

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

Рабочая программа

Тематическое планирование



Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0
К73

Издание выходит в формате PDF

Котова, Ольга Алексеевна.

К73

Обществознание. 9-й класс : рабочая программа: тематическое планирование / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2021. — 78 с.

ISBN 978-5-09-084973-9.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 9 класса.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, соответствующей Примерной основной образовательной программе основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-084973-9

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общая характеристика учебного предмета	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	20
Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).....	24
Содержание учебного предмета «Обществознание». 9 класс (34 ч).....	36
Примерное тематическое планирование в 9 классе.....	40
Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам	68

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучаемой общественной жизни обуславливают его интегративный характер, который сохраняется и в средней школе.

Содержание рабочей программы по обществознанию соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для эффективного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, конструктивного взаимодействия с другими людьми, основанных на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; навыков социального сотрудничества и командной работы; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

— формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, формирования предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственных норм, закрепления позитивных ценностно-смысловых ориентаций; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

В основной школе акцент сделан на проблеме человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека в обществе; человек в экономической и политической жизни, в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др., имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

При этом учебный предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания обществоведческого образования на данном этапе обучения обусловлены познавательными возможностями школьников. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся основной школы в значительной мере связана с освоением ими социальных норм и закреплением позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и эффективного исполнения свойственных несовершеннолетнему социальных ролей.

Для реализации целей изучения предмета должны использоваться педагогически обоснованные современные методики, позволяющие не только усвоить и закрепить теоретические знания, но и получить практико-ориентированные умения и навыки. Цели учебного предмета реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности, во взаимосвязи с социальной практикой обучающихся.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения (при 34 учебных неделях) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

К основным принципам определения предметных требований к результатам обучения на уровне основного общего образования следует отнести:

- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- необходимость освоения и применения системы современных научных знаний о человеке и обществе;
- ориентацию на формирование предпосылок научного типа мышления;
- возможность овладения умениями и способами действий, позволяющими успешно исполнять типичные для несовершеннолетнего социальные роли;
- направленность на освоение и осуществление деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при реализации учебных проектов) и практической деятельности.

Интеграция в содержании учебного предмета ключевых понятий, идей, теоретических положений ряда общественных наук, его функциональная нагрузка и воспитательные возможности позволяют говорить о сбалансированном и обоснованном соотношении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и возможности успешного их достижения в процессе обучения обществознанию в основной школе.

Так, гражданское воспитание как личностный результат предполагает готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь нуждающимся в поддержке).

Для каждого года обучения есть результаты, предполагающие:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности

семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации;

— умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

— умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

— умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

— приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

— приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Достижение этих личностных и предметных результатов коррелирует с метапредметными результатами освоения программы основного общего образования, которые отражают овладение различными универсальными познавательными, коммуникативными и учебными регулятивными действиями.

№ п/п	Предметные результаты по обществознанию	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера
2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Ценности научного познания. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

6	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта	Ценности научного познания	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и</p>

		<p>целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся</p>
--	--	---

			ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
7	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

			<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>
--	--	--	--

8	<p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте</p>
---	--	---	--

9	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: отбирать информацию или данные из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
10	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
11	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным,	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

	<p>правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения</p>	<p>Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий</p>
13	<p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>

			<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>
14	<p>Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)</p>	<p>Гражданское воспитание. Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их</p>

			<p>развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>
15	<p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества:</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной</p>

	<p>гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>	<p>работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера</p>
--	--	---

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования неразрывно связано в процессе изучения обществознания с традиционными российскими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования собственной позиции личности.

Рабочая программа

При отборе содержания учебного предмета «Обществознание» были реализованы следующие подходы:

- учебное содержание определяется педагогическими целями учебного предмета, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- учебное содержание имеет значительную воспитательную и развивающую ценность, его освоение открывает широкие возможности для социализации обучающихся;
- учебное содержание сформировано на базе современных научных взглядов;
- в содержании учебного предмета представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды деятельности, социальные взаимодействия, социальные роли;
- системность учебного содержания, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- акцент в содержании учебного предмета на реалиях современного российского общества и государства, направлениях, рисках и перспективах его развития;
- ориентация на применение современных образовательных технологий;
- обеспечение возможности индивидуализации обучения.

Учебное содержание построено концентрически.

Программа 6 и 7 классов предполагает развитие у обучающихся представлений о себе как личности и своём ближайшем социальном окружении (при этом особое внимание должно уделяться нравственным основам межличностных отношений); об обществе как развивающейся целостности (в совокупности сфер общественной жизни и общественных отношений, которые раскрываются на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры). В центре внимания находятся механизмы регулирования деятельности человека, его участия в общественной жизни. При этом обучение не должно сводиться к простому ознакомлению школьников с совокупностью основных социальных норм, правил и механизмов их действия. Важнейшей задачей является формирование у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, готовности осознанно им следовать в своём поведении. Учебный материал первого концентратора сопровождает процесс расширения дееспособности обучающихся.

В 8 и 9 классах происходит системное изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом.

В 8 классе осваиваются основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой и налоговой грамотности. Важно, что экономические знания интегрируются с полученными ранее основами правовых знаний (основами гражданского, трудового права и др.). Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, об источниках доходов и расходов семьи, о правах потребителя и способах их защиты. Здесь также рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования), внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средств связи и коммуникаций, на их противоречивом влиянии на жизнь отдельного человека и общества, что способствует выработке навыков информационно-безопасного поведения.

В 9 классе подробно рассматриваются политическая и социальная сферы общества. Изучаются вопросы политики, устройства государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с основаниями деятельности политических партий и движений, институтов гражданского общества как субъектов политики, формами политического участия граждан. Полученные теоретические знания раскрываются применительно к современному Российскому государству: закрепляется знание основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, о структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, об устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления.

На основе имеющихся знаний об экономических, политических, правовых, культурных аспектах функционирования общества раскрываются вопросы социальной структуры и социальных отношений, проблемы социальной мобильности, социальных конфликтов. На примере современного российского общества рассматриваются межнациональные отношения. Объектом изучения является социальная политика современного Российского государства.

В фокусе внимания также находятся перспективы и риски развития современного общества, связанные с процессами глобализации.

Представленная структура изучаемого содержания позволяет постепенно вводить ученика в сложную систему общественных отношений и формировать навыки социальной адаптации, выбора социально приемлемых

моделей поведения. Ценности, которые транслируются через содержание учебного предмета, формы учебной и внеучебной деятельности, связаны с задачами духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Разделение предметных требований по годам обучения определяется интегративным характером курса с учётом возрастных познавательных возможностей обучающихся. Рассмотрим траекторию достижения предметных требований на уровне основного общего образования на примере предметного результата «освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации».

В 6 классе данный предметный результат предполагает сформированность умения называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти в Российской Федерации. Таким образом, достижение данного предметного результата в 6 классе предполагает формирование соответствующих понятий с максимальной опорой на личный социальный опыт ученика, обогащение его бытовых (житейских) знаний теоретическими знаниями о признаках, структурных элементах, видах, типах, особенностях и т. п. тех или иных фактов и явлений социальной действительности.

В 7 классе данный предметный результат предполагает сформированность умений характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и

детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего.

Мы видим в 7 классе акцент на ценностной составляющей, что обусловлено изучаемым содержанием. Кроме того, продолжается формирование знаний о признаках, видах, элементах, особенностях и т. п. тех или иных объектов, явлений, процессов социальной действительности, связанных с регулированием общественных отношений.

В 8 классе в фокусе умение называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; особенности религии как формы духовного освоения действительности; мировые религии; особенности и виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования. Можно отметить определённое усложнение, связанное с необходимостью освоения знаний о принципах, целях и функциях различных объектов, относящихся к экономической и духовной сферам жизни общества.

В 9 классе речь идёт о сформированности умения называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации.

Можно сказать, что по сравнению с 8 классом предметные требования сохраняют преемственность: функции, причины, последствия и т. п. рассматриваются на политико-правовом содержании, а рассмотрение социальной сферы жизни общества позволяет обобщить всё изученное ранее, т. е. происходит существенное усложнение структурно-функциональных и иных связей изученного материала.

Данный подход прослеживается в разделении и других предметных требований по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

№ п/п	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<p>Называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации</p>	<p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лиц как субъектов права; правовые</p>	<p>Называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики</p>	<p>Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания</p>

	государственной власти Российской Федерации	нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего	Российской Федерации в сфере культуры и образования	Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации
2	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

<p>социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества</p>	<p>отношений, регулируемых изученными видами социальными нормами; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребёнка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; противодействия коррупции в Российской Федерации, уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности</p>	<p>спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, различных видов налогов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур</p>	<p>политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; общественных и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации</p>
--	---	--	--

		несовершеннолет- них; гражданско- правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты		
3	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолет-него и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства	Классифициро-вать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности
4	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы морали,	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предприниматель-скую и трудовую деятельность, виды	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как

	<p>периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов)</p>	<p>дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности</p>	<p>доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки</p>	<p>общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры общества</p>
5	<p>Использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества</p>

	несовершеннолетнего социальных ролей			
6	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей

7			С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности
8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической и социальной сферах общественной жизни

			защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования	
9	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
10	Находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том	Находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих	Находить и извлекать экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных её адаптированных	Находить и извлекать политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных её адаптированных

	числе учебных материалов) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	поведение человека, в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалов) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	источниках (в том числе учебных материалов) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	источниках (в том числе учебных материалов) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете
11	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

12		Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией
13	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и

	людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России		образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
14		Самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности)	Составлять эффективное резюме для приёма на работу	
15		Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

		национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм	национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций	национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
--	--	---	--	---

Есть такие предметные результаты, содержание которых не усложняется по классам, а дополняется при рассмотрении различных разделов. Например, умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции и др. Умения формируются в течение четырёх лет обучения, каждый год происходит их развитие за счёт освоения нового содержания.

Содержание учебного предмета «Обществознание».
9 класс (34 ч)

Раздел I. Человек в политическом измерении (15 ч)

Тема 1. Политическая организация общества (8 ч)

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Тема 2. Современное Российское государство (7 ч)

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Государственные символы Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты Федерации, местное самоуправление.

Раздел II. Человек в системе социальных отношений (10 ч)

Тема 3. Человек в системе социальных отношений (10 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальная структура современного общества.

Этнос и нация. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли несовершеннолетнего. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальная мобильность, её типы.
Социализация личности. Агенты (институты) социализации.
Социальные конфликты, их причины, этапы и пути разрешения.
Социальная политика Российского государства. Социальное обеспечение. Пенсии. Потребительская корзина и прожиточный минимум.

Раздел III. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

Информационное общество. Глобализация: причины и проявления в разных сферах жизни общества. Последствия глобализации.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Мода.

Общество будущего и его проблемы. Человек и техника. Будущее создаётся молодыми.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе должны отражать сформированность умений:

— называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; деятельность государства по обеспечению безопасности личности и общества (в том числе от экстремизма и терроризма), основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;

— приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;

— устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;

— использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической и социальной сферах общественной жизни;

— осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;

— находить политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

— использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Данную Рабочую программу реализует учебник «Обществознание, 9 класс» авторов О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, Е. В. Брызгалиной и др.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

Примерное тематическое планирование в 9 классе

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Раздел I. Человек в политическом измерении (15 ч)		
Тема 1. Политическая организация общества (8 ч)		
<p>Урок 1. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1; Электронная форма учебника</p>	<p>Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным политическим явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить и извлекать информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил</p>

		<p>информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
<p>Урок 2. Государство — политическая организация общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2; Электронная форма учебника</p>	<p>Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие</p>	<p>Называть признаки и функции государства; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации функций государства; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p>

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией</p>
<p>Уроки 3—4. Форма государства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3; Электронная форма учебника</p>	<p>Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности</p>	<p>Называть форму государства и её элементы, демократические ценности;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) формы государства;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни;</p>

		<p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 5. Участие граждан в политической жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4; Электронная форма учебника</p>	<p>Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум</p>	<p>Называть формы политического участия граждан; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политического участия граждан; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) формы политического участия граждан; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной значимости политического участия граждан; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию</p>

		<p>в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
<p>Урок 6. Политические партии и движения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5; Электронная форма учебника</p>	<p>Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации</p>	<p>Называть признаки и функции политических партий;</p> <p>приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации функций политических партий;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) политические партии;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать</p>

		<p>основания для сравнения) общественно-политические организации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;</p> <p>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
--	--	---

<p>Уроки 7—8. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая организация общества». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38—39; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 1. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, политического участия граждан; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, общественно-политические организации; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в политической сфере общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов по заданной теме, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p>
---	---	--

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;</p> <p>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
--	--	--

Тема 2. Современное Российское государство (7 ч)

<p>Урок 9. Наше государство — Российская Федерация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6; Электронная форма учебника;</p>	<p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Государственные символы Российской Федерации.</p>	<p>Называть признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации;</p>
--	---	---

<p>Конституция Российской Федерации, гл. 1</p>	<p>Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство</p>	<p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) уровни власти в Российской Федерации; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов), составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей</p>
<p>Уроки 10—11. Организация государственной власти в</p>	<p>Президент Российской Федерации; высшие законодательные,</p>	<p>Называть полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; полномочия законодательных,</p>

<p>Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7; Электронная форма учебника; Конституция Российской Федерации, гл. 4—7</p>	<p>исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации</p>	<p>исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) уровни власти в Российской Федерации; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; осуществлять смысловое чтение текстов (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 12. Территориальное устройство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8; Электронная форма учебника; Конституция</p>	<p>Основы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации</p>	<p>Называть принципы федеративного устройства Российской Федерации, функции местного самоуправления; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности местного самоуправления; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) уровни власти в Российской Федерации;</p>

<p>Российской Федерации, гл. 3, 8</p>	<p>Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие разграничение полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации; осуществлять смысловое чтение текстов (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Уроки 13—14. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Современное российское государство». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64—65; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Называть признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти</p>

		<p>в Российской Федерации; деятельность государства по обеспечению безопасности личности и общества (в том числе от экстремизма и терроризма);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) уровни власти в Российской Федерации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;</p> <p>для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) по заданной теме, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>
--	--	--

		осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей
Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в политическом измерении». <i>Ресурсы урока:</i> Электронная форма учебника	Итоговое повторение по разделу I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные социальные объекты, проявления социальных процессов; использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между изученными социальными объектами, процессами; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

Раздел II. Человек в системе социальных отношений (10 ч)**Тема 3. Человек в системе социальных отношений (10 ч)**

<p>Урок 16. Социальная структура общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9; Электронная форма учебника</p>	<p>Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальная структура современного общества</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных общностей и групп; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные общности; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные структуры общества; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие социальную стратификацию общества; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальной структуре современного общества в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о социальной сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
--	---	---

<p>Урок 17. Этносы и межэтнические отношения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10; Электронная форма учебника</p>	<p>Этнос и нация. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур</p>	<p>Называть признаки этносов и наций; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных общностей и групп, включая этносы; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные общности; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм значимость взаимодействия различных этносов и наций; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие взаимодействие различных этносов и наций; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о социальной сфере общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>
--	--	---

		оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
Урок 18. Социальные статусы и роли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11; Электронная форма учебника	Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли несовершеннолетних. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения	Называть основные социальные роли и статусы несовершеннолетних; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных статусов; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные статусы, социальные роли; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм, осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения</p>
<p>Урок 19. Социальная мобильность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12; Электронная форма учебника</p>	<p>Социальная мобильность, её типы</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) различных видов социальной мобильности; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) проявления социальной мобильности; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы социальной мобильности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p>

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 20. Социализация личности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13; Электронная форма учебника</p>	<p>Социализация личности. Агенты (институты) социализации</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности различных агентов (институтов) социализации;</p> <p>использовать полученные знания для характеристики этапов социализации личности; для осмысления социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к деятельности различных агентов (институтов) социализации;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную)</p>

		<p>по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения</p>
<p>Урок 21. Социальные конфликты и пути их разрешения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14; Электронная форма учебника</p>	<p>Социальные конфликты, их причины, этапы и пути разрешения</p>	<p>Называть основные причины и способы решения социальных конфликтов; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) причины, этапы, эффективность различных стратегий разрешения социальных конфликтов; устанавливать взаимосвязи социальной структуры, политической организации и экономической жизни общества с социальными конфликтами; использовать полученные знания для объяснения роли социальных конфликтов в развитии общества; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p>

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об обществе и государстве и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией</p>
<p>Уроки 22—23. Социальная политика Российского государства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15; Электронная форма учебника</p>	<p>Социальная политика Российского государства. Социальное обеспечение. Пенсии. Потребительская корзина и прожиточный минимум</p>	<p>Называть основные направления социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации социальной политики Российского государства;</p> <p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;</p>

		<p>осуществлять смысловое чтение текстов (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об обществе и государстве и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной сфере общественной жизни</p>
<p>Уроки 24—25. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в системе социальных отношений». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 119—120; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 3. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Называть основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации социальной политики Российского государства; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности;</p>

	<p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные структуры общества;</p> <p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействие в социальной сфере общественной жизни;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) по заданной теме, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p>
--	---

		<p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о человеке, обществе и государстве и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>
<p>Раздел III. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч) Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)</p>		
<p>Урок 26. Человек в эпоху глобализации.</p>	<p>Информационное общество. Глобализация:</p>	<p>Называть признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;</p>

<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16; Электронная форма учебника</p>	<p>причины и проявления в разных сферах жизни общества. Последствия глобализации</p>	<p>приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений и противоречий глобализации; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями об обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 27. Образ жизни и здоровье. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17; Электронная форма учебника</p>	<p>Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Социальная и личная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения</p>

		<p>социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения</p>
<p>Урок 28. Выбор профессии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18; Электронная форма учебника</p>	<p>Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Мода</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных профессий; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли непрерывного образования в жизни человека и общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения</p>

		<p>социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
<p>Урок 29. Можно ли предвидеть будущее? <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19; Электронная форма учебника</p>	<p>Общество будущего и его проблемы. Человек и техника. Будущее создаётся молодыми</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) современных достижений науки и техники; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействие человека и техники; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения</p>

		<p>социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Уроки 30—31. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в современном изменяющемся мире»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений и противоречий глобализации; достижений современной науки и техники; современных профессий; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;</p>

		<p>осуществлять смысловое чтение текстов по заданной теме, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о человеке и обществе и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм, осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;</p> <p>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>
Резерв: 3 ч		

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам

В зависимости от необходимости достижения каждого из предметных требований можно выделить следующие формы учебной деятельности, в которые должен быть вовлечён обучающийся в процессе освоения предметного содержания.

Частично-поисковая деятельность связана с различными формами смыслового чтения текстов: чтением с маркировкой, вопросами к тексту (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические), кодированием информации в графических схемах, составлением плана текста (простого и развёрнутого, тезисного, вопросного и др.), аннотированием, реферированием и составлением докладов по одному и нескольким источникам. Работа с текстом может быть организована как индивидуально, так и в группах или парах. Так, постановку многоуровневых вопросов к тексту целесообразно организовать в парах или группах. При системном использовании данных видов деятельности обучающийся освоит важнейшие умения, составляющие основу предметных результатов по обществознанию. Это умение понимать обществоведческие тексты, их целостные смыслы, находить необходимую информацию и интерпретировать её, умение сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработку веб-квестов, создание медиатекстов и др. Применение различных форм информационно-коммуникационной учебной деятельности направлено на формирование комплекса предметных и метапредметных умений и способов действий, связанных с поиском, интерпретацией, структурированием и передачей информации; навыков работы с информацией, представленной в различных знаковых системах; умений верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, дифференцировать источники информации; умений составлять презентации выполненных работ и других навыков работы с информационными источниками, включая Интернет и все виды телекоммуникационных источников, с опорой на знания и умения в области информационно-компьютерных технологий и цифровых ресурсов; владение навыками информационной безопасности.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют учитывать возрастные особенности обучающихся и стимулировать их познавательные возможности в освоении предметного обществоведческого содержания через активное вовлечение в такие формы учебной деятельности, как сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета,

собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы. Данные формы позволяют не только освоить предметные умения, но и совершенствовать все виды универсальных учебных действий, в особенности коммуникативные и регулятивные УУД, обеспечить практикоориентированность в обучении. Формы игрового моделирования в большей степени применимы к изучению правового регулирования общественных отношений, политической и экономической сфер общества. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать модели, отражающие исполнение базовых социальных ролей в типичных жизненных ситуациях, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включает разработку, осуществление и публичную презентацию результатов исследования/реализации проекта, создание продуктов исследования — текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написание и защиту эссе, разработку памяток, информационных брошюр и др.; различные формы презентаций и защиты результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т. д.). При этом подразумевается использование межпредметных и внутрикурсовых связей в выборе тем и методов исследований или учебных проектов, чему способствуют интегрированный характер содержания обществоведческого курса, его функциональные особенности и связь содержания с жизнью, направленность на освоение предметных знаний и умений, необходимых в реализации типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, решении лично и/или социально значимой проблемы, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, приобретение и демонстрация не только предметных, но и различных видов метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Например, для освоения темы 6 класса «Межличностные отношения» можно предложить обучающимся выполнить мини-проекты и составить памятку для сверстников «Секреты успеха в межличностных отношениях», подготовить доклад на тему «Межличностные отношения и киберпространство», создать инфографику по результатам исследования «Статус „друг“ в социальных сетях» и др.

В ходе организованной учителем поэтапной работы над проектом обучающиеся научатся называть психологические и социальные особенности подростков; приводить примеры проявлений межличностных отношений; сравнивать различные ситуации проявления межличностных отношений; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему); находить

социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ и извлекать её с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. При этом организация групповой проектной деятельности или работы над проектом в паре будет способствовать развитию коммуникативных УУД, таких как умение проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций и др.

В таблице показана взаимосвязь форм учебной деятельности с достижением предметных требований к результатам обучения.

№ п/п	Предметные результаты по обществознанию	Виды учебной деятельности	Формы и приёмы организации учебной деятельности
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)

2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, дебаты, диспуты, круглые столы, создание медиатекстов
3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление логических схем, кластерный анализ текста)
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста)
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы,	Частично-поисковая деятельность. Информационно-коммуникационная деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, написание эссе).

	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства		Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
6	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста, написание и защита эссе)
7	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста), круглые столы
8	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)

9	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст</p>	<p>Частично-поисковая деятельность</p>	<p>Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, многоуровневых вопросов к тексту)</p>
10	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>Информационно-коммуникационная деятельность</p>	<p>Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)</p>
11	<p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её</p>		

	с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты, круглые столы (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
13	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой	Игровое моделирование	Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

	и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом		
14	Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов документов, выполнение других проектных заданий
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	Учебно-исследовательская, проектная деятельность. Игровое моделирование	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.). Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

При изучении обществоведческого содержания в основной школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук) и техники, географические знания, исторические факты, литературные образы и др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6—9 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечиваются использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. В 6—7 классах, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение обществознания, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и др. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания необходимо иметь тексты (или доступ к соответствующим цифровым ресурсам) Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
9 класс

Рабочая программа. Тематическое планирование

Центр исторических наук
Редактор и ответственный за выпуск *А. А. Шиманская*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректор *Т. С. Крылова*

Формат 70 × 90/16. Гарнитура Times New Roman.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

