



Proc

I. Bim  
M. Lytajewa



DEUTSCH



Lehrerhandbuch

DEUTSCH  
DEUTSCH  
DEUTSCH

И. Л. Бим  
М. А. Лытаева

# Немецкий язык

**9 класс**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ**

2-е издание, переработанное

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023

УДК 373.5.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

## **Бим, Инесса Львовна.**

Немецкий язык: 9-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 2-е изд. перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ISBN 978-5-09-108819-9

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 9 класса. Оно содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации по проведению работы. В тематическом плане указаны практические, воспитательные и развивающие задачи по каждой теме, даются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, приведён языковой и грамматический материал, указаны объекты контроля. В методических рекомендациях формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения некоторых заданий, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

**УДК 373.5.016:811.112.2**

**ББК 74.268.19=432.4**

**ISBN 978-5-09-108819-9**

© АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2008, 2023

Все права защищены

# **Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» 9 класс для общеобразовательных организаций входит в учебно-методический комплект (УМК) для 9 класса вместе с учебником, рабочей тетрадью и аудиокурсом. Данный УМК завершает серию УМК для основной школы (5-9 классы).

Поскольку УМК предназначен для работы в последнем классе основной школы, он имеет некоторые особенности структуры и содержания. Во-первых, УМК нацелен на подготовку к средней школе, во-вторых, на профессиональное самоопределение учащихся, в-третьих, на подготовку к итоговой аттестации. Необходимо заметить, что УМК сохраняет существенные характеристики всей серии для основной школы, прежде всего, в методической концепции, используемых методах, технологиях обучения, развивающемся по спирали тематическом наполнении, лексико-грамматическом минимуме.

В основе методической концепции УМК лежат личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы. Это проявляется во всей

системе целей, содержания, планируемых результатах обучения, которые отобраны с учетом возможностей, интересов и потребностей обучающихся, предполагают развитие их коммуникативной компетенции на основе сознательного, функционально-ориентированного усвоения системы языка. Так как главной целью обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то несомненно важным становится опора на социокультурный и межкультурный подходы. Ориентация не только на знакомство с культурой стран изучаемого языка, но и на формирование способности и готовности представлять свою собственную страну в процессе иноязычного общения позволяет подготовить обучающихся к диалогу культур.

Вместе с тем методическая концепция учебника дает возможность учителю проявить свое индивидуальное видение процесса обучения, стать «соавтором» в организации учебного материала, подстроить процесс под потребности учащихся. С одной стороны, можно организовать дифференцированное обучение разных групп, с другой – в УМК предлагаются разнообразные проекты, которые позволяют проявить индивидуальные особенности учащихся.

## **I. Цели обучения**

Цели обучения в 9 классе ориентированы также на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Рабочих программ по учебным предметам, на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Цели обучения в 9 классе (как и во всем курсе немецкого языка для основного общего образования) формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях, что ведет к формированию личностных, метапредметных и предметных результатах обучающихся. В УМК для 9 класса основной акцент сделан на самоопределении учащихся в отношении реализации своих профессиональных траекторий, развитии эстетического восприятия мира через книгу, формировании стойкой жизненной позиции и критического восприятия информации в СМИ, широкой рамки жизненных ценностей молодежи. Тексты, темы и проблемы, обсуждаемые в учебнике, дают импульс для всестороннего развития личности. Иностранный язык вносит вклад в развитие метапредметных компетенций учащихся, в учебнике представлены тексты разных типов и жанров, задания к текстам предполагают развитие умений работы с информацией. Большое количество графиков и диаграмм формирует умение чтения и понимания несплошных текстов. В процессе тренировки лексико-грамматических навыков развиваются

все мыслительные процессы: от памяти до логики и критического мышления. Безусловно, при изучении иностранного языка наиболее ярко проявляется его коммуникативная направленность, прагматическая цель – использование иностранного языка для общения и реализации его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентиционной и этикетной) предполагает достижение предметных образовательных результатов в виде овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Поскольку 9 класс является завершающим классом в рамках основного общего образования, и многие учащиеся заканчивают школу, чтобы продолжить свое обучение в системе СПО, то важно зафиксировать, что процесс обучения немецкому языку должен завершиться достижением учащимися уровня А2. Для этого в рабочей тетради в конце каждой темы представлена итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, которая позволяет оценить уровень овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраннЫй (немецкий) язык» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих

требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;



понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, пред-

ложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые

штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи

с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

### **III. Содержание учебного предмета «иностранный (немецкий) язык»**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;



*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой инфор-

мации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера:

сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка



(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

**Развитие умений:**

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в

том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **IV. Содержание и структура УМК**

В УМК для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы;
- Учебник;
- Электронная форма учебника
- Рабочая тетрадь;
- Методическое пособие;
- Книга для чтения. 7–9 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;

- Аудиоприложение (на сайте);
- Интернет-поддержка.

**Учебник** (авторы И.Л. Бим и Л.В. Садомова) является центральным элементом УМК, в котором представлена модель процесса обучения немецкому языку в 9 классе и реализуются все его компоненты: цели, содержание, методы и приемы обучения. Учебник предназначен для управления деятельностью учащихся по овладению немецким языком через систему упражнений, организующую, в том числе, и взаимодействие учителя и учащихся на уроке.

***Материал учебника объединён в следующие главы:***

Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?1

Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Каждая глава учебника построена в виде блоков, нацеленных либо на тренировку в овладении видами речевой деятельности, либо на применение лексико-грамматических навыков. Деление на блоки во многом носит условный ха-

рактик, учитель может творчески подходить к проектированию всего курса немецкого языка вообще и отдельных тем и уроков в частности.

### ***Названия блоков***

1. Lesen macht klug
2. Lernst du was, dann weißt du was!
3. Wir sind ganz Ohr
4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
6. Wir prüfen, was wir schon können
7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen

Блок 1. Lesen macht klug направлен на формирование и развитие умений и стратегий чтения, а также умений информационной переработки текстов и применения информации для решения коммуникативных и проектных задач.

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! предполагает тренировку и применение лексики, которая содержится в текстах первого блока. При этом в блоке содержатся не только упражнения на ее активное употребление, но и на распознавание и понимание лексических единиц в текстах для чтения и аудирования.

Блок 3. Wir sind ganz Ohr ориентирует на обучение аудированию, содержит задания на контроль понимания прослушанных текстов, извлечения из них информации и обсуждение этой информации.

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? предъявляет и тренирует грамматические явления, содержит памятки и обобщающие таблицы, серию заданий на применение грамматики в речи.

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim

Fremdsprachenlernen! направлен на тренировку умений говорения в диалогической и монологической формах, с опорой на текст и на коммуникативные ситуации.

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können – это повторение материала главы, он включает, как правило, задания на все виды речевой деятельности и аспекты языка, а также проектные задания.

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen объединяет материалы страноведческого характера. Он делится на 2 части. В части А можно найти статистику, информационные и познавательные тексты. В части В – художественные тексты современных и классических авторов. Здесь же представлены части тексты биографического характера.

Порядок следования блоков в учебнике, как правило, именно такой, как он представлен выше. В ряде случаев порядок может меняться незначительно. Каким образом учитель строит программу по каждой теме? Наиболее простой вариант – придерживаться такого следования материалов блоков, как он и дан в учебнике. Однако в этом случае процесс обучения будет не столь эффективен, как если материал блоков комбинировать и варьировать. Можем предложить несколько моделей:

1. Работа начинается с чтения текстов в блоке 1. После текстов по каждой подтеме добавляем задания из лексико-грамматических блоков, блока аудирования и говорения.

2. Работа начинается с лексического блока, так можно снять часть лексических трудностей перед чтением текстов, затем продолжается заданиями из блока чтения. Задания из грамматического блока могут быть включены по необходимости либо сразу после лексики, либо после чтения текстов перед заданиями на говорение.

3. Работа начинается с грамматического блока, подключается лексический блок, затем чтение, аудирование. Задания на говорение распределяются между всеми блоками с целью употребить либо усвоенные лексико-грамматические навыки, либо информацию текста в речи.

Это лишь несколько возможных вариантов. Гибкая структура учебника позволяет, с одной стороны, проявить индивидуальность учителя, его творческий потенциал, с другой – подстроить материал под потребности учащихся и особенности учебной группы.

Именно с целью дифференциации и индивидуализации обучения в каждом блоке есть задания повышенного уровня сложности, отмеченные «звездочкой».

В конце учебника содержатся приложения: энциклопедия писателей, грамматический справочник, справочные таблицы и немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** (Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева) включает в себя множество заданий на тренировку лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений. Структура рабочей тетради повторяет структуру учебника, то есть задания в ней расположены по таким же блокам. В учебнике есть указания, куда стоит включить задания из рабочей тетради, но это может быть сделано и на усмотрение учителя.

Рабочую тетрадь предполагается использовать для выполнения домашних заданий, но некоторые упражнения можно использовать в классе. Рабочая тетрадь помогает осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения, в ней также есть задания повышенного уровня сложности.

Существенное внимание в рабочей тетради уделено подготовке к ОГЭ. В конце каждой главы содержится контрольная работа, которая нацелена, прежде всего, на повторение и обобщение изученного материала главы. Но не в последнюю очередь она предполагает также знакомство с типами заданий в тестовом формате для успешного прохождения итоговой аттестации. Нужно отметить, что задания в формате ОГЭ помещены и в различные блоки внутри каждой главы.

**Методическое пособие** к учебнику для 9 класса имеет традиционную для данной серии структуру. Помимо введения важным для учителя представляется часть, в которой содержатся рекомендации по выполнению заданий, здесь же можно найти обще-методические памятки, помеченные значком *Nota bene*.

Кроме того, к каждой главе дается тематический план, представляющий собой обобщенное изложение содержания и планируемых результатов каждой главы. Он служит для ориентира при проектировании работы над главой.

Как уже отмечалось ранее, учебник имеет блочную, гибкую для планирования структуру, поэтому в книге для учителя нет поурочных планов. Это помогает избежать клишированной подачи материала, задает рамку для индивидуального планирования, дает возможность подстраивать материал к потребностям учащихся.



**Книга для чтения** (авторы-составители И.Л. Бим, Е.В. Игнатова) предназначена не только для дополнительной тренировки умений чтения, но и создает и поддерживает мотивацию к изучению немецкого языка. Сформированная привычка к регулярному чтению на немецком языке – это верный способ поддержания уровня владения языком и в дальнейшем, создание условий для обучения в течение всей жизни.

### **Электронная форма учебника**

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной,

так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

## **V. Принципы обучения**

Традиционно учебники характеризуются с помощью принципов, на которых они построены. Принципы построения данного УМК коррелируют с дидактическими и общеметодическими принципами, которые приняты в современной отечественной методике<sup>1</sup>. Некоторые из них имеют, однако принципиальное значение и требуют более подробного рассмотрения.

### **Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них.**

Учёт данного общеметодического принципа становится особенно важным в современных условиях, когда на передний план выходит метапредметные компетенции и универсальные способы деятельности. В реальной жизни и коммуникации виды речевой деятельности не используются изолированно. Поэтому тренировать стратегии из взаимосвязанного развития просто необходимо. Более того, уже давно установлено, что некоторые речевые умения в разных

---

<sup>1</sup> Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул. – 2010. – С. 50-56.

видах речевой деятельности могут быть сформированы похожими упражнениями. Перечислим те взаимосвязи, над которыми мы чаще всего работаем в учебнике.

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению. В данном случае текст выступает как средство обучения, источник информации и языковых средств. Для этого используется специально разработанная система упражнений, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий, которая предполагает чтение и информационную переработку текста, а затем продукцию диалога или монолога на основе прочитанного.

2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Здесь серия упражнений очень похожа на ту, которая используется при взаимосвязанном обучении чтению и говорению. С той лишь разницей, что большее внимание уделяется осуществлению письменной фиксации части услышанной информации. Во многих случаях текст для аудирования является образцом для продуцирования собственного текста (особенно в случае диалогической речи).

3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлеченной информации.

4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму. Здесь работа над устным высказыванием предшествует письменному выражению своих мыслей. Речь идет, прежде всего, о формировании умений вести дискуссию и писать текст в формате рассуждения. В устной форме прорабатываются особенно сложные содержательные и языковые аспекты, в группах ведется работа над подбором аргументов и контраргументов. В ходе дискуссии или дебатов учащиеся получают возможность проговорить те содержательные отрывки, которые они могут позже использовать для написания эссе.

5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциограммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является не только универсальным учебным действием, но и помогает выполнить экзаменационные задания более правильно.

### **Деятельностный характер обучения**

Деятельностный подход лежит в основе всей образовательной системы, но в иностранном языке он понимается, прежде всего, как необходимость переходить от овладения

конкретными языковыми средствами к овладению речевыми действиями с использованием этих средств, направленными на решение коммуникативных задач<sup>2</sup>. Это может быть обеспечено следующими способами.

Процессуальная основа обучения, которая формируется строгой иерархией упражнений, основанной на иерархии целей и задач (Бим И. Л.). Структура достижения целей урока коррелирует со структурой упражнения, что «дает основание рассматривать его как опредмеченный (материализованный) процесс решения задачи, как основную методическую единицу процесса обучения, как минимальную единицу организации реального учебно-воспитательного процесса, обладающую всеми свойствами целого»<sup>3</sup>.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролируемые. А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативными (речевые).

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным

---

<sup>2</sup> Бим И.Л. Немецкий язык, базовый курс: Концепция, программа / И.Л. Бим. – М. : Новая школа – 1995.

<sup>3</sup> Бим И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. 1985. № 5. С. 30–37.

умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

### **Проектная деятельность**

Действенным средством усиления речевого взаимодействия является использование проектной методики<sup>4</sup>. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создает практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

Основные рекомендации для учителя и ученика следующие.

- Работа над проектом может вестись в течение всей работы над темой, поэтому рекомендуется ознакомить учащихся с темами проектов заранее.
- При выполнении проектов учащиеся проявляют полную самостоятельность, определяя этапы, сроки, роли участников, форму презентации результатов (если она

---

<sup>4</sup> Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2, №3.

не задана авторами учебника). Учитель выступает в качестве консультанта, фасилитатора.

- Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом и поиском и переработкой информации из сети интернет, и коммуникативные.
- Презентация проектов осуществляется публично, оценивается на основе критериев, некоторые из которых помещены в книге для учителя.
- Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и посылно достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема проекта имеет важное общественное или личное значение, и оно осознается молодыми людьми.

## **VI. Рекомендации по организации работы над коммуникативными умениями и аспектами языка.**

### **Обучение чтению**

Обучение чтению в УМК для 9 класса предполагает формирование умений в трех видах чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием и с выборочным пониманием.

Для обучения чтению используются тексты разных видов и жанров: художественные, публицистические, познавательные, научно-популярные, прагматические; сплошные и несплошные (графики и диаграммы) и т.д. Разнообразие текстов дает возможность применить сформированные умения чтения для решения разнообразных познавательных задач.

Система упражнений для обучения чтению включает в себя предтекстовые и после текстовые задания. Предтекстовые задания нацелены на снятие языковых трудностей, установки на выбор стратегии чтения и осознание способа применения извлечённой информации. Послетекстовые задания включают упражнения на проверку понимания прочитанного, информационную переработку информации и ее применение для создания собственных письменных и устных текстов.

Многие тексты в учебнике читаются в группах, упражнения управляют деятельностью групп и их взаимодействием в процессе обсуждения прочитанного.

Текст выступает в качестве образца для создания своего текста и в качестве содержательной опоры. В текстах предьявляется новая лексика и грамматика, контекст создает важную рамку для высказывания собственного мнения характеристики и других типов устных высказываний. Задания такого рода представлены преимущественно в блоке, посвященном говорению.



## Обучение устной речи

### Обучение говорению

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «*снизу*», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д. *Представление* возможных ситуаций диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. *Активизация* уже усвоенных языковых средств и речевых умений. *Предъявление* и *тренировка* новых языковых средств и речевых структур. Важно отметить, что большим преимуществом данного УМК является включение любых заданий на тренировку лексики и грамматики в процесс коммуникации. Таким образом активизируются умения чтения и извлечения нужной информации. *Введение* в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур. Важно, чтобы учащиеся

могли менять свои роли в диалогическом общении, переходя из позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Учащиеся часто испытывают трудности не только в том, *как* сказать, но и в том, *что* сказать. Поэтому можно разделить будущий диалог на составные части и поработать над их содержательной стороной. Так, в ситуации формулирования жалобы на качество еды можно сначала собрать у учеников идеи о том, в каком случае стоит жаловаться и требовать замену блюда. Кроме того, большой вклад в развитие аргументации и иллюстрации своего мнения играют проблемные формы обучения, когда учащиеся сами ищут варианты решения проблемы и в процессе работы над сбором информации формируют своё мнение. *Воспроизведение* диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д. Для развития и совершенствования умений *монологической речи* можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов

текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий. На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания. Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта. В 9 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста. В УМК предложены некоторые темы для проектов, но это не исключает включения элементов проектной деятельности учителем. Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности:

- определение темы;
- постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом; самостоятельный поиск информации; организацию информации;
- коллективное обсуждение подобранной информации;
- оформление конечного продукта;
- публичную презентацию продукта проектной деятельности;
- анализ работы над проектом.

В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность редко ограничивается только рамками школьных уроков. Часть работы учащиеся делают дома или после уроков в школе. Поскольку одной из важных целей проектной деятельности является стимуляция естественного общения на немецком языке, то важно, чтобы общение в проектной группе во время урока происходило по-немецки. В другое время это проконтролировать никак нельзя, но можно попросить учащихся вести краткий протокол работы над проектом на немецком языке, что также будет способствовать их речевому развитию. Презентация результатов проекта может происходить в разной форме. Это и выставка коллажей или плакатов, устное выступление, подготовленная сценка, конференция, видеосюжет и т. д. Главное, чтобы учащиеся проявили себя, увидели, что они уже многое могут сделать с использованием иностранного языка.

2. Путь «сверху» — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или полилога-образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в

кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.).

Часто при разыгрывании сценок учащиеся действуют эмоционально и при этом начинают допускать грамматические и лексические ошибки. Учитель может игнорировать их в том случае, если ошибки не искажают смысл высказывания и не препятствуют коммуникации. Однако лучше, если учитель позаботится о предотвращении подобных ошибок. В этом могут помочь и визуальные опоры: ключевые фразы, написанные на доске; карточки со сложными лексическими единицами (названия блюд); иллюстрации и составление *Mind-Map* по теме.

Необходимо заметить, что данный способ развития умений говорения на уровне А2 не используется в случае совершенствования сложных творческих умений, состоящих из разных речевых действий: высказывание и аргументация своего мнения, отстаивание своей точки зрения, любые монологические высказывания, то есть недопустимо учить наизусть большие тексты, а потом воспроизводить их.

### **Обучение письменной речи**

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений,

при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д. УМК даёт разнообразные возможности для овладения умениями письма. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада. При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой. Так, если в УМК предусмотрено написание письма читателя в газету, то можно на основе этих писем и заметок типа «мнение эксперта» напечатать свою классную «газету». Если же необходимо научиться заполнять анкеты, то учащимся можно предоставить настоящие аутентичные анкеты из Интернета или газет. Логика обучения этому виду речевой деятельности также имеет трёхчастную структуру: подготовительные, собственно коммуникативные и контролирующие задания.

## **Обучение аудированию**

Обучение этому виду речевой деятельности направлено прежде всего на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня. Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания. Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста. УМК поддерживает формирование последнего умения соответствующими заданиями. Эти задания можно использовать для того, чтобы стимулировать учащихся в использовании извлечённой из текста информации в говорении или письме.

## **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

В УМК для 9 класса продолжается процесс развития *произносительных навыков*. Поскольку к этому моменту ученики в достаточной степени овладели всеми правилами чтения и интонационными моделями немецкого языка, основной фокус сделан на совершенствование данных умений и на формирование умений пользоваться справочным материалом (например, словарем) для уточнения правил чтения новых слов, особенно заимствований и сокращений. Произносительные навыки формируются и в процессе работы над новой лексикой, и в процессе чтения вслух (для решения каких-либо коммуникативных задач), а также в процессе аудирования и говорения. Целенаправленный контроль умения чтения вслух и, соответственно, произносительных навыков проводится в ОГЭ и ЕГЭ, поэтому не следует оставлять без внимания этот аспект языка.

*Обучению лексике* в УМК посвящен отдельный блок, но это не означает, что работа над лексическими навыками ограничивается только лишь заданиями, включенными в него. Общая логика формирования и развития лексических навыков может быть следующей:

- предъявление новой лексики в контексте (в текстах)
- работа над раскрытием смысла новых лексических единиц и возможных комбинациях с ними



- тренировка в применении новой лексики на уровне слова, словосочетания, предложения и текста
- в рамках слова – работа над словообразованием и родственными группами слов; полноценная работа над сокращениями
- в рамках словосочетаний и предложений тренировка лексических единиц вместе с грамматическими явлениями
- на уровне текста тренировка в применении лексических единиц параллельно на продуктивном и рецептивном уровнях
- при отработке понимания значений слов на рецептивном уровне пристальное внимание уделяется сложным словам с целью снятия трудностей через раскрытие значения сложного слова из его компонентов
- в рабочей тетради происходит знакомство с форматом контроля лексико-грамматических навыков в рамках ОГЭ

В течение всего курса происходит регулярная инвентаризация уже известной лексики для включения ее в новые коммуникативные ситуации с целью предотвращения забывания и регулярной активизации. Формирование и развитие грамматических навыков также проводится в неразрывной

связи с лексическими навыками и всеми видами речевой деятельности. В соответствующем блоке УМК можно найти памятки по объяснению новых грамматических явлений, которые в более детальном виде представлены в грамматическом справочнике. Задания на целенаправленную тренировку грамматических явлений помещены также в этот блок, но они, как и лексические навыки развиваются и применяются при работе над всеми видами речевой деятельности. Помимо учебника в последнем классе ООО важно провести работу над повторением всех грамматических явлений немецкого языка в рамках уровня А2. Для этого можно использовать сборник грамматических упражнений, входящий в УМК.

Детальные рекомендации по отдельным упражнениям и по включению рабочей тетради в процесс обучения можно будет найти в следующих главах книги для учителя.

### **Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»**

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более

успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как мета-

предметного результата освоения основной образовательной программы. Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе. Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции

учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

*В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:*

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Таким образом, в УМК представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

### **Тематические планы и рекомендации по планированию и организации работы над главами.**

#### **Wiederholungskurs. Ferine, ade!**

Данная глава предназначена для повторения лексико-грамматического материала и активизации коммуникативных умений, сформированных в 8 классе. Тематика главы соответствует коммуникативной ситуации «Возвращение в школу после долгих летних каникул». Учащиеся знакомятся с видами летнего отдыха, которые предпочитают их сверстники в Германии, знакомятся с такими целями для путешествий, как Австрия и Вена. Во второй половине главы обучающиеся узнают об особенностях образовательной системы в Германии в самых общих чертах. Учащиеся повторяют лексику в соответствии с тематикой, тренируются в употреблении *Passiv*, *Präsens* и *Präteritum*. В вводную часть включены задания на развитие всех видов речевой деятельности, формулируются коммуникативные ситуации для развития монологической и диалогической речи.

Задания в учебнике расширяются и дополняются заданиями из рабочей тетради. Работа над вводной частью рассчитана на 4–5 уроков.

Основной практической целью первого урока является обсуждение того, как школьники провели свои каникулы. Для активизации лексики можно использовать *unp. 1b*. Уже имеющуюся ассоциограмму можно дополнить словами и выражениями со стр. 6. Обратите внимание учеников на употребление предлогов места. В игровой форме можно также повторить три основные формы глаголов на стр. 6. Рекомендуется сделать несколько заданий: распределить глаголы по группам (сильные и слабые; употребляемые со вспомогательным глаголом *haben/sein*); в соревновательной форме повторить их основные формы; составить небольшие предложения по образцу: *Ich bin in den Bergen gewandert und die Natur genossen*. Для тренировки различных форм спряжения и вопросительных предложений можно составить мини-диалоги: *Bist du in den Bergen Rad gefahren? – Nein, ich habe die frische Luft genossen*.

После этого можно разделить группу на пары, предложить рассмотреть картинки из *unp. 1a*) и подобрать к ним слова и выражения со стр. 5–6. Если к каким-то картинкам не найдется подходящих слов и выражений (например, фото пробок на автобанах), это будет хорошей мотивацией для чтения текстов из этого задания. Предложите учащимся



прочитать тексты, подчеркнуть слова, которые уже проработывались в ассоциограмме и обсудите новые слова и выражения. В завершении блока можно обсудить с учениками, какой вид отдыха они предпочли бы или обменяться впечатлениями о своём отдыхе летом. Для структурирования высказывания сформулируйте коммуникативную ситуацию с конкретными требованиями к монологическому высказыванию. Например: *Sprecht über eure Sommerferien. Beantwortet dabei folgende Fragen: Wo habt ihr die Ferien verbracht? Was habt ihr am liebsten in den Ferien gemacht? Wo möchtet ihr die nächsten Sommerferien verbringen? Verwendet dabei nicht weniger als 6 Wörter und Wendungen aus dem Assoziogramm und beachtet Perfekt-Formen der Verben.* Такая коммуникативная ситуация задает ясные требования к монологическому высказыванию и формулирует прозрачные критерии. Максимальная оценка «5» включает: полный ответ на все 3 вопроса, употребление минимум 6 активных слов и выражений, правильное употребление грамматической формы. Если один из параметров не достигнут, оценка снижается на 1 балл. Приучайте ваших учеников к оценке их высказываний по четким критериям.

Чтобы учащиеся слушали друг друга, предложите им фиксировать вид отдыха и основные активности летом, чтобы в

конец урока составить небольшую статистику самых популярных летних развлечений. *Упр. 1* из рабочей тетради можно выполнить дома или в классе. *Упр. 2* в учебнике направлено на развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. Однако предварительно можно прочитать текст с пониманием основного содержания, выписать из него имена собственные и обсудить, знакомы ли ученики с этими достопримечательностями и известными личностями. При повторном чтении теста обратите внимание учеников на задание *2c*, которое нужно выполнить на основе прочитанного. Ещё раз напомните о порядке слов в придаточных предложениях. *Упр. 2a, b* в рабочей тетради продолжают тему повторения придаточных предложений. В *упр. 3* рабочей тетради интересная информация об австрийском диалекте для учащихся, которые особенно интересуются лингвистикой. Чтобы работа над текстом об Австрии не сводилась только к его пересказу, предложите ученикам дома составить 3 вопроса-загадки по тексту. На следующем уроке можно провести небольшую викторину. *Упр. 5* активизирует знания учащихся о Германии. Обсуждать текст нужно с использованием карты Германии на стр. 10. Здесь можно применить тот же приём с поиском неизвестных объектов и персоналий в смартфонах. При работе с картой можно ещё раз повторить произношение федеральных земель Германии и их перевод на русский язык. Следующий блок заданий

(*унр.* 6, 7, 8 и 9 в учебнике) продолжают тему летних каникул. Учащиеся читают тексты о том, как провели лето их сверстники из Германии (можно это сделать в группах). В следующих заданиях акцент сделан на тренировке словообразования. Задания в рабочей тетради (*унр.* 4–7) обеспечивают достаточную тренировку для создания монологического или диалогического высказывания на основе *унр.* 10 в учебнике. Можно сформулировать такую коммуникативную ситуацию: *Stellt euch vor: Ihr besprecht eure Sommerferien mit euren deutschen Freunden. Stellt einander die Fragen: Wo habt ihr die Ferien verbracht? Mit wem? Was habt ihr gemacht? Wie waren die Ferien? Verwendet dabei mindestens 5 Wörter aus Übungen 8-10.* В этом случае критерии могут распределиться следующим образом: три балла за вопросы и ответы, один балл за лексику и грамматику и один балл за логику и структуру диалога: вступительные и заключительные фразы, реакция на ответы, логика в вопросах. *Унр.* 12 в учебнике и 8-10 в рабочей тетради предназначены для повторения *Passiv*. Важно не только повторить правила образования этого грамматического явления, но и ситуации его употребления. Можно попросить учеников составить свои предложения в *Passiv* с использованием активных слов и выражений. Последний блок заданий посвящен школьной жизни. Сначала можно обсудить с учениками схему из *унр.* 15, провести параллели с системой образования в России.

Это упражнение поддерживают задания 11-12 из рабочей тетради, направленные на активизацию и тренировку лексики. Упр. 17 в учебнике направлено на тренировку умения читать художественные тексты с пониманием основного содержания и обсуждать информацию и идеи, выраженные в тексте (упр. 18-19). Упр. 13 в рабочей тетради предназначено для тренировки грамматических навыков и повторения употребления предложений времени с союзами *als*, *wenn*. Упр. 20 в учебнике и упр. 14-16 в рабочей тетради направлены на развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. После прослушивания и выполнения заданий можно сравнить высказывания подростков. Развитие умений чтения и говорения на основе прочитанного текста осуществляется в упр. 20 учебника и упр. 17 рабочей тетради. Обсуждение прочитанного на основе вопросов 20с можно организовать в виде дискуссии или ролевой игры. В конце вводной главы даны описания проектов, которые могут быть подготовлены в течение года. Сориентируйте учеников на групповую проектную работу. В заключение необходимо рассказать учащимся о структуре учебника, условных обозначениях, обратить их внимание на развёрнутое содержание учебника на стр. 222-245.

## Kapitel 1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

Рекомендуемое 20–21

количество уро-  
ков

Темы и про-  
блемы

- Книги и их значение в жизни людей. Отношение подростков к чтению.
- Виды и жанры книг. Какие книги ты предпочитаешь и почему?
- Известные немецкие поэты, их роль в культуре Германии. Переводы некоторых стихов немецких поэтов на русский язык.
- Отрывки из современной немецкой литературы для подростков. Выражение своего отношения к содержанию книги.
- Картинки тоже можно «читать»: комиксы, их понимание и комментирование.
- Книжные сайты и их каталоги. Аннотация книги.

- Как производят книги? Вырубка лесов – угроза окружающей среде.
- Как книги будут выглядеть в будущем.
- Интересные факты о книгах, писателях и поэтах и немецкой литературе.

### **Виды речевой деятельности**

Чтение

„Bücher“

„Unser Familienhobby“

„Gefunden“

„Jägerliedchen“

„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“

„Deutschland“

„Russland“

„Auch Bilder kann man lesen“

„Freizeitbeschäftigung“

„Lesefüchse“: Wer und was ist das?“

„Wozu?“

„Das letzte Buch

„Die gestohlene Uhr“

Аудирование

„Tatsachen, Dokumentation“

„Harzreise“

„Bücher“

„Unser Familienhobby“

„Gefunden“

„Jägerliedchen“

„Die Aussage von Iwan Bews aus  
Moskau“

„Ein Lieblingsbuch von Nastja  
Kortschagina“

„Buchmesse“

„Die erste Anekdote“

„Die zweite Anekdote“

„Höflichkeit“

Устная речь

Рассказать какую роль играют  
книги в нашей жизни.

Высказать своё мнение о стихо-  
творении Гёте.

Определять литературный жанр  
произведения.

Рассказать о своих литературных  
предпочтениях.

Книги и газеты — как главный источник информации. Высказывание-предположение сохранят ли они свои позиции в будущем.

Письменная  
речь

Представить свои подписи к иллюстрациям книг.

Написать небольшой рассказ на тему «Библиотека мечты в моей школе»

### Результаты

Личностные результаты

- Осознание важности литературного наследия.
- Знакомство с некоторыми произведениями немецких поэтов.
- Осознание взаимопроникновения немецкой и русской культур.
- Формирование эстетической картины мира.
- Готовность сотрудничать с одноклассниками при работе над проектами.



Метапредмет-  
ные результаты

- Формирование представления о важности чтения в воспитании и развитии подростков.
- Анализировать художественные тексты, высказывать своё мнение о них.
- Осуществлять сравнение художественных текстов, делать на его основе выводы.
- Составлять аннотацию к книге.
- Читать аннотацию книги и аргументировать свой выбор.
- Вести полилог, высказывать и отстаивать свою точку зрения.
- Анализировать и комментировать статистическую информацию.
- Определять жанр и вид текста.
- Представлять результаты проектной работы.

Предметные ре- В области чтения:

зультаты

- Читать с пониманием основного содержания и деталей художественные тексты.

- Выразительно читать вслух стихи немецких поэтов.
- Читать и понимать тексты, содержащие описание статистической информации.
- Читать и понимать статистические данные.
- Читать аннотации книг с пониманием основного содержания.

В области аудирования:

- Воспринимать на слух тексты повествовательного характера с пониманием основного содержания.
- Воспринимать на слух сообщения о своих любимых книгах с полным пониманием и создавать на их основе свои тексты.

В области говорения:

- Высказывать своё мнение о значении книг и чтения в нашей жизни и аргументировать его.
- Излагать основное содержание повествовательного текста.

- Вести диалог и полилог и обсуждать книги и чтение.
- Писать аннотацию для книги.
- Определять жанр текста и аргументировать своё решение.

В области письма:

- Делать заметки в процессе чтения текстов и восприятия их на слух.
- Письменно отвечать на вопросы к тексту.
- Писать краткое содержание текста.
- Писать аннотацию к тексту.
- 

## **Стороны речи**

Грамматический материал

## **Повторение**

*Präsens* и *Präteritum Passiv*

## **Новый материал**

*Perfekt*, *Plusquamperfekt* и *Futur Passiv*

Придаточные предложения цели с союзом *damit*

Повторение: *Wozu?* — *um ... zu* + *Infinitiv*; придаточные предложения времени

Страноведение

- Немецкие поэты и их произведения.
- Современные немецкие писатели и их произведения для подростков.
- Сведения о достопримечательностях Германии и событиях (книжная ярмарка в Лейпциге), связанные с книгами и чтением.

### **Блок 1. Lesen macht klug.**

В данном разделе учащиеся смогут познакомиться с текстами классической немецкой литературы, высказываниями сверстников из Германии о значении книг в их жизни, текстами из журналов. В целом раздел направлен на формирование умений чтения, но задания после текстов направлены также и на их смысловую переработку и развитие умений говорения. Для введения в тему главы можно использовать *упр. 1*, в котором представлены высказывания молодых людей из Германии по теме «Чтение и книги». Важно не только подчеркнуть новые слова и выражения, но и стимулировать учащихся к высказыванию их собственного мнения. Предложите учащимся составить ассоциограмму со словами и

выражениями по текущей теме. Начать можно с книжных жанров (*упр. 2* учебника). *Упр. 3* – стихотворение Германа Гессе о книгах.

Обращайте внимание учеников на эквиваленты немецкоязычных имен собственных в русском языке. Часто они довольно сильно отличаются. Например, Heinrich Heine – Генрих Гейне, Hermann Hesse – Герман Гессе.

Предлагаем прослушать, прочесть и перевести это стихотворение. Чтобы сформулировать его главную мысль, можно воспользоваться словами и выражениями из *упр. 4*. Опоры для высказывания своего мнения предоставляют также и задания в рабочей тетради (*упр. 1–3*).

*Упр. 6* содержит афоризмы и арабскую пословицу о важности книг в нашей жизни. Эти высказывания можно перевести и прокомментировать в 2–3 предложениях. В дальнейшем можно сориентировать учеников на написание развернутого текста с элементами рассуждения, что является хорошей подготовкой к написанию эссе в старшей школе.

*Упр. 7* направлено на развитие умений чтения с полным пониманием. В центре упражнения отрывок из произведения классика немецкой литературы. Текст довольно большой. Рекомендуется *упр. 7а)* сделать в классе, чтение текста задать на дом, для проверки прочитанного и снятия лексиче-

ских трудностей можно в качестве домашнего задания выполнить *упр. 7с*). Задания *d, e, f, g* следует выполнить в классе, предварительно подготовив ключевые слова и выражения для опоры в процессе обсуждения.

Блок *упражнений 8–11* посвящен знакомству учащихся с творчеством великих немецких поэтов. Можно организовать работу над этим блоком по проектному типу. Группу — разделить на три подгруппы, каждая из которых будет основательно заниматься одним из поэтов. Необходимо организовать мини-проект (длительностью в два занятия). Последовательность работы следующая:

1. Учитель формирует группы, ставит перед ними проектную задачу.
2. Ученики знакомятся с биографией каждого поэта, с его стихами, представленными в учебнике.
3. Преобразовывают стихотворение в мини-монолог, отразив в нём содержание стихотворного произведения, готовят выразительное чтение стихотворения на немецком языке.
4. Высказывают своё мнение о переводе стихотворения (*упр. 9с*).
5. Представляют литературный перевод со своими комментариями относительно его соответствия оригиналу.

6. Представляют итог своей работы в виде постера: портрет поэта, краткие сведения из биографии, ассоциации, связанные со стихотворением в виде картинок, фотографий и свои эмоции на немецком языке.

7. На втором уроке происходит презентация групповых проектов. Именно здесь можно использовать музыкальные произведения и т.д.

*Упр. 12* – отрывок из произведения современной писательницы, которая в своей повести обращается к жизни подростков, что очень близко нашим ученикам. Работа над отрывком проводится в несколько этапов. Поскольку текст довольно объёмный, можно первый отрывок (*упр. 12a-c*) проработать в классе, сделав предположения о развитии сюжета. Вторую часть отрывка можно прочитать дома, выполнив *упр. i*) для проверки прочитанного. Остальные задания представляют собой импульсы для обсуждения текста. Отрывок насыщен диалогами, поэтому можно инсценировать часть из них. Кроме того, можно пересказать текст с точки зрения Эвы или Михеля, составить диалог Эвы с подругой или Михеля с другом. Таким образом можно избежать банального пересказа текста, но, тем не менее, потренироваться в изложении прочитанного.

*Упр. 13* выполняется в группах. Учащиеся читают тексты, которые описывают приведённые здесь же статистические данные. В процессе работы в группах учащиеся читают

текст с пониманием основного содержания и деталей, осуществляют их информационную переработку, готовят краткие комментарии для обмена информацией во фронтальном режиме. После обмена информацией можно провести перекрестное обсуждение текстов, опираясь на вопросы на стр. 36 и 38.

*Упр. 15* представляет собой текст с информацией о комиксах, которые тоже можно «читать». *Упр. 15с-е* направлены на обсуждение информации текстов.

*Упр. 16 и 17* – это примеры комиксов. Упражнения также можно выполнить в группах или парах. Сначала ученики «читают» картинки, затем можно предложить им озвучить эти картинки, сыграть пантомиму и прокомментировать действия «актеров» и т.д. Будет интересно, если ученики сами нарисуют комикс, при этом вместе можно обсудить его сюжет, разделить картинки по числу учеников в группе и создать коллективный мини-проект. Тематика комикса может быть связана с чтением и книгами.

На стр. 42–43 учебника предложены разнообразные проектные задания. Познакомьте с ними учеников.

Проекты – важная часть обучения иностранному языку. Именно в работе над проектом создается не условная, а реальная коммуникативная ситуация, в рамках которой развиваются коммуникативные умения. Проекты мотивируют



учащихся к использованию иностранного языка для удовлетворения своих познавательных и коммуникативных потребностей

## **Блок 2. *Lernst du was, dann weißt du was!***

Блок направлен на тренировку в употреблении новой лексики, формировании навыков словообразования и развитие умений говорения.

*Упр. 1* предлагает информацию о некоторых типах чтецов, образно характеризует любителей чтения. Найдите вместе с учениками наиболее подходящие эквиваленты на русском языке. *Упр. 1d*, а также *1–3* в рабочей тетради направлены на тренировку в распознавании и образовании однокоренных и сложных слов. Они полезны, в том числе, для развития навыка догадки о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам в процессе чтения или аудирования.

*Упр. 2* развивает тему различных жанров и видов текстов. Ученикам предлагается изучить перечень разделов онлайн-каталогов и сравнить их. Обсудите с учащимися, какие книги они предпочитают читать и почему.

В *упр. 3* учащиеся знакомятся с аннотациями некоторых книг для подростков. Им нужно не только прочитать тексты,

но и найти предложение в каждом тексте, в котором выражается главная идея романа. Предложите ученикам составить аннотации к своим любимым книгам.

Любые упражнения, которые обращены к персональным, личным интересам, переживаниям учащихся, событиям в их жизни или к их личному опыту, вызывают естественное желание высказаться. Это верный способ «разговорить» учеников, включить их в процесс общения. Такие задания выполняют функцию «переноса на себя», то есть не абстрактного обмена мнениями, а обсуждения конкретных, понятных учащимся предметов, тем, событий. Используйте «перенос на себя» как можно чаще.

*Упр. 5* завершает тему жанрового разнообразия книг и знакомит учеников с типами авторов, которые работают в том или ином жанре. Это упражнение логично поддерживают *упр. 4–8* из рабочей тетради.

Блок *упражнений 8–10* обеспечивает реализацию коммуникативной ситуации «Обсуждение роли книг в нашей жизни». Здесь можно снова обратиться к созданию ассоциогаммы (она уже представлена в *упр. 10*, но её можно дополнить). В этих упражнениях в контексте предьявляется наиболее важная активная лексика урока, которая потом

тренируется в *упр. 12–13*. Эту лексику легко связать с жанрами и видами книг, описать их и высказать, почему те или иные жанры могут вызывать интерес у читателей.

*Упр. 10–13* из рабочей тетради обеспечивают дополнительную тренировку лексических навыков. Потратьте время на работу с новыми словами и выражениями, их можно систематизировать по разным признакам, подбирать существительные к глаголам и прилагательные к существительным.

*Упр. 15* представляет собой таблицу, в которой систематизована вся лексика главы, к ней можно обращаться при работе над другими блоками.

*Упр. 14–15* в рабочей тетради можно использовать для индивидуализации обучения и предложить их ученикам, которые интересуются немецким языком.

### **Блок 3. Wir sind ganz Ohr**

Данный блок направлен на развитие умений аудирования. Задания данного блока нужно выполнять не подряд, а равномерно распределять их в процессе работы над главой.

Например, *упр. 1–2* в учебнике и *упр. 1* в рабочей тетради можно выполнить в процессе проработки *упр. 1* из второго блока. Ученики сначала читают текст, в котором объясняется, чем занимается организация „Lesefüchse“, затем прослушивают интервью с членами этой организации.

В *упр. 2* ученица из России рассуждает о своей любимой книге. Это задание можно выполнить перед тем, как обсуждать любые книги в блоке 2 (*упр. 15b*).

*Упр. 5* представляет сообщение об одной из самых больших книжных ярмарок в Германии. Его можно выполнить в процессе проработки блока 5. Например, после *упр. 6*.

*Упр. 7* содержит истории из жизни поэта Генриха Гейне. Ученикам нужно прослушать их и понять основное содержание, проверка которого осуществляется при помощи *упр. 7b* и *d*.

Обратите внимание учеников, что немецкое слово *die Anekdote* совсем не означает анекдот в понимании русскоговорящего человека. Это история из жизни известных личностей, не обязательно забавная или смешная, часто поучительная. По-немецки «анекдот» – *der Witz* – действительно короткая смешная история.

*Упр. 8* предлагает к прослушиванию истории из жизни Гёте. *Упр. 7* и *8* можно использовать на занятии, когда ученики презентуют свои групповые проекты о творчестве немецких поэтов.

*Упр. 9–10* продолжают тему историй из жизни знаменитостей. После выполнения заданий в учебнике можно обратиться к *упр. 4–5* в рабочей тетради.

#### **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?**

Данный блок направлен на тренировку и употребление грамматических навыков: повторение *Präsens Präteritum Passiv*, знакомство с *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*. Кроме того, ученики тренируются в разграничении конструкций *um...zu/damit*.

В *упр. 1* предъявляется грамматическая форма *Passiv* в контексте. Учащиеся находят её, вспоминают правила образования и употребления.

*Упр. 2* в рамках коммуникативной ситуации «Процесс производства книги» ученики тренируются в употреблении пассивной конструкции. Картинки стимулируют учеников к активному говорению.

*Упр. 2d)* представляет новые временные формы *Passiv*. Можно вместе с учениками попробовать догадаться, как они образуются. Наглядные схемы образования этих временных форм даны в *упр. 3*.

*Упр. 4* – это связный текст, в контексте которого можно наблюдать функционирование пассивных конструкций. Задания после текста (*b, c*) позволяют включить употребление *Passiv* в речь. Дополнительные задания на тренировку в рабочей тетради (*1-3*) можно дать ученикам для самостоятельной проработки с последующей взаимопроверкой.

Грамматические и лексические упражнения можно проверять по ключам, не тратя на это много времени на уроке. Для проверки таких тренировочных заданий подходит также взаимоконтроль. Конечно, необходимо прорабатывать сложные и непонятные для учеников моменты.

*Упр. 6* предназначено для повторения конструкции *um ... zu*. Эта конструкция очень логично вписывается в тематику и проблематику главы. В *упр. 7* противопоставляются два способа выражения цели: конструкция *um ... zu* и союз *damit*. Именно через такое сравнение ученики выводят правило, которое поддерживается схемой и грамматическим комментарием в *упр. 8*.

*Упр. 9* представляет собой диалог, который учащиеся сначала воспринимают на слух, а затем читают. Диалог легко поддается инсценировке, можно придумать похожий диалог на другую тему. Будет интересно, если организовать соревнование на лучший диалог. *Упр. 4* в рабочей тетради обеспечивает пример для составления таких диалогов.

## **Блок 5. Reden ist Selber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!**

Данный блок предназначен для организации процесса обучения говорению. В нем есть задания, направленные на раз-

витие миологической и диалогической речи, создаются соответствующие условия, сформулированы коммуникативные ситуации.

*Упр. 1* – это пример полилога, в котором ученики ведут обсуждение важности чтения и книг для развития личности. Этот полилог может быть образцом для составления похожего полилога на занятии. *Упр. 2–3* в учебнике готовят учеников к продуцированию именно такого полилога. Этот полилог можно спроектировать в виде ролевой игры. Ученики присваивают себе роли (их можно кратко описать на карточках и попросить учеников вытянуть для себя роль) и действуют в соответствии с ними.

Ролевые игры позволяют ученикам почувствовать себя свободнее, высказать любые мнения и идеи, ведь они выражают не свои мнения, а мнения персонажей. В этом случае можно вполне применить все свои актерские способности. Однако роли необходимо описывать достаточно подробно. Например, *Stell dir vor: Du bist die Mutter (der Vater), die (der) Argumente sucht, um ihren (seinen) Sohn für das Lesen zu gewinnen. Formuliere diese Argumente und versuche die anderen zu überzeugen.*

*Упр. 1* в рабочей тетради направлено на фиксацию некоторых идей в письменном виде.

*Упр. 6* содержит задания на развитие монологической речи.

*Упр. 5* готовит учеников к продуцированию монолога. На основе этого упражнения можно составить письменное высказывание в виде, например, блога.

*Упр. 7* предлагает ученикам обменяться мнением о газетах и журналах и их роли в нашей жизни.

Прочитав текст в *упр. 8*, выполнив задания на его информационную переработку, учащиеся могут обсудить, как будет выглядеть книга или газета в ближайшем будущем. Среди заданий есть и упражнение на проверку понимания прочитанного, и вопросы для обсуждения.

*Задания 2–3* в рабочей тетради направлены на развитие умений письменной речи.

## **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.**

Данный блок предназначен для организации повторения и систематизации усвоенных лексико-грамматических навыков и речевых умений.

*Упр. 1–4* направлены на активизацию изученной лексики. Они содержат вопросы и ключевые слова, которые служат опорой при построении монологических и диалогических высказываний.

*Упр. 5–6* предполагает обсуждение наиболее известных немецких и русских поэтов и писателей. Они могут стать основой для полилога.



*Упр. 7* содержит проблемные вопросы, отвечая на которые учащиеся используют активную лексику. На один из этих вопросов ученики могут ответить письменно.

*Упр. 1–2* в рабочей тетради служат для проверки умений кратко излагать основное содержание книги, делать аннотацию.

*Упр. 9* в учебнике направлено на контроль умения читать тексты с пониманием основного содержания. В данной главе ученики читали преимущественно отрывки из произведений художественной литературы. Текст в этом упражнении также представляет собой повествование, поэтому мы нацеливаем учеников на его пересказ и создание на основе этого текста комикса (*упр. 10*). *Упр. 13* в учебнике направлено на контроль умения составлять аннотацию. *Упр. 3* в рабочей тетради напоминает об отрывке из повести Мирьям Пресслер, который надо кратко письменно описать.

С помощью *упр. 12* ученики повторяют разницу в употреблении *um ... zu/damit*.

*Упр. 14* в учебнике может быть выполнено в парах в виде диалога, когда одноклассники советуют друг другу прочитать те или иные книги.

*Упр. 15* стимулирует повторение пословиц и выражение при их помощи главной идеи произведения. Этой же теме посвящены темы проектов.

## **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen**

Задания данного блока направлены на трансляцию интересных фактов и сведений о стране изучаемого языка. Работа с материалами этого блока может быть организована в проектном формате, к ним могут обратиться ученики при подготовке проектов о жизни и творчестве немецких поэтов.

*Упр. 1* содержит тексты о различных городах, так или иначе связанных с чтением и книгам.

*Упр. 2* размещены отрывки из произведений Генриха Гейне. Задания в этих упражнениях создают условия и рамку для обсуждения художественных произведений и высказывания своего мнения о них. В рабочей тетради глава завершается контрольной работе с заданиями в формате итоговой аттестации.

## **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Рекомендуемое 20–21

количество уро-

ков

Темы и про-  
блемы

- Молодёжные группы и субкультуры.
- Проблемы, которые волнуют молодёжь.
- Индивидуальность и принадлежность к группе.
- Молодёжные стили и их фанаты.
- Зависимости и как с ними бороться.
- Насилие и способы ему противодействовать.
- Отношения с представителями разных поколений. Конфликты с родителями.
- Телефон доверия и проблемы молодёжи.
- Значение семьи для молодёжи.

- Отрывки из произведений художественной литературы для подростков.

### Виды речевой деятельности

Чтение

„Zersplitterung in Subkulturen“

„Ohne „Freestyle“ keine Jugendszene“

„Jugendwelten“

„Techno“

„Hip-Hop“

„Die Ilse ist weg“

„Das sind die Wünsche unserer Kinder“

„Ursula und Conny“

„Loveparade — Höhepunkt der Technoszene“

Аудирование

„Zersplitterung in Subkulturen“

„Einige Meinungen von Schülern“

„Ein Interview mit deutschen Jugendlichen zum Thema

„Stoff für Zoff““

„Eine Aussage“

„Rolf“

Устная речь

Озвучивать главную идею прослушанного текста.

Рассказать о том, чем увлекается молодёжь в России.

Рассказать о важных вещах в молодёжной среде.

Обсудить молодёжные проблемы.

Сравнить проблемы молодёжи Германии и России.

Рассказать о своих взаимоотношениях с родителями.

Охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь в России.

Письменная речь

Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи.

### Результаты

Личностные результаты

- Формирование осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие морального сознания и способности разрешения проблем на основе личностного выбора.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
- Овладение умением принятия решения и осуществление сознательного выбора в познавательной деятельности.
- Умение создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключения.
- развитие умений смыслового чтения, чтение разных видов текстов.
- Умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты

Предметные ре- В области чтения:

зультаты

- Читать тексты с полным пониманием, давать определение понятия на основе текста

- Читать публицистический текст с пониманием основного содержания, составлять ассоциограмму
- Читать тексты с полным пониманием, извлекать из них информацию и передавать её другим.
- Читать художественный текст и высказывать своё мнение о его содержании

В области аудирования:

- Воспринимать на слух мини-интервью с пониманием основного содержания
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием, высказывать своё мнение в отношении тематики аудиотекста.

В области говорения:

- Вести полилог-обмен мнениями.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

- Порождать связное монологическое высказывания в виде сообщения.

В области письма:

- Писать личное электронное письмо и просить совета или давать совет.

### Стороны речи

Грамматический **Повторение**

материал: Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

#### Новый материал

Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*

Страноведение

- Информация о популярных в Германии молодёжных направлениях.
- Современные немецкие писатели и их произведения для подростков.
- Особенности организации работы телефона доверия для подростков в Германии.



- Музыкальные шествия в Германии.

### **Блок 1. Lesen macht klug.**

В данном блоке представлены тексты для чтения преимущественно публицистического характера, то есть отрывки из молодёжных газет и журналов. Главная задача данных текстов для чтения – представить всё разнообразие направлений, молодёжных субкультур, которыми увлекаются подростки в Германии. Кроме того, в данном блоке учащиеся присваивают важные ЛЕ, которые позволяют им говорить о темах и проблемах, волнующих подростков вне зависимости от страны проживания.

*Упр. 1 и 2* представляют субкультуры в России и Германии. Предлагается прочитать тексты, понять их основное содержание, дать определение понятиям: *die Subkultur, die Clique, die Jugendszene* и др. В *упр. 1с* предлагаются вопросы, ответы на которые помогают понять, насколько хорошо учащиеся восприняли информацию текстов. Оба текста снабжены подробными комментариями, которые нужно внимательно изучить в группах. Итоговым заданием может быть *упр. 1е*. Учащиеся в мини-группах составляют ассоциогаммы по первому и второму текстам. *Упр. 1* в рабочей тетради и *2b* в учебнике предназначены для проверки понимания прочитанного.

Обратите внимание на большое количество слов, которые заимствованы из английского языка. Важно уточнить их произношение (в учебнике дана калька на русском языке), значение и грамматические характеристики, в частности, род. Можно попросить учащихся составлять словарик слов-заимствований. Это будет хорошим проектным заданием для них.

В *упр. 3* учебника вводится важная подтема, которая связана с осознанием проблем и тем, актуальных для молодёжи. Вводит в эту тему *упр. 3a*, в котором учащиеся в режиме пленума ищут ответы на поставленные вопросы о мечтах и целях в жизни.

*Упр. 4* – текст для чтения и аудирования. Можно сначала прослушать полилог и записать темы, которые называют молодые люди, а затем прочитать высказывания и дополнить список. *Упр. 3c* и *3d* в учебнике и *2* в рабочей тетради направлены на информационную переработку текста. *Упр. 5* в учебнике и *3* в рабочей тетради обобщают информацию предыдущих заданий, которая в *упр. 6* дополняется более расширенным рассмотрением проблем отношений в семьях. *Упр. 7–8* связаны с вопросами мировоззрения и самоопределения учащихся. Текст в *упр. 7* нужно прочитать и перевести, выполнив затем *упр. 4–5* в рабочей тетради. Для проверки понимания текста из *упр. 8* необходимо не только

найти эквиваленты предложений на русском языке в тексте, но и попросить учащихся графически представить статистические данные из текста.

Работа со статистическими данными – это важное метапредметное умение. Важно не только уметь описывать статистику, но и трансформировать сплошной текст в несплошную и обратно

*Упр. 9* предназначено для работы в группах. Необходимо образовать 3 группы, работа которых будет проходить, в целом, по единой схеме: 1. учащиеся знакомятся с новыми словами; 2. читают текст; 3. выполняют задания к нему; 4. обмениваются информацией с другими группами.

В текстах встречается довольно много новых слов, которые нужно представить всем учащимся. Напишите их на доске, попросите перевести и составить словосочетания с известными словами, чтобы новые ЛЕ лучше запомнились. *Упр 6–7* в рабочей тетради направлены именно на развитие лексических навыков.

При предъявлении новых слов обращайтесь внимание на словообразование. Это прекрасный источник расширения индивидуального словаря и подспорье при чтении текстов, поскольку догадка о значении слова по словообразовательным

элементам играет огромную роль в развитии рецептивного словаря.

*Упр. 12* ориентирует на обмен мнениями в группе в отношении тематики главы. На его основе можно организовать полилог с элементами дискуссии. Опорные слова в упражнении представлены.

В *упр. 13* продолжается тема конфликтов между поколениями. Она иллюстрируется на примере отрывка из художественного произведения Кристины Нёстлингер. На основе этого отрывка можно не только обсудить реакцию членов семьи на конфликтную ситуацию, но и разыграть диалоги между персонажами, трансформировать монологический текст в диалог.

## **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!**

Блок направлен на тренировку в употреблении новых ЛЕ, словообразование и развитие умений говорения.

В *упр. 1* предъявляются новые слова в контексте. Важно отработать с учащимися данные контексты, выписать словосочетания, трансформировать их и включить в собственные предложения или мини-монологи.

*Упр. 2* в учебнике и *упр. 1–3* в рабочей тетради позволяют потренировать словообразовательные элементы. Важно не останавливаться только на задачах словообразования, а

включить новые слова в новые контексты, в словосочетания и предложения. Такую возможность даёт *упр. 3*, где учащиеся замещают части предложений синонимичными конструкциями из активного словаря.

*Упр. 4-5* позволяют ещё раз обратиться к высказываниям подростков из *упр. 4* на стр. 84–85. Используя новые слова и выражения, можно высказать своё мнение по проблемам, которые волнуют молодежь.

*Упр. 7* поднимает снова тему взаимоотношений в семье. Оно позволяет учащимся эффективно решать коммуникативную задачу в рамках темы «Семья и конфликты в семье». На это работает также *упр. 4* в рабочей тетради.

*Упр. 8-9* в учебнике разрабатывает тематическое поле, связанное с насилием и обсуждением подобных тем по телефону доверия. После выполнения заданий можно попросить учащихся обменяться мнениями по данному вопросу в письменном виде, например, в блоге, поскольку далеко не каждый захочет обсуждать такую тему вслух. В конце блока дан список слов и выражений, входящих в активный словарь.

Как можно вести свой собственный словарик? Для этого есть несколько возможностей. Если ученик выбирает бумажный словарь, то слова лучше записывать и учить маленькими порциями, но после каждого урока. Рекомендуется не давать более 12 слов для заучивания. Важно не

только запомнить слова, но и стремиться использовать их в своей речи. Для этого нужны либо карточки, где написано несколько слов, которые надо включить в свой диалог или монолог на уроке. Можно с той же целью вместе с учениками составлять ассоциограммы, облака слов и т. д.

### **Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?**

В данном блоке тренируется употребление инфинитивных конструкций *um... zu*, *statt... zu*, *ohne... zu*.

В *упр. 1* представлены несколько ситуаций, в которых проявляются конфликты и оскорбления. Учащиеся не только описывают эти ситуации, но и предлагают варианты их разрешения (*упр. 2*). В этих двух упражнениях грамматические конструкции вводятся в контексте, что позволяет понять не только их значение, но и функцию в речи. Предложения с инфинитивными конструкциями рекомендуется перевести на русский язык, чтобы учащиеся поняли, в каких случаях необходимо выбирать соответствующие эквиваленты.

В рабочей тетради в *упр. 1* повторяется такая же модель: сначала предлагается познакомиться с конфликтными ситуациями, а затем предложить способы их решения и употребить инфинитивные конструкции. Поэтому данное задание рекомендуется предложить выполнить дома.

В *упр. 3* в учебнике содержится памятка с грамматическим правилом. Эту памятку можно прочитать и обсудить после

выполнения *упр. 1–2*. Предложите учащимся придумать на русском языке предложения, которые на немецком языке можно выразить, используя инфинитивные конструкции. Если будут возникать трудности с пониманием функций таких конструкций, то можно предварительно предложить учащимся варианты предложений на русском языке и попросить выбрать подходящую конструкцию.

*Упр. 4–6* в учебнике и *2–3* в рабочей тетради предназначены для организации эффективной тренировки в употреблении инфинитивных конструкций.

Не следует забывать о грамматических явлениях, которые тренируются в каждой главе. Просите учащихся включать их в свою речь при решении коммуникативных задач в устной и письменной форме. Если предложения с данными активными грамматическими явлениями встречаются в текстах, обращайтесь внимание учащихся на них, при необходимости переводите и обсуждайте.

#### **Блок 4. Wir sind ganz Ohr**

Данный блок направлен на тренировку умений аудирования.

Задания предваряет короткая информация о том, что такое подростковый возраст и чем он характеризуется. Обсудите

с учащимися, почему именно в этом возрасте возникают конфликты подростков со взрослыми. Многие слова и выражения могут войти в активный словарь и потребоваться для устных или письменных высказываний.

*Упр. 2, 4, 5, 6* представляют собой набор высказываний подростков в возрасте 15–16 лет. Это небольшие интервью о том, какие причины конфликтов и недопонимания могут быть у подростков. К каждому высказыванию есть задание в рабочей тетради: *упр. 1–4* соответственно. Данные упражнения направлены на развитие умения письменной фиксации услышанной информации. Это очень важное метапредметное умение, которое нужно целенаправленно тренировать.

Работа над любым текстом для аудирования не должна заканчиваться заданиями на проверку понимания данных текстов. Важно дать возможность зафиксировать и использовать информацию из аудиотекста в письменном или устном высказывании.

*Упр. 7* в учебнике предполагает прослушивание небольшого текста и обсуждение его информации в рамках полилога с опорой на вопросы, данные в *упр. 7 b, c, d*.

*Упр. 8* — это монолог о работе телефона доверия. Текст для аудирования довольно протяженный, поэтому предполага-



ется прослушать его несколько раз. В учебнике предусмотрены задания после каждого прослушивания. *Упр. 9* – это тест на проверку понимания основной информации аудиотекста. *Упр. 10* – задание на понимание деталей, а *упр. 11–12* – задания, выходящие за рамки аудиотекста, апеллирующее к мнению и опыту самих учащихся.

*Упр 5* в рабочей тетради – это задание повышенной сложности, его выполнение факультативно.

## **Блок 5. Reden ist Selber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!**

Данный блок предназначен для организации процесса обучения говорению. В нем есть задания, направленные на развитие миологической и диалогической речи, создаются соответствующие условия, сформулированы коммуникативные ситуации.

*Упр. 1* предполагает активизацию активного словаря учащихся.

*Упр. 2*, включающее также *упр. 1* из рабочей тетради, предполагает прочтение и инсценировку полилога из первого блока. Предполагается, что учащиеся варьируют полилог, а не инсценируют его без изменений.

*Упр. 3* (и *упр. 2* из рабочей тетради) предполагают обсуждение проблемного вопроса о молодёжных субкультурах.

*Упр. 5–6* и *8* (и *упр. 3* из рабочей тетради) предназначены для высказывания учащимися своего мнения об особенностях современных подростков.

*Упр. 9* обращает внимание на текст об индивидуальности подростков и может быть использовано как стимул к дискуссии.

*Упр. 10* представляет собой коммуникативную ситуацию в форме ролевой игры, где учащиеся разыгрывают педсовет с участием школьного психолога и обсуждают проблемы и поведение молодёжи. В задании представлены слова и выражения в качестве опоры.

*Упр. 11.* Учащиеся читают высказывания взрослых людей о молодёжи и комментируют их с позиции школьного психолога. Можно каждое высказывание использовать как повод для составления диалога. Это задание лучше выполнять в парах.

*Упр. 4* из рабочей тетради можно сделать дома, а результаты опроса обсудить и сравнить на следующем занятии.

Для развития умений говорения необходимо активизировать новые ЛЕ. Для этого можно использовать задания соответствующего блока и выполнять их не в отрыве от общего комплекса заданий, а по очереди.

## **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.**

Данный блок предназначен для организации повторения и систематизации усвоенных лексико-грамматических навыков и речевых умений.

Необходимо всегда помнить, что любое задание имеет функцию контроля, а любое контролирующее задание можно использовать также и с целью обучения. Поэтому совсем необязательно все задания этого блока выполнять после заданий остальных основных блоков. Их можно подключать в процессе изучения основного материала, для текущего и формирующего контроля.

*Упр. 1–3* из учебника и *упр. 1–3* из рабочей тетради направлены на повторение и употребление активной лексики. Попросите учащихся составить небольшие монологические высказывания с активными словами, в качестве тем можно использовать вопросы из блока 5 на стр. 104.

*Упр. 5* предполагает чтение текста о желаниях и мечтах современных подростков в Германии. *Упр. 5b* используется для проверки понимания прочитанного. Текст даёт богатую пищу для размышления, поэтому его можно обсудить. Предлагает организовать вопросно-ответную сессию, где учащиеся бы обменивались деталями из прочитанного текста.

*Упр. 6* предполагает перенос на себя и анализ ситуации в нашей стране. Для успешного ведения дискуссии на эти темы даны опорные слова и выражения.

*Упр. 7* выполняется в двух группах. Учащиеся каждой группы читают один из художественных текстов, выполняют задания на их информационную переработку. В заключение работы группы обмениваются информацией. Чтобы обмен информацией был эффективным, группам нужно поставить одинаковую задачу. В данном случае они должны развернуто ответить на вопрос, данный в *упр. 4* в рабочей тетради, а именно, охарактеризовать главных героинь двух произведений.

## **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen**

Задания данного блока направлены на трансляцию интересных фактов и сведений о стране изучаемого языка. Работа с материалами этого блока может быть организована в проектном формате.

Во-первых, в данном разделе присутствует текст с интересной информацией о традиционном музыкальном фестивале, который регулярно проводится в Берлине.

Во-вторых, учащиеся могут прочитать ещё один отрывок из художественного произведения о подростках.

В рабочей тетради на стр. 38–43 размещена контрольная работа в формате стандартизированного экзамена. Её можно

использовать в качестве контрольной работы в конце полугодия.

### **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?**

Рекомендуемое 20–21

количество уро-  
ков

Темы и проблемы

- Система школьного образования в Германии
- Типы школ
- Дуальная система образования для получения профессии
- Требования для разных профессий
- Причины выбора профессии
- Популярные профессии
- Как видят подростки своё профессиональное будущее
- Производственная практика
- Моя будущая профессия
- Планы подростков на будущее
- Компетенции, важные для разных профессий

## Виды речевой деятельности

Чтение	„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ „Blickpunkt Beruf“ „Traumberufe der Jugend“ „Betriebspraktikum“ „Ich genieße meine Jugend jetzt“ „Melanies Pläne sind himmlisch“ „Man kriegt nichts geschenkt“ „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“ „Aus dem Lebenslauf von Heinrich Schliemann“
Аудирование	„JUMA“ „Inges Traum“
Устная речь	Сравнить школьные системы в России и Германии. Определить главную мысль текста.

Прокомментировать диаграмму «Популярные профессии в Германии».

Рассказать, что особенно важно при выборе профессии.

Рассказать о своей возможной будущей профессии.

Письменная речь

Делать пометки, записывая высказанные в ходе

дискуссии идеи.

Провести диалог-расспрос о профессиональных школах в Германии.

## Результаты

Личностные результаты

- Формирование готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Осознание выбора профессии на базе ориентировки в мире профессий
- Формирование уважительного отношения к труду

Метапредметные  
результаты

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общества
- Освоение форм и ролей социальной жизни в группах и сообществах
- Умение планировать пути достижения цели в обучении
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение работать индивидуально и в группе
- Умение формулировать и отстаивать свое мнение
- Умение читать и извлекать информацию из текстов разных типов



- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
- коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

**Предметные результаты** В области чтения:

- Читать тексты, которые содержат таблицы, диаграммы, инфографику с полным пониманием
- Читать публицистические тексты, содержащие статистические данные с полным пониманием
- Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания
- Трансформировать сплошной текст в диаграмму
- Читать высказывания подростков с пониманием основного содержания

- Читать отрывки из современной художественной литературы

В области аудирования:

- Воспринимать на слух монологические высказывания подростков с пониманием основного содержания и деталей
- Воспринимать на слух диалог и составлять свой по образцу

В области говорения:

- Составлять полилог о причинах выбора профессии
- Составлять монолог о выборе профессии
- Вести дискуссию о трудностях в выборе профессии
- Аргументировать свою точку зрения

В области письма

- Делать записи при прослушивании аудио-текстов
- Писать личное электронное письмо

## Стороны речи

Грамматический  
материал

### **Повторение**

*um ... zu + Infinitiv, statt ... zu +*

*Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.*

### **Новый материал**

Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Страноведение

- Система среднего образования в Германии. Типы школ
- Дуальная система профессионального образования в Германии
- Профессии и профессиональные области, которые выбирают немецкие подростки
- Выбор профессии немецкими школьниками: возможности и проблемы
- Немецкие предприятия и отрасли

**Блок 1. Lesen macht klug.**

Данный блок содержит тексты разных типов и жанров. Главная цель заданий в этом блоке – раскрыть тематику и проблематику параграфа, предъявить новые ЛЕ в контексте и стимулировать учащихся к тренировке в продуктивных видах речевой деятельности.

*Упр. 1* служит для повторения уже известной учащимся темы – «Школьная система в Германии». В *упр. 1a* предлагаются слова-опоры для описания схемы. Комментарий позволяет прояснить незнакомые понятия. Учащиеся описывают схему, опираясь на ключевые слова. *Упр. 1c* представляет собой образец для описания схемы.

*Упр. 1–2* в рабочей тетради обеспечивают проверку понимания схемы и выделяют основную активную лексику. Попросите учащихся в парах сформулировать вопросы по схеме и ответить на них.

*Упр. 2* в учебнике содержит текст, описывающий разные типы немецких школ. *Упр. 2b* даёт возможность проверить правильность понимания прочитанного, а *упр. 3–4* в рабочей тетради обеспечивают подготовку к выполнению заданий в русле устной речи.

*Упр. 3* в учебнике предполагает знакомство с дуальной системой профессионального образования. Интересно, что текст дополняется инфографикой, с которой также нужно уметь работать. Текст снабжен подробным комментарием на русском и немецком языках. После прочтения текста

предполагается ответить на вопросы в *упр. 3с. Упр. 5* в рабочей тетради предполагает работу с текстом с пропусками, в котором подробнее описываются преимущества дуальной системы. После выполнения этого задания можно попросить учащихся выделить положительные стороны этой системы и в качестве ключевых слов вынести их на доску.

*Упр. 4* в учебнике – это график, которые показывает требования к уровню образования, которые предъявляют работодатели. Главная задача учеников - понять основную информацию, извлечь её из диаграммы и ответить на поставленные после неё вопросы.

*Упр. 5* представляет собой задание для групповой работы. В текстах представлены результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода об их планах выбора профессии. Учащиеся читают тексты в группах, изучают диаграммы и выполняют задания после текста, предназначенные для проверки понимания прочитанного. При работе над текстами у учащихся могут возникнуть сложности с пониманием названий профессий и отраслей. Обсудите вместе с группой, как могут быть переведены новые слова, какие эквиваленты есть для них в русском языке. Более мотивированных учеников можно попросить прокомментировать диаграммы.

*Упр. 5* в рабочей тетради нацелено на развитие умений характеризовать профессию. Его можно выполнить дома.

*Упр. 6* также выполняется в группах. В текстах этого задания представлена информация об опросе немецких подростков о выборе профессии. Информация также связана со статистическими данными. Задания после текста предполагают проверку понимания содержания и информационную переработку. в качестве аналитического/проектного задания можно предложить учащимся представить статистическую информацию текстов из *упр. 5–6* в виде диаграммы и сравнить мнения российских и немецких подростков в отношении будущей профессии.

В данной главе представлено большое количество разнообразных текстов: сплошных, несплошных и составных. Это даёт возможность поработать над формированием метапредметных умений читательской грамотности.

*Упр. 8* является логичным продолжением аналитической работы и предполагает перенос на себя.

*Упр. 10* также можно выполнить в группах или парах. Поставьте перед группами одинаковую задачу: сформулировать 3 главные мысли в каждом тексте. После прочтения текстов, выполнения заданий на понимание можно составить общее резюме прочитанного и сформулировать проблемы, с которыми сталкивается молодёжь при выборе профессии, а также наметить пути их решения.

После окончания работы над данным блоком предложите учащимся составить общую ассоциограмму, в которой ещё раз пропишите основные темы и проблемы, поднятые в текстах блока. Под каждой темой можно написать до 5 ключевых слов. На эту ассоциограмму можно будет опираться в дальнейшем при работе над другими блоками.

## **Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!**

Блок направлен на тренировку в употреблении новых ЛЕ, словообразование и развитие умений говорения.

*Упр. 1* направлено на развитие умений обобщать информацию из прочитанных текстов. Работу с представленными вопросами можно организовать как *Wimmelübung*. Каждый учащийся получает карточку с вопросом. Он свободно перемещается по классу и находит себе пару. В парах учащиеся отвечают на вопросы партнёра, затем меняются карточками и ищут себе новую пару. Это продолжается до тех пор, пока все учащиеся не ответят на все вопросы.

*Упр. 2* предназначено для тренировки лексики в контексте. Учащиеся используют новые слова, продолжая или заканчивая предложения.

*Упр. 3* в учебнике и *упр. 1–2* в рабочей тетради предполагают тренировку в словообразовании. Можно составить словосочетания как с исходным словом, так и с новым словом.

Как эффективно работать над словообразованием? В немецком языке нет чётких правил словообразования (за редким исключением), есть только лишь закономерности. Но список словообразовательных элементов (суффиксов и префиксов) довольно ограничен. Словообразовательный навык связан, таким образом, прежде всего, с языковым опытом учащегося. Предложите ученикам составить небольшой справочник, где на каждый словообразовательный элемент будет отведены две-три странички. Когда учащийся выполняет задания на словообразование, он записывает в справочник примеры слов с соответствующим суффиксом или префиксом. Слова учить не надо, нужно лишь иногда просматривать списки. периодически можно организовывать игры и соревнования, для повторения и активизации словообразовательных моделей.

*Упр.3* в рабочей тетради даёт возможность потренировать словосложение как один из способов словообразования. Обратите внимание на правило, по которому фиксируется род сложного существительного и правила перевода таких сложных слов на русский язык.

*Упр. 5* в рабочей тетради предполагает развитие умения высказывать и аргументировать свое мнение. Поскольку в задании уже есть ключевые слова, на которые можно опереться при ответе на проблемный вопрос, параллельно



можно потренировать такие вводные слова, как: *Ich meine.../Ich glaube.../Meiner Meinung nach...* и др.

*Упр. 6* в учебнике можно выполнить в группах. Сначала учащиеся высказывают своё мнение по вопросу о человеке, с которого они хотели бы взять пример, затем обмениваются своим мнение в рамках фронтальной работы.

*Упр. 7* представляет собой таблицу с названиями самых успешных немецких предприятий, отраслей, в которых они функционируют и количеством работников. Данную таблицу можно использовать для выполнения заданий в учебнике: назвать известные учащимся фирмы; перевести название отраслей, обратить внимание на заимствования из английского языка; назвать товары, которые производит данная фирма (можно посмотреть в Интернете); потренировать навык называния больших чисел. Тем учащимся, которые проявят интерес или инициативу, можно предложить сделать плакат/постер с краткой информацией о фирме и её товарах.

*Упр. 9* делает акцент на профессиях, которые выбирают девушки. Можно охарактеризовать некоторые профессии, сказав, какими компетенциями нужно обладать, чтобы ими заниматься, назвав отрасли, где они используются. В продолжение темы можно обратиться к *упр. 4* в рабочей тетради. Его можно использовать в качестве домашнего задания.

*Упр. 6* в рабочей тетради представляет собой, с одной стороны, задание в формате ОГЭ, с другой – является образцом, на который можно опереться при ответе на вопрос, какие сложности испытывают немецкие подростки при выборе профессии.

*Упр. 10* в учебнике – это список активных слов и выражений.

### **Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?**

В данном блоке тренируется употребление глаголов с предложным управлением, образование и использование в речи местоименных наречий и соответствующих вопросительных слов.

В текстах первого блока встречается большое количество глаголов с предложным управлением. Кроме того, такие глаголы, учащиеся употребляли и раньше. *Упр. 1* призвано актуализировать данную грамматическую тему. Учащиеся отвечают на вопрос о том, какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам и используют для ответа глаголы из *упр. 1б*. *Упр. 2* – это грамматическая памятка, где описаны основные правила, подлежащие усвоению и тренировке в употреблении. Важно, чтобы информация была переработана учащимися, они могут составить свои схемы, памятки, таблицы, наполнить их индивидуальными примерами. Так информация запомнится лучше. В процессе работы над темой эти памятки нужно держать всё

время перед глазами, чтобы даже на начальных этапах тренировки было совершено наименьшее количество ошибок.

*Упр. 3* предполагает первичное закрепление грамматических правил. Учащиеся читают и переводят предложения, а затем задают вопросы, используя соответствующие вопросительные слова и местоименные наречия.

*Упр. 1–2* в рабочей тетради обеспечивает тренировку грамматических явлений.

*Упр. 5* в учебнике представляет собой набор текстов, в которых представлено тренируемое грамматическое явление в контексте. Порядок работы с текстами следующий: учащиеся читают тексты и подчеркивают в них местоимённые наречия и глаголы с управлением, затем переводят их (при необходимости), и задают вопросы к предложениям, где употреблены глаголы с управлением.

*Упр. 6* предполагает перенос на себя и высказывание о своей будущей профессии.

*Упр. 7* в учебнике и *упр. 3* в рабочей тетради направлены на повторение грамматической темы предыдущей главы.

#### **Блок 4. Wir sind ganz Ohr**

Данный блок направлен на тренировку умений аудирования.

*Упр. 1* содержит текст для аудирования, в монологической форме. Сначала необходимо обратить внимание учащихся

на слова, которые могут затруднить понимание текста, затем первый раз прослушивается текст, выполняется задание на проверку основного понимания, затем выполняется *упр. 1* из рабочей тетради, которое предполагает письменную фиксацию деталей текста.

При развитии умений аудирования необходимо уделять равное внимание как восприятию текста на слух с пониманием основного содержания, так и деталей. Предлагаем для первого прослушивания ставить задачу на понимание основного содержания, а после второго – на понимание деталей. В учебнике и рабочей тетради модель заданий выстроена именно таким образом.

В *упр. 2* мы встречаем также текст монологического характера, которому предшествует задание на снятие лексических трудностей. После первого прослушивания выполняется тест на множественный выбор. После второго прослушивания учащиеся делают заметки по содержанию текста.

Задания в *упр. 3* ещё более разнообразны. Они нацеливают и на формулировку главной мысли текста, и на передачу информации текста в деталях. *Упр. 3* из рабочей тетради представляет собой словосочетания, которые можно использовать при ответах на вопросы.

## **Блок 5. Reden ist Selber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!**

Данный блок предназначен для организации процесса обучения говорению. В этой главе обучение говорению построено, во многом, на основе текстов.

*Упр. 1.* Учащиеся ещё раз повторяют, что для них важно при выборе профессии. Ключевые слова в учебнике можно дополнить своими идеями.

*Упр. 2* – это дискуссионный вопрос, на основе которого можно организовать полилог-обсуждение.

*Упр. 3* - это несколько текстов, которые изучаются в группах. Данные тексты – это высказывания подростков о выборе профессии. Поэтому можно предложить учащимся заполнить опорную таблицу, которую они могут использовать для обмена информацией по текстам. Это будет хорошим средством для того, чтобы учащиеся реально слушали друг друга, а не отвлекались во время презентаций.

На основе прочитанных текстов в *упр. 5* учащиеся составляют полилог, принимая на себя роли подростков.

В *упр. 6* учащимся предлагается составить по аналогии полилог и порассуждать о своих планах в выборе профессии.

В *упр. 8* учащимся предлагается прослушать диалог, прочитать его по ролям, инсценировать диалог, заменяя некоторые реплики.

*Упр. 9* представляет собой развёрнутый план монологического высказывания о выборе профессии. В задании указаны самые важные ключевые слова, на которые можно опереться при составлении монолога. Предварительно можно сделать *упр. 1–2* в рабочей тетради.

## **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.**

*Упр. 1–9* представляют собой проблемные вопросы, охватывающие всё содержание основных блоков. На эти вопросы можно отвечать в парах или группах. Некоторые из них можно использовать в качестве тем для небольших письменных работ в формате высказывания и аргументации своего мнения. Также можно организовать на основе вопросов блоги и форумы. В каждом упражнении указано задание, где можно обнаружить ту или иную важную информацию.

Проблемные вопросы, сформулированные в блоки повторения можно использовать также как завершающие задания в конце того или иного тематического отрезка. Их можно трансформировать в электронное письмо, сделать центром ассоциограммы или темой для дискуссии.

*Упр. 10* содержит график, который надо не только написать, но и проанализировать. Для этого нужно использовать дополнительную информацию, привлекать информацию из

других предметов. Поэтому данное задание прекрасно подходит для небольшого краткосрочного проекта.

*Упр. 11* продолжает тему. Поэтому *упр. 10* и *11* можно сделать в группах и оформить в виде проекта. Важным приобретаемым умением станет умение описывать графики и характеризовать извлечённую из них информацию.

*Упр. 1* из рабочей тетради можно использовать как домашнее задание. Учащимся нужно прочитать объявление о практике и ответить на вопросы по тексту.

*Упр. 13* представляет собой монологическое высказывание девушки о своей профессии. Текст прослушивается два раза. При этом выполняются задания с разной целью: сначала для проверки понимания основного содержания, затем – деталей. Дополнительно можно обратиться к *упр. 2* из рабочей тетради.

*Упр. 15* нацеливает на составление полилога с опорой на прочитанные тексты на стр. 134–135 и 138–140.

В *упр. 16* предлагается прослушать и выучить песню, которую исполняет одна школьная группа.

*Упр. 17* направлено на развитие умений чтения художественных текстов. Программа работы с текстом следующая: В классе учащиеся читают сначала название текста и пытаются догадаться о его содержании, затем они знакомятся с первым абзацем и обсуждают его. Продолжение текста можно прочитать дома. Вопросы, данные после текста

важно обсудить всем вместе. Здесь предлагаем воспользоваться уже описанным выше упражнением *Wimmelübung*. В рабочей тетради в качестве повторения материала главы представлена итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

## **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen**

Задания данного блока направлены на трансляцию интересных фактов и сведений о стране изучаемого языка. Работа с материалами этого блока может быть организована в проектном формате.

В данной главе помещено множество материалов страноведческого характера. Предлагаем их использовать для разработки краткосрочных проектов.

1. Плакат с характеристикой всех типов школ в Германии. И описание статистики, в которой показывается, насколько информированы подростки о выборе профессии.

2. Качества характера, привлекающие подростков в их кумирах. *Упр. 2* содержит таблицу, в которой представлены статистические данные о том, почему кто-то становится примером для подростка. Но в таблице ценным является перечисление качеств личности. Можно попросить учащихся провести собственный опрос с фокусом на то, какие качества личности они считают важными для себя.

*Упр. 2 b* содержит несколько объявлений о работе. Это новый для учащихся тип текста. Интересно внимательно с ним



ознакомиться, понять, чем тексты отличаются друг от друга и обсудить, как можно составить самим такое объявление.

3. Ещё один проект может быть связан с поиском информации о выдающихся в своей профессии людях. Импульсом к такому проекту являются тексты про Генриха Шлимана, который оставался верен своей мечте и всё-таки нашел мифический город Троя. Можно найти ещё много примеров таких выдающихся профессионалов в самых разных областях.

#### **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**

Рекомендуемое 20–21

количество уро-  
ков

Темы и проблемы

- Газеты и журналы в Германии
- Задачи средств массовой информации
- Актуальные проблемы, освещаемые в средствах массовой информации
- Телевизионные каналы и телевидение

- Влияние телевидения на детей.  
Телевидение: за и против
- Зависимости
- Радио в Германии
- Школьные газеты
- Какие средства массовой информации мы предпочитаем
- Компьютер и его влияние на человека

## Виды речевой деятельности

Чтение	<p>„Aufgaben der Massenmedien“</p> <p>„Rebellion gegen das Fließband“</p> <p>„Die Medienkinder und das Lesen“</p> <p>„Manchmal ist es wie eine Sucht“</p> <p>„Fantasie im Ohr“</p> <p>„Computer“</p>
Аудирование	<p>„Die Medienkinder und das Lesen“</p> <p>„Die Reportagen“</p> <p>„Ein Interview“</p> <p>„Ein Brief von Regina“</p>
Устная речь	<p>Определять основную идею текста.</p> <p>Обсуждать влияние телевидения на современных людей.</p>

Выражать своё собственное отношение к СМИ.

Рассказать о роли компьютера в своей жизни.

Письменная речь      Написание короткого объявления в газету.

## **Результаты**

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные  
результаты

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).
- Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные ре- В области чтения:  
зультаты

- Читать прагматические тексты (телепрограмма и заголовки статей в журналах) с выборочным пониманием содержания.
- Читать тексты в формате рассуждения и осуществлять их информационную переработку.
- Читать и анализировать высказывания немецких подростков.

В области аудирования:

- Восприятие на слух сообщения с полным пониманием и сопоставление извлеченной информации с текстом для чтения.
- Восприятие на слух двух сообщений и сравнение информации в них.
- Восприятие на слух с пониманием основного содержания высказываний подростков.

В области говорения:

- Вести обсуждение проблемы в форме диалога.

- Высказывать свое мнение и подкреплять его аргументами.
- Взвешивать положительные и отрицательные стороны объектов.
- Сравнивать объекты.

В области письма:

- Писать личное электронное письмо.
- Создавать подписи к карикатурам и составлять по ним краткие тексты.

## Стороны речи

Грамматический материал

### Повторение

Предлоги с *Dativ*, *Akkusativ* и с *Dativ* и *Akkusativ* в речи.

Предлоги с *Genitiv*

Страноведение

- Средства массовой информации в Германии
- Названия газет и журналов, телевизионных каналов
- Молодежные журналы
- Школьные газеты

- Название ветвей власти в Германии и России
- Тексты из художественной литературы

## **Блок 1. Lesen macht klug.**

Задания данного блока обеспечивают тренировку умений чтения. В нём представлены тексты разных типов и жанров. Учащиеся получают возможность овладеть умениями информационной переработки текстов.

*Упр. 1–2* в учебнике направлены на чтение и присвоение информации о задачах средств массовой информации. Обратите внимание учащихся на активную лексику, которая предъявляется в этих текстах. Первичная тренировка обеспечивается *упр. 1–2* в рабочей тетради.

*Упр. 3* в рабочей тетради готовит учащихся к выполнению *упр. 2e* в учебнике. Обобщение этой темы происходит в *упр. 5* учебника.

*Упр. 3* в учебнике представляет собой коллаж из обложек популярных в Германии газет и журналов. *Упр. 6* продолжает эту тему, Учащиеся знакомятся с рубриками и заголовками газет.

*Упр. 7* предполагается выполнять в группах. Учащиеся читают тексты и выполняют задания на проверку понимания содержания. Затем группы обмениваются информацией (*упр. 8*). В качестве домашнего задания можно попросить

учеников прочитать все тексты и выполнить *упр. 4* в рабочей тетради. Затем в классе можно обсудить вместе проблемы, которые поднимают авторы статей.

*Упр. 9* содержит текст, в котором противопоставляется использование телевидения и интернета. Учащиеся читают текст, выполняют задания на проверку понимания. *Упр. 5* в рабочей тетради помогает выполнить *упр. 9с* в учебнике. Здесь происходит «перенос на себя» и учащиеся обмениваются своим опытом. После этого хорошо будет воспринята статистическая информация из *упр. 9d*. Её можно представить в форме графика. Это прекрасный материал для дискуссии: подтверждаются ли выводы статистики в классе?

*Упр. 10* представляет телевизионный ландшафт в Германии. Работать можно в группах и парах. Интересно найти в Интернете полную расшифровку названий каналов, перевод некоторых передач, их российские аналоги. *Упр. 6* из рабочей тетради даёт импульс к более тщательной проработке телепрограммы. Можно также составить список рекомендуемых передач для разных категорий: детей, подростков, родителей, бабушек и дедушек и т. д.

*Упр. 11* представляет собой текст-рассуждение о том, как влияет телевидение на чтение. Этот текст характеризуется строгой структурой: тезис-аргументы-резюме.



В качестве образца для собственных текстов могут выступать не только привычные нам диалогические тексты, которые традиционной используют как опору для порождения своего высказывания. Также монологические тексты, например, текст в форме рассуждения может быть образцом для написания сочинения или эссе. Попросите учащихся проанализировать, как автор выстраивает аргументацию, какие доводы подбирает в поддержку своего мнения.

Мы предлагаем преобразовать этот текст из монологической в диалогическую форму и составить на его основе интервью (*упр. 7* в рабочей тетради).

В *упр. 12* немецкие подростки высказывают своё мнение о средствах массовой информации: какие положительные и отрицательные стороны они демонстрируют. Сначала учащиеся читают все мнения и выделяют в них главную мысль. Затем попросите их выписать плюсы и минусы средств массовой информации. *Упр. 8* из рабочей тетради можно выполнить дома.

*Упр. 13* посвящено описанию различных зависимостей. Его можно выполнить в парах. Попросите учащихся поговорить о том, какие признаки указывают о появлении зависимости от чего-либо и как с этим можно бороться. Затем обратитесь к рабочей тетради. *Упр. 9* направлено на более подробную

характеристику зависимости от компьютера. Дома учащиеся могут по образцу охарактеризовать другие виды зависимостей.

Текст из *упр. 4* учащиеся читают и одновременно заполняют таблицу в *упр. 10* из рабочей тетради. После ответов на вопросы из *упр. 14b* ученики обсуждают качества характера Дениса, используя ключевые слова. На основе таблицы из рабочей тетради можно составить диалог.

## **Блок 2. *Lernst du was, dann weißt du was!***

Блок направлен на тренировку в употреблении новой лексики, формировании навыков словообразования и развитие умений говорения.

В *упр. 1–3* учащиеся работают со словом *die Macht* и его многозначностью. Почему средства массовой информации называют «Четвертой властью»? Какие ещё «три власти» есть в политическом мире?

Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы. Для дополнительной тренировки можно использовать *упр. 1* в рабочей тетради.

Учащиеся могут подготовить доклад/сообщение об основных ветвях власти в Германии и России. Есть что-то общее? Какие есть различия?

Для более полной проработки материала используются вопросы после текста в *упр. 3* в учебнике.

На современном этапе развития языка в значении «Четвертая власть» используется слово *die Gewalt*.

*Упр. 4* и *7* в учебнике и *упр. 2* в рабочей тетради направлены непосредственно на тренировку лексики и словообразовательных элементов. С отдельными словами важно составить словосочетания и употребить их в микро-контекстах.

*Упр. 6* содержит текст о радиостанции „*Deutsche Welle*“. Учащиеся читают текст и продолжают предложения. Более подробную информацию можно найти в *упр. 3* рабочей тетради. На основе двух текстов можно составить кратких портрет радиостанции. Попросите учащихся рассказать ещё о каких-то радиостанциях, с которыми они знакомы или которые они предпочитают слушать.

*Упр. 4* в рабочей тетради предназначено для тренировки словообразовательных элементов. Учащиеся образуют новые слова, записывают их во вторую колонку и находят подходящие ЛЕ из третьей колонки.

*Упр. 3* рабочей тетради используется для тренировки в чтении и описании графиков. Статистическая информация здесь довольно многослойная: Можно обсудить, какие занятия в свободное время популярны у молодёжи и как часто молодёжь этим занимается. Предложения после графика позволяют проверить содержание информации графика. Они же представляют собой образцы для его описания.

### **Блок 3. Wir sind ganz Ohr**

Данный блок направлен на развитие умений аудирования. Задания данного блока нужно выполнять не подряд, а равномерно распределять их в процессе работы над главой.

*Упр. 1* содержит два высказывания девушек. Это прекрасная возможность для сравнения двух аудио-текстов. Сравнит информацию позволяет таблица из рабочей тетради *упр. 1*.

*Упр. 2* посвящено проекту, в рамках которого учащиеся из Германии издают свою школьную газету. Сначала ученики знакомятся с информацией в тексте, затем прослушивают сообщение о школьной газете. *Упр. 2* в рабочей тетради помогает проверить понимание содержания прослушанного текста.

Прочтение, а затем прослушивание текстов на одну и ту же тему – это прекрасное упражнение, которое моделирует реальную коммуникацию. В обычной жизни мы воспринимаем информацию всеми органами чувств. Предложите учащимся обобщить информацию из обоих текстов.

*Упр. 3* – это интервью с несколькими подростками из Германии, которые говорят о значении средств массовой информации. Упражнение в учебнике помогает проверить понимание содержания, *упр. 3* в рабочей тетради направлено на посменную фиксацию информации. Вопросы в рабочей тетради стимулируют развитие умений говорения.

## **Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?**

В данном блоке обобщается информация по употреблению предлогов с различными падежами. Систематизация и тренировка употребления предлогов продолжает грамматическое направление в третьей главе, где учащиеся повторяли употребление глаголов с предложным управлением.

*Упр. 1* в учебнике систематизирует все ранее изучение предлоги. *Упр. 1* в рабочей тетради дает возможность дополнительной тренировки. Со словосочетаниями из рабочей тетради можно составить свои собственные предложения.

*Упр. 2* в учебнике носит аналитический характер. Учащиеся определяют, с каким падежом употреблены те или иные предлоги. А *упр. 2* в рабочей тетради позволяет сделать следующий шаг – употребить правильный предлог в контексте.

*Упр. 3* в учебнике прекрасно развивает креативность. Учащимся предстоит описать картинку. Сначала нужно сформулировать как можно больше словосочетаний, описывающих ситуацию на картинке. Желательно, чтобы эти словосочетания все были с предлогами. А затем составить описание. Есть и другие варианты работы: предложить забавные подписи под картинкой, «озвучить» картинку, составив диалог с героями.

*Упр. 4* в учебнике и *упр. 3–4* в рабочей тетради направлены на тренировку в употреблении предлогов. Часть заданий можно предложить для домашней работы.

*Упр. 6* снова возвращается к теме школьной газеты. В тексте подчеркивается многозначность союза *wenn*. Прочитайте внимательно памятку и переведите предложения с этим союзом в тексте.

Дальнейшая тренировка – в *упр. 5* в рабочей тетради.

### **Блок 5. Reden ist Selber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!**

Данный блок предназначен для организации процесса обучения говорению. В нем есть задания, направленные на развитие миологической и диалогической речи, создаются соответствующие условия, сформулированы коммуникативные ситуации.

*Упр. 1* и *2* позволяют проверить, насколько хорошо учащиеся могут рассуждать о задачах средств массовой информации и о проблемах, которые поднимаются в газетах и журналах. Эти задания можно выполнить после прочтения соответствующих текстов в блоке 1.

*Упр. 3* нацеливает на обсуждение вопроса зависимостей. На его основе можно организовать полилог.

*Упр. 4* – это высказывания людей разных возрастов о средствах массовой информации. Высказывания можно прочитать в группах, можно организовать работу по станциям. Помимо задания в учебнике на проверку понимания прочи-

танного, можно обратиться к *упр. 1* в рабочей тетради. Попросите учащихся высказаться о том, чье мнение им ближе и почему.

Комплекс *упр. 6–7* ориентирует на разработку темы плюсов и минусов телевидения и компьютера. При помощи этих заданий ведётся подготовка к дискуссии на тему из *упр. 9*.

*Упр. 6* предлагает уже готовые высказывания о плюсах и минусах телевидения. С опорой на эти высказывания строится сценка «Дискуссия в семье». Для структурирования мнений и аргументов используется *упр. 2* из рабочей тетради.

*Упр. 7* направлено на повторение и анализ текстов, уже изученных в блоке 1. Высказывание из *упр. 7b* может стать темой сочинения.

*Упр. 8* в учебнике и *упр. 3* в рабочей тетради готовит учащихся обоснованно высказываться по теме плюсов и минусов интернета.

Таким образом учащиеся будут подготовлены как к ведению дискуссии, так и к ведению дебатов.

## **Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.**

Данный блок предназначен для организации повторения и систематизации усвоенных лексико-грамматических навыков и речевых умений.

*Упр. 1* направлено на активизацию новой лексики. Учащиеся слушают аудио-текст и записывают продолжение предложений. Здесь тренируется очень важное умение письменной фиксации прослушанного текста.

*Упр. 2* направлено на повторение в употреблении изученных ЛЕ. Они повторяются в контексте, что повышает эффективность их усвоения. К данным предложениям можно сформулировать вопросы, задавать их друг другу, организовать ролевою игру в форме ток-шоу или интервью.

В данной главе использовано множество карикатурных изображений. В качестве повторения можно провести с ними разного рода активные формы работы. Например, конкурс подписей; написание коротких юмористических текстов, разыгрывание сценок. Карикатуры могут стать поводом для обсуждения и дискуссии, темой для сочинения. При этом не предполагается, что карикатуру надо описывать. Скорее требуется комментарий идеи, которая кроется в её содержании.

В рабочей тетради *упр. 1–2* также предполагают тренировку и повторение активной лексики. Их можно сделать дома.

*Упр. 5* в учебнике – это проблемный вопрос, на основе которого можно составить полилог или выразить своё мнение в письменном виде, то есть в виде блога.

В *упр. 6* учащиеся повторяют предлоги с родительным падежом и примеры с ними.



*Упр. 7* представляет собой программу работы с аудио-текстами. Сначала учащиеся знакомятся с тем, что такое „Sorgenbriefe“, затем снимают лексические трудности и, наконец, прослушивают последовательно два аудиотекста. Первым на слух воспринимается текст, в котором девушка описывает свои проблемы. Затем прослушивается ответ психолога из журнала „Treff“. После текстов следуют задания на проверку понимания аудиотекста. Можно попросить учащихся разыграть сцену очной консультации психолога, можно обсудить проблемы немецкой девушки и предложенные психологом решения.

В *упр. 8* представлены объявления молодых людей, которые ищут друзей по переписке. Сначала учащиеся читают объявления и обосновывают свой выбор друга по переписке, затем пробуют написать похожие объявления.

*Упр. 3* в рабочей тетради направлено на комплексную тренировку умений чтения и лексических навыков. В рабочей тетради представлен также блок заданий в формате ОГЭ, которые представляют собой контрольную работу для повторения.

## **Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen**

Задания данного блока направлены на трансляцию интересных фактов и сведений о стране изучаемого языка. Работа с

материалами может быть организована в проектном формате, к ним могут обратиться ученики при подготовке проектов о жизни и творчестве немецких поэтов.

*Упр. 1* в первом блоке А представляет собой статистические данные о том, как часто и сколько по времени читают немецкие подростки. Предполагается обсуждение данных, поиск похожей информации в отношении российских подростков и сравнение этих опросов.

Учащиеся читают с пониманием основного содержания текст из *упр. 2* об эксперименте, который заключается в жизни без телевизора. После прочтения текста учащиеся обсуждают его содержание на основе поставленных вопросов.

*Упр. 1* из блока В содержит отрывок из книги популярного немецкого писателя. Текст можно прочитать просто для удовольствия, проверив понимание посредством теста или вопросов. Можно после прочтения текста обсудить действия главных героев, сформулировать основную мысль и высказать по ней своё мнение.

## Тематическое планирование. 9 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)</b>	
<p>Иллюстрации с подписями.</p> <p>Лексическая таблица</p> <p><b>„In den Sommerferien“.</b></p> <p>Текст <b>„Österreich. Wien“</b> (Auszug aus einem Aufsatz).</p> <p>Текст <b>„Deutschland“.</b></p> <p>Текст <b>„Sommerferien“</b> („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>· <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>· <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>· <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>· <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>· <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> </ul>

<p>Präsens</p> <p>Passiv. Повторение:</p> <p>Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.</p> <p>Текст „<b>Die neue Schülerin</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.</p> <p>Текст „<b>Schule international</b>“. Викторина «<b>Знаешь ли ты Германию?</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>· <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>· <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>· <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>· <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>· <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>· <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>· <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>
---	---

## Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)

### Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

Стихотворение „**Bücher**“ (Hermann Hesse).

Афоризмы и пословица о книгах. Текст „**Unser Familienhobby**“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).

Стихотворение „**Ge-funden**“ (Johann Wolfgang von Goethe).

· *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.

· *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.

· *Читать, переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.

· *Читать* художественный текст, *осуществлять* поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.

· *Воспринимать на слух, читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.

Стихотворение „**Jägerlied-  
chen**“

(Friedrich Schiller).

Стихотворение „**Der Brief,  
den du geschrieben**“ (Hein-  
rich Heine).

Текст „**Ein Elefant, der  
Eva heißt, und Cola im  
Gartencafé**“ (Auszug aus  
„Bitterschokolade“ von Mir-  
jam Pressler). Текст А  
„**Deutschland**“.

Текст Б „**Russland**“.

Текст „**Auch Bilder kann  
man lesen**“.

- *Выражать* своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- *Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Кратко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Читать* тексты, содержащие статистические

Серия комиксов

данные, с полным пониманием (с использованием словаря).

- *Комментировать* графики, данные к текстам.
- *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Учебный текст.</p> <p>Аннотации к книгам „Stunden- plan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.</p> <p>Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>· <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>· <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>· <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>· <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>· <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>· <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>



Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.

Высказывания участников проекта

**„Lesefüchse“**.

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане

- *Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.
- *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Осуществлять* письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.
- *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги.

Текст „**Papier verbraucht Wälder**“. Повторение:

Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Новое:

Придаточное предложение цели (damit-Sätze).

Диалог „**Wozu?**“

- *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и *выполнять* тестовые задания для проверки понимания.
- *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.
- *Читать* диалог и *разыгрывать* сценку

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  
(3 ч)

Полилог **„Gespräch im  
Deutschunterricht“.**

Вопросы в любимых книгах.

Текст **„Das letzte Buch“** von  
MarieLuise Kaschnitz

- *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.
- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.
- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.
- *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.</p> <p>Текст „<b>Die gestohlene Uhr</b>“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели инфинитивный оборот <i>um ...zu + Infinitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</li> <li>· <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>· <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.</li> <li>· <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему комментарии.</li> <li>· <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>· <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</li> </ul>

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (2 ч)

A. Tatsachen, Dokumentation

Информация в

городах: Mainz, Frankfurt  
am Main, Leipzig.

B. Aus der deutschen Klassik

Текст „**Harzreise**“ von Hein-  
rich Heine (Auszug)

- *Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».
- *Рассказывать* о подобных городах в России.
- *Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.
- *Выражать* своё мнение по содержанию прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста
- 

**Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (21 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)

Текст „**Zersplitterung in Subkulturen**“ („TIPP“).

Ассоциограмма

„**Die Jugendszene in Deutschland**“.

„**Ohne Freestyle keine Jugendszene**“ (отрывок статьи из журнала „*Vitamin de*“).

Полилог („JUMA“).

Текст о молодёжи в обществе.

Текст „**Sehnsucht nach Individualität**“

Тексты: „**Jugendwelten**“,

- *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- *Формулировать* основную мысль прочитанного.
- *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.
- *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.
- *Читать* текст с полным пониманием и *давать* толкование тех проблем, о которых идёт речь в

**„Tech-no“,**

**„Hip-Hop“.**

Текст **„Die Ilse ist weg“**  
von Christine Nöstlinger  
(Auszug)

тексте.

- *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.
- *Рассказывать* по аналогии о друзьях — героях текста.
- *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.
- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- *Прогнозировать* действия персонажа

Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

Предложения для семантизации новой лексики по теме „**Die heutigen Jugendlichen**“.

Гнёзда слов (на основе словообразования).

Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „**Was ist für die Jugendlichen wichtig?**“.

Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.

Предложения с новыми словами (для семантизации

- *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?»).
- *Семантизировать* лексику по контексту.
- *Расширять* словарь с помощью словообразования.
- *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.
- *Повторять* материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и *объяснять* почему.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.
- *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы



лексики по контексту).

Ассоциограмма со словом die Gewalt

### Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Мини-тексты к рисункам.  
Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.  
Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов

- *Давать* толкование слова «насилие».
- *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.
- *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
- *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Интервью с молодыми людьми „**Stoff für Zoff**“.

Текст „**Das Sorgentelefon**“ („JUMA“)

*Читая* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.

- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.

*Выражать* своё мнение по поводу телефона доверия

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

(3 ч)

Полилог (обсуждение проблем молодёжи).

Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.

Высказывания родителей о своих детях-подростках

- *Читать* повторно полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.
- *Инсценировать* полилог.
- *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
- *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)

Упражнения на повторение лексики.

Текст „**Das sind die Wünsche unserer Kinder**“ („TIPP“)

„**Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)

- *Употреблять* лексику по теме в речи.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.
- *Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.
- *Выражать* своё мнение о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (2 ч)	
<p>А. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „<b>Loveparade — Höhepunkt der Technoszene</b>“.</p> <p>В. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „<b>Die Ilse ist weg</b>“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>· <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</b> (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	

Схема школьного образования

**„Das duale System“.**

**„Ausbildungs-  
Anforderungen“** (диаграмма).

Тексты: **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** (*результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии*).

- *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
- *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
- *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
- *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.
- *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.
- *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.
- *Комментировать* отдельные факты из текста с

**„Berufswelt in Bewegung“.**

Текст А **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст В (без названия) (*для работы в группах*).

Тексты:

**„Blickpunkt Beruf“**,  
**„Traumberufe der Jugend“**, **„Betriebspraktikum“**, **„Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“)

элементами аргументации.

- *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного

## Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.

Таблица „**Jobs — die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber**“ („Die Zeit“)

- *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
- *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.
- *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.
- *Выполнять* тестовые задания.
- *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.
- *Работать* со словарём



### Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Повторение:

Инфинитивные обороты  
statt ... zu + Infinitiv, ohne ...  
zu + Infinitiv, um ... zu + In-  
finitiv.

Придаточные предложения  
цели.

Новое:

Управление глаголов.

Употребление местоимен-  
ных наречий

- *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.
- *Читать* высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.
- *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
- *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Текст „**Handwerk mit Musik**“

(„JUMA“).

Текст „**Am besten etwas anderes**“

(„JUMA“).

Текст „**Wende durch den Freund**“

· *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.

· *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.

· *Выполнять* тест с целью проверки понимания.

· *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.

· *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

(3 ч)

Текст „**Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?**“.

Текст А „**Ich genieße meine Jugend jetzt**“.

Текст В „**Teenie an der Kamera**“. Текст С „**Melanie's Pläne sind himmlisch**“

· *Выражать* своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.

· *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.

· *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.

· *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)

Диаграмма „**Berufe der Deutschen**“.

„**Revolution des Alltags**“ (статья из журнала „Globus“).

Текст для аудирования „**Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf**“.

Песня „**Alle Farben dieser Welt**“. Текст „**Man kriegt nichts geschenkt**“ von Angelika Kutsch

- *Делать* краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры.
- *Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
- *Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.
- *Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».
- *Слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест на проверку понимания.
- *Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p>	
<p><u>A.Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „<b>Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?</b>“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>A. Aus deutscher Kulturschichte</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>· <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>· <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>· <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>· <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха</li> </ul>

Текст „**Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja**“.

Текст „**Aus dem Lebenslauf von Heinrich Schliemann**“

Шлимана и *высказывать* своё мнение о его методе изучения иностранных языков

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)</b>	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
<p><b>„Aufgaben der Massenmedien“.</b> Рубрики газеты <b>„Süddeutsche Zeitung“</b>. Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос <b>„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“</b>.</p> <p><b>„Rebellion gegen das Fließband“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>· <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>· <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>· <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> </ul>

(статья из газеты „Die Zeit“).

Статья

**„Duell: Fernsehen gegen Internet“.** Программа телепередач.

**„Die Medienkinder und das Lesen“**

(„TIPP“).

Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.

**„Manchmal ist es wie eine Sucht“.** Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)

- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
- *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.
- *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий



Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)

„**Massenmedien**“ (презентация новой лексики).

*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.

Текст „**Fantasie im Ohr**“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам

- *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.
- *Читать* статью о немецком радио.
- *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнездами слов с опорой на словарь

Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)

Reportagen (aus „Aktuell“).

Текст „**Wir entscheiden  
selber**“

(„JUMA“).

Высказывания молодых лю-  
дей о значении средств мас-  
совой информации

- *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей ра-  
боте в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Школьная га-  
зета».
- *Слушать* статью на аудионосителе.
- *Выражать* своё мнение о проекте, *обосновы-  
вать* его, *переносить* информацию на себя.
- *Слушать* высказывания молодых людей и *вы-  
полнять* тестовые задания с целью контроля по-  
нимания прослушанного.
- Письменно *фиксировать* отдельные факты

#### Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)

Повторение:

Предлоги с Dativ и

Akkusativ. Новое:

Предлоги с Genitiv.

Тренировочные упражнения

на употребление предлогов с

Genitiv.

Текст с пропусками на под-

становку предлогов.

Придаточные предложения

условия.

- *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.
- *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.
- *Тренироваться* в употреблении предлогов.
- *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.
- *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык

Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.

Упражнения на перевод придаточных предложений условия

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог „**Diskussion in einer Familie**“. Таблица аргументов „**Fernsehen:**

- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.
- *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.

<p><b>Pro und Contra“.</b> Текст „<b>Computer“</b> („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером о роли компьютера в нашей жизни.</li> <li>· <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „<b>Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>· <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>· <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> </ul>

Повторение предлогов с  
Genitiv.

Текст **„Sorgenbriefe“**  
(„Treff“). Объявления из  
журнала „Bravo Girl“

- *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказывать* своё мнение.
- *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на носки, *выбирать* одного из них и *обосновывать* свой выбор.
- *Писать* объявление по образцу

Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen (2 ч)

A. Tatsachen, Dokumentation

Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

Текст „**Vier Wochen ohne Fernsehen**“.

A. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „**Wenn wir einmal groß sind**“ von Manfred Mai

- *Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.
- *Отвечать* на вопросы.
- *Выражать* своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
- *Читать* текст и *рассказывать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.
- *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать* своё мнение о прочитанном

**ОДОБРЕНО**

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

**ПРИМЕРНАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Москва, 2020**



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыт а применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье ;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся*):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **#Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия

в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«Иностранный (немецкий) язык»**

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим

интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне

(уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, мета- предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

## **Содержание учебного предмета «иностранный (немецкий) язык**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подружку по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведения в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении

досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

## **Планируемые результаты освоения**

### **Учебного предмета «иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнооб-

разной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*3) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *3) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *4) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по-иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2–4 классы).

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10–12 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов);

*читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

*читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*;

### **Социокультурные знания и умения**

*знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов



на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

## 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных припомощи:	<b><i>Диалогическая речь</i></b> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> ( <i>die Biologie</i> ), <i>-um</i> ( <i>das Museum</i> );	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam</i> ( <i>erholsam</i> ), <i>-bar</i> ( <i>lesbar</i> ); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	<b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

4	<p>Роль книги в жизни подростка (10 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>	<p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения: времени союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>.</p>	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i></p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p>	<p>Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>.</p>	<p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p>
6	<p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>		<p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое со- держание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсаль- ные учебные действия</i>
7	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p>
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)		<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i></p>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.		<p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p>

9	<p>Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)</p>		<p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i>  <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>  <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i>          Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.          Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p>
---	---	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое со- держание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсаль- ные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		<p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</i></p>

<p>11</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><i>для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>
-----------	---	--	--



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое со- держание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсаль- ные учебные действия</i>
			<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p>

			<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его</p>
--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое со- держание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсаль- ные учебные действия</i>
			<p>форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>          Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).          Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>

			<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое со- держание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсаль- ные учебные действия</i>
			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## **Содержание**

**Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

Введение

I. Цели обучения

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

III. Содержание учебного предмета «иностранный (немецкий) язык»

IV. Содержание и структура УМК

V. Принципы обучения

VI. Рекомендации по организации работы над коммуникативными умениями и аспектами языка.

Тематические планы и рекомендации по планированию и организации работы над главами.

Wiederholungskurs. Ferine, ade!

Тематическое планирование. 9 класс

**Примерная программа воспитания**

**Рабочая программа основного общего образования**

Учебное издание  
**Бим Инесса Львовна**  
**Лытаева Мария Александровна**  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
9 класс

Методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим

**Редакция немецкого языка**

Заведующий редакцией *Л. В. Агейкина*

Редакторы *Д. В. Клекова, Д. Ю. Орехова*

Ответственные за выпуск *Д. В. Клекова, Д. Ю. Орехова*

Художественный редактор *А. В. Маслова*

Подписано к печати 23.05.2023. Формат 84 × 108/16. Гарнитура PragmaticaSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение ИИ.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).