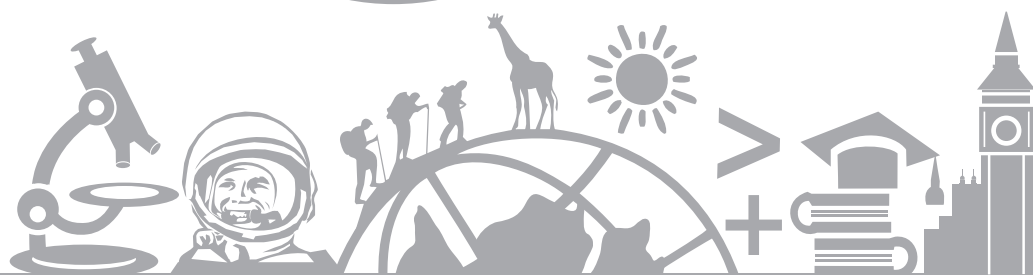


Китайский язык. Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. А. Сизовой,
Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык.
Второй иностранный язык.
7 класс»

2-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.58.1

ББК 74.268.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

Авторы: А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

Authors: Sizova A. A., Peresad'ko T. V., Chen Fu, Zhu Zhiping,
Wang Ruojiang, Song Zhiming, Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi

Китайский язык : второй иностранный язык. Методическое
К45 пособие для учителя авторов А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» :
7-й класс : учебное пособие / А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко,
Чэнь Фу [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение :
People's Education Press, 2023. – 160 с. : ил. – (Время учить китайский!).
ISBN 978-5-09-108932-5.

Книга для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 7 класса общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!», предназначенного для изучения китайского языка в качестве второго иностранного языка. Пособие соотнесено с содержанием основного компонента УМК – учебника, подготовленного в соответствии с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.21 г. Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование и другие материалы в помощь учителю.

УДК 373.5.016:811.58.1

ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-108932-5

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

© Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

Издательство «Просвещение», 2020, 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	18
第一单元 业余爱好	
РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	
第一课 哪个队赢了?	
Урок 1. Какая команда выиграла?	18
第二课 给你一张电影票	
Урок 2. Вот тебе билет в кино	26
第三课 你的爱好是什么?	
Урок 3. Чем ты увлекаешься?	34
第四课 我的新朋友	
Урок 4. Мои новые друзья	40
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)	45
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	140
ПРИЛОЖЕНИЯ	144
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	160
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ПО КИТАЙСКОМУ	
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	167

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методической линии «Время учить китайский!»

Серия учебно-методических комплектов по китайскому языку как второму иностранному **«Время учить китайский!»** создана совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Серия рассчитана на школьников 5–11 классов с уровнем китайского языка от нулевого до среднего.

Все компоненты предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования Российской Федерации. Сбалансированная структура учебников, рабочих тетрадей и других компонентов серии, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурного коммуникативного. Использование материалов данной линии учебно-методических комплектов в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с «Примерными рабочими программами» линии УМК **«Время учить китайский!»**, интегративной целью обучения китайскому языку в основной школе является «формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета»¹. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности её базовых элементов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в рамках тематики и ситуаций, в которых школьниками может осуществляться межкультурная коммуникация (социально-бытовых, социально-культурных, учебно-трудовых). Китайский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, тем самым, его изучение способствует развитию личности обучающихся, достижению воспитательной и развивающей целей обучения. Существенный метапредметный потенциал китайского языка как второго иностранного позволяет успешно устанавливать межпредметные связи и использовать данный иностранный язык как средство познания и общения при изучении широкого спектра дисциплин школьной программы, как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов.

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М., 2019. С. 9.

Характеристика учебного предмета «Китайский язык», цели обучения ему в основной школе, место предмета дисциплины в учебном плане, нормативная база линии УМК «Время учить китайский!», методические особенности обучения по данной линии, планируемые результаты учебного курса, основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса, примерное тематическое планирование курса для 5–9 классов и другие стратегические аспекты, связанные с применением линии УМК, представлены в учебном пособии руководителя авторского коллектива линии «Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы»¹. Педагогам, ведущим обучение по линии «Время учить китайский!», мы рекомендовали бы систематически обращаться к «Примерным рабочим программам» как пособию, разъясняющему философию, логику и методическое своеобразие и содержание курса, помогающему осуществлять сбалансированное планирование учебной деятельности и обладающего справочным потенциалом.

Организация материала в учебно-методической линии и методическая специфика

Особенности структуры учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» для каждого класса включают учебники, рабочие программы, книги для учителя, аудиокурсы, рабочие тетради, пособия по иероглифике (прописи), а также электронную форму учебника (ЭФУ). Между компонентами линии и УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса, целостность учебного процесса, успешное достижение его целей. Учителю также доступны дополнительные дидактические материалы. Комплексный характер предметной линии предполагает возможность разработки новых вспомогательных компонентов, направленных на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Структура учебников линии соотносится со структурой других компонентов линии рабочих тетрадей, прописей, книг для учителя и т.д. В УМК для 5 класса в 3 разделах имеется по 5 уроков (всего 15). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов. В УМК для 6 класса в 3 разделах содержится по 5 уроков и 4 урока в последнем в разделе (всего 19). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа. В комплекте для 7 класса имеется 5 разделов, в каждом из которых 4 урока (всего 20). Каждый урок рассчитан на 3 аудиторных часа. В УМК для 8 и 9 классов содержится по 3 раздела, в каждом из которых по 3 урока (всего 9). Среднее время освоения материала каждого урока в 8 классе — 6–7 аудиторных часов, в 9 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации — 6 аудиторных часов.

Учебники линии (с вариациями в зависимости от класса) имеют следующее **содержание:**

- Учебные тексты (основные, дополнительные, лингвострановедческие)
- Списки лексических единиц
- Комментарии и инструктивные материалы

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы.

- Задания, упражнения, вопросы
- Примечания
- Интегрирующие разделы (речевые кли-ше, грамматические конструкции, дополнительная лексика)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Приложения (справочные и дидактические материалы, игры)
 - Иллюстративный материал

Справочный аппарат УМК содержит следующие элементы:

- Интегрирующие разделы (грамматика, лексика)
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Порядок написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Материалы для игр и других видов деятельности
 - Фразы для общения на уроке
 - Названия частей речи и членов предложения в китайском языке
 - Названия достопримечательностей России и Китая
 - Прочие приложения

Для удобства педагогов часть упомянутых приложений учебников дублируется в книгах для учителя.

Начиная с 8 класса, структура учебников и рабочих тетрадей усложняется за счет увеличения количества заданий, направленных на развитие навыков критического мышления, анализа, сопоставления и рассуждения, а тематический спектр обогащается, благодаря расширению проблематики, связанной с развитием общества и культуры Китая и родной страны, взаимодействием поколений, самоопределением подростков, окружающей средой и так далее. С переходом на предпрофильный этап обучающиеся уже хорошо знакомы со структурой китайского предложения, основными речевыми конструкциями, усвоили большое количество новых слов и выражений и приобрели базовые навыки общения. Вследствие этого, закономерно желание расширять словарный запас и арсенал грамматических конструкций, чтобы описывать сложную объективную реальность и общаться на большее количество тем. В компонентах для 8–9 классов подача материала осуществляется в проблемном ключе, предполагает активную рефлексию учебной деятельности и саморефлексию.

Учебно-методические комплекты для 5–7 и 8–9 классов отличаются по структуре содержания при сохранении единства концепции. В материалах предпрофильной школы увеличивается объем лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, заданий, направленных на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, совершенствования продуктивных навыков — говорения и письма. Существенно расширен и усложнен блок аудирования. Тексты уроков становятся объемнее и разнообразнее по форме, они представлены не только в виде диалогов, но и в форме повествований (рассказов, эссе, высказываний,

писем). Благодаря этому, а также работе с рубрикой «Читаем дополнительно», ожидается, что ученики будут совершенствовать такие умения работы с текстом, как вычленение ключевой информации и основной идеи, составление плана текста, пересказа, усовершенствуют навыки смыслового и аналитического чтения. В рамках подавляющего большинства рубрик обучающиеся получают возможности развития критического мышления и навыков выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему. Сообразно изменениям в учебниках и рабочих тетрадях вносятся дополнения и в книги для учителя 8 и 9 классов.

Стоит особо отметить, что используя содержащиеся в книгах для учителя тренировочные тесты и отдельные задания в формате **Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK)**, школьники получают дополнительные возможности подготовки к сдаче данного экзамена. Кроме того, на основе содержащихся в УМК заданий по формам, предложенным в апробационных моделях **Основного государственного экзамена (ОГЭ)**, школьники смогут познакомиться с типами заданий и осуществлять подготовку к такому экзамену в случае его введения.

1. Комплексный подход к формированию компетенций

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, и в их основе заложен принцип **формирования компетенций**.

Для того, чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в УМК отрабатываются языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения в сочетании с формированием социокультурной и компенсаторной компетенциями. Задача учебника — предоставить школьнику языковой материал, упражнения на развитие различных умений, содержательные и достоверные справочные материалы, а также организовать учебную деятельность в различных формах.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся может быть недостаточно возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания линии УМК авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации, близкие к реальным, которые отражают действительность современного Китая и других стран, где китайский язык имеет широкое распространение. Это поможет школьникам эффективно усвоить учебный материал, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

В целях формирования и комплексного развития у школьников межкультурной коммуникативной компетенции, кроме традиционной фронтальной работы и практических занятий по китайскому языку, может применяться широкий спектр методов, методик и педагогических приёмов. На основе практического опыта работы со школьниками разных возрастов и уровней подготовки авторы УМК в поурочных разработках книг для учителя предлагают целый ряд идей, связанных с применением альтернативных методов и приемов в рамках преподавания по линии «Время учить китайский!».

2. Порядок организации языкового материала и презентации лексики

Языковой материал данной предметной линии связан рядом тем, соотносящихся с возрастом и интересами обучающихся. Исходя из реальных интересов школьников, а также на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Международной программы обучения китайскому языку авторам удалось осуществить отбор наиболее актуального тематического содержания. Таким образом, обучающиеся смогут, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык и осуществлять на нем межкультурную коммуникацию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных умений на основе данной линии происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**) — с каждым «витком» уровень сложности становится выше, при этом материал остаётся взаимосвязанным. Задача учителя состоит в сопровождении последовательного формирования и развития компетенций, в частности способности и готовности школьников осуществлять межкультурную коммуникацию на китайском языке свободно и самостоятельно.

Новая лексика урока делится на две части: основная и дополнительная. Основные слова — это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено обучающимися за указанный промежуток времени. После изучения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова размещены в сводной таблице в конце каждого раздела и снабжены русскими эквивалентами. Дополнительные слова необязательны для запоминания при изучении второго иностранного языка на базовом уровне и нужны для более глубокого понимания темы, обогащения словарного запаса, более успешного осуществления коммуникации, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам либо с помощью педагога решить, какие из дополнительных слов могут ему понадобиться.

Следует иметь в виду, что одним из принципов обучения китайскому языку в рамках предметной линии является **принцип устного опережения**. Лексические единицы, необходимые для осуществления коммуникации в рамках тем, предусмотренных программой, но иероглифическая запись которых отличается сложностью для данного уровня обучения, могут фиксироваться в устной форме и транскрипции пиньинь. Форма их иероглифической записи может изучаться школьниками позднее или в дополнительно отведенное время, если это позволяют условия учебного плана, уровень образовательных потребностей обучающихся и количество учеников в группе.

3. Специфика транскрипции

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь*. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов китайского языка, для их удобства в материалах линии транскрипция слов и фраз, содержащих «一» и «不», и где присутствует модуляция тонов, тонировка обозначена в моду-лированном виде.

4. Организация грамматического материала

Для того, чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, все грамматические конструкции и явления подаются в УМК в порядке, который позволяет обучающимся наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач и уровнем обучения с учетом результатов современных исследований в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного. Для облегчения понимания школьниками основные правила китайского языка в данной линии объясняются в педагогическом, а не филологическом ключе, и размещены в рубрике «Комментарии». В пособии для учителя даются более подробные лексико-грамматические разъяснения, и педагог может использовать эти справочные материалы в учебном процессе по своему усмотрению, в том числе знакомить с ними обучающихся при объяснении тем.

5. Организация иероглифического материала

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры. Во вводно-фонетическом курсе присутствует базовая информация о китайской иероглифике, включая описание структуры и типов иероглифов, а в уроках основного курса она активно закрепляется. Основная задача — постепенно прививать интерес обучающихся к иероглифам, и лишь затем знакомить их с основным иероглифическим материалом курса. Наиболее часто используемые графемы представлены поурочно в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

6. Организация лингвострановедческого материала

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Кроме собственно языкового материала, дополнительным ресурсом для решения этой задачи в линии «Время учить китайский!» является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но также и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык — носитель культуры, и в то же время вне культурного контекста невозможно понять язык, поэтому учебные материалы должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Ознакомление с культурой Китая в линии УМК происходит несколькими способами: 1) посредством содержания основных текстов; 2) через систему заданий и упражнений; 3) при помощи текстов на китайском и русском языках, в которых представлены отдельные аспекты культуры Китая и других стран, в которых используется китайский язык; 4) с помощью справочных материалов для учителя.

Основными рубриками учебников 5–9 классов, в рамках которых развивается социокультурная компетенция обучающихся, являются «Изучаем культуру»

ры: Россия и Китай», «Учимся вместе», «Обсудим», «Читаем дополнительно». Они призваны оказать содействие в решении следующих задач:

- достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;
- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

Цели данных рубрик полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка и в целом направлены на содействие учителю в разработке современного многогранного урока китайского языка, а материалы к этой рубрике в книге для учителя важны для совершенствования предметных и метапредметных компетенций как ученика и педагога.

7. Организация упражнений

В линии УМК представлена специальная авторская система упражнений и заданий, в которой нашли отражение достижения отечественной и мировой лингводидактики, взгляды как российских, так и китайских членов авторского коллектива на методику развития и формирования необходимых компетенций при изучении китайского языка.

Упражнения, данные в учебнике, в основном предназначены для выполнения в классе и направлены на тренировку навыков свободного общения, парной, групповой работы по развитию всех видов речевой деятельности. Рабочие тетради и прописи, в которых задания несколько усложняются, — важнейшие компоненты для работы не только в классе, но и дома, и их систематическое применение в учебном процессе является одним из факторов успешного обучения китайскому языку. Авторы старались сделать упражнения интересными для подростков, как можно более полно охватывающими материал урока — фонетику, лексику, грамматику и лингвострановедческий компонент — и активизирующими пассивные знания.

В каждом разделе и уроке содержится ряд упражнений для введения в тему, являющихся отправной точкой при знакомстве с тематическим блоком или его элементами и призванных пробудить интерес к теме. Они являются важным звеном в процессе обучения, и педагогу необходимо выделить на них время.

В процессе изучения темы учитель может по своему усмотрению включать или исключать элементы тренировочного материала УМК в учебный процесс.

8. Структура примерного плана работы с материалами урока

Работа с материалами урока на примере УМК 5 класса может выглядеть следующим образом:

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Особенности книг для учителя серии «Время учить китайский!» (5–9 классы)

Книги для учителя линии УМК «Время учить китайский!» представляют собой методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основных компонентов УМК каждого класса — учебников, подготовленных с учётом требований ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности.

В пособиях для учителя представлено содержание каждого раздела из учебника, даны поурочные рекомендации, предложена стратегия подачи материала:

- учебные цели обучения в рамках каждого урока;
- задачи и содержание урока — даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- примерные планы работы с материалами урока;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определённого урока; даны пояснения по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность;

- справочные материалы учителя — представлены комментарии к тексту, лексикограмматический и иероглифический комментарии, которые по усмотрению учителя в том или ином объеме могут использоваться при объяснении тем обучающимся;

- материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля. В конце каждого раздела книги для учителя даётся ряд письменных заданий.

Комментарии к методике работы с материалами УМК и использованию книги для учителя

(1) Рекомендации по изучению вводно-фонетического и вводно-иероглифического курса

На первых уроках китайского языка в 5 классе учителю рекомендуется использовать материалы, содержащиеся во вводной части учебника и разделе «Приложения» в конце учебника. Среди данных приложений уместно использовать следующие:

- «Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы «Палладия»;
- «Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа»;
- «Порядок написания черт китайских иероглифов»;
- «Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)».

Данные приложения должны стать надёжным справочным подспорьем обучающимся не только на начальном, но и на последующих этапах изучения китайского языка, поэтому некоторые из них содержатся во всех учебниках предметной линии.

Ограниченный объём учебных часов, отводимых на вводный курс, не предполагает всестороннего изучения фонетики и иероглифики китайского языка, а нацелен на ознакомление обучающихся с их основными особенностями.

Страноведческий компонент вводной части учебника призван создать контекст и очертить предметное поле изучаемой дисциплины.

В свою очередь, тематика устного и письменного общения в рамках вводного курса минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.

(2) Введение в тему и предтекстовые упражнения

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам заранее подготовленные вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал, но допускается использование некоторые новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в разминочных упражнениях, которые также содержат наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий предоставляют возможность ученикам определить цели и задачи урока (например, «мы научимся выяснять и сообщать возраст собеседника, заказывать еду в ресторане и т.д.»). Если

в содержании урока имеется рубрика «Фразы для общения на уроке», то их также необходимо презентовать до работы с основным текстом урока.

(3) Работа с новыми словами

С целью формирования языковой догадки первичную презентацию языковой единицы рекомендуется проводить в контексте, т.е. в предложении или микро-тексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. Желательно заранее подготовить примеры (написать их на доске или предоставить ученикам в распечатанном виде). О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и правил сочетаемости морфем. Данный навык необходимо формировать у обучающихся на этапе работы с лексикой.

После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, данное слово, словосочетание или выражение необходимо изъять из контекста и провести семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей обучающихся.

(4) Работа с новыми иероглифами урока

Данный раздел предлагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых черт и графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексик одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определённого типа. В книге для учителя представлены базовые комментарии к иероглифике урока.

(5) Работа с текстом урока

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед изучением каждой части урока. В соответствии с одной из стратегий, приступать к работе с текстом урока можно после того, как сняты все лексические трудности, то есть когда школьники усвоили все новые слова урока. Однако данная стратегия не является единственной, и учитель вправе выбирать ту, которую он полагает оптимальной. К примеру, учитель может предложить сначала прослушать текст, попытаться повторить его за диктором, а затем приступить к разбору содержания.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов; коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такой же, как в текстах уроков.

(6) Работа с грамматическим материалом и выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Текст можно заранее распечатать или выписать на доске. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте — в рамках предложения или небольшого текста. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе обучающиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на его основе отрабатывают и закрепляют то или иное явление в ходе выполнения упражнений. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостеречь обучающихся от вероятных ошибок. При презентации лексико-грамматического материала следует обращать внимание не только на лексические особенности и грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

Для формирования лексических и грамматических навыков учителю рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

— упражнения в **дифференциации и узнавании** того или иного грамматического явления (при этом вопросы необходимо задавать таким образом, чтобы ученик осмысливал конкретную информацию, например: «Когда происходит действие?», «Почему ты так думаешь?», «Где в предложении стоит слово, указывающее на время действия?» и т.д.);

— упражнения в **субституции** (на подстановку) (предполагают видоизменение лексического наполнения без изменения грамматической структуры);

— **вопросно-ответные** упражнения;

— **репродуктивные** упражнения (направленные на дополнение, видоизменение диалога, содержащего определённые грамматические явления, а также связанные с заполнением пропусков и пересказом текста);

— упражнения на **перевод и обратный перевод**.

(7) Коммуникативные упражнения

На примере учебника 5 класса следует отметить, что данные упражнения представлены двумя группами: первая группа упражнений направлена на формирование умений чтения вслух, вторая — на формирование умений устной речи. Как правило, первое упражнение «Прочитай вслух» и подобные ему дают расширенное описание ситуаций общения, тематически сходных с ситуацией, представленной в основном тексте урока. Второе упражнение направлено на практику

устной речи, в нём содержится более расширенный языковой материал. Формулировки заданий в данных упражнениях могут звучать так: «Закончи диалоги и разыграй в паре с партнёром», «Дополни диалоги, используя информацию с картинок, и прочитай с партнёром» и т.д. Сначала ученикам предлагается прочитать текст упражнения, затем дополнить содержание диалога и разыграть его. Важно, чтобы школьники формулировали фразы самостоятельно, без посторонней помощи. Если некоторые ученики не могут самостоятельно выполнить задание, то учителю следует сначала опросить тех, кто быстрее освоил материал, а затем попросить выполнить то же самое упражнение остальных учеников. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

(8) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений аудирования

Тренировка навыков восприятия на слух может происходить с использованием нескольких методик. Например, основной текст урока можно прослушать как до, так и после презентации и семантизации вокабуляра и изучения текста. Если учитель выбирает второй вариант, это позволит не только потренировать навыки аудирования, но и повторить основную ключевую информацию урока, первый же вариант может использоваться для развития языковой догадки, слуховой памяти, активизации пассивного словарного запаса.

Тексты в специализированной рубрике «Слушаем и тренируемся», которая встречается в более старших классах, могут быть более сложными, по сравнению с основными текстами. Такие упражнения обычно содержат лексическую опору — список новых слов с переводом на русский язык. Перед выполнением упражнения учителю также рекомендуется пояснить сложные грамматические моменты или культурный контекст. После прослушивания текста обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений. Как правило, одно из заданий сформулировано «Определите, верны ли следующие утверждения», другое — «Ответь на вопросы».

(9) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений чтения

Учебники, рабочие тетради и книги для учителя линии «Время учить китайский!» содержат значительный объем материала для развития умений чтения, необходимых для совершенствования произношения и навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи, однако не менее важным является развитие навыков понимания и анализа содержания прочитанного. Для стимулирования интереса к чтению тексты (рубрики «Текст 1», «Текст 2», «Работаем с текстом», «Читаем дополнительно») снабжены увлекательными заданиями, многие из них — иллюстрациями, в книге для учителя представлены соответствующие комментарии.

В случае необходимости учитель может использовать дополнительные тексты из книг для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

(10) Практическая деятельность

Упражнения из рубрик учебника «Учимся вместе», «Поиграем», а также целый ряд упражнений в рабочих тетрадях направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений — критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции, изготовления поделок своими руками и т.д. При организации совершенствования данных навыков и умений учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя предложены достаточно подробные рекомендации и идеи относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

(11) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений письма

Важность навыков письменной речи для осуществления межкультурной коммуникации сложно переоценить, и в линии «Время учить китайский!» — в учебниках, рабочих тетрадях, прописях и других компонентах — их развитию уделяется большое внимание. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся китайскому языку целый ряд компетенций, в том числе иероглифической.

В 5–7 классах письменные задания имеют относительно простую форму, но уже на этом этапе обучающиеся, используя образцы, способны написать небольшое сочинение, эссе, письмо или объявление, заполнить таблицу в китайской иероглифике. В 8 и 9 классах выработка письменных навыков становится одной из ключевых задач обучения. Несмотря на то, что использование компьютера для выполнения заданий не воспрещается, следует стимулировать обучающихся чаще писать от руки, для того чтобы совершенствовать навыки написания китайских иероглифов и иероглифическую компетенцию в целом.

(12) Работа с лингвострановедческим модулем

При выполнении заданий, связанных с культурой Китая и других стран изучаемого языка, прежде всего, в рубрике «Изучаем культуры: Россия и Китай», учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода. Фронтальная работа, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах, проектная деятельность с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Со страноведческой тематикой удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций и видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В книге для учителя предлагаются тексты для расширения страноведческого блока урока. Для некоторых уроков рассмотрение специальных страноведческих тем не предусмотрено, однако если позволяет время, и требуется разнообразить учебный процесс, данные тексты могут служить полезным дополнением.

(13) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля

В конце каждого раздела в книге для учителя содержится рубрика «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в котором педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. Кроме того, в этом разделе присутствует комплекс заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, а также формирования базовых иноязычных компетенций по результатам завершения определённого раздела. Данный материал целесообразно использовать в сочетании с интегрирующими блоками учебника «Подведём итоги».

(14) Преодоление трудностей в процессе обучения

Выявление трудностей в образовательном процессе, а также поиск мер по их устранению входит в основные задачи учителя. При изучении китайского языка многие трудности связаны с овладением фонетическими и иероглифическими навыками. Каждый педагог формирует собственный арсенал методов и техник содействия обучающимся в преодолении данных трудностей. Исходя из практического опыта, авторы УМК рекомендовали бы обратить внимание на учет принципов поступательности, системности, комплексности. При работе с новым материалом целесообразно учитывать приоритетность лексики над иероглификой, опираться на принцип устного опережения, а также порядок «сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем». И, конечно же, стоит помнить, что основной целью обучения китайскому языку является развитие межкультурной коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся самостоятельно и свободно осуществлять на данном языке межкультурное общение.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

业余爱好

О разделе

Данный раздел включает четыре урока. Тематически он охватывает вопросы, связанные с интересами школьников, их занятиями в свободное время (спорт, музыка, кинематограф, танцы и т.д.), внеклассной деятельностью и посещением мероприятий. Основная цель раздела — научить школьников общаться на тему увлечений и хобби, вести разговор с собеседником на элементарном уровне, а также высказывать свою точку зрения. Продолжается знакомство грамматикой китайского языка, рассматриваются модальная частица «了» и некоторые конструкции с ней, побудительные предложения с частицей 吧, предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение, последовательно-связанные предложения. Главными героями ситуаций, описываемых в этом разделе, являются уже знакомые обучающимся Женья (热尼亚), Ма Мин (马明) и их друзья.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется, используя все доступные ресурсы, предложенные к данному разделу в учебнике, рабочей тетради, методическом пособии и других компонентах УМК и иллюстрирующие различные ситуации общения по теме «Мои увлечения», развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся в четырёх основных видах деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме). Кроме того, необходимо формировать метапредметные умения, навыки и понятия в ходе учебной исследовательской, проектной, творческой и игровой деятельности с применением материалов УМК и дополнительных ресурсов.

Урок 1. 哪个队赢了?

Какая команда выиграла?

Цели урока

1. Научить обсуждать спортивные состязания и их результаты, культурные мероприятия и свои предпочтения в искусстве, в простой форме выражать свою точку зрения по какому-либо вопросу.

2. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для общения о спорте и спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях, искусстве и своих предпочтениях (на примере музыки).

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- модальная частица 了;
- конструкция 就要…了;
- побудительные предложения с частицей 吧.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.
- категории структуры современных китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

— досуг и увлечения молодежи в Китае и России (опционально, дополнительный материал, подготовленный учителем).

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность (проектная, творческая, игровая и т.д.).
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Закрепление и обобщение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст 1 данного урока представляет собой диалог, в котором обсуждается спортивное соревнование и его результаты. Основные задачи: научить представлять соревнующиеся команды, рассказывать о результатах состязания, описывать собственное отношение к этому событию. Следует уделить внимание вопросительному местоименному наречию «怎么样», часто используемому в китайской речи. Необходимо учитывать, что для лучшего понимания собеседником сути вопроса с «怎么样», его нужно максимально конкретизировать. Например, фраза «昨天的比赛怎么样?» не является достаточно конкретной, поэтому необходимо добавить информацию: «巴西队跟德国队的足球比赛怎么样?».

В Тексте 2 обсуждаются музыкальные пристрастия героев, в частности, упоминается популярная и симфоническая музыка. Ученики могут также подчерпнуть информацию и обогатить лексический запас о музыкальных стилях из рубрики «Обсудим» («上海中学生的音乐偏好» («Музыкальные предпочтения шанхайских школьников»). Учитель объясняет, что выражения из текста «喜欢», «不太喜欢», «都不错» можно использовать для выражения собственной точки зрения и суждений. Лексикон обучающихся можно расширить, представив дополнительные фразы: «一般», «不好听», «不流行», «着迷» и другие.

После изучения текстов ребята отвечают на вопросы к ним и выполняют другие задания.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами являются развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

- 男生申：Петя，昨天的比赛怎么样？
男生乙：是不是英国队跟德国队的比赛？
男生申：对。昨天我没看。哪个队赢了？
男生乙：英国队赢了。
男生申：你觉得比赛怎么样？
男生乙：我觉得一般。

Вопросы:

1. 是哪两个队的比赛？
2. 哪个队赢了？
3. 比赛在哪一天？
4. 第二个人觉得比赛怎么样？

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

1. 这件事情很有趣，可是他很有气。
2. 他坐在床上，不是坐在船上。

Иероглифический текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 3:

Ученикам предлагается прослушать скороговорку, затем прочитать ее и при помощи учителя разобрать содержание. Во время чтения следует уделять особое внимание различению звуков «s» и «sh». Далее необходимо научиться правильно читать и / или воспроизводить наизусть данный текст в быстром темпе, постепенно увеличивая скорость.

四和十，十和四，
十四和四十，四十和十四。
说好四和十得靠舌头和牙齿。
谁说四十是细席，他的舌头没有力。
谁说十四是适时，他的舌头没伸直。

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В качестве нового теоретического материала обучающиеся познакомятся с информацией о типах и структуре современных иероглифов, при презентации которой педагог может опираться на комментарии в разделе «Справочные материалы учителя».

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

艮 (gèn) — знак «твёрдый». Является фонетиком в иероглифе «跟». Относится к числу «восьми триграмм», символизируя гору (в этом случае имеет чтение «gèn»). Примеры иероглифов, где «艮» является фонетиком: 根, 很, 恨, 狠 и другие.

音 — графема «звук». В данном уроке встречается в качестве части слова «音乐会». Восходит к изображению языка во рту, иллюстрирующего воспроизведение звука. Графема «音» относится к числу ключевых. Является ключом в таких иероглифах, как: 措, 意, 章, 竟, 暗.

尢 (yóu) — знак «особый», «выдающийся». Является фонетиком в иероглифе «就». Состоит из ключа 尢 «хромой» и точки. В качестве фонетика используется в иероглифах: 忧, 鱿 и других.

西 — разновидность графемы 西 «запад» (также имеет значение «накрывать»). В иероглифе «要» является ключом. Полная форма графемы используется в данном уроке в слове «巴西». Примеры иероглифов, где «西» является составной частью: 票, 栗 и другие.

中 (zhōng) — знак «центр», «середина», хорошо нам известный, также может использоваться в качестве фонетика. В данном уроке является фонетиком в иероглифе «种». Знак «种» является упрощённой версией иероглифа «種» или «種». 中 также служит фонетиком в знаках 钟, 肿, 盅, 冲, 忡 и других. При написании в правой части иероглифа 中 имеет более узкую форму, в верхней части – укороченную форму.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 1 возможно использование дополнительного материала, подобранного учителем, для расширения темы увлечений и хобби школьников России и Китая.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Игра «Угадай победителя»

Для выполнения упражнения в рамках рубрики «Учимся вместе» можно разделить учеников на группы, каждая из которых записывает по пять названий спортивных известных им реальных соревнований, а также их результат. Представители каждой группы по очереди называют один из видов состязаний, а остальные должны угадать результат. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее даст ответ (каждый правильный ответ = 1 очко).

Дискуссия в рубрике «Обсудим»

Школьники обсуждают в малых группах музыкальные предпочтения китайских сеерстников (на основе представленной в учебнике диаграммы) и членов группы, а затем обобщают и систематизируют информацию в форме диаграммы или таблицы.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 巴西队赢了。(модальная частица 了)

В данном примере представлена модельная частица «了». Она часто употребляется в китайском языке и ставится в конце предложения с глагольным сказуемым, делая его законченным. Частица «了» имеет множество функций, в частности, она служит показателем изменения либо возникновения новой ситуации.

Примеры:

他同意我去了。(он согласился только сейчас, до этого был не согласен)

下雨了。(дождь пошёл только что, до этого его не было)

热尼亚去学校了。(он не дома, он только что вышел в школу)

Помимо модальной частицы, в китайском языке существует видовременной суффикс «了», который занимает место после глагольного сказуемого. Суффикс «了» показывает, что какое-то действие совершилось. Однако в сравнении с модальной частицей, суффикс лишь показывает что действие совершилось как такое, тогда как модальная частица помимо обозначения совершения действия, может показывать изменение ситуации, таким образом оформляя какое-то суждение либо заключение. Например, в предложении «热尼亚去学校了» говорится о том, что Женя сейчас не дома, только что ушёл в школу. А фраза «小王来了» обозначает, что Сяо Ван сейчас уже здесь, а не в другом месте.

Отрицательная форма предложений с модальной частицей 了 образуется путём добавления перед глаголом «没» либо «没有», при этом сама частица из предложения убирается.

Примеры:

他没同意我去。

没有下雨。

热尼亚没去学校。

Употребление «了» в отрицательных предложениях – распространённая ошибка, поэтому учителю рекомендуется уделить особое внимание этой теме.

(2) 音乐会就要开始了。

Конструкция «就要…了» употребляется в тех случаях, когда необходимо показать, что событие, действие либо состояние должны возникнуть или случиться в ближайшее время.

Примеры:

— 他就要结婚了。

— 我明年就要毕业了。

— 天就要冷了。

— 学校就要放假了。

Необходимо отметить, что «就要» — словосочетание, а не единое слово, где «就» является наречием, которое показывает, что событие случится в ближайшее время. Наречие «就» ставится перед сказуемым, выраженным глаголом или прилагательным. Например: «他马上就回来», «天很快就黑了». «要» представляет собой модальный глагол, обозначающий «将要» (то есть указывает на будущее). Таким образом, конструкция «就要…了» может быть заменена на «要…了». Когда «就» и «要» употребляются вместе, говорящий делает акцент на времени совершения действия (оно вот-вот произойдёт).

Пример:

麦子眼看就要割完了。 / 麦子眼看要割完了。

儿子马上就要回来了，她高兴得睡不着觉。 / 儿子马上要回来了，她高兴得睡不着觉。

(3) 快走吧。

Данное предложение представляет собой пример побудительной фразы. С точки зрения цели высказывания, предложения в китайском языке можно разделить на 4 вида: повествовательные (陈述句), вопросительные (疑问句), побудительные (祈使句), и восклицательные (感叹句). Функция побудительного предложения — выражение просьбы, приказа, надежды и т.д. Такие предложения чаще всего являются безличными. В вышеуказанном примере прилагательное «快» выражает побуждение, а «吧» — модальная частица, которая смягчает приказной тон фразы.

В конце побудительного предложения необходимо ставить точку либо восклицательный знак.

Примеры:

请把书打开。

请把咖啡拿过来。

大家快走吧!

Иероглифический комментарий

Сведения о структуре современных иероглифов (часть 1)

В составе иероглифа принято выделять черты и графемы, которые, в свою очередь, могут представлять из себя **простые иероглифы** — «ключи» и графемы, не вошедшие в таблицу ключей, но также широко употребляемые (иногда называемые «**устойчивыми сочетаниями черт**»). Сложные иероглифы в основном представлены **идеограммами** и **фоноидеограммами** (см. вводный иероглифический курс в книге для учителя 5 класса).

С точки зрения структуры, элементы китайских иероглифов, как современных, так и древних, можно условно разделить на три группы: 1) связанные со всем иероглифом по смыслу (意符, yìfú), 2) близкие всему иероглифу по звучанию (声符, shēngfú), 3) «символы» — не связанные со всем иероглифом по смыслу или звучанию (记号, jìhào). При этом под «смыслом» подразумевается смысл всего иероглифа и не принимается во внимание связь между внешним видом иероглифа и смыслом слова, выраженного им. Например, ключ «日» означает «солнце» либо «солнечный свет», однако, насколько сам знак «日» напоминает солнце, не рассматривается. На основе этих трех признаков создана классификация структуры современных китайских иероглифов, иногда называемая «**新六书**» («**Новые шесть категорий иероглифов**»). Охарактеризуем две из данных категорий.

1) Идеограммы (иероглифы идеографической категории) (会议字)

Так же, как и в древних идеограммах, образуются из двух или более графем, не связанных по звучанию, но каждая из которых имеет отношение к значению иероглифа. Например:

从 («из, от») — указывает на двух людей, стоящих рядом (две графемы «人» («человек»)), так же как и в древних идеограммах.

庠 («хранилище, склад, арсенал») — графема «车» («телега») под ключом «广» («навес»); прямое значение идеограммы — «хранить военные повозки в каком-то месте», постепенно его значение расширилось, и теперь этот иероглиф означает место для хранения любых вещей. У этой идеограммы есть традиционное написание «廩», но основное объяснение происхождения иероглифа не меняется.

尘 («пыль») — графемы «小» и «土» образуют значение «маленькая частица земли/почвы». Данный иероглиф — яркий пример упрощения идеограммы. Традиционное написание этого знака — «塵».

2) Фоноидеограммы (иероглифы фонетической категории) (形声字)

Как и в случае с древними иероглифами данной категории, современные имеют две составляющие — ключ и фонетик. Например:

搬 (bān, «передвигать, перемещать») — состоит из ключа «手» (扌) и фонетика «般» (bān); обозначает «вручную перемещать вещи».

砖 (zhuān, «кирпич») — состоит из ключа «石» и фонетика «专» (zhuān); имеет значение «камни, из которых руками строится здание». Фонетиком в данном случае является правая часть иероглифа в упрощенном написании (традиционное написание — «磚»).

态 (tài, «состояние, наружность») — состоит из ключа «心» и фонетика «太» (tài), указывает на некое состояние, положение, чувства. Иероглиф «态» имеет

традиционное написание «態». При этом фонетик «能» в современном чтении уже не влияет на его звучание, в отличие от современного «太».

В некоторых иероглифах данной категории фонетик может выполнять функцию ключа, определяя смысл. Например:

娶 (qǔ, «брать в жены, жениться») — состоит из ключа «女» и фонетика «取 (qǔ)», означающего «брать, жениться (на)», таким образом, значение иероглифу придается и ключ, и фонетик.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов

比赛, 音乐会, 足球, 交响乐, 流行音乐

2. Переведите предложения на русский язык

1. 上个星期六我听音乐会了。
2. 巴西队赢了。
3. 我喜欢流行音乐。

Урок 2. 给你一张电影票

Вот тебе билет в кино

Цели урока

1. Научить вести беседу о планах, обсуждать поход на культурное мероприятие (на примере кино) и делиться впечатлениями о нем, характеризовать любимый кинофильм.

2. Научить высказывать предложения, приглашать к совместной деятельности, выражать согласие и вежливый отказ, выражать сожаление в простой форме.

3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для обсуждения планов совместной деятельности, похода на мероприятия, впечатлениях от него и предпочтениях в кинематографе, решения задач по речевому оформлению предложений и приглашений, согласия, отказа и сожаления.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

— предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

- восклицательное предложение по форме «太…了!»;
- модальный глагол 要.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслу.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- легенды о женщинах-воинах в России и Китае.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность (проектная, творческая, игровая и т.д.).
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Закрепление и обобщение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст 1 данного урока представляет собой диалог, в котором школьники договариваются пойти вместе в кино. Сюжет диалога имеет две основные линии. С одной стороны, ребята договариваются о походе в кино, говорят о названии фильма, времени показа, и откуда у одного из них появились билеты. Во фразе «刘老师

给我两张票，我给你一张» присутствует двойное дополнение, которому необходимо уделить отдельное внимание при объяснении грамматических явлений урока. Другая линия сюжета текста — сожаление относительно невозможности пойти в кино, а также объяснение причины. В этой части диалога присутствуют прямые дополнения, с которыми можно провести сравнение при рассмотрении предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение, который можно отдельно представить обучающимся и провести сравнение с двойным дополнением, показав разницу.

В Тексте 2 школьники обсуждают фильм, и один из собеседников выражает сожаление о невозможности посмотреть его. Выражения «好看», «有意思» часто используются при одобрительной оценке чего-либо. Фраза «太可惜了» используется при выражении сожаления. Учителю рекомендуется расширить словарный запас обучающихся, представив другие выражения, использующиеся в подобной ситуации, например, «遗憾». Для закрепления можно предложить ученикам оценить что-либо, используя вышеуказанные фразы.

После изучения текстов ребята выполняют по ним задания.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

В рамках рубрики «Пишем по-китайски» Урока 2 школьникам предлагается написать краткий ответ на вопрос «你最喜欢的电影是什么?». Учитель оказывает ребятам помощь при написании ответа, помогает формулировать мысли на китайском языке, подсказывает подходящие конструкции, обучает пользоваться двуязычным словарём.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух

Работа с аудиоматериалами урока

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

男生：昨天下午你看《花木兰》这个电影了吗？

女生：没有。昨天我没空儿，我去做海报了。

男生：你没看太可惜了。

女生：我也觉得很可惜。你看了吗？

男生：我打算今天下午去看，我有两张票，给你一张。

女生：谢谢！

Вопросы:

1. 女生看《花木兰》了吗？为什么？
2. 他们两个人觉得这个电影好看不好看？为什么？
3. 他们打算什么时候去看电影？
4. 女生有没有电影票？为什么？

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

1. 我买包子，不买报纸。
2. 那是他的兔子，不是他的肚子。
3. 我弟弟喜欢图书，不喜欢读书。

Иероглифический текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 3:

昨夜见军帖，可汗大点兵，军书十二卷，卷卷有爷名。
阿爷无大儿，木兰无长兄，因为市鞍马，从此替爷征。

Это отрывок из народной песни «*Мулань*», которая появилась в эпоху Южных и Северных династий на севере Китая (примерно 420–589 гг.). В текстах урока упоминается фильм «*Хуа Мулань*». В Китае каждому известна эта история о том, как девушка переделалась в воина и пошла на войну вместо отца. В лингвострановедческом модуле урока приводится полный текст «*Песни*». Его подробный разбор может способствовать повышению заинтересованности обучающихся и расширению их страноведческого кругозора.

Упоминаемая в тексте «*Мулань*» — официальный документ, на основе которого исполнялась воинская повинность (аналог повестки). «*Кэ Хань*» (kèhán) — хан, каган — титул правителя в указанный период. «*Я*», «*Ая*» — синонимы для слова «отец» («*Фачэнь*»). Слово «*ши*» в данном случае означает «покупать».

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В качестве нового теоретического материала обучающиеся познакомятся с информацией о типах и структуре современных иероглифов, при презентации которой педагог может опираться на комментарии в разделе «Справочные материалы учителя».

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов:

𠄎 — графема «ведать делами», содержится в иероглифе «*б*». Примеры иероглифов, где 𠄎 является одной из графем: 服, 報 и другие. В составе сложных иероглифов 𠄎 может записываться немного уже.

化 (huà, «перемена») — фонетик иероглифа «*т*». Примеры иероглифов, где 化 является фонетиком: 华, 桦 и другие. Чтение таких иероглифов схоже: 化 (huà), 花 (huā), 华 (huá). При написании в правой части иероглифа 化 имеет более узкую форму, в верхней части — укороченную форму.

丩 — ключ «нож» (полная форма — 刀), составная часть иероглифа «*ш*», который стал таковой в результате упрощения знака. Традиционное написание иероглифа «*ш*» — 師. Примеры иероглифов, содержащих 丩: 帅, 归 и другие.

米 (mǐ, «рис») — выступает в роли фонетика в иероглифе «*м*». Примеры других иероглифов с тем же фонетиком: 眯 (mī), 咪 (mī) и др. Однако чаще встречаются иероглифы, в которых 米 выполняет функцию ключа, например: 粮, 糖, 料, 粉, 粒, 粗, 粥 и т.д.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 2 рассматриваются известные в Китае и России легенды о женщинах-воинах — об отважной девушке Хуа Мулань и богатырке Василисе Микулишне. После изучения основного страноведческого текста учитель может организовать обсуждение в классе, а также предложить обучающимся подготовить сообщения или презентации о данных легендах. Кроме того, можно предложить ребятам выучить наизусть представленный в рубрике «Слушаем и тренируемся» отрывок из китайской народной песни «*Муланы*».

В качестве дополнительного материала по теме можно применить следующий текст.

Отважная Мулань

В эпоху Южных и Северных династий жила отважная девушка по имени Мулань. Её историю многие до сих пор пересказывают друг другу. Мулань была обычной девочкой, такой же, как и многие — шила одежду, занималась домашним хозяйством. В то время правители Севера часто вторгались на территорию Чжунъюань (район бассейна реки Хуанхэ), и императору нужны были солдаты для военных походов. Отец девушки уже постарел, а младший брат, напротив, был слишком юн. И тогда Мулань решила переодеться в мужчину-воина и вместо отца присоединиться к армии.

Она сражалась вместе с другими солдатами и совершила немало подвигов. Война закончилась через двадцать лет, и император решил наградить отличившихся воинов. Многие из них получили высокие чины, однако Мулань отказалась от награды. У неё было лишь одно желание — поскорее вернуться на родину. Оказавшись дома, Мулань снова переделалась в женскую одежду. Однажды она поехала повидаться со своими армейскими товарищами и потрясла их. За двадцать лет никто так и не понял, что сражавшийся с ними плечом к плечу воин был девушкой.

Также предлагается использовать полный иероглифический текст народной песни о Мулань «木兰诗»:

唧唧复唧唧，木兰当户织。不闻机杼声，惟闻女叹息。

问女何所思，问女何所忆。女亦无所思，女亦无所忆。昨夜见军帖，可汗大点兵。军书十二卷，卷卷有爷名。阿爷无大儿，木兰无长兄。愿为市鞍马，从此替爷征。

东市买骏马，西市买鞍鞵，南市买辔头，北市买长鞭。旦辞爷娘去，暮宿黄河边。不闻爷娘唤女声，但闻黄河流水鸣溅溅。旦辞黄河去，暮至黑山头。不闻爷娘唤女声，但闻燕山胡骑鸣啾啾。

万里赴戎机，关山度若飞。朔气传金柝，寒光照铁衣。将军百战死，壮士十年归。

归来见天子，天子坐明堂。策勋十二转，赏赐百千强。可汗问所欲，木兰不用尚书郎，愿驰千里足，送儿还故乡。

爷娘闻女来，出郭相扶将；阿姊闻妹来，当户理红妆；小弟闻姊来，磨刀霍霍向猪羊。开我东阁门，坐我西阁床。脱我战时袍，著我旧时裳。当窗理云鬓，对镜帖花黄。出门看火伴，火伴皆惊惶。同行十二年，不知木兰是女郎。

雄兔脚扑朔，雌兔眼迷离；双兔傍地走，安能辨我是雄雌。

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Монолог и презентация «Как жаль!»

Для выполнения упражнения в рамках рубрики «Учимся вместе» учеников необходимо разделить на группы, в которых участники делятся информацией о собственных поступках, о которых они жалеют. После того, как выскажется каждый ученик, в группах проводится обсуждение. Одноклассники и учитель дают комментарии относительно услышанных историй.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) (刘老师给我两张票。(Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением))

В таком типе предложений за глаголом следуют два дополнения, одно из которых указывает на субъект действия (человек, организация и т.д.), а второе – на объект (вещь, событие и т.д.). В предложении «刘老师给我两张票» глагольное сказуемое «给» принимает после себя два дополнения – «我» и «两张票».

Примеры:

他送我一件礼物。
刘老师教我们汉语。
我没告诉他这件事儿。

В китайском языке лишь ограниченное число глаголов могут принимать после себя двойное дополнение. Глаголы, для которых свойственно иметь двойное дополнение в русском языке, могут не принимать его при переводе на китайский язык. Кроме того, они могут требовать после себя предлог «给», чтобы ввести адресат действия. Приведём пример с глаголом «писать». На русском предложение будет звучать так: «Он пишет мне письмо», тогда как в китайском структура того же предложения будет совершенно иной: «他写给我写一封信». Часто встречающаяся ошибка у обучающихся: «他写我一封信». Учителю необходимо уделить особое внимание объяснению особенностей предложений с глаголами, принимающими двойное дополнение, и типичных ошибок при их построении.

(2) 太好了!

Это пример восклицательного предложения. Такие предложения обычно имеют яркую эмоциональную окраску и часто являются безличными. Эмоциональность в таких предложениях часто подкрепляется междометиями «哎呀», «哇», «啊» и другими. Стандартная структура восклицательного предложения: «подлежащее + наречие + прилагательное + междометие».

Примеры:

多感人啊!
这儿的风景太美了!
这个菜太好吃了!

В конце таких предложений обычно ставится восклицательный знак.

(3) 我要做海报。

В этом предложении «要» — модальный глагол, который обозначает необходимость совершения действия. Например:

借东西要换。
路很滑，大家要小心。
我不能去玩，我要做作业。

Отрицанием к модальному глаголу «要» в значении необходимости совершения действия является «不要», «不用» либо «别».

Примеры:

东西不要还了。
你不用做作业了。
时间很短，你别去玩处拍照。

Форма утвердительно-отрицательного вопроса «要不要» используется тогда, когда необходимо уточнить необходимость выполнения какого-либо действия.

Примеры:

A: 晚上要不要在开会商量商量?
B: 不用了，明天还要早起呢。

Ещё одной функцией модального глагола «要» является выражение намерения что-либо сделать.

Примеры:

我要去看电影。
我要去删去度假。

Отрицание к модальному глаголу в значении намерения «要» — «不想».

Пример:

我不想去看电影。

Утвердительно-отрицательная форма вопроса с данным глаголом — «想不想» (в некоторых районах южного Китая — «要不要»). Например:

A: 你想不想去旅游?
B: 我不想去，我要回家。

Глагол «想» также обладает значением «желать, намереваться», однако намерение, выраженное с помощью «要», обладает большей силой.

Модальный глагол «要» имеет несколько значений, часть из которых была представлена выше (необходимость, указание на будущее, намерение). Остальные функции модального глагола «要» будут рассмотрены в последующих уроках.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов

电影、有意思、可惜、时间

2. Переведите предложения на русский язык

1. 我要做海报。
2. 刘老师给我们两张票。
3. 你没看这个电影，太可惜了。

3. Определите правильное место в предложениях каждого из слов, указанных в скобках

1. 热尼亚A给B写C一封信D。(我)
2. 我打算A给B写C一封信D。(他)
3. 马明A借B给C一本书D。(我)
4. 王老师A教B法语C。(我们)

Урок 3. 你的爱好是什么?

Чем ты увлекаешься?

Цели урока

1. Научить разговаривать о мероприятиях, времени их проведения, о любимых занятиях и способах времяпрепровождения.
2. Научить формулировать позицию и точку зрения, отличающуюся от точки зрения собеседника, приводить аргументы и контраргументы, высказывать сожаление.
3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для обсуждения мероприятий, любимых занятий и увлечений, выражения точки зрения и альтернативной точки зрения, сожаления, формулировки аргументов и контраргументов.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- наречие 已经, его сочетание с 了;
- конструкция 从…到…, динамическое обстоятельство времени / места.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- традиции Нового года в России и Китае;
- дополнительный материал «Праздник середины осени и лунные пряники».

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность (проектная, творческая, игровая и т.д.).
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Закрепление и обобщение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

В Тексте 1 обучающимся предстоит узнать о способах выражения времени проведения мероприятия и сожаления. Основные акценты текста: вопрос «来这儿干什么?», обозначение завершения действия с помощью фразы «已经结束了»; обозначение временных рамок с помощью конструкции «从…到…», указание на

точное время с помощью «已经», возврат к основной теме разговора, выражение сожаления относительно невозможности посетить мероприятие.

Текст 2 представляет собой диалог, в котором герои обсуждают свои увлечения (на примере музыки и просмотра футбольных матчей), при этом упор делается на высказывание собственной точки зрения. Изучая данный текст, обучающиеся могут повторить способы обозначения времени. В диалоге также рассматривается вопрос о ценах билетов на концерты и футбольные матчи. Герои высказывают в связи с ними несовпадающие точки зрения.

Оба диалога являются частью единого сюжета, что увеличивает уровень сложности основного текста в целом. В последующие упражнения также включены дополнительные элементы, увеличена сложность и длина фраз, представленных для отработки, что позволит сделать собственные диалоги обучающихся, которые они будут составлять по примерам текстов, более объёмными и поможет им успешно решать сразу несколько коммуникативных задач.

После изучения текстов ребята отвечают на вопросы к ним и выполняют другие задания.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

В рамках рубрики «Пишем по-китайски» Урока 3 обучающимся предлагается написать эссе о своем хобби объемом не менее 100 иероглифов. Учитель оказывает ребятам помощь, помогает формулировать мысли на китайском языке, подсказывает подходящие конструкции, обучает пользоваться двуязычным словарём.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух

Работа с аудиоматериалами урока

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

男生：Таня，你来这儿干什么？

女生：我来看足球比赛。

男生：比赛已经结束了。

女生：太可惜了。

男生：你可以看电视里的足球赛。

女生：什么时候？

男生：今天晚上8点到10点。

Вопросы:

1. Таня来干什么？
2. 他看足球比赛了吗？为什么？
3. 男学生说什么？
4. 电视里什么时候有足球比赛？

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

1. 这是做家具的木材，不是壁炉用的木柴。
2. 他的姐姐是那个诗人的私人秘书。
3. 他姓臧，不姓张；我姓张，不姓臧。
4. 他喜欢看杂志，我喜欢看杂技。我送她一本杂志，他跟我一起看杂技。

Иероглифический текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 3:

轻轻的我走了，
正如我轻轻的来；
我轻轻的招手，
作别西天的云彩。

.....

悄悄的我走了，
正如我悄悄的来；
我挥一挥衣袖，
不带走一片云彩。

Это стихотворение поэта Сюй Чжимо под названием «再别康桥». «康桥» — Кембридж — известный университет в Великобритании, в котором учился Сюй Чжимо. Стихотворение состоит из семи строф, по 4 строки в каждой. В учебнике представлена первая и последняя строфы, в которых описывается тоска автора по давним временам. Чтение данного стихотворения осуществляется с мягкой лирической интонацией, особенно в местах удвоения прилагательных «轻轻的», «悄悄的», где второй иероглиф имеет лёгкий тон.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В качестве нового теоретического материала обучающиеся познакомятся с информацией о типах и структуре современных иероглифов, при презентации которой педагог может опираться на комментарии в разделе «Справочные материалы учителя».

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

吉 (jí) — знак «удача, счастье», технически служит фонетиком в иероглифе «结», согласно традиционной классификации «六书». Однако чтение иероглифа 吉 не полностью совпадает с чтением иероглифа 结, как и многих других слов, содержащих данный компонент. Среди знаков, в которых 吉 также является фонетиком: 诘, 洁, 桔 и другие. В вышеперечисленных словах 吉 придает чтение «jie». В правой части сложных знаков записывается немного уже.

见 — является ключом для иероглифа «视». Все иероглифы, где данная графема является ключом, имеют отношение к слову «смотреть» (看). Примеры иероглифов, где является ключом: 观, 视, 规, 现, 觉, 舰 и другие.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Обсуждение «Какое у тебя хобби?»

Для выполнения этого задания из рубрики «Учимся вместе» обучающимся необходимо разделиться на мини-группы. Их задача — узнать об увлечениях друг друга. Ученики записывают полученные ответы, составляя общее резюме. После опроса каждый участник группы по очереди рассказывает об увлечениях участников своей группы. Альтернативная форма разделения учеников для проведения обсуждения — на внешний и внутренний круги. В этом случае объем материала для анализа оказывается больше, и сложность задачи по резюмированию повышается.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 舞会已经结束了。

Наречие «已经» означает завершение какого-то действия либо показывает, что изменение достигло определённой степени. Обычно «已经» не употребляется самостоятельно и требует постановки модальной частицы «了» в конце предложения.

Примеры:

他已经走了。

问题已经解决了。

Наречие «已经» может ставиться как перед глаголом, так и перед прилагательным, которое, в свою очередь, также оформляется частицей «了» либо сложными модификаторами «下来», «起来», «过来».

Примеры:

苹果已经红了。
心情已经平静下来了。
天气已经热起来了。

«已经» может также занимать место перед числительным, при этом всё предложение также оформляется «了»

我已经六十岁了。
已经两点了, 该走了。

Отрицание в предложениях с наречием «已经» имеет следующую форму «已经+不».

Примеры:

天气已经不冷了。
他已经不再生气了。

(2) (舞会) 从七到九点。(Конструкция «从…到…»)

Устойчивая конструкция «从…到…» используется для того, чтобы показать расстояние между двумя объектами в пространстве или длительность процесса. Образуется так называемое «динамическое обстоятельство времени / места». «从» является предлогом, обозначающим отправную точку отсчёта, а «到» — глагол, который обозначает, что действие достигло конечной точки в пространстве либо длилось до определённого времени.

Примеры:

从北京到纽约, 我们飞了半个地球。
从中午一点到晚上七点, 他们一直在开会。

В том случае, если не нужно особо выделять отправную точку отсчёта, предлог «从» можно опустить.

Примеры:

我们(从)上午八点到十点上课。
(从)北京到沈阳有七百五十千米。

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов

爱好、已经、结束、舞会、便宜、总是

2. Переведите предложения на русский язык

- (1) 误会从七点到九点。
- (2) 现在已经九点一刻了。
- (3) 音乐会的票太贵了!

Урок 4. 我的新朋友

Мои новые друзья

Цели урока

1. Научить описывать события из жизни, своих друзей, одноклассников, давать характеристику их увлечениям.
2. Научить создавать краткие объявления и рекламные сообщения на китайском языке.
3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.
5. Организовать повторение по урокам раздела, контроль сформированности речевых умений и рефлексию учебной деятельности.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для описания элементов личного опыта, знакомых и их увлечений (в том числе в форме краткого эссе), создания рекламы организации и приглашений (на примере школьного клуба).

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.)
- последовательно-связанные предложения с глаголом 请.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
— некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- «Кунг-фу – фильмы»;
- дополнительный материал «Фильмы с боевыми искусствами».

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность (проектная, творческая, игровая и т.д.).
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Закрепление и обобщение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль, оценка и рефлексия учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст 1 повторительного Урока 4 представляет собой сочинение, в котором Женя описывает своих новых друзей. Сначала он отмечает, что на протяжении двух месяцев завел немало друзей, затем перечисляет их увлечения, а в конце выражает желание увидеться со старыми друзьями. Одна из задач работы с данным текстом — повторение конструкций «是…也是…», «爱好…也爱好……». Другая задача — повторение принципов построения предложений с двойным дополнением: «我要告诉王家明和季马这里的情况». Данное предложение сложнее представленного в Уроке 2 («刘老师给我两张票»), поскольку помимо основного глагола «告诉», в нем содержится модальный глагол «要», косвенными дополнениями являются имена двух людей, а прямое дополнение представлено словосочетанием «这里的情况». Задача учителя — разъяснить структуру предложения и принципов ее усложнения, а также выполнить с обучающимися имитационные упражнения (模仿说出), попросив их составить подобные предложения, для закрепления.

Текст 2 имеет форму афиши-плаката, в тексте которого содержится информация о создании клуба по интересам («俱乐部成立了»), цель объявления («欢迎参加») и условия приема в клуб («会员条件»). В рамках задания из рубрики «Учимся вместе» обучающимся можно предложить подготовить собственный плакат.

После изучения текстов ребята выполняют по ним задания.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух

Работа с аудиоматериалами урока

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

妈妈: 费迪, 你就要有弟弟妹妹了, 你希望妈妈生弟弟还是生妹妹?

费迪: 妈妈, 我希望你生一匹小马。

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

Песенка здоровья (健康哥)

左三圈, 右三圈, 膀子扭扭屁股扭扭
早睡早起, 咱们来做运动,
科科手啊, 科科脚啊, 勤做深呼吸,
学爷爷唱唱跳跳,
我们不会老。

Это детская спортивная песенка, которую можно петь, выполняя движения. Такое упражнение способно сделать занятие веселее и мотивировать обучающихся. Кроме того, оно направлено на сбережение здоровья школьников и выполняться на дальнейших занятиях для разминки, снятия напряжения и отдыха.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснить обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

反 (fǎn) — знак «опрокидывать, двигаться в противоположном направлении». Является фонетиком в иероглифе «板». Примеры иероглифов, где 反 вы-

полняет роль фонетика: 板, 版, 饭, 返. Чтение этих иероглифов совпадает либо схоже: 反 (fǎn), 板 (bǎn), 版 (bǎn), 饭 (fàn), 返 (fǎn). В составе сложных иероглифов в позиции справа имеет более узкую форму.

斥 — знак «прогонять, отвергать». Является составной частью иероглифа «诉». Примеры иероглифов, содержащих компонент 斥: 拆, 析 и другие.

牝 — часть иероглифа «告», является вариацией иероглифа «牛» («бык, ко́рова»).

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 4 предлагается обсудить фильмы с боевыми искусствами. После изучения основного страноведческого текста учитель может организовать дискуссию с опорой на представленные после текста вопросы, а также в рамках проектной деятельности предложить обучающимся найти более подробную информацию о кунг-фу-фильмах и российских картинах боевого жанра и представить ее классу.

Дополнительным страноведческим материалом для расширения кругозора школьников по данной теме может стать следующий текст.

Фильмы с боевыми искусствами

Фильмы с боевыми искусствами являются жанром китайского кинематографа и имеют несколько названий: «功夫电影», «功夫片» и «武打片». Первые картины такого рода появились еще в 20-х годах XX века, однако мировую популярность этот вид кино получил лишь после 70-х годов, когда в свет вышли картины с участием гонгонского киноактёра Брюса Ли. «精武门», «少林寺», «卧虎藏龙» — это лишь некоторые названия фильмов с боевыми искусствами, снятые в разное время. В наше время практически каждому известны имена таких актеров, участвовавших в картинах этого жанра, как Брюс Ли, Джеки Чан, Джет Ли и Донни Йен.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Игра «Добро пожаловать в наш клуб!»

Данная игра, кроме развития языковых навыков и речевых умений, позволяет обучающимся проявить творческие способности и усовершенствовать навыки работы в группе.

Школьники объединяются в команды-клубы по интересам. Задача клуба — привлечь новых участников. Каждая команда создает плакат (海报) на китайском языке, рекламирующий ее клуб. Обучающиеся прикрепляют плакаты к доске и делают групповую презентацию своего клуба. В конце презентации ученики всего класса выбирают себе клуб по интересам. Клуб, который наберёт больше всего участников, побеждает.

Обсуждение и учебное исследование внеклассной деятельности

В рамках рубрики «Обсудим» обучающиеся проводят обсуждение увлечений и внеклассных занятий школьников Шанхая и своей школы. Одному из учеников отводится роль школьника из Шанхая, который приехал в вашу школу взять интервью у представителей клубов, узнать о направлениях их деятельности.

Ребятам также предлагается выполнить исследование участия учеников их школы во внеклассной деятельности.

Учитель и ученики организуют дискуссию и учебное исследование по данной теме в соответствии с инструкциями в учебнике.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 安妮和王小雨爱好音乐和文学。

Слово «爱好» относится к грамматическим конверсивам, то есть словам, которые совершают частеречный переход с нулевым словообразовательным формантом. Типичное явление для языков изолирующего типа, к которым относится китайский. В зависимости от контекста «爱好» может выполнять роль глагола либо существительного. В приведённом примере «爱好» представляет собой глагольное сказуемое, а 音乐 и 文学 — дополнения. Однако в предложениях предыдущего урока, «爱好» выполняло роль существительного (你的爱好是什么?).

Другие примеры грамматических конверсивов:

Существительное либо глагол: 决定、建议、代表、领导、工作、通知、总结.

我们决定参加这次会议。(глагол)

这次决定对大家都很重要。(существительное)

Глагол либо прилагательное: 明白、端正、丰富、深入、明确、讲究.

他终于明白了这个道理。(прилагательное)

这个道理他讲得非常明白。(прилагательное)

Глагол либо предлог: 在、给、向、到、跟、通过、为了.

他把生的机会给了别人。(глагол)

老师给我们整整讲了两节课。(предлог)

**(2) 我要告诉王家明和几码这里的情况, 请他们来参加这里的足球比赛。
(Последовательно-связанные предложения с глаголом 请)**

В данном предложении, помимо глагольного сказуемого, принимающего двойное дополнение, содержится последовательно-связанное микропредложение с глаголом 请. Сложное дополнение такого предложения («他们来参加这里的足球比赛») фактически также является небольшим предложением со своими подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Следует обратить внимание обучающихся на данный тип предложений, который будет рассмотрен подробнее в Уроке 6.

Примеры:

请您再来!

这篇英文课文里有些地方他看不懂, 请你给我讲讲。

请你告诉我这件大衣多少钱。

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов

开学, 告诉, 情况, 滑板, 会员, 俱乐部, 条件

2. Переведите предложения на русский язык

1) 开学已经两个月了。

2) 马明是个足球迷, 也是影迷。

3) «飞飞» 俱乐部现在成立了。

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий

В процессе изучения раздела продолжается формирование и совершенствование умений устной и письменной коммуникации в различных бытовых сферах, а также расширяется лингвострановедческий кругозор обучающихся. Оценивая эффективность занятий, учителю необходимо обращать внимание на активность и инициативность учеников при выполнении коммуникативных заданий, а также на их способность адекватно воспринимать реалии иной культуры, соотносить их с реалиями родной культуры. Важно, чтобы школьники, знакомясь с иной культурой, продолжали воспринимать себя как представителей собственной. Также следует уделять внимание тому, насколько активно обучающиеся демонстрируют познавательный интерес и вовлекаются в учебную деятельность.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает навык чтения, умение пересказывать текст, умение построить и представить собственный текст, умение задавать вопросительные предложения по тексту. Кроме того, оценивается степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, а также инициативность, активность и желание принимать участие в коммуникации на иностранном

языке. Учитель также оценивает, насколько ученикам удастся реализовывать соответствующие коммуникативные задачи.

(2) **Выполнение упражнений, работа в аудитории.** Учитель оценивает умение вести диалог-расспрос, диалог-уточнение и другие виды бесед. Он также оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при выполнении коммуникативных заданий, практических заданий, работе с лингвострановедческим модулем, умение работать в команде.

(3) **Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений, направленных на обучение чтению вслух.** Учитель оценивает качество произношения: темп, тоны, звуки, интонационный рисунок; умение извлекать информацию, заданную в явном и косвенном виде. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает старательность и прилежание учеников. Учителю также следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к текстам, предназначенным для обучения чтению вслух — нравятся ли им тексты, данный вид деятельности в целом, интересно ли им читать и учить предложенные стихи и т.д.

(4) **Выполнение иероглифических упражнений.** Учитель оценивает то, насколько удалось привить школьникам интерес к иероглифике, нравятся ли им прописывать и изучать иероглифы, хватает ли у них на это терпения и мотивации. Кроме того, учитель оценивает степень сформированности иероглифической компетенции: способны ли ученики видеть и понимать структуру и этимологию иероглифов, насколько правильно ученики прописывают иероглифы, соблюдают ли они правильный порядок черт.

(5) **Практическая деятельность.** В данном разделе большую часть практической деятельности рекомендуется организовывать в форме опроса или интервью. Учитель оценивает умение привлекать для поиска нужной информации различные источники, представлять результаты мини-исследования, интервью и других индивидуальных и групповых форм работы с информацией, уровень информационно-коммуникационной компетентности школьников. Также оценивается наличие у учеников интереса к коммуникативным играм, проектным и творческим заданиям, инициативность, способность самостоятельно обрабатывать и представлять результаты работы с информацией (например, в форме таблицы, диаграммы или схемы).

(6) **Выполнение упражнений, направленных на формирование умений письма.** Учитель оценивает, насколько интересно ученикам выполнять задания, предполагающие изложение мыслей в письменной форме, а также то, насколько обучающиеся усвоили особенности некоторых типов текстов на китайском языке.

2. Проверка уровня владения языковым материалом

1. Установите соответствие между следующими словами и их транскрипцией

1)

比赛	diànshì
便宜	yǒu yìsi
电视	bǐsài
真的	piányi
有意思	zhēnde

2)	
可惜	àihào
这儿	kèxī
结束	zhèr
爱好	jiéshù
俱乐部	jùlèbù

2. Подберите перевод к китайским следующим предложениям

- 1) 巴西队赢了。 A. Танцы продлятся с семи до девяти.
- 2) 刘老师给我两张票。 B. Команда из Бразилии победила.
- 3) 舞会从七点到九点。 C. Концерт уже закончился.
- 4) 比赛就要开始了。 D. Соревнование вот-вот начнется.
- 5) 音乐会已经结束了。 E. Учитель Лю дал мне два билета.

3. Прочитайте текст и определите, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметьте знаком «V», неверный — знаком «X»

安妮、马明和李大龙是好朋友，他们在一起学汉语。安妮是个音乐迷，她喜欢听流行音乐，还喜欢看电影。马明不喜欢流行音乐、也不喜欢看电影，他是个足球迷。李大龙是个舞迷，可是、他总是在舞会结束的时候才到，所以很可惜，他总是不能参加舞会。

- 1) 安妮喜欢看 电影。 ()
- 2) 马明喜欢流行音乐。 ()
- 3) 马明不喜欢看电影。 ()
- 4) 李大龙是个舞迷。 ()
- 5) 李大龙常常和安妮一起跳舞。 ()

4. Сделайте письменный перевод текста из задания 3 с китайского языка на русский

5. Запишите в иероглифике следующие предложения

- 1) Ānnī jīntiān cóng sāndiǎn dào wǔdiǎn yìzhí dōu zài tīng yīnyuè.
- 2) Jīmǎ shì gè diànyǐngmí.
- 3) Wáng Jiāmíng chángcháng hé Lièna yìqǐ tiàowǔ.
- 4) Wǒ mèimei bù xǐhuan kàn diànshì lǐ de bǐsài.

6. Восстановите правильный порядок слов в предложениях

- 1) 已经上课 十分钟了
-

- 2) 红队了赢
-

3) 从早晨晚上到

4) 看了什么电影你

7. Ответьте письменно на один из вопросов (80–100 знаков)

- 1) 你的爱好是什么?
- 2) 你觉得参加俱乐部活动有意思吗? 为什么?

3. Проверка умений говорения

Для оценки степени сформированности умений говорения учитель может инициировать мини-диалоги, соответствующие изучаемой теме или актуальной ситуации, а также попросить обучающихся сделать связное высказывание в ответ на вопрос в течение определенного времени (например, 1 минуты). Высказывание может быть подготовленным и неподготовленным.

Примеры вопросов:

- 1) 你的爱好是什么?
- 2) 你的朋友/家人爱好什么?
- 3) 你喜欢看球赛吗? 为什么?
- 4) 你喜欢看什么比赛?
- 5) 你喜欢听流行音乐还是你喜欢听交响乐?
- 6) 你是个什么迷?
- 7) 你想不想明天去看电影?
- 8) 你在业余时间干什么?
- 9) 你们学校的舞会从几点到几点?
- 10) 你觉得音乐会的票贵不贵?
- 11) 你参加俱乐部活动吗?
- 12) 你们学校的学生喜欢参加那些俱乐部活动?

Учитель может использовать упражнения, направленные на проверку степени усвоения грамматического материала данного раздела и навыков его употребления, в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить проверку после повторения каждого урока, а также после комплексного повторения каждого раздела. Для решения этой задачи можно использовать материалы из учебника, рабочей тетради, пособия «Контрольные задания» и других компонентов линии УМК. Многократные повторения и проверки в разных формах способствуют закреплению и освоению материала обучающимися, достижению более высоких образовательных результатов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

7 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

№ урока	Цель урока, языковые и социокультурные навыки, речевые умения	№ урока в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			МОИ УВЛЕЧЕНИЯ 业余爱好 (13 часов)
	<i>Урок 1</i> 第一课			<i>Какая команда выиграла?</i> 哪个队赢了? (3 часа)
1	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования и достижения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 <u>Имена собственные:</u> 巴西, 德国 <u>Иероглифы:</u> 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交, 响, 巴, 德
2	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования и достижения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Слушаем и тренируемся», «Обсудим», «Пишем по-китайски»).
				<u>Грамматика</u> • Модальная частица 了 • Конструкция 就要…了 • Побудительные предложения с частицей 吧

3	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования и достижения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Игровая деятельность («Учимся вместе»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣
	Урок 2 第二课			Вот тебе билет в кино 给你一张电影票 (3 часа)
4	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Национальное искусство. Легенды о женщинах-воинах	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的) <u>Имена собственные:</u> 花木兰, 刘 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉
5	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Национальное искусство. Легенды о женщинах-воинах	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение

				<ul style="list-style-type: none"> • Восклицательное предложение по форме «太…了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) • Модальный глагол 要
6	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Национальное искусство. Легенды о женщинах-воинах	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄</p>
	Урок 3 第三课			Чем ты увлекаешься? 你的爱好是什么? (3 часа)
7	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Свободное время. Досуг и увлечения (танцы, музыка). Спорт. Спортивные соревнования и достижения	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).</p> <p><u>Основная лексика:</u> 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视</p> <p><u>Иероглифы:</u> 昨, 爱, 舞, 已, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视</p>
8	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Свободное время. Досуг и увлечения (танцы, музыка). Спорт. Спортивные соревнования и достижения	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了) • Конструкция 从…到… в составе динамического обстоятельства времени и места

9	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Свободное время. Досуг и увлечения (танцы, музыка). Спорт. Спортивные соревнования и достижения	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 壁炉, 化, 家具, 卡拉OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 业余, 杂技, 藏
	Урок 4 第四课			Мои новые друзья 我的新朋友 (4 часа)
10	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Внеклассные мероприятия. Свободное время. Кунг-фу фильмы	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件 <u>Имена собственные:</u> «飞飞» 滑板俱乐部 <u>Иероглифы:</u> 少, 告, 诉, 情, 情况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞
11	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Внеклассные мероприятия. Свободное время. Кунг-фу фильмы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь», «Обсудим»). <u>Грамматика</u> • Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.) • Последовательно-связанные предложения с глаголом 请
12	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Внеклассные мероприятия. Свободное время. Кунг-фу фильмы	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»).

				<u>Дополнительная лексика:</u> 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在
13	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, мета-предметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Внеклассные мероприятия. Свободное время. Кунг-фу фильмы	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведем итоги». Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Проектная работа. Игровая деятельность («Учимся вместе»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	РАЗДЕЛ 2 第二单元			ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ 温馨的家 (13 часов)
	Урок 5 第五课			Что ты сейчас занят? 你在干什么? (3 часа)
14	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Дом, жилище. Дом, квартира. Мой день. Домашние обязанности. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. «Запретные подарки»	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先 <u>Иероглифы:</u> 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊
15	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Дом, жилище. Дом, квартира. Мой день. Домашние обязанности. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные празд-	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»).

			ники. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. «Запретные подарки»	<u>Грамматика</u> • Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия • Конструкция 正在 ... 呢 • Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения
16	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной	3	Дом, жилище. Дом, квартира. Мой день. Домашние обязанности. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. «Запретные подарки»	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节), 作业
	Урок 6 第六课			Попросите её позвонить мне 让她给我打电话 (3 часа)
17	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Средства массовой информации и коммуникации. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Праздник середины осени	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 让, 打 (电话), 在家, 洗澡, 过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老 <u>Имена собственные:</u> 圣彼得堡 <u>Иероглифы:</u> 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广, 转, 其, 彼, 堡
18	Формирование и развитие грамматических, фонети-	2	Средства массовой информации и коммуника-	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-

	ческих и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений		ции. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Праздник середины осени	грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Обсудим», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Построение поздравительных фраз • Последовательно-связанные предложения • Побудительные глаголы 让, 请, 叫
19	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Средства массовой информации и коммуникации. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Праздник середины осени	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 许多, 用餐, 中秋节
	Урок 7 第七课			Я хочу стать адвокатом 我想当律师 (3 часов)
20	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Моя семья. Школа. Школьная жизнь. Выбор образовательной траектории	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书 <u>Иероглифы:</u> 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘
21	Формирование и развитие грамматических, фонетичес-	2	Выбор профессии. Мир профессий. Про	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамма-

	ких и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений		блема выбора профессии. Моя семья. Школа. Школьная жизнь. Выбор образовательной траектории	тические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Слушаем и тренируемся», «Обсудим», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой • Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在 ...
22	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Моя семья. Школа. Школьная жизнь. Выбор образовательной траектории	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Игровая деятельность («Учимся вместе»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到
	Урок 8 第八课			Однажды на пикнике 一次野餐 (4 часа)
23	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Свободное время. Виды отдыха. Посещение парка. Окружающий мир. Прогноз погоды. Игры на природе	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 次, 野餐, 上(个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜间 <u>Иероглифы:</u> 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜
24	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Моя семья. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Свободное время. Виды отдыха.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь», «Обсудим»).

			Посещение парка. Окружающий мир. Прогноз погоды. Игры на природе	<u>Грамматика</u> • Наречие 才 • Наречие 还, указывающее на продолженное действие
25	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Моя семья. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Свободное время. Виды отдыха. Посещение парка. Окружающий мир. Прогноз погоды. Игры на природе	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Дополнительная лексика:</u> 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末
26	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Моя семья. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Свободное время. Виды отдыха. Посещение парка. Окружающий мир. Прогноз погоды. Игры на природе	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Творческая работа (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	РАЗДЕЛ 3 第三单元			ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ 饮食与生活 (13 часов)
	Урок 9 第九课			Что ты ел на завтрак? 早饭你吃了什么? (3 часа)
27	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐 <u>Имена собственные:</u> 可口可乐

				<u>Иероглифы:</u> 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐
28	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия) • Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему» • Модальный глагол 应该
29	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Еда и продукты. Виды продуктов питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品
	Урок 10 第十课			Мне нравится пить чай 我喜欢喝茶 (3 часа)
30	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Свободное время. Посещение ресторана, кафе. Еда и продукты. Культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чайные традиции	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前面, 咖啡, 文化 <u>Имена собственные:</u> 麦当劳 <u>Иероглифы:</u> 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳

31	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Свободное время. Посещение ресторана, кафе. Еда и продукты. Культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чайные традиции	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Слушаем и тренируемся», «Обсудим», «Пишем по-китайски»).
				<u>Грамматика</u> • Словосочетание 最好在 рекомендательных фразах • Конструкция 又…又… • Наречие 最 в сочетании с глаголами
32	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Свободное время. Посещение ресторана, кафе. Еда и продукты. Культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чайные традиции	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Проектная работа (опционально). Игровая деятельность («Учимся вместе»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 11 第十一课			Я наелась 我吃饱了 (3 часа)
33	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Еда и продукты. Культура питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 每天饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油 <u>Иероглифы:</u> 饱, 完, 只, 汁, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱

34	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Еда и продукты. Культура питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.) • Наречие 只 • Наречие 再 • Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки
35	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Еда и продукты. Культура питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于
	Урок 12 第十二课			Дядя приглашает в ресторан 叔叔请客 (4 часа)
36	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Свободное время. Посещение ресторана, кафе, мероприятий. Еда и продукты. Национальные кухни Китая, России и других стран. Путешествия. Транспорт, поездки. Средства массовой информации и коммуникации. Телефонные звонки. Популярные столовые приборы	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病 <u>Имена собственные:</u> 长城饭店, 唐城饭店 <u>Иероглифы:</u> 叔, 约, 见, 病, 城, 唐

37	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Свободное время. Посещение ресторана, кафе, мероприятий. Еда и продукты. Национальные кухни Китая, России и других стран. Путешествия. Транспорт, поездки. Средства массовой информации и коммуникации. Телефонные звонки. Популярные столовые приборы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь», «Обсудим»). <u>Грамматика</u> • Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.) • Наречие 后来
38	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Свободное время. Посещение ресторана, кафе, мероприятий. Еда и продукты. Национальные кухни Китая, России и других стран. Путешествия. Транспорт, поездки. Средства массовой информации и коммуникации. Телефонные звонки. Популярные столовые приборы	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. Исполнение песни («Поем с друзьями»). <u>Дополнительная лексика:</u> AA制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐
39	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Свободное время. Посещение ресторана, кафе, мероприятий. Еда и продукты. Национальные кухни Китая, России и других стран. Путешествия. Транспорт, поездки. Средства массовой информации и коммуникации. Телефонные звонки. Популярные столовые приборы	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	РАЗДЕЛ 4 第四单元			ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ 多彩的服装 (14 часов)
	Урок 13 第十三课			Что мне надеть? 我穿什么好? (3 часов)
40	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Одежда. Виды одежды. Национальная одежда. Мои друзья. Внешность и черты характера. Школа. Внеклассные мероприятия	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам. <u>Основная лексика:</u> 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更 <u>Иероглифы:</u> 装, 套, 灰, 系, 领, 衬, 衫, 更
41	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Одежда. Виды одежды. Национальная одежда. Мои друзья. Внешность и черты характера. Школа. Внеклассные мероприятия	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски») <u>Грамматика</u> • Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего • Наречие 真 • Наречие 更 и образование сравнительной степени
42	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Одежда. Виды одежды. Национальная одежда. Мои друзья. Внешность и черты характера. Школа. Внеклассные мероприятия	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Игровая деятельность («Учимся вместе»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装

	Урок 14 第十四课			Эти и те ботинки одинаковые 这种鞋跟那种鞋一样 (3 часов)
43	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Моя семья. Общение с родственниками. Свободное время. Посещение мероприятий. Свадебные традиции	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换 <u>Иероглифы:</u> 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合, 适, 换
44	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Моя семья. Общение с родственниками. Свободное время. Посещение мероприятий. Свадебные традиции	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»).
				<u>Грамматика</u> • Конструкция уподобления 跟...一样 • Конструкция 和/跟...一样 + 形容词
45	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Моя семья. Общение с родственниками. Свободное время. Посещение мероприятий. Свадебные традиции	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
				<u>Дополнительная лексика:</u> 刚, 才, 形容词

	Урок 15 第十五课			Нам, пожалуйста, две футболки большого размера 请给我们拿两件大号的T恤衫 (4 часов)
46	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Мои друзья. Внешность и черты характера	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				Основная лексика: 大号, T恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽(子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服) 肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥 Иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减
47	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Мои друзья. Внешность и черты характера	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь»).
				Грамматика • Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有 • Наречие 刚才
48	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования,	3	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам.	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»).
	чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений		Типы магазинов (магазин одежды). Мои друзья. Внешность и черты характера	Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫
49	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Одежда. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Покупки. Поход по магазинам. Типы магазинов (магазин одежды). Мои друзья. Внешность и черты характера	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность («Поиграем»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	Урок 16 第十六课			Как выглядит ципао? 旗袍是什么样子? (4 часов)
50	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Одежда. Национальная одежда. Школа. Внеклассные мероприятия. Общественная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Ципао	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣 <u>Иероглифы:</u> 旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣
51	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Одежда. Национальная одежда. Школа. Внеклассные мероприятия. Общественная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Ципао	Новый грамматический материал («Комментарий»). Коммуникативные задания («Развиваем речь»).
				<u>Грамматика</u> • Сравнительная конструкция 比…更+ прилагательное • Конструкция 对…感兴趣
52	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Одежда. Национальная одежда. Школа. Внеклассные мероприятия. Общественная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Ципао	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поем с друзьями»).
				<u>Дополнительная лексика:</u> 摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到
53	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Одежда. Национальная одежда. Школа. Внеклассные мероприятия. Общественная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

			Культурные особенности: традиции и обычаи. Ципао	
	РАЗДЕЛ 5 第五单元			СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 爱护我们的环境 (15 часов)
	Урок 17 第十七课			Что мне надеть? 我穿什么好? (3 часов)
54	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Мой день. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности. Окружающий мир. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Свободное время. Волонтерская деятельность. Охрана окружающей среды в России и Китае	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).
				<u>Основная лексика:</u> 把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗
				<u>Иероглифы:</u> 扫, 干, 净, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些
55	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Школа. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Мой день. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности. Окружающий мир. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Свободное время. Волонтерская деятельность. Охрана окружающей среды в России и Китае	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»).
				<u>Грамматика</u> • Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения • Модальный глагол 能 • Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия • Выражение неопределённого множества с помощью 一些

56	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Школа. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Мой день. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности. Окружающий мир. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Свободное время. Волонтерская деятельность. Охрана окружающей среды в России и Китае	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 孩子, 科学家, 慢, 途经, 修理, 义工, 治疗
	Урок 18 第十八课			В общественных местах курить запрещено 公共场所禁止吸烟 (4 часов)
57	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Путешествия. Правила поведения в общественных местах. Школа. Правила поведения в школе. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»). <u>Основная лексика:</u> 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间 <u>Иероглифы:</u> 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫
58	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Путешествия. Правила поведения в общественных местах. Школа. Правила поведения в школе. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь»). <u>Грамматика</u> • Наречие 别 • Глагол 禁止 со значением запрета • Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 • Наречие 必须 и его отрицательная форма 不必

59	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Путешествия. Правила поведения в общественных местах. Школа. Правила поведения в школе. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). <u>Дополнительная лексика:</u> 不必, 到达, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子
60	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Путешествия. Правила поведения в общественных местах. Школа. Правила поведения в школе. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 19 第十九课			Я помогаю соседям выгуливать собак 我帮邻居们遛狗 (3 часов)
61	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Каникулы. Свободное время. Виды отдыха. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом») <u>Основная лексика:</u> 遛(狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方 <u>Имена собственные:</u> 欧洲 <u>Иероглифы:</u> 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲

62	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	2	Школа. Каникулы. Свободное время. Виды отдыха. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Развиваем речь», «Учимся вместе», «Слушаем и тренируемся», «Обсудим», «Пишем по-китайски»).
				<u>Грамматика</u> • Конструкция 先..., 然后...
63	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Школа. Каникулы. Свободное время. Виды отдыха. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
				<u>Дополнительная лексика:</u> 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营
	Урок 20 第二十课			Скоро летние каникулы! 暑假就要开始了! (5 часов)
64	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Окружающий мир. Защита окружающей среды	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основные тексты урока, задания по текстам.
				<u>Основная лексика:</u> 亲爱(的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边 <u>Имена собственные:</u> 史密斯 <u>Иероглифы:</u> 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故, 回, 考, 察, 森, 乘, 船, 漂, 河, 岸, 两, 密, 斯
65	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Развиваем речь»).

			отдыха. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Окружающий мир. Защита окружающей среды	<u>Грамматика</u> • Наречие 也许 • Сложный модификатор направления 回来
66	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Окружающий мир. Защита окружающей среды	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币
67	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	4	Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Окружающий мир. Защита окружающей среды	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведем итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Исполнение песни («Поем с друзьями»). Игровая деятельность («Учимся вместе»).
68	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	5	Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Окружающий мир. Защита окружающей среды	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания».
69-70		1-2		Резервное время

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе Институт народной дипломатии, что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде, в частности при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, усиление акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педа-

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

гогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5—9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)¹ и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5—9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени основного общего образования.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. — URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». — URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в основной школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическим) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком благоприятствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством Интернета, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе является не только развитие коммуникативной ком-

петенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом, помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования — открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и др., необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5—9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и последовательность в обучении от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковом возрасте ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяются *два этапа* формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку в зависимости от их возраста (5—7 классы и 8—9 классы). Обучение китайскому как второму иностранному языку также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период *с 5 по 7 класс*, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, включая виртуальные. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации — лексической, грамматической и иероглифической. Большая роль в обучении китайскому языку на данном этапе отводится игровым методам.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеализированных представлений и реальности у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундаментально аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в частности, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и др.), как в содержательном отношении, так и в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Владение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Цели обучения китайскому языку в основной школе

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, укрепление национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми, относящимися к разным культурам и сообществам.

В качестве *интегративной цели обучения* рассматривается *формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и культуры,*

а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3-й уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

— формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средств общения и познания в современном мире;

— формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; более глубокое понимание своей собственной культуры;

— развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание учиться.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5—9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного.

На ступени основного общего образования (5—9 классы) предполагается изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта **2 учебных часа в неделю** в течение 34 (35) недель¹. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10 % от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной сообразно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культу-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. — С. 512.

рологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличает наличие значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке или ими-

тации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение *интерактивных форм обучения* — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создаётся среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи в серии «Время учить китайский!» являются лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в настоящем курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5—9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение с обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10—15 предложений);
- описывать события, используя зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в сложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать аутентичные тексты разных жанров (на базе лексических единиц) (ознакомительное чтение) и понимать их основное содержание;
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе лексических единиц) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения/презентации;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иерография, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-оμοграфами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка взньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т. д.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную

релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ею и использовать в процессе коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有(一) 点儿, (一) 些 и т. д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и др.);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и функции в последовательно связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видо-временные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределённого времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: «不是...吗?», переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍 и др.;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;

- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ... 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的... 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;*
- *удвоение глаголов в прошедшем времени;*
- *потенциальные конструкции;*
- *результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;*
- *частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇 сообразно коммуникативной ситуации;*
- *междометия 唉, 哦 и др. сообразно коммуникативной ситуации;*
- *средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;*
- *различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... 也..., 又... 又..., 一边 ... 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...);*
- *получить общее представление о понятиях топика и комментария, базовых принципах топико-комментариевого анализа.*

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, по звучанию первого слога, а также по первой черте;*
- *распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, театра, кинематографа и музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования¹, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) — С. 267—268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки, оформление документов. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население, этническое разнообразие. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3—4 реплик (5—7 классы) до 6—8 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность — от 2,5 до 3—3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 6—9 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы) общей продолжительностью 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 2 минут (8—9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 1,5 минуты (8—9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, явление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. В результате освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны продемонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 250—300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны продемонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т. д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 200 слов.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание, писать эссе, сочинение в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом 80—90 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными) с использованием соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30—40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста с опорой на основные правила транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- использование иероглифических словарей для поиска информации;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой — обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и др.), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);

- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10 000) и порядковых числительных; счётных слов; видо-временных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видо-временных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментарийным подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц соответственно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюи, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значения незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значений слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т. д.;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значений слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т. д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами Интернета и т. п.) и на русском языке по страноведческой тематике и грамматике и лексике китайского языка и т. д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн-ресурсов и т. д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи;
- книга для учителя;
- электронная форма учебника;
- рабочая программа.

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольные измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Досуг и увлечения. ■ Виды спорта и состязания. ■ Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. ■ Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. ■ Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби. ■ Внеурочная деятельность в школе (кружки и клубы). ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • легенды о женщинах-воинах; • фильмы о боевых искусствах. 	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>МОИ УВЛЕЧЕНИЯ</p> <p>第一单元. 业余爱好 (13 ч)</p> <p>Урок 1. Какая команда выиграла?</p> <p>第一课. 哪个队赢了?</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐</p> <p>Имена собственные: 巴西, 德国</p> <p>Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣</p> <p>Грамматика Модальная частица 了 Конструкция 就要…了 Побудительные предложения с частицей 吧</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交, 响, 巴, 德</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками новости, спортивные мероприятия, фильмы. • Обсуждать с одноклассниками своё свободное время. • Осуществлять коммуникацию во время игры, выполнения практического задания, проекта. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о свободном времени, увлечениях, преимуществах и недостатках определённых хобби) и реагировать на высказывания других.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 2. Вот тебе билет в кино 第二课. 给你一张电影票 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的) Имена собственные: 花木兰, 刘 Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄</p> <p>Грамматика • Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение • Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) • Модальный глагол 要</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 影, 票, 空, 惜, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘</p>	<p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Объяснять по-китайски смысл высказывания, шутки, анекдота. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.</p> <p>Рассказ • Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём хобби. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</p> <p>Описание • Давать описание иллюстрации, предметов. • Описывать диаграммы, данные таблицы.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 3. Чем ты увлекаешься? 第三课。你的爱好是什么?</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视</p> <p>Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 业余, 杂技, 臧</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了) • Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 爱, 舞, 已, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содер-

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 4. Мои новые друзья 第四课。我的新朋友</p> <p>Учебник (урок 4, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件</p> <p>Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部</p> <p>Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在</p> <p>Грамматика • Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.) • Последовательно-связанные предложения с глаголом 请</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞</p>	<p>жащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать дневниковые записи. • Писать личное письмо. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать текст для плакатов и объявлений. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Описание дома и домашней обстановки. ■ Обсуждение текущих дел, договорённости о совместных планах. ■ Поздравления и приглашения. ■ Профессии и занятия, моя будущая профессия. ■ Семейный отдых, выезд на природу, пикник. ■ Прогноз погоды. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • подарки, которые не принято дарить в Китае и России; • Праздник середины осени; • представление китайцев о благополучном трудоустройстве; • игры на природе. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2. ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ</p> <p style="text-align: center;">第二单元。温馨的家 (13 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 5. Чем ты сейчас занят?</p> <p style="text-align: center;">第五课。你在干什么?</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先</p> <p>Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节), 作业</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия • Конструкция 正在 ... 呢 • Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения <p>Иероглифика Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Спрашивать и давать разрешение, приходить к договорённости. • Обращаться с просьбой и отвечать на просьбу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками новогодние подарки. • Обсуждать жизненные обстоятельства. • Вести разговор о будущей профессии. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе подарков, планах на Новый год, планах на будущее и т. д.) и реагировать на высказывания других.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 6. Попросите её позвонить мне</p> <p align="center">第六课。让她给我打电话</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 让, 打(电话), 在家, 洗澡, 过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老</p> <p>Имена собственные: 圣彼得堡</p> <p>Дополнительная лексика: 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 情人节, 五一节, 修, 许多, 用餐, 中秋节</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение поздравительных фраз • Последовательно-связанные предложения • Побудительные глаголы 让, 请, 叫 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广, 转, 其, 彼, 堡</p>	<p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о доме, делах, планах, профессиях, погоде и отдыхе. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Составлять сообщение для автоответчика. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своей семье и семейных мероприятиях. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом. • Описывать занятия членов семьи. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p style="text-align: center;">Урок 7. Я хочу стать адвокатом 第七课。我想当律师</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书</p> <p>Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到</p> <p>Грамматика • Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой • Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在 ...</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 8. Однажды на пикнике 第八课。一次野餐</p> <p>Учебник (урок 8, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 次, 野餐, 上(个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜间</p> <p>Дополнительная лексика: 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 才 • Наречие 还, указывающее на продолженное действие <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисочными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Писать личное письмо. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Письменно характеризовать прогноз погоды. • Писать эссе / сочинение на заданную тему.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общаться на тему профессий, популярных среди молодежи в России и Китае. • Проводить опрос, анкетирование на тему выбора профессии. • Рассказывать о мечтах и идеалах. • Приносить извинения. • Уметь вести беседу о погоде и климате, формулировать прогноз погоды. • Изучать традиционные осенние праздники в Китае и России. • Проводить исследование занятий школьников в выходные. • Изучать информацию о популярных играх на природе. • Узнавать и рассказывать о текущих делах, договариваться о чём-либо. • Знать традиции и основы культуры дарения в России и Китае. • Формулировать поздравления с различными праздниками.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Продукты питания и дневной рацион. ■ Обсуждение предпочтений в еде и напитках. ■ Китайская и западная кухни. ■ Приготовление пищи, рецепты блюд. ■ Посещение ресторана и кафе. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • чайные традиции (чай в Китае и России); • популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы). 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ 第三单元。饮食与生活 (13 ч)</p> <p>Урок 9. Что ты ел на завтрак? 第九课。早饭你吃了什么？</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐</p> <p>Имена собственные: 可口可乐</p> <p>Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видо-временной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия) • Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему» • Модальный глагол 应该 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником свой завтрак. • Обсуждать вкусовые качества блюд. • Обсуждать с одноклассниками, какое меню и в какое время дня лучше всего подходит для конкретных категорий людей, делиться своими рекомендациями в классе. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнера и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо высказывать возражение. • Делиться взглядами по разным вопросам (об оптимальном завтраке, выборе места обеда, рекламе для своего

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 10. Мне нравится пить чай 第十课。我喜欢喝茶</p> <p>Учебник (урок 10), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前面, 咖啡, 文化</p> <p>Имена собственные: 麦当劳</p> <p>Дополнительная лексика: 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах • Конструкция 又...又... • Наречие 最 в сочетании с глаголами <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 茶, 饿, 渴, 又, 咖, 啡, 麦, 劳</p>	<p>ресторана, напитках, вкусовых свойствах пищи, оплате в кафе) и реагировать на высказывания других.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о дневном рационе, любимых продуктах, простом рецепте блюда, посещении кафе / ресторана. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Составлять сообщение для автоответчика и голосовой почты. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о походе в ресторан, опыте путешествия. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать своё меню. • Характеризовать рецепт блюда. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 11. Я наелась 第十一课。我吃饱了</p> <p>Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油</p> <p>Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于</p> <p>Грамматика • Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.) • Наречие 只 • Наречие 再 • Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 饱, 完, 只, 汁, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课。叔叔请客</p> <p>Учебник (урок 12, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病 Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店 Дополнительная лексика: AA 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐</p> <p>Грамматика • Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.) • Наречие 后来</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 叔, 约, 见, 病, 城, 唐</p>	<p>и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать сообщения для автоответчика и голосовой почты. • Составлять рецепты. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</p> <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. • Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и обсуждать культуру питания в России и Китае, особенности диеты, предпочтения в еде. • Изучать чайные традиции в Китае и России. • Знать правила посещения ресторанов и кафе, проводить исследование на тему предпочтений подростков в этой сфере. • Изучать используемые в России и Китае столовые приборы. • Научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях. • Проводить дискуссию и опрос об отношении к ресторанам быстрого питания и деликатесам, способах расчёта в кафе. • Уметь рассказывать собеседнику какую-либо историю из жизни на китайском языке. • Понимать особенности национального юмора. • Вести телефонный разговор по темам раздела. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Одежда, предметы гардероба, предпочтения в одежде. ■ Подбор одежды в соответствии с поводом, цвета и фасоны. ■ Покупка одежды, обсуждение цены. ■ Мероприятия, общественная жизнь. ■ Национальные костюмы (ципао и др.). ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • свадебные традиции; • национальные костюмы Китая и России. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 4. ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ 第四单元。多彩的服装 (14 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 13. Что мне надеть? 第十三课。我穿什么好?</p> <p>Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更</p> <p>Дополнительная лексика: 布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего • Наречие 真 • Наречие 更 и образование сравнительной степени <p>Иероглифика Новые иероглифы: 装, 套, 灰, 系, 领, 衬, 衫, 更</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Делать комплименты и отвечать на них. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками свой гардероб, свойства одежды, сочетание цветов. • Обсуждать национальную одежду, подходящие вещи при покупке в магазине и посещении мероприятий. • Вести диалог в магазине. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо убеждать собеседника. • Делиться взглядами по разным вопросам (о предпочтениях в одежде и цветах, выборе одежды для мероприятий,

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые 第十四课。这种鞋跟那种鞋一样 Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换</p> <p>Дополнительная лексика: 刚才, 形容词</p> <p>Грамматика • Конструкция уподобления 跟…一样 • Конструкция 和/跟…一样 + прилагательное</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合, 适, 换</p>	<p>национальной одежде Китая и других стран) и реагировать на высказывания других.</p> <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о выборе гардероба для определённого события, о походе в магазин, посещении показа мод / фестиваля одежды, об истории костюма. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать костюмы, покупки. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера</p> <p>第十五课。请给我们拿两件大号的T恤衫</p> <p>Учебник (урок 15), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 大号, T恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽(子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服)肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥</p> <p>Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有 • Наречие 刚才 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 16. Как выглядит ципао?</p> <p align="center">第十六课。旗袍是什么样子？</p> <p>Учебник (урок 16, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 16), прописи (урок 16), книга для учителя (урок 16, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣</p> <p>Дополнительная лексика: 摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到</p> <p>Грамматика • Сравнительная конструкция 比...更 + прилагательное • Конструкция 对...感兴趣</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u> <u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать объявления и оповещения на китайском языке. • Составлять забавные истории, анекдоты по аналогии. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь общее представление о некоторых свадебных традициях в России и Китае. • Обсуждать особенности национальной одежды в Китае (ципао, танчжуан) и других странах. • Сравнить традиционные костюмы в России и Китае. • Беседовать об одежде школьников в разных странах. • Проводить дискуссию и опрос о предметах гардероба, одежде знаменитостей. • Понимать особенности национального юмора. • Обсуждать общественные мероприятия и своё участие в них.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Освоить некоторые основы декоративно-прикладного искусства (фигурки из бумаги). • Знать китайский вариант имён некоторых великих русских художников и названия их работ. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Занятия в выходные дни. ■ Общественно полезный труд, предложение помощи, волонтерская деятельность. ■ Экология и окружающая среда. ■ Правила общественного порядка, правила поведения в школе. ■ Вредные привычки. ■ Путешествия. ■ Временная работа летом. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • охрана окружающей среды в России и Китае; • борьба с курением в Китае; • великие реки Китая: Хуанхэ и др. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 5. СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 第五单元。爱护我们的环境 (15 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 17. Делаем уборку в классе</p> <p>第十七课。我们要把教室打扫干净</p> <p>Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗</p> <p>Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 孩子, 科学家, 慢, 途经, 修理, 义工, 治疗</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с 把- конструкцией и инверсия прямого дополнения • Модальный глагол 能 • Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия • Выражение неопределённого множества с помощью 一些 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. • Выражать благодарность и отвечать на неё. • Предлагать помощь, принимать её или вежливо отказываться от неё. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками свои занятия на выходных, волонтерский опыт, общественно полезный труд, проблемы охраны окружающей среды, правила поведения, помощь людям, планы на каникулы. <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 18. В общественных местах курить запрещено 第十八课。公共场所禁止吸烟</p> <p>Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间</p> <p>Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子, 到达</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 别 • Глагол 禁止 со значением запрета • Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 • Наречие 必须 и его отрицательная форма 不必 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫</p>	<p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе вида отдыха, участии в добровольческом движении, работе летом, правилах общественного поведения, вредных привычках). <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей внеурочной деятельности, планах летнего отдыха, опыте волонтерства, работе летом, участии в летнем лагере, отношении к вредным привычкам. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Формулировать фразы для плакатов и оповещений. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о летних каникулах, опыте временной работы в свободное время, каком-либо случае на отдыхе, поучительную историю о вреде курения и других действий, неполезных для здоровья и общества. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课。我我帮邻居们遛够</p> <p>Учебник (урок 19), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 遛(狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方</p> <p>Имена собственные: 欧洲</p> <p>Дополнительная лексика: 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营</p> <p>Грамматика • Конструкция 先..., 然后...</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать пейзаж, место. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 20. Скоро летние каникулы!</p> <p align="center">第二十课。暑假就要开始了!</p> <p>Учебник (урок 20, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 20), прописи (урок 20), книга для учителя (урок 20, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 亲爱 (的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边</p> <p>Имена собственные: 史密斯</p> <p>Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 也许 • Сложный модификатор направления回来 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故, 回, 考, 察, 森, 乘, 船, 漂, 河, 岸, 两, 密, 斯</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единицы, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Составлять приглашения и объявления на китайском языке. • Писать тексты плакатов и внутреннего школьного расписания на китайском языке. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи. • Называть простые иероглифы и графемы. • Записывать иероглифы-омофоны. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи <u>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия. • Исследовать и сравнивать экологические проблемы в России и Китае. • Обсуждать правила школьной жизни в России и Китае. • Проводить опрос, анкетирование об отношении к внутреннему распорядку школы, к финансовой грамотности школьников, проблемах защиты окружающей среды. • Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае. • Выразить своё мнение по вопросу вредных привычек и борьбы с ними. • Научиться выдвигать требования в тактичной форме, в соответствии с традициями китайского этикета. • Понимать особенности национального юмора. • Знать основные сведения о водных артериях Китая (в частности, Хуанхэ). • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 ч)	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК — учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и облачных носителей информации, а также различных новых форм обучения сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной межкультурной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием Интернета. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников должного уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский

язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общей информационно-образовательной среды образовательной организации.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25—30 обучающихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6—7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся перед педагогами в рамках данного вида учебной деятельности.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык. Второй иностранный язык», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5—9 классы («Китайский язык. Второй иностранный язык»)	Д	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Книги для учителя (к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
2	ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
	Федеральный государственный образовательный стандарт	Д	
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» для общеобразовательных организаций. 5—9 классы	Д	
	Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5—9 классы)	К	
	Русско-китайские и китайско-русские словари.	Д/П	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Китайские толковые словари.	Д/П	
	Словари китайских топонимов и чэнъюев.	Д/П	
	Тематические справочники по китайскому языку	Д/П	
	Учебные пособия по страноведению Китая	Д/П	
	Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры	Д/П	
	Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке	Д/П	
	Учебные пособия по основам языкового перевода	Д/П	
	Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)	Д	
	Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)	Д/П	
	Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей	Д	
	Сборники произведений китайских писателей	Д	
	Релевантная учебная литература для дополнительного чтения	Д	
3	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
3.1	Справочные материалы к учебному курсу 5—9 классов		
	Словари основной и дополнительной лексики	Д/П	
	Иероглифические указатели	Д	
	Таблицы фонетического алфавита китайского языка пиньинь, сочетаний инициалей и финалей в путунхуа, соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия	Д	
	Таблицы базовых черт китайских иероглифов, иероглифических ключей. Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов	Д	
	Таблицы основных фонетиков, типичных выражений в разных речевых ситуациях, грамматических конструкций к основным разделам УМК	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3.2	Картографические, художественные и фотографические материалы		
	Карты Китая и России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках. Карта Пекина и Москвы на русском и китайском языках. Карта мира (политическая)	Д	
	Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб). Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР. Изображения представителей народов Китая. Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая	Д	
3.3	Дидактические материалы		
	Иероглифические карточки к учебному курсу	Д/П	
	Сюжетные карточки	Д/П	
	Рабочие листы для письменных работ	К	
	Материалы для игр по содержанию учебного курса	Д/П	
	Раздаточный материал	К	
4	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники и учебные пособия	Д/П	
	Мультимедийные программы по китайскому языку	Д/П	
	Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в Интернете)	Д/П	
	Электронные словари (включая онлайн-словари)	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	
	Тематические информационные интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям	Д/П	
5	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
	Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов	Д	
	Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Сборники китайской музыки	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса	Д	
	Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей	Д	
6	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой	Д	
	Принтер с соответствующим запасом картриджей	Д	
	Копировальный аппарат и экран	Д	
	Интерактивная доска / панель	Д	
	Сканер	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Магнитная классная доска	Д	
	Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов	Д	
	Телевизор	Д	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Портативные планшетные компьютеры	К	В зависимости от методики и формы организации занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15).
4. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5–9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
5. Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).
8. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция). — 北京 (Пекин), 2009.

Ресурсы сети Интернет

9. 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.
10. ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!»

11. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2018.

12. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

13. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

14. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

15. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

16. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

17. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

18. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

19. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

20. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

21. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

22. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

23. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

24. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

25. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

26. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

27. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

28. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

29. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

30. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

31. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

32. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

33. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

34. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

35. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

36. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

37. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

38. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

39. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

40. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь
и системы Палладия

A				
a - а	ai - ай	an - ань	ang - ан	ao - ао
B				
ba - ба	bai - бай	ban - бань	bang - бан	bao - бао
bei - бэй	ben - бэнь	beng - бэн	bi - би	bian - бянь
biao - бяо	bie - бе	bin - бинь	bing - бин	bo - бо
bu - бу				
C				
ca - ца	cai - цай	can - цань	cang - цан	cao - цао
ce - цэ	cen - цэнь	ceng - цэн	cha - ча	chai - чай
chan - чань	chang - чан	chao - чао	che - чэ	chen - чэнь
cheng - чэн	chi - чи	chong - чун	chou - чоу	chu - чу
chua - чуа	chuai - чуай	chuan - чуань	chuang - чуан	chui - чуй
chun - чунь	chuo - чо	ci - цы	cong - цун	cou - цоу
cu - цу	cuan - цуань	cui - цуй	cun - цунь	cuo - цо
D				
da - да	dai - дай	dan - дань	dang - дан	dao - дао
de - дэ	dei - дэй	den - дэнь	deng - дэн	di - ди
dia - дя	dian - дянь	diao - дяо	die - де	ding - дин
dou - дю	dong - дун	dou - доу	du - ду	duan - дуань
dui - дуй	dun - дунь	duo - до		
E				
e - э	ê, ei - эй	en - энь	eng - эн	er - эр
F				
fa - фа	fan - фань	fang - фан	fei - фэй	fen - фэнь (уст. фынь)
feng - фэн (уст. фын)	fo - фо	fou - фоу	fu - фу	
G				
ga - га	gai - гай	gan - гань	gang - ган	gao - гао
ge - гэ	gei - гэй	gen - гэнь	geng - гэн	gong - гун
gou - гоу	gu - гу	gua - гуа	guai - гуай	guan - гуань
guang - гуан	gui - гуй	gun - гунь	guo - го	
H				
ha - ха	hai - хай	han - хань	hang - хан	hao - хао
he - хэ	hei - хэй	hen - хэнь	heng - хэн	hm - хм

hng - хнг	hong - хун	hou - хоу	hu - ху	hua - хуа
huai - хуай	huan - хуань	huang - хуан	hui - хуэй	hun - хунь
huo - хо				
J				
ji - цзи	jia - цзя	jian - цзянь	jiang - цзян	jiao - цзяо
jie - цзе	jin - цзинь	jing - цзин	jiong - цжюн	jiu - цзю
ju - цзюй	juan - цзюань	jue - цзюэ	jun - цзюнь	
K				
ka - ка	kai - кай	kan - кань	kang - кан	kao - као
ke - кэ	kei - кэй	ken - кэнь	keng - кэн	kong - кун
kou - коу	ku - ку	kua - куа	kuai - куай	kuan - куань
kuang - куан	kui - куй	kun - кунь	kuo - ко	
L				
la - ла	lai - лай	lan - лань	lang - лан	lao - лао
le - лэ	lei - лэй	leng - лэн	li - ли	lia - ля
lian - лян	liang - лян	liao - ляо	lie - ле	lin - линь
ling - лин	liu - лю	lo - ло	long - лун	lou - лоу
lu - лу	lü - люй	luan - луань	lüe - люэ	lun - лунь
luo - ло				
M				
m - м	ma - ма	mai - май	man - мань	mang - ман
mao - мао	me - мэ	mei - мэй	men - мэнь	meng - мэн
mi - ми	mian - мянь	miao - мяо	mie - ме	min - минь
ming - мин	miu - мю	mm - мм	mo - мо	mu - му
mu - му				
N				
n - н	na - на	nai - най	nan - нань	nang - нан
nao - нао	ne - нэ	nei - нэй	nen - нэнь	nen - нэн
ng - нг	ni - ни	nian - нянь	niang - нян	niao - няо
nie - не	pin - нинь	ping - нин	niu - ню	pong - нун
nou - ноу	nu - ну	nü - нюй	nuan - нуань	
nüe - нюэ	nun - нунь	nuo - но		
O				
o - о	ou - оу			
P				
pa - па	pai - пай	pan - пань	pang - пан	pao - пао
pei - пэй	pen - пэнь	peng - пэн	pi - пи	pian - пян
piao - пяо	pie - пе	pin - пинь	ping - пин	po - по
pu - пу	pu - пу			
Q				
qi - ци	qia - ця	qian - цян	qiang - цян	qiao - цяо
qie - це	qin - цинь	qing - цин	qiong - цюн	qiu - цю
qu - цюй	quan - цюань	que - цюэ	qun - цюнь	

R				
ran - жань	rang - жан	rao - жао	re - жэ	ren - жэнь
reng - жэн	ri - жи	rong - жун	rou - жоу	ru - жу
gua - жуа	guan - жуань	gui - жуй	gun - жунь	guo - жо
S				
sa - са	sai - сай	san - сань	sang - сан	sao - сао
se - сэ	sen - сэнь	seng - сэн	sha - ша	shai - шай
shan - шань	shang - шан	shao - шао	she - шэ	shei - шэй
shen - шэнь	sheng - шэн	shi - ши	shou - шоу	shu - шу
shua - шуа	shuai - шуай	shuan - шуань	shuang - шуан	shui - шуй
shun - шунь	shuo - шо	si - сы	song - сун	sou - соу
su - су	suan - суань	sui - суй	sun - сунь	suo - со
T				
ta - та	tai - тай	tan - тань	tang - тан	tao - тао
te - тэ	teng - тэн	ti - ти	tian - тянь	tiao - тяо
tie - те	ting - тин	tong - тун	tou - тоу	tu - ту
tuan - туань	tui - туй	tun - тунь	tuo - то	
W				
wa - ва	wai - вай	wan - вань	wang - ван	wei - вэй
wen - вэнь	weng - вэн	wo - во	wu - у	
X				
xi - си	xia - ся	xian - сянь	xiang - сян	xiao - сяо
xie - се	xin - синь	xing - син	xiong - сюн	xiu - сю
xu - суй	xuan - сюань	xue - сюэ	xun - сюнь	
Y				
ya - я	yai - яй	yan - янь	yang - ян	yao - яо
ye - е	yi - и	yin - инь	ying - ин	yo - ё (йо)
yong - юн	you - ю (йоу)	yu - юй	yuan - юань	yuе - юэ
yun - юнь				
Z				
za - цза	zai - цзай	zan - цзань	zang - цзан	zao - цзао
ze - цзэ	zei - цзэй	zen - цзэнь	zeng - цзэн	zha - чжа
zhai - чжай	zhan - чжань	zhang - чжан	zhao - чжао	zhe - чжэ
zhei - чжэй	zhen - чжэнь	zheng - чжэн	zhi - чжи	zhong - чжун
zhou - чжоу	zhu - чжу	zhua - чжуа	zhuai - чжуай	zhuан - чжуань
zhuang - чжуан	zhui - чжуй	zhun - чжунь	zhuo - чжо	zi - цзы
zong - цзун	zou - цзоу	zu - цзу	zuan - цзуань	zui - цзуй
zun - цзунь	zuo - цзо			

Приложение 3

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Финали Инициали	-i (и)	a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	ie	iao	iou
b		ba	bo			bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi		bie	biao	
p		pa	po			pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi		pie	piao	
m		ma	mo	me		mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi		mie	miao	miu
f		fa	fo				fei		fou	fan	fen	fang	feng						
d		da		de		dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di	dia	die	diao	diu
t		ta		te		tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tie	tiao	
n		na		ne		nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		nie	niao	niu
l		la		le		lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	lie	liao	liu
g		ga		ge		gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong					
k		ka		ke		kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong					
h		ha		he		hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong					
j															ji	jia	jie	jiao	jiu
q															qi	qia	qie	qiao	qiu
x															xi	xia	xie	xiao	xiu
zh	zhi	zha		zhe		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong					
ch	chi	cha		che		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong					
sh	shi	sha		she		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng						
r	ri			re				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong					
z	zi	za		ze		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong					
c	ci	ca		ce		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong					
s	si	sa		se		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song					
		a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	yi	ya	ye	yao	you

Финали Инициали	ian	in	iang	ing	iong	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün	
b	bian	bin		bing		bu													
p	pian	pin		ping		pu													
m	mian	min		ming		mu													
f						fu													
d	dian			ding		du	duo		dui	duan	dun								
t	tian			ting		tu	tuo		tui	tuan	tun								
n	nian	nin	niang	ning		nu	nuo			nuan					nü	nüe			
l	lian	lin	liang	ling		lu	luo			luan	lun				lǔ	lüe			
g						gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang						
k						ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang						
h						hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang						
j	jian	jin	jiang	jing	jiong											ju	jue	juan	jun
q	qian	qin	qiang	qing	qiong											qu	que	quan	qun
x	xian	xin	xiang	xing	xiong											xu	xue	xuan	xun
zh						zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang						
ch						chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang						
sh						shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang						
r						ru	rua	ruo		ruì	ruan	run							
z						zu		zuo		zui	zuan	zun							
c						cu		cuo		cui	cuan	cun							
s						su		suo		sui	suan	sun							
	yan	yin	yang	ying	yong	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun	

Порядок написания черт китайских иероглифов

Порядок написания	Примеры
(1) Сначала пишется горизонтальная, затем вертикальная черта; сначала пишется откидная черта влево, затем откидная черта вправо.	王 大 十
(2) Иероглиф пишется сверху вниз.	三 客 家
(3) Иероглиф пишется слева направо.	你 打 球
(4) Сначала пишется центральная черта, затем черты слева и черты справа.	小 水
(5) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем его внутренняя часть.	日 月 同
(6) Замыкающая нижняя горизонтальная черта иероглифа пишется в последнюю очередь.	日 国

Базовые черты китайских иероглифов

Черта	Название по-китайски	Название по-русски
丶	点, diǎn	точка (вправо) ^①
一	横, héng	горизонтальная
丨	竖, shù	вертикальная
丿	撇, piě	откидная влево
㇇	捺, nà	откидная вправо
㇀	提, tí	восходящая
㇁	横钩, héng gōu	горизонтальная с крюком
㇂	竖钩, shù gōu	вертикальная с крюком влево
㇃	弯钩, wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком влево
㇄	竖弯钩, shù wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком вверх
㇅	斜钩, xié gōu	откидная вправо с крюком вверх
㇆	卧钩, wò gōu	откидная вправо лежащая с крюком вверх ^②
㇇	横折, héng zhé	горизонтальная ломаная
㇈	竖折, shù zhé	вертикальная ломаная
㇉	竖弯, shù wān	вертикальная изогнутая ^③
㇊	横撇, héng piě	горизонтальная ломаная с откидной влево
㇋	横折提, héng zhé tí	горизонтальная ломаная с восходящей ^④

ㄥ	横折弯, héng zhé wān	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой
丨	竖提, shù tí	вертикальная ломаная с восходящей ^⑤
㇇	竖折撇, shù zhé piě	вертикальная ломаная с откидной влево
㇏	撇折, piě zhé	откидная влево ломаная с горизонтальной
㇑	撇点, piě diǎn	откидная влево ломаная с точкой ^⑥
ㄩ	横折折, héng zhé zhé	горизонтальная дважды ломаная
㇃	横折折撇, héng zhé zhé piě	горизонтальная дважды ломаная с откидной влево
㇄	竖折折, shù zhé zhé	вертикальная дважды ломаная
㇅	横折折折, héng zhé zhé zhé	горизонтальная трижды ломаная
㇆	横折钩, héng zhé gōu	горизонтальная ломаная с крюком влево
㇇	横斜钩, héng xié gōu	горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх
㇈	横折弯钩, héng zhé wān gōu	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх
㇉	横撇弯钩, héng piě wān gōu	горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком
㇊	竖折折钩, shù zhé zhé gōu	вертикальная дважды ломаная с крюком влево
㇋	横折折折钩, héng zhé zhé zhé gōu	горизонтальная трижды ломаная с крюком влево

Таблица иероглифических ключей

1 черта (一画)					
1 一 yī единица	2 丨 gǔn вертикальная	3 丿 piě откидная влево	4 丶 zhǔ точка	5 ㇀ (㇀ ㇁ ㇂) yī второй (циклический знак)	
2 черты (二画)					
6 十 shí десять	7 冂 (冂) hǎn обрыв	8 匚 fāng ящик	9 卜 (卜) bǔ гадать	10 凵 (凵) jǐng границы	11 八 (八) bā восемь
12 人 (人) rén (rù) человек	13 勹 bāo обёртывать	14 儿 ér идуший человек	15 匕 bǐ черпак, кинжал	16 几 (几) jǐ столик	17 冫 tóu верх, горизонтальная с точкой
18 冫 bīng лёд	19 宀 mi крышка	20 凵 kān яма	21 卩 (卩) jié печать	22 刀 (刀) dāo нож	23 力 lì сила
24 又 yòu правая рука	25 厶 sī личный	26 攴 yīn тащить, тянуть			
3 черты (三画)					
27 干 gān щит	28 工 gōng работа	29 土 (土) tǔ (shì) земля (воин)	30 艹 (艹) cǎo трава	31 寸 cùn вершок	32 廾 gǒng соединить руки
33 大 dà большой	34 尢 (尢 尢) wāng хромой	35 戈 gē стрелять из лука	36 小 (小) xiǎo маленький	37 口 kǒu рот	38 凵 wéi ограда
39 山 shān гора	40 巾 jīn полотенце	41 彳 chì шаг левой ногой	42 彡 shān длинная шерсть	43 夕 xī вечер	44 夂 zhǐ шагать вперёд

45 斗 (斗) dǒu доска	46 广 (广) guǎng навес	47 门 (門) mén ворота	48 宀 (宀) mián крыша	49 辶 (辵) chuò идти с остановками	50 彡 (彡) ji свинная голова
51 尸 (尸) shī труп	52 己 (己) jǐ сам, шестой (циклический знак)	53 弓 (弓) gōng лук	54 子 (子) zǐ ребёнок	55 屮 (屮) chè росток	56 女 (女) nǚ женщина
57 飞 (飛) fēi летать	58 马 (馬) mǎ лошадь	59 幺 (幺) yāo младший	60 川 (川) chuān река, поток		
4 черты (四画)					
61 王 (王) wáng (yù) князь, яшма	62 无 (无) wú нет, не	63 韦 (韋) wéi выделанная кожа	64 木 (木) mù дерево	65 支 (支) zhī ветка	66 犬 (犬) quǎn собака
67 歹 (歹) dǎi плохой	68 车 (車) chē телега	69 牙 (牙) yá зуб	70 戈 (戈) gē копье	71 比 (比) bǐ сравнивать	72 瓦 (瓦) wǎ черепица
73 止 (止) zhǐ стопа	74 攴 (攴) pū бить	75 日 (日) rì (yuē) солнце, говорить	76 贝 (貝) bèi ракушка	77 水 (水) shuǐ вода	78 见 (見) jiàn видеть
79 牛 (牛) niú бык	80 手 (手) shǒu рука	81 气 (氣) qì воздух	82 毛 (毛) máo шерсть	83 长 (長) cháng длинный	84 片 (片) piàn щепка
85 斤 (斤) jīn топор	86 爪 (爪) zhǎo когти	87 父 (父) fù отец	88 月 (月) yuè луна	89 氏 (氏) shì род	90 欠 (欠) qiàn недоставать
91 风 (風) fēng ветер	92 爻 (爻) shū бамбуковая пика	93 文 (文) wén письмена	94 方 (方) fāng квадрат	95 火 (火) huǒ огонь	96 斗 (斗) dǒu ковш
97 户 (户) hù двор	98 心 (心) xīn сердце	99 毋 (毋) wú (mǔ) нельзя, мать			

5 черт (五画)					
100 shì 示 (示) алтарь	101 gān 甘 сладкий	102 shí 石 камень	103 lóng 龙 (龍) дракон	104 yè 业 дело	105 mù 目 глаз
106 tián 田 поле	107 wǎng 网 (网) сеть	108 mǐn 皿 посуда	109 shēng 生 рождаться	110 shǐ 矢 стрела	111 hé 禾 хлеб на корню, злак
112 bái 白 белый	113 guā 瓜 дыня	114 niǎo 鸟 (鳥) птица	115 chuáng 疒 болезнь	116 lì 立 стоять	117 xué 穴 пещера
118 pǐ 足 (趾) колени	119 pí 皮 кожа	120 bō 夂 ноги врозь	121 máo 矛 пики, рогатина		
6 черт (六画)					
122 lǎi 耒 плуг	123 lǎo 老 (耂) старый	124 ěr 耳 ухо	125 chén 臣 слуга, подданный	126 yà (xī) 西 (西西) накрывать, запад	127 ér 而 а, но
128 yè 页 (頁) страница	129 zhì 至 достигать	130 hǔ 虎 (虎) тигр	131 chóng 虫 насекомое	132 ròu 肉 мясо	133 fǒu 缶 глиняный кувшин
134 shé 舌 язык	135 zhú 竹 (𥵹) бамбук	136 jiù 白 (臼) ступа	137 zì 自 нос	138 xuè 血 кровь	139 zhōu 舟 лодка
140 sè 色 цвет	141 qí 齐 (齊) ровный	142 yī 衣 (衤) одежда	143 yáng 羊 (羴) баран	144 mǐ 米 рис	145 yù 聿 (聿) кисть для письма
146 gèn 艮 твёрдый	147 yǔ 羽 перья	148 mì (sī) 糸 (絲) шёлк			
7 черт (七画)					
149 mài 麦 (麥) пшеница	150 zǒu 走 ходить	151 chì 赤 красный	152 dòu 豆 бобы	153 yǒu 酉 сосуд для вина	154 chén 辰 пятый (циклический знак)

155 豕 shǐ 豕 свинья	156 鹵 (鹵) lǔ 鹵 (鹵) солончак	157 里 lǐ 里 верста, внутри	158 足 (足) zú 足 (足) нога	159 邑 yì 邑 (阝, справа) город	160 身 shēn 身 тело
161 采 biàn 采 различать	162 谷 gǔ 谷 долина	163 豸 zhì 豸 единорог	164 龟 (龜) guī 龟 (龜) черепаха	165 角 jiǎo 角 рог	166 言 (言) yán 言 (言) речь
167 辛 xīn 辛 горький, восьмой (циклический знак)					
8 черт (八画)					
168 青 qīng 青 синий, зелёный	169 卓 zhuó 卓 (卓) выдающийся	170 雨 yǔ 雨 (雨) дождь	171 非 fēi 非 отрицать	172 齿 (齒) chǐ 齿 (齒) зубы	173 龟 (龜) mǐn 龟 (龜) лягушка
174 隹 zhuī 隹 коротко- хвостая птица	175 阜 fù 阜 (阝, слева) холм	176 金 jīn 金 (金) золото	177 鱼 (魚) yú 鱼 (魚) рыба	178 隶 lì 隶 подчиняться	
9 черт (九画)					
179 革 gé 革 сырая кожа	180 面 miàn 面 лицо	181 韭 jiǔ 韭 лук, чеснок	182 骨 gǔ 骨 кости	183 香 xiāng 香 аромат	184 鬼 guǐ 鬼 привидение
185 食 (食) shí 食 (食) пища	186 音 yīn 音 звук	187 首 shǒu 首 голова			
10 черт (十画)					
188 髟 biāo 髟 волосы	189 鬲 lì 鬲 котёл	190 鬥 dòu 鬥 борьба	191 高 gāo 高 высокий		
11 черт (十一画)					
192 黄 huáng 黄 жёлтый	193 麻 má 麻 конопля	194 鹿 lù 鹿 олень			

12 черт (十二画)			
195 鼎 треножник	196 黑 чёрный	197 黍 просо	
13 черт (十三画)			
198 鼓 барабан	199 鼠 мышь		
14 черт (十四画)			
200 鼻 нос, первый			
17 черт (十七画)			
201 龠 флейта			

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение ответственности личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся*):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организируются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

167

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	169
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	170
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	172
Место учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	172
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	174
5 класс	174
6 класс	179
7 класс	185
8 класс	192
9 класс	198
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	205
Личностные результаты	205
Метапредметные результаты	208
Предметные результаты	211
5 класс	211
6 класс	215
7 класс	219
8 класс	223
9 класс	228
Тематическое планирование	233
5 класс	233
6 класс	240
7 класс	248
8 класс	255
9 класс	263

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространённым в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, которые актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мульт-

- тилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
 - принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это сделать;
 - принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. С учётом существенных различий в культурах России и Китая изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»¹ является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (А2 или А2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» состоит из четырёх разделов: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», «Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», «Тематическое планирование».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, когда в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (А2 или А2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);

- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различия его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;

- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую ин-

формацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера; время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различение его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;

- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; досто-

примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опоры с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;
данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на во-просы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассни-ка, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентич-ных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская вто-ростепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую ин-формацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизучен-ные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание тек-ста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуа-циях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контексту-альной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представ-ленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соот-ветствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров глав-ной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в не-линейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различия его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) *Владеть фонетическими навыками:*

— правильно произносить звуки китайского языка;

- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;
- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;

- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样+прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更+прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

6) *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;

- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньлянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;
- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>чи</i> и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с во-просительными местоимениями), побудительных, восклицательных;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч)	■ различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>чи</i> и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с во-просительными местоимениями), побудительных, восклицательных;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, социальные особенности, национальные праздники, традиции) (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ нераспространённых и распространённых простых предложений; ■ предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; ■ предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; ■ предложений с простым глагольным сказуемым; ■ предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; ■ фраз приветствия и прощания; ■ фраз, выражающих благодарность и ответ на неё; ■ фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; 	<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); ■ притяжательных местоимений; ■ вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); ■ вопросительного притяжательного местоимения 谁的; ■ вопросительного слова 什么 в значении «какой»; ■ местоимения 大家 («все присутствующие»); ■ существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); 	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ определительного служебного слова (структурной частицы) 的; ■ имён собственных, словособоров построения имён по-китайски; ■ отрицательных частиц 不, 没; ■ глаголов и глагольных объектных словосочетаний; ■ прилагательных; ■ наречия степени 很; ■ наречия 也 («тоже, также»); ■ союза 和; ■ числительных от 1 до 100, числительных 一 и 两; ■ вопросительной частицы 吗; ■ модальной частицы 呢 для формирования полного вопроса; ■ сочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; 	<p>Иероглифика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ модального глагола 可 以; ■ модально-подобного глагола 要; ■ глагола 喜欢; ■ указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里; ■ наречия 都; ■ сказуемого, вырванного глаголом 在; ■ конструкции с предлогом 跟; ■ предлога 从; ■ наречия 还; ■ счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.; ■ противительного союза 可是. 	<p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифами, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социкультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка. Спорт (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ способов обозначения дат в китайском языке; ■ способов обозначения дней недели; ■ различных способов обозначения количества; ■ обстоятельства времени; ■ обстоятельства места; ■ способов описания	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	■ обстоятельства времени; ■ обстоятельства места; ■ способов описания	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)	местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); ■ наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ модальных глаголов желаниа и потребности (想, 要); ■ модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以); ■ модального глагола 想; ■ побудительных глаголов (让 и др.); ■ удвоения глагола; ■ суффикса 了 (для обозначения завершения значения действия); ■ модальной частицы 了; ■ способов обозначения точного времени; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 90 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p style="text-align: center;">Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены</i> <i>универсальные учебные действия</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ темпоративов ((以)前, (以)后); ■ оборота 的时候 («во время...»); ■ предлогов 跟 («с»); 从 («от»); ■ фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него; ■ фраз, выражающих одобрение; ■ 吧-частицы в побудительных предложениях; ■ междометий для выражения чувств и эмоций; ■ конструкций跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; ■ способов выяснения времени в вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; 	<p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку. Фонетическая сторона речи Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений 怎么样; 为什么; 怎么; ■ вспомогательного глагола 可能; ■ наречия 更; ■ глаголов 打算, 觉得; ■ наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; ■ способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点/几; ■ вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аудиотексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выразить чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p style="text-align: center;">Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены</i> <i>универсальные учебные действия</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ союза 因为 и оформления причинно-следственной связи; ■ сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....; ■ словосочетания 有 (一) 点儿 (отличие от 一点儿); ■ словосочетания 一下儿 с глаголом; ■ союза 要是 и его использования в сложном предложении условия; ■ предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; ■ порядковых числительных и префикса 第; 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифом в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, многоточие, двоеточие, точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения цели; ■ предлога 给 и предлож-ной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; ■ глагола 来 в значении «намереваться»; ■ союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; ■ модального глагола 能; ■ союза 或者; 	<p>Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p style="text-align: center;">Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены</i> <i>универсальные учебные действия</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ обозначения местопо- ложения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; ■ глагола 借 в значениях «брать в долг» и «да- вать в долг»; ■ локативов, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); ■ обозначения местона- хождения/наличия с помощью глагола-связ- ки 是. 	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)	Изученные лексические обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ сложного предложения условия с конструкторной 如果……, 就……; ■ конструкторной 就 要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……; ■ модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предложения; ■ предложений с гольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 ч)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 100 знаков).

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорти (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; ■ наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); ■ принцип конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); ■ последовательно-связанных предложений; ■ служебного наречия 在 при обозначении подлежащего действия; ■ глагола 建议; 	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)		<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч) Итого: 68 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ побудительных глаголов 请, 叫; ■ результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错; ■ вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»; ■ модального глагола 应该; ■ словосочетания 最好在 рекомендательных фразах; ■ наречия 最 в сочетании с глаголами; ■ глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); ■ сравнительной конструкции с 比; ■ наречия 更 и образования сравнительной степени; 	<p>Фонетическая сторона речи Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюпинынь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции 和/跟..... 一样+прилагательное; ■ предлога 对; ■ конструкции 对.....感 兴趣; ■ сравнительной кон- струкции 比.....更 +прилагательное; ■ предложений с 把-кон- струкцией, инверсии прямого дополнения; ■ модального глагола 能; ■ предлога 为; ■ выражения неопре- делённого множества с помощью 一些; 	<p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, многоточие, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ глагола 禁止 со значением запрета; ■ модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能; ■ наречия 必须 и его отрицательной формы 不必; ■ конструкции 先....., 然后..... . 	<p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ▪ видоременных суффиксов 了 и 过; ▪ дополнения результата и результативных морфем (完 и др.); ▪ субъектно-предикативной структуры/ глагольного словосочетания в роли подлежащего; ▪ конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 120 знаков).
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)		
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)		
8	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией; ■ прямой и косвенной речи; ■ дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得; ■ удвоения односложных прилагательных; ■ конструкций 一边……; 一边……; 一边……; ■ сложных числительных до 10000 (十, 万); 	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)		
11	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч) Итого: 68 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; ■ модального глагола 会 в значении «может быть»; ■ видоременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние; ■ модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来; ■ результивного глагола 到; ■ конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения длительности; ■ способов выражения кратности действия; ■ результативных морфем в составных глагольных сказуемых; ■ различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (притивительная, причинно-следственная, целевая и др.); 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модалные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонограммах — ключи и фонетики.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; ■ сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями; ■ наречия 就在 в значении «уже»; ■ конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; ■ усилительной конструкции 越 A 越 B; ■ наречия 刚; ■ наречия 往往; ■ выделительной конструкции «不是 ... 吗?» 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, многоточие, восклицательный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»; ■ префикса 老 при обо- значении старшинства; ■ междометий и идиом в соответствии с комму-никативной ситуацией. 	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые репли- ки-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, слу- жащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, до- гадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов кита-йских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу- ченные морфологические формы и синтаксические construc-ции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникатив-ной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
			<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форм-	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (6 ч)	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/общение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/общение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача. Спортивные соревнования (8 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; ■ формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么不是可以说……; ■ модального глагола 要 в значении «нуждаться»; ■ модели построения парных надписей «чуньянянь»; ■ применения словомофонов в парных надписях; 	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/доверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пейзаж с реписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ различных способов выражения количества (в т. ч. приближительного); ■ дополнения кратности, выраженного счётным словом 次; ■ предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления; ■ конструкций 先....., 然后....., 再....., оформляющих последовательность действий/событий; ■ наречия 又; 	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
8	Виды отдыха в раз- личное время года. Путешествия по Рос- сии и зарубежным странам. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ формы категорического ограничения с кон- струкцией 一点也不; ■ модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; ■ вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来); ■ наречия 甚至; ■ предлога 离 и пред- ложной конструкции, характеризующей рас- положение объекта на определённом рассто- янии от другого; ■ обстоятельство образа действия и служебного слова 地; 	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 зна- ков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослу- шанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произно- шения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьшуй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транс- крипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и кор- ректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>
10	Средства массовой ин- формации (пресса, телевидение, радио, ин- тернет) (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч) Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ сложного предложения условия с конструкторной 如果....., 就.....; ■ дополнения кратных и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟); ■ наречия степени 可; ■ предложений пассивного строя с предлогом 被. 	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексикой в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой лексико-грамматический материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p> <p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

**Сизова Александра Александровна, Пересадько Татьяна Владимировна,
Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

7 класс

Методическое пособие для учителя к учебнику
А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.
«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс»

Учебное пособие

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*
Редакторы *Л. В. Конюшенко, П. А. Гаварева*
Перевод *А. А. Сизовой, Т. В. Пересадько*
Дизайн и компьютерная вёрстка *Е. В. Чертовских*
Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 18.02.23. Формат 60 x 90/8.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л.

Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vorpros@prosv.ru.