



Г. Г. Ивченкова
И. В. Потапов
Е. В. Саплина

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



к учебному пособию
Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова,
Е. В. Саплиной «Окружающий мир.
2 класс»

Г. Г. Ивченкова
И. В. Потапов
Е. В. Саплина

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова,
Е. В. Саплиной «Окружающий мир. 2 класс»

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:502

ББК 74.263.0

И25

Серия «Планета открытий» основана в 2022 году.

Ивченкова, Галина Григорьевна.

И25 Окружающий мир : 2-й класс : методическое пособие / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина. — Москва : Просвещение, 2023. — 158 с. — (Планета открытий).

ISBN 978-5-09-110314-4.

Методическое пособие по окружающему миру для 2 класса общеобразовательных учреждений соответствует требованиям ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

Курс обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из учебных пособий, рабочих тетрадей и методических пособий.

Методическое пособие адресовано учителям и методистам начальной школы.

УДК 373.3.016:502

ББК 74.263.0

ISBN 978-5-09-110314-4

© АО «Издательство
«Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство
«Просвещение», 2023

Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам освоения программы и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий (УУД), поскольку их становление на этом этапе обучения только начинается. С учётом того что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которую целесо-

образно использовать при изучении той или иной программной темы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований ФГОС НОО (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), а также Примерной рабочей программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г.). Соответствует Историко-культурному стандарту.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания), осознание места в нём человека; освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, освоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

При отборе содержания обеспечивалась преемственность с дошкольным и основным общим образованием, а также возможность обучения младших школьников с разным уровнем подготовки.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у младших школьников представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);

- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходство и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливая взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры.

Ведущим принципом отбора содержания курса является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме. Обращается внимание на такие особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащи-

мися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным в курсе уделяется внимание эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, школьник учится находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков

спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем — групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Принцип реализуется через выделение основной (инвариантной) и вариативной части. Основная (инвариантная) часть содержит обязательный для всех учащихся материал в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и обеспечивает базовый уровень освоения курса. Вариативная часть является необязательной для всех учащихся и изучается по выбору. Она включает материал на расширение знаний, задания на творческую и интеллектуальную деятельность и обеспечивает повышенный уровень освоения курса.

Вариативная часть включает блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебного пособия. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в тече-

ние одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Младшие школьники учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, обучающиеся усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Всего на изучение курса «Окружающий мир» отводится 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Человек и общество

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Совместная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе.

Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники.

Во дворе школы. Устройство школьного двора.

Твой распорядок дня. Измерение времени по часам.

Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн.

Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира.

Наш дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Человек и природа

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растения. Жизненные формы растений: деревья, кустар-

ники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник.

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа и их значение.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Правила безопасной жизни

Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятие физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газовыми плитами.

Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, выявлять зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), называть главную особенность группы;
- приводить примеры деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- приводить примеры диких и домашних животных;
- различать символы Российской Федерации.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, схемы, таблицы, видео;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проекта;
- соотносить изображение объекта и явления с их названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия страны, её столицы, своего населённого пункта; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять их различия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на маршрутный лист (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двига-

тельная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

2 класс (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия.

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни на примере озера.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- фиксировать результаты наблюдений за погодой в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- на основе наблюдения определять состояние вещества (твёрдое, жидкое, газообразное);
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- группировать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; дикие и домашние (в пределах изученного);
- различать символы Российской Федерации;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать из предложенных способы их разрешения.

3 класс (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые связаны совместной деятельностью. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Человек и природа

Карта мира. Материки и части света. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе. Родники, естественные водные объекты (озеро, река, море, океан), искусственные водные объекты (пруд, водохранилище). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Первые представления о растении как организме. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Зависимость жизненного цикла растений от условий окружающей среды.

Дикорастущие и культурные растения. Как человек научился выращивать растения.

Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Особенности строения животных.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.

Как человек приручил животных.

Как животные воспринимают окружающий мир. Перемещение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река, озеро. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих

людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- моделировать процессы развития растений и животных (насекомых, рыб, земноводных), цепи питания в природном сообществе;
- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать с помощью условных знаков несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- характеризовать условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы выявлять и описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств живой природы;
- называть признаки растения и животного как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика

родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, формирование единого Российского государства, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Болото — особое природное сообщество. Разнообразие организмов болота, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на болота, их охрана.

Поле как искусственное сообщество. Выращивание зерновых, овощных и технических растений. Животные поля, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.

Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях

ях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- моделировать схемы природных объектов (реки, форм поверхности, почвы);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-го вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его столицу;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры источников энергии, света и звука;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных, обитающих на суше и в воде;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по Солнцу, компасу, местным признакам;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному или самостоятельно составленному плану, а также по выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группирования; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Человек и общество. 18 ч</p>	<p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Адрес школы. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Организация рабочего места школьника. Социальная деятельность с одноклассниками. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Школьные традиции и праздники. Во дворе школы. Твой распорядок дня</p>	<p>Знакомство с учителем и одноклассниками. Экскурсия по школе: знакомство с помещениями и профессиями работников школы, с традициями и школьными праздниками. Беседа о правилах поведения на уроке и перемене. Практическая работа «Организация рабочего места школьника». Игра-соревнование: кто быстрее приведёт в порядок своё рабочее место. Экскурсия во дворе школы</p>
		<p>Наша страна — Россия. Столица России — Москва. Герб, флаг, гимн. Первоначальные представления о народах, населяющих нашу страну, о родном крае. Культурные объекты родного края. Красота рукотворного мира</p>	<p>Беседа о символах России: гербе, флаге и гимне России. Просмотр и обсуждение иллюстративного материала по темам: «Москва — столица России», «Культурные объекты России». Экскурсия на тему «Культурные объекты родного края». Практическая работа по описанию изделий декоративно-прикладного искусства родного края и народов России</p>

		<p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах</p>	<p>Обсуждение понятий «малая родина», «родительский дом». Просмотр рисунков с изображением различных населённых пунктов. Определение типа населённого пункта, в котором живут учащиеся. Игровая ситуация «Если я потерялся». Беседа о составе семьи и родственных связях. Рассказы учащихся о традициях семьи, семейных праздниках, истории семьи. Обсуждение правил культурного поведения в обществе</p>
2	<p>Человек и природа. 37 ч</p>	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Термометр. Измерение температуры воздуха. Сезонные изменения в жизни растений и животных</p>	<p>Беседа о том, что такое природа, о значении природы в жизни человека. Работа с электронным учебным пособием по определению принадлежности объектов к живой и неживой природе. Описание явлений природы. Определение названий явлений природы по рисункам учебного пособия. Опыты по переходу воды из жидкого состояния в твёрдое и наоборот, по получению воды разного цвета путём растворения и смешивания красок. Опыты, доказывающие наличие воздуха в окружающем пространстве и в различных предметах. Эскурсии по теме «Сезонные изменения в природе» (в начале осени, в середине осени, зимой, весной). Практические работы: «Устройство термометра», «Измерение температуры воздуха»</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Мир растений. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Их значение для жизни растений. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека</p>	<p>Практические работы: «Части растения», «Распознавание частей растений». Зарисовка цветкового растения (по выбору) и обозначение на рисунке его частей. Описание и сравнение внешнего вида листьев и плодов разных растений. Обсуждение значения частей растения в его жизни. Практическая работа «Выращивание растения из семени». Работа со схемой «Условия жизни растений». Сравнение внешнего строения деревьев, кустарников, лиственных и хвойных растений. Игра «Кто больше назовёт деревьев (кустарников, травянистых растений). Описание культурных растений и их сравнение с дикорастущими растениями. Описание комнатных растений класса (по выбору). Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями». Опыты по выращиванию комнатного растения из черенка, луковицы, листа (по выбору)</p>
		<p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние</p>	<p>Беседа с использованием иллюстративного материала о группах животных. Игра «Кто больше назовет зверей (птиц, рыб, насекомых)». Наблюдения за движением и питанием животных разных групп. Работа со схемой «Условия жизни животных». Решение логической задачи: кто из животных решил поселиться в чужом жилище. Описание домашних животных</p>

	<p>животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека</p>	<p>и их сравнение с дикими животными. Упражнения по определению принадлежности животных к группе домашних животных. Беседа о правилах ухода за домашними животными</p>
	<p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Что такое заповедник</p>	<p>Обсуждение правил поведения в природе. Упражнения по выбору правильной линии поведения в природе. Просмотр изображений редких растений и животных. Рассказ учителя о мероприятиях по охране живой природы. Составление Красной книги</p>
	<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Основные части тела человека: голова, шея туловище, руки, ноги. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств и их значение. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека</p>	<p>Беседа об основных возрастных периодах жизни человека. Разыгрывание ситуаций: «Когда я был маленьким, то ...», «Когда я стану взрослым, то ...». Практическая работа по теме «Значение органов чувств в жизни человека». Игра «Чудесный мешочек». Просмотр и обсуждение иллюстраций, показывающих различное эмоциональное состояние человека. Обсуждение значения внимательности и наблюдательности в жизни человека с использованием иллюстративного материала. Игры «Цепочка слов», «Всё наоборот», «Угадай»</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся
3	Правила безопасной жизни. 9 ч	<p>Человеку важно быть здоровым. Режим дня. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Основные правила безопасного поведения дома: пользование электроприборами, газовыми плитами. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Обсуждение вопроса «Что такое безопасная жизнь». Беседа о режиме дня и необходимости его соблюдения. Практическая работа «Правильная осанка и её значение». Рассказ учителя о правильном питании, о том, как нужно одеваться, и правилах закаливания. Составление комлекса утренней гимнастики. Обсуждение правил безопасного поведения дома и на улице. Игра на тему «Дорожные знаки»</p>
Резерв 2 ч			

2 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Человек и общество. 16 ч</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и обществ</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, свой регион на карте РФ. Чтение текстов учебного пособия о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друга друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>
	<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. Совместный труд и отдых</p>		

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 38 ч	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p> <p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыт, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям</p> <p>Рассказ учителя о значении науки в жизни человека. Работа со схемой «Какие бывают науки». Обсуждение вопроса: чем современная наука отличается от древней. Сообщения учащихся о значении природы (по выбору). Беседа о методах изучения природы с опорой на ранее проведённые наблюдения, опыты и измерения. Работа с иллюстративным материалом по знаниям с приборами и инструментами. Организация наблюдений за неживой природой, растениями и животными. Практические работы на темы: «Измерение температуры воздуха, воды и тела человека с помощью термометра», «Определение времени по часам». Практическая работа на местности (школьный двор) «Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам»</p>

	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наблюдения звёздного неба. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Отличие Земли от других планет. Условия жизни на Земле. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Карта мира и России. План местности. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия</p>	<p>Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебника, электронные ресурсы, видео) на темы «Звёзды и созвездия», «Солнечная система». Обсуждение вопросов: «Чем звезда отличается от планеты», «Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы». Практические работы с глобусом, картой и планом. Сообщения учащихся об исследовании космоса</p>
	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, звуке и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня</p>	<p>Работа с рисунками-схемами: «Тела природы», «Изделия». Беседа на тему «Что такое вещество». Игра-соревнование: кто больше назовёт веществ в разных состояниях. Рассказ учителя о том, что такое энергия. Простейшие опыты по знакомству с некоторыми свойствами света и звука. Практическая работа «Разнообразие камня». Организация учебного диалога на тему «Использование камня человеком»</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристики деятельности обучающихся
		<p>Многообразие растений. Деревья, ку-старники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений</p>	<p>Экскурсия в лес (лесопарк). Организация наблюдений за растениями. Описание растений по плану. Работа с иллюстративным материалом на тему «Дикорастущие и культурные растения». Игра-соревнование: кто больше назовёт культурных растений. Обсуждение вопроса о связях в природе</p>
		<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебника, видео, электронные ресурсы) на тему «Группы животных и их признаки». Упражнения по определению принадлежности животных к той или иной группе. Заполнение таблицы. Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>
		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения в природе</p>	<p>Беседа о Красной книге России, заповедниках (например, Алтайский заповедник) и природных парках (например, Лосиный остров). Работа с иллюстративным материалом (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы, видео) по знакомству с представителями растений и животных Красной книги России. Обсуждение правил поведения в природе</p>

	<p>Общее представление об окружаю-щей среде. Разнообразии условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособлен-ность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обита-тели водоёмов, признаки их приспо-собленности к условиям жизни на примере озера</p>	<p>Экскурсия в берёзовый, еловый, сосновый лес (по вы-бору), к водоёму. Сравнение условий жизни растений и животных разных мест обитания и признаков их приспособленности к этим условиям. Описание расте-ний и животных по заранее подготовленному учите-лем или составленному учащимися плану. Дидакти-ческая игра «Кто где живёт»</p>
<p>3 Прави-ла без-опасной жизни. 12 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рацио-нальное питание (количество приё-мов пищи и рацион питания). Физи-ческая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на заня-тиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной террито-рии). Правила безопасного поведе-ния пассажира наземного транспор-та и метро. Номера телефонов экстрен-ной помощи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изучен-ные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
<p>Резерв 2 ч</p>		

3 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 ч	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Гора Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебного пособия и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)
2	Человек и природа. 39 ч	Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействиях человека и всех других живых существ с окружающей средой. Методы изучения природы.	Организация диалога на тему «Что такое окружающая среда». Решение логической задачи: откуда у человека предметы и продукты, которыми он пользуется. Обсуждение влияния человека на окружающую среду.

	<p>Разнообразие явлений природы. Тела и вещества, их состояние и свойства. Свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Вода в природе: родники, естественные и искусственные водные объекты. Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека и её охрана. Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. Ветер. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование полезных ископаемых человеком. Охрана полезных ископаемых. Состав почвы. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Значение и охрана почвы</p>	<p>Беседа о явлениях природы на основе предшествующих наблюдений учащихся. Упражнения на классификацию тел и веществ. Определение существенных признаков тел и веществ с помощью опытов. Демонстрационные и групповые опыты по определению свойств воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Диалог на тему «Вода в природе». Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Беседа о значении воды в жизни человека и её охране. Работа с диаграммой «Состав воздуха». Решение логических задач учебного пособия. Опыты по выявлению свойств воздуха. Обсуждение вопроса, почему так говорят: «нужен как воздух». Сообщения учащихся на тему «Охрана воздуха». Выполнение проекта «Освоение воздушного пространства человеком». Рассказ учителя о горных породах и их разнообразии. Описание горных пород по плану. Работа со схемой учебного пособия «Полезные ископаемые». Практическая работа «Свойства полезных ископаемых». Заполнение таблицы «Сравнение свойств полезных ископаемых». Беседа на тему «Полезные ископаемые в жизни человека». Практическая работа «Состав почвы». Решение задачи: почему необходимо охранять почву</p>
--	---	---

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя, их значение в жизни растения. Что такое побег. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения.</p> <p>Питание и дыхание растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений</p>	<p>Описание цветущего комнатного растения по плану. Беседа о значении частей растения в его жизни. Сравнение корней, стеблей, листьев, цветков и плодов разных растений по рисункам учебного пособия. Описание по плану групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Решение логической задачи: почему хвойные растения называют вечнозелёными. Сообщение учащихся о том, как человек научился выращивать растения. Демонстрация опыта, доказывающего поглощение корнем воды.</p> <p>Рассказ учителя о дыхании и воздушном питании растений. Составление схем «Условия жизни растений», «Признаки жизни растений». Рассказ учителя о размножении растений (опыление, образование и созревание плодов и семян). Определение способа распространения плодов и семян по их внешнему виду.</p> <p>Опыт по определению условий прорастания семян. Наблюдения за ростом и развитием проросших семян.</p> <p>Характеристика некоторых растений родного края.</p> <p>Беседа о значении растений в природе и жизни человека. Обсуждение мер по охране растений. Просмотр рисунков с изображением охраняемых растений родного края и упражнения на их узнавание</p>

	<p>Особенности строения животных.</p> <p>Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды. Как человек приручил животных. Как животные воспринимают окружающей мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай группу животных». Описание представителей разных групп животных по плану. Рассказ учителя «Как человек приручил животных». Наблюдения за передвижением, дыханием, питанием и поведением животных. Составление схем «Условия жизни животных», «Жизнь животных».</p> <p>Работа с рисунками учебного пособия по определению способов передвижения и добычи пищи животных в зависимости от их внешнего вида. Моделирование схем развития насекомых, рыб и земноводных. Беседа о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, электронные ресурсы) на тему «Охраняемые животные родного края». Обсуждение мер по охране животных. Выполнение проекта по теме «Сохраним мир живой природы»</p>
	<p>Грибы: особенности строения шляпочных грибов и их разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Работа с рисунком-схемой «Строение шляпочного гриба». Классификация шляпочных грибов: съедобные, несъедобные. Сообщения учащихся на тему «Разнообразие грибов» (плесени, дрожжи, чага и др.). Сравнение грибов и растений. Рассказ учителя о бактериях. Решение задачи: что может произойти на нашей планете, если исчезнут все бактерии</p>

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Что такое природное сообщество. Природные сообщества: луг, лес, река, озеро. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана</p>	<p>Рассказ учителя о том, что такое природное сообщество. Работа с рисунками и текстом учебного пособия по поиску информации о видах связей между организмами в природном сообществе. Экскурсии на луг, в смешанный лес, к водоёму. Наблюдения за растениями и животными природного сообщества. Рассмотрение рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни. Выявление связей между организмами в природном сообществе. Моделирование целей питания</p>
		<p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Окружающая среда и здоровье человека. Строение и функции кожи, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной систем организма человека. Органы чувств человека, их значение. Гигиена отдельных органов и систем органов человека</p>	<p>Решение проблемного вопроса: зачем человеку нужны знания о строении и работе своего организма. Рассказ учителя о строении тела человека. Рассмотрение схем строения систем органов человека и описания их функций. Самонаблюдение и практические работы: «Строение и свойства кожи», «Строение скелета», «Работа мышц», «Измерение частоты пульса», «Измерение температуры тела», «Значение органов чувств». Обсуждение вопроса о влиянии окружающей среды на здоровье человека</p>

<p>3</p> <p>Правила безопасной жизни. 7 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни; работа о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна» (по выбору группы). Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>
<p>Резерв 2 ч</p>		

4 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 33 ч	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, столица, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий	Работа с политико-административной картой РФ; определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебного пособия, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»

	<p>История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебного пособия о быте, традициях, культуре Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Руси», «Ремёсла на Руси», «Образование от Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебных пособий (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижки, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
--	--	--

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 28 ч	<p>Методы познания природы: наблюдение, опыты, описание, измерение, сравнение, классификация, моделирование. Погода и её составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, направление ветра</p> <p>Вид местности. Рисунок, план и карта местности. Масштаб и условные знаки. Формы поверхности суши родного края: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые родного края, их значение. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Болото — особое природное сообщество. Необходимость охраны болот. Поле — искусственное сообщество. Уход за искусственным сообществом — главное условие его существования</p>	<p>Беседа о методах познания природы. Наблюдения за погодой. Фиксация результатов в дневнике наблюдений. Обобщение наблюдений. Характеристика погоды за неделю и за месяц. Формулировка выводов об изменении погоды за период наблюдений. Предсказание погоды</p>
			<p>Практическая работа с планом и картой местности. Описание и моделирование форм поверхности суши. Объяснение, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека меняют поверхность суши. Характеристика значения и использования полезных ископаемых родного края. Доказательство необходимости бережного использования полезных ископаемых. Характеристика основных видов почв и объяснение причин их разнообразия. Рассказ учителя и сообщения учащихся о болоте как особом природном сообществе. Работа с текстом, рисунками и заданиями учебного пособия по теме «Поле — искусственное сообщество». Сравнение природного и искусственного сообщества</p>

		<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водные объекты России: реки, озёра, моря</p>	<p>Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы и их обсуждение. Практическая работа «Форма Земли». Работа с картой полушарий: показ материков и океанов. Обсуждение схем «Вращение Земли вокруг своей оси», «Движение Земли вокруг Солнца». Объяснение причин смены дня и ночи, времён года. Рассказ учителя о тепловых поясах Земли. Воображаемое путешествие по материкам Земли. Обозначение на контурной карте материков и океанов, маршрута воображаемого путешествия. Сообщения учащихся о природе Сахары, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды, Австралии. Работа с физической картой России: показ форм поверхности; крупных рек и озёр; морей, омывающих Россию. Практическая работа: нанесение на контурную карту России названий равнин, гор и водных объектов. Беседа о значении и использовании водных объектов России</p>
--	--	--	--

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи, субтропическая зона. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля</p>	<p>Обсуждение причин смены природных зон на территории России. Работа с картой природных зон России: показ границ изучаемых природных зон. Характеристика условий жизни, растительного и животного мира, труда и быта населения основных природных зон. Рассматривание рисунка-панорамы учебного пособия с целью определения признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в каждой природной зоне. Выявление связей между организмами. Работа с электронным учебным пособием и электронными ресурсами. Моделирование цепей питания, сложившихся в природных зонах. Обсуждение экологических проблем России и поиск путей их решения. Работа с иллюстративным материалом по теме «Объекты Всемирного природного наследия в России» в объёме учебного пособия. Доклады учащихся, посвящённые объектам Всемирного природного наследия за рубежом. Рассказ учителя о международном сотрудничестве по охране природы. Диалог на тему «Ответственность людей за будущее планеты Земля». Выполнение проекта по теме «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»</p>

3	<p>Правила безопасной жизни. 5 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друга друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)?» Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>
Резерв 2 ч			

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Основная особенность учебных пособий (1—4 классы) «Окружающий мир» заключается в их структуре, сквозных линиях типовых заданий, подходах к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Знакомство с каждым разделом начинается со специальных разворотов — маршрутов, в которых с помощью изобразительных средств и текста представлены все темы разделов учебного пособия. С их помощью учащиеся могут отслеживать своё продвижение в освоении учебного материала.

Учебный материал учебных пособий разделён на основную и вариативную части. Материалы основной части нацелены на освоение программы по курсу и формирование метапредметных и предметных умений на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть содержит разнообразные дополнительные материалы, направленные на формирование метапредметных и предметных умений на более высоком уровне.

Вариативная часть служит для реализации индивидуального подхода в обучении. В ней представлены задания, выполняемые по выбору. Они направлены на поиск информации, творческую и интеллектуальную деятельность. Такая структура организации материала даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в классах, где обучаются дети с разным уровнем подготовки.

Учебный материал, предлагаемый для каждого урока, избыточен. Избыточность материала позволяет учителю выбрать оптимальный уровень сложности и скорость освоения учебного материала в соответствии с интересами, возможностями и потребностями учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения для сильных учащихся (в слабом классе) или, наоборот, для слабых (в сильном классе).

В учебных пособиях с помощью специально подобранных заданий заложена возможность организации работы учащихся в парах. Работа в паре предоставляет возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на этапе формирования знаний и умений, так и на этапе их применения. Работая в паре, учащиеся проводят наблюдения и опыты, выполняют практические работы, задания в игровой форме, срав-

нивают результаты, приобретают умения их проверки. Задания, предназначенные для работы в паре, направлены на формирование коммуникативных умений и умений организации совместной деятельности.

Проверочные задания могут быть использованы по усмотрению учителя для диагностики знаний учащихся, устранения пробелов в знаниях, индивидуальной работы с учениками, организации самостоятельной работы школьников. Необходимый уровень освоения основного учебного материала отражён как в проверочных заданиях по темам, так и в тренинговых заданиях по каждому разделу в рубрике «Мозаика заданий».

Задания по выбору (дифференцированные задания) представлены в учебных пособиях для 3 и 4 классов. Они предназначены для индивидуализации процесса обучения. Учитель может выбрать ту часть задания, которая соответствует интересам и возможностям учащихся, а также может предложить сделать этот выбор самим учащимся. Как правило, самостоятельные части заданий по выбору промаркированы буквами.

Знаком «Интеллектуальный марафон» в учебных пособиях отмечены задания повышенной сложности. Это задания на развитие логического мышления, а также задания, которые носят опережающий характер.

Задания, отмеченные знаком «Поиск информации», нацелены на формирование у школьников умений работы с различными источниками информации: текстом, рисунками, схемами, таблицами, электронными ресурсами. В конце учебного пособия помещён справочник, из которого учащиеся извлекают информацию, необходимую для выполнения заданий.

Выполнение творческих заданий предполагает рисование, изготовление изделий из природных материалов, пластилина и бумаги.

В конце разделов учебного пособия размещены специальные развороты проектной деятельности учащихся. Результатом выполнения проекта могут быть любые продукты деятельности детей — рисунки, фотоальбомы, коллекции, различные изделия, инсценировки. Проектная деятельность способствует формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, умений работы с информацией, расширению кругозора учащихся, развивает их творчески. Работа над проектами ведётся только на добровольных началах во внеурочное время, к участию в организации презентаций детских проектов привлекаются родители.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 2 КЛАСС

2 КЛАСС 68 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)

№ ур-ка	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как люди познают мир» (11 ч)			
1, 2	О науке. Ч. 1. С. 6—13	<p>Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с её различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных учёных в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — учёным. Продолжить формирование информационной грамотности</p>	<p>Рассказ учителя о значении науки в жизни человека. Работа со схемой «Какие бывают науки». Обсуждение вопроса: «Чем современная наука отличается от древней?». Сообщения учащихся о знаменитых учёных (по выбору)</p>
3	<i>Экспедиция в лес</i>	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать	Обсуждение правил поведения на экскурсии. Наблюдения за погодой; состояние неба, температура

		разнообразия растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного	воздуха, наличие или отсутствие ветра, осадков. Описание общего вида леса: преобладающая окраска, очертания вершин деревьев. Характеристика условий жизни в лесу: количество света, тепла и влаги в сравнении с открытой местностью. Работа в группах: наблюдения учащихся за растениями. Наблюдения за животными
4	Как учёные изучают мир. С. 14—15	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся	Беседа о методах изучения природы с опорой на ранее проведённые наблюдения, опыты и измерения. Наблюдение за развитием растения и поведением домашнего животного. Опыт по выявлению влияния света на развитие растения
5	Умей видеть. С. 16—18	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебного пособия и рабочих тетрадей	Комментированное чтение статьи учебного пособия «Умей видеть». Обсуждение правил ведения дневника наблюдений в рабочей тетради № 1. Выполнение заданий учебного пособия на развитие внимательности и наблюдательности
6	Приборы и инструменты. С. 19—20	Познакомить учащихся с названием различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных	Просмотр рисунков учебного пособия с изображением современных приборов и инструментов. Беседа о назначении приборов и инструментов. Выполнение заданий рабочей тетради на группирование

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
7	Измерение температуры. Измерение времени. С. 21—24	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам	Практическая работа «Устройство термометра». Сравнение термометров для измерения температуры воздуха, воды и тела человека. Рассказ учителя о правилах пользования термометрами. Упражнения по определению температуры воздуха по термометру. Практическая работа по определению температуры воды. Беседа о правилах измерения времени по механическим часам. Выполнение заданий по определению времени по часам
8, 9	Что такое ориентирование. С. 25—28	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Введение понятий «горизонт», «линия горизонта», «основные стороны горизонта», «промежуточные стороны горизонта». Практические работы: «Устройство компаса», «Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам»
10	Справочники, словари, энциклопедии. С. 29—31	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомиться учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся	Беседа об источниках информации: справочниках, словарях, энциклопедиях. Работа со справочником учебного пособия. Работа в паре: сочинение рассказа на тему «Библиотека будущего». Беседа о знаках и символах и их значении

11	Об искусстве. С. 32—33	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличия искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся	Рассказ учителя о том, что такое искусство. Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением произведений живописи, архитектуры, скульптуры. Прослушивание отрывков музыкальных произведений. Сравнение искусства и науки. Игра в рифмы
Раздел «Времена года» (7 ч)			
12, 13	Осень. С. 40—44	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; показать приспособления растений и животных к условиям жизни осенью; раскрыть доступные связи между изменениями в неживой и живой природе	Работа в паре с дневником наблюдений. Характеристика изменений в неживой природе осенью. Прогнозирование дальнейших изменений. Беседа на основе наблюдений об осенних изменениях в жизни растений. Поиск информации о значении листопада в статье учебного пособия. Просмотр иллюстративного материала (рисунки, фото, видео, электронные ресурсы) по теме «Животные осенью». Выявление и обсуждение связей между изменениями в неживой природе, жизни растений и животных осенью
14, 15	Зима. С. 45—49	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; выявить некоторые приспособления растений и животных к перенесению неблагоприятных зимних условий; раскрыть доступные связи между изменениями в неживой и живой природе	Работа в паре с дневником наблюдений. Характеристика изменений в неживой природе зимой. Беседа на основе наблюдений о состоянии растений зимой. Распознавание деревьев по силуэтам на рисунках. Просмотр иллюстративного материала (рисунки, фото, видео, электронные ресурсы) по теме «Животные зимой». Обсуждение связей между изменениями в неживой природе, жизни растений и животных зимой

№ ур-ка	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
16, 17	Весна. С. 50—54	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и животных; раскрыть некоторые доступные связи между изменениями в неживой и живой природе	Работа в паре с дневником наблюдений. Характеристика изменений в неживой природе весной. Беседа на основе наблюдений об изменениях в жизни растений весной. Описание раннецветущих растений. Просмотр иллюстративного материала (рисунки, фото, видео, электронные ресурсы) по теме «Животные весной». Выявление и обсуждение связей между изменениями в неживой природе, жизни растений и животных весной. Выполнение заданий основной части учебного пособия
18	Лето. С. 55—56	Познакомить учащихся с летними изменениями в неживой природе, жизни растений и животных; показать некоторые доступные взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе	Характеристика изменений в неживой природе, жизни растений и животных летом. Просмотр иллюстративного материала по теме «Лето»
Раздел «Мы живём на планете Земля» (10 ч)			
19, 20	Что такое космос. С. 62—65	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звёздах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источни-	Рассказ учителя о космосе, Солнце и звёздах. Просмотр иллюстративного материала (фото, видео, электронные ресурсы) на тему «Звёзды и созвездия». Рассказы учащихся о наблюдениях за звёздным небом. Введение понятия «созвездие». Работа с картой звёздного неба. Выполнение

		<p>как информации, способах её поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся</p>	<p>заданий в рабочей тетради. Работа со схемой «Как найти на небе полярную звезду»</p>
21, 22	<p>Солнечная система. С. 66—69</p>	<p>Сформировать научные представления о Солнечной системе, её составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности</p>	<p>Рассказ учителя о Солнечной системе и её составе. Просмотр иллюстративного материала по теме «Солнечная система». Введение понятий «планета» и «орбита». Обсуждение вопроса: «Чем звезда отличается от планеты?». Сравнение Земли и планет Солнечной системы. Выборочное чтение статей учебного пособия «Падающие звёзды», «Кометы»</p>
23	<p>Голубая планета Земля. С. 70—71</p>	<p>Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле</p>	<p>Сравнение формы и размеров Земли и Солнца. Обсуждение вопроса: «Почему Землю называют голубой планетой?». Диалог на тему «Почему на Земле возможна жизнь?». Поиск информации в справочнике учебного пособия</p>
24	<p>Спутник Земли — Луна. С. 72—73</p>	<p>Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества</p>	<p>Введение понятия «спутник». Рассказ учителя о форме, размерах и особенностях поверхности Луны. Просмотр иллюстративного материала на тему «Луна — спутник Земли». Сравнение Луны и Земли. Обсуждение вопроса: «Почему Солнце и Луна кажутся на небе одинакового размера?». Выполнение заданий основной части учебного пособия. Работа в паре: сочинение рассказа «Полёт на Луну»</p>

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
25	Исследование космоса. С. 74—75	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патристическому воспитанию, показав достижения учёных России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полётов увеличило возможности учёных в исследовании космоса	Просмотр иллюстративного материала (рисунки, фото, видео, электронное учебное пособие) по теме «Исследование космоса». Введение понятия «искусственный спутник». Выполнение заданий основной части учебного пособия. Работа со справочником учебного пособия по поиску информации
26, 27	Что такое глобус. С. 76—83	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. Опытным путём познакомить с причиной смены дня и ночи на Земле	Рассказ учителя на тему «Глобус — модель Земли». Практическая работа «Материки и океаны». Сравнение поверхности глобуса с видом Земли из космоса. Практические работы с картой мира, физической картой России и планом местности. Беседа на основе демонстрации опыта о причине смены дня и ночи на Земле
28	Как изучали земной шар. С. 84—87	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество	Просмотр иллюстративного материала о великих географических открытиях. Сообщения учащихся о знаменитых путешественниках. Выполнение заданий основной части учебного пособия. Игра «Путешествие по глобусу»

Раздел «Природа вокруг нас» (22 ч)

<p>29, 30</p>	<p>Тела и вещества. Ч. 2. С. 6—9</p>	<p>Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе</p>	<p>Работа с рисунками-схемами: «Тела природы», «Изделия». Работа в паре: составление таблицы «Живые и неживые тела природы». Беседа на тему «Что такое вещество». Игра-соревнование: кто больше назовёт веществ в разных состояниях. Работа с таблицей и справочником учебного пособия</p>
<p>31, 32</p>	<p>Об энергии. С. 10—15</p>	<p>Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту</p>	<p>Работа со схемой «Источники энергии». Беседа о значении солнечной энергии в природе и жизни человека. Обсуждение схемы, показывающей переход энергии от одного живого существа к другому. Организация диалога с опорой на рисунки учебного пособия об использовании электрической энергии человеком. Обсуждение правил безопасного обращения с электроприборами, газовой и электроплитой</p>
<p>33</p>	<p>Свет и цвет. С. 16—21</p>	<p>Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путём, как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся. Познакомить с особенностями отражения света зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей. Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира</p>	<p>Работа со схемой «Источники света». Введение понятий «прозрачные предметы» и «непрозрачные предметы». Опыты по образованию тени от предметов. Наблюдения учащихся за тенями. Обсуждение особенностей отражения предметов в зеркале. Сравнение фото и зеркального отражения человека. Упражнения на развитие внимательности и наблюдательности. Комментированное чтение статьи «О цвете». Рассказы учащихся о наблюдениях за радугой. Игра «Определение последовательности цветов в радуге». Опыт по слиянию цветов радуги в белый</p>

№ уро- рока	Тема уро- ка, страни- цы учебно- го пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
34	В мире звука. С. 22—25	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путём экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здо- ровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воз- действия шума. Продолжить форми- рование умения работать в группе	Беседа «Откуда берутся звуки». Простейшие опы- ты по знакомству с некоторыми свойствами звука. Сравнение звуков, издаваемых различными пред- метами. Обсуждение вопроса: «От чего зависит звучание предметов?». Сюжетная игра «Воспроиз- ведение звуков». Беседа о вреде шума для здоровья. Обсуждение правил, позволяющих избежать вред- ного воздействия шума
35	В мире камня. С. 26—29	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значе- ние камня в жизни человека. Трени- ровать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуника- тивные способности младших школь- ников	Беседа с использованием иллюстративного матери- ала о значении камня в жизни человека. Рассма- тривание камней и их описание. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Работа со справочником учебного пособия. Выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради № 2
36, 37	В мире жи- вой приро- ды. Такле разные растения. С. 30—35	Совершенствовать у учащихся уме- ния различать жизненные формы растений. Отрабатывать умения груп- пировать растения в зависимости от их принадлежности к той или иной жизненной форме. Расширить знания	Работа с иллюстративным материалом по теме «Разнообразие растений». Выявление отличитель- ных признаков групп растений. Упражнения на классификацию растений: деревья, кустарники и травы; лиственные и хвойные растения. Беседа с опорой на рисунок учебного пособия о лекар-

38, 39	Какие бывают животные. С. 36—38	<p>о культурных растениях и их отличиях от дикорастущих растений. Познакомить с лекарственными растениями родного края. Расширить знания о ядовитых растениях. Познакомить с редкими растениями родного края и мерами по их охране</p>	<p>ственных и ядовитых растениях. Работа с иллюстративным материалом на тему «Культурные растения». Выявление отличий культурных растений от дикорастущих. Игра-соревнование: кто больше назовёт культурных растений. Описание комнатных растений по плану. Знакомство с редкими растениями родного края и мерами по их охране</p>
38, 39	Какие бывают животные. С. 36—38	<p>Отрабатывать у учащихся умения различать группы (классы) животных. Совершенствовать умения группировать животных по классам на основе их существенных признаков. Расширить знания о домашних животных. Познакомить с редкими животными родного края и мерами по их охране</p>	<p>Просмотр иллюстративного материала (рисунки учебного пособия, видео, электронные ресурсы) на тему «Классы животных и их признаки». Упражнения по определению принадлежности животных к той или иной группе. Описание животных по плану. Заполнение таблицы. Отличие домашних животных от диких животных. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Знакомство с редкими животными родного края и мерами по их охране</p>
40	О заповедниках и природных парках. С. 39—41	<p>Расширить знания учащихся о заповедниках и их значении в деле охраны природы. Познакомить с природой Алтайского заповедника. Сформировать представления о природных парках. Познакомить с природой Национального природного парка «Лосиный остров»</p>	<p>Беседа об охране природы в заповедниках и природных парках. Обсуждение различий между заповедником и природным парком. Комментированное чтение статьи «Алтайский заповедник». Составление плана к тексту статьи. Чтение и обсуждение статьи о Национальном природном парке «Лосиный остров». Просмотр и обсуждение экологических знаков</p>

№ уро- рка	Тема уро- ка, страни- цы учебно- го пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
41, 42	На опуш- ке. С. 42— 45	Познакомить учащихся с разно- образием живой природы на опушке леса. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и связи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой приро- де; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства	Введение понятия «окружающая среда». Характе- ристика условий жизни на опушке леса. Описание растений и животных, обитающих на опушке леса. Выявление связей между обитателями опушки. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Чуть за- цветёт иван-чай...»
43, 44	В берёзо- вой роще. С. 46—49	На примере берёзового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленно- сти живых существ к условиям окру- жающей среды	Работа с рисунком учебного пособия по описанию условий жизни в берёзовом лесу. Введение поня- тий: «светолюбивое», «теневыносливое», «тепло- любивое», «холодостойкое», «влаголюбивое», «засухостойчивое» растения. Описание расте- ний и животных берёзового леса. Сравнение ужа и гадюки. Обсуждение правил безопасности
45, 46	В ельнике. С. 50—53	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Выявить при- знаки приспособленности растений и животных к условиям жизни, опре- делить взаимосвязи. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять су-	Характеристика условий жизни в еловом лесу — работа с рисунком учебного пособия. Описание растений и животных елового леса. Выявление при- знаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в еловом лесу. Определение свя- зей между обитателями елового леса. Обсуждение вопроса: «Какие грибы растут в берёзовом лесу, а какие — в еловом лесу?». Сравнение ели и листьвен- ницы

47, 48	У лесного озера. С. 54—57	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоёмов, признаках их приспособленности к условиям жизни и связях между ними	Просмотр иллюстративного материала (рисунки, фото, электронные ресурсы) по теме «Обитатели пресного водоёма». Описание растений и животных пресного водоёма. Обсуждение признаков приспособленности обитателей водоёма к условиям жизни и связей между ними. Сравнение лягушки и жабы
49, 50	В сосновом лесу. Берите лес! С. 58—61	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу	Характеристика условий жизни в сосновом лесу по рисунку в учебном пособии. Описание растений и животных соснового леса. Сравнение сосны, выросшей в лесу, и сосны на опушке леса. Отгадывание загадок по теме «Обитатели леса». Беседа о значении леса в природе и жизни человека. Обсуждение правил поведения в лесу
Раздел «Человек и общество» (16 ч)			
51	Наша родина. С. 68—69	Познакомить учащихся с политической картой России. Показать границы РФ, столицу РФ, крупные города РФ. Называть по карте страны, которые имеют границу с РФ. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	Работа с картой. Беседа по вопросам учебного пособия. Игра «Путешествие по карте России»

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
52	Государственные символы России, символика своего региона	Повторить понятие «символ страны»; вспомнить о гербе, флаге, гимне РФ. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Рассказ учителя. Сообщения учащихся о символах страны. Дидактическая игра «Символы моей страны»
53	Традиции народов нашей страны. С. 69—70	Познакомить детей с понятиями «селло», «город», сформировать представление о появлении названий городов. Дать представление об устройстве древнерусского города, познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Расширить знания о своём регионе. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по городам России», Составляем викторину «Города России». Работа в группах
54	Россия — многонациональное государство. Народы России, их	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну; сформировать представление о многонациональном характере населения России. Показать необходимость бережного отношения к традициям и обычаям разных народов. Развивать	Работа с картой и иллюстрациями учебного пособия. Сообщения учащихся по теме урока

55, 56	Родной край. С. 71—75	Познакомить с природными культурные достопримечательности родного края. Дать представления о значимых событиях истории родного края. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Аппликация на тему «Мой город (моё село) в будущем». Викторина с использованием краеведческого материала о своём городе, крае, области
57	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и обществ	Познакомить с занятиями, и профессиями жителей родного края. Сформировать представление о значении труда в жизни человека и общества. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
58, 59	Москва — столица России. С. 76—77	Познакомить со столицей нашей страны, её достопримечательностями, значимыми историческими событиями. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Дидактическая игра «Путешествие по Москве». Сообщения учащихся

№ урока	Тема урока, страницы учебного пособия	Задачи урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся
60	Повторительно-обобщающий урок		
61	Семья. С. 78—79	Познакомить с понятиями «семья», «род», «поколение», «родословная»; сформировать представление о семейных ценностях и семейных традициях. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
62, 63	Как вести себя в обществе. С. 80—83	Продолжить формирование знаний о культурном поведении в обществе. Сравнить различные ситуации поведения человека. Учить формулировать суждения. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. Продолжить формирование умения работать в группе	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Составляем правила культурного поведения в обществе. Работа в группах

64	О при- вычках. С. 84—85	Учить детей характеризовать взаи- моотношения людей в обществе на примере жизненных ситуаций, фор- мулировать и высказывать суждения. Развивать творческие и коммуника- тивные способности младших школь- ников. Продолжить формирование умения работать в группе	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуман- ного отношения к людям. Беседа о правилах взаи- моотношений людей в обществе
65	Наша без- опасность. С. 86—87	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части). Правила безопасного поведения пасса- жера железнодорожного транспорта	Анализ ситуаций, связанных с безопасным поведе- нием на улице. Беседа о правилах безопасности
66	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок		
Резерв 2 ч			

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». 2 КЛАСС

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ. 2 КЛАСС

Учебно-методический комплект курса «Окружающий мир» для 2 класса включает учебное пособие в двух частях, две рабочие тетради (№ 1 и № 2), а также электронное учебное пособие.

В содержание учебного пособия входят пять разделов: «Как люди познают мир», «Времена года», «Мы живём на планете Земля», «Природа вокруг нас», «Человек и общество». Каждый раздел начинается маршрутным листом, а заканчивается рубрикой для проверки и контроля усвоения знаний, выработки умений учащихся («Мозаика заданий»). Все четыре раздела предусматривают работу над проектами. В конце учебного пособия дан справочник.

Крупные рисунки маршрутных листов с номерами страниц позволят детям более свободно ориентироваться в содержании каждого раздела и реально осознавать своё продвижение по его маршруту.

Любая тема начинается с нового разворота учебного пособия и имеет своё название. В каждой теме есть основная (инвариантная) и вариативная части. Основная часть нацелена на ознакомление второклассников с новым материалом и на его закрепление. Она обеспечивает освоение программы курса и формирование метапредметных и предметных умений на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть каждой темы включает материал на расширение знаний, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Эта часть направлена на формирование метапредметных и предметных умений на более высоком уровне, что позволяет учителю обеспечить индивидуальный подход в обучении и организовать работу детей по группам, отличающимся уровнем развития.

В учебном пособии для 2 класса значительно увеличена доля текстового материала, который составляет не менее 50% книги. Основная информация по темам представлена не в рисунках, а в статьях. Рисунки часто носят вспомогательный характер. Такой подход к созданию учебного пособия соответствует возрастным и познавательным возможностям второклассников.

В отличие от учебного пособия для 1 класса предлагается больше заданий для наблюдений и опытов, включены практические работы, основное место среди которых занимают работы с приборами, моделями и объектами природы. Материал в рабочих тетрадях представлен по темам соответственно учебному пособию.

Учебное пособие и рабочие тетради содержат задания на развитие у детей умственных способностей, наблюдательности, внимания, творческой инициативы, умения работать в паре и пользоваться различными источниками информации. Задания промаркированы так же, как в учебном пособии и рабочих тетрадях для 1 класса: работа в паре, творческие задания, интеллектуальный марафон, поиск информации.

Соответственно в рабочих тетрадях много места отводится для фиксации результатов наблюдений, опытов и практических работ. В рабочую тетрадь № 1 включён «Дневник наблюдений». В каждой из тетрадей выделены страницы для работы над проектами.

В связи с тем что второклассники уже умеют читать и писать, усложнены способы фиксации результатов выполнения заданий. Наряду с теми способами, которые были основными в рабочих тетрадях для 1 класса (закрась кружок, обведи, соедини линией, нарисуй, раскрась), часто предлагаются следующие: запиши, допиши предложение, впиши в клетки кроссворда слова-отгадки, напиши пропущенные слова.

В учебных пособиях и рабочих тетрадях отражён деятельностный подход, который предполагает формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Реализовать задачу формирования универсальных учебных действий позволяют работа в паре, творческие проекты, поиск информации, интеллектуальный марафон.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ. 2 КЛАСС

Раздел «Как люди познают мир»

Знакомство с методами научного познания мира — одна из важнейших задач курса «Окружающий мир». Содержание раздела нацелено в основном не на усвоение отдельных фактов и их запоминание, а на интеллектуальное развитие учащихся, рас-

ширение их кругозора, развитие внимания и наблюдательности, формирование их общей культуры и умения учиться.

Основные задачи раздела:

- сообщить первые сведения о науке, познакомить детей с различными её областями;
- формировать первые представления о методах научного познания окружающего мира;
- формировать у детей знания об окружающем мире на основе организованных наблюдений за природными явлениями;
- целенаправленно развивать внимание, память, воображение, тренировать наблюдательность.

О науке

Первая тема на доступном для учащихся уровне раскрывает содержание понятия «наука». На уроке учащиеся узнают, что наука — это знания об окружающем мире, накопленные человечеством за всю его историю. Стремление к познанию заложено в человеке самой природой. Ещё в младенчестве человек стремится понять назначение окружающих его предметов с помощью органов чувств. Уместно будет вспомнить с детьми материал 1 класса по теме «Как ты воспринимаешь мир».

Учитель обращает внимание второклассников на то, что процесс накопления знаний происходил постепенно, нужна была передача знаний потомкам. Без этой преемственности наука не могла бы развиваться. Сначала знания передавались устно, затем, когда появилась письменность, через книги. Важно не только показать значение науки для жизни и развития общества, но и вызвать у детей уважение к научному познанию мира и людям науки — учёным.

Затем дети выполняют задания учебного пособия, ч. 1, и рабочей тетради № 1.

На заметку учителю

Наука — это сфера человеческой деятельности, назначение которой заключается в выработке и систематизации знаний об окружающей человека действительности. Она является одной из форм общественного сознания. Наука включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и её результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. Цели науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения, на основе открываемых ею законов.

В настоящее время цивилизация, созданная на основе научных знаний, вступила в противоречие с природой, так как она долгое время не занималась изучением последствий техногенного воздействия на окружающую человека среду. В результате этого возник целый ряд экологических проблем, решать которые и предстоит современной науке.

Высказывания великих людей о науке

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут...
Науки пользуют везде —
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки и в труде.

*Ломоносов Михаил Васильевич (1711—1765) —
русский учёный, поэт*

«Человек должен верить, что непонятное можно понять, иначе он не стал бы размышлять о нём».

*Гёте Иоганн Вольфганг (1749—1832) —
немецкий писатель, поэт и учёный*

Как наша прожила б планета,
Как люди жили бы на ней,
Без теплоты, магнита, света
И электрических лучей?
Что было бы? Пришла бы снова
Хабса мрачная пора.
Лучам приветственное слово,
А солнцу — громкое ура!

*Мицкевич Адам (1798—1855) —
польский поэт*

«...Вы доставляете мне самую большую радость, которую только может испытать человек, твёрдо верящий, что наука и мир восторжествуют перед невежеством и войной, что народы найдут общий язык не для уничтожения, а для созидания...»

*Жюлио-Кюри Фредерик (1900—1958) —
французский физик*

Пословицы и поговорки о науке

Знание — лучшее богатство.

Учёный водит, неучёный следом ходит.

Будет в чести наука, будет и хлеб.

Наука глаза открывает.

Наука и труд дивные всходы дают.

Начало науки — ум, начало ума — терпенье.

Науки бывают разные

Изучая эту тему, учащиеся получают представления о различных областях знания. Учитель организует работу со схемой (учебное пособие, с. 8). Возможно, что кто-то из учащихся интересуется какой-либо из наук или у кого-то родители учёные, пусть дети расскажут об этом.

Учитель рассказывает, как учёные разных специальностей изучают один и тот же объект с разных сторон. Например, наука педагогика изучает, как лучше обучать и воспитывать человека, медицина — как его лечить, психология изучает характер человека, его способности и как их развивать, и т. п.

На уроке также планируется работа по справочникам в конце учебного пособия.

Работа со справочниками направлена на формирование информационной грамотности второклассников. До тех пор пока дети не привыкнут пользоваться справочником, учителю целесообразно проводить эту работу совместно с учащимися. В дальнейшем ученики смогут самостоятельно получать нужные им сведения, пользуясь справочниками.

На заметку учителю

Система наук условно делится на естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические (машиноведение, гидравлика, кибернетика и т. д.).

Для науки характерно сочетание процессов её дифференциации и интеграции и возникновение новых её подразделений на стыке прежних. Пример интеграции геологии и физики — геофизика, геологии и химии — геохимия и т. д. Пример дифференциации биологии — ботаника, зоология, физиология, гистология и т. д.

В современном обществе развитие науки предъявляет возрастающие требования к уровню образованности, квалификации, культуры, ответственности работников всех сфер трудовой деятельности.

Эти темы не являются обязательными для изучения. Могут быть использованы разнообразные формы работы: рассказ учителя о каком-либо учёном, доклады учащихся, просмотр видеofilmа и т. д.

На заметку учителю

Ломоносов Михаил Васильевич (1711—1765) — первый русский учёный естествоиспытатель мирового значения, поэт, художник, историк. Родился в Архангельской губернии в семье рыбака-помора. Чтению и письму обучился у односельчанина. Огромная любознательность и страстная тяга к знаниям побудили его в возрасте 19 лет покинуть родную деревню. Пешком и почти без денег он отправился в Москву, где добился зачисления в Славяно-греко-латинскую академию.

Блестящие способности и упорный труд позволили Ломоносову за четыре года пройти программу семи классов академии. В числе двенадцати лучших учеников он был переведён в Петербург для обучения при Академии наук. Меньше чем через год Ломоносов был направлен за границу для изучения металлургии и горного дела. Вскоре после возвращения на родину он стал профессором химии и членом Российской академии наук.

По настоянию Ломоносова была построена первая в России химическая лаборатория. Он проник в тайны строения вещества, впервые разграничил понятия «молекула» и «атом». Ломоносов доказал, что тепло возникает в результате движения молекул и зависит от скорости их движения. Опытами он доказал неизменность общей массы вещества при химических превращениях.

Ломоносов изготавливал оптические приборы, инструменты, оригинальные зеркальные телескопы. Наблюдая прохождение Венеры перед солнечным диском, он открыл у этой планеты атмосферу.

Ломоносов создал труды по металлургии и горному делу, имевшие важное значение для развития промышленности в России. Для него были неразделимы наука, техника, искусство. Он занимался изготовлением цветных стёкол и создал несколько замечательных мозаичных картин.

По настоянию и проекту Ломоносова в 1755 г. был открыт Московский университет, ставший впоследствии одним из центров русского просвещения и науки.

Попов Александр Степанович (1859—1906) — физик и электротехник, изобретатель электрической связи без проводов (ра-

диосвязь, радио). Родился на Урале. В детстве любил мастерить игрушки и различные технические устройства. Эти навыки ему пригодились, когда пришлось изготавливать физические приборы для своих исследований. В 1882 г. успешно окончил физико-математический факультет Петербургского университета и стал работать преподавателем. Свободное время посвящал физическим опытам.

Попов построил первый в мире радиоприёмник — «прибор для обнаружения и регистрации электрических колебаний». 7 мая 1895 г. сделал доклад на заседании Русского физико-химического общества в Петербурге и продемонстрировал в действии свой прибор связи. Это был день рождения радио. Много сил и времени отдал Попов совершенствованию своего изобретения. Сначала радиопередача велась всего на несколько десятков метров, а затем на десятки километров.

Попов построил и испытал специальный прибор для записи на бумажную ленту атмосферных и электрических разрядов. Этот прибор получил применение в метеорологии. Попов изучал рентгеновские лучи. Им сделаны первые в России рентгеновские снимки предметов и конечностей человека.

Вавилов Николай Иванович (1887—1943) — биолог, генетик, основоположник современного учения о биологических основах селекции и учения о центрах происхождения культурных растений, академик АН СССР, первый президент ВАСХНИЛ (Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина), президент Всесоюзного географического общества. Родился в Москве. В 1911 г. окончил Московский сельскохозяйственный институт, в котором был оставлен для подготовки к научной и педагогической деятельности.

Вавилов организовал экспедиции в страны Средиземноморья, Северной Африки, Северной и Южной Америки. На их территории открыл древние очаги происхождения культурных растений. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений.

Вавилов обосновал учение об иммунитете растений.

Циолковский Константин Эдуардович (1857—1935) — учёный и изобретатель в области аэродинамики, ракетодинамики, теории самолёта и дирижабля, основоположник современной космонавтики. Родился в Рязанской губернии. В 1879 г. экстерном сдал экзамены на звание учителя и с 1880 г. преподавал физику и математику сначала в уездном училище Калужской губернии, а затем в гимназии и училище г. Калуги. Свободное время посвящал научной работе.

Работы Циолковского в тот период были посвящены научно обоснованию дирижабля, обтекаемого аэроплана, поезда на воздушной подушке и ракеты для межпланетных путешествий. Он доказал возможность применения реактивных приборов для межпланетных сообщений, заложил основы теории ракет и жидкостного ракетного двигателя. Им впервые теоретически была решена задача посадки космического аппарата на поверхность планет, лишённых атмосферы.

В последующие годы Циолковский разработал теорию многоступенчатых ракет, рассмотрел влияние атмосферы на полёт ракеты и вычислил запасы топлива, необходимого для преодоления ракетой сил сопротивления воздушной оболочки Земли.

Королёв Сергей Павлович (1907—1966) — учёный и конструктор в области ракетостроения и космонавтики. Родился на Украине в семье учителя. В 1929 г. окончил МВТУ (Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана). После знакомства с трудами К. Э. Циолковского решил посвятить себя строительству ракет.

Королёв создал первый ракетный планер, первую советскую крылатую ракету. Под его руководством были построены пилотируемые космические корабли, отработана аппаратура для полётов в космос, выхода человека из корабля в космическое пространство и возвращения космического аппарата на Землю, созданы искусственные спутники Земли, первые межпланетные «разведчики» серии «Зонд». Он первым послал космические аппараты к Луне, Венере, Марсу, Солнцу.

По А. Н. Шукину

Экскурсия в лес

Задачи экскурсии: формировать у учащихся общее представление о лесе, показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.

План экскурсии

1. Правила поведения на экскурсии (вспомнить из программы 1 класса).

2. Погода дня проведения экскурсии (характеристика состояния неба, тепло или холодно, наличие или отсутствие ветра, осадков).

3. Общий вид леса (преобладающая окраска, очертания вершин деревьев).

4. Условия жизни в лесу (количество света, тепла и влаги в сравнении с открытой местностью).

5. Растения леса (самостоятельная работа учащихся по заданиям учителя). За основу могут быть взяты задания из методических рекомендаций для 1 класса. Дается характеристика представителей всех жизненных форм растений леса: деревьев, кустарников, травянистых растений.

Примерный план наблюдения за растением

- Название растения.
- Дерево, кустарник или травянистое растение.
- Как выглядит стебель? Какой он на ощупь?
- Какие размеры, форму и окраску имеют листья?
- Есть ли у растения цветки? Какие у них размеры, форма и окраска? Имеют ли цветки запах?
- Есть ли у растения плоды? Как они выглядят?

6. Учитель обращает внимание на преобладающие виды растений в лесу. При этом он отмечает, что все растения так или иначе влияют на окружающую среду. Но самое большое влияние на окружающую среду оказывают деревья. Они создают определённый световой режим, влияют на температуру воздуха и влажность почвы. Так, кроны сосен хорошо пропускают свет, поэтому летом в сосновом бору много света, достаточно тепло и сухо. Ель же, наоборот, создаёт сильное затенение. Поэтому в еловом лесу мало света, прохладно и влажно. Учитель сообщает, что разным растениям для жизни требуется разное количество света, тепла и влаги. Одни из них светолюбивые, т. е. хорошо растут, когда освещены солнцем. При этом они обычно не нуждаются в большом количестве влаги, часто даже являются засухоустойчивыми. Другие, наоборот, хорошо растут в тени, а оказавшись на открытых участках, например из-за вырубки леса, могут погибнуть. Самыми теневыносливыми являются травянистые растения елового леса. Они же требуют больше влаги, чем многие другие наземные травы, т. е. являются влаголюбивыми. В лесу есть растения, которые нуждаются в большом количестве тепла (теплолюбивые), поэтому хорошо растут, когда окружены другими растениями.

7. Животные леса (фронтальные наблюдения).

Примерный план наблюдения за животным

- Название животного.
- К какой группе относится животное?
- Какие размеры, форму и окраску имеет животное? Чем покрыто его тело?
- Как передвигается животное? Что помогает ему передвигаться?

- Чем питается животное? Как оно добывает пищу?
- Издаёт ли животное звуки? Какие?

8. Учитель сообщает детям, что животные тесно связаны с растениями. Среди растений животные добывают пищу, скрываются от врагов, устраивают жилище, выращивают потомство.

9. Грибы и правила их сбора.
10. Охрана леса и его использование человеком.
11. Сбор природного материала (листья, плоды и др.).
12. Подведение итогов экскурсии.

Как учёные изучают мир

Данная тема является одной из важнейших во 2 классе. Учащиеся знакомятся с методами научного познания (наблюдение, экспериментирование).

Урок начинается с беседы о наблюдениях детей во время летних каникул. Учитель обобщает ответы учащихся и объясняет важность наблюдений как способа познания окружающего мира.

На заметку учителю

Наблюдение — это целенаправленное восприятие явлений окружающего мира. Основное условие научного наблюдения — объективность, т. е. возможность контроля путём либо повторного наблюдения, либо применения иных методов исследования, например эксперимента.

Эксперимент — метод познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Гипотеза — предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Дома детям предлагается самостоятельно провести наблюдения за комнатным растением и поведением домашнего животного. На уроке проводится беседа по рисункам учебного пособия.

Затем учитель объясняет, что такое эксперимент. В учебном пособии термин «эксперимент» заменён более простым словом «опыт». Целесообразно обсудить с детьми ход опыта по проращиванию семени фасоли.

Можно предложить учащимся высказать предположения (гипотезы) об ожидаемых результатах опыта.

Данный опыт и наблюдения не новы для учащихся. Они уже знакомы с ними в 1 классе (тема «Как развивается растение»).

Организация и проведение подобных наблюдений и опыта во 2 классе имеют другую цель. Если в 1 классе внимание детей фиксируется на процессе развития семени фасоли, то во 2 клас-

се — на способности человека раскрывать загадки природы с помощью научных методов. Причём, проводя наблюдения и опыты, учащиеся убеждаются в своей способности узнавать новое с помощью этих методов.

Далее дети выполняют задания основной части учебного пособия. Практическая работа и задания вариативной части не являются обязательными и могут выполняться по выбору.

Ответ на вопрос 6 может иметь несколько вариантов. Например, можно использовать специальную кружку, а можно в качестве мерной тары использовать одинаковые сосуды и, переливая в них воду из банок, отмечать каждый раз получаемый уровень воды. Сравнив уровни, можно получить ответ на данный вопрос.

Умей видеть

Эта тема направлена на развитие внимания и наблюдательности у учащихся. Работа по развитию этих качеств началась уже в 1 классе, предполагается её дальнейшее развитие на протяжении всего обучения в начальной школе.

На уроке дети читают текст «Умей видеть». Учитель выясняет, что интересного видели они по дороге в школу, на прогулке или на экскурсии. Далее выполняются задания на развитие внимания (учебное пособие и рабочая тетрадь № 1). Обычно подобные упражнения вызывают интерес у детей. Учитель объясняет, что тот, кто хочет сознательно развивать свою наблюдательность, должен постоянно упражняться.

На этом же уроке учитель знакомит учащихся с дневником наблюдений (рабочая тетрадь № 1). Учитель отмечает, что с дневником наблюдений дети будут работать в течение всего учебного года. На его страницах они будут записывать результаты наблюдений за неживой природой, погодой, растениями, животными и трудом людей. Учитель знакомит детей с условными знаками, с помощью которых они будут отмечать результаты наблюдений за погодой. Чтобы дети хорошо запомнили эти знаки, учитель может на следующих уроках включать в проверку знаний соответствующие задания.

В каждом месяце сезона (осени, зимы и весны) учитель сам выбирает пятидневку для наблюдений за погодой. Выбор пятидневок определяется фактическим наступлением того или иного периода сезона, например ранней, золотой и поздней осени. Это обеспечит более чёткое выявление характерных признаков отдельных периодов сезона, а затем сезона в целом. Все наблю-

дения за погодой проводятся детьми самостоятельно. По окончании каждой пятidineвки учитель проводит проверку и обобщение результатов наблюдений за погодой.

Организуя наблюдения за природой и трудом людей, особое внимание учитель уделяет изменению высоты солнца на небосклоне и продолжительности дня. Наблюдения за высотой солнца на небосклоне должны проводиться в полдень по отношению к какому-нибудь предмету, например зданию или дереву. О продолжительности дня можно судить по времени наступления рассвета утром и сумерек вечером.

Приборы и инструменты

При изучении этой темы учащиеся знакомятся с назначениями различных приборов и инструментов. Выполняя задания учебного пособия, они убеждаются в том, что различные технические приспособления не только облегчают жизнь людей и труд учёных, но и вооружают их более мощными средствами познания мира.

Измерение температуры

Данная тема предполагает знакомство с различными термометрами, их устройством и назначением. В 1 классе учащиеся уже знакомились с термометром и измеряли температуру воздуха. В связи с этим необходимо актуализировать знания детей об устройстве и назначении термометра. Как правило, многие второклассники знают, что термометр служит для измерения температуры воздуха, воды и тела человека. Уточнив ответы учащихся, учитель спрашивает: «Для чего нужно измерять температуру? Что нужно знать и уметь для того, чтобы правильно измерить температуру? Можно ли с помощью одного и того же термометра измерить температуру тела человека, воды и воздуха?» Эти вопросы позволяют создать проблемные ситуации и активизировать познавательную деятельность учащихся на данном уроке.

Сначала следует уточнить знания об устройстве термометра для измерения температуры воздуха. Учитель демонстрирует термометр или его модель и рассказывает об устройстве термометра (стеклянная трубка, наполненная ртутью или подкрашенной жидкостью; шкала с делениями и числами; стеклянный футляр). Учащиеся находят части термометра на рисунке учебника. Особое внимание второклассников необходимо обратить на шкалу и добиться чёткого понимания, что каждое самое маленькое деление шкалы соответствует одному градусу. Средние деления

соответствуют 5 градусам, а большие — 10. Количество градусов показывают числа на шкале. Учитель предлагает найти 0 (нуль) и объясняет, что он показывает границу между градусами тепла и градусами холода. Числа, которые стоят выше 0, показывают количество градусов тепла. Числа, стоящие ниже 0, показывают количество градусов холода. Например, если столбик с ртутью или подкрашенной жидкостью поднимается на 5 градусов выше 0, то говорят «5 градусов тепла», а если столбик опускается на 5 градусов ниже 0, то говорят «5 градусов холода».

Важно сравнить рисунок термометра с настоящим термометром, а для отработки умения различать градусы тепла и холода следует выполнить задание в рабочей тетради № 1.

Затем учитель знакомит учащихся с правилами записи показаний термометра. Он говорит, что показания термометра отмечают с помощью условных знаков. Вместо слова «тепло» ставят знак «+», а вместо слова «холод» — знак «-». Количество градусов обозначают числом. Слово «градус» заменяют маленьким кружком, который ставят сверху справа от числа. Например, десять градусов тепла записывают так: $+10^{\circ}\text{C}$, а десять градусов холода так: -10°C .

Для отработки умения записывать температуру с помощью условных знаков можно предложить учащимся задание в рабочей тетради № 1.

На следующем этапе изучения темы учитель знакомит учащихся с правилами пользования термометром для измерения температуры воздуха. Эти правила можно записать на доске или спроецировать с помощью технических средств.

1. При определении температуры глаз наблюдателя должен находиться на одном уровне со столбиком ртути или подкрашенной жидкости в трубке термометра.

2. Уличный термометр устанавливают на наружной стороне окна, которое меньше всего нагревается солнцем.

Руководствуясь этими правилами, учащиеся начинают отмечать температуру воздуха в «Дневнике наблюдений» (рабочая тетрадь № 1).

Далее учащиеся знакомятся с термометром для измерения температуры воды и термометром для измерения температуры тела человека. Для этого учитель предлагает рассмотреть настоящие термометры или термометры, изображённые на рисунке, и определить температуру, которую они показывают. Необходимо обратить внимание детей на то, что все термометры состоят из одних и тех же частей.

Важным этапом урока является практическая работа по измерению температуры холодной и тёплой воды. Практическая работа выполняется в парах, результаты измерений записываются в рабочей тетради.

Измерение времени

Эта тема не является обязательной и изучается по желанию учителя.

Что такое ориентирование

К началу обучения во 2 классе дети уже могут знать о горизонте, сторонах горизонта, об ориентировании из книг и других источников информации. Поэтому считаем вполне целесообразным выяснить у детей, что они знают об этом.

Рассматривая иллюстративный материал, дети узнают, что пространство, которое наблюдатель видит вокруг себя, называют горизонтом, а линия, где кажется, что небо и земля сливаются, называется линией горизонта. В ходе беседы важно добиться, чтобы дети поняли, что восприятия, получаемые от наших органов чувств, иногда бывают неверными. Например, наблюдателю кажется, что рельсы на железной дороге сходятся, размеры предметов кажутся меньше по мере их удаления от наблюдателя, и т. п.

Учитель выясняет, приходилось ли детям наблюдать линию горизонта. Затем предлагает рассмотреть рисунок. На рисунке показано, как изменяется линия горизонта при движении человека.

Можно прокомментировать рисунок рассказом.

Ранним утром Костя и его товарищ отправились на реку. С Костей пошла и младшая сестрёнка Танюшка. Дорога шла через лес, потом через поле. Ребята шли быстро, весело переговариваясь. Им хотелось скорее добраться до реки.

Но вот Танюшка захныкала:

- Костя, я устала, давай отдохнём.
- Погоди, дойдём до линии горизонта, тогда и отдохнём.
- А где линия горизонта?
- Да вон она, впереди. Там, где небо сливается с землёй. Минут через пятнадцать впереди заблестела лента реки.
- А где же линия горизонта? — спросила Танюшка.
- А ты сама разве не видишь?
- Вижу. А далеко ещё до неё? Я хочу туда дойти.
- Ну, вряд ли у тебя это получится.

«Как вы думаете, почему Костя так ответил? — спрашивает учитель. — Можно ли дойти до того места, где небо и земля сходятся?»

Постепенно дети приходят к выводу: нам только кажется, что небо и земля сходятся. Это обман зрения. В действительности же легко убедиться в том, что по мере движения вперёд линия горизонта как бы отступает.

На следующем этапе урока у учащихся формируются представления о сторонах горизонта. Учитель спрашивает: «Кому из вас приходилось наблюдать восход или заход солнца? Расскажите об этом явлении. На какой стороне неба солнце восходит? На какой заходит? Что вы можете рассказать о видимом движении солнца по небосводу?»

Дети отмечают: «Солнце утром находится низко, затем оно поднимается по небосклону, а потом снова опускается и заходит за горизонт».

Учитель объясняет, что сторона, где солнце восходит, — это восток, в полдень оно находится на юге, а заходит на западе. При объяснении используются схемы «Движение солнца над линией горизонта» и «Основные и промежуточные стороны горизонта».

Для повышения интереса детей к теме урока можно задать вопросы: «Приходилось ли кому-нибудь из вас заблудиться? Как вы нашли дорогу?» Выслушав ответы, учитель объявляет детям, что они сейчас узнают, что может помочь человеку не заблудиться, и рассказывает о значении умения ориентироваться в жизни людей.

На заметку учителю

Слово «ориентироваться» происходит от латинского «ориент», что означает «восток». Ориентироваться на местности — значит определять своё положение относительно сторон горизонта и окружающих предметов. Если человек умеет ориентироваться на местности, он легко может указать, где находится север, юг, запад, восток. Какие города, сёла, реки расположены впереди, сзади, справа, слева. Умение ориентироваться чрезвычайно важно для туриста и исследователя. Оно необходимо, чтобы найти нужные объекты, выбрать к ним кратчайшую и самую удобную дорогу, а затем снова попасть в тот же пункт, откуда вышли.

Что нужно делать для того, чтобы уметь ориентироваться? Нужно научиться находить стороны горизонта. В солнечный день легко и просто определить стороны горизонта по солнцу.

В полдень солнце находится точно на юге, тени же от предметов будут показывать направление на север.

Для отработки умений ориентироваться целесообразно вывести детей на открытое место перед школой или, если это возможно, на экскурсию, чтобы показать им горизонт и линию горизонта. Дети называют предметы, которые они видят вокруг себя и на линии горизонта. Можно также показать, как изменяется линия горизонта при подъёме вверх (это легко сделать, если школа имеет несколько этажей) и при движении вперёд.

Знания о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта имеют практическое значение в жизни человека. Поэтому желательно, чтобы к концу обучения в начальной школе дети усвоили следующее:

- уметь ориентироваться — значит уметь определять своё положение в пространстве, т. е. находить стороны горизонта;
- всего сторон горизонта восемь: четыре основных (север, юг, запад, восток) и четыре промежуточных (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток);
- если в полдень встать спиной к солнцу, то тень будет указывать на север, справа будет восток, слева — запад.

Ориентирование по компасу и местным признакам

С целью выработки умений ориентироваться по компасу проводится практическая работа «Ориентирование по компасу». Выполняя работу, учащиеся знакомятся с устройством компаса, овладевают приёмами нахождения сторон горизонта с помощью компаса. Для успешной работы нужно, чтобы у каждого ребёнка был свой компас. При недостаточном количестве компасов детей можно разбить на группы. В этом случае учителю необходимо проследить, чтобы каждый ребёнок поработал с компасом. При работе группами учитель определяет старшего по группе (обычно это ученик, хорошо освоивший компас). Работая в группе, дети дают друг другу задания и сами проверяют правильность их выполнения. В ходе работы ученики должны хорошо усвоить, что синий конец стрелки всегда показывает на север, а определив направление на север, легко найти остальные стороны горизонта.

На заметку учителю

Компас состоит из круглой коробки, в середине которой укреплена стальная игла. На иглу надета магнитная стрелка, которая закрепляется предохранителем. Если отпустить предохранитель, магнитная стрелка повернётся и, успокоившись, одним своим концом укажет на север, другим — на юг.

Перед работой необходимо испытать надёжность показаний компаса. Для этого надо придать компасу горизонтальное положение, а потом отпустить предохранитель. Когда стрелка успокоится, отметить градус, на котором она остановилась. Затем поднести на короткое время к компасу железный или стальной предмет и вывести стрелку из спокойного положения. Когда она вновь успокоится, снова определить градус. Если стрелка установится против того же деления, что и в первом случае, то компас исправен. При работе надо предохранять компас от резких толчков, ударов, не класть его рядом с металлическими предметами, иначе стрелка размагнитится. Когда компасом не пользуются, стрелка обязательно должна быть закреплена. При определении направления по компасу не следует стоять близко к металлическим предметам (рельсам, стальным башням) и к линиям электропередачи.

Магнитный компас изобретён в Китае 4000 лет назад. В одной из древних книг Китая того времени рассказывается о белом глиняном горшке, который караванщики «берегут пуще всех своих грузов». В нём «на деревянном поплавке лежит коричневатый камень, любящий железо. Он, поворачиваясь, всё время указывает путникам сторону юга, а это, когда закрыто солнце и не видно звёзд, спасает их от многих бед, выводя к колодцам и направляя их по верному пути». Позднее китайские учёные начали создавать искусственные магниты, намагничивая железную иглу.

Для самого приближённого ориентирования, когда нельзя применить другие, более точные способы, учитывают различные местные признаки. Они основаны на том, что характер почв, растительности, рельефа зависит от их расположения по отношению к сторонам горизонта. Например, на южных склонах холмов, оврагов, гор, получающих много солнечного тепла, снег тает раньше, и там поселяются более теплолюбивые и сухолюбивые растения. На склонах, обращённых к северу, снег задерживается дольше и здесь растут растения более влаголюбивые и теневыносливые.

Умение ориентироваться по местным признакам полезно в жизни человека. Обычно эта тема вызывает большой интерес у младших школьников. В статье учебного пособия показаны некоторые приёмы ориентирования по местным признакам.

Следует, однако, отметить, что научить детей правильно находить стороны горизонта за один-два урока невозможно. Выработка этого умения требует постоянной тренировки, поэтому

учителю необходимо предусмотреть систему упражнений по освоению умения ориентироваться в пространстве, которые выполнялись бы на протяжении ряда уроков и экскурсий на природу.

Справочники, словари, энциклопедии

Данная тема продолжает развивать информационную грамотность учащихся. Второклассники получают представления о значении справочной литературы и способах получения нужной информации при её использовании. Большое значение имеет знакомство с правилами безопасной работы в Интернете.

Изучение темы целесообразно начать с работы со справочником учебного пособия. Второклассники находят в нём значение слова «информация». Затем учитель обращает внимание на разнообразие источников информации, демонстрируя при этом различные книги: энциклопедии, словари, справочники. Большие возможности для поиска информации предоставляют электронные ресурсы.

Вариативная часть учебного пособия представлена текстом «Древняя библиотека». При раскопках древнего города учёные обнаружили огромное количество глиняных табличек с мелкими значками. Таблички оказались библиотекой из сотен глиняных книг. Расшифровав их, учёные узнали о культуре народов глубокой древности.

По желанию учащиеся могут выполнить творческое задание: сочинить рассказ на тему «Библиотека будущего». Это задание может быть выполнено как индивидуально, так и в группе (работа в паре).

Знаки и символы

Знаки и символы имеют огромное значение в жизни современного общества. Они позволяют кратко передавать большой объём информации и широко применяются как в науке, так и в быту (рисунки и знаки на бытовой технике, одежде и т. п.).

На уроке необходимо проверить знание детьми дорожных знаков, с которыми они познакомились в 1 классе, а также познакомиться с некоторыми новыми. Знакомство с новыми дорожными знаками осуществляется в процессе работы со справочником учебного пособия. По выбору учитель предлагает детям творческое задание: придумать знаки-символы, которые обозначали бы разные науки и нарисовать их в рабочей тетради.

На заметку учителю

На протяжении всей своей истории человек использовал знаки и символы, которые помогали различать, узнавать, понимать, предупреждать и информировать, передавать различные идеи. Словом «символ» обозначается метка, предмет, графическое изображение или жест, передающие какое-либо специфическое недвусмысленное сообщение: «Опасность!», «Курить запрещено!» и т. д. Слово «символ» выражает то, что служит условным знаком какого-либо понятия, чего-нибудь отвлечённого, например изображение совы является символом мудрости.

Многие символы вобрали в себя как древнейшие, так и более новые представления людей о космосе, своём месте в нём, о своих поступках, о том, чем они должны гордиться и что уважать. Общепринятая система жизненных символов позволяет устанавливать связь между людьми, побуждает к коллективным действиям. До сих пор люди сражаются и умирают под эмблемами и знамёнами, имеющими символическое значение.

Об искусстве

В этой теме ставится задача показать, что искусство, так же как и наука, — есть могучее средство познания окружающего мира. На уроке проводится беседа, в ходе которой раскрывается отличие искусства от науки.

Искусство — это отражение мира в художественных произведениях (танце, рисунке, стихотворении, песне), вызывающее в человеке различные чувства и переживания: ощущение прекрасного, восторг, тоску, печаль и т. д.

Искусство помогает оценить красоту окружающего мира, учит нас понимать других людей, сопереживая им. Оно позволяет понять и оценить красоту таких качеств в человеке, как честность, благородство, доброта, справедливость и, напротив, увидеть безобразие подлости, злобы, жестокости, обмана, предательства...

Познание жизни через искусство помогает человеку выработать определённое к ней отношение. А наука раскрывает человеку закономерности окружающего мира, помогает понять его устройство, а также способы воздействия на этот мир для достижения какой-либо цели, например, как воздействовать на почву, чтобы получить хорошие урожаи на полях.

Учитель рассказывает детям, что искусство существовало с древнейших времён. Уже древние люди замечали в окружающем их мире прекрасное и стремились доступными им средствами отразить это прекрасное в своей жизни. Тому много сви-

детельств: росписи на стенах и потолках пещер, скульптура, рисунки на камне, кости. Обычно это были изображения животных (лошади, олени, быки, носороги, львы, медведи и т. д.).

С развитием человеческого общества искусство становилось сложнее и разнообразнее. Появляются и развиваются отдельные виды искусства: театр, литература, поэзия, живопись, скульптура.

Демонстрируются фотографии, репродукции, слайды, видеofilмы, иллюстрирующие различные виды искусства и отдельные их жанры, например в живописи — пейзаж, натюрморт, портрет.

В ходе беседы внимание учащихся акцентируется на следующем моменте: потребность творить прекрасное, способность восхищаться красотой окружающего мира заложены в человеке самой природой, поэтому искусство не устаревает. Созданные сотни и тысячи лет назад произведения искусства восхищают и сейчас нас своей красотой и совершенством.

Далее учитель выясняет у детей: какие виды искусства им известны, какие больше нравятся, кто из детей занимается каким-либо видом искусства. На уроке предлагается выполнить задания в учебном пособии и рабочей тетради № 1.

На заметку учителю

Высказывания великих людей об искусстве

«Простота, правда и естественность — вот три великих принципа прекрасного во всех произведениях искусства».

Глюк Кристоф Виллибальд (1714—1787) — композитор, написал оперы «Орфей и Эвридика», «Парис и Елена»

«...Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путём нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путём к нравственности».

Шиллер Иоганн Фридрих (1759—1805) — немецкий поэт, драматург, создатель теории «Эстетического воспитания» как способа достижения справедливого общественного устройства

«...Искусство может переживать времена упадка, но оно вечно, как сама жизнь».

Шаляпин Фёдор Иванович (1873—1938) — певец, пел в Большом и Мариинском театрах

Пословицы и поговорки

Велико ли перо, а большие книги пишет.
Без песен на войне труднее вдвойне.
Где песня поётся, там счастливо живётся.

Раздел «Времена года»

Содержание раздела направлено на расширение знаний учащихся о сезонных изменениях в природе, отработку умений наблюдать и сравнивать, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Раздел целесообразно изучать не сразу, а в течение учебного года, когда будут проведены соответствующие теме реальные наблюдения в природе.

Основные задачи раздела:

- расширить знания учащихся о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных;
- познакомить с некоторыми признаками приспособленности растений и животных к перенесению неблагоприятных условий; изменениями в неживой и живой природе;
- предоставить возможность приобрести опыт получения информации из различных источников;
- воспитывать чувство прекрасного, развивать наблюдательность и внимательность, воображение и память;
- продолжить развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников;
- развивать умение работать с дневником наблюдений;
- совершенствовать умение работать в парах.

Осень

Изучение темы следует начать с проверки результатов наблюдений детей за погодой в течение двух пятидневок: в сентябре (ранняя осень) и октябре (золотая осень). Проверке предшествует работа в паре по сравнению результатов наблюдений в дневнике наблюдений (рабочая тетрадь № 1). Средством коррективки могут служить заранее заготовленные таблицы из дневника наблюдений на классной доске или экране (интерактивная доска). Учащиеся по очереди приглашаются к доске и с помощью условных знаков вносят свои данные в таблицу. Каждый ученик вносит данные только за один день. Эти данные уточняются и корректируются. После чего учитель предлагает детям с помощью таблицы рассказать, как изменялась погода (состояние неба, температура воздуха, осадки) в течение пятидневок, когда проводились наблюдения.

Проверка результатов наблюдений за третью пятидневку (поздняя осень) проводится в ноябре, когда будут проведены соответствующие наблюдения.

Затем учитель переходит к характеристике изменений в неживой природе осенью. «Какие изменения произошли в неживой природе с наступлением осени?» — спрашивает учитель. Выслушав ответы, учитель предлагает прочитать в учебном пособии статью «Неживая природа осенью» и сравнить информацию в тексте с тем, что учащиеся реально наблюдали в природе. Целесообразна постановка вопроса: «Какие изменения в неживой природе могут произойти в ближайшее время?» Это даст возможность научить детей формулировать гипотезу и прогнозировать процессы и их последовательность.

Необходимо отметить, что основными изменениями в неживой природе осенью являются сокращение продолжительности дня и похолодание.

Обсуждение вопроса об осенних изменениях в жизни растений (изменение окраски листьев деревьев и кустарников, увядание травянистых растений, листопад) следует провести на основе непосредственных наблюдений в природе и жизненного опыта учащихся. С помощью «Дневника наблюдений» дети приводят примеры деревьев и кустарников, у которых изменилась окраска листьев, а также называют цвета, в которые они раскрасились.

В процессе знакомства с осенними явлениями в жизни растений важно обратить внимание детей на красоту осенней природы. Можно прочитать стихи об осени, послушать отрывки из музыкальных произведений, рассмотреть репродукции картин, посвящённых этому времени года. Это будет способствовать не только созданию положительного эмоционального настроения, но и развитию у детей чувства прекрасного.

Для установления причинно-следственных связей в природе учитель предлагает детям вспомнить и назвать условия, необходимые растениям для жизни (свет, тепло, вода, воздух, почва). Эти условия изучались в 1 классе. Важно, чтобы дети сами отметили ухудшение условий жизни растений с наступлением осени, которое выражается в том, что растения получают меньше света и тепла, становятся холодными вода и почва. Именно из-за этого изменяется окраска листьев на деревьях и кустарниках, увядают травянистые растения. Такой подход создаёт условия для осознанного понимания причин изменений в жизни растений осенью.

Затем можно организовать поиск информации — предложить учащимся найти в статье «Растения осенью» ответы на вопросы: «Какое значение в жизни растений имеет листопад?», «Как опадают листья с деревьев и кустарников?».

На следующем этапе дети знакомятся с осенними изменениями в жизни животных. В связи с тем что жизнь животных мало доступна для непосредственных наблюдений, изучение данного вопроса можно осуществить при помощи различного иллюстративного материала (фото, видео, электронные ресурсы) или организовать комментированное чтение статьи «Животные осенью».

В процессе обсуждения учитель обращает внимание детей на то, что основной причиной исчезновения насекомых и снижения подвижности рыб и лягушек является понижение температуры воздуха и воды.

Причина перелётов птиц заключается в недостатке или полном отсутствии корма на территории, где они обитают. Предварительно учитель предлагает детям вспомнить, какие группы птиц различают в зависимости от мест их зимовки (перелётные, кочующие, оседлые). Следует отметить, что перелётные птицы питаются в основном насекомыми. В связи с отсутствием зимой насекомых перелётные птицы улетают в тёплые страны. Оседлые и кочующие птицы чаще всего питаются растительной пищей (семена, плоды и др.). Среди этих птиц есть такие, которые могут найти пищу в любое время года. Некоторые из них летом и осенью собирают запасы корма на зиму.

Звери, как и птицы, не боятся холода. Одни из них накапливают жир и впадают в спячку, другие делают запасы корма, третьи откочёвывают в более богатые кормом места. Осенью у зверей отрастает густая шерсть, которая защищает их от холода.

В заключение учащиеся выполняют задания в учебном пособии и в рабочей тетради № 1.

Зима

Если изучение темы «Зима» будет происходить в декабре или январе, то урок должен начинаться с проверки результатов наблюдений учащихся за погодой в течение пятидневки, соответствующей второму периоду зимы — коренной зиме. Предварительно учащиеся, работая в паре, будут сравнивать результаты своих наблюдений с помощью «Дневника наблюдений».

После корректировки результатов наблюдений учитель проводит беседу о зимних изменениях в неживой природе по вопро-

сам: «Как изменилась продолжительность дня и ночи с наступлением зимы?», «С чем связаны эти изменения?», «Как изменилась температура воздуха?», «Какие осадки выпадают зимой?», «Как осадки связаны с состоянием неба и температурой воздуха?».

Затем учитель предлагает прочитать в учебном пособии статью «Неживая природа зимой» и сравнить представленную в ней информацию с результатами наблюдений учащихся. В процессе работы со статьёй важно выделить признаки зимы и записать их на доске.

Следующий этап связан с выяснением особенностей жизни растений зимой. Учитель создаёт проблемную ситуацию путём постановки вопроса: «Какое значение имеет снежный покров в жизни растений?». Учащиеся выдвигают гипотезы и проверяют их, опираясь на свои наблюдения и жизненный опыт. Сильным учащимся можно предложить ответить на вопрос: «Как деревья и кустарники приспособлены к суровым зимним условиям?».

Более сложный материал представлен в статье «Животные зимой». Дело в том, что в большинстве случаев для непосредственных наблюдений в зимнее время доступны только птицы. Жизнь насекомых, рыб, земноводных и пресмыкающихся и некоторых зверей скрыта от глаз наблюдателя. В связи с этим наиболее эффективным методом при изучении соответствующего материала будет объяснение учителя с опорой на различный иллюстративный материал (рисунки, фото, электронные ресурсы).

На заметку учителю

Насекомые проводят зиму в состоянии оцепенения. Из-за резкого замедления обмена веществ температура их тела может понижаться ниже 0°. У разных видов насекомых состояние зимнего покоя наступает на разных стадиях развития. Некоторые бабочки, например крапивница и лимонница, зимуют в стадии взрослого насекомого. Капустница зимует в стадии куколки. В связи со сроками развития в несколько лет зимовка многих жуков происходит в стадии личинки. У шмелей и ос вся семья к зиме погибает, а зимует только самка. Весной самка откладывает яйца, из которых развивается молодая семья.

Перед началом зимовки у насекомых происходит подготовка к суровым зимним условиям. В их организме накапливается запас питательных веществ (жиры, углеводы), уменьшается запас воды, накапливается глицерин, который повышает устойчивость к замерзанию.

Неблагоприятные зимние условия насекомые проводят в различных укрытиях: под опавшими листьями, в трещинах в коре деревьев, в почве. Зимнее состояние насекомых характеризуется отсутствием двигательной активности и резко пониженным обменом веществ. Благодаря перечисленным приспособлениям они проводят зиму в переохлаждённом, но не замёрзшем состоянии. Если в организме насекомых образуются кристаллы льда, они погибнут.

Пчёлы на зиму не впадают в оцепенение. Собравшись в большой клубок, они согревают друг друга. Для питания пчёлы используют запасы мёда, заготовленные в течение лета. Непрерывающийся обмен веществ может поддерживать температуру их тела до +10 °С.

При знакомстве с особенностями жизни рыб зимой следует отметить, что зимовка разных рыб протекает по-разному. Рыбы, которые могут добыть себе пищу, например окунь, щука, не впадают в спячку. Рыбы, которые питаются насекомыми, личинками, червями и растениями, например сазан, лещ, судак, карась, проводят зиму в спячке на дне водоёмов. От замерзания их предохраняет накопленный с осени жир и толстый слой слизи, покрывающий снаружи их тело.

Особое место при изучении данной темы должно занять знакомство с особенностями зимовки птиц, так как многие из них нуждаются в помощи человека. Учитель обращает внимание на то, что каждый может помочь птицам, если развесит кормушки и будет регулярно их наполнять зерном, семенами, хлебными крошками.

Далее в объёме учебного пособия учитель знакомит учащихся со способами зимовки зверей: глубокая спячка, сон, активное состояние и приводит соответствующие примеры. При этом объяснение можно чередовать с поиском соответствующей информации в учебном пособии.

Используя приём сравнения, учитель акцентирует внимание детей на различиях между сном и глубокой спячкой. Он отмечает также, что звери, которые проводят зиму в активном состоянии, либо постоянно заняты поиском корма, либо поедают собранные летом и осенью запасы. Зимой, когда выпадает много снега и трудно отыскать пищу, этих зверей подкармливает человек.

Обработку предметных и метапредметных умений лучше всего проводить поэтапно с использованием вопросов и заданий в учебном пособии или заданий в рабочей тетради № 1. Для раз-

вития творческих способностей по желанию учащихся можно предложить нарисовать рисунок на тему «Зима».

Весна

При изучении темы «Весна» в апреле — мае урок должен начинаться с проверки результатов наблюдений учащихся за погодой в течение пятидневки, соответствующей второму периоду весны — весне воды или третьему периоду — весне зелени. Предварительно учащиеся, работая в паре, будут сравнивать результаты своих наблюдений с помощью «Дневника наблюдений».

Сравнение результатов наблюдений, как и ранее, проводится учащимися в парах с помощью «Дневника наблюдений».

После корректировки результатов наблюдений учитель проводит беседу об изменениях в неживой природе весной по вопросам: «Как изменилась продолжительность дня с наступлением весны? С чем связаны эти изменения? Как изменилась температура воздуха? Что происходит со снежным покровом, водоёмами и почвой? Почему? Выпадают ли осадки? Какие?».

В процессе беседы на классной доске записываются основные признаки весны в неживой природе в той последовательности, как они проявляются:

- увеличение продолжительности дня;
- потепление (повышение температуры воздуха);
- появление первых проталин;
- таяние снега;
- оттаивание почвы;
- вскрытие водоёмов;
- ледоход;
- половодье.

Эта последовательность отражает реальные взаимосвязи в природе. Солнце поднимается на небосклоне выше, чем зимой. Это способствует увеличению продолжительности дня и потеплению. Потепление вызывает сначала появление первых проталин, а затем повсеместное таяние снега, вскрытие водоёмов и оттаивание почвы. На реках начинается ледоход. Из-за таяния снега и льда реки выходят из берегов, наступает половодье. Необходимо, чтобы учитель путём правильной постановки вопросов побуждал детей к установлению этих взаимосвязей. Сильные учащиеся должны устанавливать взаимосвязи самостоятельно.

На следующем этапе рассматриваются особенности жизни растений весной. Учитель отмечает, что изменения, произошед-

шие в неживой природе, способствуют пробуждению деревьев, кустарников и травянистых растений, а позже и семян различных растений, созревших летом и осенью. Следует выделить следующие признаки весны в жизни растений:

- движение сока в стволах деревьев и кустарников;
- набухание почек;
- цветение деревьев и кустарников;
- появление раннецветущих травянистых растений;
- опыление;
- распускание листьев.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки или слайды с изображением раннецветущих травянистых растений: пролески, хохлатки, гусиного лука — и выделить особенности их внешнего вида. Главная особенность этих растений заключается в том, что у них имеются утолщённые подземные части. Учитель объясняет, что в этих подземных частях в течение лета накапливаются питательные вещества, которые растения используют во время цветения. У деревьев и кустарников питательные вещества накапливаются в стволах. Весенняя влага, образовавшаяся в результате таяния снега, поступает в растения, и они оживают. В стеблях начинается движение сока, затем набухают почки.

Учащиеся рассматривают ветки цветущих деревьев и кустарников — ивы, ольхи, орешника — или их изображения и выявляют их особенности.

На следующем этапе осуществляется знакомство детей с весенними явлениями в жизни животных в объёме статьи учебного пособия «Животные весной». Учитель обращает внимание учащихся на следующие признаки весны в жизни животных:

- появление насекомых;
- вымётывание икры у рыб и лягушек;
- прилёт птиц;
- гнездостроение;
- откладка и насиживание яиц;
- появление птенцов;
- линька;
- рождение детёнышей у зверей.

Отработку предметных умений целесообразно проводить в несколько этапов: сначала весенние изменения в неживой природе, затем весенние изменения в жизни растений, а затем в жизни животных. При этом можно использовать вопросы и задания учебного пособия или задания в рабочей тетради. С це-

лю развития творческих способностей в качестве домашнего задания можно предложить детям нарисовать рисунок на тему «Весна».

Лето

Этот урок проводится с опорой на жизненный опыт учащихся, так как специальные наблюдения за погодой и летними явлениями в природе не проводились. Основным источником знаний на уроке по теме «Лето» являются статьи и иллюстрации учебного пособия, электронные ресурсы.

Логика изучения материала остаётся такой же, как при изучении осенних, зимних и весенних явлений в природе. Сначала рассматриваются изменения в неживой природе, а затем изменения в жизни растений и животных. Такая последовательность в изучении материала соответствует последовательности процессов, происходящих в природе, и позволяет учащимся установить взаимосвязи в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе.

Наиболее приемлемым методом обучения для урока по теме «Лето» будет беседа, в процессе которой выявляются наиболее характерные признаки этого времени года:

- самые длинные в году дни и самые короткие ночи;
- высокая температура воздуха;
- грозы и ливни;
- массовое цветение растений;
- созревание плодов;
- обилие насекомых;
- выкармливание и обучение птенцов;
- обучение приёмам добывания пищи детёнышей зверей.

Раздел «Мы живём на планете Земля»

Содержание раздела позволяет формировать у учащихся первые представления о космосе; познакомить с методами его исследования; воспитывать патриотизм и гражданское самосознание на основе учебного материала, рассказывающего детям о достижениях отечественной космонавтики.

Основные задачи раздела:

- дать первое представление о космосе, звёздах, созвездиях, Солнечной системе, Луне как спутнике Земли;
- продолжать формировать представления о возможных источниках информации, способах её поиска;

- предоставить возможность приобрести опыт получения информации из различных источников;
- тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память;
- продолжать развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников;
- отрабатывать умение работать в паре.

Что такое космос

Изучение темы целесообразно начать с выяснения объёма знаний второклассников о космосе. В настоящее время многие дети уже в начальной школе интересуются астрономией. Они читают книги, смотрят фильмы и научные передачи по телевидению. Нередко эти сведения неточны и беспорядочны. Задача учителя — привести эти знания в систему. Выслушав ответы учащихся и обобщив их, учитель проводит беседу о звёздном небе. Он объясняет, что наблюдаемые нами на небе звёзды, Солнце, Луна называются небесными или космическими телами. Все они очень разнообразны и различаются по величине, яркости, отдалённости от Земли. Наблюдая в телескоп за звёздами, учёные доказали, что звёзды — это огромные раскалённые газовые шары. Учёные также установили, что температура поверхности звёзд неодинакова. Наиболее раскалены звёзды, которые светят голубовато-белым светом. Температура поверхности таких звёзд очень высока — около 150 000 °С. Звёзды, имеющие красный цвет, — самые «холодные», температура их поверхности около 3000 °С. Самая близкая к нам звезда — это Солнце.

Учитель предлагает детям вспомнить и рассказать о своих наблюдениях за звёздами и Солнцем. Дети отмечают, что Солнце светит днём, а звёзды — ночью. Звёзды маленькие, а Солнце гораздо больше. Его свет значительно ярче, и оно греет Землю, а звёзды нет. Учитель объясняет, что Солнце значительно меньше многих звёзд, но оно нам кажется больше, потому что находится гораздо ближе к Земле.

Из беседы учащиеся узнают, что общее количество звёзд людям неизвестно, потому что даже через крупные телескопы невозможно увидеть все звёзды в бескрайнем космическом пространстве. Весь этот необъятный звёздный мир называют Вселенной или космосом.

На заметку учителю

Слово «космос» в переводе с греческого обозначает «строй», «порядок», «мир» и является синонимом астрономического

определения Вселенной. Учёные выделяют так называемый ближний космос, исследуемый с помощью искусственных спутников Земли, космических аппаратов и межпланетных станций, и дальний космос — мир звёзд и галактик (гигантские звёздные системы).

По сравнению с планетами Солнечной системы Солнце является огромным небесным телом, но по сравнению с крупными звёздами оно всего лишь небольшая звезда (жёлтый карлик), расположенная в центре Солнечной системы. Солнечный шар состоит из раскалённых газов. Температура на поверхности Солнца — 6000 °С. Размеры Солнца: диаметр составляет около 1 392 000 км, что в 109 раз больше экваториального диаметра Земли, объём Солнца в 1 301 000 раз больше объёма Земли. Возраст — около 5 миллиардов лет.

Солнце, так же как и другие звёзды, движется в космическом пространстве. Оно вращается вокруг своей оси, совершая один оборот чуть больше чем за 27 земных суток. Солнце выделяет большое количество света и тепла, но лишь незначительное их количество попадает на Землю. Однако этого достаточно, чтобы обеспечить земную поверхность теплом и светом.

Созвездия

В этой теме продолжает развиваться тема предыдущего урока. Знакомство с созвездиями целесообразно начать с рассмотрения рисунка в учебном пособии, на котором изображён фрагмент звёздного неба в осенне-зимний период для Северного полушария. Учитель выясняет у детей, кто из них наблюдал за звёздами, что называют созвездиями.

Выслушав ответы учащихся, учитель объясняет, что ещё древние наблюдатели разделили всё небо на участки — созвездия. Каждое созвездие имеет свой особый рисунок, составленный звёздами.

В настоящее время небо разделено на 88 созвездий. Когда мы наблюдаем с Земли за звёздным небом, нам кажется, что звёзды в созвездиях расположены близко друг к другу. На самом деле — это обман зрения, так как звёзды одного и того же созвездия могут находиться от нас на различных расстояниях: одни гораздо ближе, другие дальше.

Многие звёзды и созвездия получили свои имена в глубокой древности. Нередко эти названия связаны с легендами. В каждом созвездии яркие звёзды обозначены буквами греческого алфавита, но самые яркие имеют свои имена. Например, Денеб — в со-

звезды Лебедь, Вега — в созвездии Лира. Учитель предлагает найти эти звёзды в созвездиях на рисунке в учебном пособии.

Очень легко отыскать на нашем небе созвездие Большая Медведица. В это созвездие входят семь ярких звёзд. Расположение звёзд, входящих в созвездие, напоминает рисунок ковша.

На заметку учителю

Одна из древнегреческих легенд рассказывает, как всемогущий бог Зевс взял в жёны прекрасную нимфу Каллисто. Чтобы избавить Каллисто от преследования богини Геры, Зевс обратил Каллисто в медведицу и взял её к себе на небо. Так на небе появилось созвездие Большая Медведица.

А созвездие Малая Медведица — это любимая собака Каллисто, которую Зевс забрал на небо вместе с нимфой.

Задания учебного пособия предлагают организовать наблюдения учащихся за звёздами на ночном небе. Эта работа может быть выполнена только при участии родителей. С помощью рисунка учебного пособия предлагается найти на ночном небе несколько хорошо видимых созвездий. В учебном пособии также представлена схема, которая показывает, как найти на небе Полярную звезду, которая входит в состав созвездия Малая Медведица. Полярная звезда является важным ориентиром. Она показывает направление на север. Дело в том, что в течение ночи все звёзды меняют своё положение на небе. Только одна звезда остаётся неподвижной, а всё небо как будто вращается вокруг неё. Это и есть Полярная звезда. Полярную звезду второклассники могут сами отыскать на небе. Для этого надо сначала найти созвездие Большая Медведица и продолжить линию, которая соединяет две крайние звезды ковша.

Солнечная система

Изучая тему, учащиеся получают научные представления о Солнечной системе, её составе, осознают различие между планетой и звездой.

Солнечная система состоит из множества небесных тел. Центральное место в ней занимает Солнце, вокруг которого движутся планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Хорошо, если на уроке будут наглядные средства обучения, иллюстрирующие содержание урока: рисунки, слайды, а также электронное учебное пособие или электронные ресурсы.

Солнце и планеты имеют сходство: они шарообразные и непрерывно движутся. Вместе с тем Солнце и планеты существен-

но отличаются друг от друга: Солнце — раскалённое небесное тело, излучающее большое количество света и тепла, а планеты не раскалены и светят отражённым светом Солнца. Солнце по сравнению с планетами имеет огромные размеры. Планеты находятся на разном расстоянии от Солнца и движутся вокруг него по своим орбитам.

Задания учебного пособия и рабочей тетради № 1 позволяют организовать индивидуальную и групповую работу с целью формирования предметных и метапредметных умений.

На заметку учителю

Планеты, ближе всего расположенные к Солнцу, — Меркурий, Венера, Земля и Марс — имеют много общего. Они невелики по размерам и массе, у них мало спутников (только один у Земли и два у Марса), у Венеры и Меркурия спутников вообще нет. Астрономы выделяют эти планеты под общим названием «планеты земной группы» или «внутренние» планеты.

Другую группу планет составляют «внешние» планеты. К ним относятся Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун имеют гигантские размеры (особенно Юпитер). У каждой из этих планет-гигантов много спутников, все они окружены тонкими кольцами, но с Земли в телескоп эти кольца видны только у Сатурна. Юпитер — самая большая планета Солнечной системы, её поперечник превосходит поперечник Земли в 11 раз. Один оборот вокруг Солнца Юпитер совершает почти 12 земных лет, зато вокруг своей оси он вращается с огромной скоростью (меньше 10 земных часов).

Многие учёные считают, что Солнечная система возникла из огромного облака космической пыли и газов около 5 миллиардов лет назад. Сначала в центре облака сформировалось Солнце, а из скопления газов вокруг него возникли планеты Солнечной системы.

Раньше к обычным планетам причисляли Плутон и называли девятой планетой Солнечной системы. Теперь его относят к карликовым планетам. Плутон сильно удалён от Солнца. Один полный оборот он совершает за 250 земных лет.

Падающие звёзды. Кометы

Темы «Падающие звёзды» и «Кометы» отнесены к вариативной части. Статьи этих тем и относящиеся к ним задания являются дополнительными и изучаются по желанию учителя и учащихся.

На заметку учителю

В межпланетном пространстве с огромной скоростью движутся мельчайшие твёрдые частицы. Попадая в земную атмосферу, они встречают сопротивление воздуха, нагреваются и сгорают. Эти раскалённые и светящиеся частицы мы и наблюдаем в виде проносящейся по небу «падающей» звезды — метеора.

Голубая планета Земля

Материал темы «Голубая планета Земля» формирует представление о Земле как планете, позволяет развивать у учащихся умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Урок целесообразно начать с повторения знаний, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся отвечают на вопросы о том, что такое звезда, чем планеты отличаются от звёзд, какие звёзды и планеты входят в состав Солнечной системы, какое значение имеет Солнце для жизни на Земле.

Затем учитель переходит к теме урока и задаёт вопросы о том, почему Землю нельзя назвать звездой, какое место занимает Земля в Солнечной системе, какие планеты являются её ближайшими соседями.

Учащиеся рассматривают рисунок в учебном пособии и сопоставляют форму и размеры Земли и Солнца. Затем обсуждается вопрос о том, почему Землю называют «голубой» планетой.

Изучение материала завершается выводами: Земля — не-раскалённое небесное тело — планета, имеет шарообразную форму, гораздо меньше Солнца. Землю называют «голубой» планетой, потому что так она выглядит из космоса (большая часть её поверхности покрыта водой морей и океанов).

На заметку учителю

Планета, на которой мы живём, стала объектом пристального интереса с тех пор, как люди научились думать и рассуждать.

В настоящее время изучением Земли занимается сразу несколько наук. В большинстве случаев в названиях этих наук присутствует греческий корень — «гео», в переводе «земля»: геология, геохимия, геофизика, геодезия и другие науки. Вместе с науками о Земле её изучением занимается и астрономия.

Спутник Земли — Луна

Изучая тему, учащиеся получают научные сведения о естественном спутнике Земли. Содержание темы позволяет решать задачи интеллектуального развития учащихся, развития их творческой инициативы.

У детей уже могут быть некоторые знания о спутнике Земли, которые они приобрели ещё до изучения данной темы при непосредственном наблюдении за Луной, чтении книг и просмотре телевизионных передач.

В ходе урока учитель выявляет запас этих знаний, беседуя с детьми о том, что они знают о Луне, какую она имеет форму, как устроена поверхность Луны, почему Луна не освещает Землю так ярко, как Солнце.

При изучении нового материала внимание детей обращается на тот факт, что Солнце и Луна при наблюдении с Земли кажутся почти одинаковой величины. Учитель задаёт вопрос: «Почему это так?» Возможно, что кто-нибудь из детей самостоятельно сможет объяснить это явление.

Обобщая ответы учащихся, учитель рассказывает о форме, величине, особенностях поверхности Луны и др.

Луна — это единственный естественный спутник Земли. Это самое близкое к Земле крупное небесное тело. Спутники есть и у других планет. Например, у Марса их два: Фобос и Деймос (в переводе — «страх» и «ужас»). Луна гораздо лучше изучена, чем другие планеты. На её поверхности даже побывали космонавты.

Луна невелика по сравнению с Землёй, её поперечник в четыре раза меньше земного. Среднее расстояние от Земли до Луны — 384 000 км. Самолёт, скорость полёта которого 1000 км в час, мог бы достичь лунной поверхности за 16 суток. Полёт современного космического корабля от Земли до Луны длится 15—18 часов.

Луна непрерывно движется вокруг Земли, поэтому она и является её спутником. На Луне нет ни атмосферы, ни воды, из-за чего жизнь на Луне невозможна. Поверхность Луны очень неровная, испещрена бесчисленными кратерами. Кратеры — это большие углубления на поверхности Луны, которые образовались в результате падения метеоритов. Кратеры обычно имеют ровное дно. Их называют лунными морями, хотя воды в них нет. Есть на Луне Море Дождей, Море Холода, Море Ясности и др. Самая большая лунная впадина — Океан Бурь. Есть на Луне и горы.

Дети рассматривают схемы и фотографии поверхности Луны в учебном пособии, отвечают на вопросы и выполняют задания в рабочей тетради № 1.

Выполнение задания — «Сочини вместе с другом рассказ „Полёт на Луну“» — способствует развитию творческого самовыражения и навыков сотрудничества.

На заметку учителю

В учебном пособии нет материала о фазах Луны. Однако на уроке дети могут задать вопрос: «Почему Луна выглядит то серпом, то диском, а иногда её вообще не бывает видно?» Это происходит потому, что сама Луна не излучает свет, а лишь отражает солнечные лучи. Лучи солнца освещают её только с одной стороны. Только эту освещённую сторону Луны и видно с Земли. По мере того как Луна движется вокруг Земли, солнце освещает её по-разному. В зависимости от того какая часть Луны освещена, мы видим на небе её то целиком, то половинкой, то узким серпиком.

Исследование космоса

Эта тема расширяет представление учащихся о способах познания мира, способствует патриотическому воспитанию, вызывая у детей гордость за достижения учёных России в области космонавтики.

На уроке демонстрируются рисунки, слайды, видеофильмы, иллюстрации электронного учебного пособия об исследовании космоса.

Учитель рассказывает, что изучение космоса началось в древности. С изобретением телескопа возможности исследования космоса резко выросли. Аппараты для космических полётов ещё больше увеличили эти возможности.

Учитель выясняет у детей, что они знают об искусственных спутниках. Выслушав ответы, он объясняет, что искусственные спутники — это сложные аппараты, оборудованные различными приборами для изучения космического пространства. Они управляются с Земли.

Первый искусственный спутник был запущен в нашей стране в 1957 г. Запуск этого спутника был результатом огромных достижений нашей Родины в области науки и техники.

Необходимо, чтобы дети помнили имя первого космонавта мира — Юрия Гагарина.

Что такое глобус

При изучении темы ставятся задачи: формировать представление о глобусе как модели Земли, о материках и океанах, о карте и плане местности, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира, развивать пространственное воображение учащихся.

При изучении нового материала учитель демонстрирует глобус и поясняет значение слова «модель».

На заметку учителю

Модель — уменьшенное (может быть в натуральную величину) воспроизведение или схема чего-либо. Глобус — уменьшенная шаровидная модель Земли, Луны, планет и звёздного неба с нанесёнными картографическими изображениями их поверхности, сохраняющими геометрическое подобие контуров и соотношение площадей. Слово «глобус» в переводе с латинского языка обозначает «шар».

Учитель объясняет, что модель Земли вращается, потому что вращается Земля. Он поворачивает глобус вокруг оси и показывает детям, как это происходит с Землёй.

Рассматривая поверхность глобуса, учащиеся сравнивают её с видом Земли из космоса. Затем учитель формирует у них представление о материках и океанах. Дети находят их на глобусе и читают названия материков и океанов.

На следующем этапе учащиеся знакомятся с физической картой мира. Учитель спрашивает: «Есть ли какое-нибудь преимущество у карты мира по сравнению с глобусом?» Сравнивая карту мира и глобус, дети приходят к выводу о том, что карта мира даёт возможность увидеть сразу всю поверхность Земли. Выполняя практическую работу, дети знакомятся с условными обозначениями (знаками) на карте.

Учитель обращает внимание на то, что рассматривать объекты, находящиеся на территории нашей страны, лучше всего на карте России. Он просит детей объяснить почему. На физической карте России используются те же условные обозначения, что и на карте мира.

Далее учитель знакомит второклассников с планом местности — изображением на плоскости небольшого участка земной поверхности сверху. Для изображения объектов на плане используют условные знаки, но они отличаются от условных обозначений на карте. Дети знакомятся с некоторыми условными знаками на плане, который представлен в учебном пособии.

Учитель объясняет, что на плане местности обозначают также стороны горизонта. Это позволяет ориентироваться, используя план. Затем учащиеся читают план местности в учебном пособии.

Урок можно закончить чтением стихотворения Е. Шкловского «Ты береги нас».

Прочитав стихотворение, можно спросить детей о том, почему глобус просит беречь Землю, почему рощи, родники, река, олень — все просят человека: «Ты береги нас, береги!» Что ответил автор на их просьбу?

Почему день сменяет ночь

Изучение темы не является обязательным. Содержание урока позволяет углубить знания о движении Земли вокруг своей оси и опытным путём сформировать у учащихся первые представления о причине смены дня и ночи на Земле.

Учитель напоминает детям, что модель Земли вращается, потому что планета Земля вращается вокруг воображаемой оси. Он показывает детям ось глобуса и, медленно поворачивая глобус вокруг оси, объясняет, что ось у глобуса видна, но у мяча (демонстрируется мяч) видимой оси нет, однако его также можно повернуть вокруг оси. Учитель вращает мяч вокруг невидимой оси, поясняя, что так и Земля вращается вокруг воображаемой оси.

Затем учитель ставит глобус напротив источника света (лампы, свечи), предлагает детям внимательно посмотреть на глобус и ответить на вопросы: «Весь ли глобус освещён? Почему не весь?» Дети отвечают, что лучи от лампы освещают только одну сторону глобуса, другая остаётся в тени.

Обобщая ответы учащихся, учитель объясняет, что если бы Земля была неподвижной, то солнце освещало бы всегда только одну её сторону, а другая оставалась бы в тени. Но Земля вращается вокруг оси, подставляя лучам солнца то одну, то другую сторону. Так на Земле происходит смена дня и ночи.

Как изучали земной шар

Содержание темы развивает основные идеи курса и позволяет решать следующие задачи: расширять и углублять знания младших школьников о методах научного познания, продолжать формирование информационной грамотности, развивать память, внимание, мышление учащихся, их коммуникативные способности.

Изучение темы имеет особое значение, которое заключается в том, что формируется эрудиция школьников, их общая культура, интерес к географическим знаниям и истории развития человечества.

Путешествия. Знаменитые путешественники

Материал темы знакомит с историей географических открытий. Дети узнают о трудностях, которые приходилось и при-

ходится преодолевать путешественникам при освоении новых земель. Это определяет необходимость использования дополнительной литературы, наглядного материала, рассказывающих о великих географических открытиях.

Учитель может по своему усмотрению выбрать то или иное географическое открытие и рассказать о том, как купец Афанасий Никитин ходил за три моря или как Христофор Колумб нечаянно открыл Америку.

На заметку учителю

Афанасий Никитин (год рождения неизвестен, умер в 1472 г.) — русский купец. С 1466 по 1472 г. с торговыми целями совершил путешествие в Иран и Индию. Ему пришлось пережить целый ряд приключений и опасностей. Из Индии он возвращался через Персию, пересёк Чёрное море и по дороге на родину умер в г. Смоленске. Он оставил путевые записи «Хождение за три моря», в которых содержатся интересные описания его путешествий и жизни населения Индии.

Америго Веспуччи (1451—1512) — итальянский мореплаватель и географ, именем которого названа Америка. Находясь на службе у испанского, а затем у португальского правительства, совершил четыре путешествия в Новый Свет (так назывались земли, открытые Колумбом). Впервые дал описание и карту стран Южной Америки (Бразилии и Венесуэлы). Эти описания были напечатаны на разных языках и вызывали большой интерес, а имя Америго Веспуччи стало широко известно. В 1510 г. в г. Кёльне появилась карта под названием Terra America. Вскоре это название стало встречаться на других картах и глобусах для обозначения Южной Америки. Позднее известный картограф Герард Меркатор распространил это название и на Северную Америку.

Руаль Амундсен (1872—1928) — норвежский полярный путешественник и исследователь. Он первым проплыл в 1903—1906 гг. вдоль северных берегов Северной Америки от Гренландии до Аляски и обследовал несколько островов Канадского архипелага.

В декабре 1911 г. Амундсен первым достиг Южного полюса. В 1918 г. экспедиция Амундсена вышла из Норвегии, пошла вдоль северных берегов Европы и Азии и после двух зимовок в 1920 г. вышла в Берингов пролив.

В 1926 г. Амундсен совершил полёт на дирижабле «Норвегия» с архипелага Шпицберген на Северный полюс и приземлился на Аляске.

В 1928 г. он вылетел на гидроплане на поиски итальянской экспедиции Умберто Нобиле и бесследно исчез со всем экипажем. По найденному поплаву и баку стало известно, что гидроплан погиб в Баренцевом море.

Христофор Колумб (1454—1506) — мореплаватель, открывший Америку, итальянец. Около 1476 г. поселился в Португалии. В то время сведения о богатстве Индии побуждали португальских и других моряков к поискам морского пути в Индию вокруг Африки.

Колумб, убеждённый в шарообразности Земли, считал, что если плыть на запад через Атлантический океан, то можно достичь Индии более коротким путём. Однако его план был отвергнут португальским королём как фантастический.

Колумб переселился в Испанию, где добился снаряжения экспедиции. Он был назначен адмиралом флота и вице-королём земель, которые он откроет.

3 августа 1490 г. из Испании под начальством Колумба вышла экспедиция в составе трёх парусных кораблей — каравелл.

12 октября 1492 г. с кораблей увидели землю. Это были Багамские острова. В поисках золота и пряностей Колумб поплыл дальше и открыл острова Кубу и Гаити. Золота было мало, но богатство природы открытых земель укрепляло уверенность Колумба в том, что Индия близка.

Весной 1493 г. Колумб вернулся в Испанию, где его встретили с восторгом. После этого Колумб совершил ещё три путешествия и открыл Ямайку, Пуэрто-Рико и другие острова и северное побережье Южной Америки. Эти экспедиции давали мало золота, что вскоре вызвало недовольство Колумбом, и во время третьей экспедиции на Гаити был прислан новый наместник. Колумб и его братья были арестованы и отправлены в Испанию. В Испании Колумб был освобождён, но не восстановлен в правах и привилегиях.

В 1502 г. Колумбу удалось совершить своё четвёртое, и последнее, путешествие, во время которого он открыл берега Центральной Америки. Возвратившись из четвёртого плавания, он поселился в провинции и вскоре умер. До конца жизни Колумб был уверен, что открыл путь в Индию. Острова, открытые им у берегов Америки, известны под названием Вест-Индия, а коренное население называется индейцами.

В XIX в. одна из республик Южной Америки стала называться Колумбией.

Фернан Магеллан (1480—1521) — португалец, совершивший первое кругосветное путешествие. Принимал участие в экспедициях в Африку, на Малайский архипелаг, участвовал в завоевании Индии.

Магеллан разработал план достижения Молуккских островов, богатых пряностями, западным путём: через Атлантический океан, вокруг Южной Америки и через Тихий океан. Этот план не был одобрен португальским королём. Магеллан переселился в Испанию, где и добился осуществления своего плана. Он был назначен начальником экспедиции из пяти кораблей с экипажем из 265 человек.

В сентябре 1519 г. корабли вышли из Испании. В 1520 г., пройдя вокруг берегов Южной Америки, эскадра встала на зимовку.

С наступлением весны корабли двинулись далее на юг и скоро вошли в пролив, названный впоследствии именем Магеллана.

В ноябре экспедиция вышла в океан, который Магеллан называл Тихим. Плавание по океану продолжалось более трёх месяцев в невероятно тяжёлых условиях. Наконец экспедиция достигла Марианских островов, а затем подошла к Филиппинским. Здесь моряки вмешались в распри местных властей, и в одной из стычек с местными жителями Магеллан погиб.

Из 265 человек только 18 на одном корабле в сентябре 1522 г. вернулись на родину.

Путешествие Магеллана — величайшее событие XVI в. Экспедиция, отправившись на запад, вернулась обратно с востока. Это стало блестящим доказательством шарообразности Земли, существования единого Мирового океана, что имело большое значение для дальнейшего развития знаний о Земле.

Раздел «Природа вокруг нас»

Содержание раздела позволяет расширить, углубить и обобщить знания об объектах и явлениях природы, о связях между ними, их значении в жизни человека, полученные детьми в 1 классе.

Все знания и умения, формируемые у учащихся при изучении данного раздела, получают дальнейшее развитие и углубление в 3 и 4 классах.

Основные задачи раздела:

- продолжить формирование умения наблюдать и фиксировать результаты наблюдений;

- показать некоторые доступные для учащихся взаимосвязи между объектами и явлениями живой и неживой природы;
- воспитывать ответственное отношение к объектам природы;
- продолжить формирование информационной грамотности, умения работать с таблицами, текстами, справочной литературой, анализировать и оценивать полученную информацию;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать умение работать в группе.

Тела и вещества

Первая тема раздела позволяет познакомить учащихся с многообразием тел и веществ в окружающем нас мире.

Дети рассматривают в учебном пособии схему, которая показывает разнообразие тел. Учитель объясняет, что вокруг нас находится множество предметов. Одни из них сделаны людьми, другие возникли естественным путём. Но все эти предметы называются в науке телами.

На заметку учителю

Термин «тело» отражает важное мировоззренческое понятие. Весь материальный мир, окружающий человека, состоит из совокупности тел. Эти тела находятся во взаимодействии друг с другом, и их объединяет то, что все они состоят из какого-либо вещества и имеют разнообразные свойства.

Термин «вещество» также является фундаментальным понятием естествознания и определяется как вид материи (элементарные частицы, атомы, молекулы и др.). В химии вещества принято подразделять на простые, образованные атомами одного химического элемента, и сложные (химические соединения).

Далее формируется представление о телах живой и неживой природы. С этой целью можно использовать таблицу. С первого класса учащиеся имеют представление о неживой и живой природе, что позволяет им привести многочисленные примеры тел неживой и живой природы.

Неживые тела природы	Живые тела природы
Капля воды Солнце Камни	Растения Животные Человек

Для формирования представления о телах природы и изделиях используются схемы учебного пособия. Сначала учащиеся анализируют эти схемы, а затем приводят примеры тел природы и изделий. Учитель объясняет, что изделиями называют тела, созданные трудом человека.

Важным этапом является работа с таблицей учебного пособия, из которой учащиеся не только извлекают готовую информацию с помощью вопросов, но и дополняют её. Ответы на вопросы дети записывают в рабочей тетради.

Что такое вещество

Эта тема развивает содержание предыдущего урока. У детей формируется представление о веществах. Важно, чтобы дети поняли, чем отличается вещество от тела: тело всегда имеет форму. Изучение темы рекомендуется проводить наглядно. Учитель демонстрирует различные предметы (книгу, стакан, гвоздь и т. п.) и просит назвать вещество, из которого они сделаны. Он обращает внимание детей на то, что из одного и того же вещества могут быть изготовлены разные изделия, что многие тела природы состоят из разных веществ.

Далее учащиеся приводят примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ; определяют, из каких веществ состоят изделия, изображённые на рисунках; какие изделия состоят из одного вещества, а какие из нескольких.

На следующем этапе учебное пособие предлагает работу со справочником. Учащиеся находят значение слова «стеарин».

В заключение учитель организует игру-соревнование: кто больше назовёт разных тел, состоящих из одного и того же вещества.

При выполнении задания в рабочей тетради № 2 для кроссворда могут быть использованы следующие слова, обозначающие названия веществ: воск, вата, воздух.

Об энергии

Данная тема позволяет формировать у детей первые представления об энергии и её значении для жизни на Земле, знакомит с разнообразными источниками энергии. На уроке учащиеся рассматривают схему «Источники энергии» и читают подписи к ней.

Учитель объясняет, что основным источником энергии на Земле является солнце. За счёт энергии солнца существует всё

живое на Земле. Используя схему, показывающую переход энергии от одного живого существа к другому, учитель проводит беседу о значении солнечной энергии в природе и жизни человека.

На заметку учителю

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от Солнца. Ходит Солнце низко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, — ничего не шевелится. Станет Солнышко ходить выше над головами: станет светить, отогреется всё на свете и начнёт шевелиться.

Оттают семечки, выпустят ростки, зацепятся ростки за землю; из старых корней пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты, очнутся мухи, пчёлы, выведутся комары, выведутся рыбы из икринок на тепло. Кто всё это сделал? Солнце.

Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напитаются люди, соберут корм и топливо на зиму; построят себе люди дома, построят железные дороги, города. Кто всё это приготовил? Солнце.

Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из брёвен. Брёвна вырублены из деревьев, деревья вырастило Солнце.

Топится печка дровами. Кто вырастил дрова? Солнце.

Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных? Травы. А травы вырастило Солнце.

Человек строит каменный дом из кирпича и извёстки. Кирпичи и извёстка обожжены дровами. Дрова заготовило Солнце.

Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, — всё это заготавливается Солнцем, и во всё идёт много солнечного тепла. Потому и нужен всем хлеб, что его растило Солнце и в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.

Потому и нужны дрова и брёвна, что в них много тепла. Кто закупит дрова на зиму, тот закупит солнечного тепла, и зимой, когда захочет, то и зажжёт дрова и выпустит тепло солнечное себе в горницу.

А когда есть тепло, то есть и движение. Какое ни есть движение — всё от тепла, — либо прямо от солнечного тепла, либо от тепла того, которое заготовило Солнце в угле, дровах, в хлебе и траве.

Лошади, быки возят, люди работают, — что их двигает? Тепло. А откуда они взяли тепло? Из корма. А корм заготовило Солнце.

*По Л. Н. Толстому
(рассказ «Солнце — тепло»)*

Рассматривая рисунок с изображением электроприборов, второклассники составляют рассказ об использовании электрической энергии человеком. Дети узнают, что большие запасы энергии содержат различные виды топлива. Выполняя задания учебного пособия и рабочей тетради № 2, учащиеся знакомятся с правилами безопасного обращения с электроприборами, газовой плитой.

По желанию учащиеся проводят опыт, доказывающий, что предметы, которые находятся ближе к источнику света, получают больше энергии.

На заметку учителю

Различают несколько видов энергии: механическую, тепловую, световую, электрическую, звуковую, химическую и атомную.

Механический вид энергии связан с перемещением тел в пространстве или с изменением их формы. Это энергия, которую затрачивает человек, работая лопатой, или лошадь, перевозя грузы.

Тепловая энергия — это энергия движущихся мельчайших частиц. Температура тела зависит от скорости движения этих частиц.

Звуковую энергию создают вибрирующие тела (источники звука), пока они колеблются, энергия непрерывно передаётся от них в окружающий воздух. Чем дальше распространяется звуковая волна, тем слабее она становится.

Со световой энергией мы встречаемся, когда видим свет солнца, электрической лампочки, горящей свечи, костра. Свет — это электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом.

Атомная энергия возникает при распаде ядра атома.

Химическая энергия проявляется там, где одни вещества превращаются в другие. Химическая энергия нередко превращается в световую или тепловую, например при горении.

Энергию нельзя ни создать, ни уничтожить. Она лишь может переходить из одного вида в другой.

Текст «От костра до котла» позволяет учителю показать исторический аспект овладения человеком различными источниками энергии. Однако этот текст не является обязательным.

Свет и цвет

Сначала учащиеся знакомятся с различными источниками световой энергии. На уроке используется рисунок-схема, показывающая разнообразие источников света.

Главным источником света (так же как и тепла) является солнце. Целесообразно вспомнить о значении солнечного света для жизни растений (опыты, которые дети выполняли раньше).

Далее учащиеся знакомятся с понятиями «прозрачные» и «непрозрачные» предметы. Учитель объясняет, что лучи света движутся от солнца по прямой линии, и если они встречаются на своём пути прозрачные предметы, то свободно проходят сквозь них. Но если на пути солнечного света возникает любой непрозрачный предмет, лучи солнца не могут его обогнуть. Они отражаются от поверхности предмета. Позади этого предмета возникает тень.

Затем следует выяснить у детей наличие собственных наблюдений за тенями. С этой целью можно задать следующие вопросы: «Когда тени от предметов короче — когда солнце стоит высоко в небе или низко? Когда тени резче — когда солнце светит ярко или просвечивает сквозь облака? Когда тени от предметов больше — когда предметы расположены ближе к источнику света или дальше от него?»

Выслушав ответы учащихся, учитель подводит итог: чем ближе предмет к источнику света, тем больше и бледнее тень, чем дальше предмет от источника света, тем отчётливее видна тень. Чем выше источник света, тем короче тень от предмета, чем ниже источник света, тем длиннее и бледнее тень от предмета. Наблюдая за солнцем, можно убедиться, что самые короткие тени от предметов бывают в 12 часов дня (полдень), самые длинные — при восходе или закате. Эти сведения уже были получены детьми при формировании понятий «горизонт» и «ориентирование».

Используя источник света (лампу, фонарик), учитель показывает, как возникает тень. Экспериментируя с разнообразными предметами, поднося их то ближе к источнику света, то отдаляя от него, дети убеждаются в истинности сделанных ранее выводов.

В задании в рабочей тетради № 2 предлагается исправить ошибки художника. При его выполнении можно подсказать детям о необходимости обратить внимание, в какую сторону на рисунке падают тени дерева и дома, а также детей. Есть ли тень у собаки? Может ли так быть? Пусть учащиеся нарисуют тень собаки.

Игру в театр теней на уроке, скорее всего, организовать трудно. Можно предложить детям поупражняться дома и на следующем уроке продемонстрировать свои достижения. Эти упражнения стимулируют воображение и творческую инициативу учащихся.

Обращаем также внимание учителя на задание в рабочей тетради № 2, сформулированное следующим образом: «Ваня держит в руках предмет, который не пропускает свет. Что держит в руках Ваня? Подчеркни правильный ответ». Указаны два предмета, которые могут быть непрозрачными (книга и стакан). Однако стакан может быть и прозрачным. Поэтому точным будет ответ: «Сведений о предмете недостаточно, чтобы ответить правильно».

Зеркала

Эта тема продолжает содержание предыдущей темы. Дети уже узнали, что непрозрачные предметы отражают свет, но лучше всего отражают свет поверхности блестящих предметов, особенно зеркала.

На уроке целесообразно иметь зеркала для проведения практических работ. Учитель предлагает детям посмотреть в зеркало и отметить особенности зеркального отражения человека и других предметов. Он обращает внимание школьников на то, что в зеркале правая и левая сторона меняются местами. Если у человека на лице родинка на правой щеке, то на его отражении в зеркале родинка будет на левой щеке. Сравнивая фотографию девочки в учебном пособии и её отражение в зеркале, дети убеждаются, что это так. В одном из заданий к изучаемой теме зашифрована фраза «Ученье — свет, а неученье — тьма». Обычно детям нравится выполнять подобные задания. Они развивают мышление и способность концентрировать внимание.

Задание «Что перепутал художник, рисуя изображение Пети в зеркале» целесообразно выполнять в паре. Приставив зеркало к рисунку в одном учебном пособии, можно легко сравнить его изображение в зеркале на рисунке другого учебного пособия и уви-

деть «ошибки» художника: пуговицы, пальцы, полосы на головном уборе.

В задании рабочей тетради № 2 нужно, используя зеркало, отгадать загадку: «Глаз нет, а плачет, ног нет, а идёт» (дождь).

В задании, где на отражённых в зеркале часах цифры должны были «поменяться» местами справа налево, поэтому нарисованная детьми стрелка должна указать на отражение цифры 3 слева. Это также легко проверить с помощью зеркала, поставив его к рисунку часов в тетради и сравнив их отражение в зеркале с отражением часов на рисунке в тетради. Выполнение данных заданий направлено на развитие внимания и мышления учащихся.

О цвете

При изучении темы учитель объясняет, от чего зависит цвет предметов: «Мы видим окружающие нас тела природы только потому, что их освещают лучи света. Свет, отражаясь от предмета, на который падает, действует на наши глаза, и мы видим предмет. Предмет, отражающий только красные лучи, а все остальные поглощающий, воспринимается нами как красный. А тот, что, подобно листьям деревьев, отражает зелёные лучи, воспринимается как зелёный и т. п. Предметы, отражающие все лучи, мы видим белыми. А те, что поглощают все лучи, кажутся нам чёрными. Тела могут отражать не один какой-либо цветной луч, а несколько. Тогда появляются дополнительные оттенки цветов. Если бы не было света, мы не воспринимали бы всей яркости и многокрасочности окружающего нас мира».

Далее учитель проводит беседу о радуге. Он выясняет, приходилось ли детям наблюдать радугу, и предлагает рассказать им о своих наблюдениях.

На заметку учителю

Радуга — оптическое явление, возникающее в атмосфере в результате преломления, отражения и дифракции (прохождение луча света сквозь узкое отверстие) света в водяных каплях. Радуга наблюдается на фоне падающих капель дождя в стороне, противоположной солнцу. Обычно радуга бывает в виде разноцветной дуги. Часто видны две радуги в виде двух цветных дуг, отстоящих друг от друга на одинаковом расстоянии. Основных радужных цветов выделяют семь (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), но в радуге бывают хорошо заметны только некоторые из них. Подбор этих цветов и

их яркость зависят от размеров водяных капель. При больших каплях радуга бывает яркой и узкой, главным образом с тремя оттенками: красным, фиолетовым и зелёным. По мере уменьшения капель яркость радуги убывает, отдельные цвета как бы сливаются. И при очень маленьких каплях радуга принимает общий беловатый тон. Таким образом, по виду радуги можно судить о размере капель, а, следовательно, о силе дождя и возможной его продолжительности. Радуги, как правило, наблюдаются утром и вечером.

У древних народов радугу считали дочерью «чуда и лучезарности солнца».

Беседуя о радуге, выучите с детьми фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Она поможет детям легко запомнить порядок цветов в радуге, так как первая буква в каждом слове соответствует первым буквам в названиях цветов радуги. Можно провести игру: к доске выходят семь детей. Каждый выбирает один из семи цветов, затем по команде дети выстраиваются в цепочку, соответствующую порядку цветов радуги.

Радуга — красивое явление природы, вызывающее различные эмоциональные переживания. Пусть дети расскажут о своих впечатлениях от восприятия этого явления и сделают соответствующие рисунки карандашом или красками.

Чтобы убедиться в том, что луч света состоит из семи цветных лучей, можно продемонстрировать следующий опыт. Для этого из плотной белой бумаги нужно вырезать кружок (диаметр 8—10 см). Кружок делится на семь равных частей и раскрашивается в том порядке, в котором цвета располагаются в радуге. Раскрашенный кружок нужно проткнуть спичкой, получится волчок. Раскрутите волчок так, чтобы он вращался очень быстро. При вращении все цвета радуги сливаются в один цвет — белый. Такой же эффект можно получить, если кружок разделить не на семь частей, а на три равные части и раскрасить их в основные цвета: жёлтый, синий, красный.

На заметку учителю

Цвет оказывает сильное влияние на организм человека. Известна способность цвета создавать определённое настроение и оказывать влияние на восприятие свойств предметов. Исследования учёных показали, что наиболее благоприятное влияние на человека оказывают зелёный и жёлтый цвета. Они обостряют зрение, ускоряют зрительное восприятие, а также обостряют слух, повышают работоспособность рук.

Красный цвет оказывает противоположное влияние. Длительное воздействие красного цвета вызывает усталость и различные неприятные ощущения, которые могут быть сняты с помощью зелёного цвета.

В помещениях, где люди трудятся или учатся, необходимо правильное сочетание цвета и освещённости. Тёмная окраска в помещении поглощает свет, что приводит к большой потере времени при выполнении различных трудовых операций, порче зрения. Светлые (бежевые и салатовые) тона повышают освещённость и благоприятно влияют на работоспособность.

При выполнении задания в рабочей тетради № 2 учащиеся учатся работать с таблицей. Проанализировав содержание таблицы, они должны выбрать ответ ЗВ: медвежонок нарисован в клетке ЗВ.

В мире звука

Эта тема знакомит детей с причиной возникновения звука.

На заметку учителю

С точки зрения физики звук — это колебания в какой-либо упругой среде: воздухе, воде, земной коре. Излучают звук вибрирующие тела: струны, камертоны, голосовые связки и т. д. Если тело колеблется, оно своим движением то сжимает, то разрежает воздух, тем самым повышая или понижая его давление. Слои повышенного и пониженного давления разбегаются во все стороны от колеблющегося тела и образуют звуковую волну. Физическая величина, определяемая числом колебаний, называется частотой звуковой волны. Измеряется частота в герцах. 1 Гц — частота, при которой за одну секунду происходит одно колебание.

Звуковые колебания малой частоты ощущаются как низкие, басистые тоны, а большой частоты — как высокие, писклявые. Писк комара — это звук с частотой около 10 000 Гц. Мычание быка — звук с частотой 30 Гц.

На уроке дети проводят опыты с разнообразными предметами. В ходе опытов они убеждаются, что разные предметы звучат по-разному. Учитель объясняет, что разница в звучании зависит от количества колебаний предмета в секунду. Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый им звук.

Как показывает опыт, звук от резинового кольца, надетого на стакан, будет не очень громким, но если перевернуть стакан и приложить дном к уху, то звук усиливается и становится мелодичнее. Это происходит потому, что колеблющаяся резинка

приводит в колебательное движение не только частицы воздуха, но и стенки стакана. Звук слышен громче, когда он попадает в ухо прямо от стенок стакана.

Если ударить по металлической ложке карандашом, мы получим не очень громкий звук, но если привязать к ложке нитку, то звук усиливается и становится мелодичным, похожим на звук колокольчика. Если поднести нитку с ложкой к уху, то звук становится ещё громче.

Учитель объясняет, что колебания от ложки передаются нитке, которая колеблется быстрее, поэтому звук меняется. Чем дальше от нас источник звука, тем слабее мы его слышим. Вот почему, когда мы подносим ложку к уху, она звучит громче.

Далее дети выполняют задания учебного пособия: они приводят примеры источников звука и характеризуют их как приятные или неприятные для себя.

Если дети затрудняются с ответом на вопрос о том, что такое эхо, учитель может объяснить, что эхо возникает, когда звуковые волны встречают на своём пути препятствие, например твёрдую поверхность скалы. Если крикнуть на открытом пространстве, то эха не будет слышно, но если крикнуть в горах, то возникнет эхо. Звук нашего голоса отразится от твёрдой поверхности и вернётся к нам.

Шум вредит здоровью

Содержание данной темы направлено на экологическое воспитание учащихся.

На заметку учителю

Шум — беспорядочное смешение звуков разной высоты и силы. Громкость зависит от силы колебаний воздуха. Если она велика, звук будет громким, если нет — тихим. Громкость звука измеряется в децибелах. Децибел (дБ) — минимальная разница в силе звука, которую может различить человеческое ухо. Например, сила звука при старте космической ракеты равна 15—190 дБ, при негромком разговоре — 30—60 дБ, при работе пылесоса — 72—75 дБ, при исполнении рок-музыки — 120 дБ.

В городах основной источник шума — транспорт: автомобильный, рельсовый, воздушный. Также значителен шум многоэтажных домов: крики, пение, громкие разговоры, музыка, работа сантехники, лифтов, мусоропроводов, бытовой техники.

В среднем уровень шума в крупных городах — 70—84 дБ.

Учитель объясняет, что шум вреден для здоровья людей. Так, например, врачи заметили, что молодёжь, которая постоянно

слушает громкую музыку в течение месяца, начинает терять слух.

Затем учащиеся выполняют задания в рабочей тетради № 2. При работе со столбиками (тихие звуки/громкие звуки) учитель напоминает, что громкость звука зависит от расстояния до источника звука. Например, отдалённый раскат грома может показаться нам тише писка комара, летающего прямо над ухом. Поэтому учитель сам задаёт любое условие, например: 1) все источники звука вблизи от нас; 2) все источники звука вдали от нас.

В заключение обсуждаются правила, позволяющие избежать вредного воздействия шума. Учитель знакомит детей с мерами, позволяющими снизить шум: посадка деревьев, использование при строительстве домов и ограждений на дорогах материалов, поглощающих шум, обивка дверей, установка толстых стёкол.

В мире камня

Эта тема посвящена первому знакомству детей с горными породами и минералами. На уроках по этой теме учителю необходимо иметь образцы изучаемых горных пород и минералов.

Приступая к изучению нового материала, можно рассказать следующее: «Камень с незапамятных времён прочно вошёл в жизнь человека. Ещё много тысяч лет назад камень использовался как орудие труда. Острыми камнями расчленили на части туши убитых зверей. Камнем можно было растирать зёрна злаков в муку, разглаживать кожи. Блестящими цветными камнями человек издавна любил украшать себя.

Камень был надёжным оружием обороны и нападения: удачно брошенный камень поражал врага и достигал ускользящую добычу. Однако далеко не каждый камень обладает нужными свойствами, например твёрдостью или красотой, чтобы быть использованным для изготовления оружия или украшения. Поэтому люди искали, отбирали нужные им камни, запоминали их внешние признаки, давали им названия. В настоящее время люди знают очень много о камнях: об их происхождении, свойствах и способах использования. Изучением камней занимается наука — геология».

Дети рассматривают образцы камней и читают их описание. Требовать запоминания данного материала от учащихся не следует. Основные знания о горных породах и полезных ископаемых, их свойствах и использовании человеком дети получают в процессе дальнейшего обучения в начальной и средней школе.

Содержание данной темы расширяет кругозор учащихся, их эрудицию. Разнообразные задания учебного пособия и рабочей тетради № 2 направлены на развитие творческого самовыражения, способности воспринимать и ценить красоту окружающего мира, сообразительности.

После урока дети, возможно, начнут приносить учителю разнообразные камешки и спрашивать их названия. Учитель может объяснить, что камней в природе очень много. Некоторые из них легко узнать по внешнему виду, например каменный уголь или янтарь. Но многие из них трудно распознать даже специалистам-геологам, поэтому они их собирают, записывают, где они найдены, и привозят в научные лаборатории. И уже там специальными методами изучают, определяя их принадлежность к тому или иному виду камня.

В мире живой природы

Изучение этой темы начинается с актуализации и расширения знаний учащихся, полученных в 1 классе.

Такие разные растения

В начале урока учитель предлагает учащимся вспомнить, из каких частей состоит растение. Затем второклассники называют известные им жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы) и их существенные признаки, после чего дети с помощью текста учебного пособия проверяют правильность своих ответов. Это представляется важным для отработки умений работать с информацией.

Далее учащиеся выполняют задание учебного пособия на группировку жизненных форм растений.

Следующее задание направлено на выявление умений различать лиственные и хвойные растения. Назвав существенный признак этих групп растений, учащиеся выполняют задание на определение принадлежности изображённых на рисунке растений к группе лиственных или хвойных растений.

Затем учитель предлагает детям вспомнить, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными. Проверив правильность своих ответов по тексту учебного пособия, учащиеся приводят примеры известных им культурных растений.

На основе демонстрации различного иллюстративного материала (рисунки, фото, электронные ресурсы) учитель знакомит второклассников с разнообразием культурных растений и вводит понятия «плодовые растения» и «овощные растения». Учащиеся приводят примеры культурных растений, выявляют их

отличия от дикорастущих и рассказывают о значении культурных растений в жизни человека. Затем можно провести игру-соревнование: кто больше назовёт культурных растений.

Следующий этап связан с формированием понятия «лекарственные растения». Название этой группы растений говорит само за себя. Поэтому дети без труда определяют значение лекарственных растений для человека. Учитель может познакомить с конкретным назначением некоторых лекарственных растений.

Затем учитель проводит беседу с опорой на рисунки учебного пособия о ядовитых растениях. Информация предлагается дополнительно к той, что была дана в 1 классе. Он просит детей запомнить внешний вид рассматриваемых растений. Важное место здесь занимает обсуждение правил безопасного поведения в природе, чтобы избежать отравления ядовитыми веществами этих растений. Главные из них: не брать в руки листья, цветки и плоды этих растений; после посещения леса обязательно вымыть руки с мылом.

Далее проводится практическая работа по описанию комнатных растений. Знакомство с редкими растениями родного края и мерами по их охране осуществляется в объёме информации учебного пособия. Необходимо познакомить учащихся с растениями родного края, занесёнными в Красную книгу.

Какие бывают животные

Урок на данную тему строится аналогично предыдущему уроку. Сначала учащиеся вспоминают общий план внешнего строения животных, а затем известные им группы (классы) животных. Важное место здесь занимает работа с текстом учебного пособия и различным иллюстративным материалом. Статья учебного пособия служит средством проверки правильности ответов второклассников. Эта работа способствует совершенствованию умений работать с информацией.

Далее учитель предлагает учащимся выполнить задание учебного пособия на группировку животных в зависимости от принадлежности к той или иной группе (классу). При этом группировка должна основываться исключительно на существенных признаках классов животных. Возможно проведение дидактической игры «Узнай по описанию».

На следующем этапе актуализируются знания детей о домашних животных. Необходимо обратить внимание на то, что домашних животных человек специально разводит и использу-

ет в своём хозяйстве. Главное заключается в том, что домашние животные не могут обойтись без помощи человека. Дети рассматривают изображения домашних животных и рассказывают об их значении в жизни человека.

На уроке проводится практическая работа по описанию домашних животных по плану. Возможно заполнение таблицы «Дикие и домашние животные». Работая в паре, дети приводят примеры животных этих групп. Затем обсуждаются отличия домашних животных от диких.

Затем учитель предлагает детям рассказать о своих домашних питомцах и правилах ухода за ними. Предварительно они могут подобрать фото или рисунки своих любимцев и принести их на урок.

На заключительном этапе в дополнение к изученному в 1 классе дети знакомятся с редкими животными, занесёнными в Красную книгу России. В качестве домашнего задания учитель предлагает детям узнать о редких животных родного края и к следующему уроку подготовить рассказ о них.

Заповедники и природные парки

Эта тема посвящена охране природы в заповедниках и природных парках. Учитель может организовать комментированное чтение статей учебного пособия «Алтайский заповедник» и «Национальный природный парк „Лосиный остров“». Необходимо провести обсуждение различий между заповедником и природным парком. Центральное место занимает знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России и Красную книгу Международного союза охраны природы. При этом используются фото, видео, доступные электронные ресурсы. Учитель может предложить детям составить план к тексту статьи (по выбору). Целесообразно обратить внимание второклассников на экологические знаки и обсудить их.

На опушке

Основные задачи данной темы: познакомить учащихся с разнообразием живой природы, выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и некоторые взаимосвязи между ними, показать необходимость бережного отношения к живой природе.

Изучение этой темы построено в виде путешествия Маши и Пети с учёным-биологом Николаем Ивановичем. Дети совершают прогулку в лес, во время которой знакомятся с разнообразием лесных обитателей и условиями их жизни.

На заметку учителю

«Окружающая (внешняя) среда — силы и явления природы, её вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта, но необязательно контактирующие с ним». (Н. Ф. Реймерс, А. В. Яблоков)

Дети читают статью «На опушке» и находят в ней определённые окружающей среды. Учитель подчёркивает, что не всё, что окружает живые существа, необходимо для их жизни. Для растений, например, нужны свет, тепло, вода, воздух и почва.

На следующем этапе организуется выполнение заданий в рабочей тетради №2.

Учитель обращает внимание детей на то, что разным растениям требуется разное количество света, тепла и влаги. Поэтому учёные выделяют светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые, теплолюбивые и холодостойкие растения.

Учитель объясняет, что часто по внешнему виду растения можно узнать, в каких условиях оно растёт. Так, светлюбивые растения обычно имеют мелкие или рассечённые листья. Чаще всего они светло-зелёные. У теневыносливых растений крупные тёмно-зелёные листья. Влаголюбивые растения имеют крупные листья и сочные стебли. Разные засухоустойчивые растения выглядят по-разному. У одних толстые и мясистые сочные листья, а у других — стебли. Листья последних превратились в иголки.

Учитель демонстрирует различные живые или гербаризированные растения, у которых хорошо выражены указанные признаки, например одуванчик, ландыш, кактус, калужницу, заячью капусту, молодило, и предлагает детям определить их место обитания.

Животный мир каждой конкретной местности зависит от растительного мира и тесно связан с ним. Поэтому в определённой местности встречаются определённые животные. Например, на опушке, где много цветущих травянистых растений, можно увидеть большое количество разнообразных насекомых: бабочек, кузнечиков, жуков, шмелей, пчёл. Растения помогают насекомым прятаться от врагов и дают им пищу. Пищей насекомым служит нектар цветов, листья и другие части растений. Насекомыми питаются птицы.

Дополнительно учащиеся могут найти в различных источниках более подробную информацию о каком-либо обитателе, название которого дано в статье учебного пособия. В учебном пособии также предлагаются статьи и задания, которые расширяют

и углубляют знания детей о разнообразии растений и животных опушки леса и об окружающей их среде.

Статья «О насекомых» имеет большое значение для экологического образования младших школьников. В ней внимание детей обращается на взаимосвязи в живой природе.

Рассматриваемая тема даёт богатый материал для эстетического воспитания учащихся, понимания красоты окружающей природы. Большой вклад в это вносит поэзия. В ней заключена огромная сила эмоционального воздействия на сердца людей. Поэтому необходимо привлекать стихи о природе и с их помощью учить детей любовному отношению к окружающему нас природному богатству, чуткости, пониманию многообразных тайн, скрытых в природе.

Выполнение заданий учебного пособия, связанных с поиском информации, предполагает работу с дополнительной детской литературой.

В берёзовой роще

В этой теме раскрывается, как преобладающее растение берёза создаёт условия для всех других обитателей берёзового леса. Так, белые стволы берёз хорошо отражают солнечные лучи и рассеивают их, поэтому в берёзовом лесу светло и растут светолюбивые растения.

Дети знакомятся с типичными растениями берёзового леса. Учитель может направить внимание учащихся на получение дополнительных сведений о некоторых из них.

На заметку учителю

В берёзовом лесу встречаются и кустарники. Наиболее распространённые среди них орешник и крушина. Стебли орешника достигают в высоту 3—4 м. Они покрыты серой корой. Молодые тонкие ветки — жёсткие от покрывающих их волосков. Листья у орешника округлые, на конце заострённые, прикрепляются к стеблю короткими черешками. Цветёт орешник рано, когда высокие деревья ещё не покрыты листвой. Его цветки опыляются ветром, который может проникнуть только в безлиственный лес. После цветения образуются плоды — орехи.

Типичным представителем животного мира берёзового леса является иволга. С помощью рисунка учебного пособия учитель знакомит детей с внешним видом иволги. Он обращает внимание на то, что самец и самка иволги различаются окраской оперения. Самец — ярко-жёлтый, с чёрным хвостом и крыльями,

а самка — серовато-жёлтая с бурыми пестринами. Иволга питается насекомыми, которые наносят вред лесу, поедая листья деревьев.

Знакомясь с особенностями внешнего вида крота, дети узнают о его приспособленности к жизни под землёй. Предварительно учитель может загадать загадку.

При наличии гербария хорошо было бы организовать практическую работу по описанию и сравнению кустарников, растущих в берёзовом лесу. Если такой возможности нет, дети выполняют задание по рисункам учебного пособия.

Дополнительная часть учебного пособия предполагает расширение знаний детей об обитателях леса, формирование умений их различать. Выполняя задание учебного пособия, дети должны ответить, что всех птиц, изображённых на рисунке, учёные относят к группе вороновых, так как они похожи на ворона. Учитель обращает внимание учащихся на то, что ворон и ворона — не самец и самка, а разные виды птиц.

В низине

Тема является дополнительной. В ней содержатся сведения о растениях и животных, обитающих в сырых местах. При изучении этой темы детей целесообразно познакомить с такими влаголюбивыми растениями, как купальница и калужница. У них сочный стебель и крупные ярко-зелёные листья. Учитель отмечает, что от недостатка воды стебли и листья этих растений быстро становятся вялыми и безжизненными. Лишённые своей родной почвы, они погибают. Эти растения красивые и редкие, поэтому относиться к ним нужно бережно.

Из животных в сырых местах встречаются лягушки, ужи и гадюки. Необходимо научить детей различать безобидного ужа и ядовитую гадюку. С этой целью учитель предлагает сравнить ужа и гадюку по рисункам учебного пособия.

Задания рабочей тетради № 2 нацелены на отработку важных предметных и метапредметных умений. Обращаем внимание, что в кроссворде, представленном к этой теме в рабочей тетради № 2, ответы будут следующими: 1) ёж; 2) уж; 3) заяц; 4) рябина; 5) орешник.

В ельнике

В этой теме внимание детей обращается на то, как изменяются условия жизни в еловом лесу и как эти изменения влияют на живые существа.

Сначала учитель предлагает детям рассмотреть рисунок в учебном пособии и ответить на вопрос: «Почему в еловом лесу мало света?» Еловые леса тёмные и густые. Плотные кроны елей почти не пропускают солнечный свет. Тёмные стволы этих деревьев не отражают свет, как белые стволы берёз, а, наоборот, поглощают.

Поскольку в ельнике темно и прохладно, основными обитателями елового леса будут существа, приспособленные к жизни в условиях сильного затенения. Прежде всего это относится к растениям. Типичным представителем елового леса является кислица — одно из самых теневыносливых растений. Она невысокая, так как ей не нужно тянуться к свету. У неё насыщенная зелёная окраска листьев. Если кислица окажется на солнце, например в случае вырубki леса, то погибнет от перегрева.

Дети часто интересуются жизнью муравьёв. Однако, бывая в лесу, иногда разоряют муравейники. Учитель обращает внимание учащихся на информацию о пользе, которую приносят муравьи. Кроме того, дети могут найти дополнительные сведения об этих насекомых.

На заметку учителю

Численность рабочих муравьёв в одном муравейнике — десятки и сотни тысяч. Каждая семья владеет обособленной территорией, на которую другие муравьи не допускаются. Кроме рабочих муравьёв, в семье насчитываются десятки и сотни маток. Они отличаются более крупными размерами. Матка откладывает яйца, из которых развиваются самцы, самки и рабочие муравьи.

Муравьи выкармливают своих личинок другими насекомыми и их личинками. Между рабочими муравьями существует разделение труда. Самые молодые из них — няньки. Они ухаживают за личинками и кормят маток. Рабочие муравьи более старшего возраста убирают мусор, разделяют добычу, таскают материал для муравейника, надстраивают муравейник. Некоторые из них являются фуражирами, которые обеспечивают гнездо пищей: насекомыми, семенами растений, нектаром цветков. Другие муравьи — солдаты, которые охраняют муравейник и т. д.

Муравьи очень хорошо различают запахи. Благодаря этому они находят дорогу к муравейнику и отличают своих от чужих. На конце брюшка у рабочих муравьёв имеются ядовитые железы. Однако жала у них нет. При нападении или защите муравей

кусает врага мощными челюстями. Одновременно он подгибает кончик брюшка к голове и вбрызгивает в ранку едкую жидкость.

Далее с помощью рисунка в учебном пособии дети знакомятся с разнообразием грибов. Чтобы дети хорошо запомнили названия грибов, учитель разъясняет происхождение этих названий. Для отработки необходимых умений учащиеся выполняют задания в рабочей тетради № 2.

При сравнении птиц елового леса кроме размеров (рябчик — самая крупная птица) и окраски можно рассмотреть особенности клювов. Клювы зяблика, клеста и рябчика приспособлены для поедания семян. Они короткие, но высокие и очень крепкие (описание клюва клеста дано в учебном пособии). Такие клювы имеют все зерноядные птицы. А вот у синицы-лазоревки клюв напоминает шило. Она питается насекомыми. К числу общих признаков можно отнести наличие длинных хвостов. Они выполняют роль руля и помогают птицам легко маневрировать среди деревьев. Крылья лесных птиц, как правило, короче, чем у птиц, обитающих на открытой местности.

Задание учебного пособия из группы «Интеллектуальный марафон» нацелено на установление связей между обитателями елового леса, основными из которых являются пищевые.

Вариативная часть учебного пособия знакомит детей с лишайниками как представителем светолюбивых и холодостойких растений. По желанию дети могут выполнить задания вариативной части рабочей тетради № 2.

У лесного озера

В этой теме дети узнают о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоёмов, и их приспособленности к жизни у воды, на её поверхности и в самой воде.

Знакомство с обитателями озера целесообразно начать работой с рисунком учебного пособия. Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок и сравнить его с тем, что они видели на экскурсии, или с теми водоёмами, которые наблюдали в повседневной жизни. Затем можно перейти к знакомству с растениями водоёма путём выборочного чтения статьи «У лесного озера».

При знакомстве с растениями прибрежной части водоёма (тростник, рогоз) необходимо обратить внимание детей на прочные стебли этих растений, которые не ломаются даже от самого

сильного ветра. Так, у тростника стебель имеет вид полой трубки, заполненной воздухом, что значительно укрепляет его. Если в распоряжении учителя имеются гербарии, таблицы или картины, то работу с текстом учебного пособия он сочетает с демонстрацией растений или их изображений.

Далее учитель отмечает, что наиболее часто в водоёмах встречается ряска — самое маленькое цветковое растение. В небольших прудах она может затягивать всю поверхность воды, так как очень быстро размножается кусочками стебля. Цветёт ряска очень редко. Летом она плавает на поверхности воды, а к зиме становится тяжёлой от накопившихся в ней питательных веществ и опускается на дно.

Содержание статьи учебного пособия предоставляет большие возможности для выявления признаков приспособленности к жизни в воде у животных. При этом учитель широко использует жизненный опыт детей. Он отмечает, что благодаря наличию разнообразных приспособлений у обитателей водоёма их нетрудно отличить от обитателей суши. К числу таких приспособлений относятся плавники, ласты, перепонки между пальцами ног. У плавающих насекомых (жук-плавунец, жук-водолюб и др.) задние ноги расширены и работают как вёсла.

Задание интеллектуального марафона предлагает детям сравнить окружающую среду жука-плавунца и клопа-водомерки. Клоп-водомерка никогда не погружается в воду, а жук-плавунец большую часть жизни проводит в воде.

Рассматривая рисунки к заданиям учебного пособия, дети устанавливают, что водоплавающие птицы (гусь, утка) между пальцами имеют плавательные перепонки, тогда как сами ноги у них короткие. По суше они ходят вразвалку. Аисты и цапли не плавают, и плавательных перепонок у них нет, но благодаря длинным ногам хорошо ходят по мелководью и топким местам. Длинные клювы помогают им доставать пищу из воды.

Работая с дополнительной частью учебного пособия, дети расширяют знания о земноводных: лягушке и жабе. Задание учебного пособия предлагает учащимся сравнить этих животных. Важно обратить внимание детей на наиболее существенные различия между жабой и лягушкой. Так, у жабы задние ноги короче, чем у лягушки. Поэтому жабы не прыгают, а ходят. У лягушки кожа нежная, влажная, а у жабы бугристая, сухая. В коже у жабы находятся ядовитые железы, поэтому её нельзя брать в руки.

В сосновом лесу

Приступая к изучению темы, учитель предлагает детям сравнить в учебном пособии рисунок соснового леса с рисунком ельника. Сравнивая рисунки, второклассники отмечают, что в сосновом лесу больше света, чем в еловом. Чтобы причина этого явления была более понятна детям, их внимание следует обратить на различие между сосной и елью. Для этого хорошо использовать демонстрационные таблицы или картины с изображением этих деревьев, а также электронное учебное пособие или другие доступные электронные ресурсы.

Нетрудно заметить, что у ели ветки густые и расположены по всему стволу, а у сосны они редкие и находятся на самой верхушке. Именно поэтому сосны в меньшей степени, чем ели, препятствуют прохождению света к почве. Однако сосна растёт на бедных песчаных, часто сухих почвах. Поэтому под пологом соснового леса не могут поселиться разнообразные травянистые растения, которые любят плодородную почву и требовательны к влаге.

О других особенностях сосны дети узнают, прочитав в учебном пособии второй абзац статьи «В сосновом лесу».

Выяснив, что светолюбивая сосна иначе влияет на окружающую среду, чем теневыносливая ель, учащиеся переходят к знакомству с другими растениями соснового леса. Одним из типичных представителей такого леса является светолюбивое и засухоустойчивое растение — очиток. Учитель предлагает рассмотреть рисунок с изображением очитка и соотнести его с описанием в тексте учебного пособия.

На заметку учителю

Кроме очитка, в сухом сосновом лесу можно встретить и другие растения, например вереск и кошачьи лапки.

Вереск — вечнозелёное растение. Его мелкие листья свёрнуты в трубочку и живут более одного года. Цветёт вереск в конце лета. Во время цветения его изящные веточки покрываются лилово-розовыми цветками.

Листья и стебель кошачьих лапок беловойлочные от покрывающих их волосков. Они защищают растение от перегрева на солнце. Цветки у кошачьих лапок двух видов: серебристо-белые (тычиночные) и розовые (пестичные).

На примере дятла дети знакомятся с птицами, обитающими в сосновом лесу. Учитель предлагает найти в тексте учебного по-

собия и назвать приспособления, которые помогают дятлу добывать пищу из шишек и стволов деревьев.

Затем ученики выполняют задания учебного пособия к статье «В сосновом лесу».

При наличии гербарного или живого материала учитель может провести практическую работу по сравнению веток сосны и ели.

Одно из заданий интеллектуального марафона нацелено на выявление причин различий условий жизни в сосновом и еловом лесу, а другое — на сравнение сосны, выросшей в лесу, и сосны, выросшей на опушке леса. Поскольку сосна светолюбивое растение, то в лесу она всегда тянется вверх, вынося хвою к свету. На открытой местности сосну со всех сторон освещает солнце, поэтому она низкорослая, а её ветки расположены почти по всей длине ствола.

На данном уроке учащимся можно предложить выполнить задания как из основной, так и из вариативной части (по выбору) рабочей тетради № 2.

Берегите лес!

Основная задача этой темы — воспитание у младших школьников бережного отношения к живой природе. Изучение темы можно начать с беседы, в ходе которой идёт разговор о значении леса в природе и жизни человека.

Затем следует перейти к вопросу о необходимости бережного отношения к лесным богатствам. Главное при обсуждении этого вопроса — причины возникновения пожара в лесу. Почти всегда в возникновении лесных пожаров виноват человек. Незатушенный костёр, небрежно брошенная горящая спичка или окурочек сигареты — а в результате гибнут огромные лесные массивы. Пройдут многие годы, прежде чем на пожарище вырастет новый лес. Погубить лес легко, а вот вырастить и сохранить очень трудно. При этом внимание детей необходимо обратить на рисунок в учебном пособии, где показано, как выглядит лес после пожара.

Далее обсуждаются правила поведения в лесу, которые помещены под заголовком «Внимание!». Многие из них знакомы детям из программы 1 класса. В соответствии с заданиями учебника важно обсудить поступки детей в лесу, а также выбрать и обосновать правильную линию собственного поведения.

На заключительном этапе урока дети выполняют задания в рабочей тетради № 2.

Раздел «Человек и общество»

После завершения знакомства с биологической точкой зрения на человека школьники продолжают изучение человека с социальной точки зрения.

Маршрут знакомит с темами, представленными в этом разделе: «Наша Родина» «Как вести себя в обществе», «Наша безопасность».

Школьники получают представления о многонациональном характере населения нашей страны, знакомятся с понятием национальной культуры, получают сведения краеведческого характера о народах, населяющих данную местность, о национальных костюмах, национальной кухне.

При изучении следующей темы у учащихся формируется представление о науке истории. Материал учебного пособия создаёт условия для широкого привлечения сведений краеведческого характера об истории родного города, села, края, области.

Основные задачи раздела:

- сформировать представления о многонациональном характере населения нашей страны;
- познакомить с исторически сложившимися занятиями населения, проживающего на территории России;
- познакомить с особенностями возникновения названий городов, улиц, сформировать представление о связи названий с историей города, села;
- сформировать устойчивый интерес к истории родного города (села, края, области);
- сформировать представления о современном государственном устройстве России;
- дать сведения о государственных символах Российской Федерации.

Наша Родина. Народы нашей страны

Ученики рассматривают маршрут по новой теме, учитель акцентирует внимание учеников на главных вопросах второй части учебного пособия. Желательно перед уроком повесить на доску карту Российской Федерации.

Ученики рассматривают карту в учебном пособии или на доске, учитель обращает их внимание границы РФ. Ученики называют моря и океаны, которые омывают РФ, называют страны, которые граничат с РФ. Учитель обращает их внимание на

то, что Россия — страна многонациональная, на её территории проживает более 100 народов.

Ученики находят на карте столицу РФ.

Государственные символы России

Учитель предлагает внимательно рассмотреть герб РФ и ответить на вопросы. Что изображено на гербе? Что могут означать эти символы?

Учитель кратко рассказывает историю появления на гербе двуглавого орла, о том, как в разные эпохи государства изменялся герб.

Учитель даёт пояснения о цветах Государственного флага. Обсуждает с учениками, в каких случаях поднимают Государственный флаг, как надо себя вести при поднятии Государственного флага.

К вариативной части относится материал о Государственном флаге, он является для учеников и познавательным, и интересным. Желательно использовать на уроке дополнительный материал. Например, более подробно рассказать, когда появился трёхцветный флаг, какими были флаги при императоре Петре I, какой флаг имеют Вооружённые Силы.

На этапе проверки понимания и усвоения материала следует выполнить задания в рабочей тетради.

Эту тему можно изучать два урока, на одном уроке — герб с привлечением большого количества дополнительного материала, на другом — флаг и гимн. Или изучить эти две темы на одном уроке и лишний час отдать на повторительно-обобщающий урок после первого раздела.

Учитель рассказывает о том, что такое гимн, почему он является символом государства. Спрашивает учеников: «В каких случаях исполняют гимн? Как надо себя вести при звучании гимна?» Если есть музыкальное исполнение гимна, то его лучше прослушать, если нет, тогда прочитать слова гимна в учебном пособии. После этого ответить на вопросы в учебном пособии.

Работа с вариативной частью — комментированное чтение текста «Из истории российского гимна».

В качестве домашнего задания на уроках, посвящённых символам государства, можно предложить найти дополнительные интересные сведения.

На заметку учителю

Герб Российской Федерации — это геральдический щит красного цвета с изображением золотого двуглавого орла, расправившего крылья.

Каждая голова орла увенчана короной, кроме того, над ними расположена ещё одна корона, большего размера. Три короны соединены золотой лентой. В правой лапе двуглавый орёл держит скипетр, а в левой — державу. На груди двуглавого орла находится ещё один щит красного цвета с изображением всадника, поражающего серебряным копьём дракона.

Как это и положено по геральдическим законам, каждый из элементов российского герба имеет собственное значение. Двуглавый орёл — это символ Византийской империи, его изображение на российском гербе подчёркивает преемственность между двумя странами, их культурами и религиозными верованиями. Три короны в гербе означают суверенитет Российского государства.

Всадник, поражающий дракона (змия), — это не что иное, как образ Георгия Победоносца, символ светлого начала, побеждающего зло. Он олицетворяет воина — защитника Родины и пользовался большой популярностью в России на протяжении всей её истории. Недаром Георгий Победоносец считается покровителем Москвы и изображён на её гербе.

Изображение всадника является традиционным для Российского государства. Этот символ был в употреблении ещё в Киевской Руси, он присутствовал на княжеских печатях и монетах.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2 : 3.

Историческим государственным флагом России считается бело-сине-красное полотнище, которое было поднято на первом русском корабле «Орёл» во время царствования Алексея Михайловича в 1668 году.

В 1693 году триколор стал личным штандартом царя Петра I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны были поднимать бело-сине-красный флаг. Триколор также некоторое время использовали на военных кораблях. Однако в 1712 году на военном флоте был утверждён новый Андреевский флаг (белое полотнище с двумя диаго-

нальными полосами синего цвета, образующими наклонный крест).

В XVIII — первой половине XIX века бело-сине-красный флаг использовался не только для коммерческих судов, но и для обозначения принадлежности территорий к Российской империи. В частности, им пользовались русские морские экспедиции и колонисты в Америке.

Во время событий августа 1991 года в Москве над Белым домом был поднят исторический триколор. 22 августа 1991 года Верховный Совет РСФСР принял постановление «Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР». 1 ноября 1991 года флаг был утверждён Съездом народных депутатов РСФСР. Согласно статье 181 Конституции Государственный флаг РСФСР представлял собой «прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя — лазоревого цвета и нижняя — алого цвета». 11 декабря 1993 года президент РФ Борис Ельцин подписал указ «О Государственном флаге Российской Федерации». Согласно ему лазоревый цвет средней полосы полотнища был заменён на синий, а алый — на красный. 25 декабря 2000 года президент РФ Владимир Путин подписал конституционный федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации».

Традиции народов нашей страны

Работа с рисунком в учебном пособии. Учитель предлагает рассмотреть рисунки и рассказать, что на них изображено. Учитель уточняет ответы учащихся: крестьяне, которые живут в селе или деревне, вспахивают землю, сеют зерно, выращивают хлеб.

Учитель рассказывает о появлении городов, о том, как они возникали, чем занимались горожане.

Затем на доске пишет названия некоторых городов и просит учеников объяснить названия: Волгоград, Томск, Комсомольск-на-Амуре, Екатеринбург, Ярославль, Владимир. В ходе этой работы учитель делает пояснения о том, что или кто давал названия городам, приводит примеры из учебного пособия, более подробно останавливается на городе Ярославле.

Учитель делает вывод о том, что занятия жителей данных местностей дали названия городам.

Проверка усвоения и понимания материала проводится по вопросам из учебного пособия.

Учитель может рассказать об улицах города, о гербе города, о достопримечательностях города, также о том, как устроен современный город. Это могут быть и сообщения учащихся.

Учитель задаёт вопрос: «Как появились названия улиц, переулков, проспектов? Что интересного они могут рассказать об истории города?»

Учитель или учащиеся рассказывают о названиях улиц, которые носят имена людей. Желательно использовать краеведческий материал своего города, села, края или области.

На этапе проверки понимания и усвоения материала можно предложить игру «Прогулка по улицам моего города». Учитель на доске будет выписывать разные названия улиц, а две или три команды по очереди должны давать объяснения возникновения названий.

Более подробно учитель может рассказать о гербе как символе города.

Что изображено на гербах русских городов и почему, как герб отражает историю города. Материал нужно изучать на основе своего региона.

Отдельный урок можно провести по достопримечательностям города с использованием краеведческого материала.

Учитель продолжает беседу, начатую на прошлом уроке, о символах городов. Акцентирует внимание учащихся на том, что символом является не только герб, но и памятник, музей, завод и другие достопримечательности.

Работа с краеведческим материалом своего города, области, края. Сообщения учащихся.

На этапе проверки понимания и усвоения можно провести расширенный вариант игры «Путешествие иностранного купца по древнерусским городам» (это может быть групповая форма работы и парная). В этой игре желательно использовать материал предыдущих уроков. Ученики должны рассказать о возникновении города, его названии, описать внутренний и внешний вид кремля, описать улицы и дома, придумать названия улиц, рассказать о символах города (гербе, исторических памятниках).

Россия – многонациональное государство.

Народы России, их традиции, обычаи, праздники

Учитель обращает их внимание на то, что Россия — страна многонациональная, на её территории проживает более 100 народов. Учитель называет народы, которые проживают на территории России, и вместе с учениками находит их на карте.

Учитель рассказывает, что наша страна делится на республики, области, автономные округа. Например, Республика Алтай, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан и другие, Свердловская область, Иркутская область, Чукотский автономный округ, Приморский край, Хабаровский край и другие.

Затем учитель организует беседу по вопросам в учебном пособии. В ходе беседы учитель проверяет понимание и усвоение данной темы учащимися.

Учащиеся могут выступить с подготовленными сообщениями по темам «Народный костюм», «Народные танцы», «Народные игры», «Народные праздники».

Учитель может организовать групповую форму работы с учебным пособием. Учащиеся рассматривают иллюстрации учебного пособия, отвечают на вопросы.

Учитель может рассказать о местных народных играх, в которых также отражаются особенности природы и занятия людей, живущих в этой местности.

В качестве домашнего задания учитель может предложить подготовить небольшие сообщения о традициях народов России.

На заметку учителю

В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия — Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика — Чувашия;

Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Пермский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край;

Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область — Кузбасс, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область,

Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область;

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь — города федерального значения; Еврейская автономная область;

Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Родной край

Урок может быть построен как виртуальная экскурсия по своему родному краю. Учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями.

Урок также может быть проведён в краеведческом музее.

На данном уроке учитель может использовать материал о городе, селе, крае, который был представлен в предыдущих уроках.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

Значение труда в жизни человека

Учитель организует беседу по темам, например, «Хозяйственные занятия людей моего края», «Зачем человек трудится?», «Значение труда в жизни человека».

Учитель может предложить учащимся ответить на вопрос о роли труда в жизни человека.

Можно провести дидактическую игру по теме, например, «Профессии города и села».

На заметку учителю

Труд — это целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

Трудом создаются различные продукты. Среди них — вещи, разные изделия, а также услуги.

Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведённый на продажу, называется товаром.

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Также важную роль в оценке труда играет качество. Плата за труд составляет заработную плату работника.

Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и моральная оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворённость результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа или даже увольнение.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия.

По содержанию различают следующие виды труда: умственный и физический труд.

Умственный труд, или интеллектуальный труд, — это деятельность, связанная с оперированием информацией, ее приёмом и переработкой. Профессии этой группы требуют постоянного напряжения мышления, внимания и памяти. Примером умственного труда могут послужить такие профессии, как учитель, архитектор, бухгалтер.

Физический труд — это работа, связанная с напряжением мышечной силы человека.

Примером могут служить такие профессии, как сварщик, слесарь, повар. Также по содержанию труд можно разделить на простой и сложный.

Простой труд — это труд работника, не имеющего профессиональной подготовки.

Сложный труд — это труд квалифицированного работника, обладающего определённой профессией. Как пример, труд дворника или уборщицы считается простым, потому что не требует определённой профессиональной подготовки. А труд полицейского является сложным, потому что работать в такой сфере без определённого образования невозможно.

Ещё один вариант деления труда по его содержанию:
— репродуктивный труд;
— творческий труд.

Репродуктивный труд отличается тем, что его результат заранее известен и не несёт в себе ничего нового. Творческий же труд свойственен не каждому работнику, он обусловлен как уровнем

образования и квалификации работника, так и способностью к новациям. К творческому труду относятся профессии актёра, художника, музыканта.

Также по характеру труда выделяют индивидуальный и коллективный труд. Индивидуальный труд — это труд отдельно взятого работника.

Коллективный труд — это труд группы людей.

Москва — столица России

Учитель беседует с классом о столице нашей страны — Москве. Учащиеся рассматривают рисунки в учебном пособии, пересказывают прочитанный текст. Если ученики живут в Москве, учитель может использовать богатый краеведческий материал о городе.

Учитель рассказывает, что такое Кремль, какую роль он выполнял в городе.

Учитель предлагает рассмотреть план Московского Кремля. Ученики рассматривают его и отвечают на вопросы учебного пособия. Учитель комментирует рисунок и даёт дополнительные сведения о Московском Кремле.

На заметку учителю

Первое летописное упоминание о Москве (село Москва) относится к 1147 году. В то время на территории нынешней Москвы, на пути от Москвы-реки к Клязьме по рекам Неглинке и Яузе был разбросан ряд сёл, принадлежащих боярину Кучке.

Первое упоминание связано с приглашением суздальского князя Юрия Владимировича Долгорукого в 1147 г. своего союзника новгород-северского князя Святослава Олеговича (отца князя Игоря — героя «Слова о полку Игореве») с дружиной на военный совет: «Буди, брата, ко мне на Московь».

Согласно летописи, в 1156 году князь Юрий Долгорукий обнёс небольшое поселение, расположенное на высоком мысе при слиянии Москвы-реки и реки Неглинки, крепкой деревянной стеной («городом»), окружил рвом и прозвал его «Москва-град». Это был маленький городок, занимавший только крайний юго-западный угол нынешнего Кремля. Вокруг «города» шумел бор, о котором напоминает название Боровицких ворот Кремля.

Хорошо защищённое и расположенное на перекрёстке важных торговых путей место было необходимым условием для развития любого средневекового города. У Москвы было и то и другое. Вокруг были крутой берег и непроходимые чащи, за-

щищавшие от внешних врагов, а течение Москвы-реки вблизи Клязьмы делало город удобным для торговли.

Москва открывала торговые пути на Оку и Волгу всем, кто направлялся к Ростову и булгарам на Волге из Рязанских и Северских земель — с юга и из Смоленской земли — с запада. Москва имела очень выгодное расположение города.

Родоначальником династии московских князей стал сын Александра Невского — Даниил Александрович. Именно он сделал первые важные шаги на пути подъёма Москвы в XIV в. на великокняжескую ступень свою развития. Будучи московским князем, Даниил удерживал за собой Переяславль и Дмитров, а в начале XIV в. захватил и Коломну.

С деятельности Даниила начинается процесс собирания раздробленных русских земель (Северо-Восточной Руси) вокруг Москвы — будущего центра Российского государства. Великую цель поставили перед собой князья маленького удельного Московского княжества в начале XIV в. — превратить Москву в «стол» русской земли, каким был Киев, и многое сделали для достижения этой высочайшей цели. Ничто не остановило их на пути: ни борьба со множеством почти равных по силам князей, ни жестокие условия монголо-татарского ига, истощавшего Русь. И вскоре, победив в остром соперничестве Тверь, Москва превращается в центр территориального объединения Руси.

Большое значение для собирания русских земель имело и перенесение в 1326 г. резиденции митрополитов Русской православной церкви из Владимира в Москву.

Семья

Составляем семейное (родословное) древо.

Учитель обсуждает с учащимися, что такое семья, какие обязанности существуют в семье у взрослых и у детей. Рассказывает о семейных ценностях, вместе с учащимися приводит примеры традиций в семье.

Учитель вместе с учащимися разбирает на уроке понятия «род», «поколение». Учащиеся могут заранее подготовить сообщения о своей семье. Учитель на одном из примеров показывает, как составляют семейное (родословное) древо.

Учащиеся получают задание вместе с родителями составить свою родословную. Это может быть проектной работой, защита которой пройдёт на повторительно-обобщающем уроке.

На заметку учителю

Семья — группа людей, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общим бытом, проживают в одном месте, связаны взаимной помощью и моральной и правовой ответственностью. В семье проходит основная часть жизни человека. Большинство людей имеют семью. Обычно в семье есть мать, отец, дети, старшие члены семьи — бабушки и дедушки.

Семья объединяет людей, которые являются кровными родственниками (мама и дети, сестра и брат) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). У членов семьи общее хозяйство, они все живут в одном доме или в одной квартире, у них общие доходы и расходы. Вместе они воспитывают детей, проводят свободное время. Такие особенности отличают семейный коллектив от других коллективов, например трудовой бригады.

Самое главное, что отличает семью от других коллективов, — это чувство любви и привязанности между её членами.

Семья — хранительница человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактор стабильности и развития общества. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства.

Семейные ценности — это фундамент семьи, который формируется из обычаев, традиций, представлений о взаимоотношениях. Всё это передаётся от старшего поколения к младшему, время от времени видоизменяется, но основные семейные ценности всегда остаются неизменными. К семейным ценностям можно отнести:

1. Доверие. Близким людям, родственникам всегда можно рассказать правду и рассчитывать на поддержку и дельный совет.
2. Уважение. Это когда прислушиваются к мнению человека, несмотря на его возраст.
3. Традиции. Празднование юбилеев, различных праздников, совместные ужины, прогулки на выходных формируют прочные семейные узы.
4. Ответственность. Сначала родители отвечают за детей, потом в какой-то момент меняются с ними местами.
5. Прощение. В семье всегда царит безусловная любовь. Поэтому любые проступки и сказанные сгоряча слова прощаются родственниками. Держать обиды и злобу не стоит.

В 1993 году Организация Объединенных Наций установила Международный день семьи — 15 мая. С 2008 года в России 8 июля отмечается День семьи, любви, верности в память о святых Петре и Февронии — покровителях семейного счастья.

Важнейшие функции семьи, определяющие её роль и значение как социального института, необходимого для общества, следующие:

- 1) репродуктивная (воспроизводство населения);
- 2) воспитательная (систематическое воспитательное воздействие семьи на каждого своего члена в течение всей его жизни);
- 3) социализирующая (обучения первичным навыкам (ходить, говорить и т. д.), формирование личности ребёнка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта);
- 4) экономическая (отличительной особенностью семьи можно назвать совместное ведение домашнего хозяйства: семейный бюджет, распределение домашних обязанностей и т. д.);
- 5) эмоциональная (именно в рамках семьи индивид отдыхает от стрессовых ситуаций, получая необходимую заботу и внимание близких);
- 6) социально-статусная (наследование принадлежности к определённому кругу; например, принадлежность к обеспеченным и влиятельным семьям может помочь получить более качественное образование, лучшие условия для дальнейшей карьеры);
- 7) духовно-нравственная функция (нравственное воспитание);
- 8) досуговая (совместная организация развлечений, отдых, организация досуга);
- 9) защитная (семья осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов);
- 10) коммуникативная (организация внутрисемейного общения, взаимное культурное и духовное обогащение).

Как вести себя в обществе

Учитель организует учебный диалог с классом по теме урока.

Можно предложить детям разобрать разные ситуации культурного и некультурного поведения, например: на улице, в классе, в транспорте, в школьной столовой, в гостях.

Рассмотреть иллюстрации в учебном пособии. Ответить на вопросы.

Учитель предлагает учащимся составить правила поведения для учеников своего класса. Это может быть парная или групповая деятельность учащихся.

На заметку учителю

4 февраля 1717 года в Санкт-Петербурге по указанию Петра I вышла знаменитая книга «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обсуждению, собранное от разных авторов» — пособие по воспитанию и обучению светского юношества.

Появление этой книги можно назвать значительным событием в истории детской литературы. На долгие годы она стала руководством о правилах хорошего тона и поведения в обществе. О популярности этого издания можно судить хотя бы по тому, что только в 1717 году книга была переиздана дважды и подвергалась переизданиям вплоть до конца XIX века.

Книга формировала новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости и придерживающегося европейских светских манер. Молодому дворянину вменялось учиться иностранным языкам, фехтованию, танцам и верховой езде, послушание родителям и старшим. Девицам должно было учиться смирению, трудолюбию, молчаливости, также с почтением относиться к родителям. Уделено в книге внимание правилам поведения на государственной службе, за столом, при общении с другими людьми.

Несколько советов из этой книги:

Об общении. Общаться с людьми авторы книги советуют вежливо и учтиво, просьбы свои излагать, как будто общаешься с высоким иностранным гостем: «Нужду свою благообразно в приятных и учтивых словах предлагать, подобно якобы им с каким иностранным высоким лицом говорить случилось».

О скромности и деликатности. Скромность — ещё одно качество, которое создатели пособия ценят: «Никто себя сам много не хвали и не уничижай (не стыди) и не срамota, и ниже дела своего возвеличивая, расширяй более, нежели как оно в подлинном действе состоит, и никогда роду своего и прозвания без нужды не возвышай... А особливо в той земле, где кто знаком, весьма не надлежит того делать».

О самостоятельности. Совет, актуальный во все времена: «Когда тебе что приказано будет сделать, то управь сам со всяким прилежанием, а отнюдь на своих добрых приятелей не надейся и ни на кого не уповай».

Как вести себя со взрослыми. «Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, но а не много говорить. Потом слушать, и других речи не перебивать, но дать всё выговорить и потом мнение своё, что достойно, предъявить..»

Как вести себя за столом: «Неприлично им руками или ногами по столу везде колобродить, смирно ести. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть».

О привычках

Учитель организует учебный диалог с классом по теме урока.

Объясняет, почему доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению составляют ценности общественной жизни.

Работа с иллюстративным материалом учебного пособия. Это может быть парная или групповая деятельность учащихся.

Учитель предлагает учащимся разобрать разные жизненные ситуации. Учитель также может более подробно рассказать о межличностных отношениях.

На заметку учителю

Моральные нормы — это комплекс правил поведения, который устанавливается в рамках конкретного общества в зависимости от имеющихся у людей представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости. Сохранность моральных норм обеспечивается за счёт общественного одобрения и внутреннего убеждения каждого члена общества.

Все моральные нормы формируются из имеющихся у людей реальных принципов, идеалов, понятий о добре и зле.

Благодаря наличию моральных норм осуществляется регулирование поведения человека в различных отраслях и сферах общественной жизни. В первую очередь здесь можно выделить быт, работу, семейные и личные отношения, межгрупповые и международные. Однако любая разновидность взаимодействия определяется конкретным набором моральных норм. Стоит отметить, что моральные нормы заметно отличаются от особых требований каждой из отрасли своим социально-всеохватываю-

щим характером, поскольку они являются обязательными для всех людей. Они фиксируют в себе особые требования и составляют базис и норму поведения общества, определяют культуру межчеловеческих отношений.

Право и мораль в современном обществе строятся на схожих принципах, поскольку находятся на страже общечеловеческих ценностей и идеалов. Однако имеются и определённые различия.

Моральные нормы по своему характеру являются довольно расплывчатыми и неопределёнными. Правовые нормы не допускают различных трактовок и всегда являются определёнными и чёткими.

Нормы права занимаются регулированием наиболее важных общественных отношений, которые являются ключевыми с точки зрения жизнеобеспечения человека. Нормы морали регулируют все личностные и общественные принципы поведения.

Форма закрепления. Правовые нормы закрепляются в законах, моральные нормы откладываются в сознании общества.

Санкции правовых норм обеспечиваются государственным принуждением, а моральные нормы охраняются возможностью общественного осуждения.

УЧИТЕЛЮ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учебном пособии «Окружающий мир» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т. е. продукта). Такими творческими работами могут быть, например, рисунок, модель, инсценировка, викторина, газета, книга, макет и т. д.

Понятие «тема» в проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемую через проекты. Например, такие темы: школа, одежда, растения.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источники информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектами;
- сотрудничать друг с другом при выполнении проектов;
- доводить начатое дело до конца.

Проектная деятельность организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора сведений идёт работа над проектами (изготовление поделок, подготовка и проведение мероприятий и др.). При этом необязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

Для включения поиска информации в проектную деятельность в полном объёме необходимо предусматривать специальные организационные приёмы.

К таким приёмам относятся:

- 1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);
- 2) включение в число этих проектов одного коллективного информационного проекта — создание энциклопедии или тематической картотеки.

Этапы проектной деятельности

ПЕРВЫЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Знакомство с предложенной в учебном пособии темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.
2. Подготовка к сбору информации (очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т. д.).
3. Сбор информации детьми.
4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

ВТОРОЙ БЛОК РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать на выбор спектр проектов, отличающихся:

- видом деятельности:
 - создание творческих работ (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - подготовка и проведение мероприятий (викторины, КВН, показы мод и т. д.);
 - проведение исследований;
- количеством участников:
 - индивидуальная деятельность и коллективная (продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и моделей, коллажей, макетов, кроме этого, результатами коллективной деятельности могут быть конкурсы, викторины);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- количеством этапов;
- набором и иерархией ролей;
- необходимостью привлечения взрослых.

Самые простые коллективные проекты — это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий проект выполняется учителем или родителями. Например, дети могут сделать элементы коллажа, а взрослые — объединить эти элементы в единый коллаж.

Другой пример — это тематическая выставка рисунков и скульптур. Дети делают отдельные рисунки и скульптуры, а взрослые оформляют экспозицию из этих работ.

Взрослые могут создать заготовку для макета города — общий рельеф, а дети — разместить на нём свои макеты домов и машин.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создаёт у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

Во 2 классе предполагается работа над проектами по четырём темам: «Знание — сила», «Мы живём в космосе», «Жизнь леса» и «Наши питомцы».

В качестве примера рассмотрим организацию работы над проектом «Знание — сила». Проектная деятельность организуется во внеурочное время. Цель этой работы — расширить представления детей о значении научного знания в жизни человека.

В учебном пособии на листах проектной деятельности предлагается ряд тем: «Учёные древности», «Великие изобретения», «Как изобрели радио и телефон», «Учёные России, их жизнь и творчество». Дети сами выбирают тему, которая им интересна,

или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей. Он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (страницы под рубрикой «Работа над проектом»), которая помогает организовывать и направлять работу учащихся.

После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации. Для этого используются различные источники: книги, справочники, энциклопедии. Например: «Всё обо всём», «Я познаю мир», «Хочу всё знать» и др. Могут быть использованы сведения о научных исследованиях и жизни учёных из научно-популярных и документальных фильмов и телепередач, например: «В мире животных», «Диалоги о животных», «Вокруг света», «Живая природа», «Путешествие натуралиста», «Отчего, почему?». Целесообразно сделать видеозапись интересных телепередач для просмотра в классе.

При выполнении проекта дети могут работать группами. Учитель по необходимости помогает и контролирует ход деятельности учащихся. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. Для этого учитель организует классный час, где дети показывают свои достижения и рассказывают о них. Это может повысить их интерес и привлечь других к работе над проектом.

Организуются экскурсии в музеи, например в политехнический, краеведческий и др., в зависимости от местных условий. К организации и проведению экскурсий привлекаются родители.

Можно организовать интересные встречи с учёными. Учитель приглашает кого-то из родителей учащихся школы, которые занимаются наукой или историей науки.

В процессе работы над проектами дети готовят мини-доклады, пишут сочинения, оформляют стенды и фотоальбомы. Они могут изготовить различные макеты, например первого паровоза, парохода, велосипеда и т. п., оформить выставки.

В завершение работы над проектами организуется их презентация. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	3
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	10
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»	26
Предметные результаты освоения программы по годам обучения	31
Тематическое планирование	36
Особенности структурирования учебного материала	58
Примерное поурочное планирование изучения учебного материала. 2 класс	60
Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс.	76
Особенности структуры и содержания учебного пособия и рабочих тетрадей. 2 класс	76
Методические рекомендации по изучению разделов программы. 2 класс	77
<i>Раздел «Как люди познают мир»</i>	77
<i>Раздел «Времена года»</i>	96
<i>Раздел «Мы живём на планете Земля»</i>	103
<i>Раздел «Природа вокруг нас»</i>	115
<i>Раздел «Человек и общество»</i>	138
Приложение.	153
Учителю о проектной деятельности.	153

Учебное издание

Ивченкова Галина Григорьевна
Потапов Игорь Владимирович
Саплина Елена Витальевна

Окружающий мир

2 класс

Методическое пособие

Центр развития систем начального образования
Ответственный за выпуск *М. А. Колпакова*
Редактор *С. А. Понизовкина*
Компьютерная вёрстка *В. В. Ивлеевой, А. А. Марочкиной*
Технический редактор *А. Е. Мажар*
Корректоры *Д. А. Белитов, В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 01.09.2023. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 5,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.