

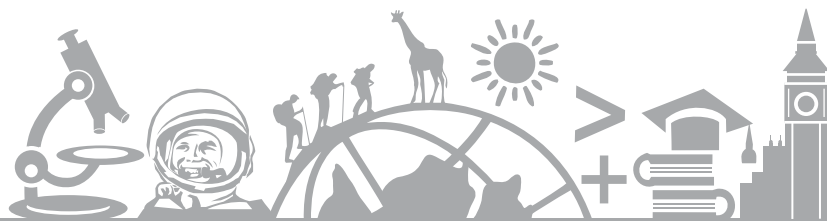
О. Н. Мезина

# Общественные науки

Методическое пособие для учителя  
к учебнику В. Н. Засько и др.

**«Общественные науки.  
Основы налоговой грамотности.  
10—11 классы»**

**Базовый уровень**



Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:336.22  
ББК 74.266.5  
М44

16+

**Мезина, Ольга Николаевна.**

**М44** **Общественные науки : методическое пособие для учителя к учебнику В. Н. Засько и др. «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» : базовый уровень / О. Н. Мезина. — Москва : Просвещение, 2021. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-081190-3.**

Данное методическое пособие является частью УМК к учебнику «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень», составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включает в себя характеристику курса, описание планируемых результатов освоения основ налоговой грамотности в старшей школе, рабочую программу, тематическое планирование курса, технологические карты и предлагаемые сценарии уроков для трёх разных вариантов преподавания курса, а также краткое планирование для каждого из вариантов преподавания данной дисциплины. Пособие адресовано учителям и методистам.

УДК 373.5.016:336.22  
ББК 74.266.5



Учебное издание

**Мезина Ольга Николаевна**

**Общественные науки**

Методическое пособие для учителя  
к учебнику В. Н. Засько и др.

**«Общественные науки. Основы налоговой  
грамотности. 10—11 классы»**

**Базовый уровень**

Центр исторических наук

Редактор и ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Техническое редактирование *Е. А. Урвачева*. Компьютерная вёрстка *Н. А. Артемьева*. Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 26.02.2021. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага типографская. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,10. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

ISBN 978-5-09-081190-3

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## Оглавление

<b>Часть 1. Рабочая программа</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика курса . . . . .	5
Цели и задачи обучения . . . . .	7
Место курса в образовательном процессе . . . . .	7
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	8
Основное содержание курса . . . . .	10
Обеспечение образовательного процесса . . . . .	15
Тематическое планирование (17/35/70 ч) . . . . .	16
 <b>Часть 2. Технологические карты уроков</b>	 <b>39</b>
Основные виды деятельности на уроках . . . . .	39
Технологические карты уроков . . . . .	43

# Часть 1. Рабочая программа

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10—11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года).
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Учебный курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» разработан для обеспечения принципа вариативности учебного плана образовательных организаций с учётом потребностей обучающихся в экономических знаниях в рамках блока «Общественные науки».

Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» и методические рекомендации к нему представляют собой учебно-методические инструменты для организации процесса обучения, направленного на освоение учащимися основных компетенций налоговой грамотности, в соответствии с системно-деятельностным подходом, реализуемым достижением предметных, метапредметных и личностных результатов через рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса о налогах с социальной практикой.

Учебник позволяет получить целостное представление о налогах и налогообложении в Российской Федерации. В нём раскрыты основы российской налоговой системы, описано устройство соответствующего законодательства, подробно рассмотрены порядок исчисления налогов и их уплаты, взаимодействие государства и граждан в налоговой системе.

Школьное образование в XXI в. ориентировано на регулярное обновление образовательного контента в соответствии с технологическими, культурными, социальными тенденциями развития общества и государства, новыми потребностями семьи, взрослых и детей. Приобретение обучающимися знаний и умений в области налогов и налогового законодательства создаёт основу для грамотного налогового поведения человека, когда налоги логично встроены в его повседневную жизнь. В условиях жизни в цифровом мире для принятия оперативных и эффективных решений одним из основных умений, формируемых у учащихся, является умение пользоваться цифровыми сервисами ФНС России.

Данный учебный курс обеспечивает возможность эффективной преобразующей деятельности обучающегося в условиях меняющегося социума, способствует формированию у ребёнка активной позиции к самоопределению. Разработанный комплекс заданий по взаимодействию с социумом в рамках проведения опросов по различным налоговым ситуациям побуждает к поиску информации о налогах из различных источников, способствует формированию компетенции анализа.

Выбор методических подходов к обучению основам налоговой грамотности направлен на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Моделью взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе в рамках данной рабочей программы является субъектность учебной деятельности обучающихся и организация данной учебной деятельности учителем.

Рабочая программа включает рекомендации по применению практико-ориентированного подхода к анализу ситуаций в жизни человека, связанных с налогами и налоговым законодательством, посредством организации проектной и исследовательской деятельности, тематических дискуссий.

Реализация интегративного подхода в рабочей программе предусматривает применение знаний из области математики, обществознания и истории.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» по способам реализации может быть выполнена как полным курсом, состоящим из четырёх модулей, в виде отдельной дисциплины в учебном плане образовательной организации, так и отдельными модулями («Налоги физического лица», «Налоги индивидуального предпринимателя», «Бизнес и налоги»), интегрированными в экономику, право, обществознание, а также в рамках программы дополнительного образования.

Содержание программы курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» представляет собой совокупность учебного материала, включающего следующий категориальный аппарат: понятие и структура налоговой системы Российской Федерации; основные понятия налогообложения; основные налоги, уплачиваемые физическими, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями; налоговый контроль; налоговая ответственность; правоотношения налогоплательщиков и налоговых органов.

Программа предусматривает формирование у учащихся таких качеств личности, как инициативность, способность к рефлексии и самооценке, стремление к обучению в течение всей жизни, способность находить нестандартные решения, выбирать жизненные стратегии, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести конструктивный диалог.

Курс направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств личности.

Опыт организации проектной деятельности в рамках разработки индивидуального проекта способствует формированию регулятивных учебных действий у обучающихся. Развитие умений самоорганизации учебной деятельности в курсе «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» осуществляется через организацию учебной деятельности по проектированию собственного бизнеса обучающимися по предлагаемым алгоритмам, выбору оптимального режима налогообложения индивидуальными предпринимателями и т. д.

Исследовательские умения, являющиеся частью познавательных, проявляются в самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» построен с учётом личного участия старшеклассников в поиске проблемных ситуаций, связанных с темой налогов и налогового законодательства, побуждающих к анализу и обобщению предлагаемого учебного материала, проведению сравнения, выделению главных и второстепенных составляющих, классификации полученных данных.

Современный мир актуализирует проблемы открытости, толерантности и коммуникативности. Для развития личности важно взаимопонимание, которого можно достичь только в процессе непосредственного общения. Групповая форма организации учебной деятельности позволяет создать многовекторные контакты между обучающимися, атмосферу коллективной творческой работы. Совместное исследование конкретной ситуации налоговой тематики способствует формированию умений отстаивать собственную позицию, формулировать, аргументировать и последовательно излагать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, вести дискуссию, выполнять личную задачу как члена рабочей группы, обобщать и представлять результаты группового исследовательского задания и т. д.

Курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» предполагает применение знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий для практической работы с многочисленными цифровыми ресурсами (<https://www.nalog.ru/>, <https://rosreestr.ru/> и т. д.).

Структура курса включает в себя четыре модуля теоретических положений в области налогов и налогового законодательства, изложенных с помощью сюжетной линии героев учебника. Блок контрольных и практических заданий, заканчивающий каждую тему учебных модулей, нацелен на закрепление знаний по итогам изученной темы. Модули выстроены в определённой логической последовательности: от общего исторического обзора и современного администрирования налогов к аспектам их взаимодействия с бизнесом через налоги физических лиц и индивидуальных предпринимателей в соответствии с дидактическими принципами «от общего к частному» и «от простого к сложному». Данный подход обусловлен предоставляемой обучающимся возможностью разобраться в значении налогов для гражданина и государства, выявить взаимосвязь полной и своевременной их уплаты физическими лицами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами с комфортными и безопасными условиями жизни людей. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Темы модулей (второго, третьего и четвёртого) начинаются с реальных жизненных ситуаций (выбора, самоопределения и поиска), наиболее характерных для современной молодёжи. Методический аппарат учебника выстроен таким образом, что герои, исполняющие определённые роли на страницах учебника, вместе с обучающимися включены в поиски ответов на вопросы, возникающие при моделировании реальных жизненных ситуаций в сфере налогов.

Налоговые карты по каждому виду налогов и налоговым режимам, представляющие теоретические положения в темах, способствуют формированию у школьников умений работать с символами, трансформировать теоретические знания о налогах в графический вид.

Каждую тему модуля заканчивает блок контрольных заданий и задач для самопроверки, практические задания по налоговой грамотности, направленные на развитие творческих способностей учеников. Такое структурирование даёт возможность достигать планируемых результатов обучения.

Изучение курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» даёт обучающимся сведения о действующем налоговом законодательстве, знание налогов, практические навыки их расчёта, способствует свободной ориентации в повседневной экономической жизни.

## Цели и задачи обучения

### **Цели:**

- формирование социальной ответственности личности и налоговой культуры;
- развитие у обучающихся приверженности законодательным нормам и принципам, закреплённым в Налоговом кодексе Российской Федерации;
- создание условий для приобретения опыта успешного взаимодействия с налоговыми органами и другими социальными институтами на основе деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- формирование основ налоговой грамотности у учащихся 10—11 классов, предполагающей освоение базовых понятий о налогах для принятия оптимальных и эффективных решений в ситуациях, касающихся налогов и налогового законодательства.

### **Задачи:**

- формирование знаний о налогах и налоговом законодательстве на базовом уровне, об истории и развитии налоговой системы, общих принципах налогообложения, о налоговом администрировании;
- формирование базовых ценностей, в том числе внутренней убеждённости обучающихся в необходимости соблюдать налоговое законодательство и нормы налоговых правоотношений;
- формирование представлений о роли налоговых доходов в создании федерального, регионального и местного бюджетов;
- формирование чувства ответственности налогоплательщика за бюджетную обеспеченность государства, за уровень жизни других людей, комфортное и безопасное состояние окружающей среды;
- формирование предметных умений использовать различные информационные источники о налогах, производить элементарные расчёты налоговых платежей, заполнять налоговые декларации;
- формирование умения применять теоретические знания по налоговой грамотности для решения конкретных личных жизненных ситуаций.

## Место курса в образовательном процессе

Курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике и информатике. Знания обучающихся по истории являются основой для изучения возникновения и развития налогообложения в России и мире. Приобретённые в курсе обществознания умения (участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту какого-либо мнения) понадобятся обучающимся при обсуждении вопросов о налогах и их значении. Математические знания и умения помогут школьникам при расчётах налоговых сумм и вычетов. Умение пользоваться интернет-ресурсами позволит учащимся получать актуальную информацию об изменениях в налоговом законодательстве.

Учебный курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объёмах, реализуемых, как уже было сказано выше, в трёх вариантах: 17 ч; 35 ч; 70 ч.

## Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса налоговой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с использованием форм организации деятельности обучающихся — фронтальной (проблематизация учебного материала), групповой и индивидуальной; видов учебно-познавательной деятельности — на основе слов и знаков (отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание мини-сочинений и докладов, решение текстовых количественных и качественных задач), на основе восприятия элементов действительности (анализ графиков, таблиц, схем, проблемных ситуаций), на основе практики (сбор и классификация информации, выполнение практических заданий «налоговой мастерской», проведение исследований, моделирование ситуаций); иллюстративного материала учебника.

**Предметные результаты** заключаются в готовности обучающихся ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, связанных с налогами, а именно:

- свободно оперировать базовыми понятиями: налог, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, объект налогообложения, налоговый вычет, налоговая льгота;
- интерпретировать правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и нормативных правовых актов органов местного самоуправления по вопросам налогообложения при анализе и оценке конкретных жизненных ситуаций в сфере налогов;
- принимать самостоятельные решения на основе сравнительного анализа ситуаций в сфере налоговых правоотношений.

### Ученик научится

- разбираться в структуре и принципах работы налоговых органов;
- характеризовать основные налоги, уплачиваемые физическими, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, и иллюстрировать на конкретных примерах способы и сроки их уплаты;
- оценивать и прогнозировать типичные ситуации в области налоговых правоотношений, предлагать варианты их оптимального решения;
- видеть и объяснять различия видов налогов, понимать их значение для бюджетов разных уровней;
- осуществлять уплату налогов при владении собственным имуществом;
- выполнять элементарные практические задания по анализу состояния осведомлённости населения о налогах и новеллах (изменениях) налогового законодательства;
- формулировать личный план действий по созданию собственного бизнеса на основе знаний алгоритмов регистрации индивидуального предпринимательства и организаций в налоговых органах;
- понимать и оценивать различия между режимами налогообложения при планировании предпринимательской деятельности в будущем;
- пользоваться официальным сайтом и специализированными онлайн-сервисами Федеральной налоговой службы;
- пользоваться условиями предоставления налоговых вычетов и льгот.

### Ученик получит возможность научиться:

- грамотно применять полученные теоретические знания в качестве налогоплательщика;



- применять знания о налогах физического лица в социально-экономических отношениях «работодатель — наёмный работник»;
- оценивать последствия ситуаций, связанных с серой зарплатой, и не допускать подобных инсинуаций в собственной жизни;
- использовать теоретические знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой или продажей недвижимости, автомобилей и земельных участков;
- принимать осознанные решения при возможных имущественных операциях в будущем на основе полученных базовых налоговых знаний;
- представлять образ идеального социально ответственного налогоплательщика;
- взаимодействовать с налоговыми органами посредством создания личного кабинета физического лица.

**Метапредметные результаты** достигаются посредством создания в образовательном процессе ситуаций по теме налогов, побуждающих обучающихся мыслить продуктивно и практически использовать теоретические знания.

#### **Познавательные:**

- освоение способов принятия решений, касающихся налогов в изменяющихся жизненных ситуациях;
- организация сбора, обработки и анализа информации по заданной налоговой теме;
- овладение методами сравнения, обобщения и классификации на основе конкретных данных по налогам;
- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

#### **Регулятивные:**

- постановка цели действий в процессе решения конкретного налогового вопроса;
- оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения предпринимательской деятельности или взаимодействия с налоговыми органами;
- прогнозирование рисков в практических заданиях, основанных на ситуациях взаимодействия с непроверенными контрагентами в процессе совершения сделок.

#### **Коммуникативные:**

- сотрудничество в поиске и подборе информации о налогах и налоговом законодательстве;
- ответственное отношение к роли в совместной деятельности внутри группы: совместный поиск возможностей успешного решения смоделированной налоговой ситуации;
- корректное и доказательное выдвижение контраргументов по темам, предлагаемым к обсуждению в области налогов в дискуссионном клубе «Налог.РУ»;
- представление результатов творческой работы по вопросам налогов в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

**Личностные результаты** обучения отражаются в способности к самообразованию в области налогообложения и налогового планирования посредством:

- осознания себя как ответственного социально ориентированного налогоплательщика;

- личной оценки действий субъектов налоговых отношений;
- овладения навыками анализа налоговых отношений с позиций физического лица, юридического лица и индивидуального предпринимателя в рамках их моделирования при выполнении практических заданий «налоговой мастерской».

## **Основное содержание курса**

### **Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование**

**Понятия и знания:** налог, сбор, прямой налог, косвенный налог, балансовые налоги, потоковые налоги, «теория обмена», «теория наслаждения», «теория экономики предложения», «классическая теория», физические лица, юридические лица, индивидуальные предприниматели, правовое налоговое поле, элементы налогообложения (обязательные и дополнительные), объект налогообложения, налоговая база, порядок уплаты налога, срок уплаты налога, порядок исчисления налога, налоговая ставка (твёрдая, адвалорная), налоговый период, налоговая система, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, налоговый мониторинг.

#### **Установки на понимание:**

- тезиса «Нет налогов — нет государства!»;
- обязанности каждого человека производить правильную, полную и своевременную уплату налогов;
- того, что, требуя от государства услуг, общество должно их оплачивать;
- существования взаимной зависимости налоговых ставок и государственных доходов;
- того, что неуплата налогов влечёт за собой ответственность;
- роли действующей трёхуровневой налоговой системы в социальных и экономических процессах государства;
- значения каждого налога в налоговых доходах государства;
- различий между физическими лицами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями;
- значения цифровой трансформации ФНС России для налогоплательщиков.

#### **Предметные умения:**

- различать налог и сбор;
- различать прямые и косвенные налоги;
- различать балансовые и потоковые налоги;
- различать элементы налогообложения;
- различать налоговые ставки;
- различать федеральные, региональные и местные налоги;
- находить нужную информацию по истории и теории налогообложения.

#### **Компетенции:**

- оценивать значимость налогов для формирования бюджетов разных уровней;
- оценивать важность цифрового развития Федеральной налоговой службы для налогоплательщиков;
- искать необходимую информацию о развитии системы налогового администрирования.

## Модуль 2. Налоги физического лица

**Понятия и знания:** налог на доходы физических лиц, объект и налоговая база по налогу на доходы физических лиц, размер ставки налога на доходы физических лиц, формула расчёта налога на доходы физических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на доходы физических лиц, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), свидетельство о подтверждении постановки на налоговый учёт, автоматизированная система контроля записи актов гражданского состояния (АСК ЗАГС), страховые взносы, объект и налоговая база страховых взносов, размер ставок платежей в социальные фонды, формулы расчёта страховых взносов, срок, налоговый период и порядок уплаты страховых взносов, прогрессивные и регрессивные ставки налогообложения, налог на имущество физических лиц, объект и налоговая база по налогу на имущество физических лиц, ставки налога на имущество физических лиц, формула расчёта налога на имущество физических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на имущество физических лиц, нормативно-правовые акты, льготы по налогу на имущество физических лиц, земельный налог физических лиц, объект и налоговая база земельного налога физических лиц, размер ставки земельного налога для физических лиц, формула расчёта земельного налога для физических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты земельного налога для физических лиц, кадастровая стоимость имущества, транспортный налог физических лиц, объект и налоговая база транспортного налога для физических лиц, ставки транспортного налога физических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты транспортного налога для физических лиц, формула расчёта транспортного налога для физических лиц, срок, налоговые вычеты, личный кабинет налогоплательщика.

### Установки на понимание:

- того, что налог на доходы физических лиц должен уплатить каждый гражданин с получаемого им дохода;
- того, что работодатель для работника является налоговым агентом по уплате налога на доходы физического лица;
- значимости идентификационного номера налогоплательщика для каждого человека;
- важности страховых взносов для медицинского обслуживания, компенсаций, пенсионного обеспечения;
- недопустимости серых зарплат, при которых работодатель не выполняет своих обязательств по защите социальных прав и гарантий работника;
- того, что после возникновения у гражданина собственности появляется обязанность уплаты налога на неё;
- роли налоговых вычетов в уменьшении суммы, с которой взимается налог.

### Предметные умения:

- различать начисленную заработную плату и заработную плату, определённую работнику к получению;
- производить расчёт налога на доходы физических лиц;
- находить информацию о доходах работника, полученных в данной организации, и сумме налогов, уплаченных в бюджет, в справке 2-НДФЛ;
- производить расчёт платежей в социальные фонды;
- различать стандартные, социальные и имущественные налоговые вычеты;
- находить кадастровую стоимость объекта на сайте Росреестра;

- производить расчёт налога на имущество физических лиц;
- искать необходимую информацию в личном кабинете налогоплательщика;
- производить расчёт земельного и транспортного налогов физических лиц;
- находить актуальные повышающие коэффициенты для транспортного налога физических лиц на сайте Министерства промышленности и торговли РФ;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Калькулятор транспортного налога ФЛ»;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам».

#### **Компетенции:**

- анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения физических лиц;
- находить актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных жизненных ситуаций физических лиц;
- контролировать уплату налогов (налога на доходы физического лица, отчислений в социальные фонды) работодателем;
- готовить необходимый пакет документов для налоговых вычетов.

### **Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя**

**Понятия и знания:** режим налогообложения, самозанятость, условия самозанятости, налог на профессиональный доход, объект и налоговая база по налогу на профессиональный доход, размер ставки налога на профессиональный доход, формула расчёта налога на профессиональный доход, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на профессиональный доход, онлайн-кассы, общая система налогообложения, патентная система налогообложения, упрощённая система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог, объект и налоговая база для патентной системы налогообложения, размер ставки налога для патентной системы налогообложения, формула расчёта для патентной системы налогообложения, срок, налоговый период и порядок уплаты для патентной системы налогообложения, условия применения патента, объект и налоговая база для упрощённой системы налогообложения «доходы», размер ставки налога для упрощённой системы налогообложения «доходы», формула расчёта для упрощённой системы налогообложения «доходы», срок, налоговый период и порядок уплаты для упрощённой системы налогообложения «доходы», объект и налоговая база для упрощённой системы налогообложения «доходы — расходы», размер ставки налога для упрощённой системы налогообложения «доходы — расходы», формула расчёта для упрощённой системы налогообложения «доходы — расходы», срок, налоговый период и порядок уплаты для упрощённой системы налогообложения «доходы — расходы», критерии работы в режиме упрощённой системы налогообложения, ограничения для упрощённой системы налогообложения, объект и налоговая база единого сельскохозяйственного налога, размер ставки единого сельскохозяйственного налога, формула расчёта единого сельскохозяйственного налога, срок, налоговый период и порядок уплаты единого сельскохозяйственного налога, правила перехода на единый сельскохозяйственный налог.

#### **Установки на понимание:**

- важности налога на профессиональный доход по выходу самозанятых граждан на трудовую деятельность на законных основаниях;

- того, что после регистрации предпринимателя как самозанятого гражданина деятельность становится легальной и поддерживается государством;
- экономической эффективности использования онлайн-касс для налогоплательщиков и государства;
- важности для экономики государства наличия большого количества успешных индивидуальных предпринимателей.

### **Предметные умения:**

- производить расчёт налога на профессиональный доход;
- производить расчёт налогового вычета при уплате налога на профессиональный доход;
- владеть алгоритмом действий регистрации в качестве самозанятого;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Мой налог»;
- анализировать информацию чека, полученного посредством онлайн-касс;
- выбирать режим налогообложения с учётом будущей налоговой нагрузки индивидуального предпринимателя;
- производить расчёт суммы налога при упрощённой системе налогообложения «доходы»;
- производить расчёт суммы налога при упрощённой системе налогообложения «доходы — расходы»;
- находить нужную информацию по льготным налоговым ставкам на сайте ФНС России [nalog.ru](http://nalog.ru);
- производить расчёт суммы единого сельскохозяйственного налога;
- владеть алгоритмом регистрации индивидуального предпринимателя;
- владеть алгоритмом прекращения деятельности индивидуального предпринимателя;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Налоговый калькулятор — Выбор режима налогообложения».

### **Компетенции:**

- анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц;
- находить актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в деятельности индивидуального предпринимателя и самозанятых лиц;
- оптимизировать налоговую нагрузку для своего дохода (в будущем).

## **Модуль 4. Бизнес и налоги**

**Понятия и знания:** общество с ограниченной ответственностью, учредитель, уставной капитал, коммерческие и некоммерческие организации, прибыль, идентификационный налоговый номер юридического лица, налог на прибыль организаций, объект и налоговая база по налогу на прибыль организаций, размер ставки налога на прибыль организаций, формула расчёта налога на прибыль организаций, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на прибыль организаций, внереализационные расходы и доходы, налоговые проверки (выездные, камеральные, плановые и внеплановые), налог на добавленную стоимость (входящий и исходящий), ставки, налоговый период и порядок уплаты налога на добавленную стоимость, автоматизированная система контроля налога на добавленную стоимость, акциз, объект и налоговая база акциза, размер

ставки акциза, формула расчёта акциза, срок, налоговый период и порядок уплаты акциза, налог на добычу полезных ископаемых, объект и налоговая база по налогу на добычу полезных ископаемых, размер ставки налога на добычу полезных ископаемых, формула расчёта налога на добычу полезных ископаемых, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на добычу полезных ископаемых, способы определения стоимости добычи полезных ископаемых, водный налог, объект и база водного налога, размер ставки водного налога, формула расчёта водного налога, срок, налоговый период и порядок уплаты водного налога, налог на имущество организаций, объект и налоговая база по налогу на имущество организаций, размер ставки налога на имущество организаций, формула расчёта налога на имущество организаций, срок, налоговый период и порядок уплаты налога на имущество организаций, средняя стоимость имущества, транспортный налог юридических лиц, объект и налоговая база транспортного налога юридических лиц, размер ставки транспортного налога юридических лиц, формула расчёта транспортного налога юридических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты транспортного налога юридических лиц, земельный налог юридических лиц, объект и налоговая база земельного налога юридических лиц, размер ставки земельного налога юридических лиц, формула расчёта земельного налога юридических лиц, срок, налоговый период и порядок уплаты земельного налога юридических лиц.

#### **Установки на понимание:**

- значения вклада малого и среднего бизнеса в экономику страны;
- того, что мобильность и гибкость малого и среднего бизнеса способствуют формированию новых точек экономического роста, созданию новых рабочих мест;
- смысла государственной поддержки малого и среднего бизнеса в виде кредитов на льготных условиях, действующей системы грантов, созданных специальных онлайн-сервисов ФНС России для упрощения системы налогообложения и взаимодействия с налоговыми органами.

#### **Предметные умения:**

- владеть алгоритмом действий регистрации юридического лица;
- различать перечни документов для регистрации юридического лица с единственным или несколькими учредителями;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Сведения о недействительных ИНН юридических лиц»;
- владеть алгоритмом действий ликвидации юридического лица;
- производить расчёт суммы налога на прибыль организаций;
- анализировать финансовые данные для расчёта налога на прибыль организаций;
- пользоваться онлайн-сервисом ФНС «Проверь себя и контрагента»;
- различать виды налоговых проверок и их целевое назначение;
- понимать логику движения стоимости товара и налога на добавленную стоимость по цепочке производителей товара;
- находить нужную информацию в личном кабинете юридического лица;
- производить расчёт суммы акциза;
- различать виды ставок акциза и особенности их применения;

- производить расчёт суммы налога на добычу полезных ископаемых;
- различать способы определения стоимости добытого полезного ископаемого;
- производить расчёт суммы водного налога с учётом актуальных ставок в разных экономических районах;
- производить расчёт налога на имущество юридических лиц с учётом расчитанной среднегодовой стоимости имущества;
- производить расчёт транспортного налога юридических лиц;
- производить расчёт земельного налога юридических лиц.

#### **Компетенции:**

- анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения юридических лиц;
- находить актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в процессе ведения собственного бизнеса «для юридических лиц»;
- оптимизировать налоговую нагрузку для бизнеса (в будущем).

### **Обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян).

#### **Цифровые ресурсы курса:**

Официальный сайт Федеральной налоговой службы — <https://www.nalog.ru>.

#### **Электронные сервисы Федеральной налоговой службы:**

Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц — <https://lkfl2.nalog.ru/lkfl/login>.

Личный кабинет налогоплательщика для индивидуальных предпринимателей — <https://lkip2.nalog.ru/>.

Личный кабинет налогоплательщика для юридических лиц — <http://lkul.nalog.ru/>.

Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей — <https://service.nalog.ru/gosreg/>.

Создай свой бизнес — [https://www.nalog.ru/create\\_business/](https://www.nalog.ru/create_business/).

Сведения о недействительных ИНН юридических лиц — <https://service.nalog.ru/invalid-inn-ul.html>.

Проверь себя и контрагента — <https://egrul.nalog.ru/index.html>.

Налоговый калькулятор — Расчёт транспортного налога — [https://www.nalog.ru/rn77/service/calc\\_transport/](https://www.nalog.ru/rn77/service/calc_transport/).

#### **Порталы для взаимодействия с государством:**

Пенсионный фонд РФ — <http://www.pfrf.ru/>.

Фонд социального страхования — <http://fss.ru/>.

Фонд обязательного медицинского страхования — <http://www.ffoms.gov.ru/>.



## Тематическое планирование (17/35/70 ч)

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
<b>Введение (1/1/1 ч)</b>					
Вводный урок	<b>1. Интерактивная лекция</b> 1. Беседа об особенностях курса «Основы налоговой грамотности». 2. Коллективное целеполагание на курс обучения	Знать особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждать цели и задачи курса обучения	1	1	1
<b>Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование (2/7/14 ч)</b>					
Тема 1. История налогообложения	<b>2 (1)<sup>1</sup>. Интерактивная лекция с элементами дискуссии</b> 1. Обсуждение становления и изменения налогов и налоговой системы в мире. 2. Обсуждение становления и изменения налогов и налоговой системы в России. 3. Дискуссия на тему «Современная налоговая система лучше древней» (Дискуссионный клуб «Налог.РУ».) 4. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»	Анализировать исторические этапы развития налогов и налоговой системы, оценивающие исторические факторы, влияющие на процесс развития, сравнивать их; выделять, в чём сходство и основные различия налоговой системы в разных странах и в разные исторические эпохи; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся, рефлексировать	1	1	1
	<b>3 (2). Творческий практикум</b> 1. «Налоговая мастерская» — историческое исследование о налоговых реформах с древности до наших дней (налоги, ушедшие в прошлое, сохранившиеся до наших дней). 2. Написание мини-сочинений по выбранной теме. 3. Подведение итогов урока	Ставить задачу, планировать исполнение, осуществлять поиск ресурсов; аргументировать, обобщать, устанавливать причину и следствие, критически оценивать, интерпретировать информацию; выделять главное, анализировать; делать выводы; учитывать разные точки зрения, логично и развёрнуто излагать свою позицию; рефлексировать	—	—	1

<sup>1</sup> Уроки имеют двойную нумерацию. В скобках даётся порядковый номер урока в данном модуле.



Тема 2. Теория налогообложения	<p><b>4 (3). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о научных историко-экономических знаниях о природе и сущности налогов.</li> <li>2. Обсуждение основных принципов налогообложения А. Смита.</li> <li>3. Проблемный вопрос: выгодно ли государству бесконечное повышение налоговых ставок (рассмотрение проблемной ситуации на основе кризиса А. Лаффера)?</li> <li>4. «Налоговая мастерская» — практическая работа «Официальный сайт ФНС» (составление перечня услуг, предоставляемых сайтом для физических лиц).</li> <li>5. Дискуссия на тему «Социальные задачи государства решают налоги» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</li> <li>6. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»</li> </ol>	Рассматривать и сравнивать разные теории налогов; обсуждать основные принципы налогообложения; определять причины невозможности бесконечного повышения налоговых ставок, формулировать выводы; проводить сравнительный анализ балансовых и потоковых налогов; осуществлять поиск необходимой информации при помощи онлайн-ресурса; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать	—	1	1
	<p><b>5 (4). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о балансовых и потоковых налогах.</li> <li>2. Практическая работа в группах (учащиеся составляют таблицу «Балансовые и потоковые налоги»).</li> <li>3. Дискуссия на тему «Социальные задачи государства решают налоги» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</li> <li>4. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»</li> </ol>	Анализировать и сравнивать налоги баланса и потока, иллюстрировать их на примерах; находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе информацию в интернет-источнике; структурировать информацию; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать	—	—	1
Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации	<p><b>6 (5). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, кто платит налоги, что такое налог, что является основой налогового законодательства и кто устанавливает общие принципы налогов и налогообложения.</li> <li>2. Работа со схемой «Элементы налогообложения».</li> </ol>	Раскрывать смысл понятий «налог» и «сбор», находить сходство и различия; рассуждать об общих закономерностях; выявлять общие принципы; объяснять взаимосвязь элементов налогообложения; формулировать и высказывать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, приводить	—	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	3. Дискуссия на тему «Налоги должны платить не все граждане» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).	4. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»			
	<b>7 (6). Интерактивная лекция</b> 1. Обсуждение темы «Какие бывают налоговые ставки». 2. Работа со схемой «Основные виды налоговых ставок». 3. Проблемный вопрос: что будет, если не платить налоги? 4. Работа с интернет-ресурсом «О налоговой ответственности» (QR-код в учебнике). 5. «Налоговая мастерская» (задание к уроку-семинару). 6. Подведение итогов урока	Анализировать и сравнивать налоговые ставки, иллюстрировать их на примерах; выражать собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; извлекать информацию из интернет-источника; структурировать информацию о налоговой ответственности	—	—	1
	<b>8 (7). Урок-семинар</b> 1. Выступления с докладами. 2. Обсуждение докладов одноклассников, ответы докладчиков на вопросы. 3. Представление презентаций группами учащихся. 4. Обсуждение презентаций	Обсуждать, почему налоги стали необходимостью; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; систематизировать знания по теме; развивать навыки межличностного взаимодействия	—	—	1
	<b>9 (8). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о том, с кем необходимо взаимодействовать при уплате налогов. 2. Взаимосвязь элементов налоговой системы (обсуждение с опорой на схему учебника). 3. «Налоговая мастерская» — работа с сайтом ФНС региона.	Характеризовать элементы налоговой системы, выявлять причины и следствия их взаимосвязи; осуществлять поиск информации в интернет-источнике, структурировать ее, составлять алгоритм действий; формулировать вывод на основании найденной информации	1	1	1
Тема 4. Администрирование в налоговой сфере					

	4. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов				
	<p><b>10 (9). Интерактивная лекция</b></p> <p>1. Обсуждение трёхуровневой системы налогообложения.</p> <p>2. Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Если существует структура налогов (федеральные, региональные и местные), означает ли она их соподчинённость?»</p> <p>3. Работа в группах по теме «Распределение налоговых доходов по уровням бюджетов».</p> <p>4. Дискуссия на тему «Есть налоги главные, а есть второстепенные» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов</p>	Описывать уровни системы налогообложения, определять значимость трёхуровневой системы; объяснять связь поступлений налогов в бюджеты и развитие регионов и муниципальных образований; проводить дискуссию, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся	—	1	1
	<p><b>11 (10). Интерактивная лекция</b></p> <p>1. Беседа о влиянии цифровой трансформации Федеральной налоговой службы на налоговые поступления и ВВП страны (диаграмма «Результаты цифровой трансформации ФНС»).</p> <p>2. Работа с интернет-ресурсом «Статистика и аналитика ФНС России» (QR-код в учебнике).</p> <p>3. Обсуждение роли каждого налога в налоговых доходах.</p> <p>4. «Выполните задание» — работа с сайтом Министерства финансов региона.</p> <p>5. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»</p>	Анализировать данные диаграммы, делать аргументированные выводы; осуществлять поиск информации в интернет-источнике; формулировать собственное мнение, обсуждать предложения по рассматриваемому вопросу в группах; рефлексировать	—	—	1
Тема 5. Федеральная налоговая служба (ФНС) России	<p><b>12 (11). Интерактивная лекция</b></p> <p>1. Беседа об администрировании налогов и мире больших данных ФНС (схема «Движение</p>	Анализировать данные цифровой трансформации ФНС, делать выводы; объяснять взаимосвязь качества обслуживания налогоплательщиков	—	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	информационных данных ФНС»).	и цифровой трансформации; анализировать организационную структуру ФНС и значение межрегиональных инспекций по крупнейшим налогоплательщикам; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащих			
	2. Работа в группах по теме «Организационная структура и функции структурных подразделений ФНС». 3. Дискуссия на тему «Налоги будущего. Какие налоги нас ждут в век роботов». 4. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	и цифровой трансформации; анализировать организационную структуру ФНС и значение межрегиональных инспекций по крупнейшим налогоплательщикам; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащих			
	<b>13 (12). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о налоговом мониторинге. 2. Цифровое направление развития налоговой службы России. 3. Работа с интернет-ресурсом «Глобальная контрольно-аналитическая система ФНС». 4. Задание «Знаю. Понимаю. Умею»	Раскрывать сущность налогового мониторинга; выделять особенности цифрового развития налоговой службы; осуществлять поиск информации в интернет-источнике, анализировать, конкретизировать, оценивать информацию, делать выводы; рефлексировать	—	—	1
	<b>14 (13). Урок-семинар</b> 1. Выступления с докладами (задание «Презентация»). 2. Задание к уроку-экскурсии (групповое)	Представлять презентации (доклады) как результат своей деятельности; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; обсуждать цель экскурсии	—	1	1
	<b>15 (14). Урок-экскурсия</b> 1. Работа в группах по полученному заданию в процессе посещения налогового инспекции. 2. Представление результатов работы в группах. 3. Обсуждение	Выяснять функционал налогового инспектора; наблюдать работу цифровой записи; осуществлять поиск фактов для лучшего понимания работы налоговой инспекции; выявлять закономерности; делать выводы	—	—	1

Модуль 2. Налоги физического лица (4/7/16 ч)					
Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	<p><b>16 (1). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о налоге на доходы физических лиц с опорой на карту налога.</li> <li>Обсуждение важности идентификационного номера налогоплательщика для каждого человека.</li> <li>Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</li> <li>«Налоговая мастерская» — решение задач.</li> <li>Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов</li> </ol>	<p>Раскрывать смысл понятия «налог на доходы физических лиц»; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производить расчёт суммы налога; выражать собственную позицию, дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы по поставленному проблемному вопросу; анализировать мнения других учащихся</p>	1	1	1
	<p><b>17 (2). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа об автоматизированной системе контроля ЗАГС.</li> <li>Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Зачем нужен АСК ЗАГС, ведь данные об актах гражданского состояния людей фиксировались и ранее?»</li> <li>Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</li> <li>«Налоговая мастерская» — решение задач.</li> <li>Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею».</li> <li>Задание к семинару (проведите опрос)</li> </ol>	<p>Объяснять связь развития доступности статистических демографических данных и информационных процессов ФНС; выражать собственную позицию, дискутировать, формулировать, высказывать свою точку зрения, приводить аргументы по поставленному проблемному вопросу; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать</p>	—	—	1
Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя	<p><b>18 (3). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о недопустимости серой зарплат.</li> <li>Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</li> <li>Написание мини-сочинения по выбранной теме.</li> <li>Подведение итогов урока</li> </ol>	<p>Выявлять негативное влияние серой зарплат на настоящее и будущее работника; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>	—	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<b>19 (4). Интерактивная лекция</b> 1. Обсуждение важности страховых взносов в социальные фонды с опорой на карту налогов. 2. Расчёт страховых взносов. 3. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»). 4. «Налоговая мастерская» — решение задач. 5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею».	Давать характеристику страховым взносам и их функциям; производить элементарные расчёты страховых взносов; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать	—	—	1
Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИФЛ)	<b>20 (5). Интерактивная лекция с элементами деловой игры</b> 1. Беседа о налоге на имущество физических лиц с опорой на карту налога. 2. Деловая игра в группах «Уплата налога на имущество». 3. Работа с интернет-ресурсом «Статистика и аналитика ФНС России» (QR-код в учебнике). 4. «Налоговая мастерская» — решение задач. 5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	Раскрывать смысл понятия «налог на имущество физических лиц»; формулировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; имитировать модель профессиональной деятельности; развивать навыки межличностного взаимодействия; выявлять и объяснять причинно-следственное взаимодействие государственных органов в формировании суммы налога на имущество для уплаты; производить элементарный расчёт суммы налога; осуществлять поиск информации и структурировать её, составлять алгоритм действий; формулировать выводы на основании найденной информации	1	1	1
	<b>21 (6). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа об электронных сервисах ФНС. 2. Личный кабинет налогоплательщика.	Обсуждать важность электронных сервисов для налогоплательщиков, выяснять принципы их функционирования; осуществлять поиск информации и структурировать её, составлять	—	—	1

	3. Работа с интернет-ресурсом «Личный кабинет физического лица» (QR-код в учебнике). 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»). 5. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	алгоритм действий; формулировать вывод на основании найденной информации; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	—	—	
	<b>22 (7). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о цифровой экономике. 2. Работа с интернет-ресурсом «Центры обработки данных ФНС» (QR-код в учебнике). 3. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»). 4. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 6. Задание к семинару (проведите опрос)	Характеризовать сущность процессов цифровой экономики; осуществлять поиск информации и структурировать её, формулировать выводы на основании найденной информации; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать	—	1	1
Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНФл)	<b>23 (8). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о налоге на земельные участки с опорой на карту налога. 2. «Налоговая мастерская» — решение задач. 3. Работа в группах «Задача для друга». 4. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»	Раскрывать смысл понятия «налог на землю физических лиц»; формулировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производить элементарный расчёт суммы налога; применять теоретические знания для практического применения в составлении задач; рефлексировать	—	1	1
Тема 5. Автомобили — транспортный налог (ТНФл)	<b>24 (9). Интерактивная лекция с элементами деловой игры</b> 1. Беседа о транспортном налоге физических лиц с опорой на карту налога. 2. Деловая игра в группах «Уплата транспортного налога».	Раскрывать смысл понятия «транспортный налог физических лиц»; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; имитировать модель профессиональной деятельности; развивать навыки межличностного	1	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>3. Расчёт транспортного налога.</p> <p>4. «Налоговая мастерская» — решение задач.</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов</p>	<p>взаимодействия; выявлять и объяснять причинно-следственные взаимодействия государственных структур в формировании суммы транспортного налога; производить элементарный расчёт суммы налога</p>			
	<p><b>25 (10). Урок-практикум</b></p> <p>1. Игра в группах «Экспресс-взаимоконтроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимооценкой).</p> <p>2. Работа с интернет-ресурсом «Калькулятор транспортного налога физических лиц» (QR-код в учебнике).</p> <p>3. «Выполни задание» — работа с калькулятором транспортного налога.</p> <p>4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов.</p> <p>6. Задание к семинару (проведите опрос)</p>	<p>Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формировать осознанность и ответственность; осуществлять поиск информации, составлять алгоритм действий; формулировать вывод на основании найденной информации; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать</p>	—	—	1
	<p><b>26 (11). Урок-практикум</b></p> <p>1. Работа в группах «Задача для друга».</p> <p>2. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»).</p> <p>3. Написание мини-сочинения по выбранной теме.</p> <p>4. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»</p>	<p>Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля, осознанность и ответственность; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать</p>	—	—	1



Тема 6. Налоговые вычеты	<b>27 (12). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о стандартных и социальных налоговых вычетах. 2. Расчёт стандартных и социальных налоговых вычетов. 3. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ».) 4. «Налоговая мастерская» — решение задач. 5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	<p>Раскрывать смысл понятия «налоговый вычет»; различать понятия «социальный» и «стандартный»; оценивать значимость налоговых вычетов; производить элементарный расчёт налоговых вычетов; осуществлять поиск информации и классифицировать её; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся</p>	1	1	1
	<b>28 (13). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа об имущественных налоговых вычетах. 2. Расчёт имущественных налоговых вычетов. 3. Работа с интернет-ресурсом «Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам» (QR-код в учебнике). 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ».) 5. «Налоговая мастерская» — решение задач. 6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов. 7. Задание к семинару (проведите опрос)	<p>Раскрывать смысл понятия «имущественный вычет»; оценивать значимость имущественного вычета; производить элементарный расчёт налоговых вычетов; осуществлять поиск информации, формулировать вывод на основании найденной информации; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся</p>	—	—	1
	<b>29 (14). Урок-практикум</b> 1. Игра в группах «Экспресс-взаимоконтроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимооценкой). 2. Работа в группах «Задача для друга». 3. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 4. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»	<p>Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формировать осознанность и ответственность; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать</p>	—	—	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<b>30 (15). Урок-семинар</b> 1. Презентация результатов практической работы (опрос людей об их осведомлённости о налогах и налоговом законодательстве). 2. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов	Обсуждать данные проведённых опросов; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; делать выводы; формулировать предложения	—	1	1
	<b>31 (16). Урок контроля знаний</b> 1. Обсуждение основных вопросов всего модуля. 2. Формулирование выводов. 3. Работа в группах «Десять уроков тетрадного листа» (разработка памятки для младших школьников о налогах физических лиц)	Обобщать и систематизировать знания по всем темам модуля о налогах физического лица; формировать навыки создания вербальной модели приобретённых знаний и умений	—	—	1
Резерв					
<b>Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя (3/4/8 ч)</b>					
Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)	<b>32 (1). Интерактивная лекция</b> 1. Обсуждение понятия «самозанятые». 2. Налог на профессиональный доход с опорой на карту налога. 3. Регистрация самозанятости. 4. Цифровой сервис «Мой налог». 5. Дискуссия на тему «Налог на самозанятых — лучшее решение для творческих людей» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ») 6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	Раскрывать смысл понятия «налог на профессиональный доход»; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; аргументировать преимущества онлайн-регистрации самозанятости; называть и иллюстрировать примерами деятельность самозанятых людей; осуществлять поиск информации, составлять алгоритм действий; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся	1	1	1

	<b>33 (2). Урок-практикум</b> 1. Игра в группах «Экспресс-взаимоконтроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимной оценкой). 2. Расчёт налога на профессиональный доход. 3. Онлайн-кассы. 4. «Налоговая мастерская» — решение задач. 5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 6. Задание к семинару (проведите опрос)	—	—	1
Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями	<b>34 (3). Интерактивная лекция</b> 1. Обсуждение, кто такие индивидуальные предприниматели. 2. Регистрация индивидуальных предпринимателей. 3. Уплата налогов индивидуальных предпринимателей. 4. Патентная система налогообложения (с опорой на карту налога). 5. Расчёт налога при патентной системе налогообложения. 6. Дискуссия на тему «Без индивидуального предпринимательства экономика страны не может в полной мере развиваться и существовать» (Дискуссионный клуб «Налого.РУ».) 7. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	1	1	1
	<b>35 (4). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа об упрощённой системе налогообложения с опорой на карты налогов. 2. Расчёт суммы налогов. 3. Дискуссия на тему «Использование онлайн-касс — оптимальный способ	1	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>взаимодействия индивидуального предпринимателя и ФНС» (Дискуссионный клуб «Налоги.RU»).</p> <p>4. «Налоговая мастерская» — работа с таблицей.</p> <p>5. «Налоговая мастерская» — решение задач.</p> <p>6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов</p>	<p>производить элементарный расчёт сумм налогов; анализировать и структурировать информацию; рефлексировать</p>			
	<p><b>36 (5). Интерактивная лекция с элементами деловой игры</b></p> <p>1. Игра в группах «Экспресс-взаимо-контроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимной оценкой).</p> <p>2. Беседа о едином сельскохозяйственном налоге с опорой на карту налогов.</p> <p>3. Расчёт суммы налога.</p> <p>4. «Налоговая мастерская» — решение задач.</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов</p>	<p>Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формировать осознанность и ответственность; раскрывать смысл понятия «единый сельскохозяйственный налог»; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производить элементарный расчёт суммы налогов</p>	—	—	1
	<p><b>37 (6). Урок-практикум</b></p> <p>1. Работа с интернет-ресурсом «Выбор режима налогообложения» (QR-код в учебнике).</p> <p>2. «Выполните задание!» (задание к работе с онлайн-сервисом «Налоговый калькулятор»).</p> <p>3. Написание мини-сочинения по выбранной теме.</p> <p>4. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»</p>	<p>Осуществлять поиск информации, аргументировать выбор режима налогообложения, иллюстрировать примерами; проводить сравнительный анализ режимов налогообложения, выделять признаки различия; оценивать выбор режимов налогообложения, исходя из имеющихся данных; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать</p>	—	—	1

	<b>38 (7). Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)	—	1	1
	<b>39 (8). Урок контроля знаний</b> 1. Обсуждение основных вопросов всего модуля об индивидуальных предпринимателях. 2. Формулирование выводов. 3. Работа в группах «Гайд для чайников» «Как стать индивидуальным предпринимателем?» (пошаговые действия)	Обобщать и систематизировать знания по всем темам модуля о налогах самозанятых и индивидуальных предпринимателей; формировать навыки создания вербальной модели приобретённых знаний и умений	—	1
<b>Модуль 4. Бизнес и налоги (7/13/24 ч)</b>				
Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес	<b>40 (1). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о том, что такое бизнес. 2. Мозговой штурм «Государственная регистрация юридического лица». 3. Идентификационный номер юридического лица. 4. Работа с интернет-ресурсом «Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (QR-код в учебнике). 5. «Выполни задание» — работа с информацией из разных источников. 6. «Выполни задание» — работа с информацией из интернет-источников. 7. Дискуссия в группах на тему «Выбираем между ИП и ООО» (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ» ). 8. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	Определять понятие «бизнес»; высказывать предложения по этапам регистрации юридического лица, анализировать предложения одноклассников; характеризовать способы регистрации бизнеса; описывать важность идентификационного номера юридического лица; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся	1	1
	<b>41 (2). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о формах бизнеса. 2. Работа в группах «Ликвидация юридического лица» (поиск информации, составление пошагового алгоритма действий).	Определять и иллюстрировать примерами формы бизнеса; перечислять и конкретизировать перечень необходимых документов для регистрации бизнеса с учётом одного или нескольких учредителей; называть	—	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<p>3. Дискуссия в группах на тему «Коммерческие и некоммерческие организации одинаково важны для гражданского общества и государства» (Дискуссионный клуб «Налого.РУ»).</p> <p>4. «Налоговая мастерская» — решение задач.</p> <p>5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею».</p> <p>6. Задание к семинару (проведите опрос)</p>	<p>необходимые условия регистрации бизнеса; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать</p>			
<p>Тема 2.</p> <p>Компания получила прибыль.</p> <p>Платим налог на прибыль организаций (НПО)</p>	<p><b>42 (3). Интерактивная лекция</b></p> <p>1. Беседа о том, что такое прибыль и налог на прибыль организаций, с опорой на карту налога.</p> <p>2. Налогоплательщики и объекты налогообложения налогом на прибыль организаций.</p> <p>3. Расчёт налога на прибыль организаций.</p> <p>4. Работа с интернет-ресурсом «Проверь себя и контрагента» (QR-код в учебнике).</p> <p>5. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налого.РУ»).</p> <p>6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов.</p> <p>7. Задание к семинару (проведите опрос)</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «прибыль»; объяснять особенности налога на прибыль организаций; обсуждать, как образуется прибыль по результатам деятельности компании; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производить расчёт налога на прибыль; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать</p>	1	1	1
<p><b>43 (4). Интерактивная лекция</b></p> <p>1. Беседа о том, что такое налоговые проверки.</p>		<p>Излагать сущность разных задач налоговых проверок; приводить примеры типов налоговых проверок,</p>	—	—	1

	2. Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Если уменьшается количество выездных проверок и уменьшаются количество дончисленных платежей, значит, и количество налоговых поступлений в бюджет уменьшается. Так ли это?» (в ответе опираться на диаграмму «Динамика выездных налоговых проверок и дончисленных платежей»).	разбирать возможные ситуации; анализировать данные диаграммы; выражать собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; дискутировать, формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; делать выводы; производить расчёт налога на прибыль; рефлексировать			
	3. «Налоговая мастерская» — решение задач. 4. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»				1
	<b>44 (5). Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)		—	—	1
	<b>45 (6). Урок-практикум</b> 1. Решение кейсов «Практические задачи по расчёту налога на прибыль организаций (индивидуальная работа)». 2. Составление задач на расчёт налогов (работа в группах)	Применять теоретические знания и умения для решения задач; предлагать и обсуждать возможные варианты ситуаций в рамках решения задачи; формулировать условия задачи; проводить взаимную групповую проверку решённых задач	—	—	1
Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС)	<b>46 (7). Интерактивная лекция с элементами деловой игры</b> 1. Беседа о налоге на добавленную стоимость с опорой на карту налога. 2. Деловая игра «Налог на добавленную стоимость и формирование добавленной стоимости» (с опорой на сюжет учебника). 3. Презентация этапов добавленной стоимости (по итогам работы в группах). 4. Обсуждение ключевых вопросов урока. Подведение итогов	Характеризовать особенности налога на добавленную стоимость; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; имитировать модель профессиональной деятельности; развивать навыки межличностного взаимодействия; обсуждать, как формируется добавленная стоимость; анализировать фактическую и статистическую информацию, сопоставлять факты и выделять закономерности; анализировать информацию в группе, готовить презентацию и представлять одноклассникам	1	1	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<b>47 (8). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о «входящем» и «исходящем» налогах на добавленную стоимость. 2. Работа с текстом учебника, составление таблицы «Налоговые ставки». 3. Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Кто заплатит налог на добавленную стоимость за Алю?» 4. Работа в группах — подготовка презентаций по налогу на добавленную стоимость при импорте и экспорте. 5. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»). 6. Обсуждение ключевых вопросов урока. Подведение итогов	Раскрывать смысл понятий «входящий» и «исходящий» налоги на добавленную стоимость»; сравнивать и характеризовать особенности налоговых ставок, иллюстрировать их примерами; выражать собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; обсуждать формирование добавленной стоимости в ситуации импорта и экспорта; анализировать информацию в группе, готовить презентацию и представлять одно-классникам; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся	—	1	1
	<b>48 (9). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа об автоматизированной системе контроля налога на добавленную стоимость. 2. Работа со схемой «Движение информационных данных АСК НДС». 3. Работа с интернет-ресурсом «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ» (QR-код в учебнике). 4. «Выполни задание» — работа с электронным сервисом. 5. Практикум по решению задач. 6. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»	Объяснять возможности автоматизированной системы контроля налога на добавленную стоимость; анализировать важность АСК НДС для компаний при заключении сделок; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; применять теоретические знания для решения задач; рефлексировать	—	—	1
	<b>49 (10). Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)		—	1	1



	<p><b>50 (11). Урок-практикум</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кейсов «Практические задачи по расчёту налога на добавленную стоимость (индивидуальная работа)».</li> <li>2. Составление задач на расчёт налогов (работа в группах).</li> <li>3. Подведение итогов урока</li> </ol>	<p>Применять теоретические знания и умения для решения задач; предлагать и обсуждать возможные варианты ситуаций в рамках решения задачи; формулировать условие задачи; проводить взаимную групповую проверку решённых задач; систематизировать и обобщать знания; составлять пошаговый алгоритм действий</p>	—	1	1
<p>Тема 4. Кто платит акцизы</p>	<p><b>51 (12). Интерактивная лекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что такое акциз, с опорой на карту налога.</li> <li>2. Работа с текстом учебника, составление таблицы «Ставки акциза».</li> <li>3. Расчёт акциза.</li> <li>4. Практикум по решению задач.</li> <li>5. Обсуждение ключевых вопросов урока. Подведение итогов.</li> <li>6. Задание к семинару (проведите опрос)</li> </ol>	<p>Характеризовать особенности акциза — косвенного налога; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; проводить сравнительный анализ налоговых ставок акциза, формулировать выводы, иллюстрируя их примерами; производить расчёт акциза по разным ставкам; осуществлять поиск информации, классифицировать, выделять и обосновывать критерии; формулировать свою точку зрения; приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; применять теоретические знания для решения задач; рефлексировать</p>	1	1	1
	<p><b>52 (13). Урок-практикум</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра в группах «Экспресс-взаимоконтроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимной оценкой).</li> <li>2. «Налоговая мастерская» — задание № 1.</li> <li>3. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налого.ру»).</li> <li>4. Написание мини-сочинения по выбранной теме.</li> <li>5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею»</li> </ol>	<p>Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля, осознанность и ответственность; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать</p>	—	—	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
	<b>53 (14). Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)		—	—	1
Тема 5. Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ)	<b>54 (15). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о налогообложении полезных ископаемых с опорой на карту налога. 2. Расчёт коэффициента, налогового ставки и суммы налога на добычу полезных ископаемых. 3. Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Почему налог на добычу полезных ископаемых составляет максимальный процент в налоговых доходах, но платят его не все в отличие от налога на доходы физических лиц?» 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налог.РУ»). 5. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 6. Задание к семинару (проведите опрос)	Характеризовать особенности налога; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производить расчёт суммы налога; выражать собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; осуществлять поиск информации, обобщать и формулировать выводы; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; рефлексировать	1	1	1
	<b>55 (16). Урок-практикум</b> 1. Решение кейсов «Практические задачи по расчёту налога на добычу полезных ископаемых (индивидуальная работа)». 2. Составление задач на расчёт налогов (работа в группах). 3. «Налоговая мастерская» — задание № 2. 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налог.РУ»).	Применять теоретические знания и умения для решения задач; предлагать и обсуждать возможные ситуации к составлению задачи; формулировать условие задачи; проводить взаимную групповую проверку решённых задач; систематизировать и обобщать знания; составлять пошаговый алгоритм действий; осуществлять поиск информации, обобщать её; формулировать выводы,	—	1	1

	5. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 6. Обсуждение ключевых вопросов урока, подведение итогов	высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	—	—	
	<b>56 (17) . Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)		—	—	1
Тема 6. Водный налог (ВН)	<b>57 (18) . Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о водном налоге с опорой на карту налога. 2. Расчёт водного налога. 3. Работа с интернет-ресурсом «Ставки водного налога» (QR-код в учебнике). 4. Работа в группах (рубрика «Выполни задание»). 5. Задание «Знаю. Понимаю. Умею». 6. Задание к семинару (проведите опрос)	Излагать сущность водного налога; формировать навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; выявлять причинно-следственные связи разных налоговых ставок в разных географических районах; производить расчёт суммы налога; осуществлять поиск информации, обобщать её; формулировать выводы; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; применять теоретические знания для решения практических заданий; рефлексировать	0,5	1	1
	<b>58 (19) . Урок-практикум</b> 1. Игра в группах «Экспресс-взаимоконтроль теоретических знаний» (вопрос — ответ с последующей взаимной оценкой). 2. «Налоговая мастерская» — решение задач. 3. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»). 4. Практическое задание «Заполни декларацию»	Формировать навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля, осознанность и ответственности; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	—	—	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
Тема 7. Налог на имущество организаций (НИИол)	<b>59 (20). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о налоге на имущество организаций с опорой на карты налогов. 2. Работа с интернет-ресурсами «Как узнать кадастровую стоимость имущества» (QR-код в учебнике). 3. Расчёт суммы налога. 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налого.РУ»). 5. Практическое задание «Заполни декларацию». 6. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 7. Задание к семинару (проведите опрос). 8. Задание к семинару «Презентация»	Проводить сравнительный анализ налога на имущество физических и юридических лиц; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; проводить расчёт суммы налогов; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; применять теоретические знания в практической деятельности; рефлексировать	0,5	1	1
Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНюл)	<b>60 (21). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о транспортном налоге с опорой на карты налогов. 2. Работа с интернет-ресурсами «Справочная информация о ставках и льготах по имущественному налогу» (QR-код в учебнике). 3. Расчёт суммы налога. 4. Дискуссия в группах по темам (Дискуссионный клуб «Налого.РУ»). 5. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 6. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 7. Задание к семинару (проведите опрос) 8. Задание к семинару «Презентация»	Проводить сравнительный анализ транспортного налога физических и юридических лиц; осуществлять поиск информации, структурировать и обобщать её, делать выводы; производить расчёт суммы налогов; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	0,5	1	1

Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл)	<b>61 (22). Интерактивная лекция</b> 1. Беседа о земельном налоге с опорой на карты налогов. 2. Расчёт суммы налога. 3. Дискуссия в группах по темам Дискуссионный клуб «Налоги.RU»). 4. «Налоговая мастерская» — задание № 2. 5. Написание мини-сочинения по выбранной теме. 6. Рефлексия «Знаю. Понимаю. Умею». 7. Задание к семинару (проведите опрос). 8. Задание к семинару «Презентация»	Проводить сравнительный анализ земельных налогов физических и юридических лиц; производить расчёт суммы налогов; формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; анализировать мнения других учащихся; формулировать своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексировать	0,5	0,5	1
	<b>62 (23). Урок-практикум</b> 1. Решение кейсов «Стандартные задачи по расчёту налогов» (индивидуальная работа). 2. Составление задач на расчёт налогов (работа в группах)	Применять теоретические знания и умения для решения задач; предлагать и обсуждать возможные ситуации к составлению задачи; формулировать условие задачи; проводить взаимную групповую проверку решённых задач	—	0,5	1
	<b>63 (24). Урок-семинар</b> Схема проведения данного урока совпадает со схемой проведения урока 30 (15)		—	—	1
<b>Итоговое повторение (— / 1 ч / 2 ч)</b>					
	<b>64 (1). Урок-семинар</b> 1. Беседа об успехах героев учебника. 2. Ситуация — проблемный вопрос — задание: «Вы, например, Дэн (Аля, Фунт), как бы поступили, попав в аналогичные жизненные ситуации, но уже изучив курс основ налогового грамотности?» 3. Обсуждение представленных одноклассниками описаний своих действий. 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов	Обобщать и систематизировать свои знания; применять теоретические знания в творческой индивидуальной и групповой работе; структурировать, интерпретировать и обобщать информацию; представлять результаты работы	—	—	1

Тема	Форма организации деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика	17 ч	35 ч	70 ч
Итоговый урок	<b>65 (2). Творческий практикум</b> 1. Обсуждение пройденного курса. 2. Работа в группах «Расскажем о на- логах просто». 3. Презентация результатов	Обобщать и систематизировать свои знания; применять теоретические знания в творческой групповой рабо- те; структурировать, интерпретиро- вать и обобщать информацию; пред- ставлять результаты работы; прово- дить взаимную оценку	17	35	70
Резерв			—	2	1
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### Комментарии к тематическому планированию.

Данное тематическое планирование предоставляет учителю выбор одного из вариантов в соответствии с количеством часов, предусмотренных образовательной организацией на изучение курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы». В тематическом планировании упоминается организация вида деятельности учащихся с QR-кодами, которые даны в учебнике. Основная цель организации такой работы — практическое применение принципов работы с мобильным устройством для решения образовательной задачи. В технологических картах к урокам даны примерные задания к работе с QR-кодами. Вместе с тем использование цифровых ресурсов на уроках предполагает решение и ряда других дидактических задач, что даёт возможность учителю увеличить и разнообразить задания, связанные с QR-кодами.

## Часть 2. Технологические карты уроков

### Основные виды деятельности на уроках

**1. Интерактивная лекция** — вид деятельности, предусматривающий двусторонний процесс, при котором обучающиеся активно участвуют в обмене мнениями, нацеленном на правильное понимание содержания изучаемой темы и способов её практического использования. В организации этого вида деятельности рекомендуется использовать такие интерактивные приёмы, как:

- активизация индивидуальной или групповой работы;
- создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- выдвижение и обсуждение гипотез по их решению;
- подборка аргументов и фактов для подтверждения;
- формулирование выводов.

Проводить беседу (интерактивную лекцию) могут один или два учителя разных предметов, а также приглашённые эксперты.

**2. Обсуждение** — вид деятельности, при котором учащиеся вовлечены в процесс рассуждения об изучаемых объектах, фактах и явлениях. Учитель создаёт ситуацию обсуждения в форме целенаправленного и упорядоченного обмена идеями и суждениями по поиску истины. Обучающиеся, участвуя в обсуждении под руководством учителя, не только усваивают конкретные факты, но и проводят всесторонний анализ, формируют собственное мнение и отношение к обсуждаемому вопросу, обобщают, формулируют выводы, приобретают навык коммуникации в группе. Результатом обсуждения на уроке должно стать новое знание.

**3. Публичное выступление** — вид деятельности, при котором обучающиеся представляют результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным темам. Представление результатов творческой работы предлагается учащимся в разных форматах. Это может быть и доклад, и мультимедийная презентация, и снятый видеоролик по исследуемой проблематике. Такой вид организации учебной деятельности позволяет создавать условия для формирования у обучающихся собственной позиции по отношению к событиям и явлениям жизни. В процессе выполнения заданий учащиеся используют исследовательские методы познания социальных отношений, учатся формулировать проблемы, генерировать идеи по их решению. Подготовка публичных выступлений, презентаций мотивирует обучающихся к построению структурно-логических схем, при этом выстраиваются в систему их собственные знания, т. е. создаётся целостная картина знания вопроса из разрозненных блоков или элементов.

Оценка выступления проходит по следующим параметрам:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и заданной темой;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;

- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с заданной темой, их количество должно быть не менее трёх, но не более пяти.

**4. Дискуссия (Дискуссионный клуб)** — многовекторный педагогический инструмент учителя, который можно использовать и как метод, и как отдельный тип урока. При организации такого вида учебной деятельности важно, чтобы учитель помогал учащимся вести целенаправленный, упорядоченный обмен мнениями, идеями, суждениями, поддерживая при этом стремление каждого участника дискуссии найти новое объективное знание, способствующее личностному развитию.

#### Формы дискуссий

Среди множества форм дискуссий (по М. В. Кларину) различают следующие:

1) *Круглый стол* — беседа на равных, обмен мнениями между членами круглого стола (можно организовать несколько круглых столов по 5—6 человек, выбранные представители затем будут выступать перед всей аудиторией).

2) *Панельная дискуссия* — заседание экспертной группы (микрогруппа из 5—6 человек обсуждает намеченную программу решения поставленной проблемы, затем каждый выступает с коротким сообщением, излагая свою позицию всем участникам).

3) *Техника аквариума* — эта разновидность обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями и предполагает:

- постановку проблемы преподавателем;
- деление учебной группы на микрогруппы, располагающиеся по кругу;
- выбор преподавателем или членом микрогруппы человека, который будет представлять позицию микрогруппы;
- небольшое количество времени для обсуждения проблемы и выработки точки зрения;
- сбор отстаивающих позицию в центре аудитории (кроме них, никто не имеет права на высказывание, но можно передавать указания с помощью записок или взять тайм-аут для консультаций);
- окончание аквариумного обсуждения по истечении регламентированного времени или после решения проблем;
- критический разбор дискуссии в конце обсуждения всеми участниками.

Достоинства дискуссии «Техника аквариума» в том, что упор делается на умение представлять свою точку зрения и аргументированно её отстаивать, а поскольку обсуждение ведут только 5—6 человек (представители микрогрупп), остальные участники отрабатывают концентрацию восприятия и внимания.

#### Принципы организации дискуссий

В процессе организации дискуссий на уроке следует помнить и о ряде принципов. Назовем наиболее важные из них.

##### **• Принцип поощрения альтернативных точек зрения**

Дискуссия по заданной теме (проблеме) возникает, когда выдвигаются разные мнения, точки зрения, демонстрируется альтернативное видение проблем и способов их решения. Поэтому учителю необходимо заранее настроить обучающихся на плюрализм мнений, поощрение неожиданных суждений.

##### **• Принцип уважения личности оппонента**

Учитель до начала дискуссии предлагает классу «Кодекс дискуссии класса». Краткая суть «Кодекса» заключается в следующем: настоящая свобода



мнений может быть только при уважительном отношении к чужому мнению; альтернативные мысли, суждения должны быть убедительны и аргументированны; для всех нас важна истина, а не собственное упрямство.

- **Принцип аргументированной конструктивной критики**

Суть этого принципа заключается в том, что, критикуя противоположную точку зрения, необходимо высказать конструктивные предложения, новые подходы к видению проблемы.

Оценка дискуссий проходит по следующим критериям:

- факт участия (публичное выступление — это всегда стресс, так что поощрять необходимо уже само желание учащегося выступить);
- системность изложения информации, наличие чётких демаркационных линий в выступлении, наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и тезисом;
- рациональные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
- эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
- аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу, а также должны иметь чёткую причинно-следственную связь с тезисом, их количество должно быть не менее трёх, но не более пяти.
- участники должны выслушать другую сторону и найти контраргументы в пользу контртезиса;
- участники должны в первую очередь защитить свой тезис и только затем высказывать контраргументы по выступлению другой стороны;
- вопросы, задаваемые учащимися, должны быть исключительно по рассматриваемой теме, а ответы, которые они дают на вопросы, — аргументированными и полными.

**5. Групповая работа** — вид учебной деятельности, при котором класс разбивается на несколько групп (численностью не более пяти человек). Каждая группа получает задание (оно может быть одинаковым для всех групп, а может быть дифференцированным). Внутри каждой группы между её участниками распределяются роли (например, спикер, хранитель времени, генератор идей и т. д). Сформулированное группой общее решение обсуждается всем классом. Главная цель групповой работы как вида учебной деятельности — непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом становятся активными субъектами собственного обучения. Рефлексия после выполнения группового задания направлена как на оценку общего результата группы, так и на самоконтроль своих действий в процессе групповой работы. Необходимым условием создания ситуации успеха на уроке во время групповой работы является правильное и продуманное комплектование групп.

**6. Практическая работа** — вид учебной деятельности, при котором учащиеся под руководством учителя самостоятельно выполняют практические задания, воспринимая и осмысливая полученную ранее учебную информацию, обобщают или систематизируют её. Практическая работа — одно из эффективных педагогических средств формирования критического мышления у обучающихся. Эффект практической работы проявляется в трансформации усвоенных знаний в навыки и умения (например, заполнение деклараций),

в развитии творческого потенциала. Перед выполнением практической работы учитель проводит инструктаж, при этом он определяет:

- с какой целью проводится практическая работа;
- с каким теоретическим материалом она связана;
- каким образом она будет выполняться;
- как будет осуществляться проверка выполнения;
- по каким критериям будет оцениваться проделанная работа.

Результатами практических заданий могут быть видеоролик, слайд-шоу, мини-сочинение, решение задачи, заполнение декларации, работа с цифровым ресурсом налоговой службы и т. д. Практикум (в нашем случае «Творческий практикум», «Практикум решения задач») универсален ещё и потому, что его можно организовать как через индивидуальную, так и через групповую работу; как в классе, так и дома; с использованием как учебных пособий, так и цифровых сервисов. На основе практикума (в тематическом планировании курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности») мы предлагаем выход на следующую ступень обучения — семинарское занятие.

*Работа с текстовыми источниками информации* — вид учебной деятельности, в процессе которой у учащихся формируется читательская компетенция. Учитель организует деятельность учащихся по определению основной мысли текста, дифференциации главной и второстепенной, известной и неизвестной информации, построению планов, таблиц, схем, опорных конспектов (в нашем случае — карт налогов), конструированию собственных умозаключений о прочитанном.

*Написание мини-сочинения* — вид учебной деятельности, при котором отрабатываются почти все универсальные учебные действия. Например, регулятивные — через постановку задачи, составление плана, поиск ресурсов; познавательные — через аргументацию, обобщение, установление причин и следствия, интерпретацию информации; коммуникативные — через рассмотрение разных точек зрения на вопрос, логичное изложение собственного мнения. Мини-сочинение как вид задания требует систематической практики (тренировки), поэтому в технологических картах уроков предлагается уделять этому виду задания особое внимание в каждом тематическом блоке.

*Примерная структура мини-сочинения:*

1. Введение (обоснование актуальности темы).
2. Основная часть (описание тезиса, который необходимо доказывать; личная позиция по данному вопросу; теоретическая аргументация; раскрытие закономерностей; фактическая аргументация с использованием примеров из жизни, политики, литературы, истории).
3. Заключение (общий вывод, доказывающий тезис, приведённый в начале работы).

**7. Рефлексия** — вид деятельности, в ходе которой обучающиеся самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности в настоящий момент. Учителю стоит учесть целевой вектор рефлексивной деятельности учащихся — эмоциональный (линейка «понравилось — не понравилось»); деятельностный (что делал? чего достиг?); знаниевый (что узнал? что хочу узнать ещё?). Такой подход к рефлексивной деятельности учащихся учтён в учебнике с помощью задания «Знаю. Понимаю. Умею». Он способствует выявлению причин возможных учебных проблем, которые учащиеся вместе с учителем должны разрешить.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

## Введение

### Урок 1. Вводный урок

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование представлений о роли налогов в жизни человека и государства		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b> — знать понятия: промышленная революция, информационные данные, цифровая трансформация; — знать четыре промышленных революции; — уметь выделять принципы концепции «государство как услуга»	<b>Метапредметные</b> — определять признаки четырёх промышленных революций; — объяснить, почему информационные данные в настоящее время являются главным ресурсом развития; — соотносить цифровую трансформацию и развитие государства	<b>Личностные</b> — понимать, что налоговая культура граждан — залог процветания и прогресса страны
<b>Опорные знания</b>	1. Промышленные революции в мире. 2. Цифровизация современного мира. 3. Налог как инструмент государственного управления		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Введение)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
1.	Обсуждение с учащимися четырёх промышленных революций с общей характеристикой каждой из них, формулирование вывода о том, что чётвёртая промышленная революция, происходящая в цифровом мире, приводит к появлению нового пласта экономики	Беседа с опорой на сравнительные данные и факты	

2.	Организация просмотра видеоролика «Цифровая трансформация сегодня»	QR-код 1. Цифровая трансформация сегодня (Введение)
3.	Организация выполнения и обсуждения видеоролика «Цифровая трансформация сегодня»: — учитель даёт задание группам (разные вопросы по видеоролику); — работа в группах; — общее обсуждение	Практическое задание
4.	Подведение итогов: — поняли, что цифровая трансформация — это системное явление, которое приводит к изменениям в экономике; — узнали, каким образом уровень налоговой грамотности населения влияет на развитие государства	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание	Знакомство с героями учебника	

## Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование

### Урок 2 (1). История налогообложения (Модуль 1. Тема 1)

Тип урока	Интерактивная лекция с элементами дискуссии		
Цель урока	Формирование представлений о становлении и изменении налогов и налоговой системы в России и мире		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: древнейшие налоговые сборы, прямое налогообложение, косвенное налогообложение; — знать основные характеристики налогообложения	— анализировать исторические этапы развития налогов и налоговой системы; — строить рассуждения на основе сравнения исторических фактов и явлений, выделяя при	— понимать ценность знаний об истории налогообложения для формирования налоговой культуры

	в Древней Греции, Древнем Риме, Древней Руси; — знать особенности налогообложения в социалистической экономике; — уметь определять основные изменения в налоговой системе России с введением Налогового кодекса	этом общие признаки налогов и сборов; — излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; — понимать, что без уплаты налогов населением государство существовать не может	
<b>Опорные знания</b>	1. История Древнего мира. 2. Что такое дань?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 1)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися: как происходит развитие налогов и налоговой системы в исторической динамике	Информация учебника (Модуль 1. Тема 1)	
<b>2.</b>	Организация дискуссии с элементами игрового моделирования. Класс делится на несколько групп, каждой группе даётся задание: подготовить выступление с позиции людей того исторического периода, о котором идёт речь в задании. Задача — провести анализ положительных и отрицательных сторон налогообложения определённого исторического периода	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Современная налоговая система России лучше древней»	
<b>3.</b>	Каждая группа выступает со своей аргументированной информацией по заданной теме, доказывает свою позицию. Другие группы задают уточняющие вопросы. По итогам выступлений учитель организует общее обсуждение по теме.	Работа в группах и общее обсуждение	

	Учащиеся приходят к выводу, что каждый исторический период имеет свои характерные особенности налогообложения сообразно развитию общества и государства	
<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю, Понимаю, Умею»
<b>Домашнее задание</b>	Контрольные вопросы для самопроверки	

### Урок 3 (2) . История налогообложения. Практикум (Модуль 1. Тема 1)

<b>Тип урока</b>	Творческий практикум		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об истории налогов		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать об истории налогов с древности до наших дней	— уметь анализировать исторические факты и сравнивать их с настоящим временем; — уметь устанавливать причину и следствие исторических событий и явлений в контексте налогообложения; — оценивать значимость налогов для развития государства	— понимать ценность знаний об истории налогообложения для формирования налоговой культуры
<b>Опорные знания</b>	1. История Древнего мира. 2. Что такое дань?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 1)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс, мобильные устройства		

План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Повторение теории по теме истории налогов с древности до нашего времени	
2.	Совместная (учитель и учащиеся) постановка проблемы. Формулирование гипотезы. Организация групповой работы учащихся с источниками информации. Учащиеся самостоятельно проводят исследование на основе сравнения, делают умозаключения (индуктивные и по аналогии), формулируют вывод на основе аргументации	Информация учебника (Модуль 1. Тема 1). Мобильное устройство с выходом в Интернет (при необходимости)
3.	Презентация выполненного задания представителями групп. Вывод по результатам работы. Подведение итогов, объявление лучших работ	
4.	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах» по темам: 1. Налоговые реформы Ивана Грозного. 2. Налоговые реформы в России в период 1991—1998 гг. 3. Налоговые реформы в России в период 1999—2020 гг.
5.	Подведение итогов урока	

## Урок 4 (3). Теория налогообложения (Модуль 1. Тема 2)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний об экономической природе и сущности налогов		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: основные теории налогообложения,	— обосновывать влияние налоговых ставок на налоговые	— понимать ценность знаний об истории налогов

	принципы налогообложения, кривая Лаффера; — уметь определять базовые и потоковые налоги	поступления; — проводить сравнительный анализ балансовых и потоковых налогов; — осуществлять поиск необходимой информации, в том числе при помощи интернет-ресурсов; — формулировать и высказывать свою точку зрения, приводить доказательные аргументы	обложения для формирования налоговой культуры
<b>Опорные знания</b>	1. Что такое теория? 2. Чем теории могут быть полезны для общества?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 2)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися известных экономических теорий о налогах и основных принципов налогообложения А. Смита	Информация учебника (Модуль 1. Тема 2)	
<b>2.</b>	Организация обсуждения вопроса о закономерности влияния налоговых ставок на налоговые поступления (на основе кривой Лаффера) методом проблемного изложения	Информация учебника (Модуль 1. Тема 2. Рис. 2)	
<b>3.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, по окончании которого учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 1. Тема 2. «Налоговая мастерская» (задание 1)	



4.	<p>Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери.</p> <p>Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого группового решения, учитывающего различные точки зрения</p>	Информация учебника (Модуль 1. Тема 2). Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Налоги решают социальные задачи государства»
5.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»

## Урок 5. Теория налогообложения (Модуль 1. Тема 2)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о балансовых и потоковых налогах		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: балансовые налоги, потоковые налоги; — уметь различать и характеризовать балансовые и потоковые налоги	— уметь иллюстрировать примерами балансовые налоги и потоковые налоги	— понимать важность уплаты налогов
Опорные знания	Что такое баланс и что такое динамика?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс, мобильные устройства		
План урока	Содержание педагогической деятельности		
1.	Обсуждение с учащимися балансовых и потоковых налогов	Средства обучения	
		Информация учебника (Модуль 1. Тема 2. Пункт «Балансовые и потоковые налоги»)	

2.	Организация практической работы учащихся по заполнению сравнительной таблицы «Балансовые и потоковые налоги»	Информация учебника (Модуль 1. Тема 2. Пункт «Балансовые и потоковые налоги»; Тема 4. Рис. 9. «Уровни налогообложения»)
3.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения, учитывающего различные точки зрения	Дискуссионный клуб «Налоги.РУ»; «Социальные задачи государства решают налоги»
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?

### Урок 6 (5). Налоговое законодательство Российской Федерации (Модуль 1. Тема 3)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о налоговой ставке и её видах		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: физическое лицо, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, правовое налоговое положение, налог, сбор, объект налогообложения, налоговая база, порядок и срок уплаты налога, порядок исчисления налога, налоговый период	— уметь выделять черты сходства и различия налогов и сборов; — уметь объяснять взаимосвязь элементов налогообложения	— понимать, что знание налоговых элементов и их взаимосвязи помогает человеку правильно ориентироваться в системе налогообложения
Опорные знания	1. Что такое система? 2. Взаимосвязь элементов системы		

<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 3)	
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс	
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися понятий «налог» и «сбор», сходства и различия налогов и сборов	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3)
<b>2.</b>	Учитель инициирует самостоятельную работу учащихся с базовыми понятиями. Учащиеся работают с определениями базовых понятий и выявляют их взаимосвязь в налоговом обложении	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3. Рис. 5. «Элементы налогообложения»)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения, учитывающего различные точки зрения	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3. Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Налоги должны платить не все граждане»)
<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 1)	

## Урок 7 (6). Налоговое законодательство Российской Федерации (Модуль 1. Тема 3)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о налоговой ставке и её видах

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: налог, сбор, налоговая ставка; — уметь различать и характеризовать виды налоговых ставок	— уметь соотносить вид налоговой ставки и размер налога; — уметь иллюстрировать примерами виды налоговых ставок	— понимать последствия неуплаты налогов
Опорные знания	Виды ответственности граждан		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 3)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися видов налоговых ставок и их влияния на размер налоговых платежей	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3. Рис. 6)	
2.	Организация обсуждения вопроса о возможных последствиях для государства и общества при уклонении граждан от уплаты налогов на основе метода проблемного изложения	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3. Пункт «Что будет, если не платить налоги?»)	
3.	Организация работы учащихся с интернет-ресурсом	Информация учебника (Модуль 1. Тема 3. QR-код 2. О налоговой ответственности)	
4.	Подведение итогов урока		

### Урок 8 (7). Налоговое законодательство Российской Федерации (Модуль 1. Тема 3)

<b>Тип урока</b>	Урок-семинар
<b>Цель урока</b>	Создать условия посредством коммуникации для углубления, конкретизации и систематизации знаний о теории налогообложения и налоговом законодательстве

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— владеть целостно понятиями налогообложения и налогового законодательства	— уметь представлять информацию в различных видах; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	— оценивать влияние взаимоотношений элементов налогообложения на размер налоговой ставки
<b>Опорные знания</b>	1. Правила участия в семинаре. 2. Навык подготовки доклада		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Мотивация обучающей деятельности		
<b>2.</b>	Заслушивание докладов		Правила проведения семинара и участия в нём
<b>3.</b>	Обсуждение содержания докладов и формулирование общего вывода		
<b>4.</b>	Представление тематических презентаций		
<b>5.</b>	Обсуждение содержания презентаций и формулирование общего вывода		
<b>6.</b>	Подведение итогов урока		Вопрос: что поняли/узнали?

## Урок 9 (8). Администрирование в налоговой сфере (Модуль 1. Тема 4)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование понимания особенностей администрирования в налоговой сфере		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: налоговая система, налогоплательщик, правовое налоговое поле	— выделять налоговую систему из других существующих государственных систем; — иметь целостное представление о взаимосвязи элементов налоговой системы	— понимать необходимость сбора одного из системообразующих элементов налоговой системы
Опорные знания	1. Что такое система? 2. Взаимосвязь элементов систем		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 4)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Обсуждение с учащимися элементов налоговой системы, их взаимосвязи. Ключевой вопрос: с кем необходимо взаимодействовать при уплате налогов?	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Рис. 8. Взаимосвязь элементов налоговой системы)	
2.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. По окончании учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. «Налоговая мастерская» (задание 1)	
3.	Подведение итогов урока		

## Урок 10 (9). Администрирование в налоговой сфере (Модуль 1. Тема 4)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания важности трёхуровневой системы налогообложения для экономической равноценности бюджетов разных уровней		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать, что такое федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, консолидированный бюджет	— уметь классифицировать налоги по уровням согласно законодательно закреплённому принципу; — уметь давать обоснованную оценку роли каждого налога в налоговых доходах государства	— понимать необходимость личного вклада каждого гражданина в развитие государства
<b>Опорные знания</b>	Что такое бюджет		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 4)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися: принцип распределения налогов по трём уровням: федеральный, региональный и местный	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Рис. 10. «Распределение налоговых доходов по уровням бюджетов»)	
<b>2.</b>	Организация обсуждения вопроса о структуре налогов и их возможной соподчинённости на основе метода проблемного изложения	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Пункт «Три уровня системы налогообложения»)	
<b>3.</b>	Работа в группах и последующее общее обсуждение	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Пункт «Три уровня бюджетов в Российской Федерации»)	

4.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Главные и второстепенные налоги»
5.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?

### Урок 11 (10). Администрирование в налоговой сфере (Модуль 1. Тема 4)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о цифровой трансформации налоговой системы государства		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятие «цифровая трансформация»	— понимать междисциплинарный характер цифровой трансформации; — уметь объяснять влияние определённых факторов на unevenное распределение налогов	— осознавать значимость цифровой трансформации налоговой службы для налогоплательщика
Опорные знания	Диаграммы и графики		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 4)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		
1.	Учитель инициирует анализ результатов цифровой трансформации налоговой службы		Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Рис. 11. «Результаты цифровой трансформации ФНС за 5 лет»)



<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. По окончании учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. QR-код 3. Раздел статистики и аналитики на сайте ФНС России)
<b>3.</b>	Работа в группах и последующее общее обсуждение	Информация учебника (Модуль 1. Тема 4. Рубрика «Выполните задание!»)
<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b> Контрольные вопросы для самопроверки		

## Урок 12 (11). Федеральная налоговая служба (ФНС) России (Модуль 1. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об администрировании налогов Федеральной налоговой службой		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятия: налоговый кодекс, организационная структура, налоговая инспекция	— уметь объяснять специфику администрирования полноты и своевременности уплаты налогов; — уметь использовать информацию о деятельности налоговых органов, представленную в различных видах (в схемах в том числе)	— понимать значимость знания структуры налоговой службы для собственного эффективного взаимодействия с налоговыми органами
<b>Опорные знания</b>	Структура государственной власти		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 5)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		

План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Учитель инициирует обсуждение с учащимися темы «Мир больших данных ФНС» через вопрос: «Как существовало бы человечество без информации?»	Информация учебника (Модуль 1. Тема 5. Рис. 15. «Схема движения информационных данных ФНС (2019)»)
2.	Работа в группах и последующее общее обсуждение. Задание для групп: опишите круг обязанностей управлений ФНС. Группа 1 — контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ. Группа 2 — сбор информации и аналитика. Группа 3 — регулирование задолженности. Группа 4 — досудебное урегулирование споров	Информация учебника (Модуль 1. Тема 5. Пункт «Организационная структура Федеральной налоговой службы России»)
3.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения.	Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Налоги будущего. Какие налоги нас ждут в век роботов?»
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?

### Урок 13 (12). Федеральная налоговая служба (ФНС) России (Модуль 1. Тема 5)

Тип урока	Интерактивная лекция
Цель урока	Формирование знаний о необходимости налогового мониторинга как инструмента открытого взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать, что такое налоговый мониторинг, мотивированное мнение	— уметь давать обоснованную оценку эффективности взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков в рамках налогового мониторинга; — объяснять роль Центров обработки данных ФНС для упрощения взаимодействия граждан с налоговыми органами	— понимать значимость цифровой трансформации налоговых органов для личного взаимодействия с государственными органами
Опорные знания	1. Какие ветви государственной власти существуют? 2. Какие органы их представляют в нашей стране?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Тема 5)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Обсуждение с учащимися цифрового направления развития налоговой службы России и действия налогового мониторинга	Информация учебника (Модуль 1. Тема 5. Пункты: «Налоговый мониторинг», «Цифровое направление развития налоговой службы России»)	
2.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. По окончании учитель инициирует подведение итогов.	Информация учебника (Модуль 1. Тема 5. QR-код 4. Глобальная контрольно-аналитическая система ФНС)	
3.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»	
Домашнее задание	Контрольные вопросы для самопроверки. Задание «Презентация»		

## Урок 14 (13). Федеральная налоговая служба (ФНС) России (Модуль 1. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Урок-семинар		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для углубления, конкретизации и систематизации знаний об администрировании в налоговой сфере и структуре и цифровизации налоговой службы с помощью коммуникации		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— целостно владеть понятиями системы налогообложения и налогового администрирования	— уметь представлять информацию в различных видах; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	— понимать влияние трёх-уровневой системы налогообложения и распределения налогов по уровням бюджетов на личное благосостояние каждого человека
<b>Опорные знания</b>	1. Правила участия в семинаре. 2. Навык подготовки доклада		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1. Темы 4, 5).		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Мотивация обучающей деятельности		
<b>2.</b>	Заслушивание докладов		Правила проведения семинара и участия в нём

<b>3.</b>	Обсуждение содержания докладов и формулирование общего вывода	Правила проведения семинара и участия в нём
<b>4.</b>	Представление тематических презентаций	Правила проведения семинара и участия в нём
<b>5.</b>	Обсуждение содержания презентаций и формулирование общего вывода	Правила проведения семинара и участия в нём
<b>6.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>		
Задание группам к уроку-экскурсии		

## Урок 15 (14). Федеральная налоговая служба (ФНС) России (Модуль 1. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Урок-экскурсия		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для углубления знаний о направлениях работы налоговых органов		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятия и материал Модуля 1	— уметь получать необходимую информацию в процессе коммуникации со специалистами налоговой инспекции; — уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; — уметь соотносить полученную информацию с изученным учебным материалом	— понимать, что точное соответствие регламенту деятельности повышает эффективность работы по обслуживанию налогоплательщиков
<b>Опорные знания</b>	Правила урока-экскурсии		

<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 1)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Помещение налоговой инспекции		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Учитель мотивирует учащихся на выполнение групповых заданий и инициирует актуализацию опорных знаний	Карточки с заданием для выполнения на уроке	
<b>2.</b>	Экскурсия по принципу «педагогическая вертушка»: класс делится на четыре группы, которые направляются для ознакомления в разные отделы, затем последовательно переходят из одного отдела в другой. В итоге класс знакомится с работой четырёх отделов инспекции	Движение групп учащихся по маршруту экскурсии в налоговой инспекции и знакомство с работой по плану	
<b>3.</b>	Работа в группах и последующее общее обсуждение. Задание для групп: обсуждение увиденного по плану: а) краткая характеристика отдела (место-расположение, количество человек в отделе, распределение обязанностей между специалистами); б) задачи и обязанности отдела в целом; в) регламент работы с налогоплательщиками; г) как организовано предоставление услуг онлайн и офлайн; д) ваша оценка организации обслуживания физических лиц, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей		
<b>4.</b>	Подведение итогов экскурсии		

## Модуль 2. Налоги физического лица

### Урок 16 (1). Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) (Модуль 2. Тема 1)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о налоге, который уплачивают люди при получении доходов		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: доход физического лица, идентификационный номер налогоплательщика;</li> <li>— понимать, кто является налоговым агентом при уплате налога на доходы физических лиц;</li> <li>— знать размер ставки НДФЛ;</li> <li>— уметь производить расчёт налога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— уметь объяснять влияние элементов налога на доходы физических лиц на размер налога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что уровень оснащённости школ, больниц зависит от полноты сбора налога на доходы физических лиц, потому что налог на доходы физических лиц зачисляется в бюджет региона</li> </ul>
Опорные знания	Умение производить элементарный расчёт по формуле		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 1)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Обсуждение с учащимися налога, который уплачивают все люди со своих доходов, и значимости идентификационного номера налогоплательщика для каждого человека	Информация учебника (Модуль 1. Тема 5)	

<b>2.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) необходим гражданину страны с самого рождения»
<b>3.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 1, 3)
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	Контрольные вопросы для самопроверки	

## Урок 17 (2). Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) (Модуль 2. Тема 1) (Автоматизированная система контроля ЗАГС)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о цифровизации налоговых органов		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать об автоматизированной системе контроля записи актов гражданского состояния населения	— уметь объяснять целевое значение объединения цифровых ресурсов Центра обработки данных ФНС и базы сведений органов ЗАГС	— понимать удобство использования объединённых статистических данных Центра обработки данных ФНС и базы сведений органов ЗАГС (для граждан)
<b>Опорные знания</b>	Зачем нужны органы ЗАГС?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 1)		



<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс	
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися автоматизированной системы контроля ЗАГС	Информация учебника (Модуль 2. Тема 1. Пункт «АСК ЗАГС»)
<b>2.</b>	Организация обсуждения вопроса о том, зачем нужна АСК ЗАГС, если данные об актах гражданского состояния людей фиксировались и раньше, на основе метода проблемного изложения	Информация учебника (Модуль 2. Тема 1. Пункт «АСК ЗАГС»)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Единая ставка по налогу на доходы физических лиц в государстве целесообразна»
<b>4.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 4, 5)
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 2)	

## Урок 18 (3). Серая зарплата и страховые взносы работодателя (Модуль 2. Тема 2)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания негативного влияния серых зарплат на будущее людей		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать, что такое серая зарплата; — знать факторы, определяющие недопустимость получения зарплат в конверте	— строить рассуждения от конкретных частных ситуаций к последствиям, к которым они могут привести; — давать обоснованные оценки явлениям в некоторых жизненных ситуациях	— понимать недопустимость серых зарплат в личной жизни

<b>Опорные знания</b>	Что такое зарплата?	
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 2)	
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс	
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися, когда заработную плату называют серой и почему	Информация учебника (Модуль 2. Тема 2)
<b>2.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Серая зарплата обрекает на нищенскую старость»
<b>3.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	Контрольные вопросы для самопроверки	

### Урок 19 (4). Серая зарплата и страховые взносы работодателя (Модуль 2. Тема 2)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний о страховых взносах и понимание необходимости их уплаты

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: страховые взносы, социальные фонды;</li> <li>— знать размер ставок ПФР, ФСС, ФОМС;</li> <li>— уметь производить расчёт налоговых вычетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь обосновывать необходимость уплаты страховых взносов;</li> <li>— уметь иллюстрировать приёмами необходимость уплаты страховых взносов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать личную ответственность за уплату страховых взносов перед другими людьми</li> </ul>
<b>Опорные знания</b>	1. Что такое государственный фонд? 2. Какие бывают государственные фонды?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 2)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися: что такое страховые взносы и какие они бывают		Информация учебника (Модуль 2. Тема 2)
<b>2.</b>	Расчёт страховых взносов		Информация учебника (Модуль 2. Тема 2. Пункт «Правила расчёта страховых взносов»)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения		Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»; «Необходимые государственные услуги не могут предоставляться тем, кто не осуществляет платежи в социальные фонды»
<b>4.</b>	Практикум по решению задач		«Налоговая мастерская» (задания 3—6)
<b>5.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии		Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задания 1, 2)		

## Урок 20 (5). Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИФл) (Модуль 2. Тема 3)

Тип урока	Интерактивная лекция с элементами деловой игры		
Цель урока	Формирование знаний о налоге, который уплачивают владельцы имущества		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что такое кадастровая стоимость объекта;</li> <li>— знать размер ставки налога на имущество физических лиц;</li> <li>— уметь производить расчёт налога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;</li> <li>— объяснять движение информационных данных расчёта суммы имущественного налога;</li> <li>— обосновывать алгоритм действий при оценке имущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать эффективный способ оценки собственного имущества</li> </ul>
Опорные знания	К какой области права относятся имущественные отношения?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 3)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		
1.	Обсуждение с учащимися налога, который необходимо уплачивать людям, владеющим недвижимым имуществом	Информация учебника (Модуль 2. Тема 3)	
2.	Учитель моделирует ситуацию, приближённую к необходимости оценки имущества вымышленного человека. Класс делится на четыре группы. Группы 1 и 2 получают задание: помочь человеку произвести оценку собственного имущества, являясь лично в каждое государственное учреждение. Группы 3 и 4 должны помочь человеку	Информация учебника (Модуль 2. Тема 3. Рис. 20. «Схема движения информационных данных для расчёта суммы имущественного налога»)	

	<p>произвести оценку собственного имущества онлайн с помощью личного кабинета налогоплательщика.</p> <p>Задача: прийти к общему выводу о том, что созданные ЦОДы ФНС существенно упрощают процедуру оценки и экономят время собственников имущества.</p> <p>При подведении итогов представители каждой группы формулируют достоинства и недостатки предложенных схем.</p> <p>В конце урока можно дать учащимся возможность сформулировать и озвучить свои предложения по изучаемой теме</p>	
<b>3.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. По окончании учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 2. Тема 3. QR-код 5. Видеоинструкции Росреестра: как узнать кадастровую стоимость)
<b>4.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 2, 3)
<b>5.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задания 1, 4)	

## Урок 21 (6). Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИФЛ) (Модуль 2. Тема 3)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование умений пользоваться электронными сервисами налоговой службы		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— уметь пользоваться электронными сервисами налоговой службы	<p>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</p> <p>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;</p>	— осознавать значимость умения пользоваться электронными сервисами налоговой службы

		— высказывать и обосновывать собственное мнение, в рамках диалога слушать мнение одноклассников по обсуждаемой теме; — принимать решение по теме налоговой грамотности и в ходе полилога согласовывать его с другими участниками дискуссии	
<b>Опорные знания</b>	Как пользоваться интернет-ресурсом?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Средства обучения</b>		
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися: какие бывают сервисы ФНС и для чего они созданы	Информация учебника (Модуль 2. Тема 3. Рубрика «Это важно знать»)	
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. По окончании учитель инициирует подведение итогов.	Информация учебника (Модуль 2. Тема 3. QR-код 6. Личный кабинет ФЛ)	
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «В личном кабинете налогоплательщика обязательно должна присутствовать информация о том, как рассчитывается налог по своему имуществу»	
<b>4.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»	

5.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание	«Налоговая мастерская» (задания 2, 3, 4)	

## Урок 22 (7). Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИФл) (Модуль 2. Тема 3)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Конкретизация знаний о цифровой экономике в контексте налогов		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— уметь характеризовать функции Центров обработки данных налоговой службы	— уметь раскрывать специфику цифровых сервисов налоговой службы	— осознавать значимость умения пользоваться электронными сервисами налоговой службы
Опорные знания	Как пользоваться интернет-ресурсом?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 3)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися вопроса «Почему экономике называют цифровой и зачем нужны центры обработки данных?»		Информация учебника (Модуль 2. Тема 3. Рубрика «Цифровая экономика»)
2.	<p>Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на две группы. Группа 1 обсуждает тему 1 дискуссионного клуба «Налоги. RU»; группа 2 обсуждает тему 2 дискуссионного клуба «Налоги. RU».</p> <p>По итогам обсуждения представители групп озвучивают одноклассникам сформулированное группой мнение по обсуждаемым темам</p>		<p>Дискуссионный клуб «Налоги. RU»;</p> <p>1. «Работа Центров обработки данных (ЦОД ФНС), обеспечивающая информационное взаимодействие между ФНС и внешними организациями, необходима прежде всего гражданам страны».</p> <p>2. «Современные технологии налоговой службы: ЦОД и Big Data»</p>

3.	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»
4.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
Домашнее задание		
«Налоговая мастерская» (задание 1)		

### Урок 23 (8). Земельные участки — налог на землю (ЗНФл) (Модуль 2. Тема 4)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о налоге, который платят люди, владеющие земельными участками		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать, что такое налог на землю; — знать размер ставки земельного налога; — уметь производить расчёт земельного налога	— уметь идентифицировать процентную ставку земельного налога в качестве эффективной; — обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы налога	— понимать, что владение земельным участком облагается налогом
Опорные знания	1. Кому принадлежит земля в средневековых государствах? 2. Умение производить элементарный расчёт по формуле		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 4)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		



План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися налога, который уплачивают люди, владеющие земельными участками	Информация учебника (Модуль 2. Тема 4)
2.	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 1, 2, 3)
3.	Творческий практикум. Класс делится на четыре группы. Группы получают одинаковое задание: придумать задачу на расчёт размера земельного налога. По истечении отведённого на данный вид работы времени условие придуманной группой задачи передаётся другой группе для решения (по движению часовой стрелки). В итоге каждая группа решает четыре задачи	
4.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
Домашнее задание	Контрольные вопросы для самопроверки	

## Урок 24 (9). Автомобили — транспортный налог (ТНфл) (Модуль 2. Тема 5)

Тип урока	Интерактивная лекция с элементами деловой игры		
Цель урока	Формирование знаний о налоге, который уплачивают владельцы транспортных средств		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятие «транспортный налог»; — знать размер налога на транспорт; — уметь производить расчёт транспортного налога	— уметь идентифицировать процентную ставку транспортного налога в качестве эффективной; — обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы налога;	— понимать, что владение транспортным средством облагается налогом

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;</li> <li>— объяснять движение информационных данных расчёта суммы имущественного налога;</li> <li>— обосновывать алгоритм действий при оценке имущества</li> </ul>	
<b>Опорные знания</b>	Какие бывают транспортные средства?			
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 5)			
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс			
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Обсуждение транспортного налога и разбор материала по вопросу «Какие средства передвижения попадают под действие данного налога?»		Информация учебника (Модуль 2. Тема 5)	
<b>2.</b>	<p>Учитель моделирует ситуацию, приближенную к необходимости оценки автомобиля (яхты, мотоцикла и т. д.) вымышленного человека. Класс делится на четыре группы. Группы 1 и 2 получают задание: помочь человеку произвести оценку собственного имущества, являясь лично в каждое государственное учреждение. Группы 2 и 3 должны помочь человеку произвести оценку личного транспортного средства онлайн с помощью личного кабинета налогоплательщика. Задача: прийти к общему выводу о том, что созданные ЦОДы ФНС существенно упрощают процедуру оценки и экономят время собственников транспортных средств.</p>		Информация учебника (Модуль 2. Тема 5. Рис. 21. «Схема процесса движения информационных данных для формирования суммы транспортного налога»)	

	При подведении итогов представители каждой группы формулируют достоинства и недостатки способов действий. Можно дать учащимся возможность озвучить свои предложения	
<b>3.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 2, 5)
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>		
	«Налоговая мастерская» (задания 3, 4)	

## Урок 25 (10). Автомобили — транспортный налог (ТНФЛ) (Модуль 2. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для углубления знаний о транспортном налоге посредством выполнения заданий разного вида		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— конкретизировать знания о транспортном налоге	— осуществлять взаимодействия с цифровыми сервисами налоговой службы для решения учебных и практических задач; — соотносить информацию из разных поисковых источников по налоговой грамотности, делать вывод; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью в решении практических задач по теме транспортного налога	— понимать междисциплинарный характер курса на основе грамотности (используется информация из различных областей знаний) как инструмента собственного развития
<b>Опорные знания</b>	Как пользоваться интернет-ресурсом		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 5)		

Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс	
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Организация учителем взаимного контроля знаний учащихся. Класс делится на две команды. Представители команд по очереди задают вопрос команде-сопернику. Условие: короткий вопрос — короткий ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос	Информация учебника (Модуль 2. Темы 1—5)
2.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание. В конце урока учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 2. Тема 5. Рубрика «Выполни задание»). QR-код 8. Калькулятор транспортного налога ФЛ
3.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Налоговый калькулятор на сайте ФНС замечает ваши самостоятельные расчёты транспортного налога»
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание	«Налоговая мастерская» (задание 1)	

### Урок 26 (11). Автомобили — транспортный налог (ТНФЛ) (Модуль 2. Тема 5)

Тип урока	Урок-практикум
Цель урока	Создание условий для углубления знаний о транспортном налоге посредством выполнения заданий разного вида

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— конкретизировать знания о транспортном налоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать и обосновывать собственное мнение, в рамках диалога слушать мнения одноклассников по обсуждаемой теме;</li> <li>— принимать решение по теме налоговой грамотности и в ходе диалога согласовывать его с другими участниками дискуссии;</li> <li>— формулировать своё отношение к актуальной теме в письменной форме</li> </ul>	
Опорные знания	Правила участия в дискуссии		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 5)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Учитель организует и мотивирует учащихся на деятельность в разных форматах		
2.	<p>Творческий практикум.</p> <p>Класс делится на четыре группы. Группы получают одинаковое задание: придумать задачу на расчёт размера транспортного налога. По истечении отведённого на данный вид работы времени условие придуманной группой задачи передается другой группе для решения (по движению часовой стрелки). В итоге каждая группа решает четыре задачи</p>		
3.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргу-		Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Принцип прогрессивного налогообложения при

	менты за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	расчёте транспортного налога важен всем автолюбителям»
<b>4.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Информация учебника (Модуль 2. Тема 5. Задание «Мини-сочинение о налогах»)
<b>Домашнее задание</b>	Контрольные вопросы для самопроверки	

### Урок 27 (12). Налоговые вычеты (Модуль 2. Тема 6)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о налоговых вычетах		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<p>— знать понятия: налоговый вычет, стандартные и социальные налоговые вычеты, налоговая льгота, уменьшение налогового платежа;</p> <p>— знать размер стандартного и социального налоговых вычетов (на данный период времени);</p> <p>— уметь производить расчёт стандартного и социального налоговых вычетов</p>	<p>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт стандартного и социального налоговых вычетов;</p> <p>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;</p> <p>— обосновывать алгоритм действий для получения налоговых льгот;</p> <p>— объяснять, каким образом налоговые вычеты влияют на элементы налогообложения при расчёте суммы налогов</p>	<p>— понимать необходимость сохранения документов (по указанному перечню) для получения налоговых льгот</p>

<b>Опорные знания</b>	Какие льготы предоставляет государство гражданам и зачем?	
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 6)	
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс	
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися стандартных и социальных налоговых вычетов как инструментов защиты интересов граждан государством	Информация учебника (Модуль 2. Тема 6)
<b>2.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Стандартные налоговые вычеты — это государственный социальный регулятор»
<b>3.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 3, 5)
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 2)	

## Урок 28 (13). Налоговые вычеты (Модуль 2. Тема 6)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об имущественных налоговых вычетах		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятие «имущественный налоговый вычет»;	— определять необходимые действия в соответствии	— понимать необходимость сохранения

	— знать размер имущественного налогового вычета (на данный период времени); — уметь производить расчёт имущественных налоговых вычетов	с учебной и практической задачей; — высказывать и обосновывать собственное мнение, в рамках диалога слушать мнение одноклассников по обсуждаемой теме; — осуществлять взаимодействия с цифровыми сервисами налоговой службы для решения учебных и практических задач по теме налогов; — производить поиск информации из множества поисковых источников по налоговой грамотности, сравнивать, делать выводы; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение практических задач по теме налогов	документов (по указанному перечню) для получения налоговых льгот
<b>Опорные знания</b>	Какие льготы предоставляет государство гражданам и зачем?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 6)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися имущественного налогового вычета как инструмента защиты интересов граждан государством	<b>Средства обучения</b> Информация учебника (Модуль 2. Тема 6. Пункт «Имущественные налоговые вычеты»)	
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 2. Тема 5. Рубрика «Выполните задание!»). QR-код 9. Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам	



<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Стимулирующая функция налоговых вычетов связана с намерением государства на- править доходы граждан в ту или иную от- расль экономики с целью её поддержания и развития»
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задания 1, 4)	

## Урок 29 (14) . Налоговые вычеты (Модуль 2. Тема 6)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для углубления знаний о налоговых вычетах посредством выполнения зада- ний разного вида		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— конкретизировать знания о налоговых вычетах	— уметь осуществлять само- контроль и взаимоконтроль, производить объективную оценку знаний; — формулировать своё отноше- ние к актуальной теме в пись- менной форме	— понимать междисципли- нарный характер курса налоговой грамотности (используется инфор- мация из различных обла- стей знаний) как инстру- мента собственного развития
<b>Опорные знания</b>	Что такое самоконтроль? Почему он важен для саморазвития?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Тема 6)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		

План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Организация учителем взаимного контроля знаний учащихся. Класс делится на две команды. Представители команд по очереди задают вопрос команде-сопернику. Условие: короткий вопрос — короткий ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос	Информация учебника (Модуль 2. Темы 1—6)
2.	Творческий практикум. Класс делится на четыре группы. Группы получают одинаковое задание: придумать задачу на расчёт размера транспортного налога. По истечении отведённого на данный вид работы времени условие придуманной группой задачи передаётся другой группе для решения (по движению часовой стрелки). В итоге каждая группа решает четыре задачи	
3.	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Информация учебника (Модуль 2. Тема 6. Задание «Мини-сочинение о налогах»)
4.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
Домашнее задание	Подготовка презентаций	

### Урок 30 (15). Презентация малых социологических исследований по налогам физического лица (Модуль 2. Темы 1—6)

Тип урока	Урок-семинар
Цель урока	Формирование способности к исследованиям и анализу информации, развитие умения доказывать те или иные факты, аргументировать свою точку зрения

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: исследование, социологический опрос, репрезентативная выборка мнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь получать информацию об индивидуальных и групповых взглядах респондентов на факты и события по теме налоговой грамотности;</li> <li>— уметь характеризовать объективные свойства исследуемого явления или вопроса, касающегося налоговой грамотности;</li> <li>— уметь осуществлять анализ полученной информации и соотносить собственные данные и выводы одноклассников</li> </ul>	— развивать личную социальную компетентность
<b>Опорные знания</b>	Как узнавали мнение народа в Древней Руси?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Темы 1—6)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися важности проведения социологических исследований: — зачем они проводятся; — кому необходимы результаты таких исследований; — каким образом используется полученная информация; — что изменяется после этого в жизни людей		Рассказ учителя
<b>2.</b>	Презентация проходит по регламенту: — выступление — 3 мин; — вопросы к выступающему — 2 мин		Проектор/компьютер (или мультимедийная доска)

3.	Учитель инициирует формулирование общего вывода по проведённым малым социологическим исследованиям и формирует общий перечень предложений по улучшению (стабилизации и т. д.) ситуации	
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание	Информация учебника (Выводы по модулю)	

### Урок 31 (16). Обобщение и систематизация знаний по налогам физического лица (Модуль 2. Темы 1—6)

Тип урока	Урок контроля знаний		
Цель урока	Выявление объёма и глубины усвоенных учащимися знаний		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать налоги, которые уплачивают физические лица, и их особенности; — уметь производить расчёт суммы налогов	— уметь оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть свои достижения и ошибки, планировать возможные пути совершенствования; — уметь применять и интерпретировать свои знания в разных формах творческого изложения	— развивать личные контрольно-оценочные способности
Опорные знания	Что такое самоконтроль? Почему он важен для саморазвития?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 2. Темы 1—6)		

Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс	
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Учитель мотивирует учащихся к учебной деятельности	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
2.	<p>Контроль можно построить по схеме работы в группах. Класс делится на четыре группы. Каждый учащийся в группе получает своё индивидуальное задание: а) теоретический вопрос о налогах физических лиц; б) расчётная задача; в) тест из пяти вопросов о налогах физических лиц.</p> <p>После выполнения работы передаются однокласснику на проверку (по часовой стрелке). Учащийся сначала проверяет самостоятельно, затем сверяет с открытыми правильными ответами на доске, оценивает работу, а исполнитель в свою очередь оценивает работу проверяющего. В итоге каждый учащийся получает по две оценки</p>	
3.	<p>«Десять уроков тетрадного листа». Учитель организует творческий контроль знаний учащихся методом написания «Памятки для младших школьников о налогах для физических лиц».</p> <p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Задача: просто, понятно и правильно рассказать младшим школьникам о налогах в объёме не больше одного тетрадного листа и не более 10 пунктов (рисунков и т. д.)</p>	
4.	Подведение итогов урока	<p>Вопрос: довольны ли вы результатом своей работы?</p> <p>а) Этап: контроль знаний;</p> <p>б) этап: творческий контроль</p>

### Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя

## Урок 32 (1). Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД) (Модуль 3. Тема 1)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о самозанятых гражданах и налоге на профессиональный доход		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: самозанятые граждане, налог на профессиональный доход, режим налогообложения; — уметь регистрироваться в качестве самозанятого с помощью цифрового сервиса ФНС «Мой налог»	— уметь перерабатывать теоретические положения в символы; — определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — аргументировать и иллюстрировать примерами преимуществ онлайн-регистрации самозанятости	— определять для себя преимущества работы в качестве самозанятого как проявление самостоятельности в принятии решения об официальной трудовой деятельности
Опорные знания	С какого возраста можно официально заниматься трудовой деятельностью и получать доход?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Тема 1)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися вопроса самозанятости: — кто может быть самозанятым гражданином; — уплачивают ли налог самозанятые граждане и какой; — как зарегистрироваться в качестве самозанятого; — в чём выражаются преимущества работы самозанятых граждан и в чём они имеют ограничения		Информация учебника (Модуль 3. Тема 1)

<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 3. Тема 1. Пункт «Цифровой сервис „Мой налог“», QR-код 10. Цифровой сервис для самозанятых «Мой налог»)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Налог на самозанятых — лучшее решение для творческих людей»
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b> «Налоговая мастерская» (задание 1)		

## Урок 33 (2). Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД) (Модуль 3. Тема 1)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для углубления знаний о налоге на профессиональный доход посредством выполнения заданий разного типа		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятия: налоговый вычет при налоге на профессиональный доход, онлайн-касса; — знать размер ставки налога на профессиональный доход самозанятых граждан; — уметь производить расчёт налога на профессиональный доход	— уметь объяснять, как действует налоговый вычет, и соотносить эффективность взаимодействия самозанятых с физическими и юридическими лицами; — уметь объяснять причинно-следственную связь внедрения онлайн-касс и развития экономики государства	— понимать личное значение информации, содержащейся в чеке, сформированном с помощью онлайн-кассы

Опорные знания	Цифровая экономика		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Тема 1)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Организация учителем взаимного контроля знаний учащихся. Класс делится на две команды. Представители команд по очереди задают вопрос команде-сопернику. Условие: короткий вопрос — короткий ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос	Информация учебника (Модуль 3. Тема 1)	
2.	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 3—6)	
3.	Организация обсуждения онлайн-касс	Информация учебника (Модуль 3. Тема 1. Пункт «Онлайн-кассы»)	
4.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»	
Домашнее задание	«Налоговая мастерская» (задание 2)		

### Урок 34 (3). Становимся индивидуальными предпринимателями (Модуль 3. Тема 2)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об индивидуальном предпринимательстве и патентной системе налогообложения



Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: индивидуальный предприниматель, предпринимательская деятельность, патент, патентная система налогообложения;</li> <li>— знать о том, как зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем;</li> <li>— знать размер ставки налога при патентной системе налогообложения;</li> <li>— уметь производить расчёт налога при патентной системе налогообложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь характеризовать патентную систему налогообложения на основе анализа преимуществ для конкретных ситуаций предпринимателей;</li> <li>— выделять условия патентной системы налогообложения из всех других условий индивидуального предпринимательства;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что при выборе налогообложения необходимо учитывать актуальные условия личной жизненной ситуации</li> </ul>
Опорные знания	Производить расчёт по формуле		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Тема 2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
	<p>Обсуждение с учащимися вопроса об индивидуальном предпринимательстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кто может стать индивидуальным предпринимателем;</li> <li>— какие существуют ограничения для того, чтобы стать индивидуальным предпринимателем;</li> <li>— как зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем;</li> <li>— какие особенности налогообложения при выборе патента;</li> <li>— как рассчитать сумму налога при патентной системе налогообложения</li> </ul>		Информация учебника (Модуль 3. Тема 2. Пункт «Патентная система налогообложения»)

2.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Без индивидуального предпринимательства экономика страны не может в полной мере существовать и развиваться»
3.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b> «Налоговая мастерская» (задание 2)		

## Урок 35 (4). Становимся индивидуальными предпринимателями (Модуль 3. Тема 2)

(Упрощённая система налогообложения)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний об упрощённой системе налогообложения и налогах, которые уплачивают предприниматели, работающие по данной системе		
Планируемые результаты	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятия: упрощённая система налогообложения, УСН «доходы», УСН «доходы минус расходы», правило минимального налога; — знать общие правила режима упрощённого налогообложения; — знать размер ставки налога при упрощённом режиме налогообложения; — уметь производить расчёт при работе в налоговом	— уметь классифицировать виды предпринимательской деятельности, попадающие под режимы УСН «доходы» и УСН «доходы минус расходы»; — уметь иллюстрировать приёмами оба вида упрощённых системы налогообложения; — уметь перерабатывать теоретические положения в символы	— понимать, что грамотное использование возможностей, которые предоставляет налоговое законодательство, позволяет эффективно организовать личную предпринимательскую деятельность в будущем

	режиме упрощённого налогообложения		
<b>Опорные знания</b>	Какие бывают виды деятельности человека?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Тема 2)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися особенностей упрощённой системы налогообложения: — почему такой вид налогообложения называют упрощённым; — что нужно знать индивидуальному предпринимателю, чтобы работать на «упрощёнке»; — в чём различие УСН «доходы» и УСН «доходы минус расходы»; — как рассчитывается налог по УСН «доходы» и УСН «доходы минус расходы»; — могут ли быть снижены ставки по упрощённой системе налогообложения	Информация учебника (Модуль 3. Тема 2. Пункт «Упрощённая система налогообложения (УСН)»)	
<b>2.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Использование онлайн-касс — оптимальный способ взаимодействия ИП с ФНС»	
<b>3.</b>	Учитель организует самостоятельную работу учащихся. Задача: сравнить упрощённую систему налогообложения и патентную систему налогообложения по заданным критериям. По окончании проверить правильность выполнения работы, сверив с открытыми данными на доске	«Налоговая мастерская» (задание 1)	

4.	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 3, 4)
5.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание		
Контрольные вопросы для самопроверки		

### Урок 36 (5). Становимся индивидуальными предпринимателями (Модуль 3. Тема 2)

(Единый сельскохозяйственный налог)

Тип урока	Интерактивная лекция с элементами деловой игры		
Цель урока	Формирование знаний о едином сельскохозяйственном налоге для предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в сельском хозяйстве		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятие «единый сельскохозяйственный налог»; — знать размер ставки единого сельскохозяйственного налога; — уметь производить расчёт единого сельскохозяйственного налога для предпринимателей	— уметь давать обоснованные оценки преимуществ налоговых льгот для сельхозтоваропроизводителей; — уметь перерабатывать теоретические положения в символы	— понимать, что грамотное использование возможностей, которые предоставляет налоговый законодатель, позволяет эффективно организовать личную предпринимательскую деятельность в будущем
Опорные знания	Какие виды деятельности относят к сельскохозяйственным?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Тема 2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Организация учителем взаимного контроля знаний учащихся.	Информация учебника (Модуль 3. Тема 2)	

	Класс делится на две команды. Представители команд по очереди задают вопрос команде-сопернику. Условие: короткий вопрос — короткий ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос	
<b>2.</b>	Обсуждение с учащимися особенностей единого сельскохозяйственного налога: — для кого был введён такой режим налогообложения; — какие налоговые льготы получают индивидуальные предприниматели, работающие в рамках данного налогового режима; — почему государство поддерживает таких индивидуальных предпринимателей; — как рассчитывается ЕСХН	Информация учебника (Модуль 3. Тема 2)
<b>3.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 5, 6)
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	Придумать ситуационные кейсы для расчёта налогов индивидуальных предпринимателей	

## Урок 37 (6) . Налоги индивидуальных предпринимателей и самозанятых (Модуль 3. Темы 1—2)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для практического применения знаний о налогах индивидуальных предпринимателей		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями о налогах индивидуальных предпринимателей;	— уметь аргументировать причинно-следственную связь правильного выбора режима	— осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её

	— иметь целостное представление об инструментах выбора эффективного режима налогообложения	налогообложения и эффективной предпринимательской деятельности; — определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — осуществлять взаимодействия с цифровыми сервисами налоговой службы для решения учебных и практических задач по теме налогов; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение практических задач по теме налогов	достижения для собственного личностного развития
<b>Опорные знания</b>	Как пользоваться интернет-ресурсом?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Темы 1—2)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Учитель организует и мотивирует учащихся на применение теоретических знаний в практической работе		
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 3. Тема 2. QR-код 11. Выбор режима налогообложения. Рубрика «Выполните задание!»)	
<b>3.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают свое понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»	

<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю, Понимаю, Умею»
<b>Домашнее задание</b>	Подготовка презентаций результатов опроса	

## Урок 38 (7). Презентация малых социологических исследований по налогам индивидуального предпринимателя (Модуль 3. Темы 1—2)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

## Урок 39 (8). Обобщение и систематизация знаний по налогам индивидуального предпринимателя (Модуль 3. Темы 1—2)

<b>Тип урока</b>	Урок контроля знаний		
<b>Цель урока</b>	Выявление объёма и глубины усвоенных учащимися знаний		
<b>Планируемые результаты</b>		<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
		— знать налоги, которые уплачивают индивидуальные предприниматели, и их особенности; — уметь производить расчёт суммы налогов	— уметь оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть свои достижения и ошибки, планировать возможные пути совершенствования; — уметь применять и интерпретировать свои знания в разных формах творческого изложения
<b>Опорные знания</b>	Что такое самоконтроль? Почему он важен для саморазвития?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 3. Темы 1—2)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		

План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Учитель мотивирует учащихся к учебной деятельности	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
2.	<p>Контроль можно построить по схеме работы в группах. Класс делится на четыре группы. Каждый учащийся в группе получает своё индивидуальное задание:</p> <p>а) теоретический вопрос о налогах индивидуальных предпринимателей;</p> <p>б) расчётная задача;</p> <p>в) тест из пяти вопросов о налогах индивидуальных предпринимателей.</p> <p>После выполнения работы передаются однокласснику на проверку (по часовой стрелке). Учащийся сначала проверяет самостоятельно, затем сверяет с открытыми правильными ответами на доске, оценивает работу, а исполнитель в свою очередь оценивает работу проверяющего. В итоге каждый учащийся получает по две оценки</p>	
3.	<p>«Гайд для чайников». Учитель организует творческий контроль знаний учащихся методом написания алгоритма для младших школьников, как стать индивидуальным предпринимателем. Учащиеся работают в группах.</p> <p>Задача: просто и правильно рассказать младшим школьникам о налогах индивидуального предпринимателя (понятные схемы, рисунки, знаки, комиксы и т. д.)</p>	
4.	Подведение итогов урока	<p>Вопрос: довольны ли вы результатом своей работы?</p> <p>а) Этап: контроль знаний;</p> <p>б) этап: творческий контроль</p>



# Модуль 4. Бизнес и налоги Урок 40 (1). Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес (Модуль 4. Тема 1)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о юридических лицах, как организовать и зарегистрировать бизнес		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: бизнес, общество с ограниченной ответственностью, учредитель, идентификационный номер юридического лица; — знать о том, как зарегистрировать бизнес в налоговой инспекции и путём онлайн-регистрации	— определять обстоятельства, которые предшествуют открытию бизнеса одним или несколькими учредителями; — выделять причины и следствия налоговых ситуаций при организации бизнеса; — уметь определять назначенные и функции документов, входящих в перечень необходимых документов для регистрации юридического лица	— понимать важность организации собственной предпринимательской деятельности для личного развития
Опорные знания	Условия возникновения рыночных отношений		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 1)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися, что такое бизнес, каковы условия его организации, как происходит присвоение идентификационного налогового номера		Информация учебника (Модуль 4. Тема 1)

2.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов	Информация учебника (Модуль 4. Тема 1. QR-код 12. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Рубрика «Выполните задание!». QR-код 13. Сведения о недействительных ИНН юридических лиц. Рубрика «Выполните задание!»)
3.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — мы выбираем ИП; группа 2 — мы выбираем ООО; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Выбираем между ИП и ООО»
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
Домашнее задание		
«Налоговая мастерская» (задание 1)		

## Урок 41 (2). Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес (Модуль 4. Тема 1)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о возможных формах организации бизнеса		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать понятия: коммерческие и некоммерческие организации, ликвидация юридического лица; — знать алгоритм последовательных действий при	— уметь давать обоснованные оценки преимуществ разных форм организации бизнеса в соответствии с ситуацией; — высказывать и обосновывать собственное мнение, в рамках	— понимать важность организации собственной предпринимательской деятельности для личного развития

	ликвидации юридического лица	диалога слушать мнения одноклассников по обсуждаемой теме	
<b>Опорные знания</b> Условия возникновения рыночных отношений			
<b>Дидактические средства обучения</b> Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 2)			
<b>Необходимое оборудование</b> Стандартно оборудованный класс			
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися разных форм организации бизнеса, преимуществ и ограничений той или иной формы.		Информация учебника (Модуль 4. Тема 1)
<b>2.</b>	Учитель организует работу учащихся в группах по составлению алгоритма ликвидации юридического лица. По окончании работы учащиеся соотносят свой алгоритм с информацией в учебнике, анализируют, делают вывод		Информация учебника (Модуль 4. Тема 1. Рубрика «Это важно знать!»)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения		Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Коммерческие и некоммерческие организации одинаково важны для гражданского общества и государства»
<b>4.</b>	Практикум по решению задач		«Налоговая мастерская» (задания 3, 4, 5)
<b>5.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии		Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 2). Задание «Презентация»		

## Урок 42 (3). Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО) (Модуль 4. Тема 2)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о том, что такое прибыль и какой налог платят при получении прибыли		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
		<p>— понимать, что налогом облагаются доходы, полученные организацией в текущем году;</p> <p>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</p> <p>— уметь классифицировать доходы и расходы организации;</p> <p>— объяснять и иллюстрировать примерами расходы, которые организация не должна учитывать при расчёте налога на прибыль</p>	<p>— понимать, что прибыль организаций облагается налогом</p>
Опорные знания	Элементы рыночной экономики		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися: что такое прибыль, каким налогом облагается прибыль организаций, как он рассчитывается		Информация учебника (Модуль 4. Тема 2)
2.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов		Информация учебника (Модуль 4. Тема 2. QR-код 14. Проверь себя и контрагента)

<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Каждая группа получает свою тему для дискуссии. По окончании представители групп озвучивают классу сформулированное общее мнение. Группа 1 — тема 1; группа 2 — тема 2; группа 3 — тема 3. Задача — формулирование единого решения по обсуждаемой теме	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: 1. «Разобраться с уплатой налога на прибыль (НПО) предпочтительнее на сайте ФНС, чем обращаться лично в инспекцию». 2. «Налог на прибыль организаций важен для социальной сферы». 3. «Риски бизнеса можно уменьшить, если обратиться к электронному сервису ФНС»
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b> «Налоговая мастерская» (задание 2)		

### Урок 43 (4). Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО) (Модуль 4. Тема 2)

(Что такое налоговые проверки и для чего они проводятся)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о налоговых проверках, их видах и значении для юридических лиц		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— знать, что такое налоговая проверка	— уметь классифицировать налоговые проверки по целевой принадлежности и иллюстрировать их примерами; — уметь соотносить общее и частное на примерах сферы налогов	— осознавать налоговую проверку как один из способов оказания помощи организациям
Опорные знания	Виды государственного контроля		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		

План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися особенностей налоговых проверок разного вида	Информация учебника (Модуль 4. Тема 2)
2.	Организация обсуждения вопроса на основе метода проблемного изложения: — если уменьшается количество выездных проверок и уменьшается количество доначисленных платежей, значит ли это, что количество налоговых поступлений в бюджет тоже уменьшается?	Информация учебника (Модуль 4. Тема 2. Рис. 35. «Динамика выездных налоговых проверок и доначисленных платежей по годам»)
3.	Практикум решения задач	«Налоговая мастерская» (задания 3, 4, 5)
4.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
Домашнее задание	Задание «Презентация». Контрольные вопросы для самопроверки	

### Урок 44 (5). Презентация малых социологических исследований и тематических презентаций (Модуль 4. Тема 2)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

### Урок 45 (6). Обобщение и систематизация знаний о юридических лицах и налоге на прибыль юридических лиц (Модуль 4. Темы 1—2)

Тип урока	Урок-практикум		
Цель урока	Создание условий для практического применения знаний о юридических лицах и налоге на прибыль юридических лиц		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	— владеть понятиями: формы организации бизнеса, виды налоговых проверок, прибыль, налог на прибыль	— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;	— осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для

		— применять знания о юридических лицах и налоге на прибыль юридических лиц для решения практических задач	собственного личностного развития
Опорные знания	Какие налоги платят юридические лица?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Темы 1—2)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Учитель организует и мотивирует учащихся на применение теоретических знаний в практической работе		
2.	Практическая работа учащихся. Каждый учащийся получает для решения ситуационный кейс с несколькими расчётными заданиями к одной ситуации	Пакет ситуационных кейсов для решения (6 вариантов)	
3.	Творческий групповой практикум. Класс делится на четыре группы. Каждая группа придумывает кейс реальной жизненной ситуации, предполагающий расчёт налога на прибыль юридических лиц		
Домашнее задание	Решение задач, составленных учащимися на уроке		

### Урок 46 (7). Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) (Модуль 4. Тема 3)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция с элементами деловой игры
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о добавленной стоимости и механизме её формирования

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: добавленная стоимость, налог на добавленную стоимость;</li> <li>— знать размер ставки налога на добавленную стоимость;</li> <li>— уметь производить расчёт налога на добавленную стоимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь идентифицировать процентную ставку налога на добавленную стоимость в качестве эффективной;</li> <li>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы налога;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей;</li> <li>— уметь объяснить причинно-следственную связь взаимодействия контрагентов при формировании добавленной стоимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что добавленная стоимость на произведённый продукт облагается налогом</li> </ul>
<b>Опорные знания</b>	Этапы процесса воспроизводства продукта в экономике		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися, что такое добавленная стоимость, поэтапное формирование добавленной стоимости		Информация учебника (Модуль 4. Тема 3)
<b>2.</b>	Учитель инициирует деловую игру, моделирует ситуацию в соответствии с текстом учебника. Класс делится на пять групп: группа 1 —		Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. Рис. 38. «Этапы создания конечной стоимости товара».



	<p>питомник ООО «Росток»; группа 2 — пилюрама ЗАО «Зеленецкая»; группа 3 — ООО «Мебель Фунта»; группа 4 — интернет-магазин «Успех»; группа 5 — конечный покупатель.</p> <p>Каждая группа работает с соответствующей схемой в учебнике по увеличению добавленной стоимости на этапах создания стоимости товара. По окончании каждая группа представляет классу свой этап (по схеме с математическим расчётом) увеличения добавленной стоимости. Задача — сформировать целостный процесс формирования добавленной стоимости</p>	<p>Рис. 39. «Этап 1: ООО «Росток» продаёт не-обработанные брёвна на пилюраму».</p> <p>Рис. 41. «Этап 2: пилюрама ЗАО «Зеленецкая» продаёт готовые бруссы ООО «Мебель Фунта»».</p> <p>Рис. 43. «Этап 3: ООО «Мебель Фунта» продаёт Запоминающийся стол в интернет-магазине «Успех»».</p> <p>Рис. 45. «Этап 4. Интернет-магазин «Успех» продаёт Запоминающийся стол Стасу Тара-сову»»</p>
<b>3.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 3)	

## Урок 47 (8). Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) (Модуль 4. Тема 3)

(«Исходящий» и «входящий» налог на добавленную стоимость)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об особенностях «исходящего» и «входящего» налогов на добавленную стоимость		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<p>— знать понятия: «исходящий» налог на добавленную стоимость, «входящий» налог на добавленную стоимость;</p> <p>— знать размер ставок (20 %, 10 %, 0 %) налога на добавленную стоимость в различных ситуациях реализации продукции;</p>	<p>— уметь объяснять, почему при учёте в расчётах НДС поставщиков НДС к уплате становится меньше, иллюстрировать своё объяснение примерами;</p> <p>— классифицировать товары и услуги по разным ставкам налогообложения по имеющимся признакам,</p>	<p>— понимать, что добавленная стоимость на произведённый продукт облагается налогом</p>

	— уметь производить расчёт налога на добавленную стоимость; — понимать, что при учёте в расчётах НДС поставщиков НДС к уплате становится меньше	указанным в налоговом законодательстве; — сравнивать соотношение добавленной стоимости и НДС при взаимодействии с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами	
<b>Опорные знания</b>	Что такое таможенная служба и чем она занимается?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися налога на добавленную стоимость: — «исходящий» НДС; — «входящий» НДС	Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. Пункт «Исходящий» НДС». Пункт «Входящий» НДС»)	
<b>2.</b>	Организация учителем самостоятельной работы учащихся по заполнению сравнительной таблицы «Налоговые ставки»	Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. Пункт «Налоговые ставки НДС»)	
<b>3.</b>	Организация обсуждения вопроса на основе метода проблемного изложения: — кто заплатит налог на добавленную стоимость за Алю?	Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. Пункт: «НДС и формирование добавленной стоимости». Рис. 50. «Схема соотношения добавленной стоимости и НДС-3»)	
<b>4.</b>	Учитель организует работу в группах. Класс делится на четыре группы. Группы 1 и 2 получают задание: подготовить презентацию о налоге на добавленную стоимость при импорте. Группы 3 и 4 получают задание подготовить презентацию о налоге на добавленную стоимость при		

	экспорте. По окончании работы группы представляются презентации классу. Учащиеся формулируют общие выводы	
<b>5.</b>	<p>Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери.</p> <p>Каждой группе даётся соответствующее задание.</p> <p>Задача — формулирование единого решения</p>	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Не все финансовые операции компании облагаются НДС»
<b>6.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 1)	

## Урок 48 (9). Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) (Модуль 4. Тема 3)

(Автоматизированная система контроля налога на добавленную стоимость)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о помощи, которую осуществляет АСК НДС юридическим лицам при заключении контрактов с контрагентами		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<p>— знать понятия: автоматизированная система контроля, книги покупок и продаж;</p> <p>— знать схему движения информации о продажах юридических лиц в системе АСК НДС</p>	<p>— объяснять смысл использования системы АСК НДС юридическими лицами для упрощения взаимодействия с налоговыми органами и контрагентами;</p> <p>— осуществлять взаимодействие с цифровыми сервисами налоговой службы для решения учебных и практических задач по теме налогов;</p>	<p>— осознанно относиться к работе с цифровыми ресурсами налоговой службы по предоставлению сведений о компаниях</p>

		— производить поиск информации из множества поисковых источников по налоговой грамотности, сравнивать, делать выводы; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение практических задач по теме налогов	
<b>Опорные знания</b>	Что такое внутренний валовой продукт?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися развития цифровой налоговой системы в части прозрачности осуществления сделок юридическими лицами		Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. Рис. 54. «Краткая схема движения информационных данных АСК НДС»)
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов		Информация учебника (Модуль 4. Тема 3. QR-код 15. Предоставление сведений из ЕГРЮЛ / ЕГРИП. Рубрика «Выполните задание!»)
<b>3.</b>	Практикум по решению задач		«Налоговая мастерская» (задания 4—7)
<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии		Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 2)		

## Урок 49 (10). Презентация малых социологических исследований и тематических презентаций (Модуль 4. Тема 3)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

## Урок 50 (11). Обобщение и систематизация знаний о налоге на добавленную стоимость (Модуль 4. Тема 3)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для практического применения знаний о налоге на добавленную стоимость		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями о налоге на добавленную стоимость	— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — применять знания о юридических лицах и налоге на прибыль юридических лиц для решения практических задач	— осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного развития
<b>Опорные знания</b>	Особенности формирования добавленной стоимости		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 3)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Учитель мотивирует учащихся на применение теоретических знаний в практической работе		
<b>2.</b>	Практическая работа учащихся. Каждый учащийся получает для решения ситуационный		Пакет ситуационных кейсов для решения (6 вариантов)

	кейс с несколькими расчётными заданиями к одной ситуации	
<b>3.</b>	Организация творческого группового практикума. Класс делится на четыре группы. Каждая группа придумывает кейс реальной жизненной ситуации, предполагающий расчёт налога на прибыль юридических лиц	
<b>Домашнее задание</b>	Решение задач, составленных учащимися на уроке	

### Урок 51 (12). Кто платит акцизы (Модуль 4. Тема 4)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о том, что такое акциз		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: акциз, твердая налоговая ставка, адвальная налоговая ставка, комбинированная налоговая ставка;</li> <li>— знать об акцизе как о виде косвенных налогов;</li> <li>— знать размер ставки акциза;</li> <li>— уметь производить расчёт акциза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь идентифицировать процентные ставки акциза в качестве эффективных;</li> <li>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы акциза;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что за производство и реализацию бензина, топлива и спирта нужно платить налог</li> </ul>
<b>Опорные знания</b>	Где используются разные виды топлива?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 4)		

Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения	
1.	Обсуждение с учащимися, что такое акциз и почему его относят к косвенным налогам	Информация учебника (Модуль 4. Тема 4)	
2.	Организация учителем самостоятельной работы учащихся по заполнению сравнительной таблицы «Налоговые ставки акциза»	Информация учебника (Модуль 4. Тема 4. Пункт «Ставки акциза»)	
3.	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 3, 4, 5)	
4.	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?	
Домашнее задание	«Налоговая мастерская» (задание 2)		

## Урок 52 (13). Кто платит акцизы (Модуль 4. Тема 4)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для систематизации знаний об акцизе и их практического применения		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями об акцизе	— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — применять знания о юридических лицах и налоге на прибыль юридических лиц для решения практических задач; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	— быть готовым к самообразованию и саморазвитию

			— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
<b>Опорные знания</b>	Особенности акциза как косвенного налога			
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 4)			
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс			
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Организация учителем взаимного контроля знаний учащихся. Класс делится на две команды. Представители команд по очереди задают вопрос команде-сопернику. Условие: короткий вопрос — короткий ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос		Информация учебника (Модуль 4. Тема 4)	
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, затем учитель инициирует подведение итогов		«Налоговая мастерская» (задание 1)	
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения		Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Акциз выполняет не только экономическую функцию, но и социальную»	



<b>4.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»
<b>5.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	Задание «Презентация»	

### Урок 53 (14). Презентация малых социологических исследований и тематических презентаций (Модуль 4. Тема 4)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

### Урок 54 (15). Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ) (Модуль 4. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о налоге на добычу полезных ископаемых		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятие «поправочный коэффициент»;</li> <li>— знать о двух способах расчёта налога на добычу полезных ископаемых;</li> <li>— знать принцип определения размера ставок налога на добычу полезных ископаемых при реализации разной продукции;</li> <li>— уметь производить расчёт налога на добычу полезных ископаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь анализировать причины влияния поправочного коэффициента на ставку налога на добычу полезных ископаемых;</li> <li>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы налога;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что добыча полезных ископаемых облагается налогом</li> </ul>

			— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей	
<b>Опорные знания</b>	Какие бывают полезные ископаемые?			
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 5)			
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс			
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися особенностей налога на добычу полезных ископаемых: — кто платит налог на добычу полезных ископаемых; — что является объектом налогообложения и каким образом формируется налоговая база; — расчёт налога на добычу полезных ископаемых		Информация учебника (Модуль 4. Тема 5)	
<b>2.</b>	Организация обсуждения вопроса на основе метода проблемного изложения: почему налог на добычу полезных ископаемых составляет максимальный процент в общих налоговых доходах государства, ведь его уплачивают не все граждане, в отличие от налога на доходы физических лиц?		Информация учебника (Модуль 4. Тема 5)	
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения		Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Налоговой базой для расчёта налога на добычу полезных ископаемых является стоимость полезных ископаемых и их количество»	

<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю, Понимаю, Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 1). Задание «Презентация»	

## Урок 55 (16). Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ) (Модуль 4. Тема 5)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для систематизации знаний о налоге на добычу полезных ископаемых		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями о налоге на добычу полезных ископаемых	— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — применять знания о налоговом обложении добычи полезных ископаемых для решения практических задач	— осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного развития
<b>Опорные знания</b>	Особенности налога на добычу полезных ископаемых		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 5)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>	<b>Средства обучения</b>	
<b>1.</b>	Практическая работа учащихся. Каждый учащийся получает для решения ситуационный кейс с несколькими расчётными заданиями к одной ситуации	Пакет ситуационных кейсов для решения (6 вариантов)	

2.	Творческий групповой практикум. Класс делится на четыре группы. Каждая группа придумывает кейс реальной жизненной ситуации, предполагающий расчёт налога на добычу полезных ископаемых	
3.	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание; затем учитель инициирует подведение итогов	«Налоговая мастерская» (задание 2)
4.	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого решения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «НДПИ оказывает стимулирующее воздействие на рациональное использование природных богатств»
5.	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»
Домашнее задание	Решение придуманных ситуационных кейсов одноклассников. «Налоговая мастерская» (задания 3, 4, 5)	

## Урок 56 (17). Презентация малых социологических исследований и тематических презентаций (Модуль 4. Тема 5)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

## Урок 57 (18). Водный налог (ВН) (Модуль 4. Тема 6)

Тип урока	Интерактивная лекция
Цель урока	Формирование знаний о водном налоге и о том, кто им облагается

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятия: водный налог, забор воды, акватория водных объектов;</li> <li>— знать принцип определения размера ставок налога на до-бавленную стоимость в реали-зации разной продукции;</li> <li>— уметь производить расчёт водного налога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь различать, характери-зовать и иллюстрировать при-мерами объекты, которые обла-гаются водным налогом;</li> <li>— уметь сравнивать способы формирования налоговой базы водного налога, иллюстриро-вать примерами;</li> <li>— уметь давать обоснованные оценки разному налоговому став-кам водного налога в разных экономических районах страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что использо-вание водных объектов в предпринимательской деятельности облагается налогом</li> </ul>
<b>Опорные знания</b>	Какие существуют крупные водные объекты в России?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 6)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
<b>1.</b>	<p>Обсуждение с учащимися особенностей водно-го налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— почему нужно платить водный налог;</li> <li>— кто является плательщиками водного налога;</li> <li>— каковы особенности формирования налого-вой базы и налоговых ставок;</li> <li>— как рассчитать водный налог</li> </ul>		Информация учебника (Модуль 4. Тема 6)
<b>2.</b>	<p>Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практиче-ское задание, по окончании которого учитель инициирует подведение итогов</p>		Информация учебника (Модуль 4. Тема 6. QR-код 17. Ставки водного налога (ВН)
<b>3.</b>	Учитель организует работу в группах и последу-ющее общее обсуждение результатов		Информация учебника (Модуль 4. Тема 6. Рубрика «Выполните задание!»)

<b>4.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 2). Задание «Презентация»	

### Урок 58 (19). Водный налог (ВН) (Модуль 4. Тема 6)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для систематизации знаний о водном налоге и их практического применения		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями о водном налоге	— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей; — применять знания о водном налоге для решения практических задач	— осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного развития
<b>Опорные знания</b>	Особенности водного налога		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 6)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		
<b>1.</b>	Информация учебника (Модуль 4. Тема 6)		

	ответ. Того, кто будет отвечать, выбирает школьник, задающий вопрос	
<b>2.</b>	Практикум по решению задач	«Налоговая мастерская» (задания 3—6)
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на две группы. Каждая группа получает свою тему для дискуссии. По окончании представители групп озвучивают коллективно сформулированное мнение по заданной к обсуждению теме	Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: 1. «Водный налог является платой за право пользования водными объектами, но не платой за водные ресурсы». 2. «Водный налог выполняет водоохранную функцию»
<b>4.</b>	Учитель организует самостоятельную практическую работу учащихся по заполнению декларации	«Налоговая мастерская» (задание 1)
<b>5.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b> Контрольные вопросы для самопроверки		

## Урок 59 (20). Налог на имущество организаций (Ниюл) (Модуль 4. Тема 7)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о налоге на имущество организаций		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— знать понятия: налог на имущество организаций, основные средства, годовой баланс организации, остаточная стоимость, амортизация; — знать механизм расчёта налоговой и имущественной базы; — производить расчёт остаточной стоимости имущества; — уметь рассчитывать имущественный налог	— уметь объяснять причинно-следственную связь формирования среднегодовой стоимости недвижимости юридических лиц; — уметь выявлять различия в уплате налога на имущество организаций — юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, использующих разные налоговые режимы;	— понимать, что за владение недвижимым имуществом организации должны платить налог

			— делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
<b>Опорные знания</b>	Какое бывает движимое и недвижимое имущество?			
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 7)			
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс			
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>			
<b>1.</b>	Обсуждение с учащимися отличий налога на имущество юридических лиц от налога на имущество физических лиц: — кто является плательщиком налога на имущество организаций; — есть ли организации, которые не платят НИюл; — какое имущество облагается налогом; — как рассчитать среднегодовую и среднюю стоимость имущества		Информация учебника (Модуль 4. Тема 7)	
<b>2.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, по окончании которого учитель инициирует подведение итогов		Информация учебника (Модуль 4. Тема 7. QR-код 18. Как узнать кадастровую стоимость имущества)	
<b>3.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание.		Дискуссионный клуб «Налоги. Ру»: «Налог на имущество организаций охраняет памятники истории и культуры федерального значения»	



	Задача — формулирование единого группового решения, учитывающего различные точки зрения	
<b>4.</b>	Учитель организует самостоятельную практическую работу учащихся по заполнению декларации	Раздаточный материал
<b>5.</b>	Закрепление материала с помощью организационной рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 1). Задание «Презентация»	

## Урок 60 (21). Транспортный налог для юридических лиц (ТНюл) (Модуль 4. Тема 8)

<b>Тип урока</b>	Интерактивная лекция		
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о налоге на транспортные средства юридических лиц		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятие «транспортный налог юридических лиц»;</li> <li>— знать размер ставки транспортного налога для юридических лиц и значение повышающего коэффициента;</li> <li>— уметь рассчитывать транспортный налог для юридических лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы транспортного налога;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что владение транспортным средством облагается налогом</li> </ul>
<b>Опорные знания</b>	Виды транспортных средств, которые используют предприятия и организации для обеспечения производственного процесса		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 8)		

Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс	
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	<p>Обсуждение с учащимися отличий налогообложения транспортным налогом юридических лиц от налогообложения физических лиц, владельцев транспортных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— какие юридические лица платят налог на транспортные средства;</li> <li>— какие транспортные средства организаций облагаются транспортным налогом, а какие — нет;</li> <li>— всегда ли существовал транспортный налог;</li> <li>— как определяется налоговая база разных транспортных средств;</li> <li>— как рассчитывается налог на транспортные средства для юридических лиц</li> </ul>	Информация учебника (Модуль 4. Тема 8)
2.	<p>Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, по окончании которого учитель инициирует подведение итогов</p>	<p>Информация учебника (Модуль 4. Тема 8. QR-код 19. Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам)</p>
3.	<p>Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого группового решения, учитывающего различные точки зрения</p>	<p>Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»: «Можно ли сэкономить на налоге на транспорт?»</p>
4.	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»

5.	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
Домашнее задание	«Налоговая мастерская» (задание 1). Задание «Презентация»	

## Урок 61 (22). Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл) (Модуль 4. Тема 9)

Тип урока	Интерактивная лекция		
Цель урока	Формирование знаний о земельном налоге для юридических лиц		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать понятие «земельный налог для юридических лиц»;</li> <li>— знать размер ставки земельного налога для юридических лиц, определённого НК РФ, и способ поиска уточняющей информации на сайте Федеральной налоговой службы;</li> <li>— уметь рассчитывать земельный налог юридических лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач на расчёт суммы земельного налога;</li> <li>— уметь перерабатывать теоретические положения в символы;</li> <li>— определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, что юридические лица, владеющие земельным участком, должны платить налог</li> </ul>
Опорные знания	Для чего организации используют земельные участки?		
Дидактические средства обучения	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 9)		
Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс		
План урока	Содержание педагогической деятельности		Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися особенностей земельного налога для юридических лиц:		Информация учебника (Модуль 4. Тема 9)

	— объект, налоговая база, ставки, налоговый период и сроки уплаты земельного налога; — какие организации не платят земельный налог; — как рассчитать размер земельного налога	
<b>2.</b>	Организация дискуссии по заданной теме. Класс делится на три группы. Группа 1 — аргументы за; группа 2 — аргументы против; группа 3 — рефери. Каждой группе даётся соответствующее задание. Задача — формулирование единого группового решения, учитывающего различные точки зрения	Дискуссионный клуб «Налоги. РУ»; «Земельный налог для организаций важен для благоустройства территорий родного города или посёлка»
<b>3.</b>	Практическая работа с интернет-ресурсом. Учащиеся самостоятельно выполняют практическое задание, по окончании которого учитель инициирует подведение итогов	«Налоговая мастерская» (задание 2)
<b>4.</b>	Организация написания мини-сочинения (учащиеся излагают своё понимание выбранной темы в письменной форме)	Задание «Мини-сочинение о налогах»
<b>5.</b>	Закрепление материала с помощью организации рефлексии	Задание «Знаю. Понимаю. Умею»
<b>Домашнее задание</b>	«Налоговая мастерская» (задание 1). Задание «Презентация»	

### Урок 62 (23). Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл) (Модуль 4. Тема 9)

<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для систематизации знаний о земельном налоге и их практического применения		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— владеть понятиями о земельном налоге	— определять необходимые действия в соответствии	— осознавать значимость постановки цели деятельности

		с учебной и практической задачей; — применять знания о земельном налоге для решения практических задач	ности и выбора средств её достижения для собственного личностного развития
<b>Опорные знания</b>	Особенности земельного налога		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модуль 4. Тема 9)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
<b>1.</b>	Практическая работа учащихся. Каждый учащийся получает для решения ситуационный кейс с несколькими расчётными заданиями к одной ситуации		Пакет ситуационных кейсов для решения (6 вариантов)
<b>2.</b>	Творческий групповой практикум. Класс делится на четыре группы. Каждая группа придумывает кейс реальной жизненной ситуации, предполагающий расчёт земельного налога. По истечении отведённого на данный вид работы времени условие придуманной группой задачи передаётся другой группе для решения (по движению часовой стрелки). В итоге каждая группа решает четыре задачи		
<b>Домашнее задание</b>	Контрольные вопросы для самопроверки (Информация учебника. Модуль 4. Темы 7—9)		

## Урок 63 (24). Презентация малых социологических исследований и тематических презентаций (Модуль 4. Темы 7—9)

Технологическая карта данного урока совпадает с технологической картой урока 30 (15).

## Урок 64 (1). Подводим итоги (Модули 2—4)

<b>Тип урока</b>	Урок-семинар		
<b>Цель урока</b>	Создание условий для формирования у учащихся умения выделять основное в изученном учебном материале, обобщать и сравнивать факты, логично и последовательно излагать собственные мысли и идеи		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— хорошо владеть понятиями курса	— уметь соотносить общее и частное на примерах видов деятельности вымышленных героев учебника; — уметь давать обоснованные оценки мотивам деятельности; — уметь планировать свою деятельность в соответствии с личными интересами и потребностями	— понимать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста; — понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующей удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни
<b>Опорные знания</b>	Какие бывают потребности у человека?		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модули 2—4)		
<b>Необходимое оборудование</b>	Стандартно оборудованный класс		
<b>План урока</b>	<b>Содержание педагогической деятельности</b>		<b>Средства обучения</b>
1.	Учитель инициирует беседу о вымышленных героях учебника: — какие были интересы у ребят в школе; — какими путями реализации своих интересов они шли;		Информация учебника (Модули 2—4)

	— каким образом каждому из них помогло знание основ налоговой грамотности в реализации их мечты; — как помогли им в работе цифровые сервисы ФНС	
<b>2.</b>	Организация обсуждения вопроса на основе метода проблемного изложения: выберите себе героя, представьте, что вы Дэн (Аля, Фунт). Как бы поступили вы, попав в аналогичные жизненные ситуации, но уже обладая знаниями о налогах?	Информация учебника (Модули 2—4).
<b>3.</b>	Учитель организует обсуждение представленных одноклассниками описаний своих действий	
<b>4.</b>	Подведение итогов урока	Вопрос: что поняли/узнали?
<b>Домашнее задание</b>	Выводы по модулям (2—4). Карты налогов	

## Урок 65 (2). Подводим итоги (Модули 2—4)

<b>Тип урока</b>	Творческий практикум		
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания курса основ налоговой грамотности		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	— хорошо владеть понятиями курса	— уметь применять и интерпретировать свои знания в различных формах творческого изложения	— развивать личные контрольно-оценочные способности
<b>Опорные знания</b>	Налоги физического лица и юридического лица, индивидуальных предпринимателей		
<b>Дидактические средства обучения</b>	Учебник «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы» (Модули 2—4)		

Необходимое оборудование	Стандартно оборудованный класс	
План урока	Содержание педагогической деятельности	Средства обучения
1.	Обсуждение с учащимися пройденного курса о налогах и налогообложении: — что узнали/поняли в целом по курсу; — чему можете научить друзей/родителей; — чему хотите учиться дальше в сфере налогов	Информация учебника (Модули 2—4)
2.	Творческий контроль знаний учащихся: «Расскажем всем о налогах просто!» Учащиеся работают в группах. Задача: просто, понятно и правильно рассказать о налогах (понятные схемы, рисунки, знаки, комиксы и т. д.)	
3.	Подведение итогов урока	