



Т. Г. Рамзаева
Л. В. Савельева
Г. С. Щёголева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие



2
класс

Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева,
Г. С. Щёголева

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Методическое пособие

к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой
«Русский язык. 2 класс»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р21

Рамзаева, Тамара Григорьевна.

Р21 Русский язык : 2-й класс : методическое пособие к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой «Русский язык. 2 класс» / Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева, Г. С. Щёголева. — Москва : Просвещение, 2023. — 117 с.

ISBN 978-5-09-112618-1.

Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекта «Русский язык. 2 класс» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева), в который входят: программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, справочник для 1–4 классов и другие учебные пособия.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна
Савельева Лариса Владимировна
Щёголева Галина Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Методическое пособие
к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой
«Русский язык. 2 класс»

Центр развития систем начального образования

Ответственный за выпуск *Ю. А. Гормузева*. Редактор *Ю. А. Гормузева*
Компьютерная вёрстка *Е. А. Тюриной*. Технический редактор *Е. А. Тюрина*
Корректор *Д. В. Панкова*

Подписано в печать 15.12.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBook. Усл. печ. л. 7,31.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-112618-1

@ АО «Издательство «Просвещение», 2023

@ Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание обучения во 2 классе	23
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»	26
Тематическое планирование	32
Система уроков русского языка. Пояснения к темам	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях предъявляются всё более высокие требования к языковому образованию младших школьников. Авторская программа реализует цели Примерной рабочей программы начального общего образования:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Ребёнок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные учебные действия, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, у младших школьников формируются важнейшие действия и операции: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация.

Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нём грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 6–11 лет в процессе речевого, устного и письменного общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка все более чётко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения

по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведёт к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познаётся как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познаётся обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познаётся учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развёрнутое сообщение на определённую тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чём-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определён объём знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придаёт курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления её роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды пред-

ложений изучаются с учётом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения её функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника: умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определённую тему, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учётом его структуры, подробно, кратко или выборочно передавать его содержание — являются для него и общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационно-компьютерных технологий — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремлённость,

трудолюбие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Курс русского языка способствует социализации ребёнка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приоб-

щить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёма раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие новообразования, как широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, а также готовность к совместной деятельности, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка, анализ и создание текстовой и графической информации в соответствии с учебной задачей) совершаются с преимущественным использованием языковых средств на-

ряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой.

Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут осваиваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря овладению основными языковыми единицами. Это позволит школьникам перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в её структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает необходимость коммуникативной мотивации при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6–11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое пред-

ставляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием.

Морфемный состав слова познаётся обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения. Благодаря системно-концентрическому принципу построения курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1–4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 6–11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи), у учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваиваются грамматические признаки слова (т. е. слово познаётся как часть речи), а также роль слова в предложении.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение

познаётся как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово — как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определён объём знаний о слове, предложении, тексте.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления её роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учётом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения её функции в слове.

Кратко рассмотрим объём и характер учебного материала в каждом классе. Как отмечалось выше, каждый учебный год проводится работа по всем разделам программы — по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над связной речью. Однако в содержании программного материала для каждого класса есть своя специфика.

Обучение русскому языку в **1 классе** представляет собой **пропедевтический этап начального курса** русского языка. В процессе выполнения разного вида заданий проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебному пособию: воспринимать учебную задачу, искать пути её решения, точно выполнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определённой системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически.

Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2–4 классах. Во **2 классе** большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн* и разделительным *ь*, слов с двойными согласными типа *класс, касса, аллея*. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (распространённые и нераспространённые); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает **3 класс**, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности, о сложных и простых предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связан-

ным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания слов с безударными гласными, глухими, звонкими и непроизносимыми согласными в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал каждого раздела от 1 к 4 классу. Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого **изучаются** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится **ознакомление** с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них. Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

— Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?

— На какие вопросы оно отвечает?

— Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?

— С какой частью речи чаще всего связано в предложении?

— Каким членом предложения чаще всего является?

Категория числа изучается во 2 классе, род имён существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени —

в 3 классе, а более сложные категории — «падеж» и «лицо» — в 4 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имён существительных и имён прилагательных проводится в 3 классе.

С наречиями и числительными обучающиеся **знакомятся практически** в процессе анализа текстов и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — *далеко, высоко, вперёд, издалека*), время действия (когда? — *поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (как? каким образом? — *дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна* и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц* и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «**Состав слова**»: 2 класс — ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень», «окончание», «основа», «приставка», суффикс»; 3 класс — формирование навыков правописания корня и приставок; 4 класс — углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании слов с орфограммами в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи.

Преимственность и перспективные связи реализованы в разделе «Предложение». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностями главных членов — грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», даётся их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространённых и нераспространённых предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Проводится пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения». Осуществляется ознакомление с предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске.

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создаёт благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имён существительных и имён прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, **практически** происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (*кружился в небе*) и согласо-

ванием (*в небе голубом*) — без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами, сложных предложений (сложносочинённых с союзами *и, а, но* и бессоюзных сложных предложений без называния терминов). Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путём включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путём их дальнейшего развития.

В разделе «**Связная речь**» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же, как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи, и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой;

- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чём говорится в тексте;

- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

- связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;

- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

— виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

— понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определённых ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: *конечно* [шн], *пятнадцать* [цц], *сжать* [жж], *модель* [дэ], *музей* [з'э], *мягкий* [х'], *что* [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: *благодарить* (к о г о?) *сестру* — в. п., *благодарность* (к о м у?) *учительнице* — д. п., *памятник* (к о м у?) *писателю* — д. п., *моя фамилия* — ж. р., *один помидор* — м. р., *пять килограммов яблок* и т. п.; в-третьих, правильное употребление слов с учётом их семантиче-

ской (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: *дождливый день*, но *дождевая вода*; *предоставить слово*, но *представить к награде*; *надеть пальто* (на себя), но *одеть братишку* и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесёт реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках литературного чтения и тем самым развивать свойственное ребёнку языковое чутьё, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочинённого предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчинёнными предложениями с союзами *потому что*, *так как* и союзными словами *что*, *где*, *который*, *когда*.

Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического

(предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с учениками. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространёнными способами образования слов: суффиксальным (*библиотека — библиотек-арь, книга — книж-н-ый*), префиксально-суффиксальным (*окно — под-окон-ник, дорога — по-дорож-ник*), префиксальным (*ехать — подъ-ехать, город — при-город*), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебных пособий.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебных пособиях представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8–10 слов; 3 класс — 10–12 слов; 4 класс — 12–15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15–17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25–30 слов, в конце года 35–45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45–55 слов, в конце года 55–65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65–70 слов, в конце года 75–80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами, соответственно на 15–20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в содержание тем, связанных с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1–4 классах является формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова).

Во 2–4 классах обучение каллиграфии строится с учётом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, её соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создаёт у обучающихся уверенность в её правильном написании и серьёзно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти–семи минут на уроке русского языка достаточно, для того чтобы обсудить с учениками допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определённой группы букв и написать 2–3 строчки слогов и

слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объёма письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Речевой этикет. Слова приветствия и прощания.

Речь (4 ч)

Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы (40 ч)

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами.

Согласный звук [й'] и буква *й*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ъ*.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.

Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка слов с безударными гласными. Проверяемые и непроверяемые слова с безударными гласными.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание слов с разделительным *ь*.

Правописание слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными.

Буквы *и, а, у* после букв, обозначающих шипящие согласные.

Сочетания *чк, чн, чт* (12 ч)

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.

Алфавит (2 ч)

Алфавит как последовательность букв. Функция алфавита в жизни людей.

Слово и слог. Перенос слов (6 ч)

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Предложение и текст (18 ч)

Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, виды текстов: описание, повествование, рассуждение.

Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)

Функции слова в предложении и предложения в тексте. Заглавие текста, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.

Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

Глагол (8 ч)

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Имя прилагательное (8 ч)

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

Предлог (7 ч)

Предлог — служебная часть речи. Роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами.

Родственные (однокоренные) слова.

Корень и другие части слова (9 ч)

Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне (5 ч)

Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Способы проверки этих слов.

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне (6 ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки в корне слова и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Способы проверки этих слов.

Повторение в начале и в конце года (29 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— выявлять признаки явлений языка и речи (осуществлять анализ) и подбирать единицы языка и речи, обладающие определёнными признаками, устанавливать связь между этими признаками (осуществлять синтез);

- устанавливать сходство и различия языковых единиц и их признаков (осуществлять сравнение);
- устанавливать существенный признак для классификации явлений языка и речи, классифицировать явления языка и речи (осуществлять классификацию);
- выявлять закономерности и противоречия в наблюдаемых явлениях языка и речи (выявлять закономерности и противоречия);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений языка и речи (выявлять причинно-следственные связи).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе решения познавательной задачи;
- формулировать гипотезу о закономерностях языка и речи, о возможных способах решения проблемы (учебной задачи), подбирать аргументы в защиту своей позиции;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с теорией учебника;
- анализировать предложенные алгоритмы действий и составлять алгоритмы решения учебных задач под руководством учителя;
- проводить лингвистическое мини-исследование по установлению особенностей языковых и речевых явлений по предложенному учителем плану.

Работа с информацией:

- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;
- выбирать способ поиска информации и источник информации (справочник, словарь, интернет-источник и др.);
- отбирать, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- преобразовывать текстовую информацию в графическую (схемы, таблицы) или образную (рисунки) и графическую в текстовую;
- представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, презентации; иллюстрировать информацию с помощью схем, таблиц, рисунков и др.;
- соблюдать правила информационной безопасности и распознавать достоверную и недостоверную информацию в сети

Интернет с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей);

— использовать эффективные способы запоминания и систематизации информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, проявлять уважительное к нему отношение, задавать вопросы, аргументировать собственную точку зрения, признавать возможность существования разных точек зрения;

— организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и педагогами: принимать цель совместной деятельности, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность и руководить, и подчиняться;

— распознавать и учитывать невербальные средства общения (миимику и интонацию);

— создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие сообщения (отчёты) о результатах парной и групповой работы, выполненного мини-исследования, проектного задания.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— ставить новую учебную задачу;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу;

— планировать действия по решению учебной задачи и выстраивать их последовательность.

Самоконтроль и рефлексия:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

— предвидеть и преодолевать затруднения;

— находить собственные ошибки и устанавливать их причины;

— корректировать свои учебные действия;

— оценивать процесс и результат своей деятельности по предложенным и самостоятельно сформулированным критериям.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный-непарный по твёрдости-мягкости; согласный парный-непарный по звонкости-глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: слов с сочетаниями *чк, чн, чт; щн, нч*; с безударными гласными в корне слова; с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); с прописной буквой в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; с разделительным мягким знаком; правило раздельного написания предлогов с именами существительными;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебного пособия;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (170 ч, 5 ч в неделю)

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Первая четверть (44 ч)	
<p>Общие сведения о языке (2 ч) Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Речевой этикет. Слова приветствия и прощания</p>	<p>Знакомятся с учебным пособием, его структурой, назначением. Читают стихотворение А. Шибаева о русском языке. Списывают одно из четверостиший на выбор. Обсуждают в паре ответы на вопросы. Читают текст в учебном пособии, обсуждают ответ на вопрос в заголовке текста: «Какой язык важно знать всем народам России?» Составляют ответ на вопрос об использовании русского языка для устного и письменного общения. Ищут в тексте № 4 ответ на вопрос заголовка. Списывают слова приветствия и прощания (№ 5). Читают диалог мамы и дочери. Определяют место в диалоге слов «спасибо» и «пожалуйста». Списывают пословицу и объясняют её смысл (№ 6)</p>
<p>Повторяем то, что знаем (5 ч) Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук</p>	<p>Анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка)</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Речь (4 ч) Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения</p>	<p>Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформированный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря</p>
<p>Звуки и буквы (6 ч) Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Согласный звук [й'] и буква <i>й</i></p>	<p>Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе с буквой <i>й</i>. Объясняют особенности гласных и согласных. Характеризуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику. Списывают слова и предложения. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Записывают предложения и тексты по памяти. Анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливают этот текст. Составляют предложения на аналогичную тему и записывают их</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Буквы <i>и, а, у</i> после букв шипящих. Сочетания <i>чк, чн</i> (12 ч) Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i></p>	<p>Распознают мягкие и твёрдые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i>. Развивают умение правильно писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i>. Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебному пособию. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Составляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебном пособии. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним</p>
<p>Алфавит (2 ч) Алфавит, функция алфавита в жизни людей</p>	<p>Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Пользуются алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)</p>
<p>Слово и слог. Перенос слов (6 ч) Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов</p>	<p>Сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Составляют предложения по схеме</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Предложение и текст (7 ч) Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Сопоставляют слова и предложения. Анализируют деформированное предложение. Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме. Находят и подчёркивают в предложении главные члены</p>
Вторая четверть (37 ч)	
<p>Предложение и текст (продолжение, 6 ч) Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, виды текстов: описание, повествование, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</p>	<p>Сравнивают текст и набор предложений. Анализируют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Воспроизводят текст. Распознают типы текстов (в зависимости от цели высказывания). Соотносят текст и заголовок. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализируют и корректируют тексты, находят в тексте смысловые ошибки. Списывают предложения и тексты из учебного пособия, диктуя себе по слогам. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Списывают предложения и тексты из учебного пособия, диктуя себе по слогам. Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i></p>	<p>Сравнивают и различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Группируют согласные звуки по твёрдости-мягкости. Характеризуют согласные звуки по твёрдости-мягкости. Соотносят звучание и написание слов. Объясняют случаи расхождения написания и звучания. Делят слова с <i>ь</i> в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. Делают звуко-буквенный анализ слов. Группируют слова по типу орфограмм. Составляют предложения по картинке. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). Делят текст на части с соблюдением красной строки. Учатся писать изложение повествовательного текста</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными</p>	<p>Различают парные глухие и звонкие согласные. Анализируют звуковую состав слова. Характеризуют согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. Соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания. Находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове <i>глаз</i> на конце пишется буква <i>з</i>»). Сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах. Группируют слова по месту и по типу орфограммы. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём орфограммы «Буквы для обозначения парных по глухости-звонкости согласных»</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч) Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка слов с безударными гласными. Проверяемые и непроверяемые слова с безударными гласными</p>	<p>Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят ударные и безударные гласные звуки. Характеризуют гласные звуки. Определяют наличие орфограммы в слове с безударным гласным. Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обосновывают написание слова с безударным гласным («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми гласными). Анализируют текст с точки зрения наличия в нём слов с безударными гласными. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя орфографический словарь учебного пособия. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют предложение, выделяя в нём грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют, восстанавливают и дополняют деформированный текст, в том числе с опорой на картинку. Озаглавливают тексты. Пишут слуховые диктанты. Записывают по памяти тексты из учебного пособия, диктуя себе по слогам. Составляют (в том числе по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Разделительный ъ (7 ч) Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков</p>	<p>Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ъ и без него. Сопоставляют и различают функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ъ. Анализируют предложения: находят по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливают связь слов в предложении. Определяют границы предложений, выбирают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст. Пишут словарные диктанты, тексты из учебного пособия по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>
<p>Третья четверть (49 ч)</p>	
<p>Двойные согласные в словах (3 ч) Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными</p>	<p>Наблюдают и записывают слова с двойными согласными. Выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря. Определяют в слове наличие двойных согласных. Объясняют написание таких слов, используя орфографический словарь учебного пособия. Делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. Восстанавливают деформированные предложения. Списывают текст из учебного пособия, дополняя его предложениями. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) Функции слова в предложении и предложения в тексте. Структура текста: заголовок, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. Классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи. Наблюдают за признаками имён существительных в предложении, распознают одушевлённые и неодушевлённые. имена существительные по вопросам кто? и что? Различают собственные и нарицательные имена существительные. Употребляют при записи имён собственных заглавную букву. Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении. Составляют предложения из данных слов. Записывают слова и предложения под диктовку. Анализируют и восстанавливают деформированные предложения. Читают в учебном пособии тексты, анализируют их структуру, средства связи частей текста, озаглавливают тексты. Анализируют деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений. Воспроизводят текст по вопросам и опорным словам. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств. Определяют наличие в слове орфограмм: заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторяют правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк, чн. Списывают из учебного пособия предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Глагол (8 ч) Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов (без употребления терминов). Структура повествовательного текста</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам в предложении. Устанавливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменяют глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). Составляют предложения, в том числе и по картинкам. Анализируют деформированный текст. Пишут диктанты. Устанавливают последовательность частей текста</p>
<p>Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)</p>	<p>Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания). Изменяют имена прилагательные по числам. Оценивают целесообразность выбора имён прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составляют текст-описание, подбирают заголовок к тексту, анализируют созданный текст, оценивают работу с текстом. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфограммы. Списывают тексты из учебного пособия, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после букв шипящих, буквы для обозначения безударных гласных в двусложных словах, буквы для обозначения парных по глухости-звонкости согласных на конце слов, разделительный ь), объясняют написание слов. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Предлог (7 ч) Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами</p>	<p>Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, буквы для обозначения безударных гласных — проверяемые и непроверяемые). Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Восстанавливают деформированный текст. Составляют текст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слуховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)</p>
<p>Родственные (однокоренные) слова. Корень и другие части слова (9 ч) Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Окончание и основа слова. Приставка и суффикс</p>	<p>Наблюдают за однокоренными словами, вычлняя их признаки (общность в значении и наличие общей части). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова с общим корнем. Контролируют правильность объединения в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст. Выделяют окончание и основу в слове. Изменяют окончания при восстановлении деформированного предложения. Сравнивают предлоги и окончания по их роли (служат для связи слов в предложении). Выделяют приставки и суффиксы в словах. Подбирают однокоренные слова с разными приставками и суффиксами, сравнивают их по значению и по составу. Контролируют правильность записи текста. Находят, анализируют и исправляют ошибки. Анализируют предлагаемые задания. Оценивают качество проделанной работы</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Четвёртая четверть (40 ч)	
<p>Правописание слов с безударными гласными в корне (5 ч) Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Способы проверки. Понятие «орфограмма»</p>	<p>Знакомятся со способом проверки слов с безударным гласным в корне (подбор однокоренных слов) и применяют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (буквы, обозначающие безударные гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова <i>трав</i> пишется буква <i>а</i>»). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памяти, применяя способы проверки слов с безударным гласным в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учебном пособии, делят его на части</p>
<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне (6 ч) Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Проверка слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</p>	<p>Наблюдают за произношением и написанием слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова. Применяют два способа проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (буквы для обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова). Доказывают правильность подбора проверочного слова. Обосновывают написание слов («Докажи, что в слове <i>хлеб</i> на конце пишется буква <i>б</i>»). Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают написание диктанта, анализируют допущенные ошибки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. Составляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Предложение (5 ч) Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении</p>	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты</p>
<p>Повторение в конце учебного года (24 ч) Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи</p>	<p>Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопоставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; буквы и, а, у после букв шипящих, сочетания чк, чн; буквы для обозначения безударных гласных в корне; буквы для обозначения парных по глухости-звонкости согласных в корне). Анализируют текст с точки зрения наличия в нём изученных орфограмм. Списывают тексты из учебного пособия, определяя в них роль изученных частей речи. Пишут тексты под диктовку и по памяти, контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Находят в тексте смысловые ошибки</p>

СИСТЕМА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА¹. ПОЯСНЕНИЯ К ТЕМАМ

Предлагаемый вариант планирования уроков русского языка составлен на основе требований Примерной рабочей программы по русскому языку, авторской программы и содержания учебного пособия «Русский язык. 2 класс» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева). Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Данное планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (170 часов в течение учебного года).

Специальные уроки по развитию связной письменной речи предусмотрены данным планированием и входят в количество указанных часов. Работу по каллиграфии учитель планирует на каждый урок с учётом ошибок и трудностей, которые возникают у учащихся по чистописанию, и отводит на неё 5–7 минут на любом этапе урока.

В качестве дополнительного материала используются «Рабочая тетрадь. 2 класс» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина) и справочник «Русский язык. 1–4 классы» (автор Т. Г. Рамзаева).

В данный вариант системы уроков учитель может внести изменения и творческие дополнения применительно к конкретному классу.

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Общие сведения о языке (2 ч)

Урок 1 (1). О нашем русском языке

Цель: ознакомление с учебным пособием; формирование первоначальных представлений о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.

I. Беседа об учебном пособии «Русский язык».

На доске: выставка книг (художественных и учебных). Учитель проводит сравнение книг:

— Чем отличается учебное пособие от художественной книги? (Учащиеся знакомятся с учебным пособием «Русский язык» и его составными частями: условными обозначениями,

¹ Ориентировочный вариант планирования с комментариями к урокам.

правилами, разнообразными иллюстрациями и их назначением, упражнениями, справочным материалом, оглавлением.)

— Для чего нам нужно учебное пособие по русскому языку? (*Учебное пособие поможет лучше узнать свой родной язык, научит точно выражать свои мысли, понимать речь, грамотно писать, а также познакомит с интересными событиями из жизни страны, её природы, людей.*)

II. Чтение стихотворения А. Шибаева о русском языке (№ 1)². Списывание одного из четверостиший на выбор. Обсуждение в паре ответов на вопросы учебного пособия.

III. Чтение текста (№ 2).

— Какой вопрос задан в заголовке текста? Обсудим ответ на этот вопрос.

— Какой язык важно знать всем народам России?

Составление ответа и запись предложения: *Всем народам России важно знать русский язык.*

IV. Составление ответа на вопрос об использовании русского языка для устного и письменного общения (№ 3).

V. Чтение текста (№ 4). Поиск в тексте ответа на вопрос заголовка, составление предложения для ответа (устно).

VI. Домашнее задание. Запись составленного предложения для ответа на вопрос в заголовке.

VII. Итог урока.

— Что узнали о русском языке на уроке? Почему русский язык изучают все народы России?

Урок 2 (2). Речевой этикет.

Слова приветствия и прощания

Цель: развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие приветствие и прощание.

I. Проверка домашнего задания.

Чтение составленных предложений для ответа на вопрос в заголовке текста (№ 4)

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 5.)

III. Речевая ситуация, требующая употребления различных слов-приветствий и слов прощания в зависимости от того, к кому они обращены (к другу, учителю, родителям, директору школы и т. п.).

² Здесь и далее в скобках указан номер упражнения в учебном пособии.

IV. Самостоятельное списывание вежливых слов (№ 5). Наблюдение за употреблением слов-приветствий в речи (в разное время суток).

— Какие из этих слов люди используют для приветствия? В какой ситуации люди говорят *до свидания*? Какие ещё слова используют, когда прощаются?

V. Выяснение значения слова *здравствуй*.

Слово *здравствуй* означает: будь здоров или желаю здоровья. Вот почему издавна люди приветствуют друг друга этим словом.

VI. Чтение диалога мамы и дочери на с. 6. Обсуждение слов, которые нужно добавить. Разыгрывание диалога с вежливыми словами.

VII. Домашнее задание: № 6. Подготовить сценку приветствия.

VIII. Итог урока.

— Почему важно знать и употреблять вежливые слова?

Повторяем то, что знаем (5 ч)

Уроки 1, 2 (3, 4). Текст и предложение в нашей речи

Цель: наблюдение за текстом и предложением как единицами речи; развитие умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять написанное.

I. Проверка домашнего задания.

Представление и оценка подготовленных сценок приветствия.

II. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте название темы, над которой начинаем работать. Почему важно повторить то, что знаем?

III. Беседа по пословице и иллюстрации. Запись текста (№ 7).

— Как вы понимаете смысл пословицы?

— Пословица всегда чему-то учит. Рассмотрите рисунок. Почему эта пословица предложена к данному рисунку?

Списывание пословицы. Проверка по книге. Составление двух-трёх предложений по рисунку. Запись под диктовку.

Варианты предложений:

Мальчики строят скворечник. Скоро у скворца будет новый дом. (Слово *скворечник* вывести на экран или написать на доске.)

IV. Беседа по рисунку и составление текста (№ 8).

— Как вы озаглавите свой текст?

Обсуждение вариантов заголовков и составленных текстов.

V. Беседа по содержанию стихотворения на с. 8. (Используются вопросы в учебном пособии. Обсуждается не только содержание, но и художественные особенности текста.) Списывание с предварительной подготовкой. Проверка написанного.

VI. Списывание с заданием (№ 9). Проверка.

VII. Домашнее задание: № 10.

VIII. Итог урока.

— Что повторили на уроке? (Повторили, как списывать предложения и текст из книги, как составлять текст по рисунку, как подбирать заголовок к тексту.)

Урок 3 (5). Слово и предложение — единицы речи

Ц е л ь: развитие представлений о своеобразии слова и предложения, их роли в общении людей, умения оформлять предложения в письменной речи.

I. Проверка домашнего задания. (Обучение проверке написанного и исправлению ошибок в тетради.) Работа в паре.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня на уроке вспомним, для чего нужны в речи слова и предложения. Будем учиться правильно записывать предложения.

III. Сравнение слова и предложения. На доске: предметные рисунки. Учащиеся называют изображённые предметы и делают вывод о том, что слово является названием предмета. Составляют предложения, используя эти слова. Сравнивают слово и предложение как единицы речи.

IV. Запись предложений с добавлением слова (№ 11).

V. Разгадывание ребуса. Запись слов с проговариванием (№ 12). Обозначение ударения, подчёркивание букв, обозначающих безударные гласные звуки.

VI. Домашнее задание с предварительной подготовкой: № 13.

VII. Итог урока.

— Из чего состоят предложения? Как на письме показать начало и конец предложения?

Урок 4 (6). Слово и слог. Гласные и согласные звуки

Ц е л ь: уточнение представлений учащихся о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках; развитие умения де-

лить слово на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух.

I. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня вспомним, как делить слова на слоги. Для этого нужно повторить то, что знаем о гласных и согласных звуках.

III. Классификация слов с использованием картинок (устно): *деревья, цветы, птицы, насекомые*. Запись четырёх-пяти слов с делением на слоги.

— Как узнать, сколько в слове слогов?

IV. Наблюдение за лексическим значением слов и беседа о том, почему некоторые предметы так называются (№ 14).

V. Деление слов на слоги (№ 15). Подбор слов, которые начинаются с гласных звуков.

— Почему гласные звуки так называются?

VI. Домашнее задание: № 16.

Необходимо обратить внимание учеников на имена *Яша* и *Юля*, которые начинаются с согласного звука [й'].

Урок 5 (7). Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов

Цель: развитие умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, правильно произносить слова.

I. Взаимопроверка домашнего задания. Обсуждение результатов.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня вспомним, как выделять ударный слог, будем учиться обозначать ударение в слове.

III. Выборочное списывание (№ 17). Выделение в словах ударного слога. Необходимо обратить внимание учеников на слово *ястреб*, в котором буква *я* обозначает два звука.

Составление и запись предложений. В ходе устного обсуждения предложений необходимо обратить внимание на трудные для написания слова.

IV. Наблюдение за созвучием концов стихотворных строк, т. е. рифмой (№ 18, устно). Перед учащимися ставится задача: прочитать стихотворение выразительно, обратить внимание на ударение (не *пбллли*) и знаки препинания — восклицательный знак в конце первого предложения, точки в конце остальных предложений. Подбор слов, которые рифмуются (напр.: *теремок — огонёк, лесенка — песенка, сестрицы — страни-*

цы и т. п.). Составление стихотворений из двух или четырёх строк.

V. Самостоятельная работа: списывание (№ 18). Проверка.

VI. Упражнение в рифмовке (№ 20).

Слова из словаря: *воробей, лисица*. Составление предложений с одним из слов (по выбору учащихся).

VII. Домашнее задание: № 19.

VIII. Итог урока.

— Как нужно произнести слово, чтобы выделить ударный слог? (Произнести его со звательной или вопросительной интонацией.)

Речь (4 ч)

Урок 1 (8). Речь в жизни человека

Цель: уточнение представлений о речи как средстве общения людей.

I. Проверка домашнего задания. Наблюдение за созвучием строк (№ 19). Правильное произношение слов на *-тся* [цца].

II. Беседа о роли языка как средства общения людей (№ 21). В процессе рассмотрения каждой картинки выясняется, для чего нужна речь.

III. Работа со сведениями на с. 16.

IV. Списывание предложения-вывода с предварительной подготовкой (№ 22).

V. Сообщение о том, как появилась речь. Выборочное списывание (№ 23). Повторение написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

VI. Обобщение материала урока.

— Почему людям необходима речь? Докажите свой ответ.

VII. Работа над словом с непроверяемой гласной: *язык*. Составление предложений с данным словом в разных значениях.

VIII. Домашнее задание: № 24; № 1 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (9). Речь устная и письменная

Цель: уточнение представлений об особенностях устной и письменной речи; формирование умения осознанно списывать.

I. Проверка домашнего задания. Беседа о том, как передавали вести в далёкие времена и как передают сейчас. Важно послушать рассказы учащихся о современных средствах передачи и хранения информации.

II. Сообщение темы урока. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 16).

III. Сведения об устной речи (№ 25). Выборочное списывание первых двух предложений с предварительной подготовкой. (Памятка № 1.)

IV. Сообщение об особенностях письменной речи (№ 26, 27). Рационально предложить учащимся продолжить текст самостоятельно составленными предложениями о дорожных знаках с опорой на их изображение (с. 18). Приветствовать ситуацию на уроке, если кто-то из учащихся вспомнит о других примерах использования пиктографических знаков, например об условных обозначениях на вывесках магазинов и др.

V. Зрительно-слуховой диктант.

Одно тёплое слово и в мороз согреет.

Выяснение смысла пословицы.

— Почему так говорят?

VI. Домашнее задание: № 28.

Уроки 3, 4 (10, 11). Выделение предложений в устной и письменной речи

Цель: формирование умения выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме; развитие умения делить поток речи на предложения.

I. Проверка домашнего задания.

— Как писали в Древней Руси?

— Какая речь (устная или письменная) появилась раньше?

Почему вы так думаете?

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 19.)

III. Деление сплошного текста на предложения (№ 29): пауза между предложениями в устной речи, заглавная буква и знак препинания — в письменной. Почему это необходимо?

Выбор заголовка к тексту из предложенных и его обсуждение.

IV. Слово из словаря: *вдруг*. Сравнение произношения и написания слова. На экран выводится данное слово (орфограмма выделена). Выясняется лексическое значение слова, устно подбираются синонимы (*внезапно, неожиданно*), составляются предложения со словом *вдруг*.

V. Обобщение. Работа с правилами (№ 31). Списывание предложения из примеров к правилу с предварительной подготовкой. Устно № 2 (рабочая тетрадь).

VI. Восстановление деформированных предложений (устно). Озаглавливание текста. Запись. Проверка.

*муравей, зерно, нашёл
было, оно, тяжёлым
сдвинуть, муравей, не мог, его
товарищей, он, позвал
стащили, они, в муравейник, быстро, зерно, вместе*

(По Л. Толстому)

При определении порядка слов обращается внимание на то, что подчёркнутое слово должно быть в предложении первым.

VII. Домашнее задание: № 30 с предварительной подготовкой; № 4 (рабочая тетрадь) — на выбор.

Звуки и буквы (6 ч)

Урок 1 (12). Особенности звуков и букв

Цель: развитие умения различать звук и букву; правильно произносить звуки и называть буквы.

I. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение знаков препинания в конце предложений.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 21.)

III. Работа с загадкой (№ 32). Звуко-буквенный разбор слова-отгадки (гриб). Соотнесение произношения звука и названия буквы, которой этот звук обозначен на письме. Списывание загадки с отгадкой. (Памятка № 1.)

IV. Сопоставление слов, различающихся одной буквой (лексическое значение — произношение — написание). Списывание (№ 33).

V. Обобщение (сведения на с. 21).

VI. Игра в слова (№ 34). Запись слов: *двери — звери, раки — маки, майки — чайки*. Подбор пар слов, различающихся одной буквой. Составление аналогичных стихотворных строк.

VII. Домашнее задание: № 35; № 8 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (13). Гласные и согласные звуки

Цель: уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения наблюдать за произношением слов, проводить их звуковой анализ, писать слова без пропусков букв.

I. Проверка домашнего задания.

Игра «Кто больше подберёт слов, различающихся одним звуком». Выборочная запись.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 23.)

III. Сравнение произношения гласных и согласных звуков (№ 36).

IV. Обобщение признаков гласных и согласных с использованием таблицы на с. 23–24.

V. Выборочное списывание (№ 37). Обсуждение слов *ястреб*, *Яна*: почему они не подлежат списыванию. Здесь гласная буква в первом слове (*я-стреб*, *Я-на*) обозначает два звука: согласный и гласный.

VI. Списывание стихотворения с предварительной подготовкой (№ 38): сопоставление по значению слов *вянет*, *желтеет* — *зеленеет*; выяснение значения слова *озимь* с опорой на корень.

VII. Домашнее задание: № 39.

Урок 3 (14). Гласные звуки и их обозначение буквами

Цель: развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; формирование умения делить сплошной текст на предложения.

I. Проверка домашнего задания.

— Расскажите, как вы отличали гласный звук от согласного.

II. Самостоятельная работа (№ 40).

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки на с. 26. Сообщение о количестве в русском языке гласных звуков и букв, их обозначающих.

— Почему букв для обозначения гласных звуков больше, чем звуков? (Используются сведения на с. 26, 27.)

IV. Деление сплошного текста на предложения с предварительной подготовкой (№ 41).

V. Домашнее задание: выписать из словаря 5 слов, которые начинаются с гласной буквы.

VI. Итог урока.

— Какие гласные буквы могут обозначать два звука? Что обозначают буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* после согласных?

Урок 4 (15). Согласные звуки и их обозначение буквами

Цель: обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков.

I. Проверка домашнего задания.

II. Постановка учебной задачи. (Вопрос Почемучки на с. 28.)

III. Наблюдение за произношением согласных звуков (№ 42) и обобщение их признаков (используются сведения на с. 29).

IV. Наблюдение за смыслом пословиц и их употреблением в речи. Фонетический разбор слов (№ 43).

V. Списывание с заданием (№ 44). Взаимопроверка. Слово из словаря: *трамвай*.

VI. Домашнее задание: выписать из словаря 5 слов, которые начинаются с согласной буквы.

VII. Итог урока.

— Почему при произношении согласных звуков возникает шум?

Урок 5 (16). Согласный звук [й'] и буква й

Цель: уточнение представлений учащихся о согласном звуке [й']; развитие умения различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], правильно писать слова с буквой *й*.

I. Проверка домашнего задания: чтение слов, выписанных из словаря.

II. Сравнение гласного звука [и] и мягкого согласного звука [й'] (№ 45, вывод на с. 31).

III. Письмо по памяти (№ 46) с предварительной подготовкой (памятка № 3).

IV. Чтение и запись загадки и отгадки (№ 47). Слово из словаря: *карандаш*. Чтение сведений о происхождении этого слова.

— Как составлена загадка? Какие признаки карандаша указаны? Почему карандаш так назвали?

V. Деление на слоги слов с буквой *й* (№ 48). Ответ на вопрос: как узнать, сколько в слове слогов?

VI. Домашнее задание: № 49 (памятка № 3); № 20 (рабочая тетрадь).

VII. Итог урока.

— Чем различаются звуки [и] и [й']?

Урок 6 (17). Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения

Цель: совершенствование умения списывать без пропусков, замены и перестановки букв; проверка умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце.

I. Проверка домашнего задания³. Выразительное чтение загадки наизусть. Запись загадки по памяти. Взаимопроверка.

— Назовите слова с буквой **й**. Скажите, сколько в этих словах слогов. Докажите свой ответ.

Какой звук обозначает буква **й** в этих словах? В каких ещё словах есть звук [й']? (*Просыпается, вьюжный.*) Какими буквами обозначен звук [й'] в этих словах? (Буквами *е* и *ю*.)

II. Контрольное списывание с заданием: разделить текст на предложения.

Летом

Летом Саша и Юра жили на даче хорошо там мальчики часто купались в озере они ходили в лес в лесу ребята нашли ежа.

З а д а н и я:

1) В первом предложении подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки.

2) Обозначить ударение в словах третьего предложения.

3) Написать три слова, состоящие из двух слогов. Обозначить ударение.

Буквы и, а, у после букв шипящих.

Сочетания чк, чн (12 ч)

Урок 1 (18). Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Написание слов с сочетаниями жи, ши

Ц е л ь: совершенствование умения распознавать мягкие и твёрдые шипящие звуки и правильно произносить их; развитие умения правильно писать сочетания *жи, ши*.

I. Сравнение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']. Сходство: это звуки шипящие. Отличие: [ж], [ш] — непарные твёрдые; [ч'], [щ'] — непарные мягкие (№ 50). Чтение сведений на с. 34.

II. Наблюдение за текстом с шипящими звуками. Роль шипящих как выразительного средства речи (№ 51).

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 35, 36).

IV. Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи, ши* (№ 52).

V. Домашнее задание: № 54. Объяснить смысл пословиц. № 26 (рабочая тетрадь).

VI. Итог урока.

³ В следующих уроках проверка домашнего задания в планировании не всегда указывается, хотя и осуществляется.

— Как пишутся сочетания *жи*, *ши*? Почему их написание нужно запомнить?

Урок 2 (19). Слова с сочетаниями *жи*, *ши*

Цель: формирование навыка правописания слов с сочетаниями *жи*, *ши*.

I. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами (№ 56). Постановка учебной задачи.

— Какое правило помогло верно написать слова? Сегодня узнаем, какие слова с сочетаниями *жи*, *ши* нужно проверять.

II. Ознакомление со сведениями на с. 36.

— О чём сообщается в сведениях?

Списать слова, в которых сочетания *жи*, *ши* в ударном слоге. Списать слова, в которых сочетания *жи*, *ши* в безударном слоге. Обозначить ударение в словах. Проверить свою запись.

III. Списывание слов: в левый столбик — слова с сочетаниями *жи*, в правый — слова с сочетаниями *ши* (№ 57). Дописать в правый столбик ещё три слова.

IV. Разгадывание кроссворда (№ 58).

V. Самостоятельная работа (№ 53).

VI. Домашнее задание: № 59.

VII. Итог урока.

— Что нового о словах с сочетаниями *жи*, *ши* вы узнали на уроке?

Урок 3 (20). Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи*, *ши*

Цель: формирование навыка правописания слов с сочетаниями *жи*, *ши*; развитие умения писать под диктовку.

I. Проверка домашнего задания. Сравнение употребления глаголов в неопределённой форме (без термина) и глаголов в повелительном наклонении (без термина). Составление двух предложений, например: *Интересно решить трудную задачу* и *Реши задачу правильно*.

II. Списывание с предварительной подготовкой (№ 60). Составление устного рассказа об уходе за каким-либо животным.

III. Запись под диктовку (№ 61).

IV. Домашнее задание: № 55.

V. Итог урока.

— Какое правило учились применять на уроке?

Урок 4 (21). Устное сочинение по серии картинок.

Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста

Цель: развитие умения составлять текст по серии картинок, устанавливая связь между частями текста, соблюдать красную строку при записи текста, соотносить заголовок с содержанием текста.

I. Составление устного рассказа по картинкам (№ 62). Обратить внимание на ударение в словах *положи́ть, положи́л* (с. 38).

II. Чтение текста под картинками (№ 62). Соотнесение частей текста с картинками (1-я часть — 1-я и 2-я картинки, 2-я часть — 3-я картинка).

III. Выяснение смысла пословицы и основной мысли текста.

IV. Списывание пословицы и текста. (Соблюдение красной строки.)

V. Проверка работы с использованием учебного пособия.

VI. Домашнее задание: № 64.

VII. Итог урока.

— Как выделяются части текста (абзацы) при записи?

Урок 5 (22). Слова с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*

Цель: развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

I. Проверка домашнего задания.

— Какие слова не выписали? Почему? Какие буквы в выписанных словах подчеркнули? При написании каких слов нужно было вспомнить правило?

II. Постановка учебной задачи. Чтение вопроса Почемучки (с. 41).

III. Чтение ответа на вопрос Почемучки, определение пропущенного слова (№ 65). Запись слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу* (№ 66, 67).

IV. Правила о написании сочетаний *ча, ща, чу, шу, жи, ши*. Соотнесение правил с рисунком на с. 42.

V. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 68). Проверка с использованием учебного пособия. С л о в а р я : *работа*.

VI. Составление устного рассказа по вопросам (№ 69).

VII. Разгадывание кроссворда (№ 70).

VIII. Домашнее задание: № 71; № 27 (рабочая тетрадь) — по выбору учителя.

IX. Итог урока.

— С какими правилами познакомились на уроке?

Урок 6 (23). Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*

Цель: развитие умения распознавать в словах сочетания *ча, ща, чу, шу* и правильно их писать.

I. Подбор и запись слов с сочетаниями *ча, ща* (№ 72). Обратить внимание на слово *площадь*, в котором сочетание *ща* является частью слога.

Составление предложений с подобранными словами.

II. Работа над содержанием загадки о часах. Запись загадки и отгадки (№ 73).

III. Запись предложений с изменением формы слова (№ 74). Чтение схемы первого предложения (с. 45). Самостоятельное составление схемы четвёртого предложения. Взаимопроверка. Слово из словаря: *сорока*.

IV. Наблюдение за употреблением в речи слов, обозначающих прощание. Зависимость их употребления от того, кому они адресованы (№ 75, устно).

V. Домашнее задание: № 75 (письменное задание).

VI. Итог урока.

— Какое правило помогло верно написать слова в упражнениях?

Урок 7 (24). Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*

Цель: совершенствование умения правильно писать слова с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*.

I. Запись под диктовку слов: *воробей, сорока, лисица*.

II. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 76). Слово из словаря: *посуда*.

III. Подбор слов с нужным сочетанием (№ 77). Выяснение смысла слов (*удача* — успех, желательный исход дела; *пища* — то, что едят, чем питаются).

IV. Работа с пословицами (№ 79). Контрольное каллиграфическое списывание.

V. Домашнее задание: № 78.

Урок 8 (25). Слова с сочетаниями **чк**, **чн**

Цель: ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний **чн**, **чк** (пишутся без мягкого знака) и их произношением⁴.

I. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте название темы урока. С какими сочетаниями будем учиться писать слова?

II. Распознавание в речи слов с сочетаниями **чк**, **чн**. Выборочное списывание (№ 83). Слово из словаря: *девочка*.

III. Работа с правилом на с. 50.

IV. Разгадывание кроссворда. Запись слов (№ 84).

V. Чтение стихотворения А. Плещеева. Обращается внимание на произношение слов *скучная* [шн], *лётся* [цца]. Письмо по памяти (№ 85). Взаимопроверка.

VI. Домашнее задание: подобрать и записать пять слов с сочетаниями **чк**, **чн**.

VII. Итог урока.

— Почему в сочетаниях **чк**, **чн** не пишется **ь**?

Урок 9 (26). Слова с сочетаниями **чк**, **чн**, **чт**

Цель: развитие умения правильно писать в словах сочетания **чн**, **чк**, **чт**.

I. Проверка домашнего задания. Обращается внимание на слова, которые ещё не встречались.

II. Наблюдение за написанием слов с сочетанием **чт**. Запись слов, подчёркивание сочетания **чт**.

— Узнайте, что это такое, назовите одним словом:

1) здание, в котором принимаются для пересылки письма, бандероли, деньги (*почта*);

2) то, к чему человек стремится, чего желает достигнуть (*мечта*);

3) приспособление на палубе для установки и крепления парусов (*мачта*);

4) название урока, на котором школьники учатся читать (*чтение*).

— Какие вы знаете слова с сочетанием **чт**? Запись слов: *что*, *чтобы*, *почти*.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 86).

IV. Домашнее задание: № 87.

V. Итог урока.

— Почему написание сочетаний **чк**, **чн**, **чт** нужно запомнить?

⁴ См. с. 137–138 учебного пособия.

Урок 10 (27). Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт»

Цель: развитие умения распознавать слова с указанными сочетаниями, правильно их произносить и писать.

На уроке выполняются № 80–82 (слово из словаря: *товарищ*), № 88 (слова из словаря: *капуста, хороший*).

Повторение слов из словаря, изученных в предыдущих темах: *воробей, лисица, вдруг, Москва, карандаш, работа, девочка, посуда, сорока*.

Урок 11 (28). Диктант

Летом

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.

В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой⁵. (32 слова)

З а д а н и я:

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания *жи, ши, ча, ща, шу, чк*.
- 2) Подобрать и написать два слова с любыми из этих сочетаний.

Урок 12 (29). Работа над ошибками

Цель: развитие умения распознавать в слове орфограмму, объяснять написание слов.

I. Сообщение общих результатов диктанта. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем работать над ошибками, допущенными в диктанте. Почему необходима эта работа?

II. Коллективная работа над типичными ошибками. Выделяются группы орфограмм, на которые допущены ошибки: заглавная буква в начале и точка в конце предложения, раздельное написание слов в предложении, буквы *и, а, у* после букв шипящих (*жи, ши, ча, ща, чу, шу*), сочетания *чк, чн*, буквы для обозначения безударных гласных в словах (проверяемые), слова с непроверяемыми гласными, заглавная буква в именах людей и кличках животных.

III. Составление и запись предложений со словами на изученные правила.

⁵ Слова с выделенными буквами чётко проговорить.

Алфавит (2 ч)

Урок 1 (30). Алфавит, или азбука

Цель: ознакомление с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом.

I. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 53, № 90).

II. Ознакомление с порядком букв в алфавите. Название букв алфавита (№ 89, 91).

III. Упражнения в применении знаний алфавита (№ 92, 93; № 29 в рабочей тетради). Слово из словаря: *тетрадь*.

Дополнительное задание к № 92 (устно):

— Что объединяет слова в каждой строчке? (1 — учебные вещи, 2 — профессии, 3 — музыкальные инструменты.) Подобрать ещё по одному слову в каждую строчку.

Дополнительное задание к № 93 (устно): учитель читает отрывок из произведений других авторов. Учащиеся называют фамилию писателя и указывают, на каком месте в классной библиотеке будут стоять его книги.

IV. Домашнее задание: написать семь имён в алфавитном порядке.

Урок 2 (31). Алфавит, или азбука

Цель: совершенствование умений правильно называть буквы алфавита и пользоваться алфавитом в практической деятельности; формирование умения правильно анализировать звуко-буквенный состав слова.

На уроке выполняются упражнения № 94–97, а также предлагаются упражнения с заданиями, связанными с расположением названий птиц, цветов, зверей в алфавитном порядке.

Слова для звуко-буквенного разбора: *точка, чайка, слон, лось*.

Домашнее задание: написать фамилии пяти писателей в алфавитном порядке; № 31 (рабочая тетрадь) — по выбору.

Итог урока: зачем нужно знать алфавит?

Слово и слог. Перенос слов (6 ч)

Урок 1 (32). Слово и слог

Цель: уточнение представлений учащихся о слогах как частях слова, на которые оно делится при произношении; развитие умения различать в слове количество слогов по количеству гласных.

I. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 57). Ответ на первый вопрос (№ 98, чтение первой части сведений на с. 57).

Чтение второго вопроса Почемучки и ответа на него (вторая часть сведений на с. 57). Подбор своих примеров к этой части сведений.

II. Наблюдение за слогом как частью слова. Составление слов из слогов (№ 99): *сорока, собака, малина, река, ворона*.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 58). Подбор своих примеров для доказательства ответа.

IV. Сопоставление количества гласных звуков в слове и количества слогов (№ 100).

V. Домашнее задание: № 101.

VI. Итог урока.

— Чему учились на уроке? Для чего при делении слов на слоги мы подчёркиваем буквы, обозначающие гласные звуки?

Урок 2 (33). Деление слов на слоги

Цель: развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; формирование умения списывать слова, диктуя себе по слогам.

I. Проверка домашнего задания. Учащиеся рассказывают, как они узнают, сколько в слове слогов. Приводят свои примеры. Используют сведения на с. 57 (вторая часть).

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня мы будем продолжать делить слова на слоги.

III. Письмо под диктовку с предварительным проговариванием слов по слогам (№ 102). Проверка. Устный ответ на вопрос по тексту: почему снегирь так называется?

IV. Упражнение на сопоставление количества гласных в слове и количества слогов (№ 103)⁶.

Подсчёт количества гласных и согласных в слове и вывод на с. 59.

Слова из словаря: *завод, машина*.

V. Домашнее задание: № 104.

VI. Итог урока.

— Что мы узнали о слоге? Без какого звука не может быть слога?

⁶ В каждом слове пропущен один слог, который может состоять из одного гласного, гласного и согласного, гласного и нескольких согласных.

Урок 3 (34). Упражнения в делении слов на слоги.

Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря)

Цель: совершенствование умения делить слова на слоги, выделять ударный слог.

I. Проверка домашнего задания.

— В каком значении употребляются слова: завод, машина? Составьте предложения. (*Завод выпускает новые автомобили. Мне купили заводную игрушку или: игрушку с заводом. Машина ехала по широкой улице. Стиральная машина облегчает труд.*)

II. Ознакомление с написанием слова *фамилия* (№ 105).

III. Упражнения в делении слов на слоги (№ 106, 107). Выделение ударного слога.

IV. Контрольное списывание с делением слов на слоги (№ 108).

Урок 4 (35). Перенос слов

Цель: ознакомление учащихся с правилами переноса слов, формирование умения переносить слова.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 62). Самостоятельная работа (№ 109, правило на с. 62).

II. Выборочное списывание (№ 110).

III. Составление и запись предложений по данной в учебном пособии схеме. Упражнения в переносе слов (№ 111, 112; № 32 в рабочей тетради). Обратит внимание на признаки, позволяющие отгадать загадку.

IV. Домашнее задание: № 113.

V. Итог урока.

— Почему нужно уметь переносить слова?

Урок 5 (36). Слова, которые не переносятся.

Перенос слов с буквой *й* в середине

Цель: ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилами переноса слов с буквой *й* в середине.

I. Рассматривание иллюстраций на с. 66 и чтение правила на с. 62.

— К какому правилу относятся эти картинки? Спишите примеры.

II. Объяснение, почему некоторые слова нельзя переносить (№ 114, правила на с. 62, 66). Запись слов в два столбика: слова из одного слога и слова, в которых есть слог из одной буквы.

III. Наблюдение за переносом слов с буквой *й* в середине. (Вопрос Почемучки и правило на с. 65, № 115, 116.) Слово из словаря: *дежурный*.

IV. Домашнее задание: № 118; № 34 (рабочая тетрадь).

V. Итог урока.

— С каким новым правилом переноса слов вы познакомились на уроке? Почему некоторые слова нельзя переносить?

Урок 6 (37). Перенос слов

Цель: развитие умения переносить слова с учётом правил.

I. Проверка домашнего задания. Выписать из упражнения слова из словаря.

II. Диктант с предварительной подготовкой (№ 120).

III. Разгадывание ребуса (№ 119).

IV. Письмо по памяти (№ 117).

V. Итог урока.

— С какими правилами переноса слов вы познакомились? Почему их важно знать?

Предложение и текст (13 ч)

Урок 1 (38). Предложение как единица речи

Цель: ознакомление учащихся с использованием предложения в речи (коммуникативная функция) и его признаками.

I. Сопоставление слова и предложения. Связь слов в предложении (№ 121). Запись предложения.

II. Восстановление деформированных предложений и их запись (№ 122).

III. Работа со сведениями на с. 68. Запись примеров (с. 69).

IV. Составление (устно) коротких текстов на предложенную учителем тему, например: «Мой любимый герой (мультфильма или книги)».

V. Домашнее задание: написать два предложения о своём любимом герое. Прочитать сведения на с. 68.

Урок 2 (39). Знаки препинания в конце предложения

Цель: развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление заглавной буквы в нача-

ле предложения, точки, вопросительного и восклицательного знаков — в конце; знакомство с логическим ударением.

I. Постановка учебной задачи. Чтение вопроса Почемучки и сведений о знаках препинания (с. 69).

Выразительное чтение стихотворения с учётом знаков препинания и логического ударения (№ 123). Списывание, объяснение постановки знаков препинания с опорой на правило на с. 70.

II. Письменные ответы на вопросы и составление устных высказываний на определённую тему (№ 124).

III. Повторная работа над содержанием правила. Списывание примеров из правила и подбор собственных аналогичных примеров (с. 70).

IV. Домашнее задание: № 126 (с. 71, 72).

V. Итог урока.

— О чём говорит точка (вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения?

Урок 3 (40). Общее понятие о главных членах предложения

Цель: формирование представлений о том, что в каждом предложении о ком-либо или о чём-либо говорится и что именно об этом говорится (подготовка к выделению в предложении его грамматической основы).

I. Выразительное чтение текста с опорой на анализ его содержания (№ 125). Выборочное списывание.

II. Наблюдение за грамматической основой предложения (№ 128).

III. Распознавание подлежащего и сказуемого (без терминов): № 129.

IV. Составление предложений по картинке (№ 130). Важно, чтобы учащиеся составляли предложения со словами, отвечающими как на вопрос *кто?*, так и на вопрос *что?*

V. Чтение вопроса Почемучки на с. 74. Обобщение сведений о подлежащем. Введение термина (с. 74).

VI. Домашнее задание: № 127 с предварительной подготовкой.

VII. Итог урока.

— С каким главным членом предложения вы познакомились на уроке? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает подлежащее?

Урок 4 (41). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое

Цель: уточнение представлений о подлежащем, о связи подлежащего и сказуемого, об особенностях сказуемого (что обозначает, на какие вопросы отвечает).

I. Проверка домашнего задания.

О чём вы узнали из текста?

Чтение вопросов и ответов на них. Объяснение употребления знаков препинания.

II. Списывание с предварительной подготовкой (№ 131). Наблюдение за ролью главных членов предложения.

III. Чтение вопроса Почемучки на с. 75. Работа над содержанием сведений о сказуемом на с. 76. Сопоставление вопросов, на которые отвечает подлежащее, с вопросами, на которые может отвечать сказуемое. Целесообразно сравнить сведения о подлежащем на с. 74 и сведения о сказуемом на с. 76.

IV. Домашнее задание: написать пять слов из словаря. Подчеркнуть непроверяемые буквы.

Урок 5 (42). Главные члены предложения

Цель: развитие умения распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, восстанавливать деформированное предложение, составлять свои предложения; формирование первоначальных представлений о распространённом и нераспространённом предложениях.

I. Упражнения в написании слов с непроверяемыми буквами (взаимодиктовка слов, подобранных дома).

II. Восстановление деформированных предложений с опорой на подлежащее и сказуемое (№ 132). Запись предложений с предварительной подготовкой (выясняется порядок слов в каждом предложении с учётом связи предложений в тексте); № 38 (рабочая тетрадь). Слова из словаря: *ребята, быстро*.

III. Составление устного высказывания о своей любимой игре (№ 133). Разбор одного из предложений (по выбору учителя): выяснение, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.

IV. Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными предложениями (№ 134).

V. Домашнее задание: составить предложения с новыми словами из словаря (*ребята, быстро*).

Урок 6 (43). Диктант за первую четверть

Художник

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши! (27 слов)

З а д а н и я:

1) Подобрать и написать три слова с сочетаниями *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*.

2) Выбрать три слова и разделить их для переноса: *ученик*, *стройка*, *ёжик*, *одежда*.

Урок 7 (44). Работа над ошибками

Вариант работы над ошибками см. урок 12 (29).

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Предложение и текст (продолжение)

Урок 8 (45). Общее понятие о тексте

Ц е л ь: развитие умения отличать текст от набора отдельных предложений; роль текста в общении людей.

I. Чтение вопроса Почемучки на с. 77 и сообщение цели урока.

II. Наблюдение за особенностями (признаками) текста: связь предложений между собой, возможность озаглавить, тематическое единство (№ 135). Письменные ответы на вопросы.

— Докажите, что предложения, которые вы написали, составляют текст.

III. Работа над содержанием сведений о тексте на с. 78.

IV. Составление устного рассказа по картинкам, озаглавливание (№ 136).

V. Наблюдение за частями текста (№ 137). Роль каждой части в тексте.

VI. Домашнее задание: составить три-четыре предложения о животном. Написать текст.

Урок 9 (46). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение

Ц е л ь: развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 78).

II. Наблюдение за видами текстов в зависимости от цели высказывания (№ 138). Списывание текста-рассуждения. Слово из словаря: *весело*.

III. Анализ сведений о видах текстов на с. 79.

— Какие бывают тексты? Почему люди используют в своей речи разные виды текстов?

IV. Творческая работа: составление текста о своей любимой игрушке.

Примерный план.

1) Как появилась у тебя игрушка?

2) Как она выглядит?

3) Почему ты её любишь?

По данным вопросам целесообразно проанализировать текст упражнения № 138.

V. Домашнее задание: выписать из словаря названия животных, обозначить ударение.

Урок 10 (47). Структурные части текста-повествования.

Запись текста с делением на части по плану

Цель: ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте, использовать красную строку при его записи.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки на с. 80. Знакомство с содержанием текста, наблюдение за его частями (№ 139).

III. Озаглавливание текста (варианты заголовков и их обоснование).

IV. Определение содержания каждой части.

V. Составление устного рассказа по серии картинок. Запись текста с заданием разделить на части по плану (№ 140, серия картинок на с. 81).

Слово из словаря: *скоро*.

VI. Домашнее задание: № 141.

VII. Итог урока.

— Какие части выделяются в тексте? Как при записи текста выделяются части?

Урок 11 (48). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения

Цель: познакомить учащихся с особенностями предложений, разных по цели высказывания.

I. Подготовка к восприятию нового материала. Учащимся предлагается прочитать название темы и вопрос Почемучки. Сообщается цель урока.

II. Наблюдение над предложениями, разными по цели высказывания (№ 142).

III. Упражнение в распознавании и правильном произношении вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

1. Списывание и устные ответы на вопросы (№ 143; № 3 из рабочей тетради).

2. Наблюдение над произношением вопросительных предложений (№ 144).

IV. Работа со сведениями на с. 83–84 учебного пособия.

V. Домашнее задание: № 145; прочитать сведения о предложении.

Урок 12 (49). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста

Цель: развитие умений употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, озаглавливать текст с учётом его концовки (развития действия).

I. Проверка домашнего задания.

— Сколько предложений в тексте упр. № 145? Как вы это узнали? Какие они по цели высказывания? Докажите. Какие ещё бывают предложения по цели высказывания? Приведите примеры.

II. Наблюдение над построением повествовательных и вопросительных предложений (№ 146).

III. Анализ содержания текста, его составных частей и заголовка (№ 147). Ответы на вопросы по учебному пособию (устно). Наблюдение над употреблением слов *семенит*, *повадился*, *уступала место* и над связью предложений в тексте с помощью слов *он*, *ёж*, *ёжик*.

Составление письменных ответов на вопросы. Проверка.

IV. Выразительное чтение стихотворения (№ 148). Запись побудительных предложений.

V. Домашнее задание: № 149 (выучить стихи наизусть).

Урок 13 (50). Восклицательные и невосклицательные предложения

Ц е л ь: углубление представлений учащихся об эмоциональной окраске предложений; развитие умения правильно произносить предложение, употреблять на письме нужный знак препинания.

I. Проверка домашнего задания.

Чтение наизусть стихотворений о знаках препинания.

— Почему так сказано о каждом знаке препинания?

II. Наблюдение над восклицательными и невосклицательными предложениями. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 150, сведения на с. 90–91).

III. Упражнение в произношении предложений и постановке на письме знаков препинания.

1. Письмо по памяти (№ 151).

2. Списывание текста и составление предложений о своей деревне, своём поселке, городе (№ 152, сведения на с. 92).

IV. Списывание текста с заданием расставить знаки препинания в конце предложений и обосновать свой выбор (№ 153).

V. Домашнее задание: № 154.

Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)

Урок 1 (51). Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами

Ц е л ь: развитие умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах; обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.

I. Сравнение согласных звуков по мягкости-твёрдости (№ 155).

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Сведения на с. 94.

III. Упражнения в обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами гласных (№ 156, 157). При выполнении упражнения № 156 целесообразно обратить внимание учащихся на способы обозначения твёрдости согласных звуков на конце слова: отсутствие буквы на конце слова сигнализирует о твёрдости конечного согласного звука — *Борис, Фёдор*.

Наблюдение за употреблением слов: *хотеть, хочет, хотим, хотят* (с. 95).

IV. Домашнее задание: написать пять имён с буквами *е, ё, и, ю, я*; № 45 (рабочая тетрадь).

V. Итог урока.

— Какими способами обозначают на письме твёрдость согласных звуков, какими — мягкость?

Урок 2 (52). Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука

Цель: уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных на письме.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 159, 160). Правило на с. 97. Списывание примеров и подбор собственных.

II. Сопоставление слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками на конце (*мел — мель, вес — весь* и т. п.). Обозначение мягкости согласного мягким знаком (№ 161, 162). Звуко-буквенный разбор слов: *письмо, соль, коньки*.

При выполнении упражнения № 161 целесообразно напомнить учащимся о способах обозначения твёрдости конечных согласных звуков — отсутствие букв.

При выполнении упражнения № 162 уместно задать учащимся вопрос: «Почему при дописывании некоторых слов, например *мебель*, нужно дописать две буквы, а при записи других слов, например *костёр* или *пенал*, нужно дописать одну букву?» Сопоставляются способы обозначения твёрдости-мягкости конечных согласных звуков в слове.

III. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, и, я* и мягким знаком (№ 163; подбор слов с мягкими согласными звуками).

IV. Домашнее задание: № 164; № 51 (рабочая тетрадь).

Урок 3 (53). Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова

Цель: развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком.

I. Проверка домашнего задания. Звуко-буквенный разбор слова-отгадки [т'эн']. При проверке домашнего задания следует обратить внимание на слова-антонимы из этого упражнения: *ярче — темнее*; а также привести другие примеры слов-антонимов, лучше это сделать на примере этого же текста загадки: *поднять — опустить, прогнать — пригласить, свет — тьма*, но можно привести примеры слов-антонимов, не связанных с данным текстом.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться правильно писать слова с мягкими согласными на конце и в середине слова.

III. Распознавание мягких согласных звуков в середине слова. Их обозначение на письме (№ 165). Характеристика согласных звуков по мягкости-твёрдости в середине слова: *крыльцо* [л'], *седьмой* [д'].

IV. Наблюдение за употреблением слов *одеть, надеть* (с. 99). Слово из словаря: *пальто*.

V. Запись предложений с использованием слов *больше, меньше* (№ 166). Составление (устно) предложений со словами *больше, меньше*. Слово из словаря: *заяц*.

VI. Домашнее задание: подобрать и записать пять слов с **ь** на конце, подготовиться к письму по памяти (№ 168).

Урок 4 (54). Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова

Цель: совершенствование умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком; развитие умения делить текст на части и соблюдать красную строку.

I. Проверка домашнего задания. Выборочная запись слов, подобранных учащимися.

Письмо по памяти (№ 168).

II. Составление загадки про холодильник.

— Какие признаки холодильника при составлении загадки можно указать? С чем сравнить?

III. Списывание текста с предварительной подготовкой. Использование красной строки (№ 167). Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в третьем предложении. Поставить вопрос от слова *лосось* к слову *крупный*. Вывод: *эти два слова связаны между собой по смыслу*.

Слова из словаря: *медведь, медведица*.

IV. Домашнее задание: № 172.

Урок 5 (55). Слова приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается **ь и не обозначается**

Цель: формирование умения обозначать мягкость согласного звука [л'] мягким знаком; знакомство со словами, в которых мягкость согласных звуков не обозначается; углубление знаний о речевом этикете.

I. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос (№ 172).

— О каком правиле приветствия говорится в упражнении? Прочитайте.

Рассказы учащихся о том, как они приветствуют друг друга, родителей, соседей, знакомых.

— Какие знаки вы поставили при списывании приветствий? Что означает слово *здравствуй*? Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда — *здравствуйте*?

II. Наблюдение за обозначением мягкости согласных в середине слова (№ 169).

— Мягкость какого согласного звука всегда обозначается **ь**? (Сведения на с. 101, первый абзац.)

— Назовите из упражнения слова, в которых мягкость согласного звука не обозначается.

Чтение сведений на с. 102 (второй абзац). Запись примеров.

III. Словарный диктант с предварительной подготовкой.

Быстро, весело, воробей, петух, сорока, завод, машина, карандаш, ягода, девочка, пальто, одежда.

IV. Домашнее задание: составить и записать два предложения со словами из словаря.

V. Итог урока.

— Что вы узнали на уроке об обозначении мягкости согласных в середине слова?

Урок 6 (56). Правописание и перенос слов с мягким знаком

Цель: формирование умения обозначать мягкость согласного звука [л'] мягким знаком и умения переносить слова с мягким знаком в середине.

I. Проверка домашнего задания. Конкурс на лучшее предложение.

II. Выборочный диктант. Запись слов в два столбика: с мягким знаком в середине и без мягкого знака.

Письмо, гости, песня, кольцо, жизнь, пальто, ясли, червяк, кустик, деньги, Костя, мельница, кисти, борьба.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 102, № 170). Правило на с. 102.

IV. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 171). Слова из словаря: *учитель, учительница.*

V. Домашнее задание: № 173.

VI. Итог урока.

— С каким новым правилом переноса слов вы познакомились на уроке?

Урок 7 (57). Изложение текста по вопросам

Цель: развитие представлений о тексте-повествовании, его составных частях, а также внимания к употреблению слов в тексте (*весело — скучно, охранять — сторожить, все вместе*).

Целесообразно повторить способы обозначения на письме твёрдости-мягкости согласных звуков на примере слов предложения: *Только Дима не играл*.

Упражнение № 158.

Урок 8 (58). Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с ь в середине

Цель: формирование умения находить и исправлять ошибки в тексте своего изложения, развитие умения обозначать мягкость согласных.

I. Анализ изложений и работа над ошибками: неточность в передаче содержания, несоблюдение красной строки, неверное и неудачное употребление слов в тексте.

II. Обобщение правил об обозначении мягкости согласных. Самостоятельная работа с учебным пособием.

— Что вы знаете об обозначении мягкости согласных на письме? Найдите сведения и правила в учебном пособии (с. 94, 97, 101, 102). Приведите свои примеры.

Запись наиболее удачных примеров.

III. Упражнения в переносе слов с ь в середине.

— Какое правило надо знать, чтобы правильно перенести слово с ь в середине? Проверьте себя по учебному пособию (с. 102).

Игра «Будь внимателен». Записать с делением для переноса только те слова, в которых пишется ь в середине.

Пальто, кустик, коньки, речка, песня, почта, восьмой, речной, жильцы, медведь, зверьки.

Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)

Урок 1 (59). Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости

Цель: формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 105). Сравнение слов, которые различаются одним согласным звуком: № 174, 175 (устно и письменно), сведения на с. 106. При выполнении упражнений № 174 и 175 целесообразно напомнить учащимся о способе определения звонкости-глухости согласных звуков: прижав ладони к ушам, произнести звук и определить, есть или нет звон при произнесении звуков. Обратить внимание на парные и непарные согласные звуки, на деление парных согласных на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

II. Характеристика согласного звука в слове с учётом: парный-непарный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый (№ 176).

III. Работа с пословицей (№ 177). Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных звуков.

IV. Домашнее задание: подобрать из словаря пять слов, которые начинаются с парного звонкого согласного звука, и записать их.

Урок 2 (60). Парные звонкие и глухие согласные.

Особенности проверочных и проверяемых слов

Ц е л ь: развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные; ознакомление со словами, требующими проверки, и проверочными.

I. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 107). Наблюдение за словами с парными согласными звуками на конце по вопросам учебного пособия (№ 178).

II. Анализ правила на с. 108 и сведений на с. 109. Учащиеся приводят свои примеры.

III. Работа с пословицами (№ 179). Списывание с предварительной подготовкой. Заполнение пропусков в столбиках проверяемых и проверочных слов.

IV. Сопоставление согласных в проверочном и проверяемом словах (№ 180; № 54 в рабочей тетради).

V. Обобщение сведений о проверяемых и проверочных словах. Чтение вопросов Почемучки и ответов на них.

VI. Домашнее задание: № 56 (рабочая тетрадь).

Урок 3 (61). Способ проверки букв для обозначения парных по звонкости-глухости согласных на конце слова

Ц е л ь: ознакомление с проверкой букв для обозначения парных по звонкости-глухости согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах.

I. Проверка домашнего задания.

— Обозначение каких согласных звуков буквами на конце слов нужно проверять? (*Обозначение согласных, парных по звонкости-глухости: круг, крюк.*)

— Почему слова с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце проверяем? Докажите свой ответ.

— Какие слова являются проверочными? Подберите проверочные слова.

Морковь, шкаф, шарф, морж, шалаш, суп, зуб.

II. Сопоставление букв в проверочном и проверяемом словах (№ 181). Использование образца рассуждений на с. 110 в целях проверки написания слова.

Слово из словаря: *сапог*.

III. Упражнения в подборе проверочных слов для обозначения буквами парных по звонкости-глухости согласных звуков (№ 182, 183).

IV. Домашнее задание: № 184; № 59 (рабочая тетрадь).

Урок 4 (62). Способ проверки букв для обозначения парных по звонкости-глухости согласных на конце слова

Цель: формирование умения обосновывать написание путём подбора проверочного слова.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек. Устный подбор проверочного слова с обоснованием.

II. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться подбирать проверочные слова, чтобы правильно обозначать буквами парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

III. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 185). Слово из словаря: *мороз*.

IV. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 186).

V. Сравнение слов, различающихся одной буквой на конце слова: *плот, плод* (№ 187).

VI. Самостоятельная работа (№ 188).

VII. Домашнее задание: № 189.

Урок 5 (63). Упражнения в написании слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.

Контрольное списывание

Цель: развитие орфографической зоркости (умения распознавать слова с парным по глухости-звонкости согласным, требующие проверки) и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.

I. Упражнение в проверке слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.

Сильный моро.., морской бере.., белый гри.., могучий ду.., тёплый шар.., высокий жира.., весёлый малы.., крепкий лё..

Вставить пропущенные буквы. Устно доказать правильность выполнения задания.

II. Контрольное списывание.

Машина служит людям⁷

Люди придумали много разных машин. Одни возят груз. Другие делают обувь, одежду, ткани. Сильные машины добывают нефть, газ, уголь. У вас болит зуб? Поможет бормашина. Машинами косят траву, убирают хлеб. Машины выпускает завод. Город, деревня не могут жить без машин. (43 слова)

З а д а н и е: подчеркнуть буквы, которые обозначают парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)

Урок 1 (64). Ударение. Ударный и безударный слог

Цель: уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог, разбирать предложение по членам.

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почему (№ 190).

II. Работа со сведениями на с. 115 с использованием вопросов: что такое ударение? Какой слог называется ударным, какие — безударными?

III. Роль ударения в различении смысла слов (№ 191; № 61 в рабочей тетради).

⁷ См.: Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: метод. пособие. — М.: Дрофа, 2000. — С. 29.

IV. Упражнение в различении ударных и безударных слогов (№ 192). Подбор слов с учётом места ударного слога в слове: слова с первым ударным слогом, вторым и т. п.

V. Наблюдение за связью слов в предложении. Предложение для разбора.

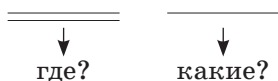
В воздухе кружились пушистые снежинки.

— Найдите в предложении подлежащее и сказуемое. Что для этого нужно сделать? Подчеркните.

— Найдите слово, которое поясняет подлежащее. Для этого поставьте к нему вопрос от подлежащего.

— Найдите слово, которое поясняет сказуемое. Для этого поставьте к нему вопрос от сказуемого.

Составление схемы предложения.



VI. Домашнее задание: № 193; № 62 в рабочей тетради.

Урок 2 (65). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах

Ц е л ь: ознакомление с соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге (сильная позиция) и их возможным несоответствием в безударном слоге (слабая позиция); выяснение необходимости проверки букв для обозначения гласных звуков в слабой позиции и особенностей проверочного слова (гласный звук в сильной позиции).

I. Сопоставление гласных звуков и обозначающих их букв.

— Почему в русском языке букв, обозначающих гласные звуки, больше, чем гласных звуков? (10 и 6.)

— Какие гласные звуки называются ударными, какие — безударными? (№ 194, сведения на с. 117.)

По усмотрению учителя вводятся термины «гласные в сильной позиции» (в ударном слоге) и «гласные в слабой позиции» (в безударном слоге).

II. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 118). Работа с картинками на с. 118 и № 195, 196. Правило проверки букв *а, о, и, е, я* в безударных слогах (с. 119).

III. Образец способа проверки, рассуждения и обозначения буквами безударных гласных в двусложных словах (№ 197, 199).

IV. Домашнее задание: № 198.

Урок 3 (66). Особенности проверочного слова

Ц е л ь: развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; формирование умения обосновывать написание буквы гласного в безударном слоге.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 200). Подбор проверочного слова и объяснение, почему оно является проверочным. Использование образца рассуждения на с. 119.

II. Устные упражнения с использованием сигнальных карточек с буквами *а, о, е, и, я*: *гряда, дожди, письмо, мячи, трава, мосты* и др.

III. Речевой этикет (№ 201). Употребление слов, выражающих благодарность. Списывание первого и второго предложений.

IV. Наблюдение за употреблением существительных во множественном числе в родительном падеже: *нет мест, много мест* (с. 121).

V. Домашнее задание: подобрать пять слов, состоящих из двух слогов, в которых букву для обозначения безударного гласного нужно проверять.

Урок 4 (67). Проверка слов с безударными гласными в двусложных словах

Ц е л ь: развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться подбирать проверочные слова, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками.

II. Проверка домашнего задания. Выборочная запись слов, подобранных учащимися дома. Обозначение ударения в словах, проверка букв, обозначающих безударные гласные.

III. Списывание с предварительной подготовкой (№ 202). Подбор заголовка к тексту. Поиск букв, требующих проверки.

IV. Составление устного рассказа о своём селе, городе, посёлке.

V. Письмо по памяти (№ 203). Проверка по учебному пособию.

VI. Домашнее задание: № 205. Подготовиться к письму по памяти (памятка № 3).

Урок 5 (68). Связь между предложениями в тексте.

Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах

Цель: развитие умения устанавливать по смыслу связь между предложениями в тексте; распознавать в двусложных словах гласные, требующие проверки.

I. Письмо по памяти (№ 205).

— Почему некоторые слова с безударными гласными нужно запоминать? Где можно узнать о написании таких слов?

II. Восстановление деформированного текста творческим дополнением (устно) одного-двух предложений (№ 204).

— Что ещё можно повесить на ёлку? (Обосновать место дополнительных предложений в тексте.)

III. Домашнее задание: выписать из словаря четыре слова с непроверяемой буквой **а** и четыре слова с непроверяемой буквой **о**.

Урок 6 (69). Проверка слов с безударными гласными в двусложных словах. Текст и предложение

Цель: развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; формирование умения делить текст на предложения и оформлять предложения на письме.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек.

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 206).

III. Составление рассказа (устно) о любимом времени года (№ 207).

IV. Домашнее задание: составить и записать три предложения о любимом времени года.

Урок 7 (70). Упражнения в написании двусложных слов с безударными гласными

Цель: развитие умения распознавать орфограмму в слове и проверять её; совершенствование умения определять тему текста и озаглавливать его.

I. Проверка домашнего задания. Чтение составленных дома текстов. Обсуждение и оценка.

II. Запись под диктовку двусложных слов с безударными гласными (обозначают ударение, подчёркивают буквы, обозначающие безударные гласные).

Окно, зима, река, трава, ряды, моря, грачи, гроза, слова, стрижи, чижи.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 208). Выполнение заданий. Озаглавливание текста.

Слово из словаря: *деревня*.

IV. Домашнее задание: № 211, подготовиться к письму по памяти.

Урок 8 (71). Проверка двусложных слов с безударными гласными

Цель: развитие умения распознавать орфограмму и обосновывать её написание.

I. Письмо по памяти (№ 211).

II. Контрольное списывание (№ 209). Вставка пропущенных букв.

III. Составление предложений о дятле или какой-либо другой птице, за которой учащиеся имели возможность наблюдать.

IV. Домашнее задание: выписать из словаря слова на тему «Школа» и подчеркнуть буквы, которые нужно запомнить.

Урок 9 (72). Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста

Цель: развитие умения озаглавливать текст и составлять его из отдельных предложений, устанавливая между ними связь.

I. Составление рассказа по картинке на с. 125.

II. Восстановление деформированного текста и его озаглавливание (№ 210). Обратит внимание на связь предложений с помощью местоимений (без термина).

Слово из словаря: *коньки*.

III. Дополнение текста предложениями по картинке (устно).

IV. Домашнее задание: № 213.

Урок 10 (73). Диктант

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными на конце.

Зима

Летят с неба пушистые снежинки. Белый ковёр лежит на полях и холмах. На реке толстый лёд. Настали весёлые деньки. Можно ходить на лыжах, бегать на коньках. (27 слов)

Задания:

- 1) Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
- 2) Выписать два слова с безударными гласными, написать перед ними проверочные слова, обозначить ударение.

Урок 11 (74). Работа над ошибками

Цель: совершенствование умения распознавать в словах безударные гласные, парные глухие и звонкие согласные и писать слова с изученными орфограммами; развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на правила.

I. Сообщение общих результатов диктанта. Учитель называет лучшие работы, отмечает, почему они лучшие, поощряет тех, кто повысил грамотность.

II. Коллективная работа над группами орфограмм: буквы *а, у, и* после букв, обозначающих шипящие, буквы для обозначения парных по глухости-звонкости согласных, безударных гласных, заглавная буква в начале предложения. Подбор слов на каждое правило, выборочная запись.

III. Восстановление деформированных предложений и их запись (№ 212). Разбор по членам предложения (подчёркивают главные члены предложения).

Разделительный ъ (7 ч)

Урок 1 (75). Понятие о разделительном мягком знаке

Цель: ознакомление с правилом употребления разделительного *ъ*; формирование умения соотносить произношение слова и его написание.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 214). Сопоставление произношения слов с разделительным *ъ* и без него (*нолёт* — *польёт*). В каком слове слышится звук [й'] и пишется разделительный мягкий знак? Учащиеся списывают слова парами и подчёркивают *ъ* и букву, перед которой он стоит.

II. Работа с правилом о разделительном *ъ* (с. 128) по вопросам: после каких букв пишется разделительный *ъ*? Перед какими буквами? Какой звук слышится в этих словах? Рассмотрение картинки на с. 128.

III. Сравнение слов по значению, произношению и написанию (№ 215).

IV. Списывание с изменением формы слова (№ 217).

V. Домашнее задание: № 216; № 65 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (76). Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака

Цель: развитие умения различать **ь** — показатель мягкости согласных и **ь** — разделительный.

I. Проверка домашнего задания. Умение объяснить, когда в словах пишется разделительный **ь** (повторение правила). Подбор слов с разделительным **ь**, их запись.

II. Сравнение разделительного **ь** с **ь** — показателем мягкости согласных (№ 218). Постановка учебной задачи.

— Какие слова будем учиться различать?

III. Разгадывание ребуса (№ 219).

IV. Повторение изученных правил. Списывание словосочетаний (№ 220). Учащиеся подчёркивают разделительный **ь**, объясняют, почему он пишется. Выясняют, на какие ещё правила встретились слова, обозначают ударение, подчёркивают буквы, обозначающие безударные гласные. Подбирают слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце, с **ь** — показателем мягкости согласных.

V. Домашнее задание: написать пять слов с разделительным **ь**, подготовиться к письму по памяти (№ 221).

Урок 3 (77). Упражнения в написании слов с разделительным **ь** и **ь** — показателем мягкости согласных

Цель: уточнение знаний о разделительном **ь** и **ь** — показателе мягкости согласных.

I. Проверка домашнего задания. Выборочная запись под диктовку слов с разделительным **ь**, подобранных учащимися дома.

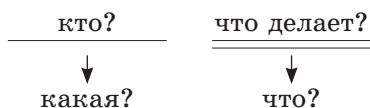
II. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 221, памятка № 3).

III. Выяснение смысла и списывание пословиц (№ 222). Подбор пословиц о труде и беседа об их употреблении в речи.

IV. Запись предложения под диктовку.

Маленькая птичка вьёт гнездо.

Разбор и составление схемы предложения⁸.



V. Домашнее задание: № 225.

⁸ Схемы предложений составляются в процессе коллективной работы.

Урок 4 (78). Упражнения в написании слов с ъ

Ц е л ь: совершенствование умения употреблять на письме разделительный ъ и ъ — показатель мягкости согласных; развитие умения устанавливать связь между словами в предложении, связь предложений в тексте.

I. Проверка домашнего задания. Распространение предложений. Выборочная запись под диктовку.

II. Восстановление деформированных предложений (№ 223).

С л о в о и з с л о в а р я: *ветер*.

III. Самостоятельная работа (№ 224).

IV. Домашнее задание: № 226 (подготовиться писать под диктовку по памятке № 2), повторить слова из словаря на буквы *в, к, м*.

Урок 5 (79). Проверка знаний о разделительном ъ и ъ — показателе мягкости согласных

Ц е л ь: совершенствование навыков правописания слов с ъ.

I. Письмо под диктовку подготовленного текста (№ 226).

II. Словарный диктант: *заяц, воробей, коньки, медведь, карандаш, мороз, машина*.

III. Списывание с заданием (№ 227). Составление и запись предложений с одним из словосочетаний (по выбору учащихся).

IV. Домашнее задание: № 228.

Урок 6 (80). Диктант за вторую четверть

Ёлка

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз.

Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей и краски.

Мальчики вешают на ёлку звёздочки. На веточках рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (42 слова)

З а д а н и я:

1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.

2) Подобрать и написать два слова с разделительным ъ.

Урок 7 (81). Работа над ошибками

Ц е л ь: развитие умения распознавать орфограмму в слове и применять правило.

На уроке особое внимание уделяется классификации ошибок. Учащиеся находят ошибки в словах с указанными учи-

телем орфограммами: заглавная буква в начале предложения, буквы *а, у, и* после букв, обозначающих шипящие; буквы, обозначающие безударные гласные; парные по глухости-звонкости согласные; перенос слов и др. Вспоминают правило или читают по учебному пособию, записывают свои примеры. Работа выполняется коллективно.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Двойные согласные (3 ч)

Урок 1 (82). Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы

Цель: наблюдение за тем, что в некоторых словах долгий согласный звук обозначается на письме двумя одинаковыми буквами; ознакомление со словами с двойными согласными.

I. Ответ на вопрос Почемучки (с. 134).

II. Наблюдение за произношением и запись слов с двойными согласными (№ 229, 230). Выяснение лексического значения слов с использованием словаря.

Слова из словаря: *суббота, класс*.

III. Восстановление деформированных предложений (№ 231).

IV. Чтение сведений на с. 135. Запись примеров.

V. Домашнее задание: записать пять слов с двойными согласными; № 67 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (83). Перенос слов с двойными согласными

Цель: формирование умения переносить слова с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания. Чтение слов и выборочная запись под диктовку.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 232), правило на с. 135.

III. Упражнения в переносе слов с двойными согласными (№ 233). Выяснение лексического значения слов *коллекция, комиссия* с использованием словаря. Составление предложений с некоторыми из слов.

Слова из словаря: *русский язык*.

IV. Подбор однокоренных слов (без термина) по образцу. Запись с делением слов для переноса:

Лимон — лимон-ный сок, конь — ... спорт, цена — ... подарок.

Составление предложений с написанными словосочетаниями.

Слово из словаря: *берёза*.

V. Домашнее задание: записать семь слов с двойными согласными *сс, жж, кк, рр, мм*; № 71 (рабочая тетрадь) — по выбору.

Урок 3 (84). Перенос слов с двойными согласными

Ц е л ь: развитие умения правильно писать и переносить слова с двойными согласными.

I. Проверка домашнего задания. Упражнение в записи слов с двойными согласными. Зрительный диктант: *телеграмма, суббота, хоккей, ценный, группа, классный, шоссе, пассажир*.

II. Списывание текста с творческим дополнением.

Ребята посадили вокруг школы **берёзы**. Ранней весной деревья радуют первой зеленью. В осенние дни золотой дождь встречает ребят у школы.

Выписать слова с двойными согласными, разделив их для переноса.

Составить предложения о деревьях зимой и летом в качестве продолжения текста. Взаимная проверка работы.

III. Словарная работа.

— Замените одним словом, запишите:

- 1) шестой день недели (*суббота*);
- 2) пассажирская платформа на железнодорожной станции (*перрон*);
- 3) несколько предметов или людей, объединённых вместе (*группа*);
- 4) дорога с рядами деревьев по сторонам (*аллея*);
- 5) густая смесь (*масса*).

IV. Домашнее задание: подобрать и написать загадку, в отгадке которой будет слово с двойными согласными.

V. Итог урока.

— Какое правило переноса слов узнали на уроке?

Слово и предложение⁹.

Имя существительное (14 ч)

Урок 1 (85). Слово и предложение

Цель: уточнение представлений о роли слова и предложения в речи (*слово называет предметы, признаки предметов, действия предметов; предложение сообщает о ком-либо или о чём либо*).

I. Постановка учебной задачи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 234, 235).

II. Наблюдение за особенностями слов, которые называют предметы (вопросы *кто? что?*), признаки предметов (вопросы *какой? какая? какое? какие?*), действия предметов (вопрос *что делает?* и др.), № 236, сведения с. 4. Выборочное списывание слов, предложений.

III. Домашнее задание: № 237.

Урок 2 (86). Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)

Цель: первоначальное ознакомление с именами существительными (общее значение, вопросы). Распознавание существительных, отвечающих на вопрос *кто?*

I. Наблюдение за признаками имён существительных (№ 238; сведения на с. 5).

II. Разгадывание кроссворда (№ 239). Запись слов: *оса, утюг, щука, ведро, коса, торт, сова, лист, кот, ель, чёлка, мышь, лента, корова, лев*.

III. Поиск ответа на вопросы Почемучки (с. 6). Подбор слов, которые отвечают на вопрос *кто?* и на вопрос *что?* (Используются картинки кроссворда.)

IV. Обобщение на с. 7, № 240.

V. Домашнее задание: выписать из словаря пять слов, отвечающих на вопрос *кто?*; № 73 (рабочая тетрадь).

Урок 3 (87). Распознавание существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* (одушевлённые и неодушевлённые существительные)

Цель: развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, от слов, отвечающих на вопрос *что?*

⁹ Далее указываются номера страниц по второй части учебного пособия.

I. Постановка учебной задачи.

— На какие вопросы отвечают имена существительные?

— Сегодня будем учиться различать слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?

II. Сравнение значений имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Рассмотрение рисунка на с. 7, запись слов и составление текста (№ 241). При записи слов можно нацелить учащихся на запись тех слов, которые они потом будут использовать при составлении своего рассказа.

III. Классификация слов и постановка вопросов к словам (№ 242). Подбор слов, называющих учебные вещи, зверей, людей по профессии. Постановка к словам вопросов.

IV. Домашнее задание: № 245; № 75 (рабочая тетрадь) — по выбору.

Урок 4 (88). Изложение текста по вопросам

Цель: развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы, устанавливать связь между предложениями, используя местоимения.

I. Знакомство с содержанием текста для изложения (№ 244). Почему текст так озаглавлен? Что сообщается о клестах? (Подбор материала для ответа на каждый вопрос.)

II. Выяснение лексического значения слов и их употребления автором в тексте. Использование сравнений: «Снизу будто перинка, сверху — мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет».

III. Особенности построения текста: первое предложение как начало текста, основная часть, заключительное предложение. («Так и мороз не страшен».) Наблюдение за связью частей текста: с помощью какого слова связаны начало и основная часть (*они*), основная часть и концовка (*так*).

IV. Повторное чтение по вопросам и орфографическая подготовка. Желательно, чтобы орфографическая подготовка была связана с лексической — подбором опорных слов текста, например, *птенцы в феврале, гнёзда на хвойных деревьях, семена ели — еловая каша, хвоя снизу, мороз*.

V. Запись текста по вопросам (учебное пособие закрыто). Опорные слова и словосочетания записаны на доске.

VI. Проверка правильности записи слов.

Урок 5 (89). Работа над ошибками в изложении.

Связь слов в предложении по смыслу

Цель: развитие умения устанавливать связь между предложениями в тексте и между словами в предложении; распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

I. Коллективная работа над типичными ошибками: неудачное употребление слов в предложении, нарушение границ предложения и связи между частями текста. При работе над ошибками повторно используется текст.

II. Восстановление деформированных предложений (№ 243). Запись текста. Обращается внимание на порядок и связь слов в предложении.

Слово из словаря: *ворона*.

III. Домашнее задание: выписать из словаря десять слов, отвечающих на вопрос *что?*, подчеркнуть непроверяемые гласные буквы.

Урок 6 (90). Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Повторение правописания слов с сочетаниями

ча, ща, чу, щу, чк, чн

Цель: развитие умения ставить вопрос к слову и различать по вопросу одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

I. Проверка домашнего задания. Словарный диктант. Выборочная запись слов, подобранных учащимися.

II. Самостоятельная работа (№ 246).

III. Озаглавливание текста и письменный ответ на вопрос (№ 247).

— О чём сообщается в тексте? Озаглавьте.

Наблюдение за структурой текста.

— Как построен текст? Какие части в нём есть? (Первые два предложения — начало текста, основная часть содержит ответ на вопрос, последнее предложение — концовка.)

Выразительное чтение текста по частям. Списывание части текста (ответа на вопрос).

IV. Контрольное списывание (№ 248).

V. Устная работа с использованием сигнальных карточек. Учитель показывает карточки с сочетаниями *чу, ща, чк, чн*. Учащиеся называют слова, в том числе и те, которые встретились в текстах упражнений.

VI. Домашнее задание: подобрать десять слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Составить устный ответ на вопросы из № 248.

Урок 7 (91). Обобщение знаний об именах существительных.

Повторение изученных правил написания слов

Цель: развитие у учащихся обобщённого представления об именах существительных как словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* (в начальной форме); формирование умения правильно писать слова с мягким знаком, с безударными гласными в двусложных словах, парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня повторим то, что узнали об именах существительных. Будем учиться находить их в тексте.

II. Запись слов под диктовку в два столбика (в первый — слова, отвечающие на вопрос *кто?*, во второй — на вопрос *что?*).

Друзья, коньки, морковь, девочка, гость, медведь, ребята, стриж, гвоздь, варенье, крылья, дождь.

При проверке учащиеся называют группы слов на одно и то же правило.

III. Выборочное списывание (№ 249).

Слово из словаря: *пенал*.

IV. Восстановление деформированных предложений (№ 250). Обсуждение ответа на вопрос: почему чернила любого цвета называют чернилами? Постановка аналогичных вопросов и поиск ответов.

V. Домашнее задание: № 251, подобрать слова, смысл которых можно объяснить.

Урок 8 (92). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек

Цель: развитие умения различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов); употреблять заглавную букву.

I. Проверка домашнего задания. Конкурс «Кто подобрал больше слов?».

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 252—254). Рисунки на с. 14, 15.

Слово из словаря: *город*.

III. Обобщение. Работа с правилом на с. 16. Подбор примеров к каждой части правила.

IV. Сравнение названия животного и клички (№ 255).

Слово из словаря: *корова*.

V. Домашнее задание: № 257.

Уроки 9 (93)–10 (94). Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных

Цель: развитие умения писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия.

На уроках используются № 256, 258–261; № 79 (рабочая тетрадь).

Слово из словаря: *молоко*.

Домашнее задание: записать пять имён в алфавитном порядке.

Урок 11 (95). Изложение по вопросам с дополнением текста

Цель: уточнение представлений учащихся о структуре повествовательного текста и связи между частями.

I. Чтение текста и его озаглавливание (№ 262).

II. Анализ текста. Замена повторяющихся в тексте слов.

III. Построение текста (начало, основная часть). Дополнение заключительной части. Связь начала и основной части текста с помощью слова *однажды*.

IV. Орфографическая подготовка.

V. Повторное чтение текста с опорой на вопросы.

VI. Запись текста (вопросы и слова для замены написаны на доске).

Урок 12 (96). Работа над ошибками, допущенными в изложении

Цель: развитие умения делить повествовательный текст на составные части и устанавливать между ними связь, избегать повторов в тексте (употреблять текстовые синонимы).

I. Сообщение общих результатов работы. Чтение текстов с удачно составленной заключительной частью.

II. Коллективная работа над ошибками: неполная передача содержания текста (пропуск части, предложений), несоблюдение красной строки, повторы слов, нарушение границ предложений и др. Редактирование заключительной части.

Урок 13 (97). Диктант

Весна на окне

На дворе мороз и холод. Часто идёт снег. А в нашем классе уже весна. На окнах в банках стоят веточки деревьев. На ветках берёзки клейкие листочки. А на ветках ольхи висят серёжки. Ребята рады. (37 слов)

Задания:

- 1) Подчеркнуть главные члены в шестом предложении.
- 2) Составить и записать своё предложение о весне.

Урок 14 (98). Работа над ошибками

Используются варианты уроков 12 (29), 11 (74).

Глагол (8 ч)

Урок 1 (99). Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)

Цель: ознакомление со словами, обозначающими действия предметов (глаголами), их ролью в речи; развитие умения ставить вопросы к словам.

I. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте название темы. Как вы думаете, о чём узнаете на уроке?

II. Разгадывание кроссворда и запись слов, отвечающих на вопрос что делает? (*прыгает, колет, варит, играет, говорит, лежит*), выяснение их обобщённого значения (обозначают действия предметов: № 263).

III. Отгадывание загадки о ветре (№ 264). Распознавание в тексте слов, называющих действия ветра (действия предмета). Выборочная запись слов или части стихотворения.

IV. Обобщение сведений о признаках глаголов: называют действия предметов, отвечают на вопросы что делать? и др. Сведения на с. 21. Подбор своих примеров.

V. Наблюдение за ролью глаголов в речи (№ 265).

VI. Домашнее задание: № 265. Списать предложения, в которых говорится о гусях-лебедях. Подчеркнуть глаголы двумя чертами.

VII. Итог урока.

— Какие слова называются глаголами? Для чего в речи нужны глаголы?

Урок 2 (100). Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?

(глаголы в единственном и во множественном числе)

Цель: формирование умения распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; развитие представлений об употреблении глаголов в единственном и во множественном числе.

I. Проверка домашнего задания.

— Какие слова вы подчеркнули? На какие вопросы они отвечают? Что называют: предмет или действие предмета?

II. Обобщение сведений о признаках глагола (№ 266). Составление рассказа по картинке.

III. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться правильно ставить вопросы к глаголам.

IV. Распознавание слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? и др. (№ 267). Обратит внимание на глагол *раздуется*, вопрос к которому не указан в задании. Поставить к нему вопрос что сделает?

— О чём говорится в тексте? Озаглавьте.

Обсуждение заголовков, выбор одного, наиболее удачно отражающего тему.

V. Домашнее задание: № 267. Списать первые два предложения.

Урок 3 (101). Глаголы в единственном и во множественном числе

Цель: уточнение представлений о глаголах в единственном и во множественном числе и об их употреблении в речи.

I. Наблюдение за употреблением глаголов в речи (№ 268, 269 — списывание текста). Наблюдение за глаголами-синонимами *моросит* — *льёт* — *хлещет*, употреблением глаголов *стучится*, *злится* в прямом и переносном значении.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 25). Обобщение (№ 270, сведения на с. 26).

III. Повторение слов из словаря: *деревня, город, ворона, пенис, собака, корова, молоко, медведь, мороз, карандаш*.

IV. Дополнительные сведения — глаголы, близкие по смыслу (№ 86 в рабочей тетради).

V. Домашнее задание: прочитать сведения на с. 26, списать вопросы и примеры.

Урок 4 (102). Употребление глаголов в разных временных формах

Цель: первоначальное ознакомление с употреблением глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени (без терминов); формирование умения ставить вопрос к глаголу и соотносить глагол с вопросом.

I. Списывание с предварительной подготовкой (№ 271).

II. Наблюдение за употреблением глаголов в прошедшем времени (№ 272; № 85 в рабочей тетради). Разбор предложений по членам. Учащиеся подчёркивают подлежащее и сказуемое и составляют схему одного из предложений.

III. Устный рассказ по картинкам о рыбах. Выборочное списывание (№ 273).

IV. Домашнее задание: № 274. Подготовиться к письму по памяти. Составить и написать два предложения о насекомых.

Урок 5 (103). Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

Цель: развитие умения ставить вопрос к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (предварительное ознакомление с глаголами совершенного и несовершенного вида).

I. Проверка составленных дома предложений. Конкурс на лучшее предложение.

II. Наблюдение за употреблением в речи глаголов. Письмо по памяти (№ 274).

III. Сравнение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? (№ 275).

IV. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 276).

V. Домашнее задание: записать ответы на вопросы. (Какие книги вы любите читать? Почему?)

VI. Итог урока.

— На какие вопросы отвечают глаголы?

Урок 6 (104). Упражнения в употреблении глаголов в речи

Цель: ознакомление с употреблением глаголов в речи.

I. Проверка домашнего задания. Чтение составленных дома текстов (конкурс).

II. Подбор глаголов по данному вопросу (№ 277).

III. Наблюдение за изменением глаголов по вопросам с использованием образца (№ 278). Составление предложений, разбор по членам предложения.

IV. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (памятка № 3). Наблюдение за употреблением глагола *побежали* в прямом и переносном смысле (№ 279).

V. Глаголы-антонимы (№ 87 в рабочей тетради).

VI. Домашнее задание: списать из словаря пять слов с проверяемой буквой *а*, пять слов с непроверяемой буквой *о*. Подчеркнуть эти буквы.

Урок 7 (105). Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение

Цель: развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте и продолжать его с учётом развития действия, употреблять красную строку при записи текста (№ 280).

Домашнее задание: № 281.

Урок 8 (106). Резервный урок

Имя прилагательное (8 ч)

Урок 1 (107). Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)

Цель: ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие? какие?*, и с их ролью в речи.

I. Постановка учебной задачи.

— Прочитайте название темы. На какие вопросы об имени прилагательном хотите получить ответы на уроке?

II. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи: сопоставление текстов с именами прилагательными и без них (№ 282).

III. Наблюдение за разнообразием признаков предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал, из которого сделан предмет, и т. п.), подбор прилагательных к именам существительным. Использование картинок, загадок.

IV. Работа со сведениями об именах прилагательных (с. 32).

V. Домашнее задание: № 283; № 89 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (108). Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?

Ц е л ь: формирование умения ставить вопрос к прилагательным (в единственном числе); развитие представлений о признаках предметов и словах, называющих эти признаки.

I. Проверка домашнего задания.

— Подберите слово, называющее предмет, и слова, называющие признаки этого предмета. Как вы находили эти слова? (По вопросу и по значению.)

II. Подбор слов, обозначающих признаки предметов (№ 284; № 90 в рабочей тетради).

III. Игра «Узнай предмет по его признакам». Запись словосочетаний.

Круглый, резиновый, упругий.

Запись словосочетания: *упругий мяч.*

IV. Творческая работа. Составление текста о каком-либо животном (используется картинка).

V. Домашнее задание: № 285 с предварительной подготовкой.

Урок 3 (109). Различение прилагательных в единственном и во множественном числе

Ц е л ь: формирование умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

I. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения.

— Что обозначают слова, которые вы вставили? Сравните текст без имён прилагательных и с именами прилагательными. Почему (с какой целью) мы употребляем прилагательные в своей речи?

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 286).

III. Наблюдение за употреблением прилагательных в тексте. Постановка вопросов к словам (№ 287, сведения на с. 35).

IV. Домашнее задание с предварительной подготовкой: к пяти существительным из словаря подобрать подходящие по смыслу прилагательные. Записать их.

Урок 4 (110). Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи

Ц е л ь: формирование представлений о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах, их роли в речи.

На уроке выполняются упражнения № 288–290; № 95, 96 (рабочая тетрадь) и сведения на с. 36, 38. Обратит внимание на то, что предметы сравниваются между собой по какому-нибудь одному признаку.

Домашнее задание: составить краткое описание животного, используя имена прилагательные.

Урок 5 (111). Употребление прилагательных в речи

Ц е л ь: распознавание слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; уточнение представлений об их роли в речи.

I. Проверка домашнего задания. Краткий анализ составленных дома текстов, оценка их учащимися. Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. С какой целью их употребляли?

II. Наблюдение за авторским текстом (№ 292). Обратит внимание на использование в тексте приёма сравнения и употребление прилагательных. Запись текста с предварительной орфографической подготовкой.

III. Имена прилагательные в пословицах (№ 293). Выяснение смысла пословиц. Запись.

IV. Домашнее задание: № 291; № 99 (рабочая тетрадь).

Урок 6 (112). Обобщение знаний о словах — названиях предметов, признаков предметов, действий предметов

Ц е л ь: уточнение представлений об особенностях существительных, прилагательных и глаголов (о вопросах, значении, роли в речи); развитие навыков написания слов с буквами **а, у, и** после букв шипящих, с безударными гласными в двусложных словах, парными по звонкости-глухости согласными на конце слов, с разделительным **ь**.

I. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

II. Запись предложений с выборочным комментированием слов.

Ворона и галка живут в наших краях. Они похожи друг на друга. Но галка вся чёрная. Только на голове у неё серые пёрышки, словно серый платочек повязан. Ворона больше галки.

III. Комментированное письмо.

В зоопарк привезли зверя. Это была огромная кошка с большими кисточками на концах длинных ушей. Шерсть у неё рыжая, с тёмными пятнами.

— Догадайтесь, о каком звере идёт речь. Найдите в тексте слова, которые называют предметы, и слова — названия признаков предметов. (Учитель показывает рисунок с изображением рыси.)

— Какие ещё признаки этого животного можно назвать по рисунку?

— В тексте есть слово, обозначающее действие предмета. Найдите его. Как вы отличили его от других слов?

IV. Подбор учащимися существительных, прилагательных, глаголов. Сравнение их по вопросам и общему значению. Запись слов в три столбика.

V. Домашнее задание: № 294.

Урок 7 (113). Контрольное списывание

Наш Рыжик

Живёт в нашем доме чудесный кот. Кличка у него Рыжик. У кота пушистый хвост. Глазки зелёные, коготки острые. На лапках мягкие подушечки.

Наш кот хитрый и ловкий. Он быстро бегаёт, залезает на деревья.

З а д а н и е: списать текст. Составить и записать ещё два-три предложения о Рыжике.

Урок 8 (114). Резервный урок

ПРЕДЛОГ (7 ч)

Урок 1 (115). Предлог как слово и его роль в речи

Ц е л ь: формирование представлений о предлоге как слове, его роли в предложении.

I. Наблюдение за особенностями предлогов и их употреблением в предложении вместе с именами существительными (№ 295, рисунок и сведения на с. 40). Обратит внимание на то, что предлог употребляется в речи только с именами существительными (или местоимениями), в предложении связывает два слова.

II. Поиск ответа на вопрос Почемушки. Наблюдение за связью слов в предложении с помощью предлога (№ 296). Разбор

предложений по членам. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, установить связь слов в предложении (*тронулся на реке, вышла из берегов*). Вывод на с. 41.

III. Запись примера из сведений на с. 41.

IV. Домашнее задание: № 298. Подготовиться написать по памяти; выписать из словаря пять слов с буквой *е* в безударном слоге.

Урок 2 (116). Раздельное написание предлогов со словами

Ц е л ь: развитие умения писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки: как пишутся предлоги? (С. 41, правило на с. 43, № 299.)

II. Восстановление деформированных предложений и запись текста (№ 300). Обратить внимание на порядок слов в предложении с учётом связи одного предложения с другим. (*В марте возвращаются из тёплых стран грачи. Они громко кричат на деревьях. Крик грача возвещает начало весны.*)

III. Повторение слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов под диктовку в два столбика: *стрела, ветер; страна, работа; мороз, нора* и т. п.

IV. Домашнее задание: № 301. Списать пословицы и выучить их наизусть.

Урок 3 (117). Единообразное написание предлогов независимо от их произношения

Ц е л ь: развитие умения писать предлоги раздельно со словами и независимо от произношения (*по, до, от, под, на, с, в, к, из*).

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки: зависит ли написание предлога от его произношения? (С. 41, № 297, правило на с. 44.) Списать предлоги из правила. Слово из словаря: *хорошо*.

II. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 302).

III. Домашнее задание: № 303. Обратить внимание на то, что предлоги употребляются с именами существительными.

IV. Итог урока.

— С какими правилами написания предлогов вы познакомились?

Урок 4 (118). Составление устного рассказа по картинке.

Озаглавливание текста, связь предложений в тексте

Цель: развитие умения составлять повествовательный текст, учитывая развитие действия.

I. Рассматривание рисунка на с. 45, придумывание подписи к нему.

II. Составление устного текста по рисунку (обращается внимание на то, о чём нужно сказать в начале текста, в основной части и в заключении).

III. Восстановление деформированного текста (№ 304). Записать его по частям с соблюдением красной строки. (Начало и основная часть даны в учебном пособии. Заключение составляют учащиеся.)

IV. Домашнее задание: списать выделенные слова на с. 45, обозначить ударение, запомнить ударный слог.

V. Итог урока.

— Чему научились на уроке, выполняя задания учебного пособия?

Урок 5 (119). Проверочная работа¹⁰

Цель: проверка уровня усвоения сведений о предложении и о частях речи, правил написания слов с безударными гласными и парными по звонкости-глухости согласными.

I. Составить из слов предложения и записать.

*Ёжик, поляну, выбрался, на, весной;
сосну, рыжая, прыгнула, на, белочка.*

Подчеркнуть главные члены.

II. Записать слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Ягода, сильный, бежит, шьёт, заяц, весёлый, кричит, дерево, морозный.

Добавить в каждый столбик ещё по одному слову.

III. Списать, вставляя пропущенные буквы.

*Тёплый дож..ь, гибкий пру.., сильный холо.., белый лебе..ь,
сочный арбу.., колючий ё..;*

тр..ва, зв..рёк, ч..сы, п..тно, л..сток, сн..жок.

¹⁰ На усмотрение учителя проверочная работа проводится по вариантам.

IV. Написать три слова с двойными согласными.

V. Составить и записать одно предложение о ком-нибудь или о чём-нибудь.

Урок 6 (120). Работа над ошибками

Используются аналогичные виды заданий.

Урок 7 (121). Речевой этикет. Слова благодарности

Цель: ознакомление с употреблением в речи слов благодарности.

I. Создание речевой ситуации, в которой используются слова благодарности: *спасибо, большое спасибо, благодарю вас*. Разыгрывание ситуаций.

II. Работа с учебным пособием (№ 305). Выборочное списывание. Ответ на вопрос в задании к упражнению.

III. Составление текста со словами благодарности.

IV. Чтение слов на с. 47 «Употребляй правильно предлоги», № 306.

Запись под диктовку слов из словарика учебного пособия с предварительной подготовкой. При подготовке можно использовать сигнальные карточки, экран, на который выводятся слова с одинаковой непроверяемой буквой.

V. Домашнее задание: № 307.

Родственные (однокоренные) слова.

Корень и другие части слова (9 ч)

Урок 1 (122). Общее понятие об однокоренных (родственных) словах

Цель: ознакомление с двумя признаками однокоренных слов, развитие умения сравнивать слова.

I. Проверка домашнего задания. Составление предложений, включающих слова с предлогами *в, из* (*в школу — из школы* и т. п.).

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 308). Учащиеся сравнивают слова по смыслу и по составу, списывают и выделяют корень.

III. Работа с определением однокоренных слов (два признака однокоренных слов) и корня на с. 48–49. Выписать примеры из определения.

IV. Подбор и распознавание однокоренных слов (№ 309, 310).

V. Домашнее задание: № 311; № 101 (рабочая тетрадь).

VI. Итог урока.

— Как по-другому называются родственные слова? Почему?

Урок 2 (123). Окончание и основа

Цель: ознакомление с окончанием и основой слова, формирование умения выделять окончание и основу.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки (с. 51). Постановка учебной задачи.

— С какими частями слова познакомимся на уроке? Что должны о них узнать?

II. Наблюдение над окончанием как изменяемой частью слова (№ 312).

III. Чтение определений окончания и основы, анализ примеров (с. 51).

— Почему окончание называется изменяемой частью слова? Какое окончание называется нулевым?

IV. Распознавание форм одного и того же слова и однокоренных слов (№ 313).

При выполнении этого упражнения целесообразно обратить внимание на лексическое значение слова в разных его формах (*голубь, голуби*) и родственных слов (*голубь, голубятня*). Нужно сравнить основы форм слов и родственных слов. В словах *голубь–голуби* основа одинаковая, в однокоренных словах *голубь–голубятня* основы разные.

V. Наблюдение над ролью окончания как средства выражения связи слов в предложении.

1) Восстановление деформированных предложений (№ 314).

— Почему пришлось изменить окончания в словах *зарядка, класс*? Для чего же служит окончание, какова его роль в нашей речи? (Чтение сведения на с. 52, анализ примеров.)

VI. Сопоставление роли окончания и предлогов (№ 315). Сведения на с. 53.

VII. Домашнее задание: выписать примеры из сведений на с. 51, выделить окончание в словах.

Уроки 3 (124)–4 (125). Приставка и суффикс.

Признаки однокоренных слов

Цель: ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке; развитие умения выделять приставку и суффикс в основе слова; развитие умения распознавать однокоренные слова по двум признакам.

I. Постановка задачи урока. Наблюдение над особенностями приставок и суффиксов, их ролью и местом в слове.

Учащиеся читают вопросы Почемучки, выполняют упражнения № 316–№ 319, знакомятся с определениями приставки и суффикса на с. 54, 55–56.

При выполнении упражнений № 318, № 319, по образцу рассуждения учатся доказывать, что слова однокоренные.

II. Распознавание пар однокоренных слов (№ 320).

III. Подбор однокоренных слов (№ 323).

IV. Домашнее задание: № 322.

Урок 5 (126). Сочинение по картинке и опорным словам

Ц е л ь: развитие умения создавать повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам; развитие умения употреблять глаголы в тексте как «стержень» связи повествовательного текста.

I. Составление устного рассказа по картинке (№ 321). Оглавливание текста.

II. Составление устного рассказа с использованием вопросов и опорных слов. Обратит внимание на роль глаголов при описании реки (*разлилась, затопила*), состояния зайцев (*оказались, забрались, испугались, прижали уши*) и поведения мальчиков.

III. Уточнение содержания каждой части текста с опорой на вопросы.

IV. Орфографическая подготовка и запись текста. Использование вопросов и опорных слов.

V. Домашнее задание: выписать из словаря слова, называющие животных.

Уроки 6 (127)–7 (128). Единообразное написание корня в однокоренных словах

Ц е л ь: развитие умения находить в слове корень; ознакомление с тем, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Используются № 324–331.

Урок 8 (129). Диктант за третью четверть

Ц е л ь: проверка умения писать предлоги, обозначать буквами безударные гласные и парные по звонкости-глухости согласные звуки.

Разлив реки

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пенёчке. Он **промок** и дрожит. (37 слов)

З а д а н и я:

- 1) Разобрать по членам шестое и седьмое предложения.
- 2) Составить и записать предложение о том, что бывает весной.
- 3) Выписать слово из двух слогов с буквой для обозначения безударного гласного (проверяемой). Подобрать слово на то же правило.

Урок 9 (130). Работа над ошибками

Используются варианты уроков 12 (29), 11 (74).

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Правописание слов с безударными гласными в корне (5 ч)

Урок 1 (131). Слова с безударными гласными в корне.

Ознакомление с понятием орфограммы

Ц е л ь: ознакомление с двумя способами проверки слов с безударными гласными в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов; ознакомление с понятием орфограммы, формирование умения различать проверяемые и проверочные слова.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Работа с рисунками на с. 63 (№ 332). Анализ правила на с. 64.

II. Подбор проверочных однокоренных слов (№ 333; № 106 в рабочей тетради). Обратит внимание на последовательность записи слов (сначала проверочное, затем проверяемое); развивать умение доказывать, почему в корне проверяемого слова пишется та же буква, что и в корне проверочного. (В слове *трав*а в корне пишу букву *а*, потому что в слове *травк*а ударный гласный в корне обозначается буквой *а*.)

III. Распознавание проверяемых и проверочных слов, выделение признаков орфограммы в словах с безударными гласными (№ 334, сведения на с. 65). Определение понятия «орфограмма» на с. 66.

При выполнении № 334 нужно обратить внимание на то, что в проверяемых словах (словах с орфограммой) слышатся безударные гласные звуки [а] и [и]. Для обозначения безударного звука [а] могут использоваться буквы **а**, **о**, для обозначения безударного звука [и] — буквы **и**, **е**, **я**. Следовательно, проверочные слова помогут сделать **выбор буквы** в проверяемом слове.

После данного вывода следует прочитать сведения на с. 65. После чтения сведений про себя и вслух учителю следует сказать, что такие места в слове, где есть выбор написания, называется орфограммой. Затем нужно предложить учащимся прочитать про себя и вслух определение данного понятия на с. 66.

IV. Домашнее задание: № 335.

V. Итог урока.

— Почему слова с безударными гласными в корне надо проверять? (Потому что в этих словах мы выбираем букву для обозначения безударных гласных звуков.)

— Слова с какими безударными гласными звуками в корне нужно проверять?

— Какими буквами могут обозначаться эти звуки?

— Как подобрать проверочные слова к словам с этой орфограммой?

Урок 2 (132). Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.

Подбор однокоренного проверочного слова

Цель: развитие умения распознавать в корне слова букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путем подбора однокоренного проверочного слова.

I. Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться узнавать слова, которые нужно проверять, и подбирать к ним проверочные слова.

II. Проверка домашнего задания с помощью сигнальных карточек. Учащиеся выделяют корень и обосновывают обозначение буквой безударного гласного в корне.

— Какое однокоренное слово является проверочным? (С ударным гласным в корне.)

III. Подбор проверочных слов (№ 336)¹¹.

¹¹ В дальнейшем при выполнении упражнений, связанных с обозначением безударных гласных в корне, постановка ударения и выделение корня являются обязательными.

IV. Подбор однокоренных слов с безударными гласными. Сравнение букв гласных в корне проверочного и проверяемого слов: *соль* — *соли́ть*, *корм* — *корми́ть* (№ 338).

V. Упражнение в постановке ударения в словах: *звони́т*, *звони́м...* (с. 67). Списывание стихотворения.

VI. Домашнее задание: № 337; № 108 (рабочая тетрадь).

VII. Итог урока.

— Какие слова используем для проверки слов с безударным гласным в корне? (Однокоренные слова с ударным гласным в корне.)

Урок 3 (133). Проверка слов с безударными гласными в корне

Цель: развитие умения применять два способа проверки слов с безударными гласными в корне.

I. Проверка домашнего задания. Повторение сведений о признаках однокоренных слов (с. 48–49).

II. Деление сплошного текста на предложения. Подбор проверочных слов (№ 339). В четвёртом и пятом предложениях подчеркнуть главные члены.

III. Контрольное списывание с заданием (№ 341).

IV. Домашнее задание: № 342, подготовиться к письму по памяти.

Урок 4 (134). Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне

Цель: развитие умения применять два способа проверки слов с безударными гласными в корне.

I. Запись слов с безударными гласными.

Река, трава, дожди, сова, дворы, мосты, стена.

Учащиеся используют два способа проверки: называют форму слова и однокоренное слово.

II. Работа с загадкой о соме. Запись загадки (№ 340).

III. Письмо по памяти (№ 342). Подбор слов с безударными гласными в корне, парными по звонкости-глухости согласными, разделительным *ъ*.

IV. Домашнее задание: второе задание в № 342 (составление загадок или предложений); № 109 (рабочая тетрадь).

Урок 5 (135). Резервный урок

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне (6 ч)

Урок 1 (136). Проверка слов с парными звонкими и глухими согласными в корне

Ц е л ь: развитие умения проверять написание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне путём изменения формы слова; ознакомление с проверкой парных по звонкости-глухости согласных путём подбора однокоренных слов.

I. Сравнение согласных букв в корне проверочного и проверяемого слов. Работа с рисунками на с. 70, запись слов.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 343). Работа с правилом (с. 72).

— Какие согласные в корне слова надо проверять? Как проверять?

Обратить внимание на два способа проверки. Учащиеся списывают примеры из правила.

III. Восстановление деформированных предложений. Связь слов в предложении (№ 344).

IV. Домашнее задание: № 346.

Урок 2 (137). Проверка слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне путём подбора однокоренных слов

Ц е л ь: развитие умения подбирать проверочные слова и соотносить букву, которую нужно проверять (орфограмму), с буквой проверочного слова.

Выполняются № 345, 349 (повторить сведения об однокоренных словах на с. 48–49); № 111, 113 (рабочая тетрадь).

Домашнее задание: № 347.

Урок 3 (138). Изложение по опорным словам. Проверка слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне

Ц е л ь: развитие умения передавать содержание текста, учитывая развитие действия, точно употреблять слова в речи.

I. Изложение по опорным словам (№ 348). Учащиеся знакомятся с содержанием текста, под руководством учителя выбирают опорные слова, принадлежащие к разным частям речи, и словосочетания. (Особое внимание уделяется глаголам.)
Примерные опорные слова: *пришла, потекла, взяли, дочечки, сделали, лодочку, пустили, плыла, бежали за ней, кричали, не видели, упали.*

II. Запись под диктовку слов с парными по звонкости-глухости согласными в конце и в середине слова.

Поезд, клюв, груз, утюг, жук, морковка, ягодка, берёзка, лопатка и др.

При проверке учащиеся объясняют выбор букв для обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне.

III. Домашнее задание: № 350.

Урок 4 (139). Проверка слов с парными по звонкости-глухости согласными и безударными гласными в корне

Цель: обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными и парными по звонкости-глухости согласными в корне; отработка двух способов проверки.

I. Проверка домашнего задания. Сравнение лексического значения слова *лист* в словосочетаниях *бумажный лист* и *кленовый лист*. Правильное употребление слова *лист* во множественном числе (с. 75).

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 352). В каждом предложении учащиеся подчёркивают подлежащее и сказуемое. Объясняют написание слов с безударными гласными в корне. Находят в третьем предложении существительные, прилагательные и глагол. Обратят внимание на употребление в переносном смысле глаголов *пришла, просыпается*.

III. Работа с пословицами (№ 353); № 114 (рабочая тетрадь).

IV. Домашнее задание: № 354.

Урок 5 (140). Диктант

Весна

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (37 слов)

З а д а н и я :

1) В первом и четвёртом предложениях подчеркнуть главные члены (по вариантам).

2) Выписать два слова с безударным гласным в корне. Перед словом написать проверочное. Написать ещё одно слово на то же правило.

3) Выписать одно слово с парным по звонкости-глухости согласным в корне. Перед словом написать проверочное. Написать ещё одно слово на то же правило.

Урок 6 (141). Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Используются варианты уроков 12 (29), 11 (74).
Упражнение № 351.

Предложение (5 ч)

Урок 1 (142). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Связь слов в предложении

Цель: развитие умения выделять предложение из потока речи и оформлять его на письме; формирование умения находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.

I. Списывание с предварительной подготовкой (№ 355). Учащиеся подчёркивают главные члены предложения, рассказывают, как найти в предложении подлежащее и сказуемое. Составляют предложение на ту же тему.

II. Деление сплошного текста на предложения (№ 356). Повторение сведений о том, что такое предложение и какова его роль в речи. Списывание текста с дополнением его двумя-тремя предложениями.

III. Связь слов в предложении (№ 357). Учащиеся дополняют каждое предложение подходящим по смыслу словом и устанавливают связь слов. Подчёркивают подлежащее и сказуемое. С помощью стрелок и вопросов указывают слово, поясняющее подлежащее, и слово, поясняющее сказуемое.

IV. Домашнее задание: составить два-три предложения на тему «Весна пришла!».

V. Итог урока.

— Что вспомнили о предложении, выполняя задания на уроке?

Урок 2 (143). Связь слов в предложении

Цель: развитие умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам; уточнение знаний о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.

I. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных дома предложений. Выясняется соответствие предложений заданной теме, точность употребления глаголов и имён прилагательных.

II. Самостоятельная работа (№ 358). При проверке используется памятка № 1 (пункт 3). Учащиеся рассказывают, как находят подлежащее и сказуемое в предложении. Составляют схемы третьего и четвёртого предложений.

III. Диктант с предварительной подготовкой по частям (№ 359). Взаимопроверка.

Слово из словаря: *лопата*.

IV. Словарная работа.

Заменить одним словом:

1) ученик, который следит за порядком и чистотой в классе (*дежурный*);

2) хищное животное с рыжей шерстью и пушистым хвостом (*лисица*);

3) общее для членов одной семьи собственное наименование (*фамилия*);

4) верхняя одежда, которую надевают на платье или костюм (*пальто*);

5) платье, рубашка, плащ, костюм, пиджак, юбка, пальто (*одежда*);

6) населённый пункт в сельской местности (*деревня*);

7) шестой день недели (*суббота*).

Составить предложение с одним из слов по выбору.

V. Домашнее задание: № 362.

Урок 3 (144). Сочинение по серии картинок и началу

Цель: развитие умения составлять текст, учитывая характер действующего лица и возможное развитие действия.

Упражнение № 360.

Домашнее задание: выписать из словаря слова на буквы *п*, *р*, *с*. Составить с одним из слов предложение.

Урок 4 (145). Работа над ошибками

Цель: развитие умения создавать текст из трёх частей (начало, основная часть, концовка), правильно его озаглавливать.

I. Общая оценка работ. Чтение лучших сочинений.

II. Коллективная работа над типичными ошибками: нет полного или точного соответствия составленного текста содержанию картинок, неудачная концовка, ошибки в построении предложений и в употреблении слов.

Редактирование концовки текста.

III. Коллективная работа над орфографическими ошибками.

Урок 5 (146). Упражнения в установлении связи слов в предложении

Ц е л ь: развитие умения анализировать предложение (находить подлежащее, сказуемое и зависимые от них члены).

I. Деление сплошного текста на предложения. Оформление предложений на письме (№ 364). Нахождение в предложении главных членов (подчёркивают) и слов, их поясняющих (указывают стрелкой).

II. Разгадывание ребуса (№ 365).

III. Озаглавливание текста и его запись (№ 361).

IV. Домашнее задание: № 363, выписать из словаря названия зверей и птиц. Подчеркнуть орфограммы.

Повторение в конце учебного года (24 ч)

Урок 1 (147). Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи

Ц е л ь: развитие умения распознавать предложение в структуре текста, употреблять заглавную букву и нужный знак препинания в конце предложения; совершенствование умения проверять написанное по учебному пособию.

I. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой (№ 366).

II. Наблюдение за логическим ударением в предложении (№ 368).

III. Запись текста с продолжением (№ 367). Объяснение заголовка текста, составление вариантов его продолжения.

IV. Домашнее задание: с. 107–108, списать семь слов на выбор, обозначить ударение. С одним из слов составить предложение; № 118 (рабочая тетрадь).

Урок 2 (148). Обобщение знаний об алфавите

Ц е л ь: развитие умения пользоваться алфавитом.

I. Упражнение в правильном произношении слов. На доску выводятся слова (с. 107–108) без обозначения ударения.

II. Повторение алфавита (№ 370, 372).

III. Запись под диктовку предложений. Разбор по членам предложения.

С горки бегут весёлые ручьи. Снег быстро тает.

IV. Домашнее задание: № 371.

Урок 3 (149). Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге

Ц е л ь: совершенствование умения различать звуки и буквы и называть буквы, делить слово на слоги, распознавать ударный слог, переносить слова.

I. Проверка домашнего задания с использованием букв алфавита. Коллективная работа: ученик выставляет на магнитную доску первые буквы фамилий авторов.

II. Упражнения в произношении слов с правильным выделением ударного слога (№ 373, 374).

III. Повторение сведений о звуках и буквах (с. 21–29, 105–109, учебное пособие, первая часть). Используются вопросы Почемучки. Запись под диктовку слов.

Хлеб, шкаф, холод, мороз, рукав, этаж, сосед, гвоздь, поезд, площадь.

— Какой звук слышим на конце слова? Какой буквой его обозначаем? Докажите правильность своего ответа.

IV. Упражнение в правильном произношении и написании слов (№ 376).

V. Домашнее задание: № 375.

Урок 4 (150). Правописание слов с разделительным ь

Ц е л ь: развитие умения правильно употреблять на письме разделительный ь.

I. Проверка домашнего задания. Чтение слов из № 375.

II. Составление и запись словосочетаний (№ 377).

III. Письмо по памяти с предварительной подготовкой (№ 378). Обратить внимание на произношение слов *хочется* [цца], *охотится* [цца].

IV. Деление слов на группы: с разделительным ь и ъ — показателем мягкости согласных звуков (№ 379).

V. Составление устных рассказов по речевой ситуации (№ 369).

VI. Домашнее задание: № 380.

Урок 5 (151). Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова

Ц е л ь: развитие умения правильно переносить слова с буквами ь и й в середине слова.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

II. Повторение правил переноса. Работа с учебным пособием (с. 62, 65, учебное пособие, первая часть). Подбор примеров на каждое правило, выборочная запись.

III. Выделение слов, которые нельзя переносить. Деление слов для переноса. Взаимопроверка. № 381.

IV. Перенос слов с **ь** и буквой **й** в середине слова (№ 383). Повторение правил на с. 65, 102, учебное пособие, первая часть. Составление общего правила о переносе слов с **ь** и буквой **й** в середине слова.

V. Домашнее задание: № 382.

Урок 6 (152). Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу

Цель: развитие умения правильно писать слова с буквами **и, а, у** после букв шипящих.

Упражнения № 384–387, 389.

Домашнее задание: № 388.

Урок 7 (153). Слова с сочетаниями чк, чн

Цель: развитие умения правильно писать слова с сочетаниями **чк, чн**, правильно переносить слова.

I. Самостоятельная работа. Составление и запись текста по вопросам (№ 390). Наблюдение за словами, близкими и противоположными по смыслу.

II. Запись словосочетаний типа: *высокое дерево — низкий куст, широкая река — узкий ручей* и т. п.

III. Домашнее задание: № 392.

Урок 8 (154). Сочинение по серии картинок и готовому плану (№ 391)

Цель: совершенствование умения составлять текст с учётом развития действия, озаглавливать текст и записывать его, используя красную строку.

I. Знакомство с планом.

II. Составление частей текста на основе картинок и плана. Опорные глаголы: *увидел, накормил, смастерил, поплыли, перевернулась, стал тонуть, выбраться (на берег)*.

Примерный текст:

Друзья

Костя на улице увидел щенка. Собачка жалобно скулила.

Мальчик привёл щенка к дому и накормил его. Потом он смастерил Трезору будку.

Однажды Костя с собакой поплыли в лодке. Лодка перевернулась. Мальчик стал тонуть. Трезор помог мальчику выбраться на берег.

III. Домашнее задание: выписать из словаря семь слов с буквой *е* в безударном слоге, обозначить ударение.

Урок 9 (155). Работа над ошибками

Цель: формирование умения редактировать свой текст.

I. Сообщение о результатах работы. Учитель называет лучшие работы и предлагает учащимся прочитать наиболее удачные, на их взгляд, части текста в соответствии с картинками.

Отмечается точный выбор слов, правильность построения предложений, связь между частями текста и отдельными предложениями.

II. Коллективная работа над типичными ошибками. Выясняется, как нужно построить предложения, какие слова лучше заменить, чтобы избежать повторения (*Костя, мальчик, он; собачка, щенок, Трезор*), как связать одно предложение с другим.

III. Индивидуальное редактирование текста по частям с помощью учителя. Учащиеся, допустившие ошибки, переписывают текст, внося нужные исправления. Учитель выборочно помогает им. К работе по созданию нового варианта текста в качестве помощников учителя привлекаются сильные ученики.

IV. Домашнее задание: на с. 106–107 учебного пособия (вторая часть) найти слова на буквы *с* и *т*, написать их, обозначить ударение. Составить с одним из слов предложение.

Урок 10 (156). Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (об имени существительном, имени прилагательном, глаголе)

Цель: развитие умения различать имя существительное, имя прилагательное, глагол, опираясь на вопрос и общее значение, употреблять их в речи.

I. Сравнение предложения и слова (вопрос Почемучки на с. 3, учебное пособие, вторая часть). Составление из слов предложений:

*гнездо, ласточка, крышей, лепит, под;
вьют, на, грачи, гнёзда, деревьях.*

Разбор по членам предложения.

II. Самостоятельное списывание (№ 394). Повторение сведений об имени существительном на с. 5–7, 16.

III. Повторение сведений о глаголе (№ 395, с. 21, 26).

IV. Домашнее задание: № 396, повторить сведения об имени прилагательном на с. 32, 35.

Урок 11 (157). Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе

Цель: развитие умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол и сравнивать их.

I. Проверка домашнего задания. Повторение сведений об имени прилагательном.

— Что такое имя прилагательное? (*Слово, которое обозначает признак предмета.*) На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (*Имя прилагательное отвечает на вопросы как о й? как а я? как о е? как и е?*) Приведите примеры.

II. Контрольное списывание (№ 397).

Проверка выполнения задания: учащиеся доказывают, что подчеркнутые слова являются именами прилагательными.

III. Упражнение в распознавании имён существительных и имён прилагательных (№ 398). Запись.

Хвойные деревья: сосна, ель, кедр. Лиственные деревья: берёза, осина, тополь, липа, дуб.

Подчеркнуть имена существительные одной чертой, имена прилагательные — волнистой линией. Составление и запись предложений о деревьях. (*На берёзках появились клейкие листочки.*)

Разбор предложений по членам, составление схемы.

IV. Письмо по памяти (№ 399).

V. Обобщение знаний об именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

— Чем сходны имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (*Это слова.*)

— Чем отличаются они друг от друга? (*Разные вопросы, разные значения.*)

VI. Домашнее задание: составить свой текст о лете. Записать три-четыре предложения.

Урок 12 (158). Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам

Цель: развитие умения отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать текст и передавать его содержание.

I. Знакомство с содержанием текста (№ 400). Выяснение его темы. (Примерная формулировка темы: «Как барсук попал в беду».)

Озаглавливание (возможно озаглавить по теме, например «Барсук в беде», и по основной мысли — «За помощью к человеку»).

II. Устные ответы на вопросы на с. 102.

III. Деление текста на части и уточнение содержания каждой части.

IV. Подбор опорных слов и словосочетаний (коллективная работа).

Прибежал из чащи, надета на голове, стеклянная банка, снять не может, попался, прибежал за помощью, аккуратно разбил, освободил беднягу, счастливый барсук.

V. Повторное чтение по частям и пересказ.

VI. Орфографическая подготовка. Вариант работы: на карточках написаны слова из текста с пропущенными орфограммами. Учащиеся, пользуясь текстом, вставляют пропущенные буквы и объясняют написание.

..днажды, приб..жал, б..рсук, ст..клянн^ая, ск..фандр, скво..ь, что-то вкусн^{ое}, п..пался, за пом..щ..ю, аккуратн.., осв..б..дил, б..дняга, сч..стливый, в ельн..ке.

VII. Запись текста с учётом возможностей учащихся (целиком или по частям с повторным чтением каждой части).

Проверка по учебному пособию написания слов.

VIII. Домашнее задание: выписать из словаря семь слов, отвечающих на вопрос что?; № 121 (рабочая тетрадь).

Урок 13 (159). Работа над ошибками

Ц е л ь: совершенствование умения озаглавить текст, опираясь на тему или основную мысль; развитие умения передавать содержание, используя вопросы из учебного пособия, умения вносить изменения в написанный текст.

I. Общая оценка изложений учащихся. Чтение лучших работ.

II. Коллективная работа над ошибками по содержанию, построению и точности употребления слов.

III. Работа над орфографическими ошибками. (Повторное использование карточек или текста из учебного пособия.)

IV. Домашнее задание: № 401 (подготовить устный рассказ по вопросам).

Урок 14 (160). Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению (№ 401)

Цель: развитие умения составлять свой рассказ с опорой на наблюдения и собственный опыт.

I. Обсуждение темы и содержания сочинения.

— Какой интересный случай ты будешь описывать? (Учащиеся пользуются планом из учебного пособия.)

— Как ты озаглавишь своё сочинение?

II. Обсуждение построения текста.

— С какого предложения ты начнёшь свой рассказ? (Разные варианты.)

— О чём ты будешь писать в основной части? Как развивались события?

— Чем всё закончилось? Как ты закончишь текст? (Какая концовка?)

III. Запись текста.

IV. Проверка написанного. Индивидуальная помощь учителя.

Урок 15 (161). Работа над ошибками, допущенными в сочинениях

Упражнение № 402.

Урок 16 (162). Правописание слов с ь — показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн

Цель: развитие орфографической зоркости.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 404).

Задания:

1) Подчеркнуть в словах разделительный ь, жи, ши, чн, ь — показатель мягкости.

2) В двух словах подчеркнуть букву, обозначающую безударный гласный в корне.

3) Подобрать и написать по одному слову на эти правила.

II. Контрольное списывание (№ 405).

III. Разбор предложения по членам.

Побежали по тропинке хлопотливые муравьи.

Урок 17 (163). Правописание слов с безударными гласными, парными по звонкости-глухости согласными в корне слова

Цель: развитие умения находить в тексте слова, требующие проверки (развитие орфографической зоркости), подби-

рать проверочное слово. Соотносить проверочное и проверяемое слова.

I. Запись слов под диктовку в два столбика: в первый — слова с безударными гласными, во второй — слова с парными по звонкости-глухости согласными.

Стрела, дождь, берёзки, окно, лодка, трубка, морковь, пятно, слоны, малыши.

Записать в каждый столбик ещё по одному слову. Проверка с помощью сигнальных карточек.

II. Самостоятельная работа (№ 407). Взаимопроверка.

III. Списывание пословиц, объяснение их смысла и обоснование вставленных букв (№ 408).

Уроки 18 (164)– 24 (170). Резервные уроки

Официальный интернет-магазин
издательства «Просвещение»
shop.prosv.ru

ISBN 978-5-09-112618-1



9 785091 126181



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

