



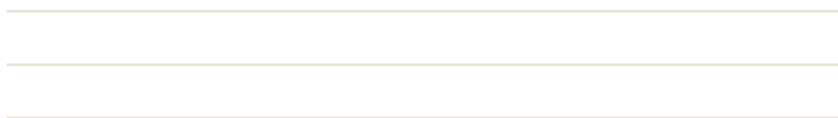
А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

• • • Методическое пособие
к предметной линии «Сферы»



А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4

класс

Методическое пособие к предметной линии «Сферы»

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2022

УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А47

Издание выходит в pdf-формате.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

Учебное издание

**Алексеев Александр Андреевич
Смирнова Елена Юрьевна**

Английский язык

4 класс

Методическое пособие к предметной линии «Сферы»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Л. В. Агейкина*

Дата подписания к использованию 15.02.2022.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-102643-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Содержание

Об УМК «Сферы»	4
Учебник — организатор информационно-образовательной среды	4
Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы» для 4 класса	5
Структура и содержание учебника	7
Знаково-символическая система учебника	8
Тематическое содержание учебника	8
Рекомендации по работе с циклом	9
Компоненты УМК	11
Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 4 класса	12
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» с УМК «Сферы»	19
Электронная форма учебника (ЭФУ)	22
Поурочное планирование	23
Unit 1. Welcome back	23
Unit 2. My family	35
Unit 3. My hobbies.....	46
Unit 4. My friends and I	59
Unit 5. My day	71
Unit 6. World around me	83
Unit 7. Nature, seasons, animals	96
Unit 8. Meeting people	107
Unit 9. Fairy tales	120

ОБ УМК «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения, эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

Учебник — организатор информационно-образовательной среды

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной.

Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы» для 4 класса

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и получила положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно Базисному учебному плану, учебник для 4 класса рассчитан на **2 часа в неделю (68 уроков в год).**

Линия учебников для начальной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2—11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий

формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного усвоения знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и совершенствованию соответствующих навыков, развитию умений и нахождению способов деятельности.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям и целям российской школы на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- чёткое построение учебника; соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;
- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Структура и содержание учебника

Учебник состоит из 9 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы, ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Учащимся предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле, и т. д.

Тематические циклы построены таким образом, что один разворот учебника содержит информацию одного урока. Каждый цикл состоит из 5 уроков, 1 дополнительного и 1 проверочного занятия.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Помимо основных разделов и рубрик, учебник содержит справочные материалы в помощь учащимся: англо-русский словарь, грамматический справочник и список неправильных глаголов.

Знаково-символическая система учебника

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие значки:

- значок наушников с соответствующим номером трека на аудиодиске обозначает задания для аудирования;
- значок с двумя сферами обозначает задания для работы в парах;
- значок с тремя сферами обозначает задания для работы в группах;
- значком домика отмечено домашнее задание;
- значок с глобусом обозначает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- значком в виде звезды из стрелок обозначены междпредметные задания;
- звёздочкой отмечены дополнительные задания, которые можно выполнить на уроке при наличии времени.

Тематическое содержание учебника

Учебник (*Student's Book*) для 4 класса содержит 9 тематических циклов.

В первом цикле “Welcome back” учащиеся повторят лексико-грамматический материал, изученный в 3 классе, выучат числительные от 21 до 99, научатся называть даты, поговорят о школьном расписании и школьных предметах и кружках.

В цикле 2 “My family” четвероклассники выучат новые слова по теме «Семья», научатся рассказывать о домашних обязанностях, научатся употреблять грамматическое время *Past simple*, поговорят о профессиях.

В цикле 3 “My hobbies” учащиеся научатся задавать вопросы и давать краткие ответы в *Past simple*, выучат неправильные глаголы, прочитают тексты о действиях в прошлом, научатся рассказывать о том, что они делали в прошлом, поговорят о цирке и узнают о Дне благодарения.

В цикле 4 “My friends and I” четвероклассники научатся употреблять сравнительную степень прилагательных, использовать наречия образа действия, поговорят о заболеваниях и о походе к врачу, узнают информацию о Рождестве и Новом годе, повторяют *Past simple*.

В цикле 5 “My day” учащиеся выучат новые слова по теме, научатся рассказывать о распорядке дня, используя наречия частотности, поговорят о фруктах, научатся описывать поход по магазинам и научатся использовать в речи *some/any*.

В цикле 6 “World around me” четвероклассники поговорят о доме, квартире и мебели, повторят лексику по теме «Погода», научатся употреблять превосходную степень прилагательных и изучат грамматическое время *Will-future*.

В цикле 7 “Nature, seasons, animals” учащиеся поговорят о диких животных и местах их обитания, научатся использовать в речи модальный глагол *must*, научатся делать презентации и поговорят о природе России.

В цикле 8 “Meeting people” четвероклассники научатся писать письмо другу по переписке, узнают правила этикета при общении на английском языке, выучат модальный глагол *may*, научатся использовать в речи притяжательный падеж, поговорят о пасхальных традициях в Великобритании.

В цикле 9 “Fairy tales” учащиеся прочитают сказку “Snow White”, поговорят о сказках и любимых сказочных героях, повторят изученный лексико-грамматический материал циклов учебника.

Рекомендации по работе с циклом

Вводная страница цикла содержит устные задания и упражнения, знакомящие детей с тем, что им предстоит изучить в новом цикле. Кроме того, на странице вводится задание «Давай повторим», позволяющее учащимся закрепить изученный материал, и задание «Давай говорить», направленное на описание картинок с использованием изученного лексико-грамматического

материала предыдущего цикла. Рекомендуется посвятить вводной странице целый урок, пролистать с учащимися новый цикл, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу. В поурочном планировании предлагаются игры на повторение изученных в предыдущих циклах лексических единиц.

Введение, отработка и закрепление новых лексических единиц

Каждый урок (за исключением урока чтения и повторения) начинается с задания «Давай выучим новые слова». Новый лексический материал вводится с помощью иллюстраций, аудиозаписи, графического образа и транскрипции. Учителю следует начинать введение нового лексического материала с опорой на иллюстрации и аудиозапись, как и в учебнике для 3 класса, усложняя задачу путём использования графического образа слова и транскрипции.

Чтение

В учебнике для 4 класса продолжается развитие умений чтения с опорой на слух и со зрительной опорой. В учебник включены тексты различных видов и жанров: стихи, диалоги, сказки, отрывки из детских произведений, заметки, письмо, электронные письма и др.

Транскрипция

Изучение транскрипции в учебнике для 4 класса происходит на уровне звуков и целых слов. Новые лексические единицы вводятся вместе с соответствующей транскрипцией. Учителю с первого занятия рекомендуется повторить с учащимися основные транскрипционные значки, а в процессе обучения при необходимости прописывать их на доске для лучшего запоминания. Отработка транскрипции продолжается и в тетради-тренажёре, где с помощью специальных упражнений дети учатся читать/писать по транскрипции слова и фразы.

Работа над произношением

В учебнике продолжается работа над произношением. Предлагаются упражнения на отработку звуков и звуко-буквенных соответствий. Учащиеся продолжают знакомиться с правилами чтения некоторых букв и

буквосочетаний. Аудиокурс к учебнику и тетради-тренажёру записан носителями языка, поэтому у детей есть возможность имитировать англоязычную речь.

Грамматика

В учебнике для 4 класса изучение грамматического материала осуществляется в контексте. Герои учебника, «маленькие Сферы» (мальчик и девочка), разъясняют детям, что означают грамматические структуры, для чего они нужны и как образуются грамматические формы. Подробные объяснения формообразования грамматических структур и времён содержатся в грамматическом справочнике учебника.

Письмо

Письменные задания учебника предполагается выполнять на отдельных листах бумаги или в личной тетради учащихся. В тетради-тренажёре дети учатся писать короткие тексты, сочинения (эссе), личные письма, электронные письма и другие виды письменных высказываний.

Компоненты УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр** (*Workbook*) — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений

учебника, чтобы закрепить изученный лексический и грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учениками. Упражнения из тетради-тренажёра учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

- **Тетрадь-экзаменатор** (*Test Book*) — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей *A, B, C* и всего цикла.

- **Поурочные методические рекомендации** (*Teacher's Book*) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника, расположенные непосредственно в поурочном планировании для удобства работы.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 4 класса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта учебник для 4 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Содержание учебника обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию следующих результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС достигаются в учебнике путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирования ценностей многонационального российского общества.

В учебнике предлагаются специальные задания и рубрики, направленные на знакомство детей с родной культурой, культурой стран изучаемого языка и других зарубежных стран. Изучение родной культуры

и знакомство с традициями других стран происходит через разнообразные задания, встречающиеся непосредственно в уроках, а также в цикле «Знакомство с людьми». Таким образом, у учащихся есть возможность вступить в диалог культур, создаются условия для развития интереса и воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран, а также чувства гордости за свою страну и её культуру.

2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, учебник использует разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями и музыкой, что способствует повышению мотивации обучающихся. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие в различных ситуациях. В учебнике для 4 класса продолжается знакомство с «маленькими Сферами» — мальчиком и девочкой, которые дают подсказки учащимся по определённым темам, помогают им изучить правила чтения и грамматические структуры. В каждом цикле есть проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.

3. Эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебник написан таким образом, что он вовлекает учащихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью иллюстраций, песен, стихотворений,

сказок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения. В учебнике содержится достаточное количество текстов, песен и упражнений, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Например, сказки и сопровождающие их песни учат детей осознавать свои ошибки, заботиться о друзьях и близких, делиться с ними своими переживаниями, а также слушаться взрослых.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В учебнике продолжается развитие навыков сотрудничества и общения в коллективе. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяют учащимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками. Участвуя в играх, школьники развивают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила. На примере сказок дети видят, как можно находить компромиссы и оставаться друзьями.

5. Понимания безопасного, здорового образа жизни.

Учащиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника у учащихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебнике отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Каждый тематический цикл учебника заканчивается уроком «Проверочное занятие» (Checkpoint), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученному лексико-грамматическому материалу, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный урок включает в себя упражнения для закрепления языкового материала цикла и для подготовки к контрольной работе, которая помещена в тетради-экзаменаторе.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Учебник предлагает творческие задания, отмеченные значком «Интернет», которые предполагается выполнять при помощи Интернета. Это позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, учебник снабжён справочными материалами (например, грамматический справочник, двуязычный словарь),

что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. В учебнике для 4 класса у учащихся есть возможность развить навыки публичных выступлений и научиться готовить презентации проектов для представления их в классе.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению («глобальное чтение» — whole word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонацию. Этому способствует тот факт, что все тексты записаны носителями языка. Учебник содержит тексты различных видов и жанров: стихи, диалоги, сказки, отрывки из детских произведений, заметки, письмо, электронные письма и др. На их основе учащиеся строят свои собственные устные и письменные высказывания на основе своего опыта и знаний. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

5. Совершение познавательных действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

В учебнике содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определённому признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Ведение диалога; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Упражнения на развитие диалогической речи направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают картинки в сказках и выражают своё отношение к их героям. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании учащимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Учащиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность учащимся выучить слова и структуры без особого труда. В учебнике грамматические явления предлагаются со ссылкой на грамматический справочник на русском языке в конце учебника. Для всех учебников линии «Сферы» 2—4 характерно цикличное повторение изученного материала. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя таким образом лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Этому способствуют не только задания и рубрики, упомянутые выше, но и сказки, включённые в учебник. Всё это вызывает интерес к чтению и формирует чувство успеха у учащихся. Сказки сопровождаются разнообразными упражнениями на все виды речевой деятельности. Учебник для 4 класса обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

**Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций
учащихся начальной школы в образовательном курсе
«Иностранный язык» с УМК «Сферы»**

Для того чтобы учащиеся начальной школы начиная со второго класса могли пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроках английского языка, у них необходимо сформировать информационно-

коммуникационные компетенции. Информационно-коммуникационные компетенции — это практико-ориентированные умения, которые нужны учащимся для выполнения познавательных действий с помощью компьютера, в том числе в Интернете, в рамках образовательной программы начальной школы.

Формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» осуществляется в процессе достижения метапредметных результатов обучения и прежде всего усвоения ими универсальных учебных действий.

Во 2—4 классах начальной школы учащиеся овладевают всё более сложными для них приёмами и способами информационной деятельности. У них формируются комплексные умения использования ИКТ-компетенций для решения практических задач: работа с информацией предполагает обмен данными, поиск сведений, преобразование формы и содержания, создание простых баз данных для хранения и использования знаний, сохранённых на электронных носителях.

Для сохранения информации на компьютере учащимся начальной школы необходимо знать, как создавать папки и каталоги, вести записные книжки, пользоваться дневниками и календарями, электронной библиотекой электронными книгами и учебными пособиями, организовывать и представлять информацию ученической аудитории, резюмировать, сравнивать и сопоставлять, оценивать релевантность и полезность информации в Интернете. Подобные умения означают, что формирование ИКТ-компетенций учащихся начальной школы неотделимо от развития у них способности к углублённой обработке информации в познавательной деятельности. Не менее важным является умение создавать информацию путём компиляции, адаптации и сочинения.

Работая в информационной среде, школьники учатся организовывать свою познавательную деятельность, координировать действия других участников групповых проектов, проявлять лидерские способности и в

отдельных случаях управлять коллективным познавательным процессом сверстников в качестве организатора.

Перед выполнением заданий в Интернете необходимо предупреждать школьников о необходимости соблюдения мер личной безопасности поведения в социальных сетях, уважительного отношения к другим пользователям, недопустимости контактов с незнакомыми лицами в Интернете, решительном прекращении контактов в случае нарушения этических норм, предъявления требований или формулирования угроз. Следует предупредить их также о необходимости хранить в тайне свои личные данные, имена родителей, адрес, номер своего мобильного телефона, номера мобильных телефонов членов семьи и другую конфиденциальную информацию. О случаях угрозы со стороны незнакомых лиц дети незамедлительно должны сообщать членам семьи и учителю. На этапе обучения в начальной школе рекомендуется выполнять задания, предполагающие поиск информации в Интернете, под наблюдением членов семьи.

К концу образовательного курса в начальной школе выпускники должны не только владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и уметь применить ИКТ-компетенции в учебно-познавательных целях: использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях. Они должны быть готовы также выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-компетенции выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой. Эти умения необходимы школьникам для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Электронная форма учебника (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

ЭФУ включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства www.prosv.ru.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

UNIT 1. WELCOME BACK.

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— формировать лексические навыки по темам «Числительные», «Школьные предметы», «Распорядок дня», «Даты»;

— совершенствовать лексические навыки по темам «Школьные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Цвета»;

— формировать произносительные навыки;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;

— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

— развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

— развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат.

УРОК 1¹ (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку в 4 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- способствовать развитию мотивации к изучению английского языка.

1. Начало урока.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о значении и роли английского языка в мире и важности его изучения. Важно не напугать четвероклассников, внушить им уверенность в своих силах, заверить в поддержке и помощи учителя. Успеху в развитии языковых навыков и речевых умений будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности.

2. Основной этап.

— Повторение ЛЕ учебника 3 класса (с. 5).

Примечание: следует помнить, что дети могли забыть многое за долгие летние каникулы. Поэтому вначале учитель может прочитать данные слова вслух, а учащиеся будут повторять за ним, вспоминая их. Затем можно приступить к выполнению задания. В группах низкого уровня обученности можно заранее написать на доске/экране темы по-английски: «Животные», «Семья», «Одежда», «Школа» и «Цвета».

Игра: учитель называет русское слово, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик, произносит данное слово по-английски и снова бросает мяч учителю.

¹ В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи ставятся и решаются учителем, исходя из уровня обученности учащихся и особенностей класса.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: вспомнить как можно больше слов по темам, упр. 1, с. 5 (устно), упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений устной речи;
- формировать навыки пения на английском языке;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда», «Школа», «Семья», «Цвета»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

Примечание: ЛЕ по темам «Животные», «Одежда», «Школа», «Семья» и «Цвета».

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно организовать командную игру, чтобы выяснить, какая команда знает больше слов по заданной теме. Если для такой игры нет возможности, учитель может показывать картинки, а дети будут называть английские слова. В сильной группе можно на доске/компьютере написать данные слова таким образом: d_g, c_t, t__r, а дети будут дописывать недостающие буквы и произносить слово с переводом.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения с детальным пониманием (упр. 1, с. 6).

Примечание: следует дать учащимся некоторое время на самостоятельное ознакомление с материалом упражнения. Ключевые слова должны быть уже изучены, но для более полного понимания текста песни их можно проиллюстрировать жестами: *step to the left, step to the right, raise your hands, turn around, sit on your chair, write in the air, dance to the beat, put your pencil on the book.*

— Развитие умений аудирования с полным пониманием и формирование навыков пения на английском языке (упр. 2, с. 6).

Примечание: следует слушать песенку столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения фраз. Ученики должны начать выполнение задания со слушания и чтения. Учитель показывает действия. Потом один из учеников (или несколько) может встать перед классом и выполнять действия, пока остальные ребята поют. Можно петь, выполняя действия всей группой.

Аудиоскрипт:

Step to the left, step to the right.

Raise your hands and feel alright.

Turn around and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

Sit on your chair, write in the air.

Let's have fun with English.

Dance to the beat and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

Around the classroom you must look.

Put your pencil on the book.

Turn around and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

— Развитие умения устной речи (упр. 3, с. 6).

Примечание: ведущий ученик загадывает слово из списка, а другие стараются угадать это слово, задавая вопросы по опорам. Тот, кто угадал, становится ведущим.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями (упр. 4, с. 7).

Примечание: в слабых группах следует дать время на подготовку.

1) Чтение с извлечением информации (упр. 5, с. 7);

2) Чтение вслух по ролям.

Резерв: упр. 6, с. 7.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 7, с. 7 (устно) и выписать слова по тематическим группам из упр. 3, с. 6—7.

УРОК 3

Задачи:

- ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Школа»;
- формировать грамматические навыки по теме «Предлоги места»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений аудирования-имитации.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: сначала следует опросить желающих, затем при наличии времени — более слабых учеников.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Числительные» (с. 12).

Примечание: учитель сам выбирает стратегию ознакомления с новыми словами. В слабых группах следует сначала прочитать слова вслух, чтобы дети повторили хором и/или индивидуально. В сильной группе ученики могут ознакомиться с лексикой самостоятельно и прочитать слова по транскрипции.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места» (упр. 1, с. 8).

Примечание: рекомендуется сначала повторить предлоги по таблице или поместить их на доске. Затем можно приступить к выполнению задания.

— Тренировка диалогической речи по опоре:

а) упр. 2, с. 8;

Примечание: если позволяет время на уроке, следует опросить всех учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

б) упр. 3, с. 9;

Примечание: сначала следует дать учащимся некоторое время на подготовку.

в) упр. 6, с. 9.

Примечание: при нехватке времени на уроке учитель сам решает, какие упражнения выполнить.

— Развитие умений аудирования-имитации (упр. 7, с. 9).

Резерв: упр. 4—5, 8, с. 9.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку из упр. 1, с. 8 (устно) и выполнить упр. 5, с. 9 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Числительные»;
- способствовать развитию умений устной диалогической речи по теме «Школа»;

- способствовать развитию умения работать с таблицей;
- способствовать развитию умений устной монологической речи по теме «Школа».

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Числительные»:

а) введение ЛЕ (с. 10);

Примечание: поясните ученикам значения слов до начала чтения вслух, показывая цифры 20—30 и называя их по-английски, затем отработайте произносительные навыки с помощью аудирования-имитации.

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 6, с. 11 (ученики называют числительные по цепочке; кто запутался или забыл слово, выбывает из игры), упр. 7, с. 11 (работа в паре по опоре).

— Развитие умений устной речи по теме «Школа»:

а) упр. 1, с. 10;

Примечание: сначала учащимся следует повторить слова по теме «Школьные предметы» хором за учителем, затем учитель опрашивает учащихся. Можно пользоваться картинками для тренировки лексических единиц по теме «Школьные предметы». В группах с хорошей языковой подготовкой учитель может задать подобные вопросы: In what lessons do you run and jump/sing/count/speak English/draw/... ?;

б) развитие умений диалогической речи (упр. 2, с. 10).

— Развитие умений работы с таблицей (упр. 3, с. 10).

Примечание: учитель может сам задать вопросы по расписанию, чтобы работой были охвачены все учащиеся.

— Развитие умений монологической речи с опорой (упр. 4, с. 10—11 и упр. 5, с. 11).

Примечание: при недостатке времени на уроке следует выполнить только одно из данных упражнений на выбор учителя, а другое задать на дом.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 11.

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новой лексикой (порядковые числительные);
- развивать умения устной речи;
- развивать умения работы с информационным блоком;
- развивать умения чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Порядковые числительные»:

а) введение ЛЕ (с. 12).

Примечание: сначала учитель произносит слова, показывая календарные даты, а ученики догадываются о значении слов. В слабых группах учитель даёт перевод сам. Затем, используя аудирование-имитацию, дети повторяют слова хором и индивидуально. Следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения. **ВАЖНО:** не забудьте указать на необходимость определённого артикля перед порядковыми числительными.

б) тренировка употребления (упр. 2, с. 12).

Примечание: можно организовать игру по цепочке, а можно разделить группу на две команды.

— Развитие умений устной диалогической речи с опорой (упр. 3, с. 12).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного произношения.

— Развитие умений работы с информационным блоком (упр. 4, с. 12—13, упр. 5—6, с. 13).

Примечание: все три упражнения взаимосвязаны. Учащиеся выполняют задания, находя информацию в блоке. При недостатке времени на уроке следует выполнить только одно из данных упражнений на выбор учителя.

Резерв: упр. 7—8, с. 13.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 7, с. 13 (устно) и упр. 8, с. 13 (письменно).

УРОК 6 (УРОК ЧТЕНИЯ)

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Порядковые числительные»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать навыки устной речи по теме «Школа».

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Совершенствование лексических навыков по теме «Порядковые числительные» (упр. 1, с. 14).

Примечание: учитель может использовать календарь, чтобы опросить как можно больше учащихся, задавая вопрос: What date is it today?

- Развитие умений чтения (упр. 2, с. 14—15).

а) Чтение с пониманием основного содержания;

Примечание: на выполнение данного задания следует дать ограниченное время в зависимости от уровня подготовки.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1—2, с. 16).

- Формирование навыков устной речи по прочитанному (упр. 3, с. 16).

- Развитие умений устной речи (упр. 4, с. 16).

Примечание: при нехватке времени на уроке учитель выбирает наиболее подходящее упражнение, а другое выносит на дом.

3. Завершение урока.

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3—4, с. 16 (устно) и выписать все числительные из текста (письменно).

УРОК 7 (ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 1.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует опросить как можно больше учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Повторение ЛЕ цикла:

1) Проверка лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» (упр. 1, с. 17);

2) Проверка лексических навыков по теме «Школьные предметы» (упр. 2, с. 17).

— Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием (упр. 3, с. 18).

Примечание: следует дать время на подготовку.

— Проверка лексических навыков по теме «Числительные» (упр. 4—5, с. 18).

Примечание: при наличии времени на уроке можно организовать игру по аналогии с предыдущими уроками.

— Развитие умений диалогической речи (упр. 6, с. 18).

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5 на с. 18 (устно) и упр. 2, с. 17 (письменно).

UNIT 2. MY FAMILY

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Работа по дому», «Семья», «Профессии»;
- формировать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;
- формировать произносительные навыки;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1² (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с особенностями цикла 2;
- повторить ранее изученные ЛЕ.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 1 и ранее изученной лексике.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ранее изученных ЛЕ (упр. 1, с. 19).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания.

Игра: при наличии времени на уроке учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру среди детей, поставив их в круг и попросив кидать мячик друг другу.

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию (с. 19).

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

² При недостаточном количестве уроков или в сильной группе можно данный урок объединить со следующим.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. При отсутствии тетради можно предложить учащимся описать картинку на с. 19 (устно) и выполнить упр. 1, с. 19 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Семья»;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- формировать навыки чтения с детальным пониманием;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить желающих ответить, затем попросить других, более слабых учеников повторить, что они услышали.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Семья»:

а) введение ЛЕ (с. 20);

Примечание: следует слушать ЛЕ столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения слов. Не забудьте ознакомить учащихся с правилами чтения буквосочетаний в рамке на с. 20.

б) тренировка употребления (упр. 1—2, с. 20—21).

— Развитие умения устной речи с опорой (упр. 1, с. 20).

— Развитие умения чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 21).

Примечание: учитель может сначала прочитать текст вслух, потом будут читать дети. Можно провести конкурс актёрского мастерства среди желающих. Затем следует выполнить упр. 3, с. 21.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст (упр. 4, с. 21).

Примечание: в слабых группах следует дать опору для монологической речи на доске/компьютере.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о своей семье (устно) и выполнить упр. 3, с. 21 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Работа по дому»;
- формировать навыки аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений устной монологической речи;
- способствовать развитию умений устной диалогической речи;
- формировать навыки чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Семья».

Примечание: сначала следует отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить членов своей семьи.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Работа по дому»:

а) введение ЛЕ (с. 22);

Примечание: для введения новых лексических единиц можно использовать наглядность (предметные и/или ситуативные картинки).

б) аудирование-имитация (с. 22);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

Аудиоскрипт:

On Monday, I feed the cat.

On Tuesday, I tidy my room.

On Wednesday, I walk the dog.

On Thursday, I help in the kitchen.

On Friday, I help in the garden. But only in summer.

On Saturday, I make my bed.

But on Sunday I just have fun with my friends!

в) развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой (упр. 1, с. 22).

— Формирование навыков чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 22—23).

Примечание: следует дать некоторое время на самостоятельную работу с материалом упражнения, затем учащиеся слушают рассказ, проверяя правильность выполнения.

— Развитие умений устной диалогической речи с использованием новых ЛЕ по теме «Работа по дому» (упр. 3, с. 23).

Примечание: при наличии времени на уроке по окончании прослушивания всех диалогов можно подвести итог, определив самую популярную работу по дому среди данной группы.

Резерв: упр. 4—5, с. 23.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о своих домашних обязанностях (устно) и выполнить упр. 2, с. 23 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- формировать навыки монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»:

а) чтение с пониманием основного содержания (с. 24);

Примечание: Следует дать некоторое время для знакомства с лексикой в рамке. Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) аудирование-имитация (с. 24).

Примечание: учитель может ещё до начала отработки слов дать перевод слов “*yesterday*” и “*last*”. После отработки следует спросить учащихся о том, что происходит с глаголом в прошедшем времени. В слабых группах в случае затруднения нужно разобрать правило на с. 24. Учитель *должен* сказать, что глаголы бывают правильные и неправильные, и ознакомить учащихся с формами глагола “*be*”.

— Техника чтения (упр. 1, с. 24).

Примечание: можно провести конкурс на лучшее чтение, если позволяет время и уровень подготовки.

— Формирование навыков монологической речи (упр. 2, с. 25).

Примечание: при нехватке времени на уроке это упражнение можно задать на дом.

— Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 3—4, с. 25).

Примечание: не забудьте, что задание нужно начинать выполнять с упр. 4, с. 25, подтверждая или исправляя информацию, опираясь на текст.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 25 (устно) и задать 5 вопросов другу о его работе по дому (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»;
- развивать грамматические умения устной речи (Past Simple);
- формировать навыки аудирования с детальным пониманием;
- развивать умения диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ (с. 26).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. В слабых группах помогут картинки по теме «Профессии».

— Развитие грамматических умений по теме «Простое прошедшее время» (упр. 1, с. 26).

— Развитие умений устной речи с опорой (упр. 2—3, с. 26).

— Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 27).

Аудиоскрипт:

What do you want to be?

1.

Eric: Hey Liz! What do you want to be?

Liz: I want to be a policewoman. What about you, Eric?

Eric: I think I want to be a teacher.

2.

Susan: I want to be a doctor. I want to help sick people. What do you want to be, Emily?

Emily: I love shopping. I want to be a shop assistant.

— Развитие умений диалогической речи:

Техника чтения (упр. 5, с. 27).

Примечание: Следует дать некоторое время для подготовки. Время будет зависеть от уровня учащихся. После чего ученики могут читать текст по ролям. В сильной группе дети могут сами задавать друг другу аналогичный вопрос и отвечать на него.

Резерв: упр. 6, с. 27.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 27 (устно) и упр. 1, с. 26 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- формировать навыки работы в паре;
- формировать навыки монологической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

а) Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 28—29);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом. Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации и выполнение задания в паре (упр. 1, с. 30).

Примечание: можно попросить наиболее подготовленных учеников работать в паре с менее подготовленными, помогая им найти нужный ответ.

— Формирование навыков монологической речи (упр. 2, с. 30).

— Развитие навыков с полным пониманием (упр. 3, с. 30).

Резерв: упр. 1—2, с. 28.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, учитель сам подбирает нужные упражнения, учитывая уровень данной группы.

УРОК 7 (ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 2.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Проверка лексических навыков по теме «Семья» (упр. 1, с. 31).
- Проверка уровня развития монологической речи по опоре (упр. 2, с. 31).
- Проверка качества усвоения грамматического материала (упр. 3, с. 31 и упр. 4, с. 32).
- Проверка лексических навыков по теме «Работа по дому» (упр. 5—6, с. 32).
- Проверка уровня развития монологической речи (упр. 7, с. 32).

3. Завершение урока.

- Подведение итогов.

Домашнее задание: подготовить рассказ о своей семье по плану, упр. 2, с. 31 (устно) и выполнить упр. 4, с. 32 (письменно).

UNIT 3. MY HOBBIES

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Выходные», «Праздники»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1³ (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 2.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по ЛЕ, используемым на уроке.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 2 (с. 33).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру среди детей, поставив их в круг и попросив кидать мячик друг другу.

— Развитие умений монологической речи (с. 33).

Примечание: в слабых группах следует дать опору для монологической речи на доске/компьютере: I can see ...

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей,

³ При недостаточном количестве уроков или в сильной группе можно данный урок объединить со следующим.

пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать любую картинку на с. 33 (устно) и выполнить упр. 1, с. 33 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- развивать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;
- способствовать формированию умений аудирования с различными стратегиями;
- развивать грамматические умения устной речи;
- способствовать формированию навыков чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания (желательно спросить желающих ответить, затем других, более слабых учеников попросить повторить, что они услышали).

2. Основной этап.

— Введение нового грамматического материала с помощью аудирования-имитации и тренировка слов в устной речи с опорой (с. 34).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

— Развитие грамматических умений устной речи по опоре:

- а) Диалогическая речь (упр. 1, с. 34);

Примечание: данный вид работы можно организовать в парах или по цепочке. Например: ученик 1 (вопрос) — ученик 2 (ответ) — ученик 3 (вопрос ученику 1 об ученике 2).

б) Монологическая речь (упр. 2, с. 34).

Примечание: работаем от простого к сложному: повторение правила образования формы прошедшего времени у правильных глаголов, отработка глаголов в прошедшем времени, монолог по опоре.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями (упр. 3 в, с. 35).

Примечание: учащиеся слушают текст и читают одновременно, стараясь понять содержание. Затем учитель задаёт вопросы, чтобы проверить правильность понимания текста:

1. When did Dave and Amy visit Aunt Anna and Uncle Tim?
2. What did they do on Friday evening?
3. What did they do on Saturday morning?
4. What did they do on Saturday afternoon?
5. What animals were there in the Zoo?
6. What were Dave's favourite animals?
7. What did they do on Saturday evening?
8. What did they do on Sunday morning?
9. What did they do on Sunday afternoon?

Учащиеся находят ответы в тексте и читают их, меняя лицо местоимений при необходимости.

Резерв: упр. 3 а, с. 35.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2 с, с. 34 (устно) и упр. 3 а, с. 35 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ и неправильными глаголами;
- способствовать развитию навыков аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений устной диалогической речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует сначала спросить желающих ответить, а затем — других, более слабых учеников.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по темам «Простое прошедшее время» и «Цирк».

а) введение ЛЕ (с. 36);

Примечание: можно начать с аудирования-имитации, а можно сначала объяснить значения новых слов. Следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 36).

— Развитие умений устной диалогической речи:

а) с использованием новых ЛЕ (упр. 2, с. 36);

Примечание: ученики работают в парах. Они задают вопросы друг другу и отвечают на них, используя опору в качестве подсказки.

б) с использованием простого прошедшего времени (упр. 3, с. 37).

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

1) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 37);

2) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (ответы на вопросы учителя по тексту) (упр. 5, с. 37).

1. Did Alisa go to the city last weekend?
2. Did she go with her aunt and uncle?
3. Did they sleep in a small flat?
4. Were they at the beach?
5. Did Kirill and Alisa eat pizza?
6. Were they at the circus?
7. Was Alisa's favourite animal a blue elephant?
8. Did Alisa and Kirill want to go home?

Примечание: учащиеся отвечают утвердительно или отрицательно и находят подтверждение своих слов в тексте.

Резерв: упр. 4, с. 37.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4, с. 37 (устно) и выписать из текста предложения с новыми ЛЕ.

УРОК 4

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми неправильными глаголами;
- формировать навыки аудирования с различными стратегиями;
- формировать навыки диалогической речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»:

а) введение ЛЕ (с. 38);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 38).

Аудиоскрипт:

I was at home yesterday. I wasn't in the living room. I was in my bedroom.

My sister and I were at home yesterday. We weren't in the kitchen. We were in the living room.

I was in the park last weekend. I played football. I didn't play tennis.

My sister and I were at the park last weekend. We didn't play with our parents. We played with our dog.

Примечание: сначала повторите, как образуются отрицательные предложения в прошедшем времени, дифференцируя *was/were not* и *did not + V₁*.

— Формирование навыков диалогической речи (упр. 2, с. 38).

Примечание: напомните детям важность вспомогательных глаголов.

— Чтение с полным пониманием (упр. 4 а, с. 39).

Примечание: в случае затруднения посоветуйте учащимся пользоваться рамочкой (с. 38).

— Чтение с пониманием основного содержания: Russian Corner (с. 39).

Примечание: сначала дайте учащимся некоторое время для ознакомления с текстом. Затем можно задать вопросы, чтобы дети нашли ответы в тексте:

1. What is Russia famous for?
2. Where can you go in Moscow?

3. How many people can watch a show there?
4. Who can you watch?
5. What animals can you watch?
6. Who is Antoshka?
7. Where did she start?
8. Where did she work?
9. Where does she live now?

Резерв: упр. 3, с. 39.

Примечание: при недостатке времени на уроке можно попросить учащихся проговорить 3 формы данных в рамке глаголов, не читая текст.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4а, с. 39 (устно) и упр. 3, с. 39 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, затем спросить остальных.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «День благодарения»:

а) введение ЛЕ (с. 40);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

— Тренировка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (упр. 1, с. 40).

Примечание: сначала можно отработать чтение хором за учителем, затем опросить учащихся. В сильной группе можно сразу перейти к опросу учащихся.

— Развитие умений монологической речи: Russian Corner (с. 40).

Примечание: дайте возможность ответить на вопросы упражнения наиболее мотивированным учащимся, желающим ответить. В слабых группах можно дать опору на доске.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 40—41);

Примечание: дайте детям время на чтение текста про себя перед выполнением задания.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (с. 41).

Примечание: дополнительная информация, которую может сообщить учитель: People in the USA eat *corn on the cob* (**кукурузные початки**) at Thanksgiving. You can make corn on the cob at home, too! Every year, families in the USA celebrate (**отмечают**) Thanksgiving. Thanksgiving is on the fourth Thursday in November. In 2016, it was on the 24th of November. Учитель может найти иллюстрации самостоятельно.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся повторить глаголы упр. 1, с. 40 (устно) и ответить на вопросы с. 41 (письменно).

УРОК 6 (УРОК ЧТЕНИЯ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с историей Дня благодарения;
- развивать умения аудирования с детальным пониманием;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- развивать умения монологической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Знакомство с историей праздника День благодарения.

Примечание: в кратком вступлении учитель может сказать: There are a lot of interesting holidays all over the world. Today we will read and speak about Thanksgiving. It is a great holiday of the USA. This holiday has a very long history. Хорошо, если учитель подготовит мини-презентацию по истории праздника.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой (упр. 1, с. 42—43).

Примечание: перед прослушиванием текста дайте учащимся несколько минут на знакомство с ним и картинками. *Ученикам не нужно понимать каждое слово.* Они должны понять идею рассказа с помощью нескольких слов и картинок. Учащиеся слушают текст и читают его про себя.

- Развитие умений монологической речи с опорой на текст (упр. 1, с. 44).

— Совершенствование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 2, с. 44).

Резерв: творческое задание (с. 44).

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинки на с. 42—43 (устно) и выполнить творческое задание на с. 44 на альбомном листе.

УРОК 7 (ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам цикла 3.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если дети выполнили творческое задание, следует опросить всех, начиная с наиболее подготовленных. Лучшие рисунки (по мнению учащихся) следует разместить на стенде творческих работ.

2. Основной этап.

— Проверка лексических навыков по темам цикла (упр. 1, с. 45).

Примечание: упражнение направлено на анализ лексики. Следует при опросе просить учащихся пояснять правильность своего выбора.

— Проверка грамматических навыков по темам:

а) Вопросы и ответы в прошедшем времени (упр. 2, с. 45);

б) Повторение форм неправильных глаголов (упр. 3, с. 45).

Примечание: можно выполнить данное упражнение в виде игры-соревнования.

— Проверка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (упр. 4, с. 45).

— Проверка уровня развития устной монологической речи (упр. 5—6, с. 46).

Примечание: при недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее для данной группы упражнение, а другое задать на дом устно.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся пересказать текст по плану упр. 5, с. 46.

UNIT 4. MY FRIENDS AND I

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Болезни», «Рождество», «Новый год»;
- формировать грамматические навыки по темам «Сравнительные степени прилагательных», «Наречия»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1⁴ (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 3;
- развивать мотивацию к изучению английского языка.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка с использованием ранее изученных ЛЕ.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 3 (с. 47).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение всех этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания.

При наличии времени на уроке можно организовать игру.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив детей в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

⁴ При недостаточном количестве уроков или в сильной группе можно данный урок объединить со следующим.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 47 (устно) и выполнить упр. 1, с. 47 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом «Простая сравнительная степень прилагательных»;
- формировать умения аудирования с различными стратегиями;
- развивать грамматические умения устной речи по опоре;
- повторить притяжательную форму существительных;
- формировать навыки чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап.

— Формирование грамматических навыков по теме «Простая сравнительная степень прилагательных» с помощью аудирования-имитации (с. 48).

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

— Совершенствование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 48).

Примечание: данное упражнение является подготовительным для усвоения темы «Простая сравнительная степень прилагательных». Затем следует прочитать правило на с. 48. В сильной группе дети могут сами догадаться о способе образования простой сравнительной степени.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Простая сравнительная степень» (упр. 2, с. 48).

Примечание: следует обратить особое внимание на удвоение согласной в словах с закрытым слогом.

— Формирование навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 49).

Примечание: учащиеся догадываются, о каком животном идёт речь. Учитель затем читает вслух следующие тексты для выполнения того же задания:

Alison

My dream pet is taller than a dog. Its ears are smaller than a monkey's and its tail is shorter than a monkey's tail. Its body is longer than a cat's, but shorter than a crocodile's. It can run and jump, but it can't fly. It doesn't like playing with toys. I like this animal because I can ride it.

Anatoly

My dream pet is taller than a lion, but shorter than a crocodile. Its tail is shorter than a monkey's tail. Its ears are bigger than a monkey's ears. Its mouth is smaller than a crocodile's, but bigger than a parrot's. It has got a very long nose or trunk. It can run, but it can't jump or fly. I like this animal because it is very big and it can wash its body with its special nose.

— Повторение притяжательной формы существительных (упр. 3, с. 49).

Резерв: упр. 4, с. 49.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 49.

УРОК 3

Задачи:

- ознакомить учащихся с наречиями;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений устной речи;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если учащиеся готовили проектное задание, это займёт больше времени. Поэтому можно провести опрос в виде игры: кто угадал животное, тот рассказывает о своём питомце.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Наречия»:

а) введение ЛЕ (с. 50);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Здесь учитель может напомнить учащимся о правиле чтения буквы Gg, используя упр. 1, с. 50.

б) тренировка употребления:

1) Игра-пантомима (упр. 2, с. 50);

Примечание: учитель говорит фразы, учащиеся изображают услышанное. Например: Run quickly! Run slowly! Fly well! Fly badly! Jump well! Jump badly! Учитель проверяет уровень усвоения данных наречий.

2) Развитие устной речи с опорой на пример (упр. 3—4, с. 50—51).

— Формирование навыков чтения с полным пониманием (упр. 6, с. 51).

Примечание: в слабой группе следует объяснить учащимся, что они должны выбрать подходящий вариант.

Резерв: упр. 5, с. 51.

Примечание: начните опрос с наиболее подготовленных учащихся.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать друга по плану упр. 6, с. 51 (устно) и выполнить упр. 5, с. 51 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Болезни»;
- формировать навыки монологической речи с опорой;
- повторить простую сравнительную степень прилагательных;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: для этого подойдёт упр. 1, с. 52. Опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, затем спросить остальных, если позволяет время.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Болезни»:

а) введение ЛЕ (с. 52);

Примечание: следует объяснить значение данных слов либо по картинкам, либо с помощью пантомимы. Это можно сделать перед

прослушиванием или после него. Следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления:

1) Знакомство с правилом на с. 52;

Примечание: дайте учащимся время ознакомиться с правилом самостоятельно. В случае затруднения помогите им. При наличии времени на уроке можно дать следующую информацию: *Emergency telephone numbers* (номера телефонов экстренных служб). If you need help, you can phone the police, the fire service (пожарным) or an ambulance (скорой помощи). There are special telephone numbers. In many countries in Europe the telephone number is 112. In Britain you can phone 112 or 999. In the USA and Canada the number is 911. In Japan it's 110 or 119. What is the emergency phone number in Russia?

2) Формирование навыков монологической речи с опорой на пример (упр. 5, с. 53).

Примечание: обратите внимание учащихся на информацию в рамках.

— Совершенствование навыков чтения с полным пониманием (упр. 6, с. 53).

— Повторение простой сравнительной степени прилагательных (упр. 3—4, с. 52).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

Резерв: упр. 2, с. 52.

Примечание: игра, которая очень нравится детям.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра письменно. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3, с. 52 (устно) и упр. 5, с. 53 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- способствовать формированию навыков чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ с помощью аудирования-имитации с использованием зрительной опоры (с. 54).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

1) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 54);

Примечание: для знакомства с текстом следует дать некоторое время в зависимости от уровня подготовки учащихся.

2) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 54—55).

Примечание: учитель может написать вопросы на доске в слабой группе, в сильной группе можно задать их вслух всему классу. Учащиеся находят ответы в тексте.

1. What colour are Phil's new roller skates?
2. Did Eric know how to skate?

3. Who did the boys see?
4. Where did Bobo the dog run?
5. Why were the boy and the girl at the doctor's?
6. What did the doctor look at?
7. What did Phil eat at the doctor's?

Резерв: развитие умений монологической речи по картинкам.

Примечание: при наличии времени на уроке можно предложить учащимся описать картинки на с. 54—55. В слабых группах дети могут прочитать подходящие предложения в тексте.

3. Завершение урока.

— Обобщение и изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать любую картинку на с. 55—56 (устно) и составить 5 предложений с новыми ЛЕ (письменно).

УРОК 6 (урок чтения)

Задачи:

- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умения устной речи с опорой.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями (упр. 1, с. 56—57).

а) Чтение с пониманием основного содержания;

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки. Картинки могут помочь в понимании текста.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1—2, с. 58).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

— Развитие умений монологической речи с опорой (упр. 3, с. 58).

Резерв: дополнительное задание на с. 58.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3, с. 58 (устно) и упр. 1, с. 58 (письменно). Можно попросить сделать снежинку в качестве творческого задания на с. 58.

УРОК 7 (проверочное занятие)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 4.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если учащиеся выполнили творческое задание, можно разместить снежинки на выставке или украсить ими кабинет.

2. Основной этап.

— Проверка лексических навыков по теме «Сравнение прилагательных»:

1) упр. 1, с. 59;

2) упр. 2, с. 59.

— Проверка качества усвоения наречий (упр. 3, с. 59).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать обе части упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

— Проверка качества усвоения лексики по теме «Болезни» (упр. 4, с. 59—60).

— Проверка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (упр. 5, с. 60).

Резерв: упр. 6, с. 60.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если такой тетради нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 60.

UNIT 5. MY DAY

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Часы», «Фрукты и ягоды», «Продукты»;
- формировать грамматические навыки по теме «Наречия»;
- формировать произносительные навыки;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Часы», «Продукты»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1⁵ (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 4;
- развивать мотивацию к изучению английского языка.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 4.

Примечание: можно поиграть с мячом, как в прошлых циклах.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 4 (с. 61).

Примечание: следует учитывать тот факт, что это первый урок после долгих зимних каникул. Желательно провести фонетическую и речевую зарядку по данным ЛЕ, чтобы все учащиеся их вспомнили. Можно организовать конкурс на лучшее знание слов.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 4. Упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинки на с. 61 (устно) и выполнить упр. 1, с. 61 (письменно).

⁵ При недостаточном количестве уроков или в сильной группе можно данный урок объединить со следующим.

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Часы»;
- способствовать развитию умений устной речи;
- повторить неправильные глаголы;
- совершенствовать грамматические умения по теме “Past Simple”;
- формировать навыки чтения.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап.

- Формирование грамматических навыков по теме «Часы»:

а) введение ЛЕ (с. 62);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 5, с. 63).

Примечание: для лучшей тренировки можно взять учебные часы и/или воспользоваться компьютерным вариантом.

- Повторение неправильных глаголов (упр. 1, с. 62).

— Развитие грамматических умений по теме «Простое прошедшее время»:

а) Чтение с полным пониманием (упр. 2а, с. 62—63);

Примечание: следует дать некоторое время для ознакомления с заданием. В сильных группах можно сразу приступить к чтению вслух по очереди. Обратите внимание детей на то, что Австралия находится в другом полушарии, поэтому лето и зима там поменялись местами. Хорошо, если у учителя есть глобус, на котором удобнее объяснить такую особенность.

б) Развитие лексико-грамматических умений диалогической речи по теме «Простое прошедшее время» (упр. 2b, с. 63).

Примечание: при наличии времени на уроке можно выполнить оба задания. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данной группы учащихся.

а) Учитель задаёт вопросы:

— Where did Olesya go in the holidays?

— Where was Alex?

— Who came to Alex?

— What did Olesya do in Australia?

— Did she see a shark?

— What did Olesya get as a present?

— What did Alex get as a present?

б) Учащиеся исправляют неверную информацию учителя:

1. Olesya visited her aunt, uncle and cousins in Australia.

2. Alex's nephew and niece came to Moscow.

3. The sea in Australia wasn't cold.

4. Olesya didn't see a whale.

5. Olesya got a book and toys.

6. Alex didn't get a present.

Примечание: в слабых группах данные предложения можно вывести на доску для создания зрительной опоры.

Резерв: упр. 3, с. 63.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о том, как они праздновали Новый год, по вопросам упр. 3, с. 63 и выполнить упр. 1а, с. 62 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Наречия»;
- способствовать развитию умений устной речи;
- формировать навыки чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Наречия»:

а) введение ЛЕ (с. 64);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 2, с. 64, и/или упр. 4, с. 65).

Примечание: учитель сам решает, делать ли оба задания, или выбрать одно наиболее подходящее для данной группы.

— Развитие умений устной речи по теме «Часы» (упр. 1, с. 64).

Примечание: в слабой группе следует сначала повторить данные ЛЕ.

— Совершенствование навыков чтения с полным пониманием (упр. 3а, с. 64—65).

Примечание: ученики читают тексты вслух, затем отвечают на вопросы (упр. 3б, с. 65). Следует дать некоторое время для знакомства с текстами. Время будет зависеть от уровня подготовки.

— Развитие умений диалогической речи (упр. 5а, с. 65).

Примечание: дайте на доске подобную опору:

— Would you like an ice cream, Kate?

— No, thanks. I never eat ice cream in winter.

Резерв: упр. 5б, с. 65.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5b, с. 65 (рассказ о себе) устно и упр. 4, с. 65 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Фрукты и ягоды»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- формировать навыки устной речи;
- формировать навыки чтения с полным пониманием.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Фрукты и ягоды»:

а) введение ЛЕ (с. 66);

Примечание: хорошо подобрать предметные картинки тех ягод и фруктов, названия которых не являются интернациональной лексикой.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 66).

Примечание: в слабых группах учитель сам объясняет правило изменения буквы у при присоединении окончания множественного числа.

— Совершенствование умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации (упр. 2а, с. 66).

Аудиоскрипт:

1. I like oranges and bananas. I don't like apples.
2. I like oranges and apples. I don't like bananas.
3. I like apples and bananas. I don't like oranges.

— Формирование навыков монологической речи с опорой (упр. 2b, с. 66).

Примечание: можно организовать работу по цепочке, можно опросить отдельных учеников, показывая предметные картинки.

— Формирование навыков аудирования и чтения с полным пониманием и с использованием ЛЕ (упр. 4, с. 67).

Примечание: в слабых группах следует дать некоторое время на знакомство с текстом упражнения.

— Формирование навыков диалогической речи по опоре:

- а) аудирование и чтение диалога с полным пониманием (упр. 5, с. 67);
- б) развитие умений диалогической речи с опорой (упр. 6, с. 67).

Резерв: упр. 3, с. 67.

Примечание: отработав правила чтения буквы *Uu* в разных типах слога, можно предложить следующее задание, напечатав предложения на листочках или написав их на доске.

Let's read. Read these sentences aloud. Stress the [ju:] or [ʌ] sound.

1. I usually eat fruit on Tuesday.
2. I wear my uniform to the museum.
3. My favourite fruit is a plum.
4. Look! There is a duck on my computer!
5. I cut the plums.
6. We wore our school uniform in the museum.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 67.

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Продукты»;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием;
- способствовать развитию умения монологической и диалогической речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если учащиеся готовили проектное задание, следует опросить всех, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Продукты»:

а) введение ЛЕ (с. 68);

Примечание: следует обратить особое внимание на употребление слов *some* и *any*. Дайте примеры на доске.

б) тренировка употребления:

1) аудирование с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 68);

2) развитие умений устной речи с опорой на иллюстрации (упр. 1, с. 68);

3) тренировка употребления *some* и *any* (упр. 3, с. 69).

— Формирование навыков чтения (упр. 4а, с. 69).

Примечание: в слабых группах до начала работы над заданием учителю следует дать необходимые слова на доске и попросить учащихся повторить за ним (хором и индивидуально).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 4б, с. 69).

Резерв: упр. 2, с. 68.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся подготовить выразительное чтение упр. 2, с. 68 (устно) и выполнить упр. 3, с. 69 (письменно).

УРОК 6 (УРОК ЧТЕНИЯ)

Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Простое настоящее время» и «Простое прошедшее время»;
- ознакомить учащихся с денежными системами разных стран.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 70—71);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом.

Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации и повторение грамматического материала (употребление *some* и *any*) (упр. 1, с. 70—71).

Примечание: в слабой группе следует повторить правило употребления *some* и *any*. В сильной группе можно сразу приступить к выполнению задания.

— Формирование навыков устной речи по прочитанному:

1) монологическая речь (упр. 1, с. 72);

2) диалогическая речь (упр. 2а, с. 72).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнений. Время будет зависеть от уровня подготовки.

— Проектная работа: знакомство с денежными единицами разных стран (с. 72).

Примечание: учащиеся находят информацию сами, если есть доступ к Интернету. В случае отсутствия доступа, учитель делает презентацию сам или выносит задание на дом. Обратите внимание учащихся на то, что *money* является *неисчисляемым* существительным и согласуется с глаголами *is* и *was*.

Резерв: упр. 2b, с. 72.

Примечание: учащиеся описывают картинки, пользуясь текстом.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажера. Если тетради-тренажера нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание в конце урока на с. 72. Не забудьте дать учащимся план-схему проекта:

In Australia people use One ... is ... Russian roubles.

УРОК 7 (проверочное занятие)

Задача: проверить лексические навыки и речевые умения по темам цикла.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если был задан проект, следует опросить всех желающих, начиная с наиболее подготовленных. Лучшие проекты можно поместить на выставку.

2. Основной этап.

— Проверка лексических навыков по теме «Наречия» (упр. 1, с. 73).

Примечание: в слабых группах следует дать опору на доске или просто написать список глаголов (read, play ..., watch TV, help my mum, ...).

— Проверка грамматических навыков по темам «Простое настоящее время» и «Простое прошедшее время» (упр. 2—3, с. 73).

— Проверка лексических навыков по теме «Часы» и уровня развития монологической речи (упр. 4, с. 73).

— Проверка лексических навыков по теме «Фрукты и ягоды» (упр. 5, с. 73 и/или упр. 6, с. 74).

— Проверка уровня развития умений чтения с полным пониманием и диалогической речи с опорой (упр. 8, с. 74 и упр. 9, с. 74).

Резерв: упр. 10, с. 74.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 74 письменно.

UNIT 6. WORLD AROUND ME

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Дом», «Мебель», «Будущее», «Предлоги места»;
- формировать грамматические навыки по теме «Простое будущее время»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Погода»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 5.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 5.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

- Повторение ЛЕ цикла 5 (с. 75).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Можно использовать предметные и ситуативные картинки.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив детей в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

- Описание картинки (с. 75).

3. Завершение урока.

- Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 75 (устно) и выполнить упр. 1, с. 75 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги места»;
- формировать навыки чтения буквы *Gg* в различных ситуациях;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Мебель»;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений устной речи с опорой.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги места» (упр. 1, с. 76).

Примечание: следует сначала повторить предлоги места, затем приступить к выполнению задания. В слабой группе можно дать опору.

- Формирование умений чтения буквы *Gg* (упр. 2, с. 76).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с правилом. Дети несколько раз повторяют за учителем слова, хором и индивидуально, чтобы их запомнить. Можно организовать игру-соревнование: победит тот, кто прочитает все слова без ошибок. Слова можно вывести на доску вразбивку.

- Совершенствование лексических навыков по теме «Мебель».

Примечание: данное задание учитель может вывести на доску или распечатать на отдельных листках. В сильных группах учитель может просто

читать предложения, а слова по теме «Мебель» с переставленными буквами могут быть написаны на доске.

1. I sleep in my **EBD**.
2. I bake a cake in the **VENO**.
3. I sit on the **FOAS** in the living room and watch TV.
4. When it's hot, I open the **NIWWOD**.
5. I put my clothes in the **RDAWBEOR**.
6. I wash my hands at the **INKS**.
7. I put my toys in the **PUCBARDO**.
8. I put my books on the **FHEL**S.
9. I put milk and butter in the **GERIFD**.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 3, с. 76—77).

Примечание: следует дать некоторое время для подготовки. Сначала более способные учащиеся стараются прочесть вслух неверные предложения в упр. 3, с. 76 и исправляют их, используя картинки. Менее способные дети находят нужные картинки и повторяют нужную фразу.

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст и иллюстрации (упр. 4, с. 77).

Примечание: сначала учащиеся читают текст упражнения про себя и находят ответ на вопрос. Проверьте правильность выполнения. Затем попросите учащихся прочитать диалог вслух по ролям.

Резерв: упр. 5, с. 77.

Примечание: при наличии времени на уроке можно предложить учащимся задание:

Составьте предложения об окружающих вас предметах, используя *bigger/smaller/taller/shorter than* и слова в рамке. Все эти слова следует вывести на доску.

board • book • chair • desk • door • pen • pencil case • table • window

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение упр. 2, с. 76 и выполнить упр. 5, с. 77 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Сравнительная степень прилагательных»;
- способствовать развитию умений аудирования;
- способствовать развитию умений устной речи;
- формировать навыки чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: не рекомендуется затягивать данный этап урока, опрашивая всех учащихся.

2. Основной этап.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных»:

а) фонетическая отработка с помощью аудирования-имитации и опорой на пример (с. 78);

Примечание: в случае затруднения следует повторить правило из грамматического файла.

б) развитие грамматических умений устной речи и чтения (упр. 1, с. 78).

Примечание: при наличии времени на уроке можно использовать следующий материал:

This book/pen/bag/... is big/small.

This book/pen/bag/... is bigger/smaller.

This book/pen/bag/... is the biggest/smallest.

Данную опоры можно вывести на доску, а школьные принадлежности показывать учащимся или использовать предметные картинки.

— Развитие умений чтения (упр. 2, с. 78—79).

— Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 79).

— Формирование навыков чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 79).

Резерв: проект (упр. 4, с. 79).

Примечание: можно попросить учащихся прочитать текст упражнения, просто заменяя некоторые слова по смыслу.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 79 по образцу упр. 4, с. 79.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Погода»;
- формировать навыки устной речи;
- формировать грамматические навыки по теме «Простое будущее время»:
- формировать навыки чтения.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: если домашнее задание было проектным, не рекомендуется затягивать данный этап урока, опрашивая всех учащихся.

Следует начать с наиболее подготовленных, поместив на выставку наиболее удачные проекты.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Погода»:

а) введение ЛЕ (с. 80);

Примечание: по аналогии с предыдущими уроками. Следует, однако, сказать учащимся о начале работы над будущим временем, отметив вспомогательный глагол *will*.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 80).

— Формирование навыков монологической речи, в паре (упр. 2, с. 80).

Примечание: ученики проговаривают предложения по очереди. В слабых группах можно написать на доске/экране действия, выполняемые при различной погоде.

— Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время»:

а) введение правила (упр. 3, с. 81);

Примечание: в слабой группе учитель сам может объяснить данный материал, а в сильной дети догадываются сами.

б) тренировка употребления (упр. 4, с. 81);

Примечание: учитель размещает заготовки на доске/экране или в раздаточном материале:

My mother/cook dinner/tomorrow.

Peter/play football/tomorrow.

My sister/read a book/tomorrow.

My friend/visit me/tomorrow.

Далее можно попросить учащихся рассказать о том, что члены их семей будут делать завтра.

в) отработка грамматики по опоре (упр. 5, с. 81).

— Формирование грамматических умений диалогической речи с извлечением запрашиваемой информации из таблицы.

Примечание: работа в паре. Учащиеся беседуют по теме «*weather tomorrow/next week/weekend/month/year and what you will do*», используя таблицу, данную ниже. Данную таблицу можно предложить учащимся в качестве раздаточного материала или вывести на доску/экран.

Pupil 1: What will the weather be like tomorrow?

Pupil 2: *I think ...*

Pupil 1: What will you do?

Pupil 2: *I will ...*

It will be ...	cloudy	tomorrow	I will ...	bake a cake.
	foggy	next		fly my kite.
	rainy	week/weekend/ month/year		go to the park/museum/... .
	snowy			play football/tennis/... .
	sunny			ride my bike.
	windy			watch TV.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 80 (устно) и упр. 5, с. 81 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию грамматических навыков по теме «Простое будущее время»;

- тренировать навыки чтения;
- способствовать развитию умений монологической и диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Простое будущее время»:

а) введение ЛЕ (с. 82);

б) тренировка употребления:

1) упр. 1, с. 82;

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения в слабых группах.

2) упр. 2, с. 82.

Примечание: рекомендации те же, что и для предыдущего упражнения.

— Знакомство с вопросами и отрицаниями в простом будущем времени:

а) правило в грамматическом файле;

б) тренировка вопросов (упр. 3а, с. 82);

в) тренировка отрицаний (упр. 3б, с. 82).

— Развитие умений диалогической речи с опорой (упр. 4, с. 83).

— Обобщение грамматического материала (упр. 5, с. 83).

Примечание: в данном упражнении следует обратить внимание учащихся на слова-подсказки (signal words) для настоящего, прошедшего и будущего времён и их важность при выборе нужной формы глагола.

— Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации (упр. 6, с. 83).

Аудиоскрипт:

Good morning! This is the weather report for London. Yesterday wasn't a very nice day. It was very foggy. The weather isn't better today. It is cold and rainy. But it will be a nice sunny day tomorrow!

Резерв: упр. 6b, с. 83.

When will it be cloudy?

On ... it will be cloudy.

Примечание: образец может быть выведен на доску/экран.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о завтрашней погоде и выполнить упр. 2, с. 83 (письменно).

УРОК 6 (урок чтения)

Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать навыки устной речи по прочитанному.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 84—85);

Примечание: дайте некоторое время на знакомство с текстом.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1—2, с. 86).

Примечание: учащиеся находят ответы на вопросы в тексте.

— Формирование навыков устной диалогической речи (упр. 3, с. 86).

Примечание: для упрощения работы можно дать опору на доске/экране и/или картинки будущего.

Will we live in big or little houses? — I think we will live in big houses.

Will the school be old or new? — I think the school will be new.

Will the transport be fast or slow? — ... it will be fast.

В слабой группе учитель сначала задаёт вопросы сам, потом дети работают в парах, создавая свои диалоги.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 86.

УРОК 7 (урок защиты проектов)

Задачи:

- повторить лексико-грамматический материал цикла;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Будущее».

2. Основной этап.

— Защита проектов по теме «Будущее».

Примечание: следует начать опрос с наиболее подготовленных учащихся. Нужно продемонстрировать и похвалить оформление проектов, тактично указав на недостатки. Например, если ребёнок плохо рисует, ему можно посоветовать использовать аппликацию. Каждый ученик расскажет о будущем по опоре *I think, ... will be We will ... in future*. В слабых группах следует разместить опору на доске, в сильных можно обойтись без неё.

3. Завершение урока.

— Обобщение и подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты. Если таковых нет, можно попросить учащихся повторить ЛЕ цикла и задать 5 вопросов другу о будущем (письменно).

УРОК 8 (проверочное занятие)

Задачи:

- проверить качество усвоения ЛЕ цикла;
- проверить качество усвоения грамматического материала (степени сравнения прилагательных и простое будущее время);
- проверить уровень развития умений диалогической речи.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Проверка лексических навыков по теме «Мебель» (упр. 1, с. 87).
- Проверка грамматических навыков:
 - а) по теме «Сравнительные степени прилагательных» (упр. 3—4, с. 87);
 - б) по теме «Простое будущее время» (упр. 5—6, с. 87—88);
 - в) по теме «Дифференциация простых времён» (упр. 7, с. 88).
- Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 8, с. 88).

Примечание: при дефиците времени на уроке учитель выбирает наиболее подходящие задания сам.

Резерв: упр. 2, с. 87.

3. Завершение урока.

- Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 3, с. 87.

UNIT 7. NATURE, SEASONS, ANIMALS

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

— формировать лексические навыки по темам «Животные», «Среда обитания», «Природа», «Города России» и «Степени сравнения прилагательных»;

— формировать грамматические навыки по теме «Модальный глагол *must/mustn't*»;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;

— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

— развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

— развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 6;
- развивать мотивацию к изучению английского языка.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 6 и проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 6 (с. 89).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Обязательно проверьте, не забыли ли учащиеся эти слова. Затем можно приступить к выполнению задания. Можно (при наличии времени на уроке) предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики.

— Описание картинки (упр. 2, с. 89).

Примечание: в слабых группах можно сначала задать наводящие вопросы по картинке, а затем попросить учащихся описать её.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов. Учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 89 (устно) и выполнить упр. 1, с. 89 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Природа»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Природа»:

а) введение ЛЕ (с. 90);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов. До начала или после прослушивания следует дать значение слов с помощью предметных картинок. Не забудьте объяснить правило образования множественного числа от существительного *leaf—leaves*;

б) Тренировка употребления (упр. 1, с. 90).

Примечание: учитель может продолжить данный вид работы, показывая свои предметные картинки.

— Формирование навыков чтения и аудирования с полным пониманием (упр. 3, с. 90).

Примечание: при наличии времени можно попросить всех учащихся прочитать или проговорить данный текст по ролям от лица животных.

— Развитие умений монологической речи (упр. 3а, с. 91).

Примечание: это упражнение проводится в виде игры угадайки. Угадавший животное, сам рассказывает о своём животном всей группе. При недостатке времени и в слабой группе учитель рассказывает о животных сам, а учащиеся стараются их назвать (упр. 3б, с. с. 91).

Резерв: учитель задаёт вопросы о животных в рамке. Рамку и опору для ответов нужно вынести на доску/экран.

Example: Which animals are wild, which animals are pets? The... is... a wild animal/pet/can be a wild animal or a pet.

budgie • cat • dog • fish • horse • lion • monkey • parrot • snake •
• tiger • whale • wolf

Если есть время, можно прочитать детям текст и проверить понимание по вопросам. Подчёркнутые слова объяснить до начала работы:

The Siberian tiger

This tiger's habitat is in the forest in the Primorye region of Russia. It is the biggest tiger in the world. It has got red or yellow fur (**шерсть**) and black stripes (**полоски**). Now there are not many of these tigers in the world.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать упр. 3с, с. 91 и выполнить упр. 3b, с. 91 письменно.

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Природа»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- ознакомить учащихся с правилом чтения Ss;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- ознакомить учащихся с модальным глаголом must.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить ЛЕ, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч, или вспомнить игру, которая называется «Снежный ком». Пример: один ученик говорит: “In the zoo we can see a tiger.” Ученик, который сидит рядом, повторяет услышанную фразу и продолжает: “In the zoo we can see a tiger and a monkey.” Ученики

продолжают работать по цепочке, добавляя по одному слову. Такая игра очень полезна, так как она развивает внимание и память.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ по теме «Природа» с помощью аудирования-имитации с использованием зрительной опоры (с. 92).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Обратите внимание учащихся на правило чтения букв. Отработайте данные ЛЕ хором и/или индивидуально.

— Развитие умений чтения вслух с полным пониманием (работа в паре) (упр. 1а, с. 92).

— Развитие умений диалогической речи с опорой (упр. 1б, с. 92).

Примечание: следует дать некоторое время для подготовки диалогов.

Затем начать опрос с наиболее подготовленных учеников.

— Чтение Ss: правило на с. 92 и упр. 2, с. 92—93.

— Развитие умений устной речи с опорой (упр. 3а, б, с. 93).

— Введение модального глагола must (упр. 4а, с. 93).

Примечание: при наличии времени можно дать учащимся возможность ознакомиться с правилом в грамматическом файле самостоятельно. Если времени мало, учитель сам объясняет значение этого глагола. Затем переходит к упражнению.

Резерв: упр. 4б, с. 93.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3а, с. 93 (устно) и упр. 4а, с. 93 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- формировать навыки монологической речи;
- повторить степени сравнения прилагательных;
- формировать навыки диалогической речи;
- формировать навыки чтения с детальным пониманием.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ с помощью аудирования-имитации и зрительной опоры (с. 94).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Обратите внимание учащихся на правило чтения букв. Отработайте данные ЛЕ хором и/или индивидуально.

- Формирование навыков монологической речи (упр. 1, с. 94).

Примечание: до начала работы над упражнением повторите ЛЕ по теме «Животные».

- Повторение степеней сравнения прилагательных (упр. 2, с. 94).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения и на подготовку.

— Формирование навыков чтения с полным пониманием (упр. 3, с. 94—95).

- Формирование навыков диалогической речи (упр. 6, с. 95).

Примечание: дайте возможность детям ознакомиться с заданием.

Работа будет проводиться в паре. Один ученик описывает картинку, его партнёр догадывается, о какой картинке идёт речь. Потом они меняются ролями.

Резерв: игра «Животные в алфавите».

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра письменно. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать упр. 2, с. 94 (устно) и составить 5 предложений с ЛЕ из рамки на с. 94 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- тренировать употребление превосходной степени сравнения прилагательных;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ с помощью аудирования-имитации и зрительной опоры (с. 96).

Примечание: отработайте с учащимися слова из рамки, не забыв объяснить их значение.

— Развитие умений устной речи по картинке и опоре (упр. 1а, с. 96).

— Тренировка употребления превосходной степени прилагательных (упр. 1б, с. 96).

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 97).

— Развитие умений чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 3а, с. 97).

Примечание: вопросы к тексту и/или опоры для ответа можно вывести на доску/экран.

1. What did the class do? The class went on a ... to ...
2. What did the class do in the evening? They ... and ...
3. How did Kirill feel at nine o'clock? He ...
4. What was in Kirill's bag? There was ...
5. What did Kirill see outside the tent? He ...
6. Which countryside rules did Kirill break? Kirill broke rule numbers ...

and ...

Резерв: при наличии времени на уроке можно выполнить следующие задания:

3b. Read the story again. Find five sentences in the will-future. Say them aloud.

3c. Read the story aloud in the Present Simple.

The class is very excited. They are on a ...

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: проектное задание «Города России» на с. 97.

УРОК 6 (урок защиты проектов)

Задачи:

- повторить лексико-грамматический материал цикла;
- развивать умения устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по темам «Города России» и «Степени сравнения прилагательных».

2. Основной этап.

— Защита проектов «Города России».

Примечание: следует начать опрос с наиболее подготовленных учащихся. Нужно продемонстрировать и похвалить оформление проектов, тактично указав

на недостатки. Например, если ребёнок плохо рисует, ему можно посоветовать использовать аппликацию. В слабых группах следует разместить опору по теме «Степени сравнения прилагательных» на доске/экране, в сильных можно обойтись без неё.

3. Завершение урока.

— Обобщение и подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты. Если таковых нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1а, с. 96 (устно) и упр. 1б, с. 96 (письменно).

УРОК 7 (урок чтения)

Задачи:

- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи по прочитанному;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 98—99);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом.

Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 100).

— Формирование навыков устной речи с опорой (упр. 2, с. 100).

— Формирование навыков поискового чтения (упр. 3, с. 100).

Примечание: данное упражнение выполняется в паре. Дети помогают друг другу в поиске нужных слов и фраз в тексте сказки.

— Развитие умений диалогической речи (упр. 4, с. 100).

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся кратко рассказать сказку устно и выписать предложения с ЛЕ из упр. 3, с. 100.

УРОК 8 (проверочное занятие)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 7.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Проверка лексических навыков по темам цикла (упр. 1—2, с. 101).

— Проверка качества усвоения модального глагола *must* (упр. 3, с. 101).

— Проверка качества усвоения степеней сравнения прилагательных (упр. 5, с. 101).

— Проверка качества усвоения слов-подсказок для простых времён (упр. 6, с. 103).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 7, с. 103).

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 7, с. 102 (устно) и упр. 6, с. 102 (письменно).

UNIT 8. MEETING PEOPLE

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Письмо», «Этикет», «Вежливость», «Пасха»;
- формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол may», «Притяжательный падеж»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1 (вводный)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 7.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания или по лексике, данной на с. 103.

2. Основной этап.

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 7 (с. 103).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания. Можно предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики.

— Описание картинки (упр. 2, с. 103).

Примечание: в слабой группе учитель сначала описывает картинку сам в качестве примера. Затем опрашивает учеников, начиная с наиболее подготовленных. Можно задавать наводящие вопросы.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку из упр. 2, с. 103 (устно) и выполнить упр. 1, с. 103 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- развивать лексические навыки по темам «Числительные» и «Даты»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;

- ознакомить учащихся с правилами написания личного письма;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений работы в паре.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: можно тренировать порядковые числительные и названия месяцев, так как это пригодится на уроке.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Повторение порядковых числительных (упр. 1, с. 104).

Примечание: до начала работы над упражнением следует разобрать правило в рамке на с. 104. Можно добавить ещё даты, выведя их на доску/экран: 30.11, 23.08, 02.05, 31.07 ...

— Знакомство с правилами написания личного письма:

а) Правило (с. 104);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с правилом. Можно потренировать выделенные слова несколько раз хором и индивидуально, чтобы запомнить их.

б) Тренировка употребления с помощью чтения с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 104);

в) Чтение с извлечением запрашиваемой информации.

Примечание: при наличии времени на уроке можно задать учащимся следующие вопросы, на которые дети отвечают, находя информацию в тексте письма:

1. How old is Dasha?
2. Where does she live?
3. Who does she live with?
4. Has she got any pets?
5. What is Dasha's favourite subject at school?

— Развитие умений работы в паре (упр. 3—4, с. 105).

Примечание: данные упражнения логично следуют по усложнению задания, поэтому оба эти задания необходимы для выполнения на уроке.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание в формате личного письма по образцу упр. 2, с. 104 и упр. 3, с. 105.

УРОК 3

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- способствовать развитию умений письменной речи (личное письмо);
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно попросить некоторых учащихся прочитать свои письма вслух. Можно собрать письма, а учащимся дать проверочную работу по образцу упр. 4, с. 105.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Письмо» (с. 106).

Примечание: следует слушать и повторять ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного усвоения слов.

— Развитие умений письменной речи:

а) Правило (с. 106);

б) Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 106).

Примечание: следует дать следующие предложения на доске/экране или в раздаточном материале, информацию дети ищут в тексте письма:

1. Dasha wrote the letter on the tenth of February.
2. Dasha's birthday is on the seventeenth of August.
3. She loves animals and wants to be a vet.
4. Dasha lives in a house in the country.
5. She will visit England in the summer.
6. She went to the country last summer.
7. She didn't go to the park because it rained every day.
8. Dasha and her parents went to the lake and visited some museums.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 107);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом письма.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 2б, с. 107);

Примечание: при наличии времени на уроке учитель может дать ещё несколько похожих предложений сам.

в) Чтение с детальным пониманием: упр. 3, с. 107.

Surname: Smirnova

First name: Dasha

From: Moscow

To: London Heathrow Airport

Примечание: данный авиабилет можно предложить учащимся в виде раздаточного материала или на доске/экране. Учитель задаёт вопросы устно:

1. Whose ticket is this?
2. Where is she now?
3. Where is she going?

Резерв: дополнительные упражнения выполняются при наличии времени на уроке.

Let's talk. Look at the words. Say which clothes you would take on a winter holiday, which on a summer holiday and which on a winter and a summer holiday?

Say: I take my ... on a summer holiday. I take my ... on a winter holiday.

sunglasses, T-shirt, shorts, (winter) coat, jumper, winter boots, shoes, trousers, skirt, socks, winter hat, shirt

Примечание: следует вывести данную рамку на доску/экран.

Let's play a memory game. Say: She packs her ... , her ... and ...

Примечание: игра по технологии «Снежный ком». Дети говорят друг за другом, увеличивая своё предложение на одно слово.

3. Завершение урока.

— Обобщение и изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о Филиппе, используя упр. 2а, с. 107 (устно) и выполнить упр. 2б, с. 107 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Этикет»;
- формировать навыки аудирования с различными стратегиями;
- формировать навыки диалогической речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Формирование лексических навыков по теме «Этикет»:
 - а) введение ЛЕ (с. 108);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов. Используйте наглядность для объяснения значения новых слов по теме «Этикет». Обратите внимание учащихся на чередование согласной при образовании формы множественного числа и особенности непронизносимой согласной.

Следует дать некоторое время для знакомства с правилом.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 108).

Примечание: учащиеся повторяют за учителем эти слова хором и индивидуально несколько раз, чтобы запомнить их. В сильной группе можно сразу предложить детям прочитать слова самостоятельно.

— Формирование навыков аудирования с полным пониманием (упр. 2, с. 108).

Аудиоскрипт:

Sara: Hello?

Sergei: Hello. My name is Sergei Smirnov. I am Dasha's dad.

Sara: Hello Sergei! My name is Sara. I'm Phillip's mum.

Sergei: I want to tell you when we will go to Oxford.

Sara: OK...

Sergei: We will go to Oxford on Monday, the 18th of April.

Sara: OK... Monday, the 18th of April.

Sergei: We will take the train from London at 9 o'clock in the morning.

Sara: OK, you will take the train from London at 9 o'clock in the morning.

Sergei: We will arrive in Oxford at 10 o'clock.

Sara: OK, you will arrive in Oxford at 10 o'clock.

Sergei: That's right.

Sara: OK, that's great. We will come to the train station by car.

Sergei: Thank you. See you tomorrow!

Sara: See you tomorrow! Bye!

Примечание: задание выполняется одновременно с прослушиванием.

— Формирование навыков диалогической речи (упр. 3, с. 108—109).

Примечание: до начала работы над упражнением дайте возможность учащимся ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Вежливость».

— Формирование навыков диалогической речи:

а) Чтение диалогов по ролям (упр. 4а, с. 109);

Примечание: следует дать некоторое время на подготовку, затем приступить к опросу.

б) Тренировка вежливых фраз (упр. 4с, с. 109);

в) Составление и презентация диалогов (упр. 4б, с. 109).

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4с, с. 109 (устно) и написать 5 предложений с ЛЕ из упр. 1, с. 108.

УРОК 5

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- повторить образование притяжательной формы существительных;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Введение новых ЛЕ с помощью аудирования-имитации и зрительной опоры: с. 110.

Примечание: используйте наглядность для объяснения значения новых слов. Для объяснения понятия national park можно сказать следующее:

A national park is a place where the animals and nature are protected (находятся под защитой). People can visit the park, but they must be very careful (осторожны).

Do you remember the countryside rules? Say them. Do you know any national parks in Russia?

— Повторение образования притяжательной формы существительных (упр. 1, с. 110).

Примечание: до начала работы над упражнением дайте возможность учащимся ознакомиться с теоретическим материалом грамматического файла.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 2а, с. 110—111);

Примечание: время, данное на чтение, будет зависеть от уровня подготовки.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации (упр. 2б, с. 111).

Резерв:

Look at the pictures. These are things Dasha saw in the national park and in Phillip's house. Find the names of these things in the letter. Say: Number one is a ...

Примечание: картинки выводятся на доску/экран: нарцисс, холмы, костёр и т. д. из текста.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание на с. 111 (письменно). Следует написать открытку от лица Даши, используя информацию из её письма и памятку написания открытки в файле.

УРОК 6 (урок чтения)

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Пасха»;
- ознакомить учащихся с непроизносимыми согласными;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию лексических умений устной речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует попросить как можно больше учащихся прочитать свою открытку, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Формирование лексических навыков по теме «Пасха»:

а) введение ЛЕ (с. 112);

б) знакомство с традициями (с. 112).

Примечание: хорошо бы учителю подготовить мини-презентацию по данной теме.

— Отработка навыков чтения и знакомство с непроизносимыми согласными (упр. 2, с. 113).

Примечание: в слабой группе учитель читает стих вслух, затем опрашивает учащихся.

— Формирование навыков чтения с различными стратегиями:

а) Чтение с пониманием общего содержания (упр. 3, с. 113).

Примечание: время на данное задание зависит от уровня подготовки.

б) Чтение с поиском запрашиваемой информации (упр. 2—3, с. 114).

— Формирование навыков устной речи по картинкам и опоре (упр. 1, с. 114).

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся оформить пасхальную открытку.

УРОК 7 (проверочное занятие)

Задачи:

- проверить качество усвоения ЛЕ цикла;
- проверить уровень развития письменных умений (личное письмо);

- проверить качество усвоения грамматического материала цикла;
- проверить уровень развития умений диалогической речи.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: лучшие пасхальные открытки не забудьте разместить на выставке.

2. Основной этап.

— Проверка лексических навыков по темам цикла 8 (упр. 1, с. 115).

Примечание: учитель может добавить ещё несколько дат, выведя их на доску/экран. Можно дать небольшую проверочную работу: учитель называет даты по-английски, учащиеся записывают их цифрами, как показано в упр. 1, с. 115.

— Проверка уровня развития письменных умений (написание личного письма) (упр. 2, с. 115).

— Проверка качества усвоения грамматического материала:

а) по теме «Множественное число» (упр. 3, с. 115);

б) по теме «Притяжательная форма существительных» (упр. 4, с. 116).

Примечание: предложения для доски/раздаточного материала:

This is my mum_ _ dress.

Olga_ _ card is nice.

I've got two sisters. This is my sisters_ room.

My friend_ _ parents are hardworking.

The boys_ _ scooters are new.

— Проверка уровня развития диалогической речи (упр. 7, с. 116).

Резерв: упр. 5, с. 116.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся написать письмо по образцу упр. 2а, с. 115.

UNIT 9. FAIRY TALES⁶

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Сказка»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Внешность», «Погода и времена года», «Дикие животные», «Мебель», «Дом», «Семья», «Время», «Работа по дому»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам “Past Simple”, “Future simple”, «Сравнительная степень прилагательных»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

⁶ Цикл 9 приходится на май. В мае уроков будет меньше из-за праздников и завершения учебного года. Поэтому учителю следует самостоятельно распределить имеющийся материал, используя необходимые упражнения и оставляя творческие задания для уроков музыки (песенка), чтения (инсценировка сказок), ИЗО и труда.

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 8.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

- Повторение ЛЕ цикла 8 (с. 117).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания. Можно предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики.

- Описание картинки (упр. 2, с. 117).

Примечание: в слабой группе учитель сначала описывает картинку сам в качестве примера. Затем опрашивает учеников, начиная с наиболее подготовленных.

3. Завершение урока.

- Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 117 (устно) и выполнить упр. 1, с. 117 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Внешность»;
- повторить степени сравнения прилагательных;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- формировать навыки чтения с извлечением запрашиваемой информации.

1. Начало урока.

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

- Формирование лексических навыков по теме «Сказка» (с. 118).
- Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность» (упр. 1, с. 118).
- Повторение степеней сравнения прилагательных (упр. 2, с. 118).
- Развитие умений диалогической речи:
 - а) по теме «Погода и времена года» (упр. 3, с. 118).

Примечание: дайте возможность детям подготовиться. Можно дать опору:

What is your favourite season?

What is the weather like in ...?

Why do you like ...?

What can you do in ...?

б) по теме «Простое прошедшее время» (упр. 4, с. 119).

- Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 5, с. 119).

Примечание: учитель задаёт вопросы, а учащиеся отвечают, находя информацию в тексте.

1. Who is the prettiest woman in the world?
2. Which question does the queen always ask the mirror?
3. What was the weather like?
4. What did the baby in the old woman's dream look like?
5. What was the name of the queen's baby?

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1, с. 118 (устно) и упр. 2а, с. 118 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Простое будущее время» в диалогической речи;
- способствовать развитию лексических умений устной речи с опорой;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- формировать навыки чтения с извлечением нужной информации.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Совершенствование навыков по теме «Простое будущее время» в диалогической речи (упр. 1, с. 120).

Примечание: в слабых группах можно повторить глаголы до начала работы над упражнением или поместить их на доску/экран.

— Развитие лексических умений устной речи с опорой (упр. 2, с. 120).

— Тренировка устной монологической речи с опорой (упр. 3, с. 120).

— Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 4, с. 121).

Примечание: учащиеся читают текст, выбирая правильный ответ в тесте. Дайте возможность учащимся поработать с тестом самостоятельно, затем попросите прочитать вслух ответы. Тест лучше распечатать и раздать каждому ученику.

1. The mirror said that Snow White is ... than the queen.

a) funnier

b) prettier

c) taller

2. The queen said the Snow White must ... the palace.

a) leave

b) clean

c) draw

3. Snow White was ... in the forest.

a) happy

b) scared

c) hungry

4. A/An ... helped Snow White.

a) bear

b) eagle

c) tiger

5. Snow White wanted to sleep in a

a) house

b) palace

c) desert

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся прочитать вслух текст упр. 3, с. 120 и выполнить упр. 2, с. 120 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- повторить ЛЕ по темам «Семья» и «Мебель»;
- развивать лексические умения устной речи;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Повторение ЛЕ по теме «Семья» (упр. 1, с. 122).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести слова в рамке и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания.

— Повторение ЛЕ по теме «Мебель» (упр. 2, с. 122).

а) Чтение с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 122);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом.

б) Чтение с извлечением запрашиваемой информации.

Примечание: учитель читает внятно, делая паузы после каждого предложения.

Let's read. Read the sentences and find mistakes. Correct the wrong sentences.

Snow White went into the kitchen. She saw lots of food in the cupboard. She didn't eat any food because she wasn't hungry. She was very tired, so she went to bed

and slept. Seven little men came home and were very happy. They saw Snow White and wanted to talk to her in the afternoon.

Резерв: при наличии времени на уроке можно попросить учащихся прочитать текст сказки по ролям.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 122 (устно) и упр. 1, с. 122 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- способствовать развитию умений монологической речи;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Распорядок дня» и «Наречия»;
- формировать навыки чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует опросить как можно больше учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Наиболее удачные работы следует поместить на выставку.

2. Основной этап.

— Повторение ЛЕ по теме «Распорядок дня»:

а) Развитие умений монологической речи с опорой (упр. 1а, с. 124);

Примечание: в слабых группах следует сначала повторить лексику хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания.

б) Тренировка монологической речи по теме (упр. 1б, с. 124).

— Повторение наречий времени (упр. 1с, с. 124).

— Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 2, с. 124—125).

— Чтение с пониманием основного содержания с аудированием (упр. 3, с. 125).

Резерв: краткий пересказ сказки в группах.

Примечание: класс делится на группы. Одна группа кратко пересказывает первый абзац сказки на с. 125, другая группа готовит пересказ второго абзаца.

В слабых группах можно тренировать чтение сказки по ролям.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1с, с. 124 (устно) и упр. 1а, с. 124 (письменно).

УРОК 6 (урок чтения)

Задача: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует опросить как можно больше учащихся, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап.

— Развитие умений чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 1, с. 126).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать текст про себя.

— Чтение с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 126—127).

— Развитие умений чтения с извлечением запрашиваемой информации (упр. 4, с. 128).

— Формирование навыков диалогической речи по прочитанному (упр. 5, с. 128).

Резерв: упр. 1—2, с. 128.

Примечание: учащиеся вспоминают вопрос для зеркала, пользуясь материалом предыдущих уроков.

Учитель даёт три ответа:

You are the prettiest woman in the world!

There are a lot of pretty women in the world!

Snow White is prettier than you!

Учащиеся выбирают правильный ответ, пользуясь опорой к упр. 2, с. 128.

3. Завершение урока.

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1, с. 126 (устно) и упр. 4, с. 128 (письменно).

УРОК 7 (проверочное занятие)

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам курса.

1. Начало урока.

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап.

— Проверка уровня развития монологической и диалогической речи.

Примечание: на с. 129—130 даны лексические темы, изученные в 4 классе. Можно организовать работу пошагово, переходя всей группой от одной темы к другой. Можно предложить ребятам объединиться в группы/пары, выбрать подходящую тему, подготовить рассказ по ней, выступить перед остальными. Данный материал можно разбить на два урока, если позволяет время. Следует помнить, что все эти темы включены в необходимый минимум

экзамена по английскому языку, а значит, они нуждаются в тщательной отработке.

3. Завершение урока.

— Подведение итогов.

Домашнее задание: на усмотрение учителя.