагаемые на уроках русского языка темы для создания устных и письменных высказываний охватывают широкий круг проблем, имеющих для учащихся личностно-ценностный смысл. Это темы, касающиеся осознания себя как члена семьи, классного и школьного коллектива, общества, а также темы, связанные с отношением к природе, к родному городу (селу), с отношением к событиям в обществе и коллективе, и многие другие. Обсуждение лично значимых тем, составление высказываний по ним направлено на формирование нравственных качеств учащихся.

Обращение к языкам и культуре других народов направлено на воспитание толерантности, овладение нормами поведения в многонациональном обществе.

Воспитательная ценность уроков русского языка достигается созданием атмосферы любовного и бережного отношения к изучаемому предмету, побуждающей к совершенствованию своей речи и личности в целом.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения**

### *Личностные результаты*

У выпускников в результате освоения курса русского языка будет сформировано:

- 1) положительное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя гражданином России как многонационального государства;
- 3) стремление осваивать русский язык как средство межнационального общения;
- 4) уважительное отношение к языкам и культуре других народов;
- 5) понимание роли русского языка для овладения всеми учебными предметами в школе;
- 6) потребность изучать русский язык и ответственность за его сохранение и чистоту;
- 7) стремление развивать свою речь для свободного понимания и выражения мыслей в общении с детьми и взрослыми, умение адекватно оценивать свою речь;



- 8) умение ориентироваться в ситуациях учебного и бытового общения и строить высказывания в соответствии с ними;
- 9) знание нравственных и моральных норм общения, стремление следовать этим нормам, учитывать позицию партнеров общения.

Курс русского языка обеспечит возможность для формирования:

- 1) осознанного отношения к своей этнической принадлежности и чувства собственной ответственности за сохранение русского языка как части национальной русской культуры;
- 2) устойчивой учебно-познавательной мотивации к овладению русским языком и совершенствованию своей речи;
- 3) адекватной самооценки уровня владения языком и речью;
- 4) умения строить свое речевое поведение в соответствии с нравственными и моральными нормами, умения вести диалог в разных социальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты при изучении курса «Русский язык» связаны с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и реализацией программы «Чтение: работа с информацией».

Осваивая *регулятивные универсальные учебные действия*, выпускники научатся:

- 1) анализировать под руководством учителя языковой материал, языковые и речевые явления и формулировать конкретные задачи овладения языком и речью;
- 2) определять под руководством учителя последовательность действий и операций для выполнения языковых и речевых заданий;
- 3) оценивать свою и чужую речь по выделенным в сотрудничестве с учителем критериям;
- 4) использовать письменную и устную речь в планировании своей познавательной деятельности и выполнении учебных действий.

Дети получают возможность научиться:

- 1) ставить новые учебные задачи в овладении языком и речью в сотрудничестве с учителем;
- 2) самостоятельно определять способы и последовательность решения языковых и речевых задач;
- 3) выделять критерии для оценки достоинств и недостатков речевых высказываний в устной и письменной форме;

4) проявлять инициативу в изучении языковых явлений, ставить познавательные вопросы в области языка и речи;

5) осуществлять самоконтроль в ходе выполнения языковых и речевых заданий.

Осваивая *познавательные универсальные учебные действия*, выпускники научатся:

1) осуществлять поиск информации в словарях и справочниках для решения языковых и речевых задач;

2) анализировать модели и схемы слов, предложений, текстов и пользоваться под руководством учителя моделями при решении языковых и речевых задач;

3) выделять в коллективной работе существенную информацию при чтении художественных и учебно-научных текстов;

4) анализировать под руководством учителя языковой и речевой материал, выделять существенные и несущественные признаки изучаемых понятий, пользоваться совокупностью признаков при подведении под понятие;

5) конструировать (составлять из частей) слова, словосочетания, предложения, тексты;

6) сравнивать, классифицировать, языковые явления по заданным критериям;

7) адекватно воспринимать устную и письменную речь, содержание заданий и инструкций;

8) воспроизводить прослушанный или прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей (подробно, кратко, выборочно);

9) строить речевое высказывание в устной и письменной форме с учетом типа речи (повествование, описание, рассуждение) с помощью учителя и в коллективной работе.

Дети получают возможность научиться:

1) использовать различные источники, включая Интернет, в поиске информации;

2) самостоятельно использовать моделирование при решении языковых и речевых задач;

3) выделять самостоятельно существенную информацию при чтении художественных и учебно-научных текстов;

4) при синтезе единиц разного уровня дополнять недостающие компоненты;

5) выделять критерии для сравнения и классификации языковых явлений;

6) самостоятельно воспринимать, воспроизводить и строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения.

Овладевая *коммуникативными универсальными учебными действиями*, выпускники научатся:

- 1) ориентироваться на позицию партнеров в общении, учитывать их осведомленность, допускать разные точки зрения;
- 2) формулировать свою позицию;
- 3) формулировать вопросы в ходе диалога;
- 4) участвовать в диалоге, пользоваться жестами и мимикой;
- 5) использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения;
- 6) правильно строить свое речевое поведение в различных ситуациях общения, следовать правилам речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выбирать аргументы для обоснования своей точки зрения и убедительно их высказывать;
- 2) вести диалог с партнерами, имеющими разные точки зрения, уместно использовать жесты и мимику;
- 3) задавать вопросы, связанные с организацией своей деятельности и сотрудничества с партнерами;
- 4) полно и точно излагать информацию, необходимую для организации совместной деятельности;
- 5) осознанно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач в условиях межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса русского языка играет ведущую роль в формировании *информационных умений* школьников.

Выпускники научатся:

- 1) определять под руководством учителя цель чтения текста (удовлетворение интереса, освоение и использование информации, выполнение учебного задания и др.) и использовать различные способы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели;
- 2) анализировать под руководством учителя содержание, построение и речевое оформление текста: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, выделять языковые особенности;
- 3) определять свое отношение к информации текста и формулировать оценочные суждения;
- 4) под руководством учителя выделять в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;

- 5) работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема): читать таблицы и схемы; представлять информацию текста в таблице, схеме, рисунке; дополнять таблицы и заполнять схемы на основе текста; составлять текст, используя информацию рисунка, схемы, таблицы;
- 6) сопоставлять информацию из разных источников, выявлять противоречивую информацию;
- 7) составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) использовать информацию из нескольких источников;
- 2) самостоятельно определять цель чтения текста и выбирать способ чтения;
- 3) проводить самостоятельный анализ текста в соответствии с поставленной задачей;
- 4) аргументировать свое отношение к содержанию текста и высказывать оценочные суждения;
- 5) по заданию учителя самостоятельно выделять в тексте нужную информацию, делать выписки из используемых источников информации;
- 6) систематизировать подобранные материалы в виде схемы, таблицы, перечня;
- 7) представлять одну и ту же информацию разными способами.

### ***Предметные результаты***

#### Содержательная линия «Система языка»

##### Раздел «Речь и текст»

Выпускники научатся:

- 1) понимать прослушанный и прочитанный текст;
- 2) использовать в устной и письменной речи соответствующие каждой форме средства выразительности;
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;
- 4) определять и формулировать тему и основную мысль текста, отражать их в заголовке; устанавливать связь заголовка с темой и основной мыслью текста; озаглавливать текст;
- 5) выделять структурно-смысловые части в тексте; составлять план текста;
- 6) создавать небольшие тексты различных жанров для конкретных ситуаций общения;
- 7) участвовать в диалоге, используя знания о том, как начать, поддержать разговор, привлечь внимание, закончить диалог; соблюдать правила поведения и речевого этикета в диалоге (внимательно слушать, не отвлекаться, вежливо отвечать и пр.);

8) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств в соответствии с условиями и ситуацией общения.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) определять характерные особенности устной и письменной речи (условия общения, отбор языковых средств, построение высказываний);
- 2) выделять реплики участников диалога; строить диалог, соблюдая правила общения и нормы речевого этикета; оформлять диалог на письме;
- 3) подробно, выборочно, кратко передавать содержание текстов разных типов и стилей речи после зрительного и слухового восприятия; вносить творческие дополнения и изменения в текст в соответствии с задачей высказывания и учебной задачей;
- 4) различать типы речи (повествование, описание, рассуждение) по совокупности признаков (предмет речи, вопрос, особенности построения), стили речи (художественный, научный и разговорный), выделять специфические для каждого стиля речи языковые средства;
- 5) различать познавательный, художественный и учебно-научный тексты по совокупности признаков (задача высказывания, позиция автора, отбор языковых средств);
- 6) создавать тексты различных жанров, типов и стилей речи в форме монолога и диалога.

#### Раздел «Лексика»

Дети научатся:

- 1) выделять в речи, тексте слова, требующие уточнения, объяснения лексического значения;
- 2) различать однозначные и многозначные слова;
- 3) определять значение слова по контексту, по словарю в учебнике или толковому словарю.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) распознавать в тексте синонимы, антонимы, фразеологизмы; уместно использовать их в своей речи;
- 2) объяснять значение слова с помощью подбора синонимов, развернутого определения, анализа морфемного состава слова;
- 3) распознавать слова в прямом и переносном смысле, правильно употреблять их в речи;
- 4) оценивать точность употребления слова в тексте в соответствии с его лексическим значением; обнаруживать лексические ошибки, связанные с употреблением слов;

- 5) выделять контекстуальные синонимы и использовать их при создании текста;
- 6) выделять в тексте и использовать в речи эмоционально-экспрессивную и эмоционально-оценочную лексику;
- 7) проводить отбор слов для высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и условиями общения.

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускники научатся:

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) различать гласные и согласные звуки (по совокупности признаков), гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и непарные звонкие и глухие;
- 3) определять количество звуков и букв в словах, устанавливать соотношение между звуками и буквами;
- 4) обозначать мягкость согласных и звук [й] на письме;
- 5) использовать знание алфавита для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать его правильность;
- 2) осознанно использовать фонетико-графические умения в практике письма.

#### Раздел «Орфоэпия»

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- 2) обращаться к словарю в случае затруднений при постановке ударения в слове;
- 3) использовать информацию словаря, связанную с нормами произношения.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускники научатся:

- 1) распознавать и подбирать однокоренные слова;
- 2) различать однокоренные слова и формы слова;
- 3) выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

Выпускники получат возможность научиться:

- 1) подбирать слова заданного морфемного состава;
- 2) образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; соотносить слова со схемой морфемного состава;
- 3) самостоятельно проводить морфемный анализ по алгоритму учебника; обосновывать свои действия;
- 4) оценивать правильность разбора слов по составу.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- 1) распознавать существительные, прилагательные, глаголы среди других частей речи по совокупности признаков;
- 2) различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные (без термина);
- 3) определять род имен существительных по признаку пола, окончанию, зависимым словам (прилагательным, местоимениям, глаголам прошедшего времени), по словарю; род имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени;
- 4) определять число имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений;
- 5) определять падеж имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений;
- 6) определять время глагола, изменять глаголы по временам с учетом вида;
- 7) определять лицо личных местоимений и глаголов в настоящем и будущем времени;
- 8) образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных и глаголов, падежные формы имен существительных, имен прилагательных, временные формы глаголов, ставить глагол в неопределенную форму;
- 9) определять склонение существительных, спряжение глаголов; склонять существительные и прилагательные, спрягать глаголы;
- 10) отличать предлог от приставки.

Выпускники получат возможность научиться:

- 1) различать падежные и смысловые вопросы к существительным;
- 2) различать самостоятельные и служебные части речи,
- 3) различать постоянные и непостоянные признаки частей речи;
- 4) различать глаголы свершенного и несовершенного вида по вопросу и значению;

- 5) находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- 6) проводить морфологический разбор частей речи по алгоритму учебника;
- 7) употреблять части речи в предложении и тексте в соответствии с их значением и формой.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускники научатся:

- 1) различать слово, предложение и текст;
- 2) распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) на слух и в письменном тексте;
- 3) интонационно правильно оформлять предложения в устной речи и пунктуационно грамотно — в письменной;
- 4) ставить вопрос к прослушанному предложению с учётом логического ударения, к записанному предложению — с учётом порядка слов;
- 5) выделять словосочетания из предложения; устанавливать главное и зависимое слово в словосочетании;
- 6) выделять главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами;
- 7) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 8) составлять предложения на заданную тему, по опорным словам и словосочетаниям, по схеме; распространять предложения по вопросам, с помощью слов и словосочетаний;
- 9) определять под руководством учителя выразительную функцию синтаксических средств в тексте.

Выпускники получат возможность научиться:

- 1) различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- 2) соотносить предложение со схемой; составлять схему предложения, отражающую связи между главными и второстепенными членами;
- 3) распространять предложения с помощью различных видов второстепенных членов;
- 4) различать простые и сложные предложения;
- 5) выполнять синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с алгоритмом учебника, оценивать его правильность;



- 6) оценивать выразительные возможности синтаксических конструкций в тексте;
- 7) использовать различные синтаксические конструкции как выразительное средство речи.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускники научатся:

- 1) обнаруживать и различать изученные орфограммы в разных условиях восприятия;
- 2) применять изученные орфографические и пунктуационные правила;
- 3) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 4) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- 5) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 6) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускники получают возможность научиться:

- 1) прогнозировать возможность возникновения орфографической ошибки и вариативно действовать в орфографических ситуациях (применять известное правило, задавать вопрос учителю или обращаться к орфографическому словарю);
- 2) подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- 3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» в 1—4 классах**

Отбор содержания начального курса русского языка обусловлен направленностью на формирование комплекса предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической и языковой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает владение речеведческими знаниями и комплексом речевых умений. Русский язык как учебный предмет особо отвечает за формирование коммуникативных умений как универсальных учебных действий. Для освоения данной компетенции, как предметной и как универсальной, в содержание обучения включаются знания о речи, её формах (устной и письменной) и их особенностях,

о тексте как продукте речевой деятельности, признаках текста. Всё это создаёт теоретическую основу для осознанного овладения речевыми умениями, необходимыми для полноценного осуществления всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Коммуникативная компетенция в условиях поликультурной и полиэтнической среды требует освоения учащимися правил русского речевого этикета, умения применять эти правила в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

В процессе познания языка предполагается путь от речевой практики к освоению лингвистической теории и возвращение к практике на новом уровне осознанности владения материалом.

Формирование лингвистической компетенции предусматривает освоение системных языковых знаний и комплекса аналитико-синтетических умений, связанных с опознаванием, различением, классификацией языковых единиц. Системность знаний обеспечивается, во-первых, последовательностью изучения лингвистического материала, которая отражает существующие связи между уровнями языковой системы, во-вторых, направленностью на освоение школьниками связей между различными сторонами языка (произносительной, лексической, словообразовательной, грамматической). Вместе с тем в новом курсе усилено внимание к коммуникативной целесообразности применения в конкретных условиях речевого и учебного общения тех или иных языковых средств. Языковая компетенция предполагает владение словарным запасом, грамматическим строем, нормами устной и письменной речи.

### ***Достижение планируемых результатов***

#### Достижение личностных результатов

Формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций в курсе «Русский язык» способствует:

- включение сведений, текстов и тем устных и письменных высказываний, связанных с многонациональным составом населения России, особенностями речевого поведения у разных народов, обычаями, традициями, отражением их в произведениях искусства и культуры;
- ознакомление учащихся с событиями из жизни российского государства, русских людей, вызывающих чувство гордости за свою Родину;

– создание условий для высказывания собственной точки зрения на проблемы, связанные с ценностными ориентациями;

– раскрытие роли русского языка как государственного языка России.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в курсе «Русский язык» формируется:

– благодаря подходу к изучению языка как к части культуры русского народа;

– созданию на доступном для учащихся уровне представлений о языке как целостной системе, отражающей духовную жизнь народа;

– включению в содержание курса русского и зарубежного фольклора, произведений российских и иностранных писателей, материалов детских газет и журналов России;

– многоаспектному подходу к изучению языковых явлений, предусматривающему рассмотрение их значения, происхождения, употребления, произношения и др.

Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в курсе «Русский язык» способствует:

– включение культурологического материала в содержание упражнений, текстов;

– вопросы, побуждающие к познанию и обсуждению особенностей культуры разных народов;

– анализ и создание текстов, направленных на воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– ознакомление с правилами ведения диалога, обучение школьников умению вступать в диалог, вести и поддерживать его;

– раскрытие сущности понятия «жить в диалоге».

Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире в курсе «Русский язык» способствуют:

– формирование отношения к языку как развивающемуся явлению, отражающему изменения, происходящие в обществе;

– анализ жизненных ситуаций, требующих учёта условий, целей, особенностей общения и выбора в соответствии с ними языковых средств;

– использование методов, приемов и форм обучения, предусматривающих изменение роли школьников в процессе обучения (организатор — исполнитель, обучающий — обучающийся и т. п.).

Принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения в курсе «Русский язык» способствуют:

- раскрытие роли языка в жизни человека и человеческого общества;
- коммуникативно-речевая направленность в изучении языка;
- раскрытие возможностей русского языка для выражения мыслей, чувств, настроений, самовыражения;
- развитие интереса к изучению русского языка, мониторинг владения языком и речью.

Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в курсе «Русский язык» способствуют:

- формирование позиции школьника как носителя языка;
- создание условий для самостоятельного выбора заданий, способов их выполнения, путей сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в частности в заданиях рубрики «Выбери, выполни, поделись с другими»;
- ознакомление с нормами получения и использования информации;
- включение заданий, направленных на формирование самооценки своей деятельности в освоении языка и речи и продуктов этой деятельности.

Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств в курсе «Русский язык» способствует:

- использование и анализ текстов, написанных мастерами слова;
- включение для устного обсуждения и создания письменных высказываний тем, связанных с определением своего отношения к событиям и явлениям жизни общества, природы, школьного коллектива, семьи, выражения чувств, собственной позиции;
- направленность всей организации работы над языком на формирование ценностно-эстетического отношения к нему.

Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в курсе «Русский язык» способствуют:

- создание речевой среды, направленной на формирование доброжелательного отношения к окружающим людям, взаимопонимание, отзывчивость, тактичность;
- использование текстового материала, имеющего воспитательную ценность.

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в курсе «Русский язык» способствуют:

- ознакомление школьников с правилами русского речевого этикета, с речевыми формулами, используемыми в споре, в конфликтной ситуации;

- анализ положительных и негативных коммуникативных ситуаций, оценка речевого поведения участников общения;
- включение заданий, требующих сотрудничества со сверстниками и взрослыми, анализ собственного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в курсе «Русский язык» способствует:

- формирование ценностного отношения к языку как важнейшему средству общения;
- опыт выполнения творческих работ, связанных с созданием текста;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

### *Достижение метапредметных результатов*

Поскольку метапредметные результаты достигаются при изучении всех учебных дисциплин, выделим то, что вносит в метапредметные результаты изучение русского языка и работа над речевым развитием учащихся.

Формирование *регулятивных УУД* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) в курсе «Русский язык» осуществляется в процессе:

- анализа языкового материала, речевых ситуаций, приводящих к выявлению языковых и речевых явлений, требующих изучения;
- обучения рациональным способам решения грамматических, орфографических и речевых задач и последующего выбора таких способов, которые оптимальны для учащихся с разными познавательными стратегиями;
- определения способа и последовательности действий при решении познавательных и речевых задач;
- включения заданий, организующих проверку выполненной работы по указанным в учебнике направлениям;
- включения заданий, отсылающих к словарям и справочникам с целью поиска информации о языке и проверки правильности решения поставленных задач;
- ознакомления учащихся со способами поиска и исправления ошибок (грамматических, орфографических, лексических, текстовых);
- прогнозирования результатов исследовательской деятельности по изучению языка и речи и сопоставления их с полученными результатами.

Формирование *познавательных УУД* (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей; построение рассуждений; приведение

доказательств; смысловое чтение, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией) в курсе «Русский язык» осуществляется в процессе:

- выделения языковых единиц низшего уровня из единиц высшего;
- анализа языкового материала с целью выделения существенных признаков языковых явлений и лингвистических понятий;
- анализа информации теоретических сведений, правил, определений понятий, текстов упражнений и заданий к ним;
- сопоставления языковых явлений по отдельным признакам и совокупности признаков;
- составления слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- группировки слов, предложений, текстов по заданным основаниям; определения оснований для классификации;
- представления вербальной информации в виде схем, таблиц, рисунков; осмысления и переработки информации схем и таблиц учебника;
- овладения построением доказательств; оценки правильности рассуждений и доказательств;
- выполнения творческих работ;
- участия в проектной деятельности.

Формирование *коммуникативных УУД* (ведение диалога; аргументация точки зрения; участие в совместной деятельности; разрешение конфликтов) в курсе «Русский язык» является одной из основных задач курса и обеспечивается как языковым материалом, так и организацией всей работы по овладению языком и речью.

Овладение базовыми предметными и межпредметными знаниями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в курсе «Русский язык», осуществляется в процессе взаимосвязанного изучения всех сторон языка, формирования умений употреблять языковые средства в речи и освоения межпредметных понятий.

### *Достижение предметных результатов*

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в курсе русского языка обеспечивается:

- включением сведений из рубрики «Для любознательных» и текстов для упражнений, содержащих информацию о традициях, особенностях культуры, речевого поведения народов России;
- использованием иллюстративного материала культуроведческого содержания;

- заданиями, предусматривающими анализ фольклорных произведений малых жанров у разных народов;
- организацией поисковой деятельности, направленной на расширение знаний о культуре и языках народов России, в рубрике «Выбери, выполни, поделись с другими» и при работе над проектами.

Достижение понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, сознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения в курсе изучения русского языка обеспечивается:

- установлением связей русской культуры и русского языка;
- ознакомлением учащихся с понятием «общение» и ролью языка в общении;
- включением вопросов для обсуждения, ориентирующих на осознание роли русского языка как государственного (например: Какой язык нужно знать всем людям, которые живут в России? Почему? Какой язык помогает людям России жить в диалоге?).

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека в курсе изучения русского языка обеспечивается:

- формированием знаний о правилах общения и коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих адекватное речевое поведение в различных жизненных ситуациях;
- ознакомлением с особенностями устного и письменного общения, специфическими средствами устной и письменной речи;
- заданиями по анализу позитивного и негативного материала, связанного с использованием языковых средств в речи;
- формированием умений оценивать правильность и выразительность устных и письменных высказываний, своих и чужих;
- использованием текстов, являющихся образцом использования языковых средств;
- включением в содержание учебника высказываний о русском языке, их обсуждением.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач в курсе русского языка обеспечивается:

- рассмотрением всех языковых явлений с точки зрения правильности употребления в речи;

- ознакомлением с правилами русского речевого этикета, речевыми формулами приветствия, прощания, благодарности, отказа и т. п.;
- организацией диалогов, ориентирующих на практическое применение знаний о правилах общения, в том числе в ситуации спора, конфликта;
- созданием речевых ситуаций, определяющих цели и условия общения, при работе над устными и письменными высказываниями;
- заданиями, связанными с анализом и оценкой адекватности языковых средств в тексте целям и условиям общения.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в курсе русского языка обеспечивается:

- включением заданий, предусматривающих определение операционного состава действий с языковыми единицами;
- использованием памяток и образцов рассуждений для решения учебных и практических задач;
- использованием специальных упражнений, обеспечивающих перенос лингвистических и речевых действий на решение новых познавательных, практических и коммуникативных задач.



## Тематическое планирование уроков русского языка в 1—4 классах

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (108 ч)

#### Устный курс (40 ч)

Название блока	Количество часов	
	минимальное	максимальное
Подготовительный цикл уроков	1	4
В школе	2	6
Моя семья	4	6
О человеке	2	6
Мир вокруг нас	4	6
Дом, где я живу	3	6
Вспоминаем сказки	4	6

#### Формируемые умения и цели обучения

Формируемые умения	Цели обучения
Понимание содержания прослушанного материала	Понимать, что такое речь, значения слов, о чем говорится в предложении
	Понимать содержание коротких текстов
Определение основной мысли информации/сообщения	Определять с помощью учителя, о чем говорится на уроке
Пересказывание информации/сообщения	Пересказывать информацию/сообщение, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)
Прогнозирование событий	Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации
Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения
	Слушать и уважать мнения собеседников и

	правильно передавать свою мысль
Привлечение внимания слушателей	Соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.)
	Использовать в речи слова-описания/ сравнения
Высказывание оценочного суждения	Формулировать своё отношение к содержанию прослушанного (нравится/не нравится)
Составление рассказа на заданную тему	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок
Ориентирование в звуковой форме слова	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, глухие/звонкие)
	Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове
	Понимать смысловозначительную роль звука и ударения

### Азбука — 68 ч

Тема	Количество часов
<i>А</i>	1
<i>О</i>	1
<i>У</i>	1
<i>М</i>	1
<i>С</i>	1
<i>Т</i> , звуко-буквенные диктанты	2
<i>Ы</i>	1
<i>И</i>	1
<i>К</i>	1
<i>Л</i>	1

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Н</i>	1
<i>П</i>	1
<i>Р</i>	1
<i>Ш</i>	1
<i>Д</i>	1
<i>Б</i>	1
<i>В</i>	1
<i>Ж</i>	1
<i>Г</i>	1
<i>З</i>	1
<i>Ф</i>	1
<i>Э</i>	1
<i>Й</i>	1
<i>Е</i>	1
<i>Ё</i>	1
Урок развития речи (Учимся понимать картину)	1
<i>Я</i>	1
<i>Ю</i> , звуко-буквенные диктанты с включением йотированных звуков и [й]	2
<i>Ь</i>	1
<i>Ь</i> разделительный	1
<i>Х</i>	1
<i>Ч</i> , работа над дифференциацией шипящих звуков	1
Урок-игра	1
<i>Ц</i>	1
<i>Щ</i>	1
<i>Ъ</i>	1

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Итоговый урок «Алфавит»	1
Как хорошо уметь читать!	1
Чем различаются звуки и буквы	1
Оглушение согласных в конце слова	1
Какие звуки называются шипящими?	1
Сочетания <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i>	1
Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1
Буква мягкий знак	1
Как поставить ударение в словах	1
Как разделить слова на слоги	1
Как переносить слова	1
Какие слова пишутся с заглавной буквы	2
Что могут называть слова	2
Что такое предложение. Диктант (25—45 слов)	2
Что такое текст	1
Речь устная и письменная	1
Работа над картиной. Урок развития речи	1
Вспоминаем изученное	1
Повторение звуко-буквенного моделирования. Работа с ЭФУ	2
Проекты. Подведение результатов	2
Повторение изученных грамматических и орфографических правил. Подготовка к диктанту	2
Текст. Знаки препинания. Обобщение и повторение	1
Контрольная работа	1
Подведение итогов	1

## Умения в видах речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Умения
1	Аудирование и говорение	Понимание содержания прослушанного материала
		Определение темы и основной мысли информации/сообщения
		Пересказывание информации/сообщения
		Прогнозирование событий, компенсаторные компетенции
		Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета
		Привлечение внимания слушателя
		Высказывание оценочного суждения
		Составление рассказа на заданную тему
		Ориентирование в звуковой оболочке слова
2	Чтение	Использование разных видов чтения
		Понимание содержания текста
		Выявление структурных частей текста
		Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте
		Формулирование вопросов и ответов
		Определение типов, жанров и стилей текстов
		Извлечение необходимой информации из различных источников
		Сравнительный анализ текстов
		Ориентирование в графической форме слова
3	Письмо	Составление плана текста
		Создание текста
		Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала
		Написание текстов с использованием различных форм представления
		Творческое написание текстов в разных жанрах
		Нахождение и исправление ошибок в работе

	Соблюдение орфографических норм
	Соблюдение грамматических норм
	Соблюдение пунктуационных норм
	Соблюдение графических и каллиграфических норм

**Примечание:** работа по целям обучения из раздела «Письмо» («Создание текстов»; «Создание текстов в разных жанрах») будет проводиться на уроках русского языка во 2—4 классах.

#### **«Чтение» как вид речевой деятельности**

<b>Умения</b>	<b>Цели обучения</b>
Использование видов чтения	Читать схемы слов/предложений; составлять предложения по заданной схеме
	Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
Понимание содержания текста	Понимать основные события прочитанного текста и определять их последовательность
Выявление структурных частей текста	Определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	Различать слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)
	Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия)
Формулирование вопросов и ответов	Формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
Определение типов, жанров и стилей текстов	Распознавать текст-повествование по его особенностям с помощью учителя
	Распознавать жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение)
	Распознавать художественные и нехудожественные тексты по их особенностям

Извлечение необходимой информации из различных источников	Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)
Сравнительный анализ текстов	Сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
Ориентирование в графической форме слов	Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком
	Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от её позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных)
	Понимать роль ь, ы знака в слове

#### «Письмо» как вид речевой деятельности

Умения	Цели обучения
Составление плана текста	Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)
Создание текста	Составлять и писать простые предложения/тексты, используя слова для справок по заданной теме с помощью учителя
Изложение содержания прослушанного/прочитанного	Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
Написание текстов с использованием различных форм представления	Писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами
Творческое написание текстов в разных жанрах	Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т. д. с помощью учителя)
Нахождение и исправление ошибок в работе	Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
Соблюдение орфографических норм	Списывать/писать под диктовку предложения со словами, написание которых не расходится с их произношением

	Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т. д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)
	Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-
	Употреблять заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
	Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
Соблюдение грамматических норм	Различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
Соблюдение пунктуационных норм	Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки
Соблюдение графических и каллиграфических норм	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв
	Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями



## Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (136 ч)

### I часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Звуки и буквы (1 ч)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов
Гласные звуки (1 ч)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове
Согласные звуки (1 ч)	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		обозначающих согласные звуки в слове
Слог (1 ч)	Слог и слово. Деление слова на слоги. Слоговая структура слова, слов	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов
Перенос слова по слогам (3 ч)	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах и слов с удвоенным согласным. Оценивать результаты своей деятельности
Перенос слов с буквой <b>Й</b> (1 ч)	Звук [й'] и звук [и]. Правила переноса слов с буквой <i>й</i> с одной строки на другую	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах. Определять способы переноса слов с буквой <i>й</i> ( <i>май-ка</i> ). Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой <i>й</i> ( <i>чай-ка</i> ). Оценивать результаты своей деятельности

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Ударение (1 ч)	<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значение термина <i>ударение</i>, понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём, умение находить в нём информацию под руководством учителя</p>
Ударные и безударные гласные звуки (1 ч)	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Определять характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять в слове ударные и безударные гласные звуки. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Алфавит (1 ч)	<p>Алфавит, или азбука. Значение алфавита</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Объяснять значимость изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Запоминать последовательность букв в алфавите. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Проверь себя (1 ч)		<p>Принимать учебную задачу урока. Записывать текст,</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков и опорным словам. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Записывать текст
Мягкие и твёрдые согласные звуки (1 ч)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать и правильно произносить в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Наблюдать над смыслоразличительной ролью

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		твёрдых и мягких согласных звуков
Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука (2 ч)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять роль мягкого знака в слове. Сопоставлять значение и написание слов типа <i>брат</i> — <i>брать</i> . Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел</i> — <i>мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова
Мягкий знак в середине слова перед согласными (1 ч)	Обозначение мягкости согласного звука в середине слова буквой <i>ь</i> . Перенос слов с мягким знаком	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Составлять звуковые модели слов с мягким знаком, преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Оценивать результаты своей деятельности
Шипящие согласные звуки. Правописание <b>ЖИ</b> и <b>ШИ</b> (1 ч)	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков	Принимать в памяти учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые шипящие звуки [ж] и [ш]. Находить в словах буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> . Запоминать написание гласных в буквосочетаниях <i>жи</i> — <i>ши</i> .

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Шипящие согласные звуки. Правописание <b>ЧА</b> и <b>ЩА, ЧУ</b> и <b>ЩУ</b> (2 ч)	Шипящие согласные звуки. Непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков	Оценивать результаты своей деятельности Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . Находить в словах буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . Запоминать написание гласных в буквосочетаниях <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>
Буквосочетания <b>-чк-</b> , <b>-чн-</b> (1 ч)	Слова с буквосочетаниями <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Произношение слов с буквосочетанием <i>-чн-</i> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, находить слова с этими буквосочетаниями, правильно их писать
Буквосочетания <b>-чк-</b> , <b>-чн-</b> , <b>-щн-</b> (1 ч)	Слова с буквосочетаниями <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> , <i>-щн-</i>	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> , <i>-щн-</i> , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, находить слова с этими буквосочетаниями, правильно их писать. Группировать слова с данными буквосочетаниями

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч)	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Проводить наблюдения с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Сотрудничать в парах при выполнении упражнения учебника
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Развитие речи: изложение по вопросам	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Находить в тексте ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст
Речь (1 ч)	Речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Строить высказывание о значении языка в жизни людей.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Русский язык — государственный язык нашей страны — Российской Федерации	Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Осознавать русский язык как язык межнационального общения. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов
Текст (1 ч)	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Тема и главная мысль текста	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Наблюдать над связью предложений в тексте. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, соотносить заголовок текста, тему и главную мысль
Какие бывают тексты? (1 ч)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Знакомство с типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять типы текстов, называть их признаки. Оценивать результаты своей деятельности
Предложение (1 ч)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Знакомство с понятием <i>предложение</i> . Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Составлять из группы слов предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Какие бывают предложения? (1 ч)</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не связанных по смыслу.</p> <p>Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Выбирать знак препинания в конце предложения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания с опорой на информацию, представленную в таблице.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений</p>
<p>Слово (1 ч)</p>	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать представление о единстве звучания и значения слова.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи. Различать слово как название предмета.</p> <p>Определять лексическое значение слова на основе собственного опыта и с помощью толкового словаря</p>
<p>Большая буква в словах (2 ч)</p>	<p>Правописание имён собственных (общее представление)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осмысливать правила правописания имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>собственных. Понимать значение слов: <i>имя, отчество, фамилия</i>.  Различать слова — названия животных и слова — клички животных.  Сопоставлять правописание слов типа <i>Орёл</i> (город) и <i>орёл</i> (птица).  Находить в тексте имена собственные и объяснять их написание.  Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание</p>
<p>Основы предложения (1 ч)</p>	<p>Главные члены предложения (основы предложения) (общее представление)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.  Осмыслить понятия: <i>слово, предложение, член предложения, главные члены предложения</i> (без введения понятия). Осознавать главные члены как основу предложения, находить основу предложения.  Составлять ответы на вопросы</p>
<p>Главные члены предложения (1 ч)</p>	<p>Главные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.  Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения</p>
<p>Как в предложении связаны слова? (1 ч)</p>	<p>Связь слов в предложении</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.  Под руководством учителя устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.  Составлять схему предложения.  Находить предложение среди других предложений по заданной схеме</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		(модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме
Как составить предложение? (1 ч)	Связь слов в предложении	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из слов по схеме и заданному алгоритму
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Составление текста с опорой на иллюстративный план	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Определять и устанавливать последовательность событий в тексте на основе иллюстраций. Составлять текст из предложений с опорой на иллюстративный план. Пересказывать текст. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст
Слова, называющие предметы (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов-названий предметов, вопросов, на которые	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	они отвечают (общее представление)	предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Слова, называющие действия предметов (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов — названий действий предметов, вопросов, на которые они отвечают (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия действия предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям действий предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Слова, называющие признаки предметов (1 ч)	Части речи. Соотнесение слов — названий признаков предметов, вопросов, на которые они отвечают (общее представление)	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать слова — названия признаков предметов по лексическому значению и вопросу, под руководством учителя находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам — названиям признаков предметов. Оценивать результаты своей деятельности
Изменение слов-названий по числам (1 ч)	Изменение слов по числам (общее представление)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать за изменением слов-названий по числам (единственное и множественное). Изменять слова-названия по числам под руководством учителя.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		Оценивать результаты своей деятельности
Предлог (1 ч)	Предлог (общее понятие)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе со словами — названиями предметов и правильно их записывать. Осознавать, что между предлогом и словом — названием предмета можно вставить другое слово. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении
Какие слова называются родственными? (1 ч)	Родственные слова. Общая часть родственных слов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. Распознавать под руководством учителя родственные слова. Отличать на конкретных примерах родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями (без введения понятий)
Как называется общая часть родственных слов? (1 ч)	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осмыслять значение терминов <i>однокоренные слова, корень слова</i> , находить однокоренные слова, выделять в них корень. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результат своей деятельности</p>
<p>Как в слове выделить (найти) корень? (2 ч)</p>	<p>Однокоренные слова. Корень слова</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p>
<p>Проверка безударного гласного звука в корне слова (2 ч)</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове
Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова (1 ч)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова, изменяя форму слова. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в корне однокоренных слов
Проект: «Экскурсия в необычный город» (1 ч)		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о звуках и буквах русского алфавита, используя знания, полученные на уроках. Представлять её одноклассникам, участвовать в обсуждении
Безударные гласные звуки, не проверяемые ударением (1 ч)	Буквы безударных гласных звуков в корне слова, написание которых надо запоминать. Словарные слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Работать с орфографическим словарём учебника, формировать умение пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами
Что такое форма слова? (1 ч)	Формы слова. Основа слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Осмысливать определение окончания и основы слова, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Изменять слова — названия предметов по вопросам, выделять в них основу и окончание. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>
<p>Изменяем форму слова (1 ч)</p>	<p>Формы слова. Основа слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Находить и выделять в слове основу и окончание, обосновывать правильность выделенной основы и окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Изменять слова — названия предметов по вопросам, выделять в них основу и окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания</p>
<p>Проверка парных согласных звуков (3 ч)</p>	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Освоение одного из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>которой надо проверять.  Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в корне однокоренных слов.  Подбирать проверочное слово.  Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.  Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p>
<p>Разделительный мягкий знак (3 ч)</p>	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком.  Правило переноса слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы.  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.  Применять правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в словах надо писать разделительный мягкий знак.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.  Определять роль мягкого знака в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Переносить слова с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и слова с разделительным</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		мягким знаком
Может ли у слова быть несколько значений? (1 ч)	Однозначные и многозначные слова	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове)
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (1 ч)	Прямое и переносное значение многозначных слов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Различать прямое и переносное значение слов. Определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них слова в прямом и переносном значении
Бывают ли слова, близкие по значению? (1 ч)	Синонимы (общее представление)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Осознавать значения слов близких по значению. Распознавать их среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов (без введения понятия) в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов под руководством учителя
Бывают ли слова, противоположные по	Антонимы (общее представление)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать

<b>Название темы</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Планируемые результаты</b>
значению? (1 ч)		текст, отвечать на вопросы. Осознавать значения слов, противоположных по значению. Распознавать их среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов (без введения понятия) в тексте. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (1 ч)	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	Понимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Выбирать заголовок к тексту, соотносить его с темой и главной мыслью текста. Определять последовательность предложений в тексте. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Записывать текст

### II часть

<b>Название темы</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Проект «Что означает твоё имя? имя твоих близких?» (1 ч)		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о происхождении имён. Представлять её одноклассникам, участвовать в обсуждении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Изменение слов, называющих предметы, по числам (1 ч)	Изменение имён существительных по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять число (единственное и множественное) слов, называющих предметы и изменять слова по числам. Писать слова, используя правило, обосновывать правильность написанных орфограмм. Выделять в словах окончания
Слова-предметы, имеющие только форму единственного или только множественного числа (1 ч)	Имена существительные, имеющие форму единственного или множественного числа	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Определять число (единственное и множественное) слов — названий предметов, изменять слова по числам. Наблюдать над формами слов — названий предметов, употребляемых в одном числе: единственном или множественном. Находить в тексте или подбирать примеры таких слов
Род слов, называющих предметы. Мужской и женский род (1 ч)	Различение имён существительных женского и мужского рода	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные (без введения понятия) относятся к определённому роду (мужскому или женскому). Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных
Род слов, называющих предметы. Средний род (1 ч)	Различение имён существительных среднего рода	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>содержанию текста. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные (без введения понятия) относятся к определённому роду (среднему). Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных</p>
<p>Определение рода слов, называющих предмет (1 ч)</p>	<p>Различение имён существительных женского, мужского и среднего рода</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст и отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять род слов, называющих предметы, обосновывать правильность его определения и правильно употреблять их в речи. Ставить слова, называющие предметы, в начальную форму. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род слов, называющих предметы?»</p>
<p>Употребление слов, называющих предметы, в роли подлежащего (2 ч)</p>	<p>Нахождение главных членов предложения — подлежащего. Употребление имён существительных в именительном падеже (без введения понятия)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Узнавать слова, называющие предметы, по вопросам (именительного падежа, без введения понятия) и их роли в предложении (являются в предложении подлежащими). Объяснять правильность постановки вопроса. Составлять предложение, находить подлежащее</p>
<p>Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО? (2 ч)</p>	<p>Употребление имён существительных в винительном падеже (без введения понятия)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы, по</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		вопросам <i>кого? что?</i> , и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧТО? КУДА? (1 ч)	Употребление имён существительных в винительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? что? куда?</i> и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? что? куда?</i> , с предлогами <i>в (во), на, за</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего?</i> и определять их роли в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОГО? ЧЕГО? ОТКУДА?, с предлогами (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>из, без, от</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>из, без, от</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы <b>КОГО? ЧЕГО? ГДЕ?</b> , с предлогами (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия) с предлогами. Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? где?</i> , с предлогами <i>у, около, возле</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? откуда?</i> , с предлогами <i>у, около, возле</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы <b>КОГО? ЧЕГО?</b> , со словами <b>МНОГО, НЕСКОЛЬКО, МАЛО</b> (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия) со словами <i>много, несколько, мало</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кого? чего? где?</i> , со словами <i>много, несколько, мало</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i> , со словами <i>много, несколько, мало</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы <b>КОГО? ЧЕГО? ИЗ ЧЕГО? ЧЕЙ?</b> (1 ч)	Употребление имён существительных в родительном падеже (без введения понятия). Установление связи	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	вопросам <i>кого? чего? из чего? чей?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кого? чего? из чего? чей?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы <b>НА КОМ? НА ЧЁМ? В ЧЁМ? ГДЕ?</b> (2 ч)	Употребление имён существительных в предложном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>на</i> и <i>в</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>на ком? на чём? в чём?</i> , с предлогами <i>на, в</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>на ком? на чём? в чём?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы <b>О КОМ? О ЧЁМ? ГДЕ?</b> (2 ч)	Употребление имён существительных в предложном падеже (без введения понятия) с предлогом <i>о</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>о ком? о чём? где?</i> , с предлогами <i>на, в, о</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чём? где?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Текст-повествование (1 ч)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	Принимать учебную задачу урока. Под руководством учителя определять структуру текста-повествования; тему текста и его



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Подробно письменно излагать содержание текста-повествования. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? (1 ч)	Употребление имён существительных в дательном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кому? чему?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? ГДЕ? КУДА? (2 ч)	Употребление имён существительных в дательном падеже (без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кому? чему? где? куда?</i> , с предлогами <i>к, по</i> и без предлогов, определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кому? чему? где? куда?</i> , с предлогами <i>к, по</i> и без предлогов, изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы	Употребление имён существительных в творительном падеже	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
КЕМ? ЧЕМ? (1 ч)	(без введения понятия). Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем?</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА (1 ч)	Употребление имён существительных в творительном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>под, над, за</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем? где?</i> , с предлогами <i>под, над, за</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , с предлогами <i>под, над, за</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Употребление слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы КЕМ? ЧЕМ? ГДЕ?, с предлогами ПОД, НАД, ЗА, С (1 ч)	Употребление имён существительных в творительном падеже (без введения понятия) с предлогами <i>под, над, за, с</i> . Установление связи слов в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие предметы по вопросам <i>кем? чем? где?</i> , с предлогами <i>под, над, за, с</i> , определять их роль в предложении. Употреблять в речи слова-предметы, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> , с предлогами <i>под, над, за, с</i> , изменять слова-предметы по данным вопросам, ставить вопросы к словам-предметам
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы</p>
Слова, указывающие на предмет (2 ч)	Личные местоимения: значение и употребление в речи	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Распознавать слова, указывающие на предмет, среди других слов, определять их значение. Правильно употреблять слова-указатели в речи</p>
Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по числам (1 ч)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа (без введения понятий) (общее представление)	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять под руководством учителя форму числа слов, указывающих на предмет, правильно употреблять слова-указатели в речи.</p> <p>Составлять словосочетания, правильно выбирая форму числа слов, указывающих на предметы . Оценивать уместность употребления слов, указывающих на предметы в тексте, заменять повторяющиеся в тексте слова-названия на соответствующие слова, указывающие на предметы</p>
Употребление слов Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ. Изменение по вопросам (1 ч)	Склонение личных местоимений (общее представление, без введения понятий)	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя изменять слова, указывающие на предмет, по вопросам. Составлять словосочетания и предложения,</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>изменяя слова, указывающие на предмет, по вопросам, правильно выбирая форму слов, указывающих на предметы</p>
<p>Употребление слов, указывающих на предметы, с предлогами (2 ч)</p>	<p>Употребление личных местоимений с предлогами</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя изменять слова, указывающие на предмет, с предлогами по вопросам. Составлять словосочетания и предложения изменяя слова, указывающие на предмет, с предлогами по вопросам, правильно выбирая форму слов, указывающих на предметы</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы</p>
<p>Употребление слов, называющих действие предмета. Роль в речи (1 ч)</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Распознавать слова, называющие действие предмета, среди других слов по обобщённому значению и вопросу. Классифицировать слова, называющие действие предмета, по вопросам. Составлять словосочетания и предложения со словами, называющими действие предмета, определять, какими</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		членами предложения они являются
Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по числам (1 ч)	Изменение глаголов по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Под руководством учителя определять форму числа слов, называющих действие предмета. Распределять слова, называющие действие предмета, по группам в зависимости от числа, изменять слова по числам, употреблять слова в определённом числе. Правильно употреблять слова-действия в речи
Употребление слов, называющих действие предмета. Изменение по временам (1 ч)	Изменение глаголов по временам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознавать значение слов, называющих действие предмета, в настоящем, прошедшем и будущем времени. Под руководством учителя распознавать форму времени слов, называющих действие предмета, в предложениях и тексте. Изменять форму времени слов, обозначающих действие предмета, и правильно употреблять слова-действия в речи
Неопределённая форма слов, называющих действие предмета (1 ч)	Неопределённая форма глагола	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить неопределённую форму слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия неопределённой формы в речи
Употребление слов, называющих действие предмета, в настоящем	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
времени (1 ч)		<p>содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме настоящего времени при изменении их по вопросам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме настоящего времени от неопределённой формы</p>
Употребление слов, называющих действие предмета, в будущем времени (1 ч)	Изменение глаголов по временам. Будущее время	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме будущего времени при изменении их по вопросам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме будущего времени от неопределённой формы</p>
Употребление слов, называющих действие предмета, в прошедшем времени (1 ч)	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять форму времени слов, называющих действие предмета, правильно употреблять слова-действия в форме прошедшего времени при изменении их по вопросам. Правильно употреблять слова-действия в форме прошедшего времени при изменении их по родам.</p> <p>Под руководством учителя образовывать слова-действия в форме прошедшего времени от неопределённой формы</p>
Проверь себя (1 ч)		Принимать учебную задачу

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Слова, называющие признак предмета. Роль слов-признаков в речи. Изменение по числам (2 ч)	Понятие <i>имя прилагательное</i> (общее представление). Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить слова, называющие признак предмета, определять их роль в предложениях. Отличать слова-признаки от других слов; определять форму числа слов, называющих признак предмета, правильно употреблять слова-признаки в речи
Слова, называющие признак предмета. Изменение по родам (1 ч)	Изменение имён прилагательных по родам	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Наблюдать зависимость рода слов, называющих признак предмета, от формы рода слов, обозначающих названия предметов. Определять под руководством учителя род слов, называющих признак предмета, правильно употреблять в речи слова-признаки при изменении их по родам. Подбирать к словам-признакам антонимы
Употребление слов, называющих признак предмета. Изменение по вопросам (1 ч)	Изменение имён прилагательных по падежам (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Изменять слова, называющие признаки предмета, по вопросам

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		и правильно употреблять их в речи. Правильно произносить и писать слова, называющие признаки предметов
Текст-описание (1 ч)	Типы текстов: текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на заданную тему. Связь слов в тексте	Принимать учебную задачу урока. Под руководством учителя определять структуру текста-описания. Определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Определять роль слов, называющих признаки предметов, в тексте-описании. Подбирать подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов, для текста-описания. Составлять текст-описание по рисункам и на основе личных наблюдений. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
Распространённое и нераспространённое предложение (3 ч)	Распространённое и нераспространённое предложение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять под руководством учителя признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		предложение второстепенными членами
Слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос СКОЛЬКО? (2 ч)	Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи количественных числительных (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи. Составлять предложения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>сколько?</i>
Слова, называющие количество предметов, с предлогами В, К, ИЗ (1 ч)	Употребление в речи количественных числительных с предлогами <i>в, к, из</i>	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Отличать слова, называющие количество предметов и отвечающие на вопрос <i>сколько?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи с предлогами <i>в, к, из</i> . Составлять математические выражения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>сколько?</i>
Слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос КОТОРЫЙ? (2 ч)	Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи порядковых числительных (без введения понятия)	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Отличать слова, называющие порядок предметов при счёте и отвечающие на вопрос <i>какой?</i> , от других слов и правильно употреблять их в речи. Ставить вопросы к словам, называющим порядок предметов при счёте. Составлять предложения со словами, называющими количество предметов и отвечающими на вопрос <i>какой?</i>

<b>Название темы</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Текст-рассуждение (1 ч)	Типы текстов: Текст-рассуждение. Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. слов в тексте. Связь слов в тексте	Принимать учебную задачу урока. Под руководством учителя определять структуру текста-рассуждения; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами
Текст-повествование. Определение границ предложения в тексте (1 ч)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Определение границ предложения в тексте.	Принимать учебную задачу урока. Определять структуру текста-повествования; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности
Текст-описание. Связь слов в предложении (1 ч)	Текст-описание. Текст-повествование. Составление текста-описания на заданную тему. Определение границ предложения в тексте	Принимать учебную задачу урока. Определять структуру текста-описания; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Контролировать правильность

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Текст-рассуждение. Связь слов в предложении (1 ч)	Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения на заданную тему. Связь слов в предложении	записи текста. Оценивать результаты своей деятельности Принимать учебную задачу урока. Определять структуру текста-рассуждения; определять тему текста и его главную мысль, озаглавливать текст; пересказывать и составлять текст, пользуясь планом и опорными словами. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности
Сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Родственные слова. Формы слова (2 ч)	Слова с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Произношение и правописание слов с этими буквосочетаниями. Повторение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i> , <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i>
Правописание безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова (2 ч)	Буквы безударных гласных звуков в корне слова. Повторение	Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		и трёхсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Применять правило обозначения безударного гласного звука буквой. Контролировать правильность записи слов
Разделительный мягкий знак (2 ч)	Использование на письме разделительного мягкого знака	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять роль мягкого знака в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Число и род слов-предметов и слов-признаков. Изменение слов-названий и слов-указателей по вопросам (1 ч)	Род и число имён существительных и имён прилагательных	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять род слов, называющих предметы, обосновывать правильность его определения и правильно употреблять их в речи. Ставить слова, называющие предметы, в начальную форму. Изменять слова-названия и слова-указатели по вопросам.</p> <p>Изменять слова, называющие признаки предметов, по вопросам и определять род слов.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		Правильно произносить и писать слова
Число и время слов, называющих действие предмета (1 ч)	Глагол. Число и время глагола. Повторение	<p>Принимать учебную задачу урока. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять форму числа слов, называющих действие предмета. Распределять слова, называющие действие предмета, по группам в зависимости от числа, изменять слова по числам, употреблять слова в определённом числе. Распознавать форму времени слов, называющих действие предмета, в предложениях и тексте. Изменять форму времени слов, обозначающих действие предмета, и правильно употреблять слова-действия в речи</p>
Проверь себя (1 ч)		<p>Принимать учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы</p>

**Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе (136 ч)**

**І часть**

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Повторение изученного. Предложение (1 ч)	Знакомство с текстом (упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы (упр. 3) и работа в паре (упр. 4). Разбор домашнего задания (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться определять границы предложения в устной и письменной речи; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; <i>составлять</i> предложения из слов на определённую тему; научиться правильно списывать текст. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию из другого источника; умение <i>оценивать</i> результаты своей деятельности
Знаки препинания в конце предложений (1 ч)	Знакомство с текстом (упр. 1): чтение с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление темы (упр. 3) и групповая работа (упр. 5). Знакомство с новым словарным словом. Совместная с учителем разработка	Научиться читать письменную речь с разной интонацией и правильно списывать; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные:

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>умение владеть устной и письменной речью; находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p>
Предложение (2 ч)	<p>Знакомство с текстами (урок 3: упр. 1; урок 4: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом (урок 3). Первичное закрепление темы (урок 3: упр. 2): Закрепление по теме (урок 3: упр. 3, работа в парах упр. 4; урок 4: упр. 2, 3, 4). Знакомство с новыми словарными словами (урок 4). Работа с рубрикой для любознательных (урок 4) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (уроки 3, 4: упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Различать признаки предложения, знать правила постановки знаков препинания в конце предложения и виды предложений; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст; использовать разные виды предложений в речи. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		учителем
Что такое текст? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (урок 5: упр. 1). Работа с правилом определения текста. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление (работа в парах — упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Какие бывают тексты? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 6: упр. 1). Работа с правилом по определению видов текста. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока (упр. 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста; различать виды текстов; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части; научиться создавать разные тексты. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		целью и оценивать его
Текст и его части (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 7: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 3). Закрепление по теме урока (работа в парах — упр. 2, 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Работа с рубрикой для любознательных. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p> <p>знать, что такое текст, основная мысль, тема текста; различать виды текстов; уметь правильно делить текст на части.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Проверь себя (1 ч)	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при написании тестовой работы с помощью консультации учителя; Ответы на контрольные вопросы для повторения и обобщения темы. Совместная с учителем разработка плана выполнения</p>	<p>Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при повторении и обобщении темы</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>повторительных упражнений.</p> <p>Проектирование домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p>	
Имена собственные (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (урок 9: упр.1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Знакомство с новыми словарными словами.</p> <p>Закрепление по теме урока (упр. 3, 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные: знать, что такое имена собственные; уметь правильно записывать имена собственные. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
Слова — названия предметов (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть, урок 10: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 3, упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные: знать, что такое слова — названия предметов; уметь находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Слова — названия действий (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 11: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 2, работа в паре — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое слова — названия действий; уметь задавать вопросы к ним; находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Слова — названия признаков (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 12: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока: работа в парах (упр. 5), групповая работа (упр. 6). Работа с рубрикой для	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое слова — названия признаков; уметь задавать вопросы к ним; находить их в тексте. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма;

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	любопытных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Родственные слова. Корень слова (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 14: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3, 4). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока: работа в парах (упр. 7), выполнение упр. 5, выполнение упр. 9. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое однокоренные слова; уметь находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнять задачу; аргументировать свою позицию. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
<p>Окончание (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 15: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3, 4). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока: работа в группе (упр. 6), выполнение упр. 7. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Итоговая рефлексия. Комментирование</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое окончание слова; уметь находить окончания в словах; доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Приставки и суффиксы (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 16: упр. 1). Знакомство с новым словом из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 3). Работа правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме урока: упр. 4, упр. 5. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать, что такое приставки и суффиксы; уметь находить приставки и суффиксы в словах; доказывать значимость приставки, суффикса в слове; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы.</p>
<p>Ударные и безударные гласные (3 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 18: упр. 1; урок 19: упр. 1, урок 20). Работа с правилом. Первичное закрепление (урок 18: упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами (уроки 19, 20). Закрепление по теме урока (урок 18: упр. 3; урок 19: упр. 2; работа в группе (упр. 5), выполнение упр. 3; урок 20: упр. 3, 4, 5, работа в группе — упр. 2. Работа с рубрикой для любознательных (уроки 19, 20). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать ударные и безударные звуки; уметь проверять буквы <i>а, о, е, и, я</i>, обозначающие безударные гласные звуки; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнять задачу; аргументировать свою позицию.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(урок 18: упр. 3; урок 19: упр. 5; урок 20: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (1 часть урок 21: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 6, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Работа с опорой на толковый словарь. Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: Различать ударные и безударные звуки; знать и правильно писать словарные слова. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим и толковым словарями</p>
<p>Ударные и безударные гласные. Слова с двумя безударными гласными (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 22: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме урока (упр. 3, 5). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Предметные:</p> <p>различать ударные и безударные звуки; уметь проверять слова с двумя безударными гласными; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции.</p> <p>Метапредметные: уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим и толковым словарями
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Предметные: выявление и корректировка ошибок.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	<p>Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя.</p> <p>Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (1 ч)	<p>Знакомство со словами с парными согласными звуками (I часть урок 24: упр. 1). Правило на правописание и произношение парных согласных звуков. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление темы урока (групповая работа — упр. 3). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие звуки; уметь проверять буквы, обозначающие эти звуки, при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 25: упр. 1). Правило на правописание и произношение парных согласных звуков. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство со словарным словом. Закрепление темы урока (упр. 4, групповая работа — упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие согласные; уметь проверять их при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 26: упр. 1). Определение правила на правописание и произношение парных согласных звуков. Работа с рубрикой для любознательных. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы урока (парная работа — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать парные звонкие и глухие согласные; уметь проверять их при написании, знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Непроизносимые согласные (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 28: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление темы урока (упр. 3, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь проверять слова с непроизносимыми согласными звуками и правильно их записывать; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Разделительный мягкий знак (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 30: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новым словарным</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словом. Закрепление темы урока (упр. 5, 7; 8), групповая работа — упр. 6. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>знать гласные буквы, перед которыми пишут разделительный мягкий знак, уметь правильно записывать слова с разделительным мягким знаком; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Разделительный твёрдый знак (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 31: упр. 1, 2). Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 3, 4). Знакомство с новыми</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление темы урока (упр. 5, 6, 8; парная работа — упр. 9). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>гласные буквы, перед которыми пишут разделительный твёрдый знак, уметь правильно записывать слова с разделительным твёрдым знаком; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); приводить примеры слов с заданной орфограммой; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Предлоги и приставки (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 33: упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 3). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление темы урока (упр. 2, групповая работа — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать, приставку и предлог; уметь правильно писать слова с приставками и с предлогами. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
<p>Приставки (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 34: упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2, 3). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление темы урока (упр. 7, групповая работа — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: знать виды приставки, уметь правильно писать слова с приставками; различать, приставку и предлог; уметь правильно писать слова с приставками и с предлогами; уметь образовывать слова с помощью приставки, объяснять значение приставок в словах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование выполнения задачи навыков на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Главные члены предложения. Основа предложения (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 36: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (групповая работа — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, уметь находить и выделять в предложении грамматическую основу; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные умение владеть устной и письменной речью; находить существенную информацию в другом источнике; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различать

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		предложения, оформлять предложение на письме; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» (1 ч)	Написание сочинения по алгоритму (урок 37)	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 38: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (упр. 3, 4). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели; совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные:

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	<p>формирование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); делать выводы</p>
Однородные члены предложения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 39: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 4, работа в парах — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Второстепенные члены предложения (4 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 40: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Закрепление по теме (упр. 3, парная работа — упр. 5).</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 6).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие? чей?</i>; планировать свои действия при разборе предложения на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения и разбирать предложение; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя;</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
	<p>Знакомство с текстами (I часть урок 41, 42: упр. 1): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (урок 41, 42: упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (урок 41: упр. 3, упр. 6; урок 42: упр. 4, урок 42: групповая работа — упр. 3). Самостоятельная работа (урок 41: упр. 4). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; уметь находить второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>где? какая? куда? откуда?</i>; планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (урок 41: упр. 4, 42: упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 43: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: уметь определять главные и второстепенные члены предложения; находить</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>второстепенные члены предложения, которые дополняют главные; планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, совершенствовать навыки чтения и письма на русском языке; активизировать в речи учащихся слова, известные грамматические конструкции, типовые предложения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: уметь извлекать информацию из текста и иллюстрации; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; контролировать свои действия в процессе урока; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; оценивать учебные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		действия в соответствии с поставленной задачей (оценка результатов работы: что получилось, что не получилось, что было сложным на уроке); уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Части речи (1 ч)	Знакомство с текстом (I часть урок 45: упр. 1). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; учиться

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>определять вопрос, на который отвечают различные части речи; определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); подбирать примеры слов изученных частей речи; определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Имя существительное (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 46: упр. 1) и незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3).</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>различать самостоятельные и служебные части речи; учиться распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 47: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; учиться распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление по теме (упр. 3, работа в парах — упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>существительных; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Собственные и нарицательные имена существительные (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 48: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Работа с новыми словарными словами.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: различать имена собственные и нарицательные имена существительные; уметь правильно их записывать; определять значение имён собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; составлять рассказ о своём имени.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме (упр. 3, групповая работа — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён существительных (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (I часть урок 49, 50: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (урок 50: упр. 3; упр. в парах — упр. 4). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; определять род имён существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Единственное и множественное число имён существительных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 51: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме: работа в паре (упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; определять число имён существительных и изменять их по числам; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные:</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Изменение имён существительных по вопросам КОГО? ЧЕГО? (3 ч)	Знакомство с текстами (I часть урок 53, 54: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (урок 53: групповая работа — упр. 2; урок 54: упр. 3). Работа с новыми	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кого? чего?</i> ; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> , в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>словарными словами. Закрепление по теме (урок 53: упр. 3; урок 54: работа в парах — упр. 4, групповая работа — упр. 3). Работа с рубрикой для любознательных. Самостоятельная работа (урок 53: упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 55: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, групповая работа упр. 4). Работа с рубрикой для любознательных.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p><i>кого? чего?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных с предлогом <i>без</i>; записывать текст-образец по памяти; составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 56: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в группе — упр. 3, работа в парах — упр. 6).</p> <p>Самостоятельная работа — упр. 4).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>изменять имена существительные по вопросам <i>о ком? о чём?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>о ком? о чём?</i>, в единственном и во множественном числе;</p> <p>составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам <i>КОГО? ЧТО?</i> (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 57: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом. Закрепление по теме (парная работа — упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кого? что?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i>, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 58: упр. 1): чтение текста с интонацией,</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, парная работа — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>где? куда? откуда?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Изменение имён	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>существительных по вопросам К КОМУ? К ЧЕМУ? (1 ч)</p>	<p>(I часть урок 59: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом. Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам <i>кому? чему?</i>; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i>, в единственном и во множественном числе; записывать текст-образец по памяти; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Изменение имён существительных по вопросам КЕМ? ЧЕМ? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (I часть урок 60: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, работа в группе — упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; уметь изменять имена существительные по вопросам кем? чем?; уметь правильно писать окончания имен существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?, в единственном и во множественном числе; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительные в заданной форме. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять</p>

<b>Название темы</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Планируемые результаты</b>
		различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками

### II часть

<b>Название темы</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Проект: «Моё родословное дерево»	Подготовка интересного рисунка или фотографии, вопросов и интересных текстов для	Знать, что такое проект. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу для интеллектуального конкурса.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	интеллектуального конкурса	Личностные: участие в общественной жизни школы. Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор и выделить существенную информацию из различных источников
Имя прилагательное (2 ч)	<p>Знакомство с текстами (II часть уроки 1, 2: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с новым словарным словом (урок 2). Закрепление по теме (урок 1: работа в парах — упр. 3; урок 2: упр. 3, работа в парах — упр. 4).</p> <p>Самостоятельная работа (урок 1: упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных: выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные, записывать текст-образец по памяти.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Полная и краткая форма имён прилагательных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 3: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, работа в группе — упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; уметь образовывать краткую форму имён прилагательных; выделять словосочетания с краткими именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу краткие имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Род и число имён прилагательных (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 4: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён прилагательных. Единственное число (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 5: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 2, работа в группе — упр. 5). Знакомством с новыми словарными словами. Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; знать, что имена прилагательные изменяются в единственном числе по родам; определять род имён прилагательных в единственном числе; классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Род имён прилагательных. Множественное число (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 6: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление темы (упр. 2). Знакомством с новыми словарными словами. Закрепление</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных в единственном числе; изменять имена прилагательные по</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>по теме (упр. 3, работа в паре — упр. 6).  Самостоятельная работа (упр. 4).  Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).  Итоговая рефлексия.  Комментирование оценок</p>	<p>числам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных во множественном числе; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Род и число имён прилагательных (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 7: упр.1): чтение текста с интонацией,	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомством с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; уметь писать правильно родовые окончания имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён прилагательных. Женский род (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 8: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные женского рода вместе с именами существительными по вопросам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных женского рода; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Изменение имён прилагательных. Мужской и средний род (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 9: упр.1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, работа в группах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные мужского и среднего рода вместе с именами существительными по вопросам; уметь писать правильно окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; наблюдать над употреблением имён</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Имя прилагательное. Описание (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 10: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять роль имен прилагательных; составлять текст-описание. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Сравнительная степень имён прилагательных (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 11: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Закрепление по теме (упр. 3, работа в парах — упр. 5). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять роль имён прилагательных; уметь образовывать сравнительную степень имён прилагательных; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Имена прилагательные. Антонимы и синонимы (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 12: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3, упр. 5, упр. 7). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; находить в тексте слова с близкими и с противоположными значениями; подбирать к именам существительным имена прилагательные близкие и противоположные по значению; наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Превосходная степень имён прилагательных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 13: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в группах — упр. 3; упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; определять роль имён прилагательных; уметь образовывать превосходную степень имён прилагательных; использовать в предложениях превосходную степень имён прилагательных; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (1 ч)</p>	<p>Написание сочинения (урок 15)</p>	<p>Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы</p>
<p>Диктант (1 ч)</p>	<p>Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных</p>	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Личные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 16: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать местоимения в речи; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Изменение личных местоимений по вопросам (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 17: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).  Закрепление по теме (работа в парах — упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 5).  Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).  Итоговая рефлексия.  Комментирование оценок</p>	<p>роль местоимений в предложении; изменять личные местоимения по вопросам; использовать местоимения в речи; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Личные местоимения с предлогами (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 18: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).  Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4, работа в группах — упр. 3).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; изменять личные местоимения по вопросам; правильно употреблять в устной и письменной речи личные местоимения с предлогами. Личностные: формирование</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Отрицательные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 19: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной речи отрицательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; работать с орфографическим словарём
Притяжательные местоимения (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 20: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4, работа в группе — упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной притяжательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера,

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Указательные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 20: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; согласовывать указательные местоимения с существительными в роде и числе; определять роль местоимений в предложении; использовать в устной и письменной речи указательные местоимения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		ошибки
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности в работе над ошибками
Глагол (2 ч)	Знакомство с текстами (II часть урок 23, 24: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста (урок 24). Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>рубрикой для любознательных (урок 23). Закрепление по теме: работа в группах (урок 23, упр. 3; урок 24, упр. 6); работа в парах (урок 23, упр. 6; урок 24, упр. 4). Самостоятельная работа (урок 23: упр. 4; урок 24: упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Виды глагола (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 25: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	<p>навыков выполнения задачи на основе алгоритма;</p> <p>аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
Времена глагола (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 26: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новыми словарными словами. Закрепление по теме (работа в группах — упр. 3, работа в парах — упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; изменять глаголы по временам; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём
Настоящее время глагола. Спряжение (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 27: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, <i>понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; изменять глаголы по временам; спрягать глаголы; правильно писать окончания глаголов настоящего времени; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Прошедшее время глагола (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (II часть урок 28, 29: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом (урок 28). Закрепление по теме (урок 28, 29: упр.3; работа в группах — урок 28, 29: упр. 4; работа в парах — урок 29, упр. 5). Работа в группах (урок 28, упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; образовывать глаголы прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени в единственном числе по родам; правильно писать окончания глаголов прошедшего времени; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>домашней работы (урок 28: упр. 7; урок 29: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>составлять текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, работать с орфографическим словарём</p>
<p>Будущее время глагола (2 ч)</p>	<p>Знакомство с текстами (II часть урок 30, 31: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (урок 31, упр. 3; урок 30, упр. 4; урок 31, упр. 4). Самостоятельная работа (урок 31 упр. 5). Совместная с учителем</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; распознавать глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида; определять и образовывать формы глаголов будущего времени (будущее простое и будущее сложное); правильно писать окончания глаголов будущего времени; использовать</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (урок 30: упр. 3; урок 31: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Глаголы желания (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 32: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знакомство с незнакомыми словами из текста. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 1). Закрепление по теме: работа в группах (упр. 4); работа в парах</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы среди других частей речи; определять и образовывать формы глаголов будущего времени (будущее простое и будущее сложное); правильно писать окончания глаголов будущего времени; использовать глаголы, выражающие желание, в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении; составлять текст и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>(упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
<p>Правописание <i>не</i> с глаголами (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть урок 33: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 4), работа в группах (упр. 6). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; правильно писать глаголы с частицей <i>не</i>; использовать глаголы в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Глаголы движения (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть: урок 35, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в группах (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать характер движения с помощью глаголов движения; использовать глаголы движения в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Комментирование оценок	аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста
Глаголы движения без приставок (2 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 36, 37: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (урок 36: упр. 3, 37 урок: упр. 4). Самостоятельная работа (урок 36, упр. 4; урок 37, упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (урок 36: упр.5; урок 37: упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения в одном направлении и в разных направлениях с помощью глаголов движения без приставок; использовать глаголы движения в устной и письменной речи; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста
Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос КАК? (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 38: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Работа с рубрикой для любознательных. Работа с новыми словарными словами. Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3); упр. 4. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы движения; использовать в речи глаголы движения; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарем
Глаголы движения СПУСКАТЬСЯ — ПОДНИМАТЬСЯ (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть урок 39: упр. 1): чтение текста с интонацией,	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы движения; использовать в устной и письменной речи глаголы движения <i>спускаться</i> — <i>подниматься</i>; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Глаголы движения с приставками (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 40, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр.4); работа в группах (упр. 5). Совместная с</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения с помощью глаголов движения с приставками; использовать в речи глаголы движения с приставками; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Глаголы движения ДОЙТИ ДО, ОТОЙТИ ОТ (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 41, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Знакомство с новым словарным словом. Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы движения; использовать в устной и письменной речи глаголы движения <i>дойти до, отойти от</i>; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений;</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарём
Глаголы движения с приставками (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 42, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2).  Закрепление по теме: упр. 3; работа в парах (упр. 4).  Самостоятельная работа (упр. 5).  Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6).  Итоговая рефлексия.  Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; обозначать движения с помощью глаголов движения с приставками; использовать в речи глаголы движения с приставками; определять роль глаголов в предложении. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение глаголов	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
движения (1 ч)	<p>(II часть, урок 43, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление: работа в группе (упр. 2). Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3), работа в группах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы движения; изменять глаголы движения по лицам и правильно их записывать; использовать в речи глаголы движения; определять роль глаголов в предложении, составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Повелительное наклонение глаголов (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 44, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (работа в группе — упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; распознавать глаголы повелительного наклонения; использовать в речи повелительное наклонение глаголов; определять роль</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме: работа в группах (упр. 3); работа в парах (упр. 4). Самостоятельная работа (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>глаголов в предложении, составлять текст и записывать его. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи; аргументирование своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Имена числительные (2 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 46, 47: упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме: урок 46, упр. 3; урок 47, упр. 3.</p> <p>Самостоятельная работа (урок 47, упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (урок 46, 47: упр. 4). Итоговая рефлексия.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; распознавать количественные и порядковые имена числительные; использовать в речи имена числительные; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение порядковых	Знакомство с текстом	Уметь определять и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
числительных (1 ч)	<p>(II часть, урок 48, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Самостоятельная работа (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; распознавать порядковые имена числительные; использовать в устной и письменной речи порядковые имена числительные; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; контролировать правильность записи текста</p>
Имя числительное. Вопросы КОТОРЫЙ ЧАС? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 49, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2).</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; использовать в устной и письменной речи вопросы <i>который час? сколько</i></p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление по теме: работа в парах (упр. 3); работа в группах (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p><i>времени?</i>; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; уметь сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
Изменение числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (II часть, урок 50, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3, 4). Работа в группах (упр. 7). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать имена числительные среди других частей речи; согласовывать числительные с существительными; определять роль имён числительных в предложении, составлять предложения, текст. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы (упр. 6). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок</p>	<p>материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; уметь сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); контролировать правильность записи текста</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольные функции</p>	<p>Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
<p>Диктант (1 ч)</p>	<p>Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных</p>	<p>Предметные: проверка усвоения изученного материала. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (1 ч)	Написание сочинения (урок 52)	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Наречие (1 ч)	Знакомство с текстом (II часть, урок 53, упр. 1): чтение текста с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с правилом. Первичное закрепление (упр. 2). Закрепление по теме (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Итоговая рефлексия. Комментирование оценок	Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Предметные: распознавать наречие среди других частей речи; различать наречия по значению; определять роль наречий в предложении, составлять предложения, текст; записывать текст-образец по памяти. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; навыков выполнения задачи на основе алгоритма; аргументирования своей позиции. Метапредметные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); извлекать информацию из текста и иллюстрации; сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; контролировать правильность

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		записи текста
Проверь себя (2 ч)	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольные функции	Предметные: применять полученные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Проект: «Вокруг света за 45 минут» (1 ч)	Подготовка интересного рисунка или фотографии, вопросов и интересных текстов для интеллектуального конкурса	Знать, что такое проект. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу для интеллектуального конкурса. Личностные: участие в общественной жизни школы. Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор и выделять существенную информацию из различных источников

## *Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе (136)*

### I часть

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Первое сентября — День знаний (1 ч)	Вступительное слово учителя. Исполнение гимна России. Беседа учителя с учениками	Знать гимн России. Предметные: научиться исполнять гимн России. Личностные: участие в общественной жизни школы; внимательная позиция и мотивация учебной деятельности. Метапредметные: участие в исполнении гимна и в коллективной беседе
Устная и письменная речь (2 ч)	Знакомство с текстами (упр. 1, 2) и незнакомыми словами из текста упр. 2. Правило определения устной и письменной речи. Закрепление темы (урок 3, упр. 1, 2): чтение текстов с интонацией, выделением повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Правило: как правильно списывать. Правило списывания текста. Внимательное чтение текста из упр. 5 и правильное его списывание. Знакомство с новым словом из текста. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (переписать небольшой текст по	Научиться читать письменную речь с разной интонацией и правильно списывать её. Предметные: научиться отделять предложения в устной речи паузой, а в письменной — знаками препинания; научиться правильно списывать текст. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: умение владеть устной и письменной речью; умение находить существенную информацию из другого источника

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	правилу списывания). Комментирование оценок	
Текст (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста. Правило определения текста. Тренировочный текст (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Знать, что такое текст, основную мысль, тему текста. Предметные: научиться отличать текст от набора предложений; научиться делить текст на части. Личностные: интерес и уважение к другим народам; формирование навыков на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении упражнений
Художественная речь (1 ч)	Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения художественной речи. Выразительное чтение стихотворения и ответы на вопросы (упр. 2). Написание мини-сочинения «Последние дары осени» с использованием слов для справок. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Знать и понимать, что такое художественная речь. Предметные: научиться определять художественную речь. Личностные: проявление взаимопомощи, ответственности; эмоциональная оценка события. Метапредметные: умение работать с ровесниками при решении учебных задач
Типы речи: повествование, описание (1 ч)	Знакомство с текстом повествовательного характера (упр. 1) и новыми словами из текста. Правило определения повествования.	Иметь представление о типах речи. Предметные: научиться распознавать тексты повествовательного и описательного характера. Личностные: формирование российской гражданской

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Закрепление темы с помощью заданий после текста (упр. 1). Чтение текста описательного характера (упр. 3) и знакомство с новыми словами после текста. Правило определения описания. Закрепление темы с помощью заданий после текста (упр. 3). Коллективное составление вопросов-ответов к упр. 4 с помощью консультации учителя. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: поиск в учебнике «Русской литературы» 4 класса отрывка текста с элементами повествования для чтения его на уроке (упр. 2). Комментирование оценок</p>	<p>идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.          Метапредметные: умение осуществлять информационный сбор; различать повествование, описание, рассуждение.</p>
<p>Тип речи: рассуждение (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом повествовательного характера (упр. 1) и новыми словами из текста. Правило определения рассуждения. Работа с таблицей. Закрепление темы с помощью задания после текста (упр. 1). Групповая работа (упр. 2) по алгоритму выполнения задачи. Совместная с</p>	<p>Иметь представление о типах речи. Предметные: научиться распознавать и различать тексты повествовательного, описательного характера и текста-рассуждения.          Личностные: внимательная позиция школьника при выполнении учебной задачи.          Метапредметные: принимать на себя ответственность за результаты своей деятельности</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашнего задания (упр. 3). Комментирование оценок</p>	
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>
Фонетические понятия (1 ч)	<p>Знакомство со стихотворением (упр. 1) и незнакомым словом из него. Правило определения фонетики, графики, орфографии. Правило образования слога. Закрепление темы с помощью задания после текста (упр. 1). Выполнение упр. 2 и 3. Коллективная работа (упр. 4) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Групповое упражнение по алгоритму выполнения задачи (упр. 5) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Отличать понятия фонетика, графика, орфография. Знать, что изменение звукового состава приводит к изменению смысла. Предметные: научиться систематизировать фонетический материал, делить слова на слоги и определять в них место ударения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с информацией.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	<p>Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	<p>Предметные: Выявление и корректировка ошибок.</p> <p>Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя.</p> <p>Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Гласные и согласные звуки. Транскрипция (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (упр. 1) и неизвестными словами из текста. Работа с таблицей транскрипции согласных звуков и понятием транскрипция. Правило обозначения гласных и согласных звуков. Закрепление темы (упр. 1: задание после текста и упр. 2). Самостоятельная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4)</p>	<p>Знать количество гласных и согласных звуков алфавите, и знать, как определять их. Предметные: научиться правильно употреблять гласные и согласные звуки, согласно правилам. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Согласные звуки (1 ч)</p>	<p>Знакомство со словами с парными согласными звуками (упр. 1). Определение правила на правописание и произношение парных согласных звуков. Закрепление темы (упр. 2). Самостоятельное написание словарного диктанта в соответствии с изученными правилами (упр. 3). Правило обозначения мягкости согласных. Самостоятельное выполнение упр. 4 на обозначение мягкости в сочетаниях согласных с помощью консультации учителя. Правило</p>	<p>Знать особенности произношения и правописания парных и шипящих согласных и согласных в разных сочетаниях. Предметные: научиться правилам произношения и правописания согласных. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при решении учебных проблем</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>определения шипящих согласных. Закрепление правила и тренировочное упражнение на объяснение правописания шипящих согласных (упр. 6). Игра на быстрое и правильное чтение скороговорок (упр. 8). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Комментирование оценок</p>	
Орфография (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомым словом из текста. Правила определения орфографии и правильного написания слов. Закрепление темы (задание после текста 1 и упр. 2). Выполнение упр. 3 и 5. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Применять орфографические правила написания слов. Знать алфавит. Предметные: научить правилам проверки слов по орфографическому словарю. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Фонетический разбор (1 ч)	<p>Работа над стихотворением (упр. 1). Отработка навыков фонетического разбора слова по образцу. Проверка усвоения материала самостоятельно (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок</p>	<p>Знать правила фонетического разбора слов. Предметные: научиться делать фонетический разбор слов. Личностные: научиться применять алгоритм фонетического разбора в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>
Проверь себя (1 ч)	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций</p>	<p>Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы (с консультативной помощью учителя). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: повторение проблемных зон. Комментирование оценок</p>	<p>Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками; уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности и самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова (1 ч)</p>	<p>Работа с текстом (упр. 1) и его списывание, согласно правилу. Правило определения корня слова. Закрепление темы (задание после текста упр. 1). Самостоятельные упражнения (упр. 2, 3 и 4). Коллективное устное выполнение упражнений 6 и 7. Игра на быстрый подбор однокоренных слов (упр. 8). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать корни, одинаковые по звучанию. Предметные: отрабатывать умения безошибочно находить в родственных словах корень. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Приставка (1 ч)	<p>Работа с текстом, содержащим слова с приставками (упр. 1). Знакомство с новыми словами из текста. Правило определения приставки слова. Закрепление темы (упр. 2 и 7). Групповая работа (упр. 4). Одновременное выполнение самостоятельных работ (упр. 3 и 6). Устное составление предложений с приставками из упр. 4. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать приставку с предлогом.  Предметные: научиться верно определять приставку.  Личностные: формирование познавательного отношения к окружающей природе.  Метапредметные: умение вести наблюдение и делать самооценку в ходе чтения текстового материала</p>
Суффикс (1 ч)	<p>Работа с текстом, содержащим слова с суффиксами (упр. 1). Правило определения суффикса слова. Закрепление темы (задание после упр. 1 и 2). Групповая письменная работа на выделение значимых частей слов (упр. 3). Тренировочные упражнения на выделение суффиксов со значением профессий, уменьшительно-ласкательным значением (упр. 4, 5). Совместная с учителем</p>	<p>Не смешивать суффикс с окончанием.  Предметные: научить различать суффиксы разных частей речи.  Личностные: формирование познавательного отношения к окружающей природе.  Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных задач</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6). Комментирование оценок</p>	
<p>Основа и окончание (1 ч)</p>	<p>Чтение текста и знакомство с новым словом из текста (упр. 1). Работа с текстом. Правила на определение окончания и основы слова. Тренировочное упражнение (упр. 2). Групповая работа на нахождение окончания и основы (упр. 3). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: в выделенных словах пословиц найти окончания и основу (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Понимать, что в основу слова включены корень, приставка, суффикс. Предметные: научиться правильно выделить окончание и основу слова. Личностные: формирование эмоционально-познавательного отношения к окружающему миру. Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности народа</p>
<p>Порядок разбора слова по составу (1 ч)</p>	<p>Отработка навыков разбора слова по составу. Комплексное повторение и обобщение раздела</p>	<p>Знать правила разбора слова по составу. Предметные: научиться делать разбор слова по составу. Личностные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе (с консультативной помощью учителя). Совместная с учителем разработка плана выполнения работы над ошибками. Комментирование оценок	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Лексика (1 ч)	Чтение текста и знакомство с новыми словами из текста. Работа с текстом. (упр. 1). Правило определения лексики. Тренировочное упражнение (упр. 2). Игра на отгадывание лексического значения слова (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Иметь представление о лексике русского языка, о причинах появления новых слов. Предметные: научиться отгадывать лексическое значение слова. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование эмоционально-познавательного отношения к окружающему миру. Метапредметные: участие в коллективном обсуждении текстового задания
Многозначные слова (1 ч)	Работа с текстом с многозначными словами. Определение многозначности слова.	Знакомство с толковыми словарями. Предметные: научиться определять многозначные слова.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Коллективное выполнение тренировочного упр. 2 по условию выполнения. Групповая самостоятельная работа в парах: сильный и слабый (упр. 3 и 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: выписать из стихотворения многозначные слова (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: эмоциональная оценка события.          Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных задач</p>
<p>Прямое и переносное значение слова (2 ч)</p>	<p>Урок 1. Работа над текстом, содержащим переносное значение слова (упр. 1). Правило определения переносного значения слова. Закрепление темы (упр. 2) Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок.</p> <p>Урок 2. Работа со стихотворением (упр. 1) и незнакомым словом из него. Групповая самостоятельная работа в парах (сильный и слабый) по алгоритму выполнения задачи (упр. 2 и 5). Групповая работа (упр. 4).</p>	<p>Не путать понятия «переносное значение» и «многозначность».          Предметные: научиться определять прямое и переносное значение слова.          Личностные: ориентация на моральные нормы, сравнение разных точек зрения.          Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других национальностей</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	
Синонимы (1 ч)	<p>Правило определения синонимов (упр. 1). Уточнение правила. Формирование у учащихся способностей правильно употреблять синонимы. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что синонимы — это похожие слова. Предметные: научиться правильно употреблять синонимы. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации; проявлять самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Сочинение (1 ч)	Написание сочинения по алгоритму его проведения	Предметные: научить выполнять контрольные функции. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы
Омонимы (1 ч)	Правило определения омонимов с помощью стихотворения (упр. 1). Уточнение правила. Формирование у учащихся способностей правильно употреблять омонимы. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 3). Коллективная работа с помощью консультации учителя (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: найти и выписать из Интернета два стихотворения с омонимами (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что омонимы — это разные слова. Предметные: научиться правильно употреблять омонимы. Личностные: формирование мотивации к обучению в группе. Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации; проявлять самостоятельность в обучении

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Омонимы и многозначные слова (1 ч)	<p>Знакомство со стихотворением (упр. 1). Отличие омонимов от многозначных слов.</p> <p>Правило. Коллективное выполнение тренировочного упр. 4.</p> <p>Групповые упр. 3 и 5.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: составление предложений с омонимами (упр. 2).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Не путать омонимы с многозначными словами.</p> <p>Предметные: научиться различать многозначные слова и омонимы.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: поиск в Интернете необходимой информации</p>
Антонимы (1 ч)	<p>Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1).</p> <p>Правило определения антонимов.</p> <p>Коллективное выполнение тренировочных упр. 2 (задание после текста) с помощью консультации учителя. Групповая работа (упр. 3, 6).</p> <p>Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что антонимы не подбираются к именам собственным, к числительным и местоимениям.</p> <p>Предметные: научиться подбирать антонимы к определённым словам.</p> <p>Личностные: мысленное воспроизведение происшествия; оценка события.</p> <p>Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других народов</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении темы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комментирование оценок	Уметь делать лексический разбор слова. Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемные зоны, работать над исправлением ошибок. Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе; подведение итогов. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Синтаксис. Простое предложение (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения простого предложения. Коллективное выполнение тренировочного упр. 3 и дополнительного задания к упр. 1. Групповая устная работа (упр. 2) с помощью учителя. Правило определения распространённых и нераспространённых предложений. Самостоятельная работа (упр. 4) по алгоритму выполнения задачи. Совместная с	Знать, что простое предложение имеет одну грамматическую основу. Предметные: научиться отличать простое предложение от словосочетаний и распространённые предложения от нераспространённых. Личностные: мотивация учебной деятельности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации в других источниках

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 5). Комментирование оценок</p>	
<p>Однородные члены предложения (1 ч)</p>	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения однородных членов предложения. Коллективное выполнение тренировочного упр. 2 и дополнительного задания к упр. 1. Групповая устная работа (упр. 3) с помощью учителя. Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что такое однородные члены предложения и зависимые слова при них. Предметные: научиться правилам правописания однородных членов. Личностные: проявлять терпение и самостоятельность на уроке. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем при написании сочинения</p>
<p>Порядок синтаксического разбора простого предложения (1 ч)</p>	<p>Отработка навыков синтаксического разбора простого предложения. Комплексное повторение и обобщение раздела</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Предметные: уметь применять изученные правила при повторении и обобщении раздела. Личностные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		самостоятельность в обучении.
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Предметные: обобщать пройденные знания. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Сложное предложение с союзами А, НО, ДА (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения однородных членов предложения. Коллективное выполнение дополнительного задания к упр. 1. Самостоятельная работа с помощью учителя (упр. 2). Диктант с грамматическим заданием (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 4). Комментирование оценок	Знать особенности союзов <i>а, но, да</i> . Предметные: научиться правилам правописания простого предложения в составе сложного и отличать простые предложения от сложных. Личностные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний
Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБ, ПОТОМУ ЧТО (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения сложного предложения. Коллективная устная работа (упр. 2) с помощью консультации учителя. Совместная с учителем разработка	Знать, что данные союзы образуют сложное предложение. Предметные: научиться различать главную и зависимую части сложного предложения. Личностные: прослеживание судьбы героя рассказа. Метапредметные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	плана выполнения домашней работы: обобщение двух тем (упр. 3). Комментирование оценок	
Проверь себя (1 ч)	Формирование умений выполнить тестовые задания	Предметные: научиться применять изученные правила при написании тестовой работы. Личностные: подведение итогов раздела. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при написании тестовой работы с помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комментирование оценок	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе; подведение итога. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками
Морфология. Имя существительное (2 ч)	Работа со стихотворением (упр. 1). Правила определения морфологии и существительного. Групповая работа в парах (сильный и слабый): (упр. 2). Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2, упр. 4). Комментирование	Применять термин <i>морфология</i> . Предметные: различать самостоятельные и служебные части речи; научиться определять вопрос, на который отвечает имя существительное. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; внимательная позиция школьника. Метапредметные: интерес и уважительное отношение к животным и к природе

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Собственные и нарицательные имена существительные (1 ч)	<p>Работа с текстом упр. 2.</p> <p>Правило определения собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Формирование у учащихся способностей отличать собственные имена от нарицательных.</p> <p>Коллективная устная работа с помощью учителя (упр. 1).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: написать названия любимых книг, авторов, героев, названия местностей (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Предметные: научиться определять собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; воспроизведение наблюдений.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности в обучении</p>
Род имён существительных (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами после текста (упр. 1).</p> <p>Правило определения рода имён существительных.</p> <p>Формирование у учащихся навыков безошибочного определения рода имён существительных.</p> <p>Работа с данным текстом с помощью таблицы. Групповая работа (упр. 1).</p> <p>Самостоятельная работа (сильный и слабый):</p>	<p>Использовать правильные окончания при определении рода имён существительных.</p> <p>Предметные: научиться определять род имён существительных.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>Метапредметные: ценить и принимать базовые ценности других народов</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	
Число имён существительных (1 ч)	Работа с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения числа имён существительных. Работа с таблицей (упр. 2). Закрепление знаний (задание после упр. 1). Формирование у учащихся навыков различать существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе (упр. 2, 4, 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: придумать предложения с данными словами во множественном числе (упр. 3). Комментирование оценок	Знать, что род существительного определяется только по единственному числу этого существительного. Предметные: научить использовать правильные окончания при определении числа имён существительных. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия; оказание помощи зимующим птицам. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания имён существительных	Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		в обучении.
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Падежи имён существительных (2 ч)	Работа с текстом. Правило определения падежей имён существительных. Работа с таблицей. Самостоятельная работа с грамматическим заданием по условию выполнения задачи (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы: (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что неправильное использование окончания слова приводит к искажению смысла предложения. Предметные: научить ставить вопросы к косвенным падежам существительных и находить их окончания. Личностные: проявление самостоятельности при выполнении учебных действий. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и с ровесниками при решении учебных задач
Склонение имён существительных (1 ч)	Работа с текстом (упр. 1). Правила определения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Работа с таблицами. Групповые работы на склонение существительных в трёх формах (упр. 2, 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование	Различать существительные 1, 2 и 3-го склонений. Предметные: научиться склонять имена существительные по типам склонения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам его решения; формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: формирование умения работать с информацией

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Именительный падеж (1 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения главного члена предложения. Закрепление темы (задания после упр. 1). Коллективная работа (упр. 2 с последующим выполнением грамматического задания). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 3). Групповая работа. Игра (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4.)</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Знать, что именительный падеж существительного с предлогами не употребляется.</p> <p>Предметные: научиться определять склонение существительного по роду и окончанию существительного именительного падежа единственного числа.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования и мотивации к обучению в группе.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при решении учебных проблем</p>
Родительный падеж (2 ч)	<p>Работа со стихотворением (упр. 1). Правило определения родительного падежа. Закрепление темы (упр. 1, задание после текста). Групповые устные упр. 4, 5. Домашнее задание (упр. 3) — выполнить по условию.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Использовать вспомогательное слово.</p> <p>Предметные: тренироваться употреблять существительные родительного падежа с предлогами.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: поиск новой и существенной информации; усвоение новых знаний</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Дательный падеж (2 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения дательного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Тренировочные упр. 2 и 1: задание после объяснения правила.</p> <p>Написание словарного диктанта с грамматическим заданием (упр. 4) и самостоятельной работы по памяти (упр. 6). Групповая устная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Использовать вспомогательное слово.</p> <p>Предметные: тренироваться употреблять существительные дательного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в решении поставленных задач</p>
Винительный падеж (2 ч)	<p>Работа с текстом и неизвестными словами после текста. Правило определения винительного падежа с предлогами и без предлогов. Задание после текста упр. 1.</p> <p>Устное выполнение групповых упр. 2 и 4.</p> <p>Мини-диктант с грамматическим заданием (упр. 7).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3, упр. 6).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Не смешивать именительный и винительный, родительный и винительный падежи.</p> <p>Предметные: тренироваться употреблять существительные винительного падежа с предлогами и без предлогов.</p> <p>Личностные: формирование бережного отношения к окружающей природе; гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Творительный падеж (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения творительного падежа с предлогами и без предлогов. Закрепление темы (упр. 2 и задание после текста упр. 1). Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3, упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Научиться использовать вспомогательные слова. Предметные: тренироваться употреблять существительные творительного падежа с предлогами. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: искать средства для осуществления поставленной задачи</p>
Предложный падеж (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1). Правило определения предложного падежа с предлогами и без предлогов. Закрепление темы (задание после текста упр. 1). Устное тренировочное упражнение с последующим выполнением его письменно (упр. 2). Групповая работа (упр. 4) с последующим списыванием. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2, упр. 6). Комментирование оценок</p>	<p>Понимать, что существительные предложного падежа употребляются только с предлогами. Предметные: тренироваться употреблять существительные предложного падежа с предлогами и без предлогов. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: умение сотрудничать с ровесниками и учителем во время выполнения учебной задачи</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Проверь себя (2 ч)	Формирование умений к выполнению тестовых заданий	Знать ответы на вопросы, данные после раздела. Предметные: научиться производить морфологический разбор слов. Личностные: научиться применять алгоритм морфологического разбора в практической деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя. Вопросы для повторения и обобщения темы. Комплексное повторение. Комментирование оценок	Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: самостоятельная коррекция результатов деятельности с помощью учителя. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками

### II часть

Повторение. Имя прилагательное (1 ч)	Знакомство с текстом, содержащим прилагательное, и новыми словами из текста. Повторение имени прилагательного и его основных признаков. Знакомство с новым правилом. Закрепление темы с помощью текста из упр. 1 и сочинения «Какая бывает зима». Групповая работа на отгадывание внешних и внутренних признаков фруктов и овощей.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Тренироваться в умении находить прилагательное в устной и письменной речи. Предметные: составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и
--------------------------------------	--	---

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	другими учащимися при выполнении групповой работы
Согласование имени прилагательного с именем существительным (1 ч)	Работа с текстом. Совместная разработка (придумывание) правила с помощью упр. 1. Групповые тренировочные упр. 2 и 5 на нахождение существительного, от которого ставится вопрос к прилагательному, и словосочетания существительного с прилагательным. Упр. 3 выполняется устно. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4 – составление рассказа о друге). Комментирование оценок	Понимать, от чего зависят род, число, падеж имени прилагательного. Предметные: правильно согласовать прилагательное с существительным. Личностные: формирование устойчивой мотивации на желание выполнить поставленную задачу. Метапредметные: формирование умения работать с информацией
Род имён прилагательных. Типы склонения. Твёрдый тип склонения. Мягкий тип склонения (3 ч)	Прослушивание «Оранжевой песни». Правило. Выполнение тренировочного упражнения. Ознакомление с твёрдым типом склонения прилагательного. Работа с таблицей. Работа в парах (сильный и слабый) с последующей	Приобщение к достижениям музыкальной культуры. Предметные: различать род, число, падеж имён прилагательных и правильно писать их. Распознавать твёрдый и мягкий тип склонения прилагательных по окончаниям. Личностные: формирование потребности в творческом самовыражении. Метапредметные: поиск и умение находить необходимую

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	самопроверкой (упр. 3 и 4). Ознакомление с мягким типом склонения. Работа с текстом. Определение правила. Работа с таблицей. Выполнение тренировочного задания (из упр. 1). Работа в парах (сильный и слабый) с последующей самопроверкой (упр. 3 и 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок	информацию в различных источниках
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания окончаний прилагательных	Предметные: проверка усвоения правил правописания окончаний прилагательных. Личностные: формирование желания выполнять учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками, допущенными в диктанте (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: проверка усвоения правил правописания окончаний прилагательных. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Множественное число склонения имён прилагательных (твёрдый и мягкий типы склонения)	Знакомство с текстом. Правило на определение твёрдого и мягкого склонений	Уметь выявлять множественное число твёрдого и мягкого склонения имён прилагательных. Уметь правильно ставить вопросы



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
(1 ч)	<p>множественного числа имён прилагательных с помощью таблиц.</p> <p>Тренировочное упражнение (упр. 4) на нахождение в тексте упр. 1 прилагательных во множественном числе с твёрдым и мягким типом склонения. Групповая работа на склонение словосочетаний с твёрдым и мягким типом склонения.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>к словосочетаниям с прилагательными в винительном падеже множественного числа.</p> <p>Предметные: научиться образовывать множественное число имён прилагательных с твёрдым типом склонения.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия и формирование интереса к наблюдениям за природой. Метапредметные: формирование умения работать с информацией</p>
Прилагательные, образованные от имён существительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Знакомство с правилом. Закрепление темы с помощью упр. 2.</p> <p>Выполнение упр. 3 — для слабых; упр. 4 — для сильных с последующей проверкой. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Научиться определять прилагательные, образованные от существительных.</p> <p>Предметные: выработка навыков правильного написания суффиксов прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению в группе.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Имена прилагательные, отвечающие на вопросы чей? чья? чьё? чьи? (1 ч)	<p>Работа с текстом.</p> <p>Совместная разработка (придумывание) правила с помощью упр. 1. Знакомство с</p>	<p>Научиться определять и образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Предметные: отработка умений определять притяжательные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>правилom.</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 4).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>прилагательные с помощью вопросов.</p> <p>Личностные: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений</p>
Склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ий, -ин (1 ч)	<p>Определение правила склонения притяжательных прилагательных с <i>-ий, -ин</i> и выполнение упражнения с помощью таблиц. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 7). Комментирование оценок</p>	<p>Научиться правильно склонять притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин, -ий</i>.</p> <p>Предметные: овладение навыками склонения притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ий</i> и <i>-ин</i>.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Краткая форма прилагательных (1 ч)	<p>Работа с текстом.</p> <p>Знакомство с правилом определения кратких прилагательных.</p> <p>Нахождение в тексте упр. 1 кратких прилагательных.</p> <p>Тренировочные упр. 2, 3. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Уметь образовать краткую форму прилагательных от полных и определять её признаки.</p> <p>Предметные: научиться употреблять в речи краткую форму прилагательных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при выполнении учебных задач</p>
Правописание падежных окончаний имён прилагательных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и словами из текста.</p> <p>Определение правила; закрепление темы с помощью упр. 2.</p>	<p>Овладевать навыками склонения прилагательных по падежам.</p> <p>Предметные: научиться правильно писать падежные окончания.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Групповая работа в парах: диалоги между продавцом и покупателем, с использованием разных падежных форм прилагательного.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p> <p>Коллективная работа с самопроверкой (упр. 3).</p> <p>Ознакомление с новым правилом.</p> <p>Тренировочное упр. 4.</p> <p>Самостоятельная работа (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 6)</p>	<p>Личностные: формирование желания выполнить учебные действия.</p> <p>Метапредметные: сравнение результатов; умение удерживать учебную задачу</p>
<p>Морфологический разбор имени прилагательного (1 ч)</p>	<p>Ознакомление с порядком морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Выполнение устного и письменного разбора имени прилагательного.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы.</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Предметные: тренироваться проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к анализу.</p> <p>Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Закрепление материала по теме «Имя</p>	<p>Предметные: обобщать знания по теме «Имя прилагательное».</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	прилагательное». Распознавание способов образования имён прилагательных. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении тестовой работы
Работа над ошибками тестового задания (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок	Анализ ошибок тестового задания. Предметные: выявление проблемных зон и повторение правил при работе над ошибками. Личностные: научиться применять маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Метапредметные: учёт характера ошибок при выполнении работы над ошибками
Местоимение. Роль местоимения в тексте (1 ч)	Работа с текстом. Объяснение нового слова после текста. Определение местоимения. Закрепление темы (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Уметь различать местоимения среди других частей речи в тексте. Предметные: определять роль местоимений в предложении. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; совместная с другими учениками работа при выполнении задачи. Метапредметные: выделение существенной информации из текстов
Личные местоимения (1 ч)	Работа с текстом. Определение правила; закрепление темы (упр. 1). Индивидуальная работа с использованием личных местоимений (развитие речи, упр. 2). Коллективное выполнение упр. 4.	Уметь не смешивать личные местоимения с другими местоимениями. Предметные: научиться употреблять в речи личные местоимения. Личностные: мысленное воспроизведение картины. Метапредметные: умение планировать свою деятельность в

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	соответствии с поставленной задачей
Склонение личных местоимений (1 ч)	Работа с текстом стихотворения (упр. 1). Определение правила. Работа с таблицей. Тренировочные упр. 2 и 3. Индивидуальная работа с местоимениями с предлогами (упр. 5). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).	Изменять личные местоимения по лицам, числам и по падежам. Предметные: научиться употреблять в речи личные местоимения с предлогами Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений
Притяжательные местоимения (1 ч)	Работа с текстом и объяснение слов и словосочетаний из текста. Тренировочные упр. 2 и 3. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Научиться определять, правильно склонять и употреблять притяжательные местоимения. Предметные: овладевать навыками правильного толкования значения местоимения <i>свой</i> . Личностные: формирование культурных ценностей; интерес и уважительное отношение к человеку. Метапредметные: поиск и выделение существенной информации в тексте
Возвратное местоимение СЕБЯ (1 ч)	Знакомство с текстом и с новым словом из текста (упр. 1). Определение правила. Закрепление темы (упр. 3). Коллективная работа по алгоритму задания (упр. 2). Совместная с учителем	Определять возвратное местоимение <i>себя</i> . Предметные: научиться изменять возвратное местоимение <i>себя</i> по падежам и находить его в тексте. Личностные: формирование эмоционального-целостного отношения к окружающему миру. Метапредметные: поиск и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	выделение существенной информации из различных источников
Определительные местоимения (1 ч)	Знакомство с текстом и с новым словом из текста (упр. 1). Определение правила. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2). Коллективная устная работа при помощи учителя (упр. 4). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Опознавать определительные местоимения в тексте. Предметные: научиться правильно склонять определительные местоимения. Личностные: проявление терпения и доброжелательности в дискуссии. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и коллективом при решении учебных проблем
Изложение (1 ч)	Написание текста изложения по алгоритму его проведения	Предметные: проверка уровня знаний и умений в области перестроения предложения и грамматики. Личностные: научиться написать изложение по развёрнутому плану. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при написании плана изложения и пересказа текста изложения
Работа над ошибками (1 ч)	Коллективная работа над ошибками с помощью учителя	Предметные: выявление проблемных зон и повторение правил при работе над ошибками. Личностные: формирование мотивации к анализу изложения при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		над ошибками
Вопросительные и относительные местоимения (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения вопросительных и относительных местоимений. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2 и 4). Групповая работа (вопрос — ответ) (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование оценок</p>	<p>Иметь представление о неизменяемых местоимениях. Предметные: научиться отличать вопросительные и относительные местоимения. Личностные: проявление терпения и доброжелательности при выполнении групповой работы. Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и ровесниками при выполнении групповой работы</p>
Неопределённые местоимения (1 ч)	<p>Работа с текстом. Правило определения неопределённых местоимений. Закрепление темы (упр. 2).. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок</p>	<p>Иметь представление о неопределённых местоимениях. Предметные: научиться отличать неопределённые местоимения от других. Личностные: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: умение проявить самостоятельность и инициативу при выполнении учебных действий</p>
Морфологический разбор местоимения (1 ч)	<p>С помощью алгоритма, данного в учебнике, производить морфологический разбор местоимения. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней</p>	<p>Тренироваться производить морфологический разбор местоимения. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора местоимения. Личностные: формирование</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>работы. Комментирование оценок</p>	<p>мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций</p>	<p>Обобщать знания по теме «Местоимение». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявить самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
<p>Работа над ошибками тестового задания. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя. Закрепление материала по теме «Местоимение». Распознавание местоимений и способов их употребления. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Анализ ошибок тестовой работы. Предметные: выявление проблемных зон при работе над ошибками. Личностные: формирование мотивации к анализу; научиться применять маршрут восполнения проблемных зон при работе над ошибками. Метапредметные: учёт характера ошибок при выполнении работы над ошибками</p>
<p>Имя числительное (1 ч)</p>	<p>Знакомство со стихотворением и с трудным словом из него. Правило определения числительного. Закрепление темы</p>	<p>Отличать числительное от других частей речи. Предметные: научиться употреблять количественные числительное с другими частями речи. Личностные: учебно-</p>



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с информацией
Количественные и порядковые числительные (1 ч)	Знакомство с текстом у (упр. 1). Правило определения количественных и порядковых числительных. Закрепление темы (упр. 2). Групповая устная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Не смешивать количественные и порядковые числительные. Предметные: различать количественные и порядковые числительные в контексте. Личностные: использование воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: интерес и уважение к другим народам
Склонение количественных числительных ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ (1 ч)	Знакомство с текстом. Определение правила. Работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 4). Коллективная работа при помощи консультации учителя. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 5). Комментирование	Уметь работать с таблицами. Предметные: научиться склонять количественные числительные со словосочетаниями по падежам с помощью таблиц. Личностные: использование воображения при выполнении учебных действий. Метапредметные: выделение существенной информации из различных источников

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	
Числительные от 5 до 30 (1 ч)	<p>Знакомство с текстом.</p> <p>Ответ на вопрос после чтения текста. Правило определения числительного от 5 до 30. Закрепление темы (упр. 2). Групповая работа с помощью таблицы (упр. 3).</p> <p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Уметь согласовать количественные числительные с существительными.</p> <p>Предметные: научиться изменять количественные числительные.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками при выполнении учебной работы</p>
Склонение порядковых числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило склонения порядковых числительных.</p> <p>Закрепление темы (упр. 3) Групповая работа (упр. 4, склонение словосочетаний с числительными с помощью таблицы).</p> <p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 2)</p>	<p>Уметь согласовать порядковые числительные с существительными.</p> <p>Предметные: научиться склонять порядковые числительные.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний и умений</p>
Правописание количественных и порядковых числительных (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило правописания количественных и порядковых числительных.</p> <p>Закрепление темы</p>	<p>Писать количественные и порядковые числительные без ошибок.</p> <p>Предметные: научиться согласовать количественные и порядковые числительные с существительными.</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	(упр. 2). Индивидуальная работа (упр. 4, решение задачи). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Личностные: мотивация учебной деятельности. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в работе
Морфологический разбор числительного (1 ч)	С помощью алгоритма, данного в учебнике, производить морфологический разбор числительного. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок	Тренироваться проводить морфологический разбор числительного. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора числительного в практической деятельности. Личностные: формирование мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Обобщать знания по теме «Числительное». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы.
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы. Совместное с	Анализ ошибок тестовой работы. Предметные: выявление проблемных зон и работа над ними при работе над ошибками.

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>учителем проектирование домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
Глагол (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста (упр. 1). Правило определения глагола. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 3). Работа в группах (упр. 5). Устная коллективная работа при консультативной помощи учителя (упр. 6). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 8). Комментирование оценок</p>	<p>Определять неопределённую форму глагола и различать суффиксы инфинитива. Предметные: тренировка нахождения в тексте глаголов по вопросам. Личностные: проявление терпения к соучастнику деятельности при выполнении устных заданий. Метапредметные: умение сотрудничать с ровесниками при выполнении коллективной и групповой работы. Проявление инициативы</p>
Времена глагола (1 ч)	<p>Работа с текстом (упр. 1). Правило определения времён глагола. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа (упр. 3), дополнительно – составить словосочетания с любыми глаголами. Совместная с учителем разработка плана выполнения диалогов (упр. 4) и домашней</p>	<p>Ставить глаголы неопределённой формы в разных временных формах; определять времена глагола в контексте. Предметные: определение времени глагола с помощью вопросов. Личностные: участие в составлении диалога. Использование воображения при выполнении учебной деятельности. Метапредметные: умение осуществлять сбор информации и</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	работы с использованием глаголов разных временных форм (упр. 2). Комментирование оценок	работу с ней
Диктант (1 ч)	Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания времён глагола.	Предметные: проверка усвоения правил правописания времён глагола. Личностные: формирование желания выполнить учебные действия. Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности в обучении
Работа над ошибками (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Комментирование оценок	Предметные: выявление и корректировка ошибок. Личностные: формирование навыков самостоятельной коррекции результатов деятельности при помощи учителя. Метапредметные: учёт характера ошибок; проявление инициативы и самостоятельности при работе над ошибками
Прошедшее время глагола (1 ч)	Работа с текстом и незнакомыми словами из текста. Правило определения прошедшего времени глагола. Закрепление темы (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 3). Комментирование оценок	Умение определять прошедшее время глагола, в род и число глагола. Предметные: научиться образовать от инфинитива глаголы прошедшего времени Личностные: использование воображения и фантазии при выполнении учебных действий. Метапредметные: проявление самостоятельности и инициативы при выполнении учебных действий
Виды глагола (1 ч)	Знакомство с текстом (упр. 1) и новыми словами из текста.	Отличать совершенный и несовершенный вид глагола с помощью приставок и

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>Правило определения видов глагола.</p> <p>Закрепление темы (упр. 2). Выполнение упр. 3. Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 5).</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>суффиксов. Распознать глаголы, обозначающие совершенный и несовершенный вид одновременно.</p> <p>Предметные: определение видов глагола.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: умение планировать свою деятельность в связи с поставленной задачей.</p>
Спряжение глагола (2 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Правило определения спряжения глагола и работа с таблицей. Закрепление темы (упр. 2).</p> <p>Коллективная работа (упр. 3) при консультативной помощи учителя.</p> <p>Написание текста по памяти с последующим грамматическим заданием (упр. 5).</p> <p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения учебной задачи (упр. 6).</p> <p>Совместный с учителем разбор домашнего задания (упр. 8).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Различать глаголы I и II спряжения в тексте.</p> <p>Познакомиться с глаголами, которые имеют окончания и I, и II спряжения.</p> <p>Предметные: определение спряжений глагола.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: проявление инициативы в обучении</p>
Сочинение (1 ч)	<p>Написание сочинения по алгоритму его проведения</p>	<p>Предметные: научить выполнять контрольные функции.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнить учебные</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>действия.</p> <p>Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении контрольной работы</p>
Работа над ошибками (1 ч)	Работа над ошибками по алгоритму при помощи учителя	<p>Предметные: выявление и корректировка ошибок.</p> <p>Личностные: самостоятельный алгоритм действий при выполнении работы над ошибками.</p> <p>Метапредметные: ответственность за результаты своей деятельности</p>
Будущее время глагола (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и новыми словами из текста. Правило определения будущего времени глагола и работа с таблицей. Закрепление темы (устное выполнение упр. 3).</p> <p>Индивидуальная работа (упр. 3) при консультативной помощи учителя.</p> <p>Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).</p> <p>Комментирование оценок</p>	<p>Определять будущее простое и будущее сложное время глагола.</p> <p>Предметные: научиться образовать будущее простое и будущее сложное время глагола.</p> <p>Личностные: внимательное отношение к собеседнику.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых знаний</p>
Возвратные глаголы (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения возвратных глаголов. Закрепление темы (упр. 1, задания после текста). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование</p>	<p>Различать их и определять значения глаголов по суффиксу <i>-ся</i>.</p> <p>Предметные: научиться образовать возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Личностные: формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>Метапредметные: самостоятельное усвоение новых</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	оценок	знаний
Правописание возвратных глаголов (1 ч)	Работа со стихотворением (упр. 1). Правило правописания возвратных глаголов. Коллективная работа (упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Овладевать навыками правильного написания суффиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i> с глаголами. Предметные: научиться правильно писать и произносить возвратные глаголы. Личностные: формирование навыков работы при помощи учителя. Метапредметные: поиск необходимой информации в различных источниках
Правописание <i>не</i> с глаголами (1 ч)	Знакомство с текстом и незнакомым словом из текста (упр. 1). Правило правописания <i>не</i> с глаголами. Закрепление темы (работа с пословицами с <i>не</i> — упр. 1, задание после текста). Коллективное выполнение упр. 3. Индивидуальная работа по условию задания (упр. 2). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 2). Комментирование оценок	Знать, что <i>не</i> с глаголами пишется отдельно. Предметные: научиться правильно писать <i>не</i> с глаголами. Личностные: эмоциональная оценка происходящих событий в тексте упр. 1. Метапредметные: выделение необходимой информации из разных источников
Морфологический разбор глагола (1 ч)	Закрепление материала. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Тренироваться производить морфологический разбор глагола. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора числительного в практической деятельности. Личностные: формирование



Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		<p>мотивации к анализу.            Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Глагол».            Предметные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.            Личностные: формирование устойчивой мотивации к выполнению задачи в группе.            Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы.            Комментирование оценок</p>	<p>Анализ ошибок тестовой работы.            Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками.            Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.            Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>
Наречие (1 ч)	<p>Работа с текстом и новым словом из текста (упр. 1). Правило определения и образования наречий. Закрепление темы (упр. 2). Фиксирование и преодоление трудностей при коллективном выполнении упражнения (упр. 3). Индивидуальная работа по алгоритму выполнения</p>	<p>Уметь отличать наречия от прилагательных с предлогами.            Предметные: самодиагностика и самокоррекция при выполнении самостоятельной работы.            Личностные: формирование мотивации учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.            Метапредметные: проявление инициативы и самостоятельности при выполнении поставленной задачи</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
	<p>поставленной задачи. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	
<p>Морфологический разбор наречия (1 ч)</p>	<p>Закрепление темы «Наречие». Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Тренироваться производить морфологический разбор наречия. Предметные: научиться применять навыки морфологического разбора наречия в практической деятельности. Личностные: формирование мотивации к анализу. Метапредметные: проявлять самостоятельность при выполнении учебных действий</p>
<p>Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
<p>Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Служебные части речи. Предлог (1 ч)	Работа с текстом (упр. 1). Соединение и разделение простых предложений в тексте в составе сложного предложения. Правило определения и правописания предлогов. Закрепление знаний (упр. 2). Коллективная работа (устное выполнение упр. 3). Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок	Находить предлоги в предложении; не смешивать их с другими служебными частями речи; научиться писать предлоги отдельно со словами и составлять с ними предложения. Предметные: применение правила написания предлогов в речи и в письме. Личностные: доброжелательное отношение к коллективу в дискуссии. Метапредметные: сотрудничество с другими учениками при выполнении задачи
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Личностные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками. Метапредметные: проявление самостоятельности при

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
		выполнении работы над ошибками
Союз (1 ч)	<p>Знакомство с текстом и незнакомыми словами из текста (упр. 1).  Правило определения предлога. Работа с текстом (упр. 1).  Тренировочные упражнения (упр. 2, 3).  Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи.  Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4).  Комментирование оценок</p>	<p>Научиться употреблять союзы в предложении; соединять или разделять простые предложения в составе сложного.  Предметные: формирование навыков определения союзов и составления предложений с ними.  Личностные: формирование мотивации к поиску аналогичных пословиц через анализ и сравнение русских; формирование знаний о национальных ценностях своего народа.  Метапредметные: использование интернет-ресурсов и помощи родителей для выполнения задачи</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Союз».  Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при повторении и обобщении темы с консультативной помощью учителя; проектирование домашней работы; комментирование оценок</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  Предметные: выявление проблемных зон и их повторение при работе над ошибками.  Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Название темы	Содержание курса	Планируемые результаты
Частица (1 ч)	<p>Знакомство с текстом (упр. 1). Правило определения и правописания частиц со словами. Работа с текстом упр. 1. Закрепление темы (упр. 2). Индивидуальная работа. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы (упр. 4). Комментирование оценок</p>	<p>Тренироваться писать и употреблять частицы. Научиться различать разряды частиц. Предметные: применение правила правильного написания и различения частиц в тексте. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: формирование умения работать с поставленной задачей</p>
Проверь себя (1 ч)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций	<p>Обобщать знания по теме «Частица». Предметные: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении тестовой работы</p>
Работа над ошибками. Вопросы для повторения и обобщения (1 ч)	<p>Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовой работы. Совместная с учителем разработка плана выполнения домашней работы. Комментирование оценок</p>	<p>Формирование мотивации и активности к анализу изученного. Предметные: выявление проблемных зон и работа над ошибками. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные: проявление самостоятельности при выполнении работы над ошибками</p>

Учебное издание

**Хамраева** Елизавета Александровна

**Ветрова** Наталья Викторовна

**Гасанова** Оксана Эмировна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Методические рекомендации**

**3—4 классы**

Учебное пособие для образовательных организаций с обучением на родном  
(нерусском) и русском (неродном) языке

**16+**

**ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Редакция литературы для национальных школ и мигрантов**

Руководитель Центра *С. В. Сацевич*

Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*

Редактор *А. А. Борзенкова*

Ответственный за выпуск *А. А. Борзенкова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*